

LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE DIFERENTES TEMAS DE ECONOMÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.

Berta Irailis Yanes Watson,¹
Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.
bertairis@uci.cu

Resumen: La universidad es una institución social cuya responsabilidad es actuar por el mejoramiento económico, político, social y cultural del país. La universidad cubana se involucra con la comunidad y tiene que asumir el papel creciente que le corresponde, por su responsabilidad ante la sociedad, de preservar, generar y promover la cultura para asegurar un desarrollo humano sostenible. En Cuba se trabaja en la necesidad de educar más y mejor a través de la instrucción y se exige que el proceso de formación establezca conexiones con los retos y los problemas del país y del mundo en tiempo real para que el aprendizaje pueda resultar útil en el futuro. De lo que se trata es de formar un graduado universitario preparado para la vida. Por tanto se hace imprescindible que en su proceso de formación las jóvenes generaciones reciban temas de economía como parte de su formación integral. Por tal razón en este trabajo investigativo se tiene el objetivo de exponer la importancia del conocimiento sobre economía en la Educación Superior cubana. La estrategia investigativa utilizada se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva en el que se emplearon un sistema de métodos y técnicas con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico – sintético, el histórico–lógico y el inductivo–deductivo. Del nivel empírico la observación, el análisis documental y la entrevista.

Palabras claves: Economía, educación, educación superior

ABSTRACT: The university is a social institution whose responsibility is to act for the economic, political, social and cultural improvement of the country. The Cuban university is involved with the community and has to assume the growing role that corresponds to it, for its responsibility to society, to preserve, generate and promote culture to ensure sustainable human development. In Cuba we work on the need to educate more and better through instruction and it is required that the training process establishes connections with the challenges and problems of the country and the world in real time so that learning can be useful in the future. What it is about is to form a university graduate prepared for life. Therefore it is essential that in their training process the young generations receive subjects of economy as part of their integral formation. For this reason in this research work has the objective of exposing the importance of knowledge about economics in Cuban Higher Education. The research strategy used was developed from a type of descriptive research in which a system of methods and techniques with their corresponding instruments was used that allowed a critical analysis of the information collected being the methods of the theoretical level the analytical - synthetic, the historical-logical and the inductive-deductive. From the empirical level, observation, documentary analysis and interview.

Keywords: Economy, education, higher education

INTRODUCCIÓN

El mundo en que se vive hoy está sufriendo, desde hace algunas décadas, unos cambios suficientemente significativos como para que se tengan en consideración la estrecha relación entre educación y economía. La velocidad a la que se producen los cambios en la esfera económica es tal que apenas da tiempo para informarse. Queda claro que la economía forma parte de la vida de las personas desde su nacimiento. Resulta evidente que los contenidos económico-financieros deben incluirse en la educación de los jóvenes.

¹Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Facultad 1 de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) de la Habana, Cuba. Colaboradora del Centro de Innovación y Calidad de la Educación (CICE) de la UCI y del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.

En la sociedad actual, cuanto mayor sea el nivel educativo de sus miembros, mayores son las posibilidades de lograr un bienestar en todos los aspectos, particularmente en el económico. Las personas más preparadas tienen mayores posibilidades de desempeñar su trabajo y contribuir al desarrollo local sostenible. La institución educativa, así como los contenidos que ésta trasmite expresan las relaciones de poder que se dan en el seno de la sociedad en un determinado momento histórico por tanto tiende a perpetuar la sociedad donde se inscribe, lo que implica que el sistema educativo tiene que proporcionar los conocimientos básicos para que los ciudadanos entiendan cómo funciona la economía local, del país y a nivel mundial. Entender el entorno en el que cada persona se desenvuelve necesita la comprensión de un gran número de conceptos que, aun pareciendo lejanos, acaban afectando de forma notoria a todos. La economía, la calidad de educación y la cultura obtenida por una persona se transforma en valores económicos por tanto el desconocimiento o analfabetismo económico y financiero es incompatible en los profesionales, sobre todo ante la situación económica financiera cada vez más compleja que se vive a escala mundial. Por la importancia que para la autora de esta investigación tiene este tema es que realizó este trabajo con el objetivo de exponer la importancia del conocimiento de la economía en la Educación Superior cubana.

La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva en el que se emplearon un sistema de métodos y técnicas con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico – sintético que permitió determinar lo particularmente importante a partir de la bibliografía revisada y extraer los postulados teóricos necesarios para la investigación. El Histórico–lógico, se utilizó para conocer la historia de la economía. El Inductivo–deductivo posibilitó establecer generalizaciones en cuanto al procesamiento teórico a partir del análisis particular de los criterios de los diferentes autores acerca de la importancia del conocimiento sobre economía para el desarrollo local sostenible. Del nivel empírico la observación para explorar acerca de la utilización de datos y términos económicos en las clases. Análisis documental, para el análisis de documentos que abarcan la temática de economía y la entrevista, para, conocer criterios de los actores en el proceso docente educativo sobre la importancia del conocimiento de temas económicos en la educación superior para contribuir al desarrollo local sostenible.

BREVE RECuento SOBRE EL TÉRMINO ECONOMÍA

El área de la economía es tan amplio y antiguo como la actividad humana. Existen dataciones del estudio de la economía en las antiguas civilizaciones de Mesopotamia, Grecia, el imperio romano, las civilizaciones árabes, persas, chinas e Indias, se debe destacar también la influencia de los griegos, los cuales utilizaron la palabra economía por primera vez, empleándola para referirse a la administración del hogar (oikonomía, oikos de casa y nomos de ley). Por tanto el concepto de economía deriva del griego y significa “administración de una casa o familia”. Pero a finales del siglo XVIII es cuando la economía se empieza a considerar ampliamente como una ciencia.

Como ciencia, es la disciplina que estudia las relaciones de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, analizando el comportamiento humano y social en torno de éstas fases del proceso económico. En el sitio economipedia la definen como una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos.

Para Karl Marx, la economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad. Basándose en el materialismo histórico, Marx estudia el concepto del valor-trabajo que postula que el valor tiene su origen objetivo según la cantidad de trabajo necesaria para obtener un bien.

La economía también se encarga del estudio de todas las fases relacionadas con el proceso de producción de bienes y servicios, desde la extracción de materias primas hasta su uso por el consumidor final, determinando la manera en que se asignan los recursos limitados. Los principales objetos de estudio de la economía a lo largo del tiempo han sido la fijación de

precios de los bienes y de los factores productivos (tierra, producción, capital y tecnología), el comportamiento de los mercados financieros, la ley de oferta y demanda, las consecuencias de la intervención del Estado sobre la sociedad, la distribución de la renta, el crecimiento económico de los países y el comercio internacional. Todos estos factores afectan a la forma en que se asignan los recursos, la economía trata de asignar esos recursos eficientemente.

Las personas están a merced de la economía, la cual comprende la conducta humana como relación entre fines y medios escasos con usos alternativos. Por tanto, la economía está presente cuando se actúa para satisfacer alguna necesidad y se renuncia a otras alternativas, puesto que existen restricciones, no sólo financieras, en muchas ocasiones son de tiempo.

Las actividades económicas abarcan tres fases: producción, distribución y consumo. Como la producción depende del consumo, la economía también analiza el comportamiento de los consumidores con respecto a los productos. Muchos países se emplean específicamente en alguna actividad económica lo que permite clasificarlos; de acuerdo a la capacidad de producción y eficiencia de dicha actividad se genera su riqueza. Sin embargo, las comunidades encuentran que sus cualidades son limitadas y por lo tanto, para poder satisfacer sus necesidades deben hacer una elección que lleva incorporado un costo de oportunidad.

La economía tiene mucha importancia en la vida de los seres humanos, pues el conocimiento de esta evita que puedan ser engañados y ayuda a tomar decisiones. Ofrecer un programa de formación integral en la educación superior en la que se profundice en las áreas de economía y finanzas una sólida preparación le permite a los estudiantes conocer la forma en que la economía se mueve y cómo generar las mejores condiciones sociales que contribuyan al desarrollo local sostenible.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA Y LA ECONOMÍA

La Educación Superior cubana comenzó a desarrollarse a partir de la fundación de la Universidad de La Habana, el 5 de enero de 1728 por la Orden de los Dominicos. Años después, en 1947, se crea la Universidad de Oriente y en 1952 la Universidad Central de Las Villas. Estas tres universidades se caracterizaban por tener una matrícula que apenas rebasaba entre todas los 15,000 estudiantes; por su estructura de carreras, en la que predominaban las humanidades en detrimento de otras ramas de la ciencia; por impartir un contenido obsoleto y las formas y métodos de enseñanza, en general pasivos y memorísticos, además de la ausencia de la investigación científica, salvo en algunos casos excepcionales. Se trataba además de universidades elitistas y excluyentes, de espaldas al desarrollo nacional.

Luego del triunfo de la Revolución, en el año 1961 fue declarado en Cuba el carácter gratuito y democrático de la educación y considerada ésta como un derecho y un deber de los ciudadanos del país. Lo que significa que todos, independientemente de su raza, sexo o procedencia social, tienen acceso a la educación.

El 10 de enero de 1962 se proclama la Reforma Universitaria, la cual provocó transformaciones medulares en la enseñanza universitaria pues con ella se implantó la obligatoriedad de la asistencia a clases y la organización por semestre de todos los cursos, quedaron proscritos el verbalismo, el memorismo y el pasivismo. Fue modificada la estructura y la gestión de la Universidad, la Facultad y el Departamento. Quedó reestructurado y ampliado el espectro de carreras atendiendo a las necesidades del desarrollo del país. La investigación científica se estableció como parte consustancial del quehacer universitario. Se definió el concepto de profesor a este nivel y se eliminó la cátedra vitalicia. La educación integral, que constituye el núcleo del modelo de formación cubano, se extendió a través de la relación del estudio con el trabajo y de la teoría con la práctica. Se fundó el sistema de becas universitarias garantizando los servicios de salud, bibliotecas y otros en cada universidad. Surgieron también los cursos para trabajadores y se crearon, en distintas regiones del país, filiales y sedes universitarias que, aunque dependientes de las tres universidades existentes como consecuente forma de ir aplicando la universalización de la enseñanza en este nivel educacional, garantizó la posibilidad de estudios universitarios a estudiantes de los sectores más humildes de la

población en todas las provincias del país y se establecieron los nuevos compromisos que la educación superior contrajo con la sociedad.

A mediados de la década de los años 70, se produjo una expansión de matrícula en la educación superior cubana como resultado lógico de todo el enorme esfuerzo en el terreno educacional desplegado por el Gobierno y el Estado cubanos desde 1959. Pero en todos estos años de experiencia se ha mostrado que no es posible aplicar una solución única en la política de acceso que beneficie por igual los intereses de todos los aspirantes, dado principalmente por la diversidad en la preparación alcanzada en los niveles educacionales precedentes, su estatus económico y social y el área geográfica de procedencia. Por tal razón es importante destacar que el acceso a la educación superior es “un proceso” que se inicia con los resultados docentes que el estudiante va logrando en los niveles precedentes, que continúa a lo largo de los estudios universitarios a partir de lograr las condiciones objetivas y subjetivas para su permanencia, el graduarse y la obtención de un empleo acorde con la profesión estudiada. Todo lo cual requiere de una visión integradora del Sistema Nacional de Educación (SNE), el mayor apoyo posible de la familia y la institución de educación superior (IES) en específico.

En Cuba se reconoce la gratuidad de los servicios educacionales como la principal condición para garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior, que comprende los materiales docentes necesarios y la ausencia de aranceles o pago de cuotas por matrícula y de otras actividades docentes. También de manera igualmente gratuita cada Institución de Educación Superior (IES) posee instalaciones que facilitan becas para aquellos estudiantes residentes en zonas alejadas a la institución, lo que incluye servicios de alojamiento y alimentación.

Como, la fuente principal de financiamiento de toda la educación es el presupuesto del Estado, pues la educación a todos los niveles, incluyendo pregrado y postgrado, es pública y gratuita. La posibilidad de acceder a estudios de nivel superior se caracteriza por brindar más de una oportunidad a los interesados y por la organización de tipos y programas de estudio con dedicación a tiempo parcial (presencial y virtual) y exclusiva (cursos regulares diurnos). Estos últimos tienen un límite de edad para el acceso de 25 años. A la universidad cubana actual se accede demostrando capacidad para participar intensamente en sus programas, lo que constituye la base de la universalización de la Educación Superior en condiciones de calidad y equidad. El ingreso se estructura a partir de las exigencias sociales y las necesidades del desarrollo económico - social, pues a pesar de la elevada cifra de graduados universitarios, no se encuentran plenamente satisfechas todas las necesidades y demandas de la economía y la sociedad.

La carrera universitaria constituye una etapa en la formación de un profesional y ésta debe ser complementada posteriormente con el adiestramiento laboral y los posteriores estudios de postgrado. Se cumple la política estatal de asegurar una plaza laboral para cada graduado de los cursos diurnos universitarios, en el momento mismo de su graduación. Ello garantiza la inserción laboral inmediata de esos egresados y su ubicación en atención a las prioridades del país, tomando en cuenta sus méritos, condiciones y resultados integrales. Una vez ubicado, el recién graduado comienza un proceso de adiestramiento laboral, regulado por Ley, durante el cual debe complementar la preparación específica necesaria para desempeñar con éxito la plaza que finalmente le sea asignada.

Luego de un período agudo de contracción económica a partir de la década del 90, cuyos efectos sobre la Educación Superior cubana se vieron reforzados por la crisis mundial contemporánea y diversos desastres naturales, al finalizar el 2010 las universidades cubanas han podido recuperar gradualmente la infraestructura y base material necesarias para garantizar la mejora de la calidad en el desarrollo de los diversos procesos universitarios. En particular, se ha logrado incluir temas de economía que contribuyan al conocimiento de las acciones que pueden desempeñar desde las distintas disciplinas y especialidades en función del desarrollo local sostenible, elevar el uso de las TIC con particular énfasis en la formación, la investigación científica y en la propia gestión universitaria.

El fortalecimiento del trabajo educativo constituye la primera y más importante prioridad de la universidad cubana, dirigida a formar profesionales integrales, que puedan asumir a cabalidad los complejos retos de la época actual y participar activamente en el desarrollo económico y social del país. Para ello se enfatiza en la formación humanística orientada a la profundización del conocimiento de la historia de Cuba, al desarrollo de valores, de una mentalidad de productores y de ahorradores y de una actitud altruista y solidaria, conscientes de la importancia de la preservación del medio ambiente y la contribución al desarrollo local sostenible. Los procesos formativos integran los conceptos de calidad, racionalidad, eficiencia, y pertinencia.

Para Fidel Castro el estudio de las relaciones económicas internacionales es muy importante sobre todo para conocer el escenario económico en que Cuba libra su tenaz batalla por abrirse paso. Alegaba que el estudio de la economía mundial y su curso ascendente se debe conocer siempre en relación con los desafíos que sin cesar enfrenta el país. Él decía en varia de sus reflexiones escritas a la juventud que hay que hacer trabajar las células del cerebro si se desea formar conciencia, tan necesaria en la complejidad del mundo actual. Incentivaba a que durante todo el año se mantuvieran informado sobre las cuestiones esenciales y los detalles de lo que ocurre en Cuba y en el mundo para poder contribuir desde el conocimiento al desarrollo local sostenible.

Fidel dejó grandes enseñanzas pero sobre todo comunicó que esta es una época en la que todos deben tener un poco de economista y político para poder conocer y realizar análisis sobre los problemas más acuciantes del mundo actual con la intención de sugerir soluciones y encontrar alternativas a las limitantes para el progreso del país, partiendo del logro del desarrollo local sostenible. Advirtió que la fuga de cerebros es un golpe por partida doble para las economías débiles que no solo pierden sus mejores recursos humanos y el dinero en su capacitación, sino que después deben pagar millones de dólares al año para emplear a los expatriados.

Es muy significativo que los estudiantes universitarios sepan de economía, que conozcan el costo de sus carreras y el gran sacrificio que se hace en Cuba o en cualquier lugar del mundo para que ellos puedan llegar a graduarse como profesionales altamente calificados. La universidad debe ser un lugar donde, además de formar profesionales, se formen seres humanos conscientes de la realidad y dispuestos a transformarla. Por tanto tienen el reto de trabajar con toda la responsabilidad que conlleva honrar, mediante el testimonio de su conducta, el nombre de la Institución que ha contribuido a su educación como personas integrales lo que debe implicar tener una autonomía responsable a partir de la conciencia de empeñarse con excelencia en la construcción de un mundo cada día mejor para todos los seres humanos, donde a diario se realizan acciones en las que teniendo sentido del momento histórico se logre cambiar todo lo que debe ser cambiado y se contribuya al desarrollo local sostenible.

La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno (en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros). Es una ciencia social porque estudia la actividad y comportamiento humano, que es un objeto de estudio altamente dinámico pues los humanos somos impredecibles. El objetivo último de la economía es mejorar las condiciones de vida de las personas y de las sociedades pero hay que tener en cuenta que los recursos disponibles son limitados (existe escasez) y las necesidades humanas son ilimitadas.

El camino hacia el desarrollo local sostenible en Cuba se concibe desde las instituciones educativas como parte de la propia preparación de los futuros profesionales por considerar que son relevantes para alcanzar los objetivos propuestos para el desarrollo sostenible de manera general, cumpliendo así con las expectativas del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y aunque aún se está insatisfecho se ha dado grandes pasos de avance. En el sitio de la Asociación Cubana de las Naciones Unidas se hace mención a que en el año 2006 Cuba fue reconocida como el único país en el mundo con condiciones para llevar adelante las metas del desarrollo sostenible. Lo cual es resultado del esfuerzo que realiza el estado cubano,

desde las instituciones educativas y con el concurso de todos los factores sociales en pos de lograr un desarrollo local sostenible que tribute a su vez al desarrollo sostenible del país.

La educación superior cubana concibe, en su modelo de formación del profesional el tratamiento de contenidos económicos pues se considera muy importante que dentro del intenso estudio y trabajo que es parte de la preparación, de los futuros profesionales se inserten temas de economía que den una visión sencilla de esta, pero que al mismo tiempo permita conocer y actuar sobre el nivel de la actividad económica de una localidad, un país o un conjunto de países. La educación superior debe dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para construir un sólido cimiento, basado en conocimientos científicos y humanísticos, que les permitan poseer las competencias necesarias, para el desarrollo de un excelente quehacer profesional. El éxito de esos futuros profesionales, en su sentido pleno, no consiste únicamente en los bienes materiales que les pueda reportar el desempeño laboral, sino también, y ante todo, en la calidad del servicio que le puedan prestar a la humanidad mediante el aporte competente de sus conocimientos, habilidades prácticas y actitudes éticas de compromiso responsable, para la construcción de una sociedad justa y pacífica a partir de un buen desarrollo local sostenible, en la que todas las personas puedan ver reconocida su dignidad y respetados sus derechos.

CONCLUSIONES

En el modelo de universidad que Cuba ratifica cobra particular relevancia el conocimiento de la actualidad económica pues el desarrollo de la educación superior en Cuba se ha caracterizado por un proceso ininterrumpido de cambios sistemáticos, acometidos con el objetivo de remodelar la universidad desde adentro, para poder articular mejor su quehacer con las necesidades del desarrollo del país. Para el sistema de educación superior cubano ha sido fundamental la elevación de la exigencia por la calidad de sus procesos internos para alcanzar la excelencia y lograr un mayor impacto tanto económico como social, en correspondencia con la consecuente participación de la universidad en las transformaciones y desafíos de la construcción del proyecto social cubano. El fortalecimiento del trabajo educativo constituye la primera y más importante prioridad de la universidad cubana, dirigida a formar profesionales integrales, que puedan asumir a cabalidad los complejos retos de la época actual y participar activamente en el desarrollo económico y social del país. Para ello se enfatiza en la formación humanística orientada a la profundización del conocimiento de la historia de Cuba, al desarrollo de valores, de una mentalidad de productores y de ahorradores, con una actitud altruista y solidaria, conscientes de la importancia de la preservación del medioambiente y de la necesidad de un apropiado desarrollo local sostenible. Los procesos formativos integran los conceptos de calidad, racionalidad, eficiencia, y pertinencia.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS-BOOKS: Castro Ruz, Fidel. (2007) Reflexiones de Fidel. Tomo 1. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (2007) Reflexiones de Fidel. Tomo 2. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.

Castro Ruz, Fidel. (2007) Reflexiones de Fidel. Tomo 3. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Cuba.

PAGINAS **WEB:** Desarrollo local. (s.f.): Disponible en:
https://www.ecured.cu/Desarrollo_local

Diccionario de economía. (s.f.): Disponible en:
<http://economipedia.com/definiciones/economia.html>

Asociación Cubana de las Naciones Unidas. Cuba, referente para el desarrollo sostenible. Disponible en: <http://www.acnu.org.cu/articulos/cuba-referente-para-el-desarrollo-sostenible>

ARTÍCULOS EN REVISTAS: EspíLacomba, N. (2005) El Sistema de Educación Superior de la República de Cuba, Forum Crítico da Educação, Revista do ISEP, N-2 V-3, abril 2005.

Horrutinier Silva, P.: La universidad cubana: el modelo de formación, Rev. Pedagogía Universitaria, Vol.XII no.4 2007. <http://cvi.med.edu.cu/Ped Univ/2006 - 2007/2007/Vol-xii no.-4-2007>