

EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPARATORIA

María Guadalupe Martínez Treviño.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. mgmtrevino@docentes.uat.edu.mx

Maestría en Gestión Ambiental. Docente

Catalina Vargas Ramos.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. cathy_vargas@yahoo.com

.Maestría en Ciencias en Ing. Ambiental. Docente
investigador

Resumen.

La preocupación por el medio ambiente ha aumentado en la sociedad en los últimos años, en parte y gracias a los tratos hechos en el siglo xx, como la declaración de educación ambiental de Belgrado, la conferencia de rio de janeiro de 1992, entre otras (Medina, Paramo, 2014) Por lo que se considera a la educación ambiental como el camino hacia los valores ambientales, o la inclusión de una ética de las relaciones entre el ambiente y los seres humanos (Martínez 2012).

Por ello y con el objetivo de medir el nivel de Educación Ambiental en la actualidad, se realiza la presente investigación en alumnos de preparatoria. Utilizando para esta el instrumento "Cuestionario de Impacto ambiental sobre el medio, por la práctica de actividades físicas con el campo de actuación: Conveniencia de la Educación Ambiental" la población estuvo conformada por alumnos de nivel preparatoria que oscilaban entre los 15 y 18 años. En cuanto a los resultados obtenidos, se pudo deducir de manera preocupante que se necesitan hacer más esfuerzos para poder encaminar a la educación ambiental de una manera más práctica, para que de esta manera se logre un México sustentable ya que los porcentajes obtenidos tanto en hombre como en mujeres rebasaron más de la mitad en cuanto los niveles de Educación Ambiental baja.

Palabras clave.

Medio ambiente - Educacion Ambiental - Valores ambientales - sustentable - Gestion social.

Abstract

The concern for the environment has increased in society in recent years, partly and thanks to the deals made in the twentieth century, such as the Belgrade environmental education declaration, the Rio de Janeiro conference in 1992, among others (Medina, Paramo, 2014). Therefore, environmental education is considered as the path towards environmental values, or the inclusion of an ethics of relations between the environment and human beings (Martínez 2010).

For this reason and with the objective of measuring the level of Environmental Education at present, the present investigation is made in high school students. Using for this the instrument "Questionnaire of environmental Impact on the environment, for the practice of physical activities with the field of action: Convenience of Environmental Education" the population was conformed by students of preparatory level that oscillated between the 15 and 18 years. Regarding the results obtained, it was possible to deduce in a worrying way that more efforts are needed to be able to direct environmental education in a more practical way, so that a sustainable Mexico can be achieved since the percentages obtained in both men as in women they exceeded more than half as soon as the levels of Environmental Education fal

Key Words.

Environment - Environmental Education - Environmental values - Sustainable - Social management.

1.- INTRODUCCION.

La educación ambiental toma auge en la década de los años 70, esto por la ansiedad mundial en cuanto al desequilibrio de los recursos naturales, lo cual demuestra un desorden del prototipo del desarrollo industrial, por ello se llevó a cabo un cambio en la comunidad internacional, siendo principalmente abordada la ciencia de la educación con la finalidad de crear respuesta a todo aquel problema que afrontaba los seres vivos. La idea de la educación ambiental no se ha sostenido, ya que se ha transformado propiamente, en comunicación con el crecimiento de la percepción del medio ambiente. Principalmente el interés se enfocó en el aspecto de conservar los recursos naturales, igualmente como los elementos físicos – naturales que contribuyen el medio ambiente, la reserva de flora y fauna, etc. Y así sucesivamente se ha estado integrando a esta idea, las cantidades tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas, las que son principalmente para razonar la relación del medio ambiente con el ser humano para poder evaluar los recursos del semejante. (Dieleman & Juárez 2008)

Sin embargo la preocupación por el medio ambiente ha aumentado en la sociedad en los últimos años, en parte y gracias a los tratados hechos en el siglo xx, como la declaración de educación ambiental de Belgrado, la conferencia de rio de janeiro de 1992, la conferencia rio 20 y la declaración del decenio de las naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible 2005-2014. En estas reuniones y cumbres internacionales, se obtuvieron diversos compromisos con los estados para revisar sus programas, tomando en cuenta lo ambiental y las efectivas estrategias de educación ambiental, como instrumentos para la remodelación sustancial con la naturaleza y la relación con la sociedad. (Iglesias, 2012)

Por lo que ambas perspectivas, deben convertirse en la búsqueda de un conjunto más efectivo de las ciencias de la educación y de las ciencias ambientales, que posee en la educación ambiental así como el darse cuenta de que una buena parte de los problemas ecológicos y sociales crean la necesidad de una racionalidad alternativa, con capacidad de crear nuevas perspectivas en el saber y en el hacer para bien del medio ambiente, que armen los conceptos, métodos, valores y saberes en los que recaí la racionalidad económica e

instrumental dominante, a la que hace falta observar- en todas sus extensiones e impactos- como la última causa de la degradación ambiental. (Caride, 2008)

Sin embargo la crónica de la investigación de la educación ambiental en México, se documenta principalmente por González & Bravo: (2003), respectivamente quienes dan a conocer un panorama global del desarrollo de la investigación en educación ambiental en México, llegando a la conclusión que este campo de investigación está en proceso de constitución; se marcan tres etapas: origen de los campos, crecimiento y diversificación de las investigación en educación ambiental y proceso de consolidación del campo de la investigación en educación ambiental. De lo que se puede ver del 2002 a 2012, se despliega una cuarta etapa, la profesión, que se solidariza por la proliferación de trabajos de investigación asociados principalmente a programas educativos de diversas instituciones del país. No obstante, falta aún un gran recorrido para que igual que la educación ambiental, como la investigación ambiental tenga como resultado un compromiso positivo en estas instituciones, de la misma manera que el gobierno en sus tres niveles (federal, estatal, municipal) de los poderes legislativos y de la sociedad civil. (Calixto, 2012)

Es por ello que la importancia de la educación ambiental es el camino hacia los valores, o la inclusión de una ética de las relaciones entre el ambiente y el ser humano, y la importancia de esto para preservar el medio ambiente. Por lo tanto, la educación ambiental debe de generar un cambio de actitudes, una responsable participación en la gestión social del ambiente y hacer acciones adecuadas con su entorno, en general. Pero la educación convencional ha dado pocos resultados con respecto al cambio de actitudes y de comportamientos socio-ambientales. Por lo tanto, se debe extender la educación ambiental y buscar rasgos que la impulsen e identifiquen como una acción formativa, enfocada al cambio de comportamiento y a la generación de un desarrollo sustentable. (Martínez, 2010).

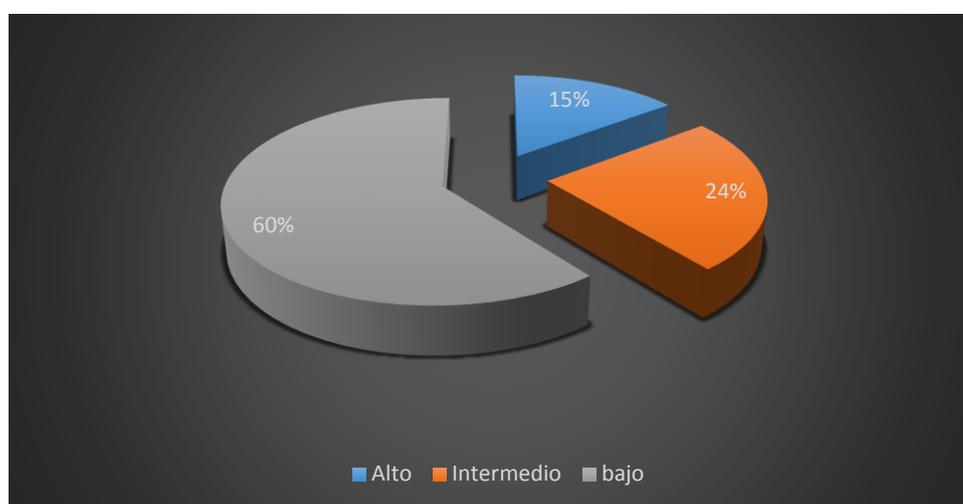
2.-METODOLOGIA

El método para esta investigación fue de tipo descriptivo por medio del instrumento "Cuestionario de Impacto ambiental sobre el medio, por la práctica de actividades físicas con el campo de actuación: Conveniencia de la Educación Ambiental" la población para esta investigación estuvo conformado por alumnos del nivel preparatoria que oscilaban entre los 15 y 18 años con una muestra de 51 alumnos siendo 28 mujeres y 23 hombres.

3.-RESULTADOS

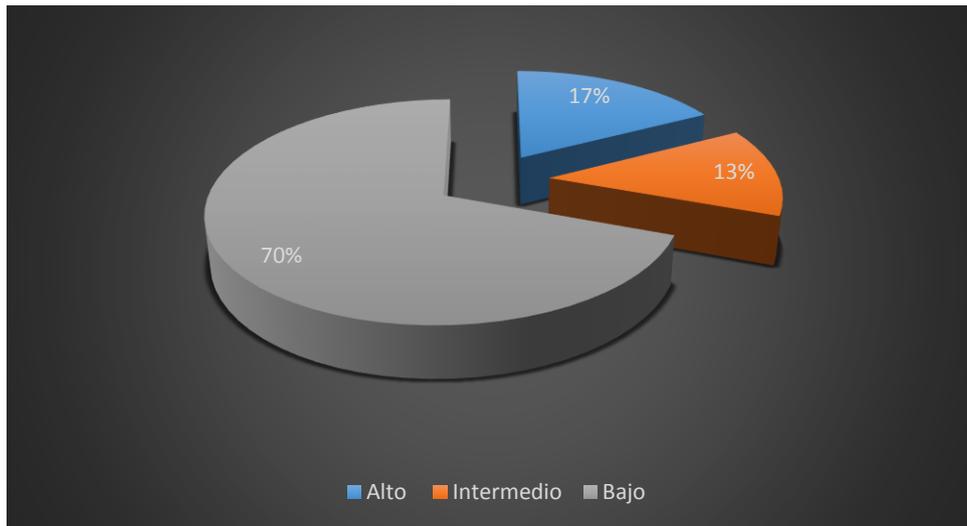
Los resultado de esta investigación fueron los siguientes de los estudiantes en general se obtuvo que el 15 % de ellos cuentan con educación ambiental alta, mientras que el 24 % se encuentra en una Educación ambiental media y el 60 % con una baja educación ambiental. (Ver Grafica 1)

Grafica 1.- Nivel de Educación Ambiental



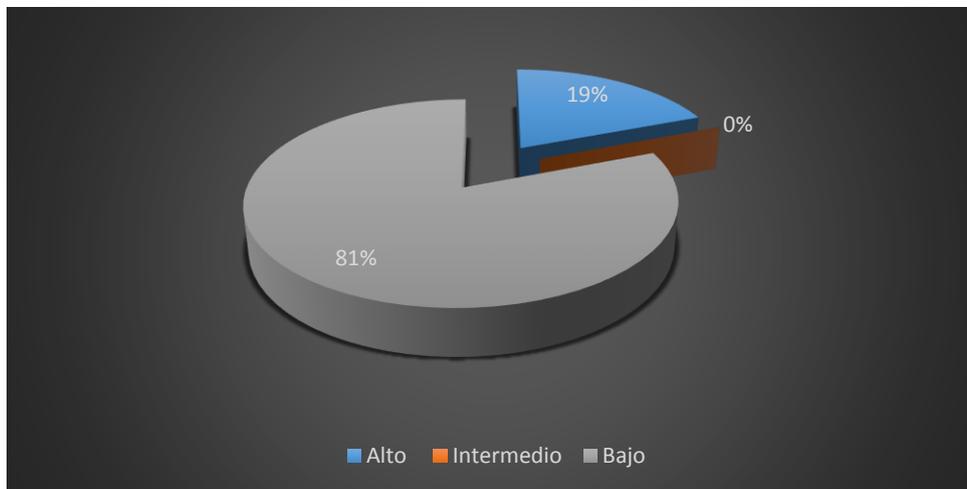
Al hacer la comparativo por sexos se encontró lo siguiente en cuanto al sexo masculino el 70 % de ellos cuenta con una Educación ambiental baja, el 17 % con una educación ambiental media y solo el 13% obtuvo una educación ambiental alta. (Ver Grafica 2)

Grafica 2.-Educacion Ambiental en Hombres



Así mismo en cuanto a la obtención de resultado en el sexo femenino se encontró que el 81% de las mujeres cuentan con una educación ambiental baja, mientras que el 19% cuentan con una educación ambiental media. (Ver grafica 3)

Grafica 3.-Educacion ambiental en Mujeres



4.- CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación son preocupantes ya que se obtuvieron porcentajes muy bajos en cuanto al nivel de Educación ambiental con el que cuentan los alumnos de preparatoria, tomando en cuenta que estos ya cuentan con una educación avanzada y a su vez bajo el entendimiento que la Educación ambiental está contemplada en los programas educativos desde años atrás

Aun con el resultado de la población en general el cual obtuvo 60 % en Educación ambiental baja los cuales más de la mitad, de igual manera que cuando se analizó por sexos el 70 % de los hombre en baja y la mujeres el 81 % en la misma categoría, es importante hacer hincapié en que no se puede dejar todo, sobre el hecho de compartirle información al estudiante, si no que se tiene que hacer exhaustivo si como exhortar a docentes y estudiantes de que los conocimientos adquiridos en clase en cuanto a los temas ambientales, se pongan en práctica en el diario vivir, para que de esta manera se pueda encontrar una solución más apropiada para poder enfrentar la problemática ambiental que se vive en México.

Es por ello que se debe de incluir no solo la parte teórica si no también hacer partícipes a los estudiantes en actividades que le ayuden a reforzar y arraigar los conocimiento ambientales adquiridos que no solo queden en papel, si no que estas actividades como jardines de mariposas, reciclaje de pet, carton papel, etc así como clubs que pudieran hacer entre ellos, les ayuden a reforzar y a observar la manera en que su acciones contribuyen o ayudan a deteriorar más el medio ambiente, dándoles a entender el papel tan importante que juegan ellos en la sociedad

Por lo que se propone crear una conciencia en los estudiantes, ya que ellos son el futuro de México y si lo que se quiere es tener un Desarrollo sustentable, es importante empezar por ellos y darles a conocer el camino que deben llevar para en un futuro lograr por medio de la Educación ambiental, el cuidado de los recursos naturales para no comprometer las generaciones futuras, lo que les dará el camino hacia un México sustentable.

5.-BIBLIOGRAFIA

Bravo, T., (2003). La investigación en educación y medio ambiente. *Educación de derechos sociales y equidad*. P.p 27-358 Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6846071&pid=S1405-6666201200040000200002&lng=es

Caride, J. (2008) La educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro. *Revista Científica Galego-Lusófona de Educación Ambiental*, año II, vol. I, (nº 3), pp. 33-55. Disponible en: http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_05caride_tcm7-141802.pdf

Calixto, R.(2012) Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, (núm. 55), octubre-diciembre, 2012, pp. 1019-1033. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14024273002>

Dieleman, H., y Juárez, M., (2008). ¿Cómo se puede diseñar educación para la sustentabilidad?, *Rev. Int. Contam. Ambient.* 24 (3) pp. 131-147.

Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018849992008000300004&script=sci_arttext

Gonzalez, E., (2003). Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México. *Horizonte sanitario*. Vol (2) N° 1. P.p 34-44. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/320512476_Atisbando_el_desarrollo_conceptual_de_la_educacion_ambiental_en_Mexico

Iglesias, L. (2012) La formación de postgrado y la investigación en educación ambiental en España: el programa interuniversitario de doctorado en educación ambiental, *Pesquisa em Educação Ambiental*, vol. 7, (2) – pp. 27-40. Disponible en: www.revistas.usp.br/pea/article/download/55960/59342

Martinez, R.,(2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental, *Revista electrónica diálogos educativo* Vol. 12 (24) pp. 74-104.

Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf

Medina, I., y Paramo, P.,(2014) La investigación en Educación Ambiental en America Latina: un análisis bibliometrico. *Revista Colombiana de Educacion*. N°66, P.p 55-72. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635257003>

Robles M.,Gasca S., Quintanilla A., Guillén, F.,y Escofet, A.(2010) *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos: el caso del Distrito Federal, México*. *Investigación ambiental* 2010 • 2 (1) pp. 46-64.

Disponible en: www.revista.inecc.gob.mx/article/view/26/71