

## LA EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD EFICAZ

Hernández Prados, María de los Ángeles<sup>1</sup>  
[mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)  
Pina Castillo, María<sup>2</sup>  
[maria.pina1@um.es](mailto:maria.pina1@um.es)  
Universidad de Murcia

### RESUMEN

En el presente trabajo se analizan un total de 14 escalas de evaluación de la Personalidad Eficaz en diferentes contextos, principalmente en infancia, adolescencia, adultos y contextos universitarios, siendo las dimensiones principales cuatro: Fortalezas del yo, Demandas del yo, Retos del yo y Relaciones del yo. El número de ítems oscila entre 22 y 72 ítems, siendo todos de respuesta cerrada y con escala de respuesta tipo Likert. El análisis factorial pone de relieve similitudes y diferencias entre los factores, estando todos los cuestionarios muy relacionados entre sí, los análisis de fiabilidad resultan muy buenos, superando siempre 0.75 en el Alfa de Cronbach.

**Palabras clave:** personalidad eficaz, cuestionario, escala, evaluación, familias y exclusión social.

### ABSTRACT

In the present work, a total of 14 evaluation scales of the Effective Personality are analyzed in different contexts, mainly in childhood, adolescence, adults and university contexts, being the main dimensions four: Strengths oneself, Demands oneself, Challenges oneself and self Relations. The number of items ranges from 22 to 72 items, all of them with a closed-ended question and Lykert-style scale. The factor analysis highlights similarities and differences between the factors, with all the questionnaires being closely related, the reliability analysis is good, always exceeding 0.75 in the Cronbach's Alpha.

**Key words:** effective personality, questionnaire, scale, evaluation, families and social exclusion.

### 1. INTRODUCCIÓN

---

<sup>1</sup> M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados Profesora titular en la Universidad de Murcia. Ha participado en proyectos de investigación sobre autoestima, convivencia escolar y resolución de conflictos, seguridad de los menores en la red, educación familiar, arte y valores, formación del profesorado en educación en valores, familia y exclusión social, comunicación familia y escuela, entre otros.

<sup>2</sup> María Pina Castillo es doctoranda de la facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Tiene el Máster en Mediación e Intervención Social por la Universidad de Murcia. Es educadora social y ha trabajado en diferentes asociaciones que tienen como fin la atención a la exclusión y a la vulnerabilidad social.

Partimos del hecho de que la familia es el primer agente educativo del niño que incide en todos los aspectos de su desarrollo socioafectivo, cognitivo y personal, así como en el desarrollo madurativo de los individuos. La familia desde su autonomía repercute significativamente en el desarrollo de las competencias personales y sociales, ya sea de forma positiva o negativa. Sin embargo, pese al reconocimiento e importancia que se le otorga la función educativa de las familias, su acción se enmarca en el plano de lo informal, de la voluntariedad y buen hacer de los progenitores, de confiar en que éstos asuman su responsabilidad moral y desarrollen su parentalidad y maternidad en positivo.

Desde el cambio de perspectiva de la modernidad a la posmodernidad, la supremacía de la razón, de lo cuantitativo, de lo tecnológico y científico como una fuente de evolución en la modernidad ha dado paso a la incertidumbre, a la diversidad, a lo subjetivo, a la no-cognitivo, a la ética y mundo de los valores, como nuevos planteamientos que acompañan y definen al ser humano de hoy, al hombre posmoderno. El discurso centrado en el problema deja paso al discurso de las posibilidades, de las fortalezas (Peterson y Seligman, 2004), de la potencialización del ser humano, del desarrollo de las capacidades humanas (Nussbaum, 2012), etc. La expresión capacidades, "*capabilities*", se refiere a potencialidades del ser humano, libertades sustantivas que disponen los individuos para desarrollar funcionamientos que les permitan realizarse y alcanzar el bienestar (Nussbaum, 2012:40).

La idea es que una vez identifiquemos un grupo de funciones importantes especialmente en la vida humana, estaremos en disposición de preguntar qué es lo que las instituciones sociales y políticas están haciendo con respecto a ellas (Nussbaum, 1992, p. 214).

Este contexto sin lugar a duda se muestra favorable para el surgimiento del debate y análisis de las competencias del ser humano, y del papel que las instituciones como la familia y la escuela realizan en la potencialización y desarrollo de las capacidades humanas. Es decir, ¿son los contextos favorecedores de las fortalezas y capacidades? ¿en qué medida contribuyen al desarrollo de una personalidad eficaz? Todo ello constituye la antesala del concepto central de este trabajo: personalidad eficaz.

El constructo de "Personalidad Eficaz" fue iniciado hace más de veinte años, desde entonces se ha desarrollado teóricamente y se ha reafirmado empíricamente por las investigaciones llevadas a cabo por el GOYAD (Grupo de investigación interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad) en el que participan diferentes profesionales y dirigido por los profesores Martín del Buey de la Universidad de Oviedo, Martín Palacio de la Universidad Complutense de Madrid y vinculado también a los profesores Marcone Trigo y Dapelo Pellerano, que desarrollan su actividad en diferentes universidades chilenas (Martín del Buey, Martín Palacio, Dapelo Pellerano, Pizarro Ruiz, DI Giusto Valle, Castellano Cano, Guerra Mora, & Arnaiz García, 2015).

El constructo de personalidad eficaz parte de la base de las acciones y conductas llevadas a cabo por una persona eficaz son inteligentes, entrenables y se

pueden seguir desarrollando, por lo que se hace necesario incorporar las aportaciones que versan sobre la inteligencia y sus diferentes modalidades, siendo imprescindibles Gardner y Stenberg (Martín del Buey, Martín Palacio y Fernández Zapico, 2009), y trata de aunar los avances teóricos empíricos de las últimas décadas, como los estudios de autoeficacia de Bandura (1975, 1977, 1986 y 1997), los estudios sobre la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2001), la teoría triárquica de Stenberg (1985), distintos modelos que abordan la inteligencia emocional como rasgo (Pétrides, Pérez, González y Furnham, 2007; Pétrides y Furnham 2000 y 2003), el modelo de competencias emocionales (Goleman, 1998; Bradberry y Greaves, 2005), el modelo de inteligencia emocional-social de Bar-On (2006), estudios en torno a la madurez (Zacarés y Serra, 1996 y 1998) o la madurez psicológica de Heath (1977) (Martín Palacio, Cedeira Costales y Pizarro Ruiz, 2011).

La noción de autoeficacia viene a ser un estado psicológico en el que el sujeto se juzga capaz de ejecutar una conducta en unas determinadas circunstancias y a un determinado nivel de dificultad. Existe una clara diferencia entre ser capaz y juzgarse capaz de obtener buenos rendimientos. Infinidad de estudios que se han realizado a posteriori han demostrado que a igual capacidad se obtienen mejores rendimientos los que se juzgan capaces (Martín del Buey, Martín Palacio y Fernández Zapico, 2009, p.147)

Pero las inquietudes no pueden verse resueltas solo mediante la reflexión teórica de los constructos, sino que deben ir más allá, pues el para qué de toda educación es la formación del ser humano, y para ello se hace necesario poder evaluar dichos conceptos, no solo con la finalidad de realizar el diagnóstico e identificar las necesidades educativas, sino como punto de referencia desde el que lanzar las propuesta educativas que posibiliten el enriquecimiento del ser humano. Evaluamos para conocer y conocemos para mejorar, cambiar y progresar.

Este constructo mide diez dimensiones que se dividen y agrupan en cuatro componentes de yo: Fortalezas del yo (autoconcepto en base real y autoestima); Demandas del yo (motivación, atribución y expectativas); Retos del yo (afrentamiento de problemas y toma de decisiones) y Relaciones del yo (asertividad, empatía y comunicación) (Pizarro, Di Giusto y Martín Palacio, 2011). Son un conjunto de competencias personales corresponden y que responden a las siguientes preguntas (Pizarro, Raya, Castellanos y Ordoñez, 2014):

- Fortalezas del yo: ¿quién soy? ¿cómo me valoro?;
- Demandas del yo: ¿qué quiero? ¿qué expectativas tengo de conseguirlo y ¿de quién o de qué depende su consecución exitosa?;
- Retos del yo: ¿qué problemas tengo para alcanzar los objetivos? Y ¿cómo tomo las decisiones?;
- Relaciones del yo: ¿cómo me comunico?, ¿cómo intento ponerme en el lugar del otro? y ¿cómo interactúo sin dejar de ser y mismo?

Las esferas anteriormente mencionadas funcionan de forma interrelacionada, por lo que no se pueden considerar de forma independiente y se entienden como un

todo, no se desarrollan de manera autónoma y tampoco se pueden trabajar de forma global, es decir se complementan unas a otras (Kifafi, Lizana y Ortiz, 2012).

Uno de los objetivos que persigue y permite este constructo es el establecimiento de tipologías modales multivariadas. Las funciones metodológicas de las clasificaciones son las de codificación y predicción, es decir, una tipología no persigue solamente la descripción y el ordenamiento de una población, sino más bien investigar y predecir las relaciones ente diferentes fenómenos (Martín Palacio, Martín del Buey, Dapelo Pellerano y Pizarro Ruiz, 2011). Otra de las tareas que se llevan a cabo dentro del GOYAD es la elaboración y aplicación de un programa de desarrollo de la Personalidad Eficaz adaptado a los diferentes grupos de edad y contextos (Fueyo Gutiérrez, Martín Palacio y Fernández Zapico, 2009).

Además, existe una gran cantidad de cuestionarios que comprende casi la totalidad de las edades del ciclo vital, pasando por niños, adolescentes, formación superior y adultos (Di Giusto, Martín, Arnaiz y Guerra 2012). Todos los cuestionarios de Personalidad Eficaz incluyen cuatro categorías, tres que corresponden a las competencias personales y una a las competencias sociales. Las competencias personales son Fortalezas del yo (que se divide en autoconcepto y autoestima), Demandas del yo (motivación, expectativas y atribución) y Retos del yo (afrentamiento de problemas y toma de decisiones). Por otra parte, las competencias sociales se incluyen dentro de la categoría Relaciones del yo y se divide en empatía, asertividad y comunicación.

La elección del cuestionario como instrumento de recogida de información deriva de sus ventajas, entre las que se encuentra que, siendo un método sencillo y simple, no requiere mucho tiempo para su cumplimentación, pudiéndose administrar simultáneamente a una gran población con la ventaja de que se favorece el anonimato, haciendo que los encuestados se sientan con más libertad para ofrecer su opinión (Fox 1981 y Díaz de Rada, 2001). Sin embargo, no siempre se realiza un proceso de revisión sistemático, acompañado del análisis de las propiedades psicométricas de los mismo, cuando realmente es una de las fases más importantes de la investigación, ya que una mala elección del instrumento puede desmerecer toda la investigación. De ahí la importancia de conocer cuáles son los rasgos que definen un buen cuestionario. Al respecto Ramada-Rodilla, Serra-Pujadas, y Delclós-Clanchet, (2013), señalan que:

Para que un cuestionario se considere válido, debe de reunir las siguientes características: a) ser fiable y capaz de medir sin error; b) ser capaz de detectar y medir cambios, tanto entre individuos como en la respuesta de un mismo individuo a través del tiempo; c) ser sencillo, viable y aceptado por pacientes, usuarios e investigadores; d) ser adecuado para medir el fenómeno que se pretende medir, y e) reflejar la teoría subyacente en el fenómeno o concepto que se quiere medir". (p.62)

En el presente trabajo se hace una revisión crítica de los instrumentos de evaluación de la personalidad eficaz diseñadas para población infantil, adolescentes, adultos y en otros contextos que han sido validadas en diferentes estudios. El objetivo

principal consiste en describir detalladamente el proceso de recopilación de las unidades de información a analizar, así como las propiedades estructurales (número de ítems, dimensiones que contemplan, etc.) y psicométricas como la fiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal) y validez de constructo (análisis factorial) que definen a cada uno de ellos. Todo ello con la finalidad de favorecer la difusión al concepto de personalidad eficaz, a los instrumentos que permiten su evaluación y propiciar la toma de decisiones para futuras investigaciones y su uso en la práctica clínica o educativa en base a criterios empíricos. No se excluyeron publicaciones por su origen geográfico, ni por año de publicación, aunque si se tuvo en consideración el idioma, limitándose al castellano.

No se ha identificado ninguna revisión en la literatura que integre y sistematice el estudio actualizado de los cuestionarios sobre personalidad eficaz, por lo que el objetivo de este trabajo es acercar aquellos instrumentos en español, a profesionales e investigadores del ámbito psicoeducativo, para facilitar la evaluación de las competencias personales y sociales, lo que resulta no solo pertinente, sino adecuado y necesario. En este trabajo se lleva a cabo una revisión de los instrumentos diseñados para la evaluación de la Personalidad Eficaz destinados a diferentes contextos y que se encuentran ya validadas, describiendo las características principales y valorando cada una de ellas. Estos cuestionarios permiten obtener datos que pueden ser de gran utilidad para un diagnóstico que facilite y haga más propicia una intervención socioeducativa de calidad y que se ajuste a la realidad. El análisis de los instrumentos favorecerá la toma de decisiones del cuestionario más adecuado a emplear en una investigación, atendiendo a los destinatarios, las dimensiones que abarca y los datos psicométricos de los mismos.

## **2. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Se trata de un estudio de análisis de contenido, que, aunque se enmarque dentro de las metodologías cualitativas, se ha operativizado en una serie de indicadores y se han obtenido medidas de frecuencia de aparición de dichos indicadores en los instrumentos, lo que permite poder extraer porcentajes. Por tanto, este estudio sobre los cuestionarios de personalidad eficaz ofrece una serie de datos cuantitativos. Es una metodología documental apoyada en el estudio del tamaño, crecimiento y distribución de diversos documentos científicos, que indaga en la estructura y dinámica de los grupos que elaboran y emplean los documentos publicados y su contenido (González, Moya y Mateos, 1997).

Con la intención de dotar de la mayor sistematización posible el estudio, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para localizar los cuestionarios disponibles sobre la personalidad eficaz. Concretamente, en octubre de 2018 se lleva a cabo una búsqueda en la base de datos Dialnet y Google Scholar, debido a la gran disponibilidad de artículos con texto completo que éstas presentaban, utilizando las palabras "Personalidad Eficaz", no limitando la búsqueda por fecha de publicación ni por origen geográfico e incluyendo solamente documentos en español. De esta revisión se obtuvieron 53 artículos que contenían en el título la expresión

“Personalidad eficaz” y eran de corte empírico. Sin embargo, al analizar el resumen de los artículos para identificar y extraer la denominación del cuestionario empleado, se pudo comprobar que un mismo cuestionario era empleado en varios de los artículos. Dado que la unidad de análisis no son los estudios sino los cuestionarios, se llevó a cabo una reducción considerable de artículos. Tras la criba se eligieron exclusivamente aquellas referencias que incluían cuestionarios ya validados con la descripción psicométrica de cada instrumento, siendo el resultado final de 14 cuestionarios de evaluación de la Personalidad Eficaz, los cuales se presentan a continuación ordenados cronológicamente.

Tabla 1  
Escalas que evalúan la personalidad eficaz: Unidades de análisis

Código	Instrumento	Referencia bibliográfica
C1	Cuestionario de Personalidad Eficaz- Educación Secundaria española. CPE-Ese	Martín del Buey, F., D., Fernández Zapico, A. ., Morís, J., Marcone Trigo, R., & Dapelo Pellerano, B. (2004). Evaluación De La Personalidad Eficaz En Contextos Educativos: Primeros Resultados. <i>Revista Orientación Educativa</i> 33(34), 79–101.
C2	CPE-ESch: Cuestionario de Personalidad Eficaz-Educación Secundaria Chilena	Dapelo Pellerano, B., Marcone Trigo, R., Martín del Buey, F., Martín Palacio, M.E., y Fernández Zapico, A. (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, <i>Psicothema</i> , 18(1), 130–134.
C3	CPE-TP/Ch: Cuestionario Personalidad Eficaz- Técnico Profesional.	Dapelo Pellerano, B. y Martín del Buey, F. (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la educación técnico-profesional. <i>Revista de Orientación Educativa</i> , 21 (39), 13-29.
C4	CPE-FP: Cuestionario de Personalidad Eficaz- Formación Profesional	Martín del Buey, F., Fernández Zapico, A., Martín Palacio, M. E., Dapelo Pellerano, B., Marcone Trigo, R. y Granados Urban, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. <i>Psicothema</i> , 20 (2), 224–228.
C5	Cuestionario Personalidad Eficaz- Primaria 8-12 España. CPE-P/8-12	Fueyo Gutiérrez, E., Martín Palacio, M. E. y Fernández Zapico, A. (2009). Cuestionario de competencias de desarrollo personales y sociales para niños. <i>INFAD Revista de Psicología</i> , 2 (1), 671–680.
C6	CPE-A: Cuestionario de Personalidad Eficaz- Adultos	López Pérez, J.M. (2011) <i>Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en población adulta de 30 a 60 años</i> . Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.
C7	Cuestionario de Personalidad Eficaz en Personas con discapacidad física	Martín Palacio, M.E., Cedeira Costales, J.M. y Pizarro Ruíz, J.P. (2011). Adaptación de un cuestionario de personalidad eficaz en personas con discapacidad física. <i>Educación y Diversidad</i> , 5 (2), 37–50.
C8	CPE-Ui: Cuestionario de Personalidad Eficaz en ingeniería, Chile	González, M. I., Castro, P.J. & Martín, M.E.(2011).Personalidad Eficaz en Estudiantes Chilenos de Ingeniería de Primer Año. <i>Formación Universitaria</i> 5(4), 3–12.
C9	Cuestionario Personalidad Eficaz- Primaria/8-12/España Ampliada. CPE-P/8-12/ampliado	Pizarro Ruiz, J.P. (2012) <i>Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de educación primaria</i> . Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.
C10	CPE-U: Cuestionario de Personalidad Eficaz en la Universidad	Gómez Masera, R. (2012). <i>Evaluación de la Personalidad Eficaz en Población Universitaria</i> . Tesis Doctoral. Huelva: Repositorio Institucional. Universidad de Huelva.
C11	CPE-A: Cuestionario de Personalidad Eficaz- Adultos	Ramírez Fernández, E. (2013). <i>Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en población adulta chilena de 30 a 60 años</i> . Tesis doctoral. Oviedo:

C12	Batería de Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos adolescentes españoles y Chilenos	Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo Di Giusto C., Martín Palacio, M. E. Arnaiz, A., & Guerra, P. (2014) Competencias personales y sociales en adolescentes. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 66, 89-104.
C13	PECED: Cuestionario de Personalidad Eficaz en el ámbito Universitario.	Bernal Ruiz, F. (2014) Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en contextos universitarios chilenos. Análisis de diferencias con muestras universitarias españolas. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.
C14	TE-A-PEtece: Cuestionario de personalidad eficaz para población infanto-juvenil con Trastorno del Espectro Autista o Asperger	Guerra Mora, P. (2015) <i>Evaluación e intervención de competencias personales y sociales: La personalidad eficaz en población infanto-juvenil con síndrome de Asperger</i> . Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Cómo podemos observar en la anterior tabla los años de construcción de cuestionarios resultantes de la búsqueda oscilan entre 2004 y 2015, siendo los años 2011, 2012 y 2014 los de mayor producción. Aunque el grupo de investigación GOYAD sigue trabajando en el diseño y mejora de estos cuestionarios, e incluso en la interrelación de cuestionario de personalidad eficaz y otros instrumentos.

### 3. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados que se desprenden del análisis de los 14 cuestionarios enumerados anteriormente, apoyándonos en tablas para facilitar visualmente como se distribuyen en función a los parámetros de análisis contemplados.

Respecto al **país de procedencia** de los cuestionarios cabe señalar que el 53% de los mismos son exclusivamente de índole española, el 33% chilena y el resto es presentan una procedencia mixta chileno-española.

Tabla 2  
País de procedencia de los cuestionarios de personalidad eficaz.

Procedencia	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	Total
España	X			X		X	X		X	X				X	7
Chile		X	X					X			X		X		5
España-Chile					X							X			2

En cuanto a la **autoría de los cuestionarios**, tras analizar todos los cuestionarios resultantes de la búsqueda, se puede observar en la siguiente tabla la participación de los diferentes autores que han trabajado en la construcción y validación de cuestionarios de personalidad eficaz. Los autores que cuantitativamente más han trabajado en el diseño y validación de cuestionarios de personalidad eficaz son Martín Palacio con 6 cuestionarios y Martín del Buey, Fernández Zapico y Dapelo Pellerano con 4 instrumentos. Otros autores como Marcone Trigo, Pizarro Ruiz, Di Giusto, Arnaiz

García y Guerra Mora también han contribuido al desarrollo de este constructo con el diseño y validación de 2 cuestionarios.

Tabla 3  
Autoría de los cuestionarios.

Procedencia	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	Total
Martín del Buey	X	X	X	X											4
Fernández Zapico	X	X		X	X										4
Moris	X														1
Marcone Trigo	X	X													2
Dapelo Pellerano	X	X	X	X											4
Martín Palacio		X		X	X		X	X				X			6
Fueyo Gutiérrez					X										1
López Pérez						X									1
Cedeira Costales							X								1
Pizarro Ruiz							X		X						2
González Arias								X							1
Castro								X							1
Gómez Maserá										X					1
Ramírez Fernández											X				1
Di Giusto												X			2
Arnaiz García												X			2
Guerra Mora												X		X	2
Bernal Ruiz													X		1

A continuación, en la tabla 4 se muestra un listado de los 15 cuestionarios que se han encontrado en el proceso de revisión de documentos, así como la población a la que van destinados estos instrumentos, estableciendo cuatro tipologías. Cuestionarios para la población infantil, para adolescentes, para adultos y globales de personalidad eficaz.

*a) Cuestionarios para población infantil*

El primer cuestionario diseñado para evaluar la Personalidad Eficaz en infancia es el *CPE-P/8-12/E en contextos españoles* una escala destinada a niños de primaria de 8 a 12 años en contextos españoles. Más tarde surge un cuestionario ampliado también para niños de 8 a 12 años en España, con el nombre de *CPE-P/8-12/E/AMPLIADO*. Por último, en contextos de infancia se publica un instrumento de evaluación de las competencias personales y sociales en población infanto-juvenil, aproximadamente entre 8 y 14 años, con Trastornos del Espectro Autista (TEA) o síndrome de Asperger bajo el nombre *TE-A- Petece*

*b) Cuestionarios para población adolescente*

El *CPE-Ese* es un cuestionario de Personalidad Eficaz para estudiantes de educación secundaria en España, mientras que el instrumento *CPE-ESch* es el cuestionario de evaluación del mismo constructo para adolescentes de educación secundaria chilena. Una de las escalas más completas de evaluación de Personalidad Eficaz es la *Batería*

de *Evaluación de Personalidad Eficaz en contextos españoles y chilenos*, siendo también la que cuenta con un mayor número de ítems, exactamente 72 y dirigida a estudiantes aproximadamente de entre 12 y 18 años.

c) Cuestionarios para población adulta

Para la evaluación de Personalidad Eficaz en adultos, concretamente entre 30 y 60 años (aproximadamente) existen dos cuestionarios. Por una parte el *CPE-A* para la evaluación de la Personalidad Eficaz en adultos españoles, y por otro lado el *CPE-A:Ch* para la evaluación de las dimensiones del constructo de Personalidad Eficaz en adultos en contextos chilenos.

d) Otras escalas que evalúan la Personalidad Eficaz

*En la búsqueda de instrumentos de evaluación de la Personalidad Eficaz se han encontrado escalas para contextos concretos y específicos como la universidad, la formación profesional y la discapacidad. Por un parte está el cuestionario CPE-TP/Ch para la evaluación de la Personalidad Eficaz en estudiantes de formación profesional en contextos españoles, así como el CCPE-FP para estudiantes de formación profesional en contextos españoles. Por otra parte, nos encontramos con el Cuestionario de Personalidad Eficaz en personas con discapacidad física, dirigidos a personas con una discapacidad motórica por encima del 33%. Por último, y en contextos universitarios se encontraron tres cuestionarios para la evaluación de la Personalidad Eficaz: el instrumento CPE-Ui destinado a estudiantes chilenos de primer año de ingeniería; el CPE-U para contextos universitarios españoles y el PECED para contextos universitarios chilenos.*

Tabla 4  
Destinatarios de las escalas de evaluación de la Personalidad Eficaz

Código	Niñez	Adolescentes	Adultos	Otros
C1		Estudiantes de Educación Secundaria en España		
C2		Adolescentes de Educación Secundaria Chilena		
C3				Estudiantes en de Técnico-profesional chilenos
C4				Estudiantes de formación profesional en contextos españoles
C5	Niños y niñas de 8 a 12 años españoles y chilenos			
C6			Adultos de entre 30 y 60 años en contextos españoles	
C7				Personas con una discapacidad motórica por encima del 33%
C8				Estudiantes chilenos de primer año de ingeniería
C9	Niños y niñas de 8 a 12 años españoles.			
C10				Contextos universitarios españoles



Expectativas optimistas de conducta	X						
Expectativas optimistas de rendimiento	X						
Evitación de castigo	X						
Afrontamiento positivo	X						
Búsqueda de apoyo social	X						
Autoconcepto social	X		X				
Defensa de derechos propios	X						
Asertividad	X	X					
Autoconcepto		X					
Motivación		X					
Expectativas		X					
Atribución		X					
Afrontamiento de problemas		X			X		X
Toma de decisiones		X					
Empatía		X					
Asertividad		X				X	
Eficacia resolutive			X				
Autorrealización socioafectiva			X	X		X	X
Autoconcepto académico				X		X	
Autoconcepto familiar				X			
Motivación interna				X			
Motivación externa				X			
Evitación del fracaso				X			
Atribución interna por capacidad				X			
Atribución externa				X			
Expectativas internas por capacidad				X			
Expectativas internas por esfuerzo				X			

Expectativas externas	X			
Fijarse en lo positivo	X			
Acción positiva y esfuerzo	X			
Huida intropunitiva	X			
Autorrealización laboral		X	X	
Expectativas de éxito				X X
Capacidad resolutive			X	
Autoestima positiva				X
Expectativas de futuro				X
Análisis resolutive				X
Facilidad relacional				X
Autorrealización				X

#### 4. PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS CUESTIONARIOS

Para finalizar se analizan las propiedades psicométricas de los cuestionarios objeto de análisis, concretamente la estructura factorial y la fiabilidad de estos. El *CPE-P/8-12*: Cuestionario de Personalidad Eficaz para niños y niñas españoles y de chilenos se compone de 22 ítems y tiene una fiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0,797 y con los siguientes factores (Fueyo, Martín Palacio y Dapelo, 2010):

- Autoestima académica: conformado por 12 ítems, compuesto por Autoestima y autorrealización académica, recogiendo un perfil de alumno que se acepta a sí mismo, está contento con su forma de ser.
- Autorrealización social: lo integran tres ítems, comprende tres de los cuatro ítems que componían el factor teórico de autorrealización social y tiene relación con las habilidades sociales y de relación con los iguales.
- Autoestima personal: está formado por tres ítems, relacionado con la dimensión Fortalezas del Yo, se refiere a una persona que se acepta tal como es y que mantiene un pensamiento o creencia de la aceptación que los demás.
- Autonomía social: compuesto por dos ítems, relacionado con Relaciones del yo y que se centra en las relaciones sociales y la independencia en la toma de decisiones.
- Autonomía resolutive: compuesto por los ítems relacionados con la dimensión Retos del yo, es decir, ligados al afrontamiento y resolución de problemas.

El *CPE-P/8-12/AMPLIADO* es un cuestionario de Personalidad Eficaz ampliado para niños y niñas españoles y que se compone de 43 ítems, con una fiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0,812 y con los siguientes factores (Pizarro Ruiz, 2012):

- Fortalezas del yo: compuesto por autoconcepto social y autoconcepto físico.

- Demandas del yo: configurado por motivación intrínseca, evitación de castigo, atribuciones eficaces, atribuciones de esfuerzo, expectativas optimistas de conducta y expectativas optimistas de rendimiento.
- Retos del yo: compuesto por afrontamiento positivo y búsqueda de apoyo social.
- Relaciones: compuesta por defensa de derechos propios y asertividad.

El instrumento *TE-A-PEtece* es un cuestionario de Personalidad Eficaz destinado a población de entre 8 a 14 años diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista o Asperger, compuesto por 24 ítems y con una fiabilidad en el Alfa de Cronbach de 0.777 que tras el análisis factorial se confirma la estructura de las cuatro esferas (Guerra Mora, 2015):

- Fortalezas del yo: compuesto por autoconcepto autoestima.
- Demandas del yo: configurado por motivación, expectativas y atribución.
- Retos del yo: compuesto por afrontamiento de problemas y toma de decisiones.
- Relaciones: compuesta por empatía y asertividad y comunicación.

La escala *CPE-Ese* va destinado a estudiantes de educación secundaria española, esta conformado por 28 ítems y tiene una fiabilidad en el alfa de Cronbach de .8692, y tras el análisis factorial se obtiene la siguiente estructura (Martín del Buey, Fernández Zapico, Morís, Marcone y Dapelo Pellerano 2004):

- Autorrealización Académica: se refiere concretamente al buen funcionamiento en lo académico y los indicadores que entran en juego son: autoconcepto, autoestima, motivación, expectativas y atribuciones académicas de éxito.
- Autorrealización Socio-afectiva: los alumnos con puntuaciones altas en este factor tienen un buen conocimiento y aprecio de su físico y de sus relaciones. Tienen niveles altos de autoestima, confianza en sí mismo no solo a nivel personal sino también social.
- Eficacia Resolutiva: referido a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos, alumnos con puntuaciones altas en este factor denotan perseverancia, optimismo y que aprenden de las experiencias.

El *CPE-ESch* es el cuestionario de evaluación de la Personalidad Eficaz en educación secundaria adaptado a contextos chilenos, tiene una fiabilidad de .85 y está conformado por 23 ítems a partir de los cuales y tras el análisis factorial se obtiene la siguiente estructura (Dapelo Pellerano, Marcone Trigo, Martín del Buey, Martín Palacio y Fernández Zapico, 2006):

- Autoestima: ligado a la dimensión Fortalezas del yo, representa el nivel de aceptación y satisfacción que tiene el estudiante de sí mismo.
- Autorrealización Académica: ligado también a la dimensión de Fortalezas del yo, representa el nivel de motivación hacia los estudios y la expectativa de éxito a alcanzar.
- Autoeficacia Resolutiva: relacionado con la dimensión Retos del yo, referido al grado de eficacia en cuanto a la toma de decisiones y a la resolución de problemas.
- Autorrealización social: relacionado con la dimensión Relaciones del yo y referida a habilidades de comunicación, empatía y asertividad, es decir la

facilidad o dificultad que manifiesta el estudiante no solamente para relacionarse sino para expresar de forma asertiva sus opiniones.

La *batería de Evaluación de Personalidad Eficaz* en contextos adolescentes españoles y chilenos tiene por objetivo evaluar las diez dimensiones del constructo de Personalidad Eficaz, tiene un total de 72 ítems y una fiabilidad en el alfa de Cronbach de .803 para la muestra chilena y .804 para la muestra española. Tras el análisis factorial se confirma la siguiente estructura que se divide en las cuatro categorías (Di Giusto, 2013):

- Fortalezas del yo: conformado por autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto familiar y autoconcepto físico.
- Demandas del yo: configurado por motivación interna, motivación externa, evitación del fracaso, atribución interna por capacidad, atribución interna por esfuerzo, atribución externa, expectativas internas por capacidad, expectativas internas por esfuerzo y expectativas externas.
- Retos del yo: compuesta por fijarse en lo positivo, introversión, acción positiva y esfuerzo y huida intropunitiva.
- Relaciones del yo: compuesto por defender los derechos propios, expresión de enfado, hacer peticiones e interacción con personas que atraen.

El *CPE-A* es un cuestionario de evaluación de Personalidad Eficaz en adultos de 30 a 60 años, conformado por un total de 30 ítems y tiene una fiabilidad en alfa de Cronbach de .9376. El análisis factorial de segundo orden da lugar a los siguientes factores (López Pérez, 2011):

- Facilidad relacional: conformado por un factor de primer orden hace referencia a personas que llevan a cabo conductas a través de las cuales expresan sentimientos, actitudes y deseos de forma favorable, por lo que resuelven de forma positiva sus conflictos con los demás.
- Autoeficacia laboral: que se compone a su vez por tres factores de primer orden (autoestima laboral, atribución de causalidad interna de éxito y afrontamiento eficaz de dificultades) y se refiere a la seguridad que tiene el individuo a nivel laboral en cuanto a sus capacidades para superar retos.
- Autoconcepto personal y social: compuesto por los tres factores de primer orden, autoestima personal, expectativas positivas de éxito y dificultad relacional e incluye lo que la persona piensa y siente de sí misma, así como las conductas que lleva a cabo.

El *CPE-A Chile* es un cuestionario adaptado a contextos chilenos de evaluación de Personalidad Eficaz en adultos de 30 a 60 años, conformado por un total de 30 ítems y tiene una fiabilidad en alfa de Cronbach de .863. Se realiza el análisis factorial de primero y segundo orden con los siguientes resultados (Ramírez Fernández 2013):

- Personalidad eficaz: está compuesto por los seis factores de primer orden expectativas positivas de éxito, facilidad relacional, autoestima personal, toma de decisiones, autoestima laboral y afrontamiento eficaz de dificultades. Este factor hace referencia a un adulto que tiene una puntuación alta en todas las características de lo que anteriormente hemos descrito como Persona Eficaz.

- Dificultad relacional: conformado por un factor de primer orden bajo el mismo nombre, que hace referencia a personas que no expresan sus actitudes, sentimientos, deseos y derechos de forma positiva, lo que sus conflictos vienen evitados o no resueltos de forma positiva.

El *CPE-TP/chi* es un cuestionario de Personalidad Eficaz dirigido a estudiantes técnico-profesionales de Chile, compuesto por 22 ítems y una fiabilidad en el alfa de Cronbach de .806. Tras el análisis factorial se confirman la siguiente estructura (Dapelo y Martín del Buey, 2007):

- Fortalezas del yo: compuesto por autoestima.
- Demandas del yo: compuesto por autorrealización académica.
- Retos del yo: compuesto por autoeficacia resolutive.
- Relaciones del yo: compuesto por autorrealización social.

EL *Cuestionario de Personalidad Eficaz en personas con discapacidad física* mide con 28 ítems las cuatro esferas de la personalidad que conforman el constructo de Personalidad Eficaz en personas afectadas por una discapacidad motórica por encima del 33%. La fiabilidad de este cuestionario es de .869 y los factores son los siguientes (Martín Palacio, Cedeira Costales y Pizarro Ruiz, 2011):

- Análisis Resolutivo: se relaciona con la capacidad para identificar, distinguir y clasificar sus respuestas de afrontamiento, anticipando sus distintos resultados.
- Facilidad Relacional: la disposición y facilidad para relacionarse con los demás.
- Autoestima Positiva: la valoración positiva que hace el sujeto de sí mismo.
- Expectativa de Futuro: expectativas de éxito en un futuro próximo que el sujeto suele atribuir a sus capacidades y características personales.
- Eficacia Resolutiva: la capacidad afrontar problemas y tomar decisiones de forma resolutiva: se enfrenta al problema y no lo evita, no actúa impulsivamente y reúne información, y no se pone nervioso a la hora de tomar una decisión.
- Asertividad: comportamiento comunicacional maduro, en el cual el sujeto no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, manifestando sus convicciones y defendiendo sus derechos.

EL *CPE-Ui* es un cuestionario de Personalidad Eficaz destinado a estudiantes de primer año de Ingeniería chilenos, está conformado por 25 ítems y su fiabilidad en el alfa de Cronbach es de .88. Tras el análisis factorial de primer orden, los ítems quedan agrupados en los siguientes factores (González, Castro y Martín Palacio, 2011):

- Fortalezas del yo: compuesto por autoestima y autorrealización y ligadas a las expectativas de éxito futuro y a la atribución de éxito en función de sus propias capacidades.
- Demandas del yo: compuesto por autorrealización académica, tiene que ver con la motivación por los estudios y el concepto que tienen de sí mismos como estudiantes.
- Retos del yo: compuesto por afrontamiento de problemas, tiene relación a la forma de afrontar los conflictos y a las decisiones que toma.
- Relaciones del yo: compuesto por autorrealización socioafectiva, hace referencia a la percepción que tienen sobre iniciar y mantener relaciones de amistad y a aspectos concretos como la forma de expresarse.

El *PECED* y el *CPE-U* son un cuestionario de evaluación de la Personalidad Eficaz destinado a universitarios, el primero en contextos chilenos y el segundo es una adaptación a contextos españoles.) Ambos cuestionarios tienen el mismo número de ítems (30), una fiabilidad alta (.92 el *PECED* y .87 el *CPE-U*) y la misma estructura factorial (Gómez Masera, 2012):

- Está dirigido a universitarios españoles, se identifican las cuatro esferas del yo y sus correspondientes variables:
- Fortalezas del yo: que incluye autoestima global y autoestima específica.
- Demandas del yo: factor compuesto por motivación, expectativa y atribución académica.
- Retos del yo: compuesto por afrontamiento de problemas y toma de decisiones.
- Relaciones del yo: incluye comunicación, asertividad y empatía.

En la siguiente tabla (*Tabla VII*) se presentan de forma conjunta los cuestionarios, la edad de aplicación, el número de ítems, la fiabilidad en el alfa de Cronbach y los factores resultantes tras el análisis factorial:

Tabla 7  
*Factores de los cuestionarios*

<b>Cuestionario</b>	<b>Edad de aplicación</b>	<b>N.º ítems</b>	<b>Fiabilidad</b>	<b>Factores</b>
CPE- P/8-12: Cuestionario Personalidad Eficaz-Primaria 8-12 España.	8-12	22	.797	<i>Autoestima, Autorrealización académica, Autoeficacia resolutive, Autorrealización social</i>
CPE-P/8-12/ampliado: Cuestionario Personalidad Eficaz-Primaria/8-12/España Ampliada	8-12	43	.812	<i>Autoconcepto físico, Motivación intrínseca, Atribuciones eficaces, Atribuciones de esfuerzo, Expectativas optimistas de conducta, Expectativas optimistas de rendimiento, Evitación de castigo, Afrontamiento positivo, Búsqueda de apoyo social, Autoconcepto social, Defensa de derechos propios, Autoestima</i>
TE.A-PEtece: Cuestionario Personalidad Eficaz para población infanto-juvenil con Trastorno del Espectro Autista o Asperger	8-14	24	.775	<i>Autoconcepto Autoestima Motivación Expectativas Atribución Afrontamiento de problemas Toma de decisiones Empatía Asertividad Comunicación</i>
CPE-Ese: Cuestionario Personalidad Eficaz Educación Secundaria española.	12-18*	28	.8692	<i>Autorrealización académica Eficacia resolutive Autorrealización socioafectiva</i>
CPE-ESch: Cuestionario Personalidad Eficaz- Educación Secundaria Chilena	12-18*	23	.85	<i>Autoestima Autorrealización académica Autoeficacia resolutive Autorrealización socioafectiva</i>
Batería de Evaluación de Personalidad Eficaz en contextos adolescentes españoles y chilenos	12-18	72	.804	<i>Autoconcepto académico Autoconcepto social Autoconcepto familiar Autoconcepto físico Motivación interna</i>

				<i>Motivación externa  Evitación del fracaso  Atribución interna por capacidad  Atribución interna por esfuerzo  Atribución externa  Expectativas internas por capacidad  Expectativas internas por esfuerzo  Expectativas externas  Fijarse en lo positivo  Introversión  Acción positiva y esfuerzo  Huida intropunitiva  Defender los derechos propios  Expresión de enfado  Hacer peticiones e interacción con personas que nos atraen</i>
CPE-A: Cuestionario Personalidad Eficaz- Adultos	12-18*	30	.937	<i>Autoestima  Autorrealización laboral  Autoeficacia resolutiva  Autorrealización social</i>
CPE-A: Cuestionario Personalidad Eficaz- Adultos	30-60	30	.863	<i>Autoestima  Autorrealización laboral  Autoeficacia resolutiva  Autorrealización social</i>
CPE-TP/Ch: Cuestionario de Personalidad Eficaz- Técnico Profesional	30-60	22	.806	<i>Autoestima  Autorrealización académica  Autoeficacia resolutiva  Autorrealización social</i>
CPE-FP: Cuestionario de Personalidad Eficaz- Formación Profesional.	Global	24	.84	<i>Autoestima  Autoconcepto Académico  Expectativas de éxito  Capacidad resolutiva  Afrontamiento de problemas</i>
Cuestionario de Personalidad Eficaz en Personas con discapacidad física	Global	28	.869	<i>Autoestima positiva  Expectativas de éxito  Expectativas de futuro  Análisis resolutivo  Eficacia resolutiva  Facilidad relacional  Asertividad</i>
CPE-Ui: Cuestionario de Personalidad Eficaz en Ingeniería, Chile.	Global	25	.88	<i>Autoestima  Autorrealización  Autorrealización académica  Afrontamiento de problemas  Autorrealización socioafectiva</i>
CPE-U: Cuestionario de Personalidad Eficaz en la Universidad	Global	30	.92	<i>Autoestima  Autorrealización académica  Autoeficacia resolutiva  Autorrealización social</i>
PECED: Cuestionario de Personalidad Eficaz en el ámbito Universitarios	Global	30	.87	<i>Autoestima  Autorrealización académica  Autoeficacia resolutiva  Autorrealización social</i>

\*Edad aproximada

#### 4. CONCLUSIONES

Todos los cuestionarios revisados y analizados en este trabajo evalúan las cuatro esferas que componen la Personalidad Eficaz en niños, adolescentes, adultos, estudiantes de formación profesional, de universidad y con algunos tipos de discapacidad. Todos estos cuestionarios se aplican de forma individual, por lo que la

respuesta depende de la percepción que tiene el individuo de sí, que muchas veces puede que no se ajuste del todo a la realidad.

El número de ítems de los cuestionarios se sitúa generalmente entre los 22 y 30 ítems lo que hace que sean prácticos y que motive la participación de los sujetos objeto de estudio. De los 15 cuestionarios hay dos con un número mayor de ítems, concretamente 43 y 72, que, aunque es un número extenso, siguen siendo útiles y prácticos para su aplicación

Con relación a la revisión y en la discusión se detecta un vacío en la evaluación de Personalidad Eficaz en los rangos de edad de 20 a 30 años que no se encuentran en ningún sistema de enseñanza. Aunque sí que existen escalas de evaluación para formación profesional y universidad, hay que tener en cuenta que en la realidad actual española hay un gran número de jóvenes que comprenden la edad anteriormente mencionada que o bien se encuentran trabajando o bien no están estudiando.

La fiabilidad de los cuestionarios en el Alfa de Cronbach, si tenemos en cuenta la consistencia interna de George y Mallery (2003) es muy positiva, ya que hay dos cuestionarios con una fiabilidad aceptable, 10 con una fiabilidad buena y 3 con una fiabilidad excelente.

Es importante destacar que ninguna de estas escalas tiene en cuenta el contexto o algunas variables sociodemográficas, que pueden ser determinantes para entender el nivel de Personalidad Eficaz o si existe alguna relación entre aspectos ambientales, culturales y sociales y la Personalidad Eficaz.

En consecuencia se sugiere el diseño y validación de un cuestionario en español para evaluar la población de entre 20 y 30 años que o se encuentran en el mercado laboral, o que ni estudian ni trabajan.

## REFERENCIAS

- Dapelo Pellerano, B. y Martín del Buey, F. (2007). Personalidad Eficaz (PECE) en el contexto de la educación técnico-profesional. *Revista de Orientación Educativa*, 21 (39), 13-29.
- Dapelo Pellerano, B., Marcón Trigo, R., Martín del Buey, F., Martín Palacio, M.E., y Fernández Zapico, A. (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, *Psicothema*, 18(1), 130–134.
- Di Giusto C., Martín Palacio, M. E. Arnaiz, A., & y Guerra, P. (2014) Competencias personales y sociales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 89-104.
- Díaz de Rada, V. (2015). *Manual de trabajo de campo de la encuesta*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Cuadernos Metodológicos, 36.
- Fox, D.J. (1981). *El proceso de investigación en Educación*. Eunsa. Pamplona
- Fueyo Gutiérrez, E., Martín Palacio, M. E. y Dapelo Pellerano, B. (2010). Cuestionario de evaluación de la personalidad eficaz en segundo y tercer ciclo de educación primaria. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (5), 35–50.

- Fueyo Gutiérrez, E., Martín Palacio, M. E. y Fernández Zapico, A. (2009). Cuestionario de competencias de desarrollo personales y sociales para niños. *INFAD Revista de Psicología*, 2 (1), 671–680.
- George, D., y Mallery. (2003). *SPSS for Windows step by step: a simple guide and a reference.. 11.0 update (4th)*. Boston: Allyn & Bacon..
- Gómez Masera, R. (2012). *Evaluación de la Personalidad Eficaz en Población Universitaria*. Tesis Doctoral. Huelva: Repositorio Institucional. Universidad de Huelva.
- González, M. I., Castro, P.J. & Martín, M.E.(2011).Personalidad Eficaz en Estudiantes Chilenos de Ingeniería de Primer Año. *Formación Universitaria* 5(4), 3–12.
- Guerra Mora, P. (2015) *Evaluación e intervención de competencias personales y sociales: La personalidad eficaz en población infanto-juvenil con síndrome de Asperger*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.
- López Pérez, J.M. (2011) *Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en población adulta de 30 a 60 años*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.
- Martín del Buey, F., D., Fernández Zapico, A. , Morís, J., Marcón Trigo, R., & Dapelo Pellerano, B. (2004). Evaluación De La Personalidad Eficaz En Contextos Educativos : Primeros Resultados. *Revista Orientación Educativa* 33(34), 79–101
- Martín del Buey, F., Fernández Zapico, A., Martín Palacio, M. E., Dapelo Pellerano, B., Marcón Trigo, R. y Granados Urban, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20 (2), 224–228
- Martín del Buey, F., Martín Palacio, M. E., y Fernández Zapico, A. (2009). El constructo “personalidad eficaz versus competente”. *International Journal of developmental and Educational Psychology*, 2(1), 575-583.
- Martín Palacio, M.E., Cedeira Costales, J.M. y Pizarro Ruíz, J.P. (2011). Adaptación de un cuestionario de personalidad eficaz en personas con discapacidad física. *Educación y Diversidad*, 5 (2), 37–50.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Peterson, C., y Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York: Oxford University Press.
- Pizarro Ruiz, J.P. (2012) *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de educación primaria*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.
- Ramírez Fernández, E. (2013). Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz en población adulta chilena de 30 a 60 años. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo