

LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA COMO FACTOR ASOCIADO A LA REPROBACIÓN EN LOS ALUMNOS DE BACHILLERATO

Licenciado en Contaduría Pública Alejandro Rocha Galindo¹
Escuela Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos

alejandro.rocha@sems.udg.mx

Licenciada en Psicología . Sandra Guadalupe Padilla Jiménez²

Escuela Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos

pitapsicologa@gmail.com

Resumen

El presente trabajo fue realizado en la escuela Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos, un municipio ubicado en la Región Altos Norte del estado de Jalisco, México. Se desarrollan principalmente actividades como el comercio, esto a consecuencia de la gran afluencia de peregrinos que entran en toda época del año, y no menos importante es la actividad agropecuaria. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el 2011 San Juan de los Lagos contaba con una población de 65,219 habitantes y la edad media correspondía a jóvenes de 23 años. En cuanto a infraestructura educativa el municipio se conforma por 89 centros de nivel preescolar, 142 primarias, 33 secundarias, 4 escuelas de nivel medio superior y de nivel superior sólo se cuenta con un Centro Universitario de Lagos, además se encontró que 100 personas entre 6 y 11 años el 97% asisten a la escuela y de 15 a 24 años sólo 28.1% llegan a terminar algún grado de educación superior, y 8 de cada 100 personas logran terminar sus estudios universitarios (INEGI, 2011).

En este trabajo se contó con una muestra de alumnos de los grupos de segundo "H" e "I" pertenecientes al turno vespertino entre las edades de 15 a 16 años, se analizó la motivación intrínseca como factor en la reprobación de los 57 alumnos, por medio de una encuesta de diagnóstico de necesidades para el desarrollo humano y una escala tipo Likert, que permitió analizar si realmente influye que el alumno repruebe por falta de motivación. El enfoque que se utilizó fue cuantitativo y el tipo de investigación de acuerdo a su alcance es correlacional, ya que se evaluó la relación entre la motivación intrínseca y la reprobación rescatando datos cuantitativos para así poder generar líneas de acción y poder disminuir la reprobación.

¹ Licenciado en Contaduría Pública por la Universidad de Guadalajara y Egresado de la Maestría en finanzas Empresariales por la misma Universidad de Guadalajara, Secretario y Docente de la Escuela Preparatoria Regional de San Juan de Los Lagos, Jalisco.

² Licenciada en Psicología por la Universidad de Guadalajara, Docente de la Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos, Jalisco.

Este estudio tuvo cuatro momentos, el primero con una descripción para definir la motivación intrínseca; segundo, el método de aplicación de la encuesta; tercero, adaptación de la escala Likert; cuarto, recolección y análisis de datos. Para concluir es importante mencionar que se encontraron datos cuantitativos donde reflejan que algunos de los alumnos de segundo semestre disminuyen su interés académico cuando ingresan a la preparatoria, ya que se perciben incapaces de manejar correctamente sus emociones y se ve reflejado en las relaciones interpersonales.

Esta investigación fue significativa dentro de la Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos porque nunca se había trabajado sobre la motivación intrínseca en el alumno como factor relacionado a la reprobación, de esta manera dar a conocer a más preparatoria su importancia y su utilidad ya que resultó muy productivo puesto que se puede actuar reforzando la motivación en alumno y así disminuir la reprobación y los altos índices de deserción estudiantil.

Summary

The present work was carried out in the Regional Preparatory School of San Juan de los Lagos, a municipality located in the High North Region of the State of Jalisco, Mexico. They mainly develop activities such as trade, this as a result of the large influx of pilgrims who enter at all times of the year, and no less important is the agricultural activity. According to the National Institute of Statistics and Geography (INEGI), in 2011 San Juan de los Lagos had a population of 65,219 inhabitants and the average age corresponded to 23-year-olds. In terms of educational infrastructure, the municipality consists of 89 preschool-level centers, 142 primary schools, 33 secondary schools, 4 upper-level and higher-level schools. There is only one University Center in Lagos, and it was found that 100 people out of 6 and 11 years 97% attend school and from 15 to 24 years old only 28.1% finish a degree in higher education, and 8 out of every 100 people finish their university studies (INEGI, 2011).

In this work we counted on a sample of students of the second "H" and "I" groups belonging to the evening shift between the ages of 15 and 16 years, the intrinsic motivation was analyzed as a factor in the disapproval of the 57 students, by means of a survey of needs diagnosis for human development and a Likert scale, which allowed to analyze if it really influences that the student rejects for lack of motivation. The approach used was quantitative and the type of research according to its scope is correlational, since the relationship between intrinsic motivation and reprobation was evaluated by rescuing quantitative data in order to generate lines of action and to reduce reprobation.

This study had four moments, the first with a description to define the intrinsic motivation; second, the method of application of the survey; third, adaptation of the Likert scale; fourth, data collection and analysis. To conclude it is important to mention that quantitative data were found where they reflect that some of the second semester students decrease their academic interest when they

enter high school, since they perceive themselves as unable to correctly manage their emotions and is reflected in interpersonal relationships.

This investigation was significant within the Regional High School of San Juan de los Lagos because the intrinsic motivation in the student had never been worked as a factor related to the failure, in this way to make known to more preparatory its importance and its usefulness since It is very productive since it is possible to act reinforcing the student's motivation and thus reduce the disapproval and the high rates of student desertion.

Palabras claves:

Motivación- Alumnos- Preparatorias- Motivación Intrínseca- Docentes- Aulas-Educativo-Emocional- Necesidades del Alumno- Maestros- Reprobación.

Keywords:

Motivation - Students - Preparatory - Intrinsic Motivation - Teachers - Classrooms - Educational - Emotional - Needs of the Student - Teachers- Reprobation.

1.1 Introducción

A lo largo de la historia los docentes se han preocupado por abatir el bajo rendimiento académico, al igual que la reprobación en el alumno que cursa la Educación Media Superior. Hay investigaciones que afirman que conforme los niños entran a la adolescencia, disminuyen sus metas de aprendizaje o dominio (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012), es por lo que se considera que si un alumno no está motivado académicamente no dará los resultados esperados.

Se han buscado estrategias que promuevan el aprovechamiento escolar de los adolescentes, donde se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje influyendo en lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende (Schunk, 1991), y se cree que si el alumno reprueba alguna de las unidades de aprendizaje, es porque no está motivado intrínsecamente, ya que el trabajar en una tarea por motivo intrínseco, no sólo origina mayor placer, sino que además promueve el aprendizaje y el rendimiento escolar (Gottfried 1990).

Es por ello que como ejemplo se puede tomar al alumno que se encuentra motivado intrínsecamente realizando actividades que promuevan su aprendizaje como son: el poner atención en clase, esforzarse más en las tareas, dedicar mayor tiempo a sus estudios, y de tal manera que el alumno podrá organizar el conocimiento aprendido con lo que ya sabe y aplicarlo en los diferentes contextos de la vida y a su vez el aprendizaje promoverá más la motivación intrínseca (Lathan, 2015).

Ante la situación planteada la presente investigación se enfocó en, “La Motivación Intrínseca como factor asociado a la reprobación en los alumnos de la Preparatoria Regional de San Juan de los

Lagos”, tomando como tema principal la motivación intrínseca en la reprobación, siendo novedoso dentro de la institución educativa puesto que nunca se había trabajado en este tema.

Para poder obtener resultados se utilizaron dos herramientas de investigación, la primera fue una encuesta que lleva por nombre *“Diagnóstico de necesidades para el desarrollo del alumno”*, propuesta por el Sistema de Educación Media Superior, con este diagnóstico se analiza las diferentes áreas del desarrollo humano en el alumno como son: autoestima, manejo de emociones, relaciones interpersonales, relaciones familiares, adicciones, sexualidad y motivación. La segunda es una escala tipo Likert que se creó para la intervención de este trabajo, el instrumento lleva por nombre *“Descubriendo que motivación intrínseca”*, creada por la Docente Sandra Guadalupe Padilla Jiménez, y se utilizó para obtener características de la motivación intrínseca en los 57 alumnos de los grupos “H” e “I” turno vespertino, de la Preparatoria Regional de San Juan de los Lagos. Aplicando estos dos instrumentos se pudieron rescatar indicadores asociados con la motivación intrínseca y reprobación de esta manera poder actuar y llegar a una solución.

1.2 Planteamiento de problema

Partiendo con la pregunta de investigación ¿si se aumenta la motivación intrínseca en el alumno disminuirá la reprobación?, se considera que la problemática de la reprobación está en aumento y sabiendo que las causas de reprobación son muchas, se optó por tomar el tema de la motivación intrínseca y analizar qué es lo que motiva al alumno a seguir con sus estudios académicos.

1.3 Motivación

Uno de los primeros teóricos que hablan sobre la Psicología de la motivación es McClelland en el año 1947, con un equipo de colaboradores que utilizaron técnicas proyectivas de Murray y de esta manera se logró estandarizar un nuevo procedimiento, naciendo un nuevo modelo teórico que lleva por nombre *“el comportamiento motivado”* de esta manera da a conocer como el comportamiento humano motiva la conducta(Gras, 1973).

McClelland enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación:

- Logro: Es el impulso de sobresalir y tener éxito.
- Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas.
- Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo(Alemán, Guaña, & V., 2014).

La motivación es lo que estimula al ser humano a actuar por medio de impulsos tanto internos como externos, el externo es generado por el medio ambiente y el interno es un proceso psicológico que no se puede observar directamente, se necesitan indicadores conductuales que guíen hacia un objetivo. Los componentes internos que se ven involucrados en la motivación y que impulsan una acción son: dirección, intensidad y duración. Estos componentes están

condicionados para satisfacer alguna necesidad individual, es decir, la motivación es un factor interno y por lo tanto es conveniente conocer cuál es la actividad cerebral y fisiológica encargada de generar este impulso (Reeve, 2010).

La motivación se genera de manera interna por medio de procesos cerebrales y fisiológicos, se tomaron en cuenta cuatro enfoques teóricos que explican qué es la motivación y cómo actúa en las personas, los enfoques a tratar son: el biológico, el psicoanalítico, el conductista y el cognoscitivo (Reeve, 2010). A continuación se da una breve explicación de cada uno de ellos.

1) Enfoque biológico: la motivación equivale a estar alerta, ante un mecanismo que se activa cuando las condiciones del organismo se desequilibran, por ejemplo: hambre, sed, sueño, entre otras, generando en él, respuestas fisiológicas para dirigirlo hacia la regulación del estado de equilibrio inicial (Pereira, 2009).

2) Enfoque psicoanalítico: reconoce la existencia de necesidades instintivas y psíquicas denominadas deseos; son cúmulos de energía que se representan en el aparato psíquico como demandas del organismo y lo impulsan a realizar acciones. La energía se libera cuando se consigue satisfacer el deseo (Reeve, 2010).

3) Enfoque conductista: se distinguen, por los mecanismos de operación del comportamiento de la fuerza o impulso, el impulso posee la intensidad, dirección y persistencia, este enfoque aseguraba en sus primeros trabajos que la motivación podía ser innata o aprendida mediante factores biológicos o ambientales (Pereira, 2009).

4) Enfoque cognoscitivo: son los procesos que miden la motivación, debido a que los pensamientos son un buen lugar para buscar los efectos motivacionales porque no dependen tanto de las destrezas y oportunidades, sino de las acciones con el fin de expresar un objetivo (Reeve, 2010).

Analizando los diferentes enfoques, se decidió trabajar con el enfoque cognitivo, por la razón que considera al estudiante, como un aprendiz activo y capaz de tomar sus propias decisiones tomado en cuenta sus pensamientos y acciones, van determinado los impulsos internos(Reeve, 2010).

El enfoque cognitivo comenzó hace 57 años en 1960 con tres psicólogos, que son: George Miller (1960), Eugene Galanter (1960) y Karl Pribram (1960), que fueron los pioneros en la investigación de cómo se motiva la conducta en los planteles educativos (citado por Reeve, 2010). Dentro de las aulas, al docente sólo le interesa que alumno genere conocimientos de acuerdo a sus capacidades y habilidades, de esta manera, se puede decir que el alumno logró su meta y al mismo tiempo se incluye la motivación de logro la cual se desprende del enfoque cognitivo(Pereira, 2009).

Al hablar de motivación de logro, es importante citar a Murray, quien basó su estudio en las necesidades de los sujetos, haciendo una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de logro, y define la motivación de logro como: un deseo o tendencia a vencer obstáculos, superando las tareas difíciles rápidamente (Pereira 2009).

La motivación de logro, va conjuntamente con la motivación de poder, es la tendencia del estudiante a buscar el éxito en las unidades de aprendizaje, de esta manera se cree que el estudiante ha logrado desempeñarse académicamente, puesto que los resultados obtenidos son gratificantes. De acuerdo con Weiner (1985), la motivación de logro posee dos tipos de fuentes de regulación, extrínsecas e intrínsecas, que a continuación se explican cuáles son: (Vázquez, 1998).

- La motivación extrínseca, va enfocada a una recompensa externa obedeciendo situaciones dónde las personas se ven implicadas en actividades que generan alguna recompensa, por ejemplo en el ámbito laboral serían los salarios o incentivos, en ámbito educativo sería una buena calificación(Cols, 2008).
- La motivación intrínseca, se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no(Cols, 2008), por ejemplo a la hora que se decide crear un nuevo hábito de vida.

Para que un individuo genere motivación intrínseca debe de experimentar la satisfacción de sus necesidades, el alumno debe de reconocer la importancia del estudio y no verlo como una obligación, de esta manera se podrá trabajar la autodeterminación en la toma de sus decisiones de una manera asertiva (Olds, Psicología, 1988).

En el aspecto educativo la motivación intrínseca se refleja por el gusto y el placer de realizar las tareas o participar en clase; sabiendo que más tarde esto asegurará la significación del conocimiento y el interés de aprender más y más(Alemán, Guaña, & V., 2014).

1.4 Contexto de la muestra.

Debido a que se trabajó con adolescentes entre las edades de 15 a 16 años, es interesante conocer los cambios cognitivos involucrados en las emisiones del juicio, la organización de la conducta y el autocontrol, puesto que el desarrollo del cerebro del adolescente todavía está en proceso (Papalia, Feldman&Martorell2012).

Los adolescentes aún tienen el pensamiento inmaduro, son incapaces de elaborar planes realistas para un futuro y pueden tomar decisiones incorrectas como el incumplimiento en sus tareas académicas y el abandono de sus estudios, esto se debe a que no han generado el pensamiento abstracto. Piaget mencionaba que en esta etapa del desarrollo se debe a que el alumno va generando su capacidad al utilizar símbolos para representar otros símbolos (por ejemplo, hacer que la letra "x" represente un número desconocido) y por consiguiente pueden aprender álgebra y

cálculo, puede apreciar mejor las metáforas y por ende encuentran más significados en la literatura, de igual manera comienza con la formulación de juicios, e ir comprobando sus propias hipótesis de manera que se irá generando la capacidad para pensar de manera abstracta sin olvidar las implicaciones emocionales que conlleva esta etapa, a la medida que el adolescente va adquiriendo su pensamiento abstracto su comportamiento será más responsable; (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012 p. 372).

Se conocieron algunas características de la muestra, ya que al estar en la etapa de la adolescencia es importante considerar todos los cambios físicos y emocionales por el que el adolescente va pasando, de esta manera se podrá conocer las necesidades del alumno y saber qué es lo que los motiva.

1.4 La motivación dentro de las aulas.

Existen diferentes autores que han trabajado detalladamente diferentes perspectivas que tienen que ver con la motivación dentro de los espacios educativos, "las aulas"; además del trabajo por proyectos como una alternativa para poder desarrollar las competencias pertinentes en las distintas unidades de aprendizaje a partir de la consideración de los factores tanto intrínsecos como extrínsecos de la motivación en los estudiantes para así poder llegar a la consecución de un aprendizaje significativo (Legazpe, 2005).

Bandura mencionaba que la motivación es una variable psicológica que se utiliza en el ámbito educativo y se concibe como un factor que determina la conducta del estudiante, logrando así resultados favorables en su rendimiento académico (citado por Papalia, Feldman, & Martorell, 2012).

Cuando un estudiante está motivado académicamente, ejecutará todas las acciones que crea y considere útiles, apropiadas y efectivas para lograr alcanzar los objetivos y metas planteadas en los estudios porque, la motivación es la fuerza que activa al comportamiento que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia. Esta definición de motivación reconoce que para alcanzar una meta las personas deben de tener suficiente activación y energía, en un objetivo considerando la capacidad y disposición de emplear su energía durante un periodo de tiempo suficientemente largo para alcanzar esa meta (Olds, 1988).

Jesús Alonso Tapia en el 2007 aplicó la encuesta de Evaluación de la Motivación en Entornos Educativos, esta encuesta fue realizada por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, el cuestionario que se utilizó fue el MEVA (Motivaciones, Expectativas y Valores relacionados con el Aprendizaje), y se aplicó a los alumnos de 12 a 18 años de edad. (Tapia, 2007).

Dentro de sus conclusiones Tapia (2007), asegura que hay una serie de características por parte del docente que resulta motivadoras dentro de clases, como son: el tener un buen clima motivacional, un clima de disciplina, un clima emocional, un clima social, de esta manera los

alumnos buscarán aprender más y no solo quedar bien. De igual manera, recomienda echar una mano de incentivos externos, son unos de los principales facilitadores para el desarrollo de la motivación intrínseca como una buena medida para estimular el aprendizaje.

Una de sus investigaciones, quizás la que ha recibido mayor aceptación a la hora de explicar la motivación en los alumnos al momento de aprender, toma en cuenta tres aspectos:

- **Orientación al aprendizaje:** se manifiesta cuando la atención del alumno se centra regularmente en la adquisición de nuevos conocimientos.
- **Orientación al resultado:** se da cuando el alumno busca no tanto aprender si no conseguir demostrar públicamente su valía y que los demás le evalúen positivamente.
- **Orientación a la evitación:** que se manifiesta cuando se teme una valoración negativa de la propia valía.

Tapia decidió tomar estos tres conceptos para realizar su investigación, de igual manera estos conceptos también se utilizaron para esta tesis. A continuación se presenta en la Tabla 2, donde se explican los reactivos de la escala Likert "*Descubriendo que me motiva intrínsecamente*" tomando en cuenta que se elaboró para la investigación, agrupando los reactivos según la clasificación que este autor asigna, además se agrega qué tipo de motivación se rescata en ese indicador.

1.4 Conclusiones

Para que el alumno logre acreditar las unidades de aprendizaje debe adquirir ciertas competencias que lo formen de manera integral para que comprenda el mundo y siga influyendo de manera autónoma a lo largo de su vida, por esta razón se consideró el enfoque cognitivo ya que, es el encargado de procesar la información recibida, sin olvidar el enfoque conductista ya que nos marca las direcciones hacia la conducta. McClelland deja claro que "*la motivación es el comportamiento que motiva una conducta*", y curiosamente algo de esto pasó para que los adolescentes estén decidiendo abandonar sus estudios de preparatoria así lo indica Instituto Nacional para la Educación para Adultos (INEA), ya que de cada 100 niños que entran al kínder solo 13 terminan la preparatoria, en el caso de esta población es más frecuente que decidan tomar esta decisión por las facilidades de empleo dentro del comercio, queda claro que el chico necesita trabajar para cubrir sus necesidades económicas.

Ahora bien, si el alumno tiene la necesidad de trabajar es porque tiene que cubrir ciertas necesidades, es decir que el enfoque biológico está presente ya que las necesidades fisiológicas como el comer, y el dormir son primordiales para cualquier ser humano, por consiguiente un alumno que trabaja no genera el mismo rendimiento académico que un alumno que solo se dedica al estudio.

Como se puede ver y totalmente de acuerdo con el estudio realizado por Espinoza en la Universidad Autónoma de Hidalgo que lleva por nombre "Causas de reprobación en el alumno," asegura que existen diversas causas para que el alumno repruebe y por consecuente decida abandonar la escuela ya que el reprobar es una de las principales causantes.

Rivera Mendoza (2013), comenta en su investigación la motivación en su rendimiento académico en los estudiantes, asegura que si el alumno se encuentra motivado intrínsecamente será capaz de aprender por iniciativa propia y de esta manera generar nuevos conocimientos, pero como se puede observar en los resultados de esta pregunta el alumno no aprende por iniciativa propia, esto demuestra que el alumno no se siente motivado intrínsecamente.

Es importante considerar el papel que juega el docente dentro del aula ya que él debe de generar un clima motivacional de disciplina y de aprendizaje, de esta manera el alumno se motivará, Tapia menciona que es importante generar incentivos externos para ir aumentando la motivación intrínseca.

Olds (1988) afirmaba que si el estudiante está motivado académicamente, ejecutarán todas las acciones para poder alcanzar sus metas académicas, en esta investigación queda claro que el alumno deja su proceso académico en manos del docente, constantemente al alumno para que estos indicadores disminuyan y el alumno comience a generar su propio conocimiento por su propio interés.

Es necesario conocer las necesidades de los sujetos, por esta razón se aplicó la siguiente encuesta; diagnóstico de necesidades del desarrollo humano del alumno, y las áreas que mide son siete: autoestima, manejo de emociones, relaciones interpersonales, relaciones familiares, adicciones, sexualidad y motivación, estas áreas es interesante analizarlas porque los indicadores cuantitativos indican sobre qué área el adolescente está más afectada y sin duda alguna se ve reflejado en su desempeño académico.

El 21% de los alumnos no sabe manejar sus emociones y el 18% no sabe relacionarse con los demás, estos indicadores nos muestran que si el alumno no tiene claras sus emociones y no sabe cómo expresarlas le cuesta trabajo expresarse con los demás y tener claro cuáles son sus metas y sus logros, mucho menos hacia dónde quiere llegar y de esta manera se les hace fácil tomar decisiones equivocadas, como no entrar a clases, no entregar trabajos, no participar en clases y por consecuente no cumplir los criterios acordados para acreditar la unidad de aprendizaje y como resultado final es reprobar, porque para ellos, lograr acreditar académicamente no es una necesidad.

Se rescató que la motivación intrínseca sí influye en la reprobación de los alumnos, puesto que la preparación académica la dejan en manos de los docentes, además no sienten el compromiso de estudiar para los exámenes.

Las características que motivan intrínsecamente a los 57 alumnos a seguir cursando la preparatoria.

- Los alumnos son conscientes de sus calificaciones
- No necesitan estar con alguien para ellos estudiar
- Son estudiantes porque ellos quieren
- Ellos evalúan su desarrollo académico

- Identificar cuáles son los factores que están relacionados a la motivación intrínseca y lo inducen a reprobación y poder trabajar sobre estos factores.

- No se interesan por aprender un poco más de lo normal
- No estudian para los exámenes
- No se motivan a estudiar
- Cuando no saben las respuestas se sienten desvalorados

Cabe mencionar que los estudiantes no saben manejar sus emociones y las toman como prioridad ya que una emoción es algo momentáneo y los obliga a tomar decisiones no asertivas, ya que, el 18 % asegura no tomar la decisión correcta. Por esta razón que el reprobación está entre las decisiones no correctas.

- La motivación también se ve afectada, el 8% de la población lo considera así, los reactivos están inclinados hacia la motivación intrínseca ya que indican aspectos personales.
- Al no saber relacionarse con los demás no piden ayuda al docente y prefieren quedarse con la duda y por esta razón el alumno puede reprobación.

De igual manera se puede revisar con estos autores que afirman que se ha demostrado que la motivación tiene un papel fundamental sobre el aprendizaje, ya que, influye sobre lo que se aprende, cuándo y cómo se aprende (Schunk, 1991).

El alumno no se siente motivado intrínsecamente ya que al “trabajar en una tarea por motivos intrínsecos, no sólo origina mayor placer, sino que además promueve el aprendizaje y el rendimiento escolar” (Gottfried, 1990).

Toda motivación intrínseca es un proceso psicológico que satisface una necesidad y si el alumno no tiene la necesidad de estudiar no lo va hacer, puesto que generar contenidos académicos no es

su prioridad, ya que, la motivación intrínseca es un proceso que incita a actuar a las personas sin una recompensa externa.

Los adolescentes no se sienten motivados intrínsecamente puesto que no les interesa aprender un poco más de lo normal, y se ve reflejado a en el momento de que no estudian para los exámenes y no alcanzan acreditar las unidades de aprendizaje disminuyen su interés académico cuando ingresan a la preparatoria, las razones son que no son capaces de manejar correctamente sus emociones, y se ve reflejado en relaciones interpersonales, ya que, no generan buena relación con los adultos en este caso el docente, sin olvidar que muchos de ellos tienen problemas de desempeño académico, e institucionales como familiares, escolares, comunitarios.

Los aspectos positivos de esta investigación es que el adolescente es estudiante porque realmente lo quiere y ellos constantemente evalúan su desarrollo académico y sus calificaciones. Estos aspectos son dignos de mencionar, se debe de trabajar en el reforzamiento positivo para generar los resultados esperados a la hora de evaluar.

Hay tres tipos de motivación: de logro, poder y afiliación; el que debe de proporcionarlos es el docente y si logra sembrar en el alumno estos tres conceptos, el alumno obtendrá mejores calificaciones:

- Logro: valorar aquellos trabajos bien hechos.
- Poder: teniendo el control de él mismo, de esa manera se conocerá y empezará a manejar mejor sus emociones.
- Afiliación: tener buena relación compañeros y docentes de esta manera el alumno querrá ir a la escuela.

Para finalizar es importante generar el hábito del estudio como una necesidad para alcanzar sus metas, de esta manera el alumno tomará decisiones asertivas y no dejará la responsabilidad al docente, comenzará a involucrarse en los contenidos académicos y prepararse mejor con autodeterminación.

1.5 Bibliografía

- Alemán, M., Guaña, C., & V., M. H. (2014). *issuu.com*. Recuperado el 1 de Mayo de 2018, de https://issuu.com/carli91/docs/motivaci__n_intr__nseca_en_el_aula-
- Aleman , Guaña. (2014). Changes in achievement goal orientations. *Contemporary Educational Psychology*, 269-298.
- Azela Gómez Hernández, L. N. (2016). *Diseño de Plan de Vida* . México: Universitaria .
- Atkinson, (1957)J. (s.f.). *SCRIBD*. Recuperado el 17 de Junio de 2017, de <https://es.scribd.com/document/78993137/Motivacion-aprendizaje-y-rendimiento-escolar>
- Bandura, A. (1997). *Psychological Review* .Estados Unidos : Self-efficacy.
- Cols, P. (2008). *Motivación y Emoción*. MCGRAW.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de la Psicología* . México, D.F: CENGAGE.
- Cuevas, M. G. (2015 - 2016). *Tercer Informe de actividades* . San Juan de los Lagos.
- Feldman, R. S. (2002). *Introducción a la Psicología* . México D.F: McGrawHill.
- Galindo, E., Urquieta, L., Testa, M., Duran, R., & Garcia., V. (2016). *Autoconocimiento y Personañidad* . Guadalajara, Jalisco: Universitaria.
- Gloria, N. Y., & Ojeda, A. V. (s.f.). *Causas de reprobación* . Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.filosofia.buap.mx/Graffylia/6/150.pdf>
- Gottfried. (1990). *Revista Mexicana de investigación educativa* . *Una escala para evaluar la motivación de los niños*.
- Gras, J. A. (1973). *Anuario de Psicología*. Recuperado el 1 de Mayo de 2018, de <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/59760/88068>
- Hernández. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Legazpe, F. G. (2005). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. CIDE.
- Morales, B. y. (2002). *Revista scielo* . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v15n68/v15n68a9.pdf>
- Olds, D. E. (1988). *Psicología*. México D.F: McGrawHill.

- Padilla, I. T. (1997 - 2017). *Universidad de Guadalajara* . Recuperado el 28 de Julio de 2017, de <http://www.udg.mx/es/historia>
- Padilla, I. T. (2014). *Plan de Desarrollo Institucional* . Recuperado el 12 de marzo de 2017, de Universidad de Guadalajara: <http://www.udg.mx/>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México, DF: McGrawHill.
- Pallares (2010) Motivación. Recuperado el 3 de Junio de 2017, de http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea14pdf/EA%2014%20polaino.pdf
- Pereira, M. L. (9 de Agosto de 2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas*. Recuperado el 2017 de Agosto de 19, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* . México D.F.: McGrawHi.
- Reforma Integral EMS*. (21 de Octubre de 2008). Recuperado el 3 de junio de 2017, de SEP: http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/243/1/images/acuerdo_444_competencias_marco_curricular_sistema_nacional_bachillerato.pdf
- Rivera, M. G. (agosto de 2013). Recuperado el Mayo de 1 de 2018, de file:///C:/Users/bruja/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-le%20(2).pdf
- Ruíz, A. R. (2012). *Pinceladas Historicas Sobre San Juan*. San Juan de Los Lagos .
- SEP(2012). *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior* . Recuperado el 15 de febrero de 2017, de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_EN_DEMS.pdf
- Serrano (1991) , U. A. (s.f.). Recuperado el 15 de marzo de 2017, de principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres. (capítulo i antecedentes: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
- Schunk. (1991). Las estrategias de aprendizaje, revisión teorica y conceptual. *Latinoamericana de Psicología* , 425-461.
- Tapia, J. A. (2007). *EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN ENTORNOS EDUCATIVOS*. Recuperado el 14 de Febrero de 2017, de http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/eval_psicopedagogica/lecturas/eval%20motiv.pdf

Vázquez, M. y. (1998). *scielo* . Obtenido de Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000300003

Weiner, B. (1992). Human Motivación . En Wainer, *Metaphors Theorias and research* . Newbuy Park.