

EL USO DEL APRENDIZAJE POR SERVICIO COMO MEDIO DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL. UN PROYECTO ESCOLAR

José Santiago Álvarez Muñoz
(Universidad de Murcia)
jos santiago.alvarez@um.es

M^a Ángeles Hernández Prados
(Universidad de Murcia)
mangeles@um.es

Resumen:

Fruto del continuo deterioro de nuestro entorno cada vez resulta más necesario el tratamiento de la educación medioambiental como eje transversal que aborde elementos curriculares y contenidos propios del currículum oculto. Conocimientos a los que se tendrá más accesibilidad por medio de la implementación de la metodología Aprendizaje por Servicio en este eje educativo, didáctica que combina lo curricular con el servicio a la comunidad como medio de ejercicio de la solidaridad a la vez que se genera un aprendizaje. Por consiguiente, se llevo a cabo el diseño de un proyecto escolar sobre educación medioambiental desde la aplicación del Aprendizaje por Servicio, abordando una serie de actividades que se inician por la sensibilización o concienciación, continúa con la aplicabilidad de lo aprendido y, por último, se lleva la difusión de todo lo concurrido a la comunidad. Plan de innovación que estableció un antes y un después en la política ambiental del centro y el área urbana fruto del trabajo desde las comunidades de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje por Servicio - Educación Medioambiental - Educación Primaria – Ciencias Naturales – Comunidades de Aprendizaje.

Abstract:

As a result of the continuous deterioration of our environment, it is increasingly necessary to treat environmental education as a transversal axis that addresses curricular elements and contents of the hidden curriculum. Knowledge that will be more accessible through the implementation of the Learning by Service methodology in this educational axis, which combines curricular with service to the community as a means of exercising solidarity while generating learning. Therefore, we carried out the design of a school project on environmental education from the application of Service Learning, addressing a series of activities that are initiated by awareness or awareness, continues with the applicability of what was learned and, finally, the dissemination of everything that is attended to the community is carried out. Innovation plan that established a before and after in the environmental policy of the center and the urban area fruit of the work from the learning communities.

Key words: Learning by Service – Environmental Education - Primary Education – Natural Science – Learning Communities.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha constatado que los sistemas educativos occidentales presentan las limitaciones para formar a los ciudadanos del futuro para que, además de capacitados técnicamente, sean también personas responsables y solidarias, favoreciendo el desarrollo humano, lo que ha avivado el debate entre los expertos sobre el rumbo que debieran tomar las reformas educativas (Martínez-Odría, 2007). Con la reciente legislación educativa instaurada, nos encontramos ante un panorama escolar en el que la competitividad y comparación queda patente fruto de las excesivas pruebas estandarizadas que se han de cumplimentar en nuestro recorrido educativo y, además, de los innumerables elementos que dificultan la principal tarea del maestro: educar. No se puede limitar la tarea docente a la transmisión de conocimiento o datos puesto que la interacción docente – alumno lleva implícita una serie de valores o emociones las cuales no se pueden obviar. Además, si pasamos de la superficialidad de los contenidos, profundizando en cada uno de los temas impartidos, nos será más fácil llegar a ese tipo de aprendizajes que no se adquieren por medio de un libro (Díaz, 2006).

En este sentido coincidimos con Tapia (2008) cuando afirma que el modelo tradicional de la institución educativa considerada como un «templo del saber» queda atrás para aproximarse cada vez más hacia un modelo integrado y superador en el que se revaloriza la responsabilidad social y aprendizaje servicio.

En este modelo superador, la universidad se reconoce «parte de» el conjunto de la comunidad, ni aislada ni supeditada a las demandas del «afuera». La comunidad ya no es vista ni como destinataria pasiva ni como cliente, sino como un espacio donde se aprende, se investiga, se construyen alianzas institucionales, y donde las iniciativas solidarias llevadas a cabo junto con la comunidad son para estudiantes y docentes también una forma de aprender y de investigar (Tapia, 2008, p.36)

Por consiguiente, es vital que desde la educación se contribuya a crear seres sensibles que tengan conciencia sobre las problemáticas que nos ahondan en nuestro entorno cercano. De manera que, las nuevas generaciones adquieran conciencia y, además, desde la crítica y la reflexión, actúen en la sociedad en pro de poner solución a todas las dificultades encontradas dando aplicabilidad a lo aprendido en la escuela. Para ello, los ejes transversales educativos se consideran herramienta para la consecución de tal finalidad, no obstante, se le ha de otorgar el soporte y los medios adecuados para que mantengan la funcionalidad que éstos tienen (Velásquez, 2009).

Hay tres vías fundamentales de aprendizaje ético: mediante el ejercicio, por observación y por construcción autónoma y personal de matrices de valores. Algunas teorías sobre los valores y sobre la educación en valores enfatizan más unas que otras. Aprendemos éticamente a través de la práctica y del ejercicio, por ello es tan importante el contexto en el que vivimos y en el que nos formamos, porque es el que realmente aprendemos (Martínez, 2008, p.13)

De esta forma, para la inclusión de estos contenidos, propios del currículo oculto, se han de introducir nuevas metodologías que le otorguen de un soporte educativo que garantice su correcta transmisión. Aparecen así nuevos métodos como el Aprendizaje por Servicio (en adelante ApS) el cual posibilita la figuración de esos valores o actitudes en acciones concretas que repercuten en nuestro entorno cercano y, lo más importante, genera una situación de aprendizaje real y práctica que contribuyen a dar un paso más allá de la transmisión de información y aproximarnos a la auténtica formación de personas. En palabras de Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) el aprendizaje servicio, en tanto que actividad educativa que enlaza la adquisición de conocimientos y competencias con su aplicación práctica para la mejor realización de un servicio útil a la comunidad, tiene argumentos suficientes para cambiar el sentido del aprendizaje y el sentido de la ciudadanía.

Si bien esta metodología, que favorece el aprendizaje de valores y de las dimensiones éticas de la persona, nace en el contexto de la educación superior, concretamente en todo el proceso de reforma de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, en la actualidad se ha generalizado a otros niveles educativos, penetrando tanto en secundaria como en primaria, etapa está en la que se inscribe la experiencia que relatamos en esta comunicación.

2. EL APROVECHAMIENTO EDUCATIVO DEL APRENDIZAJE SERVICIO

Tratar de delimitar el ApS no es tarea fácil. Nos encontramos ante uno de esos conceptos educativos complejos entorno a los cuales ha proliferado una gran diversidad de producciones científicas en un periodo relativamente corto de tiempo. Reconocemos la diversidad no solo de definiciones existentes, sino de denominaciones diferentes que se vinculan con demasiada frecuencia al ApS, haciendo aún más difícil su estudio y delimitación conceptual. Solo a modo de ejemplo recopilamos algunos de las expresiones que se emplean para referirse al ApS : Servicio social curricular, Trabajo comunal universitario, Extensión cocurricular, Práctica preprofesional comunitaria, voluntariado educativo, aprendizagem-serviço, servicio a la nación, service-learning, etc., ahora bien, más allá de la complejidad y de las diferencias marcadas por el contexto, se han establecido unos los siguientes acuerdos: 1. Reconocimiento del protagonismo del estudiante, 2. El desarrollo de actividades de servicio solidario orientadas a colaborar eficazmente con la solución de problemáticas comunitarias concretas, y 3. La vinculación intencionada de las prácticas solidarias con los contenidos de aprendizaje y/o investigación (Tapia, 2008). Aún sabiendo que no podemos ser exhaustivos, consideramos esencial una aproximación al concepto del Aps, tanto desde las definiciones como de los beneficios que pueden desprenderse en el educando.

En primer lugar, en lo que respecta a su conceptualización, el aprendizaje-servicio es una “metodología experiencial que aúna aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base académica y cívica” (Sotelino, Santos-Rego, y Lorenzo, 2016, p. 216). De forma ingeniosa, Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007) realizan una similitud entre un collage y el aprendizaje servició para señalar que a pesar de partir de elementos conocidos como el servicio voluntario a la comunidad o la forma de

proceder en las instituciones educativas no formales, la novedad del APS no reside en cada una de las partes que lo componen, sino en vincular estrechamente servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente. Por su parte, Martínez (2008) lo define como

propuestas de trabajo cooperativo y/o colaborativo que utilizando el lenguaje y los conocimientos de las disciplinas que conforman el plan docente de una titulación, desarrollan en el estudiante competencias orientadas a una mejor comprensión de la realidad social, económica, medioambiental, mediática, cultural y personal que afectan a los miembros de una comunidad, con voluntad de transformación social y contribuyendo a incrementar el bienestar de las personas y el nivel de inclusión social (p.21)

Se entiende como una metodología o actividad académica con una clara proyección social que tiene por finalidad la adquisición de unos contenidos curriculares de diferentes materias por parte del alumnado a través del servicio que éste desempeña en el medio social (Lorenzo y Santos-Rego, 2009). Se trata de “una metodología orientada a la educación para la ciudadanía, inspirada en las pedagogías activas y compatible con otras estrategias educativas” (Batlle, 2011, p.51). Por tanto esta metodología no se caracteriza por el verbalismo y la memorización, sino todo lo contrario, más bien por la experimentación de vivencias, situándose en la praxis educativa.

Pero definir el Aprendizaje-Servicio tan solo como la realización de una tarea en beneficio de la comunidad es empobrecerlo. Destacar lo que tiene de voluntariado, olvidando lo mucho que supone de adquisición de conocimientos, competencias y valores vinculados a lo curricular, es limitar sus posibilidades como metodología adecuada para la enseñanza (Páez Sánchez y Puig Rovira, 2013, p.15)

El riesgo del ApS reside en caer en un activismo desvinculado de lo curricular, y ofrecer experiencias al margen de las asignaturas, de los contenidos académicos y competencias que el estudiante ha de adquirir, y lo que es aún peor, sin un profesor responsable que actúe de supervisor y tutorase la experiencia. El reto reside, según Martínez Odría (2007) “en encontrar los modos de aprovechar las posibilidades y recursos que se encuentran en el aula para acercarse a realidades diferentes y encontrar formas de participar en su mejora o desarrollo” (p.628), y para ello la autora señala los siguientes aspectos esenciales en el ApS: 1. Protagonismo de la voz del alumnado; 2. Atención a una necesidad real que surgen desde la comunidad; 3. Conexión con los objetivos curriculares de aprendizaje; 4. Ejecución de un proyecto servicio; y 5. Reflexión.

En segundo lugar, en cuanto a los beneficios asociados a este tipo de situaciones de aprendizaje servicio han sido señalados por distintos autores, generalmente vinculados al campo de la educación moral, de la ciudadanía, de la educación en valores, que enfatizan diferentes matices y aspectos. Somos conscientes de que tratar de ser exhaustivos al respecto es un despropósito, pero a continuación mostramos algunos de los aspectos señalados por los autores como

ventajas, beneficios o aportaciones del APS al desarrollo humano. El ApS “permite dar a conocer a sus alumnos una realidad más amplia que supera la actividad cotidiana que tiene lugar dentro de los muros del recinto escolar” (Martínez Odría, 2007, p.628). Al respecto Martínez (2008) señala que son una buena práctica de aprendizaje de competencias, que potencian aprendizajes que permiten aprender a aprender y a emprender, y que pueden ser excelentes espacios para la formación en valores, de aprendizaje ético y de ciudadanía activa.

Por su parte Sotelino Losada, Santos Rego y García Álvarez (2019) reconocen que la aplicación del Aps en el marco de educación intercultural promueve incremento de las expectativas personales y profesionales del alumnado, disminuyen las quejas de los estudiantes sobre la escasa conexión de la formación universitaria y el desempeño profesional, beneficios derivados del trabajo en red de los diferentes grupos y agentes sociales, y adquieren en mayor medida una serie de competencias y habilidades de corte cívico-social, y también relacional.

Aunque no es este el espacio para recopilar la diversidad de experiencias que se han realizado desde el ApS, si nos gustaría señalar que han sido muchas las temáticas tratadas desde esta metodología, desde aquellas más vinculadas al contexto académico como el refuerzo en lectoescritura en contexto de elevado analfabetismo a aquellas más de índole social como la educación ambiental. El proyecto de APS que presentamos a continuación se centrará en esta problemática que a pesar de presentar un carácter global y afectar mundialmente a la ciudadanía, ha de ser tratado desde iniciativas locales, particulares y concretas que ayuden a concienciar a las nuevas generaciones de su papel en el mundo y del equilibrio que han de mantener con la naturaleza (Álvarez y Hernández, 2018).

3. PROYECTO: QUERIDO PAÍS ECOLÓGICO...

Cada vez más es mayor la cantidad de información que recibimos acerca de la problemática medioambiental pero, sin embargo, aún persisten en la sociedad numerosos hábitos que alteran nuestro entorno. Por lo cual, en la educación medioambiental se da la necesidad de la inclusión de un carácter práctico y significativo que dote de una mejor adquisición de los aprendizajes de manera que, transfiera de los muros del colegio a sus formas de vida.

Con el fin de cumplir tal pretexto, se procedió a la inclusión de la metodología Aprendizaje por Servicio para la aplicación del eje transversal en la docencia referente al currículo oculto. Tal decisión posibilita el acceso a una serie de aprendizajes por medio del ejercicio de la ciudadanía, ocasionando un pequeño cambio que puede desembocar en cambios de una mayor coyuntura. De esta forma, partiendo de este propósito, nace el proyecto denominado como: Querido país ecológico...A continuación, se explicará con detalle cada uno de los aspectos que definen el procedimiento llevado a cabo en esta iniciativa innovadora.

3.1. OBJETIVOS

El objetivo principal de la siguiente acción educativa es adecuar en la educación medioambiental sostenible a fin de que trasladen los aprendizajes a sus modelos de comportamiento de la vida diaria. De esta forma, el siguiente propósito general se discurre en una serie de objetivos específicos que sistematizan la acción, éstos son los siguientes:

- Entender la necesidad de la biodiversidad para el buen funcionamiento del ciclo vital.
- Concienciar acerca del cuidado y la problemática de los animales y plantas en peligro de extinción.
- Desarrollar ideas e iniciativas como alternativas a las problemáticas medioambientales.
- Conocer todas las situaciones problemáticas que encontramos a nivel nacional sobre medio ambiente.
- Desarrollar actitudes críticas y responsables que posibilite la determinación de aquellas acciones que pueden ser nocivas o beneficiosas para el entorno.
- Dar eco a la comunidad educativa y contextual de todo lo abordado a fin de sensibilizar sobre el tema.

3.2. CONTEXTO

El proyecto es desarrollado en el centro educativo Salesianos de Cabezo de Torres, centro de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria de titularidad concertada que se encuentra ubicado en el extrarradio de la ciudad de Murcia, concretamente, en la pedanía de Cabezo de Torres. Un centro con una larga tradición, con más de 60 años de recorrido que queda compuesta por dos líneas en cada etapa.

La localización del centro queda determinada como una zona con una fisionomía urbana de edificios de baja altura o viviendas unifamiliares que queda distribuida en un casco urbano antiguo junto a una zona residencial de nueva creación. En el plano comercial cabe resaltar una fuerte predominancia del sector terciario representado a través de los comercios locales y los servicios públicos junto a una considerada presencia del sector secundario el cual queda definido por la industria agroalimentaria.

En lo que refiere al alumnado, debemos especificar que se trata del alumnado perteneciente a la etapa del primer tramo de Educación Primaria. Grupo que proviene de un carácter social, cultural y económico de nivel medio-bajo en el que predominan padres con nivel académico bajo, recursos económicos algo deficitarios, alta tasa de paro y, por último, con recursos culturales y de apoyo al estudio limitados.

3.3. TEMPORALIZACIÓN

El proyecto se realiza a lo largo del curso escolar 2018-19 por medio del trabajo en equipo y la cooperación de todo el profesorado involucrado en el Primer Tramo de Educación Primaria. De la siguiente manera, éste fue diseñado y planificado

durante el mes de septiembre para comenzar en octubre y finalizar en mayo. Todas las actividades fueron organizadas por trimestres siguiendo un orden lógico y secuencial que asegure la correcta adquisición de los aprendizajes definidos en los objetivos. Por consiguiente, en la presente tabla, se recogen todas las actividades que contiene el proyecto en base a los trimestres del curso escolar.

Trimestre	Fecha	Actividad
<i>Primer trimestre</i>	Octubre - 2018	Cuentos ecológicos para los niños del futuro
	Noviembre - 2018	Huella ecológica
	Diciembre - 2018	Excursión a la planta de reciclaje
<i>Segundo trimestre</i>	Enero - 2019	Los pequeños investigadores
	Febrero - 2019	¿Qué pasa en España?
	Marzo - 2019	Hay una carta ecológica para ti
<i>Tercer trimestre</i>	Abril - 2019	Grabación vídeo sensibilización
	Mayo - 2019	Exposición: Querido país ecológico

A continuación, expondremos de forma detallada cada una de las actividades que han sido diseñadas para tal proyecto el cual en cada trimestre parte de una línea de acción principal. En el primer trimestre se parte de la concienciación y sensibilización partiendo de acciones de conocimiento directo y autoreflexión que posibilite generar un punto de partida sobre el que construir el resto de acciones. En el siguiente trimestre prima la indagación y acción directa de manera que se adentren en el tema y, además, saquen sus propias valoraciones y conclusiones. Por último, a fin de afianzar lo aprendido, se da la fase de la expresión y divulgación en la que a partir de su propio testimonio transmitan a la comunidad todo lo asimilado.

3.4. METODOLOGÍA

La principal metodología que gira en torno a toda la acción desarrollada en el proyecto es la del Aprendizaje por Servicio (ApS) la cual surge de una combinación de aprendizaje curricular y servicio a la comunidad por medio de la cual se busca la adquisición concreta de una serie de contenidos de varias áreas a la vez a través de una serie de actividades que generen un cambio positivo en nuestro entorno.

No obstante, dicha metodología se perfila como soporte general de la acción didáctica pero a través del ejercicio de la didáctica se discurre otras metodologías que dan más calidad y efectividad al plan. De esta forma, se contemplan las siguientes metodologías:

- Aprendizaje globalizador: Siguiendo la premisa que vivimos en una sociedad global que no queda dividida por parcelas de conocimiento, se busca la

coordinación del equipo de tramo a fin de que por medio de las actividades se pueda abordar el mayor rango de contenidos de diferentes áreas, siguiendo lo vivido en nuestra realidad actual.

- Aprendizaje cooperativo: El trabajo en equipo resulta un requisito básico para la construcción de aprendizajes y, por consiguiente, su adquisición. Además, resulta importante desarrollar la toma de decisión, el acuerdo o la cooperación a fin de que sean capaces de crear buenos productos de aprendizaje fruto de la aportación de cada de cada uno de los participantes. Por último, cabe resaltar que tal metodología comporta cierta preparación para la vida, es decir, prepara al alumnado para lo que supone la realidad laboral en la que la confrontación, puesta en común y cooperación son una constante en la mayoría de los trabajos que comportan el mercado laboral.
- Gamificación: La inclusión de un componente lúdico en las actividades resulta un requisito indispensable para poder llegar al aprendizaje pues genera una serie de estímulos y emociones que afianza la atención y predisposición del alumnado en la actividad haciendo que, de manera inconsciente, sean adquiridos los aprendizajes dentro de una atmósfera distendida.

3.5. ACTIVIDADES

PRIMER TRIMESTRE “¿Qué es eso del medio ambiente?”	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar en profundidad respecto aquellas problemáticas medioambientales. - Tomar conciencia sobre la propia acción medioambiental de cada individuo - Conocer los fenómenos y conceptos principales del campo medioambiental 	
ACTIVIDADES	
Cuentos ecológicos para los niños del futuro	En grupos cooperativos cada uno de los grupos leerá uno de los cuentos de la recopilación de cuentos de temática medioambiental conocido como: . Con cada uno de éstos, para coger conciencia secuencial, elaborarán un cómic explicando la historia que han leído. Posteriormente, irán a Educación Infantil para relatar tales cuentos al alumnado de esa etapa con apoyo de caretas.
Huella ecológica	Se analizará la huella ecológica que tiene cada alumno por medio de un cuestionario representado luego en colores a través de una ficha de una huella, en función de las respuestas se asociará a un color dejando una parte dentro de la huella para cada pregunta. Finalmente, cada alumno podrá comprobar de qué manera influye su acción a La Tierra y qué cosas debe cambiar. Cada uno hará la ficha pero luego se expondrá en gran grupo
Excursión a la planta de reciclaje	Los alumnos del primer tramo visitarán la planta de reciclaje de Murcia en la cual conocerán de qué manera gestionan y tratan los residuos. De la siguiente forma, cuando vuelvan al aula, deberán de crear su propia planta de residuos pensando qué usos le darán a los materiales que se toman para el reciclaje.

SEGUNDO TRIMESTRE “¿Qué está pasando en España?”	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes problemáticas medioambientales que se dan en el territorio nacional. - Concienciar desde la reflexión y la crítica de la propia práctica. - Desarrollar capacidades de recogida, tratamiento y síntesis de información. 	
ACTIVIDADES	
Los pequeños investigadores	<p>Por grupos cooperativos, cada uno de los cursos deberá indagar y buscar información sobre una serie de núcleos temáticos los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animales y plantas en peligro de extinción. - Abandono y contaminación de las centrales nucleares. - Contaminación atmosférica y aumento del CO2. La capa de humo en grandes ciudades. - Sobreexplotación de la pesca. - La sequía en las zonas áridas de la Península. - La continuación de incendios en el norte de España. <p>Tras la búsqueda de información, deberán poner en común lo encontrado cada uno para elaborar un pequeño sumario que recoja toda la información destacable del núcleo temático. Así, a modo croquis o mapa mental con imágenes se expondrá el caso abordado, el cual se explicará en la sala de audiovisuales por cada una de las clases al resto.</p>
¿Qué pasa en España?	<p>Una vez se haya extraído toda la información y, además, haya sido organizada y analizada, deberán indagar sobre una serie de casos concretos de acuerdo a la problemática que han estudiado. Así, en cada clase, por grupos, deberá abordar un caso, todos éstos serán expuestos en un mapa de España en el que haga fácil situar el caso y lo sucedido. Todos ellos serán expuestos en el hall y, además, serán expuestos por los propios alumnos al resto de compañeros.</p>
Hay una carta ecológica para ti	<p>Con los casos especificados, conociendo la situación y las consecuencias que se derivan, cada grupo elaborará, con apoyo del docente, una carta destinada al organismo, institución o persona de referencia que hay en relación al caso abordado. Cuando haya sido elaborada, ésta se derivará a tal destinatario a fin de que se transmita la demanda social creada.</p>

TERCER TRIMESTRE “Dando un eco de lo sucedido”	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilar todo lo aprendido. - Difundir a toda la comunidad educativa y contextual lo sucedido en nuestro territorio a fin de concienciar respecto a lo sucedido. - Fomentar la creatividad y capacidad de exposición del alumnado. 	

ACTIVIDADES	
Grabación vídeo sensibilización	En relación a la temática abordada en cada problemática en el trimestre grupo, cada clase deberá elaborar una serie de sketchs que conciencie, sensibilice y transmita la demanda al resto del mundo. Éstos vídeos serán subidos a la cuenta de Youtube del centro y, posteriormente, compartido en la redes sociales.
Exposición: Querido país ecológico	A modo de conclusión y recopilación de todo lo concurrido, se acondicionará una de las salas del centro para ubicar todo el material realizado por el propio alumnado. Éste será anunciado para su visita por parte de toda la comunidad educativa y barrio a fin de, una vez más, concienciar.

3.6. RECURSOS

A fin de poder ejecutar las actividades ideadas se han de conseguir una serie de materiales o, incluso, diseñar o idear de forma específica otros. Además, cabe remarcar la diferenciación de estos recursos en educativos o no educativos, la única diferencia que comporta es que los primeros acotan un aprendizaje curricular en concreto y los segundos tienen un uso más fungible o de apoyo.

Además, debemos considerar los recursos humanos como medio de dinamización de toda la actividad que conlleva el ejercicio del proyecto acotando desde el profesorado implicado en el tramo a el propio alumnado.

3.7. EVALUACIÓN

De cara a llevar a cabo la evaluación y todo lo que conlleva ésta en este apartado, tendremos en cuenta la LOMCE, el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, el Decreto 198/2014 de 5 de septiembre y, con especial y mayor consideración, la Orden del 20 de noviembre de 2014 por el que se regula la organización y evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

La evaluación es considerada evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. La evaluación dentro de esta etapa ha de ser continua y global, permitiendo evaluar el grado de adquisición de los aprendizajes de cada área y las competencias. Los principales elementos para ser conocedores de tales aspectos son los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, los cuales, por medio su medida a través de los indicadores de logro y los instrumentos de evaluación, obtienen una calificación numérica. Ésta debe tener unas dimensiones formativa y orientadora para el proceso educativo no sólo con un carácter calificador.

a) Evaluación del Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje se evalúa para identificar cómo aprende y rinde el alumnado más y mejor, con qué se motiva o se desmotiva y qué ayuda y nuevos estímulos necesita. No debe ser fin para calificar sino para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para la evaluación del aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos medios a través de los cuales podremos observar en qué grado se adquieren los aprendizajes:

- Observación directa: El maestro tutor o el profesor especialista debe llevar a cabo un seguimiento sistemático de la acción llevada a cabo recogiendo la información percibida a través de las vías sensoriales, siendo recogida dentro de un registro anecdótico en el que se resalte todo aquello de relevancia que se da dentro del proceso didáctico.
- Fichas didácticas: Productos del aprendizaje por medio de la cual se podrá comprobar el avance desarrollado dentro de la expresión, comprensión y reproducción del lenguaje. Éstas serán aglutinadas en un documento denominado portfolio como medio para observar de qué manera se van desarrollando los aprendizajes.

Toda esta información será valorada por el maestro tutor para luego ser comentada desde el Equipo de Tramo a fin de confirmar en qué grado se ha adquirido los conocimientos, las prácticas y asumido las actitudes.

b) Evaluación de la Enseñanza

En la evaluación deben estar implicados todos los agentes y medios, entre ellos, el docente. La práctica docente es conocida como la labor del maestro para la consecución del aprendizaje, la cual incluye varios aspectos como la relación con los padres, el clima del aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc...Esto, para su mejora y mayor aprovechamiento didáctico, debe ser evaluado de cara a poder realizar posibles mejoras que perfeccionen nuestra intervención. Para la evaluación de la enseñanza se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Reflexión personal: Herramienta que incluirá un cuadrante dónde quedarán recogidos varios ítems agrupados en cinco ámbitos. En cada uno de los ítems se pondrá una valoración dentro de una escala 1-5 acompañado de una casilla más dónde incluir propuestas mejora u otros aspectos a destacar. Los cinco ámbitos son: motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos, planificación de la intervención didáctica, estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje y evaluación del proyecto.
- Diario: Instrumento que recoge toda la información más un registro de todos los aspectos anecdóticos e importantes de la práctica docente y su intervención educativa durante la ejecución del proyecto.

- Cuestionarios del alumnado. Al final de cada trimestre se le distribuirá al alumnado una evaluación con una serie de cuestiones concernientes a la actuación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que va implícito

De esta manera, quedarán evaluados diferentes aspectos concernientes al perfil profesional del docente de nuestra actualidad. Además, se verán envueltos varios de los agentes del contacto que van incluidos dentro de la labor docente como padres o el propio alumnado. Así que, el docente, como uno de los motores de la acción educativa, no debe ser obviado dentro del proceso de evaluación, sino que debe ser incluido puesto que acarreará varias mejoras.

c) Evaluación del proyecto

Este proyecto también será evaluado ya que pretendemos que se modifique o adapte según las deficiencias o necesidades encontradas en su aplicación práctica, dando respuesta a las características de flexibilidad que posee. Esta evaluación permitirá mejorar la calidad de la acción educativa que se lleve a cabo y, en consecuencia, la calidad de lo planificado, sin olvidar que la constante retroalimentación que ésta proporciona hará que nunca termine el proceso ya que los cambios aplicados tendrán consecuencias en las del curso siguiente y, por lo tanto, darán continuidad a la enseñanza, calidad de planificación, mejora en la competencia docente y, finalmente, aumentará el desarrollo del aprendizaje de los niños y sus posibilidades.

En cuanto a la evaluación del proyecto se valorará:

- Ajuste a la realidad contextual del centro
- Los elementos curriculares se han adaptado a las necesidades del alumno
- Ha guiado en todo momento las actuaciones del docente
- Contribuye adecuadamente a adquirir las competencias clave
- Los distintos elementos se han adecuados a las directrices y pautas del Proyecto Educativo
- Se ha dado cabida a una relación con las familias de manera eficaz

Toda la información recogida se irá comprobando a lo largo del proceso por medio de reuniones periódicas de Equipo de Tramo. Finalmente, se hará una síntesis desde el equipo de tramo para recogerla dentro de la memoria acompañada de unas propuestas de mejora para posteriores intervenciones.

4. CONCLUSIONES

El trabajo por proyectos resulta una de los productos más completos y beneficiosos para el alumnado y la comunidad educativa pues éstos conllevan la implicación de cada una de las partes que comporta los contextos educativos. Sin embargo, se denota la falta de formación del profesorado para llevar a cabo este tipo

de iniciativas, problema que se deriva de la formación universitaria en la que se requiere la necesidad de incluir nuevas materias relativas al tema o adecuarlo como contenido a todas las didácticas específicas (Vílchez, 2005).

Además, la combinación de la metodología Aprendizaje por Servicio y el trabajo en comunidades de aprendizaje posibilita uno de los aspectos a reforzar en todos los centros: el sentimiento de pertenencia. Tal variable se sitúa como un elemento central que se diversifica en una serie de mejoras que engloba desde el clima de convivencia al propio rendimiento del alumnado, además de hacer a las familias más participes en la educación de sus hijos. Además, fruto de este trabajo metodológico, también se da una apertura del centro al barrio o entorno cercano figurando como centro social y cultural de referencia del área que no sólo se dedica a la tarea meramente curricular.

Por último, como señala Covas (2004) cabe remarcar la necesidad de una educación ambiental que supere lo expuesto en los libros, es decir, lo meramente superficial ya que se debe dotar de un carácter práctico que de verdad acerque al producto de aprendizaje en sí. No sólo es importante saber de aquellos conceptos que ahondan sobre ese eje transversal, también resulta crucial fomentar aquellas prácticas que deriven en una actitud crítica y reflexiva que no sólo lleve a un aprendizaje de conceptos sino que modifique la escala de valores de la persona, acercándose a un modelo de consumo responsable y respeto al medioambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Muñoz, J. S. y Hernández Prados, M. A. (2018). *Cuidamos nuestro entorno. Proyecto de Educación Ecológica en el Primer Tramo de Educación Primaria*. Comunicación presentada en el III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI, Málaga, España.
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio?. *Crítica*, 972(61), 49-54.
- Covas Álvarez, O. (2004). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-7.
- Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.
- Lorenzo, M. y Santos Rego, M. A. (2009). *Educación para a ciudadanía e os profesores. Visión e desafío*. Vigo: Edicións Xerais.
- Martínez Odria, A. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio, la apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón* 59 (4), 627-640

- Martínez, M. (2008). Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social. En Martínez (Ed.). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (11-26). Barcelona: Octaedro-ICE.
- Páez Sánchez, M., y Puig Rovira, J. M. (2013). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2 (2), 13-32
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2007). Aprendizaje servicio. *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Sotelino Losada, A., Santos Rego, M.A., y García Álvarez, J. (2019). El aprendizaje-servicio como vía para el desarrollo de competencias interculturales en la Universidad. *Educatio Siglo XXI*, 37 (1), 73-90.
- Sotelino, A., Santos Rego, M. A. y Lorenzo, M. (2016). Aprender y Servir en la Universidad: Una vía cívica al desarrollo educativo. *Teoría de la Educación*, 28(2), 225-228. doi: 10.14201/teoredu282225248
- Tapia, M.N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En Martínez (Ed.). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (27-56). Barcelona: Octaedro-ICE.
- Velásquez Sarria, J. A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 5(2), 29-44.
- Vílchez López, J. E. (2005). El reto de la educación medioambiental en la formación del profesorado de educación primaria: muestrario de actividades. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (8), 97-128.