

## **SEXUALIDAD IRRESPONSABLE COMO CONSECUENCIA DE UNA MALA EDUCACION EMOCIONAL**

Lic. Juan Pablo Romero Gil<sup>1</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de Degollado,  
Universidad de Guadalajara

### **Introducción**

Hablar de educación emocional es referirnos a aquellas situaciones donde una persona aprende de manera permanente y continua no solo en sus ciclos académicos sino también en la vida cotidiana. Y la adolescencia es precisamente, una etapa donde los conflictos por los que atraviesan, impactan de manera importante el estado emocional. Estos conflictos no son únicamente de los adolescentes pero si hay una marcada relación entre la educación emocional y la forma que viven su sexualidad o inician la misma.

Debe tomarse en cuenta entonces como una necesidad el prevenir de manera oportuna, que la educación emocional aumente de manera significativa sus mecanismos de defensa ante problemas externos o internos que puedan vulnerar su estado anímico y por ende las decisiones que tomen. Si la sexualidad en los adolescentes es de entrada un tema de la mayor importancia en sus vidas, lo es también el conocimiento y aprendizaje de cada uno de ellos para poder aumentar sus actividades positivas y dejar de lado en la medida de lo posible, aquellas posibles conductas que los pongan en situación de vulnerabilidad.

### **Abstract**

To speak of emotional education is to refer to those situations where a person learns permanently and constantly not only in their academic cycles but also in their daily

---

<sup>1</sup> Licenciado en Administración Financiera por la Universidad de Guadalajara, Profesor e Investigador Asociado en la Escuela Preparatoria Regional de Degollado, Jalisco, México.

life. Adolescence is precisely a stage where the conflicts they go through impact the emotional state in an important way.

If sexuality in adolescents is an issue of great importance in their lives, it is also the knowledge and learning of each of them to be able to increase their positive activities and leave aside as much as possible those behaviors that put them in a situation of vulnerability.

### **Palabras clave:**

Educación emocional

Aprendizaje

Desarrollo

Embarazos

### **Planteamiento del problema**

Una inadecuada o insuficiente educación emocional en los adolescentes puede provocar embarazos no deseados a una edad temprana, que a su vez puede minar sus aspiraciones profesionales, laborales, sociales y académicas. Esto trae consigo por sí solo en la mayoría de los casos, una menor participación en las estructuras productivas de una región, de un país; y por lo tanto no contribuye con el máximo de sus capacidades y oportunidades al desarrollo y crecimiento cuantitativo y cualitativo de la economía.

### **Desarrollo**

Debemos tener en cuenta que la perspectiva de educación emocional es amplia en términos de tiempo y espacio, es una perspectiva que abarca, como dijimos anteriormente, aspectos de la vida cotidiana y por lo tanto adquiere relevancia al tratarse de jóvenes adolescentes en situación de riesgo para llevar delante de manera “normal” todas y cada una de sus actividades.

Por adolescentes atendemos la definición que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS), la cual considera que los seres humanos dentro de esta etapa, son los que se desarrollan durante la segunda década de su vida. Es decir, de los diez a los diecinueve años, “periodo del desarrollo del ser humano comprendido entre la pubertad, comienzo acelerado del desarrollo sexual, y la plena madurez” (Pratt Fairchild, 1992: 5).

La educación emocional tiene por objeto el desarrollo de las competencias emocionales, de la misma forma en que se puede relacionar la inteligencia académica con el rendimiento académico. La inteligencia es una aptitud; el rendimiento es lo que uno consigue; la competencia indica en qué medida el rendimiento se ajusta a unos patrones determinados. De forma análoga se puede considerar que la inteligencia emocional es una capacidad (que incluye aptitud y habilidad); el rendimiento emocional representaría el aprendizaje. Se da competencia emocional cuando uno ha logrado un determinado nivel de rendimiento emocional (Mayer y Salovey, 1997; Saarni, 1988).

Hoy sabemos que las emociones son al cerebro prácticamente lo que la gasolina a un vehículo, de ahí que podamos decir que las emociones son las responsables en gran medida del éxito personal en cualquier ámbito, así como de la felicidad de las personas. Cuando las emociones son positivas, seguramente los resultados de las experiencias y aprendizaje de cada persona serán bien encausadas podemos esperar una situación de congruencia y armonía cotidiana en la vida de las personas.

Puede que tengamos una gran capacidad de memorizar información, datos, situaciones, etc., pero si no podemos identificar y gestionar las emociones que vivimos en determinados momentos cuando hay necesidad de poner en papel nuestros conocimientos, o cuando tenemos que llevarlos a la práctica, y la vergüenza o inseguridad son limitantes de nuestros actos, no servirá de mucho tener una capacidad cognitiva elevada, si no la utilizamos y aprovechamos.

La toma de decisiones prudentes va ligada con el apropiado desarrollo de la educación emocional, sabiendo que al faltar de este, la toma de decisiones de cada persona se ve afectada y reflejada por un conjunto de situaciones que infirieron de forma irracional, provocando un descontrol.

Debemos entonces dar el acompañamiento necesario a los adolescentes para que puedan enfrentar con una sólida educación emocional los problemas y experiencias que durante su desarrollo y tránsito a la vida adulta se encontraran.

Los embarazos en mujeres adolescentes entonces, representan por un lado, la carencia o insuficiencia educación emocional.

Según datos de la Organización panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico la tasa global de embarazos precoces (entre 15 y 19 años) se ubica en 46 nacimientos por cada 1000 niñas; en América Latina y el Caribe llega a 66.5 nacimientos por cada 1,000, y en México a 74 por cada 1000, únicamente superadas por las del África subsahariana. Este problema tiene una mayor incidencia en los países de ingresos medianos y bajos y en la población de esas naciones, que se encuentra en los segmentos más desfavorecidos educativa y económicamente.

Las mujeres adolescentes, de 15 a 19 años, representan 19.1% de las mujeres en edad reproductiva. Según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica Demográfica en México 2009, ENADID 2009, la edad media a la primera relación sexual de las mujeres de 15 a 49 años son los 18 años, lo que las ubica entre las mujeres expuestas al riesgo de concebir un embarazo. La mayoría de las adolescentes (97%) tiene conocimiento sobre métodos anticonceptivos, incluso en el medio rural y entre las adolescentes hablantes de lengua indígena, 91.3% y 77.5% respectivamente. No obstante, menos de la mitad (44.7%) de las mujeres de entre 15 y 19 años que están unidas utiliza métodos anticonceptivos; porcentaje que se reduce a 4.5% entre las adolescentes solteras.

Entonces si este grupo de mujeres adolescentes embarazadas son vulnerables, cómo harán para llevar a cabo su vida cotidiana, cuáles serán los retos, problemas, apoyos y perspectivas a los que se enfrentarían o se deberían adaptar en todo caso. Qué tipo de necesidades tendrán y cómo las satisfacerán, no sólo desde la perspectiva académica, sino desde un enfoque global, como persona que integra una sociedad.

Es importante y útil para los académicos y directivos en las Escuelas y en los Sistemas de Educación, tener claro el tipo de situaciones que hacen o provocan la decisión de las jóvenes adolescentes que se embarazan, de abandonar o continuar en la escuela, aunado a que podría servir esto para disminuir la deserción por ese motivo y promover apoyos para que continúen.

## **Conclusión**

La educación emocional es de vital importancia en los adolescentes, el acompañamiento en todo este proceso de maduración, más aun en esta etapa que tiene retos importantes a nivel país y a nivel Estado también. Las políticas públicas de los gobiernos federal y estatal deben tener transversalidad en su modelo y creación y ser sumamente prácticas al momento de ejecutarlas. Aunado a este esfuerzo gubernamental de política pública está la labor de las Escuelas que albergan a los adolescentes que son el sector más vulnerable en este tema de embarazos no deseados y/o precoces, entonces es ahí donde debemos hacer hincapié en el desarrollo de estrategias de acompañamiento vía las áreas de Servicios educativos a fin de ayudar de manera sensata, pertinente y oportuna a la educación emocional de nuestros jóvenes.