

DESARROLLO SOSTENIBLE: UN RETO PARA LA EDUCACION EN EL SIGLO XXI

¹Llanelys de los Angeles Guerra Torres
Universidad de Granma, Cuba.
lguerrat@udg.co.cu

RESUMEN

La Educación para el Desarrollo Sostenible invita a proyectar una mirada esclarecedora sobre ciertos aspectos de la organización escolar, de las programaciones y las metodologías didácticas para propiciar procesos de enseñanza-aprendizaje ambientalmente significativos; favorecer la aplicabilidad de los conocimientos; potenciar la formación de valores de responsabilidad en el manejo de los recursos y de respeto a la diversidad. El desarrollo sostenible procura satisfacer las necesidades del presente sin hipotecar las de las generaciones venideras, hallar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible. La educación para el desarrollo sostenible propicia a las personas desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones. Por ello, en el presente trabajo, se ofrecen algunas consideraciones teóricas relacionadas con la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Palabras claves: Desarrollo - Sostenible – Educación–enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Education for sustainable Development invites to project an enlightening look on certain aspects of the school organization, of the programs and of the didactic methodologies to propitiate processes of education-learning environmentally Important to encourage the applicability of knowledge; To promote the formation of values of responsibility in the management of the resources and of the respect to the diversity. Sustainable development seeks to meet the needs of the present without mortgage those of future generations, find a way to solve today's social and environmental problems and learn to live in a sustainable way. Education for sustainable development encourages people to develop attitudes and capacities, as well as to acquire knowledge that allows them to make informed decisions for their own benefit and for others, now and in the future, and to implement Those decisions. For this reason, in the present work, some theoretical considerations related to the education for the Sustainable Development are offered.

Keywords: Development-sustainable-education-teaching-learning

¹Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Geografía y Educación Ambiental en la Carrera de Educación Primaria. Facultad de Educación Básica de la Universidad de Granma. Cuba

1.1 INTRODUCCION

A lo largo de los diferentes momentos históricos, entre otros elementos, la educación aparece como pilar fundamental en el desarrollo sostenible. Bajo este principio surge la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la cual, según la UNESCO (2015) dota a los estudiantes de la capacidad necesaria para tomar decisiones fundamentadas y realizar actividades responsables en pro de la integridad medioambiental, la viabilidad económica y la justicia social, para las generaciones actuales y las venideras, con el debido respeto a la diversidad cultural. UNESCO (2015)

En la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015), se referirse al Informe Brundtland (1987), el cual otorga un papel fundamental a la educación, al concluir que a través de ésta se pueden modificar las conductas humanas en pro del desarrollo sostenible y para que esto pueda producirse, es necesario aumentar el nivel educativo. Los principios e ideales de la “sostenibilidad”, de los cuales se nutrirá la “Educación para el Desarrollo” con la intención de dar significado a un significante hasta entonces vacío. Brundtland (1987)

Los principios e ideales más destacados por la UNESCO (2006) son: equidad, intergeneracional, igualdad entre sexos, tolerancia, justicia y paz social, reducción de la pobreza y rehabilitación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales. UNESCO (2006)

Debemos pensar en un futuro en el que las consideraciones ambientales, sociales y económicas estén en equilibrio en la búsqueda del desarrollo y una buena calidad de vida. La educación para el desarrollo sostenible tienen, por tanto, un papel fundamental, pues vienen abordando aspectos esenciales relacionados con la construcción de sociedades y futuros más sostenibles, es la idea de una educación que no se reduce sólo a educar para conservar la naturaleza, concienciar personas o cambiar conductas, su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global. M. Vásquez (2014)

Las problemáticas ambientales del siglo XXI plantean grandes retos para que las sociedades puedan avanzar hacia un desarrollo limpio y un futuro sostenible. No obstante, para que se den este tipo de cambios son necesarios cambios en el estilo de vida de las personas. Por lo que la educación es esencial para lograr sociedades justas y ecológicamente equilibradas. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) exige métodos participativos de enseñanza-aprendizaje, que motive y genere autonomía en las personas, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. Debe generar competencias y herramientas para que las personas desarrollen un pensamiento crítico y transformador de su entorno. Este tipo de educación procura reivindicar el valor fundamental de la vida misma, entendiendo que el desarrollo no puede subsistir en un ambiente de deterioro. Además de esto, busca la justicia social, la cual sólo se puede obtener respetando el valor trascendente de la dignidad humana. M. Vásquez (2014)

En este sentido profundizar en lo relacionado con la Educación para el Desarrollo Sostenible el objetivo que aborda esta investigación. Por lo que podemos plantear que este tema es la piedra angular del cambio de valores y comportamientos para la preservación de los recursos y el medio ambiente. M. Vásquez (2014)

2.1 DESARROLLO

Durante la Cumbre de la Tierra de 1992, los países manifestaron la importancia de la educación para lograr el desarrollo sostenible. Como producto de esto, se creó la Agenda 21 y con esto en el capítulo 36, se aborda el fomento de la educación hacia el desarrollo sostenible, aumento de capacitación y fomento de concientización, además se establecen las bases para la acción, los objetivos, las actividades y los medios de ejecución para cada área. Cumbre de la Tierra, 1992

En noviembre del 2014, se lleva a cabo en Aichi-Nagoya, Japón la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación para un Desarrollo Sostenible, en el cual finalizan los 10 años dedicados a este tema y se recalcará la función de ésta en la evolución hacia modelos sociales y económicos más respetuosos con el medio ambiente, así como también los logros obtenidos hasta el momento. Es por esto que se han definido cinco ámbitos de acción: promover políticas, integrar las prácticas de la sostenibilidad en los contextos pedagógicos y de capacitación (mediante enfoques que abarquen al conjunto de la institución), aumentar las capacidades de los educadores y formadores, dotar de autonomía a las personas jóvenes y movilizarles e instar a las comunidades locales y las autoridades municipales a que elaboren programas de Educación para un Desarrollo Sostenible de base comunitaria. UNESCO, 2014

El sistema antropocéntrico, que considera al ser humano como dueño de la naturaleza y que ha sido adoptado en el siglo XXI, produce más artefactos de los que en realidad se necesitan, tomando bienes naturales y poniendo en peligro la vida en el futuro. Es indispensable incorporar la visión biocéntrica que permite lograr un desarrollo humano sostenible. Entendiendo biocentrismo como una construcción antrópica (no antropocéntrica) que visualiza al ser humano como una parte más del ambiente y de la biosfera de la cual depende. No cabe duda que en un mundo que afronta tantos desafíos como el agotamiento de los bienes naturales y el cambio climático, la Educación para un Desarrollo Sostenible es un instrumento vital para que las sociedades sean más justas, solidarias y sostenibles. M. Vásquez (2014)

El Biocentrismo, esta es una teoría que afirma que todo ser vivo merece respeto moral, procura reivindicar el valor fundamental de la vida. Plantea que todos los seres vivos tienen el mismo derecho a existir, y a desarrollarse, por lo tanto, merecen el mismo respeto al tener el mismo valor. Busca que la actividad humana cause el menor impacto posible en las demás especies y sobre el planeta Tierra en sí. Este aspecto hace referencia a una vida digna, y a la relación de los seres humanos con la Tierra. Además de esto, se requerirá que las personas y comunidades gocen justamente sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. Asimismo, debe haber un fortalecimiento de la relación socio-económica, política y ambiental que abogue y promueva un futuro sostenible. M. Vásquez (2014)

La adquisición de competencias y conocimientos es primordial dentro de una Educación para un Desarrollo Sostenible, e independientemente del contexto en el cual se esté brindando este tipo de educación, se debe tomar en cuenta el aprendizaje e inclusión de capacidades hacia un futuro sostenible.

La educación al desarrollo sostenible, es aprender a:

- Respetar, reconocer el valor y las riquezas procedentes de la tierra y de todos los pueblos, y preservarlas.
- Vivir en un mundo en el que cada uno tenga de comer para llevar una vida sana y productiva.
- Evaluar, mantener, restaurar y mejorar el estado de nuestro planeta.
- Construir un mundo mejor, más seguro y equitativo.
- Ser un ciudadano comprometido y responsable, que ejerza sus derechos y deberes en todos los niveles (local, nacional y global).

El campo de la Educación hacia el Desarrollo Sustentable es multifacético y dinámico. Está basado sobre la acción y el pensamiento multidisciplinario e interdisciplinario, para formular soluciones para complejos problemas ambientales y sociales que abarcan diferentes sistemas a nivel individual y comunitario. Esto puede ser logrado a través del cambio en las normas de comportamiento y los valores de los miembros de una comunidad. Brundtland, 1987

Uno de los principios más importantes es "Piensa globalmente, Actúa localmente". Tener conciencia de la realidad mundial es importante, pero se deben tomar medidas a nivel local. Este modelo provee las herramientas necesarias para cada comunidad (y escuela) para determinar sus auténticas necesidades y los recursos existentes. La combinación de necesidades y recursos efectivamente puede promover el desarrollo sostenible y mejorar la economía, la sociedad y el medio ambiente local (y global). Brundtland, 1987

CONCLUSIONES

La Educación para un Desarrollo Sostenible tiene como reto en el presente siglo y para la posteridad, formar estudiantes comprometidos con la sostenibilidad, exige un cambio en los modelos interpretativos en la relación del ser humano con el medio natural y sociocultural; representa un medio de posibilitar la vivencia de modelos alternativos más acordes con los valores del desarrollo sostenible, e implica una reorientación de la educación hacia la sostenibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Brundtland, , 1987 La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” Recuperado de: <https://embassies.gov.il/Asuncion/MFAPicture/Educacion%20para%20el%20Desarrollo%20Sostenible%20WEBSITE.pdf>
- Educación para el desarrollo sostenible. M. Vásquez (2014) Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/uso-huertas-organicas-como-instrumentos-pedagogicos-transforma-comunidad-uruguay>
- El informe sobre los progresos realizados en la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial destaca la necesidad urgente de formar a los docentes. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/informe-progresos-realizados-educacion-desarrollo-sostenible-y-educacion-ciudadania-mundial>
- La educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-for-sustainable-development/>
- La UNESCO y sus asociados destacaron la importancia de la educación en la respuesta integral al cambio climático. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/durante-cop24-unesco-y-sus-asociados-destacaron-importancia-educacion-respuesta-integral-al>
- La Educación Ambiental. Las Grandes Orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. Paris: UNESCO, 1980.
- M. Vásquez (2014) La educación permite garantizar la sostenibilidad ambiental. Recuperado de: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fesamcentral/11121.pdf>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods> Consultado en 5/01/2019 a 20:00
- ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Recuperado de: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> Consultado en 2/01/2019 a 20:52

- Una educación para el desarrollo sostenible: contenidos. Recuperado de: <https://www.sostenibilidad.com/vida-sostenible/una-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-contenidos/>
- Un proyecto mauriciano permite descubrir el mar en las aulas con miras a proteger los arrecifes de coral Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/proyecto-mauriciano-permite-descubrir-mar-aulas-miras-proteger-arrecifes-coral>