

## EDUCAR HACIA UNA CONVIVENCIA FAMILIAR PACÍFICA EN LA PRIMERA INFANCIA

Meradis de los Angeles Rodríguez Verdecia<sup>1</sup>.  
Universidad de Granma. mrodriguezv@udg.co.cu.

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar y Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Granma. Cuba

### Síntesis

La preocupación que manifiesta la sociedad cubana en un tema tan puntual, como es la educación para la ciudadana, sobre todo en el ámbito educacional, donde los esfuerzos por instruir a las futuras generaciones constituye una prioridad en el nivel educativo Primera Infancia, que hagan de los espacios de convivencia- institucional, familiar y comunitaria- contextos donde se fomenten los valores que fundamentan la armonía, la cooperación, el respeto, la tolerancia y la honestidad. En tal sentido se ha realizado este trabajo que tiene como objetivo diseñar procedimientos pedagógicos para los educadores preescolares encaminados a fomentar una educación para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia que garantice un proceso de orientación hacia el desarrollo integral de la niñez comprendida en las edades anteriormente señaladas. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron demostrar la pertinencia y factibilidad de la propuesta. Además se reflejan los resultados más sobresalientes que permitieron arribar a conclusiones luego de ser aplicado el experimento pedagógico y el método criterio de expertos que evidencian la transformación en la muestra seleccionada, a partir de su implementación práctica.

Palabras Claves: orientación- convivencia familiar- educación.

### Abstract

The concern that manifests the Cuban society in such a punctual topic, like it is the education for the citizen, mainly in the educational environment, where the efforts to instruct to the future generations constitute a priority in the level educational childhood that you/they make of the spaces of coexistence - institutional, family and community-contexts where the values are fomented that base the harmony, the cooperation, the respect, the tolerance and the honesty. In such a sense he/she has been carried out this work that has as objective to design pedagogic procedure for the educating guided to foment an education for a peaceful family coexistence from the first childhood that guarantees an orientation process toward the integral development of the childhood understood in the previously signal ages. Theoretical, empiric and statistical methods were used that allowed to demonstrate the relevancy and feasibility of the proposal. They was also reflected the most excellent results that allowed arriving to conclusions after being applied the pedagogic experiment and the method approach of experts that evidence the transformation in the selected sample, starting from their practical implementation.

Key words: orientation- family coexistence- education.

## 1. El proceso educativo familiar en la primera infancia

Entre los numerosos conflictos que enfrenta la sociedad que distingue al mundo de hoy, los modos de actuación inadecuados ocupan una posición trascendental, por ser una manifestación dada por el ser humano en diferentes etapas de la vida que ha estado originado por situaciones de índole social, económica y política. Por consiguiente, la educación desde las edades tempranas constituye un desafío y la respuesta de los agentes educativos implicados en este proceso no puede ser represiva y punitiva, sino preventiva. Supone formar ciudadanos que sean seres extraordinarios, capaces de pensar, actuar y conducirse de manera pacífica.

En tal sentido, en la familia, cuya responsabilidad social ocupa un papel preponderante en las relaciones fraternas con los demás, persiste en numerosas familias la cultura de recurrir a la fuerza y no la razón, es decir la imposición y no el diálogo, por lo que se precisa buscar los mecanismos necesarios para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. Es por ello que el llamado a esta institución social es al bienestar, a la felicidad, por lo que su educación es de vital importancia; la clave para el éxito de tales propósitos está en crear ambientes favorables para el aprendizaje de saber vivir para ser feliz, cuyo punto de partida está en su orientación hacia el desarrollo integral desde la primera infancia.

Aunque en la presente investigación se reconoce que se ha acometido una labor sostenida en el proceso de educación a la familia, en particular la orientación familiar para la convivencia hacia el desarrollo integral en la primera infancia, ha persistido en el modelo pedagógico cubano el estilo tradicionalista en las instituciones preescolares; a pesar de los ingentes esfuerzos, aún son evidentes las insatisfacciones que persisten en el proceder pedagógico para encauzar dicho proceso por lo que permiten valorar críticamente el proceso educativo cuya influencia en la generalidad de los casos no es la más apropiada, debido a los estándares en el comportamiento negativo que se manifiestan en el contexto familiar.

Para ello debe de garantizarse un profesional competente que sepa enfrentar los retos que le impone la sociedad sobre esta problemática, donde la superación juega un papel importante donde se asumen diversas variantes encaminadas a la convivencia en el contexto familiar, sin embargo, no siempre se aprovechan al máximo y aún subsisten dificultades en ese sentido. El análisis crítico de las limitaciones expresadas anteriormente permiten enunciar el siguiente problema científico: Insuficiencias teóricas y metodológicas en el proceso de preparación de los docentes en las instituciones preescolares acerca de la educación familiar, que limitan la relación institución preescolar – familia para el desarrollo integral en la primera infancia, constituye el punto de partida para irrumpir esta investigación.

Las dificultades confirmadas, de modo general, asentaron la necesidad: de acceder a un proceso educativo familiar que conciba la orientación a esta institución social con procedimientos pedagógicos que enriquezcan la fundamentación de la convivencia pacífica en el escenario familiar para ejercer la labor formativa en este contexto y la superación sistemática de todos los agentes educativos (institución preescolar -familia) involucrados en este proceso. Derivado de este análisis y en correspondencia con el problema formulado se plantea como objetivo: diseñar procedimientos pedagógicos para los educadores preescolares encaminados a fomentar una educación para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia.

La educación familiar se ha abordado desde diferentes ciencias, y en ellas se reconocen los aportes de diversos autores foráneos, entre ellos: Hicks (1993), Álvarez (1993); en Cuba se cita a Castro (1996, 1999), García (2001, 2013), Calviño (2000, 2005), Orozco y Proenza (2007), Perera (2007), Ferreiro (2010), Padrón y Rodríguez (2011) y Cooke (2017), quienes la abordan como el proceso de educación, formación y desarrollo del ser humano, y en el que se tiene en cuenta la participación de los agentes educativos desde una visión terapéutica o clínica y preventiva.

Sobre la convivencia se han desarrollado varias investigaciones en el extranjero las que tienen repercusión en la Pedagogía, y logran una aproximación al desarrollo favorable de esta temática. Entre ellas se destacan las de Montes (2000), Esperanza (2001), Jares (2001,

2006), Bellamy (2003), García- Hierro y Cubo (2009), Alpert-Gillis (2009) quienes refieren la importancia de la educación para la solución de conflictos; Fernández (2008), Gallardo, Morales (2010), Teixidó (2011) acerca de los programas de ayuda para la mejora de la convivencia, en España; en Inglaterra, Hutchison (1996) y en los Estados Unidos Johnson (2008) estos centran sus estudios en un enfoque clínico y previsor.

En Cuba sobresalen: Olmedo y Álvarez (1997) ; Venet (2003); Tuvilla ( 2003); Méndez y Llanderas (2005); Arteaga y Cruz (2007); Pareja (2007, 2012); Pedrosa (2012); Fourier y López (2015), quienes la tratan como una categoría de educación para la paz; Pérez ( 2007), quien ofrece una concepción de orientación educativa para favorecer el aprendizaje de la convivencia comunitaria en secundaria básica y Santiesteban (2013), privilegia la orientación socioafectiva como proceso favorecedor de la medición educativa para los aprendizajes de la convivencia. Estas investigaciones abordan la convivencia desde una concepción multifactorial, con la participación de la escuela y la familia en la atención en los niveles escolar y superior; y poco explicitado por estos en la infancia preescolar para el desarrollo integral, en el contexto hogareño.

La convivencia es la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. No es una meta utópica, es un proceso. Supone un rechazo al conflicto, en aprender afrontarlos y a resolverlos de forma pacífica y justa. Para esta investigación se define la educación para la convivencia como un aprendizaje de valores desde una actitud crítica y activa, ante la realidad personal, interpersonal y de la sociedad en la que se vive. Se define como convivencia familiar pacífica al conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, cuyos objetivos son la armonía, la cooperación, el respeto, la tolerancia y la honestidad. Es el desarrollo de un ambiente en el que se valora el amor y la unión familiar, pero a la vez se respeta el espacio de cada uno de los miembros de la familia.

Lo que permite determinar la orientación familiar para la convivencia hacia el desarrollo integral en la primera infancia como el sistema de relaciones interpersonales al interior de un grupo -la familia-, que genera una coexistencia centrada en el alcance de la integralidad, concebida como la interrelación de las distintas esferas que conforman las bases de la formación de la personalidad de los infantes, por cuanto articula los fines, los medios, los contenidos educativos familiares, los intereses del grupo familiar con los intereses del niño.

Estos recursos pedagógicos benefician la orientación familiar para una educación para la convivencia hacia el desarrollo integral en la infancia preescolar; estos se ofrecen de manera flexible y abiertos a la diversidad, dada por su peculiaridad de adecuarse al cambio, se corresponde con los vacíos e intereses de los involucrados, a partir de determinar las carencias y congruencias que se manifiestan en lo teórico y lo práctico, en la interacción orientador-orientado, convencidas del auto-perfeccionamiento, compromiso y responsabilidad social para lograr el fin que se persigue.

### **1.1 Procederes pedagógicos para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia**

Se definen como procederes pedagógicos para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia a la dinámica de interacción de las esferas intelectual, socia-afectiva y volitiva que fluyen en las relaciones que se establecen entre el orientador/institución preescolar y orientado/familia mediante la combinación de los saberes integrados que se utilicen para contribuir al principal objetivo de la educación de los infantes para alcanzar el máximo desarrollo integral en cada etapa de su vida.

Estos procederes tienen como objetivo: propiciar el aprendizaje de una convivencia pacífica que contribuya al desarrollo integral en la primera infancia, a través de las interacciones que se establecen entre el ambiente lúdico y la orientación familiar hacia el comportamiento de los convivientes en el hogar y la previsión del cambio social en torno a la estimulación de cada esfera de la personalidad de los niños con un criterio de respeto, a fin de prepararlos para una vida adulta activa con un estilo de vida más saludable.

En ese sentido, es importante enfatizar el rol de los educadores como mediadores, al realizar el proceso de orientación familiar; tienen que conformarla sobre la indagación de los recursos de las esferas intelectual, socio - afectivo y volitiva, de modo que repercuta en el crecimiento personal y social para propiciar una adecuada estimulación en los infantes. Debe acatar las exigencias siguientes: partir de un enfoque progresista, humanista, inclusivo y solidario, que confía en las posibilidades de desarrollo humano y destaca la necesidad de educar al hombre, en el cual se concretizan las aspiraciones de la sociedad, al tomar en consideración, las condiciones actuales en las que se desenvuelven las familias cubanas, las transformaciones sociales, que han ido modificando las condiciones de vida, el nivel de preparación y compromiso de todos los miembros para enfrentar la misión de educar.

De este modo, constituye un propósito transformar en sentido positivo la orientación familiar, para lograr que las familias tomen conciencia de su rol y responsabilidad en la estimulación del desarrollo de sus hijos y se apropien de los procedimientos más idóneos para aprovechar los disímiles momentos de la vida cotidiana en función del desarrollo integral de los infantes. Estos procedimientos pedagógicos tienen un carácter flexible pues reconoce las especificidades de cada región y grupo social (la familia), así como por acoplarse a la cultura expresada en el folklore popular, las costumbres propias del contexto en que se educa y se desarrolla el niño y a su vez facilitar la participación social de estas/os y sus familias.

Lo anterior constituye una garantía para alcanzar la igualdad de oportunidades para el desarrollo de los infantes, sin exclusión de sexo, raza o procedencia social, lo cual constituye una máxima del sistema social cubano. También acceden a los espacios de interacción entre la institución preescolar y la familia a partir de un ambiente lúdico; los adultos, al interactuar con los infantes deben preguntar, hacer proposiciones, conversar, participar y demostrarles cómo hacer, para la solución de los conflictos en el medio familiar, lo que implica el derecho a vivir en un contexto seguro que también se respete al niño. En las formas de interacción aprenden a vivir en paz y armonía, se ayudan entre sí, establecen un clima de amistad y camaradería para lograr un mejor autoconocimiento, autoestima, diálogo, aceptación y equidad hacia el otro en los diferentes ámbitos de actuación.

### **1.1.2 Procedimientos pedagógicos para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia:**

- Análisis reflexivo de hechos convivenciales.
- Dinámica de la estimulación para la participación de los niños en las actividades del hogar.
- Promoción de un ambiente pacífico de las relaciones entre familias y niños.

El procedimiento relacionado con el análisis reflexivo de hechos convivenciales, se dirige, como su nombre lo indica, a la preparación de la familia, es importante considerar la autoestima, es el resultado de la forma en que una persona se siente, se percibe, se valora; y para las otras personas con las que se relaciona en su medio familiar, significa reconocer y valorar de manera objetiva y justa las cualidades, potencialidades y los rasgos distintivos que se tiene de sí o que se recibe de los demás, a fin de lograr cambios que sean capaces de desarrollar al máximo las potencialidades y vencer las limitaciones.

Saber que cada niño es importante y tiene igualdad de derechos, para una convivencia caracterizada por un comportamiento respetuoso, enseñanza de habilidades sociales, educarlos a respetar límites reforzado por una intervención rápida, no intrusiva en el mal comportamiento que desaliente el desorden, donde la tolerancia, el amor, la comunicación y la armonía prevalezcan, se apropien de recursos para resolver los conflictos que eludan la violencia y, paralelamente, conformar una opinión pública de rechazo a la conducta antivaliosa y al funcionamiento moral negativo.

El respeto a las normas, en un proceso en que el propio colectivo vaya llegando a un consenso de las normas y se logre una presión colectiva en su cumplimiento y una interiorización de ellas que conduzca a la conformación de un comportamiento social consciente, donde los factores externos vayan cediendo su paso a los valores y a la autorregulación positiva. Para ello se requiere:

- Reflexionar juntos sobre la situación de la convivencia en el hogar: análisis profundo y crítico de la realidad familiar.
- Describir las dificultades detectadas en el ámbito familiar y sus causas.
- Armonizar y hacer converger creencias, necesidades, potencialidades, intereses, motivos y expectativas de cada uno de los miembros de la familia.
- Realizar actuaciones conjuntas, asumidas por todos los miembros de la familia, y en una misma dirección.
- Proponer acciones de mejora desde una concepción global, integrada y participativa.

El procedimiento referido a la dinámica de la estimulación para la participación de los niños en las actividades del hogar, es de apoyo educativo entre los orientadores y los orientados, es una manera de organizar el proceso de orientación familiar para una convivencia que estimule el desarrollo integral, que permita la participación conjunta para realizar acciones similares sobre la labor colectiva, que favorezca los modos de actuación de la familia para con los infantes, mediante una interacción comunicativa flexible que favorezca la participación.

En este trabajo de dinámica grupal se puede emplear diversas técnicas para el trabajo en grupo, según el contenido a tratar y las características de cada familia. Permite la indagación, el estudio, el análisis como parte del ejercicio de los orientadores, así como el perfeccionamiento de cuestiones organizativas, donde se use eficientemente el tiempo dedicado para la orientación familiar; al mismo tiempo tiene como objetivo potenciar la labor educativa de la familia, por ende garantiza que este proceso sea dinámico. Se debe tener presente:

- Seleccionar los instrumentos para el análisis de la situación de convivencia.
- Diseñar las acciones en correspondencia con la necesidad de orientación, sensibilizar a la familia.
- Informar las propuestas de acciones para la orientación.
- Constituir un referente para todos los miembros, en lo relacionado con la convivencia.

La promoción de un ambiente pacífico de las relaciones entre familias y niños es otro procedimiento, que se trata de la promoción del conocimiento como uno de los valiosos instrumentos para la participación y los cambios de los estilos de vida en la familia. Sin duda, en esta opción para el desarrollo humano, individual y social, la familia es un escenario ideal para que se produzca una parte importante de los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad de los niños; establece las relaciones sociales activas que se desarrollan entre la institución preescolar – familia - niño que asegura la influencia recíproca en el logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Se trata de comprometer, estimular y motivar a la familia para su crecimiento personal, no solo para lograr la adquisición de conocimientos, sino por aprender a conocer la significación de los aspectos cognitivos, afectivos y valorativos de la orientación en función de la convivencia; aprender a hacer con independencia y autorregulación; aprender a convivir, por medio de lo cual se logra la comprensión, la tolerancia; aprender a ser cada día más responsables y autónomas, en la búsqueda de la integridad personal de los niños, como resultado de la actividad práctica que desarrollan. Para ello se debe:

- Estimular el establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promover la colaboración y ayuda entre las familias.
- Favorecer el intercambio y el trabajo conjunto entre las familias con sus niños.
- Intervenir oportunamente, con una comunicación franca entre la institución preescolar-familia-niño con un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- Estimular el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- Aprovechar las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre las familias con sus niños.

Tienen como propósito lograr el proceso de orientación familiar desde dos niveles complementarios: el informativo y el formativo. La educación a la familia se centrará en torno a modificar expectativas, técnicas de resolución de conflictos y capacitación en torno a una convivencia hacia el desarrollo integral de los niños.

Este acto adquiere especial relevancia para la vida cotidiana en tanto que la coeducación adquiere su verdadero significado en el ámbito familiar, puesto que las actitudes y los valores personales se desarrollan a partir de modelos que se observan en la interacción familiar. Se aprende a juzgar a los demás y a analizar las situaciones, asimilando los comportamientos, las funciones que realizan cada miembro y las normas que hay en el grupo familiar.

Proporcionar pautas de actuación que ayuden a madres y padres a educar en el ámbito familiar desde la igualdad y la corresponsabilidad real, que posibilite el desarrollo de las capacidades de niños y niñas, como personas, es el objetivo fundamental que se propone en este interesante encuentro. Para lograrlo es importante tener presente sus utilidades, es ineludible precisar algunos aspectos que los autores consideran pertinente especificar a través de las siguientes acciones:

- Crear un lugar de encuentro en la familia y la institución de muy diversos ámbitos, donde intercambien información, clarifiquen dudas, expresen opiniones, entre otras.
- Propiciar una comunidad de paz en la que se desarrollen valores universales y comportamientos y actitudes basados en la cultura de la no-violencia (responsabilidad, tolerancia, respeto, solidaridad y justicia).
- Implicar a las familias en la educación pacificadora con los infantes para el desarrollo de un pensamiento crítico ante la sociedad, que permita la reflexión y se asuman los valores, las normas y las actitudes facilitadoras de la convivencia.
- Reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de cada miembro de la familia, los sexos, sus costumbres y estilos educativos (coeducación), para el desarrollo de la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás.

En consonancia con lo anterior se realizó un experimento pedagógico con su variante de (pre-experimento) para comprobar la viabilidad de los procedimientos pedagógicos propuestos y la evaluación por criterio de expertos para la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de los procedimientos presentados, a partir del aprovechamiento de la experiencia de los especialistas. Se tuvo en cuenta como muestra para la investigación 14 familias, así como el personal docente para la atención a la primera infancia, una logopeda, personal de Salud Pública (enfermera o médico), psicopedagogo, instructor de arte, miembros de la comunidad que forman parte de la institución preescolar cuyo nombre es "Alegoría Infantil", ubicado en el reparto Nuevo Manzanillo, provincia Granma, Cuba.

Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético e inductivo- deductivo) presentes en la lógica del proceso de investigación, fundamentalmente en la precisión y determinación del problema científico, los presupuestos teóricos que soportan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos; además de los empíricos (experimento pedagógico (pre-experimento) y evaluación por criterio de expertos , así como los estadísticos para la valoración de los resultados alcanzados, dejan ver la efectividad de los procedimientos pedagógicos en su manifestación práctica ellos son:

- La preparación alcanzada por la muestra resulta evidente en los aspectos cognitivos relacionados con el tema que se investiga, lo que permite una conducción exitosa del proceso educativo, al combinar e interrelacionar los procedimientos pedagógicos para una convivencia familiar pacífica hacia el desarrollo integral.
- Estos favorecieron los espacios de intercambio, de desarrollo de acciones grupales, se demostró la actividad de aprendizaje cooperativo.
- También propició el tratamiento de la convivencia familiar hacia el desarrollo integral en la infancia preescolar permitió el desarrollo personal y profesional, además contribuyó al accionar de la institución infantil en el contexto comunitario.
- Las oportunidades que ofrece para interactuar con los agentes educativos que participan en un proceso educativo de calidad.

Los expertos concuerdan en sus valoraciones sobre los procedimientos pedagógicos a un 99% de confianza. Como además, sus valoraciones los ubican en un rango de uno a siete, en todos los casos, poseen una media superior a 5,96; entonces además de concordar en sus aseveraciones, hacen una valoración positiva de los procedimientos pedagógicos propuestos. A continuación se expone el cálculo y toma de decisión de los expertos. La probabilidad asociada al valor de  $W = 0,380$  para  $\chi^2 = 53.189$  e  $p = 0.000$  Como  $p < \alpha$ ; entonces, el resultado es de significación estadística, es decir, hay evidencias suficientes para plantear, con un nivel de confiabilidad del 99%, por lo que los expertos concuerdan en los juicios emitidos en la evaluación realizada.

N	20
W de Kendall	0.380
Chi-cuadrado	53.189
gl	7
Sig. asintótica	.000

A partir de los resultados obtenidos es importante señalar que el currículo de la educación en la primera infancia en perfeccionamiento exige la formación, el desarrollo personal y profesional de los docentes de este nivel educacional, de manera que se apropien de procedimientos pedagógicos para una convivencia familiar pacífica en la primera infancia, que los prepare como orientadores para un proceso educativo de calidad y la puesta en práctica de los procedimientos pedagógicos, así como los criterios emitidos por los expertos revelaron un mejor desempeño profesional en el proceso de convivencia familiar hacia el desarrollo integral en la primera infancia

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alpert-Gillis, L. (2009). *Programa de intervención de divorcio. El desarrollo, aplicación y os de la evaluación un programa para los niños urbanos*. El periódico de Consulting y Psychology Clínico. Cambridge: Polity Press.
2. Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana, Cuba : Academia.
3. Arias, G. (2008). La familia potenciadora : Educadora por excelencia, *El educador para la Primera Infancia*. Curso llevado a cabo en el VIII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. La Habana, Cuba : Educación Cubana.
4. Arteaga, S. y Cruz, N. (2007). *Educación para la paz en la escuela*. Curso No. 32 llevado a cabo en el Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba : Educación Cubana.
5. Benavides P. Z., Franco G. O., Rodríguez R. A., Rooms E. I., Pérez M. (2010), Uralde C. M..... Batista D. N. (2010). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
6. Benítez, M. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana, Cuba : Ciencias Sociales.
7. Bellamy, C. (2003). *El estado de los niños en el mundo. 2003 / Participación*. New York: UNICEF.
8. Bisquerra, R. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España : Praxis.
9. Boff, L. (2015). *Cultura de Paz*. Recuperado en [http : //WWW.usuarios.lycos.es/politicasn.Html](http://WWW.usuarios.lycos.es/politicasn.Html).
10. Calviño, M. (2005). *Orientación Psicológica*. Esquema referencial de alternativa múltiple. Medellín, Colombia : Científico Técnica.

11. Castro, P., Padrón A., García, A y Rodríguez, F. (2011). *Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad*, Curso No.6 llevado a cabo en Congreso Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba : Educación Cubana.
12. Cooke, J. (2017). *¿Por qué es importante jugar con los hijos ?* Recuperado en <http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/hoy/opinion/1084442.html>.
13. Fernández, I. (2008). Los programas de ayuda para la mejora de la convivencia en instituciones educativas. *Revista Bordón* (60). 43-56.
14. Fourier J. y López I. (2015). Comunicación y convivencia : pilares imprescindibles para promover estilos de vida saludables. *Revista IPLAC* (III).11-16.
15. Gadea, H., Díaz, M. y Espejo, M. (2005). Educar en la ciudadanía. *Revista Educación y Futuro*, (13). 101-124.
16. García - Raga, I. (2007). La convivencia como recurso educativo. Hacia el diseño de un Plan de Convivencia para los centros docentes de la Comunidad Valenciana. (Tesis doctoral). Universitat de València, Valencia. España.
17. Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y Educación. Valores y Cultura de los jóvenes*. Madrid, España Dykinson.
18. Gil, J. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en Educación Física*. Universidad de Granada. Granada. España.
19. Hammaberg, T. (1998). Una escuela para los niños con los derechos (1997 Innocenti Lecture). Florencia, Italia,: Innocenti Research el Centro
20. Hart, R. (1992). *La participación de niños: Del tokenism a la ciudadanía*. UNICEF el Centro de Desarrollo de Niño Internacional Florencia, Italia
21. Hicks, D. (1993). *Educación para la paz: Cuestiones, principios y práctica en el aula*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Ediciones Morata.
22. Hutchinson, F. (1996). *Educando los futuros violentos*. Londres: Routledge
23. Jares, X. (2001). *Aprender a convivir*. Vigo, España : Xerais.
24. Johnson, T. (2008). *Fortaleciendo la familia*. Illinois, el Estado Unido de América: Tintley Park.
25. Lederach, J. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos*. Madrid, España : Catarata.
26. Molina, D. ( 2015). *Concepto de orientación educativa : diversidad y aproximación*. Recuperado de [http://www.campus-i.org/revista/iberoamericana\\_educación/html](http://www.campus-i.org/revista/iberoamericana_educación/html).
27. Montes, M. (2000). *Viviendo la convivencia*. Recuperado de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/convivencia.pdf>
28. Morales, S. (2010). *La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural*. Recuperado de <http://www.tesisexarxa.net/150238//morales.html>
29. Olmedo, A. y Álvarez J. (1997). Taller de Educación para la paz, la solidaridad y la tolerancia. Aspectos teóricos y cuadernos de recursos. Badajoz ; España : Junta de Extremadura. Consejería de Educación y Juventud.
30. Padrón, A. y Rodríguez. A. (2011). *Orientación educativa*. Tomo I y II. La Habana, Cuba : Pueblo y Educación.
31. Pareja, J. y Pedrosa B. (2012). *Mejora de la convivencia a través de la investigación - acción participativa*. VOL. 16, Nº 3 (sept.-dic. 2012) EUM-SAFA (Úbeda). 16 (3) 32-40. Recuperado en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev163COL14.pdf>
32. Repetto, E. (1994). *Pedagogía Familiar*. Madrid. España : Narcea.
33. Ríos, J. (1994). La orientación familiar: niveles, contenidos y técnicas. Madrid, España: Narcea S. A.
34. Rodríguez, M. (2017). La orientación familiar para la estimulación de la convivencia en la infancia preescolar. En libro Ciencia e Innovación Tecnológica, capítulo Ciencias Pedagógicas. Academia Universitaria y Red Iberoamericana de Pedagogía. Recuperado de <http://edacunob.ult.edu>.