

LA PREPARACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA. CRITERIOS PARA SU ORGANIZACIÓN

Yanet Roselló Aldana¹.
Universidad de Granma.
yroselloa@udg.co.cu

¹ Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora auxiliar y Jefa del Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Granma

Resumen

En el trabajo se presentan los resultados obtenidos en una tesis doctoral dirigida a la organización de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia. La misma formó parte de un proyecto institucional relacionado con el perfeccionamiento del proceso de formación inicial y permanente en los diferentes niveles educativos. Su atención se concreta a partir de los componentes de exploración, proyección y valoración de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia. Las principales transformaciones obtenidas se relacionan con el perfeccionamiento de la preparación docente-metodológica, desde la organización del propio proceso que da lugar a elevar la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia, manifestada tanto en las sesiones de preparación como en la dirección del proceso educativo. Ello permite el reconocimiento de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia como la vía de formación permanente más inmediata que le permite a este docente alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional.

Palabras claves: preparación docente metodológica-educador de la primera infancia-exploración-proyección-valoración.

Abstract

In the work the results obtained in a doctoral thesis directed to the organization of the teaching-methodological preparation of the early childhood educator are presented. It was part of an institutional project related to the improvement of the initial and permanent training process in the different educational levels. Their attention is based on the components of exploration, projection and assessment of the teaching-methodological preparation of the early childhood educator. The main transformations obtained relate to the improvement of the teaching-methodological preparation from the organization of the process itself that leads to raising the teaching-methodological preparation of the early childhood educator manifested both in the preparation sessions and in the direction of the process educational. This allows the recognition of the teaching-methodological preparation of the early childhood educator as the most immediate permanent training that allows this teacher to reach higher levels in their professional performance.

Keywords: teacher methodological preparation-early childhood educator- exploration-screening-assessment

1. LA PREPARACIÓN DOCENTE-METODOLÓGICA, UNA VÍA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA.

La “formación”, “preparación para la tarea” o “capacitación” es un proceso que se inicia en un momento dado, cuando un sujeto comienza a capacitarse para la formación docente; pero que continúa a lo largo de toda su labor, como una necesidad emergente de los procesos de trabajo para los que debe continuamente prepararse (Bermúdez Monteagudo, 2015:12)

Los constantes cambios que suceden como parte del desarrollo social y educacional desde la formación de educadores han dado lugar a transformaciones tanto en la concepción del proceso educativo, como en el propio resultado de la actividad docente. Ello denota la necesidad de concebir la formación permanente del educador de la primera infancia a partir de contenidos orientados al saber, el saber hacer, y ser, lo que puede favorecer el desempeño profesional de este educador en correspondencia con los diversos contextos de actuación.

La formación permanente constituye uno de los procesos que permite mantener niveles altos en la profesionalización de los recursos humanos, sin embargo requiere mejora, considerando la multiplicidad de contextos donde se desempeña el educador de la primera infancia. Este es un proceso continuo, en movimiento, que se desarrolla a lo largo de la vida profesional, el cual responde no solo a las necesidades individuales, sino a necesidades sociales que demandan la actualización de los conocimientos, habilidades y valores para el cumplimiento de sus propias funciones.

Es evidente que la formación permanente responde a la revisión y renovación de conocimientos, habilidades y actitudes, desde una concepción integradora y en correspondencia con los contextos de actuación del educador de la primera infancia, como lo exige el proceso educativo que dirige.

Entre las vías más comunes que integran la formación permanente está la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia, considerada como la actividad que sustentada en vías y métodos específicos que posibilita la optimización del proceso pedagógico dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación. Atendiendo a la diversidad del personal docente que labora en la actualidad en la Educación de la Primera Infancia esta representa la vía fundamental e inmediata de preparación de este educador.

El análisis realizado sobre la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia implica considerar el desarrollo actual que posee este docente, donde se revelan las adquisiciones, logros y conocimientos que le permiten actuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan. Ello revela la necesidad de concebir una preparación docente-metodológica que responda a las necesidades prácticas, pero al mismo tiempo debe ser dinámica y flexible, es decir ajustable a los contextos de actuación y condiciones.

En la literatura pedagógica se hace referencia a la preparación metodológica, como la actividad propia de todo docente y el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente... (García y Caballero, 2004:326).

Atendiendo a lo citado con anterioridad, es preciso señalar que la función docente-metodológica del educador de la primera infancia tiene sus especificidades. En primer orden es preciso visualizarla como proceso y posteriormente tomar como base las especificidades del proceso educativo en este nivel educativo.

La dirección del proceso educativo en la Educación de la Primera Infancia, exige del educador el cumplimiento de las tareas básicas instructiva y educativa. En este sentido, una acción innovadora radica en una formación integradora, constituida de manera equilibrada y regulada por un enfoque integrador. En las condiciones actuales para el educador de la primera infancia la preparación docente-metodológica ha de convertirse en una vía eficaz para alcanzar el nivel de desempeño que exigen las transformaciones educacionales que hoy tienen lugar en este nivel educativo.

A partir del conocimiento de los impactos ocurridos en el proceso educativo y para fortalecer lo alcanzado es necesario considerar como parte del proceso de formación permanente la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia. Es indudable que esta la requiere todo educador, pues le permite acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, en tanto constituye una dimensión de extraordinaria importancia, debido a la creciente demanda que se avizora de elevar la calidad en este nivel educativo.

1.1. La organización de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida, y como elemento inherente a esta, para el trabajo, que constituye una vía para el logro de un fin más amplio: la formación cultural integral. Su organización tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo del hombre, debe ser en sí un proceso de interacción que conduzca al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y material (Nogueira, G. A, 2018: 2015:177)

La preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia debe apuntar al proceso integrador de conocimientos instructivos y educativos, para concebir una preparación docente-metodológica integradora. El carácter particular se relaciona con lo docente-metodológico y en especial con el educador de la primera infancia, por las particularidades del proceso educativo que dirige. La preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia se debe organizar atendiendo a los siguientes componentes: Exploración, Proyección y Valoración.

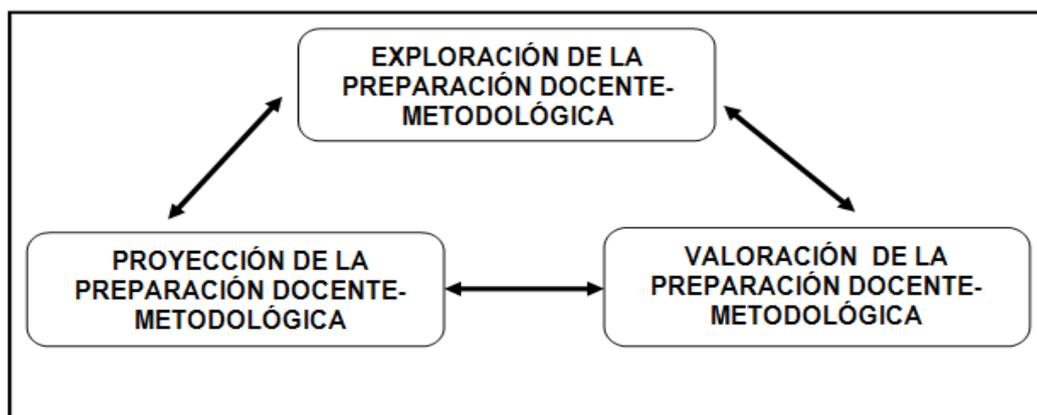


Figura 1

Componentes organizativos de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia

Para concebir la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia se debe partir de la exploración de la preparación docente-metodológica pues mediante el se identifican las regularidades de la preparación docente-metodológica y se interpreta el estado real de esta parte del proceso. Ello implica que se realice una determinación, contrastación y priorización de las necesidades.

La determinación de las necesidades conduce a su identificación, derivadas del diagnóstico individual y grupal del educador de la primera infancia, los resultados de las visitas de ayuda metodológica e inspección; así como las evaluaciones profesoraes. Permite reconocer las necesidades y particularidades del colectivo en correspondencia con el contexto de actuación del educador de la primera infancia, y en función de su preparación, lo que luego garantizará la coordinación de acciones que habrán de conducir a preparar al educador de la primera infancia en el cumplimiento de la tarea instructiva y educativa.

La contrastación de las necesidades responde a la interpretación de estas en lo individual y grupal, conducente a su clasificación y agrupación, lo que permite además precisar los problemas comunes y específicos. Toma en consideración lo teórico-práctico y didáctico-metodológico, que tiene su expresión en las tareas instructiva y educativa, todo ello en

correspondencia con el contexto de actuación del educador de la primera infancia, que posibilitará atender prioritariamente su preparación.

Las prioridades son significativas en la preparación docente-metodológica pues comprende la selección y ordenamiento por grupo de necesidades, permite realizar su denominación a partir de temáticas generales y establecer una priorización en correspondencia con el contexto de actuación del educador de la primera infancia. Su designación permite atenderla temática integralmente.

Una vez realizada la exploración de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia se debe producir la proyección de la preparación docente-metodológica a través de la cual se realiza la programación. Posibilita determinar los nexos para establecer dentro de la propia temática relaciones que den lugar a un enfoque integrador. Ello implica que se realice una concreción de temas, el diseño y la ejecución de la preparación docente-metodológica

La concreción de temas responde a la derivación de las temáticas en los planes anuales, mensuales y se singularizan en los individuales mediante la delimitación de tareas. Permite establecer un ordenamiento de lo general, lo particular y lo singular estableciendo una relación entre tema, temática y tareas a tratar y cumplir en la preparación docente-metodológica, sobre la base de las necesidades grupales e individuales. Se significa el papel de la autopreparación como condición previa para el educador que dirige, ejecuta o participa en la actividad.

El diseño de la preparación docente-metodológica, conduce a determinar la(s) forma(s) del trabajo metodológico a utilizar, así como su desarrollo en correspondencia con las exigencias de cada una de ellas, empleando métodos que promuevan la participación activa y consciente de los implicados, combinado el aspecto teórico-práctico y didáctico-metodológico.

La combinación de los aspectos antes señalado conduce a que las actividades tengan un carácter expositivo-explicativo-demostrativo, lo que se logra al integrar variadas formas de trabajo metodológico y que además debe revelar la atención a las tareas instructivas y educativa. Ello se propicia en la ejecución de la preparación docente-metodológica implica la realización de la actividad de preparación previamente concebida, a través de los niveles de organización establecidos. Mediante ella el educador de la primera infancia debe dar muestras de la preparación alcanzada desde el aspecto teórico-práctico y didáctico-metodológico.

La implementación de lo antes señalado conduce al establecimiento de una valoración de la preparación docente-metodológica la que se relaciona con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, tanto en las propias sesiones de preparación, como en la ejecución de las actividades del proceso educativo de la Educación de la primera infancia.

La valoración se realiza a partir del impacto que alcanza la propia preparación mostrada en la calidad de la ejecución de cada una de las actividades metodológicas asignadas, así como en la dirección del proceso de educativo en la primera infancia, por lo tanto ello exige de una apreciación del desempeño del educador en la preparación docente-metodológica y en la dirección del proceso educativo.

La apreciación del desempeño del educador en la preparación docente-metodológica, es percibida como la valoración de la práctica profesional a partir de la exposición, explicación y demostración de la actividad metodológica, según sea el caso, conducente al intercambio e interacción y que evidencia la preparación alcanzada para dirigir el proceso educativo. La apreciación del desempeño del educador en la dirección del proceso educativo que es el proceso evaluativo, a través del cual el educador de la primera infancia contextualiza en la práctica, es decir, durante la dirección del proceso educativo, los conocimientos adquiridos como resultado de la preparación docente-metodológica alcanzada.

Como resultado de la aplicación de la estrategia pedagógica de preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia donde se implementaron los componentes de exploración, proyección y valoración se obtuvieron los siguientes resultados:

- Se produjo un perfeccionamiento de la preparación docente-metodológica desde la organización del proceso.
- Se elevó la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia notorio tanto en las sesiones de preparación como en la dirección del proceso educativo.

- Se suscitó un reconocimiento de la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia como la vía de formación permanente más inmediata que le permite a este educador alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional.

A partir de los resultados obtenidos es importante señalar que la preparación docente-metodológica del educador de la primera infancia constituye la vía de formación permanente más inmediata para que este docente acceda a niveles superiores en su desempeño profesional. La exploración, proyección y valoración constituyen aspectos esenciales de este proceso que permiten lograr su organización.

Bibliografía

1. Alfonso García, M. (2014): "El docente y su rol en el proceso de superación profesional". En revista *Universidad y Sociedad*, N.1, abril 2014, p. 52-60. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
2. Bermúdez Monteagudo B. (2015): "La superación de la educadora de la primera infancia. Una necesidad impostergable". En revista *Conrado*, N. 50, septiembre 2015, p. 10-13. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/237>
3. Bermúdez, R. (2002): "Aprendizaje formativo y crecimiento personal" Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
4. Caballero Delgado, E. (2004): "La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela". En: García Batista, G. y Caballero Delgado, E., (Coord) *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 324-337
5. Castro, E, O J. (2012): Una concepción sistémica para la superación del personal docente del Ministerio de Educación. Disponible en: www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/368/341/. Consultado en 17/01/2019 a 14:20
6. Chávez, R. (2005): "Acercamiento Necesario a la Pedagogía General". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Díaz Pollán, A. (2014): "La preparación docente-metodológica del profesor de inglés: una vía fundamental para la formación de una cultura general en los alumnos de secundaria básica" En revista *Didascalía: Didáctica y Educación*, N.3, septiembre 2014, p. 229-235. <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/2674/1550>
8. Ministerio de Educación. (2014): "Resolución Ministerial 200/14.Reglamento de trabajo metodológico". Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Montero Silveira, E. (2017): "La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las ciencias pedagógicas". En revista *Olimpia*, N.46, diciembre 2017, p. 14-26. <http://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/182/262>
10. Nogueira, G. A. (2018): "Reflexiones teóricas sobre la preparación del docente para la orientación profesional en Angola". En revista *Pedagogía y Sociedad*, N.52, octubre 2018, p.162-186. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/691>