

FAMILIAS, ESCUELA Y SENTIMIENTO DE PERTENENCIA. DESCRIPCIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN

Hernández Prados, María de los Ángeles¹

mangeles@um.es

Fernandez Bonache , Virginia²

virginia.f.bonache@gmail.com

Almenta García, M.^a Teresa³

Campillo Saez, M.^a Dolores⁴

Garrigós Sánchez, Alejandro⁵

Universidad de Murcia

RESUMEN

A partir de la revisión bibliográfica de las fuentes sobre la participación de las familias en los centros escolares, posibles obstáculos y las variables que la favorecen, se identifica como necesidad educativa la mejora del sentimiento de pertenencia de las familias al centro. La aproximación desde el periodo de prácticas de los estudiantes a diversos centros educativos de primaria y secundaria confirma esta necesidad, desarrollando conjuntamente un programa de formación semipresencial dirigido a las familias de los centros de la Región de Murcia, con el fin de mejorar el sentimiento de pertenencia y así favorecer el aumento de la participación en las actividades del centro escolar. En este trabajo se describe el diseño del programa.

Palabras clave: familia, escuela, sentimiento de pertenencia, participación

ABSTRACT

Based on the literature review of the sources on the participation of families in schools, possible obstacles and the variables that favor it, the improvement in the feeling of belonging of families to the center is identified as an educational need. The approach from the period of practices of students to various primary and secondary schools confirms this need, jointly developing a blended learning program aimed at families in the centers of the Region of Murcia, in order to improve the feeling of belonging and thus favor the increase of participation in the activities of the school. In this paper, the design of the program is described.

Key words: family, school, feeling of belonging, participation

¹ M^a Ángeles Hernández Prados Profesora titular en la Universidad de Murcia. Dpto Teoría e historia de la educación.

² Virginia Fernandez Bonache, alumna del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa por la Universidad de Murcia. Doctoranda en Educación.

³ M^a Teresa Almenta García alumna del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa por la Universidad de Murcia. Doctoranda en Educación.

⁴ M^a Dolores Campillo Saez, alumna del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa por la Universidad de Murcia. Doctoranda en Educación.

⁵ Alejandro Garrigós Sánchez, alumno del Máster de Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa por la Universidad de Murcia. Doctoranda en Educación.

1. INTRODUCCIÓN

No es de extrañar que el fomento de la participación de la familia en el sistema educativo sea una de las prioridades a conseguir por este último, sobre todo sabiendo que hay evidencia científica en la que se demuestra que la participación de la familia en el centro influye en distintas variables de interés educativo, como son la calidad educativa, del rendimiento escolar, el clima educativo, la motivación y la autoestima de los hijos. Fomentar las relaciones entre el centro escolar y la familia del estudiante, promover las comunidades de aprendizaje y la participación activa de los agentes de la comunidad en el entorno escolar, realizando tareas voluntarias, participando en grupos de trabajo interactivo y colaborativo junto con los estudiantes y promoviendo bibliotecas tutorizadas, son algunas de las medidas que el proyecto Includ-ed establece para la prevención del abandono escolar (Valls Carol, Prados Gallardo y Aguilera Jiménez, 2014).

Pero lamentablemente, parece que estas evidencias son insuficientes para aludir a la responsabilidad educativa de los padres y madres que les motive a colaborar activamente con el centro escolar de sus hijos. Existen estudios que ponen de manifiesto el hecho de que la participación de las familias es en muchos de los casos, insuficiente y situándose en unos valores deficientes en lo que se refiere a su calidad (Parra, García-Sanz, Gomariz y Hernández-Prados, 2014; Parra, Hernández, Gomariz y García, 2015). Esto nos lleva a cuestionarnos ¿qué está pasando para que las familias no participen en las actividades que organiza el centro? ¿por qué reconocen que les gustaría recibir más formación y cuando se ofertan los programas de formación no asisten? ¿qué puede estar obstaculizando la participación? Ya nos gustaría disponer de una respuesta fácil para tan complejas preguntas, pero la participación de las familias en las escuelas, es una realidad poliédrica que abarca no solo múltiples variables que pueden impulsarla o inhibirla, sino también existen distintas parcelas o dimensiones de la participación y distintos modos de entender la participación. Al hablar de participación familiar en el ámbito educativo, surgen una serie de problemas, el primero es la falta de consenso en el concepto; aparece además una discontinuidad y variedad en cuanto a la forma en que se lleva a cabo la participación familiar en la escuela, dependiendo de la familia, los distintos niveles y por supuesto del centro escolar; y por último hace referencia a la diversidad de motivaciones para participar (Consejo Escolar del Estado, 2014).

Aunque existen estudios de gran envergadura, que afrontan esta temática de forma global, ya sea desde lo autonómico (Gomariz Vicente, Parra Martínez, García Sanz, Hernández Prados y Pérez Cobacho, 2008) o desde lo nacional (Consejo escolar del estado, 2014), en este trabajo nos limitaremos a la aproximación hacia una dimensión que es objeto y causa de la participación: el sentimiento de pertenencia. Para que haya participación se necesita que exista sentimiento de pertenencia de las familias al centro, por ello ha sido considerado como una de las dimensiones más relevantes (García-Sanz, Hernández-Prados, Parra y Gomariz, 2016; Parra, Gomariz, Hernández-Prados y García-Sanz, 2017).

En consonancia, los resultados de Castro, Expósito, López y Navarro (2014) demuestran que a mayor sentimiento de pertenencia mejor será el clima de convivencia, además de la influencia positiva que ejerce sobre el rendimiento académico, siendo ésta superior a la del clima familiar supervisor. A estas menciones se suman las de Johnson (2009, citado en Hernández, Gomariz, Parra y García, 2015), que demuestran los efectos del sentimiento de pertenencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA, EL IMPULSOR DE LA PARTICIPACIÓN

La pertenencia a un territorio, grupo o institución se puede definir como un sentimiento de arraigo e identificación que hace el individuo a partir del conocimiento que dispone de las mismas, siendo mayor cuando se trata de un saber experiencial propio. El sentido de pertenencia se describe en la literatura a partir de sus dimensiones: la *psicológica-social*, que describe los procesos relacionados con la afiliación, como estabilidad emocional y el sentirse integrado socialmente; la *afectiva*, relacionada con los sentimientos, la percepción de apoyo y las interacciones resultantes de esa afiliación; la *dimensión física*, que se refiere a las características de los escenarios donde se verifican estas experiencias, como la funcionalidad y el confort. Al respecto Hagerty et al. (1992, citado en Brea, 2012), observó dos dimensiones del sentido de pertenencia, en primer lugar, la participación valorada como la experiencia de sentirse valorado, necesario y aceptado; y en segundo lugar, el ajuste de la percepción de la persona, de modo que sus características se articulan o complementan el sistema o el medio ambiente. Por ello, el sentido de pertenencia se percibe como una variable susceptible a las características del ambiente, por lo que numerosas investigaciones se han realizado con el propósito de caracterizar un ambiente que favorezca la construcción del sentido de pertenencia. El reto para los centros educativos consiste en recrear un ambiente afectivo y social que se capaz de promover la identificación y la interacción; un ambiente académico que propicie la autorrealización (Brea, 2012).

Además del contexto, existen otras variables que se relacionan significativamente con el sentimiento de pertenencia, como la edad de los progenitores que correlaciona inversamente, es decir, a mayor edad menor es el sentimiento de pertenencia; con la etapa educativa, ya que el sentimiento de pertenencia es mayor en las etapas educativas más tempranas y protagoniza un descenso progresivo hasta etapas superiores; el nivel de estudios y la ocupación laboral de los padres y las madres; por último, cuanto mayor es el rendimiento académico del alumno, mayor es el sentimiento de pertenencia desarrollado por las familias hacia el centro educativo (Hernández, Gomariz, Parra y García, 2015)

Para Hernández, Gomariz, Parra y García (2015), el sentimiento de pertenencia implica sentirse miembros y parte co-implicada del centro, siendo una de las variables motivacionales que predispone a la participación familiar. Muy ligado al este sentimiento encontramos el término de comunidad acogedora, el cual se define como la comunidad escolar en la que se encuentran todos sus miembros bienvenidos, siendo partícipes del derecho a la inclusión, y de participación. Por lo tanto, no se

puede hablar del sentimiento de pertenencia, sin hacer referencia a la participación familiar, ya que éste se despierta cuando se comparten objetivos e intereses y se colabora activamente en su consecución (Parra, García, Gomáriz y Hernández Prados 2014).

La relevancia del sentimiento de pertenencia como indicador del dinamismo y fujo de las sociedad es tal que Maslow lo sitúa en el segundo escalafón de la pirámide de las necesidades humanas. De hecho, cuando una persona desarrolla el sentimiento de pertenencia hacia el grupo se genera una identidad social común a todos sus componentes, diferenciándolos de aquellos que permanecen fuera de mismo. Estas características comunes propician el autoreconocimiento, afianza los vínculos y retroalimenta el sentido de pertenencia entendido como el elemento movilizador de la actividad grupal, por lo que es importante crear las estrategias necesarias para su efectiva construcción (Vargas Alfaro 1999, citado en Blanco, 2014).

Siguiendo con esta línea, el modelo de cohesión social de Turner (1990 citado en Blanco, 2014), explica el surgimiento de la identidad grupal a partir de la cohesión social, de modo que si no hay cohesión social, no habrá identidad colectiva suficiente, y al no existir identidad colectiva, dominará la propensión al individualismo, por tanto, la cohesión de grupo es un síntoma y no una causa de la pertenencia al grupo. Dicho de otro modo, hay cohesión porque hay pertenencia, y sin cohesión la vida en sociedad no sería posible.

3. PROGRAMA PARA FAVORECER EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA

Este programa de intervención formativa con familias para la mejora del sentimiento de pertenencia al centro educativo nace con la finalidad de aprender a generar vínculos, promover encuentros con otras personas, acoger y aceptar al otro para poder convivir y colaborar desde el respeto. Para ello, se parte de la evaluación de la información y la literatura existentes sobre sentimiento de pertenencia entre las familias y la escuela mediante una revisión bilibográfica, y posteriormente se procede a la estimación de la prevalencia y los tipos de sentimiento de pertenencia a través de las metodología de encuestas.

El programa se debe presentar en primer lugar al equipo directivo del centro educativo para exponer y justificar la necesidad del impulsar y promover el sentimiento de pertenencia al centro. Finalmente si éstos acceden y aceptan la realización del mismo, se debe llevar a cabo la primera de las actuaciones de la intervención manteniendo una reunión con los miembros del equipo directivo de la AMPA, ya que con el convencimiento y apoyo del AMPA es esencial para dinamizar e involucrar a las familias de los alumnos a participar en la formación. Así mismo se buscara el compromiso e implicación de ambos equipos directivos, tanto del centro como del AMPA, para difundir el programa, carteles-posters, trípticos, proyectar y difundir video informativo, hojas de inscripción, difusión en las redes sociales del centro, en las reuniones que se mantengan con las familias, y mediante comunicados enviados a través del alumnado.

3.1. Objetivos del programa

La presente acción educativa ha sido diseñada con el objetivo general de mejorar el sentimiento de pertenencia de las familias al centro para despertar la conciencia de la importancia del trabajo conjunto de ambos contextos y contribuir a aumentar la participación activa de las familias en el centro escolar. De esta forma, el siguiente propósito general se discurre en una serie de objetivos específicos que sistematizan la acción, éstos son los siguientes:

1. promover el conocimiento de la importancia de la participación familiar para la educación de los niños
2. romper la diversidad de muros que obstaculizan la participación y que provienen de diferentes focos, la propia familia y el centro escolar.
3. reflexionar acerca de las virtudes y fortalezas que tienen las familias para participar en el centro escolar, favoreciendo de este modo la confianza en la intervención familiar
4. promover el conocimiento del concepto de sentimiento de pertenencia y lo que engloba
5. mejorar la comunicación, convivencia y colaboración con el centro escolar y con otras familias

3.2. Metodología del programa

La metodología a seguir se enmarca en la modalidad de formación taller, en la que se aplicaran los siguientes principios educativos: participación, socialización, creatividad, actividad, y se tendrán en cuenta los siguientes valores, esenciales en el trabajo colaborativo: respeto, cooperación, solidaridad, igualdad, tolerancia, fortaleza, etc.

Se trata de una modalidad de formación mixta, en la que vamos a necesitar realizar pequeñas clases magistrales para aclarar conceptos básicos y también una metodología activa-participativa a través del modelo aprender haciendo, de modo que las familias serán un agente activo en cada momento, participe de la construcción de su conocimiento.

Se recurrirá a distintos tipos de agrupamiento para un mayor ajuste y aprovechamiento de las actividades diseñadas. En este sentido, los pequeños grupos de trabajo cooperativo serán empleados para favorecer el aprendizaje mutuo y la consolidación de las habilidades necesarias para el buen funcionamiento de estas dinámicas. Las familias podrán/deberán participar con total libertad y les abriremos cauces para su actuación directa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Procuraremos que la participación sea dinámica, alentando y motivando la participación de todos. El orientador actuará siempre como guía, coordinando las acciones educativas de las familias.

3.3. Contenidos, sesiones de trabajo y recursos

El programa se llevará a cabo por el orientador del centro educativo a través del AMPA del mismo y en colaboración con el equipo de la Universidad de Murcia; el orientador presentará el programa al AMPA, desde el AMPA se procederá a la difusión del programa y el equipo de la universidad de Murcia será el responsable del desarrollo de las sesiones formativas. El programa está dividido en 3 bloques (tabla 1), y cada uno de ellos se compone de tres sesiones de trabajo, por lo que consta de un total de 9 sesiones de unos 60 minutos de duración cada una que se repartirán en un trimestre escolar. En total del programa se realizan 11 actividades. El programa se impartirá de forma flexible durante los días y banda horaria que sea más adecuada y garantice una mayor asistencia y continuidad de las familias.

Tabla 1

Contenidos del programa para la mejora del sentimiento de pertenencia

CONTENIDOS DEL PROGRAMA	
Bloque 1: Sentimiento de pertenencia y todo lo relacionado con el mismo	<ul style="list-style-type: none"> - que es el sentimiento de pertenencia - clasificación conceptual del sentimiento de pertenencia - características y rasgos del sentimiento de pertenencia - ámbitos de actuación del sentimiento de pertenencia - cómo se manifiesta el sentimiento de pertenencia
Bloque 2: Familias, caracterización de las familias del centro	<ul style="list-style-type: none"> - marco legislativo actual - diferenciar entre sentirse parte y formar parte - derechos y deberes de las familias en el centro - valores de las familias - qué necesidades tienen las familias - reflexión y plena consciencia de las causas de la no participación de las familias en el centro escolar.
Bloque 3: Las familias y el centro, intentaremos resaltar los puntos que tienen en común, y cómo pueden las familias contribuir	<ul style="list-style-type: none"> - qué pueden aportar las familias al centro escolar - qué cambiarían del centro escolar - cuáles creen que son los valores del centro (comparar con los de ellos mismos)

Tabla 2

Sesiones del programa de formación de familias para la mejora del sentimiento de pertenencia

Sesión	Bloque	Desarrollo: dinámicas y actividades

Sesión n1	Bloque 1. PRESENTACIÓN	Durante esta primera sesión se desarrollarán diferentes dinámicas: - Dinámica de presentación “Tela de araña” para romper el hielo y se produzca una comunicación fluida. - Dinámica de presentación “Quién tiene qué” - Dar a conocer el taller de formación a familias - Se comparte una merienda conjunta
Sesión n2	Bloque 1. ¿QUÉ ES EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA?	- Visionado de corto “Grupos de pertenencia” de Youtube. - Actividad: identificar los grupos a los que pertenezco - Actividad: el árbol de recuerdos de colegio - Debate grupal
Sesión n3	Bloque 1. “¿DÓNDE SE MANIFIESTA EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA?”	- Rol-playing sobre actitudes acerca de la colaboración con el centro - Actividad: identificar actitudes favorables/ desfavorables hacia la participación - Debate grupal
Sesión n4	Bloque 2. “¿NOS TIENEN EN CUENTA EN EL ENTORNO EDUCATIVO?”	- Power Point sobre participación ¿qué dice la ley?
Sesión n5	Bloque 2. ¿NOS COMUNICAMOS POSITIVAMENTE CON EL OTRO?	- Debate: ¿cómo me siento hoy, aquí y ahora? - Juego educativo: Mi fantasía es que tú.... - Debate: Compartimos impresiones
Sesión n6	Bloque 2 ¿QUÉ OBSTACULIZA LA PARTICIPACIÓN?	- Actividad: “Yo necesito...” - Actividad: “Me cuesta participar...”
Sesión n7	Bloque 3 ¿DONDE BUSCAR LAS FORTALEZAS DE LA PARTICIPACIÓN?	- Actividad: “Yo soy...” - Actividad: “Nuestro centro ideal” - Video ejemplo de centro de buenas prácticas en sentimiento de pertenencia
Sesión n8	Bloque 3 VALORES COMPARTIDOS O DIFERENTES	- Lluvia de ideas: “¿Cuáles son los valores del centro escolar?” - Grupo pequeño: comparación valores del centro con los valores familiares - Grupo pequeño: Líp dub sobre uno de los valores
Sesión n9	Bloque 3 “FIN, DESPEDIDA” LAS CASAS.	- Actividad individual: ¿os sentís parte del centro? ¿en qué pequeñas cosas os habéis dado cuenta (de que si o no) -Juego de las casas - Cierre del programa y cuestionarios de satisfacción

Tabla 3

Recursos para la implementación del programa

RECURSOS MATERIALES		RECURSOS HUMANOS	RECURSOS ESPACIALES
Fungibles	No fungibles		

Folios Bolígrafos Ovillo de lana Lápices de colores Ceras de colores Rotuladores de colores Pegamento Celo Cartulinas de colores	Ordenador Cámaras de video Reproductor de música Proyector Cojines Pendrive	Promotor Orientador	Aula polivalente Conexión a Internet Aula de psicomotricidad
--	--	------------------------	--

3.4. Evaluación del programa

Para la evaluación del programa se realizará la administración pre-test y post-test antes y después de la primera y la última sesión respectivamente, a través de un cuestionario extraído del trabajo de García, Hernández, Parra y Gomariz (2016), el cual consta de 69 ítems de los cuales se realizará un análisis de las variables que son interés de la investigación, que en nuestro caso es el sentimiento de pertenencia. De los ítems del cuestionario, 45 abarca información acerca de la participación familiar y los 24 restantes sobre variables situacionales de la familia. El test cuenta con una fiabilidad interna de un .861 de alpha de Cronbach, haciendo que su muy alta fiabilidad sea idónea para la investigación.

Evaluación inicial: tendrá lugar previo comienzo de la primera sesión. Se procederá a pasar el cuestionario comentado anteriormente.

Evaluación procesual: llevada a cabo en cada sesión a través de un cuestionario de satisfacción, observación directa- diario de intervención, recogida de las actividades trabajadas, grabación de las situaciones simuladas (role-playing y dramatizaciones).

Evaluación final: al finalizar el programa, en la última sesión, se volverá a pasar la prueba presentada en la evaluación inicial, pudiendo así contrastar respuestas y resultados y poder sacar las conclusiones pertinentes. Esto permitirá comprobar la eficacia del programa, así como si los padres han mejorado su sentimiento de pertenencia. Además se pasará un cuestionario de satisfacción del taller, para que puedan evaluar de forma global el mismo y hacer propuestas de mejora.

4.A MODO DE CONCLUSIÓN

Constatada la relevancia de la participación de las familias en los centros educativos, se establece como meta educativa a alcanzar, pero paradójicamente los planes de formación de las familias escasamente versan sobre esta temática. Son muchos los autores que reconocen la necesidad de formar tanto a los docentes como

a las familias para la mejora de las relaciones entre ambos en cualquiera de sus dimensiones: comunicación, participación, sentimiento de pertenencia, participación comunitaria, entre otros.

Somos conscientes que el trabajo presentado “programa de formación familiar para la mejora del sentimiento de pertenencia” se encuentra en una fase inicial, lo que nos limita, pues al no haber sido implementado no podemos presentar los resultados de la evaluación y solo nos permite presentar el diseño del mismo. No obstante, se ha estimado oportuno compartir en este foro el programa para poder difundir la relevancia del sentimiento de pertenencia y mostrar posibles intervenciones al respecto que puedan ser inspiradoras de nuevas innovaciones.

Cualquier aumento del sentimiento de pertenencia en las familias es esencial para incrementar los niveles de participación de la familias en el centro escolar, ya que esta baja participación es debida, entre otros factores, a la baja formación de los padres, ya no sólo a nivel general, si no en la materia de su participación en el centro educativo (Gomariz Vicente, Parra Martínez, García Sanz, Hernández Prados y Pérez Cobacho, 2008).

REFERENCIAS

- Blanco Blanco, M.V. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de Educación Infantil. Trabajo fin de grado. Grado en magisterio de educación infantil. Universidad de Cádiz.
- Brea Sención, L. (2012). Factores que determinan el sentido de pertenencia de los estudiantes de la PUCMM-CSTA. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 24, pág.21-38. Santiago, República Dominicana. Recuperado de <http://cuaderno.pucmm.edu.do/cuaderno-pedagogía>
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., y Navarro, E. (2014a). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En Consejo Escolar del Estado (coord.), *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 83-105). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García-Sanz, M.P., Hernández-Prados, M.A., Parra-Martínez, J. y Gomariz-Vicente, M. A. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielonline.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400006&lng=es&tlng=es
- Gomariz Vicente, M.A.; Parra Martínez, J.; García Sanz, M^a Paz; Hernández Prados, M. A. y Pérez Cobacho, J. (2008) *La comunicación entre la familia y*

el centro educativo. Murcia, Conserjería de Educación, Ciencia e Investigación.

- Hernández Prados, M.A., Gomariz Vicente, M.A, Parra Martínez, J. y García Sanz, M.P. (2015) El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. *Participación educativa*, 7, p 45-57. Disponible: http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07art5_mahernandez.pdf
- Parra, J., García-Sanz, M.P., Gomariz, M.A. y Hernández-Prados, M.A. (2014). Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar*(pp. 127-148). Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Parra, J., Gomariz, M.A., Hernández-Prados, M.A. y García-Sanz, M.P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE*, 23(1), artº 4. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>
- Parra, J., Hernández, M.A., Gomariz, M.A. y García, M.P., (2015). Características de la participación de las familias en la educación escolar. En Consejo Escolar de la Región de Murcia. *XIII Encuentro del Consejo Escolar de la Región de Murcia. La participación de las familias en la educación* (pp. 11-33). Murcia, CERM.
- Valls Carol, R., Prados Gallardo, M. D. M., y Aguilera Jiménez, A. (2014). El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación. *Revista Investigación en la Escuela*, 82, 31-43.