

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. MÉXICO

Catalina Vargas Ramos.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cathy_vargas@yahoo.com¹

María Guadalupe Martínez Treviño.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. mgmtrevino@docentes.uat.edu.mx²

María Cristina Fernández Salazar.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. mcfernandez@docentes.uat.edu.mx³

Resumen

El deterioro ambiental, es causado por el excesivo uso de los recursos naturales (Benayas, Marcén, Alba & Gutiérrez, 2017) y el aumento económico acelerado (Álvarez & Vega, 2009), encontrando una posible solución en la Educación Ambiental, para poder equilibrar a la naturaleza y alcanzar la sustentabilidad (Benayas, Marcén, Alba & Gutiérrez, 2017), por lo que en esta investigación se tiene como objetivo medir el nivel de Educación Ambiental en alumnos del Nivel Medio Superior. México.

El instrumento utilizado fue CATES, y se aplicó a una población de 50 estudiantes del 3° grado del nivel medio superior, encontrando en los resultados que la población en general tiene un Nivel de Educación Ambiental Media con el 72.50%. Sin embargo, es de vital importancia seguir integrando la Educación Ambiental en los programas educativos, para que de esta manera los estudiantes sean más conscientes de sus acciones y agregar talleres, clubs y actividades que fomente el cuidado del medio ambiente en la población.

Palabras Claves

Educación Ambiental - Deterioro ambiental – Sustentabilidad - Nivel Medio Superior - Medio Ambiente

¹ Maestría en Ciencias en Ing. Ambiental. Docente investigador

² Maestría en Gestión Ambiental. Docente

³ Maestría en Educación Superior. Docente investigador

Abstract

The environmental deterioration is caused by the excessive use of natural resources (Benayas, Marcén, Alba & Gutiérrez, 2017) and the accelerated economic increase (Álvarez & Vega, 2009), finding a possible solution in Environmental Education, in order to balance to nature and achieve sustainability (Benayas, Marcén, alba & Gutiérrez, 2017), so this research aims to measure the level of Environmental Education in students of the Upper Level. Mexico.

The instrument used was CATES, and it was applied to a population of 50 3rd grade students of the upper secondary level, finding in the results that the general population has a Medium Environmental Education Level with 72.50%. However, it is of vital importance to continue integrating Environmental Education into educational programs, so that students can be more aware of their actions and add workshops, clubs and activities that promote the care of the environment in the population.

Key Words

Environmental Education - Environmental Deterioration - Sustainability - Higher Secondary Level - Environment

Introducción

El término de educación ambiental se comenzó a utilizar a finales de los años 60 y comienzos de los 70, cuando da inicio a una preocupación e interés por los problemas ambientales como la contaminación por la industrialización, la cual llevaba a un exceso de utilización de los recursos naturales para sus productos, por lo que el deterioro se agudizaba por la consecuencia del mal comportamiento del ser humano. (Benayas, Marcén, alba & Gutiérrez, 2017) Pero no es hasta los ochenta, donde se involucra al medio social, al económico, al político y al cultural, para dar solución ante tal problemática, sin embargo en los noventa se confirma que la causa principal del deterioro ambiental, es el aumento económico acelerado por el uso de la materia prima, por lo que se debe de afrontada desde la cooperación de toda la sociedad a nivel mundial (Álvarez & Vega, 2009), debido a que en la actualidad se están viendo cambios como el calentamiento global, el efecto invernadero, la pérdida de ecosistemas, entre otras, a causa de la baja calidad de vida que lleva el ser humano. (Condenanza & Cordero, 2013)

Por lo tanto, el deterioro del ambiente empeora a pasos agigantados por la avaricia de los sectores privados nacionales y transnacionales, y el sector público, por el uso de los recursos que nos brinda la naturaleza como el agua, el suelo, la tierra, los bosques y los minerales. El sector público es incapaz de sobrellevar estos problemas y empeora al apoyar las propuestas del sector privado sin medir las consecuencias hacia el ambiente, ya que el gobierno no tiene mecanismos de control que funcionen de manera eficaz para obtener un manejo sustentable. (Martínez, 2010)

Ante tales problemáticas, se da la propuesta para dar una alternativa de solución la Educación Ambiental (EA), la cual tiene como objetivo principal crear conciencia sobre el medio ambiente así como generar actitudes, aptitudes, valores y conocimientos positivos que ayuden a establecer un equilibrio entre el hombre – naturaleza y poder alcanzar una sustentabilidad (Benayas, Marcén, Alba & Gutiérrez, 2017), que para lograrlo se plantean formas para crear habilidades formativas y ayudar a la alineación de un conocimiento sobre el compromiso de la clase humana en la persistencia de las diferentes maneras de existencia en la tierra, así como el agrupamiento de personas opinantes e interactivas ante las dificultades ambientales (Calixto, 2012), logrando así un cambio desde la perspectiva de su conducta como acciones de mejora,

cambios de hábitos y resolución de problemas tanto de forma individual o grupal. (Condinanza & Cordero, 2013) Todos estos elementos han ocasionado que la educación ambiental se edifique a partir de las prácticas de la formación popular, de la enseñanza urbana e interactiva, de la cultura ecológica conservacionista y no de una estrategia realizada por los diversos gobiernos que forman al territorio (Instituto Politécnico Nacional, 2008), por lo que la enseñanza de la educación ambiental convencional ha sido insuficiente en relación al cambio de cualidades y de conductas socio-ambientales en la sociedad, por lo que se debe mejorar, ya que forma parte importante, porque puede modificar valores y conductas, localizando los puntos de desequilibrio que existen, ya sea por medio de la enseñanzas pedagógica, que está encaminada a la mejora de aptitudes y de conductas de un grupo social, por medio de los programas de estudio y así reforzar la base de la sociedad, por medio de la educación. (Martínez, 2010)

Como menciona Espejel, Flores & Castillo (2014) en su estudio Educación Ambiental en el nivel medio superior, desde la perspectiva de género, en Tlaxcala, México que los programas ambientales sirven como instrumento para que los estudiantes realicen acciones a favor del medio ambiente y obtengan respeto y poder combatir los problemas, aunque dicen que las mujeres se ven condicionadas por los estereotipos y siguen haciendo roles tradicionales que reflejan e impactan al sexo masculino, ya que ellos presentan menor interés e importancia ante tales problemas.

Al igual Espejel & Flores (2012) en su investigación Educación Ambiental escolar y comunitaria en el Nivel Medio Superior rectifican la importancia de los programas ambiental, pero mencionan que estos deben diseñarse en las instituciones educativas para así poder dar más énfasis con los problemas, ya que con esto se estaría enseñando directamente a los alumnos y ellos mismos podrían observar y dar soluciones más apegadas a la realidad y así dar más auge en crear conciencia, por lo que se debe implementar una educación que ayude a la comprensión e interpretación de las complicaciones que engloban a cada uno de los problemas que son ocasionados en el mundo y de esta manera la sociedad aprenda actitudes, conocimientos, valores y comportamientos para fomentar una mejor calidad de vida de forma que se logren cambios positivos para alcanzar mejoras tanto en el medio ambiente como en lo social, económico, político y culturales a nivel mundial, (Álvarez & Vega, 2009) por eso la

importancia de conocer el Nivel de Educación Ambiental en alumnos del Nivel Medio Superior.

México

Metodología

El instrumento utilizado fue el llamado CATES, el cual mide el Nivel de Educación Ambiental en tres escalas, Alta, Media y Baja. El instrumento fue aplicado a una población de 50 estudiantes de 3° grado del nivel medio superior, los cuales se encuentran entre la edad de 16 y 17 años, y de los cuales el 48% son del sexo masculino y el 52% del femenino.

Resultados

Los resultados obtenidos fueron separados por sexo, donde se encontró que en el sexo femenino, el Nivel de Educación ambiental alta se obtuvo el 26.92%, en el Nivel de Educación Ambiental Media se obtuvo el 69.23%, siendo esta la más alta, y en el Nivel de Educación baja se obtuvo solo el 3.84%. (Ver tabla 1)

Nivel de Educación Ambiental	Frecuencia
Alta	26.92%
Media	69.24%
Baja	3.84%

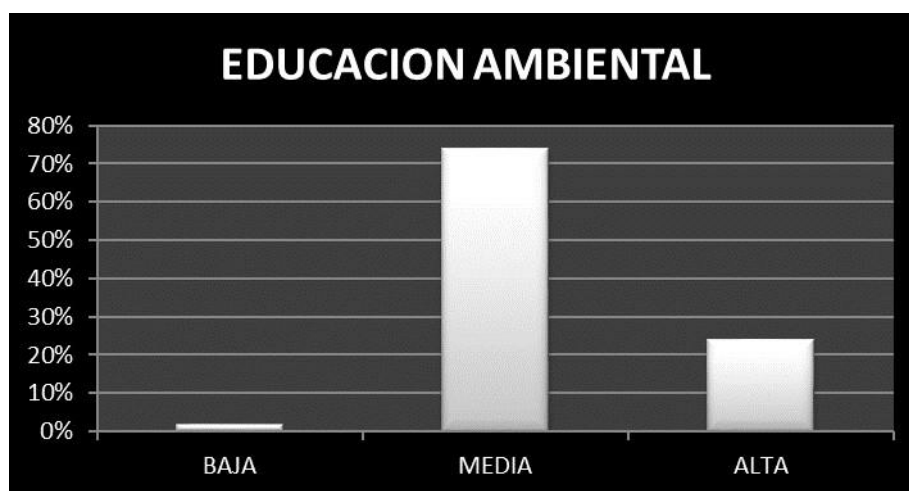
Tabla 1.- Nivel de Educación Ambiental del sexo Femenino

Y de acuerdo al sexo masculino, se encontró que en el Nivel de Educación Ambiental alta se obtuvo el 20.83%, en el Nivel de Educación Media siendo este el mayor porcentaje se obtuvo el 79.16% y se observó que no existe alguien con un nivel de educación ambiental baja. (Ver Tabal 2)

Nivel de Educación Ambiental	Frecuencia
Alta	20.83%
Media	79.17%
Baja	0%

Tabla 2.- Nivel de Educación Ambiental del sexo Masculino

Por lo tanto el total de la población del Nivel Medio Superior, se encuentra en el Nivel de Educación Ambiental media con el 74.20%, siguiendo con el Nivel de Educación Alta con el 23.87% y tan solo el 1.92% en el Nivel de Educación Ambiental Baja (Ver Gráfica 1)



Gráfica.- Nivel de Educación Ambiental de los Estudiantes del Nivel Medio Superior

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que la Educación ambiental es la respuesta para poder combatir el deterioro ambiental, aun con esto es importante recalcar que en cuanto a las investigaciones que se da de la misma, se encuentra que la Educación ambiental es una alternativa, ya que por lo menos no es ajena para los estudiante que actualmente se les pregunta sobre el tema, sin embargo es preocupante que aun cuando sus comienzos son de los años, 60s y 70s, no se ha podido dar un avance significativo a los problemas ambientales y con ello mejorar las condiciones ambientales a los que se enfrentan.

Sin embargo con los resultados de esta investigación se puede deducir que se va por buen camino ya que tanto en hombres, como en mujeres los resultado mayormente prevalecientes fueron en un Nivel de Educación Ambiental Media ya que el sexo femenino obtuvo un 69.24% mientras que el masculino 79.17% y en la población general tanto hombres y como mujeres se obtuvo un resultados de 72.50% en el Nivel de Educación Ambiental Medio.

Por lo que es de vital importancia seguir con los programas ambientales como menciona Espejel, Flores & Castillo (2014) y Espejel & Flores (2012), ya que es la base para que los estudiantes puedan crear conciencia y así cambiar acciones para poder contribuir a la mejora del deterioro ambiental.

Por ello se propone que se continúe con la educación ambiental en todos los niveles para que sea desde pequeños, que ya vengan con conocimientos significativos para que el deteriora ambiental se vaya minimizando y porque no, erradicarlo, también se recomiendan estrategias que refuercen a la Educación ambiental en la parte práctica, por medio de talleres, como "compostaje", "reciclaje", clubs de "lectura", "investigación", "patrulla ecológica", "vecinos vigilantes", entre otras y actividades como, "lotería de ecosistemas", "playa limpia", "limpia de lagos", las cuales fomentaran en los estudiantes una mayor conciencia, las cuales se harán por medio de equipos y se enviaran a campo, para que vayan observando los problemas ambientales existentes de su localidad y puedan tener más soluciones ante ellos, por medio de pláticas o lluvia de ideas que sean más realistas y se lleven a cabo a corta plazo, y se den cuenta del gran papel que ellos juegan en la sociedad y que si realmente entendieran respetarían la naturaleza, por lo que los llevaría a tener una mejor calidad de vida tanto para los seres humanos como para los ecosistemas en general, por lo que es de suma

importancia continuar como hasta ahora y a su vez reforzar sus conocimientos para proponer soluciones ante los problemas ambientales que enfrenta México.

Referencias

Álvarez, P, Vega, P, (2009) Actitudes Ambientales Y Conductas Sostenibles. Implicaciones Para la Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. Vol. 14. N° (2) p.p. 245-260.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>

Benayas, J., Marcén, C., Alba, D. & Gutiérrez, J. (2017). Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas. *OPEX. Observatorio de Política Exterior Española*. (86).

Disponible en:

https://www.unirioja.es/servicios/os/pdf/Informe_Educacion_Sostenibilidad_Espana.pdf

Calixto, R. (2012) Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, N° de edición (55), octubre-diciembre, 2012, pp. 1019- 1033. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14024273002.pdf>

Condenanza L. & Cordero S. (2013) Educación Ambiental y legislación educativa en Argentina.

Hacia un estado de la cuestión: facultad de ciencias humanas. *PRAXIS educativ*. Vol. XVII, N° de edición (1), pp. 47-55. Disponible en:

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v17n1a05condenanza.pdf>

Espejel, A., Flores, A & Castillo, I. (2014). Educación ambiental en el nivel medio superior, desde la perspectiva de género, Tlaxcala, México. *Revista electrónica Educare*. Vol 18(3). pp.

17-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745002.pdf>

Espejel, A. & Flores, a. 82012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista RMIE*. Vol 17(55). pp. 1173-1199. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n55/v17n55a8.pdf>

Instituto Politécnico Nacional (2008) Educación ambiental: principio del desarrollo sustentable. *Innovación Educativa*. Vol. 8, N° de edición (43), pp. 77-84.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179421221005.pdf>

Martínez, R, (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 14, N°. (1), p.p. 97-111.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>