

LA GESTIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL “BARTOLOMÉ MASÓ MÁRQUEZ” EN EL DESARROLLO POLÍTICO-CULTURAL DE LA COMUNIDAD “PLANTA ASFALTO”

MSC Ilcia Reyes Escalona

Centro Universitario Municipal “Bartolomé Masó Márquez”

Universidad de Granma

Email ireyese@udg.co.cu

Resumen.

Esta investigación es el resultado de la labor social desarrollada en la Comunidad “Planta Asfalto”, perteneciente al Consejo Popular “Bartolomé Masó”, la misma surge a partir de insuficiencias detectadas en el contexto socio comunitario en el cual incide el Centro Universitario Municipal. El objetivo estuvo dirigido a la implementación de un conjunto de actividades para solucionar las problemáticas detectadas, y como elemento novedoso se a los diferentes grupos etarios que allí radican. Entre los métodos de investigación utilizados se encuentran los teóricos tales como: análisis –síntesis, inducción – deducción, del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista, así como el dialéctico materialista y de la concatenación de conocimiento, posibilitando así una mayor científicidad en el proceso de investigación, La propuesta fue efectiva, propiciando un impacto positivo en la comunidad.

Palabras claves. Comunidad, Centro Universitario Municipal, grupo etario.

Introducción.

Las universidades arriban al siglo XXI con nuevas metas y objetivos, pero los momentos tan convulsivos y el injusto orden económico neoliberal impuesto por el imperio en que vive el mundo, incide en la proyección y en el quehacer de las universidades. Muchos son los flagelos que azotan a la humanidad, el hambre y la pobreza sólo dan margen a pensar en la subsistencia del hombre, que cada día se hace más insostenible e insoportable. En estos escenarios, viven las universidades de hoy, que, no obstante, tienen que cumplir con su función social, a pesar de las condicionantes internacionales y garantizar, del mismo modo, el desarrollo progresivo de las naciones. En muchos países, la situación internacional no parece haber afectado directamente el desarrollo de la enseñanza superior, pero en otros, sí. La situación internacional conlleva a realizar, cada vez más, reajustes en las políticas presupuestarias de las universidades, que afectan ostensiblemente el cumplimiento de sus misiones. (Sánchez Vignau, B, 2004.p.1)

La Universidad, en Cuba vive un panorama diferente además de preservar y desarrollar la cultura de la humanidad, tiene también la obligación de promoverla, de divulgarla, de hacer que llegue a todos los rincones de cada lugar. Incorporar nuevas experiencias que contribuyan al desarrollo local a través de la participación consciente y creadora de los sujetos involucrados, constituye una premisa en las universidades cubanas y con esta los Centros Universitarios tienen la misión de acompañar a los gobiernos locales en la identificación de problemáticas que requieren del conocimiento para su solución, así como servir de interfaz para la preparación de los actores sociales. (Labacena Romero, 2016.p.5)

Para materializar la municipalización de la enseñanza universitaria se crearon los Centros Universitarios Municipales (CUM) los cuales contribuyen al desarrollo político, económico y social de los territorios donde se encuentran, respondiendo así a las necesidades surgidas de la Batalla de Ideas y de los Programas de la Revolución, apoyados en un clima participativo y de compromiso con la Patria. Los diferentes retos, desafíos y oportunidades que impone el actual proceso de globalización a la sociedad, requieren que la universidad se incline cada vez más en los procesos de gestión para las transformaciones socioculturales en las comunidades, desplegando un papel protagónico en la detección de problemáticas y búsqueda de soluciones involucrando a los comunitarios sin distinción alguna.

El Centro Universitario Municipal "Bartolomé Masó Márquez", perteneciente a la Universidad de Granma no se encuentra ajeno a todos estos procesos que se realizan a nivel nacional, donde el estudiantado universitario despliega un papel protagónico en la solución de los problemas de las comunidades vulnerables entre ellos los que están afectando significativamente la Comunidad "Planta de Asfalto"

Por tanto dentro de las acciones implementadas en la estrategia del CUM se encuentran la de contribuir al mejoramiento del entorno a través del rescate de tradiciones culturales, el trabajo educativo en niños adolescentes y jóvenes, la prevención de enfermedades, así como mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad, de modo que incida de forma integral en la formación de valores como la responsabilidad, el patriotismo, la honestidad, el altruismo, e identificarse con las mejores tradiciones patrias, donde el ser humano es el centro de todas las actividades político – culturales, aspectos que significativamente están afectados en la comunidad donde se realizó la investigación.

A partir de la aplicación de un diagnóstico inclusivo se detectaron **las siguientes limitaciones:**

- 1- Bajo nivel de participación de la población en las acciones de carácter político y cultural.
- 2- Alto índices de alcoholismo, desvinculados laboralmente, familias disfuncionales, maltrato hacia la mujer.
- 3- Desmotivación hacia las diferentes actividades que se proyectan, propiciando la poca participación hacia las mismas.

A partir de lo expuesto anteriormente, el Consejo de Dirección del CUM en coordinación con el Gestor de Extensión Universitaria se proyectaron labúsqueda de una solución a las deficiencias detectadas, por lo que la autora se propuso como **objetivo:** desarrollar un conjunto de actividades que permitieran elevar la calidad de vida de los habitantes, lograr la transformación comunitaria deseada mediante la gestión del conocimiento y la participación popular. **El impacto social** estuvo en la transformación del modo de actuación de los comunitarios, demostró que el proceso de universalización constituye un elemento novedoso dentro de la educación cubana unida al desarrollo local.

Desarrollo

Hoy, cuando el desafío en la gran mayoría de las naciones latinoamericanas es permitir el acceso masivo y gratuito a las universidades, Cuba constituye un faro y guía para el área geográfica. La universalización del conocimiento que hoy lleva a cabo la universidad cubana ha promovido grandes cambios en la gestión de los procesos sustantivos universitarios, en especial la actividad de ciencia e innovación tecnológica, tiene entre sus retos el de lograr transformaciones en la gestión de la ciencia, el conocimiento y la innovación tecnológica entre las Sedes Universitarias Municipales y las Sedes Centrales en función del desarrollo local, conjugando armónicamente las investigaciones en la frontera del conocimiento con el desarrollo territorial. (Romero Cruz, 2010.p.5)

La implementación de la estrategia de la Universidad de Granma, para la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación dirigida hacia el desarrollo local, ha provocado grandes transformaciones tanto en la sede central como en las sedes universitarias, buscando poder influir de forma notable en el desarrollo socio económico local sostenible del territorio. Desde el mismo inicio del programa de municipalización (actualmente universalización), la Universidad de Granma creó en todas las sedes universitarias municipales diferentes cátedras, con la misión de dedicarse a las investigaciones, el extensionismo y el posgrado requerido por el municipio, estas cátedras encaminaron un trabajo, elaboraron diagnósticos, lograron proyectos, impartieron posgrado, introdujeron resultados, sin embargo había que pasar a un nivel superior, ya se requería pasar a una actividad de ciencia y técnica más efectiva, las cátedras llevan un nombre más de una estructura académica que científica y su concepción nunca fue multidisciplinaria.

Con el proceso de Universalización de la enseñanza superior, la Universidad cubana está presente en todos los rincones del país y forma parte de la universalización de los conocimientos, pero cada territorio tiene sus particularidades y especificidades, en correspondencia con ellas se debe diseñar su sistema de relaciones con las instituciones, organizaciones y organismos teniendo en cuenta los procesos sustantivos: formación, investigación y extensión y la problemática concreta de cada territorio, o sea, concebirla para satisfacer las necesidades de la comunidad en que está enclavada. (Pérez Echendía, M, 2010.p.35).

El proceso de la universalización de la enseñanza como acción estratégica constituye una gran transformación social para el país, esta se materializa con las sedes en transformación social para el país, esta se materializa con las sedes en los territorios, lo que ha originado nuevas

oportunidades y posibilidades a jóvenes provenientes de diferentes programas de la Revolución y a otros que pensaron que nunca podían convertirse en profesionales y poseer una tranquilidad espiritual que les permitiera perfeccionar su calidad de vida.

Para el logro de los objetivos propuesto con el proceso de universalización, la gestión de los proyectos extensionistas constituye un eslabón fundamental como expresión de la Universidad – Sociedad, lograr una amplia interacción entre los estudiantes de la Federación de la Enseñanza Universitaria (FEU) que participan, con los organismos, entidades, instituciones del territorio, posibilita estar más cerca de los problemas que afectan a la comunidad y son múltiples las tareas que se desarrollan en las comunidades donde se intervienen, Acontinuación la autora propone un conjunto de actividades que se desarrollaron en la comunidad objeto de estudio.

Actividades desarrolladas en la Comunidad "Planta Asfalto"

Actividad #1 Realización de conferencias, charlas y conversatorios sobre las consecuencias de la violencia hacia la mujer.

Objetivo. Capacitar a las mujeres sobre la violencia de género y la necesidad de denunciar cualquier tipo de violencia hacia ellas.

Acciones.

- a) Explicar el objetivo y la importancia de la actividad.
- b) Conceptualizar el término de violencia de género.
- c) Explicar las diferentes manifestaciones de la violencia.
- d) Brindar datos de interés, relacionado con el tema.
- e) Ejemplificar su manifestación en Cuba a través de la lectura de varios testimonios.
- f) Promover el debate entre los participantes.

Resultados. Disminuyeron discretamente los índices de delitos y la violencia familiar, se denunciaron tres casos de abusos.

Actividad #2 Realización de talleres sobre la elaboración de artículos artesanales.

Objetivo. Explicar la metodología para la confección objetos artesanales.

Acciones.

- a) Identificar los comunitarios con habilidades manuales.
- b) Explicar el objetivo y la importancia de la actividad.
- c) Seleccionar los materiales a utilizar.
- d) Socializar la metodología para la elaboración de los mismos.
- e) Participar en la entrega de los objetos elaborados.

Resultados. Rescate de tradiciones, apoyo con artículos para la estimulación de las mejores federadas y participantes en eventos comunitarios, se logró mayor motivación e interés por la elaboración de objetos artesanales, favoreció el empoderamiento de la mujer.

Actividad #3 Talleres educativos a las personas de la 3era edad a través de la Cátedra del Adulto Mayor.

Objetivo. Preparar a las personas de la tercera edad para el logro del disfrute de esta nueva etapa en su vida, si tabúes.

Acciones.

- a) Motivar a los abuelos para su integración a las actividades propuestas por la Cátedra del Adulto Mayor.
- b) Explicar a los abuelos las ventajas de esta nueva etapa de vida.
- c) Brindarles las herramientas necesarias a la familia y a los abuelos para afrontar la tercera edad de forma consciente.
- d) Propiciar el debate entre los abuelos sobre el tema.

Resultados. Aumentó la autoestima de este grupo etario, mejoraron las relaciones interpersonales, además se identificaron dos casos de abuelos maltratados por la familia.

Actividad #4-Charlas con grupos vulnerables y discapacitados.

Objetivo. Explicar la importancia de la inclusión de este grupo en la sociedad y específicamente en la comunidad.

Acciones.

- a) Realización de visita a los hogares de los grupos vulnerables, en conjunto con las máximas figuras de la localidad, para motivarlas a participar en las actividades programadas.
- b) Se impartieron temas sobre las consecuencias negativas del consumo de bebidas alcohólicas y estupefacientes.
- c) Se explicaron las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

Resultados. Se elevó la autoestima de los involucrados, además aumentó la motivación hacia las actividades desarrolladas por los promotores de salud.

Actividad #5 Conferencias educativas para brindar las herramientas para un correcto aprendizaje de los escolares.

Objetivo. Explicar la importancia que tiene la educación de los niños en las diferentes edades escolares y la necesidad de su acompañamiento en esta etapa.

Acciones.

- a) Intercambio con los estudiantes que incumplen los deberes escolares, sobre la importancia del estudio.
- b) Realización de visitas a los hogares de estos estudiantes para intercambiar con los padres o tutores sobre la necesidad de asistir a la escuela,
- c) Se brindaron las herramientas correctas a la familia sobre la como efectuar un estudio consciente.
- d) Proyección de documentales en la comunidad sobre el tema.

Resultados. Mejoraron las relaciones escuela familia, comunidad, se le dio seguimiento a los casos con mayor dificultad.

Actividad #6. Desarrollo del Evento "Bartolomé Márquez" auspiciado por la Cátedra que lleva su nombre.

Objetivo. Lograr un acercamiento a la historia local por parte de los comunitarios.

Acciones.

- a) Divulgar en la comunidad las bases del evento.
- b) Involucrar a todos los factores en el mismo.
- c) Motivar la participación de todos comunitarios, a través de los estudiantes de la Federación Estudiantil Universitaria.
- d) Comunicar los resultados del mismo.
- e) Estimular a los ganadores con los objetos realizados en los talleres de manualidades.

Resultados. Participación creativa de estudiantes, trabajadores y comunitarios. Fortalecimiento de los sentimientos y valores patrios

Actividad #7 Apoyo al programa alimentario a través de la limpieza de patios de referencia.

Objetivo. Reforzar sentimiento de laboriosidad y de inclusión social.

Acciones.

- a) Identificar los patios de referencia.
- b) Explicar la importancia de la actividad.
- c) Motivar a todos los comunitarios.
- d) Involucrar a todos los habitantes incluyendo los discapacitados.
- e) Estimular a los destacados.

Resultados. Se logró una mayor productividad de viandas y hortalizas, mayor nivel de satisfacción de los campesinos de la comunidad por los aportes recibidos.

A continuación, la autora realiza una reseña de los **principales impactos** que fueron obtenidos como consecuencia de la aplicación y generalización de las actividades.

- ❖ Participación de carácter masivo de los comunitarios en las actividades desarrolladas.
- ❖ Disminución de los altos índices de alcoholismo, desvinculados laboralmente.
- ❖ Logró denunciar tres casos de abusos sexuales.
- ❖ Se elevó la autoestima de abuelos y discapacitados.
- ❖ Se logró una buena vinculación afectiva de los organismos y entidades del territorio a partir de la coordinación de tareas.
- ❖ Cambio en el modo de actuación de las personas en la comunidad.

Una vez analizados los impactos obtenidos se pudo constatar que el Centro Universitario (CUM) en su gestión constituye un eje transversal en el proceso de transformación del ente comunitario a partir del diagnóstico de la realidad y la búsqueda de alternativa para solucionar las problemáticas encontradas, favoreciendo así el desarrollo multilateral de los involucrados. Por lo que la autora arribó a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

- 1- La aplicación de las actividades contribuyó a potenciar el desarrollo sociocultural de la comunidad Planta Asfalto.
- 2- El funcionamiento estable del Grupo de Trabajo Comunitario y la implicación de los actores sociales municipales contribuyen a la participación de los miembros de la comunidad en los procesos de transformación sociocultural y a la formación de valores.
- 3- Se demostró que el Centro Universitario Municipal constituye un eslabón fundamental en la identificación de los problemas sociales y en la búsqueda de soluciones.

Bibliografía

1. Avedaño Olivera, R. (1986). Círculo de moral comunista, una experiencia del trabajo educativo... [et. Al]._La Habana: En Educación No 60, ene- mar,
2. atista Gutiérrez, T(2001). La formación de valores mediante el método del paradigma: Una actividad interactiva. Revista cubana de Educación Superior Vol. XX. #2 del 2001. _20 p.
3. Baxter Pérez, E(1989). La formación de valores, una tarea pedagógica.__Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
4. Colectivo de autores cubanos,(2006). La nueva universidad cubana y su contribución a la Universalización del contenido, La Habana. Félix Varela.
5. F. Jevey y J. I. Reyes (2001) Historia personal y familiar en el currículo de la escuela primaria;__ Las Tunas. CDIP ISP Pepito Tey.
6. González Rey, F. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Juventud Rebelde 10 /32018.Mileyda Menéndez p: 5 Sexo y embarazo se pueden conciliar
8. -Juventud Rebelde 23 /4 2016 no 159año51 Yuniellabacena Romero a: FEU: más cerca de los problemas que afectan a las comunidades p.2
9. Pichs Herrera,B (Compilador); Hernández Gutiérrez(Compilador) y Benítez Cárdenas (Compilador)(2010).La nueva universidad cubana y su gestión integrada en las sedes universitarias municipales. Ciudad de La Habana : Editorial Universitaria
10. Ravelo, A. (2011). Sexo, amor y erotismo. La Habana: Editorial de la mujer.
- 11.Horruitinier Silva, P (2010) .La universidad cubana: el modelo de formación. Impacto y pertinencia de la universidad en