



IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EFECTOS DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA Y EMPLEOS JUVENILES PRECARIOS

del 4 al 19 de noviembre de 2019

Jorge Alfredo Lera Mejía / Organizador

Universidad Autónoma de Tamaulipas

PRESENTACIÓN

Por cuarta ocasión, El Comité Académico Organizador del Cuarto Congreso Internacional EUMED "Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios", celebrado este año, del 4 al 19 de noviembre de 2019, nos permitimos compartir con orgullo que, al cierre del Congreso, ajustamos 53 ponentes, 15 panelistas (participantes con 3 o más opiniones y debates en foro pasillos), con un total de 90 participantes inscritos.

Este año, logramos contar con participantes de cinco países de habla hispana, uno de habla francesa y otro de idioma ruso, siendo representados en orden de mayor a menor participación los siguientes: México, España, Argentina, Ecuador, Colombia, Francia y Ucrania.

Por parte de México, participaron importantes universidades públicas y privadas, como la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) con 20 alumnos y 10 profesores. Además del Tecnológico de Monterrey, IPN, Universidad de Guadalajara, Estado de México, Quintana Roo, Oaxaca, CdMx, Chapingo y San Luis Potosí. Asimismo, este año se sumó con entusiasmo la Universidad Anáhuac campus Querétaro.

En segundo lugar, España fue representada por docentes e investigadores con trabajos desde las Universidades de Málaga, Cádiz, Murcia, La Rioja, Hueiva, León, Valladolid, Soria, entre otras.

De otros países, contamos con dos trabajos europeos, uno desde Francia y otro de Ucrania, por lo que nos congratulamos ampliar hacia nuevos horizontes.

Resaltamos con gran satisfacción, que los organizadores del Grupo Eumed, Dr. Juan Carlos Martínez Coll y Lisette Villamizar Moreno, nos brindaron excelentes oportunidades al permitir que 20 estudiantes fueran apoyados con becas de participación, agradeciendo por el invaluable apoyo.

Sobresalen los talleres interactivos ejecutados en la Unidad de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) a través de las Aulas de cómputo, donde 20 alumnos opinaron y debatieron por medio del portal EUMED durante más de ocho horas en dos días diferentes, interactuando con otros participantes del resto del mundo en forma virtual.

Al cierre se registran más de 400 opiniones y debates, durante los 15 días del Congreso, interactuando desde cualquier parte del mundo a toda hora, por lo que se logró obtener una gran participación e intercambio de opiniones y teorías, siempre alrededor de los 10 temas del congreso, referentes a la desigualdad educativa y la precariedad de los trabajos de los jóvenes.

A la hora de redactar este mensaje, ya tenemos conocido que Grupo Eumed envió a cada participantes registrado vía mail, sus diplomas firmados y sellados por EUMED de la Universidad de Málaga, con registro ISBN.

Además de disponer como cada congreso virtual, de la Memoria en Extenso con ISBN con copia PDF de los 52 trabajos participantes.

Este año, el Comité Académico de Organización, volverá a seleccionar los mejores trabajos, los cuales podrán concursar para ser publicados en una Revista Indexada, así como la edición de un libro académico.

Esta es la cuarta ocasión que se logra remontar las magníficas presentaciones y mejores actuaciones entre los más de 90 participantes, con esos resultados podemos reconocer que es gracias al trabajo colegiado entre los cuatro cuerpos académicos que intercambiamos experiencias, los dos de México son CABIÉS y CeMIR, y los dos de España son PROCIE y Cádiz, contando con el patrocinio de las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades de Málaga España y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, así como la colaboración de la Revista indexada SOCIOTAM de la UAT, como del trabajo colaborativo desde la Universidad de Chapingo y la Universidad de Cádiz España.

Atentamente,

DR. JORGE A. LERA MEJÍA, RESPONSABLE

COMITÉ ACADÉMICO Y CIENTÍFICO ORGANIZADOR

PATROCINADORES ACADÉMICOS DE MÉXICO Y ESPAÑA

@ Los autores de las colaboraciones son responsables de los contenidos expresados en los mismos.

@ ISBN-13: 978-84-17583-75-0

@ Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

@ Grupo Eumed.net

@ Maquetación y responsable de edición: Lisette Villamizar Moreno

@ Diseño de portada y secciones: Lisette Villamizar Moreno

Comité Organizador

Dr. Jorge A. Lera Mejía, UAMCEH UATam

Dr. Juan C. Martínez Coll, EUMED UMálaga

Dr. Roberto F. Ochoa García, FADyCS UATam

Dr. J. Ignacio Rivas Flores, FCCE UMálaga

Dr. José M. Cappello y García, CeMIR UATam

Dr. Miguel Blanco Canto y Mtra. Lydia Bares López, UCádiz

Dr. Ramón Rivera Espinoza, UACHapingo

Mtra. Oksana Hrynevych. Universidad de Odessa, Ucrania

Dra. Rosario Hernández Fonseca. Coordinadora Sociología, UAMCEH UAT

Dr. Salvador Escobar Villanueva. Coordinador Investigación. Universidad Anáhuac Qro.

Patrocinadores

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Director Dr. Rogelio Castillo Walle

Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE) de la Universidad de Málaga. Decana Dra. Rosario Gutiérrez Pérez

Grupo EUMED de la Universidad de Málaga. Director Dr. Juan C. Martínez Coll. Responsable de Foros Lisette Villamizar

Centro Multidisciplinario de Investigaciones Regionales (CeMIR) UAT-UNAM

Revista Internacional SOCIOTAM UAT-UNAM. Director Dr. Héctor M. Cappello García. Editora Mtra. Laura Casamitjana de la Hoz

Cuerpo Académico Bienestar Económico y Social (UAT-CA-177) FADyCS UAT. Líder Dr. Jorge A. Pérez Cruz. Colaboradores Dr. Roberto F. Ochoa García y Dr. Jorge A. Lera Mejía

Grupo de Investigación en Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa (PROCIE-HUM-619). Responsable Dr. José Ignacio Rivas Flores

Responsable proyectos de investigación ante Dirección General de Investigación y Posgrado. Universidad Autónoma de Chapingo (UACH). Dr. Ramón Rivera Espinoza



**Facultad de Derecho
y Ciencias Sociales**
Universidad Autónoma de Tamaulipas



**Universidad Autónoma
CHAPINGO**



**FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Universidad de Málaga



**Unidad Académica
Multidisciplinaria de Ciencias,
Educación y Humanidades**



UAT



UCA

Universidad
de Cádiz



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

eumed.net
Enciclopedia Virtual

Índice de Ponencias

Tema - Desigualdad Educativa y Empleos Automatizados y Robotizados

GERENCIA MUNICIPAL: MEDIO PARA DISMINUIR DESIGUALDADES EN LOS AYUNTAMIENTOS DE MÉXICO (AVANCE TESIS MAESTRÍA)

Por Carlos Gerardo Cortés García y Jorge Alfredo Lera Mejía.....1

COMPETENCIAS PROFESIONALES E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN 4.0

Por Leticia Nayeli Ramírez Ramírez y Javier Fernández de Castro.....16

Tema - Desigualdad Educativa y Empleos Precarios de Jóvenes Profesionistas

¿QUÉ PROVOCA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA Y SALARIOS PRECARIOS DE LOS JÓVENES?

Por Enrique Alberto Hernández Carrizales.....33

SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Por María Taide Garza Guerra.....52

SEXUALIDAD DESORIENTADA Y JUVENTUD: CAUSAS DE DESIGUALDAD

Por Juan Carlos Rodríguez Mata y María Del Rosario Hernández Fonseca.....62

DESIGUALDAD EDUCATIVA Y EMPLEOS PRECARIOS PARA JÓVENES PROFESIONISTAS

Por Magdalena Vera Vázquez, Sergio Enrique Ochoa Regalado, Luis Arturo Ochoa Regalado, Luis Ángel Cruz Vera.....72

Tema - Desigualdad Educativa, Emprendedores y Autoempleo

MECANISMOS DE MEJORA EN LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES COMO INSTRUMENTO PARA INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD REGIONAL Y DISMINUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA.

Por Miguel Blanco Canto y Amanda Aracama González.....92

ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN TECNOLÓGICA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS EN EL PERÍODO 2004-2015.

Por David Peña López y Lydia Bares López.....107

CONTEXTO DEL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y AUTOEMPLEO EN EL ESTADO DE OAXACA, COMO FACTOR DE DESARROLLO

Por María Pérez Cruz, Oscar David Valencia López y Diego Soto Hernández.....130

Tema - Desigualdad, Trabajo Remunerado Infantil y Pensiones de la Vejez

DESIGUALDAD Y EXPLOTACIÓN INFANTIL EN MÉXICO

Por Javier Alejandro Galván González.....144

DESIGUALDAD EDUCATIVA EN NIÑOS DE ZONAS MARGINADAS

Por Jonathan Samuel Molina Banda.....165

CULTURA DE LA POBREZA Y SUS REPERCUSIONES EN EL MUNICIPIO DE PADILLA, TAMAULIPAS, MÉXICO

Por María del Rosario Hernández Fonseca.....178

FACTORES DE RIESGO: MENORES INFRACTORES DEL CENTRO DE REINTEGRACIÓN FAMILIAR SOCIAL Y FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE GÜEMES, TAMAULIPAS

Por Adriana Chávez, Luis Diego Vélez Manzano y Ma. Del Rosario Hernández Fonseca.....186

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LABORAL EN MÉXICO.

Por Alicia Sánchez Jaimes y Nora Berenice Rojas Coss.....199

Tema - Desigualdades de Género, Trabajo Reproductivo y Precariedad

ANTECEDENTES HISTÓRICO-JURÍDICOS DE LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN HASTA EL EMPLEO. EL CASO DE LAS JÓVENES ROMANAS COMO REFERENTE EN EL RECO.

Por Elisa Muñoz Catalán.....206

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESPAÑA. EVIDENCIAS DESDE PISA.

Por Silvia Fuentes De Frutos y Víctor Renobell Santaren.....217

LA DESIGUALDAD EDUCATIVA A OJOS DE LUZURIAGA. UN COMENTARIO SOBRE SU
PONENCIA PRESENTADA AL CONGRESO DEL PARTIDO SOCIALISTA OBRERO
ESPAÑOL DE 1918.

Por José Luis Crespo Fajardo y Luisa Pillacela Chin.....230

IGUALDAD EN LOS “DINKS” COMO MODELO FAMILIAR DEL SIGLO XXI.

Por Elisa Muñoz Catalán.....236

EL USO DE LA FALDA ESCOLAR Y LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO

Por Beida Julissa Reyes Reyes y Ma. Del Rosario Hernández Fonseca.....243

LA IDENTIDAD DE LOS SUJETOS EN LA PLURALIDAD CULTURAL MEXICANA Y SU
CUIDADO ANTE LA DESIGUALDAD COMO UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL.

Por María de la Luz Guevara Calderón y Abimael Bolaños López.....250

Tema - El Rol de la Educación, la Ética del Docente y las Reformas Educativas

FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO.

Por José Manuel Barranco Gamez.....264

DESIGUALDAD EDUCATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. COMPARACIÓN ENTRE
ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA

Por Monserrath Alejandra Villa Guevara.....271

EL NUEVO PERFIL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL: DESAFÍO EN EL CONTEXTO DE LA
DESIGUALDAD EDUCATIVA

Por Arturo Amaya Amaya, Daniel Cantú Cervantes y Jorge A. Lera Mejía.....292

DESIGUALDAD EDUCATIVA Y PRECARIEDAD JUVENIL EN DECADENCIA: EL ROL DE LA
EDUCACIÓN

Por Jorge Alfredo Lera Mejía, Roberto F. Ochoa García y Salvador I. Escobar Villanueva.....307

ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA
UAMCEH (SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL)

Por Juan Enrique Martínez Cantú, Jorge Alfredo Lera Mejía y Daniel Cantú Cervantes.....318

EL ECO DEL FEEDBACK: ANÁLISIS DE LA PROPIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Por Arasy González Milea.....333

LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y EL PAPEL DEL PROFESOR EN LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE

Por Roberto Fernando Ochoa García y Jorge Alfredo Lera Mejía.....342

EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN EN PREVENCIÓN DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

Por M^a Ángeles Hernández Prados y Nelía Vidal Dimas.....352

EL ROL DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE ESPECIALIZANTES DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Por Eduardo Zaragoza Ramos, Agustín Amezcuita Iregoyen, Elizabeth Monserrat Castillo Guzmán, Rosa Marisela Villalobos Díaz, Dolores Elena Kuroda López.....367

DISCUSIONES SOBRE EL HACER ESCUELA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GESTIÓN SOCIAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO, ARGENTINA EMPLAZADA EN CONTEXTO DE EXTREMA POBREZA Y DESIGUALDAD

Por Maia Milena Acuña e Ignacio Rivas Flores.....385

EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y SOCIALES DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN JÓVENES Y SU CONTEXTO NACIONAL; EDUCACIÓN, EMPLEO Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Por Abimael Bolaños López y María de la Luz Guevara Calderón.....397

Tema - Flexibilidad Laboral, Rigidez y Precarización

EMPLEOS PRECARIOS DE JÓVENES PROFESIONALES CON FORMACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN ARGENTINA.

Por Eugenia Perona y Mariela Cuttica.....411

PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE CORRUPCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL Y EL ACCESO AL SERVICIO PÚBLICO (SÍNTESIS DE TESIS DE MAESTRÍA)

Por Esmeralda Maldonado Enríquez y Jorge Alfredo Lera Mejía.....423

LA EXCLUSIÓN DE LOS JÓVENES DEL EMPLEO EN MÉXICO.

Por Maribel Lozano Cortés y René Leticia Lozano Cortés.....438

Tema - Globalización, Desigualdad Educativa y Salarios Precarios de los Jóvenes

EL SALARIO PRECARIO.

Por José Manuel Barranco Gámez.....451

DIGNIDAD DEL TRABAJADOR Y PRECARIEDAD LABORAL.

Por José Manuel Barranco Gámez.....459

DISCRIMINACIÓN DEL TRABAJADOR.

Por José Manuel Barranco Gámez.....466

LA INTIMIDAD DEL TRABAJADOR.

Por José Manuel Barranco Gámez.....474

LA REGULACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN MÉXICO: ASPECTOS NORMATIVOS.

Por Xochithl Guadalupe Rangel Romero.....481

PRECARIEDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ANÁLISIS DESDE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL.

Por María Ángeles Hernández Pradoscon y María Pina Castillo.....487

EL DÉFICIT EN LA CALIDAD DEL EMPLEO COMO FACTOR INFLUYENTE PARA MOTIVACIÓN HACIA UNA PREPARACIÓN ACADEMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA REGIONAL DE DEGOLLADO, JALISCO

Por Angélica Susana Arellano Ayala y Juan Pablo Romero Gil.....504

ACTITUDES Y ACCIONES PROAMBIENTALES EN UNIVERSIDAD: RETOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN.

Por Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez, Mónica del Pilar Lira-López, Rebeca Galindo-Muñoz, Sofía Carrillo-González, Sofía Guillén-Prince, Javier Fernández-de-Castro.....524

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL EMPLEO.

Por Gerardo Enrique Del Rivero Maldonado y Héctor Ruiz Ramírez.....559

ANÁLISIS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE UCRANIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA "ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE UCRANIA - 2030 EN CONTEXTOS DE DESIUGALDAD.

Por Oksana Hrynevych.....572

Tema - La Deslocalización del Trabajo, Precarización y Migración Laboral

SALARIO PRECARIO Y MIGRACION DEL TRABAJO

Por Imelda Escobedo Sánchez.....581

DESLOCALIZACIÓN DEL TRABAJO Y MIGRACIÓN LABORAL: DESEMPLEO EN SAN CARLOS TAMAULIPAS

Por Verónica Borrego Borrego.....594

ANÁLISIS DE LA POBREZA Y SUS DIMENSIONES EN MÉXICO BAJO LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Por Adolfo Rogelio Cogco Calderón y Jorge Alberto Pérez Cruz.....613

Tema - Outsourcing, Empleos Temporales y Precarización

COMBATE DE PRECARIEDAD LABORAL Y FALTA DE AHORRO PARA EL RETIRO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS FACILITADAS POR INSTITUCIONES PÚBLICAS. CASO TRABAJADORES DE 24 A 29 AÑOS DE CD. VICTORIA, TAMAULIPAS

Por Eduardo Pérez Hernández y Jorge Alfredo Lera Mejia.....633

RETOS EN LA JUVENTUD: LA GLOBALIZACIÓN, DESIGUALDAD EDUCATIVA Y SALARIOS PRECARIOS

Por Salma Susana Aguilar Valdés y Barbara Sofia Eng Castellanos.....655

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios
(noviembre 2019)

“GERENCIA MUNICIPAL: MEDIO PARA DISMINUIR DESIGUALDADES EN LOS AYUNTAMIENTOS DE MÉXICO (AVANCE TESIS MAESTRÍA)”¹

Carlos Gerardo Cortés García
Estudiante de Maestría en El Colegio de Tamaulipas
carlos.elreportero@gmail.com

Jorge Alfredo Lera Mejía
Profesor de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
jalera@uat.edu.mx

RESUMEN: Es el municipio la estructura de gobierno más cercana a los ciudadanos y a la vez la más frágil dentro del sistema político mexicano. Hoy en día, en México, existen 2,458 ayuntamientos. De acuerdo con investigaciones del Instituto Mexicano para la Competitividad, 76% de los mexicanos considera que las prácticas corruptas son frecuentes o muy frecuentes en este nivel de gobierno. (Grandet & Reséndiz, 2015). La hipótesis para esta afirmación es que las reformas constitucionales que instauraron el régimen jurídico municipal, desde los años ochenta del siglo pasado, han resultado limitadas, al no lograr conferir a los gobiernos municipales las atribuciones y capacidades requeridas para gobernar, a fin de lograr el desarrollo y crecimiento esperados, que fueron propuestas o consideradas por los diversos sectores políticos y gubernamentales. (Olivos Campos, Gobernación municipal en México: alcances y desafíos, 2013). Ante ello, se hace necesario reforzar la estructura de los ayuntamientos en México para ofrecer mejores perspectivas a los ciudadanos y ser fuente de inversiones que permitan posibilitar la creación de más y mejores empleos y disminuir la brecha de la desigualdad. En esta tesis de maestría, Gerencia Municipal: medio para disminuir desigualdades en los ayuntamientos de México, realizaremos un recorrido por la historia de los Ayuntamientos y de la figura de Gerencia de la Ciudad, su organización y los resultados que ofrece a los ciudadanos, en los Ayuntamientos en donde ha sido creada, para finalmente establecer una propuesta para que, desde la misma Constitución, se instituya un órgano interno en cada uno de los ayuntamientos del país, denominado Gerencia de *la Ciudad*, que será la instancia responsable de dar seguimiento a todos aquellos asuntos que tengan que ver con la operación y mantenimiento de las áreas estratégicas y vitales de los municipios, así como de la infraestructura de las ciudades, buscando garantizar la calidad de los servicios públicos.

PALABRAS CLAVE: City Manager, Administrador de la Ciudad, Corrupción, Ayuntamiento, Constitución General de la República, Artículo 115 Constitucional.

¹ Carlos Gerardo Cortés García es Periodista Independiente, Licenciado en Ciencias de la Comunicación y cursa actualmente la Maestría en Políticas Públicas en El Colegio de Tamaulipas, para ello está elaborando su Protocolo de Tesis de Grado (agosto de 2019) con la participación del Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, en carácter de Director de Tesis, del Dr. Ernesto Casas y del Mtro. Jesús Ramírez, como Asesores de Tesis.

ABSTRACT: The municipality is the closest government structure to citizens and at the same time the most fragile within the Mexican political system. Today, in Mexico, there are 2,458 municipalities. According to research by the Mexican Institute for Competitiveness, 76% of Mexicans believe that corrupt practices are frequent or very frequent at this level of government. (Grandet & Reséndiz, 2015). The hypothesis for this statement is that the constitutional reforms that established the municipal legal regime since the eighties of the last century have been limited, since it failed to confer to the municipal governments the powers and powers required to govern, in order to achieve development and expected growth, which were proposed or considered by the various political and governmental sectors. (Olivos Campos, Municipal Government in Mexico: scope and challenges, 2013) Municipalities in Mexico, then, provide the right environment for corruption. Given this, it is necessary to strengthen the structure of municipalities in Mexico to offer better perspectives to citizens and be a source of investments that enable the creation of more and better jobs and reduce the inequality gap. For this, in this master's thesis, Municipal Management: means to reduce inequalities in the municipalities of Mexico, it is proposed that, from the same Constitution, an internal body can be created in each of the municipalities of the country called City Management, and that will be the instance that will be in charge of all those matters that have to do with the operation of the strategic and vital areas of the municipalities in our country, as well as the maintenance of the municipal equipment and the infrastructure of the cities, establishing strict parameters of planning and execution of programs that avoid, precisely, that eternal shock of each triennium in the municipal administrations, thus guaranteeing to increase the quality in the provision of public services.

KEY WORDS: City Manager, City Manager, Corruption, City Hall, General Constitution of the Republic, Article 115 Constitutional.

INTRODUCCION.

El City Manager, traducido literalmente al español, significa Gerente de la Ciudad y es una figura administrativa que ha dado vida a otras similares en otros países, y desde hace más de 100 años viene generando resultados positivos Canadá, Chile, Perú, Estados Unidos, Australia, India, Honduras e Inglaterra, entre otros.

El origen de esta figura se debe a momentos de crisis social, crisis gubernamental y política, que vivieron algunas ciudades del mundo desde hace poco más de un siglo, en las cuales se reclamaba una manera profesional de operar las ciudades. En consecuencia, la operación de los municipios debe ser realizada por "profesionales" que cuenten con las competencias concretas para tales actividades, más allá de la voluntad o experiencia general.

El City Manager es un modelo que requiere de lineamientos específicos y claros, liderazgo político, capacidades técnicas y financieras, honestidad y responsabilidad y una nueva forma de operar el gobierno. Y de ser aplicado correctamente este

modelo en los Ayuntamientos de nuestro país, en pocos años, los ciudadanos podremos vivir una realidad diferente a la que hoy, por desgracia, tenemos que vivir.

Edgar Ramírez de la Cruz, investigador del Centro de Investigación y Docencia Económica, lo define de este modo: “Es un funcionario que se encarga de la parte técnica y operativa del gobierno local, esto es de la gestión diaria, alguien que se enfoca en darle seguimiento y continuidad a las políticas públicas”. Su permanencia puede trascender a los cambios de gobierno, lo que garantiza una visión de largo plazo. (Cadena, 2011).

El City Manager no es un jefe de gabinete, tampoco es el secretario del ayuntamiento ni un jefe de departamento. La responsabilidad va más allá. Es un profesional contratado especialmente para asumir funciones ejecutivas delegadas por el alcalde. De esta forma, el mandatario se concentra en los aspectos políticos, tales como llegar a acuerdos de alto nivel con los gobiernos estatales o el Gobierno Federal y los poderes Legislativo y Judicial, señala Marcos Reyes Santos, investigador del Colegio de la Frontera Norte. (Cadena, 2011).

Visto metafóricamente, un funcionario de este tipo es como “el director de orquesta que pone a tono a sus músicos”, para alinear las actividades de cada área de gobierno al plan de desarrollo local. Así lo refiere Francisco del VillarVillalón, Gerente Municipal de Texcoco, en el Estado de México.

Desde hace años, académicos, organizaciones como el Instituto Mexicano para la Competitividad, legisladores y hasta funcionarios locales, han sugerido introducir la figura del administrador municipal a nuestro país, a semejanza de los City Manager de Estados Unidos, Canadá y otras partes del mundo, que se han distinguido por su buen desempeño y los buenos resultados del gobierno a la sociedad.

En los Ayuntamientos de México, sus frágiles instituciones cuentan con personal poco profesionalizado y diversas carencias operativas; existen, por ejemplo, oficinas sin los servicios básicos de cómputo, a lo que se le añade la carga regulatoria excesiva y la poca vigilancia por parte de instituciones de rendición de cuentas y de la ciudadanía en general. Si además agregamos las prácticas limitadas de apertura y generación de información sobre su gestión, la mezcla resulta en un hábitat natural para múltiples casos de corrupción municipal.

Otro factor que también afecta a los ayuntamientos es el que tiene que ver con los presupuestos municipales. En el lapso de seis décadas (1920-1980), los más de dos mil municipios de México recibieron en conjunto menos del 9% en promedio de las participaciones de ingresos netos federales, que fueron reduciéndose en el transcurso de dicho periodo de tiempo, mientras que el gobierno federal concentró más del 80% de los ingresos netos nacionales. (Olivos Campos, Gobernación municipal en México: alcances y desafíos, 2013)

Al respecto, resulta ilustrativo cómo todos los municipios obtuvieron el 7.7% de los ingresos federales netos en 1932; en 1940 se incrementa al 8.9%; en 1950 se

reduce al 5.3%; en 1960 vuelven a disminuir los ingresos al 3.3%; en 1970 se contraen al 2.8%, y en 1980 se restringen al 1.6%. (Olmedo, 1992).

Con la actual normatividad de transparencia y los organismos vigilantes del cumplimiento de las leyes y de la correcta aplicación de los recursos, esta última - la corrupción- poco a poco tiende a disminuir, adicional a los cada vez más críticos medios de comunicación y el uso de las redes sociales que aprovecha la sociedad para participar en la cosa pública haciendo públicas las denuncias contra los malos servidores públicos. Pero aún y con todo ello, la terminación de la corrupción se ve, todavía, como un proceso largo y complicado.

Asimismo, el impuesto predial podría ser una importante fuente de ingresos para los gobiernos municipales en México. Desafortunadamente, los ingresos obtenidos de este impuesto son de los más bajos en América Latina. (Espinosa, Martinez, & Martell, 2018).

El municipio en México, creado como lo conocemos en 1933¹, y sin una reforma seria desde entonces, se ha quedado corto a las necesidades actuales. En 2012, el Índice de Competitividad Urbana del IMCO se tituló “El municipio, una institución diseñada para el fracaso” y tenía como hipótesis principal la urgencia de profesionalizar la gestión municipal para atender la realidad urbana del país. El fracaso en lograr un gobierno municipal con instituciones sólidas empieza desde el corto periodo de su gestión. En 3 años es imposible generar soluciones de largo plazo particularmente cuando los funcionarios piensan hacia dónde dar el siguiente salto político desde el primer día de labores. A esto hay que sumarle la ausencia de una política clara de continuidad que hace que se empiece desde cero cada cambio de gobierno. Aún falta ver el efecto que tendrá la reelección, pero todo apunta a que no resolverá por completo los problemas. En general, los sueldos bajos, la poca profesionalización y la baja rendición de cuentas son ingredientes perfectos para volver a los funcionarios municipales en cómplices de la corrupción y el crimen.

La Asociación Internacional de City Managers arribó, formalmente, a México en 1996, como parte de un proyecto financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, cuyo objetivo fue apoyar a los municipios mexicanos en fortalecer su operación e institucionalidad.

Previamente, algunos de sus miembros localizados en Arizona y Texas habían realizado trabajos de colaboración con ciudades fronterizas de Sonora y Chihuahua, como parte de los lazos de amistad existentes entre tales comunidades.

Es, entonces, a finales del siglo XX cuando ICMA comienza a abordar y promover en México las figuras de City Manager y Administrador Municipal (un derivado del primero) en aquellas actividades donde se ve involucrada. Curiosamente por esos años, y sin intermediación de ICMA, en el Congreso de Nuevo León se propone en 1994 implementar la figura del Administrador Municipal, siendo esta la primera referencia que nuestra asociación tiene sobre un intento de alguna institución u órgano de gobierno mexicano al respecto. (Chávez Alzaga & Villasana Dávila, 2019)

Para 2004 ICMA decide abrir una oficina fija regional en Zapopan, Jalisco, que se denomina ICMA-México/Latinoamérica (ICMA-ML). Conforme las figuras del City Manager y Administrador Municipal comienzan a tomar presencia en la agenda pública mexicana, ICMA-ML emprende la práctica de recopilar en este documento las actividades, eventos o notas periodísticas más importantes relacionadas con ellas.

De esta forma, el presente reporte ha venido actualizándose año tras año a partir del artículo “El Administrador Municipal y su viabilidad para México”, presentado por sus autores en el IV Congreso IGLOM celebrado del 24 al 26 de noviembre de 2005 en Guanajuato, Guanajuato.

El municipio mexicano constituye una de las más antiguas y fecundas instituciones de América y tiene en la extensión completa del territorio nacional, una rica variedad de modalidades que expresan las formas de ser de nuestro pueblo y de sus valores culturales y regionales.

El primer Ayuntamiento de México fue el de la Villa Rica de la Veracruz, fundado el 22 de abril de 1519, que le otorgó a Hernán Cortés, a nombre del Rey de España, los títulos de Capitán General y Justicia Mayor del Cabildo Veracruzano. Desde entonces y hasta nuestros días, el municipio sigue representando la organización política fundamental y el centro de las aspiraciones libertarias y democráticas del pueblo. Es en el municipio en donde se manifiestan las relaciones del mexicano con el derecho. (Alcocer).

Los cambios de autoridades municipales en México cada tres años, periodo que por Ley duran las administraciones municipales, presentan una problemática muy recurrente y casi generalizada, en donde sus rasgos más comunes son: el despido de gran parte de los funcionarios municipales de todos los niveles, el reclutamiento de nuevo personal con criterios administrativos y operativos poco claros, y el desmantelamiento material y económico de los Ayuntamientos.

Además, es recurrente también que las transiciones representen la anulación de proyectos ya implementados o por implementarse, ya sea por motivos políticos o económicos, y el que gran parte de estos carezcan de la mínima planeación necesaria para desempeñar, de manera eficiente, las funciones inherentes a la naturaleza de su encargo.

Una explicación posible es que las leyes que regulan este orden de gobierno sólo describen el procedimiento formal de la transición, pero no se hace un análisis más profundo de todas las demás implicaciones relacionadas con la misma. Además, por la situación histórica, políticamente siempre se había dado subordinación de los municipios con respecto a las otras esferas de gobierno.

En las últimas décadas se han hecho reformas para dotarlos de mayor autonomía legal, lo cual ha facilitado la toma de decisiones, pero a la vez, también ha provocado

impunidad, puesto que basta con un acuerdo de cabildo para “legalizar” acciones que pueden ir en contra de los intereses de los mismos Ayuntamientos. (Augusto, 2007).

En México, la corrupción y la impunidad pública, sufrida a lo largo de las últimas décadas, ha generado una estela de problemas estructurales que hoy los ciudadanos estamos pagando el costo de los malos gobiernos. Entre estos problemas, están la violencia, la falta de infraestructura urbana, bajo nivel de desarrollo del país y la falta de un plan nacional de desarrollo de gran calado.

Ramón Galindo Noriega, escribió en 2009, que “México atraviesa actualmente uno de los momentos más difíciles de su vida postrevolucionaria. La inseguridad que prevalece en cada uno de los rincones del país se padece con tal severidad, que los ciudadanos cada vez se ven menos sorprendidos por los brutales embates del crimen organizado. Los efectos de una crisis global han alcanzado a un México cuya economía se evidenció más frágil de lo que estábamos dispuestos a reconocer; sobre todo cuando nos habíamos acostumbrado cómodamente a ser tan dependientes del petróleo”. (Galindo Noriega, 2009).

Y todo ello afecta la vida del ciudadano, pero también afecta el desempeño de los Ayuntamientos para con el ciudadano. Y si a ello le sumamos otras malas prácticas como la corrupción, la ineficiencia y el amiguismo, la falta de cumplimiento a los planes municipales de desarrollo, la pobre medición de los resultados y los recortes presupuestales, ello nos da una mezcla que tarde o temprano generará una crisis municipal.

Asimismo, podemos ver que cada día la relación entre los diferentes niveles de gobierno se va descomponiendo en detrimento de la buena relación Ayuntamiento-Ciudadano-Ayuntamiento: malos servicios públicos, infraestructura municipal en malas condiciones y una relación difícil y tensa entre los ciudadanos y los servidores públicos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema fundamental de los ayuntamientos en México, para mantener la gobernabilidad, la gobernanza y la calidad de los servicios públicos, reside en que estos entes no llevan de manera profesionalizada, especializada e informada sus tareas constitucionales, político-administrativas y de gestión, lo que no permite lograr resultados eficientes y eficaces en beneficio de los ciudadanos. Por ello se hace indispensable una reforma constitucional que obligue a los municipios a establecer la figura del Administrador de la Ciudad. (Vega Hernández, 2016)

Los casos del Administrador Municipal sucedidos en México tienen sus fundamentos y sus características propias. Incluso algunos de ellos no pueden considerarse como Administrador Municipal o similar, pues no cumplieron con al menos tres principios básicos de la figura:

- a) La figura debe tener mandato por sobre todas las dependencias centralizadas del gobierno municipal, excepto el secretario del Ayuntamiento y el Contralor Municipal.
- b) Quien ostente la figura no puede pertenecer a partido político alguno durante su encargo.
- c) Tampoco haber pertenecido en los últimos cinco años a partido político alguno.
- d) Quien ostente la figura no puede participar en actividades político-partidistas.

Lo cierto es que todos los casos han surgido en un contexto mexicano que exige innovaciones en muchos rubros de la administración pública municipal para hacer frente a los tremendos desafíos y retos presentes y futuros. Salvo la entonces ampliación del período de gobierno en Coahuila a cuatro años, sucedido en 2001 (El plazo de tres años volvió a los municipios coahuilenses con una reforma electoral aprobada el 1 de agosto de 2016), la creación de la Auditoria Superior de Fiscalización del Municipio de Querétaro y la elección de regidores por distrito en Nayarit, el municipio mexicano ha permanecido o permanece semi-estancado en cuanto a la implementación de reformas estructurales en materia política, operativa o administrativa. El temor a las reformas y el sobre-análisis de propuestas e iniciativas han sido la constante. (Chávez Alzaga & Villasana Dávila, 2019).

En México, a la fecha, los municipios que han logrado la experiencia de tener un City Manager, son Oaxaca, Oaxaca; Tijuana, Baja California, en 2 ocasiones; la Delegación Miguel Hidalgo, en el Distrito Federal, en dos ocasiones; Texcoco, en el Estado de México; Navolato, en Sinaloa; y Ciudad Juárez, en Chihuahua.

La democracia mexicana, que por momentos muestran síntomas de ineficiencia severa, demanda manejar con responsabilidad y amplia dedicación los asuntos políticos y administrativos. A nivel municipal ambos asuntos son manejados de manera directa por los funcionarios electos y esta aglomeración de actividades hace que se dedique demasiado esfuerzo y tiempo a lo urgente, que involucra a las personas, y se minimice lo importante, que implica enfocarse en lo institucional, como la planeación de largo plazo y el fortalecimiento de las instituciones mediante el diseño, aprobación y evaluación de políticas públicas, reglamentos y otras disposiciones.

Adicionalmente a la liberación y descentralización de responsabilidades y facultades, el modelo de administración y operación del municipio mexicano muestra signos de agotamiento en algunas regiones del país, derivado en gran parte a la alta influencia de la política en la toma de decisiones a nivel local. En este sentido, si se crea una estructura que les permita a los actores políticos liberar su tiempo, se tendrá más orden, permitiendo una mejor utilización del tiempo. Recuérdese que tiempo es el recurso que menos tienen a su disposición los funcionarios electos, principalmente los alcaldes.

A continuación, se describen los casos acontecidos en México vinculados a la figura del Administrador Municipal, aunque en la mayoría de los casos las funciones y

alcances difieren al concepto de la figura aquí descrito, en parte por el incumplimiento de los principios citados al inicio del presente capítulo.

El artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, instruye, en su inciso III, las obligaciones de los Ayuntamientos en México:

- III. Los Municipios tendrán a su cargo las funciones y servicios públicos siguientes:*
- a) Agua potable, drenaje, alcantarillado, tratamiento y disposición de sus aguas residuales;*
 - b) Alumbrado público.*
 - c) Limpia, recolección, traslado, tratamiento y disposición final de residuos;*
 - d) Mercados y centrales de abasto.*
 - e) Panteones.*
 - f) Rastro.*
 - g) Calles, parques y jardines y su equipamiento;*
 - h) Seguridad pública, en los términos del artículo 21 de esta Constitución, policía preventiva municipal y tránsito; y*
 - i) Los demás que las Legislaturas locales determinen según las condiciones territoriales y socioeconómicas de los Municipios, así como su capacidad administrativa y financiera.* (Congreso, 2015).

Pero ¿son eficientes los servicios que prestan los Ayuntamientos en México a los ciudadanos? ¿El costo-beneficio que pagamos los ciudadanos, vía impuestos, por los servicios municipales, es justo? ¿Los ayuntamientos están compuestos por trabajadores preparados, profesionales, con el perfil adecuado para el desarrollo de su trabajo y comprometidos con la sociedad a la que deben servir? ¿Hay eficacia y eficiencia en los programas que desarrollan los Ayuntamientos en beneficio de la sociedad? ¿Se pueden mejorar los servicios de los Ayuntamientos? ¿Cómo se puede hacer? ¿El Plan Municipal de Desarrollo cumple con las expectativas de los ciudadanos cuando emitieron su voto?

Sin duda alguna, hay un sinfín de cuestionamientos sobre la eficacia y la eficiencia que tenemos en los Ayuntamientos de los municipios en los cuales vivimos. Por ello, la propuesta de este trabajo es tratar de construir el andamiaje legal y político para institucionalizar al City Manager, como parte de la estructura municipal, buscando con esta acción fortalecer las operaciones de los gobiernos locales.

ANTECEDENTES.

La figura del City Manager fue creada y adoptada por primera vez bajo el esquema actual en Staunton, Virginia, en 1908 y la primera ciudad en adoptar oficialmente la forma de gobierno fue Sumter, en Carolina del Sur, en 1912. Al año siguiente le siguió Westmount, Quebec en Canadá, y la primera ciudad grande en adoptar la figura fue Dayton, en Ohio, en 1914. (Chávez Alzaga, 2012).

El City Manager ha evolucionado con el paso de los años, dando origen a otras figuras como la del Administrador de la Ciudad. Y dada esta evolución es preciso diferenciar entre manager (gerente) y administrator (administrador).

El manager es nombrado por el concejo y el alcalde, y su cargo no está ligado a un periodo de gobierno sino a su desempeño. Se trata de un cargo independiente y con responsabilidades operativas y administrativas únicas dentro de la estructura gubernamental. El administrador, por su parte, es un asistente operativo dependiente del alcalde y ratificado por el concejo o cabildo en algunos casos, que le ayuda a administrar y manejar el gobierno.

El titular del cargo puede estar o no ligado a un periodo gubernamental, llegando algunos a durar décadas en sus cargos, que informa y rinde cuentas al concejo o cabildo previo acuerdo con el alcalde, además de poseer autonomía operativa limitada.

La lógica de diferenciar lo técnico de lo político dentro de los gobiernos municipales en México data al menos de 1994. En aquel año, la fracción parlamentaria del Partido Acción Nacional, en el Congreso de Nuevo León, manifestó públicamente su interés por presentar una iniciativa de reforma a la Ley Orgánica de la Administración Pública Municipal para introducir la figura del administrador o gerente municipal. Ese fue el primer intento de establecer en México esta figura administrativa en un ayuntamiento mexicano. (Chávez Alzaga, 2012).

En octubre de 2002, la figura del administrador municipal fue aprobada y adoptada por primera vez en México, en el municipio de Tijuana, y desapareció en 2004 con el cambio de gobierno. El administrador supervisaba las áreas de desarrollo económico, desarrollo humano, administración y finanzas, seguridad pública y desarrollo urbano y la figura fue retomada en Tijuana para el trienio 2007-2010, con algunas variantes, y ocupó la misma posición dentro de la estructura, ubicándose jerárquicamente en un nivel superior al de los diversos secretarios, quedando como ente independiente el cargo del secretario de Gobierno.

Posteriormente, la figura se abrió paso en el debate público en entidades como Coahuila que, a pesar de haber sido sede de coloquios en la materia en 2003 y 2005, no ha visto nacer hoy en día dicha figura en su territorio.

Fue en Jalisco donde se propuso en el Congreso la creación de la figura del gerente municipal. Luego de semanas de debate, finalmente el 25 de diciembre de 2008 se aprobó una nueva figura denominada "gerente o coordinador de gabinete", según consta en la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal.

En 2009, la diputada federal María Consuelo Argüelles Arellano presentó una iniciativa de reforma para modificar los incisos a) y b) de la fracción II del artículo 115 de la Constitución, que a la letra dice:

II. Los municipios estarán investidos de personalidad jurídica y manejarán su patrimonio conforme a la ley.

Los ayuntamientos tendrán facultades para aprobar, de acuerdo con las leyes en materia municipal que deberán expedir las legislaturas de los Estados, los bandos de policía y gobierno, los reglamentos, circulares y disposiciones administrativas de observancia general

dentro de sus respectivas jurisdicciones, que organicen la administración pública municipal, regulen las materias, procedimientos, funciones y servicios públicos de su competencia y aseguren la participación ciudadana y vecinal.

El objeto de las leyes a que se refiere el párrafo anterior será establecer:

a) Las bases generales de la administración pública municipal y del procedimiento administrativo, incluyendo los medios de impugnación y los órganos para dirimir las controversias entre dicha administración y los particulares, con sujeción a los principios de igualdad, publicidad, audiencia y legalidad;

b) Los casos en que se requiera el acuerdo de las dos terceras partes de los miembros de los ayuntamientos para dictar resoluciones que afecten el patrimonio inmobiliario municipal o para celebrar actos o convenios que comprometan al Municipio por un plazo mayor al periodo del Ayuntamiento.

Por las mismas fechas, el tema volvió a estar presente en la campaña electoral para alcaldes en Nuevo León. La candidata en San Pedro Garza García Tatiana Clouthier propuso crear la figura, pero no ganó la elección. También en 2009, en Culiacán, Sinaloa, se presentó una iniciativa ciudadana a los regidores para incorporar al administrador municipal como un agente coadyuvante en las tareas del alcalde. Pero al momento Culiacán sigue sin tener un administrador municipal. Durante 2012 el debate sobre la implementación del administrador municipal fue muy dinámico.

En marzo de ese año -2012- la Federación Nacional de Municipios de México celebró su Conferencia Anual de Municipios y en el pronunciamiento final se incluyó: "analizar la viabilidad del modelo de los administradores de ciudades como parte de una estrategia más amplia de profesionalización de los cuadros directivos y operativos municipales del país". Actualmente la figura ya está incluida dentro de su agenda municipalista para el sexenio que recién comienza.

ENTORNO SITUACIONAL.

El objetivo general de esta tesis, después de la realización de un análisis cuantitativo-descriptivo, será construir la propuesta para la incorporación de la Gerencia de la Ciudad al Artículo 115 de la Constitución General de la República, para que esta figura opere dentro de los organigramas de los 2,458 ayuntamientos que existen en el país.

Sin duda la institución de gobierno más cercana a la ciudadanía es el ayuntamiento, ente principal encargado de promover el desarrollo local, por ello es indispensable que las políticas públicas de los gobiernos federal y estatal se encaminen a fortalecer a los gobiernos municipales.

Es claro que cada realidad local es única y cada municipio posee necesidades distintas con características muy específicas, pero también sabemos que en lo general pueden ser muy parecidas. Hoy en día los ayuntamientos enfrentan problemáticas que con el paso de los años se han ido rezagando y cada

administración municipal ha cargado con ellas sin poder darle una solución de fondo.

Los problemas que presentan los ayuntamientos tienen que ver con la estructura interna, marco legal incompleto, sistemas de planeación municipal simulados y poco funcionales, presupuestos deficientes, organigramas inadecuados carentes de personal calificado, abundante desmotivación de los empleados y, peor aún, una administración que no articula su función real por la presiones e intereses de grupos representativos del municipio que influyen de manera considerable en la toma de decisiones del ayuntamiento y la administración, aunado a la concentración excesiva de poder en la figura del presidente municipal y la casi nula participación de regidores y síndicos y de los demás integrantes del cuerpo colegiado.

Los recursos son muy limitados a la hora de entrar en operación, esto produce efectos de desmotivación en los empleados y miembros del ayuntamiento, no hay continuidad en la función pública, y la falta de operatividad se hace presente pues no existen liderazgos positivos que cambien el rumbo y el actuar de estos gobiernos. Los principales temas que deben atenderse son: la pobreza, inseguridad pública, desempleo, impartición de justicia, acciones negativas de grupos y partidos políticos dentro de una débil y desmotivada ciudadanía con falta de cultura cívica, política y de participación, aunado a la deficiencia y mal funcionamiento del equipamiento urbano y deterioro de instalaciones públicas. (Cha Flores, 2016)

El 22 de octubre de 2019 los medios de comunicación hicieron pública la mala relación entre los alcaldes del país y el gobierno federal, y aunque la mayoría de los presidentes municipales eran panistas, también hubo alcaldes de otras filiaciones políticas, incluyendo a algunos, los menos, por cierto, presidentes municipales emanados de MORENA, el partido del presidente de la república, Andrés Manuel López Obrador.

Así lo publicó la revista Proceso: “Un grupo de alcaldes de varios municipios del país, encabezados por el diputado panista Juan Carlos Romero Hicks, fueron gaseados luego de intentar entrar a la fuerza a Palacio Nacional para tener una audiencia con el presidente López Obrador.

De acuerdo con la vocería del gobierno federal, los alcaldes, que exigen mayores recursos para proyectos en sus municipios, rechazaron una mesa de negociación con la Secretaría de Gobernación e irrumpieron por la fuerza a través de la Puerta Mariana, localizada a la derecha de Palacio Nacional, por lo que fueron gaseados con “una dosis moderada de aerosol defensivo natural en el ambiente que no puso en riesgo la vida de ninguna persona”.

Según la versión oficial, el intento de irrumpir en el recinto federal de los alcaldes puso en riesgo la vida de trabajadores, quienes laboran en andamios debido a la reparación de la fachada, además de que se agredió al personal de seguridad”. (García, 2019).

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

La hipótesis para esta investigación es “qué las reformas constitucionales que instauraron el régimen jurídico municipal, desde los años ochenta del siglo pasado, han resultado limitadas, al no lograr conferir a los gobiernos municipales las atribuciones y capacidades requeridas para gobernar, a fin de lograr el desarrollo y crecimiento esperados, que fueron propuestas o consideradas por los diversos sectores políticos y gubernamentales”. (Olivos Campos, Gobernación municipal en México: alcances y desafíos, 2013).

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

General:

¿La gerencia municipal es un mecanismo apropiado para disminuir o combatir las desigualdades entre los municipios de México y Tamaulipas?

Específicas:

1. ¿En caso de establecer la gerencia municipal en los municipios de México y Tamaulipas, sería posible mejorar la eficiencia y eficacia de las políticas públicas de los ayuntamientos?
2. ¿La gerencia municipal cuenta con los elementos suficientes y necesarios para establecer una política pública que rebase la planeación de corto plazo mejorando los rendimientos presupuestales a largo plazo?
3. ¿Qué mecanismos requieren los 2,458 municipios de México y Tamaulipas para lograr diseñar, instalar y operar las gerencias municipales sin importar el tamaño y pertenencia política de las filiaciones de los ayuntamientos?

METODOLOGÍA.

Para poder entender bien la importancia de esta figura administrativa y la apertura de la sociedad y de las mismas instituciones para recibir al City Manager, se requerirá de una investigación mixta. Los métodos mixtos combinan la perspectiva cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas. Más que la suma de resultados, la metodología mixta es una orientación con su cosmovisión, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en la filosofía pragmática con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real.

Para lograr el resultado planteado, se aplicarán encuestas directas cara a cara, así como encuestas a través de medios digitales. Además, se realizarán entrevistas con los principales actores políticos, alcaldes y legisladores, que permitan obtener información acerca del tema. Y, finalmente, se realizará una revisión histórica documental. (Hernández Sampieri, 2014).

Las respuestas obtenidas a través de la aplicación de los métodos mixtos son ricas, significativas y aportan a la comprensión de los fenómenos educativos que a su vez hacen surgir nuevas preguntas y ofrecen al investigador la oportunidad de descubrir orientaciones novedosas, ensayar con variadas estrategias y encontrar sentidos que van más allá de aquellos derivados del uso de un solo método.

Si bien es cierto los problemas antes mencionados constituyen una realidad, pero existen otros problemas que deben atenderse en un apartado especial por la naturaleza de estos: el narcotráfico, la violencia, la pobreza y el hambre. Desafortunadamente los municipios a través de sus ayuntamientos se encuentran imposibilitados y muchas veces rebasados para atender esta problemática social. Deben proponerse cambios constitucionales para reelección de autoridades municipales, como la elección directa de regidores y síndico, no sólo presidente municipal; así mismo, la reglamentación para la adquisición de deuda y fincar responsabilidades por mal uso y malversación de recursos y daños al patrimonio municipal.

Establecer la figura del City Manager en México, es una tendencia que inició en 1994. Y, de aprobarse esta enmienda constitucional, seguramente en pocos años la totalidad de los municipios en México estarían estrenando esta figura política-administrativa-operativa.

Lo que debemos reconocer con la creación de la figura del administrador municipal es la búsqueda de una mayor racionalidad técnica y administrativa en el funcionamiento de los gobiernos municipales. ¿Por qué es importante la figura del administrador municipal? porque de aplicarse en los municipios de México, promoverá las políticas de desarrollo a largo plazo y garantizará la continuidad de muchos proyectos, en periodos de gobiernos diferentes. (Cordero Torres, 2012)

El más reciente municipio en donde se instituyó el City Manager en México fue en León, en Guanajuato. El alcalde de esa ciudad, Héctor López Santillana, presentó oficialmente a José Arturo Durán Miranda como titular la Unidad de Administración de Servicios Municipales, como el primer "City Manager" de esa ciudad. El presidente municipal de la ciudad comentó que Durán Miranda tiene el perfil técnico necesario para encabezar la nueva área que se encargará de supervisar y mejorar servicios como el transporte público, recolección de basura, obra pública, entre otros. Regidores de oposición habrían manifestado su rechazo a que José Arturo Durán Miranda encabezar la nueva dependencia, ya que el también ex secretario de obra pública fue el encargado de realizar el estudio de viabilidad en el que se basó el municipio para crear la unidad. (TORRES, 2019).

BIBLIOGRAFÍA:

- Alcocer, M. P. (s.f.). El Municipio Libre en México, origen, evolución y fortalecimiento. 13.
- Augusto, R. G. (2007). *Las dificultades de las transiciones administrativas de los municipios en México*. Ciudad de México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados.
- Barroso, F. G. (2015). *Documentación sobre gerencia pública, del Subgrupo A1, Cuerpo Superior*,. Castilla, España.
- Cadena, G. (1 de mayo de 2011). *Alcaldes de México*. Obtenido de <https://www.alcaldesdemexico.com/tips-de-gestion/city-manager-un-cargo-novedoso/>
- Cha Flores, L. C. (27 de Mayo de 2016). *Proyecto Puente*. Obtenido de <https://proyectopuente.com.mx/2016/05/27/los-ayuntamientos-realidades-retos/>
- Chávez Alzaga, O. y. (23 de Diciembre de 2012). *El 'city manager', ¿una alternativa?* Obtenido de Reforma.com: <http://www.reforma.com/enfoque/articulo/683/1365261/default.asp>
- Chávez Alzaga, O., & Villasana Dávila, J. (2019). *EL ADMINISTRADOR MUNICIPAL (CITY MANAGER) EN MÉXICO; UN RECUENTO A 2018*. México / Latinoamérica: International City/County Management Association; International City Management Association de México A.C.
- Congreso. (2015). *Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México: Ediciones Gallardo.
- Cordero Torres, J. M. (2012). El City Manager. Una experiencia en México: Tijuana y Texcoco. *Provincia, Universidad de los Andes, Venezuela*, 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=555/55530464003>
- Espinosa, S., Martinez, J., & Martell, C. (diciembre de 2018). Obtenido de ¿Por qué algunos municipios en México son mejores recaudadores de impuesto predial que otros?: <http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v27n2/1405-1079-gpp-27-02-375.pdf>
- Galindo Noriega, R. (2009). La revolución municipalista: el retorno a lo local. *REVISTA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA INAP*, 17.
- García, A. R. (27 de Octubre de 2019). Alcaldes panistas intentan irrumpir en Palacio Nacional y los dispersan con gas lacrimógeno. *Proceso*.
- Grandet, C., & Reséndiz, C. (2015). <http://imco.org.mx/>. Obtenido de <http://imco.org.mx/indices/la-corrupcion-en-mexico/capitulos/analisis/corrupcion-en-gobiernos-municipales-el-poder-de-la-informacion>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Gill Education. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Marín, A. B. (2013). *Diccionario del Poder Mundial*. Obtenido de <https://poder-mundial.net/termino/gobernanza/>
- Olivos Campos, J. R. (28 de febrero de 2013). *Gobernación municipal en México: alcances y desafíos*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472013000200008
- Olivos Campos, J. R. (2013). Gobernación municipal en México: alcances y desafíos*. 10.
- Olmedo, R. (1992). Historia del municipio en México. En A. Varios, *México, 75 años de revolución. Política I* (pág. 276 y 277). México: Fondo de Cultura Económica.
- TORRES, B. (12 de Agosto de 2019). Presenta Santillana a Durán Miranda como el "City Manager", en León. *Milenio.com*.
- Ucha, F. (Octubre de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/gobernabilidad.php>
- Vega Hernández, A. (2016). *El Sistema del Administrador Municipal (City Manager) Propuesta de Reforma Constitucional para su Implementación en México*. Ciudad de México: Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública.

COMPETENCIAS PROFESIONALES E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN 4.0

Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez¹
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
nramirez@up.edu.mx

Javier Fernández-de-Castro²
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
jfernandezc@up.edu.mx

RESUMEN

El paradigma de la Educación 4.0 se encuentra vigente en las aulas de la Educación Superior, los supuestos que lo sustentan se basan en la conectividad, la formación de competencias profesionales, la implementación de innovación educativa, resolución de problemas reales, la comunicación efectiva docente-estudiantes, incorporación del juego y simulación de ambientes reales, la evaluación formativa y la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la investigación con alcance exploratorio es conocer las percepciones de estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa sobre sus competencias profesionales e identidad en el contexto de la educación 4.0. Se diseñó una investigación no experimental, transversal-exploratoria. Participaron 73 estudiantes de Universidad con financiamiento público ubicada en la Ciudad de México, la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico; 39.7% cursaban el sexto semestre de la Licenciatura, 35.6% segundo semestre, 19.2% cuarto semestre y 5.5% octavo semestre. Los resultados cuantitativos indican que los estudiantes perciben un mayor grado de dominio en las competencias de Definición de metas y Comunicación, por el contrario, las competencias que perciben menos desarrolladas son las de Intervención y Planificación. Los recursos de aprendizaje para la formación profesional valorados positivamente por los estudiantes fueron: libros y lecturas digitales, uso de plataformas digitales y

¹ Profesora-Investigadora de Tiempo Completo en el Universidad Panamericana, campus Aguascalientes, Escuela de Pedagogía. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel C. Miembro de la LGAC: Factores y actores de la calidad educativa", coordinadora del grupo de investigación "Formación profesional e innovación educativa".

² Doctor en Educación: Medida y Evaluación de la Intervención Educativa por la Universidad Anáhuac de México, campus Norte. Secretario de investigación de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana, campus Aguascalientes. Coordinador de la LGAC Factores y actores de la calidad educativa.

trabajo colaborativo. Los datos se discuten en función de las competencias profesionales del siglo XXI necesarias para la vinculación de los estudiantes con escenarios laborales cambiantes y emergentes.

Palabras clave: Formación profesional; Competencias profesionales; Identidad; Calidad Educativa; Educación 4.0; Universidad.

ABSTRACT

The Education 4.0 paradigm is in force in the Higher Education classrooms, the assumptions that support it are based on connectivity, the formation of professional skills, the implementation of educational innovation, resolution of real problems, effective teacher communication. students, incorporation of the game and simulation of real environments, formative evaluation and the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching-learning process. The objective of research with an exploratory scope is to know the perceptions of students of the Degree in Educational Psychology about their professional competences and identity in the context of education 4.0. Non-Experimental, cross-exploratory research was designed. 73 University students with public funding located in Mexico City participated, the sample was selected by non-probabilistic sampling; 39.7% were in the sixth semester of the bachelor's degree, 35.6% second semester, 19.2% fourth semester and 5.5% eighth semester. The quantitative results indicate that students perceive a greater degree of mastery in the competencies of Goal Definition and Communication, on the contrary, the competencies they perceive less developed are those of Intervention and Planning. The learning resources for professional training positively valued by students were: books and digital readings, use of digital platforms and collaborative work. The data is discussed based on the professional skills of the 21st century necessary for linking students with changing and emerging work scenarios.

Key Words: Professional Formation; Professional skills; Identity; Quality Education; 4.0 Education; University.

1. Introducción

La sociedad se encuentra inmersa en los cambios vertiginosos vinculados al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Bajo dicho contexto emerge el paradigma 4.0 de la Educación, el cual se caracteriza por una sociedad es concebida como “sociedad VUCA” que refiere al sentido volátil, incierto, complejo y ambiguo de las interacciones del siglo XXI, por ello, la educación como un acto humano también ha sido transformada a través de la conectividad, ubicuidad e incorporación de las TIC (Echeverría Samanes & Martínez Clares, 2018).

Ante dicho escenario la Educación se enfrenta al dilema de mantener una formación profesional que responda a las necesidades cambiantes del contexto y que mantenga las competencias profesionales que requieren para la solución de problemas en los escenarios laborales reales. Entre las competencias laborales que se requerirán para el año 2020 son: resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, creatividad, manejo de personal, coordinación con los otros, inteligencia emocional, juicio y toma de decisiones, orientación al servicio, negociación y flexibilidad cognitiva (World Economic Forum, 2019)

En este sentido, las competencias profesionales en el escenario de la Educación 4.0 son de gran relevancia para entender el vínculo existente entre la formación profesional recibida en las Universidades y los puestos laborales que se ofertan para los jóvenes. Dicha brecha ha sido ya documentada en diversas investigaciones sobre empleabilidad, en el caso de América Latina y particularmente de las juventudes mexicanas, la brecha es evidente en las cifras estadísticas actuales en temas de juventud (OCDE/CEPAL/CAF, 2016).

De manera particular, en México se tienen estadísticas de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el cuarto trimestre del 2016, el número de profesionistas ocupados en México es de 7.9 millones de personas y su ingreso promedio mensual es de \$11,213 pesos. De este grupo, tan sólo el 5 % se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 20 y los 24 años, concentrándose mayoritariamente en las áreas Económicas Administrativas, Artes, Ingenierías y Ciencias de la Salud. Y si nos centramos en los datos que afectan a la psicología, ubicada a su vez en el área de las Ciencias de la Salud, el número de profesionales ocupados para el 2016 es de 223, 452 (INEGI, 2016).

Por lo anterior será importante explorar ¿Qué competencias se están desarrollando en el contexto del siglo XXI en las aulas universitarias? Y ¿qué recursos o elementos coadyuban en la formación

de competencias profesionales e identidad en los estudiantes? El objetivo general de la presente investigación con alcance exploratorio es conocer las percepciones de estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa sobre sus competencias profesionales e identidad en el contexto de la educación 4.0.

2. Competencias profesionales del Psicólogo Educativo

En el Diccionario de la Real Academia Española se define profesional, en su segunda acepción, como un adjetivo que hace referencia a una persona “que ejerce una profesión”, y a la vez profesión, en su segundo significado reconocido se explica como “Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución” (RAE, 2017).

Desde la disciplina psicológica se han propuesto diversos modelos para conceptualizar y explicar el desarrollo de las competencias profesionales del psicólogo (Eby, Chin, Rollock, Schwartz, & Worrell, 2011; Fouad et al., 2009; Kaslow et al., 2009). Uno de los más vigentes es el modelo del cubo (Rodolfa et al., 2005), en el que se proponen las competencias fundamentales que refieren al conocimiento, habilidades, actitudes y valores, que sirven como la base para las funciones que son esperadas en la actuación experta del psicólogo (ej. entendimiento de la ética, conciencia y entendimiento de la diversidad individual y cultural, conocimiento de los fundamentos científicos de la psicología), las competencias funcionales que enfatizan las funciones principales que son esperadas en la actuación experta del psicólogo (ej. asesoría, intervención, consultoría, investigación). Dichos componentes se desarrollan conforme se va avanzando en la formación profesional del psicólogo.

De manera particular, para el campo de acción del Psicólogo Educativo las competencias profesionales que se han señalado en la literatura (Bartram & Roe, 2005; Juliá, 2006) son: 1) Definición de las metas (Recopilación de información mediante entrevistas y análisis de documentos acerca del campo educativo. Clarificación y diagnóstico de necesidades), 2) Evaluación y valoración (Aplicación de entrevistas, test y observaciones en contextos educativos. Análisis de cursos, de currículos y de ambientes de aprendizaje), 3) Desarrollo (Diseño e implementación de herramientas didácticas y métodos específicos de enseñanza. Diseño o adaptación de productos, evaluación de su validez y confiabilidad), 4) Intervención (Desarrollo de planes de intervención personales o situacionales. Consejería y asesoría individual a profesores), 5) Evaluación de la planificación (Planes para evaluar la asesoría, la enseñanza, consejería, etc.), 6) Comunicación (Análisis de la efectividad de las intervenciones. Feedback directo a individuos y grupos. Elaboración de informes acerca de evaluaciones, diseños e intervenciones).

3. Identidad profesional

En el contexto de la Educación 4.0, concebimos las identidades como parciales y en referencia a los múltiples contextos de actividad a los que las personas se adscriben; dichos contextos son múltiples, presenciales o virtuales y desde los cuales las identidades pueden ser construidas y negociadas.

La noción de identidad-en-la-práctica (Holland & Lave, 2009; Lave, 2011) ubica la relación constitutiva entre la identidad y la práctica. Las identidades se desarrollan sólo *in situ*, toman parte en las prácticas de una localidad y el aprendizaje; las formas de ser y hacer en la localidad. Una identidad no es algo que se trae puesto, terminado, no es algo que incidentalmente emerja como el resultado de una habilidad adquirida o un conjunto de conocimientos.

Por su parte, la identidad profesional puede entenderse como un ámbito de entrecruce con la identidad personal y cuyo significado se construye y sitúa en los escenarios de práctica profesional en los que se desempeña la persona. Existen diversos abordajes teóricos para aproximarse al estudio de la identidad profesional, de manera general podemos sintetizar que las teorías del desarrollo han aportado fundamentos importantes para comprender cómo las personas incorporan a sus itinerarios de vida la elaboración de un proyecto profesional y se señala a la adolescencia como una etapa del ciclo de vida crucial para el acercamiento a los escenarios profesionales y a la elaboración de sentidos sobre el mundo laboral. Otras teorías de corte sociológico han explicado la identidad profesional en función del sentido de pertenencia que construye una persona con relación a una comunidad profesional (Ruvalcaba-Coyaso, Uribe & Gutiérrez, 2011).

4. Método

La investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo de investigación, se diseñó con base en los lineamientos no experimentales, transversal con alcance exploratorio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La muestra fue seleccionada por muestro no probabilístico intencional, los criterios de inclusión fueron: estudiantes activos para el semestre 2019-1 en la Licenciatura en Psicología Educativa, que cursaran materias en alguno de los turnos de forma presencial sus asignaturas (matutino o vespertino), del segundo semestre, cuarto, sexto y octavo. El escenario de la investigación fue una Universidad de financiamiento público ubicada en la Ciudad de México.

El instrumento de investigación se diseñó *ad hoc*, fue administrado de forma digital a través de la plataforma *Google Forms*, todos los datos recabados fueron solicitados a través de consentimiento informado garantizando el anonimato de los participantes. El total de la muestra seleccionada fue de $N=73$, estuvo conformada por 39.7% estudiantes del sexto semestre de la Licenciatura, 35.6% del segundo semestre, 19.2% del cuarto semestre y el 5.5% del octavo semestre. El rango de edades con mayor porcentaje fue de 18 a 23 años (65.8%). El 89% de la muestra fueron mujeres y el 11% hombres. 94.5% cursaban sus asignaturas en el turno vespertino y 5.5% en el turno matutino. El 79.5% de los estudiantes no tenían ninguna materia en estatus de reprobación, el 16.4% tenía de 1 a 3 materias reprobadas, y el 4.1% tenía de 4 a 6 materias reprobadas. El 63% de los estudiantes no contaban con algún tipo de beca para cursar sus estudios de Licenciatura y el 37% si contaba con una beca.

5. Resultados

En cuanto a la autovaloración realizada por los estudiantes respecto al desarrollo de sus competencias profesionales, se procedió a realizar un análisis descriptivo considerando las medidas de tendencia central y de dispersión, mismas que se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadísticos de las variables de competencias profesionales

	Definición de metas	Evaluación y valoración	Desarrollo	Intervención	Planificación n	Comunicación n	Investigación n
N Válido	73	73	73	73	73	73	73
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	3.5479	3.2603	3.3562	2.8630	3.1233	3.3288	3.2466
Mediana	4.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000	3.0000
Moda	4.00	3.00	3.00 ^a	3.00	3.00	3.00	3.00 ^a
Desv. Est.	.62452	.83379	.87194	.87106	.98524	.86690	.84625
Varianza	.390	.695	.760	.759	.971	.752	.716
Rango	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

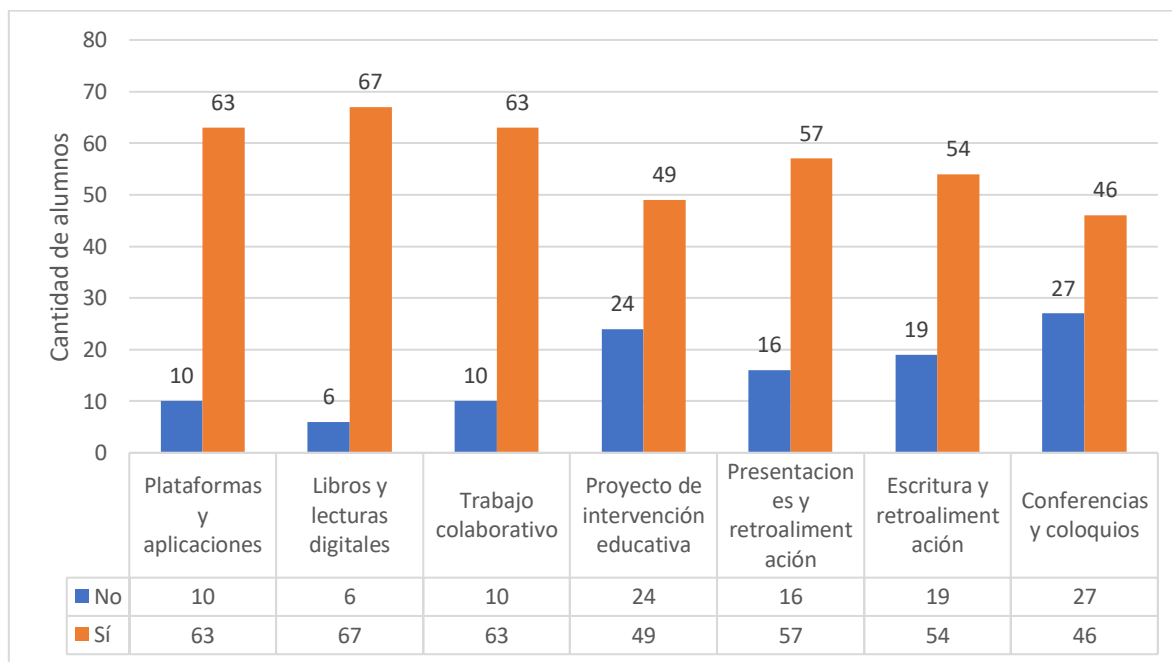
Fuente: elaboración propia

Centrando la atención en las medias, se puede apreciar que las competencias con mayor grado de dominio percibido son las de *definición de metas* (3.55), estando justo entre los valores 3 y 4 de la escala, cuyas categorías eran *medianamente* y *bastante desarrollado* respectivamente. Resulta interesante apreciar que esta competencia presenta la moda más grande (4), así como la menor desviación estándar, aspecto que nos permite vislumbrar que los casos no están igual de dispersos que en el resto de las competencias.

En contraste, las competencias con menor grado de dominio percibido fue la de *intervención* (2.86), con un puntaje ligeramente inferior al valor 3, que representaba la categoría *medianamente desarrollado*. La desviación estándar de esta variable (0.87) nos permite identificar que hay una dispersión de casi un punto (en una escala de 5 niveles).

Dirigiendo la atención a los recursos que apoyaron en la formación profesional, se presentó a los estudiantes un listado de opciones de los cuales podían elegir aquéllos que desde su perspectiva habían favorecido su aprendizaje. Con los resultados obtenidos, se generaron siete variables categóricas-dicotómicas (una por cada recurso), a fin de poder contabilizar los casos positivos y negativos para cada caso. En la Figura 1 se presenta una gráfica de barras que sintetiza la información anterior.

Figura 1. Recursos de aprendizaje que apoyaron en la formación profesional



Fuente: elaboración propia

El recurso que la mayor proporción de estudiantes consideró que contribuyó con su formación profesional fue de los *libros y lecturas digitales* (91.8%), seguido del de *plataformas y aplicaciones virtuales* y *trabajo colaborativo* (en ambos casos, 86.3%). Por el contrario, los dos recursos menos valorados por la muestra fueron los de *proyecto de intervención educativa* (67.1%) y el de *conferencias y coloquios* (63%).

Habiendo realizado el análisis exploratorio, se procederá con un análisis comparativo e inferencia, atendiendo a la siguiente pregunta de investigación:

¿Existe diferencia en el grado de valoración de dominio de las competencias profesionales en función de las variables *semestre*, *turno* y *materias reprobadas*?

Para dar respuesta a la pregunta anterior se aplicaron distintas pruebas de hipótesis. Para el caso de *semestre* y *materias reprobadas*, variables registradas de modo categórico con más de dos categorías cada una de éstas (no dicotómicas) se aplicó un análisis de varianza (ANOVA), mismo que se presenta en las Tablas 2 y 3 respectivamente. Para el caso de la variable *turno*, categórica-dicotómica, se aplicó una prueba T, presentada en la Tabla 4.

Tabla 2. ANOVA para contrastar el grado de dominio de competencias profesionales en función de la variable *semestre*

Descriptivos

		N	Media	Desv. Est.	Error est.	Confianza-media	
						Lím. Inf.	Lím. Sup.
GDC_Definición_metas	2° semestre	26	3.3846	.69725	.13674	3.1030	3.6662
	4° semestre	14	3.3571	.63332	.16926	2.9915	3.7228
	6° semestre	29	3.7241	.52757	.09797	3.5235	3.9248
	8° semestre	4	4.0000	0.00000	0.00000	4.0000	4.0000
	Total	73	3.5479	.62452	.07310	3.4022	3.6937
GDC_Evaluación_valoración	2° semestre	26	2.8077	.89529	.17558	2.4461	3.1693
	4° semestre	14	3.2143	.57893	.15473	2.8800	3.5486
	6° semestre	29	3.6552	.72091	.13387	3.3810	3.9294
	8° semestre	4	3.5000	.57735	.28868	2.5813	4.4187
	Total	73	3.2603	.83379	.09759	3.0657	3.4548
GDC_Desarrollo	2° semestre	26	3.0385	1.07632	.21108	2.6037	3.4732
	4° semestre	14	3.2143	.80178	.21429	2.7513	3.6772
	6° semestre	29	3.5862	.56803	.10548	3.3701	3.8023
	8° semestre	4	4.2500	.50000	.25000	3.4544	5.0456
	Total	73	3.3562	.87194	.10205	3.1527	3.5596
GDC_Intervención	2° semestre	26	2.5000	.86023	.16871	2.1525	2.8475
	4° semestre	14	2.8571	.66299	.17719	2.4743	3.2399

	6° semestre	29	3.1379	.74278	.13793	2.8554	3.4205
	8° semestre	4	3.2500	1.70783	.85391	.5325	5.9675
	Total	73	2.8630	.87106	.10195	2.6598	3.0662
GDC_Planificación	2° semestre	26	2.6538	.93562	.18349	2.2759	3.0318
	4° semestre	14	3.2857	1.06904	.28571	2.6685	3.9030
	6° semestre	29	3.2759	.79716	.14803	2.9726	3.5791
	8° semestre	4	4.5000	.57735	.28868	3.5813	5.4187
	Total	73	3.1233	.98524	.11531	2.8934	3.3532
GDC_Comunicación	2° semestre	26	3.0000	.74833	.14676	2.6977	3.3023
	4° semestre	14	3.4286	1.08941	.29116	2.7996	4.0576
	6° semestre	29	3.5862	.73277	.13607	3.3075	3.8649
	8° semestre	4	3.2500	1.25831	.62915	1.2478	5.2522
	Total	73	3.3288	.86690	.10146	3.1265	3.5310
GDC_Investigación	2° semestre	26	3.2308	.95111	.18653	2.8466	3.6149
	4° semestre	14	2.9286	.61573	.16456	2.5731	3.2841
	6° semestre	29	3.3793	.86246	.16016	3.0512	3.7074
	8° semestre	4	3.5000	.57735	.28868	2.5813	4.4187
	Total	73	3.2466	.84625	.09905	3.0491	3.4440

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
GDC_Definición_metas	5.620	3	69	.002
GDC_Evaluación_valoración	.611	3	69	.610
GDC_Desarrollo	1.229	3	69	.306
GDC_Intervención	3.217	3	69	.028
GDC_Planificación	.512	3	69	.676
GDC_Comunicación	2.050	3	69	.115
GDC_Investigación	2.081	3	69	.111

ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
GDC_Definición_ Entre grupos	2.921	3	.974	2.670	.054

metas	Dentro de grupos	25.161	69	.365		
	Total	28.082	72			
GDC_Evaluación_ valoración	Entre grupos	10.107	3	3.369	5.819	.001
	Dentro de grupos	39.947	69	.579		
	Total	50.055	72			
GDC_Desarrollo	Entre grupos	7.637	3	2.546	3.729	.015
	Dentro de grupos	47.103	69	.683		
	Total	54.740	72			
GDC_Intervención	Entre grupos	6.218	3	2.073	2.954	.038
	Dentro de grupos	48.413	69	.702		
	Total	54.630	72			
GDC_Planificación	Entre grupos	14.356	3	4.785	5.945	.001
	Dentro de grupos	55.535	69	.805		
	Total	69.890	72			
GDC_Comunicación	Entre grupos	4.897	3	1.632	2.288	.086
	Dentro de grupos	49.213	69	.713		
	Total	54.110	72			
GDC_Investigación	Entre grupos	2.190	3	.730	1.020	.389
	Dentro de grupos	49.372	69	.716		
	Total	51.562	72			

Fuente: elaboración propia

Revisando la prueba de homogeneidad de varianzas (Estadístico de Levene), los valores de significancia de las variables *Definición de metas* e *Intervención* son menores de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las varianzas de los grupos (semestre) presentan diferencias significativas. Por tanto, sólo en las variables restantes, donde hay evidencia de igualdad de varianzas, resulta apropiado interpretar la ANOVA.

Al observar los valores de significancia de la ANOVA en las variables *Evaluación y valoración* ($p=.001$), *Desarrollo* ($p=.015$) y *Planificación* ($p=.001$), podemos rechazar la hipótesis nula y afirmar que hay diferencia significativa en el grado de dominio percibido por los estudiantes en función del semestre que cursan. En la primera sección de la Tabla 2 se pueden observar las medias por semestre, encontrando que en términos generales los semestres más avanzados (6° y 8°) son los que reflejan un mayor grado de dominio.

En el caso de las competencias *Comunicación* y *Planificación*, el hecho de tener significancias de .86 y .389 respectivamente nos lleva a aceptar la hipótesis nula, concluyendo que las diferencias observadas en los puntajes medios de los semestres no son significativas.

Tabla 3. ANOVA para contrastar el grado de dominio de competencias profesionales en función de la variable *turno*

Descriptivos

		N	Media	Desv. Est.	Error est.	Confianza-media	
						Lím. Inf.	Lím. Sup.
GDC_Definición_metas	Ninguna	58	3.5517	.65353	.08581	3.3799	3.7236
	De 1 a 3	12	3.5833	.51493	.14865	3.2562	3.9105
	De 4 a 6	3	3.3333	.57735	.33333	1.8991	4.7676
	Total	73	3.5479	.62452	.07310	3.4022	3.6937
GDC_Evaluación_valoración	Ninguna	58	3.2069	.85345	.11206	2.9825	3.4313
	De 1 a 3	12	3.5833	.66856	.19300	3.1586	4.0081
	De 4 a 6	3	3.0000	1.00000	.57735	.5159	5.4841
	Total	73	3.2603	.83379	.09759	3.0657	3.4548
GDC_Desarrollo	Ninguna	58	3.3276	.88631	.11638	3.0945	3.5606
	De 1 a 3	12	3.5000	.90453	.26112	2.9253	4.0747
	De 4 a 6	3	3.3333	.57735	.33333	1.8991	4.7676
	Total	73	3.3562	.87194	.10205	3.1527	3.5596
GDC_Intervención	Ninguna	58	2.7759	.79567	.10448	2.5667	2.9851
	De 1 a 3	12	3.3333	.98473	.28427	2.7077	3.9590
	De 4 a 6	3	2.6667	1.52753	.88192	-1.1279	6.4612
	Total	73	2.8630	.87106	.10195	2.6598	3.0662
GDC_Planificación	Ninguna	58	3.0172	.98215	.12896	2.7590	3.2755
	De 1 a 3	12	3.5833	.99620	.28758	2.9504	4.2163
	De 4 a 6	3	3.3333	.57735	.33333	1.8991	4.7676
	Total	73	3.1233	.98524	.11531	2.8934	3.3532
GDC_Comunicación	Ninguna	58	3.3103	.92161	.12101	3.0680	3.5527
	De 1 a 3	12	3.4167	.66856	.19300	2.9919	3.8414
	De 4 a 6	3	3.3333	.57735	.33333	1.8991	4.7676
	Total	73	3.3288	.86690	.10146	3.1265	3.5310
GDC_Investigación	Ninguna	58	3.1897	.86768	.11393	2.9615	3.4178
	De 1 a 3	12	3.5833	.66856	.19300	3.1586	4.0081
	De 4 a 6	3	3.0000	1.00000	.57735	.5159	5.4841
	Total	73	3.2466	.84625	.09905	3.0491	3.4440

Prueba de homogeneidad de varianzas

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
GDC_Definición_metas	.876	2	70	.421

GDC_Evaluación_valoración	.172	2	70	.843
GDC_Desarrollo	.439	2	70	.647
GDC_Intervención	1.673	2	70	.195
GDC_Planificación	.436	2	70	.648
GDC_Comunicación	1.317	2	70	.275
GDC_Investigación	.323	2	70	.725

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
GDC_Definición_ metas	Entre grupos	.154	2	.077	.193	.825
	Dentro de grupos	27.928	70	.399		
	Total	28.082	72			
GDC_Evaluación_valoración	Entre grupos	1.621	2	.810	1.171	.316
	Dentro de grupos	48.434	70	.692		
	Total	50.055	72			
GDC_Desarrollo	Entre grupos	.297	2	.149	.191	.827
	Dentro de grupos	54.443	70	.778		
	Total	54.740	72			
GDC_Intervención	Entre grupos	3.211	2	1.605	2.185	.120
	Dentro de grupos	51.420	70	.735		
	Total	54.630	72			
GDC_Planificación	Entre grupos	3.324	2	1.662	1.748	.182
	Dentro de grupos	66.566	70	.951		
	Total	69.890	72			
GDC_Comunicación	Entre grupos	.112	2	.056	.073	.930
	Dentro de grupos	53.997	70	.771		
	Total	54.110	72			
	Entre grupos	1.731	2	.866	1.216	.303

GDC_Definición_ metas	Se asumen varianzas iguales	18.49 9	.000	1.50 2	71	.138	.4782 6	.3184 2	- .1566 5	1.113 17
	No se asumen varianzas iguales			6.27 9	68.00 0	.000	.4782 6	.0761 6	.3262 8	.6302 4
GDC_Evaluación – valoración	Se asumen varianzas iguales	.487	.487	.589	71	.558	.2536 2	.4307 7	- .6053 0	1.112 55
	No se asumen varianzas iguales			.828	3.793	.456	.2536 2	.3061 6	- .6150 2	1.122 27
GDC_Desarrollo	Se asumen varianzas iguales	1.517	.222	2.16 2	71	.034	.9456 5	.4374 1	.0734 9	1.817 81
	No se asumen varianzas iguales			3.49 3	4.119	.024	.9456 5	.2707 1	.2025 4	1.688 76
GDC_Intervención	Se asumen varianzas iguales	4.960	.029	.913	71	.364	.4094 2	.4485 0	- .4848 6	1.303 70
	No se asumen varianzas iguales			.476	3.080	.666	.4094 2	.8595 4	- 2.286 3	3.105 17
GDC_Planificación	Se asumen varianzas iguales	.256	.614	3.03 4	71	.003	1.456 5	.4800 8	.4992 6	2.413 78
	No se asumen varianzas iguales			4.69 3	4.002	.009	1.456 5	.3103 3	.5951 1	2.317 93
GDC_Comunicación	Se asumen varianzas iguales	.490	.486	- .186	71	.853	- .0833	.4488 6	- .9783 3	.8116 7
	No se asumen varianzas iguales			- .131	3.161	.904	- .0833	.6374 5	- 2.054 6	1.887 98
GDC_Investigación	Se asumen varianzas iguales	.690	.409	.613	71	.542	.2681 2	.4371 1	- .6034 6	1.139 69
	No se asumen varianzas iguales			.874	3.819	.434	.2681 2	.3066 8	- .5995 6	1.135 79

Fuente: elaboración propia

En cuanto a la homogeneidad de varianzas, el Estadístico Levene de las competencias *Definición de metas* (.000) e *Intervención* (.029) nos permiten rechazar la hipótesis nula, por lo que se asume que en ambos casos se deberá interpretar la prueba T del renglón *no se asumen varianzas iguales*. Para el resto de las competencias se asumirá el de *se asumen varianzas iguales*.

Revisando la significancia de la prueba T, al identificar valores menores a .05 en las variables *Definición de metas* ($p=.000$) y *Planificación* ($p=.003$) procedemos a rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las diferencias observadas entre el turno matutino y vespertino en cuanto al grado de dominio de dichas competencias sí son significativas. Los promedios correspondientes pueden observarse en la primera sección de la tabla 4. En ambos casos observamos que las estudiantes del grupo matutino presentan un puntaje medio mayor al del grupo vespertino.

En cuanto al resto de competencias, los valores de significancia mayores a .05 en la prueba T nos permiten aceptar la hipótesis de nulidad, concluyendo que la diferencia en el puntaje de los estudiantes en dichas competencias en función del turno en el que cursan sus estudios no es estadísticamente significativa.

6. Discusión y Conclusión

Con base en los hallazgos exploratorios documentados en la investigación podemos discutir en función de los trabajos ya realizados sobre formación profesional e identidad del psicólogo en los que se ha evidenciado el papel crucial de los escenarios de práctica profesional en la formación de competencias profesionales del siglo XXI como el trabajo colaborativo, resolución de problemas y negociación, por ello, desde la formación que se recibe en las aulas universitarias es pertinente diseñar estrategias de enseñanza innovadoras que respondan a la formación de dichas competencias (De Diego, 2011; Ramírez-Ramírez & Saucedo-Ramos, 2016).

Por otra parte, en esta investigación documentamos la importancia de incorporar las nuevas Tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, los estudiantes encuentran que dichas herramientas pueden ser recursos valiosos para la formación de competencias profesionales y de su identidad profesional, los recursos mayormente valorados tienen que ver con los que fomentan competencias para resolver problemas en la sociedad VUCA como el trabajo colaborativo y el uso de plataformas virtuales (García-Valcárcel, 2016).

Finalmente, un reto que enfrentan las Universidades y que se destacó en los datos reportados es la formación en las competencias profesionales de Investigación e Intervención, las cuales entrañan la complejidad de enfocar problemas sociales reales y generar rutas de acción para plantear soluciones viables en nuestra sociedad. Por ello, abrimos la invitación a seguir explorando los escenarios universitarios y enfocar esfuerzos en la generación de estrategias de enseñanza que innoven en estos contextos, para eventualmente, disminuir la brecha existente entre la Universidad y los

escenarios laborales en los que jóvenes egresados logren desplegar las competencias necesarias para la solución de problemas en la sociedad actual.

7. Referencias bibliográficas

- Bartram, D., & Roe, R. A. (2005). Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology. *European psychologist*, 10(2), 93.
- De Diego, M. (2011). *La construcción de significados y sentidos profesionales de psicólogos en formación mediante la participación en escenarios de práctica profesional*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Eby, M. D., Chin, J. L., Rollock, D., Schwartz, J. P., & Worrell, F. C. (2011). Professional psychology training in the era of a thousand flowers: Dilemmas and challenges for the future. *Training and Education in Professional Psychology*, 5(2), 57–68. <https://doi.org/10.1037/a0023462>
- Echeverría Samanes, B., & Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, Competencias, Educación y Orientación. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2), 4–34. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.831>
- Fouad, N., Grus, C., Hatcher, R., Kaslow, N., Smith, P., Madson, M., ... Crossman, R. (2009). Competency benchmarks: A model for understanding and measuring competence in professional psychology across training levels. *Training and Education in Professional Psychology*, 3(4), 55–526. <https://doi.org/10.1037/a0015832>
- García-Valcárcel, A. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Salamanca. España. Retrieved from [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos digitales.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a edición). México: McGraw-Hill.
- Holland, D., & Lave, J. (2009). Social Practice Theory and the Historical Production of Persons. *Actio: An International Journal of Human Activity Theory*, (2), 1–15.
- INEGI. (2016). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México. Retrieved from <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/>
- Juliá, M. T. (2006). Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa. *Revista de Psicología*, 15(2), 115–130. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/264/26415207.pdf>
- Kaslow, N. J., Grus, C. L., Campbell, L. F., Fouad, N. a., Hatcher, R. L., & Rodolfa, E. R. (2009). Competency Assessment Toolkit for professional psychology. *Training and Education in Professional Psychology*, 3(4, Suppl), S27–S45. <https://doi.org/10.1037/a0015833>

- Lave, J. (2011). *Apprenticeship in Critical Ethnographic Practice*. Chicago: University of Chicago Press.
- OCDE/CEPAL/CAF. (2016). *Perspectivas Económicas De América Latina 2017. Juventud, competencias y emprendimiento. Educación, Competencias E Innovación Para El Desarrollo*. Paris. <https://doi.org/is>. <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>
- RAE. (2017). Diccionario de la lengua española. Retrieved from <http://www.rae.es/>
- Ramírez Ramírez, L. N., & Saucedo Ramos, C. L. (2016). Aprendiendo a ser psicólogo: transiciones identitarias en el aula universitaria. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 41–53. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.001>
- Rodolfa, E., Bent, R., Eisman, E., Nelson, P., Rehm, L., & Ritchie, P. (2005). A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36(4), 347–354. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.36.4.347>
- Ruvalcaba-Coyaso, J., Uribe, A.I., & Gutiérrez, G. R. (2011). Identidad e identidad profesional: Acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Revista CES Psicología*, 4(2), 82–102.
- World Economic Forum. (2019). Transforming Infrastructure: Frameworks for Bringing the Fourth Industrial Revolution to Infrastructure. Retrieved November 8, 2018, from <https://www.weforum.org/reports/transforming-infrastructure-frameworks-for-bringing-the-fourth-industrial-revolution-to-infrastructure>

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

¿QUÉ PROVOCA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA Y SALARIOS PRECARIOS DE LOS JÓVENES?¹

Enrique Alberto Hernández Carrizales

enriquehdzcarrizales@gmail.com

RESUMEN:

Al intentar responder la problemática de desigualdad educativa y salarios precarios de nuestros jóvenes universitarios, y saber los motivos por lo que se generan este tipo de cuestiones son por quizás, por parte de los mismos trabajadores o por los mismos dueños de los trabajos, ya sea que el joven no tenga las aptitudes para laborar ni para cumplir con los requisitos que se solicitan para el empleo, ya que quizás no terminaron sus estudios o, quizás, no es el trabajo que a ellos les gusta y es por eso que no hacen las cosas como se deben hacer en el trabajo y de esa forma se generan conflictos entre el empleado y el dueño o ya sea, que el dueño explote demasiado al trabajador y además le pague con mínimo salario lo cual provoque un gran desinterés por parte del joven que ejerce este trabajo.

PALABRAS CLAVES: Trabajo, salarios precarios, desigualdad, jóvenes

¹ Este ensayo fue elaborado por Enrique A. Hernández Carrizales, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Introducción a la Economía" de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCIÓN:

Este fenómeno de desigualdad educativa y salarios precarios en los jóvenes universitarios y no universitarios, provocan desempleo y desinterés de los propios jóvenes para acceder a los trabajos, ya sea por necesidades propias o por querer ser productivo en su vida eso puede provocar que los jóvenes con interés de trabajar no quieran hacerlo debido a que por falta de conocimientos de cómo se debe de laborar en un trabajo se les explote más de lo normal y pagándoles salarios mínimos.

Lo anterior, puede provocarles una baja autoestima pero sin embargo, también puede influir a que el joven no quiera hacer nada si no que el dinero le llegue sin hacer algún trabajo si no solo esperando a que sus padres lo mantengan ya que en la vida no solo ahí trabajadores sino que también jóvenes flojos que solo se la pasan acostados, dormidos o sin hacer nada ya que son jóvenes que no tiene visión de lo que se puede conseguir o solo esperan que el dinero les llegue fácilmente.

Es por eso que también hay una gran cantidad de jóvenes que no trabajan, pero existen muchos factores por los cuales los jóvenes no trabajen, esto es solo un pequeño vistazo por lo cual son más frecuentes de que los jóvenes no trabajen y es una pequeña introducción sobre lo que verá en este tema que les deberá de interesar a los jóvenes para que sepan que hacer al momento de conseguir un empleo o para que se animen a salir adelante por sí mismos.

Esto nos ayudará a descubrir qué cuestiones son las que nos ayudan a poder entender por qué para los jóvenes existe la desigualdad y trabajos con mal sueldo, ya sea por falta de estudios o porque hay mejores preparados para el puesto que ellos quieren o, sin embargo, también puede ser por las ideas que tiene los jóvenes de estos tiempos. Y de cómo es que algunas coacciones algunos factores influyen para que los jóvenes no obtengan un trabajo también de cómo se les trata en sus trabajos o motivos por los cuales no lo tienen también si el trato que les dan es bueno o tiene algún favoritismo por ser estudiantes.

MARCO TEÓRICO:

A continuación, se mostrará algunas teorías o referencia por las cuales este tema se considera como una problemática social no solo para los jóvenes estudiantes, sino que también incluyendo a los más grandes.

- . Uno de los motivos por los cuales se genera este tipo de problemáticas es por falta de experiencia del joven que solicita el empleo.
- . Otro motivo es que no cumple con los requisitos para hacer apto para el empleo.
- . Que no tiene tiempo para buscar empleo.
- . Que su salario es mínimo y no le alcanza para nada.
- . Que su jefe es injusto con el empleado.

Pero sin embargo muchas de las opciones por las cuales no tiene empleo algunas son ciertas mientras que otras las usan para no conseguir el empleo, ya sea porque uno es flojo o porque no tiene interés de un empleo todavía y es por eso que el empleo no lo tiene o lo rechazan, pero la gran mayoría tiene empleo ya sea por qué busca uno de acuerdo a lo que él puede hacer y uno, donde si pagan bien para sus necesidades, cada quien decide en que trabajar y todos tenemos las mismas opciones y desventajas para buscar algún empleo, todos tenemos las mismas preocupaciones pero empleos hay solo se requiere salir a buscarlos y que sean de acuerdo a nuestras aptitudes para que no nos vaya tan mal y para que lo hagamos hacerlo bien.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

Para poder comprender la situación y la forma que afectan a estudiantes en su desarrollo como trabajadores, tuve que realizar encuestas, las cuales se conformaban de 10 preguntas las cuales eran relacionadas a la forma de trato, entre otras cosas, para saber cómo se comportan o como los trataban en sus entornos de trabajo.

También las encuestas fueron aplicadas en dos unidades académicas diferentes, para poder evaluar la situación de cada uno de ellos y ver si en especial alguna de las dos presentaba algún cambio significativo, o si solo en algunos jóvenes se veía algo, así sin embargo, no solo tuve que hacer eso, si no también tuve que leer sobre temas relacionados tanto en jóvenes como en problemáticas de trabajos y la desigualdad que existe en algunos lugares sobre los jóvenes trabajadores, para eso leí diferentes tipos de textos y de información para poder dar un reporte y poder explicarles un poco a los entrevistados sobre cómo estaba este tema y cómo es que les afecta en sus trabajos y cómo es que no lo notaban, también tuve que hacer un poco de investigación de campo, como por ejemplo preguntarle a jóvenes trabajadores en su trabajo si estaba conformes y preguntarles un poco a los dueños que si sentía que estaban los jóvenes capacitados para algunos trabajos.

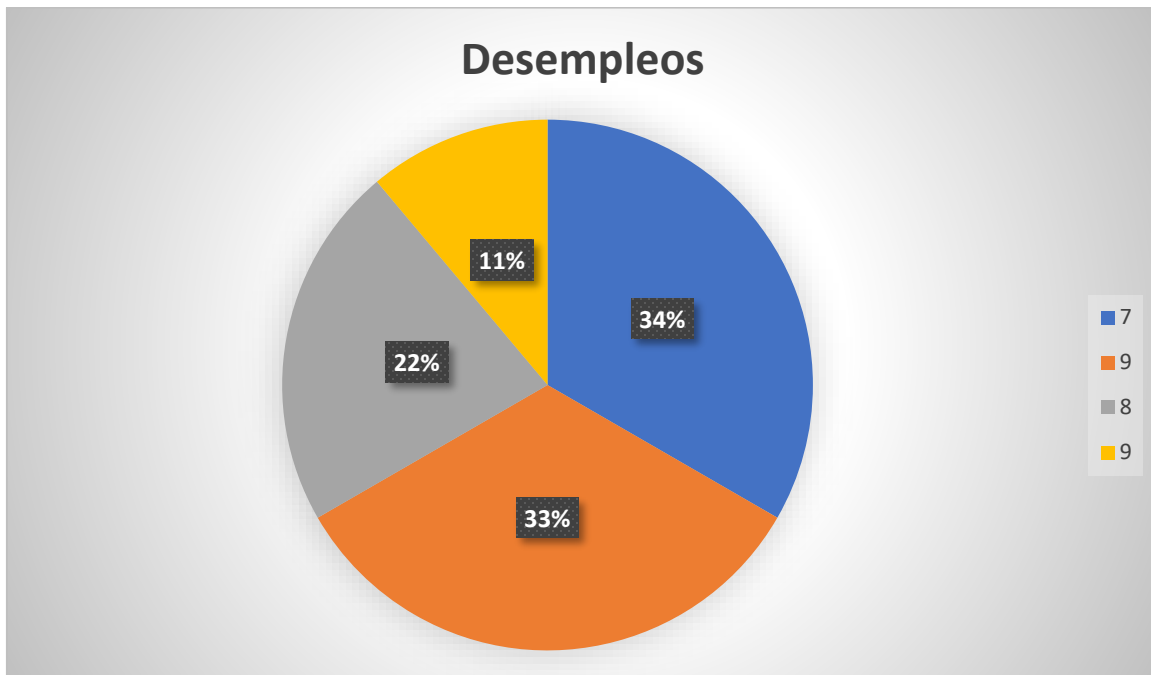
Otra situación encontrada, fue que me dieran algunos consejos sobre cómo funcionan los mecanismos de cómo es que los contratan si buscan algunas aptitudes en específico o si sólo con que asistan a laborar en los empleos y así después de casi dos semanas mirando la información y datos recopilados sobre el tema, y sobre cómo es que este afecta la sociedad de los jóvenes trabajadores.

Además de eso aplicar las encuestas fue algo laborioso y tardado ya que no muchos querían contestarlas, pero sin embargo todo salió bien ya que después de haber aplicado encuestas, pude entender la situación por la cual consiguen empleos o por la cual no tiene empleos muchas cuestiones las cuales nunca en mi vida pensaría que esas serian factores las cuales son las que afectan el entorno de los jóvenes con empleos y muchos otras cosas más que aprendí, mientras realizaba esta investigación para ver la situación de los jóvenes con empleo y sin empleo.

Para ello, también le tuve que invertir tiempo, entre más cosas, para poder realizar esta investigación, la cual para mi punto de vista fue muy buena experiencia para empezar a comprender como se deben de realizar trabajos de investigación y de cómo es que la **sociología** se encuentra en todos lados, solo es cuestión de encontrar una problemática social la cual será la que desarrolle todo lo que un sociólogo debe hacer.

DESARROLLO DEL TEMA. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS:

ENCUESTAS APLICADA A ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS (UAT):



Cómo se muestra en la gráfica podemos ver que no es mucha la disminución de empleos por parte de algunos alumnos de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS (UAT).

La gran mayoría tiene empleos y solo una reducida cantidad no lo tiene, pero eso influye a que ellos no lo buscan o por qué simplemente no tienen el interés de buscar empleo.

En el punto azul, 7 alumnos tienen empleo, pero 3 no y eso es debido a que ellos no quieren buscar empleo todavía.

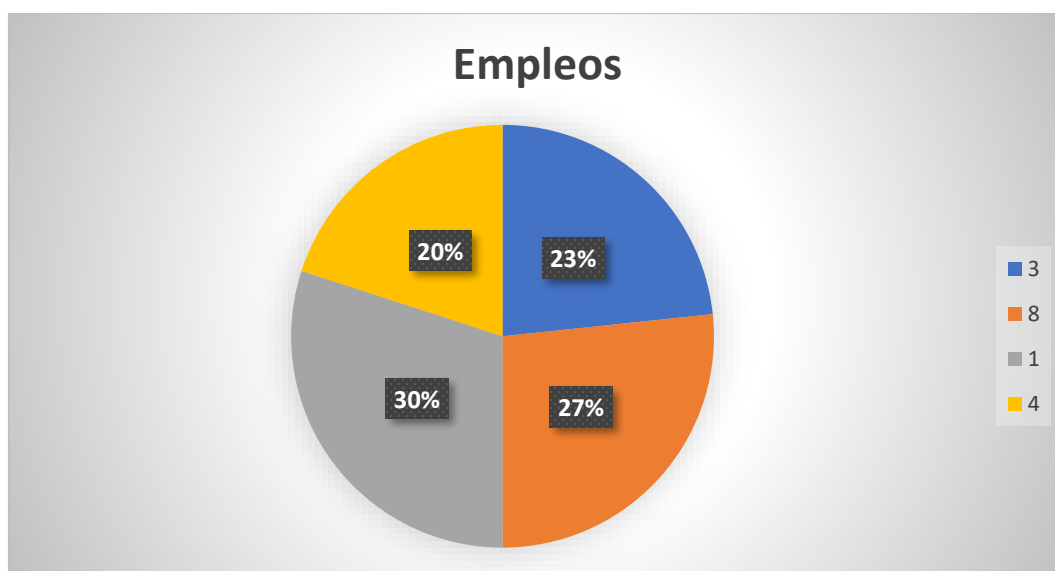
En el punto naranja. 7 de 10 alumnos tiene tiempo para tener empleos, pero 3 no lo tiene ese es otro punto de vista por el cual no tiene empleo.

En el punto gris, 8 de 10 alumnos tiene empleo ya sea por buscarlo o por ofrecer servicios para el empleo que se solicita y solo 2 alumnos no lo tiene ya que no están aptos o no buscan un empleo acorde a ellos.

En el punto amarillo. 9 de cada 10 alumnos con empleo reciben buena paga y solo 1 se queja por falta de paga y por retrasos en la paga.

En conclusión, la gran mayoría de los alumnos están conformes con sus trabajos y con su trato que les ofrecen solo una minoría se queja de ello peor es solo por qué el empleo no les gusta o por motivos personales que les afecta en la hora de laborar en sus trabajos.

ENCUESTAS APLICADA A ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD VICTORIA (TEC):



Como se ve en la gráfica, se puede apreciar que es casi lo mismo tanto en el TEC de Victoria como en la UAT ya que hay motivos iguales por los cuales algunos no tiene empleo y a continuación se verán.

En el punto azul. 3 de 10 alumnos no tiene empleo, pero los otros 7 si lo tienen ya que para los otros 7 sus horarios son flexibles mientras que los otros 3 no lo son.

En el punto naranja. 2 de 10 alumnos no tiene trabajo debido a otras responsabilidades que tiene mientras que los otros 8 lo tiene ya que tiene tiempo libre para ejercer algún empleo.

En el punto gris. 1 estudiante de 10 mas no tiene trabajo debido a que aún no le interesa buscar empleo mientras que a los 9 restantes ya lo tiene por qué quieren conseguir su dinero propio.

En el punto amarillo 4 de 10 alumnos no trabajan debido a que los padres temen que les pase algo por la inseguridad mientras que los otros 6 son trabajadores por parte de algún trabajo familiar.

Por mi parte los salarios que se les paga a los jóvenes estudiantes por su trabajo no todos se quejan de su salario ya que dicen que incluso pueden comprar las cosas básicas y también asumir algún gasto extra o para alguna emergencia que se les presente.

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

Opinión personal: Para mi hacer este trabajo me llamo mucho la atención ya que con esto pude entender algunas problemáticas sobre los jóvenes y gracias a esto pude entender cómo se debe o puede aplicar encuestas para poder saber a cuantos o quiénes son los más afectados y eso es lo que me gusto de este trabajo ya que pude realizarlo y entender un poco más de cómo se trabaja con diferentes factores los cuales te ayudan a formar tu investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

. Díaz, M., Ferrero, F., Díaz, C., Caro, P. & Simulo, M. (2005). Análisis del desempleo urbano a través de un estudio comparativo de métodos de clasificación. *Revista de Economía y Estadística* XLIII (2), 61-83.

. Gallart, M. (2010). La centralidad de la educación secundaria en la articulación entre la educación y el trabajo. En UNICEF, Educación secundaria, derechos, inclusión y desarrollo (pp. 215-226). Recuperado el 20 de abril 2013 de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Educacion_Secundaria%281%29.pdf

. Filmus, D., Miranda, A. & Zela rayan, J. (agosto, 2001). En el mercado de trabajo, ¿el saber no ocupa lugar?: egresados de la escuela media y primer año de inserción laboral. Trabajo presentado en el 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 2 de abril de 2013 de <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/FILMUSMIRANDA.PDF>

BIBLIOGRAFÍAS CITADAS

. - Casal Batallera, J. (2004): En cuesta a los jóvenes de Catalunya, 2002: itinerarios educarías, laborales y familiar. Barcelona: Entitat Autònoma del Diario Oficial i de Publicaciones.

. - Castel, Robert (1995) Las metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado, Buenos Aires: Paidós.

. - Elías, Norbert (1998) Sociología fundamental, Barcelona: Gedisa

. - Guadarrama, Rocío, Alfredo Hualde y Silvia López (2012) "Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórica-metodológica", en *Revista Mexicana de Sociología*, núm. 2, México.

. - Arteaga, Nelson (2008) "Vulnerabilidad y desafiliación social en la obra de Robert Castel", en *Sociológica*, núm. 68, México.

. - Garretón, Manuel (2000) La sociedad en que viviremos, Santiago de Chile: LOM Ediciones.

. - De la Garza, Enrique (2007) "La evolución reciente de los significados del trabajo en los enfoques contemporáneos", en *Revista de trabajo*, núm. 4, Argentina.

. - Arteaga, Nelson (2008) "Vulnerabilidad y desafiliación social en la obra de Robert Castel", en *Sociológica*, núm. 68, México.

ANEXOS ESTADÍSTICOS:

ENCUESTAS DE CAMPO:

A continuación, se les mostrara las 10 preguntas realizadas para algunos estudiantes de la UAT y del TEC para ver que si tiene trabajo como lo ejercen si se les trata de buena manera entre otras cosas a continuación las 10 preguntas realizadas para los estudiantes de los distintos planteles.

- 1.- ¿Nombre del alumno?
- 2.- ¿Edad?
- 3.- ¿Tienes algún empleo?
- 4.- ¿Cómo se te trata en donde trabajas?
- 5.- ¿Con el salario recibido te alcanza para tus necesidades?
- 6.- ¿Ejerces tu carrera de estudio en tu trabajo?
- 7.- ¿Se te trata de la misma forma como a los demás o se te trata de una forma mejor o peor que a los de otros trabajadores por ser estudiante?
- 8.- ¿Dónde trabajas a todos se les paga por igual o tu recibes más por tus estudios o conoces alguno de los que trabajan contigo le hagan eso con él o que le pagan menos por no tener estudios?
- 9.- ¿En tu trabajo respetan tu horario establecido o te exigen que trabajes mas de la cuenta?
- 10.- ¿El tener trabajo y estudiar al mismo tiempo no te genera conflictos o dificultades para ciertas cuestiones?
- 11.- ¿porque piensas que algunos jóvenes no consiguen empleo y como conseguirte el tu yo o como piensas que te contratarían a ti como joven?

ENTREVISTAS. UAT:**Entrevistado.1.- Sebastián Villela**

2.- 18

3.- si

4.- De forma normal respetuosa y en un ambiente bueno para todos.

5.- Pues para las cosas que necesito si me alcanza.

6.- No básicamente, pero para algunas cosas si las uso.

7.- Al contrario, todos mis compañeros de trabajos son tratados de la misma forma y todos estamos con fomes con eso.

8.- A todos se les paga por igual claro ahí unos que se les paga un poco más, pero es por el puesto en el que esta, pero para mí todo esta bien

9.- Si respetan mi horario de trabajo, pero a veces yo pido horas extras para obtener dinero extra.

10.- A decir verdad, no ya que acomode mi horario en una forma accesible para mí.

11.- Primero que nada, hay que buscar un empleo el cual podamos manejar y que tengamos tiempo para el trabajo sino mejor no buscar ya que quedarías mal y eso seria un motivo por el cual no te contratarían de nuevo

Entrevistado 2.1.- Ramon de la cruz

2.-18

3.- si

4.- En algunas ocasiones es algo tenso el entorno, pero no pasa de ahí

5.- En algunas ocasiones si y en otras no, pero eso depende en que lo use

6.- Definitivamente no

7.-Pes a pesar de que algunos tiene diferencia entre si pues si todo esta tranquilo

8.-Claro que a todos se les paga por igual

9.-En algunas ocasiones ya que a veces me piden que me quede para ayudarles un poco mas

10.-pues no a pesar de que me quedo mas horas no me afecta en nada

11.- pues que vallan con la actitud de querer trabajar para que puedan obtener un trabajo

Entrevistado 3.1.- David Enriquez

2.-20

3.-si

4.-Es un ambiente tranquilo para mi y mis compañeros

5.-Para mis gastos si los cubre

6.-Pues en si no tengo la necesidad de hacerlo

7.-Todos somos respetados por igual

8.-Todos recibimos lo mismo

9.- En lo absoluto no me afecta

10.- En algunas ocasiones si pero hablar con los profesores me facilita algunas cosas para los trabajos o para razones de la universidad

11.-Que ahí que salir con una actitud positiva para trabajar

Entrevistada 4.1.-Daniela Vásquez

2.-19

3.-si

4.-Es un lugar muy serio, pero todo bien

5.- En ocasiones si pero es por que la mayor parte lo gasto en cosas que en ocasiones no ocupo

6.-pues no ya que no es un requisito

7.-Si se nos respeta por igual

8.-A todas nos pagan lo mismo

9.-para nada todo relajado

10.-pues no ya que mi trabajo no ocupa muchas horas así que no

11.- Que si quieren tener dinero propio es recomendable que trabajen con una actitud positiva

Entrevistado 5. 1.-Romeo Antúnez

2.- 18

3.-si

4.-Pues en ocasiones todos están de mal humor, pero solo eso ya que eso para mi no me afecta

5.-Pues para mis gastos si ya que ordeno en que debo gastarlo y en que no

6.-Pues no ya que no me lo pidieron

7.- Si todos nos respetamos, aunque algunos estén de mal humor

8.-El pago es igualitario para todos

9.-Claro que me respetan mi horario, pero incluso yo me quedo algunas horas extras y son gratificadas

10.-pues ya que es un trabajo el cual lo hago después de mis clases y me queda tiempo para las tareas y mas cosas

11.-Pues que aprovechen cualquier oportunidad de trabajo para que sientan lo que es una responsabilidad mas

Entrevistado 6. 1.Eduardo Vásquez

2.-19

3.-si

4.-Es un buen ambiente para socializar con los compañeros de trabajo y disfrutar lo que hago

5.- Claro que me alcanza para mis gastos además de que en ocasiones hago doble turno para conseguir mas dinero

6.-pues en si no

7.-Todo bien todos nos llevamos de maravilla en el trabajo

8.-Es igual para todos claro que si quieres un poco más tienes la opción de hacer horas extras

9.-Si es muy respetado mi horario

10.-pues en ocasiones si ya que no puedo llegar a tiempo a algunas clases

11.-Que vallan con una actitud de querer ganar dinero

Entrevistado 7. 1.-Lorenzo Aguilar

2.-19

3.-Si

4.-Es un lugar tranquilo solo vas a lo que vas ósea a trabajar

5.- Todo alcanza si sabes cómo usar el dinero

6.-No

7.-Solo saludo y a ponerse a trabajar nada de distracción

8.-SI se nos respeta el salario

9.-Sin duda alguna si lo respetan incluso a veces salimos antes

10.-No siempre puntual a clases

11.- Que busquen un trabajo acorde a lo que se les haga bien

Entrevistado 8. 1.Erick gallegos

2.-19

3.-si

4.-Es un lugar donde es todo relajado debes en cuando es duro, pero no siempre

5.-para mi si no se para los demás

6.-Pues no era necesario

7.-Pues todos nos llevamos bien y es un buen ambiente para todos

8.-Claro que se nos respeta a todos por igual el salario

9.- Por supuesto que si

10.-Simpre disponible para lo que sea incluso para la escuela

11.- Que se acoplen bien en un trabajo para que puedan salir adelante

Entrevistada 8. 1.Ximena Hernández

2.-19

3.-si

4.-Es un lugar muy activo y me encanta mi trabajo es por eso que por mi parte lo siento muy bien

5.-Claro incluso para darme mis lujos

6.-No para nada

7.-Por mi parte me llevo bien con todos y eso para mi esta bien

8.-si a todos nos dan lo mismo

9.- si

10.-Claro que tengo tiempo

11.- Que si quieren trabajo vallan con muchas ganas de trabajar

Entrevistado 9. 1.-Alexis reyes

2.-18

3.-si

4.- es un ambiente en el cual se puede apreciar las buenas vibras de todos

5.- si es una buena paga

6.-No es requerido en mi labor

7.-Todos nos llevamos de maravilla

8.-si todos ganamos lo mismo

9.-Claro que lo respetan

10.-Si tengo tiempo para más labores sin limite de tiempo

11.-Que cualquier trabajo es bueno cuando te gusta ejercer tu trabajo

Entrevistado 10. 1.-Veronica

2.-18

3.-si

4.-Es muy tranquilo todo y todos se lleven bien

5.-Pues es buena la paga

6.-No

7.-To do perfecto

8.-Las mimas ganancias para todos

9.-Si ahí respeto para todos

10.- Estoy con tiempo de sobra

11.-Que es de buena ayuda conseguir un trabajo ya que así pueden saber lo que es responsabilizarse un poco mas

ENTREVISTAS DEL TEC:

Entrevistada 1.

- 1.-Valeria
- 2.-18
- 3.-si
- 4.-Es un lugar tranquilo, pero con buena comunicación
- 5.-Para algunas cosas si me alcanza
- 6.-No se me exigía nada de eso
- 7.-Todo por igual para todos
- 8.-Resivimos lo mismo
- 9.-Para nada todos reciben lo que se debe
- 10.-No nada de eso
- 11.-Que busquen un empleo el cual les enseñe algo

Entrevistado 2.

- 1.-Javier
- 2.-19
- 3.-si
- 4.-Un lugar muy ruidoso pero fácil de trabajar
- 5.-si para mis cosas
- 6.-No se me pidió
- 7.-Todo es por igual
- 8.-Nos pagan lo mismo
- 9.-Todo igual para todos
- 10.-Tengo tiempo para todo
- 11.-Que busquen un trabajo para que salgan adelante

Entrevistado 3.-

- 1.-Damian

2.-19

3.-No

4.-No me gusto el ambiente en el que trabajaba

5.-Me dan el dinero mis padres

6.-Donde trabajaba no se me pidió

7.-Todo era por igual

8.-Pagan lo mismo

9.-Era lo mismo

10.- No me alcanzaba por eso me sali

11.-Pues que tengan tiempo disponible

Entrevistado 4.

1.-jose de las flores

2.-18

3.-si

4.-Es un buen ambiente

5.-Si para lo necesario

6.-NO

7.-Todo igual para todos

8.-Pagan igual

9.-Todo parejo

10.-Si tengo tiempo de sobra

11.-Que es una oportunidad muy buena para que se desempeñen como trabajadores estudiantes

Entrevistada 5

1.-Mariana Vázquez

2.-19

3.-si

4.-Un buen lugar de trabajo

- 5.-Si
- 6.-No
- 7.-Es por igual
- 8.-La paga es por igual
- 9.-Si lo respetan
- 10.-Sin ningún problema de horario
- 11.-Que le echen ganas en sus trabajos

Entrevistado 6.

- 1.-Carlos David
- 2.-19
- 3.-si
- 4.-Es un buen ambiente
- 5.-Claro que si
- 6.-No me lo exigen
- 7.-Eigualitario para todos
- 8.-Todo es por igual
- 9.-Claro que seme respeta mi horario
- 10.-No tengo problemas de horario
- 11.-Que le pongan todas las ganas

Entrevista 7

- 1.-Eduardo Martines
- 2.-18
- 3.-si
- 4.-Un buen lugar
- 5.-SI
- 6.-No es requerido
- 7.-Por igual para todos
- 8.-Todos se les da por igual

- 9.-Si respetan el horario
- 10.-Sin ningún problema
- 11.-Que vallan con actitud

Entrevista 8

- 1.-ANA
- 2.-19
- 3.-si
- 4.-Un buen lugar de trabajo
- 5.-Para algunas cosas si
- 6.-No se me pidió
- 7.-Por igual
- 8.-Todo por igual
- 9.-Se respeta el horario
- 10.-Ningun problema
- 11.-Que le echen ganas en su trabajo

Entrevista 9

- 1.-Paola
- 2.-18
- 3.-si
- 4.-Es un bonito ambiente de trabajo
- 5.-Si para algunas cosas
- 6.-No me lo pedían
- 7.-Todo igual
- 8.-Es igual
- 9.-Si es respetado el horario
- 10.-Ningun problema
- 11.-Que todos le echen ganas

Entrevista 10

1.-Ricardo

2.-18

3.-Si

4.- Es un buen lugar

5.-Si para los gastos necesarios

6.-No se me exige

7.-Igualitario

8.-Por igual de todos

9.-Se respetan los horarios

10.-sin ningún problema

11.- Que vallan con actitud ganadora

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios
(noviembre 2019)

SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Doctora María Taide Garza Guerra.¹

Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT),

México mtgarza@docentes.uat.edu.mx

¹ RESUMEN CURRICULAR:

Dra. María Taide Garza Guerra, Doctora en Derecho egresada de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Colabora como profesora investigadora en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Victoria, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, perfil PRODEP, Sistema Nacional de Investigadores, Distinción Nivel I, durante el periodo 01 de enero del 2020 al 31 de diciembre del 2022, integrante del Cuerpo Académico Consolidado, línea de Generación y Aplicación del Conocimiento Migración, Desarrollo Regional y Derechos Humanos, Titular de la Defensoría de los Derechos de los Universitarios, UAT.

Resumen

En las Instituciones de Educación Superior, se encuentran presentes situaciones en donde hay estudiantes que laboran, lo anterior, con motivo de financiar sus estudios de educación superior, ante este panorama, es compromiso de las IES, considerar los factores necesarios para evitar la deserción escolar, que es una de las consecuencias que enfrentan por la falta de planes y programas de estudio flexibles que se adapten a las necesidades que impiden una educación efectiva para el estudiante, quien dentro de sus aspiraciones es formarse como profesionista; el futuro de la educación debe ser por lo tanto accesible e inclusiva, adaptándose a los nuevos contextos, los cuales algunas veces son un impedimento para que logren alcanzar sus objetivos. Por lo cual se debe de respetar en todo momento la dignidad humana en el derecho a la educación y al trabajo, lo cual se encuentran fundamentado en los artículos 3, 5 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Palabras Clave: Estudiantes - Deserción Escolar - Programas Flexibles – Educación – Trabajo - Instituciones de Educación Superior.

Summary

In Higher Education Institutions, situations are present where there are students who work, the above, in order to finance their studies of higher education, given this scenario, it is the commitment of HEIs, to consider the necessary factors to avoid dropping out of school, which is one of the consequences they face due to the lack of flexible curricula and programs that adapt to the needs that impede an effective education for the student, who within his aspirations is to train as a professional; The future of education must therefore be accessible and inclusive, adapting to new contexts, which are sometimes an impediment for them to achieve their objectives. Therefore, human dignity must be respected at all times in the right to education and work, which are based on articles 3, 5 and 123 of the Political Constitution of the United Mexican States.

Keywords: Students - School Dropout - Flexible Programs - Education - Work - Higher Education Institutions.

SITUACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

El mundo enfrenta hoy múltiples crisis, a menudo sobrepuestas, como la financiera, la de la seguridad y la ambiental, además de otros problemas socioeconómicos que dificultan el logro de los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente. Invertir en los jóvenes y asociarse con ellos es fundamental para fortalecer sus ideales, para que estén preparados para el futuro y afronten estas dificultades de una manera sostenible.

Es trascendente que a los jóvenes se les preparé acorde a la Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, de la Organización de las Naciones Unidas, al partir de este documento, sé estará preparando a la juventud, para afrontar las consecuencias de este mundo globalizado, el cual trae consigo un sin número diverso de oportunidades, idóneo a la modernización, pero por otra parte, afrontarán retos en su trayectoria profesional y laboral.

La juventud constituye la fuerza vital, en el apogeo de la experiencia y de las expectativas, los jóvenes poseen las aspiraciones y características de ese momento de la vida. No deben perder su potencial y su energía en el momento de enfrentarse a condiciones precarias tales como el desempleo, la exclusión y la pobreza, que son especialmente nocivas para los más desfavorecidos. Al intentar desarrollar una identidad y una motivación en un entorno como el descrito, los jóvenes pueden sufrir grandes decepciones, enfurecerse e incluso sublevarse o en el peor de los escenarios llevarlos al suicidio (ONU, 2012).

Corren el riesgo de renunciar definitivamente a la posibilidad de comprometerse plenamente en la vida. Por ello es preciso potenciar el papel de los jóvenes con el fin de que en su evolución desde la infancia hasta la adultez se conviertan en personas responsables y comprometidas.

Los jóvenes constituyen un grupo que es capaz de razonar y actuar con madurez. Su participación no debería relegarse a un futuro ambiguo, es necesaria ahora. Hay que descartar la idea de que los jóvenes heredarán el mundo algún día, pues es fundamental que participen hoy para dar forma a este mundo. La juventud tiene el legítimo derecho de ser escuchada, de expresarse; además, es imperativo reconocer su valiosa contribución a la sociedad. Son capaces de formular críticas pertinentes relativas a todos los ámbitos de la vida y, por lo tanto, no se les debería consultar exclusivamente sobre los asuntos concernientes a la juventud, si bien sus conocimientos especializados en dicha esfera son evidentes.

1. GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE LOS JÓVENES

La demanda más fuerte expresada por los jóvenes en la actualidad es la de la participación:

- Buscan ser considerados ciudadanos de pleno derecho. Los jóvenes son capaces de asumir un papel responsable y decisivo en la sociedad. Sólo necesitan que se les proporcionen las oportunidades, orientación y las herramientas necesarias para demostrar su capacidad. Merecen que se les consulte y se les permita participar en todos los aspectos de intercambio social, cultural, económico, político, entre otros.
- Desean ser socios serios y dignos de confianza en la concepción, planificación y ejecución de políticas y programas en sus comunidades y sociedad. Los jóvenes tienen tanto que decir sobre los problemas sociales y las posibles soluciones para éstos como cualquier otro miembro de la sociedad. El tener debidamente en cuenta sus preocupaciones y sugerencias resultará beneficioso para todos. Es preciso otorgar el lugar que los jóvenes desempeñan en la toma de decisiones y brindarles la confianza e importancia que merecen (UNICEN, 2016).

1.1. Los jóvenes son el presente y su participación resulta fundamental para el desarrollo y la sostenibilidad.

Los jóvenes son vulnerables y a menudo se ven expuestos a situaciones peligrosas que menoscaban su desarrollo y afectan su escolarización. Así, la Organización de las Naciones Unidas se esfuerza en protegerlos y se asegura de que dejen de ser víctimas de:

- Los conflictos, utilizando marcos jurídicos de protección adecuados y velando por la reinserción social de los niños y jóvenes expuestos en conflictos;
- La explotación sexual, la trata de personas y los malos tratos, promulgando y aplicando leyes que los protejan;
- El trabajo forzoso, creando programas especiales de acción y adoptando las leyes y medidas de seguridad necesarias para su sano desarrollo.

Los jóvenes son un factor determinante en el cambio social, el desarrollo económico y progreso técnico. Su imaginación, sus ideales, sus perspectivas y su energía resultan imprescindibles para el desarrollo de las sociedades en las que viven (CNDH, 2018).

Por ello, es fundamental multiplicar los esfuerzos encaminados a crear y desarrollar políticas y programas que estén específicamente destinados a los jóvenes. Las medidas que se implementen para tratar las diversas situaciones que enfrenta la juventud y aprovechar al máximo su potencial, repercutirán en la situación socioeconómica actual, así como en el bienestar de las generaciones futuras.

En este sentido la Declaración sobre el fomento entre la juventud de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, adoptada el 7 de diciembre de 1976, en seis principios proclama el fomento entre los jóvenes de los ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre los pueblos, y dirige un llamamiento a los gobiernos, a las organizaciones no gubernamentales y a los movimientos de juventudes para que reconozcan los principios contenidos en esta declaración y aseguren el respeto de los mismos con medidas apropiadas.

- La juventud, para alcanzar el fin de promover la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones, así como el progreso económico y social, el desarme y el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, debe ser educada en el espíritu de la paz, la justicia, la libertad, el respeto y la comprensión mutua.
- Para los medios de educación y enseñanza e información que se destinen para la juventud, incluyendo la orientación dada por los padres y la familia, deben fomentar entre los jóvenes los ideales de paz, humanismo, libertad y solidaridad, nacionales e internacionales y todos los demás ideales que contribuyan al acercamiento de los pueblos.
- La educación de los jóvenes debe ser con un alto espíritu de dignidad y la igualdad de todos los hombres, sin distinción alguna por motivos de raza, color, origen étnico, creencia religiosa u otra característica particular, y en el respeto de los derechos humanos fundamentales y de derecho de los pueblos a la libre determinación.
- Debe estimularse y facilitarse entre los jóvenes de todos los países, los intercambios, los viajes, el turismo, las reuniones, el estudio de los idiomas extranjeros y el hermanamiento de ciudades y universidades sin discriminación; y otras actividades análogas, con el objeto de acercarlos en las actividades educativas, culturales y deportivas.
- Las asociaciones de jóvenes en el plano nacional e internacional deben estimular y fomentar la paz y seguridad internacionales, las relaciones amistosas entre las naciones basadas en el respeto de la igualdad soberana de los estados y la abolición definitiva del colonialismo y de la discriminación racial, así como de otras violaciones de los derechos humanos. Dichas organizaciones, de acuerdo con el derecho de libertad de asociación, deben fomentar el libre intercambio de ideas dentro del espíritu de los principios de la declaración.
- La educación de los jóvenes debe tener como una de sus principales metas el desarrollo de todas sus facultades, la formación de personas dotadas de altas

cualidades morales, profundamente apegadas a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad para todos y penetradas de respeto y, amor para con el hombre y su obra creadora. A este respecto corresponde a la familia un papel importante (ONU, 2014).

2. DERECHOS DE LOS JÓVENES

En ese sentido, la Ley de la Juventud del Estado de Tamaulipas tiene por objeto establecer los derechos de la juventud tamaulipeca y los principios rectores de las políticas públicas que contribuyan a su desarrollo integral mediante la inclusión social plena al proceso de desarrollo económico, educativo y cultural, así como fortalecer el objetivo y las funciones del Instituto de la Juventud de Tamaulipas. Esta ley se sustenta en un equilibrio en las relaciones entre los jóvenes y tiene una perspectiva juvenil, en tanto se concibe al joven como sujeto y actor social pleno.

Son derechos de los jóvenes los conferidos por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tamaulipas, los Tratados y Convenciones Internacionales a los que se encuentre adherido el Estado Mexicano.

Tienen derecho a vivir esta etapa de su vida con calidad, creatividad, vitalidad e impregnada de valores que contribuyan a su pleno desarrollo y expresión de su potencialidad y capacidad humana.

Todas las políticas, programas y proyectos que se desarrollen en relación a los jóvenes deberán promover la plena vigencia del principio de igualdad de género, entendiéndolo como el reconocimiento de la igualdad de derechos, oportunidades y responsabilidades de las y los jóvenes.

Se prohíbe toda distinción, exclusión, o restricción basada en el sexo, que tenga por objeto o resultado, menoscabar o anular el goce o el ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las jóvenes.

Tienen derecho al uso, goce y disfrute de los recursos naturales, a una justa y equitativa repartición de la riqueza. Para garantizar este derecho, el Ejecutivo establecerá políticas estatales que fomenten la creación de condiciones socioeconómicas de desarrollo que les permitan alcanzar una vida digna.

3. DERECHO AL TRABAJO

Los jóvenes del Estado, de conformidad con la Ley Federal del Trabajo, tienen derecho a un trabajo digno y bien remunerado, que tome en cuenta las aptitudes y vocación de cada joven y coadyuve a su desarrollo profesional y personal.

El Ejecutivo promoverá, por todos los medios a su alcance, el empleo y programas que contribuyan a la capacitación laboral de los jóvenes (LJET, 2004).

El programa Estatal de la Juventud dentro de sus lineamientos base, debe de contemplar un sistema de empleo, bolsa de trabajo, capacitación laboral, recursos económicos para proyectos productivos, convenios y estímulos fiscales con las empresas de sector público y privado.

En la Universidad Autónoma de Tamaulipas dentro de la población estudiantil hasta el ciclo escolar 2019-1, había 5,391 alumnos que se encontraban laborando, información proporcionada a través del Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA) escolar al registrarse para ingresar (UAT, 2019).

4. DERECHO A LA EDUCACIÓN

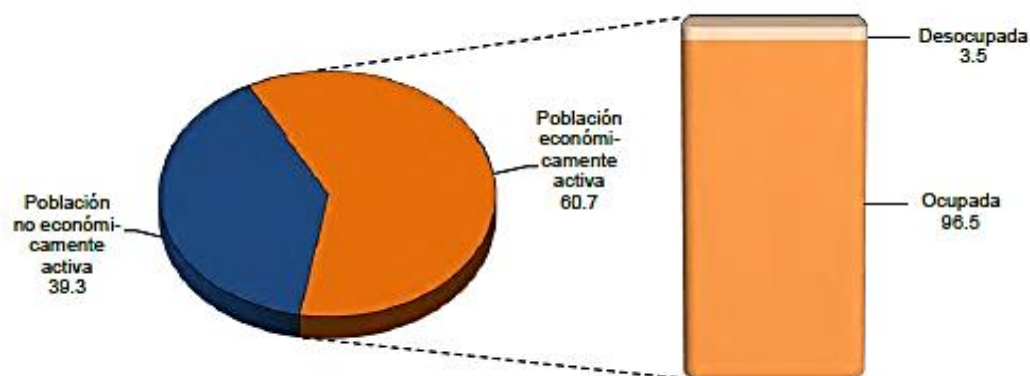
Los jóvenes tienen derecho a acceder al sistema educativo del Estado de Tamaulipas, las instituciones educativas brindarán gratuitamente orientación vocacional profesional y servicio de vinculación al empleo con base en los programas y planes de estudio de la educación pública.

El Ejecutivo ofrecerá alternativas de financiamiento y apoyo para la educación, así como mecanismos que permitan a los jóvenes que truncan sus estudios por diferentes circunstancias, a continuar sus estudios como alumnos regulares.

En los planes educativos se debe dar especial énfasis a la información y prevención con relación a las diferentes temáticas y problemáticas de la juventud de la Entidad, en particular los que fomenten una educación con valores.

El Gobierno brindará las herramientas para el fomento e impulso a la investigación científica y creatividad en la juventud.

Gráfica 1: Población de 15 y más años por condición de actividad económica, Trimestre abril a junio de 2017, (porcentaje).



Fuente: INEGI. Anuario estadístico y geográfico de Tamaulipas 2017.

En la Entidad se observa que hay un alto índice de población de 15 años y más económicamente activa, lo cual indica que se debe prestar especial atención a las características de los estudiantes activos en las IES, y acorde a sus necesidades, establecer planes y programas flexibles, donde los docentes se comprometan a respetar en todo momento la dignidad humana y el Derecho que establece en los artículos 5 y 123 Constitucional.

CONCLUSIONES

Ante la situación laboral de los estudiantes, se propone que los planes y programas de estudio sean flexibles, permitiéndoles la oportunidad de concluir sus estudios de forma exitosa y que se encuentre dentro de las prioridades y compromisos de las Instituciones de Educación Superior.

La dignidad humana de los jóvenes debe protegerse de los efectos nocivos de la violencia, la intolerancia y el autoritarismo, teniendo además el reconocimiento incondicional a su persona, a su integridad física, psicoemocional y sexual; trato cordial y respetuoso; el derecho a una vida libre de violencia y de cualquier tipo de explotación; el derecho a mantener bajo confidencialidad su estado de salud física y mental y los tratamientos que le sean prescritos de conformidad con la legislación aplicable; al disfrute y goce de sus derechos humanos y libertades fundamentales, cuando residan en hogares o instituciones donde se les brinden cuidados o tratamientos con pleno respeto a su dignidad, creencias, necesidades e intimidad; y los demás que contribuyan a su desarrollo armónico e integral.

Tienen derecho a contar con oportunidades que les permitan su autorrealización, la integración a la sociedad y participación en la toma de decisiones de interés público que les permitan participar y desarrollar plenamente sus potencialidades, compartir sus conocimientos, experiencias, habilidades y vivencias con otros jóvenes, crear o formar parte de movimientos, asociaciones u organizaciones lícitas de jóvenes, trabajar en forma voluntaria en distintas actividades de índole social, desempeñando cargos apropiados a sus intereses y capacidades y las demás que contribuyan a su desarrollo armónico e integral.

Aunado a lo anterior, el estudiante debe asumir el compromiso con responsabilidad en la doble tarea y saber aprovechar las oportunidades que se le otorguen dentro de la Institución educativa, a fin de concluir sus estudios profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018), Día Internacional de la Juventud, recuperado de <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-de-la-juventud>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Anuario Estadístico y Geográfico de Tamaulipas, recuperado de https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/TAMS_ANUARIO_PDF.pdf .

H. Congreso de Tamaulipas, (2004) Ley de la Juventud del Estado de Tamaulipas, Última reforma aplicada P.O. del 24 de septiembre de 2013, México, LXIV Legislatura, recuperado de <http://www.congresotamaulipas.gob.mx>

Organización de las Naciones Unidas (2012), Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos, recuperado de <https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html>

Organización de las Naciones Unidas (2012), Declaración sobre el Fomento entre la Juventud de los ideales de la Paz, Respeto Mutuo y Comprensión entre los Pueblos, recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2014.pdf>

Universidad Autónoma de Tamaulipas (2019), Oficio No. 014, Información del Ciclo Escolar 2019-1, proporcionada por la Secretaría de Gestión Escolar.

Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires (2016), Educación para una Ciudadanía sustentable, encuentro n°5, Derechos de los Jóvenes y Participación Política, recuperado de <http://www.unicen.edu.ar/content/juventud-historia-y-sociedad>

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios
(noviembre 2019)

“SEXUALIDAD DESORIENTADA Y JUVENTUD: CAUSAS DE DESIGUALDAD”

Lic. Juan Carlos Rodríguez Mata¹

Email: charlyroma1993@gmail.com

Dra. María Del Rosario Hernández Fonseca

Directora de Tesis Maestría

Resumen: Este trabajo toma información de la realidad internacional de las personas más jóvenes sobre la sexualidad, también las leyes relacionadas detrás de la propuesta de este trabajo con la teoría de estos temas. Los adolescentes se consideran un foco rojo de atención en todo el mundo en relación con los problemas de educación y salud sexual, ya que se sabe que los embarazos no planificados, las enfermedades de transmisión sexual, los abortos, la explotación, entre otros fenómenos de estudio, ocurren principalmente en esta población, considerada vulnerable. En relación con los embarazos, se estima que estos ocurren principalmente en mujeres menores de 19 años, asimismo, la enfermedad más prevalente en todo el mundo es el VIH. En México, aproximadamente una cuarta parte de los jóvenes comenzaron su vida sexual activa y la mitad de estas jóvenes se habían quedado embarazadas, todo esto acompañado de una falta de conocimiento de los temas cubiertos por la educación sexual, junto con una idea errónea del uso del condón para un sector de aquellos considerados sexualmente activos, hecho que es preocupante. Es innegable que uno de estos problemas de educación y salud sexual se refleja a nivel nacional de manera significativa, tan solo las enfermedades de transmisión sexual representan algunas de las principales causas de mortalidad y es pertinente señalar que según el gobierno y fuentes periodísticas, en el estado de Tamaulipas, se lleva a cabo un control de registro que comprende un total de 300 casos de VIH cada año, sin mencionar que también se encuentra entre los primeros 5 con la tasa más alta de embarazos a temprana edad. La suma de todo esto representa, no solo una gran área de oportunidad para la formulación de estrategias que aborden estos problemas, sino también, el tercer Artículo Constitucional, así como la Ley General de Educación, indican que el Estado debe, además de velar por el desarrollo integral del ser humano, comprometerse a actuar para mejorar la situación, además del modelo educativo y el plan de desarrollo del estado, sirven con lo anteriormente mencionado, como base legal para este trabajo, que no solo justifican, sino que instan a la generación de un nuevo enfoque que considere el problema expuesto. Por lo tanto, una alternativa efectiva para la educación sexual en estudiantes de secundaria es relevante y necesaria. El presente trabajo expone una metodología de enfoque cualitativo de alcance documental para considerar una gran cantidad de bibliografía multidisciplinaria para trabajar en

¹ Obtuvo el título de Licenciado en Psicología con acentuación clínicas por la Universidad La Salle Victoria, actualmente cursa el tercer semestre de la Maestría en Gestión e Intervención Educativa de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Dicho trabajo es dirigido por la Dra. María del Rosario Hernández Fonseca catedrática de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Perfil Deseable del 2013 a la fecha.

una propuesta relevante y actualizada sobre educación sexual, como la teoría de los holones de la sexualidad, también para tomar en cuenta un modelo de gestión educativa que permita dirigir el proyecto para que se lleve a cabo de manera que sirva de retroalimentación y que los diferentes actores educativos participen, así como el crecimiento del mismo, a partir del trabajo en equipo y el compromiso de las partes interesadas. El modelo de gestión estratégica, incluye una serie de factores de los recursos humanos y su profesionalización y trabajo colaborativo, piezas clave para el desarrollo de la propuesta, cuyo objetivo es tener un impacto significativo que, de manera progresiva, fundamentada, contextualizada, actualizada y efectiva, generar un cambio en la comunidad juvenil en relación a la reducción de problemas de educación y salud sexual.

Palabras clave: Joven- sexualidad- enfermedades de transmisión sexual- educación- familia

Abstract:

This work takes information of the international reality of the youngest people about the sexuality, also the related laws behind the proposal of this work with theory of this topic. Adolescents are considered a red focus of attention worldwide in relation to the problems of education and sexual health, since it is known that unplanned pregnancies, sexually transmitted diseases, abortions, exploitation, among other study phenomena, occur mainly in this population, considered vulnerable. In relation to pregnancies, it is estimated that these occur mainly in women under the age of 19, likewise, the most prevalent disease worldwide is HIV. In Mexico, about a quarter of adolescents began their active sexual life and half of these young women had become pregnant, all this accompanied by a lack of knowledge of the topics covered by sexual education, coupled with a misconception of condom use for a sector of those considered sexually active, cause that is worrying. It is undeniable that one of these problems of education and sexual health is reflected at a national level in a significant way, only, the sexually transmitted diseases represent some of the main causes of mortality and it is pertinent to point out that according to government and journalistic sources, in the state of Tamaulipas, a registry control is carried out that includes a total of 300 HIV cases every year, not to mention that it is also among the first 5 with the highest rate of pregnancies at young age. The sum of all this represents, not only a large area of opportunity for the development of strategies that address these problems, but also, the third Constitutional Article, as well as the General Education Law, indicate that the State must look after the integral development of the human being, which compromises it to act to improve the situation, in addition to the state's educational model, as well as the state development plan, serve with the aforementioned, as a legal basis for this work, which not only they justify, but they urge the generation of a new approach that considers the exposed problem. Therefore, an effective alternative for sex education in high school students is relevant and necessary. The present work exposes a qualitative approach methodology of documentary scope to consider a vast number of

multidisciplinary bibliography to work on a relevant and updated proposal on sex education, such as the theory of holons of sexuality, also to consider an educational management model that allows to direct the project to be carried out in a way that serves as feedback and that the different educational actors participate as well as the growth of it, starting from a team work, as well as the commitment of the interested parties. The strategic management model, includes a series of factors from human resources and their professionalization and collaborative work, key pieces for the development of the proposal, which aims to have a significant impact that, in a progressive, grounded, contextualized, updated manner and effective, generate a change in the youth community in relation to the reduction of problems of education and sexual health.

Keywords: Young- sexuality- sexually transmitted diseases- education- family

1.- Necesidad y problema (diagnóstico)

Los jóvenes carecen de una adecuada preparación para la vida sexual y que cada vez aumenta su práctica a una edad más temprana y son reconocidos como una población prioritaria y vulnerable ante la coerción, el abuso, la explotación, el embarazo no planeado (40% de las adolescentes), el aborto y las enfermedades de transmisión sexual (ets) como blenorragia, sida (vih), condilomatosis, clamidiasis, gonorrea, sífilis o tricomoniasis y virus, de papiloma humano en más de 290 millones de mujeres, cuando cada día más de 1 millón de personas contrae alguna (Torrente, Diago y Menéndez, 2010, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2010, Campero, Atienzo, Suárez, Hernández y Villalobos, 2013, Días, Sugg y Valenzuela, 2004, Hernández y Pérez y Departamento de estadística Policlínica cómo se citaron en Torriente, Diago, Rizo y Menéndez 2010 y Radiouat, 2017).

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, el 23% de los adolescentes en México iniciaron su vida sexual activa entre los 12-19 años, dónde el 51.3% de las chicas había estado embarazada (25% hombres, 20% mujeres). El 15% de los varones y el 33% de las féminas no utilizaron anticonceptivo alguno en su primera vez. El 12% de los chicos y el 20% de las chicas consideraban que el condón podía ser utilizado más de una vez y el 21% de los adolescentes desconocían que el uso del mismo podía prevenir una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) y embarazos (Instituto Nacional de Salud Pública, 2014). Para el 2015, el 27.8% de las mujeres del país con 12 años en adelante, cuenta con un hijo y ejercen su maternidad sin pareja, de las cuales, el 21.3% estuvieron unidas y el 6.5 son madres solteras (INEGI, 2017).

La Declaración Ministerial (2010) en “Prevenir con Educación”, propone lineamientos generales en la aplicación a mejorar la educación sexual en México, resaltando a su vez, el esfuerzo internacional para atender la necesidad de una formación

integral en sexualidad y prevención del VIH en relación a Latinoamérica y el Caribe. Algunas de las propuestas son el considerar los derechos humanos e incluir aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y tópicos en referencia a la diversidad de orientaciones, conforme el marco legal de cada país, así como enfatizar la toma de decisiones responsables e informadas para la juventud sobre el inicio de su vida sexual. Es importante tomar acción ya que, en el país, las ETS se ubican entre las principales causas de morbilidad entre personas de 15-44 años. Además, destacan los embarazos de adolescentes, la multiplicidad de parejas sexuales y el desconocimiento del uso del condón, mismo que trae consecuencias para las mujeres en relación a adquirir SIDA, infertilidad o complicaciones en el embarazo (UNESCO, 2010 y Campero, et al. 2013).

La participación de los padres en la educación sexual de sus hijos puede traer ventajas como la promoción de actitudes y comportamientos saludables, el uso consciente de anticonceptivos y menos comportamientos riesgosos, pero la necesidad de que estos puedan fortalecer los sectores de educación y salud es real ya que los padres se enfrentan ante un reto para discutir estos temas con los jóvenes ya que no sólo es necesario que estos reciban una formación adecuada sobre los riesgos de la actividad sexual, también se les debe apoyar y orientar (INSP, 2014).

Considerando que los problemas en relación a la sexualidad de los adolescentes representan una realidad en los marcos internacional, nacional y estatal, así mismo que se manifiesta en embarazos no deseados (menores de 19 y 12 años en el estado de Tamaulipas, en enfermedades de transmisión sexual (300 casos de VIH al año) (Secretaría de Salud de Tamaulipas, 2017, Tamaulipas en línea, 2018 y Hoy Tamaulipas, 2018) así como la falta de comunicación entre padres e hijos, un currículo pertinente de educación y salud sexual, este trabajo busca atender todas estas necesidades, por medio de capacitación directiva y docente, además de un trabajo multidisciplinario en conjunto con la Secretaría de Salud del Estado de Tamaulipas.

2. Concepciones:

2.1 Sexo:

Fernández (2010) y Álvarez-Gayou (2011), afirman que el sexo, es una interacción entre componentes de caracteres biológicos complejos como la genética, las hormonas y las respuestas cerebrales diferenciadas, que a su vez, se manifiestan y desarrollan en el ámbito psicosocial partiendo del dimorfismo sexual.

2.2 Sexualidad:

Esta variable se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, es, así mismo, el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos/espirituales. Es pertinente mencionar,

que no es necesario que la sexualidad experimente o se exprese en todos los ejemplos anteriormente mencionados, pero puede entenderse, que esta se experimenta y expresa en todo lo que las personas son, sienten, piensan y hacen (OMS, 2000).

La OMS (2018) define la sexualidad como un aspecto central de la persona, mismo que está presente toda su vida. Este abarca el sexo, las entidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

2.3 Salud sexual:

Se entiende por salud sexual, como la experiencia dentro del proceso permanente de consecución que comprende el bienestar físico psicológico y sociocultural en relación a la sexualidad. Esta se observa en las libres expresiones y responsables de las capacidades sexuales en pro de un bien personal y social, mismo que va más allá de la ausencia de disfunción o enfermedad (OMS, 2000).

2.4 Erotismo:

Es la capacidad humana que permite experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como el deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo, que por lo general, se comprenden como el placer sexual. Esta variable se construye tanto a nivel individual como social considerando significados simbólicos y concretos que los vinculas a otros aspectos de la persona (OMS, 2000).

2.5 Vínculo afectivo:

Se comprende como vinculación afectiva y es la capacidad humana de establecer lazos con otras personas, mismos que se construyen y mantienen mediante las emociones. Estos vínculos se desarrollan dentro del plano personal como en la sociedad por medio de significados simbólicos y concetos que lo ligan a otras dimensiones humanas, por ejemplo; el amor representa una clase particularmente deseable como vínculo afectivo (OMS, 2000).

2.6 Actividad sexual:

Expresión conductual de la sexualidad personal en dónde el componente erótico es el más evidente, a su vez, esta variable se caracteriza por los comportamientos sexuales orientados al erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual (OMS, 2000).

2.7 Prácticas sexuales:

Representan patrones de actividad sexual llevados a cabo por individuos o comunidades con la suficiente consistencia como para ser predecibles (OMS, 2000).

2.8 Relaciones sexuales sin riesgo:

Esta expresión, comprende específicamente para referirse a las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH (OMS, 2000).

2..9 Comportamiento sexuales responsables:

El comportamiento sexual responsable comprende los planos personal, interpersonal y comunitario, así mismo. Se caracterizan por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. Es pertinente indicar, que la persona que practica un comportamiento sexual responsable, no pretende causar daño alguno y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta estos comportamientos cuando brinda la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en determinadas prácticas (OMS, 2000).

2.10 Teoría de los holones de la sexualidad

El modelo sistémico de la sexualidad de Koestler comprende los siguientes holones:

- Reproductividad Humana: no se limita solamente al evento biológico de la concepción, sino que comprende las manifestaciones psicológicas, sociales que son relevantes. Por ejemplo la función de la maternidad y paternidad.
- Género: Rubio (1994) refiere la serie de construcciones mentales en cuanto a la pertenencia o falta de ella de la persona a las categorías masculina o femenina, así como sus propias características en algún punto de las diferencias.
- Erotismo: indica el componente placentero de las experiencias corporales, dónde participa la activación de la respuesta genital y corporal.
- Vinculación afectiva: refiere que ninguna consideración en relación a lo sexual estará completa si no contempla las vinculaciones afectivas de las personas. Esto es por el desarrollo de afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia de alguien en específico, además de las construcciones mentales, individualidades y sociales que se derivan de estos (como se citó en Lamas, s.f.).

2.11 Educación sexual:

Es un estado de bienestar de las dimensiones física, mental y social. Esta requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad, así como de las relaciones sexuales y la posibilidad de experimentar las mismas de forma placentera, segura, libre de toda coacción, discriminación y violencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2019).

2.13 Gestión estratégica educativa:

Comprende las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, considerando una visión y misión precisas, compartidas por los

miembros de la comunidad educativa; toma en cuenta la capacidad para definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de los mismos SNTE, 2010).

Tiene como base el diseño de estrategias en relación a situaciones a reinventar para facilitar el alcance de los objetivos, e implica a su vez, el desarrollo de proyectos en pro de la innovación educativa (SNTE, 2010).

Las principales características de la gestión educativa son:

- Centralidad en lo pedagógico: Se basa en el pensamiento de que las escuelas son la unidad clave de la organización de los sistemas educativos. Refiere la práctica de generación de aprendizajes para todos los alumnos.
- Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización: Supone la necesidad de que todos los actores educativos cuenten con los elementos fundamentales para que comprendan nuevos procesos, oportunidades y soluciones ante la diversidad de situaciones.
- Trabajo en equipo: Que este proporcione a la institución escolar una visión en común de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y principios educativos que se buscan promover. Además, comprende los procesos que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta sobre qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de forma colegiada.
- Apertura al aprendizaje y a la innovación. Parte de la capacidad de los docentes de encontrar e implementar ideas innovadoras para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras para favorecer la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones que son abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver situaciones adversas de forma sistémica, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento, así como trasladar el mismo a sus prácticas.
- Asesoramiento y orientación para la profesionalización. Consiste en la existencia de espacios de reflexión para la formación permanente, para “pensar el pensamiento”, repensar la acción, ampliar el poder epistémico y la voz de los docentes; se trata de la habilitación de circuitos para la identificación de áreas de oportunidad y para generar redes de intercambio de experiencias dentro de un plan de desarrollo profesional.
- Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro. Sugiere el planteamiento de escenarios múltiples ante situaciones diversas, partiendo de objetivos claros y consensos de altura para arribar a estadios superiores como institución; en donde los actores promuevan una organización inteligente, rica en

propuestas y creatividad para la estimulación de la participación, la responsabilidad y el compromiso en común.

- Intervención sistémica y estratégica. Supone la visualización de la situación educativa, la elaboración de la estrategia y la articulación de acciones para lograr los objetivos y las metas que se planteen; así mismo, hacer de la planificación una herramienta de autorregulación y de gobierno, que busque potenciar las capacidades de todos para una intervención con sentido.

3. Base legal:

Artículo 3: El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley (Justia, 2019).

El Plan Estatal de Desarrollo de Tamaulipas (2016-2022), presenta variedad de estrategias para el ámbito educativo entre las cuales destacan: el fomentar dentro de la comunidad educativa un sentido de identidad y pertenencia por medio de los valores, la cultura de la legalidad, el arte y el deporte, así como el fortalecimiento de una cultura de participación social en relación al desarrollo integral de la educación en el estado. Además, es importante resaltar el impartir cursos encaminados a educar para la paz desde la escuela.

En relación al Modelo Educativo del estado de Tamaulipas 2016-2022, presenta como base filosófica el humanismo, que persigue el pleno desarrollo de la personalidad por medio de la multidimensionalidad de la persona mediante una formación integral. Basados en la Grecia clásica, la máxima aspiración era una “mente sana en cuerpo sano”.

4. Objetivo general:

Concientizar a la población estudiantil en pro de reducir el número de embarazos no planeados, de enfermedades de transmisión sexual y reforzar los conocimientos sobre educación y salud sexual en estudiantes de secundaria.

5. Metodología:

Esta investigación presenta un enfoque de tipo documental y cualitativo, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), consiste en detectar, obtener y consultar fuentes bibliográficas, así como otros materiales de otros conocimientos y/o informaciones recogidas de forma moderada en relación a cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que sean útiles para suplir los propósitos del estudio.

Bibliografía:

- Campero, L., Atienzo, E., Suárez, L., Hernández, B. y Villalobos, A. (2013). Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta Médica De México*. Recuperado de https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n3/GMM_149_2013_3_299-307.pdf
- Declaración Ministerial. (2010) "Prevenir con Educación" 1a Reunión de Ministros de Salud y Educación para Detener el VIH e ITS en Latinoamérica y El Caribe. Recuperado de <http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/pdfs/declaracion.pdfvi>.
- Días, Sugg y Valenzuela (2004). Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa. *Rev Sogia* 2004; 11(3): 79-83
- Fernández, J. (2010). El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22(2), 256-262.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición). Ciudad de México: MacGraw Hill Education.
- Hoytamaulipas. (2018). Inician tamaulipecas vida sexual desde los 11 años. Recuperado de <http://www.hoytamaulipas.net/notas/353184/Inician-tamaulipecas-vida-sexual-desde-los-11-anios.html>. Consultado el 03/11/19 a las 20:01.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). "Estadísticas a propósito del Día de la Madre (10 de mayo)". Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/madre2017_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2014). Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados. Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf
- Justia (2019). Ley General de Educación. Recuperado de <https://mexico.justia.com/federales/leyes/ley-general-de-educacion/>
- Lamas, H. (s.f.). Modelos de la sexualidad humana. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_07_1_modelos-de-la-sexualidad-humana.pdf
- Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas 2016-2022. Recuperado de: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/08/met-2017.pdf>
- Plan Estatal de Desarrollo de Tamaulipas 2026-2022. Recuperado de: <http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2017/03/cxlii-Ext.03-310317F.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Recuperado de https://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/sh-linkages-rh/es/
- Organización Mundial de la Salud (2000). Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Asociación Mundial de Sexología. Guatemala.

Secretaría de Salud de Tamaulipas. (2017a). Intensifican medidas para prevención del embarazo. Recuperado de: <https://www.tamaulipas.gob.mx/salud/2017/07/intensifican-medidas-para-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/>

Secretaría de Salud de Tamaulipas, (2017b). Suman voluntades gobierno-sociedad para prevenir y disminuir casos de vih/sida en Tamaulipas. Recuperado de: <https://www.tamaulipas.gob.mx/salud/2018/11/suman-voluntades-gobierno-sociedad-para-prevenir-y-disminuir-casos-de-vih-sida-en-tamaulipas/>

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2010). Programa Escuelas de Calidad: Alianza por la calidad de la educación: Módulo 1 Educación Estratégica. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

Tamaulipasenlinea. (2018) Tamaulipas, líder en iniciación sexual prematura. Recuperado de <https://tamaulipasenlinea.mx/tamaulipas-lider-en-iniciacion-sexual-prematura/>. Consultado el 03/11/19 a las 20:10.

Torriente, Diago, Rizo y Menéndez (2010). Conocimientos elementales sobre educación sexual en alumnos de una escuela secundaria básica urbana. Revista Habanera de Ciencias Médicas. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Volumen I. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

DESIGUALDAD EDUCATIVA Y EMPLEOS PRECARIOS PARA JÓVENES PROFESIONISTAS

Mtra. Magdalena Vera Vázquez
Profesor Investigador de la U. de G.
mena.vera@hotmail.com
Mtro. Sergio Enrique Ochoa Regalado
Profesor Investigador de la U. de G.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx
Mtro. Luis Arturo Ochoa Regalado
Profesor Investigador de la U. de G.
la.ochoa@yahoo.com.mx
LCFD Luis Angel Cruz Vera
Profesor preparatoria U.de G.
Luis.vera@gmail.com

RESUMEN

La situación que viven actualmente los jóvenes en edad de trabajar, es complicada, ya que la política económica del país (J-J3-J38), y del Estado, no contempla un panorama de optimismo para mejorar la vida de los profesionistas que recién egresan de su carrera profesional (I-I2-I23), o que por alguna causa, tienen estudios trancos que no les permiten aspirar a un nivel de vida decente, bien pagado, con prestaciones legales y condiciones que les permitan tener en el futuro algo seguro que les ayude a pasar los últimos días de su vida productiva y el resto de ella con tranquilidad y certidumbre de que va a tener lo necesario para “vivir” y no estar con la zozobra de pensar si mañana “tendré para comer”.

No se vislumbran cambios sustanciales que ayuden a obtener una mejoría y progreso para la población económicamente activa, ya que en el plan nacional de desarrollo no contempla como tal un programa de creación y generación de empleos (J-J2-J23) que permita a la comunidad vivir adecuadamente, y obtener lo que se necesita diariamente para salir delante de la situación en que vivimos.

En el plan de desarrollo del estado tampoco hay esperanzas de mejora (J-J1-J18).

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
mena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

ABSTRACT

The situation experienced today by young people of working age is complicated, since the economic policy of the country (J-J3-J38, and of the State, does not contemplate a picture of optimism to improve the lives of professionals who have just graduated from their professional careers (I-I2-I23), or that by cause, they have truncate studies that do not allow them to aspire to a decent, well-paid standard of living, with legal benefits and conditions that allow them to have something safe in the future that will help them spend the last days of their productive life and the rest of it n tranquility and certainty that you will have what it takes to "live" and not be with the scoop of thinking about whether tomorrow "I will have to eat".

There are no substantial changes to help achieve improvement and progress for the economically active population, as the national development plan does not envisage as such a program of creation and generation of jobs (J-J2-J23) that allows the community to live adequately, and get what it takes daily to get ahead of the situation we live in.

There is also no hope of improvement in the state's development plan (J-J1-J18).

PALABRAS CLAVE:

Desigualdad(I-I3-I32), educativa(I-I12-I23), empleos(E-E2-E24), precarios(I-I13-I31), profesionistas.

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de Desarrollo del sexenio es: Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo, para el crecimiento y desarrollo del país.

Una de las tareas centrales del actual gobierno federal es impulsar la reactivación económica y lograr que la economía vuelva a crecer a tasas aceptables.

Para esto se requiere fortalecimiento del mercado interno, mediante una política de recuperación salarial y la creación masiva de empleos productivos, permanentes y bien remunerados.

Hoy en día, más de la mitad de la población económicamente activa, permanece en el sector informal, la mayor parte con ingresos por debajo de la línea de pobreza y sin prestaciones laborales. Situación que resulta inaceptable desde cualquier perspectiva ética, para cualquier perspectiva económica.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
mena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

Sin embargo, el gobierno promete garantizar el empleo y la educación mediante la creación de puestos de trabajo y el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, mediante los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo.

DESARROLLO

El gobierno de la República estableció en el plan de desarrollo nacional, el implemento de varios programas que le permitirán disminuir el desempleo.

El programa “Jóvenes construyendo el futuro” tiene como propósito que jóvenes de edades entre los 18 y 29 años de edad, que no se encuentren estudiando no trabajando (becarios), reciban una capacitación laboral, recibiendo una beca mensual de \$ 3 mil 600 pesos para que se capaciten durante un año, en empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales (tutores), en donde recibirán la capacitación para desarrollar habilidades que les permitan insertarse con éxito en el ámbito laboral. Dicha capacitación tendrá una duración máxima de 12 meses, la relación entre becarios y tutores no se considerará de carácter laboral, sin embargo tendrán derecho a un seguro médico que cubre accidente, enfermedades, maternidad y riesgos de trabajo durante la capacitación; los becarios no deben realizar labores como asistentes personales, de seguridad privada, veladores, promotores de partidos políticos, ni trabajo doméstico. No hay una relación de trabajo, ni tienen prestaciones legales, porque no son trabajadores que laboren en la empresa tutora, sólo reciben una capacitación, por la cual se les da un apoyo económico.

Otro programa que propone el gobierno para garantizar el empleo y la educación, es el de “Jóvenes escribiendo el futuro” es un programa nacional, dirigido a jóvenes que estén inscritos en algún centro de educación superior en modalidad escolarizada, que tenga menos de 29 años, no reciban otra beca del gobierno federal y vivan en un hogar en situación de pobreza. Dando prioridad a mujeres indígenas y afrodescendientes, a personas que vivan en una zona de atención prioritaria y a personas que vivan en contextos de violencia. Cada becario recibirá un apoyo económico de \$ 4 mil 800 pesos bimestrales, durante 5 bimestres (ciclo escolar), pero podrán inscribirse anualmente, hasta que concluyan su educación superior, cumpliendo con los requisitos de: expediente completo en la escuela, que tenga un número de matrícula, grupo asignado y que asista a clases con regularidad.

El programa de “Universidades para el Bienestar” inició actividades en marzo de 2019. Las universidades para el Bienestar ofrecen 32 mil plazas para estudiantes, los que recibirán una beca de 2 mil 400 pesos mensuales. Se ofrecen carreras como Ingeniería Civil Industrial, Forestal,

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

Agroalimentaria, Ambiental, Agroforestal, Electromecánica, Agronomía, en Minas, Piscícola, en Acuicultura, en Desarrollo Regional sustentable, Química de la industria petrolera, en Administración de la industria energética y en procesos Petroleros, en energías renovables, etc.

Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo.

El sector público fomentará la creación de empleos mediante programas sectoriales, proyectos regionales y obras de infraestructura, pero también facilitando el acceso al crédito a las pequeñas y medianas empresas (que constituyen el 93% y en general la mayor parte de los empleos) y reduciendo y simplificando los requisitos para la creación de empresas nuevas.

Programas:

El tren Maya; programa de desarrollo del Istmo De Tehuantepec; programa de zona libre de la frontera norte; aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía; autosuficiencia alimentaria y rescate del campo (producción para el bienestar, apoyo a cafetaleros y cañeros del país, precios de garantía para cultivos de maíz, frijol, trigo panificable, arroz y leche); crédito ganadero a la palabra; distribución de fertilizantes químicos y biológicos, y la creación del organismo de seguridad alimentaria mexicana (SEGALMEX).

Mientras que a nivel Estado de Jalisco, el plan Estatal de desarrollo se encuentra así:

EN ECONOMÍA

El desarrollo económico implica promover el crecimiento de los diversos sectores productivos, rural, industrial, turístico, comercial y de servicios, así como el acceso y fomento al financiamiento público y privado, la generación y aprovechamiento de la energía, la innovación científica y tecnológica, así como la generación de las competencias y capacidades que el entorno laboral requiere, con la finalidad de generar oportunidades de desarrollo que los jaliscienses necesitan, para hacer de Jalisco una entidad competitiva.

De acuerdo con el Índice de Competitividad Estatal (IMCO) el estado de Jalisco ocupa el lugar número 6 de las 32 entidades, registrando un puntaje de 51.5 en una escala de 0 a 100, luego de la Ciudad de México, Querétaro, Nuevo León, Aguascalientes, y Coahuila.

Respecto de la economía estable, Jalisco es la entidad número 10.

En relaciones internacionales está situado en la posición 7.

En innovación y sofisticación está posicionado en el lugar número 12.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

Como observamos, según los datos, el Estado no se encuentra en una situación privilegiada, falta trabajar más en innovación, en reactivar la economía, en incrementar la competitividad.

La ciudadanía sugirió al gobierno, mediante una consulta, la integración de un objetivo de desarrollo sustentable en el plan de desarrollo del Estado entre otros rubros: El trabajo decente y crecimiento económico.

Sin embargo, para dar respuesta a esto y promover la generación de empleos dignos y una remuneración suficiente para satisfacer las necesidades de los jaliscienses, debe haber un incremento de la productividad y la competitividad de los sectores productivos, autosuficiencia alimentaria y energética, desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Esta sección del plan de desarrollo del Estado consiste en:

- Equipar a los 121 (de 125) municipios con vocacionamiento agrícola, con maquinaria de buena calidad, con garantía y mantenimiento incluido.
- Además, sanidad e inocuidad agroalimentaria, que garantice la seguridad alimentaria de los jaliscienses, para consumo local y mercados de alto valor en el mundo.
- Plataforma Logística con soluciones intermodales y logísticas mas importantes del país, impulsando proyectos e inversiones para mejorar la infraestructura aeroportuaria (carga), ferroviaria, marítima y terrestre.
- Invierte en Jalisco, mediante el fomento de los fondos de inversión para desarrollar el emprendimiento, generar nuevas empresas, formar empresarios, brindar financiamiento de capital, potenciando recursos x10 y x20, para atraer inversión privada, nacional y extranjera.
- Proveeduría para la movilidad eléctrica, para la consolidación de clústeres de electrónica, TI e instrumentación analítica, metalmecánica y autopartes, promover la industria de la movilidad eléctrica, en producción y manufactura de partes y componentes, así como en la atracción de empresas trasnacionales de la especialidad.
- Programa estatal de energía, para garantizar la suficiencia energética, desarrollando proyectos de generación de energía y generando energía sustentable y limpia.
- Marcas turísticas de Jalisco, posicionando a Guadalajara, Puerto Vallarta, Costa Alegre, Chapala, Tequila y Pueblos mágicos, como marcas turísticas.

- Guadalajara: Capital Cultural y del Entretenimiento, posicionándola con este calificativo, fortaleciendo e integrándola agenda de eventos y contenidos con proyectos de relevancia, dentro del arte, la cultura y el deporte.
- Clúster Turístico de Expos, Congresos y Convenciones.
- Turismo Religioso, para mantener, fortalecer y crear nuevas rutas turísticas religiosas, buscando una armonía económica y social, respetando el patrimonio cultural y tradicional del Estado.
- Trabajo de Competencias y Habilidades, para dotar a los jaliscienses con las competencias técnicas necesarias para mejorar las condiciones del empleo o acceder a un trabajo digno y con condiciones de protección social (seguro social, aguinaldo, vacaciones, primas; dominical y vacacional, etc.), incluidas las competencias para el empleo por cuenta propia. Además promover la equidad e igualdad laboral.
- Plataforma abierta de Innovación, para llevar educación y conocimiento para fomentar la innovación a todo Jalisco.
- Red de centros de Innovación para generar oportunidades de innovación y emprendimiento, en cada zona estratégica o región, que les permita el fortalecimiento de las capacidades productivas en sus localidades (que permitan la transferencia de ciencia y tecnología, empresas con base tecnológica y desarrollo de la industria 4.0), y no tengan necesidad de migrar, para buscar oportunidades de desarrollo en las grandes ciudades o en el extranjero.
- Tierra de talento, para brindar oportunidad a jóvenes sobresalientes de Jalisco, mediante becas, para continuar estudios de especialización, licenciatura y posgrado en temas prioritarios para el Estado, programa ligado al mérito académico y a la condición de necesidad económica.
- Ciudad creativa Digital, proyecto que busca convertirse en un hub natural de emprendimiento e innovación, y además busca coadyuvar a la repoblación y redensificación de uno de los Centros Históricos mas importantes del país.

EN EL ESTADO DE JALISCO tenemos una economía representada por los siguientes datos:

- Producto Interno Bruto Constantes (Anual) 2017
- Producto Interno Bruto Corriente (Anual) = 1'466,485

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

- Indicador trimestral de la actividad económica estatal (ITAE) trimestral 2019 1T = 121.9
- Actividad industrial (mensual) 2019 Jun = 123.2
- Productividad laboral de la industria manufacturera con base en las horas trabajadas (trimestral) 2018 4T = 150.7
- Productividad laboral de las empresas comerciales al por menor (Trimestral) 2018 4T = 121.0
- Productividad laboral de las empresas comerciales al por menor (Trimestral) 2019 feb = 159.3
- Personal ocupado en las industrias manufactureras (Mensual) 2019 Feb = 234888
- Personal ocupado en los establecimientos manufactureros con programa INMEX (Mensual) 2019 jul. = 164, 052
- Número de establecimientos manufactureros activos con programa INMEX (Mensual 2019 jul. = 275
- Personal ocupado en las empresas constructoras (Mensual) 2019 feb = 46,947
- Tasa de desocupación (trimestral) 2019 2T = 2.98

Las estadísticas que se conocen son las siguientes:

En el Estado de Jalisco, en octubre de 2019, la población total es de 8'325,800 habitantes, de los cuales, la población menor de 15 años corresponde a 2'063,537, la población en edad de trabajar, de 15 años en adelante son 6'207,833; la población económicamente activa (PEA) es de 3'848,747 trabajadores, las personas que están ocupadas son 3'734,233 de las cuales, el 60 % corresponde a los hombres y el 40 % a las mujeres.

Personal ocupado en la industria manufacturera en 2019 (mensual)

En el primer trimestre de 2018 (marzo) el imss tenía registrados 19'786,997 trabajadores, de los cuales el 85% eran permanentes y el 15% eventuales, porcentajes que se han mantenido relativamente constantes durante los últimos 6 años.

De la población ocupada tenemos:

Trabajadores asalariados 2'751,552, que representan el 74% de la población ocupada en 2019.

Trabajadores por cuenta propia 638,134, que representan el 17% de la población ocupada en el Estado, en 2019.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCDF
luis.vera@gmail.com

Empleadores 231,678, ellos representan el 6% de la población ocupada en el Estado.

Trabajadores sin pago y otros 112,869, que representan un total del 3% de la población ocupada.

También hay población económicamente inactiva (PEI) que suman 2'359,086.

Según las estadísticas reportadas por el Instituto mexicano del seguro social, en 2019, existen en Jalisco 1'815,615 trabajadores registrados en dicho instituto, y reciben un sueldo estimado de \$ 370.20 diario, y un sueldo mensual de \$ 11,255.40, y una desocupación del 3.0%.

En el segundo trimestre de 2019, las personas ocupadas por rama de actividad económica fueron de: 3'734,233 de ellos, 60.2 % son hombres y 39.8 % son mujeres, la participación del estado con respecto a la estadística nacional, representa el 6.8 % del total de la población.

Actividades agropecuarias un total de 304,185 de los cuales el 87.2 % son hombres y el 12.8 % son mujeres, estos porcentajes corresponden al 8 % de la población ocupada en Jalisco, y, representa el 4.5 % de participación sobre el total nacional.

Industria manufacturera con un total de 687,881 de ellos son 67.0 % son hombres y 33.0 % son mujeres, que representa el 18 % de la población ocupada en el Estado y significa una participación del 7.5 % del estado, sobre el total nacional.

Industria extractiva y electricidad con un total 12,195, con un 74.6 % de hombres y 25.4 % mujeres, que representa una participación del 3.1 % sobre el total nacional.

Industria de la construcción 320,750 de los cuales son 96.6 % de hombres y un 3.4 % de mujeres, y esto comprende el 9 % de la población ocupada en el Estado, y significa que el estado tuvo una participación del 7.4 % con respecto al total nacional.

Comercio 771,067 con un 53.7 % de hombres y un 46.3 % de mujeres, representa el 21 % de la población ocupada en el Estado, y representa una participación el 7.2 % del estado sobre el total nacional.

Transportes y comunicaciones 154,879 de ellos el 82.5 % son hombres y el 17.5 % son mujeres, porcentajes que corresponden al 4 % de la población ocupada, y representa el 5.6 % de participación del estado sobre el total nacional.

Otros servicios 1'360,088 de éste total de trabajadores, el 43.1 % son hombres y el 56.9 % son mujeres, porcentajes que representan un 36 % de la población ocupada en el Estado, y esto corresponde al 7.5 % de la participación del Estado, con respecto al total nacional.

Gobierno y organismos descentralizados 108,096 de éstos trabajadores, el 58.6 % son hombres y el 41.4 % son mujeres, que corresponde al 3 % del personal ocupado en el Estado, y representa el 4.7 % de participación del estado sobre el total nacional.

No especificado 15,092 de los cuales el 79.5 % son hombres y el 20.5 % son mujeres, que significa que el estado tuvo una participación del 4.9 sobre el total nacional.

Del personal ocupado en el Estado (3'734,233), tenemos los siguientes grupos:

De 14 a 19 años representan el 7 %.

De 20 a 29 años existe un 24 %.

De 30 a 49 años hay un 45 %.

De 50 a 59 años existe un 14 %, y

De 60 años y más representan el 9 %.

A nivel nacional Jalisco representa una proporción de trabajadores asalariados del 73.7 %.

El 65.3 % de los trabajadores en Jalisco están asegurados.

En lo que respecta al trabajo informal, se tiene un 47.8 %, del cual de los trabajadores hombres se tiene una tasa del 45.5 %, y a las mujeres les corresponde una tasa del 51.1 %.

EN POBREZA Y DESIGUALDAD:

Pobreza.- Condición de vida, asociada a condiciones que vulneran la dignidad de las personas, limita sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su plena integración social. La pobreza se mide de acuerdo con el ingreso per cápita (ingreso corriente) y de acuerdo a las carencias (rezago educativo, servicios de salud, seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda y acceso a la alimentación) CONEVAL 2019.

En el año 2019, se estima que de la población total de jaliscienses (8'325,800), se encuentra en situación de pobreza, el 31.8 %, que corresponde a (2'647,604), la población en pobreza moderada es del 30.0 %, (794,281), la población en pobreza extrema es del 1.8 %

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCDF
luis.vera@gmail.com

(47,657), la población vulnerable por carencias es del 32.6 % (2'714,211), mientras que la población vulnerable por ingresos es del 7.8 % (649,412) . La población no pobre y no vulnerable representa el 27.8 % (2'314,572) El grado de rezago social es bajo.

Desigualdad.- Considera la forma en que se distribuyen las oportunidades y los resultados asociados entre las personas. Se mide a través de la concentración que existe en la distribución de los ingresos.

El ingreso promedio de la población ocupada a nivel nacional, es de \$ 6,352, mientras que en Jalisco es de \$ 7,000, sin embargo, el promedio para los hombres es de \$ 8,000 y en las mujeres \$ 6,000.

En Jalisco, el ingreso que reciben los trabajadores ocupados en el segundo trimestre de 2019, está distribuido como sigue:

De 3'734,233 de trabajadores que se encuentran ocupados en el Estado de Jalisco, el 60.2 % son hombres y el 39.8 % son mujeres; esto representa el 6.8 % de participación del estado sobre el total nacional; y el ingreso está distribuido de la siguiente manera:

No recibe ningún ingreso la cantidad 118,859 y de ellos el 33.9 % son hombre y el 66.1 % son mujeres, que representa el 3.7 % de participación del estado sobre el total nacional.

Menos de un salario mínimo, (S.M.=\$102.68X30) el número de trabajadores que lo reciben son 351,012, de los cuales el 35.9 % son hombres y el 64.1 % son mujeres, y esto representa una participación del estado, de un 3.6 % sobre el total nacional.

De 1 a 2 salarios mínimos ganan 1'201,083 de trabajadores, de ellos, el 52.9 % son hombres y el 47.1 % son mujeres, con una participación del 6.4 % del estado sobre el total nacional.

De 2 a 5 salarios mínimos gana 1'571,706 trabajadores, de ellos el 71.3 % son hombres y el 28.7 % son mujeres, que significa que el estado tuvo una participación porcentual del 10.9 % sobre el total nacional.

De 5 a 10 salarios mínimos ganan 144,951 trabajadores, de los cuales el 72.2 % son hombres y el 27.8 % son mujeres, con una participación del estado, de un 9.5 % sobre el total nacional.

Más de 10 salarios mínimos ganan 21,110 trabajadores, de ellos, el 77.7 % son hombres y

el 22.3 % son mujeres, que representa un 7.0 % de participación del estado sobre el total nacional.

No especificado ganan 325,612 trabajadores, de ellos, el 63.1 % son hombres y el 36.9 % son mujeres, y esto significa que el estado tuvo una participación del 4.6 % sobre el total nacional.

Y existen personas desocupadas por un total de 114,514, de las cuales el 63 % son hombres y 37 % son mujeres.

En lo que respecta al personal Desocupado por nivel de instrucción o educativo, es el siguiente:

De 14 a 19 años, existe el 12 %. = 13, 742

De 20 a 29 años, se tiene un 42 %. = 48,096

De 30 a 49 años hay un 36 % = 41,225

De 50 a 59 años existe un 6 %, = 6,871

De 60 años y más se tiene un 2 % = 2,290

En cuanto a la tasa de desocupación que existe en el Estado, se tiene un 3.0 %, del cual, corresponde a los hombres el 3.1 %, mientras que las mujeres participan con un 2.7 %.

La desocupación promedio fue de 3.6% en mayo de 2019

La PEA 56'951,215 en septiembre de 2019

El 60.0% de la población de 15 años y mas se encuentra ocupada

La ocupación informal fue del 27.8 %

La tasa de informalidad laboral en personas de 15 años y mas, en 2019 ha llegado al 56.6% de la población total del país.

La tasa de subocupación de la PEA ha sido en 2019 del 7.6%.

Mercado Laboral

El mercado laboral actual sugiere la contratación de personal a través de las outsourcing, agencias de empleo o tercerizadoras, las empresas ya no quieren tener tanta carga de actividades que consideran no prioritarias para el logro de su objetivo.

La Ley Federal del Trabajo nos dice que si un patrón es sustituido durante el contrato, la

relación de trabajo entre la empresa o establecimiento y el trabajador no se verá afectada, y que el patrón sustituto será solidariamente responsable con el nuevo por las obligaciones derivadas de las relaciones de trabajo y de la ley nacidas antes de la fecha de la sustitución, hasta por el término de seis meses, concluido éste, subsistirá únicamente la responsabilidad del nuevo patrón. Mínimo de seis meses.

El término de seis meses que se refiere el párrafo anterior, se contará a partir de la fecha en que se hubiese dado aviso de la sustitución al sindicato o a los trabajadores.

En Guadalajara se encuentran diversas agencias de empleo, outsourcing o tercerizadoras, como son: Manpower, S.A. DE C.V. Gentex, Personel Performance, Soluciones 360, Element Outsourcing, Asyse, Ser vipres, Anea, Damsa, Indeed, Advancesolutions, Secapsa, Staffing-people S.A.deC.V. Achesa, Negocios inteligentes, Hermes Capital Humano, Adecco, etc., además de las plataformas en internet, como occ.com.mx, computrabajo, y otras, que hacen el trabajo de reclutamiento, selección y contratación de personal, funciones que realizan en lugar de las empresas, ya que ellas se enfocan en actividades que consideran prioritarias, porque pretenden ya no tener tanta carga impositiva, por lo tanto las outsourcing se convierten en patrones sustitutos.

Sin embargo las ofertas de empleo aunque en algunas ocasiones y para algunas profesiones son abundantes, y no siempre bien remuneradas, en ocasiones los requisitos exigidos por las vacantes no pueden ser cubiertos por los aspirantes a ocupar el puesto ya que por ciertas circunstancias como experiencia, antigüedad en el puesto, idioma, etc., no pueden comprobarlos o reunirlos.

Por ejemplo: Se solicita

Encargado de Reclutamiento y Selección (temporal) con un sueldo de \$ 13,000 - \$ 15,000 mensual.

Requisitos: Licenciatura (LAE, CP, LRI, IIS, LPS) Experiencia comprobable mínimo 2 años, Experiencia en el campo, responsable, proactivo, dinámico, con alta iniciativa, disponibilidad de horario

Planner Senior

Sueldo \$15,000 - \$20,000

Mercadotecnia, Publicidad, Relaciones Públicas.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
mena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

Planeador Maestro de Producción (MPS)

Sueldo \$ 23,000 mensuales

Escolaridad: Ing. Industrial o similar

Edad; 27 – 40 años

Experiencia:

De 2 a 3 años en manejo de MRP y ERP.

De 2 años en admón. de materiales y control de inventario.

De 2 años en sistemas y técnicas de manufactura y procesos Lean Manufacturing para planeación.

De 2 años en manejo de office.

De 2 años en planeación y control de suministro de materiales para producción, asegurando la continuidad de la manufactura y minimizando costos.

Deseable certificación de APICS.

Indispensable inglés fluido.

Análítico, capacidad de planeación y organización, dominio de procesos productivos, admón. de materiales y control de inventarios.

Coordinador de Operación Aduanera (aéreo)

Sueldo \$ 17,000 - \$ 19.000 mensual

Escolaridad: Lic. En Aduanas, Lic. En Comercio Exterior o afin

Experiencia: 3 años verificables y comprobables en manejo de operaciones aéreas (Deberá estar actualizado en los últimos 3 meses)

Dominio de clasificación arancelaria. Ley aduanera, Captura y validación de pedimentos y despacho de mercancías.

Relación con autoridades locales: personal de la aduana (administrador, subadministradores, verificadores) SAGARPA; SEMARNAT, PROFEPA, COFEPRIS.

Relación con personal de las terminales aeroportuarias: AAACESA. BRANIFF, MÉXICO EXPRESS, etc. (Gerente de Operación, Coordinadores, Operadores).

Manejo de procesos aduanales.

Tener personal a cargo.

Administración de documentos.

Manejo de personal, actitud de servicio, manejo de trabajo organizado y estructurado, trabajo bajo presión, disponibilidad de horario.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCDF
luis.vera@gmail.com

EN DESARROLLO SOCIAL

EL objetivo del desarrollo social es la interrelación de un grupo de personas, con otros grupos y con su entorno, para la evolución y mejora de la calidad de vida de las personas.

Es un proceso que implica mejorar las condiciones de vida de la sociedad en corresponsabilidad, que garantice a los jaliscienses el ejercicio pleno de sus derechos sociales (alimentación adecuada, salud de calidad, educación de calidad, inclusiva y equitativa, desarrollo cultural justicia para todos, vivienda y entornos de vida dignos, vivir en un medio ambiente sano, que propicie el deporte y la activación física), así como contribuir a la reducción de la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad.

El Estado se propone mejorar las condiciones sociales propicias para el acceso a los derechos sociales, para reducir brechas de desigualdad, a partir de la reconstrucción de un sentido de colectividad y corresponsabilidad del gobierno y de la sociedad en general.

El plan de desarrollo estatal consiste en: La implementación de varios programas como son:

- Recrea, nuevo proyecto educativo propio para Jalisco, con un enfoque de formación integral, centrado en el aprendizaje y la vida, revalorizando y dignificando el papel del docente y simplificando los procesos administrativos, a través de una reingeniería y de la eficiencia administrativa del sistema.
- Escuela para la vida, programa enfocado en fortalecer la inteligencia socio emocional de los estudiantes, y que desarrolle los valores y hábitos de nutrición, activación física, educación cívica y educación cultural, contando con jornadas ampliadas, alimento nutritivo y apoyo de especialistas.
- Apoyo de mochila, útiles, uniforme y calzado, en beneficio de la economía familiar de los jaliscienses.
- Condiciones básicas de infraestructura, mediante la renovación de mobiliario, mantenimiento y/o ampliación de edificios, acceso a internet de calidad,
- Médicos y medicinas en cada rincón del Estado, para asegurar que los jaliscienses tengan la protección de su salud.
- Política integral de la Primera Infancia para asegurar el desarrollo y crecimiento de los niños en Jalisco durante los primeros 3 años de vida, así como también la salud de las madres tanto emocional como física.
- RETO, reactivación de todos, para fomentar la cultura, del bienestar a nivel físico y

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG.
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG.
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

mental, propicia la integración de las comunidades, recuperación de espacios públicos y genera conciencia sobre problemas de salud pública, como la obesidad. mediante campañas de prevención, deportes, danza y circo, entre otras.

- Deporte de Alto Rendimiento alto, programa de inclusión que busca diversificar la infraestructura de alto rendimiento, en especial para el deporte adaptado, para que los atletas de todas las disciplinas tengan mejores condiciones para su preparación, que incluye un modelo metodológico y científico, para su desarrollo integral y que el Estado siga siendo una potencia deportiva.
- Copa Jalisco, proyecto para fomentar el deporte (fútbol), la sana competencia, la igualdad de género y la construcción de la comunidad.
- Cultura con enfoque, programa de inclusión que consiste en defender, respaldar y renovar el compromiso mundial hacia la diversidad cultural, la tolerancia y el pluralismo.
- Cultura de la paz, busca diseñar y ejecutar programa enfocados en el proceso de pacificación del estado, recuperando espacios públicos.
- Cultura cardinal, mediante la descentralización de la cultura, creando 5 puntos de encuentro y difusión de la cultura: Guadalajara, Chapala, Ciudad Guzmán, Lagos de Moreno, Mezquitic y Puerto Vallarta, espacios para dinamizar la vida cultural de las regiones, fomentar el intercambio de experiencias y el uso eficiente de los recursos para la infraestructura cultural y su activación.
- Fortalecimiento de la infraestructura y redes culturales, para fortalecer y activar espacios de desarrollo cultural y artístico.
- OPD museos, exposiciones y galerías (MEG) para potenciar la imagen de Jalisco como referente cultural a nivel nacional.
- Atención integral de seguridad alimentaria, para contribuir a mejorar la seguridad alimentaria en Jalisco, especialmente a niños, adolescentes, adultos mayores, discapacitados y pueblos originarios.
- Estado amigable con los adultos mayores, en: transporte, vivienda, participación social, respeto e inclusión, participación cívica, comunicación e información, servicios comunitarios y de salud, espacios al aire libre y edificios, recreación y esparcimiento.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

- Reconstrucción del tejido social, busca cambiar el entorno de comunidades, en colonias y unidades habitacionales de alto estrés social.
- Fortalecimiento de la sociedad civil, a través de la atención, vinculación, capacitación, supervisión y en su caso financiamiento para las organizaciones participantes.
- Te respaldamos, garantizando la atención a los ciudadanos en todo el estado, en materia de asesoría, representación jurídica y defensoría de oficio, así como contribuir a recuperar la confianza en las instituciones.

EN EDUCACIÓN

La educación es un derecho básico de los ciudadanos, para el desarrollo de una sociedad sustentable, incluyente y justa (UNESCO, 2017).

El sistema educativo del estado está conformado de la siguiente manera:

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL	
Ciclo escolar	2018 - 2019
Escuelas	15,221
Docentes	128,673
Estudiantes	2'335,318
Educación Básica	73.7 %
Educación Media Superior	14.3 %
Educación Superior	12.0 %

Grado promedio de escolaridad población de 15 años en adelante = 9.2

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

La Universidad de Guadalajara, que es la Universidad Pública del Estado, tiene una red de escuelas preparatorias (27 ZM, 44 Regionales, 94 Módulos, 7 Extensiones), y centros universitarios (15) que se encuentran ubicados unos en la zona metropolitana de Guadalajara y otros distribuidos por todo el Estado de Jalisco.

En la zona metropolitana se encuentran los centros universitarios temáticos como son: Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAD), Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), Centro Universitario de Tonalá (CUT), y dentro del Estado se encuentran el Centro Universitario de la Ciénega (CUCI), Centro Universitario del Norte (CUNORTE), Centro Universitario de los Altos (CUALTOS), Centro Universitario de la Costa (CUC), Centro Universitario de los Valles (CUVALLES), centro Universitario del Sur (CUSUR) además se encuentran aproximadamente 50 universidades particulares, como: Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Universidad, Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Universidad Panamericana (U.P), Centros de Estudios Técnicos e Industriales (CETI), Universidad de Especialidades (UNE), Universidad...etc.

Tenemos una gama amplia de oportunidades para estudiar una profesión, nos venden y vendemos la idea de que es importante estudiar, que es importante prepararnos para la vida, porque así es más fácil que enfrentemos las situaciones que se nos presentan a diario.

Las personas destinan aproximadamente 20 años de su vida (desde preescolar a universidad) preparándose para estudiar una profesión, que “le permitirá ser alguien, salir adelante en la vida, no pasar privaciones, tener un mejor nivel de vida, progresar”.

Sin embargo cuando alguien termina la carrera, se enfrenta a una triste realidad que es cruda, cruel, porque nos damos cuenta que no es fácil encontrar un buen trabajo, y a veces, ni siquiera trabajo, por lo tanto, la gente se tiene que aventurar y trabajar en el mercado informal o por lo que le paguen; porque tal vez los conocimientos y habilidades adquiridos en la etapa de capacitación universitaria no están acordes con lo que el mercado laboral requiere de los profesionistas egresados.

Ya que parece que hay un marcado divorcio entre la academia, gobierno y empresas.

¡EUREKA!

En el Estado de Jalisco ya no hay personas sin instrucción o sin educación, ya que nuestras estadísticas dicen que mientras en el año 2000, teníamos el 2 % de personas sin instrucción, en el año 2019, las estadísticas cambiaron y se expresan como sigue:

Con nivel de educación primaria tenemos un 16%, esto es igual a 18,322

Con nivel de educación secundaria existe un 43 %, que corresponde a 49,241

Con nivel de educación medio superior hay un 18 %, equivale a 20,613

Con nivel de educación superior le corresponde un 23 %, que representa a 26,338.

Según el SNIEE:

El Grado promedio de escolaridad es de 9.5

El Analfabetismo es de 2.9

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.

sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.

la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCFD
luis.vera@gmail.com

CONCLUSIÓN

La situación económica actual,, que vivimos en el país, han sido la causa de que haya empleos mal pagados, a pesar de que si hay personas se han preparado concienzudamente, con estudios necesarios para ocupar puestos de trabajo que sean bien remunerados, no sucede así, precisamente por la política económica en la que estamos inmersos, tenemos una tasa de desarrollo de 0.0%.

La desigualdad social y económicas, han hecho que las oportunidades, tanto de educación como de empleo sea tan visible, porque hay pocas personas que tienen un empleo bien remunerado, mientras hay muchas personas que su sueldo es muy bajo.

Aunque en nuestro estado, por lo anteriormente expuesto, se ve que tenemos muchas oportunidades para estudiar una carrera a nivel licenciatura, maestrías y doctorados, es poca la gente que accede a esos niveles, hay mucha deserción, en los diferentes niveles educativos, que sólo un pequeño porcentaje logra su objetivo de tener una profesión, y los que lo logran encuentran muchos obstáculos para poder o tener lo necesario y un poco más, para salir delante de sus problemas económicos y obtener un empleo bien remunerado que le permita tener una vida digna y vivir sin tantas restricciones.

A pesar de tantos programas que instituya el gobierno federal y estatal para resolver la situación económica, de desarrollo social y de educación, sin una reactivación económica real y la participación de la iniciativa privada, difícilmente saldremos del estancamiento en el que estamos, ya que muchos de esos programas son para mantenernos ocupados y sin pensar en la situación que vivimos en realidad, son sólo paliativos de la enfermedad, y no van a la raíz del problema, por lo tanto seguiremos teniendo carencias y desempleo, además de trabajos mal remunerados.

El Estado pretende que al final del sexenio se reduzca la pobreza y la desigualdad, disminuyendo carencias sociales, y poniendo énfasis en el respeto a los derechos humanos y al acceso a la salud y educación, son sólo buenos deseos, ya que sin una política económica, de educación y laboral que nos permita reducir las brechas de la pobreza y la desigualdad, la situación seguirá igual en el mejor de los casos, o empeorará, y entonces los problemas sociales se recrudecerán.

Como sociedad debemos generar empleos bien remunerados, con empresas de base tecnológica, digital, apoyar la invención y la cultura de la propiedad intelectual sin embargo, las perspectivas para el gasto privado, se presentan como claramente negativas.

Mtra. Magdalena Vera V.
Prof. investigador UdeG.
Docente. LAE
nena.vera@yahoo.com

Mtro. Sergio Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
sergioe.ochoa@yahoo.com.mx

Mtro. Luis Arturo Ochoa R.
Prof. Investigador UdeG
Docente. ING. IND.
la.ochoa@yahoo.com.mx

Luis Ángel Cruz V.
Prof. SEMS
Docente. LCDF
luis.vera@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA:

Perfil_jalisco.pdf. STPS. 2019.Subsecretaría de empleo y productividad laboral. Jalisco. Octubre 05 de 2019 a las 13:00 horas.

Coneval.2019.Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Jalisco/Paginas/principal.aspx>

17/09/19 a las 16 horas.

<https://www.gob.mx/bienestar/documentos/informe-anual-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social>. Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2019.Estado de Jalisco.

25/10/19 a las 23:00 horas

- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024. 2019. Gobierno de la República.

[https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-](https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf)

[2019-2024.pdf](https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf) 18/09/19 a las 20:00 horas.

- Plan Estatal de Desarrollo. Jalisco 2018-2033. 2019. Gobierno del Estado

https://plan.jalisco.gob.mx/sites/default/files/2019-06/Plan-Estatal-de-Gobernanza-y-Desarrollo-de-Jalisco_v2.pdf 03/10/19 a las 20:00 horas.

DR © 2019 Gobierno del Estado de Jalisco Secretaría de Planeación y Participación Ciudadana

Secretaría General de Gobierno Dirección de Publicaciones Unidad Administrativa Estatal, Edificio

C, 1er Piso www.jalisco.gob.mx Impreso y hecho en México/Printed and made in Mexico

- Banco de Información Económica, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI.

<https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/> 25/09/18:00 horas

.SEP. Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (SNIEE) sept.2019

http://snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_14JAL.pdf. 28/10/19 a las 19:00 horas.

José I. Casar. (enero-abril 2019)Política económica y perspectivas de crecimiento. Pdf. economíaunam vol.16, num.46. Octubre17 de 2019 a las 11:00 horas

MECANISMOS DE MEJORA EN LA FORMACIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES COMO INSTRUMENTO PARA INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD REGIONAL Y DISMINUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA

Miguel Blanco Canto¹

Departamento de Economía

General Universidad de Cádiz

miguel.blanco@uca.es

Amanda Aracama González²

aaracamagonzalez@gmail.com

INTRODUCCIÓN.

En este trabajo se parte de un concepto de competitividad regional vinculado a la evolución de la eficiencia territorial. En el análisis realizado se ha utilizado un modelo envolvente de datos (DEA) para el cálculo de la eficiencia. Los modelos presentados se han aplicado a un conjunto de variables inputs/outputs relacionados con el mercado de trabajo y el PIB de cada una de las provincias de la comunidad autónoma de Andalucía para el período 2008 a 2016. El análisis ha permitido determinar variaciones territoriales que justifican políticas regionales específicas adecuadas a las características endógenas, encaminadas a la mejora de la competitividad de las empresas. En este trabajo, al estar centrado en la eficiencia y productividad de los recursos humanos provinciales, desagregados por sectores de actividad, se propone la utilización de políticas públicas que mejoren la capacitación profesional, aumenten el empleo y disminuyan las desigualdades sociales. La financiación de este tipo de políticas podría obtenerse de los fondos destinados a financiar las políticas activas de empleo (PAE).

Palabras clave: Capital Humano, Competitividad Regional, Análisis Envolvente de Datos, Mercado de Trabajo

¹ Doctor en ciencias sociales y jurídicas. Profesor del departamento de Economía General de la Universidad de Cádiz

² Graduada en Educación Primaria con mención en educación Física. Master en Psicopedagogía

ABSTRACT

This work is based on a concept of regional competitiveness linked to the evolution of territorial efficiency. In the analysis performed, a data envelope model (DEA) has been used to calculate efficiency. The models presented have been applied to a set of inputs / outputs variables related to the labor market and the GDP of each of the provinces of the autonomous community of Andalusia for the period 2008 to 2016. The analysis has allowed to determine territorial variations that they justify specific regional policies appropriate to endogenous characteristics, aimed at improving the competitiveness of companies. In this work, being focused on the efficiency and productivity of provincial human resources, disaggregated by activity sectors, it is proposed to use public policies that improve professional training, increase employment and reduce social inequalities. The financing of these types of policies could be obtained from funds destined to finance active employment policies.

Key Words: Human Capital, Regional Competitiveness, Data Envelopment Analysis, Labor Market

1. CONCEPTO DE COMPETITIVIDAD

Para Porter (1991), la competitividad es la base sobre la cual se asienta la prosperidad de las naciones. Identifica dicho concepto con el de productividad de bienes y servicios, y lo considera como un elemento clave en el crecimiento de los territorios y las naciones. Para ello, identifica una serie de variables, tanto de carácter micro como macroeconómicas, de cuya evolución depende la existencia de una economía estable. Entre las variables macro a analizar y comparar se encuentran las relacionadas con su rendimiento comercial, balanza de pagos, o la actividad científica y tecnológica. Entre las de carácter micro se encuentran las relacionadas con la evolución de los sectores, empresas y productos (Lombana y Rozas, 2009). Este enfoque será utilizado en la elaboración del ranking World Economic Forum (WEF) (Figueroa, 2014).

Para el Institute for Management an Development (IMD) la competitividad de las naciones viene determinada por la competitividad empresarial. Elaboran un ranking de competitividad basado en cuatro criterios: Desempeño económico, eficiencia gubernamental, eficiencia en los negocios e infraestructuras (D'Alessio y Del Carpio, 2011).

Sin embargo, en las últimas décadas algunos autores han cuestionado o limitado este tipo de planteamientos. Entre ellos se encuentran Krugman, Stephen Cohen, Clyde Prestowitz o Lester Thurow (Lombana y Rozas, 2009). En concreto, para Krugman la medida de la prosperidad de un país ha de realizarse mediante el concepto de productividad.

Teniendo en cuenta las diferencias conceptuales manifestadas por los diferentes autores que han estudiado esta temática, en este trabajo se va a considerar el concepto de competitividad construido a partir de dos subconceptos como son los de eficiencia y productividad propuesto por Álvarez, et al.(2001):

La eficiencia considerada como la posibilidad de que las empresas maximicen sus beneficios, basados en tres condiciones:

- La elección, entre todos los niveles de producción posibles de los outputs que maximicen el beneficio.
- la empresa debe elegir aquella combinación de inputs que minimiza el coste de producción.
- La empresa debe producir el output elegido con la cantidad mínima de inputs posibles.

La productividad considerada como el número de unidades de output producidas por cada unidad empleada del factor considerado (trabajo, capital, etc.) (Maza, Vergara y Navarro, 2012)

2.- METODOLOGÍA

Para el análisis de eficiencia se ha utilizado un análisis envolvente de datos (DEA). El análisis DEA es una técnica no paramétrica en la cual se define una función de producción en la cual intervienen un conjunto de inputs y outputs. Asimismo, se definen una serie de Decision Making Unit (DMU). El modelo calcula una frontera de máxima eficiencia y determina la posición relativa de cada uno de los DMU en relación a ella. Cuanto más cerca se encuentre, mayor nivel de eficiencia (Quesada, Blanco y Maza, 2010). Desde la publicación del modelo por Charnes, Cooper y Rodhes en 1978, ha sido ampliamente utilizado por los investigadores (Emrouznejad y Yang, 2018).

En el siguiente cuadro se muestra las variables definidas en la función de producción de este trabajo de investigación:

Cuadro 1. Variables inputs/outputs de la función de producción

Variables inputs	I1. Número de ocupados en el sector primario
	I2. Número de ocupados en el sector industrial
	I3. Número de ocupados en el sector de la construcción
	I4. Número de ocupados en el sector servicios
Variables outputs	VAB

Fuente. Elaboración propia

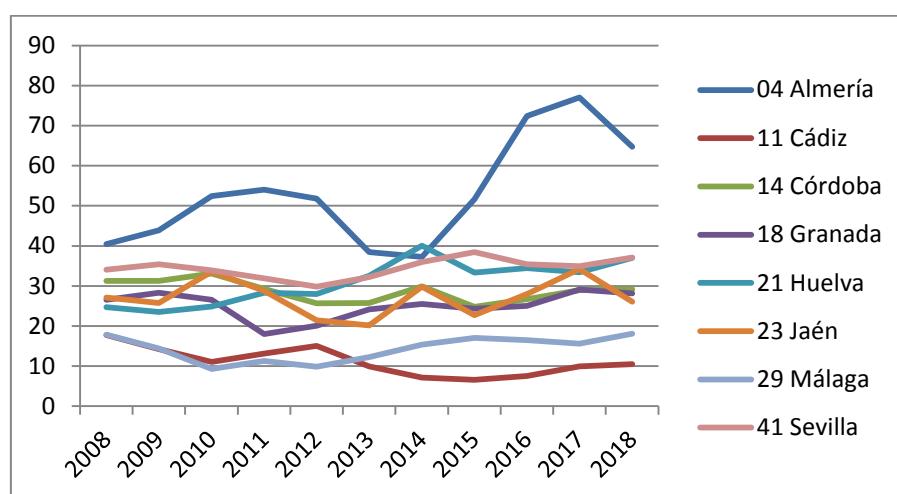
3.- EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES

Con carácter previo a la aplicación del modelo DEA, se ha analizado la evolución de un conjunto de variables asociadas al mercado de trabajo –desde la perspectiva de la oferta de trabajo- y el Valor Añadido Bruto. El ámbito territorial son las provincias de la Comunidad Autónoma de Andalucía. El intervalo temporal abarca los años 2008 a 2018. En el cálculo de los gráficos relacionados con la evolución del

VAB, el período temporal se sitúa entre los años 2008 a 2016 al ser este el último año que durante la redacción de este documento estaba publicado en el Instituto Nacional de Estadística.

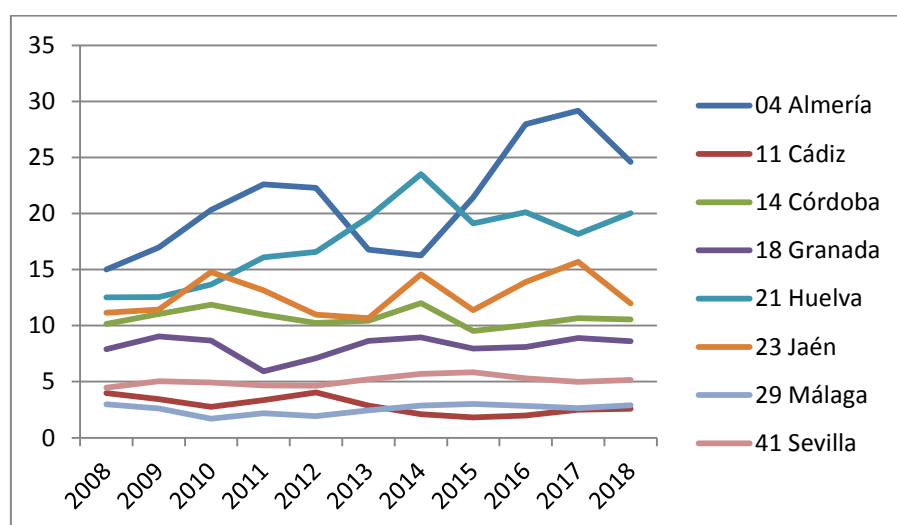
Así, en este apartado se muestra mediante los gráficos 1 a 8 la evolución de los ocupados en los sectores de la Agricultura, la Industria, la Construcción y los Servicios, así como la evolución de las tasas de ocupación. Posteriormente en los gráficos 9 a 12 se muestra la evolución del PIB provincial por sectores de actividad.

Gráfico 1. Sector primario. Evolución de la población ocupada (unidad: miles)



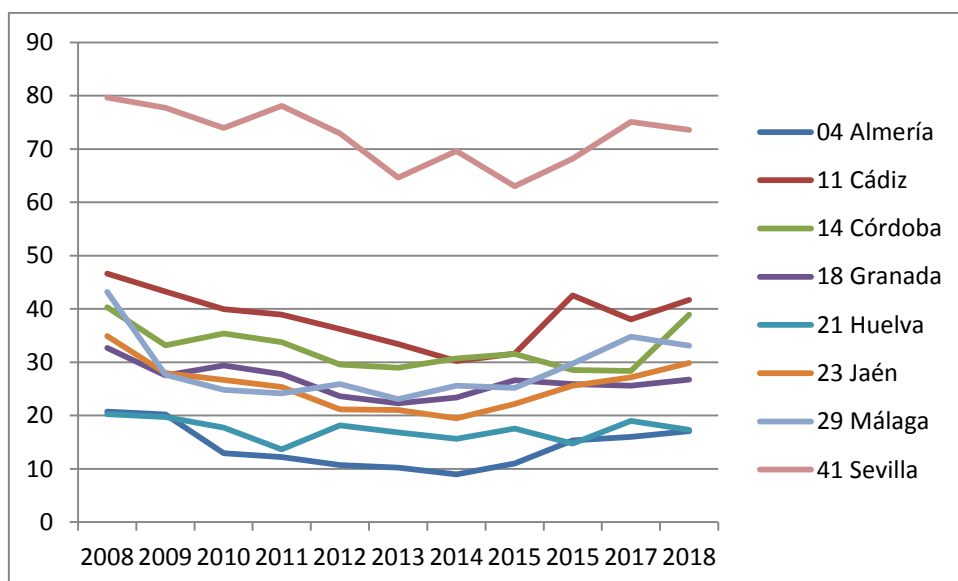
Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.³

Gráfico 2. Sector primario. Evolución de la tasa de ocupación

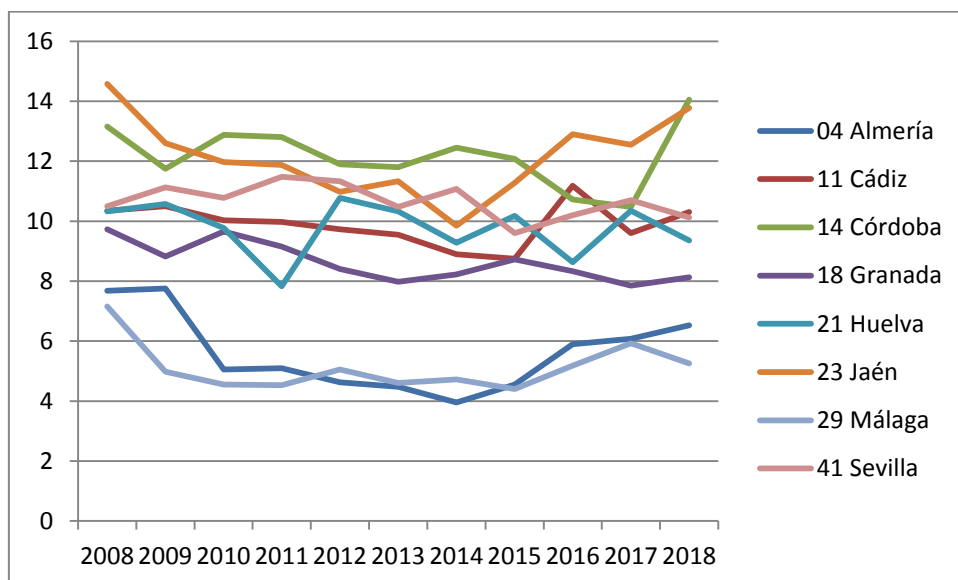


Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁴

³ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

Gráfico 3. Industria. Evolución de la población ocupada. (unidad: miles)

Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁵

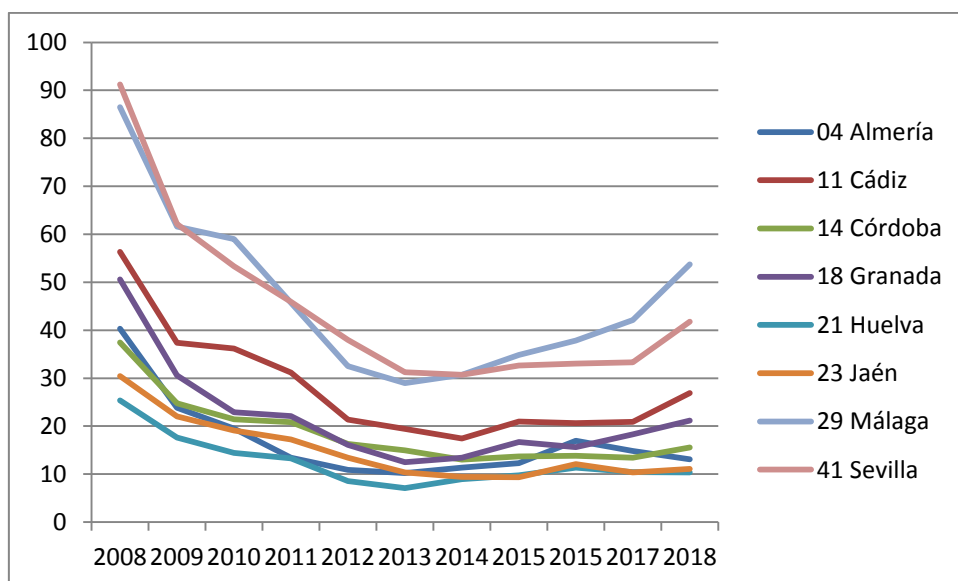
Gráfico 4. Industria. Evolución de la tasa de ocupación

Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁶

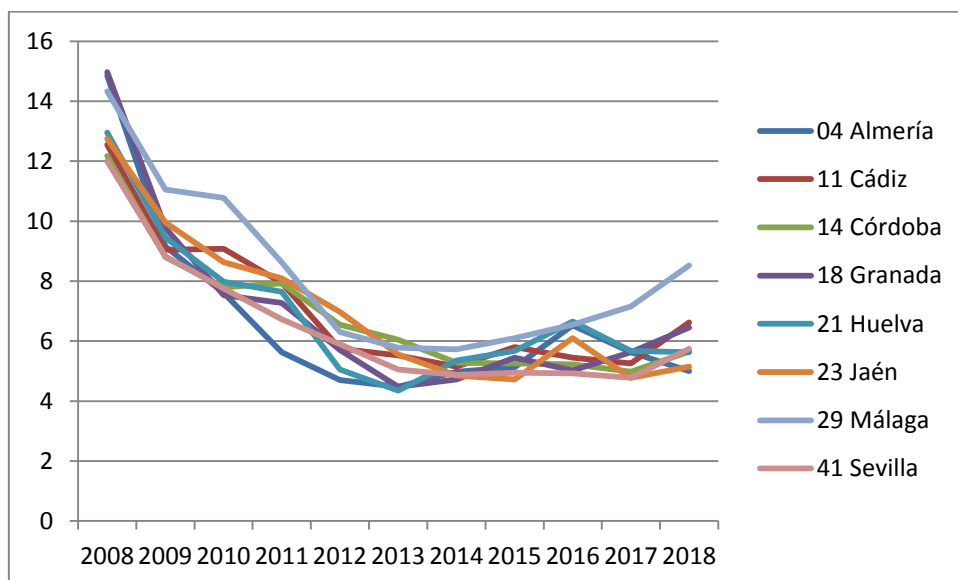
⁴ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

⁵ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

⁶ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

Gráfico 5. Construcción. Evolución de la población ocupada (unidad: miles)

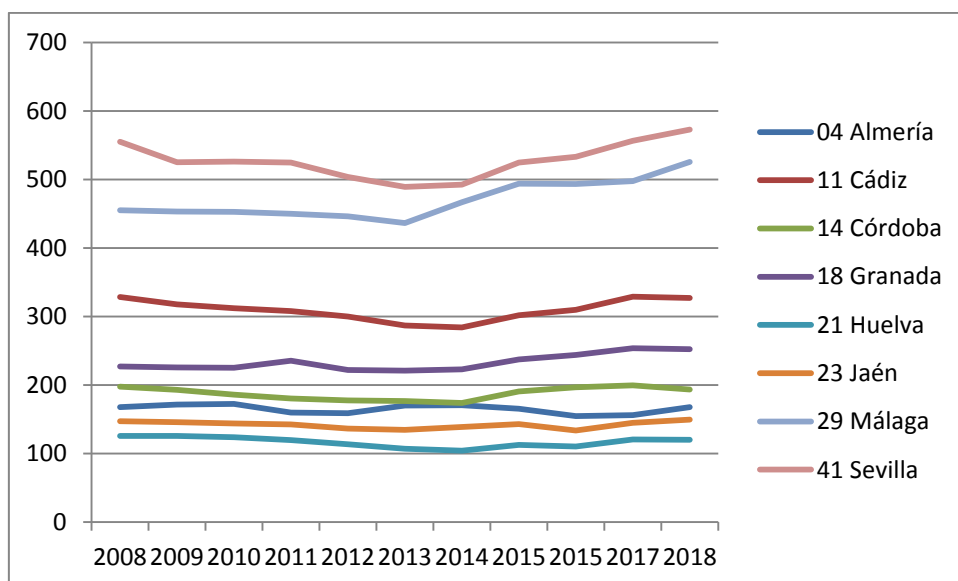
Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁷

Gráfico 6. Construcción. Evolución de la tasa de ocupación

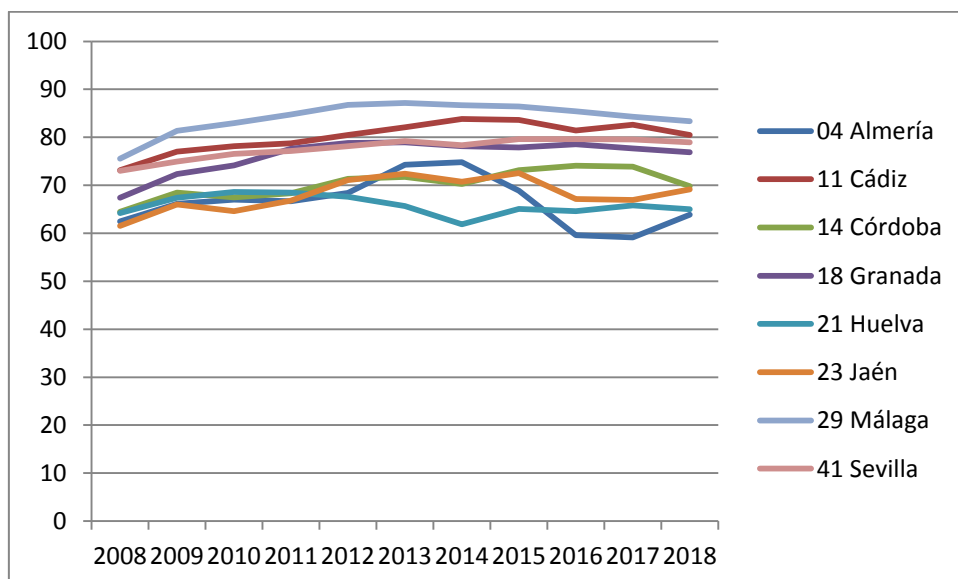
Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁸

⁷ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

⁸ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

Gráfico 7. Servicios. Evolución de la población ocupada (unidad: miles)

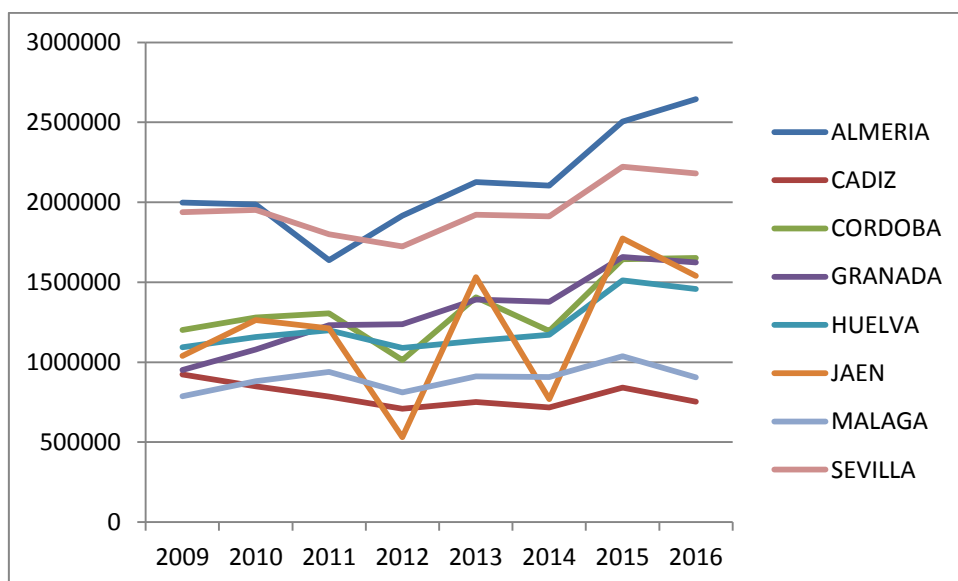
Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.⁹

Gráfico 8. Servicios. Evolución de la tasa de ocupación

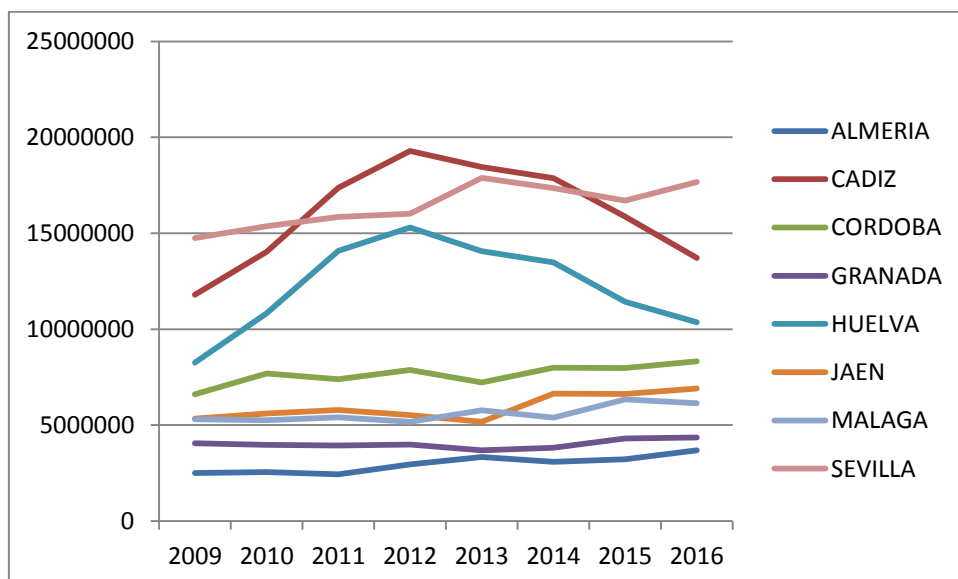
Fuente. Encuesta de población activa. Instituto Nacional de Estadística.¹⁰

⁹ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

¹⁰ <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=3991&L=0> (fecha de consulta. 11/04/2019)

Gráfico 9. PIB. Evolución del sector primario. (unidad: miles de euros)

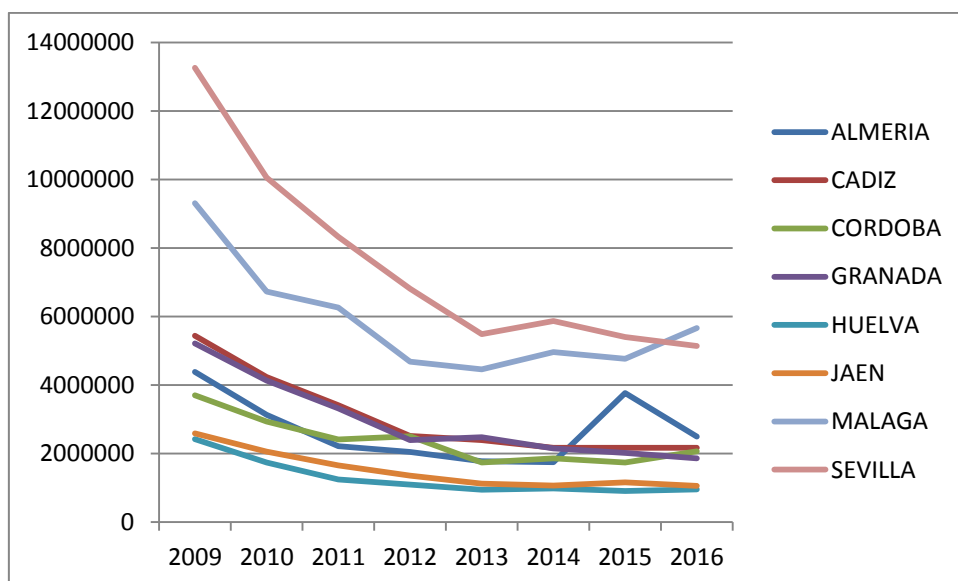
Fuente. Cuentas económicas. Instituto Nacional de Estadística.¹¹

Gráfico 10. PIB. Evolución del sector industrial. (unidad: miles de euros)

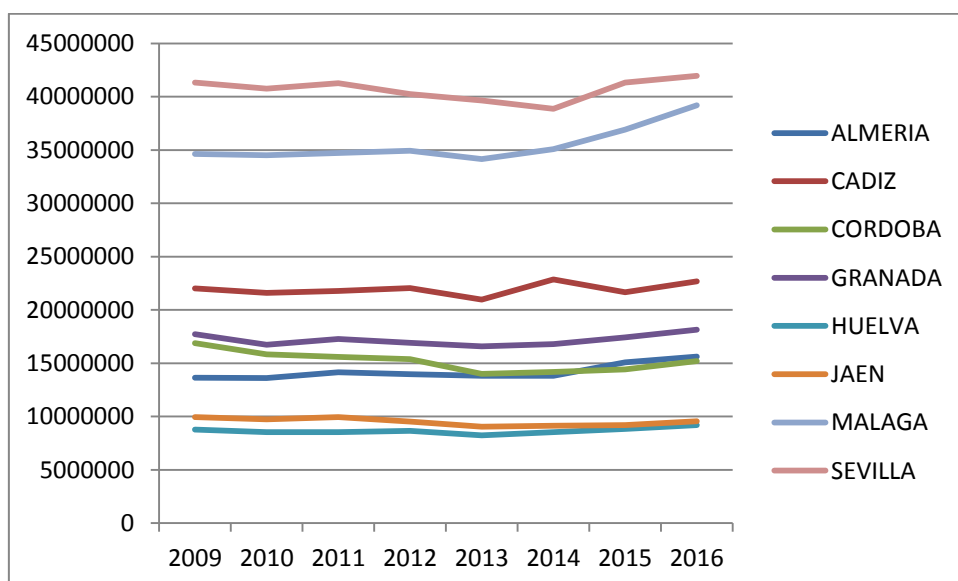
Fuente. Cuentas económicas. Instituto Nacional de Estadística.¹²

¹¹https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736167628&menu=r esultados&idp=1254735576581# (fecha de consulta. 11/04/2019)

¹²https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736167628&menu=r esultados&idp=1254735576581# (fecha de consulta. 11/04/2019)

Gráfico 11. PIB. Evolución del sector de la construcción. (unidad: miles de euros)

Fuente. Cuentas económicas. Instituto Nacional de Estadística.¹³

Gráfico 12. PIB. Evolución del sector de servicios. (unidad: miles de euros)

Fuente. Cuentas económicas. Instituto Nacional de Estadística.¹⁴

¹³https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736167628&menu=r esultados&idp=1254735576581# (fecha de consulta. 11/04/2019)

¹⁴https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736167628&menu=r esultados&idp=1254735576581# (fecha de consulta. 11/04/2019)

4.- RESULTADOS

El modelo DEA utilizado en este trabajo es un modelo de retorno a escala variable orientado hacia el output (modelo BBC-output), ya que se ha considerado que las unidades analizadas serían más eficientes si lograban aumentar el score con una cantidad de inputs dada. En este caso, el número de personas ocupadas por sectores deben obtener la máxima cantidad de PIB.

A la hora de interpretar los resultados hay que tener en cuenta dos consideraciones esenciales:

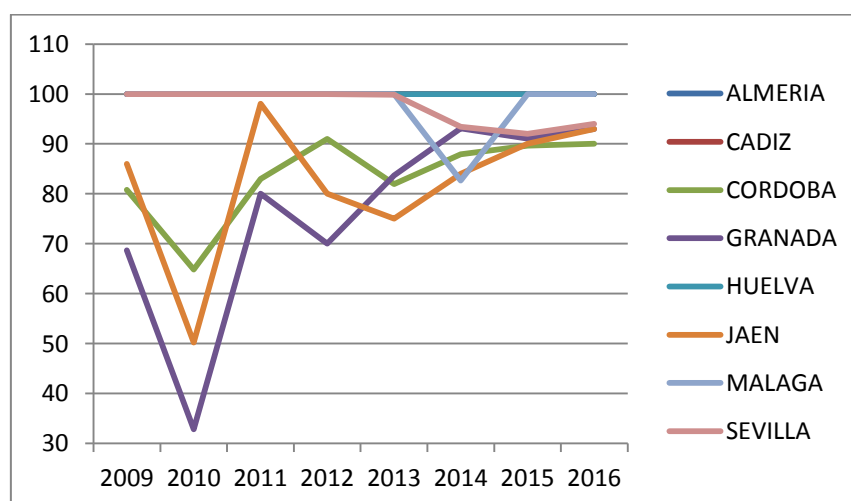
- Las comparaciones de eficiencia de las DMU's obtenidas están referenciadas a las variables inputs-outputs descritas en el cuadro 1. Por lo tanto, la utilización de otras variables o la definición de otras DMU's arrojarían resultados diferentes, ya que la medida de la eficiencia se realiza en torno a una frontera determinada por la población o muestra seleccionada (Puig-Junoy, 2000; Cabello e Hidalgo, 2014).

- El modelo calcula una frontera de eficiencia en función de los datos de cada provincia y mide la distancia que existe entre cada DMU analizada y dicha frontera. Por lo tanto lo que se está calculando son diferencias de los niveles de eficiencia entre unos y otros territorios. Por lo tanto se trabaja sobre un concepto relativo de eficiencia y no en términos absolutos. Esto implica que la comparación es solo entre DMU. No existe un concepto de eficiencia óptima.

- Lo interesante de este modelo es que permite detectar, en este caso, cuál de las DMUs seleccionadas presenta un nivel de eficiencia por debajo de la media del resto de provincias para cada sector y teniendo en cuenta la población ocupada. Así, las provincias que se encuentran en un nivel de score de 100 no significa que hayan alcanzado el máximo nivel de eficiencia en términos globales, sino que se encuentra en la media de eficiencia relativa comparada con el resto de unidades territoriales.

Los resultados obtenidos se muestran en el gráfico 13.

Gráfico 13. Evolución eficiencia provincial



Fuente. Elaboración propia

5.- PROPUESTAS DE ACTUACIÓN.

El análisis DEA ha permitido apreciar diferencias provinciales en la utilización del capital humano a nivel provincial y sectorial. Por lo tanto, la competitividad regional entendida esta como un concepto que engloba el nivel de eficiencia y de productividad alcanzado por las empresas es distinta cuando aplicamos un análisis basado en el territorio y los recursos humanos.

Por lo tanto, una vez detectado estas diferencias, el análisis debería de completarse con un análisis de la capacitación de los recursos humanos a nivel territorial que permita identificar necesidades formativas que puedan explicar estas diferencias de comportamiento.

Una vez detectadas estas diferencias de formación de los trabajadores podrían plantearse políticas de formación para la adecuación de los conocimientos y habilidades de los trabajadores a las características de los puestos de trabajo ofertados por las empresas, y de esta manera mejorar el nivel de eficiencia y de competitividad de las empresas. En definitiva, la mejora de la competitividad regional. Este trabajo podría ser la base sobre la cual se distribuyesen los recursos destinados a financiar este tipo de políticas, para de esta manera, contribuir a la mejora de la competitividad regional de aquellos territorios que están presentando valores por debajo de la media.

Un mecanismo que puede utilizarse son las denominadas políticas activas de empleo (PAE). Las PAE nacieron en Europa con posterioridad a la implantación de las políticas pasivas de empleo (prestaciones y subsidios de desempleo) en los países del norte de europeo asociados con los modelos sobre el estado del bienestar implantado en sus respectivos países (Ruiz-Viñals, 2004). En concreto, aparecen en la década de los años sesenta. En aquella época, el desempleo se podía explicar como consecuencia de la existencia de desempleo friccional en las economías. Esta situación cambió drásticamente a partir de la crisis del petróleo y se hizo necesario complementar las políticas públicas de empleo con este nuevo enfoque (Martínez, 2008).

Actualmente, Las políticas activas de empleo (PAE) están constituidas por un conjunto de programas, acciones y medidas encaminadas a la mejora del grado de ocupabilidad de los desempleados, la adaptación de su formación y recualificación para el empleo, así como el fomento del espíritu emprendedor y el desarrollo de las diferentes modalidades de economía social (Fina, 2001; Ruesga, 2002). En España, en la actualidad, las PAE están reguladas por el Real Decreto Legislativo 3/2015. En él se hace referencia a tres tipos de PAE, como son las de Fomento del Empleo, Formación, e intermediación.

En concreto, las políticas de formación están diseñadas para la mejora de la capacitación profesional de los trabajadores con el fin de mejorar su grado de ocupabilidad y así facilitar el acceso a un puesto de trabajo que satisfaga sus necesidades profesionales, sociales, económicas, de promoción y desarrollo personal. Desde el punto de vista empresarial supone con una mano de obra con una gran capacidad de adecuación a las características específicas de los puestos de trabajo que se ofertan.

Así pues, este tipo de políticas pueden convertirse en un mecanismo de respuesta para un entorno cambiante como el actual, en el cual están sumidas las economías modernas. Esto provoca que las actuales necesidades formativas asociadas a cada puesto de trabajo no se mantengan constantes a lo largo del tiempo requiriendo, por tanto, la adaptación de manera continua a los nuevos requerimientos formativos que se van demandando por parte de las empresas. En este contexto, la formación dirigida hacia los trabajadores y desempleados se convierte en un derecho - y casi una obligación- de todos los agentes implicados en el desarrollo y el crecimiento económico de un territorio al convertirse en un mecanismo eficaz para la adquisición de conocimientos, capacidades y destrezas nuevas, o el desarrollo y mejora de las que ya posee. Desde esta perspectiva, la formación se convierte en una herramienta estratégica en la implantación de políticas de crecimiento asociadas al territorio y pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la eficacia y de la eficiencia de los procesos productivos de las empresas, contribuyendo por ello a la mejora de su productividad y sobre todo a la competitividad.

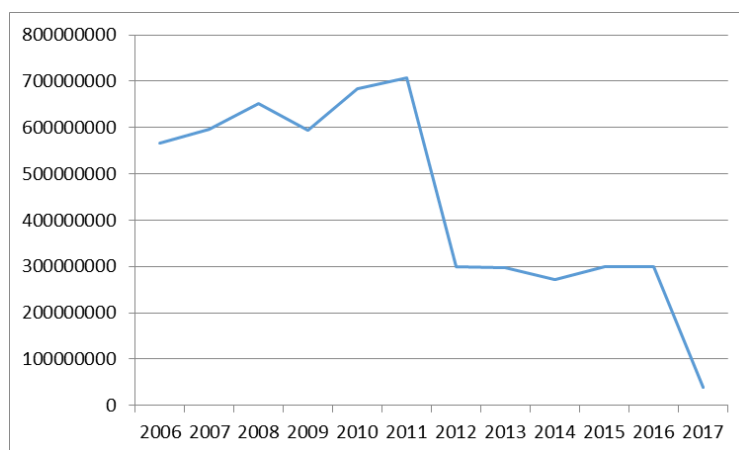
Este tipo de políticas se ha estado llevando a cabo en la comunidad autónoma de Andalucía mediante la denominada formación profesional para el empleo. Los principales objetivos que marca su normativa de desarrollo son:

- Cualificar y recualificar a las personas trabajadoras, tanto desempleadas como ocupadas, con el fin de contribuir a mejorar la competitividad de los sectores productivos y la productividad de las empresas a través de la formación.
- Contribuir a la consecución de un pleno empleo de calidad.
- Facilitar una mayor conexión y una mejor adecuación entre la oferta formativa y las necesidades del mercado de trabajo y de las empresas, favoreciendo la empleabilidad de las personas trabajadoras, ocupadas o desempleadas, especialmente de las que tienen mayores dificultades de empleo o de inserción laboral.
- Fomentar la formación a lo largo de la vida, promoviendo la adaptación permanente de la población activa a las cualificaciones demandadas en el entorno laboral, mejorando su capacitación profesional y permitiéndoles su realización personal y social.
- Posibilitar el reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de las vías formativas reguladas en este Decreto, así como las adquiridas por la experiencia laboral y otras vías no formales de formación, en coordinación con la Consejería competente en materia de educación.
- Promover la realización de acciones que favorezcan la mejora de la formación profesional, su desarrollo y evaluación.

Sin embargo, desde la crisis económica de 2008, este recurso de mejora de la capacitación profesional de los trabajadores ha visto disminuido espectacularmente su importe. En los gráficos siguientes se muestran, tanto en términos absolutos como relativos, la disminución del mismo.

Así, en el gráfico 15 se muestra la evolución de la inversión en PAE en Andalucía para el periodo 2006-2015. En él se observa la drástica disminución de los fondos destinados a financiar este tipo de programas. En la práctica ha estado suponiendo, no solamente la disminución cuantitativa de las inversiones, sino también la desaparición de muchos programas de empleo.

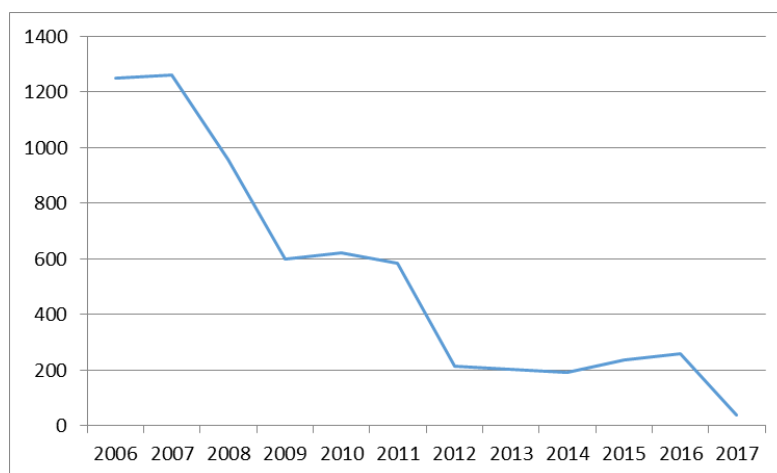
Gráfico 15. Evolución de las Políticas Activas de Empleo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Periodo 2006-2015.



Fuente. Elaboración propia a partir de las Ordenes TAS/TIN

En el siguiente gráfico se ha muestra la evolución del importe en PAE por desempleados. Para ello se ha calculado el resultado de dividir el importe en términos absolutos entre el número de parados de la comunidad autónoma de Andalucía.

Gráfico 15. Evolución de las Políticas Activas de Empleo en la Comunidad Autónoma de Andalucía por desempleado. Periodo 2006-2015.



Fuente. Elaboración propia a partir de las Ordenes TAS/TIN y datos de desempleo de la EPA.

CONCLUSIONES

El modelo DEA utilizado en este trabajo han permitido determinar diferencias en la competitividad laboral asociados a las provincias andaluzas. Este trabajo podría ser la base para realizar un estudio de necesidades de cualificación educativa laboral en los territorios y sectores con niveles de competitividad inferiores. De esta manera se podría mejorar la eficiencia de la empresa y, por consiguiente, de los territorios. Los recursos para financiar este tipo de actuaciones podrían venir de las políticas activas de empleo. Como se ha puesto de manifiesto en esta investigación, desde la crisis económica, los fondos destinados a financiar este tipo de políticas públicas de empleo han ido disminuyendo. Por lo tanto, quizás este sea el momento de plantear nuevamente destinar dinero a este tipo de inversiones que permitan aumentar el empleo y disminuir las desigualdades sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. (coordinador) (2001): "La medición de la eficiencia y la productividad", ediciones pirámide, Madrid
- Cabello, P. A. Y Hidalgo, Á. (2014). "Análisis de la eficiencia hospitalaria por Comunidad Autónoma en el ámbito del Sistema Nacional de Salud". *Investigaciones regionales*, Nº 28, 2014 p. 147-158.
- Charnes, A., Cooper, W., Rodhes, E. (1978): "Measuring the technical efficiency of decision making units", *European Journal of operation al research*, 2, 1978, p. 429-444
- D'alessio, F., & Del Carpio, I. (2011). Productividad y competitividad. *Strategia*, (24), 2011, p. 49-53.
- Emrouznejad, A. Y Yang, Guo-Liang (2018). "A survey and analysis of the first 40 years of scholarly literature in DEA: 1978–2016". *Socio-Economic Planning Sciences*. 61, 2018, p. 4-8.
- Fare, R.S., Grosskopf, M, Norris, M. Y Zhang, Z. (1994) "Productivity Growth, Technical Progress and Efficiency Change in Industrialized Countries", *American Economic Review*, 84:1 (march), 1994, p. 66-83
- Figueroa, O. Á. (2014). La competitividad en las actuales condiciones de la economía internacional. *Economía y Desarrollo*, 151(1), 2014, p. 56-70.
- Fina Sanglás, I. (2001). "El reto del empleo". McGraw-Hill, Madrid.
- Lombana, J., & Rozas Gutiérrez, S. (2009). Marco analítico de la competitividad: Fundamentos para el estudio de la competitividad regional. *Pensamiento & gestión*, (26), 2001, p. 1-38.
- Martínez, A. (2008). La influencia de las políticas activas de empleo en las transformaciones de los modos de intervención y los modelos contemporáneos de bienestar social. *Portularia*, vol. VIII, nº 2, 2008, p. 103-115

- Maza, F. J., Vergara, J. C.; Navarro, J. L. (2012): "Eficiencia de la inversión en el régimen subsidiado en salud en Bolívar – Colombia" *Investigaciones Andina* vol. 14, nº. 24, 2012, p. 386-400.
- Porter, M. E. (1991). "La ventaja competitiva de las naciones" Vergara, Buenos Aires:
- Puig-Junoy, J. (2000). "Partitioning input cost efficiency into its allocative and technical components: an empirical DEA application to hospitals". *Socio-Economic Planning Sciences*. 34(3), 2000, p. 199-218.
- Quesada, V. M., Blanco, I. D. C., Maza, F. J. (2010): "Análisis envolvente de datos aplicado a la cobertura educativa en el departamento de Bolívar-Colombia" (2007-2008). *Omnia*, vol. 16, nº. 3, 2010, p. 77-100.
- Ruesga, M. (director) (2002). "Economía del trabajo y política laboral". Ediciones Pirámide, Madrid.
- Ruiz-Viñals, C. (2004). "Políticas sociolaborales: un enfoque pluridisciplinar (Vol. 17)". Editorial UOC, Barcelona

ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN TECNOLÓGICA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS EN EL PERÍODO 2004-2015

David Peña López¹

david.penalopez@alum.uca.es

Lydia Bares López²

Departamento de Economía General, Universidad de Cádiz

lydia.bares@uca.es

Resumen

En la antigua Grecia, se tiene constancia que se otorgaban privilegios a ciertas personas si creaban algo nuevo para que tuvieran el uso exclusivo del mismo. Estas ideas han ido evolucionando con el paso de los años hasta lo que conocemos hoy en día con el término patente. No hay duda de que la innovación fomenta el desarrollo económico de un país, pero para ello, debe existir una herramienta que permita garantizar a los investigadores que sus invenciones no serán objeto de copia, esta labor la lleva a cabo las patentes. Si la innovación patentada ha sido llevada a cabo por una universidad, se denomina patente universitaria. La Universidad de Cádiz, es una de las universidades andaluzas que más patentes universitarias solicita, y, además, es la universidad que mayor porcentaje de royalties destina a sus investigadores. El objetivo del presente trabajo es ver la evolución de las patentes universitarias entre los años 2004 y 2015.

Palabras clave: Investigadores-Patente-Innovación-Universidades-Royalties

Abstract

In ancient Greece, there is evidence that certain people were granted privileges if they created something new to have exclusive use of it. These ideas have been evolving over the years to what we know today with the term patent. There is no doubt that innovation fosters the economic development of a country, but for it there must exist a tool that allows to guarantee to the researchers that their inventions will not be an object of copy, this work is carried out by patents. If the patented innovation has been carried out by a university, it is called a university patent. The University of Cadiz is one of the Andalusian universities that request more university patents, and it is also the university that major percentage of royalties destines to their researchers. The objective of this work is to see the evolution of university patents between 2004 and 2015.

Keywords: Researchers-Patent-Innovation-University-Royalties

1. INTRODUCCIÓN.

Con el presente trabajo se pretende analizar cómo ha ido evolucionando las universidades andaluzas en materia de producción tecnológica. Para ello, se define un periodo de tiempo que

¹Grado en Finanzas y Contabilidad. Universidad de Cádiz.

² Máster Universitario en Dirección de Empresas. Profesora sustituta interina.

se trata de los años comprendidos entre 2004 y 2015. A su vez, se ha dividido en tres subperíodos, los cuales comprenden los períodos de 2004 a 2007; 2008 a 2011; 2012 a 2015.

El objetivo es mostrar cómo es el funcionamiento de las patentes, qué aporta a la economía de un país y analizar cómo ha evolucionado el número de patentes universitarias en Andalucía. Para lograr el objetivo del presente trabajo, se ha realizado una búsqueda del número de patentes universitarias que existen en las universidades andaluzas para cada período y se ha analizado los resultados para llegar a unas conclusiones acerca de los mismos.

En un país, la innovación es un pilar fundamental en la economía, favorece el desarrollo de las empresas y ayuda a satisfacer las necesidades de las personas. Es aquí donde las patentes juegan un papel fundamental, puesto que ayudan a proteger los nuevos inventos para que estos no sean copiados por otras personas. A su vez, protegen a los inventores, que son una fuente de nuevas ideas para el desarrollo de la economía.

Un aspecto a tener en cuenta es que patentar no es fácil, como se podrá ir viendo a lo largo del trabajo, se necesita una serie de requisitos y unos elevados costes para registrar un nuevo invento. Si un país quiere que su economía vaya creciendo a lo largo del tiempo, deberá apostar por la innovación y, en la medida de lo posible, fomentar la creación de nuevas ideas.

Para poder poner en contexto que es una patente primero se comenzará por definir qué es la propiedad industrial, puesto que una patente no es más que un tipo de ella.

1.1. DEFINICIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL, PROPIEDAD INDUSTRIAL Y DERECHOS DE AUTOR.

La propiedad intelectual se relaciona con las creaciones de la mente: invenciones, obras literarias y artísticas, así como símbolos, nombres e imágenes utilizados en el comercio (Oficina de la propiedad industrial, en adelante OMPI). Dentro de ella hay dos tipos, los derechos de autor y la propiedad industrial.

Los derechos de autor hacen referencia a la protección que adquieren los autores de obras literarias y artísticas. “Las obras que se prestan a la protección por derecho de autor van desde los libros, la música, la pintura, la escultura y las películas hasta los programas informáticos, las bases de datos, los anuncios publicitarios, los mapas y los dibujos técnicos” (Organización Mundial de la Propiedad Industrial).

En cuanto a la propiedad industrial, se encarga de proteger un producto, diseño o procedimiento nuevo para dar exclusividad al creador de ese invento. No todos los inventos son susceptibles de ser propiedad industrial, en el apartado siguiente se mostrará cuáles son los tipos que existen.

1.2. TIPOS DE PROPIEDAD INDUSTRIAL.

Dentro de la propiedad industrial se pueden encontrar varios tipos, uno de ellos es la patente.

- Diseños industriales: protegen la forma por la que conocemos el producto, es decir, su diseño o una parte de él (Ley 20/2003, de 7 de julio, de Protección Jurídica del Diseño Industrial).

- Marcas y Nombres Comerciales: ayudan a proteger la denominación por la que se conoce el producto y la empresa, lo cual hace que los podamos distinguir entre los que se ofertan en el mercado (Real Decreto 306/2019, de 26 de abril, de Marcas).
- Patentes y modelos de utilidad: protegen nuevas invenciones encargadas de dar una nueva forma, configuración, utilidad a productos o ideas que pueden ayudar a la realización de dicho producto y a su uso (Ley 24/2015 de 24 de julio, de Patentes).
- Topografías de semiconductores: se encargan de proteger los distintos elementos y características que componen un circuito integrado (Ley 11/1988, de 3 de mayo de Protección Jurídica de las Topografías de los Productos Semiconductores).

1.3. RELACIÓN ENTRE PATENTE Y MONOPOLIO.

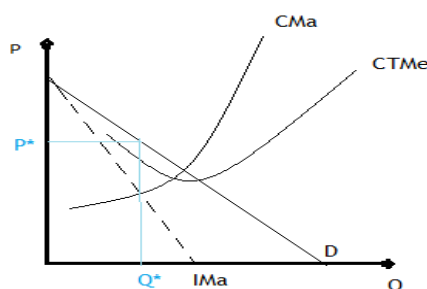
La economía de un país está formada por muchos aspectos importantes que la hacen funcionar, uno de ellos es la innovación, sin innovación no hay desarrollo. Para que esto se produzca debe de haber personas que sean capaces de llevar a cabo proyectos innovadores.

En una economía hay distintas formas en las que operan los mercados, estas pueden ser las siguientes:

1. Competencia perfecta. Situación de mercado en la que existen muchos compradores y vendedores, hay libertad de entrada y salida del mismo, existe información perfecta sobre el mercado y los bienes que se ofertan son homogéneos.
2. Competencia imperfecta. Este mercado se caracteriza por un bajo número de empresas, existir diferenciación de productos, poseer información incompleta, existir fuertes barreras de entrada y tener precios altos. Dentro de la competencia imperfecta cae destacar tres tipos.
 - 2.1. Monopolio. Situación de mercado en la que un único vendedor posee toda la oferta, el producto que ofrece no tiene bienes sustitutivos, existen fuertes barreras de entrada y el monopolista posee gran poder para establecer los precios.
 - 2.2. Competencia monopolística. En este tipo de mercado se encuentran diversas empresas y productos, sobre los cuales, los vendedores poseen cierto control sobre los precios.
 - 2.3. Oligopolio. Situación de mercado en la que existen pocas empresas para un gran número de demandantes, las empresas tienen un gran control del precio.

A la hora de analizar en cuál de los anteriores mercados se encuentran las patentes, se identifica claramente un monopolio, un mercado en el que solo existe una empresa que abarca todo el mercado. El Estado le da el derecho al solicitante de tener en exclusiva la explotación de la patente. Cabe decir que es un monopolio por tiempo definido puesto que el solicitante adquiere el derecho solo por un periodo de tiempo determinado (20 años y 25 años para las farmacéuticas).

A continuación, se muestra el equilibrio en un mercado monopolístico.



Se observa como en un monopolio no existe curva de oferta sino puntos de oferta. En la situación mostrada en la gráfica, el monopolista obtendría beneficio por la diferencia entre el coste total medio y el precio de equilibrio.

Sin embargo, no es asequible desarrollar una patente, hay que resaltar lo costoso que es llevarla a cabo, desde el comienzo hasta su mantenimiento. El solicitante deberá hacerse cargo de aquellas tasas administrativas estipuladas para el comienzo de lanzar una patente, los costes derivados del complejo y largo procedimiento, y los costes del mantenimiento una vez ya se ha creado la patente, como, por ejemplo, las tasas de renovación para conservar la validez de la patente a lo largo de los años.

Según la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM), los costes de una patente que tenía que hacer frente el solicitante en 2015, oscilaban entre las cifras aproximadas que se observan a continuación para la solicitud de la patente.

Tabla 1. Costes de solicitar una patente en 2015.

Patente nacional en España sin Examen previo	800€
Patente nacional en España con Examen previo	1200€
Europea (status 2015) sin incluir coste de validaciones y traducciones.	5000€
Europea (status 2015) incluyendo coste de validaciones y traducciones en 11 países.	40000€ aprox.
PCT (Fase Internacional sin Examen previo)	3250€

Fuente: Elaboración propia a partir de la OEPM.

A estas tasas hay que sumarle otras como las de traducción (en caso de entrar en otros países) y las de mantenimiento de las patentes, la cual se realizan anualmente. Estas tasas de mantenimiento van aumentando según los años que se renueven, llegando a los 490 euros para el vigésimo año. Toda esta información es publicada y actualizada en la página web de la Oficina Española de Patentes y Marcas.

En los últimos tiempos se han solicitado un gran número de patentes, sin embargo, no todos los países contribuyen por igual. Los países que más solicitudes han presentado en 2017 han sido,

en primer lugar, Estados Unidos con 56.624 solicitudes, seguido de Japón con 48.882, y China con 48.208. En España, en el 2017, se han solicitado un total de 2286, de las cuales 342 patentes han sido solicitadas en Andalucía.

1.4. DEFINICIÓN DE PATENTE.

Una vez visto la definición de propiedad industrial y sus tipos, cabe destacar la definición de lo que es una patente.

“Una patente es un título que reconoce el derecho de explotar en exclusiva la invención patentada, impidiendo a otros su fabricación, venta o utilización sin consentimiento del titular. Como contrapartida, la Patente se pone a disposición del público para general conocimiento” (Oficina Española de Patentes y Marcas).

El concepto de patente es algo fácil de entender, sin embargo, no fue tan fácil establecer una clasificación de los diferentes tipos que existen. Tanto es así, que, para poder hacer una clasificación a nivel internacional, se produjo el Tratado de Estrasburgo, creado por la OMPI, en el que se creó un programa de clasificación llamado con las siglas CIP (Clasificación Internacional de Patentes). Este tratado se celebró en el año 1971, pero no fue hasta cuatro años más tarde cuando entró en vigor, en el año 1975.

En la CIP se encentra ocho divisiones de patentes que van de la letra A hasta la letra H nombradas de la siguiente forma:

Sección A - Necesidades corrientes de la vida.

Sección B - Técnicas industriales diversas; transportes.

Sección C - Química; metalurgia.

Sección D - Textiles; papel.

Sección E - Construcciones fijas.

Sección F - Mecánica; iluminación; calefacción; armamento; voladura.

Sección G - Física.

Sección H - Electricidad.

Cada una de estas secciones contiene subsecciones, dividiéndose estas últimas también en subdivisiones. En total, la CIP contiene alrededor de 70.000 divisiones. Esta clasificación se puede consultar en la web de la Oficina Española de Patentes y Marcas y es actualizada anualmente.

1.5. REQUISITOS DE UNA PATENTE.

Cuando se lleva a cabo un invento, para que éste sea susceptible de ser patentado, se ha de cumplir una serie de requisitos. Estos son los siguientes.

1. Novedad, es indispensable que el invento no haya sido patentado con anterioridad. (Ley 24/2015 de 24 de julio, de Patentes artículo 6).
2. Actividad inventiva, es otro de los requisitos que todo invento debe tener antes de ser patentado. Esto quiere decir que a juicio de un experto sea materia de ser inventado, que no sea una mera modificación de otro invento. (Ley 24/2015 de 24 de julio, de Patentes artículo 8).
3. Aplicación industrial, quiere decir que tenga utilidad en la práctica y poder ser utilizado en la industria. (Ley 24/2015 de 24 de julio, de Patentes artículo 9).

Estos requisitos garantizan que no haya un invento que quiera ser patentado habiendo uno igual ya registrado, así como que esa nueva patente tenga una utilidad que aporte a las empresas que mejoren su actividad.

1.6. VÍAS DE SOLICITUD.

Una vez el inventor pretende solicitar una patente, debe saber que tiene a su disposición tres vías para solicitar el trámite, dependiendo de cual opte, tendrá validez en distintos territorios.

1. Vía nacional, para poder patentar en España, el solicitante presentará su solicitud en la Oficina Española de Patentes y Marcas, y esta será la encargada de aceptar o no la solicitud (OEPM).
2. Vía internacional, esta vía concede la patente en todos los países que estén en el Tratado de Cooperación en materia de Patentes (en total forma parte en este tratado 152 países). La solicitud es tramitada por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI).
3. Vía regional, el solicitante obtendrá una patente con validez en la región en la que se presentó la solicitud. En el caso de Europa, la encargada del trámite es la Oficina Europea de Patentes, y la patente tendrá validez en los países que formen parte del Convenio de la Patente Europea, el cual está integrado por 38 países (EPO).

En el caso de que se quisiera solicitar una patente en España, se encuentra la Ley 24/2015, de 24 de julio, de Patentes. Esta Ley abarca el territorio español y es la que actualmente está en vigor.

Según lo dispuesto en el artículo 10 de la citada Ley, da derecho al inventor o inventores a ejercer sobre la patente, así como en el caso de que haya varios inventores independientes, será el primero que presente la solicitud el que pueda ejercer sobre ella.

1.7. APORTACIÓN DE LAS PATENTES A LA ECONOMÍA DEL PAÍS.

No cabe duda de que las patentes son importantes para el inventor, ya que los protege de posibles copias de otras personas de su invento. Pero, ¿Qué aporta las patentes en la economía de un país? Bien, una patente tiene muchas ventajas para el país en el que se produce, algunas de estas son las siguientes.

1. Fomentan la innovación en el país, los inventores se ven protegidos frente a posibles imitaciones por lo que se ven incentivados a continuar inventando.
2. La innovación favorece la competitividad del país frente a otros que no lo son.
3. Hace que las empresas sean más competitivas.
4. Al ser las empresas más competitivas, favorece la creación de empleo.
5. Favorece el desarrollo tecnológico de un país.

Los países deberían fomentar la innovación e investigación y así lograr un mayor desarrollo tecnológico y económico, para ello se debe garantizar la seguridad de los nuevos inventos e incentivar la creación de patentes, no solo en el ámbito privado, sino también en ámbitos como el universitario, el cual, también desempeña un papel importante mediante las patentes universitarias para el desarrollo del país.

2. HISTORIA DE LAS PATENTES.

Analizando la evolución histórica, la procedencia del término patente proviene del latín “patens, patentis” que viene a expresar estar abierto o accesible, y de la expresión “letras patentes”, que eran decretos reales que garantizaban derechos exclusivos a determinados individuos en los negocios.

La historia sobre las nuevas invenciones se remonta muchos años atrás, el ser humano ha estado en continuo proceso de creación y continuamos haciéndolo. Es por eso que cabe la necesidad de proteger las nuevas invenciones con el fin de que sus autores puedan explotarlas sin que ninguna otra persona copie su idea. De este modo se fomenta la innovación, que es uno de los motores de un país.

En la antigua Grecia, lo que conocemos hoy en día como el sur de Italia, allá por el siglo III A.C. se comenzó a conceder ciertos derechos a todo aquel que fuese capaz de crear nuevas recetas de cocina. Siglos más tarde, las ciudades de Venecia y Florencia, se convirtieron en las ciudades pioneras en cuanto a otorgar derechos exclusivos a ciertas personas para que nadie pudiera copiar sus obras. Como ejemplos tenemos el caso de un hombre llamado Pietro di Ravena al que se le dio el permiso para que pudiera imprimir su obra *Félix* sin que nadie más pudiera copiar su obra. También tenemos el caso del arquitecto Filippo Brunelleschi, al que le dieron autorización para transportar mármol por el río Arno, nadie podía realizar esta tarea, llegando incluso a poder quemar todo barco que se asemejase al de Filippo.

Al principio se otorgaban estos derechos exclusivos sin que hubiera ninguna Ley expresa que lo estableciera, pero comenzaban a haber ciertas normas, que tenían como fin regular ciertas actividades, como destacó en 1266 una Ley que regulaba el mercado del pan y protegía a los panaderos.

Fue años más tarde cuando en 1474 tuvo lugar un gran acontecimiento, se creó la primera Ley de patentes en Venecia, llamado el Estatuto de Venecia, el cual concedía durante 10 años el

derecho exclusivo al inventor, sin duda un hecho que marcó un antes y un después en la historia de las patentes.

Más tarde comenzaron otros países a adoptar esta medida para proteger a sus inventores. Las primeras leyes de patentes fueron creadas en 1624 (Inglaterra), 1790 (Estados Unidos), 1791 (Francia), 1809 (Holanda), 1810 (Austria), 1811 (España) y 1837 (Portugal). A su vez van creándose las primeras oficinas de patentes, en España fue creado el Conservatorio de artes y oficios situado en Madrid.

También hay que destacar la primera Ley que promulgó los derechos de autor, conocido como *copyright*, y que fue un hecho muy importante en la historia de la propiedad industrial, este fue el Estatuto de la Reina Ana en 1710.

Unos años posteriores, tiene lugar uno de los tratados más importantes sobre patentes, hablamos del Convenio de París, el cual entró en vigencia el 7 de julio de 1884. Este convenio tenía como objetivo formar una unión de países para poder proteger la propiedad industrial, entre los que se encuentran las patentes. Esto otorgaba, a los inventores que la hubieran registrado en uno de los 12 países inscritos en el convenio, el derecho sobre la patente en los demás países.

Actualmente hay que destacar la creación de un acuerdo denominado ADPIC (Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio), el cual fue implantado el 1 de enero de 1995. Contiene principios básicos sobre la propiedad industrial con el propósito de ayudar a la homogeneización entre los distintos países.

Hay un organismo que destacar a lo que se refiere sobre el tema de las patentes, ese organismo es la OMPI (Organización Mundial de la Propiedad Intelectual), con sede en Ginebra (Suiza), fue creado en 1967 con la intención de fomentar y proteger la propiedad industrial. Está formado por 191 estados los cuales se reúnen para acordar las directrices a tomar por la organización, la cual está presidida por Francis Gurry desde 2014.

Sin duda la historia de las patentes comienza hace siglos y continuará muchos más. Conforme hemos ido evolucionando en el paso del tiempo, se ha ido incrementando el número de patentes registradas, pero también hemos de decir que se ha aumentado el número de copias e imitaciones. Para luchar contra ello se ha ido mejorando en materia de regularización para que el titular de las patentes obtenga la seguridad de que nadie pueda aprovecharse de su invención, y a su vez, fomentar la innovación. Sin los miles de inventos que se han dado hasta la fecha, no conoceríamos el mundo como lo es actualmente.

3. INVENTORES MÁS IMPORTANTES DE LA HISTORIA.

Arquímedes (287 a.C.- 212 a.C.)



Arquímedes nació en Sicilia y es considerado uno de los científicos más importantes de la época en la que vivió. Entre sus inventos podemos destacar varios de ellos. El

primero y más famoso fue la corona dorada, la cual supuso una forma de medir el volumen de un objeto con forma irregular.

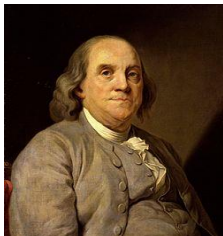
Otro invento fue el tornillo de Arquímedes, el cual permitía elevar el agua. También hay que destacar la garra de Arquímedes, la cual fue creada para defender la ciudad de Siracusa.

Leonardo da Vinci (1452-1519)



Nació en Vinci y se le caracteriza por su gran gama de conocimiento de ciencia, arte y humanidades. Tiene una gran cantidad de inventos entre los que destacan el paracaídas, el ornitóptero, el automóvil blindado, el órgano de 33 cañones y el traje acuático.

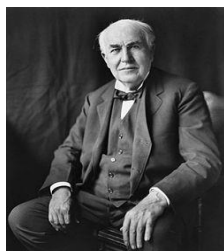
Benjamín Franklin (1706-1790)



Este político, científico e inventor nació en Filadelfia en 1706 y es considerado uno de los padres fundadores de los Estados Unidos. Entre sus inventos podemos destacar el pararrayos, con el que presentó la teoría del fluido único para diferenciar entre la electricidad negativa y la positiva.

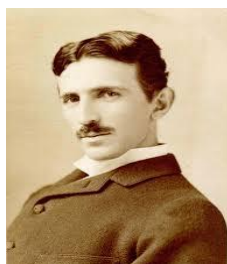
También inventó la lente bifocal para ayudar a corregir la visión, así como el instrumento de la armónica de cristal, la máquina electrostática de Franklin y la estufa salamandra.

Thomas Edison (1847-1931)



Hablando de inventos, no se podría dejar de nombrar a uno de los más populares de la historia, uno de los más reconocidos en Estados Unidos. Nació en Ohio el 11 de febrero de 1847. Entre sus 1093 patentes registradas, destacan la bombilla incandescente, la cámara de cine y el fonógrafo.

Nikola Tesla (1856-1943)



Nikola Tesla nació en la actual Croacia el 10 de Julio de 1856, sus inventos en el campo del electromagnetismo le dieron a conocer como un prestigioso inventor.

Aunque no tiene tanta fama como otros, Nikola hizo posible un antes y un después en la historia gracias a numerosas invenciones entre las que destacan la aportación para la creación de la radio, la corriente alterna, la bobina de tesla, motor de inducción, la turbina

tesla, tele automatización, el control remoto y otros avances que dieron lugar a nuevas invenciones en el futuro. Entre los inventos citados, cabe destacar la corriente alterna, puesto que fue un elemento clave para la utilización de la electricidad a gran escala.

4. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Entre los años 1988-1998, se producía un incremento continuado del número de solicitudes de patentes en España. En esta época, las organizaciones que más solicitaban patentes eran empresas privadas, seguidas de personas físicas. Las universidades no representaban un gran porcentaje de solicitudes en estos años. Un gran número de solicitudes eran denegadas por falta de novedad y actividad inventiva, y las que seguían adelante, eran otorgadas por un tiempo medio de 4,3 años.

En esta época tenían mayor relevancia las patentes que servían como instrumento de defensa de la propiedad industrial, así como el sector que más participaba en el número de solicitudes de patentes era el de Bienes de Consumo y Equipos. (Nuchera, 2003)

Durante el período de 1980 y 2000 se produjeron pocas solicitudes de patentes por parte de las universidades españolas, esto se debió al poco incentivo por parte del Estado y por la legislación existente. A pesar de ellos, el número de solicitudes fue creciendo a lo largo del período, en parte, por el desarrollo de las Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI). Las Comunidades autónomas que más solicitudes de patentes universitarias realizaban eran Madrid, Cataluña y Valencia, esto era debido al mayor gasto que se destinaba en estas Comunidades autónomas para la innovación. Las invenciones se solían realizar en colaboración con otras universidades. A pesar del bajo número de solicitudes, empezaba a verse reflejado un mayor interés por las patentes universitarias. (Manglano y García, 2007).

Analizando las patentes de las universidades españolas, mediante estadísticas de patentes y para el período 1978-2002, se observaba cómo el número de solicitudes seguía aumentando cada año. Este progreso era debido a la cooperación universidad-empresa y a los cambios legislativos. Las solicitudes de patentes se concentraban más en el sector de las ciencias, y las Comunidades autónomas que más gasto destinaban a la investigación, son las que más patentes solicitaban (Madrid, Valencia, Cataluña y Andalucía). El período medio de producción de las patentes era de 3 años, tenían una baja rentabilidad y la mayoría de las mismas no tenían éxito. El autor exponía una serie de posibles mejoras para fomentar la creación de patentes, algunas de ellas eran mejorar la relación universidad-empresa y mejorar la legislación de patentes. (Durán, 2003).

5. ROYALTIES DE LAS PATENTES.

Cuando se solicita una patente y es concedida a otra empresa, ésta genera una serie de beneficios, los cuales son distribuidos entre la empresa y la universidad propietaria de dicha patente mediante el pago de royalties.

Esto se lleva a cabo mediante el establecimiento de unos porcentajes de reparto incluidos en el contrato de licencia.

De los beneficios netos que obtenga la empresa a la que se le concede el uso de la patente, una parte se la queda la empresa, otra la universidad que es propietaria de la patente, y otra los investigadores que la llevaron a cabo.

En la tabla número 2 se muestra como se distribuye los royalties en algunas de las universidades.

Tabla 2. Royalties de algunas universidades de Andalucía.

	Inventor	Departamento	Universidad	Otros
Almería	50	0	10	40
Cádiz	90	0	10	0
Córdoba	50	0	25	25
Granada	60	15	25	
Huelva	50	25	25	
Jaén	60	20	20	
Málaga	50	25	25	
Pablo Olavide	50	25	25	
Sevilla	50	25	25	

Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez y Bares (2018).

Entre las universidades que se encuentran en la tabla anterior, se observa como la que menor porcentaje destina a los inventores es el 50%, estando éste presente en seis universidades andaluzas. Destaca la gran labor que realiza la Universidad de Cádiz, puesto que destina el 90% a los investigadores que realizaron la investigación.

Una distribución que favorezca al investigador, es decir, que un gran porcentaje de los beneficios sean para él, puede ser clave para que el número de patentes universitarias aumente con el paso del tiempo, puesto que se estará incentivando la innovación por parte de los investigadores, que verán recompensada su labor.

6. CONTABILIDAD DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL.

Las patentes se encuadran en el balance de situación de la empresa, concretamente se trata de un activo no corriente encuadrado en la cuenta “203 Propiedad industrial” dentro del inmovilizado intangible. Para una mejor ilustración, a continuación, se presenta un balance de situación en el que se ubica la cuenta de Propiedad Industrial.

Tabla 3. Balance de situación. Propiedad industrial.

ACTIVO	PATRIMONIO NETO Y PASIVO
Activo no corriente	Patrimonio Neto
I. Inmovilizado intangible	A-1) Fondos propios

(203) Propiedad industrial	
II. Inmovilizado material	A-2) Ajustes por cambios de valor
III. Inversiones inmobiliarias	A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos
IV. Inversiones en empresas del grupo y asociadas a largo plazo	Pasivo no corriente
V. Inversiones financieras a largo plazo	I. Provisiones a largo plazo
VI. Activos por impuesto diferido	II. Deudas a largo plazo
Activo corriente	III. Deudas con empresas del grupo y asociadas a largo plazo
I. Activos no corrientes mantenidos para la venta	IV. Pasivos por impuesto diferido
II. Existencias	V. Periodificaciones a largo plazo
III. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	Pasivo corriente
IV. Inversiones en empresas del grupo y asociadas a corto plazo	I. Pasivos vinculados con activos no corrientes mantenidos para la venta
V. Inversiones financieras a corto plazo	II. Provisiones a corto plazo
VI. Periodificaciones a c/p	III. Deudas a corto plazo
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	IV. Deudas con empresas del grupo y asociadas a corto plazo
	V. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar
	VI. Periodificaciones a corto plazo

Fuente: Elaboración propia.

Para poder reconocer que un elemento es inmovilizado intangible ha de cumplir las siguientes características.

1. Poseer el control económico sobre él.
2. Poder obtener beneficios en el futuro derivados del elemento en cuestión.
3. Poder saber el valor con fiabilidad del mismo.
4. Reunir uno de los siguientes dos requisitos.
 - a. Ser separable para poder ser separado, vendido, cedido o arrendado por parte de la empresa.
 - b. Provenir de derechos legales o contractuales.

Una vez ubicado en el inmovilizado intangible, tenemos que saber cómo contabilizarlo. Para ello conoceremos primero cual sería su valoración inicial.

1. Se contabilizarán por su precio de adquisición o coste de producción, más los impuestos indirectos no deducibles.

2. En el coste de producción se incluye todos aquellos costes que se creen de producir y preparar el activo intangible para su puesta en funcionamiento y los costes de materiales y mano de obra directa, etc. directamente atribuibles.
3. No se incluirán los costes de personal que estén relacionados con el inmovilizado intangible.
4. En caso de que el inmovilizado intangible haya sido adquirido a cambio de una contraprestación, o de uno o varios activos no monetarios, se aplicará la mejor estimación del valor actual de dicha contraprestación.

A continuación, se presenta un ejemplo del asiento contable de la valoración inicial de una patente que ha sido concedida por valor de 5000 euros con unos gastos de 500 euros.

 5500 (202) Concesiones admin. -A- (572) Banco c/c 5500

Una vez ha sido concedida la patente, esta ha de ser amortizada por parte de la empresa, la amortización de las patentes se hace por su vida útil. Siguiendo el ejemplo anterior, dado un periodo de concesión de por ejemplo 8 años, el asiento contable sería el siguiente.

 625 (680) Amort. Inm. Intangible -A- (280) Amort. Acum. Inmov. Intangible 625

Hemos de tener en cuenta si el inmovilizado ha sido deteriorado, es decir, que el importe recuperable es menor que el valor contable en el momento observado. En tal caso, habría que registrar dicho deterioro. En nuestro ejemplo, dado un valor contable de la patente de por ejemplo 4000 euros y el importe recuperable de 3500 euros, el asiento sería el siguiente.

 500 (690) Pérdida por det. Inm. Int. -A- (290) Deterioro valor Inm. Int 500

En el caso de que se venda la propiedad industrial habría que recogerlo en el siguiente asiento.

 (572) Banco c/c -A- (202) Concesión administrativa

(281) Amort. Acum. Inmov. Int. -A- (770) Beneficio procedente de Inmov. Int.

Otro caso posible sería que algún activo esté afectado en la concesión de la patente, el cual revierte al terminar el plazo de la concesión. En este caso, habría que crear un fondo de reversión. Para ello hay dos posibles casos, uno que ese activo se pueda amortizar completamente antes de revertir el activo (en este caso no se dotaría fondo de reversión), y otro

caso en el que no se pueda amortizar completamente el activo porque el periodo de amortización sea mayor al periodo de la concesión.

Para este segundo caso, los asientos serían los siguientes.

 (669) Otros gastos financieros -A- (142) Provisión para otras responsabilidades

Se abonaría la cuenta (669) por el valor de la cuantía que se debe de dotar al fondo de reversión. Esta cuantía estaría formada por la diferencia entre el precio de adquisición y la amortización acumulada hasta la fecha, a lo que se le agrega los gastos derivados de la dotación del fondo y lo dividimos entre el periodo de años que haya sido concedida la patente.

Cuando llegue el momento de dar de baja el activo, se realizaría el siguiente asiento.

 (281) Amort. Acum. Inmov. Int. -A- (21) Inmovilizado material

(142) Provisión para otras responsabilidades -A- (572) Banco c/c

7. LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LAS UNIVERSIDADES.

7.1. INTRODUCCIÓN.

Actualmente en España podemos encontrar un gran número de universidades, y a su vez, un gran número de personas que optan por realizar estudios universitarios, concretamente existen 76 universidades en España repartidas por las distintas Comunidades Autónomas del país. En Andalucía contamos con 11 universidades, de las cuales 10 son públicas y 1 es privada. En la siguiente tabla se exponen las universidades andaluzas con su fecha de creación, el número de profesores y el número de alumnos.

Tabla 4. Universidades andaluzas.

Universidades	Fecha de creación	Nº de profesores	Nº de alumnos de grado
Universidad de Almería	1993	839	13730
Universidad de Cádiz	1979	1504	18694

Universidad de Córdoba	1972	1594	15836
Universidad de Granada	1531	3761	56343
Universidad de Huelva	1993	1000	10700
Universidad de Jaén	1993	1065	17811
Universidad de Málaga	1972	2378	35462
Universidad de Sevilla	1505	4493	62573
Universidad Internacional de Andalucía	1994	2400	5200
Universidad Pablo de Olavide	1997	1042	10858
Universidad Privada Loyola de Andalucía	2010	162	2259

Fuente: Elaboración propia a partir de las webs de cada universidad.

Como se observa en la anterior Tabla, la Universidad de Sevilla es la universidad andaluza más antigua, así como la Universidad Privada Loyola de Andalucía la de más reciente creación. En España, la universidad más antigua es la Universidad de Salamanca, fundada en 1218.

En cuanto al número de alumnos y profesores, vemos como la Universidad de Sevilla es la que más alumnado posee, así como en la que más profesores trabajan. En el otro extremo tenemos a la Universidad Privada Loyola de Andalucía, que es la que menos estudiantes y profesores posee.

La Universidad de Cádiz se encuentra en la cuarta posición en cuanto a número de alumnos y la sexta posición en cuanto al número de profesores.

7.2. PATENTES UNIVERSITARIAS.

Las universidades son conocidas por su labor en la enseñanza de conocimiento a través de sus distintas ofertas de estudios, como son los grados o los másteres, sin embargo, no todos conocen su labor más allá de eso, dejando de lado una gran función que desempeñan como es la transferencia de conocimiento a través de las patentes universitarias.

Las patentes universitarias son el resultado de un proyecto de investigación por parte de los docentes de una universidad mediante recursos que ponen a su disposición la universidad, que, si cumplen las condiciones pertinentes, son registrados como patente para la protección del mismo.

La Ley 24/2015, de 24 de julio, de Patentes, otorga la titularidad de las patentes universitarias a la universidad en la cual el docente llevó a cabo su investigación.

Las universidades no solo se esfuerzan en ofrecer conocimiento a sus alumnos con la enseñanza, sino que también son una fuente de conocimiento para el país mediante su aportación en I+D.

7.3. LAS OTRI EN LAS UNIVERSIDADES.

En el ámbito de las universidades, un elemento que propulsa el desarrollo del conocimiento y la investigación son las llamadas OTRI (Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación).

Este organismo, se dedica a ser intermediario entre empresas y las universidades para proporcionar información y ayuda para el desarrollo de la investigación y creación de conocimiento.

Fueron creadas en 1988 con el I Plan nacional de I+D+i, y en 1996 fueron registradas por la secretaría General del Plan Nacional. Las OTRI están reguladas por la Orden Ministerial del 16 de febrero de 1996, publicada el 23 de febrero en el BOE.

Las OTRI colaboran para la creación de patentes, ayudando así a proteger las nuevas ideas y conocimiento, poniendo a disposición de empresas y otros organismos recursos necesarios para llevar a cabo este proceso.

Las empresas ven en las OTRI una fuente de ayuda para su crecimiento, les permite tener personal cualificado para llevar a cabo sus proyectos, les ayuda a mejorar sus productos, así como hacerlos más competitivos.

Cada universidad cuenta con una OTRI entre sus componentes, a continuación, se muestra la fecha de creación de cada una de ellas en las universidades andaluzas.

Tabla 5. Fecha de creación OTRI en universidades andaluzas.

UNIVERSIDADES	FECHA CREACIÓN
Universidad de Almería	1993
Universidad de Cádiz	1988
Universidad de Córdoba	1989
Universidad de Granada	1989

Universidad de Huelva	1994
Universidad de Jaén	1993
Universidad de Málaga	1989
Universidad de Sevilla	1989
Universidad Pablo de Olavide	2000

Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez y Bares (2018).

Como se observa en la Tabla 5, la Universidad de Cádiz, además de ser la que mayores royalties destina a los investigadores, es la universidad que fundó su OTRI en primer lugar en 1988, seguida de Córdoba, Granada, Málaga y Sevilla las cuales fueron creadas un año más tarde. La OTRI universitaria de más reciente creación es la de la Universidad Pablo de Olavide.

Hemos comentado que la propiedad de una patente universitaria corresponde a la universidad en la cual el profesor llevó a cabo la investigación. El proceso por el que se lleva a cabo dicha patente, comienza por enviar un documento por parte del profesor a la OTRI, el cual es llamado “Documento de notificación”. Dicho documento recoge la identificación de los inventores, identificación de la invención y la firma de los autores.

Una vez enviado este documento, el siguiente paso es una búsqueda de antecedentes por parte de la OTRI para ver si ya está patentado o no, en el caso de que no lo esté, el investigador comienza a desarrollar su trabajo. Una vez realizada la investigación, la OTRI solicita a través de la OEPM la patente.

A continuación, hay dos posibles opciones, una es venderla (no es lo habitual), y otra es licenciarla. Para este segundo caso, la OTRI se encarga de buscar empresas interesadas en licenciar la patente.

El primer paso para licenciar una patente universitaria es realizar el contrato de confidencialidad con la empresa a la que se vaya a licenciar la patente, para garantizar la seguridad de la información por parte de los investigadores. Para licenciar una patente, existe el denominado contrato de licencia de patente, por el cual se establece que los royalties sean del 10% del beneficio neto para la empresa, y el 90% para la universidad.

8. METODOLOGÍA.

Para realizar el análisis de las patentes universitarias en el período 2004-2015, se empieza por realizar la búsqueda del número de patentes para dichos períodos. Para un mejor análisis, se ha separado el período citado en tres intervalos de tiempo. El primero abarca del año 2004 al 2007, el segundo del 2008 al 2011 y el tercero de 2012 al 2015.

Antes de realizar la búsqueda de las patentes universitarias en Andalucía, se ha optado por realizar una primera búsqueda por cada una de las 17 comunidades autónomas de España. Posteriormente, he realizado la búsqueda para la comunidad de Andalucía, dividiéndola por provincias (Sevilla, Granada, Málaga, Cádiz, Córdoba, Almería, Jaén y Huelva).

Para extraer los datos del número de patentes para cada lugar anterior, la fuente de información ha sido la base de datos de la Oficina Española de Patentes y Marcas. Dicha búsqueda se ha realizado desde su página web, en el apartado “Invenciones”. Una vez accedido al mismo, entramos en la base de datos de “Invenes” (Invenciones en Español), para posteriormente realizar una búsqueda experta.

Para dicha búsqueda experta, entramos en la opción “Dominios INTERPAT” y se selecciona “Patentes del Estatuto de la Propiedad Industrial”, “Patentes (Ley de Patentes de 20 marzo 1986)” y “Patentes (Ley de Patentes de 24 julio 2015)”.

Una vez realizado lo anterior, introducimos la consulta que se quiere hacer y se procede a la búsqueda. En el apartado “Histórico de consultas” nos aparecerá el código de la consulta realizada y junto a él, entre paréntesis, el número de patentes que existen para esa consulta.

9. RESULTADOS.

Una vez realizada la búsqueda de las patentes universitarias para las universidades de España por comunidad autónoma y la búsqueda más en profundidad por provincia de Andalucía, se obtienen los siguientes resultados, agrupados en tres períodos de tiempo.

Tabla 6. Número de patentes universitarias por períodos en España.

Comunidad autónoma	2004-2007	2008-2011	2012-2015
Andalucía	257	402	421
Aragón	43	59	41
Asturias	22	33	26
Baleares	1	3	5
Canarias	20	40	36
Cantabria	18	35	43
Castilla la Mancha	21	41	22
Castilla León	34	85	148
Cataluña	29	53	22
Comunidad Valenciana	118	164	148
Extremadura	2	41	48
Galicia	42	57	18
La Rioja	8	14	49
Madrid	339	578	513
Murcia	23	47	46
Navarra	14	18	24
País Vasco	36	60	39
TOTAL	1027	1730	1649

Fuente: Elaboración propia a partir de la OEPM.

Obtenidos los resultados, en la Tabla número 6 se aprecia cómo se distribuyen los mismos, la comunidad autónoma de Madrid es la que más patentes universitarias posee en España en los tres períodos, seguida de Andalucía la cual durante los tres períodos analizados sigue de cerca a Madrid. El tercer lugar en el ranking lo conforma la Comunidad Valenciana. Estas tres comunidades se encuentran muy por encima en número de patentes al resto de comunidades, estando en última posición las Islas Baleares.

En cuanto a la evolución durante los tres períodos analizados, cabe destacar que, en el total de patentes universitarias en España, se ha producido un aumento de las mismas en los años 2004-2007 con respecto a 2008-2011 de 622 patentes. Sin embargo, esta progresión se interrumpe puesto que desciende en el período 2012-2015 con respecto a 2008-2011 en 81 patentes. Si esto lo desglosamos por comunidades autónomas, podemos observar como 14 de ellas han aumentado el número de patentes en el último período analizado con respecto al primero. Las comunidades de Aragón, Cataluña y Galicia han aumentado sus números en el segundo período, pero tienen una variación negativa en el tercer período comparado con los anteriores. Las comunidades que más han aumentado las patentes respecto al primer período han sido Madrid, Andalucía y Castilla León (incremento de 174, 164 y 114 patentes respectivamente).

A continuación, con los resultados obtenidos, se ha calculado una serie de estadísticos que se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 7. Indicadores para las patentes universitarias de España.

Indicadores	2004-2007	2008-2011	2012-2015
Media	60,41	101,76	97
Máximo	339	578	513
Mínimo	1	3	5
Desviación típica	94,27	153,48	145,77
Coeficiente de variación	1,56	1,51	1,50

Fuente: Elaboración propia a partir de la OEPM.

Como se observa en la tabla anterior, la media de patentes en las universidades de España ha aumentado en los últimos años, llegando a estar por encima de 100 patentes.

Esta situación se ve reflejada en el aumento del máximo a lo largo de los períodos, en los tres períodos analizados Madrid es la que posee el máximo número de patentes, al igual que ocurre con el mínimo que lo posee Baleares.

Como se puede ver con la desviación típica, el período 2004-2007 es el más homogéneo de los tres períodos. En el tercer período se aprecia una variación de casi 146 patentes por encima de la media, lo cual es bastante elevado, mostrando así la gran dispersión que hay sobre los datos obtenidos.

En cuanto al coeficiente de variación ($CV = \frac{\text{Desviación típica}}{\text{Media}}$), se destaca como el primer período analizado es el que más dispersión presenta de los tres períodos.

Una vez analizado los resultados de las patentes por comunidad autónoma, se pasa a exponer los resultados de la búsqueda de patentes universitarias para la comunidad de Andalucía, distribuidas por provincia y por tres períodos de tiempo.

Tabla 8. Número de patentes universitarias por períodos en Andalucía.

Provincias	2004-2007	2008-2011	2012-2015
Sevilla	72	158	163
Granada	48	75	66
Málaga	51	65	58
Cádiz	35	38	71
Córdoba	13	23	32
Almería	17	19	24
Jaén	6	24	31
Huelva	15	30	19
TOTAL	257	402	421

Fuente: Elaboración propia a partir de la OEPM.

A continuación, se expone las cuantías de patentes universitarias de las distintas provincias de Andalucía. Observando los resultados obtenidos, se puede observar como la provincia de Sevilla es en la que más patentes universitarias hay registradas en los tres períodos analizados, seguida de Granada y Málaga. También se observa como en el tercer período analizado Huelva es la que menos tiene registrada.

Si analizamos el total de patentes de la comunidad autónoma, podemos observar como se ha producido un gran aumento con respecto al primer período, que se ve casi duplicado en el período tercero. Del período uno al segundo se produce un aumento de 175 patentes, sin embargo, del período dos al tres solo se incrementa en 32 patentes.

Todas las provincias han ido aumentando sus cuantías en los últimos años, siendo el período de 2008-2011 en el que más se ha visto dicho incremento. La provincia de Sevilla es la que más ha aumentado, un incremento de 91 patentes, frente a la provincia de Huelva que solo ha incrementado 4 patentes respecto al primer período.

Los estadísticos calculados para las provincias andaluzas son los siguientes.

Tabla 9. Indicadores para las patentes universitarias en Andalucía.

Indicadores	2004-2007	2008-2011	2012-2015
Media	32,13	54	58
Máximo	72	158	163

Mínimo	6	19	19
Desviación típica	23,23	46,75	46,81
Coefficiente de variación	0,72	0,87	0,81

Fuente: Elaboración propia.

La media de las patentes universitarias para la comunidad de Andalucía ha ido aumentando en los tres períodos analizados, llegando a estar en 58 patentes. Si se compara con la media que obtuvimos para las patentes universitarias en España (Tabla 7), vemos como está por debajo, siendo de 97 en el tercer período.

Al igual que la media, el máximo y mínimo también se van incrementando, llegando a ser 163 el máximo y 19 el mínimo, muy por debajo del máximo en toda España.

En cuanto a la desviación típica, se observa que en el último período analizado hay una variación de casi 47 patentes por encima de la media, esto indica que hay una gran dispersión entre los resultados obtenidos.

Si se analiza el coeficiente de variación ($CV = \frac{\text{Desviación típica}}{\text{Media}}$), se aprecia como el segundo período es el que más dispersión presenta entre los datos.

10. CONCLUSIONES.

Como se ha ido exponiendo a lo largo del trabajo, las patentes son muy importantes para un país, tanto por su aportación a la economía, como por la protección que esta ofrece a los nuevos inventos e inventores. Hoy en día se produce mucha innovación, renovación, creación, y, en definitiva, se necesita una herramienta para asegurar que todo aquello que sea de nueva invención funcione correctamente.

Desde la antigüedad hasta hoy en día, ha ido evolucionando el concepto y función de la patente, desde unos simples privilegios que se otorgaban a ciertas personas por tareas concretas, sin haber una Ley que lo amparase, hasta lo que actualmente conocemos, con un complejo sistema que funciona y garantiza la seguridad de las invenciones y, en definitiva, el progreso de la economía.

Se observa cómo cada vez son más las organizaciones que se interesan por el tema, por ejemplo, las universidades toman un papel muy importante en la actualidad, gracias a su apuesta por aumentar el gasto en I+D+i entre los que incluye las patentes universitarias.

Atendiendo a los resultados obtenidos en este trabajo, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

1. Las patentes son pieza clave en la economía del país.
2. Las patentes no es un término nuevo, ya se daban acontecimientos parecidos hace siglos.

3. El número de patentes universitarias se ha visto incrementado en los últimos años.
4. Andalucía se encuentra en la segunda posición en cuanto a cantidad de patentes universitarias.
5. Existe una gran diferencia en el número de patentes entre las distintas comunidades autónomas de España y entre las provincias de Andalucía.
6. Como podemos ver en los resultados obtenidos, la media de patentes universitarias en los últimos años analizados para todas las comunidades autónomas de España es de 97 patentes, mientras que para Andalucía es de 58 patentes.
7. En Andalucía, la provincia que más patentes tiene registrada es la de Sevilla.
8. La gran labor de la Universidad de Cádiz, segunda provincia que más patentes registra, además de desempeñar un gran papel en el campo de la innovación y siendo la universidad que más beneficios reparte a sus investigadores, un 90%.

11. BIBLIOGRAFÍA.

Boletín Oficial del Estado. (2017). *Ley 24/2015, de 24 de julio, de Patentes*. Disponible en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2015-8328&p=20180704&tn=1#tv>

Durán, G. (2003). Análisis y comparación de las patentes universitarias españolas como indicador de resultados del esfuerzo investigador. *Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*.

Gonzalez-Albo, B., y Zulueta, M. A. (2007). Normativas sobre patentes en las universidades españolas. *Ciência da Informação*, 36(1).

González-Albo, B. y Zulueta, M. Á. (2007). Patentes domésticas de universidades españolas: análisis bibliométrico. *Revista española de documentación científica*, 30(1), 61-90.

Martínez, C. y Bares, L. (2018). The link between technology transfer and international extension of university patents: Evidence from Spain. *Science and public policy*, 45(6), 827-842.

Naranjo, L. (2013). *Historia de las patentes*. Disponible en <https://www.protectia.eu/sin-categoria/historia-de-las-patentes/>

Nuchera, A. (2003). *Los patrones de innovación en España a través del análisis de patentes*. Oficina Española Patentes Ma.

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2009). *Manual de estadísticas de patentes de la OCDE*. Disponible en http://www.oepm.es/export/sites/oepm/comun/documentos_relacionados/Publicaciones/monografias/manualEstadisticas.pdf

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2017). *La OEPM en cifras 2017*. Disponible en http://www.oepm.es/export/sites/oepm/comun/documentos_relacionados/Publicaciones/Folletos/La_OEPM_en_Cifras_2017.pdf

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *¿Es caro patentar?* Disponible en https://www.oepm.es/es/propiedad_industrial/preguntas_frecuentes/FaqInvenciones28.html

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *¿Qué es la propiedad industrial?* Disponible en http://www.oepm.es/es/propiedad_industrial/propiedad_industrial/index.html

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *¿Qué es una patente?* Disponible en http://www.oepm.es/es/invenciones/patentes_nacionales/

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *Clasificación Internacional de Patentes*. Disponible en <http://cip.oepm.es/>

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *Cuestiones básicas acerca de Patentes y Modelos de Utilidad*. Disponible en <http://www.oepm.es/cs/OEPMSite/contenidos/Folletos/06-cuestiones-basicas-patentes-modelos.html>

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *Normativa*. Disponible en https://www.oepm.es/es/propiedad_industrial/Normativa/

Oficina Española de Patentes y Marcas. (2019). *Publicación de la CIP*. Disponible en <http://pubcip.oepm.es/classifications/ipc/ipcpub?notion=scheme&version=20190101&symbol=none&menulang=es&lang=es&viewmode=f&fipcp=none&showdeleted=yes&indexes=no&headings=yes¬es=yes&direction=02n&initial=A&cwid=none&tree=no&searchmode=smart>

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (2016). *Principios básicos de la propiedad industrial*. Disponible en https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_895_2016.pdf

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (2018). *Comunicados de prensa*. Disponible en https://www.wipo.int/pressroom/es/articles/2018/article_0002.html

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (2019). *OMPI*. Disponible en <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Organismos%20Especializados/OMPI.aspx>

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (2019). *Reseña del Convenio de París para la protección de la Propiedad Industrial (1883)*. Disponible en https://www.wipo.int/treaties/es/ip/paris/summary_paris.html

CONTEXTO DEL EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y AUTOEMPLEO EN EL ESTADO DE OAXACA, COMO FACTOR DE DESARROLLO

María Pérez Cruz

Oscar David Valencia López

Diego Soto Hernández

Universidad de la Sierra Sur, Oaxaca

Resumen

En Oaxaca el emprendimiento y el autoempleo se dan bajo contextos diferentes, presentándose como una opción o una necesidad, dependiendo del desarrollo económico y social del espacio socio territorial. Diferentes países han utilizado el discurso empresarial como estrategia para la reducción del desempleo, vinculado a crisis económicas, guerras, mal uso de los recursos públicos, estrategias fallidas de inversión, etc. Países en proceso de desarrollo como México buscan alternativas de trabajo que consoliden la dinámica económica activa entre las empresas y la población.

En México se han impulsado programas para el fomento del emprendimiento y autoempleo con el fin de disminuir las carencias sociales y mejorar la calidad de vida de la población. El gobierno actual establece en su Plan Nacional de Desarrollo 2019 el Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores; Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad; Jóvenes Construyendo el Futuro, desvinculados con el fomento a las pequeñas empresas como estrategia de reducción a la pobreza y las carencias sociales.

Para entender el contexto en el que se encuentra el estado de Oaxaca, se analiza el concepto de empleo, desempleo, las causas del desempleo y la constante necesidad del emprendimiento y autoempleo en Oaxaca.

Palabras claves: emprendimiento, autoempleo, educación y desarrollo.

Introducción

El empleo es una situación en que todas las personas tienen trabajo de manera activa y productiva. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015)

determina que el empleo “es la circunstancia que otorga a una persona la condición de ocupado en virtud de una relación laboral que mantiene con una instancia superior, sea ésta una persona o un cuerpo colegiado, lo que le permite ocupar una plaza o puesto de trabajo” (p.8).

Es decir, aquella población de 12 años y más que forman parte de la población económicamente activa que recibe una remuneración económica con base a la realización de una actividad productiva. El concepto de empleo es uno de los temas que se encuentra estrechamente relacionado con la toma de decisiones por parte del gobierno federal, estatal y municipal, el cual implica la elaboración de políticas públicas que fomenten el desarrollo de actividades en los diferentes sectores económicos (primario, secundario y terciario) con el fin de disminuir problemas sociales.

El empleo implica la obtención de ingresos fijos o temporales a las familias con el cual se puede mantener una dinámica cíclica entre ingresos, demanda y oferta. Existen dos tipos, el formal e informal, en el primer caso se caracteriza por que el trabajador realiza un contrato ante una institución o empresa en el que acuerdan derechos y obligaciones, por ejemplo reciben un salario fijo, remuneraciones, vales, aguinaldo, el cual, se siguen normas establecidas con base a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2018) en su artículo 123. Se menciona que toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil, así como Ley Federal de Trabajo reglamentaria al artículo 123 constitucional, para el caso del empleo informal implica una remuneración, sin embargo no existe una relación laboral reconocida y por lo tanto no se reconocen derechos del empleado.

El desempleo incluye a las personas que no se encuentran ocupadas activamente entre la semana en el último mes en que se levanta la información por el INEGI. El desempleo es el ocio involuntario de una persona que desea encontrar trabajo de igual manera las empresas o instituciones públicas o privadas no se encuentran en las posibilidades de contratar personal, ya que los ingresos son insuficientes para pagar la mano de obra, también se puede entender que es parte de la incapacidad de la economía de un país, área o zona geográfica.

El desempleo en los países es un fenómeno que afecta económicamente a toda la población. Con base a los indicadores económicos se puede determinar el crecimiento económico en comparación con otros países en un tiempo determinado, tal es el caso del Producto Interno Bruto (PIB), la inflación, entre otras unidades macroeconómicas. Sin embargo para llegar a dicha situación en México, influyen las decisiones gubernamentales, los programas y proyectos de acuerdo al Planeación Nacional de Desarrollo y la distribución presupuestaria en la Ley de Ingresos y Presupuesto de Egresos Federal, el cual se establecen las estrategias y líneas de acción con el objeto de reducir las carencias o rezago social dadas por ingresos insuficientes.

El desempleo se puede dar por diferentes causas, para Valencia (2012) una de las principales causas que se le atribuye el desempleo es la apertura de mercado y uso de las nuevas tecnologías en el proceso de globalización, las cuales, muchas empresas u organizaciones buscan reducir los costos y gasto de inversión como por ejemplo la mano de obra, gastos corrientes, sueldos, seguros, buscando generar mayores rendimientos e incrementar las utilidades.

Por ejemplo, México a partir de 1994 con el mandatario Carlos Salinas de Gortari entra en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte TLCAN entre Estados Unidos, Canadá y México, pero ¿Que implica el TLCAN en México? El TLCAN implica la apertura de mercado, es decir, que los países miembros cuenten con las mejores condiciones de mercado, el cual se puede mejorar la competitividad, al facilitar la circulación transfronteriza de los bienes y servicios, esperando que los países en desarrollo aceleraran su crecimiento. Sin embargo esta apertura creó grandes problemas económicos, ya que con la importación de los productos manufacturados en grandes cantidades (oferta) y a mejores costos afecta la economía nacional, ya que los consumidores (demanda) locales de mercancías disminuyen. Por ejemplo, la inserción de empresas extranjeras crean empleo, sin mejores condiciones laborales. La comercialización en las plazas, centros comerciales, mercado, de los productos importados como la Jamaica, tiene mayor color y a menor precio en comparación de la Jamaica producto propio de la

comunidad son más caros y menos coloridos, el cual se marca la diferencia en los procesos de la producción.

Con base a la apertura de mercado, las familias mexicanas se ven afectadas ya que ahora no son los únicos ofertantes de productos, también ingresan los competidores extranjeros, quienes con el TLCAN importan sus productos a México u otros países. Como resultado, el trabajo en el campo ya no es suficientemente rentable para las familias por lo cual optan por otras alternativas, como la relocalización al trasladarse de las comunidades rurales a la zona urbana, la migración o auto emplearse de manera informal.

INEGI (2015) señala la importación y la exportación en México. En el porcentaje de los productos petroleros, la exportación de petróleo crudo tiene un total de 76.6% mientras que la importación de productos derivados del petróleo en México es un total de 63.5%. México es uno de los países con mayores reservas petroleras, al petróleo crudo también llamado oro negro e implica su transformación a través de procesos manufactureros para la elaboración de un nuevo producto. México tiene mano de obra, sin embargo se encuentra rezagado en la cuestión de la productividad y la transformación de la materia prima. En cuanto al porcentaje antes señalado de importación de productos derivados del petróleo, nos indica la cantidad de productos transformados y terminados listos para la venta y consumo en México.

México exporta la materia prima (petróleo crudo) a precio Mexicano hacia Estados Unidos (principal importador de productos derivador del petróleo), lo cual implica que México adquiera productos transformados a mayor precio produciendo una desigualdad de beneficios que se da en el TLCAN.

Dichas transacciones ha incrementado la población en pobreza o pobreza extrema, la migración, las carencias sociales, llegando a un punto de crisis social. Valencia (2012) considera como una oportunidad de empleos la apertura de pequeñas empresas, siendo el principal proveedor de empleo y por ende, de la estabilidad social y política. El espíritu empresarial como lo denomina es un fruto de un conjunto de fuerzas y factores, así como los factores culturales y sociales, son claves para el fomento.

Prieto (2017) sostiene que el emprendimiento es la iniciación de una obra o negocio bajo un estado de riesgo e incertidumbre con base a la explotación de las oportunidades. El concepto de emprendimiento se vincula con el concepto de innovación, ya que implica la creación de algún bien o servicio diferente en comparación de otros, satisfaciendo necesidades básicas de la población. Existen diferentes tipos de emprendimiento, por ejemplo empresarial, social, intraemprendimiento y el cultural. En este caso se relaciona con el emprendimiento social, el cual implica, creación de un negocio dándole valor económico a los emprendedores o dueños del proyecto.

Con base a lo antes mencionado se vincula el concepto de autoempleo, es decir, el establecimiento de un negocio el cual genera ingresos propios al dueño, sin necesidad de depender económicamente de empresas e instituciones públicas o privadas. Para Guzmán y Romeo (2005) el trabajo autónomo o autoempleo viene convirtiéndose en la principal característica del mercado laboral, tomando forma de empresas y trabajador autónomo como forma elemental del empresario.

Para Gutiérrez (2015) una de las principales causas de la precarización laboral es el nivel de escolaridad en que se encuentra las personas, el cual se refleja con el desempleo ya que no cubre con las características de nivel de escolaridad que la oferta de trabajo solicita, el cual genera desempleo ocasionando el aumento en la economía informal, la delincuencia, la migración, que contribuye al aumento de la pobreza.

La teoría del capital humano concibe a la educación como una inversión que generará utilidad en el futuro y que favorece de diversas formas al crecimiento económico: calificación laboral, producción técnica, investigación, movilización física y optimización de movilidad funcional (Villalobos y Pedroza, 2009). La educación tiene un papel fundamental, ya que contribuye a la creación de nuevo conocimiento además que las personas se pueden desarrollar de manera activa con el entorno interno y externo.

La educación es una capacidad o habilidad que va adquiriendo el capital humano a través del tiempo, de tal manera que aporta activamente al sector económico en los procesos de producción, lo cual crea un factor de crecimiento y desarrollo.

El capital humano es aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo. Los conceptos de desempleo y capital humano se vinculan a través de la educación en transcurso de la vida de las personas, se considera que no en todos los casos se tiene un grado de escolaridad para ser una persona considerada como capital humano, ya que existen personas que a través del conocimiento por experiencia pueden llegar alcanzar un desarrollo económico, social y propio, quienes además forman parte de la población empresaria que crea su propio empleo y sus propios ingresos sin depender total o parcialmente de alguna empresa e institución pública o privada generadora de empleos.

Sin embargo la falta de inversión a la educación implica que el desarrollo y crecimiento económico de un país se vea estancada a comparación de otros países que le invierten al conocimiento y desarrollo de habilidades del capital humano, ya que serán aquellos los que darán soluciones a los problemas sociales, económicos y políticos de una determinada área geográfica.

El capital humano se ha convertido en uno de los componentes fundamentales que apoya al crecimiento económico, por ello, es necesario señalar qué significa este último, al respecto, Feroso (1997) lo define como: aumento cualitativo y cuantitativo de la renta real en un país, en un tiempo determinado, este crecimiento tiene que ver con factores materiales o capital material y con factores humanos o capital humano. De ahí que uno de los principios del enfoque económico de la educación, por tanto, sea que a mayor capital humano, mayor salario y por lo tanto mayores beneficios.

Crecimiento económico y desarrollo económico local son conceptos relacionados, por ello Albuquerque (2004) remarca la importancia de implementación de

procesos productivos a través de la innovación empresarial de los diferentes ámbitos territoriales, adaptándose a los cambios que ha generado el proceso de globalización, y cambio tecnológico.

El desarrollo económico local es un proceso de desarrollo participativo que fomenta los acuerdos de colaboración entre los principales actores públicos y privados de un territorio, posibilitando el diseño y la puesta en práctica de una estrategia de desarrollo común a base de aprovechar los recursos y ventajas competitivas locales en el contexto global, con el objetivo final de crear empleo decente y estimular la actividad económica. Al respecto Albuquerque (2014) determina que la:

... capacidad empresarial innovadora a nivel local es, quizás, el elemento más decisivo para liderar el proceso de desarrollo y movilizar los recursos disponibles. La carencia de este componente fundamental para el desarrollo obliga a su “construcción social”. De ahí la necesidad de estimular las actitudes creativas e innovadoras desde la base misma del sistema escolar en relación con los aspectos específicos del territorio y medio ambiente concretos (p.18).

Por lo tanto, la creación de pequeñas empresas en las comunidades es de suma importancia, ya que se llevan procesos productivos que pueden aprovechar las capacidades competitivas de un área geográfica además de la mano de obra que compone a la comunidad. Por ello se requiere de la participación activa del gobierno, a través de creación de políticas públicas, invertir al capital humano, para evitar llegar a estados de pobreza, migración, desigualdades económicas, carencia social, que no afecta solo a un grupo de personas también es reflejo de acciones que implementa el gobierno a cargo.

Con base al marco conceptual abordado anteriormente, lo contrastaremos con el estado de Oaxaca, contextualizando los conceptos de educación, empleo, desempleo, sectores económicos, y desarrollo en Oaxaca.

Estado de Oaxaca

El estado de Oaxaca está dividido por ocho regiones, su capital es Oaxaca de Juárez, lo conforma 570 municipios, tiene una extensión de 4.78% del territorio nacional, cuenta con una población de 3,967, 889 habitantes, el 3.3% del total del país, la distribución de la población está compuesta por el 77% urbano y el 23% rural, hablantes de alguna lengua indígena de 3 años y más son de 32 de cada 100 personas, el sector de actividad que más aporta al PIB estatal son los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes inmuebles y la aportación al PIB nacional es de 1.6%.



Fuente: elaboración propia con datos del INEGI (2015).

Figura 1. Macro localización del estado de Oaxaca

Con base a los conceptos mencionados anteriormente, en este caso Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2018) señala

que el estado de Oaxaca se encuentra en el tercer lugar con mayor pobreza extrema con un 23.3% por debajo de Chiapas con un 29.7% y Guerrero con 26.8%.

En cuanto a educación, los niveles educativos en el estado de Oaxaca que establece la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) en el sistema educativo son: básica, media superior, superior INEGI (2015) establece la educación básica en sus tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. Para el ciclo escolar 2015-2016 el nivel de educación básica se registró una matrícula de 965,495 estudiantes, atendidos por 54,091 docentes en 12,859 instituciones educativas, el cual INEGI (2015) determina que los servicios educativos representan baja matrícula escolar.

Respecto a la educación media superior “en el ciclo escolar 2015-2016 el estado de Oaxaca contaba con 728 planteles de Educación Media Superior (EMS) de los cuales 527 eran estatales, 84 federales, 15 autónomos y 102 particulares, distribuidos todos ellos en las ocho regiones del estado” (SEP, 2016).

INEGI (2015) indica que el 30.86% de la población entre 15 y 17 años no asisten a la escuela. En cuanto a educación superior, la matrícula total durante el ciclo escolar 2015-2016 fue de 77,829 estudiantes, de los cuales 75,029 estaban inscritos en la licenciatura y 2,800 en el posgrado.

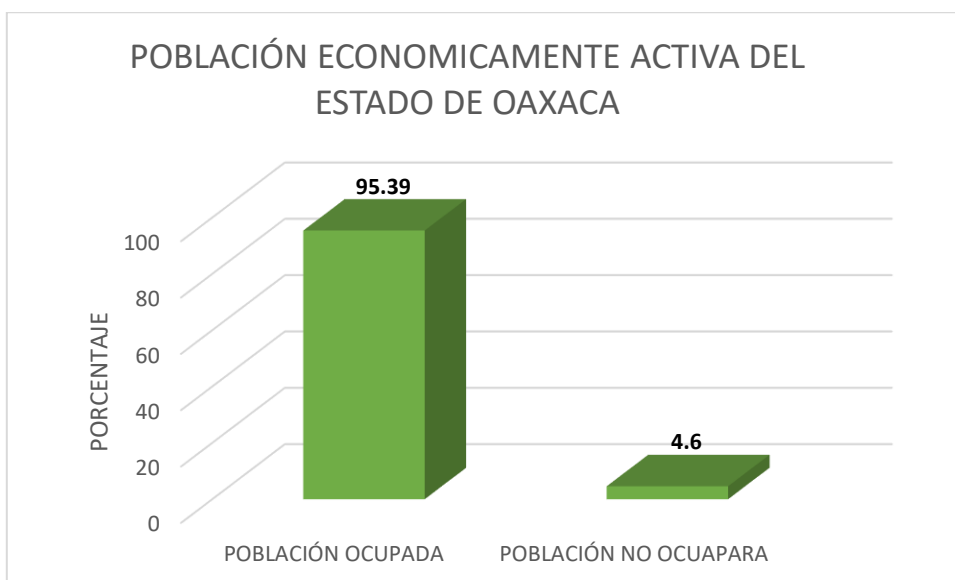
Por lo tanto el rezago educativo en Oaxaca es una situación vulnerable que afecta principalmente a la población de 15 años y más, que no concluyen con la educación básica, lo cual implica la disminución de oportunidades en los sectores económicos y sociales.

Por otra parte, los sectores económicos se ven reflejados en cuanto a la dinámica económica que se presentan en las zonas geográficas, estas son diferentes de acuerdo a sus particularidades, por ejemplo, el clima, la topografía, formas de organización, flora, fauna. En cuanto a los sectores económicos (INEGI, 2015, p. 118) señala que “en el estado de Oaxaca el 31.96% de la población ocupada realiza actividades relacionadas en el campo, lo cual indica que el sector primario es relevante para la economía de Oaxaca”.

Por su parte, el INEGI (2010) clasifica a los sectores económicos en tres grupos. El sector primario: Abarca las actividades basadas primordialmente en la extracción o explotación de los recursos naturales sin ninguna transformación. Las actividades económicas que se incluyen en este sector son la agricultura, la ganadería, la pesca, el aprovechamiento forestal y las industrias de extracción de minerales. El sector Secundario, se conforma de acuerdo a la transformación de los productos manufacturados y sector terciario el cual implica la obtención de un servicio intangible como actividades turísticas, peluquerías, centros de salud etc.

En el estado de Oaxaca INEGI (2015) se registra en cuanto a las actividades económicas, los sectores económicos, 1) primario, el cual equivale al 6.3% de aportación al Producto Interno Bruto (PIB); 2) secundario, con un 25.2% y 3) actividad terciaria con un 68.5%.

En cuanto a la población económicamente activa en el estado de Oaxaca (PEA), la población ocupada representa el 95.39%, mientras que la no ocupada representa un 4.6% tal como se muestra en la figura 2, esto quiere decir, que gran parte de la población oaxaqueña se encuentra realizando actividades económicas ya sea a través de empleo formal o informal.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Intercensal, INEGI (2015)
 Figura 2. Población económicamente activa del estado de Oaxaca

Por otra parte la migración es otro de los indicadores que reflejan la situación económica de Oaxaca, además de ser uno de las entidades federativas con mayor rezago y pobreza en México, INEGI (2010) establece que Oaxaca se caracteriza por la magnitud del flujo migratorio que se da en el estado y en las diversas regiones y fuera del país.

El estado de Oaxaca se encuentra en una situación crítica en el que se ve rezagado en cuestiones sociales aun estando en pleno proceso de la globalización y uso de tecnologías, sin embargo se puede Oaxaca cuenta con gran diversidad de recursos naturales (tierras productivas, agua, flora, fauna), siendo uno de los principales elementos para alcanzar un pleno desarrollo, es cuestión de apoyar este sector para impulsar el crecimiento de Oaxaca y su gente.

Conclusiones

Con base a la contextualización de los conceptos teóricos con la relación de los datos establecidos en el caso del estado de Oaxaca, se interpreta que el grado de escolaridad es bajo, lo cual implica que la población se encuentre en brecha educativa, presentando desconocimiento y adquisición de nuevas habilidades y capacidades que lleven a los individuos a desarrollarse social y económicamente con su entorno. El presente contexto de globalización e inserción del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, exige que los individuos tengan acceso al uso de las herramientas o medios tecnológicos. Por lo que sin el conocimiento y habilidades de usos de estas se encuentra en desventajas ante una gama de competencia compleja.

Oaxaca es caracterizado principalmente por la gran diversidad biológica así como el alto número de población que se dedica principalmente al sector primario, que incluye: el trabajo de la tierra, la reproducción y cuidado de ganado, pesca, procesos forestales. El sector primario se considera uno de los sectores primordiales ya que es de donde se extraen la materia prima para posteriormente llevarlos a procesos manufacturados. Los alimentos del campo cumplen con la principal necesidad fisiológica de la vida, sin embargo la poca inversión conlleva a que las producciones

de las familias campesinas sean de autoconsumo o simplemente se da una comercialización a nivel local.

Chiapas, Guerrero y Oaxaca, ocupan los primeros lugares en cuanto a pobreza y pobreza extrema, derivado del estancamiento en el crecimiento y desarrollo, por lo tanto las familias oaxaqueñas han optado por establecer su propio trabajo, es decir, insertarse en el autoempleo como alternativa forzada para la obtención de ingresos propios de tal manera que puedan cumplir con la satisfacción sus necesidades básicas.

El emprendimiento y autoempleo se vinculan como estrategias con el fin común de reducir del índice de desempleo o carencias sociales, también es una alternativa económica y social para mantener ocupada a la población en actividades provechosas, diferentes a la que se requiera cierto grado de escolaridad o algún tipo de conocimiento o habilidades concretas.

Sin embargo el autoempleo se genera por motivación o iniciativa propia y conlleva una serie de factores como mejorar la calidad de vida, obtener ingresos, auto relacionarse con su entorno. Sin embargo, también implica retos, ya que relacionarse con el exterior requiere habilidades y conocimientos que se pueden adquirir con la educación o con las experiencias, por lo tanto el crecimiento y desarrollo es lento.

El apoyo a la educación es un factor clave para que nuestra sociedad se desarrolle interna y externamente, logrando el ansiado crecimiento económico. Creando empleos de calidad y disminuyendo la migración o relocalización de una nuestra población, concretando un pilar del desarrollo.

Referencias

- Albuquerque, F. (2004). *El Enfoque del Desarrollo Económico Local*. Argentina: Organización Internacional del Trabajo.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2018) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Consejo Nacional de Evaluación de Políticas de Desarrollo Social. (2018). Evolución de la pobreza y pobreza extrema nacional y entidades federativas, 2008, 2010, 2012, 2014, 2016 y 2018. México, (CONEVAL).
- Gutiérrez, I. (2015). *Posibles causas y consecuencias del desempleo en el estado de México 2005-2014*. (Tesina para título de licenciatura). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México.
- Institución Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Balanza Comercial de Mercancías de México. México (INEGI).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010). *Clasificación para Actividades Económicas*. México: INEGI. En línea. Disponible en: www.inegi.org.mx
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). *Encuesta Intercensal. Sobre la población por condición de asistencia escolar y rango de edad, 2015*. Oaxaca: INEGI. En línea. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015). *Encuesta Intercensal de la Población de Oaxaca*. Oaxaca: INEGI. En línea. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. México. (PND).
- Prieto, C. (2017). *Emprendimiento conceptos y plan de negocios*. Ciudad de México: Pearson.

Secretaría de Educación Pública. (SEP, 2016). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos*. Principales cifras 2015-2016. En línea. Disponible en: www.sep.gob.mx

Valencia, G. (2012). Autoempleo y emprendimiento. Una hipótesis de trabajo para explicar una de las estrategias adoptadas por los gobiernos para hacer frente al progreso del mercado. *Semestre económico*, 15(32), 103-127.

Villalobos, G. y Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de educar*, 10(20), 273-306.

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“DESIGUALDAD Y EXPLOTACIÓN INFANTIL EN MÉXICO”¹

Javier Alejandro Galván González
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
alejandrito12@live.com.mx

RESUMEN:

En este trabajo reportamos una investigación sobre el trabajo infantil en México. Dónde por medio de encuestas aplicadas a la casa hogar del niño Victoria, que se encuentra ubicada en Calzada General Luis Caballero N°297 en la capital del Estado de Tamaulipas, ciudad Victoria. Seleccionado un total de 20 muestras para poder realizar las investigaciones correctamente. Encuestando a niños de 6 a 14 años de edad ya que según la Ley Federal del Trabajo señala en el artículo 5 que la edad mínima para trabajar es a los 15 años de edad, siempre y cuando no practique ninguna actividad educativa que pueda afectar su capacidad intelectual. Se tomaron en cuenta aspectos muy importantes entre ellos; el bienestar de los niños, que sus derechos fueran respetados y que se les dé un trato justo para una mejor convivencia en dicha institución. El objetivo general de esta investigación es que no haya irregularidades en el sistema público de dichos servicios, en donde los niños crezcan y se desarrollen de la mejor manera sus capacidades sin dejar atrás ningún aspecto importante de su niñez.

PALABRAS CLAVE: Trabajo, Explotación, Casa hogar, Derechos, Institución, Infantil.

¹ Este ensayo fue elaborado por Javier A. Galván González, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Introducción a la Economía” de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCIÓN:

Me dispongo a escribir este trabajo después de darme a conocer sobre las condiciones en las que se encuentran millones de niños del país, condiciones realmente dolorosas. Llegando a pensar si la persona realmente tiene la información necesaria de lo que es el “Trabajo infantil”, sus causas y el daño que ocasiona al niño.

Contando con algunas opiniones de expertos en dicho tema y otras relacionados con algunas respuestas emitidas por niños de entre 6 a 14 años de edad de la Casa hogar del Niño Victoria del DIF Tamaulipas.

Es necesario apuntar que el objetivo principal de esta investigación es combatir cualquier tipo de desigualdad en instituciones de asistencia infantil pública.

Este objetivo deberá cumplirse mediante la satisfacción y seguridad de los niños de la casa hogar.

El proceso de investigación nos abrió paso para que nuestro trabajo tenga un enfoque más real de lo que los niños se enfrentan al estar en dichos lugares.

Para finalizar las encuestas realizadas a los niños de la casa hogar se mantendrán totalmente anónimas para no dañar la imagen de los niños.

OBJETIVO:

Uno de los grandes problemas a los cuales México se enfrenta actualmente es el trabajo infantil. El enfoque primordial de este proyecto se inclina a conseguir que los niños y niñas de la Casa Hogar del Niño del DIF Tamaulipas, tengan un desarrollo pleno y satisfactorio, alejados del trabajo que puedan afectar su desempeño como estudiantes y su desarrollo como niño.

El segundo es combatir todas las irregularidades que sean posibles en las instituciones de asistencia infantil pública para forjar niños con habilidades que lo beneficien en un futuro.

Y por último y el más importante que se respeten los derechos de los niños y que se les dé un trato justo para un mejor desarrollo y establecer más la convivencia entre los trabajadores y los niños.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Es necesario recalcar que, en el transcurso de realización de la investigación, se requiera de ciertas interrogantes que darán paso a un objetivo para una investigación de calidad.

Así, en este caso, podemos cuestionar: ¿Los niños en general se sentirán satisfechos con los servicios que les proporcionan la casa hogar?

Así, de esta manera pretenderé responder a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Los niños se sentirán con seguridad?
- ¿Cuántos de los niños tiene una educación de calidad?
- ¿Cuántos de los niños tienen familia?

Estos cuestionamientos determinan el objetivo de nuestra investigación. El instrumento de evaluación utilizado consta en la aplicación de encuestas (descriptivas) con un total de 10 preguntas donde mencionaron las irregularidades que se les presentan a los niños en la casa hogar.

MARCO TEÓRICO:

3.1. Definición de Trabajo Infantil.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se caracteriza por su ayuda humanitaria en gran parte del mundo, es una de las organizaciones sin fines de lucro más grande del mundo que se encarga de combatir el trabajo infantil.

La definición que utilizaremos, a continuación, tiene como objetivo la concientizar de lo que es el trabajo infantil y familiarizarnos más con la definición.

El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil. (UNICEF, 2018).

El trabajo infantil es concebido como: “El conjunto de actividades que implican, sea la participación de los niños en la producción y la comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo, sea la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas” (Staelens, 1993).

3.2. La participación de los niños en el mercado laboral.

La entrada de los menores al mercado laboral se debe, en la mayoría de los casos, a un entorno familiar y al medio circundante no apropiado para el desarrollo del menor. Los componentes económicos, sociales y culturales se asocian a sus necesidades, que son las que finalmente impulsan al menor a entrar como trabajador a una edad prematura, por el deseo del sostenimiento familiar, como lo afirma Schibotto, (Flórez, Knaul y Méndez, 1994, p. 3).

En este sentido, el informe de UNICEF (1997) denuncia que "el trabajo infantil nunca terminará hasta que la pobreza desaparezca definitivamente".

Para Fernández y De los Campos (2005), las familias que se encuentran en situación de pobreza estructural y tienen la problemática de que el trabajo infantil se reproduce generacionalmente, observan un círculo vicioso en donde los niños deben ayudar a la familia, particularmente a sus hermanos más chicos y a sus padres, que ya se encuentran ‘viejos’ para desarrollar ciertas actividades (p. 57).

En la investigación de Canagarajah y Coulombe (1998) que realizaron en Ghana, para analizar los determinantes del trabajo infantil, se corroboran algunos aspectos antes mencionados, pero en el de la pobreza tienen discrepancias. Lo que encontraron fue lo siguiente: 1) que la política para disminuir el trabajo infantil se vuelve más efectiva cuando aumenta la demanda por educación; 2) la educación del padre tiene una relación inversa con el trabajo infantil y la educación de la madre solo influye en la asistencia escolar; 3) el ser cristiano lleva a que los niños asistan más al sistema educativo y 4) aunque en los quintiles de ingreso más alto la asistencia es mayor, el índice de bienestar no muestra una relación negativa con la decisión de trabajar. Este último hallazgo soporta el argumento de que la pobreza no es un factor determinante de la vinculación de los niños y jóvenes al mercado laboral (Sánchez y otros 2006, p. 7).

De otra parte, Costa, Zamora y Gutiérrez (2003) argumentan que: el colegio y los profesores son factores preponderantes en el desarrollo del conocimiento en los menores, de manera que estos elementos de clima escolar pueden compensar las carencias de los estudiantes en sus hogares. En la medida que mejoren el aprendizaje y el logro académico, a través de un mejor clima escolar, disminuirá la deserción. En este sentido, si los colegios hacen lo posible por mejorar la relación entre estudiantes y docentes se reducirá la probabilidad de deserción. No obstante, el contexto sociocultural de los colegios afecta la disposición de los profesores, particularmente en los de bajos recursos (Sánchez y otros, 2006, pp. 10-11).

En la mayoría de las investigaciones, a excepción del trabajo en Ghana, se encontró que la situación de la pobreza es un factor determinante de la vinculación de los menores al mercado laboral; mientras más pobre sea la familia existe mayor probabilidad de trabajo infantil. El nivel educativo de los hogares es otro de los factores importantes; el mayor nivel de educación promedio del hogar aumenta la posibilidad de que el menor no trabaje, es decir, la educación de los padres tiene una relación inversa con el trabajo infantil; también está asociada a un mayor nivel de ingreso o un menor número de trabajadores en el hogar. Mientras más educación haya, se obtienen mayores ingresos y se necesitan menos trabajadores dentro de

un hogar. Si hay menor grado de educación se van a percibir menores ingresos y por ende se necesitarán más trabajadores dentro de un núcleo familiar.

Otros factores que llevan a los infantes a trabajar son: el ser varón, el tener una mayor edad dentro de los hermanos, la falta de recursos, el número de personas dentro del núcleo familiar y el entorno social y cultural de los menores. Estos trabajos a los que se ven abocados generalmente están asociados con la informalidad.

3.3. Trabajo infantil en México.

En 2012, la pobreza en México pasó de 52 millones 813 mil personas a 53 millones 349 mil, y quienes se encuentran en pobreza extrema pasaron de 12 millones 964 mil personas a 11 millones 529 mil (Coneval, 2015).

Si ya la pobreza en que viven muchos mexicanos es preocupante, la cuestión social adquiere niveles dramáticos; uno de los indicadores más utilizados para entender el bienestar social es el nivel educativo que tiene la población, y aquí se encuentra otro de los graves problemas nacionales, se estima que tenemos 19.2% de la población en rezago educativo, es decir, no han alcanzado o no lograrán alcanzar, completar o iniciar estudios que les proporcionarán herramientas básicas, como saber leer y escribir. Además, hay otra serie de indicadores sociales para elaborar una imagen de país al borde del precipicio, aproximadamente 23.3% de la población tiene serias dificultades para acceder a la alimentación, 21.5% encuentra dificultades para acceder a servicios de salud, 71% de jefes de hogar tienen severas dificultades para el acceso a servicios básicos de seguridad social y 15.9 millones de personas presentan carencias en el acceso a la vivienda y calidad de ella (Coneval, 2010).

El trabajo infantil se encuentra sumergido en esa constelación de condiciones estructurales que lo condicionan en su aparición y reproducción en nuestra sociedad; también hay otros factores que intervienen en su incidencia e impactos sociales, como los sistemas familiares a los que se encuentran ligados los niños que trabajan, en cuanto a su composición, su forma de organización económica y

laboral, al significado que otorgan a la educación y al trabajo, y a sus cambios en la era moderna del individualismo (De Andraca, 2007).

El total de la población infantil de 5 a 17 años, al tener más de 50% de esa población, se concentra en ocho estados de la República (Estado de México, Veracruz, Jalisco, Distrito Federal, Chiapas, Puebla, Guanajuato y Michoacán). Resaltó que Chiapas, Guanajuato y Michoacán, a su vez, tienen la población con mayores porcentajes de no asistencia escolar, 10.55%, 10.25% y 12% respectivamente. De la población total de estos niños y adolescentes (29 millones), 8.6% se encuentra ocupada, cifra que pudiera parecer alentadora en el plan para erradicar el la Tecnología de la Información (TI), si consideramos que los índices de dicho rubro en los países desarrollados llegan a pasar el 30% (véase Liebel, 2003).

De la población ocupada, 36% no asiste a la escuela y vive, en su gran mayoría, en hogares con más de cuatro miembros en la familia, situación que se vuelve significativa porque ambos aspectos, escolar y familiar, están relacionados con situaciones de pobreza que se han considerado como los factores principales para entender la tecnología de la información (TI). Por su parte, Puebla y Guanajuato tienen los mayores porcentajes de población infantil ocupada (13.63% y 13.23%, respectivamente, en cuanto a su población interna); aunque en el rubro de población infantil ocupada sin asistir a la escuela, en el caso de Chihuahua la cifra llega a 73.8%². Es interesante resaltar este dato junto con la situación que prevalece en los estados del sur, donde históricamente la población se ha encontrado en condiciones de vida vinculadas a la marginación y pobreza; de igual manera, es de notar que las condiciones de la ciudad de México permiten que la mayoría de su población infantil asista a la escuela a pesar de ser una de las entidades con mayor densidad (MTI, 2013).

En cuanto a las actividades a que se dedican los niños y adolescentes, el comercio y servicios concentran 50.49%, en tanto que el sector agropecuario recluta a 30.48%, la manufactura tiene 13% y la construcción, 4.21%. A nivel estatal, Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen los mayores porcentajes de población infantil trabajadora en el sector primario (64%, 57% y 59%, respectivamente); por otro lado,

el Distrito Federal, Guanajuato, Jalisco, Estado de México y Nuevo León tienen a su población infantil en el sector terciario.

Se puede observar, con los datos expuestos, que hay una tercerización del trabajo que tiene las características siguientes: 55.40% de los trabajadores están ubicados en actividades elementales y de apoyo, 62.10% se concentran en unidades económicas que no cuentan con un local, 74.74% tienen personal de dos a cinco individuos que trabajan tiempo parcial o como temporales y obtienen ingresos de dos salarios mínimos o menos. En los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca, se estima que más de 70% de su población no recibe ningún ingreso, cuestión que tiene a agravarse en el último estado, en el que 40.5% de los menores de edad trabajan más de 35 horas a la semana (MTI, 2013).

La población infantil que se encuentra ocupada se localiza en las áreas menos urbanizadas, aproximadamente 70% de trabajadores entre 5 y 17 años viven en zonas rurales de México o en poblaciones con menos de cien mil habitantes. La cuestión de género está bien marcada, los niños trabajadores superan más del doble en número a las niñas que trabajan: 67.36% de los niños entre 5 y 17 años trabaja, en comparación con 32.63% de niñas. En la distribución social de la Tecnología de la Información (TI), los varones son quienes tienen mayor acceso al mercado laboral y realizan actividades que requieren de fuerza física, en contraste, las mujeres quedan relegadas a los quehaceres domésticos.

En este punto surge una cuestión interesante, los quehaceres domésticos de acuerdo con el marco conceptual del mismo Módulo sobre Trabajo Infantil no son considerados como parte de las actividades económicas, estimadas como significativas para la producción y organización del trabajo. Esta conceptualización, cargada de una desvalorización del trabajo infantil y sobretodo el realizado por las niñas, desconoce que las actividades realizadas por los infantes forman parte importante de la reproducción de la explotación capitalista del trabajo en su conjunto, lo que implica una excusa más para sostener la necesidad de la eliminación del ti.

A la desvalorización del ti, también se vinculan otras condiciones estructurales que lo convierten en una zona de preocupación nacional, los niños trabajadores realizan sus actividades en entornos laborales degradantes. Según el Módulo de Trabajo Infantil (MTI) (2013), se estima que 61.42% de esa masa de trabajadores que realizan alguna actividad económica no perciben ningún salario, situación que se agrava en el campo, con un 34.83% de niños trabajadores que carecen de remuneración alguna.

Una posible comprensión de este comportamiento laboral es que el trabajo asalariado de los menores es contratado principalmente por la propia familia, entorno que también se encuentra trazado por autoritarismos y relaciones humanas verticales, que en muchas ocasiones llegan a los abusos y degradación de la dignidad humana. 61.67% trabaja con algún familiar, 34.04% lo hace con otra persona y sólo 4.20% lo hace de manera independiente, lo cual se deriva del hecho de que únicamente se registran las actividades económicas y se dejan de lado las tareas domésticas o los cuidados de atención de algún miembro de la misma familia.

De la población infantil entre 5 y 17 años, 66.1% coopera en las tareas de su hogar y gran parte trabaja por razones asociadas con la necesidad de aportar recursos (bienes y/o servicios) al hogar, con lo que tenemos un sector infantil-adolescente que participa activamente en las tareas del hogar, además de que en su mayoría asiste a la escuela, lo cual nos indica la existencia de una doble jornada de trabajo. En este sentido, se está cumpliendo con el sueño de una sociedad que se encuentra en pleno camino ideal dictado por los países desarrollados: los niños a estudiar en primer lugar y de forma secundaria a trabajar.

Otro dato relevante proporcionado por la encuesta mencionada es que 59.1% trabaja por motivos que no están relacionados con la imposición de los padres de ayudar al hogar; en tanto que 32.2% lo hace para apoyar en su casa, ya sea con dinero o con trabajo. Esta información puede llevarnos a presuponer que los niños trabajadores mexicanos deciden si trabajan o no, quitando al trabajo sus características de obligación estructural. Y quizá la intención política oculta de esa encuesta es generar una representación de los niños que trabajan como sujetos

sociales que deciden respecto a su propia historia, como si estuviéramos en los países desarrollados o casi en la construcción de un sujeto racional.

En un contexto económico que funciona como una fábrica de la pobreza, vinculada a una sostenida degradación del trabajo adulto, es muy audaz construir escenarios optimistas del Tecnología de la información (TI). Ante las políticas laborales que tienden a reducir las protecciones legales del trabajo de los mexicanos y al reforzamiento de un Estado autoritario corporativo, es necesario tener precaución acerca de los presuntos avances en la disminución del trabajo infantil, y aún más graves son las categorizaciones sociales y marcos conceptuales con los que se observa al ti, los cuales pueden terminar reforzando un tipo de trabajo al que se le adjudica una naturaleza patológica socialmente. Así, la pregunta obligada es qué hacer con el ti, en un contexto de creciente explotación de todo trabajo y de pobreza, en el que el Estado de derecho brilla por su ausencia y donde es patente la crisis de los partidos políticos y organizaciones sindicales.

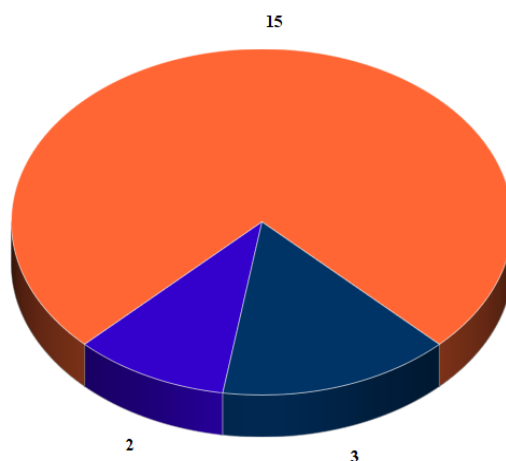
METODOLOGÍA

4.1. ¿Los niños se sentirán con seguridad?

Los niños encuestados se sintieron demasiado satisfechos con la seguridad que se les brinda en dicha institución, haciendo a sí un lugar de armonía y paz, mientras una cuarta parte menciona no haberse sentido del todo seguro por ciertos aspectos que se suscitan en la actualidad como la violencia o inseguridad.

¿TE SIENTES SEGURO ESTANDO EN ESTE LUGAR?

■ Si ■ No del todo ■ No



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

4.2. ¿Cuántos de los niños tiene una educación de calidad?

Mientras que 20 de cada 20 niños contestaron que se les brindan todos los servicios necesarios para que tengan un desarrollo pleno.

De los 20 niños seleccionados para encuestar todos nos comentaron que reciben la educación necesaria en este caso solo la educación primaria y secundaria, quedando excluida la preparatoria ya que nadie de los encuestados alcanza la edad.

Tipo de educación	Frecuencia	%
Primaria	11	55%
Secundaria	9	45%
Preparatoria	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

4.3. ¿Cuántos de los niños tienen familia?

13 de los niños en algún momento mencionaron haber tenido por lo menos un familiar, mientras que 6 de ellos no tienen algún padre o tutor que se haya hecho responsable de ellos en algún momento y solo 1 mencionó con seguridad no haber conocido a alguien de su familiar. Sabemos que gran parte de los niños que se encuentra en dicha institución tiene algún familiar que por razones de irresponsabilidad, violencia, problemas legales, etc. Se hallan separado de sus hijo de esa manera.

	Frecuencia	%
Con familia	13	65%
Sin familia	6	30%
Sin conocer a su familia	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

DESARROLLO DEL TEMA:

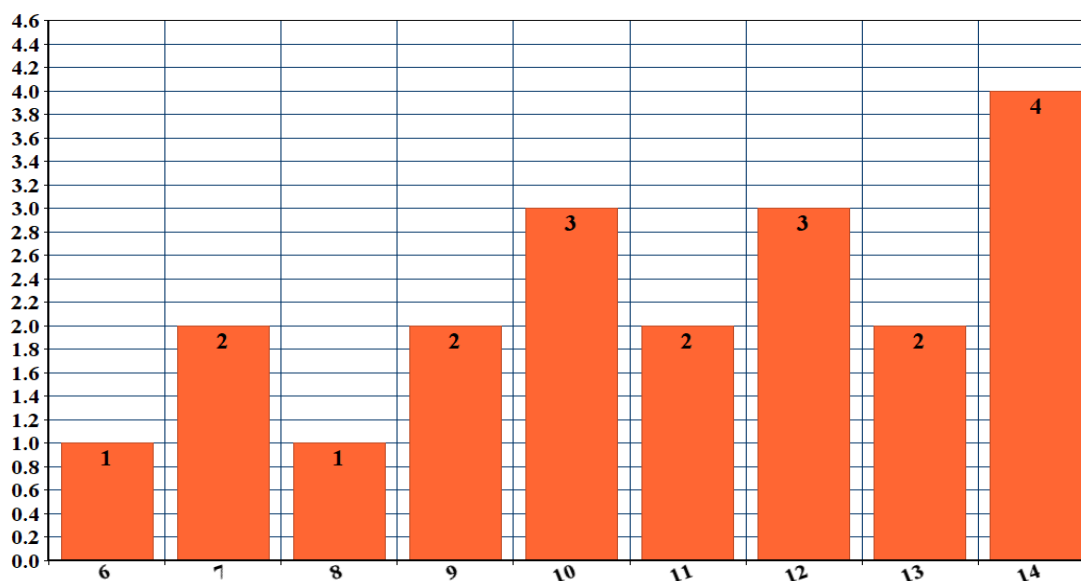
La población a la que fue dirigida esta investigación fueron niños y niñas de la Casa Hogar del Niño en ciudad Victoria Tamaulipas México. Se contó con la participación de 20 niños en general (hombres y mujeres) de edades de 6 y 14 años de edad.

Género	Frecuencia	%
Hombre	9	45%
Mujer	11	55%
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

Se les aplicó una encuesta (descriptiva) a los niños y niñas de la Casa Hogar, de manera personal y privada. Las preguntas trataban de su comodidad en dicho lugar, los tratos que reciben, si reciben algún tipo de violencia, si reciben educación o los alimentos necesarios. El objetivo de la aplicación de la encuesta era para evaluar las condiciones en las que se encuentran y que sus valores como niños se hagan valer.

EDADES

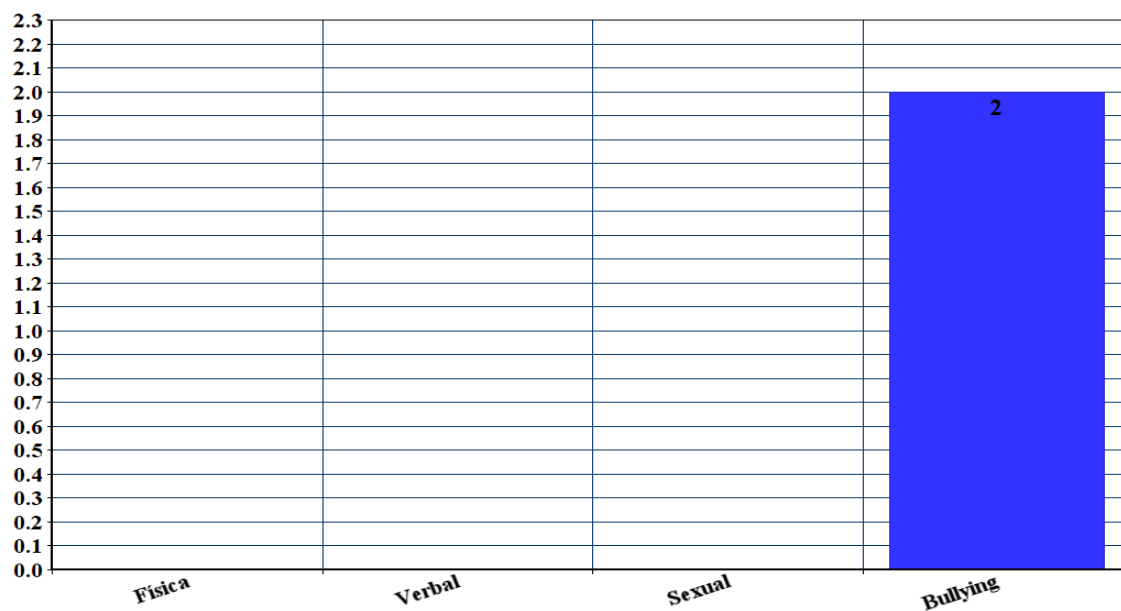


Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

Gran parte de las preguntas que se le aplicaron a los niños las contestaron de la mejor manera, mostrando una confianza absoluta y una disposición para contestar, pero no fue con todos los reactivos ya que no se sentirán tan respaldados por su seguridad.

2 de cada 20 niños de la Casa Hogar comentaron que sufren de bullying por parte de sus compañeros.

¿HAN SUFRIDO ALGÚN TIPO DE VIOLENCIA?



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

4 de los niños no se sintió del todo satisfecho con las instalaciones de la Casa Hogar mientras tanto los otros 16 están más que satisfechos y nadie está insatisfecho con las instalaciones donde se hospedan.

¿CONSIDERAS QUE ESTÁN EN BUEN ESTADO LAS INSTALACIONES EN DONDE TE HOSPEDAS?



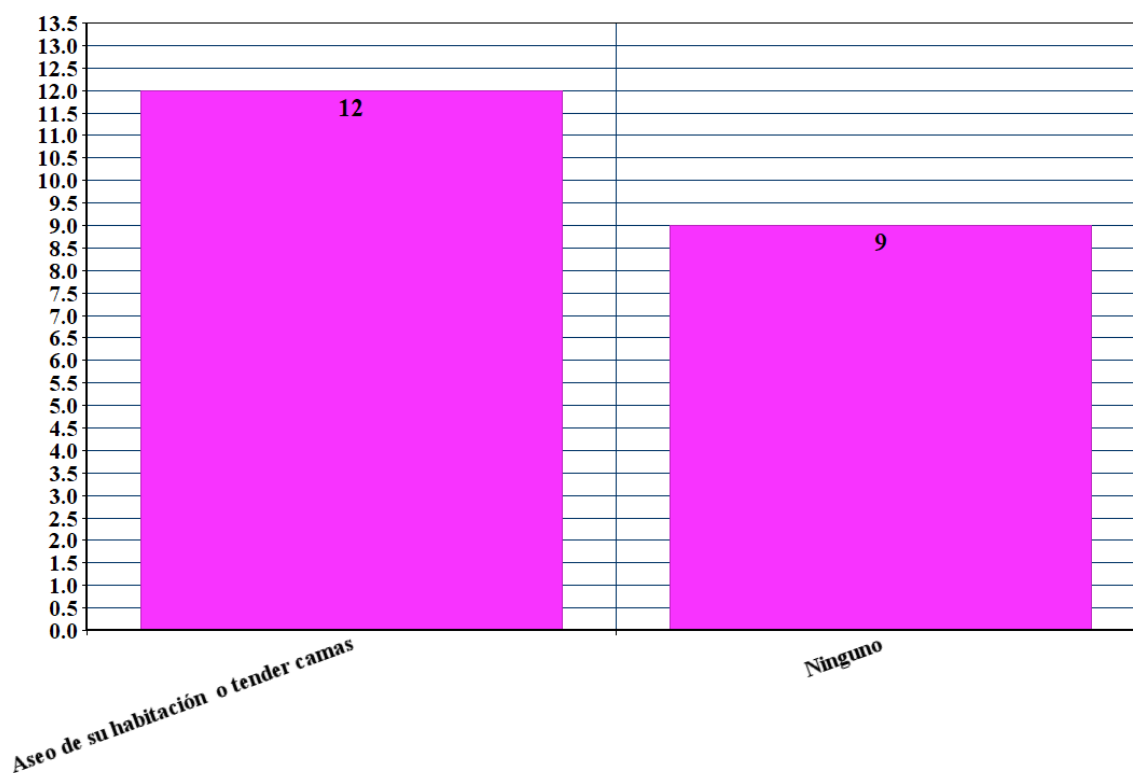
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

Ahora bien, llegando a la pregunta qué es la base de esta investigación. ¿Los niños ejercen algún tipo de trabajo? 12 de los 20 niños contestó que el único trabajo que les piden que hagan es tender su cama o limpiar sus cuartos y los otros no mencionaron nada al respecto.

	Frecuencia	%
Tender sus camas o aseo de su habitación.	12	60%
Ningún trabajo	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

TIPO DE TRABAJO



Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida.

Gran parte de los niños mencionaron que se sienten conformes con las instalaciones en donde se hospedan, causándoles una comodidad y satisfacción muy buena.

Se contó con una encuesta de tipo descriptivo con un total de 10 reactivos en donde el niño podrá mostrar sus opiniones sobre la estancia en donde se hospeda.

Con el objetivo de que no haya irregularidades en las instituciones de asistencia infantil.

CONCLUSIÓN O RECOMENDACIÓN:

El propósito de este proyecto era poder notar las irregularidades que se presentaban en las estancias de asistencia infantil pública, pero se demostró que gran parte de los niños se sienten muy bien contando los aspectos de seguridad, bienestar y educación que les brinda la institución.

Como futuro sociólogo me encantaría poder encontrar todas las irregularidades que se esconden en todas las instituciones públicas que involucren el desarrollo del niño para que se le hará valer sus derechos y que tengan el bienestar que se les fue arrebatado o que por alguna razón no lo estén gozando.

Poder ayudar en la causa del trabajo infantil y poder contribuir al problema de desatención infantil.

BIBLIOGRAFÍAS:

- CONEVAL. (2015). Informe de evaluación de la política de desarrollo social en México 2014.
http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/IEPDS_2014/IEPDS_2014.pdf
- De Andraca, A. M. (2007). Políticas educativas para la niñez trabajadora: Hacia la erradicación del trabajo Infantil en Centroamérica y República Dominicana.
https://www.researchgate.net/profile/Cristian_Bellei/publication/299407406_Politicas_educativas_para_la_ninez_trabajadora_Hacia_la_erradicacion_del_trabajo_infantil_en_Centroamerica_y_Republica_Dominicana/links/56f4393f08ae7c1fda2d73f6/Politicas-educativas-para-la-ninez-trabajadora-Hacia-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-en-Centroamerica-y-Republica-Dominicana.pdf
- Fernández, J. y De los campos, H. (2005). Estudio de las características de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y sus familias: modalidades de trabajo infantil en peores formas, perfil socioeconómico y cultural de las familias, PP.57.
https://www.vozyvos.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/ti_uruguay_ciesu.pdf
- Flórez, Knaul y Méndez. (1994). Estado del arte del trabajo infantil, pp. 3.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89532012000200013
- Liebel, M. (2003). Infancia y trabajo. Lima: Instituto de Formación de Educadores de jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América latina.
<https://bice.org/es/instituto-de-formacion-de-educadores-de-jovenes-adolescentes-y-ninos-trabajadores-de-america-latina-ifejant/>
- MTI. (2013). Recuperado de:
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/modulos/mti/default>
- (consultado el 18 abril de 2015).
- Sánchez, F., Fernández, C., Cuesta, L. y Soto V. (2006). Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá,
https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/d2006-18.pdf
- Staelens. (1993). El trabajo de los menores, Uam, Azcapotzalco. Ciudad de México, PP.16. <https://core.ac.uk/download/pdf/48394873.pdf>
- UNICEF. (2018). El trabajo infantil. <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- UNICEF. (1997). Estado mundial de la infancia 1997.
<https://www.unicef.org/spanish/sowc97sp/spswcr1.pdf>



ANEXOS

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades

Introducción a la Economía

Mtro. Dr. Jorge Lera Mejía

Alumno: Javier Galván

Carrera: Sociología

DIF-Casa Hogar del Niño de Ciudad Victoria Tamaulipas.

Nombre: _____ Edad: _____

¿Por qué motivo te encuentras en este lugar?

2. ¿Te sientes seguro estando en este lugar?

- ☐ Si
- ☐ No del todo
- ☐ No

¿Por qué?

3. ¿Les brindan los siguientes servicios?

- ☐ Alimentos
- ☐ Agua
- ☐ Drenaje
- ☐ Electricidad

- ☐ Seguridad
- ☐ Hospedaje
- ☐ Educación

4. ¿Les prohíben alguno de los siguientes servicios?

- ☐ Alimentos
- ☐ Agua
- ☐ Drenaje
- ☐ Electricidad
- ☐ Seguridad
- ☐ Hospedaje

¿En el caso de que les nieguen algún servicio explique por qué razón?

5. ¿En el caso de tener familiares les permiten que los visiten?

¿En el caso de no por qué motivo?

6. ¿Has sufrido algún tipo de violencia?

- ☐ Física (Golpes)
- ☐ Verbal (Insultos, discriminación, etc)
- ☐ Sexual
- ☐ Bullying

7. ¿Les brindan la educación necesaria?

¿Qué tipo de educación?

- ☐ Primaria

- ☐ Secundaria
- ☐ Preparatoria

¿En el caso de que no por qué razón?

8. ¿Consideras que están en buen estado las instalaciones donde te hospedas?

- ☐ Si
- ☐ No del todo
- ☐ No

9. ¿Le exigen algún tipo de trabajo?

¿Qué tipo de trabajo?

10. ¿Les exigen algún tipo de trabajo para brindarles algún servicio?

¿En el caso de que si explique qué trabajo?

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“DESIGUALDAD EDUCATIVA EN NIÑOS DE ZONAS MARGINADAS”¹

Jonathan Samuel Molina Banda
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
jonimolina.banda@gmail.com

RESUMEN:

La desigualdad educativa en los estudiantes de entornos marginalizados no está aprendiendo lo que miden las pruebas debido a las condiciones sociales en que se desenvuelven, mismas que limitan el aprendizaje. Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los niños y niñas de entornos desfavorecidos aprenden muy poco. La desigualdad en los resultados en función del nivel socioeconómico de los alumnos es evidente.

Las zonas donde se pueden presentar estos casos son en las zonas donde hay más falta económica podría ser en la zona rural pero también hay casos donde en la zona urbana sucede esto ya que hay colonias con marginación. Cuando hay marginación en una zona hay desigualdad educativa en niños y adolescentes ya que no pueden acudir a una mejor institución en donde se le pueda dar un mejor aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: desigualdad educativa, aprendizaje, zona, marginación.

¹ Este ensayo fue elaborado por Jonathan Samuel Molina Banda, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Introducción a la Economía” de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCIÓN:

En el transcurso de este proyecto abordaremos investigaciones sobre lo sucedido con el tema ya que existe una gran falta de educación en las zonas con pobreza. La educación es la que forma al ciudadano ya que sin ella no habría valores en las personas, (adultos, niños, adolescentes), aunque existe un problema llamado marginalización en las zonas de la ciudad, esto cabe mencionar que es un gran problema para muchos de nuestra ciudad ya que la necesidad de economía los afecta.

En el 2016, Jorge Lera Mejía publicó una nota con el tema REPROBADOS EN DESIGUALDAD EDUCATIVA, ya que me llamo la atención que decía que los más pobres se les daba la peor educación y que por ello, la desigualdad social profundizaba a la desigualdad escolar y que cada vez que se pasaba de un nivel escolar quedaban menos estudiantes y los que quedaban, eran los de mejor nivel económico, ya como lo hemos mencionado que los que son de zonas marginadas son los que corren mayor riesgo de perder esa educación aunque muchos con esfuerzo han logrado salir adelante y han luchado por salir y ser mejores en sus estudios.

De ahí los problemas que enfrenta la educación, como lo es el no dominar el conocimiento, solo conocerlo, esto hace que los alumnos no puedan desarrollar las habilidades correctamente y queden en un déficit de aprendizaje. Es por esto que se desarrollara este proyecto con el fin de dar a conocer la calidad educativa que se vive en las zonas marginadas.

Respecto a todo lo que se ha mencionado La problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre los sistemas educativos en todo el mundo. Es claramente un tema “viejo” pero que de forma obstinada mantiene su demanda por atención, análisis y solución. Es ampliamente reconocido y estimado que la educación es un derecho humano, un bien relevante al desarrollo social y económico. Al mismo tiempo, es también una preocupación común que la ampliación de los sistemas educativos nacionales no ha conducido a

las deseables condiciones de igualdad educacional, ni a una en el acceso y distribución de otros bienes sociales.

Para todo ésta problemática daremos a conocer sobre los conceptos de desigualdad educativa y la marginalización, también desarrollaremos cada uno de ellos sobre la problemática y los riesgos que hay en estos conceptos y como afectan a los jóvenes, por ultimo daremos a conocer la metodología y los resultados y la conclusión.

Preguntas de investigación.

¿Por qué es importante ayudar con la desigualdad educativa?

¿Como a afectado la desigualdad a los jóvenes de hoy en día?

¿Cuál será el futuro de los jóvenes con la desigualdad educativa?

MARCO TEÓRICO:

1.- Teresa Bracho. “La problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre los sistemas educativos en todo el mundo. Es claramente un tema “viejo” pero que de forma obstinada mantiene su demanda por atención, análisis y solución. Se trata de un término desgastado, discutido y a veces olvidado, pero que no deja de ser relevante y recurrente en la literatura educativa. Es por ello una problemática que prácticamente todos los que investigamos en educación hemos abordado, con mayor o menor atención, que a todos nos estimula a la formulación de hipótesis alternativas y de políticas orientadas hacia su disminución. Se espera que el conjunto de artículos específicos del temática sirvan de estímulo para nuevos trabajos en esta gran área de investigación socioeducativa en Latinoamérica.

2.- Humberto Muñoz García. “El problema de la desigualdad social es uno de los temas centrales de la sociología. Fue tratado profusamente después del periodo de la posguerra, durante la etapa del desarrollismo en América Latina, para ser, posteriormente, relativamente desatendido. Actualmente, ha vuelto a cobrar importancia como resultado de las recurrentes crisis económicas -producto del

modelo de desarrollo en boga- que han acentuado las diferencias sociales y el elevado número de población en situaciones de pobreza extrema.”

3.- Pedro Gerardo Rodríguez. “El Programa asume que la pobreza es un síndrome y apuesta, para enfrentarla, a formar círculos virtuosos de autonomía y autosuficiencia; esto es, a la pretendida sinergia que produce la alimentación, la salud y la educación. El enfoque del Programa consiste en transferir —vía el Estado— recursos de la sociedad a las familias en extrema pobreza que viven en zonas de alta marginación, de manera que puedan absorber el costo que significa mantener a sus hijos sanos, bien alimentados y en la escuela.”

4.-Luis Arturo Tapia y Giovanna Valenti: La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país. Los estudios más recientes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE, 2012](#)) acerca de la equidad educativa, advierten que las oportunidades de vida de los niños están fuertemente influidas por la calidad de su educación. En tal sentido, este informe, al referir los trabajos de Heckman, señala que las escuelas deben tener, como objetivo central, proporcionar a sus alumnos los conocimientos, las habilidades y las competencias interpersonales necesarias para su desarrollo. Agrega la OCDE que las escuelas pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que un niño no puede obtener en casa, especialmente si vive en un entorno desfavorecido. En otras palabras, la posibilidad de que la escuela distribuya los aprendizajes entre sus alumnos, independientemente de sus orígenes socioeconómicos, se traduce indirectamente en la distribución de mayores oportunidades de desarrollo.”

5.-Antonio Favila Tello.: “En la literatura del tema se ha relacionado a la desigualdad educativa con una variedad de efectos nocivos en la sociedad y en la economía. Una de las inquietudes académicas sobre estas consecuencias se relaciona con conocer si la desigualdad educativa juega un papel activo en la reproducción de otras formas de desigualdad, por ejemplo, la desigualdad en la distribución del ingreso.”

6.- Teodoro Aguilar ortega: “Para estudiar la evolución de la marginación se utiliza el índice establecido por el Consejo Nacional de Población (conapo), que permite medir en nuestro país la falta o carencia de los factores del desarrollo (vivienda adecuada, ingreso suficiente y educación de calidad). El índice se construye a partir de nueve indicadores socioeconómicos que señalan el rezago o déficit de las comunidades estudiadas y revelan el nivel relativo de privación en el que se encuentra la población en cada entidad federativa o municipio.⁸ A través de estos nueve indicadores, conapo considera que es posible medir el grado de marginación en que se encuentra una localidad. La carencia de alguno de estos indicadores es una muestra de que existe un cierto grado de atraso en el bienestar de la población”.

7.- José César Lenin Navarro Chávez. “De tal forma, la desigualdad educativa se da cuando no se cumplen en una sociedad las condiciones definidas anteriormente, es decir, cuando existe la exclusión de algunos, sean individuos o colectivos, del acceso a las oportunidades educativas, así como de la permanencia y el éxito en el sistema escolar (Subirats et al., 2005). La desigualdad educativa ha sido estudiada desde diferentes enfoques (en ocasiones controversiales) a través del tiempo. A mediados del siglo XX, la perspectiva dominante entre los estudios relativos a este tema era la perspectiva funcionalista. En ella, “los trabajos sobre movilidad social tendían a ver a la educación como una variable con una importante influencia en dirección de una creciente igualdad social”, (Martínez, 2002).

8.-Manuel Gil Antón. El 20 de abril de 2017, “el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer una cifra que es desalentadora: entre 2011 y 2016, la cantidad de jóvenes que abandonan la educación media superior cada año es de 600 000. El propio Instituto hizo un ejercicio con base en el promedio por hora: sesenta y ocho estudiantes dejan las escuelas de este nivel cada sesenta minutos. Unos años antes, otro dato oficial anunciaba que, anualmente, un millón de alumnos (entre los seis y los diecisiete aniversarios de nacimiento) se desafilaban de la escuela, la gran mayoría para no volver.”

9.-Emilio Blanco. "Al menos en nuestra región, toda política educativa, todo plan y toda reforma encontrarán límites muy claros en la estructura social y la falta de

oportunidades que enfrenta gran parte de nuestra población. A nivel sistémico las enormes diferencias sociales y sus nefastas consecuencias a nivel de política, construcción de ciudadanía y rendición de cuentas reproducirán de manera persistente el secuestro de la educación por intereses absolutamente ajenos, con la consiguiente depredación de la calidad educativa ofrecida a todos los niños y jóvenes".

10.-Jorge Alfredo Lera Mejía. "Al igual que la mayor parte de los países de la región, en México existe una acentuada "desigualdad educativa", fenómeno del cual la diferencia de aprendizajes es una de sus manifestaciones más notorias. Uno de los hechos constatados en forma más sólida en la investigación es la relación de esta desigualdad con las diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos. A los más pobres les damos la peor educación posible, y sentencia: La desigualdad social profundiza la desigualdad escolar, pues cada vez que se pasa de un nivel escolar a otro, quedan menos estudiantes, y son los que tienen mejor nivel económico (Gil Antón, 2014)."

DESARROLLO:

Desigualdad educativa y marginalidad.

Los estudios sobre la desigualdad en la educación han puesto de relieve sus distintas acepciones, lo que permite una primera aproximación al problema. Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubiertas, el término más preciso es el de igualdad en el acceso. Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita, en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente: aulas especiales, programas de educación compensatoria,

programas de garantía social. Finalmente, la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares de los alumnos. La igualdad de resultados supone que se encuentran rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos.

Esta última acepción tiene un claro componente utópico. Si las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el progreso educativo de los alumnos, es previsible encontrar diferencias entre ellos debidas a su origen social. Sólo la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

El sistema educativo tiene que enfrentar diversas dificultades derivadas de los problemas económicos, sociales y culturales que enfrenta la sociedad mexicana, estas dificultades, en la educación se ven reflejados en la falta de calidad en las escuelas, la cobertura, la desigualdad, el rezago, la deserción, la reprobación, la falta de preparación e interés de los profesores y la alta marginación educativa de los sectores pobres de la sociedad. Ahora bien la educación es reconocida como un instrumento que garantiza la equidad y la democracia entre los ciudadanos del país y por lo tanto el Estado.

Como afecta la desigualdad educativa en personas marginadas.

La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya que sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. No es lo mismo asistir a una escuela priva o estatal, estar en la ciudad o en el pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma. Este es un grave problema que a afectado a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor el acceso a la educación reciben menos aprendizaje ya que esto afecta en su futuro para ellos. Es difícil para ellos complementar su educación primaria elemental ya que no tienen los suficientes recursos para pagar sus libros, uniformes, materiales necesarios y el dinero para poder viajar hacia el instituto

educativo. Por otra parte, las escuelas que se encuentran en las zonas más pobres y alejadas de las zonas desarrolladas tienen graves problemas en los edificios ya que no tienen los recursos necesarios como libros, materiales didácticos, ordenadores, etc. Es vital como las autoridades locales les den la prioridad construcción, mantenimiento y mejora en las escuelas, y que brinden ayudas económicas a las familias pobres para que así puedan mandar a sus hijos a la escuela y poder complementar su educación primaria y así poder acceder a otra superior, que les otorguen becas a los estudiantes es una herramienta eficaz para poder lograrlo. el estado a demás debe proveer de todos los recursos necesarios en las instituciones educativas o brindarles de autobuses para que puedan llegar más fácilmente a la escuela ya que muchas de ellas se encuentran retiradas de la zona en donde se encuentran.

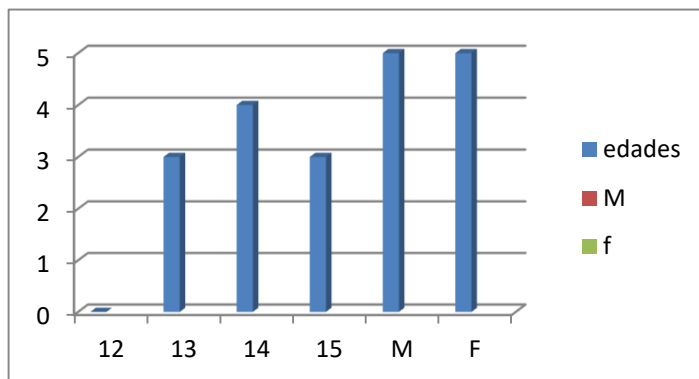
También en otras fuentes de información dice que no solo hay afectación en los más pobres, sino que también Destacaron que el país reporta la menor desigualdad en la variación de resultados en el aprendizaje de quienes asisten a la escuela, pero se mantiene en los lugares más bajos de rendimiento académico, es decir, en general los alumnos saben poco.

Emilio Blanco, experto en sociología de la educación y en desigualdad de aprendizajes, destacó que no toda la variación en resultados de la enseñanza se explica por el origen socioeconómico de los hogares, pues cada vez más hay indicios del efecto de las llamadas habilidades socioemocionales o cognitivas.

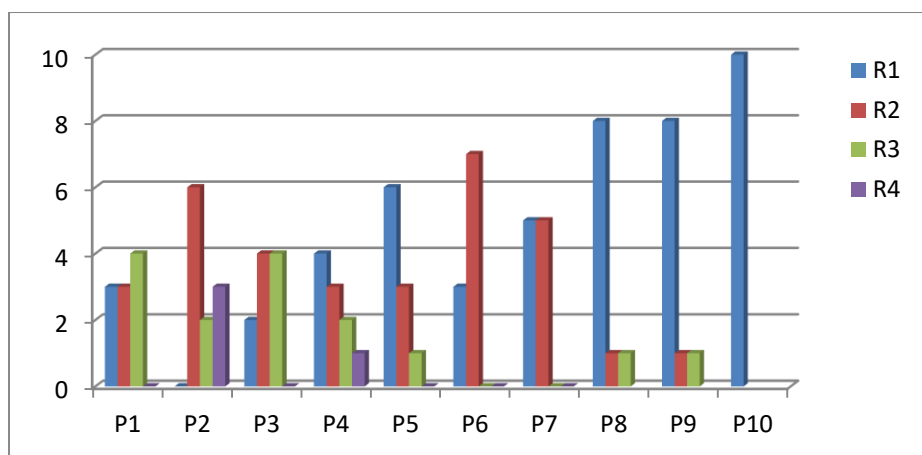
METODOLOGÍA:

A continuación, en la metodología se presentará la realización de gráficas que muestra los resultados de la encuesta que se realizó en la “Secundaria General N°6 profesor Rigoberto Castillo Mireles” y “Secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata”.

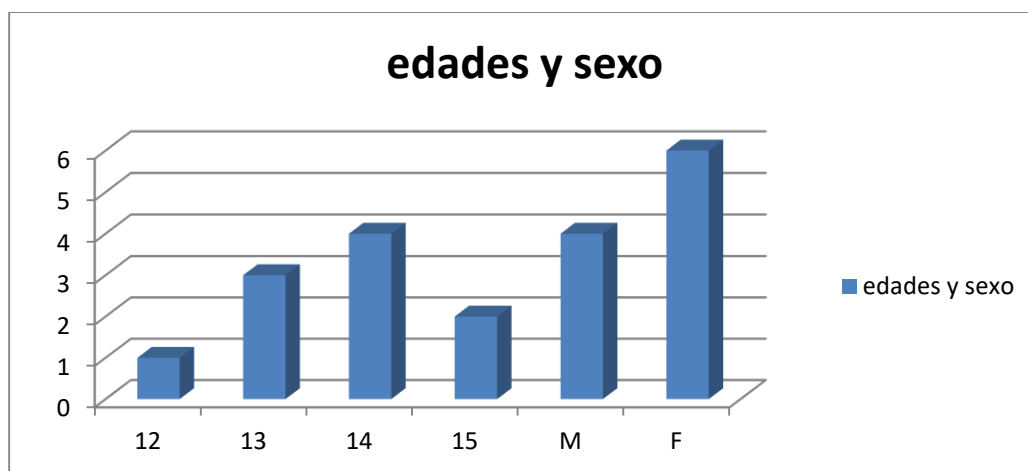
Se encuestaron a 10 alumnos de la institución la “secundaria general #6 profesor Rigoberto castillo míreles” con las edades de 12 a 15 y estos fueron el total de alumnos con las edades dichas y el sexo que lo realizo (masculino y femenino).



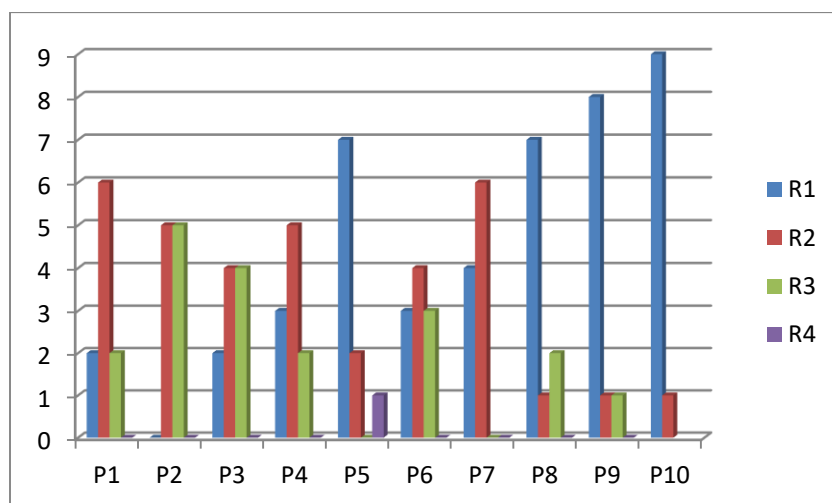
En la siguiente grafica se muestra el resultado de las preguntas realizadas a los alumnos encuestados de la “secundaria general N°6 profesor Rigoberto castillo míreles” y Estas fueron las respuestas de la pregunta 1 a la 6,(excelente, muy bueno, más o menos, muy mal), en la pregunta 7 se muestran dos respuestas(si, no), en la 8 se colocaron 3 respuestas (si, no, tal vez), en la 9 se realizaron 4 respuestas(siempre, algunas veces, casi siempre, nunca), y en la pregunta 10 se hicieron 2 respuestas(si, no) en la cual se les preguntaba que si querían seguir sus estudios y como se mostrara en la siguiente grafica cada uno de los resultados de las preguntas :



En la siguiente gráfica se muestra las edades y sexo de los alumnos de la “Secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata” en donde se encuesta a 10 alumnos de 12 a 15 años de edad y así se muestran los resultados de la edad y el género:



En la siguiente grafica se les aplico la misma encuesta que la “secundaria general N°6 profesor Rigoberto castillo míreles” con las mismas respuestas, solamente que hubo diferentes respuestas respecto a las de “secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata”. Las barras que están vacías es porque algunos no seleccionaron esas respuestas.



En seguida se mostrarán las 10 preguntas que se les realizaron a los alumnos de dichas instituciones:

ENCUESTA:

Sexo: M F

Edad: 12, 13, 14,15.

En donde estudias.

1.- como calificas el instituto en el que estudias.

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MAL

2.-como calificas los servicios que hay en tu escuela (baños, computo, biblioteca, talleres, salón, etc.)

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS E) MUY MAL

3.- los servicios con los que cuenta tu escuela son:

A) EXCELENTES B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MAL

4.- Cómo calificas la equidad en tu instituto (género, economía, discapacidades).

A) EXCELENTES B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

5.-como calificas el lugar donde practicas deporte, danza o algún otro evento cultural que se realiza en tu escuela.

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

6.- la enseñanza que les da sus maestros es:

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

7.-recibes alguna beca.

A) SI B) NO

8.-respecto a la pregunta anterior (en caso de que no recibiste) gustaría recibir algún apoyo.

A) SI B) NO C) TAL VEZ

9.- tus papas te apoyan en tus estudios.

A) SIEMPRE B) ALGUNAS VECES C) CASI SIEMPRE D) NUNCA

10.- piensas continuar tus estudios (prepa, universidad).

A) SI B) NO

CONCLUSIÓN:

Al realizar esta información nos damos cuenta lo malo que hay en la desigualdad educativa y los problemas que tienen las personas marginadas o de bajos recursos.

Hay alumnos que no están de acuerdo con los servicios que tienen en sus escuelas y exigen que arreglen o traigan libros o computadoras, pero a veces uno no se da cuenta que hay en otros lugares en donde ni si quiera tienen los mismos recursos que ellos y es aquí cuando te pones a valorar lo que tienes, aunque sea mínimo el valor pero hay que intentarlo.

La gran injusticia que presenta la desigualdad educativa en los jóvenes de las zonas marginadas hoy en día es grave ya que los que no terminan sus estudios suelen irse por malos pasos ya que el sector en donde viven muchas veces suelen ser de inseguridad, por eso es necesario que los gobernantes o las reformas educativas hagan algo a favor de todo esto para que así halla muchos jóvenes con un futuro y tengan buena prosperidad en su vida.

Para concluir se acepta que México tiene un gran problema de desigualdad educativa y más en las zonas con mayor pobreza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bracho, Teresa Desigualdad educativa. Un tema recurrente Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 16, septiembre, 2002 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- García Muñoz, Humberto; Bracho, Teresa; Ibarrola, María de; Rodríguez Gómez, Roberto; Schmelkes, Sylvia Educación y desigualdad social Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 6, julio-dici, 1998 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Rodríguez, Pedro Gerardo Fábulas de pobreza, desigualdad y educación Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXII, núm. 4, 4° trimestre, 2002, pp. 11-66 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Luis Arturo Tapia G.; Giovanna Valenti Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados Perfiles educativos, vol. 38, núm. 151, 2015 Universidad Nacional Autónoma de México
- Antonio Favila Tello; José César Lenin Navarro Chávez desigualdad educativa y su relación con la distribución de ingresos en los estados mexicanos CPU.e revista de investigación mexicana, num 24, 2017
- Aguilar Ortega, Teodoro DESIGUALDAD Y MARGINACIÓN EN CHIAPAS Península, vol. XI, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 143-159 Universidad Nacional Autónoma de México Mérida, México
- Navarro Chávez, José César Lenin; Delfin Ortega, Odette Virginia Educación y pobreza en México. Un análisis de eficiencia a nivel de estados Acta Universitaria, vol. 27, núm. Esp. 1, 2017, pp. 33-45 Universidad de Guanajuato guanajuato, México
- Gil Anton, Manuel. La desigualdad educativa: si te vas, si te van, y si te quedas. Revista internacional de ciencias sociales y humanidad, Sociotam, 2017, universidad autónoma de Tamaulipas.
- Blanco Bosco, Emilio. La Desigualdad De Resultados Educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 43, octubre-diciembre, 2009, pp. 1019-1049 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Lera Mejía, Jorge Alfredo; Martínez Coll, Juan Carlos; Ochoa García, Roberto Fernando; Rivas Flores, José Ignacio. DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA EN MÉXICO Y ESPAÑA: NUEVAS FORMAS DE ATENDER EL DESARROLLO Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 133-161. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ciudad Victoria, México

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“CULTURA DE LA POBREZA Y SUS REPERCUSIONES EN EL MUNICIPIO DE PADILLA, TAMAULIPAS, MÉXICO”

Dra. María del Rosario Hernández Fonseca¹
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades
Universidad Autónoma de Tamaulipas
mrhernand@docentes.uat.edu.mx

Resumen:

La pobreza no es el problema, sino los síntomas que ésta genera, tales como la carencia económica que se mide con el sueldo percibido y los servicios con los que cuenta la vivienda, así como carencias sociales en educación y salud, entre otras (Luna, 2015). Las causas se asocian con su origen desde sucesos históricos mientras que los efectos hacen que se siga manteniendo el problema como la escasez de mercados, la corrupción y las pocas oportunidades de empleo (Bartle, 2009). Las personas que viven en estado de pobreza muestran rasgos de personalidad como la apatía y la desesperanza aprendida. Este trabajo de investigación brinda una explicación de las condiciones de pobreza que presentan los padillenses a partir de lo estipulado en la teoría de la cultura de la pobreza. El estudio es de carácter cuantitativo, se aplicaron 619 encuestas en 25 comunidades del municipio de Padilla². Las conclusiones muestran la inconformidad de padillenses con respecto a las acciones que realiza la administración municipal en función de su cultura y no de los apoyos otorgados.

Palabras clave:

Pobreza- cultura- educación- cultura de la pobreza- padillenses

¹ Doctora en Gerencia pública y política social por la Universidad de Baja California. Actualmente es profesor de tiempo completo en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, es Coordinadora de la Licenciatura en Sociología en la misma institución educativa y es Perfil Deseable del 2013 a la fecha.

² Nueva Villa de Padilla, Cinco de Mayo, Plan de Ayala, Corpus Christi, Campoamor, Santa Juana, El Tablero, José López Portillo, Conrado Castillo, Ampliación Conrado Castillo, El Barretal, Los Brasiles, La Soledad, José Silva Sánchez, Quince de Febrero, San Patricio, La Concepción, Marte R. Gómez, Nuevo San Juan, Chinameca, Úrsulo Galván, Galideño, Luis Donaldo Colosio, Ampliación Cinco de Mayo y Vicente Guerrero.

Abstract:

The actual problem is not poverty, rather the symptoms that it generates; such as economic deprivation, which is measured through salary received and available housing services, and social deprivation in education and health, among others (Luna, 2015). The causes of poverty are associated with its historical origin while the effects maintain the problem such as market shortages, corruption and reduced employment opportunities (Bartle, 2009). People living in poverty present personality traits such as apathy and learned hopelessness. This research provides an explanation of the poverty conditions presented by Padilla natives based on the culture of poverty theory. The study is quantitative with 619 surveys applied in 25 communities in the municipality of Padilla, Tamaulipas. Results show the disagreement with people from Padilla regarding the actions carried out by the municipal administration depending on their culture and not on the support granted to them.

Keywords

Poverty- culture- education- poverty culture- Padillenses

Introducción:

Los efectos de la pobreza son un problema social de la agenda pública por ser un tema mundial. En las sociedades actuales, existe un número de familias en situación de pobreza. La pobreza en general se asocia a la falta de los recursos económicos de una persona, pero tiene que ver con los factores para que este se pueda desenvolver en la sociedad, y que estos factores son: educación, vivienda en conjunto sus servicios básicos, seguridad social, la insatisfacción de los derechos humanos, económicos, sociales y culturales.

En las sociedades la pobreza tiene su origen en la formación de las mismas, ya que la organización está en un grupo de personas limitado, que se ocupa de la resolución de sus propios problemas y no de la sociedad como conjunto. Tal vez se deba a que no existe una participación del pueblo en el gobierno, ni una repartición de bienes entre la misma sociedad.

En el comunicado de prensa No. 09 que emite la Dirección de Información y Comunicación Social que emite el Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas de Desarrollo Social, con fecha de 30 de agosto de 2017 reporta que los índices de la población en situación de pobreza en México se redujeron en el 2016 (43.6%) en comparación de los años 2014 (46.2%); 2012 (45.5%); y 2010 (46.1%). Por tanto, el número de personas en pobreza extrema en 2016 fue de 53.4 millones, es decir, menor al reportado en el año 2014 que reportó los 55.3 millones. Cabe hacer mención que esta cifra fue mayor a la reportada en el 2012 (53.3 millones) y a la obtenida en el 2010 (52.8 millones). (CONEVAL, 2017).

En lo que concierne al estado de Tamaulipas el número de personas en situación de pobreza fue de 1,156.2 en el año 2016, misma que había reflejado un aumento considerable en el año 2014 (1,330.7 personas) y una disminución en el año 2012 (1,315.6) y en el año 2010 (1,301.7). Como podemos observar el fenómeno de la pobreza se mueve de forma permanente y esto se debe a la diversidad de factores que intervienen. En el caso de CONEVAL presenta varias tipificaciones del comportamiento de la pobreza de acuerdo a los factores que intervienen: carencias sociales, rezago educativo, carencia por acceso a la salud, carencia por acceso a la seguridad social, carencia por calidad en el espacio de la vivienda, por servicios públicos de la vivienda, carencia por acceso a la alimentación, etc. (Ibídem).

Al considerar la encuesta intercensal del INEGI 2015, el municipio de Padilla, Tamaulipas cuenta con una población de 13, 927 habitantes (INEGI, 2015) de los cuales el 50.1% son mujeres y el 49.9 hombres. De acuerdo al porcentaje de población en situación de pobreza considerado por el CONEVAL durante el año 2010 los habitantes del municipio de Padilla representan el 61.8% en pobreza y el 9.4% se encuentra en pobreza extrema.

Desarrollo:

Como ya se ha descrito, la pobreza es un fenómeno social que se define por medio de carencias económicas ocasionando dificultades para suplir necesidades básicas y adquirir bienes que se consideran esenciales por la población en general. Este fenómeno ha generado mucho interés debido a la intención que se tiene por parte de las organizaciones mundiales para contrarrestar sus efectos excluyentes y generadores de desigualdad, las investigaciones sobre ella, han sido dominadas por un enfoque economicista limitando el hecho de tomar en cuenta la existencia de otras variables (Jaímez, 2016). La teoría y concepto de la *"Cultura de la pobreza"* fue acuñado por Oscar Lewis en 1959 en su estudio *Antropología de la pobreza: Cinco familias*. Así mismo Lewis (1961) menciona que:

Uno puede hablar de la cultura de la pobreza, ya que tiene sus propias modalidades y consecuencias distintivas sociales y psicológicas para sus miembros. Me parece que la cultura de la pobreza rebasa los límites de lo regional, de lo rural y urbano, y aún de lo nacional. (p. 17).

Como se aprecia para este autor en el contexto donde se localiza la pobreza se desarrolla una subcultura conformada por estilos de vida y valores que a su vez coincide con una escasa organización social, insolidaridad, apatía, resignación, ausencia de participación socio-política (Ardiles, 2008). Partiendo de esta premisa es preciso mencionar que el 53.2% de la población encuestada afirma que el gobierno municipal no se preocupa por el bienestar de las familias padillenses debido a que el 85.5% afirma que las visitas del alcalde a la comunidad son poco y nada frecuentes, además el 61.1% asegura que no ha recibido apoyo por parte de presidencia o del DIF municipal. Lewis en sus investigaciones defiende que dicha cultura se presenta como un proceso de adaptación hacia un entorno en el cual las condiciones materiales escasas son la base de una pobreza económica, además de otros factores involucrados que originan un conjunto de normas, valores y actitudes de repulsión hacia los estilos de vida de clases superiores (Romero, 2013), es decir que no sólo la carencia económica es lo que hace pobre al pobre, sino también el hecho de estar inmerso en una cultura que desarrolla mecanismos de adaptación ante dicha realidad

social y que la sumerge en un estado de confrontación ante la injusticia social y la desigualdad.

Pareciera contradictorio, pero el 62.2% de la población encuestada afirma que el gobierno municipal apoya actividades deportivas en las comunidades, el 86.1% asegura que promueve el cuidado de la salud; el 52.3% menciona que se realizan acciones de limpieza en los ríos, solares baldíos y plazas públicas; el 39.3% afirma que se promueve la producción del campo; el 53.6% está convencido que se brindan apoyos para la construcción de viviendas; el 62.7% considera que el gobierno municipal otorga apoyos para la educación, tales como becas, uniformes y útiles escolares.

En todo grupo las personas tienen conocimientos determinados y se hacen una idea de las cosas acorde al medio social en el que interactúan, todas las ideas y representaciones elaboradas sirven al sujeto para ver, entender y concebir su realidad y actuar en base a ello, todo esto no es un producto casual ya que responde a un sistema basado en la realidad del mundo que poseen los demás miembros del grupo (Pallares, 1996).

Por un lado, Anta (1998) refiere la importancia de observar que tras lo pobre existen discursos diversos e ideologías que sirven para crear y justificar la dominación de unos grupos sociales sobre otros, además de observar el comportamiento de las clases sociales bajas en relación con el resto. La pobreza económica y material mantiene continuidad de generación en generación a través de la educación familiar, la cultura de la pobreza pervive en las familias por medio de la transmisión de ciertos valores, normas e ideas que se dan en el proceso de socialización del individuo, de esta manera es de suponer que si un actor social cualquiera es integrado a un contexto cultural donde predomina la pobreza éste mantendrá sus prácticas sociales y discursivas durante toda su vida (Ibídem).

Ardiles (2008) alude que: "la cultura de la pobreza aísla al pobre y lo somete a sus designios (...) confina al hombre a su situación y le impide aprovechar las oportunidades y posibilidades que la sociedad le podría ofrecer" (p.136). Aunado a ello, Bourdieu (1988) en su trabajo *"La distinción: Criterio y bases sociales del*

gusto” habla sobre un *envejecimiento social* en donde los actores inmersos dentro de una situación desfavorable ajustan sus “sueños” a sus posibilidades sociales admitiendo sus condiciones objetivas, es decir estas personas aprenden a contentarse con lo que tienen engañándose a sí mismos sobre lo que son y que sus sueños e ideales son inalcanzables, así mismo estos tienen una complicidad colectiva dentro de su grupo quienes le reafirman la imposibilidad de lograr lo que se quiere. Debido a esta situación es que el gobierno municipal de Padilla no “complace” a sus habitantes, aunque ellos mismos —en su mayoría— estén convencido de los servicios que se brindan para mejorar la calidad de vida de sus familias. Bayón (2015) dice que, en lugar de tener una cultura, los individuos responden, usan y crean símbolos culturales acorde al contexto en el que se desenvuelven y que a través de ellos las personas les dan un sentido a sus vidas.

Conclusiones:

Para finalizar podemos considerar que lo analizado anteriormente sobre el fenómeno de la pobreza no es únicamente un problema económico, sino que también es cultural en la medida en que se construyen normas, valores y comportamientos proclives a la pobreza. La cultura de la pobreza se desarrolla, configura y dinamiza en lugares donde se presentan carencias en todos los sentidos, se transmite de generación en generación por medio de la educación familiar, los individuos asumen desde pequeños de manera inconsciente su papel como pobres cumpliendo roles que han asimilado a través de la enculturalización, por lo tanto, las formas de actuar y de pensar de los padillenses está en función de sus patrones culturales.

Fuentes consultadas

Anta, J. L. (1998). Revisitando el concepto de pobreza. *Espiral*, 4 (11), 47-71.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/138/13841103.pdf>

Ardiles, F. (2008). Apuntes sobre la pobreza y su cultura. *Revista Venezolana*, 1(2), 127-137. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2190/219016822007.pdf>

Bartle, P. (2009). Los cinco principales factores de la pobreza: Factores, no síntomas. Colectivo de Potenciación Comunitaria. Recuperado de <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/emp-povs.htm>

Bayón, M. C. (2015). La construcción del otro y el discurso de la pobreza. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60 (223), 357-376.
Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a13.pdf>

Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2016).

Medición de la Pobreza. Recuperado de

http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2016.aspx

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2010). Documento recuperado de: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tamaulipas/Paginas/pob_municipal.aspx

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2017, agosto 30). Evolución de la pobreza 2010-2016. Documento recuperado de <https://www.coneval.org.mx/SalaPrensa/Comunicadosprensa/Documents/Comunicado-09-medicion-pobreza-2016.pdf>

INEGI (2015). Encuesta intercensal.

Jaímez, R. (2016). La investigación de la pobreza, la ciencia social emancipatoria y el pensamiento crítico. *Acta Sociológica*, 70,29-48. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/57828>

Lewis, O. (1961). La cultura de la pobreza. Cinco familias. FCE. México.

Luna, C. (2015). México Tiene Más Pobres. *Expansión*. Recuperado de <http://expansion.mx/economia/2015/07/23/mexico-tiene-mas-pobres>

Pallares, O. (1996). Análisis de la cultura de la pobreza en una comunidad de pescadores. Estudio de caso, Pueblo Viejo (Magdalena). *Investigación y Desarrollo, Universidad del Norte*, 4, 90-113. Recuperado de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/4/analisis_de_la_cultura_de_la_pobreza_en_una_comunidad_de_pescadores.pdf

Romero, V. (2013). La cultura de la pobreza: una breve reflexión desde la Ecología Cultural. *ETNICEX*, 5, 121-131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4761690>

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

FACTORES DE RIESGO: MENORES INFRACTORES DEL CENTRO DE REINTEGRACIÓN FAMILIAR SOCIAL Y FAMILIAR DEL MUNICIPIO DE GÜEMES, TAMAULIPAS

Adriana Chávez¹
Luis Diego Vélez Manzano²
Dra. Ma. Del Rosario Hernández Fonseca

RESUMEN

La familia es la institución más importante en la vida de toda persona y las acciones y comportamientos que se enseñen en esta afectarán de una manera positiva o negativa en el comportamiento de los jóvenes, por lo cual, es de suma importancia la investigación en este círculo social primario. Actualmente en México, el fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, educación, la desintegración familiar, salud y espacios para la cultura y los deportes, la impunidad, entre otros factores, componen el contexto en el que nace y crece la juventud mexicana. La mayoría de los jóvenes carecen de proyectos de vida y son considerados incapaces para lograr adaptarse al medio social y a consecuencia toman la delincuencia como alternativa de sobrevivencia. En el caso de los jóvenes internos en el centro de reintegración social y familiar del adolescente del municipio de Güémez, Tamaulipas se puede decir que las familias influyen en que los jóvenes realicen actos delictivos puesto que las mismas familias generan más factores de riesgo que de protección.

PALABRAS CLAVE

Familia- Delincuente juvenil-Factores de riesgo- Sistemas familiares-resiliencia.

¹ Estudiante del quinto periodo de la Licenciatura en Sociología. Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), México.

² Estudiante del quinto periodo de la Licenciatura en Sociología. Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Dicho trabajo fue dirigido por la Dra. María del Rosario Hernández Fonseca, Coordinadora de la Licenciatura en Sociología UAMCEH-UAT, durante la asignatura de Técnicas de investigación cualitativa.

ABSTRACT

The family is the most important institution in the life of every person and the actions and behaviors taught in it will affect positively or negatively the behavior of young people, so it is of utmost importance to research in this primary social circle. Currently in Mexico, easy access to drugs, lack of employment opportunities, education, family disintegration, health and Spaces for culture and sports, impunity, among other factors, make up the context in which Mexican youth are born and grow up. The majority of young people lack life plans and are considered incapable of adapting to the social environment and consequently take delinquency as a survival alternative. In the case of young inmates at the center for social and family reintegration of adolescents in the municipality of guemez tamaulipas, it can be said that families influence young people to commit criminal ACTS, since the same families generate more risk factors than protection.

KEYWORDS

Family- Juvenile delinquent- Risk factors- Family Systems- resilience.

INTRODUCCIÓN

Una de las variantes más preocupantes del comportamiento delictivo es aquel protagonizado por jóvenes y menores de edad, ya que puede acarrear consecuencias futuras negativas, tanto para ellos como para su entorno. Son diversas las investigaciones que han dado una explicación de los factores que influyen en el desarrollo del comportamiento humano, para esta investigación el tema a tratar se posiciona como uno de los más urgentes en la literatura criminológica actual, pues se advierte sobre la necesidad de conocer los factores de riesgo, ya que, no teniendo control de ellos pueden predecir comportamientos inadecuados en años posteriores, sobre este punto cabe agregar que “el fortalecimiento de las capacidades de la familias para promover el desarrollo de todos sus miembros debe ser un propósito de toda política infantil”; puesto que si la familia no tiene la capacidad de proveer atenciones, ni condiciones sociopolíticas ni económicas, no podrán garantizar el desarrollo del menor en esos ciclos de vida, los factores de riesgo y en los factores de protección, delimitando su aplicación al contexto familiar y al menor de edad influyen en la

posible carrera delictiva de los jóvenes. Una mirada más positiva invita a pensar en todo el potencial del ser humano y de las familias, en los recursos que los llevan a superar una situación, el cual se convierte desde la resiliencia en una oportunidad para fortalecerse y salir adelante a pesar del dolor y las pérdidas que conlleva una experiencia de adversidad. La resiliencia también tiene su delimitación en la familia, pues es la capacidad para reorganizarse después de una adversidad, con mayor fuerza y recursos, va de un proceso activo de fortalecimiento y crecimiento en respuesta a los desafíos. Finalmente se plantean algunas propuestas que da pie tanto al desarrollo personal del joven, como el desarrollo de integración de la familia.

METODOLOGÍA

El método utilizado es el cualitativo, el enfoque cualitativo pretende que los miembros de la comunidad formen parte del proceso de construcción del conocimiento generado a partir del proyecto, así como en la toma de decisiones y en las diferentes fases de ejecución de este. La técnica de investigación empleada será la Investigación Acción Participante (IAP). Contreras (1986:7) argumenta que la investigación acción participativa promueve la modificación de las condiciones que afectan la vida cotidiana de los sectores populares, su ventaja es ofrecer respuestas más exhaustivas respecto a cuestiones más difíciles de acometer con encuestas y su desventaja es al no ofrecer resultados inmediatos puede desalentar, dificultad de motivar a la colaboración de la comunidad. Los informantes para esta investigación desde un principio eran 15 jóvenes internos, pero por motivos de sus actividades diarias, solo fue posible trabajar con 13, de los cuales 10 son hombres y 3 mujeres, además de 2 informantes claves los cuales son los directivos de la institución. Los informantes son identificados con tal término por ser los sujetos que viven y experimentan el propio fenómeno que se estudia, la información directa sobre el problema es aportada por ellos. Para Mendieta (2015) asumen a los informantes como los sujetos que adaptan dentro del fenómeno, "tienen su propia forma de entender, ofrecer y proveer la información que conduzca a la investigación del hecho"(Pág.3). Martínez (2013) menciona dos tipos de informantes. El primer tipo son los sujetos naturales del estudio son solamente llamados informantes, el siguiente tipo son los informantes claves los cuales introducen al investigador

en el grupo, le sugieren de las formas de relacionarse con el grupo, en breves palabras es el puente entre el investigador y los sujetos que viven enmarcados en el fenómeno de estudio.

REVISIÓN DE LA LITERATURA.

DELINCUENTE JUVENIL.

Según Ludwig,B y Ludwig,G (1985) al delincuente se le puede mostrar como una víctima de la misma sociedad, o se le puede mostrar como un enfermo o se le muestra como alguien que hace mérito a la compasión (p.15). “la calificación de delincuente o criminal no afecta únicamente al adolescente o joven, implica en todo caso una reacción por parte de la sociedad” (p. 29). Por otro lado, Monrat (2003) nos menciona que la definición de delincuencia juvenil se pueden encontrar varias definiciones, como por ejemplo la definición jurídica de la delincuencia juvenil, que delimita la Ley de Responsabilidad Penal del Menor, la cual menciona al fenómeno social conformado por el conjunto de las infracciones penales cometidos por mayores de 14 años y menores de 18. García (2015) hace mención sobre la definición criminológica de la delincuencia juvenil, puesto que adicionalmente de las conductas constitutivas de infracciones penales, se llegan a incluir otras conductas no delictivas, pero asociadas al mismo, como lo puede ser el alcoholismo, la drogadicción, etc. Además, se amplía la franja de edad, ya que ahora se considera jóvenes delincuentes a los menores de 25 años. Con respecto a los tipos de delitos, Herrero (2005) comenta que los delitos más frecuentes entre los jóvenes se puede encontrar el robo, que predomina entre los más cometidos, seguido de la sustracción de vehículos a motor al igual que sustracciones en el interior de los vehículos, hurtos, robos con intimidación y por último atentados contra agentes de la autoridad.

FACTORES DE RIESGO

Trudel y Puentes (2000) exponen que los factores de riesgo son variables que pueden llegar a afectar negativamente el desarrollo de las personas. En términos más particulares se argumenta que el hecho de presenciar situaciones contextuales o personales al estar presente pueden aumentar las probabilidades de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Se menciona

que los factores de riesgo pueden clasificarse en 6 ámbitos de origen, desde un nivel individual hasta un nivel sociocultural. El primero que observamos es el factor individual, que en este se encuentra: bajo coeficiente intelectual, poca capacidad para resolver conflictos, hiperactividad y temperamento difícil en la infancia. Enseguida se encuentra el factor familiar el cual habla de: baja cohesión familiar, padres con enfermedades mentales, estilos parentales coercitivos. Continúa el factor ligado al grupo de pares el cual: el sujeto pertenece a grupos involucrados en actividades de riesgo como comportamientos delictivos o consumo de drogas. Simultáneamente se habla del factor escolar donde: no hay ningún apoyo por parte del profesor o existe una violencia escolar. Después se habla del factor social o comunitario, donde: No hay apoyo comunitario y existe una exclusión de actividades comunitarias. Por último, se habla del factor socioeconómico y cultural el cual se resume en: vivir en condición de pobreza y desempleo juvenil (P.3). Los factores de riesgo pueden llegar a influir de forma directa o indirecta en el desarrollo de conductas problemáticas. "Los factores de riesgo con ocurrencia próxima en el tiempo pueden tener una incidencia directa sobre el desarrollo de problemas conductuales" (Trudel y Puentes, 2000:4). Es importante también hacer mención sobre el concepto de conductas de riesgo, ya que los factores de riesgo son situaciones que reducen la probabilidad de lograr un desarrollo plena, el concepto de conducta de riesgo se refiere al resultado acerca del comportamiento que tienen dichos factores. Estos comportamientos de riesgo se clasifican en 4 grupos. Primeramente, abuso de alcohol y drogas: En la adolescencia es común experimentar con distintas drogas ya sean ilegales o legales, todo esto es asociado con problemas de adaptación en la escuela, mala relación con los padres o incluso que los padres consuman la droga. El segundo comportamiento son las relaciones sexuales no protegidas o precoces: Donde los jóvenes tienen relaciones sexuales riesgosas ya que sufren estrés emocional, rechazo hacia las normas sociales convencionales, poca preocupación por parte de la familia. El tercer comportamiento es el bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar: Donde se considera que el permanecer en la escuela es el factor que más llega a influir en el mejoramiento y desarrollo personal pleno; La deserción escolar se ve influida por factores de riesgo como la pobreza, sin apoyo social, falta de motivación. Por último, se encuentra el comportamiento de delincuencia, crimen y violencia: En donde de todos los

problemas en los que los jóvenes pueden verse mortificados, el que les causa más preocupación o hasta temor de una opinión pública es la delincuencia y la violencia; debido a que en la adolescencia más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas exploran y experimentan diversos comportamientos, es de esperarse que los jóvenes aumenten su exploración en conductas de riesgo (P.4). En conclusión, es importante el poder distinguir las conductas de riesgo que se pueden manifestar como parte del desarrollo, que pueden irse con el tiempo o persistir y volverse problemáticas.

TEORÍA DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Gómez (2012) comenta que, desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es conceptuada como "un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo con ellas" (p.2). La familia vista como un sistema juega un papel de suma importancia, a medida en la que esta cumpla sus funciones básicas. Se considera a la familia como un sistema integrador multigeneracional, que tiene como característica múltiples subsistemas de funcionamiento interno que es influido por una variedad de sistemas externos relacionado. Para Smith (1995), una familia puede ser observada como un sistema ya que esta posee las siguientes características: La conducta de cada miembro de una familia, afecta a todas las otras personas que pertenecen a ella; las personas que necesitan adaptarse y para esto recolectan información, hacen decisiones respecto a las diferentes alternativas que se les puede presentar y tratan de obtener una retroalimentación respecto a su éxito o fracaso y llegan a modificar su conducta si es preciso; las familias efectúan ciertas labores para poder sobrevivir, entre ellas se encuentra la reproducción de sus miembros, su mantenimiento físico y económico, su cuidado emocional y la socialización de los roles familiares y laborales (p.65). En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por consiguiente, la familia es visualizada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema y que al mismo tiempo todos se logran ver afectados por el (Gómez, D. 2012:6). Uno de los objetivos del sistema de la familia que es determinada por la especie, es la reproducción. Para lograr esta finalidad se

debe cumplir con varios objetivos de por medio: Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva; Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica; Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales; Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social (p.7). Respecto a la comunicación en el sistema familiar, esta se transporta las reglas que limitan los comportamientos individuales en el seno familiar; además de que gracias a la comunicación se establece como deberán ser expresados, recibidos e interpretados los sentimientos y emociones de sus miembros. Domínguez (2014) menciona que las características singularmente de las familias emergen de las relaciones entre sus partes, puesto que se encuentran dinámicamente relacionadas, tanto con el entorno como entre sí. Por otro lado, la definición desde la perspectiva sistemática a la familia por Broderick (1993) argumenta que "la familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Además de ciertas facetas, tales como su estructuración única de género y generación lo diferencia de otros sistemas sociales. Además, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado vital), las características psicológicas individuales de sus miembros y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio". Retomando a Gómez (2012) habla de la estructura y subsistema del grupo familiar, se mencionan tres. Subsistema conyugal: en donde dos adultos se unen con la finalidad de formar una familia, compartiendo metas, objetivos y mismos intereses. El subsistema filial o fraterno: los hijos que constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema. Y el subsistema parental: en donde nace el primer hijo. Además de conocer los subsistemas, Gómez (2012) argumenta acerca de la comunicación, es importante esta ya que a través de la comunicación se transportarán las reglas que limitarán los comportamientos individuales en el seno de la familia. La comunicación va a establecer cómo tiene que ser expresados e interpretados los sentimientos y emociones de cada miembro. Acerca de las reglas y rituales familiares, se comenta que "la familia es un sistema gobernado por reglas"; por regla podemos entender que son los acuerdos que llegan a limitar el comportamiento individual. Existe un "acuerdo" entre los miembros de la familia para obrar de un determinado modo; puede que la mayoría de las veces estos acuerdos sean o no conocidos por los propios

familiares. (p.10). Se comenta a cerca de tres tipos de reglas; las reglas conocidas, las cuales: son establecidas de manera directa y abierta cuando se origina la familia; Las reglas implícitas: estas facilitan funcionamientos sobreentendidos sobre los que la familia no tiene la necesidad de hablar de modo explícito; y las reglas secretas: que desencadenan modos de actuar con los que un miembro de la familia bloquea las acciones de otro de ellos. (p.11). Con otro concepto Broderick (1993) menciona que, de las regularidades observables, es decir de dichas formas de organización, pueden deducirse las reglas que guían el sistema. Estas reglas están relacionadas con los horarios de alimentación, de sueño, las normas de higiene y de cuidado, etc. Tales reglas se estructuran de acuerdo con la jerarquía de la familia, el género, la edad de los miembros y los recursos sociales y económicos. Continuando con Gómez (2012) en un apartado menciona sobre los mitos conceptuando estos mismo como "número de creencias bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros de la familia respecto de sus roles mutuos y de la naturaleza de su relación"(p.12). Estos mitos familiares abarcan muchas reglas secretas de la relación que está oculta entre la rutina habitual de la vida familiar. La función de estos mitos es de negar o llegar a deformar algunos aspectos de las relaciones familiares y también de las implicaciones individuales sean del pasado o del presente. La autora clasifica los mitos en tres: Mitos de armonía, son aquellos donde se encuentran los mecanismos de negación e idealización; Mitos de salvación o protección, donde se puede encontrar el mecanismo pasivo; y por último el mito de disculpa y redención, donde se encuentra el mecanismo de identificación proyectiva. Por último, Gómez (2012) comenta que una familia se caracteriza a causa del comportamiento de cada uno de sus miembros está relacionado con el comportamiento de los demás y con el de la familia. Y existen unos límites del sistema familiar, los cuales están conformados por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación del sistema, puedes debe haber flexibilidad, "marcando los territorios de cada cual, a la vez que permeables" con el fin de permitir al sistema cambios para su supervivencia (p.20). Y se hace una comparación con una familia distante o caótica, una familia aglutinada o simétrica y una familia complementaria. La familia distante se destaca por: cada persona está por su lado, existe un distanciamiento que suele ser anticipado y descompensado, no

existen reglas ni estructuras estables, se encuentran malos tratos y abusos sexuales. La familia aglutinada se puede encontrar: sus miembros están mezclados y confusos, no se encuentran manifestaciones de autonomía, pero tampoco de dependencia, existe una dinámica de poder en la que alguien domina y otros están dominados, se encuentra una pérdida de identidad, demasiado individualización tiene a asfixiar a los miembros al tener una dependencia exagerada. Por último, se encuentra la familia complementaria, esta se destaca por: Cada miembro es lo que le corresponde, existe la sensación de "ser yo mismo", no existe el sentimiento de miedo a ser manipulado o controlado, cada miembro está consciente de su propio valor y el respeto hacia los demás, existe un espacio abierto para entrar y salir porque sus límites son flexibles y sanos (p.23).

RESULTADOS

Primera Fase. Autodiagnóstico

En esta fase se hizo una investigación documental en donde se busca las posibles causas sociales por las cuales los jóvenes toman la decisión de cometer algún delito y por consecuencia son llevados al centro de reintegración social. Para esta fase nos basamos en una serie de teorías y trabajos hechos anteriormente y tomando de base una tesis de investigación cuantitativa en donde el trabajo de campo se realizó con los jóvenes de este centro, se puede decir que la familia influye, ya que, la mayoría de los jóvenes tenían una serie de características negativas en torno a la familia como lo son: familias separadas, padres alcohólicos, violencia intrafamiliar, entre otras cosas.

Segunda Fase: Trabajo de Campo y Primeras Propuestas

En esta fase se llevaron a cabo entrevistas grupales con los jóvenes internos, en un principio se tenía contemplado trabajar con 15 de ellos, pero por motivos de sus actividades diarias solo se trabajó con 13.

Datos generales.

Los jóvenes participantes tienen una edad entre los 14 y los 23 años. Los informantes son 10 hombres y 3 mujeres. 5 de los jóvenes tienen hijos de entre 1 y 4 años.

Datos escolares:

A pesar de que esta investigación se basa en la influencia de la familia, es de suma importancia conocer como era su rendimiento académico, ya que, aquí nos podremos dar cuenta como influía la familia hacia el rendimiento académico de los jóvenes y como lo dice la literatura “se habla del factor escolar donde: no hay ningún apoyo por parte del profesor o padre de familia o existe una violencia escolar” (Trudel y Puentes, 2000).

Empezamos preguntándole a los jóvenes que personaje de la familia era el principal que les ayudaba en sus tareas de la escuela en la infancia, principalmente en la etapa de los primeros tres años de la educación primaria; la mayoría de los jóvenes comentaban que la madre es la que los ayudaba a hacer sus tareas y ellos estaban contentos en que ellas los ayudaran. Otros jóvenes principalmente de familia monoparental comentaron de una forma triste que ellos nunca tuvieron quien los ayudara a hacer sus tareas, ya que, los motivos van desde que la madre, padre o tutor no sabían leer o escribir, o que los adultos no mostraban interés en que ellos cumplieran con las tareas. Comparando esto con los factores de riesgo y de protección los jóvenes de familia monoparental mostraban más factores de riesgo ante los jóvenes de familias tradicionales, ya que, los jóvenes de familias tradicionales su mamá estaba con ellos ayudándolos en su tarea, mientras que los jóvenes de las familias monoparentales no tenían quien los ayudara. Una vez que terminamos de dialogar este tema nos fuimos al último grado de estudios en lo que mayoría de los jóvenes comentaron que su ultimo grado de estudios fue algún grado de la secundaria, lo que nos dice que no contaban con la educación básica cuando fueron internados en el centro, los motivos por los cuales los jóvenes abandonaron los estudios son variados y van desde golpear a profesores y directivos por gusto como lo comentan 2 jóvenes varones, falta de apoyo por parte de la familia como es el caso de 5 jóvenes y por motivos económicos en donde los jóvenes tenían que salir a trabajar para poder ayudar en el sustento de la casa y de los demás integrantes de la familia. el promedio que estos tenían en su último grado de estudios esta entre 7 y 9 lo que nos dice que tenían un promedio regular. Según Trudel y Puentes (2000) es importante también hacer mención sobre el concepto de conductas de riesgo, ya que los factores de riesgo son situaciones que reducen la probabilidad de lograr

un desarrollo plena, el concepto de conducta de riesgo se refiere al resultado acerca del comportamiento que tienen dichos factores, un comportamiento de riesgo es el bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar: Donde se considera que el permanecer en la escuela es el factor que más llega a influir en el mejoramiento y desarrollo personal pleno; La deserción escolar se ve influida por factores de riesgo como la pobreza, sin apoyo social, falta de motivación.

DATOS FAMILIARES

Para Smith (1995), una familia puede ser observada como un sistema ya que esta posee las siguientes características: La conducta de cada miembro de una familia, afecta a todas las otras personas que pertenecen a ella; Las personas que necesitan adaptarse y para esto recolectan información, hacen decisiones respecto a las diferentes alternativas que se les puede presentar y tratan de obtener una retroalimentación respecto a su éxito o fracaso y llegan a modificar su conducta si es preciso; las familias efectúan ciertas labores para poder sobrevivir, entre ellas se encuentra la reproducción de sus miembros, su mantenimiento físico y económico, su cuidado emocional y la socialización de los roles familiares y laborales (p.65). El tipo de familia del que provienen estos jóvenes son dos: la tradicional y la monoparental. En la familia monoparental hay casos en la que mayormente la familia está a cargo de la madre y con dos casos la familia estaba a cargo del padre.

En la mayoría de las familias tradicionales el padre era el que trabajaba y la madre solo se dedicaba al hogar, mientras que en la monoparental el jefe de la familia era la persona que trabajaba en excepción de un caso en donde la madre era ama de casa y los hijos eran los que trabajaban para poder subsistir.

Los horarios de los padres eran variados ya que la mayoría eran: albañiles, obreros o comerciantes informales, por lo cual, solo se veían en la tarde por lo que convivían muy poco cuando ellos estaban en la escuela y una vez que éstos la abandonaron se veían menos ya que a la mayoría de los jóvenes les gustaba salir en la tarde y otros abandonaron sus hogares por distintos motivos. Regresando a la infancia de los jóvenes de familia monoparental comentan que cuando ellos chicos y su mamá o papá tenían que salir a trabajar ellos se tenían que quedar solos con sus hermanos ya sean mayores o menores. Tanto las

familias que se encuentran en crisis como las que no lo están, se establecen como grupo, por medio de interacciones permanentes, donde cada miembro, ya sea lugar físico o emocional que ocupa en la organización familiar, contribuye a la unificación de un sistema particular que lo convierte en único e irrepetible. Ahora las interacciones que se construyen son a partir de los significados que cada uno tiene del otro, ya hay ideas compartidas, se va consolidando con las interacciones mutuas.

Tercera Fase: futuras propuestas de acción.

Después de un par de encuentros con los directivos del centro. decidieron que hiciéramos primero los talleres solo con los jóvenes y después se llevaría a la realización con los padres. Pero por motivos de tiempo no fue posible la realización de dichos talleres

CONCLUSIONES.

A manera de conclusión con los hallazgos encontrados se pudo dar una respuesta a la pregunta de investigación planteada y se puede decir que los jóvenes presentan una serie de factores de riesgo. Desde la infancia se empiezan a generar una serie de factores de riesgo que después se van agrandando en la adolescencia y van desde un distanciamiento de los hijos a los padres por sus trabajos y una vez que llegan a la edad de adolescentes estos jóvenes tienen que abandonar sus estudios por motivos económicos esta variable si se puede generalizar, ya que, la mayoría de los internos paso por esto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Broderick, C. (1993). Entendiendo los procesos familiares: bases sistémicas de la familia. Londres: Sage.

Contreras, R.(1986). La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos. Costa Rica. CEMIE.

Domínguez,E. (2014). Un modelo teórico:La resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.Manizales.

García, N. (2015). Unidad Didáctica 1: Intervención en justicia de menores. Delincuencia juvenil. Centro CRIMINA. Elche.

Gómez,D. (2012). La familia como sistema.Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. México.

Herrero, C. (2005). Delincuencia de menores: tratamiento criminológico y jurídico. Madrid

Ludwig,B., Ludwig,G. (1985) “Delincuencia en niños y adolescentes”. México.Roca.

Martínez M (2013) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa, 2º Edición Editorial Trillas México.

Mendieta G (2015) Informantes y muestreo en la investigación cualitativa Revista Investigaciones Andina Fundación Universitaria del área Andina Colombia.

Morant, J. (2003). La delincuencia juvenil. ACAIP: Agrupación de los Cuerpos de la Administración de Instituciones Penitenciarias.

Smith, S. (1995). Familia y estudios multiculturales. Nueva York: Guildford Press.

Trudel, M., Puentes-Neuman, G. (2000) Los conceptos contemporáneos de niños en riesgo: modelos teóricos y enfoques en los primeros años. Simposio de la Agenda de Investigación de la Educación Canadiense, Adolescencia. Canadá.

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LABORAL EN MÉXICO

¹Alicia Sánchez Jaimes
Instituto Politécnico Nacional
kapadosia2009@gmail.com

²Nora Berenice Rojas Coss
Instituto Politécnico Nacional
noracoss_nme@yahoo.com.mx

RESUMEN

En México el camino hacia la igualdad ha sido muy largo, y a pesar de que existen promulgaciones de los derechos humanos en las que se reconoce la equidad de género, sigue siendo manifiesta la desigualdad en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la mujer, en la enseñanza, en el mercado laboral, etc.

En pleno siglo XXI, las féminas mexicanas siguen siendo un grupo altamente vulnerable, hay factores que le limitan su participación en la sociedad y lograr la plenitud en su desarrollo personal, laboral y económico. A pesar de la marginación a las que han sido sometidas, las mexicanas han demostrado sus deseos de incorporarse de manera sustancial en la vida pública.

PALABRAS CLAVE

Equidad de género- Mercado laboral- México- Propuestas de Mejora

SUMMARY

In Mexico, the road to equality has been very long, and although there are human rights enactments in which gender equity is recognized, inequality remains evident in the different areas in which women develop, in education, in the labor market, etc.

In the 21st century, Mexican women continue to be a highly vulnerable group, there are factors that limit their participation in society and achieve fullness in their personal, work and economic development. Despite the marginalization to which they have been subjected, the Mexicans have demonstrated their desire to incorporate themselves substantially in public life.

KEYWORDS

Gender equity- Labor market- Mexico- Improvement proposals

¹Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

²Nora Berenice Rojas Coss.- Licenciada en Relaciones Comerciales, Docente de Taller de Comercio Internacional.

En México nos encontramos en una etapa de renovación, de constantes cambios que contemplan los diferentes escenarios en los que nos desenvolvemos, por eso resulta pertinente tener claro que la equidad de género es uno de los tantos aspectos que se tienen que contemplar para alcanzar un desarrollo que nos conlleve al bienestar social tan necesario en esta época tan ríspida.

Por fortuna, en nuestros tiempos el tópico de la equidad de género se encuentra en las políticas públicas mexicanas, derivado de diversos factores que han abonado en ello, tales como: el aumento de la esperanza de vida, mayores niveles de escolaridad, la disminución de las tasas globales de fecundidad y el alargamiento de su vida económicamente activa. Dichos elementos se han convertido en indicadores sociodemográficos que nos hablan de esos cambios y que han contribuido a despertar en muchas mujeres el interés por desarrollar una actividad productiva, como parte de su autonomía personal y de su proyecto de vida.

Para entender porque se hace necesaria la lucha debemos precisar ¿Qué es la discriminación? Podemos definir la discriminación como un conjunto de actitudes y prácticas directas e indirectas que ubican en una condición de desventaja a las mujeres y a otros grupos de la población por su género, origen étnico, edad, condición física y situación económica, frente a las oportunidades, derechos y beneficios de desarrollo humano en todos los ámbitos.

Entre tantas actividades humanas, una que de manera preponderante se convierte en un indicador que permite medir el nivel de discriminación y exclusión que ha vivido la mujer mexicana es el ambiente de trabajo, por tal motivo, resulta interesante aproximarnos a la manera en que hombres y mujeres se insertan en el mercado laboral.

En muchas ocasiones es tan sutil la diferencia en cómo se trata a las mujeres trabajadoras y a los hombres trabajadores que debe visibilizarse a través de diferentes factores del escenario laboral, tales como: la duración de la jornada laboral, el nivel de ingresos recibidos, las oportunidades de capacitación, el rol y la posición en el trabajo etc.

Es importante tener claros varios parámetros para identificar la inequidad de género, por lo cual hemos recurrido a datos que arrojó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mediante la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) en el primer semestre de 2018,

Lo primero es conceptualizar como población en edad legal para trabajar a la población de 15 y más años, la cual en nuestro país asciende a 93.1 millones de personas, de los cuales el 59.8% está constituido como una población económicamente activa. De los números anteriores se desprende que el 44.2 millones son hombres, de los que 8 de cada 10 son económicamente activos, mientras que 48.9 millones son mujeres, siendo 4 de cada 10 las que participan en el mercado laboral.

A nivel nacional se observó que hubo una disminución de 2.3 puntos porcentuales en la participación masculina a diferencia del incremento de 3.1 puntos porcentuales de la

participación femenina. Visibilizar esto tiene mucha importancia ya que tiene muchas aristas, dado que la mujer sigue luchando por tener una participación más activa en el ámbito público.

A nivel estatal se puede ver que Colima es la entidad que menor brecha manifiesta en cuanto a la participación masculina y la participación femenina siendo de 22.7 puntos porcentuales y el lugar con más brecha es Chiapas con 57.2.

En cuanto al nivel educativo el 41.2% de féminas cuenta con el nivel medio o superior versus 35.4% de los varones.

En relación al tipo de ocupación el porcentaje más alto entre mujeres se encuentra en actividades orientadas al comercio (24.4%) en tanto en los hombres se relaciona a los trabajadores industriales, artesanos y ayudantes (31.5%).

Otra variable digna de considerar es el ingreso salarial, más de la mitad de las mujeres ocupadas, perciben hasta dos salarios mínimos, con diferencia de 11.8 puntos porcentuales de desventaja respecto a los hombres; mientras que las mujeres con ingresos por trabajos superiores a los cinco salarios mínimos representan 3.5% del total de ocupadas.

Comparando las jornadas laborales, el informe arroja que 2 de cada 10 hombres trabajan menos de 40 hrs. Semanales.

Por otro lado, existen actividades que siguen dominadas por el hombre como la actividad agropecuaria y de la construcción, para muestra baste ver que en el sector agropecuario, mientras el 18.2% de los hombres se ocupan en esta área, en las mujeres es el 3.4%. Ahora bien en la construcción la potestad la sigue manteniendo el hombre con 12.9% en comparación al 0.9% de las mujeres.

En la industria manufacturera la diferencia no resulta significativa ya que es el 16.7% de hombres frente a 16.3% de mujeres.

Una importante medida a considerar es la población ocupada y asalariada en las diferentes entidades, cuyo porcentaje mayor recae en la Ciudad de México con el 47.4 % en mujeres, en cambio en Coahuila y Nuevo León son 37% y el 37.2%.

Otro aspecto muy importante de considerar es el promedio de ingreso mensual que siempre en las mujeres fue menor que el de los hombres, de manera independiente a la edad, escolaridad, estado civil. La diferencia mensual hasta 2018 fue de \$889.

En algunos Estados del norte del país (Baja California Sur, Tamaulipas, Nuevo León) el ingreso por hora es mayor para los hombres que para las mujeres: \$4.18 en promedio. Contrariamente a esto, en Estados del centro y del sur del país (Chiapas, Tabasco, Campeche, Hidalgo) la situación es diferente de \$1.45 en promedio.

Podemos observar que las mayores diferencias del ingreso promedio por hora trabajada se pueden advertir entre las y los funcionarios y directivos del sector público, privado y social, siendo \$15.2 más en hombres que en mujeres.

Las mujeres dedicadas a actividades vinculadas a la vigilancia se encuentran más vulnerables (11.2%) a accidentes de trabajo que los hombres (7.1%), mientras que en actividades artesanales los hombres se encuentran más expuestos (13.8%) en comparación a las mujeres (3.4%).

Se debe agregar que, es diferente el peligro de morir por un accidente de trabajo, que el peligro de morir en el trayecto al lugar de trabajo, en las mujeres resulta mayor el porcentaje de fallecimientos ocasionados camino al centro de trabajo 57.7% que por accidentes de trabajo 42.3%, en tanto que en los varones el escenario es inverso, el 68.3% mueren por accidentes de trabajo y el 31% por accidentes en la ruta hacia el trabajo.

En la esfera laboral, la discriminación hacia las mujeres se refleja cuando, teniendo la misma capacidad, nivel de estudios, formación y experiencia que los varones, reciben un trato inferior en la contratación, el acceso a una ocupación, los ascensos, el salario o en las condiciones laborales.

Entre los modos más frecuentes de discriminación se encuentran: la diferencia salarial, que se refiere específicamente a discrepancias en la retribución económica dada al mismo trabajo realizado por un hombre o una mujer, en donde esta última percibe un menor salario sin que intervenga ningún criterio de productividad o de mayor calificación laboral. La segregación ocupacional, caracterizada por la exclusión de las mujeres en labores consideradas como “masculinas”, entre ellas las agropecuarias, las de construcción, de comunicaciones y transportes, y de administración pública y defensa; así como por su concentración en otras que se perciben típicamente femeninas, vinculadas a su rol tradicional, como son las de transformación (maquiladora, manufactura, construcción, electricidad), comercio y servicios, en donde siempre existe una cuota amplia de mujeres. La mayoría de estas actividades carecen de reconocimiento social y son mal retribuidas.

Existe también una diferencia entre las oportunidades que se les brinda a los hombres y a las mujeres de una educación formal o la capacitación técnica, que les permita aspirar a puestos en áreas reservadas para los hombres.

Es innegable que existe discriminación en el empleo, que afecta de manera diferente a las mujeres y a los hombres, en función de variables como la edad, la cualificación y la situación familiar. Para las mujeres, la posibilidad de reincorporarse al mercado laboral y obtener un empleo de tiempo completo es mucho menor, debido a las responsabilidades asociadas tradicionalmente con su rol reproductivo. En el caso de los hombres ocurre algo similar, pero con los empleos parciales, en donde se contrata con mayor frecuencia a las mujeres.

La información estadística indica que en el mercado laboral las mujeres tienen, en promedio, un nivel de instrucción mayor que el de los hombres; sin embargo, los salarios percibidos por ellas son más bajos, independientemente de su grado de instrucción, lo cual pone de manifiesto la discriminación salarial que deben enfrentar las mujeres. Según la Encuesta Nacional de Empleo (2018), este ejemplo de discriminación existe en 10 de los 11 grupos de ocupación; de ahí que para alcanzar la equidad salarial, la remuneración de las trabajadoras debe incrementarse entre 6.2 y 31.8 por ciento.

CONCLUSIONES

México enfrenta un gran reto; ya que tratar de reducir las desigualdades de género es un problema muy complejo, debido a que es un fenómeno multidimensional que no solo radica en estar inmersos en una cultura machista y patriarcal, sino que se encuentra reforzado por otros factores como la pertenencia a una clase social, el origen étnico, condición etaria, su orientación sexual, e inclusive el estatus migratorio.

Para lograr una mayor participación laboral femenina debe haber una reestructuración normativa en el sector público, en el sector privado y en aquellas instituciones gubernamentales abocadas al trabajo, generando una agenda de corresponsabilidad.

Una de las finalidades sustanciales que nos debe ocupar como sociedad es, derribar los obstáculos que dificultan el acceso de las mujeres al empleo en igualdad de oportunidades.

Las ciudadanas y los ciudadanos debemos pugnar por una legislación que contemple todos y cada uno de los aspectos que contribuyan a eliminar de manera puntual la discriminación de la mujer en el trabajo,

Así también, se debe incitar a los centros laborales a la elaboración de una descripción objetiva de los puestos de trabajo, puntualizando que la contratación y el monto del salario no están a expensas del género, sino en función de las competencias vinculadas al puesto a desempeñar, así como de las actitudes que se requieren para el desempeño del mismo.

Por último, planteamos ciertas propuestas que tienen como finalidad disminuir la inequidad de género en el ambiente laboral:

- 🚦 Cabe la posibilidad de solicitar a las empresas que examinen su plantilla de personal desglosándola por género, de tal suerte que se permitan establecer medidas que favorezcan reequilibrarla tratando de disminuir la desigualdad de género.
- 🚦 Incluir dentro de los principios y valores de cada corporación la igualdad de género y que quede contemplado en todos y cada uno de los departamentos que la conforman, prohibiendo de manera explícita cualquier acto de discriminación.

- ✚ Ofrecer capacitación a toda la plantilla de trabajadores en igualdad de oportunidades. Además de la formación pueden realizarse acciones de concienciación generales al respecto, abarcando desde la dirección, el departamento de capital humano, los responsables de área y al resto de trabajadoras y trabajadores.
- ✚ En lo concerniente a la selección y al reclutamiento, contratar mujeres en espacios en los que la presencia femenina esté baja o nula.
- ✚ Dar acceso a las mujeres a las acciones formativas: motivándolas a que participen, durante la jornada laboral y en horarios conciliadores, etc.
- ✚ Implementar planes de promoción profesional que garanticen la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Identificando primero quienes de ellas son sujetos de promoción para posteriormente fomentar que participen en cursos, talleres, etc, ligados a mejoras en la carrera, dar preferencia al ascenso de mujeres en igualdad de condiciones. Asimismo, resulta indispensable reconocer las barreras que impiden que las mujeres se presenten a procesos de promoción, etc.
- ✚ Instituir un programa de conciliación entre el ámbito laboral y el ámbito familiar en aras de que no se genere un conflicto en el trabajador.
- ✚ Determinar un régimen de remuneración desde la perspectiva de género. En este rubro no solo queda incluido el monto del salario, sino el pago de horas extras, incentivos, etc.
- ✚ Crear una política de comunicación no sexista.
- ✚ Especificar protocolos de prevención y denuncia del acoso sexual por razón de género.
- ✚ Evaluar las medidas del plan de igualdad de manera en que se implementen medidas correctivas en caso de ser necesario

Fuentes de consulta

Amorós, C. (2000). *Feminismo, igualdad y diferencia*. México: PUEG-UNAM.

Butler, Judith (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós.

CONAPRED (2018). *Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México*. México: CONAPRED.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. México: INEGI.

Instituto Nacional de las Mujeres (2008). *Guía metodológica para la sensibilización en género: Una herramienta didáctica para la capacitación en la administración pública. Volumen 2*. México: INMUJERES.

Lamas, M. (2002). *La antropología feminista y la categoría género, en Cuerpo, Diferencia Sexual y Género*. México: Taurus.

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

**ANTECEDENTES HISTÓRICO-JURÍDICOS DE LA IMPORTANCIA DE
PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN,
DESDE LA EDUCACIÓN HASTA EL EMPLEO.
EL CASO DE LAS JÓVENES ROMANAS COMO REFERENTE EN EL
RECONOCIMIENTO PROGRESIVO DE SUS DERECHOS**

Elisa Muñoz Catalán¹
Universidad de Huelva
(elisa.munoz@dthm.uhu.es)

RESUMEN

Con la elaboración del presente trabajo, pretendemos analizar la importancia de promover la igualdad de género y no discriminación, desde la educación hasta el empleo, particularmente juvenil. A tal efecto, tomaremos como punto de partida un estudio sobre la naturaleza y evolución histórico-jurídica de la posición que tradicionalmente ha venido ocupando la mujer y, muy especialmente cómo se pasó en la Roma arcaica de una limitación de derechos, a ya desde época clásica, otorgarles a las jóvenes derechos en el matrimonio, en la herencia, en la vida pública y a poder trabajar fuera de la casa familiar. En este sentido, cabe resaltar que, aun siendo el Derecho Romano un Derecho histórico y hoy no vigente, entendemos que sus raíces siguen presentes en muchos sistemas y en el propio Derecho Civil de Familia y Herencia, y nos sirve como referente para tratar de dar soluciones reales y efectivas a esas discriminaciones, desigualdades educativas y empleos precarios que todavía persisten en la sociedad y que, de manera clara, afectan a los jóvenes españoles.

Palabras clave: Discriminación-desigualdad-mujer-precariedad juvenil-educación-Derecho Romano.

¹ Doctora en Derecho con premio extraordinario de Doctorado. PDI. Universidad de Huelva.

ABSTRACT

With the completion of this work, we intend to analyze the importance of promoting gender equality and non-discrimination, from education to employment, particularly youthful. To this end, we will take as a starting point a study on the nature and historical-legal evolution of the position that women have traditionally been occupying and, especially as it happened in the archaic Rome of a limitation of rights, since now classical, grant young women rights in marriage, inheritance, public life and to work outside the family home. In this sense, it should be noted that, even though Roman Law is a historical Law and not in force today, we understand that its roots are still present in many systems and in the Civil Law of Family and Inheritance itself, and it serves as a reference to try to give real and effective solutions to these discriminations, educational inequalities and precarious jobs that still persist in society and that clearly affect young spanish people.

Key words: Discrimination-inequality-woman-youth precariousness-education-Roman Law.

1. INTRODUCCIÓN

Con la realización del presente trabajo, nuestra intención es tratar de ofrecer herramientas histórico-jurídicas para hacer frente a las tradicionales desigualdades educativas y empleos precarios a los que los jóvenes se han tenido que ir enfrentando a lo largo de la Historia y, más aún, en el caso de las mujeres más jóvenes. En este sentido, una de las premisas generales de las que partimos es precisamente cómo, ante la creciente falta de protección social, la inestabilidad laboral, la robotización creciente de algunos empleos y la expansión de los puestos de trabajo con muy bajas remuneraciones de la sociedad actual, se hace hincapié en la necesidad de elaborar, integrar y aplicar políticas económicas, sociales y laborales orientadas hacia el aumento de los niveles de bienestar de la población en general, y juvenil en particular.

Por este motivo, mediante la realización de esta investigación pretendemos acercar al lector al origen y fundamento de las desigualdades sociales y jurídicas tal y como se produjeron en el primitivo Imperio romano, para de esta manera dar respuesta a muchos de los problemas suscitados en nuestros días (Muñoz Catalán, E., 2008); pues, en ocasiones, mirar al pasado nos puede servir para comprender dichas reglas y, de alguna forma, adaptarlas y aplicarlas a nuestra realidad, para solventar los problemas laborales y potenciar el progresivo empoderamiento de las jóvenes. En este punto, el Derecho Romano llevó a cabo una división de sexos muy compleja, basada principalmente en la desigualdad entre ciudadanos romanos, de un lado, y latinos o peregrinos, de otro; e, incluso, entre los propios miembros que conformaban una misma familia.

Sobre esto último, destacar cómo en la Roma arcaica existía una carencia de potestad de las esposas, mujeres más jóvenes, dentro del matrimonio y en lo que se refiere a la herencia, así como en cuestiones relacionadas con la vida pública ya que las mujeres no podían ejercer ninguna profesión o cargo público ni ser magistradas, senadoras, procuradoras o abogadas; por lo que se dice que se privaba a la fémina de toda autonomía jurídica o político, y sólo se le hacía partícipe de las cuestiones vinculadas con el hogar o lo doméstico, donde tenían la misión de procrear y educar a los hijos habidos en una unión marital legítima. No obstante, la lucha por la igualdad en general y, específicamente en lo que respecta a la no discriminación por razón de género, surge desde la época clásica o de mayor esplendor del Imperio cuando se produjo un intento de equiparación de ambos; tanto es así, que la mujer romana empezó a adquirir paulatinamente determinados derechos personales, jurídicos, laborales, patrimoniales e, incluso sucesorios dentro de la familia romana, conociéndose con la denominación de *materfamilias*. Lo que tiene su reflejo en el hecho de que finalmente pudieron acumular cierta riqueza, tener su propia dote, realizar oficios propios de su sexo o actividades artesanales y comerciales, entre otros ámbitos.

En nuestros días, aunque estamos asistiendo a un progresivo empoderamiento de las jóvenes, lo cierto es que recientes estudios nos demuestran cómo en España aún hay 2.015.199,95 mujeres trabajando a tiempo parcial frente a 698.599,98 hombres, por lo que las mujeres ocupan el 72% de los contratos parciales. Así como cobran de media por hora un 20% menos que los hombres. Datos que, sin duda, nos invitan a la reflexión jurídica, social y económica y a la necesidad de cambio, en aras a tratar de erradicar todas esas barreras que fomentan la desigualdad educativa y laboral.

2. EVOLUCIÓN JURÍDICA DEL CONCEPTO DE “MUJER” COMO MADRE DE FAMILIA

Si bien es cierto que, a lo largo de nuestro estudio, partimos de la consideración del matrimonio romano como una institución fundamental para el Derecho de Familia, en las siguientes líneas va a resultar necesario investigar sobre el origen etimológico y el alcance de la voz latina "materfamilias" o lo que hoy sería la "mujer" y "madre de familia"; y lo anterior se debe a que este análisis nos va a servir a la hora de conocer la naturaleza fáctica de la institución matrimonial en general, y las desigualdades sociales que tradicionalmente han venido rodeando a ambos sexos, en particular.

Con el término *materfamilias* hacemos referencia a la joven mujer romana, *matres* o *matronae*, que incorporada a una familia romana ejercía sus funciones como madre y esposa, encargándose de la educación y cuidado tanto de su prole como del propio marido. Retomando un estudio realizado anteriormente, podríamos considerar a la *uxor* como el eje central de la institución familiar pues, como madre de familia, tenía encomienda la difícil tarea de perpetuar la especie, alimentarla y educarla dentro del matrimonio

(Muñoz Catalán, E., 2008). El profesor García Garrido (2008), al reparar en el análisis del rol que ocupaba la *mater* en la etapa arcaica y en el cambio de vida que el matrimonio le suponía, no ha dudado en afirmar textualmente que: "En la antigua familia patriarcal, aunque la mujer estaba sometida a la *manus* del marido, gozaba de la más alta consideración social como la digna compañera de su esposo (...). La esposa formaba con el marido una comunidad de bienes y de cultos, en una plena unión de voluntades".

Prosiguiendo con la evolución de dicho término, advertir que desde la Roma republicana surgió una pluralidad de significados debido a la integración progresiva de la esposa en la sociedad y en la esfera pública, otorgándose un sentido más social de *mater* como aquella señora de buenas costumbres; con la llegada del emperador Justiniano, ya en la última fase, aparece un nuevo concepto de *matrona* que se equiparaba al de *materfamilias* honorable justificado, precisamente, por esa mayor capacidad jurídica y de obrar adquirida por la mujer (Panero, P., 2001: 82 ss.).

Teniendo presente el alcance jurídico del término *materfamilias*, en segundo lugar, vamos a reparar en la indumentaria matronal que distinguía a la *mater* de las demás damas romanas y le posicionaba en ese *status* especial. De los textos jurídicos se desprende que además de la túnica y los cinturones, las prendas principales fueron la *stola* y la palla². Siguiendo con el estatus matronal, subrayar que la profesora Delapuerta (1999) ha analizado el citado texto ulpiniano aportando una definición de cada una de las prendas exclusivas de la *materfamilias*; indicando que al salir a la calle, las matronas distinguidas debían ir totalmente cubiertas para evitar atraer las miradas de los hombres, quienes podían ser incluso objeto de graves sanciones si se sobrepasaban en sus intenciones.

Mención especial requiere, en este epígrafe, el estudio de la situación jurídica de la *materfamilias* tal y como se concebía en el *Edictum de adtemptata pudicitia*. Si bien es cierto que desde la Ley de las XII Tablas se habían hecho numerosos intentos por proteger a las damas de acercamientos indeseados, ni en época republicana había una regulación expresa sobre la *iniura* por lo que en caso de insinuaciones consentidas por alguna de las partes, se resolvía incluso dentro de la propia familia mediante un consejo doméstico.

Teniendo muy en cuenta las costumbres de la época, el emperador Augusto promulgó en el año 18 a.C la *Lex Iulia de adulteriis coercendis* que castigaba como adulterio o estrupo toda relación sexual mantenida fuera del matrimonio y declaraba de ilícita toda unión extraconyugal con mujeres de baja condición social; existían varias formas de comportamiento inaceptable, que se englobaban dentro del concepto de *iniuria*, haciendo responsable al que lo realizaba de una reparación por daños. Concretamente, uno de esos delitos era el de *adtemptata pudicitia* consistente en atentar contra la buena fama de una doncella honesta, quedando a salvo aquel hombre seductor que lo hubiera hecho por broma o por honesta oficiosidad.

² D. 34,2,23,2 (Ulp. 44 *ad sabinum*).

El *Edictum de adtemptata pudicitia* era, en suma, un edicto promulgado por el Pretor urbano por el que se protegía y castigaba conductas específicas contra las buenas costumbres, consideradas punibles por constituir atentados contra la honorabilidad, el decoro y el pudor de ciertas personas, como eran la *materfamilias*, el *praetextatus* y la *praetextata* o hijos de familias nobles portadores de la toga *praetexta*. No conocemos ni el nombre del Pretor urbano que promulgó el edicto, ni la sanción impuesta, ni la fecha exacta de aprobación, ni tampoco su contenido; sin embargo, en cuanto a esto último, la profesora Guerrero (2004) advierte que se suele datar de finales del siglo II o principios del I a.C.

Sobre su contenido y, como tuvimos ocasión de analizar en un anterior trabajo, para que hubiese delito de *iniura* (esto es, en cuanto al elemento subjetivo o intencional), el edicto exigía la intención del ofensor de cometer el delito y atentar contra las buenas costumbres (Muñoz Catalán, E., 2008). Por lo que en caso de *error in personam*, confusión o broma no habría castigo y se excluía la responsabilidad o se minoraba la culpa al no quedar demostrado el dolo o intención de atentar voluntariamente contra el pudor de las *mater*, doncellas, o jóvenes portadores de la toga *praetexta*. En el Derecho clásico esa intención de cometer alguna de las tres conductas perseguidas podía designarse con una gran variedad de términos sinónimos, como eran, *fraus*, *culpa*, *animus*, *voluntas* y, muy especialmente, el concepto de *dolus*.

Para que surgiese el delito y, en lo que respecta al elemento objetivo del mismo, no bastaba el empleo de palabras groseras, el seguir a una persona o el alejarle de su acompañante, sino que las actuaciones sancionables debían producirse contra las buenas costumbres de la época. En base a los textos del jurista Ulpiano³, la reconstrucción de O. Lenel y el análisis de la profesora Delapuerta (1999), seguidamente concretamos esas personas protegidas edictalmente: a) la *materfamilias*: era aquella mujer que vivía honestamente siendo indiferente si estuviera casada o viuda, fuera ingenua o liberta; b) el *praetextatus* (que llevaba la toga *praetexta*) y la *praetextata* (jóvenes de ambos sexos pertenecientes a familias nobles portadores de este tipo de togas): quienes estaban protegidos por vestir la toga *praetexta*, esto es, una túnica blanca adornada de púrpura, la cual, le distinguía de los demás ciudadanos que la llevaban de un sólo color. En cuanto a las conductas punibles edictalmente que arriba hemos mencionado, señalar tres: *apellare* o realizar proposiciones deshonestas de manera que hubiese un atentado al pudor (1); *adsectari* o perseguir constantemente los pasos de alguien pero de manera fastidiosa o abusiva, de tal forma, que el *status* social de la persona acosada quedase dañado por tal reiteración (2); y, en última instancia, *comitem abducere* o tratar de alejar al acompañante de mujeres o *praetextatus* pertenecientes a las clases sociales más elevadas (3).

³ Recogidos en D. 47,10,15,15-23 (Ulp. 77 *ad edictum*).

3. LIMITACIONES DE LAS JÓVENES ROMANAS: DESIGUALDADES EDUCATIVAS Y EMPLEOS PRECARIOS HASTA NUESTROS DÍAS

3.1. Antecedentes

De entre las instituciones familiares vigentes a lo largo de la Historia, creemos que el matrimonio es de las más debatidas doctrinalmente debido al carácter social de esta institución y a la escasez de textos centrados en el origen de esta figura y, concretamente, en lo que se refiere a la capacidad de la mujer romana dentro de la unión marital y en la esfera pública (Ortega, A., 2006). Esa es la razón por la que, en las siguientes líneas, nos interesa profundizar en cuál ha sido la evolución en la consideración social del estatus de la *materfamilias* como matrona y madre de familia dentro del matrimonio romano para, de alguna forma, poder comprender el papel que actualmente desarrolla la mujer moderna.

De hecho, hasta el nacimiento del Derecho Romano clásico en la etapa alta o central del Imperio (aproximadamente, del 130 a.C. al 230 d.C.), las jóvenes carecían de potestad dentro de la familia y en la vida pública. Sin embargo, de forma paradójica, éstas disfrutaban de más derechos y prerrogativas que las damas griegas puesto que no se encontraban recluidas en el gineceo (parte de la casa reservada para las griegas) y podían salir a la calle, participar en los banquetes junto a su esposo, asistir a fiestas, juegos y reuniones políticas; de la misma forma que podían acudir a comprar al mercado, realizar visitas, etc.

Siguiendo a la profesora Guerrero (2004), a continuación vamos a detenernos en el estudio de aquellos ámbitos en los que mejor se manifestaba esa incapacidad de la matrona romana y sus limitaciones públicas o privadas:

- En el ámbito sucesorio es donde la incapacidad de la mujer se manifestaba más claramente, pues no tenían quien le sucediese de forma directa a su muerte y no pudieron hacer testamento libremente hasta el siglo II d.C.
- En cuanto a la adopción, si bien los hombres podían adoptar tanto estando casados como no, existía una prohibición expresa de adoptar por parte de las esposas ya que ni siquiera tenían bajo su potestad a los hijos naturales.
- Mención especial requiere en este apartado el tema de la tutela de las mujeres, pues éstas fueron consideradas eternas menores de edad hasta Diocleciano (285-305 d.C.), al presuponerse que hasta entonces requerían de un tutor para realizar transacciones importantes, tales como aceptar una herencia, vender tierras o manumitir a un esclavo.
- Excluidas de algunos cultos como el de los dioses domésticos o los ritos en los que había sacrificios de animales, se suele decir que la religión era el ámbito público en el que más participación tuvieron las romanas desarrollando una función de profeta y de culto a Vesta; recordar, en este punto, que las vestales eran las mujeres más respetadas de Roma y tenían derechos que no poseían todos los ciudadanos, como por ejemplo, la reserva de un sitio en el podio imperial de los espectáculos.

- En el orden político, como hemos tenido ocasión de advertir previamente, las esposas estaban excluidas de la vida pública ya que no podían votar en los comicios, ni ser abogadas, magistradas, senadoras, procuradoras, ni fiadoras de otro, ni garantizar las deudas ajenas, así como se les exceptuaba de la adopción. En último término, recopilamos una serie de incapacidades de las mujeres dentro de la esfera pública, tales como la representación, la intercesión, la postulación en nombre ajeno o la acusación pública.

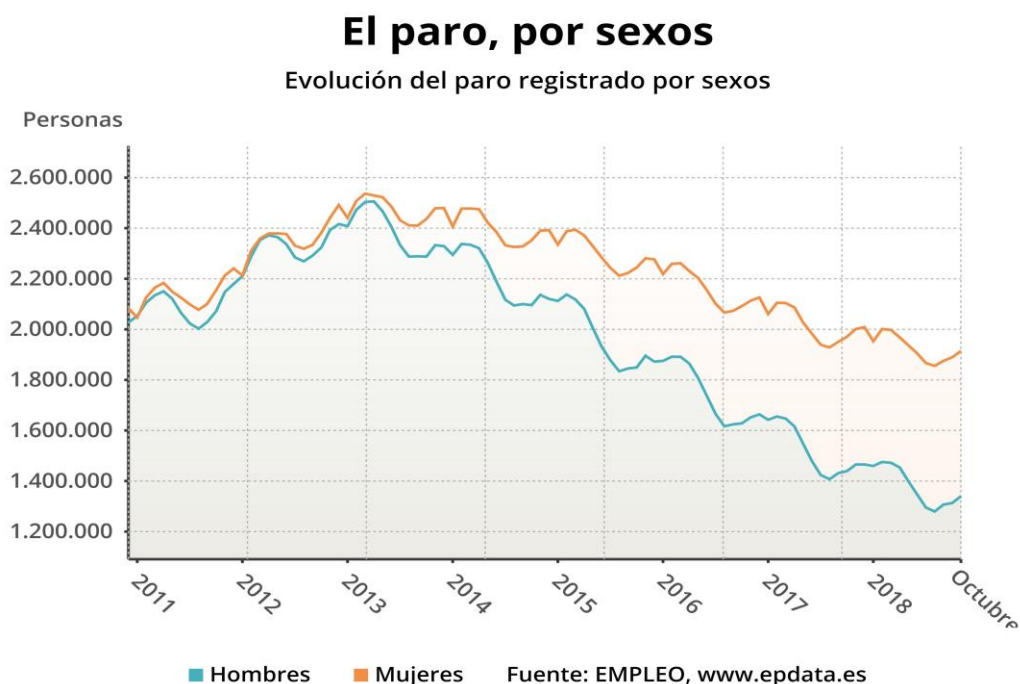
3.2. Las jóvenes españolas ante el mercado de trabajo actual

De forma evolutiva a lo que pasaba en Roma, en nuestros días siguen existiendo dichas desigualdades, a pesar de que desde las distintas instancias políticas se esté tratando de adaptar la normativa vigente para evitar cualquier tipo de discriminación y, más aún, cuando nos encontramos ante una doble discriminación: por razón de género (mujer), y por razón de edad (jóvenes). De ahí las dificultades para que las mujeres más jóvenes puedan acceder al mercado de trabajo actual.

En este sentido, la profesora López González (2018) analiza el caso concreto de la violencia de género como consecuencia de la desigualdad, poniendo de manifiesto cómo las mujeres se encuentran en el centro de todas las violencias: en la familia, en la comunidad, en el Estado y en los conflictos armados; y, en todos esos ámbitos, encontramos un factor común, que son esas desigualdades. Precisamente, esta violencia de género es el resultado de un conjunto de desigualdades cuyos ámbitos de proyección son variados, si bien quizás el del empleo de las mujeres, que la misma nos ofrece, es el más llamativo y por ello pasamos a exponer de manera resumida:

- Las mujeres cobran de media por hora un 20% menos que los hombres.
- El 62,55% de los consejos de administración son dirigidos exclusivamente por hombres frente al 14,91% de los que son dirigidos exclusivamente por mujeres. Solo el 15% de las empresas cuentan con una mujer como máxima responsable.
- En septiembre de 2018, en España hubo 14.284 mujeres más paradas, frente a 6.157 hombres. Con ello, el desempleo femenino se sitúa en 1,89 millones, y el masculino, en 1,31 millones. Cifras que, en general, vemos que no mejoran con el paso de los meses.

Gráfico 1º
Evolución del paro registrado por sexos

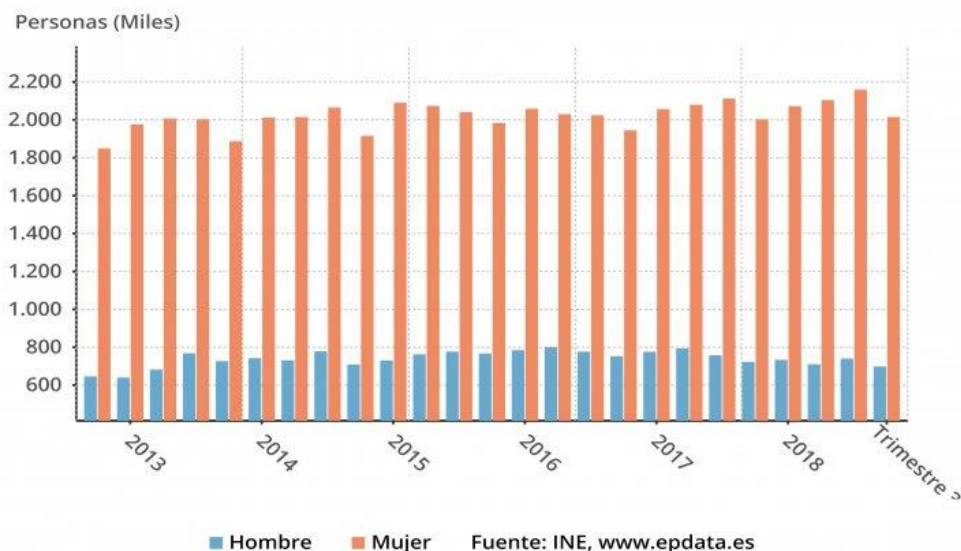


Fuente: <http://amecopress.net/spip.php?article18497>

- Además, las mujeres reciben una media de 3.044 euros al año por prestación por desempleo, un 12,7% menos que los 3.488 euros que ingresan de media los hombres. En general, las mujeres están más formadas que los hombres si bien sufren más desempleo.
- Según la Encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística, en el trimestre 3º de 2018, la tasa de paro de las mujeres españolas se situó en el 16,22%, en comparación con la de los hombres, del 13,12%. En el último año la tasa de paro de las mujeres ha variado un -10,93%, mientras que la de los hombres lo ha hecho en -11,39%.
- En España hay 2.015.199,95 mujeres trabajando a tiempo parcial frente a 698.599,98 hombres, por lo que las mujeres ocupan el 72% de los contratos parciales. Las encuestas afirman que los hombres que deciden trabajar a tiempo parcial lo hacen mayoritariamente para poder compatibilizar sus estudios, y solamente el 3% de ellos elige este sistema de contratación por motivos familiares, como tener que cuidar a la familia. Sin embargo, el 20% de las mujeres con contrato parcial debe escoger este tipo de empleo por motivos familiares, compatibilizando solamente con los estudios el 4,2% de los casos.

Gráfico 2º
La contratación de las mujeres en España

En España hay 2.015.199,95 mujeres trabajando a tiempo parcial frente a 698.599,98 hombres



Fuente: <http://amecopress.net/spip.php?article18497>

4. CONCLUSIONES

Con la elaboración del presente trabajo, titulado: “*ANTECEDENTES HISTÓRICO-JURÍDICOS DE LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN, DESDE LA EDUCACIÓN HASTA EL EMPLEO. EL CASO DE LAS JÓVENES ROMANAS COMO REFERENTE EN EL RECONOCIMIENTO PROGRESIVO DE SUS DERECHOS*”, hemos analizado la importancia de impulsar la igualdad de género y no discriminación, desde la educación hasta el empleo, particularmente el juvenil.

A tal efecto, se ha tomado como punto de partida un estudio sobre la naturaleza y evolución histórico-jurídica de la posición que tradicionalmente ha venido ocupando la mujer y, muy especialmente cómo se pasó en la Roma arcaica de una limitación de derechos, a ya desde época clásica, otorgarles a las mujeres derechos en el matrimonio, en la herencia, en la vida pública y a poder trabajar fuera de la casa familiar y, en definitiva y como pasa hoy, a un progresivo empoderamiento de su papel en la sociedad. Sin embargo, conviene recordar que el estudio de la mujer tanto en Grecia como en Roma es sumamente complejo, pues los escasos textos existentes muestran una ideología patriarcal y androcéntrica propia de la época, y reflejan la discriminación del sexo femenino frente al masculino, así como la situación de

indefensión de la esposa respecto al hombre dentro del grupo familiar (Muñoz Catalán, E., 2008).

Por lo que, como conclusión final de nuestra investigación, podemos decir que el fenómeno de la situación de inferioridad, desigualdad educativa y laboral de las mujeres más jóvenes se ha caracterizado por ser universal, es decir, se ha venido dando en todos los países, en todas las culturas y entre todas las clases sociales; de ahí que hayamos creído necesario hacer referencia al rol que ha venido desempeñado la madre de familia a lo largo de la Historia, pero abordado desde una perspectiva de género evolutiva. Así, la lucha por la igualdad en general y, específicamente en lo que respecta a la no discriminación por razón de género, no es nueva y ya desde la época clásica o de mayor esplendor del Imperio se produjo un intento de equiparación de ambos; tanto es así, que la mujer empezó a adquirir paulatinamente determinados derechos personales, jurídicos, laborales, patrimoniales e, incluso sucesorios dentro de la familia romana, conociéndose con la denominación de *materfamilias*. Lo que tiene su reflejo en el hecho de que finalmente pudieron acumular cierta riqueza, tener su propia dote, realizar oficios propios de su sexo o actividades artesanales y comerciales.

En suma, si bien pudiera parecer que la liberación de la mujer fue un logro del siglo XX, bajo las premisas anteriores, hemos demostrado cómo las mujeres romanas del siglo I d.C. habían alcanzado un nivel de autonomía comparable al logrado al final del siglo XX a nivel europeo. Por ello, podemos afirmar que aun siendo el Derecho Romano un Derecho histórico y hoy no vigente, entendemos que sus raíces siguen presentes en muchos sistemas y en el propio Derecho Civil de Familia y Herencia, y nos sirve como referente para tratar de dar soluciones reales y efectivas a esas discriminaciones, desigualdades educativas y empleos precarios que todavía persisten en la sociedad y que, de manera clara, afectan a los jóvenes españoles; tomando, como caso particular el puesto de manifiesto en recientes estudios (López González, L., 2018), donde se revela que la brecha salarial en las jóvenes españolas aún sigue siendo muy llamativa, pues las mujeres cobran de media por hora un 20% menos que los hombres, así como hay unas 2.015.199,95 mujeres trabajando a tiempo parcial frente a 698.599,98 hombres, por lo que las mujeres ocupan el 72% de los contratos parciales.

5. BIBLIOGRAFÍA

DELAPUERTA MONTTOYA, D. (1999): *Estudio sobre el Edictum de Adtemptata Pudicitia*, Editorial Tirant Lo Blanch, Valencia.

GARCÍA GARRIDO, M. J. (2008): *Derecho Privado Romano. Casos. Acciones. Instituciones*, Ediciones Académicas, Madrid.

GUERRERO LEBRÓN, M. (2004): *La idea de materfamilias en el Edictum de Adtemptata Pudicitia*, en LÓPEZ-ROSA, R.; DEL PINO-TOSCANO, F. (Eds.), *El Derecho de Familia. De Roma al Derecho Actual*, Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, Huelva, pp. 297-310.

LÓPEZ GONZÁLEZ, L. (2018): *La violencia de género como consecuencia de la desigualdad*. AmecoPress. Información para la igualdad, 2018. Recuperado el 3 de septiembre de 2019, de: <http://amecopress.net/spip.php?article18497>

MUÑOZ CATALÁN, E. (2008): *La consideración de la mujer casada, de Roma a nuestros días*, en GILES CARNERO, R.; MORA RUIZ, M. (Coords.), *El derecho antidiscriminatorio de género: estudio pluridisciplinar de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de Mujeres y Hombres*, Editorial @becedario, Badajoz, pp. 135-149.

ORTEGA CARRILLO DE ALBORNOZ, A. (2006): *Terminología, definiciones y ritos de las nupcias romanas. La trascendencia de su simbología en el matrimonio moderno*, Editorial Dykinson, Madrid.

PANERO ORIA, P. (2001): *Ius occidendi et ius accusandi en la Lex Iulia de adulteriis coercendis*, Editorial Tirant Lo Blanch, Valencia.

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESPAÑA. EVIDENCIAS DESDE PISA

Silvia Fuentes de Frutos.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.

Víctor Renobell Santarén.

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA.

Resumen: Diferentes estudios muestran que el factor género es una variable que incide en el rendimiento matemático, siendo las alumnas quienes suelen presentar actitudes más negativas y un rendimiento inferior (Rodríguez, Delgado y Bakieva, 2011; Rodríguez-Mantilla, Fernández – Díaz y Jover, 2018). El presente trabajo indaga sobre la existencia y evolución de una brecha de género en el aprendizaje de las matemáticas en España, en base a los resultados de la evaluación PISA en todas sus ediciones. Se ha realizado una revisión bibliográfica de los último 30 años y un análisis multisectorial de los datos en base a los informes PISA. Los resultados del estudio indican una mejor competencia matemática en alumnos respecto a las alumnas. Lejos de disminuir, la brecha de género se muestra estable.

Palabras clave: Educación, Medida del rendimiento, Matemáticas, Diferencias de sexo, Evaluación educativa.

Introducción

El objetivo del presente estudio es valorar si existe una brecha de género en el aprendizaje y rendimiento matemático (ambos conceptos se utilizan de manera indistinta) en España, y de ser así, en qué sentido ha evolucionado durante los últimos años.

La metodología utilizada en el presente estudio es mixta. Por un lado, se ha utilizado un análisis bibliográfico, basado en varias bases de datos (WOS, SCOPUS, Google Académico y Dialnet). Por otro lado, se han utilizado los datos facilitados por PISA y la

OCDE desde el año 2000 para poder analizar las calificaciones y resultados obtenidos en España.

Son diversas las variables que parecen intervenir en el rendimiento matemático. Estudios e investigaciones apuntan a que estos factores, tanto biológicos como sociales, actúan de manera interrelacionada (Chamorro- Premuzic, Quiroga y Colom 2009; Chamorro-Premuzic y Furnham, 2008; Muelas, 2013).

En este trabajo, el foco de atención se centra en el efecto del género en el aprendizaje y rendimiento matemático. Tal y como se ha descrito, el factor género es una de las variables con mayor capacidad de predicción del éxito en el rendimiento matemático (Farfán y Simon, 2017).

Se han observado diferencias entre géneros tanto en las actitudes ante las matemáticas como en el rendimiento en esta materia en diferentes estudios. Las alumnas suelen presentar actitudes más negativas y un rendimiento inferior (González et al., 2012; Preckel, Götz, Pekrun y Kleine, 2008; Rodríguez-Mantilla et al., 2018; Ruiz de Miguel, 2009). Las diferencias, en el mismo sentido, se han evidenciado también en evaluaciones internacionales como PISA en sus diferentes ediciones. En más de la mitad de los países que pertenecen a la OCDE, los alumnos obtienen mejores resultados que las alumnas en dicha evaluación a lo largo de sus diferentes ediciones. También existen diferencias en la evaluación de intereses y motivaciones relatadas por alumnos y alumnas (OCDE, 2010).

Por otra parte, pero en la misma línea, se ha demostrado que las alumnas muestran una peor auto-percepción e imagen social en relación al desempeño matemático que los alumnos (Lee y Sriraman, 2012). Las alumnas también se muestran menos seguras de ellas mismas en esta materia (Campos, 2006; Eudave, 1994; Frenzel et al., 2007; Morales, 1998; Ursini, 2010; Ursini, Ramírez y Sánchez, 2007; Ursini y Sánchez, 2008; Ursini, Sánchez, Orendain y Butto, 2004) y consideran menos placentero trabajar las matemáticas. En sentido contrario, los alumnos demuestran menos ansiedad y desesperanza ante las tareas matemáticas que ellas. También se sienten más orgullosos y más motivados tanto de forma intrínseca como extrínseca (Else-Quest, Hyde, y Linn, 2010).

Analizando estos datos, se observa que dicho fenómeno obedece a un patrón temporal. Se ha constatado que, entre 3 y 8 años, las niñas muestran un mejor rendimiento en matemáticas, pero a medida que van sucediéndose los cursos, los niños establecen su superioridad en esta materia (Bethencourt y Torres, 1987). La adolescencia es el periodo de crecimiento en el que las diferencias entre géneros toman mayor relevancia (Farfán y Simón, 2017). Cabe añadir que la visualización espacial, el pensamiento numérico y la resolución de problemas son las áreas más afectadas (Bethencourt y Torres, 1987).

Se ha subrayado que la diferencia significativa en el rendimiento matemático entre géneros estaría, en parte, relacionada con las políticas y prácticas educativas (Consortio PISA, 2004). En este sentido, aspectos como la interacción establecida entre profesor y alumno, las estrategias elaboradas por el profesor, con el objeto de propiciar la equidad de género, y las expectativas sobre el aprendizaje de las matemáticas, en función del género del alumnado, parecen poseer una gran relevancia en el aprendizaje matemático de alumnos y alumnas (Hanna 2003; Ramírez 2006).

Tal y como se ha descrito, los profesores tienden a asociar el mejor desempeño en matemáticas con el género masculino (Hanna, 2003; Ursini, 2009 y 2010; Ursini y Sánchez, 2008). Se ha llegado incluso a describir que los alumnos reciben más atención y mayor calidad de instrucción que las mujeres (Bueno, 2006; Lee y Sriraman, 2010; Mingo, 2006). Esta constatación situaría a los centros educativos como, en algún grado, propulsores en la creación de estereotipos de género en relación al desempeño matemático (Ursini, Ramírez- Mercado, 2017).

Tal y como ocurre con la escuela, la familia coadyuva, de manera muy notable, a la asunción del conocimiento acerca de los roles y estatus que poseen hombre y mujeres en la sociedad. Otros dos agentes socializadores muy importantes, los medios de comunicación y el entorno social, inciden también en todo lo que se cree y espera sobre o un hombre o una mujer en nuestra sociedad, ya sea a nivel individual o social (Blázquez et al., 2009; Coyne, Linder, Rasmussen, Nelson y Collier, 2014; Del Río et al., 2016; García, 2004; Ursini, Ramírez 2017).

Los estereotipos de género, en relación a la poca capacidad de las niñas y mujeres para las matemáticas, poseen una fuerte influencia en el proceso de aprendizaje matemático

(Gunderson, Ramírez, Levine y Beilock, 2011; Herbert y Stipek, 2005; Kurtz-Costes, Rowley, Harris-Britt y Woods, 2008; ; Lee y Srirman, 2012; Mizala, Martínez & Martínez, 2015; Ursini 2009; Ursini y Sánchez, 2008;). Se trata de un estereotipo que goza de gran reputación en el mundo (Nosek, Smyth, Sriram y Lindner, 2009).

Los mismos alumnos parecen influir en su rendimiento matemático a través de sus propios estereotipos. Son diversas las investigaciones que apuntan hacia el hecho de que niños y niñas sostienen desde una temprana edad estereotipos sobre diferencias en el rendimiento escolar en función del género, adjudicando una mejor competencia matemática a niños que a niñas (Del Río et al., 2016).

Se ha señalado también que los propios alumnos recurren de manera más frecuentes a los padres y a los familiares de género masculino que a madres y a familiares de género femenino cuando requieren ayuda a la hora de realizar las tareas matemáticas (Ursini, 2009).

Todos los factores aquí comentados parecen tener una repercusión negativa sobre el propio autoconcepto y autoestima de las alumnas y en sus emociones hacia las matemáticas, que incluyen niveles más elevados de ansiedad en comparación con sus compañeros. En contraposición, los alumnos muestran un mayor nivel de autoeficacia y más confianza en ellos mismos para solucionar las tareas matemáticas. Cabe subrayar que las competencias desarrolladas por las alumnas durante los años previos a la escolarización podrían influir en las diferencias constatadas (Brandell y Staberg, 2008; Inda-Caro, Rodríguez- Menéndez y Peña-Calvo, 2010; Rodriguez-Mantilla et al., 2018).

La decisión de elegir o declinar una carrera de tipo numérico en los estudios superiores, podría verse afectada por estos aspectos, eliminando así la posibilidad para ciertas mujeres de acceder a trabajos competitivos (OECD, 2007; 2010). De hecho, las matemáticas se han constituido socialmente como una herramienta de selección y segregación intelectual en el ámbito académico y profesional (Cantoral, Montiel y Reyes, 2014; Llanos y Otero, 2015; Valero et al., 2013).

Concretamente, en el caso español, se ha constatado que el porcentaje de mujeres en las carreras tecnológicas lleva estancado desde los años 90. El porcentaje de alumnas en las

carreras de Ingenierías, Ciencias Experimentales y Arquitectura es de un 30 %, en Informática la cifra cae por debajo del 15 % (Ministerio de la presidencia, relaciones con las cortes e igualdad).

Por otra parte, actualmente, el rendimiento a gran escala, en el área matemática, se evalúa a través de diversas encuestas internacionales. PISA (Programme for International Student Assessment) es un estudio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) que mide los conocimientos y destrezas de alumnos de 15 años en Lectura, Matemáticas y Ciencias, además de en un área de innovación (en la edición de 2015) en la que se evalúa la competencia en resolución de problemas colaborativos.

Situación actual de las matemáticas en España. Datos de PISA.

En este apartado se revisan los resultados españoles en PISA desde el año 2000 hasta la edición del año 2015, la última publicada . En la Tabla 1 se exponen las medias de las puntuaciones obtenidas por los alumnos, sin y con distinción de género, en las seis ediciones. En global, sin distinción de género, se observa que los alumnos españoles han mejorado su rendimiento matemático en un 2.06% a lo largo de los últimos 15 años . Si diferenciamos por géneros observamos que, en el caso de las niñas, la diferencia en estos 15 años es de un 2.30%. La diferencia en el caso de los niños es de un 1.82%. Tal como puede observarse, la tasa de mejora de las niñas es mayor (casi medio punto más) que la de los niños.

Tabla 1: Media de resultados de PISA en España y por género.

PISA	2000	2003	2006	2009	2012	2015
España (media)	476	485	480	483	484	486
Alumnas	467	481	476	473	476	478
Alumnos	485	490	485	492	492	494

La diferencia observada en las diferentes ediciones resulta significativa ($p=0.005$)

Fuente: Ministerio de educación, cultura y deporte (2001, 2004, 2005, 2014, 2016)

PISA 2000

En PISA 2000 participaron 32 países, entre ellos España. En esta edición de PISA, se observa un claro efecto del factor género en el rendimiento matemático, al presentar las alumnas españolas una diferencia de 18 puntos en sentido negativo (un 3,71 %) respecto a los alumnos. En la mayoría de los países participantes, las diferencias de género se producen en la misma dirección que las observadas en España, pero en diferente proporción.

PISA 2003

En la edición de 2003 participaron 41 países y en España se analizaron por separado las competencias de Castilla y León, País Vasco y Cataluña. En su conjunto, las alumnas españolas obtienen en matemáticas una puntuación media (481 puntos) menor que la de los alumnos (490). La diferencia de 9 puntos (un 1,84%) a favor de los alumnos es estadísticamente significativa. El sentido de las diferencias entre las alumnas y los alumnos españoles es el mismo que en el promedio de países de la OCDE y que en el de la mayoría de los países, con la excepción de Islandia y Tailandia.

PISA 2006

En la edición de 2006 participaron 57 países. En España se analizaron por separado las competencias de Castilla y León, País Vasco, Cataluña, Galicia, Asturias, Cantabria, La Rioja, Aragón, Andalucía y Navarra. En competencia matemática, la media española vuelve a situar 9 puntos (un 1,84%) por encima a los alumnos respecto a las alumnas, se trata de una diferencia similar al promedio de la OCDE (11 puntos).

PISA 2009

En 2009 se analizaron 65 países y en España se analizaron las competencias, por separado, de Castilla y León, País Vasco, Cataluña, Galicia, Asturias, Cantabria, La Rioja, Aragón, Andalucía, Navarra Baleares, Canarias, Madrid, Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. El promedio de los alumnos en matemáticas vuelve a ser más elevado que el de las alumnas, en esta edición la diferencia se sitúa en 19 puntos (un 3,86%), cifra superior a la de la OCDE (11 puntos). Se trata de la mayor diferencia entre alumnos y alumnas detectada.

PISA 2012

En PISA 2012 participaron 65 países y en España se analizaron por separado los resultados de Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Illes Balears, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Región de Murcia, C. Foral de Navarra y País Vasco. En matemáticas, a nivel estatal, los alumnos obtienen puntuaciones más altas (492 puntos) que las chicas (476 puntos). Los alumnos obtienen así unas puntuaciones un 3,25% superiores a la de las alumnas.

PISA 2015

En la edición de 2015, edición con los últimos datos publicados en el momento de realización del presente trabajo, participaron 72 países. En España se analizaron por separado las competencias de todas las comunidades autónomas. En matemáticas, sigue observándose un promedio más elevado en el caso de los alumnos respecto a las alumnas, tal y como viene siendo la tendencia desde la edición del año 2000. En esta ocasión, la diferencia se sitúa en 16 puntos (3,24%). La diferencia entre los resultados de alumnos y alumnas llega a 8 puntos, en el promedio de los países de la OCDE, y a 11 puntos en el total UE, siendo los alumnos quienes obtienen mejores resultados. Únicamente en Finlandia las chicas consiguen resultados significativamente superiores a los de sus compañeros.

Conclusiones

Un análisis de todos los datos aquí expuestos permite señalar la existencia de una brecha de género en el rendimiento matemático, a favor de los alumnos, tanto en España como en la gran mayoría de los países participantes. Tal y como se puede observar, este fenómeno se repite en las diferentes ediciones del estudio. En el caso concreto de España, lejos de reducirse, la diferencia en el rendimiento matemático por género se muestra estable e incluso superior respecto ediciones pasadas (2003 y 2006). Se trata de una cuestión relevante y preocupante que debería suscitar la implementación de medidas por parte de las instituciones educativas y un mayor esfuerzo de investigación para esclarecer los condicionantes de dicho desfase.

Si bien a nivel individual, el rendimiento matemático parece estar influido por factores en parte biológicos, como la inteligencia y determinados rasgos de la personalidad, los elementos expuestos en el presente trabajo permiten poner el acento en los factores contextuales para explicar las diferencias de género en el rendimiento matemático.

Destacan la importancia de los estereotipos y la temprana asunción de ellos por parte de las niñas, así como la existencia de limitaciones socioculturales.

Se ha propuesto el trabajo del autoconcepto como medida para incidir en el desarrollo de una autoestima más ajustada que estimule a las alumnas de manera positiva (Timmerman, Toll, y van Luit, 2017) y como medida que, más allá del plano individual, pudiese acelerar los cambios sociales (Charles, 1999).

Deconstruir el género socialmente para poder dar más opciones igualitarias y disminuir así la brecha discriminatoria entre el alumnado resulta también una medida a tener en cuenta. Para ello será necesario profundizar en la comprensión del autoconcepto interno e ir más allá de las propias construcciones sociales. En la misma línea, son diversos autores que opinan que el camino a seguir para mejorar e integrar las matemáticas en el quehacer del alumnado femenino está en la nueva construcción del género y en el cambio social de los modelos e ideales a seguir (Calvo, 2018).

Referencias bibliográficas

Bethencourt, J. y Torres, E. (1987). La diferencia de sexo en la resolución de problemas aritméticos: un estudio transversal. *Infancia y aprendizaje*, 38, 9-20.

Blázquez, C., Álvarez, P., Bronfman, N., y Espinosa, J. (2009). Factores que influyen la motivación de escolares por las áreas tecnológicas e ingeniería. *Calidad en la Educación*, 31, 46-64. DOI: [10.31619/caledu.n31.162](https://doi.org/10.31619/caledu.n31.162)

Brandell, G., y Staberg, E.M. (2008). Mathematics: A female, male or gender-neutral domain? A study of attitudes among students at secondary level. *Gender and Education*, 20, 495-509. DOI: [10.1080/09540250701805771](https://doi.org/10.1080/09540250701805771)

Bueno, A. (2006). Actitudes del profesorado ante la educación de alumnos de altas capacidades. *Faisca. Revista de altas capacidades*, 11 (13), 76-100.

Calvo, G. (2018). Las identidades de género según las y los adolescentes. Percepciones, desigualdades y necesidades educativas. *Contextos educativos: Revista de educación*, 21. DOI: [10.18172/con.3311](https://doi.org/10.18172/con.3311)

Campos, C. (2006). Actitud hacia las matemáticas: diferencias de género entre estudiantes de sexto de primaria y tercer grado de secundaria. Tesis inédita de Maestría. México. Cinvestav-ipn.

Cantoral, R., Montiel, G. y Reyes, D. (2014). Socioepistemología, matemáticas y realidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7 (3), 91-116. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274032530006>

Chamorro-Premuzic, T. y Furnham, A. (2008). Personality, intelligence and approaches to learning as predictors of academic performance. *Personality and individual differences* 44, 1596-1603. DOI: 10.1016/j.paid.2008.01.003

Chamorro-Premuzic, T, Quiroga, M. A. y Colom, R. (2009). Intellectual competence and academic performance : a spanish study. *Learning and individual differences*, 19, 486- 491. DOI: [10.1016/j.lindif.2009.05.002](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2009.05.002)

Charles Creel, Mercedes (1999). Comunicación, educación y construcción de género. En *Signo y pensamiento*, 18, (34), 65-76. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2848509>

Consortio PISA. (2004). Aprendizaje para el mañana, Primeros resultados PISA 2003. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/39732493.pdf>

Coyne, S., Linder, R., Rasmussen, E., Nelson, D., y Collier, K. (2014). It's a bird! It's a plane ! It's a gender stereotype!: Longitudinal associations between superhero viewing and gender stereotyped play. *Sex Roles*, 9-10 (70), 416-430. DOI: 10.1007/s11199-014-0374-8

Del Río, M. F., Strasser, K. y Susperreguy, M. I. (2016). ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de Género? Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de Kinder, sus familias y educadoras. *Calidad en la educación*, 45, 20-53. Recuperado de : https://www.cned.cl/sites/default/files/cse_articulo1221.pdf.pdf

Else-Quest, N. M., Hyde, J. S., y Linn, M. (2010). Cross-national patterns of gender differences in mathematics: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 136, 103-127. DOI:10.1037/a0018053.

Eudave, M. (1994). Las actitudes hacia las matemáticas de los maestros y alumnos de bachillerato. *Educación Matemática*, 6(1), 46-58. Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/9693/>

Farfán, R.M. y Simón, G. (2017). Género y matemáticas: una investigación con niñas y niños talento. *Acta Scientiae*, 19 (3), 427- 446.

Frenzel, A. C., Pekrun, R., y Goetz, T. (2007). Girls and mathematics- A “hopeless” issue ? A control–value approach to gender differences in

emotions towards mathematics. *European Journal of Psychology of Education*, 22, 497-514. DOI: [10.1007/bf03173468](https://doi.org/10.1007/bf03173468)

García, M.A. (2004). Élités discriminadas (sobre el poder de las mujeres). Colombia: Editorial Anthopodos.

González-Pienda, J.A., Fernández, M., García, T., Suárez, N., Fernández, E., Tuero, E. y da Silva, E.H (2012). Diferencias de género en actitudes hacia las matemáticas en la enseñanza obligatoria. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 3(1), 55-73. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245122736004>

Gunderson, E., Ramírez, G., Levine, S., y Beilock, S. (2011). The role of parents and teachers in the development of gender-related math attitudes. *Sex Roles*, 3-4(66), 153-166. DOI: 10.1007/s11199-011-9996-2

Hanna, G. (2003). Reaching gender equity in mathematics education. *The Educational Forum*. 67(3), 204-214. DOI: [10.1080/00131720309335034](https://doi.org/10.1080/00131720309335034)

Herbert, J. & Stipek, D. (2005). The emergence of gender differences in children's perceptions of their academic competence. *Journal of Applied Developmental Psychology: An International Lifespan Journal*, 3(26), 276- 295. DOI: [10.1016/j.appdev.2005.02.007](https://doi.org/10.1016/j.appdev.2005.02.007)

Inda-Caro, M., Rodríguez-Menéndez, M. D. C. y Peña-Calvo, J. V. (2010). PISA 2006: la influencia del género en los conocimientos y competencias científicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(2), 1-12. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4-5-c-PisaGenero.pdf>

Lee, K. Y Sriraman, B. (2012). Gifted girls and non-mathematical aspirations: A longitudinal case study of two gifted Korean girls. *Gifted Child Quarterly*, 56 (1), 3-14. DOI : [10.1177/0016986211426899](https://doi.org/10.1177/0016986211426899)

Llanos, V. y Otero, M. R. (2015). La incidencia de las funciones didácticas topogénesis, mesogénesis y cronogénesis en un recorrido de estudio y de investigación: el caso de las funciones polinómicas de segundo grado. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (Relime)*, 8 (2), 245-275. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v18n2/v18n2a5.pdf>

Mingo, A. (2006). ¿Quién Mordió la manzana? Sexo, origen social y desempeño en la universidad. México. Fondo de Cultura Económica.

Ministerio de educación, cultura y deporte (2001). Proyecto para la evaluación internacional de los alumnos. Proyecto PISA. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:39ae75ee-8fa0-4af9-b24a-d8b435d806d4/pisa2000-int.pdf>

Ministerio de educación, cultura y deporte (2004). El aprendizaje para el Mundo del mañana. Primeros resultados del Programa PISA 2003. Recuperado de:

<https://www.oei.es › historico › quipu › pisa2003resumen>

Ministerio de educación, cultura y deporte (2005). Resultados en España del estudio PISA 2000. Recuperado de: <https://www.oei.es › historico › quipu › espana › pisa2000>

Ministerio de educación, cultura y deporte (2014). PISA 2012. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español

Ministerio de educación, cultura y deporte (2016). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español. Recuperado de: https://transparencia.gob.es/transparencia/dam/jcr:9f68965d-0fa7-4354-b6cd74657159c6a0/PISA_2015.pdf

Ministerio de la presidencia, relaciones con las cortes e igualdad (2019). Instituto de la mujer y para la igualdad de oportunidades. España. <http://www.inmujer.gob.es/actualidad/noticias/2019/ingenieraunivers.htm>

Mizala, A., Martínez, F. y Martínez, S. (2015). Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender. *Teaching and Teacher Education*, 50, 70-78. DOI: [10.1016/j. tate.2015.04.006](https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.04.006)

Morales, C. (1998). Actitudes de los escolares hacia la computadora y los medios para el aprendizaje. *Tecnología y Comunicación Educativa*, 28, 51-65.

Muelas, A. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. *Historia y Comunicación Social*, 18, 115-126. DOI: [10.5209/rev_HICS.2013.v18.44230](https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44230)

Nosek, B. A., Smyth, F. L., Sriram, N., Lindner, N. M., Devos, T., Ayala, A., . . . Greenwald, A. G. (2009). National differences in gender–science stereotypes predict national sex differences in science and math achievement. *PNAS Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 106(26), 10593-10597. DOI: [10.1073/pnas.0809921106](https://doi.org/10.1073/pnas.0809921106)

OECD (2007) PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World Executive. Recuperado de: <https://www.oei.es › evaluacioneducativa › InformePISA2006-FINALingles>

OECD (2010). PISA 2009 Results: Executive Summary. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>

Preckel, F., Götz, T., Pekrun, R. y Kleine, M. (2008). Gender differences in gifted and average ability students: Comparing girls and boys achievement, self-concept, interest and motivation in mathematics. *Gifted Child Quarterly*, 52, 146-159. DOI: [10.1177/0016986208315834](https://doi.org/10.1177/0016986208315834)

Ramírez, M. (2006). Influencia de la visión de género de las docentes en las interacciones que establecen con el alumnado en las clases de matemáticas. Tesis inédita de Maestría. México. Cinvestav-ipn

Rodríguez, C., Delgado, P. S. y Bakieva, M. (2011). Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 447-465. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3673766>

Rodríguez, D. y Guzman Rosquete, R. (2018). Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria. *Estudios sobre educación*, 34, 199-217. DOI: [10.15581/004.34.199-217](https://doi.org/10.15581/004.34.199-217)

Rodríguez - Mantilla, J.M., Fernández-Díaz, M.J. y Jover Olmeda, G. (2018). PISA 2015: Predictores del rendimiento en Ciencias en España. *Revista de Educación*, 38, 75-102. DOI: [10.4438/1988-592X-RE-2017-380-373](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-380-373)

Ruiz de Miguel, C. (2009). Las escuelas eficaces: un estudio multinivel de factores explicativos del rendimiento escolar en el área de matemáticas. *Revista de educación*, 348, 355-376. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2801304>

Timmerman, H.L., Toll, S.W.M., van Luit, J.E.M. (2017). The relation between math self-concept, test and math anxiety, achievement motivation and math achievement in 12 to 14-year-old typically developing adolescents. *Psychology, Society, & Education*, 9(1), 89-103. DOI: [10.25115/psye.v9i1.465](https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.465)

Ursini, S. (2009). Aspectos educativos y género en el aprendizaje de las matemáticas en escuelas secundarias del Distrito Federal. Cuaderno de Trabajo 15. México: Instituto Nacional de las Mujeres

Ursini, S. (2010). Diferencias de género en la representación social de las matemáticas: un estudio con alumnos de secundaria. *Investigación feminista, epistemología, metodología y representaciones sociales*, 379-398. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf

Ursini, S. (2013). Las diferencias de género en matemáticas: una realidad poco atendida desde las representaciones sociales. En Flores-Palacios (ed.). *Representaciones sociales y contextos de investigación con perspectiva de género* (pp. 123-142). México: UNAM-Conacyt

Ursini S., Ramírez, M. P., & Sanchez, G. (2007). Using technology in the mathematics class: how this affects students' achievement and attitudes. Proceedings of the 8th ICTMT, (Integration of ICT into Learning Processes) (CD-ROM). República checa: University of Hradec Králové,

Ursini, S., y Ramírez - Mercado, M. (2017). Equidad, género y matemáticas en la escuela mexicana. *Revista Colombiana de Educación*, (73), 213-234.

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n73/0120-3916-rcde-73-00213.pdf>

Ursini, S. y Sánchez, G. (2008). Gender, technology and attitude towards mathematics: a comparative longitudinal study with Mexican students. *ZDM, Mathematics Education* 40(4), 559-577. DOI: 10.1007/s11858-008-0120-1

Ursini, S.; Sánchez, G.; Orendain, M. y Butto, C. (2004). El uso de la tecnología en el aula de matemáticas: diferencias de género desde la perspectiva de los docentes. *Enseñanza de las Ciencias*, 22(3), 409-424

Valero, P., García, G., Salazar, C., Mancera, G., Camelo, F. Y Romero, J. (2013). *Procesos de inclusión/exclusión: Subjetividades en educación matemática elemental*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Universidad de Aalborg; Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Colciencias.

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

LA DESIGUALDAD EDUCATIVA A OJOS DE LUZURIAGA. UN COMENTARIO SOBRE SU PONENCIA PRESENTADA AL CONGRESO DEL PARTIDO SOCIALISTA OBRERO ESPAÑOL DE 1918

José Luis Crespo-Fajardo

Universidad de Cuenca (Ecuador)

Luisa Pillacela Chin

Investigadora Independiente (Ecuador)

Resumen:

En esta comunicación estudiamos una conferencia que Lorenzo Luzuriaga, conocido difusor en España de las ideas pedagógicas de la Escuela Única, dictó durante el Congreso del PSOE de 1918, defendiendo la necesidad de implantar la Escuela Nueva en el país y hacer cambios integrales en la educación. Reivindica aquí la igualdad entre niños sin distinción de género, clase económica, ni por razones fundadas en prejuicios. Da cifras y datos terribles sobre la dificultad de acceso a la educación que sufre la población y propone algunas soluciones, insistiendo en lo oportuno de constituir un sistema educativo progresivo, donde cualquiera pueda alcanzar la enseñanza superior.

Palabras clave: Luzuriaga, Desigualdad, Historia, Pedagogía, España.

1. Introducción



Lorenzo Luzuriaga fue el primer divulgador de la Escuela Única en España. Ya en 1914 informaba en medios periodísticos sobre su visión del problema educativo, y así lo hizo en el contexto del partido socialista, del que formó parte. El texto que analizamos en esta comunicación corresponde a una ponencia dictada en el Congreso de 1918 del Partido Socialista Obrero Español, en el que presentó su idea de “Escuela nueva”, su doctrina sobre una escuela única integral.

Lorenzo Luzuriaga lo escribió en una época de entreguerras, donde en el espíritu del tiempo yacía un impulso de cambio en la pedagogía, lo cual se revela en los muchos documentos que nos han quedado de estos años. Este intelectual de izquierdas se adhirió al partido socialista, y fue precisamente esta conformación política la que más trabajó por renovar el panorama educativo de la España del momento, impulsando la instauración de la Escuela Única.

Para tal fin, algunos investigadores se fijaron en los avances de otras naciones, y trataron de incorporar a las leyes españolas los principios libertarios que habían tenido éxito en otros países. En efecto, la idea de Escuela Unificada, basada en el principio de igualdad de oportunidades, había surgido en Alemania, y se había generalizado por toda Europa, pero en España no existía. Lorenzo Luzuriaga, en numerosos escritos, defendió con vehemencia este modelo, ahondando en los beneficios de su implantación.

Como veremos más claramente en nuestro análisis, una de sus principales reivindicaciones era la igualdad entre todos los niños, sin tener en cuenta su condición económica, ni otros elementos de prejuicio y segregación. Lo único que importaba era la aptitud del niño y su voluntad para seguir su vocación o inclinación profesional. Luzuriaga pugnó enormemente por lograr una unificación institucional de los espacios y niveles académicos, de forma que la educación fuera un proceso continuo. Abogó por una escuela básica que englobara a todos los niños y niñas en coeducación y sin clasismos. También quería que los maestros fueran preparados de igual manera que los profesores, por lo que defendió la incorporación de la escuela normal a la universidad. Tanto maestros como profesores debían verse como un mismo nivel, así que patrocinó la equiparación de sueldos y horas de trabajo. Respecto a la administración educativa, quería que se unificara y que en ella pudieran participar los docentes, los cuales podían desempeñar, por ejemplo, funciones asesoras.

2. Análisis

En el texto de la ponencia pronunciada en el Congreso de 1918 del Partido Socialista Obrero Español, Lorenzo Luzuriaga se plantea que el sistema de educación pública debe reorganizarse en base a un concepto primordial, la socialización de la cultura. Con esto, el autor quiere incidir, concretamente, en la necesidad de en un sistema igualitario donde todos los niños y jóvenes tengan los mismos derechos. Luzuriaga considera que es preciso materializar este objetivo y dejar de contemplarlo como un proyecto utópico cuanto antes.

España, como muchos estados en el mundo, contempla en sus legislaciones el reconocimiento a la igualdad de derechos para la educación, pero no hay una correlación con la práctica real, ya que se interpone la dualidad del sistema: una senda formativa para clases pudientes y otra para clases populares. En última instancia, las múltiples dificultades que interfieren al desarrollo educativo de las personas pobres contradicen cualquier manifiesto gubernamental de igualdad. Pensemos en lo irónico que hay detrás, incluso, del lema de la revolución francesa: “libertad, igualdad y fraternidad” ... Lo cierto es este era un lema patrocinado por los ciudadanos burgueses.

Luzuriaga da cifras escalofrantes sobre el porcentaje de personas que no pueden acceder más allá de la educación elemental. Solo un 5 % puede tener una educación superior, que es básicamente la población de clase social alta. Yendo más profundo en los datos, según constata Luzuriaga en otro documento (El analfabetismo en España, 1926), el censo de 1920 indicaba que, de un total de 16.307.337 españoles mayores de 10 años, solo sabían leer 6.953.773. Es decir, el 42,64% de la población (y es muy probable que realmente fueran más).

Solo los ricos logran estudiar hasta los niveles superiores, pero por razones no académicas, no fundamentadas en su capacidad intelectual. La razón yace en el precio de las matrículas, en el costo de derechos de exámenes y en el material es demasiado caro.

Se insinúa también que estudiar no se puede asumir por parte de una persona que no tiene ayuda económica familiar, y tiene que tener un trabajo para sostenerse. El trabajo es agotador y de jornadas largas en este periodo histórico, superando probablemente las 8 horas diarias. En otro lugar, Luzuriaga exhorta a que se hagan acuerdos que permitan la compaginación de las jornadas ordinarias de trabajo con los planes de enseñanza.

El autor aboga para que este sistema clasista sea eliminado lo más rápidamente posible, pues la educación debería ser realmente factible para todos. La única selección que quizá fuera factible sería la basada en méritos académicos. La educación debería estar libre de costes y ser gratuita en las instituciones educativas del estado. El material educativo también debería ser suministrado, o al menos auspiciado, por el Estado, y deberían existir ayudas y becas al estudio que favorecieran el acceso a los más desprovistos. También alude el autor a que los centros educativos, en sus instalaciones, deberían estar bien dotados de medios no solo para servir a la educación, sino medios básicos para el bienestar fisiológico, entendiendo que se refiere a instalaciones sanitarias y espacios deportivos.

A grandes rasgos, el punto de vista del autor está centrado en potenciar lo social, pero él mismo anima a considerar que incluso en el aspecto puramente técnico-pedagógico lo más normal sería la unificación del sistema educativo en general, de acuerdo al modelo de la escuela unificada.

Insiste en que hay que configurar un sistema progresivo, de forma que de primaria se pase a secundaria, y de allí a la enseñanza superior. Alude a que la unificación debe existir también en el personal docente. Recordemos que, en el sistema dual, los profesores de bachillerato eran de una distinta formación a los maestros que daban clase en la escuela normal. Luzuriaga quiere que los maestros puedan ir a la universidad: quiere que el magisterio sea una carrera universitaria.

En sus alegaciones nos hace reflexionar en que, mediante el sistema de la escuela unificada, se lograría una enriquecedora diversidad en las instituciones. Plantea también, en base a la organización pedagógica existente, una serie de bases para determinados aspectos educativos. En esta relación sigue un orden ascendente, y comienza por la cuestión de la asistencia infantil preescolar.

La asistencia infantil preescolar es una iniciativa de servicio de salas de cuna, que Luzuriaga propone para los niños de menos de dos años cuyos padres no puedan atender a causa de sus condiciones laborales u otras causas. Cuando se trate de niños de entre 2 a 4 años, propone dos tipos de instituciones preescolares: refugios infantiles y jardines de infancia. Me parece importante reconocer que los jardines de infancia (kindergarten) existen aún, y son comunes sobre todo en América Latina. Son un tipo de institución educativa inicial, que antes que contenidos de aprendizaje lectivo, incide en las actividades de coordinación motriz. También Luzuriaga propone que en los refugios infantiles y jardines de infancia se proporcione a los niños alimentación, vestuario y material lúdico, y que los responsables sean mujeres seglares (no monjas o religiosas) que cuenten con preparación y aptitud maternal para el desempeño infantil.

Los patronos de fábricas y latifundios donde laboren muchas madres de niños pequeños, de acuerdo a su propuesta, deberían contribuir al sostenimiento de estas instituciones preescolares. Asimismo, colaborarían los Sindicatos y los Ayuntamientos, que podrían

además participar en su administración. El papel del estado habría de ser solo de inspección. En realidad, de acuerdo a mi percepción personal, creo que debería darse al Estado también el papel financiador, porque si se permite que administre el ayuntamiento, eso suele dar lugar a que los pequeños caciques tomen decisiones sobre la institución, bajo la premisa de que son ellos los que la pagan. Me parece que eso afecta al personal laboral, que igualmente queda en manos de los caciques locales, y pueden tal vez ser escogidos por afinidades no democráticas.

A continuación, Luzuriaga explica los ajustes que son precisos en Educación Primaria. Propone primeramente que sea gratuita y que no exista en su seno ningún tipo de ideología política ni preferencia religiosa. La obligatoriedad de esta etapa formativa debe ser hasta los 14 años, y a ella han de asistir niños y niñas por igual. Por tanto, habrá siempre coeducación, incluso en los pueblos pequeños.

En este nivel se impartirá no solo cultura general, sino también elementos de educación general enfocada hacia la profesión, aunque sin detalles específicos. Lo que deja claro es que no puede haber nunca en educación primaria una separación o segregación por motivos económicos, de origen social, de ideas políticas o de credo.

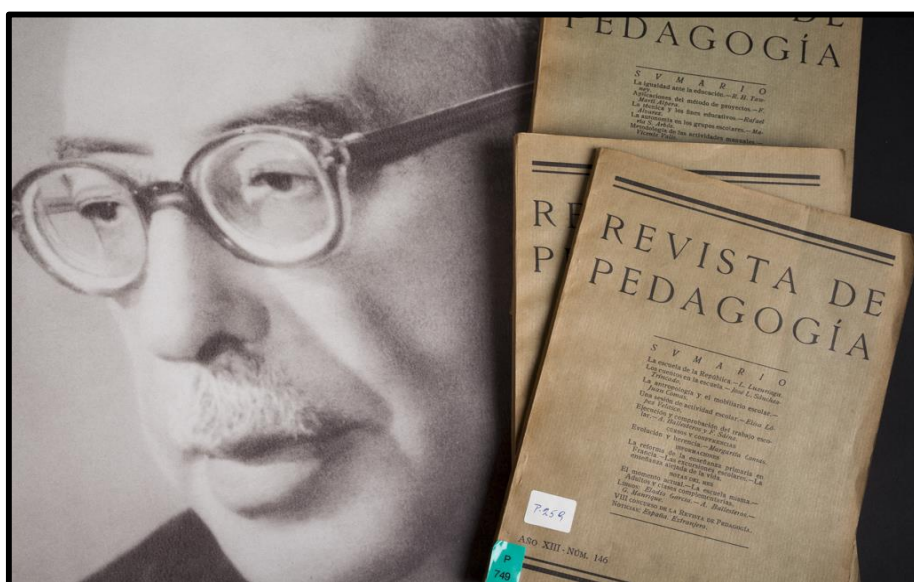
Respecto a la infraestructura de las instalaciones, indica que cada escuela debe poseer (además de aulas) talleres o campos donde practicar oficios profesionales, precisamente para favorecer la iniciación de los niños en esas áreas. Asimismo, debe haber espacios para la educación física y para el juego. Otras instalaciones factibles podrían ser comedores, roperos y baños con ducha. La escuela también está pensada para velar por la salud, por lo que al menos una vez al año los niños son sometidos a chequeos médicos, y se les prescribe el tratamiento oportuno. En este nivel de enseñanza, también los representantes sociales del lugar tendrán participación como protectores y favorecedores de la educación, aunque se señala que se ha de respetar la autonomía del maestro.

Luzuriaga indica que se debe conceder a los niños de cursos más avanzados un poco de independencia y libertad, ya que la educación primaria tiene como fin formar ciudadanos autónomos e implicados socialmente. A la vez, se debe impulsar en los niños la socialización en el marco de agrupaciones deportivas que fomenten una sana competitividad y el trabajo colaborativo. En este sentido, recordamos del último video sobre la Escuela Unificada que en las escuelas inglesas se inventaron los deportes en grupo, precisamente para favorecer el trabajo en equipo.

Lorenzo Luzuriaga incide, además, en la necesidad de una educación ampliada. En ese entonces existía una separación o abismo entre la primera enseñanza y la segunda, y Luzuriaga aboga por suprimirla. Lo que se pretende es que, a los 14 años, cuando los estudiantes terminen la primaria, continúen estudiando obligatoriamente hasta los 18 años en escuelas de segunda enseñanza o en escuelas profesionales de perfeccionamiento. El autor de este texto sabe que es difícil lograr una asistencia efectiva, acorde con la realidad a la que se enfrentan muchos adolescentes, que deben trabajar al mismo tiempo, y por eso sugiere que las horas de clases sean adaptadas a la jornada laboral. Indica que es fundamental que se establezcan becas de estudios para los estudiantes destacados que estén en esta condición, de manera que puedan dedicarse al estudio por completo.

Profundizando un poco más en las escuelas de segunda enseñanza, Luzuriaga explica que tendrán la base de los institutos de aquel entonces, aunque con un mayor número de

establecimientos en el territorio nacional, y con una duración de 4 años lectivos. En estas escuelas los estudiantes podrán elegir una especialización. Las opciones serían: estudios humanistas, estudios realistas o modernos y estudios clásicos. Por otra parte, las escuelas de perfeccionamiento han de poseer un mayor carácter técnico, y se han de fundamentar en el modelo de las escuelas de artes y oficios industriales de entonces. Luzuriaga señala que se debe dar participación en estos centros a los gremios y sindicatos del lugar. Es así que las escuelas de perfeccionamiento enseñarán una profesión vinculada con aquellos trabajos usuales en el entorno local. En determinado punto le preocupa que estas escuelas no puedan proveerse de maquinaria e instrumental necesario, por lo que recomienda que se hagan desplazamientos con los estudiantes a espacios industriales o agrícolas, con el fin de hacer prácticas.



Otro tema sobre el que reflexiona Luzuriaga es la Educación Superior, la fase que viene inmediatamente después de los estudios secundarios. En principio acepta que tanto los estudiantes de escuelas de segunda enseñanza como de las escuelas de perfeccionamiento, tengan posibilidad de ingresar en la enseñanza superior. En este punto no influye la disposición económica propia del estudiante, sino solo su aptitud y capacidad.

La educación superior puede ser impartida en escuelas especiales superiores (de diversas disciplinas y carácter profesionalizante), o en las universidades. En cuanto a las escuelas especiales superiores, su plan de estudios se fundamenta en las escuelas de perfeccionamiento, ya que en esencia son su continuación. Su emplazamiento estaría preferentemente en zonas industrializadas y de explotación agro-ganadera. Las universidades también son una especie de continuación de las escuelas de segunda enseñanza, y deben estar emplazadas en zonas bien comunicadas. Ambas instituciones han de ser autónomas completamente, si bien sectores como gremios, sindicatos y corporaciones científicas pueden participar socialmente de ellas.

Luzuriaga pretende que estas instituciones sean gratuitas y que se otorguen becas. En este punto debemos añadir que su idealismo chocaba con la realidad de las arcas del estado, que no podía asumir ese compromiso, aunque así lo quisiera.

Luzuriaga también tiene unas palabras para las instituciones complementarias de la cultura, que servirían para atajar el analfabetismo. Insta a la instauración de escuelas de adultos obligatorias. Deben también ser establecidas en cada pueblo bibliotecas populares, y en las localidades más grandes o ciudades, bibliotecas completas, que además de proveer libros servirán de espacio para cursos y conferencias. En todas las bibliotecas debe haber un departamento para niños y niñas custodiado por mujeres.

3. Epílogo

Con la llegada de la República, varios partidos de izquierda, y en especial el socialista, junto a la Institución Libre de Enseñanza, pugnaron contra la oposición clerical porque la escuela única fuera establecida en las leyes educativas. Finalmente se logró que los principios de la escuela unificada se incorporaran en la Constitución de 1931.

En esta constitución se señalaba además que la libertad de cátedra será reconocida y garantizada. También se indicaba que las iglesias podrían enseñar sus respectivas doctrinas en sus propios establecimientos. A pesar de este claro avance, las limitaciones económicas del estado y el giro en los acontecimientos políticos, pusieron freno a este ideal de enseñanza unificada.

Referencias

- Luzuriaga L. (1926). *El Analfabetismo de España*. Madrid, España. Editorial: J. Cosano.
- Ruiz Berrio, J. (1976). El significado de la escuela única y sus manifestaciones históricas. *Revista de educación* (242), 51-63

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

IGUALDAD EN LOS “DINKS” COMO MODELO FAMILIAR DEL SIGLO XXI

Elisa Muñoz Catalán¹
Universidad de Huelva
(elisa.munoz@dthm.uhu.es)

RESUMEN

Con la realización del presente trabajo, pretendemos investigar sobre los orígenes y perspectiva actual de un concepto que aún en España resulta algo desconocido pero que ya, desde hace años, es bien reconocido en otros países. Nos estamos refiriendo a los “dinks”, esto es, un nuevo modelo de familia diferente al tradicional, conformado por parejas jóvenes en las que ambos trabajan, poseen un nivel adquisitivo alto y no tienen hijos.

Palabras clave: Dink- trabajo-familia- igualdad-mujer.

ABSTRACT

With the realization of this work, we intend to investigate the origins and current perspective of a concept that is still unknown in Spain but which, for years, is well recognized in other countries. We are referring to the "dinks", that is, a new family model different from the traditional one, made up of young couples in which both work, have a high purchasing power and do not have children.

Key words: Dink- job- family- marriage- equality- woman.

¹ Doctora en Derecho con premio extraordinario de Doctorado. PDI. Universidad de Huelva.

1. INTRODUCCIÓN

Al hablar de los “dink” aludimos, desde una perspectiva jurídico-social, a un nuevo modelo de familia, surgido a nivel en distintos países y que cada vez es más frecuente. Nos referimos a un tipo de familia en la que ambos trabajan, tienen un nivel de vida y cultural bastante alto, y que no tienen hijos. En ello ha influido, sin duda, la incorporación progresiva de la mujer a la vida laboral que, en el caso de España, aún es más latente en las últimas décadas.

Para comprender mejor este novedoso concepto, aún desconocido para muchos sectores de la sociedad actual, en el presente trabajo vamos a partir de los resultados del estudio presentado en el año 2012 por Ignis View: Dink. Un nuevo modelo de familia en la sociedad actual, y que no ha cambiado mucho desde entonces, en el que se concluye expresamente que:

- Los DINK son parejas jóvenes, si casadas o no legalmente, éste es un detalle que parece no importarles.
- Ambiciosos, sofisticados, lectores, amantes de la tecnología y open-minded (o poco apegados a la tradición) son sólo algunas de las características que los definen.
- Tienen entre 25 y 39 años, trabajan ambos y no tienen hijos. Pertenecen a segmentos socioeconómicos medio-altos (78% BC) y el 59% tiene estudios universitarios/terciarios.
- El 28% de ellos lee diarios y libros en inglés, idioma que aprendieron en el Colegio/Universidad (45%) y un 18% en institutos específicos para cursos de idiomas.
- Son un total de 492.000 personas en el país (representan un 9% del universo poblacional de esa franja de edad), de las cuales el 47% reside en la ciudad de Buenos Aires & GBA.

Es en este contexto en el que se justifica que el alcance jurídico-social de la fase previa al mismo, es decir, las promesas verbales de futuro matrimonio o esponsales, los cuales hoy a través la "pedida de mano" se siguen rememorando aunque con un carácter más simbólico pues, como el propio Código Civil español reconoce en su artículo 42, la promesa de matrimonio no produce obligación ni de contraerlo ni de cumplir lo que se hubiere estipulado, si finalmente no se celebra.

Concretamente y, como tuvimos ocasión de exponer en un trabajo de investigación previo al mencionar la crisis de la familia tradicional burguesa (Muñoz, E., 2008:135-137), lo anterior ha originado que en nuestros días estemos haciendo frente a la denominada "violencia de género", pues diariamente no son pocos los medios de comunicación que nos alertan de las desigualdades de género así como del crecimiento de supuestos de violencia ejercida principalmente contra las mujeres y en el ámbito doméstico; lugar este último que, además, se encuentra especialmente protegido por el Sistema jurídico español. Por ello defendemos que si bien la familia, tradicionalmente, se ha venido conformando como una pieza clave para la luchar contra este tipo de violencia machista cada vez más extendida por el fenómeno de los malos tratos, en la misma línea, dicha institución debe seguir siendo el núcleo básico

desde el que se persigan los mencionados delitos en aras a lograr la pretendida igualdad y no discriminación por razón de género.

Teniendo presente, en todo caso, la respuesta que hoy ofrece el estudio analizado en el presente trabajo, donde literalmente se cuestiona si el modelo tradicional de familia está o no en crisis, concluyéndose que: “Con los cambios vertiginosos que se presentan en un mundo cada vez más complejo, todo parecería indicar que el modelo nuclear de familia -propio de la cultura occidental- estaría en crisis o al menos adaptándose a la sociedad del siglo XXI”.

2. ANÁLISIS JURÍDICO DE LOS “DINKS” (DOUBLE-INCOME, NO KIDS: DOBLE INGRESO, SIN HIJOS)

2.1. Antecedentes

En el año 2014, el Instituto Nacional de Estadística (INE) publicaba la Encuesta Continua de Hogares en la que se daba a conocer el alcance de un término hasta entonces casi desconocido por los distintos sectores de la sociedad; nos estamos refiriendo a los llamados “dinks”, de los que había ya casi 4 millones de hogares de este tipo y cuya cifra ha ido progresivamente en aumento, pues en apenas un año habían crecido en más de 35.300 familias.

En este punto, nos preguntamos qué son los “dinks” y qué alcance tienen en nuestra sociedad actual. Pues bien, los mismos se han venido definiendo por distintos estudios, desde un punto de vista jurídico-social, como aquellas parejas jóvenes y con alto poder adquisitivo, en la que ambos trabajan y tienen un nivel cultural alto, que no tienen pensado tener hijos en un futuro cercano. Por tanto, estamos ante un novedoso modelo de familia cuya finalidad tradicional de procrear no se encuentra entre sus caracteres, influenciada muy especialmente por la crisis económica que hemos sufrido en los últimos tiempos que ha incrementado la inseguridad entre las parejas y, de algún modo, el miedo a no tener los recursos suficientes para poder tener hijos.

2.2. Hacia un concepto jurídico-familiar

El término “dinks” proviene del inglés “double-income, no kids” (doble ingreso, sin hijos) y dicho fenómeno se originó en Europa en la década de los 80, pero hasta hace tan solo unos años no se ha popularizado esta figura. Así, por ejemplo, según encuestas recientes esta opción se da entre 1 de cada 5 parejas en países como Holanda, y se extienden por Estados Unidos, China, Brasil, Chile y Argentina.

Se trata, por ende, de parejas entre 25 y 39 años, que conviven en el mismo hogar, normalmente de alquiler, perciben dos ingresos mensuales y no tienen previsto tener hijos en un futuro cercano. Se suele admitir, de forma generalizada, que los “dinks” son personas que están centradas en su trabajo con un poder adquisitivo medio-alto, quieren disfrutar de un estilo de vida en el

que prima el ocio y la diversión. Normalmente, impulsivos en sus compras y compran gadgets, muebles de diseño y productos relacionados con el cuidado de la salud, imagen y alimentación.

De modo que los consumidores “dinks”, en definitiva, son mucho más atractivos para las marcas pues poseen una doble fuente de ingresos y no reparan en comprar productos de última generación, tecnológicos, y muy costosos; por lo que las empresas han tenido que dar una respuesta progresiva, adaptada a las necesidades de este nuevo modelo de familia, diferente al tradicional y en el que muchos de nosotros hemos crecido.

2.3. Los “dinks” frente al modelo de familia tradicional

Como avanzábamos al inicio de nuestro trabajo y por influencia de la crisis económica, social y de valores que hemos vivido en la última década, los modelos de familia están cambiando y evolucionando, para adaptarse a la nueva realidad social que nos rodea. Es precisamente en este contexto, en el que surge el término “dink” considerado, en términos generales, como un modelo de familia emergente, distinta al tradicional, porque en este caso ambos trabajan, no tienen hijos, poseen un nivel socio-cultural alto, y llevan una vida acomodada.

En consecuencia, podemos identificar la palabra inglesa “dink”, desde una perspectiva jurídico-social, con aquel nuevo modelo de familia emergente, nacido a nivel en distintos países y que cada vez es más frecuente. En ello ha influido, sin duda, la incorporación progresiva de la mujer a la vida laboral que, en el caso de España, aún es más latente en las últimas décadas.

Partiendo de este desconocido pero, a la vez interesante concepto, en el presente trabajo vamos a analizar los resultados publicados en el estudio presentado en el año 2012 por Ignis View: Dink. Un nuevo modelo de familia en la sociedad actual, dado que no ha cambiado mucho desde entonces y que, como expusimos en el apartado anterior, los resultados son similares en el caso de España, a la luz de los resultados reflejados por el INE en la mencionada Encuesta Continua de Hogares (2014).

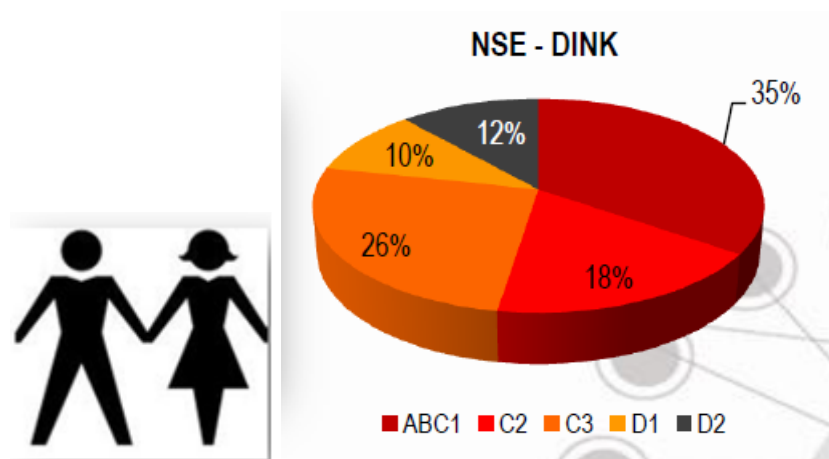
Reproducimos expresamente aquellos datos que, a nuestro parecer, completan las ideas ya apuntadas y nos ayudan a comprender mejor el alcance de este tipo de familia:

- “Double income no kids” quiere decir doble ingreso sin hijos -según lo indica su sigla en inglés- o la postergación del proyecto de ser padres a fin de priorizar el crecimiento profesional, entre otras cosas.
- Los “dinks” son parejas jóvenes, si casadas o no legalmente, éste es un detalle que parece no importarles. Ambiciosos, sofisticados, lectores, amantes de la tecnología y open-minded (o poco apegados a la tradición) son sólo algunas de las características que los definen.
- Tienen entre 25 y 39 años, trabajan ambos y no tienen hijos. Pertenecen a segmentos socioeconómicos medio-altos (78% BC) y el 59% tiene estudios universitarios/terciarios.

- El 28% de ellos lee diarios y libros en inglés, idioma que aprendieron en el Colegio/Universidad (45%) y un 18% en institutos específicos para cursos de idiomas.
- Son un total de 492.000 personas en el país (representan un 9% del universo poblacional de esa franja de edad), de las cuales el 47% reside en la ciudad de Buenos Aires & GBA.

A continuación, se representan gráficamente los datos apuntados previamente:

Gráfico 1



Fuente: *Análisis de IGNIS en base a datos de TGI Argentina, Ola Noviembre 2010 – Octubre 2011. Universo: 5.631.000 personas de 25 a 39 años.*

Se trata, en suma, de un nuevo modelo de familia y de nuevas formas de consumo puesto que los “dink” dedican el tiempo libre, fuera del trabajo, en invertir sus ingresos en ellos mismos: una cualidad hedonista característica de este nuevo modelo familiar. Además, si se observa su opinión acerca de su situación económica, ésta indica que continuará in crescendo: el 33% declara estar mejor que hace un año y el 38% se siente seguro de afirmar que estará muchísimo mejor.

3. CONCLUSIONES

A modo de conclusión de nuestro trabajo, nos gustaría finalizar poniendo de manifiesto el alcance jurídico-social que hoy tienen los “dinks”, considerados como un nuevo modelo de familia emergente en el que no existen hijos. En este sentido, hemos visto cómo la Encuesta Continua de Hogares publicada en el año 2014 por el INE ya nos ponía de relieve la importancia progrevisa de los “dinks” de los que había ya casi 4 millones de hogares de este tipo y cuya cifra ha ido progresivamente en aumento.

Sobre dichas premisas generales, hemos visto cómo el término “dinks” proviene del inglés “double-income, no kids” (doble ingreso, sin hijos) y dicho

fenómenos se originó en Europa en la década de los 80, pero hasta hace tan solo unos años no se ha popularizado esta figura. Así, por ejemplo, según encuestas recientes esta opción se da entre 1 de cada 5 parejas en países como Holanda, y se extienden por Estados Unidos, China, Brasil, Chile y Argentina. Se trata, por ende, de parejas jóvenes de entre 25 y 39 años jóvenes que conviven en el mismo hogar, normalmente de alquiler, y con alto poder adquisitivo, en la que ambos trabajan y tienen un nivel cultural alto, que no tienen pensado tener hijos en un futuro cercano.

En nuestro sistema vigente, la Constitución española de 1978 proclama en el artículo 14 el derecho fundamental a la igualdad y a la no discriminación por razón de sexo, consagrando la obligación de los poderes públicos de promover las condiciones para que la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas (artículo 9.2).

Y es precisamente la antes mencionada Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, la normativa que en los últimos años nos ha aportado grandes novedades en esta materia, como por ejemplo, la prevención de las conductas discriminatorias y la previsión de políticas activas para hacer efectivo el principio de igualdad; prestándose una especial atención a la corrección de la desigualdad en las relaciones laborales al reconocerse el derecho a la conciliación de la vida personal, familiar y laboral, y al fomentarse una mayor corresponsabilidad entre mujeres y hombres en la asunción de obligaciones familiares.

En suma, podemos afirmar que estamos ante un novedoso y creciente modelo de familia, cuya finalidad tradicional de procrear no se encuentra entre sus caracteres, influenciada muy especialmente por la crisis económica que hemos sufrido en los últimos tiempos que ha incrementado la inseguridad entre las parejas y, de algún modo, el miedo a no tener los recursos suficientes para poder tener hijos.

4. BIBLIOGRAFÍA

Ignis Medios & Comunicación de Argentina. "DINK: Un nuevo modelo de familia en la sociedad actual", en *Agencias de medios* <https://www.agenciasdemedios.com.ar/wp-content/uploads/2012/03/Ignis-View-Marzo-20121.pdf> 2012.

Instituto Nacional de Estadística (INE). *Encuesta Continua de Hogares* <http://www.ine.es/prensa/np903.pdf> 2014.

Muñoz Catalán, E., *La consideración de la mujer casada, de Roma a nuestros días*, en Giles, R. y Mora, M. (Coords.), *El Derecho Antidiscriminatorio de Género. Estudio Pluridisciplinar de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres*. Editorial: @becedario, Badajoz, 2008, pp. 135-137.

VVAA. "DINKS: Parejas con doble fuente de ingresos y sin hijos, un filon para marcas", en *Web Puromarketing*

<http://www.puromarketing.com/88/25647/dinks-parejas-doble-fuente-ingresos-sin-hijos-filon-para-marcas.html>. 2015.

VVAA. "Nuevos perfiles de consumo sin limitaciones: llegan los dinks", en *Web Thinknowa* <http://myvector.thinknowa.com/radar/blog/nuevos-perfiles-de-consumo-sin-limitaciones-llegan-los-dinks/> 2015.

VVAA. "¿Quiénes son las nuevas familias «dinks»?" en *Periódico ABC. Familia* <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20151026/abci-quienes-losdinks-201510211233.html> 2015.

VVAA. "Parejas DINK: un nuevo concepto de familia" en *Web Madreshoy* <https://madreshoy.com/parejas-dink-un-nuevo-concepto-de-familia/> 2015.

“EL USO DE LA FALDA ESCOLAR Y LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO”

Beida Julissa Reyes Reyes¹
Dra. Ma. Del Rosario Hernández Fonseca
Sociología UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
beida_reyes@hotmail.com

RESUMEN:

México es el país de las desigualdades. De las desigualdades de género. De las desigualdades económicas, de las desigualdades políticas, de los privilegios para unos pocos a costa de la falta de oportunidades para millones. Desigualdad en los salarios, en el acceso a la justicia y en las posibilidades de ascenso social y profesional. *“En nuestro país impera la extrema pobreza, pero también la extrema riqueza; la acumulación infausta del producto de toda una economía en las manos de una diminuta cúpula de poder”* (Barbosa, 2017).

Como ejemplo de esto, se presenta el caso del uso de la falda escolar en las niñas y adolescentes y el uso del pantalón en los varones, pues estos marcan una diferencia de vestimenta para identificar quién es el varón y quien es la mujer en las instituciones educativas del país. Esto no estaría mal siempre y cuando no significara que tal prenda de vestir en las mujeres termina limitando el ejercicio de su derecho al juego, la recreación y hasta la libertad de tránsito en los espacios de la escuela y fuera de ella.

Palabras clave: Desigualdad de género, uniformes, uso de faldas, educación.

¹ Estudiante de Quinto Semestre de Sociología, de la Unidad Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH UAT). Dicho trabajo de investigación fue dirigido por la Dra. María del Rosario Hernández Fonseca durante el curso Técnicas de investigación cualitativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas más comunes podría ser el hecho de que las personas no conocen las diferencias entre sexo y género, y la relación que sus significados tienen entre sí. De acuerdo con Herrera (2015), el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina (conocidas como sexos). Según Herrera (2015), sexo está determinado por el cuerpo físico, es decir, son las características biológicas (cuestiones anatómicas, fisiológicas, hormonales y cromosómicas). De esta manera, el sexo se refiere a las diferencias biológicas o fisiológicas entre hombre y mujer, en función a sus genitales.

Por otro lado, se llama género, al conjunto de creencias, valores, comportamientos y actividades atribuidas de manera diferenciada a mujeres y hombres, a través de un proceso de asimilación social. El concepto de género es relacional, es decir, involucra tanto a hombres como a mujeres en su relación, no de manera separada. El género es psicológico y social, y se determina por lo que es socialmente denominado como masculino / femenino y tu identificación con estos.

El género “es un concepto que ayuda a comprender como, al hecho de nacer con determinadas características sexuales, se le asigna determinadas actividades, valores, roles comportamientos, que colocan a unos y otras en posiciones desiguales. Por lo que la diferencia, es que el sexo es biológico y el género se construye socialmente”. (Hurtado, 2014)

La distinción entre sexo y género parte de una serie de estudios por los cuales se distingue el concepto de sexo como una característica natural o biológica, del concepto de género, como una significación cultural que hace referencia a un conjunto de roles, de manera que mi planteamiento es el siguiente:

¿Qué relación tiene el uso de la falda escolar con la desigualdad de género en el sistema educativo?

OBJETIVO GENERAL

- El objetivo a alcanzar durante el desarrollo de esta investigación será identificar situaciones de desigualdad por el uso de la falda a las que las alumnas se enfrentan con relación a los alumnos en el sistema escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar situaciones de desigualdad por el uso de la falda escolar a las que las alumnas se enfrentan.
- Analizar los riesgos que pueden tener las alumnas dentro de la escuela.
- Conocer las limitaciones que tienen las niñas en las actividades recreativas dentro de la escuela.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de este proyecto de investigación con el tema de *‘El uso de la falda escolar y las desigualdades de género’* es dar a conocer que el uso de esta prenda escolar puede traer ciertas desventajas sobre las niñas en edad primaria de la localidad.

METODOLOGÍA

El método implementado en esta investigación, es el mixto, la técnica para el acopio de la información fue el grupo de discusión, mismo que se integró en secciones, la primera fue la presentación y la segunda las respuestas a las preguntas del guion del grupo de discusión, éste incluyó preguntas de las cuales 3 son abiertas, 2 son cerradas, y 3 de ellas son de opción múltiple y el cuestionario.

La muestra se integró por 6 niñas y adolescentes que aceptaron colaborar de manera anónima, cuyas edades fueron de entre los 10 a 15 años, habitantes del municipio de Victoria, Tamaulipas. Las preguntas fueron aplicadas de forma ordenada. El trabajo de campo se realizó el día 11 y 12 de mayo del presente año.

ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado, analizaré el porcentaje de las respuestas dadas por las niñas que participaron en el grupo de discusión, la primera pregunta que les realicé fue: ¿Has escuchado alguna vez hablar sobre la desigualdad de género? A lo que el 100% respondió que sí.

En segundo lugar, les pregunté: ¿A qué crees que se refiera el término desigualdad de género? A lo que el 100% coincidió en sus respuestas, diciendo que se refiere a que mayormente, en nuestra sociedad se le dan ciertos privilegios a un género, ya sea masculino (que es el que casi siempre tiene privilegios) o el femenino.

Después les pregunté si alguna vez habían vivido alguna situación de desigualdad en su escuela, el 50% de ellas respondieron que no, y el otro 50% respondió que sí. Como indiqué al principio, las desigualdades están presentes en cualquier situación y a cualquier edad.

Seguido de esto, les pregunté si creían que el uso de la falda en niñas por norma escolar fuera una situación de desigualdad, a lo que el 33% respondió que no, y el 66% indicó que sí. Como menciona la Teoría sobre los Modos de Vestir y el Género, *“plantear la identidad y la diferencia como una relación social o de fuerzas, implica asumir que dicha relación no es armónica, por el contrario, supone jerarquías y disputas”*.

Para esta pregunta: ¿Cuál crees que son los riesgos que puedan tener las niñas dentro de la escuela al utilizar falda? ¿has vivido alguno? utilicé como variable la palabra ‘diferente’ ya que cada niña me dio una respuesta según su opinión. “Uno de los riesgos es que muchas veces las niñas usan la falda un poco más corta de lo que se indica, no falta el típico compañero que le quiere alzar la falda”, expuso una integrante. “Puede ser más propenso el acoso a niñas por parte de los adultos e incluso de sus mismos compañeros”, dijo otra chica. Otra respuesta fue: “Se corre más riesgo de sufrir algún tipo de violación (desde querer ver su ropa interior o toquetear, hasta una agresión sexual).” Indicó que no le había tocado vivirlo.

En esta pregunta: ¿Qué tipo de limitaciones has tenido en las actividades recreativas dentro de tu escuela? Di algunas opciones de respuestas como: saltar, correr, sentarte cómodamente y caminar con seguridad, a lo que el 33% respondió que no podía sentarse libremente, y el 66% indicó las cuatro opciones dadas como limitación. En la teoría: el Género y el Sistema Educativo, Giddens (2000) afirma que las consecuencias van más allá de la mera apariencia.

‘Al llevar esta vestimenta, las chicas no pueden sentarse de forma descuidada, practicar juegos agitados o, en ocasiones, correr tanto como podrían.’

Esta es una de las preguntas que más me importaba conocer su respuesta: ¿Alguna vez algún docente o demás empleados realizaron alguna de estas actividades a ti o a tus compañeras? El 83% de las participantes ha recibido algún tipo de acoso, en este caso fueron las miradas lascivas, y el 16% respondió que no había recibido ningún tipo de acoso.

Por último, les pregunté ¿Alguna vez tus compañeros realizaron alguna de estas actividades a ti o a tus compañeras? levantar la falda, ver bajo las escaleras, tocar sus piernas o glúteos, usar un espejo atado a sus zapatos y ponerlo cerca entre otras. A lo que el 83% respondió que les habían levantado la falda, entre otras acciones, y el 16% respondió que no había sufrido esto.

CONCLUSIONES

Tal como nos señala Giddens (2000), y tomando en cuenta los datos obtenidos, la mayoría de las niñas afirman no poder moverse libremente al usar la falda escolar, pues como lo expresaron, sus compañeros se ingenian una serie de acciones para poder ver debajo de su falda, por ello el temor de subir las escaleras, o de ser acosadas dentro y fuera de la escuela por ejemplo, por parte de docentes, indicando que no les es cómodo caminar cerca pues estos las miran de manera lasciva, y las limita a llevar a cabo actividades recreativas, también que las restringe sólo a usar espacios donde ellas se sientan cómodas. Es indignante que aún dentro de la propia escuela, las niñas no puedan estar seguras, siendo que es el segundo lugar en donde más tiempo pasan. Sería favorable que las niñas pudieran escoger que

prendas usar, y que prestemos la atención debida a este tema, pues es un asunto serio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Herrera, (2015). Sociedad y economía, (26), 213-238.

Hurtado Saa, T. (2014). Análisis de la relación entre género y sexualidad a partir del estudio de la nueva división internacional del trabajo femenino.

<https://www.milenio.com/opinion/miguel-barbosa/la-causa-lo-causado/mexico-pais-de-desigualdades>

Giddens, Anthony, Sociología, tercera edición revisada, Alianza Editorial 2000

LA IDENTIDAD DE LOS SUJETOS EN LA PLURALIDAD CULTURAL MEXICANA Y SU CUIDADO ANTE LA DESIGUALDAD COMO UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL

Dra. María de la Luz Guevara Calderón¹
Universidad Autónoma de Tamaulipas
mlguevara@uat.edu.mx
Dr. Abimael Bolaños López²
Universidad Autónoma de Tamaulipas
abolanos@uat.edu.mx

RESUMEN:

Con los cambios que surgen en un mundo dinámico y cambiante la participación es motivada por explicar que sucede en la era de la globalización con fenómenos jurídicos y las relaciones interpersonales de los sujetos que se han abierto paso en distintos escenarios de población sobre todo en nuestro continente. Se explica primeramente dentro de dichos cambios la globalización de los aspectos concernientes a la identidad y su cuidado con distintos textos y argumentos de lo Jurídico encuentra fácil lógica como expresión de ese proceso, pues tiene pretensiones de universalidad, ya que atañe a todos disfrutar de tal derecho, así como a todos respetar su aplicabilidad. Por otra parte, el llamado pluralismo jurídico, como lo sostenemos en este trabajo está sustentado en el derecho humano a la identidad pluricultural y pretende extender su aplicación a todos los campos de las justicias locales, estatales y nacionales buscando con ello la coexistencia de diversos sistemas jurídicos en un mismo territorio. Sin que esto sea una idea inconclusa tenemos que seguir trabajando por que los individuos se acostumbren al medio legal y de justicia que impone la globalización por eso es recomendable explorar ampliamente el tema a fin de determinar posibles puntos de encuentro posteriores entre ambas corrientes y establecer las perspectivas en las próximas décadas del pluralismo jurídico en la era global es de vital importancia para países pluriculturales, especialmente para los del área latinoamericana.

PALABRAS CLAVE:

Justicia- Desigualdad-Derechos Humanos- Identidad- Pluriculturalidad- Equidad.

¹ Doctora en Derecho por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Maestra en Derecho Penal por la Universidad Autónoma de Tamaulipas y Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Actualmente se desempeña como Profesor en la Unidad Académica de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

² Doctor en Administración Pública por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Maestro en Finanzas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas y Licenciado en Derecho y Contador Público por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Actualmente se desempeña como Profesor en la Unidad Académica de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

ABSTRACT:

With the changes that arise in a dynamic and changing world, participation is motivated to explain what happens in the era of globalization with legal phenomena and the interpersonal relationships of the subjects that have made their way in different population scenarios, especially in our continent. . It is explained firstly within these changes the globalization of the aspects concerning identity and its care with different texts and arguments of the Legal finds easy logic as an expression of that process, since it has claims of universality, since it concerns everyone to enjoy such right, as well as all respect its applicability. On the other hand, the so-called legal pluralism, as we support it in this work, is based on the human right to multicultural identity and intends to extend its application to all fields of local, state and national justice, thereby seeking the coexistence of various systems. Legal in the same territory. Without this being an unfinished idea, we have to continue working for individuals to become accustomed to the legal and justice environment imposed by globalization, so it is advisable to explore the issue extensively in order to determine possible subsequent meeting points between both currents and establish Prospects in the next decades of legal pluralism in the global era is of vital importance to multicultural countries, especially those in the Latin American area.

KEY WORDS:

Justice- Inequality-Human Rights- Identity- Multiculturalism- Equity.

CUERPO DE TEXTO**Introducción**

Nuestra participación tiene que ver con el reconocimiento constitucional, de la pluralidad cultural y la pluralidad jurídica, a través de la justicia y el cuidado de la identidad jurídica de los sujetos, en la región del estado y a nivel nacional, aunque si bien es cierto se trata sólo de dar el apoyo y reconocimiento a una realidad preexistente y a una justicia bastante inalcanzable hasta la fecha.

Es por eso que el reconocimiento es un clamor de los grupos humanos afectados e involucrados; sin embargo todo no quedaba allí, pues buen sector de la población de los países latinoamericanos también hacen propuestas y reclamos, relacionándolo con la omisión constitucional de ese derecho fundamental y el grave problema de la inseguridad a nivel nacional, que cubre al país durante más de dos décadas, enfocándolo desde la perspectiva de una violencia en contra de las personas y sus derechos así como, por la falta de reconocimiento de esta realidad que es y rebasa al estado de derecho. Esperamos sin embargo con estas acciones del nuevo gobierno mexicanos que se presente y se gestic el cambio en el mundo jurídico a nivel local, nacional e internacional, en todo tipo de relación; sólo así, dicho reconocimiento sólidamente sustentado, cobraría sentido y relevancia supranacional.

La pluralidad cultural no es más que el reconocimiento legal o constitucional de la multiculturalidad. La pluralidad jurídica entonces, no se trata de un suceso apartado; resulta interesante determinar

que enlaces, además de las 4 exigencias sociales guarda la pluralidad cultural y jurídica junto a otros fenómenos y las características de los mismos, por otro lado, este acontecimiento ha sido explorado solo en el plano fáctico.

El presente trabajo, pretende encontrar la conexión de la pluralidad cultural y jurídica en relación con los derechos que sirven de sustento. Esto, nos permite a primera vista descubrir al derecho a la identidad cultural y categorías como el Estado y el derecho, sirve aclarar que es necesario defender el derecho a la identidad cultural, a categorías como el Estado y el Derecho, que a su vez nos conduce al ineludible fenómeno de la globalización.

En relación con esta última, resulta interesante descubrir que en forma coetánea al pluralismo jurídico interno (justicia local) corre paralela una corriente mundial, el globalismo jurídico (justicia supranacional).

Ubicar la relación entre estos dos opuestos de las corrientes jurídicas y su vínculo con el derecho a la identidad cultural –sustento del pluralismo jurídico, principal tema del presente trabajo– y al mismo tiempo, con el Estado y el Derecho conforma la finalidad del presente, el que lo hemos fraccionado de la siguiente manera:

- Realizamos el análisis desde diferentes perspectivas del derecho humano a la identidad cultural, sus agentes y el fundamento filosófico de este derecho. Se ejecuta un recuento de los múltiples instrumentos internacionales que lo reconocen, se finaliza este capítulo con el tópico de la interculturalidad.
- Se ha analizado luego, pasando a un plano mayor, el impacto de la globalización en el Estado y el Derecho de la transmodernidad mediante el estudio de los derechos humanos tomando en cuenta dos realidades diferentes, tales como la de Latinoamérica y la Unión europea, haciendo énfasis en los derechos sociales y económicos y la necesidad de un dialogo intercultural sobre derechos humanos.
- Se ha ejecutado un análisis del Pluralismo Jurídico en la Globalización, en este se abordan tópicos de especial importancia en el presente trabajo, como lo son: la ciudadanía, la igualdad y la justicia complejas, en contraste con el Globalizo Jurídico Universalizante con el Pluralismo Jurídico clásico.

La congruencia del trabajo aspira verse reflejada a nivel vertical, concluyendo cada apartado con sus respectivas conclusiones; y a nivel horizontal a lo largo del trabajo tratando de conectar cada una de las partes con el todo, hasta llegar a las conclusiones finales que pretende ser un aporte para el

sustento del pluralismo jurídico, el tema reúne especial interés en distintos puntos, porque la mayoría de los estados en el mundo determina de una u otra forma una realidad multiculturalidad.

Desarrollo

La Declaración Universal de Derechos Humanos, la Universal Declaration of Human Right, es el primer texto jurídico internacional que norma un catálogo omnicompreensivo de derechos humanos, el con valor universal.

Después de la segunda Guerra Mundial se origina la internacionalización de los derechos humanos, a partir de este punto, luego de los sucesos de la guerra, se produce un consenso entre Estados con el fin de garantizar protección de sus derechos a los individuos frente a su propio Estado.

La protección a los seres humanos dejaba entonces de ser un asunto meramente interno (domestic jurisdiction), para transformarse en un tema asumido por la comunidad de los pueblos.

La internacionalización de los derechos humanos se rige por dos razones fundamentales:

- La toma de conciencia de la escasa protección en el ámbito estatal, que siempre puede hallar su límite en la razón del Estado.
- La experiencia los Estados, integrantes de la comunidad internacional, que corroboran cómo la lucha por algunos derechos, cuyas violaciones se propagan por las fronteras estatales, necesitan una participación intergubernamental para afrontar enérgicamente su protección.

La humanidad ha comprendido la necesidad de su consagración jurídica (positivización), de su defensa (judicialización), y de su universalización (internacionalización). Es necesario resaltar que los derechos humanos, como estructura conceptual no ha surgido en el último medio siglo de la historia.

El Estado liberal, surge bajo la influencia del pensamiento de Kant, uno de los principales filósofos de la Ilustración, quien desarrolla el concepto de “dignidad” del ser humano; pensamiento ilustrado que ejerce importancia en el desarrollo del humanismo jurídico, quien entiende al hombre como el centro del Derecho.

Kant (1965) destaca en el ser humano su racionalidad, lo que señala que las personas sean un fin en sí mismas, en comparación de las cosas que son sólo medios. Por medio de la razón el hombre

no sólo tiene la capacidad de conocer los objetos del mundo perceptible, sino también el imperativo moral, en función del cual ha de actuar.

La concepción eminentemente racional del ser humano fue cuestionada en la primera mitad del siglo XX. Los filósofos de la época recobraron los postulados del Cristianismo en torno a la libertad del ser humano. De esta manera, la libertad pasa a ser el núcleo de la existencia. Con base al concepto de “dignidad” de la persona se sustentó en la idea de libertad y la de responsabilidad.

En estos conceptos fluye el sustento de los derechos humanos. En antagonismo al planteamiento de Kant, quien mencionaba que la dignidad humana había que conquistarla, una de las características que hay que resaltar del mundo contemporáneo es el reconocimiento que todo ser humano es titular de derechos fundamentales.

El artículo 1° de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

El fundamento de esta afirmación ha sido motivo de controversia. Es el clásico debate entre Derecho Natural y Derecho Positivo.

En las Escuelas de Derecho Natural, los derechos humanos son consecuencia del orden jurídico con arraigo esencial en la naturaleza humana. El jusnaturalismo no tiene la cohesión universal a los derechos humanos, hecho que otros justifican como el resultado de una transformación histórica.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, los derechos humanos tienen un auge propiciado del retorno o renacimiento del Derecho natural. El Neojusnaturalismo replantea los clásicos argumentos utilizados por el Derecho Natural racionalista de la Ilustración, existencia de los derechos humanos anteriores y superiores al Estado, cuyo valor no surge de haber sido positivizados.

Ante esta tesis de los derechos humanos como derechos naturales, los positivistas mencionan que sólo en el reconocimiento de estos derechos se afianza su autenticidad y sobre todo su garantía: la subsistencia de instrumentos jurídicos para el amparo de estos derechos (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1995). Hay un punto de confluencia, tanto una como otra tesis, nos conduce a la dignidad del ser humano como sustento fundamental de sus derechos; en resultado, aquella discusión podría resultar ineficaz.

Si bien el auge de los derechos humanos es reciente, se sitúa en el Siglo XVIII. Con documentos importantes como la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (4 de julio de 1776), la

Constitución de los Estados Unidos (1787) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (26 de agosto de 1789).

En la historia constitucional de occidente, en Inglaterra emergió el primer documento significativo que decreta limitaciones de naturaleza jurídica al ejercicio del poder del Estado frente a sus súbditos: la Carta Magna de 1215, la cual, junto al Hábeas Corpus de 1679 y el Bill of Rights de 1689, como precursores de las recientes declaraciones de derechos, sin embargo, estos documentos no se basan propiamente en los derechos inherentes a la persona, sino en las conquistas sociales, estableciendo responsabilidad del gobierno.

En el Siglo XIX se hace más evidente la positivización de los derechos humanos, así como su expansión y transferencia a nivel mundial; se empieza a superar la visión desmedidamente iusnaturalista de estos derechos. Surgen los mecanismos más antiguos de su garantía en el Derecho Internacional, como lo eran ciertas cláusulas de los tratados sobre protección de minorías, las que sólo salvaguarda a los grupos humanos correspondientes por intermedio de los Estados.

En el Siglo XX los derechos humanos terminarán de consolidarse, primero en el ámbito de los Estados, y a partir de la segunda mitad de dicho siglo, a nivel universal; dando como resultado emblemas del desarrollo de los derechos humanos en las primeras décadas del último siglo: la Constitución de los Estados Unidos de México (1917) y la Constitución Alemana de Weimar (1919). La Declaración Universal de los Derechos Humanos, es la expresión de la conciencia jurídica de la Humanidad, representada por la ONU.

La Declaración, se compara con imagen de un tríptico, en el cual cuerpo central lo conforman la misma Declaración, y cuyos paneles laterales representan, de un lado a la Convención que desarrollaría a aquélla, y del otro a los mecanismos de implementación.

La Asamblea General de la ONU en 1952 decidió, que se deberían elaborar no una, sino dos convenciones, una recogería los derechos civiles y políticos y la otra, los derechos económicos, sociales y culturales. De ahí surgen los Pactos sobre Derechos Civiles y Políticos y sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales aprobados por las Naciones Unidas en el año 1966.

Del cuanto al tercer escalón se destaca, la actividad de la Comisión de Derechos Humanos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Naciones Unidas, órgano dependiente del Consejo Económico y Social, que opera a partir de 1970 fecha en que se dicta la Resolución 1503, y que establece su desarrollo a nivel regional. En 1950 se aprobó, en el marco del Consejo de Europa, la Convención Europea para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales

(CEPDH), complementada por varios protocolos adicionales y se crean la Comisión Europea de Derechos Humanos y el Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

En el mismo nivel encontramos el sistema interamericano para la protección de los derechos humanos; la Convención Americana de Derechos Humanos, aprobada en el seno de la Organización de Estados Americanos (OEA) en 1969, que entró en vigor desde 1978. En el sistema interamericano existen también una Comisión y una Corte.

Otro documento para resaltar es la Carta Africana de los Derechos del Hombre y de los Pueblos (Carta de Banjul), aprobada en 1981 bajo los auspicios de la Organización para la Unidad Africana (OUA), en vigor desde 1986.

En principio, el segundo nivel en el desarrollo universal de los derechos humanos se contrae sólo a al amparo de dos categorías de derechos: Civiles y Sociales, los que a su vez están fundamentados en los de libertad e igualdad respectivamente. En este contexto, hace más de un par de décadas, llegó a postularse por los países tercermundistas el derecho al desarrollo. Mas derechos vinieron a sumarse a esta nueva categoría: el derecho a un medio ambiente sano y el derecho a la paz. Estos derechos fueron positivizados en la Carta de Banjul en sus artículos 22.1., 23.1 y 24. Así, el art. 22.1 de dicha Carta menciona:

“Todos los pueblos tienen derecho al desarrollo económico, social y cultural, compatible con el adecuado respeto de su libertad y de su identidad, así como a la participación igual en el patrimonio común de la humanidad”.

En dicho artículo se destaca, el derecho al desarrollo y el respeto a la identidad de los pueblos. Estos principios fueron recogidos en 1984, por el Departamento Jurídico de la UNESCO, quien planteó su aproximación trigeneracional a los derechos humanos en un artículo el cual fue publicado en el libro homenaje a Jean Pictet.

Tras la primera (derechos civiles y políticos) y la segunda generaciones (derechos económicos, sociales y culturales), se hace énfasis a la gestación de una tercera generación de derechos: los derechos de solidaridad. Vasak (1984) plantea un tercer Pacto Internacional sobre Derechos de Solidaridad, el cual debiera agregarse a los Pactos aprobados por Naciones Unidas.

Así, la Carta Africana de los Derechos del Hombre y de los Pueblos (Carta de Banjul), aprobada en 1981, se convierte en un antecedente de gran importancia del derecho a la identidad cultural. En tanto, su configuración como derecho humano de tercera generación, se dará luego de la

Declaración sobre el Derecho al Desarrollo, aprobada por las Naciones Unidas en 1986, a partir de la cual se definen los derechos culturales como derechos a la identidad

El cuidado del aspecto personal y psíquico

Este submúltiplo supone la existencia de una conexión íntima entre la transformación de cultura y la personalidad, que da cierta permanencia de las estructuras psíquicas de los individuos como consecuencia de la cultura compartida.

Como resultado, los individuos miembros de un mismo grupo social son más similares entre sí que los sujetos pertenecientes a grupos o sociedades diferentes (Beltrán Gaos, M. 2005). La naturaleza humana no es inmutable desde un inicio.

A pesar de los cambios constantes, el “referente humano” que bien sino sigue siendo idéntico a sí mismo, por lo menos reconocible en el curso de los tiempos.

La personalidad básica es el conjunto de rasgos, como consecuencia de la influencia recíproca entre cultura y personalidad, la sociedad tiende a implantar en la mayoría de sus miembros. El referente humano es configurado por la propia cultura, un componente externo que se internaliza en el individuo por medio de procesos de socialización. Podemos hablar de lo psicológico como factor de identidad cultural, pero lo psicológico no se manifiesta en estado puro, sino como referencia a la cultura en la cual se desarrolla el sujeto.

No se nace con características psicológicas constitutivas de la identidad cultural, lo psicológico es un modo de ser compartido por la mayoría de los individuos de la misma sociedad, es consecuencia de un proceso de socialización y endoculturación conectados a situaciones de existencia muy firmes, lo cual condiciona la configuración psicológica (Aguiar Aranguren, A. 2000), y el factor psicológico no sería un elemento de la identidad cultural sino un emergente.

En conclusión, es importante precisar que en cada uno de ellos se advierte siempre un común denominador: la relación entre grupos dominantes y grupos minoritarios, así como la existencia de conflictos en dichas relaciones desiguales. Estos conflictos se alimentan del ansia de mantener el poder, y de la autoafirmación de la propia identidad. Un sistema democrático pluralista, en el que se respeten los derechos tanto de las mayorías como los de las minorías, proporciona mucho en el desfogue de conflictos, contribuyendo así a la paz social.

Esta juridización no es más que parte del proceso de universalización de los derechos humanos, en camino al reforzamiento del Estado democrático de derecho, que incluye la incorporación de pueblos y grupos sociales en marginación y olvido; guardando coherencia con factores histórico-sociales y con las exigencias de la racionalidad.

Los derechos de las minorías étnicas nos sitúan en el campo de los derechos culturales. Estos derechos aparecen junto con los derechos humanos de segunda generación, con los derechos económicos y sociales, formando una trilogía; el derecho a la identidad cultural -que es la forma general del conjunto de los derechos culturales (Auping, J. 2004) - es un derecho de tercera generación que surge con la transmodernidad.

Esto puede ser explicado por redefinición de los derechos culturales, a partir de la “Declaración sobre el Derecho al Desarrollo”, implementada por las Naciones Unidas en 1986, en la cual se arriba a una definición consistente de los derechos culturales como derechos a la identidad.

Esta transformación de un derecho de segunda, a uno de tercera generación es explicadas como que las generaciones de derechos humanos no entrañan un proceso meramente cronológico y lineal, tampoco implican la sustitución de un catálogo de derechos por otro, en ocasiones implica la aparición de nuevos derechos, en respuesta a necesidades históricas, y en otras, suponen la redimensión de derechos anteriores para adaptarlos a los nuevos contextos en que deben ser aplicados (Stavenhagen, R. 2003).

La razón la encontramos en el concepto restringido que se tenía del término “cultura”, cuando aparecieran los derechos culturales como derechos de segunda generación; y por otro lado, el concepto amplio que ahora se tiene de él. La concepción amplia de cultura que tiene E.B.Tylor (1993): “conjunto complejo de conocimientos, creencias, artes, moral, leyes, costumbres y usos sociales que el ser humano adquiere como miembro de una sociedad determinada”.

Definición en base a la cual, Peter Häberle (2004), el maestro de Bayreuth, sostiene su Teoría de la Constitución como ciencia de la cultura. Por otro lado, la Teoría de la Constitución como ciencia cultural, interdisciplinaria organizada por el Instituto de Friburgo (Suiza), “todos los derechos humanos deben ser interpretados en su dimensión cultural”.

Los derechos culturales, han sido una categoría descuidada de los derechos del hombre, debido a ello se les ha denominado derechos olvidados hasta su definición como derechos a la identidad. La identidad personal es entendida como el conjunto de atributos y características que permiten individualizar a un ser humano en la sociedad. (Porrás del Corral, M.1996) Estos atributos son

resultado de la interacción entre elementos estáticos como el nombre, la imagen, el pseudónimo, etc., y elementos dinámicos como es el patrimonio ideológico-cultural del ser humano (creencias, valores, posición personal frente a la realidad, etc.).

La identidad personal en el ámbito jurídico se entiende como el derecho del ser humano (Trindade, A. 2007) a que se respete su proyección en la vida social, de modo que se le represente “tal como es”, sin alterar ni distorsionar su “verdad personal”: su conducta exteriorizada en circunstancias concretas y unívocas en el campo religioso, político, social, laboral, profesional, etc.

La no discriminación, es otro tema mencionado por la política de la dignidad universal sin recalar en diferencias; la política de la diferencia hace hincapié en esas disimilitudes como base del tratamiento diferencial, dándole otro significado a la no discriminación.

Igualdad y predominio de la ley

En la modernidad la característica principal del Estado es la centralidad; en la postmodernidad, y con mayor razón en la transmodernidad, el Estado pierde centralidad y ejerce una soberanía compartida, en los ámbitos externo e interno, y en tres niveles de actuación: estructural, formal y pragmático (Ramírez, G, 1998).

El Estado Constitucional de Derecho es caracterizado por una serie de elementos: dignidad humana como premisa de los derechos universales de la humanidad, soberanía popular, división de poderes, Estado de cultura abierto, todos los que se incorporan en una democracia ciudadana constituida por el principio del pluralismo.

El Estado pierde centralidad y exclusividad en la producción y administración jurídicas, pasando a ser parte de una red interna de diversificación del poder (Gamboa, C. 2005). Pero, no debe perderse de vista las contribuciones de la Modernidad en cuanto a la formación de un Estado coherentemente organizado, el que en la Postmodernidad conserva la responsabilidad de ser el garante de los derechos.

Las teorías de la justicia distributiva se enfocan en un proceso social, en el que la gente reparte bienes a otras personas. Walzer (1993), explica las posibilidades distributivas, mediante una teoría de los bienes, propone que le sirve de sustento para el pluralismo y la justicia compleja. Esta teoría puede resumirse en 6 proposiciones:

1º Todos los bienes que la justicia distributiva considera, son bienes sociales, los que tienen distintos significados en distintas sociedades, según el valor que se les asigne. Lo que para una sociedad es valioso, para otra resulta disvalioso.

2º Según la forma de valoración, cómo conciben, crean, poseen y emplean los bienes, las personas asumen identidades concretas.

3º No existe uniformidad de criterios para las diferentes sociedades, vale decir, no hay un solo conjunto de bienes básicos o primarios, concebible para todos los mundos morales y materiales.

4º Es la significación de los bienes lo que determina su movimiento. Toda distribución es justa o injusta en relación con los significados sociales de los bienes que se trate. La cultura de un pueblo es siempre una producción conjunta, vale decir, compleja.

5º Los significados sociales poseen carácter histórico, al igual que las distribuciones. Las valoraciones cambian a través del tiempo.

6º Cuando los significados son distintos, las distribuciones deben ser autónomas.

Walzer (1993), parte de la igualdad simple. Esta es una propuesta sostenible de igualdad. Podría decirse que este tipo de igualdad se da en una “sociedad en donde todo esté a la venta y todos los ciudadanos posean la misma cantidad de dinero”. En esta premisa, se puede interpretar como este régimen de igualdad simple no puede permanecer indeterminadamente, debido a que, producido el libre intercambio se generarán desigualdades, en razón de que éste no garantiza una justa distribución.

En el intercambio es necesario, una extensa cantidad de bienes, susceptibles de ser convertidos en otros bienes, ello a través de un medio neutral: el dinero (Carpizo, Jorge, y Miguel Carbonell, 2003). Esta práctica no es conciliable con el monopolio ni con el predominio de algunos bienes. Aquéllos que intercambian otorgan en el camino, diferentes significados a los bienes y se mueven en un mercado de índole plural.

El merecimiento, tiene que ver con la correspondencia que merece tener cada individuo. De naturaleza abierta, implica un vínculo muy cercano entre los bienes y las personas, concordantes con sus habilidades. Este criterio, no tiene la urgencia de la necesidad. Walzer se refiere al criterio de la necesidad. Cita dos conocidas máximas: “a cada quien de acuerdo a sus necesidades” y “cada quien de acuerdo con su capacidad”.

La primera tiene bases con la filosofía materialista la cual, se ha de distribuir la riqueza de la comunidad, de tal forma que las necesidades de todos sus miembros sean satisfechas. La segunda, sugiere tomar las plazas de trabajo disponibles y distribuirlas tomando en cuenta las habilidades de cada individuo, en tanto que el criterio de la necesidad no es factible aplicarlo tratándose de bienes tales como el poder político, la fama, el honor, objetos bellos o artísticos; éstos no se pueden distribuir de acuerdo a las necesidades de cada quien. La necesidad no funciona para este tipo de bienes, o similares, dada la variedad de bienes que surgen, otros criterios distributivos funcionan siempre paralelamente a la necesidad.

Conclusiones

- Como se explicó universalmente la identidad cultural es un derecho humano importantísimo en las generaciones venideras si es que se requiere llevar a su reconocimiento sobre todo en los países en vías de mejorar sus economías y sus niveles de bienestar social, en la transmodernidad, como expresión de las contradicciones que caracterizan a la globalización, entre lo universal y lo local.
- Los cambios cualitativos en el concepto de cultura han propiciado a su vez, multiplicando las acepciones el cambio de los derechos culturales en los individuos y por lo tanto se les considera sujetos de la modernidad como derechos humanos con sus características de conglomerado y vigilancia al derecho a la identidad cultural.
- Internacionalmente varían los factores que caracterizan el derecho a la identidad cultural, entre los cuales destaca el factor político, su aplicabilidad va en el sentido de encontramos con situaciones graves que han existido por décadas a nivel internacional y particularmente en la Organización de Naciones Unidas (ONU) y su organización, respecto al reconocimiento de este derecho sólo a nivel individual y no colectivo respetando las organizaciones autóctonas de pueblos originarios en estados que tienen la tradición de manejarse de manera independiente con sus propias estructuras de funcionamiento.
- Por otra parte, la Modernidad, se obtiene que la característica principal del Estado Mexicano era la soberanía absoluta indiferente a los que sucedía en el mundo y a veces cercana a los que pasaba en sus fronteras, se caracterizaba por la centralidad y exclusividad en la producción del Derecho; con todos los cambios ocurridos se pierde el poder del estado frente a las necesidades de los individuos dando paso a una soberanía compartida con otros ONGs de poder.

- Finalmente, el derecho viene a posicionarse de la Modernidad ya no como expresión exclusiva del estado y abriendo procesos de pluralismo jurídico, con ello aparecen políticas estatales de los llamados países pluriculturales, que se aplican por las autoridades de las comunidades, ejidos, nuevos centros de población de campesinas e indígenas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguiar Aranguren, A. (2000) Cultura de paz y derechos humanos: año internacional de la cultura de paz. Caracas: UNESCO/Universidad Católica Andrés Bello.
- Amnistía Internacional. (1999) Defensores de los derechos humanos en Latinoamérica: más protección, menos persecución. Madrid: Amnistía Internacional (EDAI).
- Auping, J. (2004) El Análisis económico de los derechos humanos. México: Universidad Iberoamericana/Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social/Plaza y Valdés.
- Beltrán Gaos, M. (2005) La Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México. Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Carpizo, J. y Carbonell M., coords. (2003) Derecho a la información y derechos humanos. México: Miguel Ángel Porrúa/Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Gamboa, C. (2005) Aportes andinos sobre derechos humanos: investigaciones monográficas. Quito: Universidad Andino Simón Bolívar-Sede Ecuador/Abya yala.
- Häberle, P. (2004) "La Protección Constitucional y Universal de los Bienes Culturales: Un Análisis Comparativo" en Nueve Ensayos Constitucionales y una Lección Jubilar. Asociación Peruana de Derecho Constitucional, Palestra Editores S.A.C. Lima-Perú.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (1995) Catálogo de material didáctico educación en derechos humanos. Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos/Amnistía Internacional.

- Kant, E, (1965) *The Methaphysical Element of Justice: Part I of the Metaphysical of Morals*, Bobbs-Merrill, USA, KYMLICKA
- Porras del Corral, M. (1996) *Biotecnología, derecho y derechos humanos*. Córdoba: Publicaciones Obra Social y Cultural Caja Sur.
- Ramírez, G, coord. (1998) *Derechos humanos*. Puebla: Universidad Autónoma de Puebla.
- Stavenhagen, R. (2003) *Derechos humanos y cuestiones indígenas: informe del relator especial sobre la situación de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los indígenas*. México: Organización de Naciones Unidas Consejo Económico y Social.
- Szczaranski, C. (2004) *Culpabilidades y sanciones en crímenes contra los derechos humanos: otra clase de delitos*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Taylor, Charles. (1993) *El Multiculturalismo y la Política del Reconocimiento*. Fondo de Cultura Económica, Edición en español, México.
- Trindade, A. (2001) *El derecho internacional de los derechos humanos en el siglo XXI*. Santiago de Chile/México: Jurídica de Chile.
- Trindade, A. (2007) *Derecho internacional de los derechos humanos: esencia y trascendencia: (votos en la corte Interamericana de derechos humanos, 1991-2006)*. México: Editorial Porrúa/Universidad Iberoamericana.
- Vasak, K. (1993) Director del Departamento Jurídico de la UNESCO. “Por una tercera generación de derechos del hombre”, en *Homenaje a Jean Pictet* (1984)
- Walzer M. *Las Esferas de la Justicia: una defensa del Pluralismo y la Igualdad*. Fondo de Cultura Económica. México.

FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

José Manuel Barranco Gámez¹

Resumen

El Sistema de formación profesional da cobertura a empresas y trabajadores. La acción formativa está dirigida a la adquisición y mejora de las competencias y cualificaciones profesionales de los trabajadores.

La formación del Sistema, financiada con fondos públicos, puede ser presencial, teleformación o mixta de las dos anteriores, quedando la formación a distancia convencional relegada al ámbito privado.

La formación programada por las empresas a sus trabajadores se financia mediante las bonificaciones en las cotizaciones empresariales a la Seguridad Social, aplicándose un porcentaje fijado anualmente en la Ley de Presupuestos que varía según el tamaño de las empresas.

Palabras clave: Formación – empresas – trabajadores – cualificación – cotización – financiación.

Abstract

The Vocational Training System covers companies and workers. The training action is aimed at the acquisition and improvement of professional skills and qualifications of workers.

The formation of the System, financed with public funds, can be face-to-face, teleformation or mixed of the previous two, leaving the conventional distance training relegated to the private sphere.

The training programmed by the companies to their workers is financed by the bonuses in the social security business contributions, applying a percentage set annually in the Budget Law that varies according to the size of the companies.

Keywords: Training - companies - workers - qualification - contribution - financing.

¹ L.A.J. Juzgado Penal 10 Málaga. Licenciado en Derecho. Licenciado en Criminología. Grado en CCJJAAPP. Email: jmbarranco@telefonica.net

FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

El Sistema de formación profesional para el empleo trata de favorecer la creación de empleo estable y de calidad, contribuir a la competitividad empresarial, garantizar el derecho a la formación laboral y ofrecer garantías de empleabilidad y promoción profesional de los trabajadores.

Originariamente el sistema –entonces subsistema- de formación profesional para el empleo fue conocido con el nombre de Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional, creado por el Real Decreto 1618/1990, de 14 de diciembre, al que le sucedió el Real Decreto 631/1993, de 3 de mayo y a éste el Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, derogado por el Real Decreto 694/2017, de 3 de julio, por el que se desarrolla la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral.

Por medio de la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, que regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, se establece la regulación completa, en el marco general del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional, de la planificación y financiación del sistema de formación profesional para el empleo en el ámbito laboral, la programación y ejecución de las acciones formativas, el control, el seguimiento y el régimen sancionador, así como el sistema de información, la evaluación, la calidad y la gobernanza del sistema.

Sistema que da cobertura a empresas y trabajadores de cualquier parte del territorio del Estado español y responde a una acción coordinada, colaborativa y cooperativa entre la Administración General del Estado, las comunidades autónomas, las organizaciones empresariales y sindicales más representativas y los demás agentes que intervienen en él.

En desarrollo de la citada Ley se dictó el Real Decreto 694/2017, que regula las iniciativas y programas de formación profesional para el empleo, los requisitos y límites de las acciones formativas, sus destinatarios y la forma de acreditación de las competencias adquiridas por los trabajadores, así como los instrumentos del sistema integrado de información y el régimen de funcionamiento del sistema de formación profesional para el empleo.

La acción formativa está dirigida a la adquisición y mejora de las competencias y cualificaciones profesionales de los trabajadores y, a ese fin, el Sistema de formación profesional trata de favorecer la creación de empleo estable y de calidad, contribuir a la competitividad empresarial, garantizar el derecho a la formación laboral y ofrecer garantías de empleabilidad y promoción profesional de los trabajadores.

El Sistema incluye las siguientes modalidades de formación:

a) Modalidad presencial.

b) Teleformación, bajo plataformas y contenidos accesibles a las personas con discapacidad.

c) Mixta, mediante la combinación de las dos modalidades anteriores.

La formación a distancia convencional se mantiene siempre que se desarrolle en el ámbito privado no financiado con fondos públicos, pero se excluye del sistema de formación profesional para el empleo y de su financiación con fondos públicos.

Pueden impartir formación profesional para el empleo (artículo 14 Ley 30/2015):

- Las empresas que desarrollen acciones formativas para sus trabajadores o para los de su grupo o red empresarial, o para desempleados con compromiso de contratación u otro acuerdo con los servicios públicos de empleo, que podrán hacerlo a través de sus propios medios, siempre que cuenten con el equipamiento adecuado para este fin, o a través de contrataciones externas.

- Las Administraciones Públicas competentes en materia de formación profesional para el empleo, a través de sus centros propios adecuados para impartir formación o mediante convenios o conciertos con entidades o empresas públicas acreditadas y/o inscritas para impartir la formación.

En todo caso, se consideran centros propios los Centros de Referencia Nacional y los Centros Integrados de Formación Profesional de titularidad pública.

- Las entidades de formación, públicas o privadas, acreditadas y/o inscritas en el correspondiente registro para impartir formación profesional para el empleo, incluidos los Centros Integrados de Formación Profesional de titularidad privada

Pueden ser destinatarios de la formación profesional para el empleo todos los trabajadores ocupados y desempleados, en los siguientes términos:

- a) En la formación de demanda programada por las empresas y en los permisos individuales de formación, pueden participar los trabajadores asalariados que presten sus servicios en empresas o entidades públicas a las que no se apliquen acuerdos de formación en las Administraciones Públicas y coticen a la Seguridad Social en concepto de formación profesional.

En el primer caso, además, se incluye a los trabajadores de colectivos cuyo régimen de cotización incluya el pago de la cuota por formación profesional.

b) En la oferta formativa para trabajadores ocupados pueden participar esos mismos trabajadores y aquellos cuyo régimen de cotización no contemple el pago de la cuota por el concepto de formación profesional, y los cuidadores no profesionales que atiendan a las personas en situación de dependencia.

Se incluye a desempleados en el porcentaje de participantes –máximo del 30%- que determine cada Administración Pública según la coyuntura del mercado de trabajo en cada momento.

c) En la oferta formativa para trabajadores desempleados, pueden participar las personas trabajadoras en situación de desempleo, inscritas como demandantes de empleo en los servicios públicos de empleo

La inscripción como demandantes de empleo no será precisa cuando una norma específica así lo prevea, y en particular para los jóvenes inscritos en el Fichero del Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

Esta oferta formativa debe dar prioridad a los desempleados con bajo nivel de cualificación.

d) En la formación en alternancia con el empleo, pueden participar los trabajadores contratados para la formación y el aprendizaje y los trabajadores desempleados, conforme establezca la normativa específica reguladora de la formación dual inherente a los contratos para la formación y el aprendizaje y de los programas públicos de empleo-formación, respectivamente.

Esta formación permite al trabajador compatibilizar la formación con la práctica profesional en el puesto de trabajo.

e) Pueden participar en las acciones de formación profesional para el empleo los empleados públicos incluidos en el ámbito de aplicación de los acuerdos de formación en las Administraciones Públicas, las personas en situación de privación de libertad y los militares de tropa y marinería que mantienen una relación de carácter temporal con las Fuerzas Armadas.

f) En la iniciativa de formación no financiada con fondos públicos desarrollada por centros y entidades de formación de iniciativa privada dirigida a la obtención de certificados de profesionalidad, pueden participar los trabajadores ocupados o desempleados que cumplan los requisitos de acceso establecidos en la normativa reguladora de los certificados de profesionalidad y los trabajadores que no cumplan estos requisitos pero realicen acciones formativas de competencias clave que den acceso a los mismos.

g) Las mujeres víctimas de violencia de género pueden participar en las acciones formativas que oferten anualmente los Servicios Públicos de Empleo.

Se financia la formación profesional para el empleo con la cuota de formación profesional que aportan las empresas y los trabajadores, conforme a lo establecido cada año en la Ley de Presupuestos Generales del Estado, con las aportaciones específicas establecidas en el presupuesto del SEPE, con los fondos propios que las comunidades autónomas destinen a ese fin y, en su caso, con la cofinanciación a través del Fondo Social Europeo o de otras ayudas e iniciativas europeas y con cuantas cotizaciones por formación profesional pudieran establecerse a otros colectivos beneficiarios en cada Ley de Presupuestos Generales del Estado.

Esos fondos financian las actividades de formación de los beneficiarios de la siguiente forma:

- Las bonificaciones en las cotizaciones empresariales a la Seguridad Social se aplican a la formación programada por las empresas para sus trabajadores y a los permisos individuales de formación.

De forma que las empresas disponen de un crédito para la formación de sus trabajadores, que se hace efectivo mediante esas bonificaciones que ingresan las empresas, cuyo importe resultará de aplicar a la cuantía ingresada por cada empresa el año anterior, en concepto de cuota a la Seguridad Social (concepto formación profesional) el porcentaje que anualmente se establezca en la Ley de Presupuestos Generales del Estado. Ese porcentaje se determinará en función del tamaño de las empresas, de tal forma que cuanto menor sea el tamaño de la empresa mayor sea dicho porcentaje (artículo 9 Ley 30/2015).

En 2017, por tanto, las empresas que cotizan por la contingencia de formación profesional disponen del siguiente crédito para la formación de sus trabajadores (porcentaje de bonificación sobre la cuantía ingresada por la empresa en concepto de formación profesional durante 2016, disposición adicional 109ª de la Ley 3/2017, de 27 de junio, de Presupuestos Generales del Estado para 2017):

- Empresas de 6 a 9 trabajadores: 100%.
- De 10 a 49 trabajadores: 75%.
- De 50 a 249 trabajadores: 60%.
- De 250 o más trabajadores: 50%.
- Empresas de 1 a 5 trabajadores: 420 euros en vez de porcentaje.
- Empresas que incorporen nuevos trabajadores, bien por abrir nuevos centros de trabajo o por nueva creación: 65 euros por cada nuevo trabajador.

Además, las empresas que durante el año 2017 concedan permisos individuales de formación a sus trabajadores dispondrán de un crédito de bonificaciones adicional cuyos

criterios para su importe se determinan mediante Orden del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

En todo caso, la empresa deberá someter las acciones formativas a información de la representación legal de los trabajadores. El incumplimiento por parte de la empresa de esta obligación impedirá la adquisición y, en su caso, el mantenimiento del derecho a la bonificación.

- Las subvenciones en régimen de concurrencia competitiva se aplican a la oferta formativa para trabajadores desempleados y ocupados, incluida la dirigida específicamente a trabajadores autónomos y de la economía social, así como a los programas públicos mixtos de empleo-formación.

Alternativamente, los servicios públicos de empleo pueden proporcionar un «cheque formación» a los trabajadores desempleados que les acredite para realizar acciones formativas concretas dirigidas a mejorar su empleabilidad. Y el trabajador entrega el cheque a la entidad de formación seleccionada por él de entre las que cumplan los requisitos.

- La concesión directa de subvenciones se aplica a becas, ayudas de transporte, manutención y alojamiento y ayudas que permitan conciliar la asistencia a la formación con el cuidado de hijos menores de 6 años o de familiares dependientes, que se concedan a desempleados que participen en las acciones formativas, y a la compensación económica a empresas por la realización de prácticas profesionales no laborales, en su caso.

También para la formación de las personas en situación de privación de libertad y de los militares de tropa y marinería que mantienen una relación de carácter temporal con las Fuerzas Armadas.

- Se destina anualmente una partida específica y suficiente para garantizar una oferta formativa de calidad dirigida a trabajadores ocupados y desempleados, y un porcentaje asimismo anual a la financiación de la formación de los empleados públicos.

- Otra parte se destina a la financiación de acciones formativas dirigidas a funciones relacionadas con la negociación colectiva y el diálogo social.

Reglamentariamente se fijan módulos económicos específicos para las distintas especialidades formativas, estableciendo los límites, máximo y mínimo entre los que se pueden ajustar y que se actualizan periódicamente. Entendiendo por módulo económico el coste por participante y hora de formación que podrá ser objeto de financiación pública.

Tales módulos económicos se aplican a todas las iniciativas de formación profesional para el empleo, incluida la formación de los empleados públicos.

Bibliografía

- MERCADER UGUINA, J.R.: Lecciones de Derecho del trabajo, Tirant lo Blanch, Valencia, 2017, pp. 35-40.
- MOLINA NAVARRETE, C.: Manual de derecho del Trabajo. Comares. 2008, pp. 64-66.
- ORELLANA CANO A. M. El procedimiento de despido colectivo tras la Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. Actualidad Laboral, Nº 17, Sección Estudios, octubre 2012, pág. 1847, tomo 2, Editorial LA LEY.
- TOLOSA TRIBIÑO, C.: Despido, comentarios, jurisprudencia, formularios, DAPP, 2010, pp. 8-10.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

DESIGUALDAD EDUCATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. COMPARACIÓN ENTRE ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA ¹

Monserrath Alejandra Villa Guevara
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
monserratvilla0724@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación se enfoca en la comparación alumnos de grado universitario, pertenecientes a escuelas públicas y privadas, bajo el objetivo de detectar la existencia de desigualdad educativa. Mediante el método establecido (cuantitativo), a lo largo de la investigación se pueden observar diferentes variables que detonan la desigualdad y las cuales han sido analizadas para conocer su grado de afectación en esta desigualdad y falta de oportunidades. En este sentido se aborda la desigualdad educativa bajo la presunción de su existencia, debido al modelo Neoliberal imperante en el país, el cual induce estas injusticias, luchas y desigualdades, pues, aunque la globalización funge como proceso homogeneizador, induce a su vez un gran sentido de desigualdad, además el capitalismo que funciona bajo la oferta y la demanda está invadiendo cada vez más sectores de la sociedad, entre ellos la educación. Cabe destacar que esta perspectiva encamina la construcción de las variables utilizadas en el instrumento de aplicación.

PALABRAS CLAVE: Desigualdad, capitalismo, neoliberalismo globalización.

¹ Este ensayo fue elaborado por Monserrath Alejandra Villa Guevara, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Introducción a la Economía" de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCION:

En el presente trabajo compararemos las desigualdades educativas que se presentan entre alumnos del grado superior de escuelas públicas y privadas, para poder determinar la existencia de este factor entre ambos sectores. La desigualdad educativa es entendida como la desigualdad de oportunidades o de acceso y de resultados (Coleman, 1968). Mediante esta concepción se diseñó un análisis enfocado en conocer la oportunidad de acceso a la educación, pero no específicamente en el sentido de ingreso, sino en un marco más real, el cual podría decirse mantenerse en la escuela, debido a que no es lo mismo estudiar y trabajar que solo dedicarse a estudiar, y este es el modo de vida de muchos estudiantes que tienen que costar sus estudios, dando paso a una desigualdad inducida por problemas económicos, no basta con las becas, pero no ahondaremos mucho en soluciones, ya que nuestro estudio está en un grado descriptivo, sin embargo el hecho de brindar esta información ya aporta un punto de partida para proponer soluciones.

En esta investigación descubriremos los datos reales que denotan la desigualdad educativa entre ambos sectores y bajo la lectura de nuestro marco teórico conoceremos que este tema no es un tema nuevo, pero si descuidado, debido a los intereses económicos por los que pasa el país.

La desigualdad educativa es un problema inducido a partir de la división de clases y por esto, el hecho de existir escuelas públicas y privadas aparenta una desigualdad notoria. Observando esta situación el planteamiento que dirige esta investigación, es que efectivamente existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en universidades públicas y privadas. Teniendo en cuenta que diversos factores detonan estas desigualdades y entre ellas se encuentra la percepción de los propios estudiantes.

La desigualdad educativa según nuestro estudio corresponde efectivamente a las desigualdades económicas y es en esta línea en la que se debe trabajar para combatirla.

Bajo esta mira la publicación total de las escuelas parece ser mejor opción y la unión de sectores podría ser la respuesta que impulse al país en elevar los estándares de todos sus rubros, creando mejores profesionistas.

OBJETIVOS:

Determinar la existencia de desigualdad educativa mediante una comparación entre jóvenes universitarios de escuelas públicas y privadas.

Identificar los factores más constantes que promueven la desigualdad educativa entre jóvenes universitarios de escuelas públicas y privadas.

Determinar si la percepción es un factor importante que genera desigualdad educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada?

¿Cuáles son los factores o variables más recurrentes que identifican una desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada?

¿Es la percepción un factor determinante para generar desigualdad educativa?

MARCO TEORICO:

Neoliberalismo en México

México es un país en vías de desarrollo, inserto en el modelo Neoliberal, en el que la privatización abarca cada vez más sectores y servicios de la sociedad, desde 1992 con la firma del tratado de libre comercio con los Estados Unidos y Canadá,

México promovió el adelgazamiento de Estado, deshaciéndose de Aerolíneas, tiendas populares, compañías mineras y siderúrgicas, de Teléfonos de México y la televisión abierta dejándolos en manos del capital privado. (Cruz, León, y Hernández, 2015)

Debido a esta situación, México en su calidad de país capitalista, promueve la desigualdad en todos sus rubros, pues como nos menciona Karl Marx, en este sistema las relaciones entre esta iniciativa privada y los trabajadores, es dialéctica, es decir, conflictiva, lo que mueve a la historia de la humanidad es esa lucha que se da entre clases sociales (Schettino, 2016).

Capitalismo en la educación y dependencia.

Este sistema que induce lucha y desigualdad está inserto además, en la educación, pues es la iniciativa privada quien propone contenidos o determina la importancia de los programas de estudios en base a las necesidades del mercado como mencionó el Dr. Julio Torres San tomé en su conferencia en la UNAM al denunciar una educación neoliberal, conservadora y neocolonialista en la que se desvirtúa una auténtica educación democrática mediante resignificaciones y manipulaciones de conceptos como “calidad”, “excelencia” y “competitividad”, que promueven organismos como la OCDE o el Banco Mundial.

Desde este panorama sentamos las bases para pensar que existe una desigualdad educativa entre jóvenes universitarios de escuelas privadas y públicas, pues son la representación clara de esta lucha de clases que se da en el sistema económico en el que se desarrolla México, siendo la escuela pública la que se encuentre en desventaja, dado a que depende más del sistema económico adoptado por el país que el sector privado. La fortaleza de un sistema educativo camina siempre a la par con la del sistema económico y político en que se inserta (Fernández Enguita y Martiano, 2008).En este sentido según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) México tiene el doceavo lugar en economías más grandes del mundo, por consecuencia se infiere que es buena la educación, pero ese capital no está siendo motor de cambio, paradójicamente México no aparece dentro de los países con mayor PIB real per cápita (cifras extraídas de INEGI).

Estado de la educación pública

No existe un sistema educativo generalizado que promueva la inclusión de ambas clases sociales, la igualdad de oportunidades ni las mismas especializaciones.

La desigualdad educativa en el nivel universitario ocurre en Latinoamérica como causa de un larguísimo arrastre, que se viene desencadenando desde hace por lo menos cuatro décadas atrás.

Ante los problemas económicos estatales, no es una novedad que la universidad tenga que hacerse cargo de unos coletazos de cortes de suministros que, tarde o temprano, impactan contra la última ficha de este dominó gigante: los estudiantes. (Aguirre, 2016)

Estos recortes y faltas de apoyo inciden en la formación del estudiante, al no tener todas las herramientas necesarias para generar el conocimiento esperado por el programa de estudios, pues la mayor parte de los alumnos de universidades públicas no cuenta con los mismos recursos que los alumnos de escuelas privadas, haciendo de esta falta de recursos un factor determinante para que exista una desigualdad de condiciones en la gestión de su conocimiento.

Desigualdad educativa

El tema de la falta de apoyo a la escuela pública y respondiendo a la estadística del INEGI en cuanto a la economía de México podría explicarse desde la lógica de la oferta y la demanda en un sistema capitalista. Muchos estudios señalan que el deterioro de la inversión pública sectorial, que afectó a la educación estatal,

constituye una política de privatización. Efectivamente, es la hipótesis de Starr (1993) cuando habla de “privatización por demanda” (Gamallo, 2015)

Como resultado de esta demandad tenemos un aumento significativo de escuelas privadas, con condiciones de infraestructura, materiales, herramientas y motivantes distintos a la escuela pública (en muchos casos superior).

Un estudio realizado en Argentina por Gustavo Gamallo nos muestra la lucha que ha emprendido el gobierno de este país para tratar de homogenizar la educación y hacer que tanto la escuela privada como la pública obedezcan leyes y se rijan bajo la mirada y supervisión del Estado. Esta lucha por publicar la educación privada mediante distintos métodos ha brindado una oportunidad de acceso a muchos sectores de la población a una educación homogénea, sin embargo, Paradójicamente, lo que aparece como un triunfo de “lo común” (la educación impuesta por el Estado) se matiza en un recorrido inverso donde ciertos grupos sociales confiscan, a través de las barreras establecidas por el sistema de precios, ciertos ámbitos educativos.

En este tenor aparece la preocupación de nuestro estudio por ahondar en el tema de la desigualdad, ya que como hemos analizado la iniciativa privada poco a poco propone una educación en la que el capital equivale a un acceso superior de educación o se apodera de especialidades que no se pueden impartir en las universidades públicas.

Bajo esta mira entendemos la desigualdad educativa, como la desigualdad de oportunidades o de acceso y de resultados (Coleman, 1968).

Una investigación ordenada por el Congreso norteamericano, para justificar un incremento de presupuesto para las escuelas negras o de otras minorías étnicas, el informe mostró que, pese a que los recursos que se destinaban a las escuelas de blancos, negros y otras minorías eran muy semejantes, los resultados de los alumnos de los diversos grupos eran bastante diferentes. (Rizo y Martínez, 1992)

Aunque desde 1966 en adelante el tema de la desigualdad educativa se pone de moda. El principal detonador lo constituye el informe Coleman, publicado ese año. Resultado de una investigación ordenada por el Congreso norteamericano, para justificar un incremento de presupuesto para las escuelas negras o de otras minorías étnicas, el informe mostró que, pese a que los recursos que se destinaban a las escuelas de blancos, negros y otras minorías eran muy semejantes, los resultados de los alumnos de los diversos grupos eran bastante diferentes. (Rizo y Martínez, 1992)

Se entiende por estos datos que la desigualdad educativa no corresponde solamente al aspecto de inversión como se ya se mencionó, existen otros factores que determinan esta desigualdad, sin embargo, el aspecto económico, de las familias que acceden a esta educación si es factor de desigualdad, dejando en claro que depende de la gestión del Estado poner a la par del sector privado la inversión en el sector público.

El concepto de desigualdad educativa de hecho cambia: dadas las diferencias individuales, familiares y sociales, para llegar a la igualdad de resultados se tiene que postular una desigualdad de insumos, pero en sentido opuesto a lo usual, esto es con enfoque compensatorio o de equidad, ofreciendo más apoyo a quienes más lo necesitan por tener condiciones menos favorables fuera de la escuela (Latapí 1983; Gómez del Campo 1981; Harvey y Klein 1989; Secada 1989; cfr. también Murphy 1981).

Debido a estas condiciones económicas y a distintos causales como lo muestra el estudio realizado por Rizo 1992, la desigualdad educativa puede ser generada también, por la percepción del estudiante, ya que marca una barrera de diferencias entre la calidad que brinda cada sector (público y privado) sin ni siquiera tener la oportunidad de comprobarlo (en la mayor parte de los casos). Estudios revelan que aquellos individuos con mayor ingreso económico y nivel educacional poseen una capacidad mayor para distinguir entre el prestigio de una ocupación de alto estatus y el de una de bajo estatus (Wegener, 1987, 1990). La hipótesis propuesta es que, a mayor estatus socioeconómico, mayor es la desigualdad percibida (Castillo y otros 2012).

METODOLOGÍA:

Como resultado de un trabajo escolar se seleccionó un tema de investigación, el cual en mi caso era difícil de seleccionar, sin embargo, atendiendo a las recomendaciones de mis profesores, pude detectar una problemática que prevalece en muchas partes “la desigualdad educativa”. Teniendo seleccionado el tema, me

enfoque en un estudio comparativo, debido a que las desigualdades entre alumnos del mismo nivel (académico, económico, de estatus, etc.) se dan bajo circunstancias muy similares y en mi caso como primeriza en investigación me parecía un reto muy grande y difícil, por lo que opte por enfocarme en las desigualdades entre sectores desiguales en los que sería más fácil detectar la desigualdad. Además, a través de mis clases pude detectar que la desigualdad es inducida desde el sistema económico en el que vivimos, lo cual me interesa personalmente mucho y me gustaría aportar algo al campo del progreso y la equidad social.

Teniendo el tema y la población objetivo me dirigí hacia la lectura del tema, mediante la revisión de textos, estudios y corrientes teóricas que empataran con mi tema, por lo cual pasé al proceso de investigación documental, en el cual descubrí conceptos que me ayudaron a entender el rumbo de mi investigación y lo que quería hacer, por lo cual a la par de la lectura comencé a plantear mis objetivos, preguntas de investigación e hipótesis. En esta revisión me di cuenta de estudios ya realizados, y reafirmé mi idea de aplicar las ideas de Karl Marx al análisis de mi estudio.

Teniendo un mayor conocimiento del tema y ya definidos los objetivos de mi investigación me dirigí a seleccionar el corte de mi investigación y así revisando a Sampieri y otros (2008) encontré en el método cuantitativo el mejor modelo para analizar la población seleccionada.

El enfoque cuantitativo permite analizar más profundamente los resultados para poder dar diferentes respuestas al fenómeno o problema de estudio.

Posteriormente diseñe el instrumento de aplicación, el cual consto de 16 preguntas 7 abiertas y 9 cerradas, las cuales agrupe en preguntas destinadas a conocer las diferentes variables: económico-familiares, de vocación, de apoyos económicos (becas), aprovechamiento académico, calidad de los maestros e infraestructura y percepción de la calidad de ambos tipos de educación (pública y privada). Teniendo el instrumento diseñado empecé por aplicar la encuesta a los alumnos de la Lic. En Lingüística Aplicada, por lo cual aplique el instrumento a alumnos de distintos semestres, sin embargo, en su mayoría eran de segundo semestre, esta aplicación fue un tanto informal, pues el lugar no fue en un aula de clases. En el caso de la

aplicación a escuela privada, me dirigí a la Universidad del Valle de México, en la cual apliqué mi instrumento, pero debido a la ocupación de los alumnos también la aplicación no se dio en las aulas. Sin embargo, la población consto de alumnos con semestres variados.

Después de la aplicación lo correspondiente fue analizar los datos obtenidos, los cuales se presentaron en el desarrollo del tema, y a través de los cuales pudimos dar respuesta a nuestras preguntas de investigación y comprobar nuestra hipótesis, para así poder llegar a una conclusión y ofrecer recomendaciones.

DESARROLLO:

Los objetivos de esta investigación se centran en una comparación entre jóvenes que estudian en escuelas privadas y públicas en el nivel superior, tratando de identificar a base de un instrumento diseñado por el investigador la existencia de desigualdad educativa, mediante una encuesta con preguntas cerradas y abiertas que analizan las condiciones económico-familiares, de vocación, de apoyos económicos (becas), aprovechamiento académico, calidad de los maestros e infraestructura y percepción de la calidad de ambos tipos de educación (pública y privada). Ese instrumento fue aplicado en ambos sectores con la finalidad de comparar las mismas variables para ver quien tenía mejores oportunidades y así determinar la existencia de desigualdad educativa.

Este instrumento fue aplicado a alumnos y alumnas de la Lic. En Lingüística Aplicada y a Estudiantes de la Universidad del Valle de México.

Lic. En Lingüística Aplicada

Edad	Masculino	Femenino
20-21	3	5
22-23	2	6

24-25	0	2
26-30	0	0
Total	5	13
Semestre	Masculino	Femenino
2	5	11
4	0	2

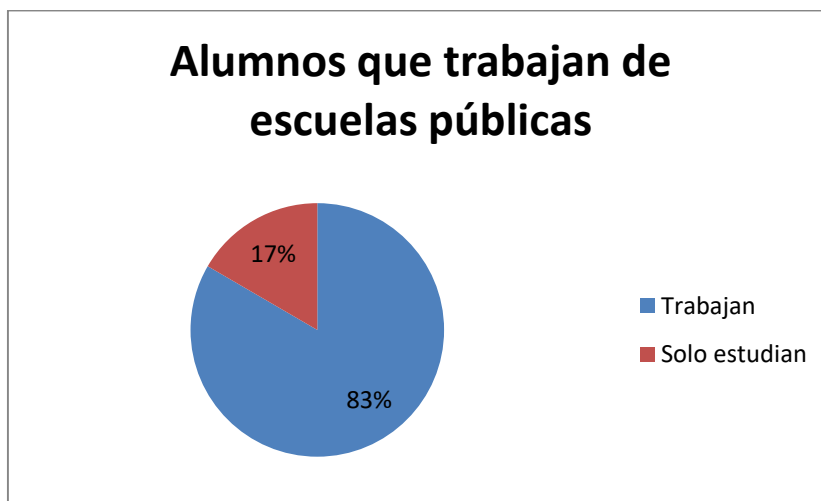
Universidad del Valle de México

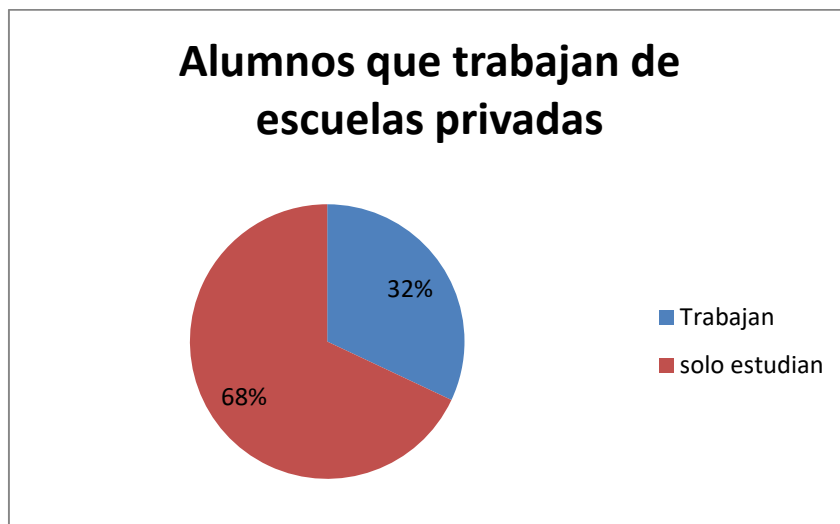
Edad	Masculino	Femenino
20-21	2	2
22-23	3	8
24-25	4	6
26-30	0	0
Total	9	16
Semestre	Masculino	Femenino
2	2	2
4	4	12
6	3	1
8	0	1

Los cuadros muestran la cantidad de participantes y su distribución por edad, semestre y género. Además, se observa una mayor participación del sector privado.

Para presentar los resultados, a continuación, se muestran las variables con las cuales se diseñaron las preguntas del instrumento aplicado y se brinda un análisis por cada una comparando las respuestas de las y los alumnos del sector público y privado.

Económico- familiares: De la pregunta 1 a la 4, se analizó el estado económico del alumno y de su familia, para conocer sus ingresos personales (si trabaja) y el apoyo que brinda su familia hacia la continuación de sus estudios, encontrando que: en el caso de la escuela pública el 83.4% (15 alumnos) de los estudiantes trabaja, mientras que en la escuela pública solo el 32% (8 alumnos) trabaja, además cabe destacar que el trabajo y el ingreso por este servicio si está marcado por gran diferencia, pues las ocupaciones de los alumnos de escuelas privadas se podrían etiquetar en empleos semi profesionales, mientras que la mayor parte de los empleos de los alumnos de escuelas públicas son informales o no acordes a lo que estudian.

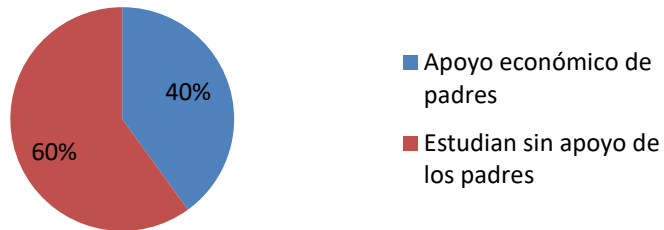




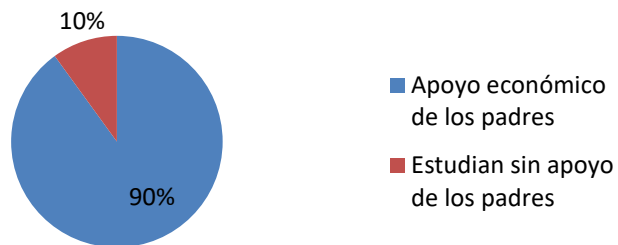
Las gráficas nos presentan el porcentaje de alumnos que trabajan o que solo estudian por cada sector (público o privado) y podemos observar que es en la escuela pública donde los alumnos tienden a emplearse más a la vez que estudian, siendo este un factor que quita tiempo a las actividades escolares, ya que no están al 100% concentrados en lo académico, dando paso tener otro objetivo, que es obtener dinero, ya sea para poder continuar sus estudios o por cuestiones familiares (si tienen ya familia).

En esta misma variable (económico-familiar) encontramos que el apoyo económico brindado por las familias no es igual en ambos sectores, pues en la mayor parte de los alumnos de escuela privada, son sus padres quienes solventan gastos diarios y pagan todas las cuotas y materiales que ocupan los estudiantes (90%). Además, las cantidades de apoyo diario son superiores. Mientras que, en los alumnos de escuelas públicas, los padres apoyan en menor grado para solventar los gastos de materiales, inscripción y gastos diarios (40%). Además, la cantidad de apoyo diario es inferior a la de los alumnos de escuela privada. Como nos muestran las siguientes gráficas.

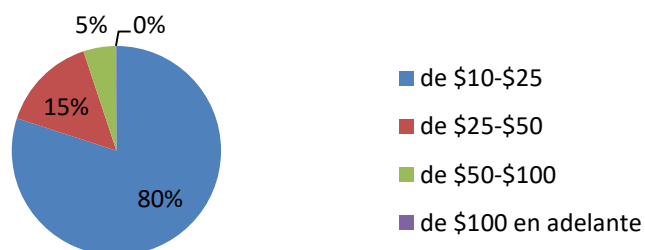
Apoyo económico de los padres en escuelas públicas

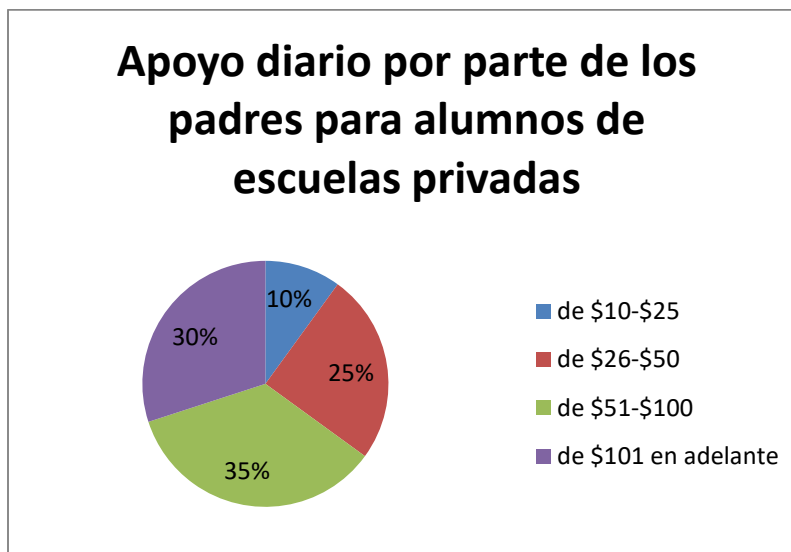


Apoyo económico de los padres en escuelas privadas



Apoyo diario por parte de los padres para alumnos de escuelas públicas

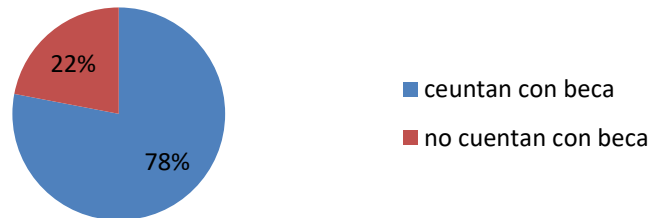




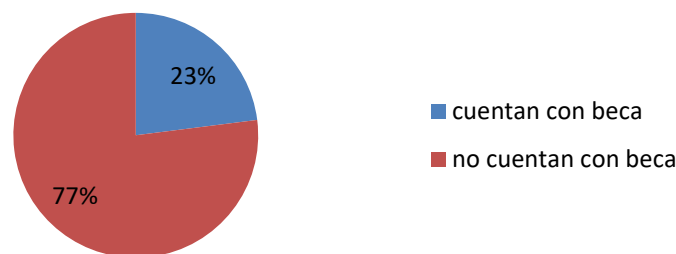
Como otra variable analicé la vocación de los alumnos, esto debido a que en muchos casos la carrera que estudian no era su primera opción o no pudieron estudiar la carrera que querían debido a su economía. En esta variable encontré que tanto alumnos de escuelas públicas como los de privadas estaban a gusto con su carrera. Por lo cual el 100% de los dos sectores confirmo que su carrera es lo que querían estudiar.

Los apoyos económicos transformados en Becas son otra variable que analicé, debido a que es otro apoyo que ayuda a continuar con los estudios de los jóvenes universitarios, pero en este caso el recurso proviene de gobierno o alguna institución privada. Encontré que en este caso los alumnos de escuelas públicas están inscritos en más becas que los alumnos de escuelas privadas, sin embargo, los estudiantes de escuelas privadas también tienen acceso a muchas de estas becas, pero es decisión propia no tramitarlas o buscarlas. Por lo cual, en mi estudio encontré que el 78% de los alumnos encuestados de la escuela pública cuentan con algún tipo de beca mientras que el 23% de los alumnos encuestados de las escuelas privadas cuentan con algún tipo de beca, este dato arroja un mayor apoyo al sector público, sin embargo muchos alumnos de las escuelas privadas agregan que no tramitan las becas por flojera, aunque las merezcan por tener buen promedio, esto denota que aun sin beca pagan colegiaturas caras, compran muchos materiales y herramientas para trabajar , por lo que realmente no necesitan las becas.

alumnos que cuentan con algun tipo de beca en la escuela pública

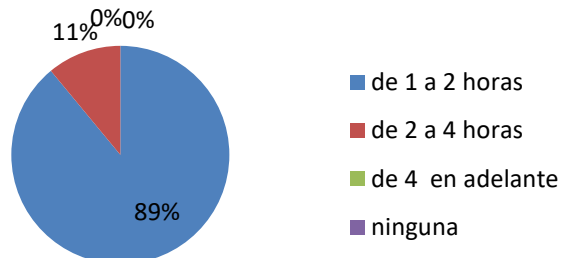


alumnos que cuentan con algun tipo de beca en escuela privada



En la variable aprovechamiento académico se abordó el tiempo que los estudiantes dedican a estudiar, diariamente, como factor de interés o debido a actividades como trabajar o estudiar otra carrera. Sin embargo, en este punto el resultado no fue tan distanciado, resaltando que solo existe un poco de mayores horas dedicadas en promedio a estudiar por parte de los alumnos de escuelas privadas que los de escuelas públicas. Obteniendo que el 89% de los alumnos de escuelas públicas dediquen a estudiar de entre 1 a 2 horas y el 11% dedica de 2 a 4 horas a estudiar. Mientras el 85% de los alumnos de escuelas privadas dedican de 1 a 2 horas a estudiar diariamente, el 10% dedica de 2 a 4 horas y el 5 % a estudiar más de 4 horas. Esto nos muestra un horario un tanto similar, pero otra pregunta precisaba su promedio, el cual, según los datos recabados es más elevado en los alumnos de escuela privada.

Horas de estudio dedicadas por alumnos de escuela pública



Horas de estudio dedicadas por alumnos de escuela privada



En las preguntas que tratan de analizar la percepción de los alumnos sobre la calidad de los maestros e infraestructura se encontró que ambos sectores (público y privado) consideran en un 100% excelentes a sus maestros, pero en el campo de la infraestructura no ocurre lo mismo, ya que los alumnos de escuela pública argumentan (pregunta abierta) que podrían mejorarse las aulas de computo, los salones y la tecnología que utilizan. En las preguntas planteadas para conocer la percepción de los alumnos acerca de su opinión sobre las dos tipos de instituciones (públicas y privadas), los alumnos de las escuelas privadas realizaron comentarios un tanto descalificadores de las escuelas públicas, argumentando que no había buenos maestros, ni buenas aulas, pero que era buena la educación para que todos en la sociedad tuvieran oportunidad de estudiar. Por otro lado, los alumnos de escuelas públicas comentaron que las escuelas privadas eran buenas, pero donde ellos estudiaban también.

CONCLUSIÓN:

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas y gracias a las gráficas que mostraron más fácilmente los niveles, porcentajes y datos se puede dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en un principio, para los cual se tratara de dar respuesta puntual, ya que el campo de desarrollo del tema no ha mostrado las cifras y solo me determinare a dar resultados sin ahondar en porcentajes.

De esta manera es necesario recordar nuestra primera pregunta de investigación ¿Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada? Nuestro estudio encontró una desventaja económica entre ambos sectores, ya que los alumnos de escuelas públicas tienen que trabajar en su mayoría para sostener su estudio y este factor impide un rendimiento superior a estos estudiantes, por lo que se afirma una desigualdad económica, que, a la vez, clasificamos como desigualdad de oportunidades. Además, encontramos que, según la opinión de los estudiantes de escuela pública, faltan mejoras en la infraestructura de su escuela, mientras que los alumnos de escuela privada argumentan un buen estado en infraestructura y materiales en su escuela. Por lo que este es otro factor que agudiza la desigualdad entre estos dos tipos de escuelas. Llegando así a la conclusión de que si existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en escuelas públicas y los que estudian en escuelas privadas.

Ahora es necesario responder la segunda pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores o variables más recurrentes que identifican una desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada? Para responder a esta pregunta es necesario regresar a la respuesta de nuestra primera pregunta, ya que es la variable económica la que marca más una diferencia entre estudiantes de escuelas privadas frente a los estudiantes de escuelas públicas, ya que no es precisamente la calidad de los docentes, pero si la falta de materiales y herramientas tecnológicas las que promueven la desigualdad. Existen otros factores como el apoyo diario que también apoyan esta conclusión y permiten ver la gran diferencia que existe en ingresos, esto reitero provoca que los

alumnos de escuela pública trabajen para poder adquirir los materiales o medios para gestionar su conocimiento, caso que no ocurre en alumnos de escuelas privadas, pues solo se enfocan en estudiar.

En el caso de la tercera pregunta ¿Es la percepción un factor determinante para generar desigualdad educativa? Mediante la información recabada, concluimos que la percepción no es cuestión de desigualdad educativa, pues dentro de los datos encontrados no se encontró un nivel significativo de percepción de desigualdad.

Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en universidades públicas y privadas:

Teniendo en cuenta que diversos factores detonan estas desigualdades y entre ellas se encuentra la percepción de los propios estudiantes.

Mediante el estudio comprobamos que efectivamente existe desigualdad educativa entre los alumnos de escuelas públicas frente a los de escuelas privadas. Sin embargo, la percepción no es una variable que detone esta desigualdad.

RECOMENDACIONES: Los resultados de la investigación permiten recomendar una gestión mayor por parte de la universidad pública para adquirir materiales y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poner a la par este proceso con las escuelas públicas. Además, siendo el factor económico el principal factor de desigualdad, sería bueno aprovechar los programas de gobierno para insertar a los estudiantes para que laboren en trabajos especializados en lo que ellos estudian, de esta manera aprenden prácticamente a la vez que estudian y trabajan, siendo el trabajo un aspecto más de formación que aprovechen académicamente y no un factor distractor.

Al observar que la desigualdad es generada por el propio sistema económico es difícil proponer un cambio estructural, sin embargo, como idea utópica sería bueno publicar toda la educación y crear una escuela de verdad inclusiva en todos los estratos sociales y la inversión que se ocupa en el sector privado y público se uniera para mejorar la educación en todo el país y no dejar las calidades para las minorías con recursos suficientes para pagar una capacitación costosa.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, A. (2016). Desigualdad educativa en Latinoamérica. Universidades, (68), 85.
- Castillo, J., & Miranda, D., & Carrasco, D. (2012). Percepción de Desigualdad Económica en Chile: Medición, Diferencias y Determinantes. *Psykhé*, 21 (1), 99-114.
- Coleman, J. S. et al. (1966). Igualdad de oportunidades educativas. Washington: US Gov.
- Comparaciones internacionales. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el día 01 de agosto de 2019 de https://www.inegi.org.mx/temas/pci/default.html#Informacion_general
- Cruz Martín del Campo, G., León Ochoa, M. y Martín Hernández L. (2015). Historia de México II. México. Secretaría de Educación pública.
- Fernández Enguita, M. (2008). Escuela pública y privada en España: La segregación rampante. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (2)
- GAMALLO, G. (2015). La "publicación" de las escuelas privadas en Argentina. Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político, 9 (1), 43-74.
- Hernández Sampieri, R., Fernández*Collado C y P. Baptista Lucio. (2008). Metodología de la investigación. México: 4ª ed. McGrawHill.
- LATAPI SARRE P., "Las necesidades del sistema educativo nacional", en WIONCZEK M. S. ed., La sociedad mexicana: presente y futuro, México, FCE, 1974, pp. 330-358.
- Rizo Martínez, F. (1992). La desigualdad educativa en México. México. U. A. de Aguascalientes.
- Schettino, M. (2016). Introducción a las Ciencias Sociales. México. Pearson.
- Torres Santomé, J. (2019). Educación neoliberal. El discurso de excelencia y las prácticas de des-socialización. Facultad de Filosofía y letras-ISSUE Universidad Nacional Autónoma de México. (Conferencia). Recuperado el 05 de abril de 2019 de <https://jurjotorres.com/?tag=neoliberalismo-y-educacion>

ANEXOS:**CUESTIONARIO:**

Nota: Responde las preguntas honestamente.

1.- ¿Actualmente quién paga tus estudios?

a) tus padres

b) yo mismo sostengo mis propios gastos.

c) otros (¿explique quiénes y porque te ayudan?)

2.- ¿Actualmente te encuentras trabajando?

a) si

b) no

3.- ¿Si eres un alumno que estudias y trabajas cuanto es tu sueldo semanal y mensual?

4.- ¿cuánto dinero te dan de diario tus padres para tu almuerzo?

explique si es por semana, diariamente y (cuanto \$)

5.- ¿Te gusta tu carrera actual?

a) si

b) no

c) (si tu respuesta NO O SI explique porque)

6.- ¿Tus padres influyeron a elegir la carrera que cursas actualmente?

a) Si

b) no

c) (si tu respuesta es SI explique porque)

7.- ¿Tus padres te dan para tus gastos diarios en la escuela ya sea cómo?

(impresiones, copias, trabajos etc.)

- a) Si
- b) No
- c) Si tu respuesta es NO (explique porque)

8.- ¿Cuál es tu medio de transporte?

- a) camión
- b) carro
- c) otro (explique cuál es)

9.- ¿cuentas actualmente con una beca? (explique porque la solicitaste)

10.- ¿En la pregunta 9 si tu respuesta fue SI cual beca es?

11.- ¿cuánto tiempo le dedicas a estudiar diariamente?

- a) 1 o 2 hrs.
- b) 2 o 4 hrs.
- c) 5 o 10 hrs

12.- ¿Que promedio quieres ameritar en tu curso de estudio?

- a) 10 o 9
- b) 8 o 7
- c) 7 o 6

13.- ¿cómo consideras tú la escuela pública?

14.- ¿Cómo consideras tú la escuela privada?

15.- ¿Explica cómo consideras tu institución educativa y como se encuentra actualmente?

EL NUEVO PERFIL DOCENTE EN LA ERA DIGITAL: DESAFÍO EN EL CONTEXTO DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

Arturo Amaya Amaya¹

Daniel Cantú Cervantes²

Jorge A. Lera Mejía³

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Resumen. El presente trabajo algunos nuevos saberes digitales fundamentales que el docente moderno debe adquirir para apropiarse de un escenario más contextualizado y propicio para la inserción y gestión de las tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación; ya que para lograr que los estudiantes alcancen la idoneidad en su práctica profesional en este siglo XXI, se deben considerar no únicamente el diseño de planes y programas de estudio flexibles e innovadores *ad hoc* a las exigencias de un mundo globalizado, sino también la importancia de un nuevo perfil docente que domine principalmente tres áreas importantes en su práctica docente: dominio de los contenidos de la materia; creatividad e innovación para el diseño de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas; y manejo eficaz de las tecnologías para facilitar su tránsito de la educación tradicional a la educación multimodal. En esta ponencia se analiza cómo la Universidad Autónoma de Tamaulipas de México ha diseñado e implementado diferentes programas formación y especialización docente para el desarrollo de saberes digitales para la enseñanza a distancia, colocando la antesala para emprender proyectos estratégicos transversales a los 87 programas educativos presenciales de la UAT, los cuales promueven principalmente la flexibilidad curricular para diversificar las opciones de aprendizaje de los alumnos. Es importante mencionar que en el periodo escolar 2019-1 y 2019-2 un total de 347 alumnos se inscribieron en estos proyectos estratégicos de educación multimodal, los cuales fueron atendidos por un total de 102 profesores que alcanzaron un perfil idóneo mejorable para la enseñanza a distancia, convirtiéndose en agentes de cambio con voluntad y entusiasmo para desafiar el *statu quo* de los procesos de enseñanza tradicionales. La educación a distancia se ha conformado como un referente que puede acercar a un número significativo de estudiantes a más contextos institucionales de estudio superior, reduciendo la brecha del acceso a la educación.

Palabras clave: Saberes Digitales, Profesores, Educación Multimodal, Tecnologías.

Introducción.

Estamos al borde de una revolución tecnológica que modificará la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos, en esta nueva sociedad del siglo XXI se gesta la cuarta revolución industrial, la cual presentan aportaciones innovadoras en los campos de la robótica, inteligencia artificial, realidad aumentada, nanotecnología, internet de las cosas, big data, ciberseguridad, cloud computing, simulaciones 3D, machine learning y learning analytics, por mencionar algunas de las tecnologías de esta eminente transformación digital. Todos estos saberes conforman un reto docente para su mejorar la igualdad educativa de un contexto como el mexicano, con otros países desarrollados. Estos avances tecnológicos dibujan claramente las demandas laborales de esta nueva era digital, donde las Instituciones de Educación Superior (IES) surgen como un actor imprescindible para la formación de nuevos cuadros capaces de enfrentar las exigencias de una nueva sociedad en constante cambio y competencia. En este sentido, las IES deben diseñar modelos educativos innovadores que promuevan la educación multimodal y la flexibilidad del currículum de los planes y programas de estudio, diversificando las opciones de aprendizaje de los alumnos para que con base en sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje puedan seleccionar

¹ Doctor en Educación Internacional. Profesor-investigador de la Dirección de Educación a Distancia, Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Email: arturo.amaya@docentes.uat.edu.mx

² Doctorado en Educación. Profesor-investigador de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Email: dcantu@docentes.uat.edu.mx

³ Doctorado en Administración Pública. Profesor-investigador de la UAMCEH de la UAT. Email: jalera@docentes.uat.mx

asignaturas presenciales, semipresenciales, en línea o a través MOOC. La educación multimodal también brinda las condiciones para que los alumnos dispongan de tiempo para transitar de la universidad a la empresa y viceversa, buscando también que adquieran experiencia laboral. Por otra parte, este tipo de modalidad permite complementar la formación profesional de los alumnos con el desarrollo de las competencias digitales, debido a que todos los procesos de enseñanza y aprendizaje se soportan en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Las competencias digitales hoy en día se consideran competencias transversales para cualquier profesión, principalmente porque son requeridas en cualquier segmento de mercado.

Por otra parte, el Informe Delors menciona que los estudiantes alcanzan su idoneidad en su práctica profesional, cuando se consideran en el diseño de los planes y programas de estudio los pilares de la educación: “aprender a conocer”, “aprender hacer”, “aprender a ser”, “aprender a convivir”, de los cuales me gustaría desdoblar la competencia relacionada con el “aprender hacer”, donde los profesores a través de su práctica docente deben promover las 4 “C” del aprendizaje del siglo XXI: pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración, así como la creatividad e innovación (UNESCO, 2015). Algunos otros autores mencionan que el pensamiento computacional es la 5 “C” del aprendizaje del siglo XXI, principalmente porque:

Las instituciones y agencias competentes, los expertos y los autores de informes de tendencia se han visto sorprendidos por un hecho: la sociedad y los sistemas de producción, de servicios y de consumo demandan profesionales cualificados en las industrias de la información. Ante esta situación los sistemas educativos de los países más sensibles han abordado el problema desde la perspectiva de una reorganización del curriculum en la mayor parte de los casos donde se ha producido esa reacción. Sin embargo la cuestión de fondo supone la aparición de unas nuevas destrezas básicas (Zapata-Ros, 2015, p. 2).

En estas nuevas dinámicas educativas surge la figura del profesor como un actor imprescindible en todos los procesos educativos, independientemente del modelo educativo (presencial, B-learning, E-learning o M-learning) y más aún si se pretende que sea un agente de cambio que apoye a los estudiantes en su autoconstrucción con estrategias que promuevan las 5 “C” del aprendizaje del siglo XXI. Por su parte, los profesores deben poner a prueba su experiencia y conocimiento en tres áreas importantes: dominio de los contenidos de la materia; creatividad e innovación para el diseño de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas; manejo eficaz de las tecnologías, desde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento, hasta las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP). Si logramos empoderar a los profesores con el dominio de las tecnologías alimentará su confianza, aumentará sus fortalezas, mejorará sus habilidades y capacidades, y también acrecentará su potencial académico, convirtiéndolo en un agente de cambio en cualquier contexto educativo. Complementando lo anterior, Torres (2009) indica que el empoderamiento:

Es concebido como un proceso de concientización que da cuenta al individuo de sus capacidades desde lo cual potencia su acción para transformarse y transformar su contexto, esto permite afirmar que el empoderamiento adquiere otras dimensiones que trascienden a lo individual, pasando así de elevar los niveles de confianza, autoestima y capacidad del sujeto para responder a sus propias necesidades, a otras formas colectivas en el proceso de interacción social (p. 2009).

En este sentido, surge la siguiente pregunta: ¿qué están haciendo las IES para contar con profesores con un perfil idóneo para enseñar en cualquier contexto educativo y poder estar *ad hoc* a los desafíos del aprendizaje del siglo XXI, beneficiando la igualdad educativa?

Algunas IES comenten el error de pensar que los profesores más jóvenes nacidos en la Generación “Y”, también denominados “Millennials” (1981-1995) no necesitan capacitarse en el manejo de las tecnologías, en comparación con los profesores nacidos en las Generaciones “X” (1966-1980) y Generación “Baby Boomers” (1945-1965). Lo cierto es que el dinámico desarrollo de las tecnologías, aunado a este tipo de paradigmas relacionados con la formación docente han dejado a muchos profesores universitarios luchando para mantenerse actualizados y no verse rebasados por los vertiginosos cambios tecnológicos, lo que denota un evidente reto que el docente de afrontar para no entrar en desigualdad de competencias. En este sentido, no se debe perder de vista que independientemente del cohorte generacional, los profesores requieren una extensa y continua exposición a las tecnologías, partiendo de la base que las tecnologías no dejan de ser solo un medio el cual es potencializado, siempre y cuando el profesor tenga el conocimiento, la experiencia y la visión para poderlas utilizar de manera efectiva e innovadora en su práctica académica.

Son indispensables los métodos y contenidos pertinentes de enseñanza y aprendizaje que se adecúen a las necesidades de todos los educandos y sean impartidos por docentes con calificaciones, formación, remuneración y motivación adecuadas, que utilicen enfoques pedagógicos apropiados y que cuenten con el respaldo de TIC adecuadas (UNESCO, 2016, p. 30).

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar la importancia de la formación y especialización docente para el desarrollo de las saberes digitales en ambientes virtuales de aprendizaje como una estrategia para empoderar a los profesores en su tránsito hacia la educación multimodal reduciendo el marco de la desigualdad de competencias educativas modernas. En este ejercicio también se compartirá la metodología de trabajo y los resultados que la Universidad Autónoma de Tamaulipas ha generado en la implementación de proyectos estratégicos que promueven la educación multimodal, donde cada vez son más los alumnos que complementan su formación profesional a través de aprendizaje presenciales, semipresenciales y virtuales, brindándoles también el tiempo para interactuar con los sectores productivos y desarrollar así, las nuevas competencias laborales.

La importancia del papel que cumple el profesorado como agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia, nunca ha sido tan evidente como hoy. Este papel será sin duda más decisivo todavía en el siglo XXI, los racionalismos obtusos deberán dejar paso al universalismo, los prejuicios étnicos y culturales a la tolerancia, a la comprensión y al pluralismo y un mundo dividido en que la alta tecnología es privilegio de unos pocos, a un mundo tecnológicamente unido. Este imperativo entraña enormes responsabilidades para el profesor, que participa en la formación del carácter y de la mente de la nueva generación (Delors, 1996, p.162).

LOS SABERES DIGITALES Y EL NUEVO RETO DEL PERFIL DE DOCENTE.

Actualmente en las IES, la incorporación de las tecnologías en los procesos educativos son consideradas como un requisito fundamental para apoyar el quehacer académico de los profesores, diversificando las opciones de aprendizaje de los alumnos y favorecer las condiciones para reducir con éxito la brecha digital y lograr así mejores condiciones para favorecer la igualdad educativa. Ya que actualmente la sociedad de la información se ha caracterizado por estar conectada dada una mayor facilidad para obtener conectividad a internet, disponer de un ordenador personal y de acceso a telefonías móviles (Casillas, Martinell, Carvajal & Valencia, 2016).

Por estos motivos, es preciso que para poder desenvolverse adecuadamente en esta nueva sociedad emergente, los profesores tendrán un papel aún más relevante, porque pasarán de su rol de profesor tradicional a un rol de facilitador del aprendizaje para diferentes contextos educativos;

además, no debemos perder de vista que hoy en día el internet se ha convertido en la principal fuente de conocimiento, eso implica que los profesores tienen que adaptar sus funciones sustantivas a estas nuevas condiciones, además de no dejar de lado las nuevas exigencias del mercado laboral y los avances tecnológicos. De tal manera que el profesor seguirá siendo una pieza clave para la innovación educativa, siempre y cuando cuente con una serie de competencias y saberes profesionales que les permita hacer frente a los nuevos desafíos del aprendizaje del siglo XXI.

Fernández (2003) afirma que el profesor del tercer milenio deberá abordar otras nuevas tareas, desde una actitud abierta a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor, ya que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los profesionales del saber un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente. Dicho proceso de actualización y perfeccionamiento solo puede darse a través de la capacitación continua de los profesores, tanto en el área disciplinar y/o profesional de las asignaturas que imparten, métodos instruccionales innovadores, así como en el desarrollo de los saberes digitales. En este sentido surge el compromiso de las IES para diseñar, implementar y promover programas de formación y especialización docente, alineados a las nuevas dinámicas académicas y actuales exigencias de los sectores productivos.

En un ejercicio de identificar las tendencias globales relacionadas con el manejo de las tecnologías de información definidas por organismos como la UNESCO (2008) , OCDE (2010), ISTE (2012) y ECDL (2007); Ramírez & Casillas (2014) agruparon estas tendencias en los siguientes diez saberes digitales que el docente debe dominar para favorecer las condiciones de igualdad de competencia en la educación moderna:

1. Saber usar dispositivos. Competencias necesarias del profesor para la operación de sistemas digitales (computadoras, tabletas, smartphones, cajeros automáticos, kioscos digitales) mediante la interacción con elementos gráficos del sistema operativo (menús, iconos, botones, notificaciones, herramientas); físicos (monitor, teclado, mouse, bocinas, panel táctil); o a través del establecimiento de conexiones con dispositivos periféricos (impresora, escáner, cañón, televisión, cámara web, micrófono) o con redes de datos (sea alámbricas o inalámbricas).
2. Saber administrar archivos. Competencias necesarias del profesor para la manipulación de archivos (copiar, pegar, borrar, renombrar, buscar, comprimir, convertir, etc.), edición (tanto de su contenido como de sus atributos) y transferencia de archivos ya sea de manera local (disco duro interno o externo, disco óptico, memoria USB) por proximidad (bluetooth, casting, airdrop) o de forma remota (como adjunto, por inbox o en la nube).
3. Saber usar programas y sistemas de información especializados. Competencias referidas del profesor por un lado en el manejo de software cuyas funciones y fines específicos son relevantes para enriquecer procesos y/o resolver tareas propias de una disciplina: por ejemplo, diseño gráfico, programación, análisis estadístico, etc.; y por el otro lado, a las fuentes de información digital especializadas, tales como bibliotecas virtuales, revistas electrónicas e impresas, páginas web y blogs, entre otras.
4. Saber crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido. Competencias del profesor para la creación de documentos (nuevos, apertura, elaboración de una entrada en un blog); edición (copiar, pegar, cortar); formato (cambiar los atributos de la fuente, determinar un estilo, configurar la forma del párrafo); y manipulación de los elementos (contar palabras, hacer búsquedas, revisar ortografía, registrar cambios en las versiones del documento) de

- un texto plano; o la inserción de elementos audiovisuales (efectos, animaciones, transiciones) de un texto enriquecido (como una presentación, un cartel, una infografía).
5. Saber crear y manipular conjuntos de datos. Competencias del profesor para la creación de datos (en programas de hoja de cálculo, de estadística o en base de datos), agrupación (trabajar con registros, celdas, columnas y filas), edición (copiar, cortar y pegar registros y datos), manipulación (aplicar formulas y algoritmos, ordenar datos, asignar filtros, realizar consultas y crear reportes) y visualización de datos (creación de gráficas).
 6. Saber crear y manipular medios y multimedia. Competencias del profesor para la identificación de archivos multimedia, reproducción (visualizar videos, animaciones e imágenes y escuchar música o grabaciones de voz), producción (realizar video, componer audio, tomar fotografías); edición (modificación o alteración de medios) e integración de medios en un producto multimedia y su respectiva contribución en diversos soportes digitales. Los medios son instrumentos o formas de contenido a través de los cuales realizamos el proceso comunicacional: texto, contenido gráfico, infografías, audios, videos y animaciones. La multimedia utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, por ejemplo: un interactivo que integre texto, video y una galería de fotos.
 7. Saber comunicarse en entornos digitales. Competencias del profesor para transmitir información (voz, mensajes de texto, fotos o videollamadas) a uno o más destinatarios; o recibirla de uno o más remitentes de manera sincrónica (llamada, videoconferencia o chat) o asincrónica (correo electrónico, mensajes de texto, correo de voz).
 8. Saber socializar y colaborar en entornos digitales. Competencias del profesor orientadas a la difusión de información (blogs, microblogs); interacción social (redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram); presencia en web (indicar “me gusta”, hacer comentarios en servidores de medios o blogs, marcado social); y al trabajo grupal mediado por web (plataformas de colaboración como google docs o entornos virtuales de aprendizaje como Blackboard o Moodle).
 9. Saber ejercer y respetar una ciudadanía digital. Competencias del profesor relacionadas con acciones para el ejercicio de la ciudadanía (participación ciudadana, denuncia pública, movimientos sociales, infoactivismo) y a las normas relativas a los derechos y deberes de los usuarios de sistemas digitales en el espacio público y específicamente en el contexto escolar. La ciudadanía digital (ciberciudadanía o e-ciudadanía) también considera la regulación a través de normas y leyes, convenciones y practicas socialmente aceptadas; actitudes y criterios personales. Así mismo, se relaciona con el manejo de algunas reglas inscritas o normas sobre el comportamiento y el buen uso de las tecnologías (netiquette). Una ciudadanía responsable nos ayuda a prevenir los riesgos que se pueden originar a partir del uso de las TIC (robo, phishing, difamación, cyberbullying o ciberacoso).
 10. Literacidad digital. Competencias del profesor dirigidas a la búsqueda efectiva de contenido digital y a su manejo, mediante la consideración de palabras clave y metadatos; adopción de una postura crítica (consulta en bases de datos especializadas, realización de búsquedas avanzadas), aplicación de estrategias determinadas (uso de operadores booleanos, definición de filtros); y consideraciones para un manejo adecuado de la información (referencias, difusión, comunicación).

Es importante mencionar que este conjunto de saberes digitales no se aprenden a lo largo de una carrera profesional, es decir, los profesores deben aprenderlos a través de programas de formación y especialización docente que promuevan el desarrollo de las competencias digitales para que las IES cuenten con profesores con perfil idóneo no únicamente para participar en Programas Educativos a Distancia, sino también en Proyectos Educativos Multimodal que permitan flexibilizar el currículum de los programas educativos presenciales o tradicionales, los cuales se caracterizan por rigidez. En este sentido, la diversificación de opciones de aprendizaje permiten

por un lado, que los alumnos tengan la posibilidad de seleccionar la modalidad educativa en la que desean cursar sus asignaturas, seleccionando la que más se adapte a sus necesidades de estudio y por otro lado, también permiten regularizar a los alumnos irregulares, brindando respuesta a las problemáticas relacionadas con la reprobación, el rezago y la deserción escolar, aumentando con ello los índices de eficiencia terminal.

De acuerdo con Barragán, Mimbrero & Pacheco (2013), existen tres grandes ámbitos que marcarán lo que va a ocurrir en los próximos años: el desarrollo tecnológico, los cambios pedagógicos y los cambios sociales en el uso de Internet y de las tecnologías de la información. En este sentido, surge nuevamente la importancia del desarrollo de los saberes digitales, las cuales permitirán la adopción de las tecnologías en el quehacer académico de los profesores, utilizándolas como una estrategia didáctica para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y al mismo tiempo poder transitar hacia una educación multimodal, rompiendo los paradigmas tradicionales y las fronteras del conocimiento, beneficiando la igualdad de competencias docentes. Es preciso por tanto, aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar los sistemas educativos, la difusión de conocimientos, el acceso a la información, el aprendizaje efectivo y de calidad, y una prestación más eficaz de servicios” (UNESCO, 2016, p. 8).

En los próximos años se acelerará la conversión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a Tecnologías para Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en todos los espacios, tanto presenciales como abiertos y a distancia; se modificará la concepción rígida y disciplinaria de los programas educativos y se considerará al estudiante como el centro en los procesos de enseñanza y aprendizaje (ANUIES, 2016, p. 25).

Metodología.

La UAT en su Plan de Desarrollo Institucional 2018-2021 establece en su Objetivo Estratégico 6.1 la importancia de “Fortalecer la formación y actualización pedagógica, disciplinar, tecnológica e integral de la planta docente” correspondiente al Eje Estratégico 6 relacionado con la Profesionalización Docente (UAT 2018, p.42). Con base en lo anterior, enseguida se analiza la metodología de trabajo implementada para que los profesores, además de desarrollar los saberes digitales, también desarrollen un perfil idóneo para la enseñanza a distancia. Este esfuerzo institucional pretende brindarles a los profesores las condiciones para que participen activamente en los proyectos estratégicos de educación multimodal, los cuales tienen el objetivo de flexibilizar el currículo para ofrecer un mayor número de opciones de estudio a los alumnos presenciales de nivel pregrado.

La UAT actualmente cuenta con dos proyectos estratégicos que promueven la educación multimodal:

1. **Proyecto de Núcleo de Formación Básica en Línea.** Este proyecto se soporta en ambientes virtuales de aprendizaje y permitirá ampliar las oportunidades de igualdad en el estudio para todos los alumnos que cursan programas educativos de nivel licenciatura en la UAT, principalmente porque sus asignaturas son transversales para los 87 programas educativos de la universidad. Este proyecto también pretende brindar respuestas a los problemas de reprobación y rezago que se presentan principalmente en las siguientes asignaturas: Inglés Inicial Medio, Inglés Inicial Avanzado, Matemáticas Básicas y Desarrollo de Habilidades para Aprender (UAT, 2019c).

2. **Proyecto de Matemáticas en Línea.** Este proyecto apoya a todos los alumnos presenciales de nivel licenciatura de la UAT en el aprendizaje de las matemáticas con ambientes gráficos, recursos multimedia y estrategias didácticas innovadoras soportadas en la inteligencia artificial, complementando de esta manera los conocimientos adquiridos en las sesiones de clases presenciales. Este proyecto es transversales para los 87 programas educativos de la universidad y también pretende brindar respuestas a los problemas de reprobación y rezago que se presentan no únicamente en la asignatura de matemáticas básicas, sino también en las asignaturas de aritmética, álgebra, trigonometría y cálculo (UAT, 2019d).

La universidad cuenta con un total de 2,799 profesores, de los cuales 1,792 son profesores de horario libre y 1,007 son profesores de tiempo completo (UAT, 2018). Es importante mencionar que todos los profesores antes mencionados imparten clases presenciales o tradicionales, con base en lo anterior, es imprescindible trabajar en la formación y especialización de los profesores interesados en participar en algún proyecto estratégico de educación multimodal. En la figura 1 se presenta las etapas de la metodología de trabajo que se utiliza para el desarrollo de los saberes digitales para la enseñanza a distancia.



Figura 1. Metodología para el desarrollo de saberes digitales.

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de los saberes digitales para la enseñanza a distancia, implica un proceso de mejora y perfeccionamiento continuo, donde los profesores para alcanzar un perfil idóneo requieren no únicamente la formación y especialización en ambientes virtuales de aprendizaje, sino también requieren adquirir experiencia docente a través de la interacción con los sistemas de educación a distancia, materiales didácticos y alumnos, donde deben realizar principalmente cuatro funciones sustantivas: atención, seguimiento, retroalimentación y evaluación continua de las actividades de aprendizaje realizadas por alumnos en línea.

Formación y Especialización Docente.

La Secretaría Académica a través de la Dirección de Educación a Distancia de la UAT, ofrece actualmente 6 programas de formación y especialización docente totalmente en línea, orientados al desarrollo de los saberes digitales para la enseñanza a distancia para beneficiar las competencias de los profesores. Estos programas están disponibles para todos los profesores de tiempo completo y de horario libre de la universidad.

1. Programa de Certificación Internacional en Competencias Digitales-ICDL. Este programa integra 3 certificaciones internacionales: Base, Intermedia y Avanzado, las cuales suman un total de 360 horas. Está orientado para que los profesores aprendan el manejo efectivo de la computadora y de las aplicaciones tecnológicas más comunes para su quehacer académico, apoyados mediante cursos autodidactas (materiales de estudio, ejercicios y exámenes de diagnóstico) disponibles en línea, dicha certificación esta considerada como un estándar internacional para el manejo de las TIC. Para acreditar esta certificación los profesores deben presentar un examen de certificación y obtener una calificación igual o mayor a 75 (UAT, 2015a).
2. Programa de Certificación Internacional del Idioma Inglés-OUP. Este programa integra 12 niveles de 50 horas cada uno, equivalentes al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL). Es importante mencionar que la Universidad de Oxford extiende un certificado con validez internacional cada vez que los profesores de la UAT acreditan un nivel con base MCERL. El objetivo de este programa es desarrollar en los profesores competencias comunicativas básicas: comprensión oral (Listening), comprensión escrita (Reading), producción oral (Speaking), producción escrita (Writing), interacción oral (Conversation) e interacción escrita (Texting) y Competencias Lingüísticas necesarias para usar correctamente el idioma inglés en su práctica docente (UAT, 2016b).
3. Programa de Actualización a través de Cursos en Línea Masivos y Abiertos-MOOC. Este programa apoya a los profesores en la actualización y certificación de sus conocimientos en las diferentes áreas disciplinares y/o profesionales. Los MOOC que se ofrecen a los profesores están disponibles principalmente en las plataformas de Miriada X y Coursera, por su parte la Dirección de Educación a Distancia les brinda apoyo técnico y metodológico para mantener su interés hasta el final de MOOC. Este programa busca a demás de que los profesores obtengan un certificación con reconocimiento internacional, también busca que experimenten los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia (2015b).
4. Curso de Base de Datos en Línea. Este programa tiene una duración de 60 horas y se ofrece totalmente en línea para los profesores de la UAT. Los cuatro módulos que se ofrecen corresponden a las Bases de Datos de EBSCO, Elsevier (Scopus) y Clarivate Analytics. También se integra un módulo relacionado con el manejo eficiente de la plataforma CONRICYT, la cual integra otras bases de datos disponibles para la UAT. El propósito de este curso, además de promover la cultura de uso y adopción de las Bases de Datos en las sesiones de clases, también busca apoyar a los profesores en la actualización de sus planes y programas de estudio con fuentes bibliográficas actualizadas y con factor de impacto (UAT, 2016a).
5. Programa de Certificación de Habilidades en el Manejo del Campus en Línea. Este programa presenta 6 módulos que suman un total de 120 horas, cada uno de los módulos se compone de diversos temas organizados con base en el armado de una asignatura (áreas de actividades, contenidos y recursos) en el Sistema Campus en Línea. El Sistema Campus en

Línea es la plataforma institucional utilizada para el diseño, elaboración e implementación de asignaturas en línea en la universidad UAT, 2014a).

6. Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Este programa presenta 6 módulos que suman un total de 120 horas. Este programa conforma la última etapa de formación y especialización docente, donde los profesores además de conocer el modelo de Educación a Distancia de la UAT, los mecanismos de supervisión y evaluación docente, así como los mecanismos de atención, seguimiento, retroalimentación y evaluación continua, también busca que los profesores actualicen y perfeccionen sus materiales y estrategias didácticos, así como el método instruccional que utilizarán en su enseñanza a distancia a través de formatos de diseño instruccional que garantizan la calidad del aprendizaje a distancia (UAT, 2016c).

Para identificar y comprobar el desarrollo de los saberes digitales para la enseñanza a distancia de los profesores de la UAT, se realizó el siguiente ejercicio, donde en uno de los cuadrantes colocamos los programas de formación y certificación docente, y en el otro cuadrante colocamos los 10 saberes digitales que requiere el profesor del siglo XXI según Ramírez & Casillas (2014). En la tabla 1 se muestra las intersecciones entre los cuadrantes.

Tabla 1. Tabla de comprobación de saberes digitales de los profesores de la UAT

Programas de Formación Docente Saberes digitales	PCHMCL	ICDL	MOOC	CBDL	MOE	DAVA
1. Usar dispositivos		X				X
2. Administrar archivos	X	X	X	X	X	X
3. Usar programas y sistemas de información especializados			X	X		
4. Crear y manipular contenido de texto y texto enriquecido	X	X	X	X	X	X
5. Crear y manipular conjuntos de datos		X		X		
6. Crear y manipular medios y multimedia	X					X
7. Comunicarse en entornos digitales	X	X	X	X	X	X
8. Socializar y colaborar en entornos digitales			X		X	X
9. Saber ejercer y respetar una ciudadanía digital		X				
10. Literacidad Digital	X			X		X

Fuente: Elaboración propia

En este ejercicio podemos identificar que saberes digitales desarrollaron los profesores en cada uno de los programas de formación y especialización docente, donde a diferencia del “Saber ejercer y respetar una ciudadanía digital” el cual únicamente se desarrollo con el Programa de Certificación Internacional en Competencias Digitales-ICDL, también los profesores afianzaron

algunos saberes digitales transversales en los seis Programas de Formación y Especialización Docente como es el caso de los saberes relacionados con “Comunicarse en entornos digitales”, “Administrar archivos” y “Crear y manipular texto y texto enriquecido”.

Selección y Contratación Docente.

La selección y contratación de profesores para proyectos estratégicos de Educación Multimodal en la UAT se presenta a través de convocatorias abiertas, donde en un primer momento se invita a todos los profesores de la universidad a participar, siempre y cuando cuenten con requerimientos mínimos de capacitación en TIC, que sean especialistas en la materia y que cuenten con mínimo maestría y cedula profesional. En un segundo momento, después de haber sido seleccionados se inicia con su formación y especialización docente en el desarrollo de los saberes digitales para la enseñanza a distancia. En un tercer momento dependiendo de sus acreditaciones se procede a la contratación de los profesores que cuentan con el perfil idóneo para participar en los proyectos de Núcleo de Formación Básica en Línea y Matemáticas en Línea.

Supervisión y Evaluación Docente.

Para garantizar la calidad de la instrucción la Dirección de Educación a Distancia de la UAT implementa mecanismos de supervisión y evaluación docente. En este sentido en un primer momento se supervisa el quehacer académico de los profesores en línea: bienvenida al inicio de cada unidad de aprendizaje, actualización del portafolio de aprendizaje, atención, seguimiento y evaluación continua de las actividades de aprendizaje, retroalimentación a través de medios de comunicación y colaboración (foros de discusión, wikis o blogs). En un segundo momento, se notifica a los profesores en línea las fortalezas y debilidades que están presentando en el periodo escolar, con la intención de tomar decisiones oportunas. En un tercer momento, y con base en las evaluaciones de los alumnos y de la supervisión, se recontrata al profesor en línea para el siguiente periodo escolar o se prescinde de sus servicios profesionales.

Resultados.

En los últimos cinco años, la UAT ha certificado un total de 1,189 profesores en los seis programas de formación y especialización docente disponibles a través de la Dirección de Educación a Distancia de la UAT. En la figura 2 se muestra la distribución de profesores acreditados por programa.

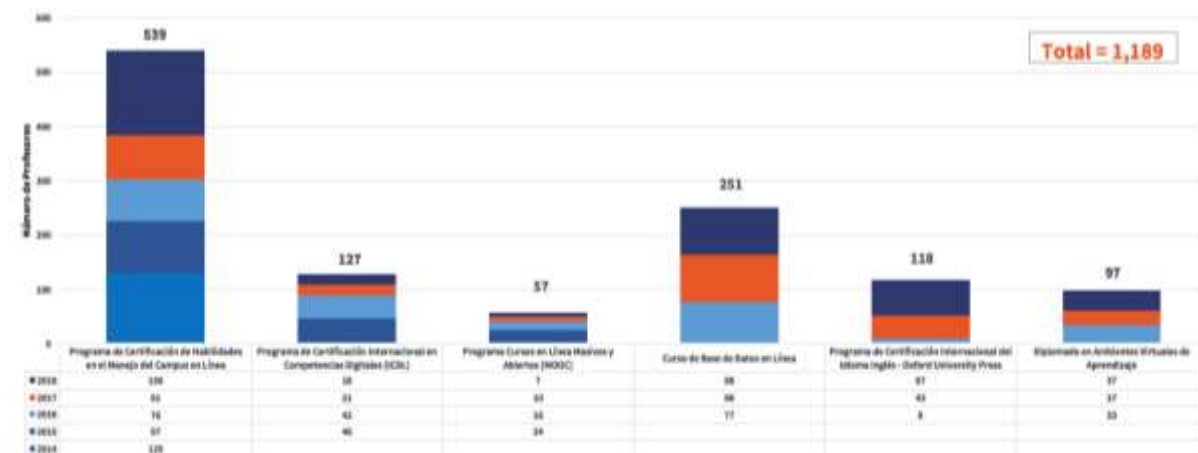


Figura 2. Estadísticas de Formación y Especialización Docente en la UAT

Fuente: UAT (2019a).

Este esfuerzo institucional, ha permitido que los profesores de la UAT no únicamente tengan la posibilidad de participar en proyectos estratégicos de Educación Multimodal transversales a los 87 programas educativos presenciales de la universidad, sino también ha colocado las condiciones para que un promedio de 300 profesores en los últimos 5 años hayan utilizado el Sistema Campus en Línea como apoyo didáctico a sus sesiones de clases presenciales. Por otra parte, es importante mencionar que del año 2015 al 2018, se presentó un incremento significativo en el número de alumnos que utilizan el Sistema Campus en Línea, siendo el año 2018 el que presenta el mayor número de alumnos beneficiados con un total de 11,563 como se muestra en la figura 3.

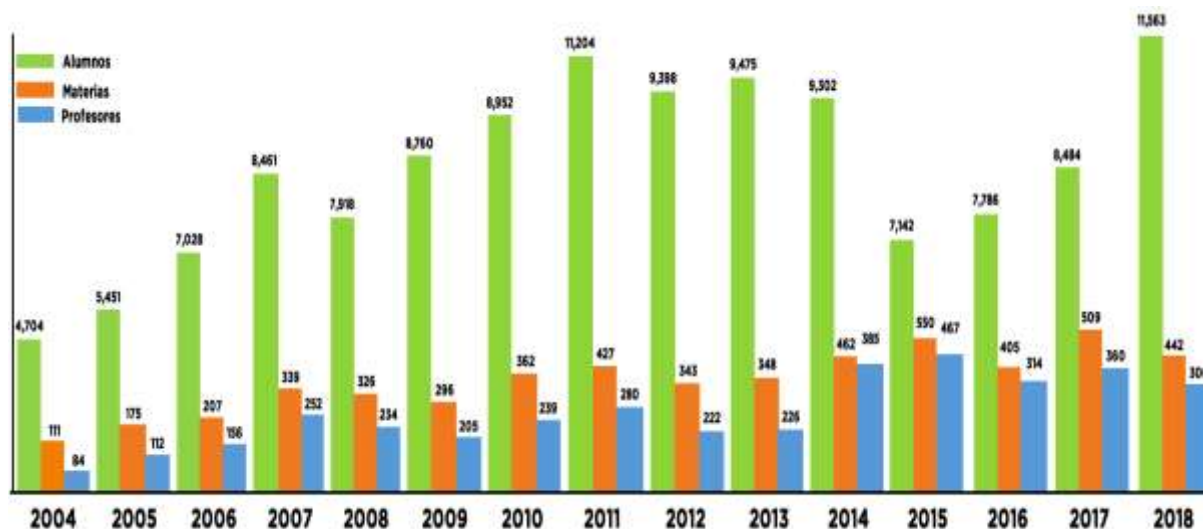
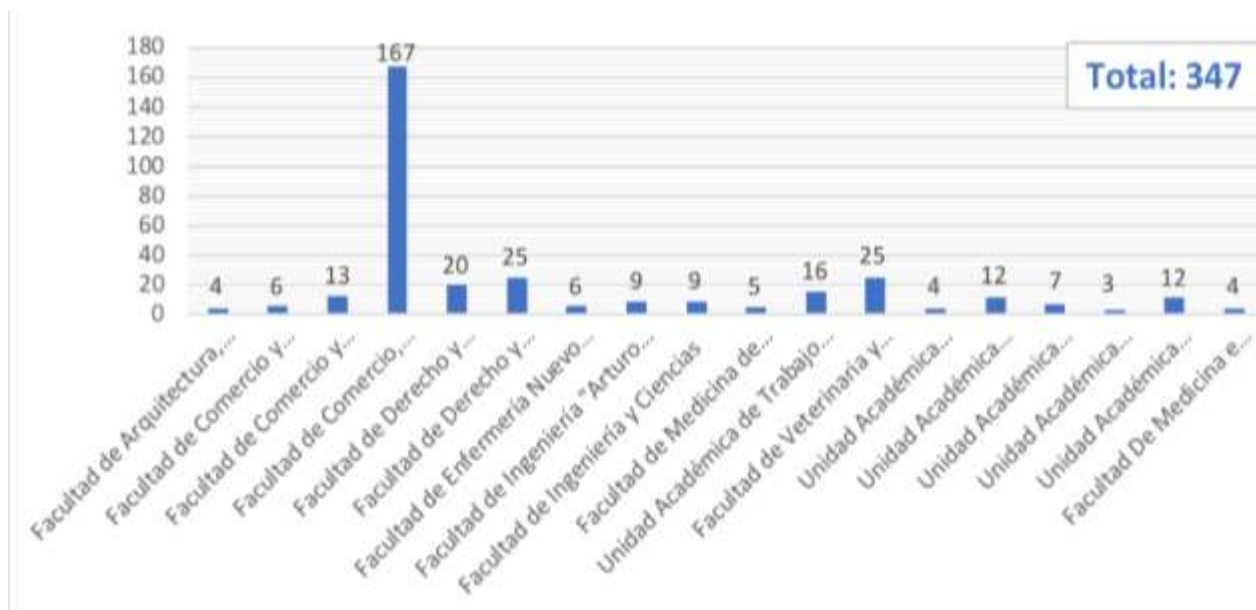


Figura 3. Estadísticas de Adopción del Sistema Campus en Línea de la UAT

Fuente: UAT (2014b).

En lo que corresponde a los resultados relacionados con los proyectos estratégicos que promueven la Educación Multimodal como es el caso de los proyectos de Núcleo de Formación Básica en Línea y Matemáticas en Línea. En los periodos escolares 2019-1 y 2019-3 se inscribieron un total de 347 alumnos, de los cuales 220 se inscribieron en la asignatura de Inglés Inicial Medio, 53 se inscribieron en la asignatura de Inglés Inicial Avanzado, 34 en la asignatura de Matemáticas Básicas y 27 en la asignatura de Desarrollo de Habilidades para Aprender. En la figura 4 se muestran los 347 alumnos pertenecientes a 18 UAM/Facultades de la UAT, los cuales fueron atendidos por un total de 102 profesores que después del proceso de formación y especialización docente lograron un perfil idóneo mejorable para la enseñanza a distancia.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Total de Alumnos inscritos en proyectos estratégicos por UAM/Facultad.

Conclusiones.

La educación a distancia y los nuevos retos que devalúa la educación moderna, generan algunas competencias importantes para los docentes de la UAT a fin de que dichas habilidades logren mayor igualdad de condiciones que otras universidades de primer nivel. Además, las competencias y el acceso de condiciones tecnológicas impacta en la brecha digital para que cada vez más jóvenes mexicanos puedan acceder a la educación superior, beneficiando la igualdad en el acceso educativo. Las IES deben estar conscientes que las demandas laborales han cambiado, así como los niveles de competencia en los diferentes sectores de mercado, donde las empresas no únicamente requieren profesionistas con título, sino también requieren profesionistas que cuenten con las nuevas competencias laborales del siglo XXI como es el pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación y colaboración, creatividad e innovación, así como el pensamiento computacional. En estas nuevas dinámicas surge la figura del profesor como un agente de cambio que debe orientar y apoyar a los estudiantes en la autoconstrucción de nuevos conocimientos y experiencias a través de modelos educativos innovadores que promuevan la flexibilidad del currículum de los planes y programas de estudio presenciales o tradicionales, diversificando las opciones de aprendizaje de los alumnos para que con base en sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje tengan la oportunidad de decidir si prefieren cursar asignaturas presenciales, semipresenciales o en línea. En este sentido la Educación Multimodal permite a los alumnos disponer de tiempo para que también interactúen con los sectores productivos y desarrollar así, las nuevas competencias laborales.

Enseguida se retoma la pregunta que se formuló al inicio de este trabajo: ¿qué están haciendo las IES para contar con profesores con un perfil idóneo para enseñar en cualquier contexto educativo y poder estar *ad hoc* a los desafíos del aprendizaje del siglo XXI? En este sentido, sabemos de antemano que dominar el arte de la enseñanza no es tarea fácil, pero transitar entre ambientes de aprendizaje presenciales y a distancia, se requiere un esfuerzo extraordinario y deseos de estar vigente y *ad hoc* a las nuevas dinámicas educativas. Asimismo, es importante mencionar que los seis programas de formación y especialización docente para el desarrollo de los saberes digitales con los que cuenta la UAT tienen un porcentaje de acreditación del 48%, es decir, en los últimos 5

años participaron un total de 2,472 profesores de los cuales únicamente lograron su certificación un total de 1,189 profesores. Estos profesores además de innovaron su quehacer académico, también evolucionaron, principalmente porque desarrollaron las competencias para enseñar en diferentes contextos educativos.

Los alcances de este esfuerzo institucional se reflejaron en dos sentidos: en un primer nivel, un promedio de 300 profesores en los últimos 5 años han utilizado el Sistema Campus en Línea como apoyo didáctico a sus sesiones de clases presenciales. En el año 2018 se presentó el mayor número de alumnos beneficiados con un total de 11,563 alumnos que complementaron sus sesiones de clases tradicionales con materiales didácticos digitales y recursos multimedia innovadores. En segundo nivel (avanzado), después de un proceso de formación y especialización en ambientes virtuales de aprendizaje; interacción con los sistemas de educación a distancia, alumnos y materiales didácticos elaborados con base en un diseño instruccional para educación a distancia; un total de 102 profesores alcanzaron un perfil idóneo mejorable para la enseñanza a distancia y poder así, participar activamente en los proyectos estratégicos que promueven la flexible curricular de los planes y programas presenciales, brindando respuesta a los problemas de cobertura, equidad y inclusión que hoy enfrenta la educación superior.

En este año 2019 un total de 347 alumnos se inscribieron en los proyectos estratégicos de Núcleo de Formación Básica en Línea y de Matemáticas en Línea y experimentaron los beneficios de la educación multimodal, principalmente porque cursaron asignaturas presenciales y a distancia en un mismo periodo escolar que seleccionaron con base en sus necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Finalmente nos gustaría comentar que cada vez son más profesores que desafían el *statu quo* de los procesos de enseñanza tradicionales porque están convencidos que deben aprender a desaprender para poder dar paso a nuevo conocimiento y experiencias académicas que al final enriquecen la práctica docente independientemente del contexto educativo.

Referencias Bibliográficas.

ANUIES (2016). Plan de Desarrollo Institucional. Visión 2030. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030.pdf>

Barragán, R., Mimbreno, C. & González, R. (2013) *Cambios Pedagógicos y Sociales en el Uso de las TIC: U-learning y U-portafolio*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID) Recuperado de: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/download/989/816>

Casillas, M. Martinell, A., Carvajal M. & Valencia K. (2016) *La Integración de México a la Sociedad de la Información*. En Carvajal E., Derecho y TIC. Vertientes Actuales (pp 1-31) Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas. México D.F

Delors, J. et. al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. París :UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

ECDL (2007). European Computer Driveng Licence /Internacional Computer Driving Licence. Syllabus Versión 5.0 Recuperado de <http://ecdl.org/about-ecdl>

Fernández, M. (2003). *"Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI"*. Organización y Gestión Educativa, Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Praxis. n° 1, enero-febrero 2003: págs. 4-8. ISSN: 1134-031

ISTE (2012). International Society for Technology in Education Standards. Recuperado de: <https://www.iste.org/standards/standards>

OCDE (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. Instituto de Tecnologías Educativas, París (Traducción al español). Recuperado el 17 de julio de 2017 de http://guayama.inter.edu/wordpress/?wpfb_dl=140

Ramírez, A. & Casillas, M. (2014). Saberes Digitales de los Universitarios. Ejes para la reforma del plan de estudios en la Facultad de Biología. Reporte de un proyecto de intervención. Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones en Educación. Recuperado de <https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2014/02/Biologia-Saberes-Digitales.pdf>

Torres, A. (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 10 (1), pp. 89-108. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41012305005.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres, Inglaterra. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

UNESCO (2015). ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. Investigación y prospectiva en educación. Documentos de trabajo. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>

UNESCO (2016). Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 - Educación 2030. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

UAT (2014a). Programa de Certificación de Habilidades en el Manejo del Campus en Línea. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/certificacion%20campus-en-linea.aspx>

____ (2014b). Estadísticas de Uso del Campus en Línea. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://2014.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/servicios/estadisticas-campus-en-linea.aspx>

UAT (2015a). Programa de Certificación Internacional en Competencias Digitales - ICDL. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/certificacion-competencias-digitales.aspx>

____ (2015b). Programa Cursos en Línea Masivos y Abiertos - MOOC. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/certificacion-mooc.aspx>

UAT (2016a). Curso de Base de Datos en Línea. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

<http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/bases%20de%20datos%20en%20linea.aspx>

____ (2016b). Programa de Certificación Internacional del Idioma Inglés – Oxford University Press. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

<http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/inglesenlinea.aspx>

____ (2016c). Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

<http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/formacion%20continua/diplomado-ambientes-virtuales-de-aprendizaje.aspx>

UAT (2018). Plan de Desarrollo Institucional 2018-2021 de la UAT. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

<http://www.uat.edu.mx/paginas/universidad/pdi.aspx>

UAT (2019a). Estadísticas de Formación y Especialización Docente (2014-2018). Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

http://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/estadisticas_formacioncontinua2017.aspx

____ (2019c). Proyecto de Núcleo de Formación Básica en Línea. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de

<https://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/oferta%20educativa/materias-nucleo-basico.aspx>

____ (2019d). Proyecto Matemáticas Básicas. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de <https://www.uat.edu.mx/SACD/EAD/Paginas/mathline.aspx>

Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital. Revista de Educación a Distancia (RED). 46 (4). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/46/zapata.pdf>

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“DESIGUALDAD EDUCATIVA Y PRECARIEDAD JUVENIL EN DECADENCIA: EL ROL DE LA EDUCACIÓN”¹

Dr. Jorge A. Lera Mejía
Dr. Roberto F. Ochoa García
Universidad Autónoma de Tamaulipas
jalera@uat.edu.mx rochoa@uat.edu.mx
Dr. Salvador I. Escobar Villanueva
Universidad Anáhuac Querétaro
salvador.escobar@anahuac.mx

RESUMEN:

El binomio desigualdad educativa / precarización, mezclado con la falta de oportunidades laborales para la juventud universitaria en México, ha desencadenado una alta propensión a desempleo, subempleo y empleos informales de dicho segmento de la población mexicana. Los empleos, tanto en jóvenes universitarios, como en la mayoría de la población juvenil con o sin algún grado de estudios, en edad de los 12 a los 29 años -edad laboral en la mayoría de los países miembros de la Organización Internacional del Trabajo –OIT-, presentan a nivel mundial una fuerte depresión salarial, escasez de prestaciones sociales y laborales, así como una mala percepción del joven trabajador. A esto se le conoce como *Empleos Juveniles Precarios* por la propia OIT. Este deterioro de las condiciones laborales de los jóvenes profesionistas y no profesionistas, corresponde a un proceso que se expande a escala mundial, atrae la atención de los académicos, de los sectores gubernamentales, y sobre todo de los organismos internacionales. Este trabajo propone revisar este fenómeno nacional y mundial, para encontrar puntos de interés y proponer alternativas de solución desde la academia y la educación dentro de las universidades públicas y privadas.

PALABRAS CLAVE: Desigualdad educativa, precarización, juventud, pobreza.

¹ Este trabajo, es resultado de un programa propuesto durante la Estancia Académica de Investigación del Dr. Jorge A. Lera Mejía, bajo la tutela del Dr. Salvador I. Escobar Villanueva, Coordinador de Investigación de la Universidad Anáhuac, campus Querétaro, en trabajo de redes de Cuerpos Académicos CABIÉS con la colaboración del Dr. Roberto F. Ochoa García, integrante del CA CABIÉS (UAT-CAC-177) de la FADYCS UAT.

INTRODUCCIÓN:

Ante la creciente falta de protección social, la inestabilidad laboral, la robotización creciente de algunos empleos y la expansión de los puestos de trabajo con muy bajas remuneraciones, se hace hincapié en la necesidad de elaborar, integrar y aplicar políticas económicas, sociales y laborales orientadas hacia el aumento de los niveles de bienestar de la población en general, y juvenil en particular.

El propósito sería contrarrestar el debilitamiento del papel regulador del Estado, la erosión del poder de negociación de los sindicatos y los efectos perversos del proceso de reestructuración productiva y flexibilización de las relaciones laborales. La generación de empleos decentes, dignos o de calidad, que garanticen niveles adecuados de remuneración, protección social y que se desempeñen bajo condiciones de seguridad, equidad y respeto a la dignidad humana se torna un objetivo prioritario de las recomendaciones de los organismos internacionales (De Oliveir, 2006) (Infante, 1999; OIT, 1999; Ghai, 2003, citados por Orlalinda de Oliveir).

La precarización laboral tiene especial incidencia cuando los ingresos económicos que se perciben por el trabajo no cubren las necesidades básicas de una persona, ya que es la economía el factor con el que se cuenta para cubrir las necesidades de la población (Sotelo, 2004). El capitalismo, en su actual proceso de globalización, ha acrecentado y generalizado las condiciones de precariedad en el modus vivendi de las personas, tanto en los países desarrollados como en los que están en vías de desarrollo, con el objeto de acelerar la mercantilización global de todas las relaciones humanas. La precarización laboral se puede entender como un subconjunto de la precarización global de la vida y de la dignidad humanas (Selma, 2007).

Con base en la información existente, aquí se analizan las condiciones actuales del trabajo actual de los hombres y mujeres jóvenes (de 12 a 29 años) que desempeñan actividades asalariadas. Se propone tomar en cuenta a la Desigualdad Educativa,

la Ética del Docente y la correlación del grado de estudios de la juventud asalariada con la precariedad laboral.

Se busca analizar dos aspectos; primeramente, evaluar la calidad de la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo; posteriormente, observar la importancia relativa de diferentes factores, como son los diferentes grados de educación o profesión, en la explicación del mayor o menor grado de precariedad laboral de los jóvenes, todo en un contexto de desigualdad social, económica y educativa.

REPASO DE LAS ESTADÍSTICAS DEL CONEVAL:

En agosto de 2019, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), publicó el reporte de 10 años de la evolución de la pobreza patrimonial y extrema en México y por estados. Ante el interés de los investigadores para abordar este tema social, a continuación, se presenta algunas consideraciones que serán tomadas en cuenta, en este ensayo.

Primero, se reconoce qué, de acuerdo a las nuevas metodologías de medición, se consideran además del nivel de ingresos, otros factores importantes en la ecuación, como es el acceso a servicios de educación, salud, alimentación y vivienda.

Sin embargo, los economistas siguen observando como el principal factor, que es el nivel de empleo, ingresos y desigualdad económica. CONEVAL informa en el Reporte de Evolución de la Pobreza 2008-2018, qué:

[...] El número de personas en 'situación de pobreza' pasó de 49.5 a 52.4 millones de personas entre 2008 y 2018. El porcentaje de la población total en situación de pobreza pasó de 44.4% a 41.9% entre 2008 y 2018, lo que representa una disminución anual media de 0.24 puntos porcentuales. (CONEVAL, 2019 (agosto)).

Lo anterior significa, que en términos absolutos aumentaron 2.9 millones de personas en situación de pobreza en 10 años.

En cuanto la llamada 'pobreza extrema', CONEVAL reporta qué:

[...] El número de personas en 'situación de pobreza extrema' pasó de 12.3 a 9.3 millones de personas entre 2008 y 2018. El porcentaje de la población total en situación de pobreza extrema pasó de 11.0% a 7.4% entre 2008 y 2018. (CONEVAL, 2019).

Por lo que, al contrario de la pobreza patrimonial, en la pobreza extrema si hubo una disminución en números absolutos por cerca de 3 millones de personas. Se puede interpretar que siguen existiendo el mismo número de pobres en estos últimos 10 años, pero disminuyó la pobreza extrema lacerante. La pobreza que lastima al no poder al menos alimentarse.

Siguiendo con el reporte del CONEVAL, informa que la Población con ingreso inferior a la línea de pobreza y pobreza extrema por ingresos; la Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos en porcentaje fue de 16.8% en 2008, mismo nivel que se observó en 2018.

El número de personas con un ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos pasó de 18.7 a 21.0 millones de personas entre 2008 y 2018.

Asimismo, la Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos, en porcentaje, la población con un ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos pasó de 49.0% a 48.8% entre 2008 y 2018.

El número de personas con un ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos pasó de 54.7 a 61.1 millones de personas entre 2008 y 2018.

POBREZA POR INGRESOS DE LOS JÓVENES DE 18 AÑOS Y MÁS:

Los jóvenes de 18 años y más, en edad de trabajar y ser productivos (incluyendo a los NiNis, que Ni Estudian Ni trabajan) aumentaron su Nivel de Pobreza por la Línea de Ingresos, tanto Patrimonial como Extrema, de 2008 a 2018 (CONEVAL, Julio 2019).

Se puede observar de acuerdo a los datos recién publicados por el CONEVAL, que la población juvenil de 18 años y más, pasó de 30.9 a 38.2 millones entre 2008 y 2018. En números absolutos, aumentó el número de pobres jóvenes en 7.3 millones.

Representando un 43.7% en 2008 y el 44.5% en 2018, esto es un aumento de la línea de pobreza patrimonial por ingresos cercana a un dígito (0.8%).

En el caso de los jóvenes del mismo rango de edad, considerando la llamada 'Población con Ingreso Inferior a la Línea de pobreza Extrema por Ingresos' pasó a ocupar más de 2.4 millones de personas entre 2007 a 2018, al registrar un aumento de los 10 a 12.4 millones de jóvenes. Un aumento relativo de 14.1 a 14.5%, 4 décimas más (0.4%).

En síntesis, la pobreza patrimonial y extrema de los jóvenes registró un aumento absoluto de 9.5 millones de personas en solo 10 años (2008-2018).

Estos datos serán abordados en nuestro capítulo sobre Desigualdad y Precarización de jóvenes Millennials.

POBREZA POR ESTADOS:

La medición de la pobreza en las entidades federativas incluye los mismos dos grandes rubros que la pobreza nacional: las carencias sociales y el ingreso.

Entre 2008 y 2018, en 24 entidades federativas se redujo el porcentaje de la población en situación de pobreza.

Las tres entidades federativas que presentaron la mayor reducción en ese porcentaje fueron Aguascalientes, Hidalgo y Tlaxcala.

Las tres entidades en donde se observaron los mayores incrementos en el porcentaje de la población en situación de pobreza entre 2008 y 2018 fueron Veracruz, Oaxaca y Colima.

POBREZA EN EL ESTADO DE TAMAULIPAS:

Esta entidad es de las que más disminuyó el porcentaje de pobreza en 10 años, sin embargo, hay que reconocer que aún se tiene el reto de disminuir la pobreza patrimonial rural y en los suburbios de las zonas urbanas. Además, que el desarrollo estatal se concentra en los polos fronterizos y la zona conurbada del sur de Tamaulipas.

En Tamaulipas se registraban 1 millón 97 mil pobres por patrimonio en 2008, los cuales pasaron a poco más de 1 millón 287 mil en 2018. El porcentaje relativo representó del 33.8 al 35.1% en esos dos años.

En lo relacionado a la pobreza extrema de Tamaulipas, ésta disminuyó en un porcentaje del 29%, al pasar de un total de 157.2 millones de personas en 2008, a un total de 121.8 millones en 2018.

PRINCIPALES CONCEPTOS DE POBREZA DEL CONEVAL:

Pobreza: Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

Pobreza extrema: Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana.

Pobreza moderada: Es aquella persona que siendo pobre, no es pobre extrema. La incidencia de pobreza moderada se obtiene al calcular la diferencia entre la incidencia de la población en pobreza menos la de la población en pobreza extrema.

Pobreza multidimensional: Es la misma definición de pobreza descrita en este mismo glosario, la cual se deriva de la medición de la pobreza en México que define la Ley General de Desarrollo Social. La palabra multidimensional se refiere a que la metodología de medición de pobreza utiliza varias dimensiones o factores económicos y sociales en su concepción y definición.

PovMap: Paquete de cómputo de acceso libre elaborado por el Banco Mundial que permite combinar la información de encuestas y de censos para generar estimaciones de pobreza por ingresos y de concentración en la distribución del ingreso para áreas pequeñas. Disponible en <http://iresearch.worldbank.org/PovMap/>

Pobreza por ingresos: Estimaciones realizadas anteriormente para la medición de la pobreza. Estas estimaciones cambiaron debido a que la Ley General de Desarrollo Social pide que la medición de la pobreza en el país se lleve a cabo con un enfoque multidimensional. La pobreza por ingresos consiste en comparar los ingresos de las personas con los valores monetarios de diferentes líneas alimentaria, capacidades y patrimonio:

- Pobreza alimentaria: Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.
- Pobreza de capacidades: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, aun dedicando el ingreso total de los hogares nada más que para estos fines.
- Pobreza de patrimonio: Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios. (CONEVAL, 2019).

OPCIONES DE EMPLEOS EN TAMAULIPAS:

Ante la cada vez más evidente situación de pobreza y precariedad laboral en la juventud mexicana, misma que se expresa en las cifras oficiales del INEGI, donde se observa que es mayor el desempleo, subempleo y empleo informal en el segmento de jóvenes versus población de adultos.

Empeora el escenario cuando se analiza la situación laboral de los jóvenes con mayor grado de estudios, por lo que motiva a los estudiantes a desertar de sus profesiones y dedicar sus esfuerzos a actividades informales o peor aún, actividades ilícitas.

Conocer la tasa de desempleo juvenil en nuestro país, la subocupación entre los jóvenes, su relación con la economía criminal, la informalidad laboral y sus niveles de formación profesional, resulta fundamental para tener una radiografía de la situación y problemas de los jóvenes en México.

En México, la población de entre 15 y 29 años equivale a 29,706,560 habitantes, de los cuales 15,167,260 son mujeres y 14,539,300 son hombres. Como se puede apreciar, la población joven representa el 26.2% de la población total en México (Sánchez, 2014).

Actualmente los jóvenes tienen una tasa de desempleo más alta que la de los adultos, incluso, cuando cuentan con un empleo, éste es de mala calidad, ya sea por su precariedad, su temporalidad o la falta de protección social. Por ejemplo, uno de cada tres subocupados es un joven (Sánchez, 2014).

Es importante que a los jóvenes recién egresados de una licenciatura en los empleos no se les pida experiencia, ya que van egresando y no cuentan con ella, los jóvenes estudian una licenciatura para mejorar y tener un empleo en el que puedan ir progresando, y no para tener un empleo informal (fabricas, taxistas, comerciantes, etc.).

Tamaulipas es una entidad que padece los mismos vicios laborales, donde ser joven y profesionista no garantiza, por ahora, un buen futuro de trabajo digno, decente y remunerado.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) tiene en este tema, un reto mayúsculo para hacer sinergias junto al Gobierno del Estado de Tamaulipas para atender el fenómeno de la precariedad laboral de jóvenes universitarios profesionistas.

Una opción sería, dedicar más tiempo al emprendimiento, pero las instituciones oficiales, universitarias y bancarias no atinan dar un respaldo real a esta alternativa. Por ello es interesante ahora conocer el nuevo proyecto que experimenta el gobierno de Tamaulipas. Esta política pública la bautizaron como "Programa de Primer Empleo 3x1". Se sabe que las autoridades de la UAT están revisando esta iniciativa para replicarla en todos los campus universitarios del norte, centro y sur de la entidad.

Con el propósito de apoyar la economía de estudiantes universitarios se puso en marcha el programa 3x1 por parte del Gobierno del Estado anunció el subsecretario de empleo Enrique Salinas Garza. Dijo que el programa consiste en dar empleo de medio tiempo a un estudiante próximo a graduarse con las prestaciones correspondientes, en tanto que el Estado aportará lo correspondiente a dos empleos a otros dos estudiantes más, bajo la modalidad de prácticas profesionales.

Indicó que durante la celebración de la Feria Nacional del Empleo el próximo 16 de octubre se dará la información correspondiente a los interesados. Señalo que en la zona sur de la entidad ya está teniendo éxito este programa y ya se ha colocado a 300 estudiantes.

"Esto es algo que hemos venido desarrollando en los últimos meses; en la feria de la semana pasada arrancamos colocando a los primeros 300 alumnos. Me refiero a que es exclusivamente para estudiantes, aquellos que están por egresar, que están en sus dos últimos semestres". (Salinas,

Octubre 2019). Dijo que en Reynosa se tienen asegurados otros 200 que quieren seguir estudiando y quieren trabajar.

Salinas Garza informó por otra parte que, para esta Segunda Feria del Empleo, se ofertarán mil 533 plazas, de las cuales 263 son para técnicos, 1,050 para operarios y 250 para profesionistas. Hasta el momento se han registrado 102 empresas participantes, de ellas, 38 son comercios, 34 prestadores de servicios y 30 industrias.

Esta iniciativa, parece que vendrá a revolucionar y aminorar la problemática de precariedad y desempleo laboral de la juventud de Tamaulipas, tanto con bajo o alto nivel de estudios profesionales.

Ahora será interesante saber que programas propone la Secretaría de Desarrollo Económico a cargo del secretario Carlos Alberto García González, más aún que el gobierno federal de Andrés Manuel López Obrador desapareció por decreto, al Instituto Nacional de Desarrollo Emprendedor (INADEM).

Esta oportunidad de proponer políticas públicas de avanzada es como se puede lograr demostrar a gobiernos populistas la forma de hacer y ejercer la política con propuestas y proyectos productivos, y no con ocurrencias y ayudas asistencialistas y clientelistas que no aportan nada y si peligran la planta productiva nacional y estatal.

CONCLUSIONES:

El problema de la precarización juvenil está en pleno apogeo, se enmarca en una época en la que la revolución digital viene a modificar las condiciones laborales en una dirección que todavía se desconoce y cuyo primer impacto, el provocado por las plataformas de servicios de Internet, lo que no deja de incidir una vez más en la precariedad. Pese al diagnóstico, las recetas para combatir la precariedad a la que se enfrentan los jóvenes en este mundo tan incierto como cambiante no son nada sencillas.

Una opción importante para abatir este fenómeno, sigue siendo la educación, una educación de calidad y accesible en condiciones de equidad e igualdad, diferente al actual modelo educativo mexicano que no brinda las oportunidades de aprendizaje, y, por ende, de trabajo, a las distintas clases sociales de México.

La educación es la principal política activa de empleo que tiene un país, por desgracia, cada gobierno entrante, trata de descubrir el “hilo negro”, y en lugar de avanzar, parece, que se retrocede. Se observa con las actuales políticas públicas asistencialistas de los programas como “jóvenes construyendo el futuro”, qué en lugar de atender las causas del problema del desempleo y precarización, se encamina a otorgar becas improductivas a los jóvenes mexicanos identificados como la brecha NiNi (Ni estudian Ni Trabajan).

De manera que no cambie con cada nuevo Gobierno. La base del valor de las naciones es la capacitación, la inteligencia, se tiene que ajustar el conocimiento a la realidad del país. La pretensión de aplicar un tipo de contrato o una reforma laboral para hallar la solución al problema de los jóvenes es un espejismo. El mercado laboral está exhausto de tantas reformas, solo hay que simplificarlo, armonizarlo y expurgar las medidas que se han demostrado ineficaces, como las bonificaciones, y reforzar a los agentes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

CONEVAL. (2019 (agosto)). *REPORTE DE EVOLUCIÓN DE LA POBREZA*. México: CONEVAL.

De Oliveir, O. (Julio Septiembre de 2006). “Jóvenes y precariedad “Jóvenes y precariedad laboral en México” . *Papeles de Población*, 12(49).

Selma, A. (2007). *Los límites del contrato del trabajo*. Madrid: Penalva. EDITUM.

Sotelo, A. (2004). *Desindustrialización y crisis del neoliberalismo: maquiladoras y telecomunicaciones*. México: Universidad Obrera de México/Escuela Nacional para Trabajadores/Plaza y Valdés.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UAMCEH (SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL)”¹

Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú
Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía
Dr. Daniel Cantú Cervantes
Universidad Autónoma de Tamaulipas
jemartine@uat.edu.mx

RESUMEN:

La presente ponencia, es resultado de una síntesis aleatoria aplicada a la Tesis del candidato a doctor en educación, Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, bajo la dirección de tesis del Dr. Jorge A. Lera Mejía y del Dr. Daniel Cantú Cervantes. Las consultas realizadas y los resultados obtenidos de la investigación, que pretende analizar el grado de desigualdad educativa entre docentes y alumnos bajo los principios de la ética docente, permiten comprobar la importancia y presencia de los valores en la percepción del docente encuestados de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), situación nada alejada de la realidad que se vive en los espacios académicos de investigación en todos los niveles. Las razones para tal consideración son entre otras la promoción y cuidado de los derechos humanos vinculados a la formación educativa como factor para el desarrollo social, impulso a la calidad como sinónimo de actualización y modernización en todos los servicios ofrecidos y el reconocimiento social como una institución socialmente responsable. La conclusión general obtenida establece la existencia de un compromiso con los principios axiológicos de la profesión docente en la UAMCEH, así como lealtad con sus principios y conocimiento de los principios planteados en la visión y misión, tanto de la UAMCEH como de la propia UAT.

PALABRAS CLAVE: Axiología, ética docente, alumnado, educación superior.

¹ Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, PTC de la UAMCEH con maestría en Educación; Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, PTC de la UAMCEH con doctorado en Administración Pública; y Dr. Daniel Cantú Cervantes, PTC de la UAMCEH con doctorado en Educación.

INTRODUCCIÓN:

Actualmente la sociedad en general se encuentra experimentando una crisis social como nunca antes se había visto. En opinión de especialistas una de las causas es la acelerada forma de vida. La cual deriva de los cambios en los modelos económicos y de comunicación. Una consecuencia de la globalización, son las necesidades manifiestas que, si bien por un lado obligan a la competencia permanente por el éxito. Igualmente han relajado las formas de relación y figuras sociales, donde pareciera que el respeto y atención hacia las instituciones y personas en general, forman parte de un modelo agotado.

El compromiso social queda en entredicho, sobre todo en algunas instituciones que lo pierden de vista. Con ello aumenta la pérdida de acciones orientadas a competencias éticas. Entonces el quehacer se traduce maltratador de la atención, y vulnerabilidad de los humanos.

Sobre la educación superior recaen grandes expectativas sociales que igualmente están vinculadas a los procesos de desarrollo socioeconómicos y culturales. Por tal razón la existencia obligada de principios axiológicos dentro de la planta docente, su ejercicio profesional será siempre objeto de evaluación, a fin de conocer sus logros con respecto a los aprendizajes y vinculación social entre pares y el alumnado, pues la figura docente es referente social para conocer la calidad de su desempeño.

OBJETIVO:

El objetivo de esta investigación, es mostrar los aspectos axiológicos que están presentes en la práctica docente y social del personal académico de la UAMCEH. En particular este capítulo inicia con descripción historia sobre la ética en el campo de la docencia, su importancia en el desarrollo social y los abordajes más representativos que han encausado la educación superior a considerar los aspectos axiológicos al campo de la práctica docente, pues como señala González, “los principios éticos se construyen desde la formación profesional, por lo tanto la acción ética propicia la conciencia de responsabilidades sociales en todos los ámbitos de la acción humana”.

ANTECEDENTES DE LA ÉTICA DOCENTE:

La educación es un bien social altamente apreciado por todas las naciones. Especialmente la que brinda la universidad afirma Álvarez (1995). La Universidad es institución social. Sobre ella se han construido las bases del desarrollo e igualdad del colectivo moderno, su implementación y evaluación, es diferente por las circunstancias propias de cada país, de tal forma que encuadrar las aspiraciones de una realidad y cambios del mundo globalizado que hoy vivimos, no es una tarea fácil.

Estudios como el realizado por Suero (2003) revelan que actualmente los estudios sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos impulsores de las más variadas aéreas del conocimiento, la razón para esta aseveración tiene como fundamento la incorporación social de sujetos con mayores

conocimientos y valores profesionales, que sean capaces de presentar soluciones y alternativas a problemáticas del mundo globalizado, cuya característica principal es la rapidez con que suceden los hechos.

Ante este panorama es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral, al respecto, Bolívar (2005) considera que para lograrse lo anterior los egresados deberán poseer tres elementos básicos para ser considerados como tal: conocimientos especializados propios de su área, habilidades de carácter técnico para solución de problemas y un sustento que guíe su conducta.

Para conocer el impacto de los principios axiológicos en la formación educativa de los estudiantes universitarios, es necesario conocer e interpretar los valores que sus maestros dejan ver tras su práctica educativa. Adler (2003) recomienda tener los cambios globales y exigencias profesionales relacionadas con las competencias, y los cambios que viven en la profesión, debido a la aparición nuevas directrices institucionales que impactan particularmente sus acciones.

Principalmente emanadas de políticas educativas, nuevos procesos curriculares, de planeación, enseñanza y evaluación, por mencionar solo algunas de ellas.

En la búsqueda de respuestas se han desarrollado avances significativos que colocan a la ética como elemento central para recuperar en términos de principios éticos y morales el desarrollo del *ethos* profesional, del alumnado y la universidad misma, esto no significa que los estudios se limiten exclusivamente al nivel superior,

solo que particularmente el presente trabajo se enfoque en el mismo. Conscientes de la importancia que reviste la ética en el desarrollo personal y sus alcances sociales, señala que “la ética no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional” (González, 1977).

Planteamiento del problema:

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH), perteneciente al Sistema Educativo de carácter público de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, conformado por 25 instituciones de educación superior.

La educación como proceso social, está encargada de transmitir, reproducir y generar conocimientos nuevos, así como elementos culturales que favorezcan la identificación y desarrollo los grupos sociales, aunado a ello se encuentran las formas de comportamiento aceptadas por la comunidad que dan forma a la relación entre los mismos, de tal manera que el consenso determina la conducta aceptable como un bien colectivo.

Justificación de la investigación:

Partiendo de los principios axiológicos planteados en la Misión de la UAMCEH (ser una dependencia incluyente y socialmente responsable con amplia oferta educativa que atiende necesidades del entorno social), y los valores expuestos en la Misión y Visión de la UAT, el Plan de Desarrollo Institucional de la UAT (forjar una sociedad con conciencia humanista, esfuerzo solidario, sentido de

pertenecía e identidad nacional; ser una universidad incluyente, equitativa y socialmente responsable, protagonista con el desarrollo socioeconómico y ambiental del estado, comprometida con sus estudiantes en condiciones de igualdad, así como los valores que identifican la vida institucional “verdad”, “belleza” y “probidad”, queda de manifiesto la ausencia de referentes que identifiquen los principios axiológicos de la planta docente de la UAMCEH y la forma en que estos inciden en su práctica profesional y forma de relación social con sus pares y alumnado, es que se pretende desarrollar la presente investigación.

Pregunta general:

¿cuáles son los aspectos axiológicos principales que están presentes en la práctica docente de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3?

Preguntas específicas: 1. ¿cuáles son los fundamentos relacionados con el proceso axiológico de la práctica docente en educación superior?, 2. ¿Cuáles son las características que se expresan que se expresan actualmente en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente durante el periodo 2018-3?, 3. ¿Qué acciones componentes de una estrategia permiten identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente en profesores de la UAMCEH periodo 2018-3?.

Objetivos de investigación:

Los siguientes objetivos tienen como fin dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Objetivo general:

Identificar cuáles son los aspectos axiológicos principales que están presentes en la práctica docente de los profesores de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos relacionados con los principios axiológicos de la práctica los docentes en educación superior.
2. Identificar cuáles son aquellas características que se expresan en la actualidad en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente en educación superior.
3. Diseñar acciones componentes de una estrategia que permita identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente en profesores de la UAMCEH en el periodo 2018-3.

MARCO METODOLOGICO:

Los capítulos previos han servido como referente para exponer las bases históricas como teóricas sobre el origen de los valores, la axiología, la ética y sus principios, marcar la diferencia entre ética y moral. El abordaje teórico consultado y expuesto, permite identificar el desarrollado en distintas disciplinas con respecto al estudio de los aspectos axiológicos, igualmente ha permitido el desarrollo de interpretaciones que han orientado a la sociedad en general con respecto al funcionamiento de la misma y consideración particular de las conductas como guía de la interacción en general, de tal forma que el desarrollo de modelos antropológicos como el humanismo que abrevien la existencia diaria y permita entenderla, es vital para entender y diseñar el tipo de educación que se requiere, sus alcances, objetivos, tipo de interacciones derivadas.

Los resultados derivados de las experiencias de investigación en educación superior consultadas permiten conocer e identificar la necesidad de estudiar los valores como base de una preparación ética para la vida profesional, lo cual lleva a plantear igualmente una actualización de contenidos programáticos que favorezcan y eleven el de formación y desarrollo por igual de docentes y alumnos.

Encontrar la forma de estudiar los valores y su relación con los campos de desarrollo individual, colectivo o en su caso de un grupo profesional como el docente, es importante, pero investigarlo en su relación con los aspectos axiológicos, presenta una mayor exigencia: investigar. Adler (2012) dicha actividad demanda la puntuación detallada de actividades con un tratamiento científico.

En el caso particular de la presente investigación y afín de alcanzar los objetivos propuestos mediante respuestas sustentadas en evidencias, se procedió a marcar la ruta metodología que serviría para tal efecto, para ello se determinó la población objetivo de la investigación y muestra a consultar, instrumento para recogida de datos y medios técnicos para la captura de datos, análisis y representaciones tanto estadísticas como gráficas y posteriormente la interpretación de resultados; cada etapa y su desarrollo están presentes para consulta.

Población y muestra:

La población está compuesta maestros de la UAMCEH UAT. Los datos se obtuvieron septiembre de 2018, por la Secretaría Técnica, de la actual Administración Institucional para el periodo 2018-2022. La población docente que forma la plantilla profesional de la UAMCEH durante 2018-3, está conformada de la

siguiente manera: 60 (50.84 %) profesores de tiempo completo (PTC), 42 (39.59 %) profesores de horario libre (PTC) y 16 (13.55 %) profesores por contrato (PPC), los cuales desarrollan (algunos de ellos desarrollan funciones administrativas o acciones tutoriales) imparten clase frente a grupo.

Muestra:

Se acaparó el total de la población de la planta docente de 118 profesores, de los cuales 76 aceptaron contestar el instrumento, 68 regresaron los instrumentos contestados, 8 de estos incompletos. 42 profesores no aceptaron participar, por lo que solo el 57.62% de maestros participó. Por este motivo la muestra es no probabilística por la factibilidad de haber accedido a toda la población, sin embargo, la negación de los maestros disminuyeron los instrumentos aplicados.

Instrumento y Procedimiento:

Una vez que se comprobó la fiabilidad del instrumento se procedió a establecer un dialogo con el director de la UAMCEH, quien ya estaba informado del desarrollo de la investigación y se pidió permiso para la aplicación del instrumento, otorgando la autorización de forma verbal, sugirió que se iniciara la aplicación del instrumento con los coordinadores de carrera y que ellos mismos fueran reproductores de la noticia con los docentes de área académica, de igual manera se inició un contacto paralelo y directo con los docentes para invitarlos a participar de la investigación contestando dicho instrumento, la estrategia utilizada para ello fue convocarlos a un par de reuniones en la sala de usos múltiples de la institución donde se les explico el brevemente el origen y alcances de la investigación, la

asistencia respectiva fue de 11 y 13 docentes, quienes se manifestaron convencidos del trabajo y accedieron a participar contestando el instrumento. El resto de los participantes (94) fueron contactados de manera directa, es importante mencionar que para estos participantes la inversión de tiempo fue considerablemente más alta debido a que les buscó, explicó y entregó el cuestionario, de los cuales se recogieron 54, el resto lo entregó parcialmente contestado, no lo contestó y en algunos casos se negaron a devolverlo.

CONCLUSIONES:

Los consultados ponen en evidencia la relación existente entre los valores y su práctica con la educación, de tal forma que la importancia que este binomio representa para la educación superior en el actual contexto de responsabilidad social, es fundamental para formar profesionales comprometidos en desarrollar bienes culturales con sentido humanista y conocimientos que eleven el desarrollo material de su contexto, sobre una base de carácter ético, proporcionando con ello nuevas prácticas de interacción y respeto a las diferencias representadas en sus semejantes. Actualmente si bien es cierto que existe una fuerte corriente por la promoción de los valores en la educación superior, igual existen posiciones que válidamente desde su óptica sostienen que los valores solo deben ser desarrollados en casa y no en la escuela o centro educativo. Todo lo contrario, ser conscientes que los valores están presentes en toda acción social, es contribuir a mejorar la interacción profesional como en este caso la práctica docente y su ambiente laboral. En virtud del trabajo realizado, se puede decir que se logró dar respuesta a las preguntas de investigación ¿Cuáles son los aspectos axiológicos que están

presentes en la práctica docente de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3?

¿Cuáles son los fundamentos relacionados con el proceso axiológico de la práctica docente? ¿Cuáles son las características que se expresan que se expresan actualmente en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente durante el periodo 2018-3 ¿Qué acciones y componentes de una estrategia, permiten identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente?

Se asume la existencia de aspectos axiológicos que están presentes en la práctica docente, específicamente en el periodo escolar 2018-3, igualmente se dio respuesta puntual a las preguntas específicas, pues se identificaron los principios axiológicos (valores) de la práctica docente, se contribuyó a identificar los principales referentes de carácter teórico que sustentan la formación social y principios éticos, se contribuyó a la promoción de valores e instrucción como forma de capacitación, e igualmente se propone incrementar la formación axiológica de los docentes dentro de un contexto de carácter humanista.

En este sentido se dio respuesta a la hipótesis de investigación direccional que dictó la presunta existencia presencia de valores durante la práctica docente cotidiana, mismos que influyen en la interacción académica, dicha conjetura fue superada al comprobarse con la obtención de datos que permitió primero identificar, conceptualizar y posteriormente conocer la priorización de los mismos con respecto a la identificación con visión y misión institucional; de esta forma al identificar la presencia de los valores en la interacción cotidiana que desarrollan los docentes durante su práctica profesional se logró avanzar en el planteamiento de la

investigación.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos en esta investigación abren las posibilidades de servir como referente en futuros proyectos de capacitación para el desarrollo humano del personal docente y promoción de principios éticos para los futuros profesionistas, abrir grupos y líneas de investigación que vinculen tanto a docentes como alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aciego de Mendoza, R., Domínguez Medina, R., & Hernández Hernández, P. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*, 15(4): 589-594.
- Adler, A. H. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (38), 8-15.
- Adler, A. H. (2010). Ética profesional y profesores universitarios: una perspectiva comparativa. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (57), 34-38.
- Adler, A. (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 34(1), 142-152.
- AGEC. How is economic value measured? Consultado el 5/11/2017 en <https://www.greenfacts.org/es/glosario/tuv/valor.htm>
- Aguirre, Palma B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. *Enfoque UTE*, 2 (1), pp.77-101.
- Allport, G. W. (1973). *Personality: A Psychological Interpretation*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La Universidad como institución social*. Centro de Estudios de Educación Superior" Manuel F. Gran".
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M. A., Cañas, A., Jiménez, S., Ramírez, S., & Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Amaro, P., Velazco, M., & Espinoza, P. (2010). Valores esenciales que deben impulsarse en la UAT. La opinión de los profesores de posgrado. *Educación y Ciencia. Cuarta Época*. Vol.1, p 38.
- Aparaisi, Á. (2013). *Deontología Profesional del Abogado*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Arciniega, L., & González, L. (2000). Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT 30. *Revista de psicología Social*, 15(3), 281-296.
- Arias Galicia, Fernando y Heredia Espinoza, Víctor. (2006). *Administración de recursos humanos, para el alto desempeño*. 6ª edición, Trillas, México, D. F.
- Armstrong, A. H., & Herrán, C. M. (1966). *Introducción a la filosofía antigua*. Buenos Aires: Eudeba.
- Arteaga, N. L. C. (1999). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*.

Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (35), 41-50.

Asla, Mariano. (2017). Naturalismo. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.

<http://dia.austral.edu.ar/Naturalismo>.

Asmus, V. F. (1988). Historia de la filosofía antigua. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baeza, M. A. (2008). Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda. RIL editores.

Bakhtin, M. M., & Ponzio, A. (1997). Hacia una filosofía del acto ético: y otros Escritos (Vol. 100). Anthropos Editorial.

Baxter, P. E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Beauchamp, T.L., & Childress, J.F. (2009). Principles of Biomedical Ethics. 6ª ed. New York: Oxford University Press; 2009.

Boddy, C. R. (2016). "Sample size for qualitative research". Qualitative Market Research: An International Journal, Vol. 19 Issue: 4, pp426-432.

Bolívar, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el curriculum de la reforma. Madrid: Editorial Escuela Española., p-9

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes—Hacer Reforma. Editorial Anaya. Madrid, España.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 93-123.

Boroel, B., Garduño, Y., y Sánchez, J. S. (2017), noviembre). La formación integral universitaria: un estudio acerca de la concepción docente sobre valores y actitudes de los estudiantes de la licenciatura en actividad física y deportes. Aportes y desafíos de la Investigación educativa para la transformación y la justicia social. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa, N°3, 1-14. 23 de mayo de 2018. En <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2898.pdf>

Brainthwaite, V. A., & Law, H. G. (1985). The structure of human values: Testing the adequacy of the Rokeach Value Survey. Journal of Personality and Social Psychology, 49 (1), 250-263.

Buxarrais, M. y Vilafranca, I. (2011). La Educación moral y cívica: Propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger. Innovación Educativa, 11(55), 32-43. Instituto politécnico Nacional. DF. México

- Cadena, M. A. (2004). Filosofía. p. 30.
- Vilar, M. M., & Cortés, J. P. (2010). Jerarquización y preferencia de valores en los estudiantes de secundaria= Hierarchical structuring and preference of values in the students of secondary. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(3), 603-616.
- Villoro, L. (1997). El poder y el valor: fundamentos de una ética política. FCE., Consultado en https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Mexico/Poder_valor-Luis_Villoro.pdf
- Villoro, L. (2017). El poder y el valor: fundamentos de una ética política. Fondo de Cultura Económica.
- Viñao Frago, A. (2004). La pedagogía como Ciencia, Arte y Profesión en la España del siglo XX, en Un Siglo de Pedagogía científica en la Universidad Complutense de Madrid. Exposición del centenario de los estudios de Pedagogía en España. Madrid, Universidad Complutense: 55-62.
- Wildelband, W. (1912). Lehrbuch der Geschichte der philosophie. Tübingen, J.C.B. Mohr (P. Siebeck)
- Windelband, W. (1884). Preludios filosóficos. Argentina: Universidad Nacional de Rosario; 1995. p. 161.
- Yunta, E. R. (2016). El sentido del sufrimiento. Experiencia de los enfermos de cáncer. ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas, 29(2), 53-66.
- Zambrano, E., Rincón, Y., & Sánchez, A. T. P. (2014). Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 9(18), 251-272.
- Zimmerman, H. (2001). Waldorf-Pädagogik weltweit, Ed.: Freunde der Erziehungskunst.

(Nota sobre la síntesis bibliográfica: para disponer de la bibliografía completa se puede acceder al trabajo final del autor).

EL ECO DEL FEEDBACK: ANÁLISIS DE LA PROPIA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Arasy González Milea¹

Universidad de Málaga, España

Resumen:

El presente trabajo pretende dar a conocer las posibilidades educativas, transformadoras y reconstructivas de la retroalimentación o *feedback* ofrecido por los docentes universitarios a su alumnado en la etapa de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil. La novedad de esta investigación es que hace converger las nociones del análisis del discurso, de gran relevancia en el ámbito de las Ciencias Sociales con enfoques de indagación narrativa desde el relato de la propia experiencia.

Palabras clave: Análisis del discurso, Investigación cualitativa, Formación del Profesorado, Ciencias Sociales, retroalimentación.

Abstract:

In this study I offer the results of a qualitative research pretending to discuss, from a biographical narrative approach, the possibilities of education, transformation and reconstruction that provides the feedback offered by a bachelor teacher to their pupils in the teacher training degree.

The novelty of the investigation is the convergence between discourse analysis, relevant in Social Studies Research and qualitative research methods through the use of narrative essay on life experiences.

Keywords: Discourse analysis, Qualitative analysis, Teacher educator training, Social Studies, feedback.

1. Introducción

¹ Graduada en Maestra en Educación Infantil, Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa. Doctoranda de la Universidad de Málaga. Miembro del Grupo de investigación EDUSOC HUM-856. Personal Investigador en Formación del Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales de la UMA (Área de Didáctica de las Ciencias Sociales) [Contrato predoctoral del I Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga]. Email: arasygm@uma.es

Los resultados de la investigación cualitativa presentes en este trabajo, surgen del germen de tres momentos en mi biografía personal como estudiante del Grado de Educación Infantil y el Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa de la Universidad de Málaga, y mi experiencia como Becaria de Colaboración con el Departamento de Didáctica de la Matemática, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales donde tuve la oportunidad de iniciarme como docente e investigadora, co-tutorizando un grupo de alumnas de Practicum II a las que acompañé durante sus prácticas haciendo un seguimiento de sus diarios y portafolios y proporcionándoles *feedback* o retroalimentaciones a modo de preguntas generadores con el fin de desarrollar en ellas un pensamiento crítico.

En un primer momento, a lo largo de mi periodo de Practicum II recibí retroalimentaciones por parte de mi tutora académica que me invitaron a analizar la escuela, el contexto y las situaciones que allí suceden desde perspectivas alternativas, cuestionando el *statu-quo*. Ello me llevó a desarrollar la misma práctica con el alumnado que al curso siguiente tuve la oportunidad de co-tutorizar y, por último, todo ello derivó en la elaboración de un trabajo académico; el análisis de un incidente crítico, que supuso ahondar en los adentros de la experiencia para llegar a comprender cuánto habían repercutido en mi identidad docente las prácticas discursivas de mi tutora.

Con la elaboración de este trabajo pretendemos visualizar el impacto que tiene la intervención directa de la tutorización, el alcance del discurso y las acciones de los docentes universitarios en su intervención con el alumnado en formación, en la etapa de la Formación Inicial del Profesorado. Si bien existen múltiples investigaciones que se focalizaron a lo largo de los años en este fenómeno, en especial desde la entrada en vigor del EEES (Fernández-Salineró, 2014), realzando la figura del docente como facilitador de aprendizajes y generador de contextos educativos encaminados a desarrollar competencias en el alumnado, existe escasa investigación centrada en el *feedback* proporcionado por este, ya sea explícito o implícito (Serrat y Badía, 2015).

A lo largo de toda la formación universitaria, como en las primeras tomas de contacto con los centros educativos, los docentes en formación reciben todo tipo de mensajes de su entorno y de sus formadores, configurándose toda esta información como un elemento clave en la construcción de la identidad profesional y docente del alumnado. Las prácticas discursivas del profesorado, construidas de forma más o menos consciente o más o menos crítica se encuentran implícitas en las intervenciones del profesorado, así es que, mediante el establecimiento de preguntas de investigación relevantes con este trabajo pretendemos exponer cómo el análisis del discurso no es una cuestión ajena a la docencia, ya que yace implícito en los intercambios y retroalimentaciones proporcionados.

2. Objetivos de investigación

Los objetivos de investigación establecidos han sido los siguientes:

- Analizar la práctica discursiva subyacente en el *feedback* proporcionado por la tutora de Prácticum II en los diarios de prácticas
- Conocer el impacto que surten las prácticas discursivas en el *feedback* que proporcionan los docentes en la Formación Inicial del Profesorado

3. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en consideración los principios de la investigación hermenéutica de corte cualitativo de gran relevancia en el ámbito de las Ciencias Sociales y su Didáctica, y se adoptó un enfoque biográfico-narrativo para así poder analizar desde una perspectiva científica con valor empírico la experiencia vivida en primera persona como parte de un proceso de construcción de identidad profesional y docente. Bolívar y Domingo (2006) resaltan que el enfoque investigador biográfico-narrativo pretende hacer una exploración profunda de historias de vida y sostienen que este proceso va más allá del análisis y recogida de datos que proponen otro tipo de metodologías. Se trata pues, de perseguir aprehender la totalidad de la experiencia biográfica en un espacio y tiempo, incorporando la ambigüedad y subjetividad con la que la persona se ve a sí misma y con la que interpreta el mundo (Bolívar, 2002).

Paralelamente, atendiendo a la naturaleza del fenómeno principal analizado en esta experiencia, se incorporaron nociones relativas al análisis del discurso (Van Dijk, 1999) con un enfoque crítico, también de gran relevancia en ciencias sociales.

Tabla 1.

Recorrido formativo de la protagonista.

Partes	Formación	Curso académico
Primera	- Grado en Educación Infantil [3er. Curso] (UMA).	2015/2016
Segunda	- Grado en Educación Infantil [4to. Curso] (UMA). -Beca de Colaboración con Departamentos del Ministerio de Educación de España (UMA).	2016/2017

Tercera	-Máster en Políticas y 2017/2018 Prácticas de Innovación Educativa (UMA).
---------	---

3.1. Recogida de información y análisis de datos

La herramienta principal de recogida de información ha sido la recopilación documental de material con gran valor empírico, entre ellos diarios de prácticas, retroalimentaciones realizadas por la protagonista y por la tutora académica y trabajos académicos elaborados a partir de la experiencia vivida de la retroalimentación.

La información recogida proviene de tres momentos, concretamente 3 cursos académicos (2015/2016; 2016/2017; 2017/2018) sucesivos y los informantes implicados son la protagonista, la tutora académica de Practicum II y las alumnas del Grado de Educación Infantil participantes de la tutorización entre iguales.

Por lo tanto, para la realización del análisis de datos, siguiendo los principios de la investigación cualitativa, se hizo una triangulación de información procedente de distintas fuentes, momentos e informantes con el fin de que, a partir de ese diálogo entre datos, emerjan nuevos matices de la realidad vivida y a partir de ellos construir significados.

3.2. El relato de la experiencia

Primera parte, ser alumna en prácticas

Los inicios de este recorrido sientan sus bases cuando me encontraba en el ecuador de mi carrera universitaria, cuando cursaba el tercer año del Grado en Educación Infantil. No tenía demasiadas expectativas respecto al periodo de prácticas que me correspondía realizar ese curso académico, teniendo en consideración que en el Grado hay 3 periodos de prácticas y que el segundo, el que me correspondía cursar ese año, duraba tan solo 5 semanas.

Si bien las primeras prácticas que realicé, correspondiente con la asignatura Practicum II las desarrollé siendo alumna de un Ciclo Superior de Educación Infantil, tenía cierta idea de cómo funcionaban las prácticas en la universidad. Era consciente de que se me exigiría realizar un diario y un portafolios, cuya estructura no conocía muy bien, y sabía que tendría que programar una intervención didáctica puntual y breve en la clase donde desarrollara mis prácticas.

Antes de iniciar el periodo de prácticas, la docente que sería mi tutora ese curso y posteriormente me tutorizaría el periodo de Practicum III y Trabajo Fin de Grado, nos citó a mí y a una compañera que también tutorizaba ese curso para explicarnos qué se esperaba de nosotras y cómo nos haría un seguimiento, un acompañamiento.

La docente nos dejó claro cuales era nuestras tareas; realizar un diario reflexivo y un trabajo fundamentado analizando las experiencias del día a día, y un portafolios que recogiera todos nuestros aprendizajes.

Al inicio de las prácticas, intenté elaborar mi diario de forma reflexiva y fundamentada, tal y como se me había pedido, intentando profundizar en la causa y repercusión de las situaciones analizadas del día a día de un aula de Educación Infantil con 25 niños y niñas de 4 años de edad.

Si bien la tutora nos avisó que nos enviaría comentarios, preguntas o lo que ella llamaba, retroalimentaciones o *feedback* en los diarios, cuando me llegó mi primer comentario en una entrada de diario de prácticas me paralicé. Hasta entonces creía haber analizado de forma profunda los eventos sucedidos en el aula de infantil, sin embargo, sus preguntas me invitaban a pensar más allá, preguntando el por qué, el cómo y el para qué de las cosas e invitándome a pensar en alternativas.

Lo que me pareció llamativo es que su intervención no era en sí una corrección, porque eran preguntas, y en mí residía la responsabilidad y autonomía de contestarlas con todos mis conocimientos, habilidades y actitudes, reflexionando y fundamentando.

Cada vez que me llegaba una pregunta en una de mis entradas de diario publicada en el campus virtual, sentía una gran inquietud por no saber afrontar la tarea de contestar a mi tutora, quizá por no cumplir con sus expectativas o por no tener suficiente bagaje académico como para entender qué me estaba pidiendo que analice.

Paulatinamente, fui adquiriendo mayor soltura a la hora de contestar sus cuestiones, profundizando en las temáticas que me señalaba y buscando bibliografía variada, lo cual me hizo tener mucha mayor seguridad en las demás asignaturas del grado.

Segunda parte, convertirse en alumna colaboradora. La tutorización entre iguales.

Al curso siguiente, tuve que desarrollar el Practicum III en un centro de Educación Infantil distinto, coincidiendo con mi cuarto año de carrera, pero conservando la misma tutora académica que había tenido en el Practicum II.

El inicio del Practicum III fue más respetuoso que el del curso anterior ya que no me tuve que enfrentar a un cambio de estilo de enseñanza de tutores ya que conservaba la misma tutora. En la primera reunión o seminario de prácticas ya no éramos 2 alumnas sino 3 y antes de

iniciar las prácticas, nuestra tutora nos volvió a explicar qué esperaba de nosotras en esta nueva etapa y nos dejó saber su intención de dar un paso más en cuanto a exigencia y a profundización de reflexiones tanto en los diarios de práctica como en el portafolios final de la asignatura.

A medida que transcurría mi periodo de Practicum III no solo disfrutaba recibiendo retroalimentaciones, sino que las exigía. Sin embargo, las retroalimentaciones fueron siendo cada vez más escasas en los 4 meses de prácticas porque la docente esperaba más y más autonomía por mi parte. La transición de profundizar en mis reflexiones sin el empujón constante de mi tutora también fue un proceso difícil de vivir, que en un primer momento viví con incertidumbre, pero al que poco a poco me fui habituando.

Lo que más valoraba es que mi tutora, en lugar de resaltar errores tanto en el plano teórico como práctico, nos hacía preguntas. Esas preguntas nos obligaban a argumentar nuestras afirmaciones y en esa propia argumentación, a la hora de construir la respuesta, como si de un momento de lucidez se tratara nos íbamos dando cuenta de cuestiones que habíamos pasado por alto, o de juicios de valor precipitados que construimos en base a prejuicios, todo ello acompañado y sustentado por conocimiento teórico. Todo eso me ayudó a darme cuenta, además, cuál es la intención de detrás de los textos académicos, cuál es el trasfondo social y político, porque viéndome obligada a acceder a una ingente cantidad de fuente bibliográfica, tuve la oportunidad de contrastar diversos hechos y opiniones.

Tras la culminación del Practicum III, tuve la oportunidad de disfrutar de una Beca de Colaboración desarrollada en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Málaga. Parte de mi labor con la beca fue realizar una tutorización entre iguales junto con un grupo de 8 alumnas que en ese entonces se encontraban cursando su Practicum II del Grado de Educación Infantil. La co-tutorización, realizada con la que entonces era mi tutora de beca se realizó tras un primer encuentro que tuve con el grupo de alumnas en el que les expliqué cómo había desarrollado mis prácticas anteriores y cuáles fueron las vicisitudes de la tarea. El grupo de alumnas, tras sentirme identificado con las experiencias que conté, pidieron que siga asistiendo a sus seminarios de prácticas y poco a poco fue así que se fue consolidando la tutorización entre iguales.

Parte de mi intervención con las alumnas de prácticas, además de asistir a los seminarios y ayudarles a encontrar bibliografía útil para sus diarios y portafolios, fue el de leer sus diarios de prácticas. Como el único tipo de intervención que conocía hasta entonces era el de mi tutora de Practicum, la que me hacía preguntas generadoras para que reflexionara, así encaminé mi tutorización.

En un principio, me costó mucho trabajo encontrar el equilibrio entre la diplomacia, la exigencia, el hecho de resaltar un hecho que suscite reflexión y la cuestión de no dar respuestas dadas para que el protagonismo resida en la alumna que contesta las preguntas y no en la docente

que hace indicaciones. Las alumnas recibieron su primer tanda de retroalimentaciones a la segunda semana de prácticas y por la buena acogida, realicé una segunda tanda de preguntas personalizadas a cada una de ellas en función a lo que había leído en sus diarios.

Tercera parte, la reconstrucción de la experiencia y el incidente crítico.

Una vez culminado el Grado y junto con él, mi beca de colaboración, tuve la oportunidad de cursar el Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa de la universidad de Málaga. En una de las asignaturas, concretamente en Políticas y Prácticas de Formación del Profesorado, los tópicos que abordábamos en los múltiples debates que realizábamos en clase giraban en torno al desarrollo de la identidad profesional y docente, la evolución de la formación inicial del profesorado, además de compartir entre los alumnos y alumnas experiencias docentes propias que nos sirvieran de enriquecimiento.

En esas clases, tuve la oportunidad de compartir con la clase cuáles habían sido mis impresiones sobre el proceso de tutorización vivido, siendo tutorizada por una docente como la que tuve, y sobre el proceso de tutorización desarrollado por mí misma con el grupo de alumnas de prácticas, en el periodo de desarrollo de la beca de colaboración.

Paulatinamente, todos mis intereses en ese módulo comenzaron a orientarse al impacto del *feedback* que recibe el profesorado novel en sus primeros años de práctica docente, y ello me llevó a darme cuenta que, si bien aún no había tenido la oportunidad de ejercer la docencia, en mi experiencia como alumna de prácticas habían ocurrido hechos que me habían marcado como docente para siempre, como la tutorización cercana, democrática y cálida de mi profesora.

Antes de culminar el módulo del Máster, se nos pidió que hiciéramos una tarea, se trataba de un incidente crítico, esto es, el análisis profundo y argumentado de una situación desestabilizante que nos haya marcado como docentes en práctica o en formación. Entonces ya tenía muy claro que lo que quería analizar y en lo que necesitaba profundizar era en el impacto de la retroalimentación recibida, y a medida que avanzaba en la realización del incidente crítico, fui dándome cuenta que en la intervención que realicé con las alumnas en prácticas había seguido patrones discursivos muy similares a los recibidos por mi tutora esos dos años anteriores.

Me di cuenta que la estructura que tenían las retroalimentaciones que yo había recibido eran muy similares a las elaboradas por mí, siempre iniciaban con un afectuoso saludo, una felicitación por haber culminado con éxito otra semana de prácticas seguido de un aviso o recordatorio del propósito del mensaje recibido, el de hacer una serie de preguntas con el fin de hacer reflexionar, pensar y analizar de forma profunda, crítica y fundamentada, por último, se presentaban las preguntas y se terminaba con un afectuoso saludo y mucho ánimo.

No había sido consciente tampoco de los tópicos elegidos para hacer preguntas a las alumnas, si bien en un diario de prácticas hay temáticas infinitas sobre las que incidir, sin darme cuenta en mis intervenciones en los diarios de las 8 alumnas de prácticas hice hincapié en los mismos tópicos que mi tutora había abordado conmigo: el cambio de mirada del docente como germen de cambio en la educación, el reconocimiento de la cultura de la infancia, la atribución de importancia a los espacios y materiales en los centros educativos y el respeto a los tiempos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, además de hacer incisión en otras cuestiones metodológicas, prácticas y políticas de los centros.

Con todo esto fui dándome cuenta que, incluso adoptando prácticas democráticas, abiertas, flexibles, existe una cultura que se traspasa de docentes a alumnos, como un suave murmullo del que no somos del todo conscientes pero que adoptamos, acogemos y reproducimos nosotros mismos más tarde. En un principio, la asunción de estas prácticas discursivas las asumí sin ser consciente de ello, pero la elaboración de ese trabajo profundo de análisis del incidente crítico me llevó a identificar mi propio discurso y me permitió elegir, ya de forma consciente, qué práctica quería asumir permitiéndome desarrollar este tipo de intervención a sabiendas y con mucho cuidado y esmero, comprendiendo esta vez cuanto cala el discurso.

4. Discusión de resultados y conclusiones

Tras este breve recorrido biográfico lo que pretendemos destacar es el valor educativo que tiene la toma de consciencia de la repercusión que tienen los gestos y las acciones, las palabras y los silencios en los intercambios entre docentes y alumnado. Se trata entonces de asumir una mirada crítica que busque identificar, analizar y cuestionar las prácticas discursivas automatizadas e incluso institucionalizadas para que el alumnado sea capaz de cuestionar la realidad y el conocimiento tal y como se le presenta en el ámbito universitario.

Por ello, las conclusiones principales que podemos destacar son que:

- El *feedback* proporcionado por docentes al alumnado puede ser explícito e implícito (Serrat y Badía, 2015); intencionado o no intencionado
- El *feedback* recibido por el alumnado en formación y por el profesorado novel repercute directamente en su identidad docente y profesional
- Las prácticas discursivas democráticas permiten la creación de espacios de reflexión y diálogos compartidos

Todo ello nos lleva a destacar la relevancia del estudio y el análisis crítico de discurso, y nos lleva a valorar la posibilidad de plantear nuevas líneas de investigación que aúnen tradiciones de diversas áreas de conocimiento con el propósito de ofrecer al alumnado en formación oportunidades de aprendizaje ricas encaminadas a desarrollar un pensamiento crítico para así poder educar a ciudadanos y ciudadanas conscientes de la intención subyacente a cada discurso, porque detrás de cada discurso hay una intención.

5. Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2002). ¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 1-26.
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 7, No. 4, pp. 1-43).
- Fernández-Saliner Miguel, C. (2014). La tutoría universitaria en el escenario del Espacio Europeo de Educación Superior: perfiles actuales. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 26(1).
- Serrat, P. M., & Badia, M. C. (2015). Profesorado novel y feedback del tutor. Un estudio de casos. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(1), 346-362.
- Van Dijk, T. A. (1999). Critical discourse analysis and conversation analysis. *Discourse and Society*, 10(4), 459-450.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y EL PAPEL DEL PROFESOR EN LAS COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE”

Dr. Roberto Fernando Ochoa García
Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales (FDYCS)
Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH)
Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
rochoa@uat.edu.mx

RESUMEN: Al paso de las distintas reformas educativas se han diseñado y ajustado diversos enfoques para la educación en México. Los actuales programas de estudio, son basados principalmente bajo una perspectiva de temática, donde se enseña más teoría, que desarrollar habilidades y valores de los alumnos. Lo anterior constituye una evidencia a favor de los programas de estudios diseñados con una perspectiva práctica, aunque no garantiza el desarrollo de capacidades del alumnado. El objetivo del estudio es describir al profesor de la educación elemental, con respecto a la formación basada en las competencias profesionales, tomando en consideración los programas de estudio.

PALABRAS CLAVE: Profesorado, alumnado, reformas educativas, competencias.

INTRODUCCION:

Este trabajo tiene el propósito de reflexionar sobre el papel del profesor de educación básica en el papel de agente de cambio considerando las distintas reformas educativas que ha realizado el país en la última década. Esta propuesta se remonta a principios del año 2008, iniciando con un Acuerdo entre la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Este documento es la base de la nueva Reforma Educativa en México,¹ que tiene como objetivo una transformación del sistema educativo nacional, buscando el fortalecimiento de la escuela pública. El Acuerdo fue nombrado “La Alianza para la Calidad Educativa”², que proponía cambios profundos en los métodos y prácticas educativas, donde a través de cinco ejes rectores y diez procesos, se esperaba transformar y modificar el sistema de la educación de México. Entre los diez procesos estratégicos se encuentran las partes que se analizan en este estudio: la reforma curricular, la profesionalización del docente y la evaluación.

El problema que planteamos basado en la experiencia como profesor universitario, por más de 25 años, es que el sistema educativo nacional mantiene una educación tradicionalista, donde el maestro se desempeña orientado más a la enseñanza de conocimientos, y menos enfocado al desarrollo de la competencia del estudiante.

Las motivaciones que conllevan esta investigación es iniciar el estudio de un tema de suma importancia para el desarrollo educativo del país considerando al docente como el responsable de elevar la calidad de la educación en México.

El objetivo del estudio es describir al profesor de la educación elemental, con respecto a la formación basada en las competencias profesionales, tomando en consideración los programas de estudio. Para realizar lo anterior se cuestiono a un grupo de profesores de diversas partes del país, las características generales que tiene el docente en el ejercicio de su profesión y su percepción sobre la educación basada en competencias.

¹ Anunciada por la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota después de la Alianza Nacional por la calidad de la Educación, a mediados del año del 2008.

² La Alianza fue firmada por el Presidente Felipe Calderón y la Sra. Elba E. Gordillo el 15 de mayo del 2008 en los pinos, la declaración que se hizo reza: “El Objetivo central de la Alianza es el de propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema educativo nacional. (SNTE, VIVIR MEJOR, SEP 2008, presentación Power Point)”

MARCO DE REFERENCIA:

Las Reformas educativas son instrumentos emanados de políticas públicas en materia de educación. Se menciona que con frecuencia las reformas educativas incorporan importantes elementos de innovación³ que afectan a los procesos de enseñanza y aprendizaje y así mismo a los contenidos curriculares. (Pedró y Puig, 1998). Uno de los teóricos más importantes de la innovación educativa M.B. Miles, define como a la innovación “un cambio específico, nuevo y deliberado que aporta más eficacia en el logro de los objetivos del sistema” educativo. Una reforma es una alteración fundamental de las políticas educativas nacionales. Aunque la reformas como las innovaciones son igualmente necesarias, lo cierto es que los profesionales de la educación se sienten atraídos con lo relacionado a la innovación educativa y rechazan como algo ajeno cualquier propósito de reforma. De acuerdo a Francesc Pedró, la innovación es considerada más vinculada al ejercicio profesional del docente que una reforma educativa y, por consiguiente, su apego es mayor. Es decir, las reformas educativas obedecen más a intereses políticos y del sindicato.⁴ En ese sentido la reforma es el resultado de una acción política y legislativa. El concepto de reforma educativa que utilizaremos en este estudio sostiene que “es un movimiento natural hacia estadios cada vez más altos de desarrollo social, o por lo menos una serie de adaptaciones necesarias por causa de los desequilibrios entre la demandas y necesidades de la sociedad de un país concreto y la respuesta que da al sistema escolar”⁵

Las reformas surgen de acuerdo autores como Merritt y Coombs, como resultado de una interacción entre el sistema social y el sistema escolar a la búsqueda constante del equilibrio y con un horizonte de clara armonía entre ambos sistemas Las fases que pasarían las reformas son: Identificar la nueva necesidad social,

³ Según Pedró y Puig la innovación y reforma educativa son, por lo menos en teoría, dos conceptos extremadamente relacionados. Aunque en la práctica, más que interrelacionados, son contrapuestos. Se dice que grandes reformas educativas, han reducido a un mínimo la innovación de los centros y profesores.

⁴ Quizá en la mayoría de los casos sucede, pero no debería ser de esta manera. Aquello que pasa en los centros educativos está relacionado con las innovaciones como en las reformas, ya que ambas son necesarias para mejorar la calidad de la educación.

⁵ Pedró F. Puig I, “Las reformas educativas Una perspectiva política y comparada”,

asignar responsabilidades a las escuelas, la reforma para la nueva funcionalidad, nuevo rol de las escuelas y como consecuencia cambios sociales.

Por otro lado, teniendo presente que la reforma educativa es un proceso de desarrollo de una política pública, puede afirmarse que atraviesa por las mismas fases que cualquier otra política pública.

Estas son:

Identificación de un problema	Diseño de una reforma	Aprobación de la reforma	Aplicación Progresiva	Generalización de la reforma
Desfases, desequilibrios, ineficacia	Valoración de alternativas	Consenso Político	Desarrollo y Ajustes	Nueva situación de Equilibrio

Finalmente, los actores que intervienen siempre son activos en el momento de identificar el problema y la toma de decisiones, pero no desaparecen necesariamente cuando la decisión política ya ha sido tomada, sino que pueden ser muy activos en momento que se ejecutan las políticas, y aún más cuando se evalúan.

LA REFORMA EDUCATIVA EN MÉXICO:

La Reforma educativa de México surge no como una innovación de mejora la calidad de la educación, sino como una decisión política educativa que se firma entre el gobierno federal y el sindicato de trabajadores de la educación. El acuerdo no fue aceptado por algunos estados del país, entre los distintos actores que participan en el modelo educativo del país. La Alianza se justifica desde el plano institucional para llevar a cabo sus acciones, de los compromisos reflejados en Plan Nacional de Desarrollo del sexenio en turno, el Programa Sectorial de Educación, del Congreso Nacional y del Encuentro Nacional de Padres de Familias y Maestros del SNTE. Los ejes rectores y procesos estratégicos de esta Alianza son:

EJES ESTRATÉGICOS	PROCESOS
I.- Modernización de Centros escolares.	1.- Infraestructura y equipamiento. 2.- Tecnologías de la información y la comunicación. 3.- Gestión y participación social.
II.- Profesionalización de los maestros y de las autoridades educativas.	4.- Ingreso y promoción. 5.- Profesionalización. 6.- Incentivos y estímulos.
III.- Bienestar y desarrollo integral de los alumnos.	7.- Salud, alimentación y nutrición. 8.- Condiciones sociales para el acceso, permanencia y egreso oportuno.
IV.- Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo.	9.- Reforma curricular.
V.- Evaluar para Mejorar.	10.- Evaluación.

Para este estudio nos enfocamos los procesos (5) Profesionalización de los maestros y (9) la reforma Curricular y (10) Evaluación, con el propósito de vincular la formación basada en competencias que requiere cambios profundos en la práctica docente, y por supuesto en los planes y programas de estudios y en los métodos para las evaluar el aprendizaje.

En el proceso de Profesionalización de los maestros, el objetivo planteado, según el Acuerdo es mejorar la calidad y el desempeño de los maestros y autoridades educativas a través de la creación del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación profesional de maestros en servicio, contando con el apoyo de las Instituciones de Educación Superior. Las Competencias adquiridas se certificarán de manera independiente. Otro acuerdo es la Certificación de Competencias Profesionales que tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje y favorecer la transparencia y rendición de cuentas.

Con respecto a la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo se propuso una nueva reforma curricular, la cual estuviera orientada al desarrollo de competencias y habilidades. La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el

impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.

Es decir, se propone un enfoque educativo basado en el saber, saber hacer y saber ser, incluyendo nuevas asignaturas y contenidos. Para México la reforma curricular es un cambio total del paradigma en la educación, donde según Skinner, el docente actúa solamente como una guía del aprendizaje de alumno y donde los reforzadores de contingencia y la evaluación de sus capacidades con relación a un referente, son elementos fundamentales para su aplicación. (Bowen,1997). Posteriormente este pensamiento educativo se afina con la teoría conductista y parte del pensamiento cognoscitivo, que suponen como una premisa fundamental la evaluación constante del aprendizaje del alumno, identificando como meta un referente ideal, un escenario adecuado y un docente exclusivamente orientador y facilitador del aprendizaje. (Guzmán, 1993). Otros estudios de la formación basada en competencias deducen su origen, en dos perspectivas teóricas fundamentales: la primera es la Lingüística-Comunicativa (Chomsky a Dell Hymes) la que sustenta las competencias básicas y la segunda teoría es la estructuralista-funcionalista que sustenta las Competencias laborales y profesionales (Mertens,2002).

En este sentido, para esta investigación la formación basada en competencias es un modelo educativo caracterizada por un nuevo rol del docente, donde se convierte en generador de capacidades que permitan a los alumnos la adaptación al cambio, el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, la comprensión y la solución de situaciones cada vez más complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas. Otro de los Acuerdos de la reforma educativa en el renglón de evaluar, donde se propone articular el Sistema Nacional de Evaluación, conjuntando las instancias, procesos y procedimientos existentes, la Evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo y por el establecimiento de estándares de desempeño para el nivel de aprendizaje, el desempeño del docente y las habilidades y competencias del estudiante por asignatura y grado.

METODOLOGÍA:

La metodología fue un enfoque cualitativo, con un diseño exploratorio y descriptivo, donde se aplicó un instrumento de recolección de variables cualitativas, que permitieron un análisis de datos a 45 profesores de los primeros tres niveles de educación: preescolar, primaria, secundaria y tele secundaria, centrándose el análisis en las dos últimas categorías. El instrumento tuvo por objetivos, recolectar datos en dos áreas:

1) *Aspectos Generales*, se pretende definir el perfil del docente en cuanto a sus características. 2.- *Competencias*, se evalúa el conocimiento del docente sobre aspectos de la educación basada en las competencias profesionales.

ANALISIS DE LOS DATOS:

Como primer paso en el análisis de la información recolectada, se procede a describir ésta mediante algunos indicadores de interés. Para la primera sección, *Aspectos Generales*, la muestra analizada tuvo un promedio de 40 años de edad entre los docentes incluidos en el estudio, con un 59% de hombres y 41% de mujeres, en conjunto, secundaria y tele secundaria representan poco más del 70% de la muestra, lo cual resulta conveniente ya que la mayoría de los aspectos que se evalúan son de importancia relevante para estos niveles, no tanto para el de primaria y preescolar. La mayoría de la muestra consistió en docentes con un cargo de maestro frente a grupo, contando con una mínima cantidad de personas dedicadas a la dirección o supervisión escolar.

Los docentes ejercen en distintas localidades de los estados de Jalisco, Tabasco, Distrito Federal, Chihuahua, Querétaro, Guanajuato, Sonora, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Veracruz, Baja California Norte, Quintana Roo, Michoacán, San Luis Potosí, Sinaloa y Tamaulipas. Para la sección de *Competencias Laborales*, los docentes no muestran un dominio del tema. Aunque la mayoría conoce el significado del término Competencia Laboral, los resultados muestran que desconocen cuáles son las competencias básicas necesarias para obtener buenos

resultados en la práctica profesional contemporánea, y se van tornando más negativas al cuestionárseles si conocen algún indicador que permita identificar las competencias que se requieren construir en una sociedad. Continuando con la tendencia, la mayoría de los docentes no conocen los medios más efectivos para construir competencias, ni los medios para comprobar que se haya adquirido una competencia. Con respecto al programa de estudio los docentes consideran divididamente que la enseñanza impartida en su institución prepara al alumno para una eficiente vida profesional. En cuanto a los conocimientos teóricos acerca de la competencia, la perspectiva disciplinaria aventaja a la perspectiva práctica, ya que cuentan nominalmente con más docentes conocedores del significado del término competencia laboral, así como de las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica profesional. En lo que concierne a detectar las competencias que se requieren construir en la sociedad, como muestran los resultados la perspectiva práctica aventaja ligeramente a la disciplinaria, mientras que, en el conocimiento de los medios más efectivos para construir estas competencias, los dos tipos de programas convergen en resultados.

Estos hallazgos, aunados a los anteriores indican que en cuestión de competencias laborales ambos enfoques de programas de estudios no divergen mucho para los docentes, por lo que de implementarse un modelo educativo basado en competencias no habría diferencias en cuanto a desempeño para los docentes con programas temáticos de los programas prácticos.

CONCLUSIONES:

Las reformas educativas son mecanismos que tiene el estado para controlar de manera laboral el quehacer del profesor, descuidando la importancia del aprendizaje-enseñanza en las aulas de los centros escolares. Sin duda uno de los principales cambios propuestos, lamentablemente aún sin lograrlo, es impartir una educación que impulse el desarrollo de las capacidades prácticas de los alumnos. Para lograrlo es necesario, una reforma educativa con cambios profundos, entre estos, la reforma curricular y la profesionalización del docente. Esta debería

materializar en cambios de enfoques, asignaturas y contenidos, buscando la formación basada en valores y en desarrollo de competencias. Sin embargo, los resultados describen que los actuales programas de estudio, son diseñados principalmente bajo una perspectiva de temática, donde se enseña más teoría, que desarrollar habilidades y valores de los alumnos. Lo anterior constituye una evidencia a favor de los programas de estudios diseñados con una perspectiva práctica, aunque no garantiza el desarrollo de capacidades. Un hallazgo importante, es que los docentes de los dos distintos programas de enseñanza identificados, no conocen los medios más efectivos para construir competencias, ni los medios para comprobar que se haya adquirido una competencia.

Se concluye que los profesores están aún limitados y no preparados adecuadamente para impartir clases prácticas y con un propósito de aprendizaje cumpliendo de manera eficiente el modelo educativo propuesto en las nuevas reformas educativas impulsadas por la Secretaría de Educación.

BIBLIOGRAFIA:

- BALESTRINI, Mirian; LARES Armando (2007): Metodología para la elaboración de informes, Venezuela, Servicio Editorial, tercera impresión.
- BOWEN (1997): Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental. México; Editorial Limusa.
- CONOCER. Análisis ocupacional y funcional del trabajo. Madrid: OEI. IBERFOP, 1998. —. La normalización y certificación de competencia laboral: medio para incrementar la productividad de las empresas. 1997. Presentación en Power Point. —. Reforma estructural de la formación profesional y la capacitación. México, 2000. Presentación electrónica. www.conocer.org.mx —. Sistema normalizado y certificación de competencia laboral. México, 1997
- DIAZ, Frida; HERNANDEZ, Gerardo (2004): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México, Editorial Mcgraw-Hill-
- GARZA, Ario (2002): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales; México, El colegio de México, biblioteca Daniel Cosío Villegas, 6ª. Edición.
- GIROUX, Sylvain; TREMBLAY, Ginette (2004): Metodología de las ciencias humanas, México, Fondo de Cultura Económica, Segunda edición.
- GUZMÁN, Jesús; HERNANDEZ, Gerardo (1993): Implicaciones educativas de seis teorías educativas, CONALTE.
- HARGREAVES, Andy; EARL Lornal; RAYAN, Jim (2001): Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. México, Biblioteca del Normalista, SEP.
- IBARRA, Agustín (1996). El Sistema Normalizado de Competencia Laboral. En: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, SEP; CONOCER; CONALEP.
- MERTENS, Leonrad (2002): Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT, 1996. —. Formación, productividad y competencia laboral en las organizaciones: conceptos, Metodologías y experiencias. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- MERTENS, LEONARD; BAEZA, MONICA (1998). La Norma ISO 9000 y la competencia laboral. México: OIT; CIMO; CONOCER.
- MOACIR, Gadotti (2004): Historia de las ideas pedagógicas, México, Siglo veintiuno Editores, Quinta edición.

EL PAPEL DE LA MEDIACIÓN EN PREVENCIÓN DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

M^a Ángeles Hernández Prados

Nelia Vidal Dimas

Universidad de Murcia

RESUMEN

La desigualdad educativa en los centros escolares, no es un problema que atañe solo a los docentes de centros guetizados, sino que por el contrario, es algo que afecta a todos los órdenes de la sociedad (medios de comunicación, políticos, espacios urbanísticos, ayuntamientos, instituciones juveniles, etc.). Desde un planteamiento cívico, consideramos esencial reinterpretar la responsabilidad social hacia la educación, especialmente en los contextos de desigualdad y vulnerabilidad. Sin lugar a dudas, la respuesta compensatoria de las desigualdades han de venir desde distintos frentes, pero la mediación como proceso de intervención socioeducativa que promueve y favorece la negociación ante situaciones conflictivas se considera un canal esencial, y no puede quedar fuera de esta finalidad. El propósito de este trabajo es justamente fundamentar la necesidad de un rol mediador en el docente, apoyado por medidores especialistas en contextos escolares extremos de desigualdad educativa en los que la conflictividad alcanza límites que dificultan el diálogo entre las partes implicadas.

Palabras clave: desigualdad, mediación, centros escolares, conflictividad

ABSTRACT

Educational inequality in schools is not a problem that concerns only teachers of ghettoized centers, but on the contrary, it is something that affects all orders of society (media, politicians, urban spaces, town halls, youth institutions, etc.). From a civic approach, we consider it essential to reinterpret social responsibility towards education, especially in contexts of inequality and vulnerability. Without a doubt, the compensatory response to inequalities must come from different fronts, but mediation as a process of socio-educational intervention that promotes and favors negotiation in conflict situations is considered an essential channel, and cannot be left out of this purpose. The purpose of this work is precisely to base the need for a mediating role in the teacher, supported by specialist meters in extreme school contexts of educational inequality in which the conflict reaches limits that hinder dialogue between the parties involved.

Keyword: inequality, mediation, schools, conflict

1. DESIGUALDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES

Actualmente, la educación escolar en España se encuentra marcada por una etapa llena de contradicciones. Ya poco queda del modelo de escuela uniforme que se asentó en la década de los 70, fruto de la necesidad de apertura de centros educativos que permitiera la escolarización masiva de las nuevas generaciones. Uniformidad que no se limitaba exclusivamente a los parámetros estructurales de edificabilidad, pues independientemente del municipio o comunidad el edificio escolar era fácilmente identificable, ya que se había seguido un prototipo nacional con escasa variabilidad en su construcción. Así pues, en palabras de Ussel (2004, p.307) “la emergencia de la institución escolar tuvo mucho que ver con la búsqueda de encontrar un método que asegurara la replicación y la uniformidad de una cierta experiencia educativa para un conjunto más grande de la población”. Una población caracterizada por la homogeneidad propia de la clase obrera, humilde, española que imperaba en el momento, que anhelaba la educación como herramienta que posibilitaba el cambio social y ofrecía oportunidades de éxito y mejora, una población que concebía al docente como una figura de autoridad a la que respetar.

No cabe duda de que esta imagen de escuela constituye parte del pasado, difícilmente sostenible en los centros actuales. La escuela actual ha abierto sus puertas a una sociedad cada vez más compleja, en el que las relaciones familia-escuela han dejado de caminar en la misma dirección y han forjado muros que ahora toca derribar. Ahora bien, “las causas del deterioro de la relación entre ambas instituciones no pueden localizarse en uno de los extremos, sino precisamente en la corresponsabilidad que les competen a ambas” (Hernández Prados y Ros, 2016, p.141). En este sentido consideramos que el docente desempeña un papel crucial, tejiendo puentes en la relación familia-escuela, de modo que las primeras se sientan invitadas a formar parte de la vida escolar (Gomariz, Hernández-Prados, García-Sanz y Parra, 2017) y que la formación docente y familiar en la participación escolar beneficia y abre nuevos cauces de colaboración (Hernández-Prados, García-Sanz, Galian y Belmonte, 2019).

De igual modo, la sociedad intercultural actual se nos presenta como un nuevo reto para los centros escolares que han dejado la homogeneidad estudiantil para abrir paso a la heterogeneidad y diversidad cultural. La educación intercultural está atravesando un periodo de reflexión conceptual y renovación pedagógica sobre su desarrollo como propuesta educativa inclusiva e innovadora, siendo necesario la figura del mediador para replantear nuevos caminos de actuación (Leiva, 2017).

Uno de los problemas más dramáticos y alarmantes en los entornos educativos es la violencia escolar, evidenciando la vulnerabilidad de los derechos humanos como la integridad personal, la igualdad, la no discriminación y la dignidad humana (Calle Álvarez et. 2016). Estos hechos pueden surgir por diferentes motivos, a menudo los actos disruptivos ocurren cuando los alumnos no encajan con los valores, motivaciones u objetivos del proceso educativo (Fernández, 2017). Las repercusiones que tienen estos actos de abusos son múltiples, entre los que se encuentran la tolerancia y generalización de las estrategias de abuso y sumisión que deterioran los niveles óptimos de vida en la sociedad. Para Tobón (2014) estas dinámicas atentan contra valores fundamentales como la convivencia de la comunidad educativa, deteriorando las relaciones de colaboración y enfatizando el individualismo y la

desconfianza hacia el otro, además de ir acompañadas normalmente de la desmotivación hacia el estudio y el fracaso escolar. De ahí, que además de un papel más activo y comprometido de los docentes hacia la construcción de una sana convivencia en la escuela, sea importante que el orientador/mediador del centro escolar ofrezca a la escuela una conciencia moral de respeto entre los individuos, en la que se persiga el apoyo del débil, y se reivindique un mayor compromiso de denuncia de los testigos, de este modo podremos obtener una sociedad para el futuro más justa y cívica.

Dado que resultaría difícil aglutinar en este trabajo la multitud de aspectos problemáticos que demandan de la escuela una respuesta rápida y urgente a los mismos, como si esta fuese la panacea de todos los males acuña esta sociedad, finalmente, consideramos esencial abordar el tema del fracaso y abandono escolar prematura, como un hito importante de los itinerarios de desigualdad educativa presentes en los centros escolares del siglo XXI. Al considerar el elevado índice de abandono escolar temprano español con respecto al resto de países europeos, debemos contemplar además del gasto público, factores de índole familiar, social, personal y escolar, siendo fundamental en este último, los aspectos estructurales y organizativos de centro, aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativos al clima convivencial, al profesorado, así como a la oferta educativa e itinerarios educativos (Hernández-Prados y Alcaraz, 2019).

No cabe duda de que estos y otros aspectos condicionan el tipo de educación escolar que reciben las nuevas generaciones, produciéndose diferencias que pueden marcar significativamente las posibilidades de éxito escolar y de permanencia en el sistema educativo formal, lo que a su vez, condicionará posteriormente las oportunidades laborales. Lejos de compensar las desigualdades en las poblaciones más vulnerables, la oferta educativa ha actuado como sostén de una situación de diferenciación, producto de la pobreza y precariedad educativa que se refuerza en los '90 y que continúa en la actualidad (Corti, Godino y Montiveros, 2015). En palabras de López Calva (2015) todos los avances experimentados por la apuesta de la sociedad en la razón y en el desarrollo tecnológico.

“no pudieron mejorar las condiciones de vida de la mayoría empobrecida de la población mundial ni aportar pasos sólidos para la construcción de un mundo más humano y fraterno, y no solamente no lograron terminar con la desigualdad, sino que se convirtieron en elementos que en muchos casos contribuyeron y siguen contribuyendo a ahondar esta desigualdad” (p.22)

Los datos sobre la desigualdad educativa evidencian, según Tapia, Arturo y Valenti (2016), que el sistema educativo está permeado por una dinámica que estratifica el acceso de los aprendizajes, de lo que se infiere se producen desigualdades, esto se asocia a sistemas educativos estratificados socio-económicamente incluso luego de descontar el efectos de las modalidades escolares con desventaja social. Asimismo, indican que “existen mecanismos de reproducción social que traducen de forma eficiente desigualdades contextuales en desigualdades entre centros escolares, lo que hace inequitativo el acceso a los aprendizajes de algunos segmentos de la población” (p.32).

La desigualdad educativa no sólo se limita a una imagen intracentro, sino que también se representa desde la comparativa entre centros (visión intercentros). Las atribuciones que hacemos de determinadas escuelas públicas, caracterizadas por un exceso de población inmigrante, por escasos recursos económicos de las familias, situados en barrios catalogados como marginales, residuales, conflictivos, de protección social o construcciones baratas, suelen ser negativas y promueven el rechazo y abandono de aquellos que cuentan con las herramientas económicas y sociales para hacerlo, todo ello con la finalidad de romper el círculo vicioso del entorno en el que algunos se sienten atrapados. Para Aparicio (2013), los principales factores incipientes de la reproducción de la exclusión son la restricción educativa y la inequidad socioeconómica.

La realidad experiencial nos dice que a pocos kilómetros de distancia, en un mismo municipio, coexisten, aunque no convivan, centros claramente diferenciados. Unos se caracterizan por sus buenas prácticas en convivencia escolar con “actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos” (Caballero, 2010, p.154); por abrir nuevos canales de colaboración en forma de comunidades de aprendizaje (Álvarez y Puigdemívol, 2014), todo ello con la finalidad de crear escuelas eficaces que subrayan la diferencia y amplían la oferta demanda de un determinado tipo de alumnado. Según Pedroza et al (2018) los criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces son principalmente cuatro:

“1) las puntuaciones brutas extremas; 2) los residuos extremos estimados mediante modelos jerárquicos lineales; 3) el crecimiento (o decrecimiento) de puntuaciones y 4) el crecimiento de los residuos en las escuelas a lo largo del tiempo. Cuatro perspectivas distintas, pero complementarias, para abordar el nivel de eficacia (o ineficacia) de las escuelas” (p.14).

Otros por el contrario, se definen como centro gueto. La expresión de gueto que aparece frecuentemente en los medios es usada para describir solo algunas situaciones de segregación de alumnado extranjero en los centros escolares. Se trata de una expresión de enorme impacto que contribuye a la construcción de una imagen negativa del centro en base a las diferentes segregaciones que tienen lugar, principalmente por el alumnado extranjero, la falta de recursos socioeconómicos y el carácter público de las escuelas (García y Olmos, 2012). Afrontar esta desigualdad entre centros requiere de procesos de mediación-negociación de la comunidad educativa con las instituciones políticas para garantizar una educación de calidad y dotar de oportunidades al sector más vulnerable de la población.

“Los requerimientos que se hacen a la escuela y el interés de diversos investigadores han permitido la construcción de un vasto conocimiento en relación con el aprendizaje y la mediación que ha generado diversos enfoques, teorías, programas, propuestas, proyectos, reformas curriculares... orientados a la mejora de la calidad de los procesos y productos, la construcción de aprendizajes significativos y efectivos, en particular a la valoración de las potencialidades que pueden llegar a desarrollar los aprendices” (Escobar, 2011, p.59).

Esta realidad aunque necesaria, desborda la competencia de los docentes, y demanda una formación cualificada en el papel que han de desarrollar como medidores en el aula. De modo que a los diversos roles docentes señalados por Villarruel (2009) en el que se contempla como investigador, evaluador, orientador, asesor, motivador, co-aprendiz, etc. se debe añadir también el de mediador. Tras esta justificación de la necesidad de la mediación en los procesos escolares como punto de partida, se considera esencial abordar el concepto de mediación y rasgos definitorios del proceso, para poder reflexionar posteriormente en el rol docente como mediador.

2. EL CONCEPTO DE MEDIACIÓN

La mediación proviene del latín *mediare*, término que se empleaba para referirse a la articulación dialéctica entre dos o más entidades. Este matiz procesual se sostiene en la Real Academia Española, pero subraya la importancia de la equidad en algunas de sus acepciones (llegar a la mitad de algo o tomar un término medio entre dos extremos), así como el papel del mediador en dicho proceso (interceder o rogar por alguien, interponerse entre dos o más que riñen o contienden, procurando reconciliarlos y unirlos en amistad).

Atendiendo a lo expuesto en la Ley 5/2012, de 6 de Julio, entendemos por mediación un proceso de intervención activa orientada a la solución de la controversia por las propias partes, asistido por un mediador, en la que voluntaria y libre las partes deciden someterse. Pretende sentar sus bases y favorecer esta alternativa frente a la solución judicial del conflicto, lo que supone la deslegalización o pérdida del papel central de la ley en beneficio de un principio dispositivo que rige también en las relaciones que son objeto del conflicto. La actividad de mediación se despliega en múltiples ámbitos profesionales y sociales, requiriendo habilidades que en muchos casos dependen de la propia naturaleza del conflicto.

Desde un punto de vista judicial, la mediación se entiende, según la Directiva 2008/52/CE como “un procedimiento voluntario, en el sentido de que las partes se responsabilizan de él y pueden organizarlo como deseen y darlo por terminado en cualquier momento. No obstante, el Derecho nacional debe dar a los órganos jurisdiccionales la posibilidad de establecer límites temporales al procedimiento de mediación; por otra parte, también deben poder señalar a las partes de la mediación, cuando resulte oportuno”, y puede resultar especialmente eficaz en algunos litigios familiares o transfronterizos. Destaca en este procedimiento el establecimiento de los mecanismos de control que permitan garantizar la calidad de la mediación, asegurar la confianza en la confidencialidad y el reconocimiento y ejecución de los acuerdos adoptados (Iglesias Canle, 2016).

Son múltiples las definiciones que existen sobre mediación, a modo de ejemplo se han recogido algunas de ellas en la siguiente tabla, lo que nos permite situar los principales rasgos identificativos de la misma. Para favorecer una lectura de la evolución histórica de dicho concepto han sido expuestas de forma cronológica.

Tabla 1. Algunas definiciones de mediación

“La mediación se basa en la actuación pretendidamente neutral, imparcial y sin ningún poder de decisión del mediador, el cual actúa como catalizador en un proceso de negociación, ayudando a las partes a centrarse preferentemente en el presente, con el objetivo de lograr una solución «satisfactoria» al problema o disputa de los clientes e intentando que ellos mismos lleguen a un acuerdo válido, satisfactorio y duradero” (Bush y Folger, 1994, p.37).

“La mediación es la intervención en una disputa o negociación, de un tercero aceptable, imparcial y neutral, que carece de un poder autorizado de decisión para ayudar a las partes en disputa a alcanzar voluntariamente su propio arreglo mutuamente aceptable” (Moore, 1995, p.44).

“La mediación es una herramienta de diálogo y de encuentro interpersonal que puede contribuir a la mejora de las relaciones y a la búsqueda satisfactoria de acuerdo en los conflictos” (Torrego, 2000, p.15)

“La mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren «voluntariamente» a una tercera persona «imparcial», el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio” (de Armas Hernández, 2003, p.126)

“La mediación es un proceso en virtud del cual un tercero, el mediador, ayuda a los participantes en una situación conflictiva a su resolución, que se expresa en un acuerdo consistente en una solución mutuamente aceptable y estructurada de manera que permita la continuidad de las relaciones entre las personas involucradas en un conflicto” (Blanco Carrasco, 2005, p.79)

“Mediación, capacidad para promover el crecimiento moral a través de la revalorización y el reconocimiento, representando una oportunidad de expresar en concreto esta nueva visión relacional” (Folger, 2006, p. 23).

“Si partimos de que la mediación es un proceso por el que un agente mediador (un profesional) de forma objetiva y por encima de los intereses particulares de las partes, ayuda a estas a encontrar medios para solucionar de forma adecuada sus conflictos, no se puede entender como un contexto para el “tratamiento” del caso o los sujetos, ni para la “intervención” con los mismos, trabajemos desde el campo que trabajemos” (Barrera, Malagón y Sarasola, 2007, p.76)

“La mediación es “un procedimiento voluntario de gestión o resolución positiva de tensiones o conflictos familiares en el que las partes solicitan y aceptan la intervención de un mediador, profesional imparcial, neutral y sin capacidad para tomar decisiones por ellas, que les asiste con la finalidad de favorecer vías de comunicación y búsqueda de acuerdos consensuados” (Ley de Mediación Familiar de la Comunidad de Madrid, 2007).

“Se define a la Mediación como un proceso en el que una tercera parte trabaja con las partes en conflicto para ayudarlas a cambiar la cualidad de su interacción y pasar de lo negativo y destructivo a lo positivo y constructivo, cuando exploren y hablen sobre cuestiones y posibilidades para la resolución del conflicto” (Baruch y Ganong, 2008, p.21).

Es un proceso “de carácter voluntario en el cual un tercero, el mediador, de forma neutral, imparcial y confidencial, guía a las partes para que sean éstas quienes alcancen un acuerdo, careciendo en todo caso de capacidad decisoria sobre el fondo de la situación conflictiva” (Blanco Carrasco, 2009, p.13)

“Método de solución de conflictos alternativo al judicial, que no puede ser confundido con las actividades de negociación que realizan los abogados, ni con la conciliación judicial o el arbitraje, puesto que el mediador no propone, no aconseja y no decide si no que se limita a dotar a las partes de mecanismos de acercamiento y de diálogo para que las mismas logren sus propias soluciones” (Fabrega Ruiz & Heredia Puente, 2010, p. 3)

“Es un proceso confidencial, voluntario y estructurado de gestión y resolución de conflictos que sirve para que dos partes, del ámbito familiar o laboral, que están inmersas en algún conflicto entre sí, consigan solucionarlo de una forma satisfactoria, aceptando la ayuda de

una persona mediadora profesional, experta y no interponer acuerdos, pero dirigiendo a las partes a la consecución de los mismos y al logro de su cumplimiento, siendo éstos equilibrados y equitativos” (De Diego y Guillén, 2010)

“La importancia de entender la mediación como una posición humanizante y positiva, de tal forma que potencialice la relación del individuo con su entorno (Espinosa, 2016, p 94.)

“La mediación es un procedimiento llevado adelante por un tercero neutral, asumiendo este un rol de conductor del proceso y facilitador de la comunicación, cualidades que lo enmarcan como un oyente activo, objetivo, flexible, paciente, honesto y neutral para ayudar a las partes a llegar a un acuerdo, cuyos términos sean aceptables para todas ellas, asumiendo una participación activa y constituyéndose en los protagonistas del diálogo” (Balletbó, 2017, p.1)

“La mediación es una posibilidad efectiva de resolución de conflictos, y además promotora de valores cívicos propios de una ciudadanía responsable” (Iriarte e Ibarrola, 2018, p.23).

“Se entiende como metodología consistente en el diálogo que se realiza entre las partes implicadas y en presencia de un tercero imparcial que no debe proponer soluciones, pero que debe facilitar el entendimiento y la comunicación entre los protagonistas” (Iglesias y Ortuño, 2018, p.379).

El contraste analítico de estas definiciones nos permite observar que el educador juega un papel fundamental en la formación de los estudiantes, además de ser una figura esencial que le sirve de enlace entre la cultura y el proceso educativo. Los miembros de la comunidad educativa tienen diversos roles distintos, tal y como nos indica Villarruel (2009), estos pueden ser: asesor, motivador, supervisor, guía en el proceso de aprendizaje, acompañante, investigador y evaluador educativo entre otros. Hoy en día la función del docente ha cambiado poderosamente, de ser el transmisor de conocimiento a convertirse en un mediador y formador (León, 2014), y no puede reducirse solo al proceso de enseñanza-aprendizaje como una simple transmisión de información

Desde un punto de vista educativo, atendiendo a la teoría de Vygotsky, el aprendizaje del niño requiere de la mediación de los educadores, considerando la mediación del aprendizaje un aspecto esencial (Escobar, 2011). Aunque se reconoce la mediación del aprendizaje, consideramos que la mediación escolar es un concepto más amplio, que abarca además de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la vida convivencial del centro, así como al conjunto de actores que componen la comunidad escolar. Los procesos de mediación penetran también en las relaciones que el centro mantiene con el entorno, con las familias, en la relación que se da entre el alumnado, así como en las relaciones paterno-filiares y de pareja. En la mediación, podemos señalar varios efectos positivos (Uranga, 1998) como la mejora el clima escolar, produciendo un clima más productivo y relajado; aumenta la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta, reduciendo el número de sanciones, expulsiones y expedientes disciplinarios; se incrementa el tiempo dedicado a la docencia y al diálogo en clase y no se insiste tan continuamente en la disciplina. A nivel social son también algunos los beneficios que obtenemos, por ejemplo actitudes de interés y respeto por el otro, así como actitudes cooperativas y el diálogo mejorando las habilidades comunicativas sobre la escucha activa; contribuye a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios y de los otros.

Existen distintas modalidades de mediación, Taylor (1997) agrupó los roles y modelos seguidos por los mediadores en cuatro modalidades, en la en una de ellas nos

encontramos la modalidad educativa, así como la modalidad normativo-educativa en la que el mediador es claramente directivo porque así pueden ayudar a que se logre el mejor beneficio, ayudan a cumplir el requisito ético de intentar un equilibrio de poder entre las partes o simplemente responden a las demandas de la situación.

Este proceso de mediación en contextos educativos, es utilizado como instrumento para mejorar el clima y la convivencia entre alumnos, profesores y demás agentes educativos. En algunos centros se han puesto en marcha experiencias educativas en mediación que contribuyen a la mejora de la competencia emocional, sociocognitiva y moral, tal y como se evidencia en la figura 1.

Figura 1: Modelo educativo de desarrollo de competencias a través de la mediación (MEDECOME) de Ibarrola-García e Iriarte (2012)



Fuente: Iriarte Redín, C., y Ibarrola-García, S. (2018).

Al respecto, Pérez, Aguilar, y Rodríguez-Larrubia (2011), desarrollaron un plan de mediación escolar en un centro para la resolución de conflictos, tras la formación los participantes en el proyectos tanto alumnos como profesores, aprenden nuevas técnicas que le servirá en la vida adulta, y una serie de técnicas como la escucha activa, la comprensión hacia el prójimo, la empatía con la otra persona etc. estas son algunas de los beneficios de este programa, así como los resultados obtenidos después de seguir el proceso de mediación en el que se ha podido comprobar que el

número de conflictos en el centro que ha instaurado este proyecto disminuye considerablemente, ya que en muchos de los conflictos que se dan es por falta de comunicación entre ambas parte y mal entendidos.

3. LA MEDIACIÓN DOCENTE O EL MEDIADOR ESCOLAR

La práctica de la mediación en España precede a la regulación normativa de la misma, pues hubo que esperar hasta la Ley de Mediación 5/2012 para conseguir el reconocimiento administrativo y legal que permita dar cobertura a este modo alternativo de gestión de los conflictos. De este modo, no solo se regulariza una praxis socioeducativa, sino que se otorga carácter profesionalizador a la mediación, delimitando sus funciones y el campo de intervención. No obstante, coincidimos con Barrera, Malagón y Sarasola (2007) en que la profesionalización del mediador debe ser adaptativa a las circunstancias que le marcan el ámbito de actuación, dicho de otro modo, “Si los perfiles de nuestros clientes y usuarios se transforman, el mediador se ha de adecuar, ajustándose a esta realidad” (p.75).

La figura del mediador constituye la pieza esencial del modelo, puesto que es quien ayuda a encontrar una solución dialogada y voluntariamente querida por las partes, y ha de tener, pues, una formación general que le permita desempeñar esa tarea y sobre todo ofrecer garantía inequívoca a las partes por la responsabilidad civil en que pudiese incurrir (Ley 5/2012, de 6 de Julio). En palabras de Balletbó (2016) “El mediador es aquel que ejerce el rol de conductor del procedimiento y facilitador de la comunicación, es el que ayuda a que las partes lleguen a un acuerdo cuyos términos sean aceptables para todas ellas” (p.4).

Si bien es cierto que para Moore (1995) el mediador desempeña, principalmente, tres modelos de intervención: 1. interventor-mediador como oficial de quejas; 2. como manager o gerente; y finalmente, como desarrollador o developer, en el ámbito escolar su función se limita a gestor de conflictos, y puede ser desempeñado por miembros de la comunidad educativa que formen parte de la comisión de mediación. Según Pérez, Aguilar, y Rodríguez-Larrubia, (2011), la comisión de mediación en el centro educativo debe estar formada por los mismos integrantes del centro, en este caso la orientadora o jefe de estudios que harán de coordinadores así como los alumnos profesores, tutores, familia e incluso entorno social para promover cambios en la situaciones problema que se plantean, para ello se hará talleres formativos voluntarios que preparan los coordinadores con los participantes que van a ser los integrantes del equipo de mediación del centro.

La mediación en el entorno escolar tiene como principal objetivo el desarrollo de habilidades en el estudiantes lo que debe conllevar al desarrollo de una autonomía plena. Pues si bien es verdad que los cambios que suceden en la vida se superan con la ayuda de los demás, también lo es que el objetivo de la medicación es conseguir la autonomía de los implicados, favoreciendo de este modo su potencialización y perfeccionamiento (Tébar, 2009). Esta autonomía se puede alcanzar a través de propiciar seguridad, confianza, compromiso y la metagognición a partir de estrategias pedagógicas que promueven la motivación y el desarrollo de diferentes habilidades (Martínez, 2013). En consonancia las principales funciones del equipo de mediación y

de tratamiento de conflictos según Torrego (2006), son: mediar en conflictos; organizar el funcionamiento del equipo; escuchar a compañeros en sus distintas versiones; estar en disposición de ayuda; informar sobre los recursos para superar las dificultades; contribuir en que se genere confianza entre las partes y en el proceso; no juzgar a las partes; ayudar a identificar intereses e identificarlos; algunos de los valores por los que el equipo de mediación debe corresponderse es la Confidencialidad, el Compromiso, Respeto, Solidaridad, Disponibilidad y Justicia.

Aunque son varios los programas de formación estudiantil para que actúen como mediadores en los conflictos entre iguales, y citamos a modo de ejemplo el desarrollado por Pérez, Aguilar y Rodríguez (2011) donde formaron a 23 alumnos/as de secundaria durante un fin de semana en un albergue apoyándose y adaptando el material básico de Torrego (2000). Sin embargo, el énfasis en esta ocasión la instauramos en el docente quien debe abandonar un modelo de disciplina jerarquizado para impulsar la comunicación asertiva, ya que “el poder recae en el diálogo entre las partes, y el mediador es el facilitador de ese diálogo” (Iglesias y Ortuño, 2017, p.379). En este sentido, queremos subrayar que:

“Teniendo en cuenta que el modelo en el que se inspira la mediación es la búsqueda de soluciones constructivas a los conflictos, que contemplen el beneficio mutuo, esto contribuye también al respeto de unos por los otros, y ayuda a crear relaciones más cooperativas (...). La mejora de las relaciones contribuye a la disminución de los problemas de disciplina porque el diálogo se impone donde antes predominaba el castigo, la imposición, la falta de respeto, los insultos y las agresiones” (Torrego, 2000, p.15)

En este sentido, coincidimos con Tébar (2016), ya que el docente como mediador debe ser un educador optimista, que cree en su función como una actuación capaz de modificar y potenciar al ser humano, cualquiera que sea su problema, porque no acepta los determinismos en educación: todo ser es modificable a través del progreso y la expansión de las cualidades que posea la persona.

Tradicionalmente la función docente se limitaba principalmente a la transmisión de información y/o conocimientos de relevancia para el desarrollo vital del niño. Sin embargo, en la actualidad la multidimensionalidad de aspectos educativos a tratar en las aulas demanda de nuevos perfiles competenciales de los docentes, mucho más complejos y diversificado de los que se requerían en antaño. Como ya hemos puesto de manifiesto, la escuela ha cambiado y en consonancia la figura del docente requiere de una transformación-adaptabilidad a las nuevas circunstancias, que le permita otorgar efectividad a su papel profesional.

Por tanto, hoy en día la función del docente ha cambiado poderosamente, de ser el transmisor de conocimiento a convertirse en un mediador y formador (León, 2014). El profesorado tiene como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el educando (Gutiérrez y Prieto, 2004), y esto constituye algo inaplazable, pues cuando el docente no desempeña su labor de mediación “es decir, sustituye las experiencias por contenidos, programas o curriculum, lo que logra es desvincular los procesos de mediación quedando inmenso en espacios

que difícilmente generará en los estudiantes motivación alguna y deseos de aprender” (Espinosa-Rios, 2016, p. 100)

Respecto a su papel en la mediación escolar y del aprendizaje, el docente requiere de “competencias pedagógicas de las que no siempre dispone, la incertidumbre como condición con la que debe trajinar en su labor pedagógica, la ausencia de ‘experiencias positivas’ de aprendizaje y de los criterios de mediación” (Escobar, 2011, p.58). De modo que, según Arellano (2007) existe la necesidad de formar a los docentes “en la búsqueda de una escuela donde éste aprenda desde la interrelación, a resolver las discrepancias a través del diálogo, donde el respeto al disenso sea parte de la cotidianidad, que se tenga como meta aprender a vivir juntos” (p.42). Apostamos por una formación no solo centrada en los conocimientos sino también en los aspectos éticos que deben acompañar a la tarea de educar. En este sentido,

“La educación ética profesional tiene que ocuparse de la preparación de profesionales que sean conscientes de esta realidad desigual e injusta y a partir de esta consciencia quieran comprometerse seriamente con el ejercicio profesional que transforme esta realidad y genere las condiciones para que todos los ciudadanos puedan plantear y realizar aunque sea limitadamente sus proyectos de felicidad, sus visiones de lo que es vivir para vivir” (López Calva, 2015, p.27).

Por otra parte, las experiencias prácticas ponen en evidencia la importancia del trabajo educativo para mejorar la convivencia escolar y la calidad de los procesos y relaciones educativas. Pero lejos de reducir la mediación a aspectos convivenciales relacionados exclusivamente con la cuestiones de indisciplina y violencia escolar, apostamos por la diversidad de aspectos que pueden poner en peligro la convivencia, algunos de ellos no tan llamativos visualmente, pero que igualmente deterioran las relaciones interpersonales y requieren ser atendidos en procesos de mediación. Al respecto, Leiva (2017) nos menciona la experiencia de la mediación intercultural promovida por el centro, intensificando la colaboración de las familias de origen inmigrante de la comunidad y también al desarrollo de acciones curriculares que atienden a una concepción inclusiva de la atención educativa, utilizando el libro de texto como complemento de proyectos didácticos aprovechando la diversidad cultural como fuente de experiencia y aprendizaje, siendo la interculturalidad un valor más del cambio curricular y metodológico, algunos de los ejemplos que se llevan a cabo son:

“Los estudiante de cursos mayores enseñan a los más pequeños y la aulas visitan otras aulas, haciendo de la escuela un espacio intercultural donde lo que importa no es tanto el curso, el nivel ni la materia, sino la experiencia de aprendizaje y el desarrollo emocional en la convivencia escolar” (Leiva 2017 p.40).

Llegados a este punto, y a modo de conclusión, nos gustaría resaltar, la importancia de la mediación, no solo por lo atractivo que parece en la resolución de los problemas o gestión de conflictos, sino por el desarrollo de competencias que se producen en el interior de los procesos de mediación. Así pues, la mediación permite aprender a gestionar las emociones, al desarrollo de las competencias comunicativas, a adquirir un modelo de ciudadano moral, entre otros aspectos. En palabras de Folger, (2006):

“Muchos han llegado a sentir que la revalorización y el reconocimiento (dimensiones transformadoras de la mediación) importan tanto o más que el arreglo, y que importan no solo por ellas mismas sino como expresiones de un cambio mucho más amplio orientado hacia una nueva visión moral y social. En este sentido, su importancia es fundamental e inmensa”, (p.23)

REFERENCIAS

- Álvarez Álvarez, C., y Puigdemívol Aguadé, I. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 239-253.
- Aparicio, P. C. (2013). Educar y trabajar en contextos de precariedad y desigualdad en América Latina. Jóvenes en debate. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 4.
- Balletbó Fernández, I. (2016). La mediación para la resolución de conflicto en el ámbito judicial. *Investigaciones Jurídicas, Humanas y Sociales*, 2(1).
- Barrera-Algarín, E., Malagón Bernal, J. L., y Sarasola, J. L. (2007). Mediación intergeneracional y personas mayores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, (7), 75-83.
- Blanco Carrasco, M. (2005). *Mediación y consumidores*. Madrid, Instituto nacional de consumo.
- Blanco Carrasco, M. (2009). *Mediación y sistemas alternativos de resolución de conflictos: una visión jurídica*. Madrid: Reus.
- Bush, R.A.; Folger, J.P. (1994). *The promise of mediation: Responding to conflict to empowerment and recognition*. San Francisco, Jossey-Bass.
- Caballero Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-169.
- Caballero Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-169.
- Calle Álvarez, G., Ocampo Zapata., D., Franco Coterio., E., & Rivera Gil., L., (2016). Manifestaciones de la violencia escolar en la escuela en perspectiva de los derechos humanos. Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 12(2), 13-34.
- Corti, A.; Godino, C.; Montiveros, M. (2015). Segmentación social-Segmentación educativa: ¿Se puede integrar segmentando?. III Seminario Internacional

- Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 13 al 15 de mayo de 2015, Bariloche, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9364/ev.9364.pdf
- de Armas Hernández, M. (2003). La mediación en la resolución de conflictos. *Educación*, (32), 125-136.
- De Diego Vallejo, R. y Guillén Gestoso, C. (2010). Mediación, proceso, tácticas y técnicas. Madrid, Pirámide.
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Acción pedagógica*, 20(1), 58-73.
- Fabrega Ruiz, C. F. y Heredia Puente, M., (2010). *La Mediación Intrajudicial. Una forma de participación del ciudadano en la justicia*, Bajo Estrados Revista del Colegio de Abogados de Jaén, Jaén.
- Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (Vol. 142). Madrid: Narcea Ediciones.
- García Castaño, F. J., y Olmos Alcaraz, A. (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*. Madrid: Editorial Trotta.
- Gomariz, M.A, Hernández Prados, M.A, García Sanz, M.P. y Parra, J. (2017) Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del docente. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2) 41-57.
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (2004). *Mediación pedagógica*. (10ª ed.). Proyecto de desarrollo Santiago-PRODESSA. Santiago, Guatemala: Ediciones la Cópia Fiel.
- Hernández-Prados, M.A, y Ros Pérez Chuecos, R. (2016). La colaboración de la familia en la escuela infantil. *I Congreso online sobre la Educación en el Siglo XXI*. Eumed.
- Hernández-Prados, M.A., García-Sanz, M. P., Galian Nicolás, B. y Belmonte Almagro, M.L (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75.
- Hernández-Prados, M.A., y Alcaraz, M. (2019) La incidencia de la escuela en el abandono escolar prematuro. *Cuadernos de Pedagogía*, 501, 36-44.
- Iglesias Canle, I (2016). Algunos apuntes sobre la mediación civil y mercantil en España. *Procedimento di mediazione e accordo di conciliazione, Scienze e Ricerche*, 32, 4-27.
- Iglesias Ortuño, E., y Ortuño Muñoz, E. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2), 375-387.
- Iriarte Redín, C., y Ibarrola-García, S. (2018). Capacitación socioafectiva de alumnos y profesores a través de la mediación y la resolución de conflictos. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (373), 22-27.

- Leiva Olivencia, J.J. (2017). L Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógica/Intercultural Education today: pedagogical reflections and perspectives. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29.
- León León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155.
- Ley 5/2012, de 6 de Julio, de mediación en asuntos civiles y mercantiles. BOE n.162, de 7 de Julio 2012 pag 49224 a 49242. I disposiciones generals. Departamet Jefatura del Estado.
- López Calva, J. M. (2015). Socioética y antropeética profesional para una educación universitaria contra la desigualdad. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, (47), 17-38.
- Moore, C. (1995): El proceso de Mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos. Argentina, Granica.
- Pedroza Zúñiga, L. H., Cetzal, P., Surema, R., y Lizasoain Hernández, L. (2018). Criterios para la identificación y selección de escuelas eficaces de nivel medio superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 14-25.
- Pérez, E. R., Aguilar, J. M., y Rodríguez-Larrubia, P. (2011). Proceso para instaurar un programa de mediación efectivo en un centro educativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 499-507.
- Tapia, G., Arturo, L., & Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. *Perfiles educativos*, 38(151), 32-54.
- Tapia, G., Arturo, L., y Valenti, G. (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. *Perfiles educativos*, 38(151), 32-54.
- Taylor, A. (1997). «Concepts of neutrality in familiy mediation: Context, ethics, influence and transformative process». *Mediation Quarterly*, 14 (3), p. 15-35
- Tébar Belmonte, F., y Lorenzo, H. (2016). La función mediadora de la educación. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2016(70), 13-32.
- Tébar Belmonte, L (2016). La función mediadora de la educación. *Revista de la Universidad de La Salle*, 2016(70), 13-32.
- Tébar Belmonte, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Bogota, Colombia: Magisterio Editorial.
- Tobón, C.V. (2014). *Representaciones sociales de la violencia escolar en la IE Maestro Fernando Botero*. Medellín: Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Maestría en Educación
- Torrego, J. C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas* (Vol. 282). Madrid, Narcea.

- Uranga, M. U. (1998). Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar. En Casamayor, *In Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria*. (pp. 143-159). España: Graó.
- Villarruel M. (2009). La práctica educativa del maestro mediador. *Revista Iberoamericana de educación*, 50(3), 1-13.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

EL ROL DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE ESPECIALIZANTES DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Eduardo Zaragoza Ramos

eduardo.zramos@academicos.udg.mx

**Profesor de la Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jal., de la Universidad de Guadalajara, 12 años como docente.
Licenciado en Químico farmacobiólogo y Maestría en Ciencias con Orientación en Biotecnología.**

Agustín Amezcua Iregoyen

udeglagos@gmail.com

**Profesor de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, de la Universidad de Guadalajara. 28 años como
docente. Lic. En Contaduría Pública, Dr. en Educación, par evaluador de CACECA.**

Elizabeth Monserrat Castillo Guzmán

castillo.guzman@sems.udg.mx

**Directora de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, de la Universidad de Guadalajara, Lic. en
Mercadotecnia, pasante de la Maestría en Finanzas Empresariales.**

Rosa Marisela Villalobos Díaz

mariviladiaz@hotmail.com

**Profesora de la Preparatoria Regional de Atotonilco, Jal. de la Universidad de Guadalajara Licenciada en Odontología y
Maestra en Educación.**

Dolores Elena Kuroda López

kuroda.lopez@sems.udg.mx

**Profesora y Secretario de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jal., de la Universidad de Guadalajara,
Lic. Finanzas Empresariales, Maestra en Administración Financiera y Sistemas.**

San Miguel El Alto, Jalisco, México

Noviembre, 2019

Resumen

En este documento se da a conocer una descripción estadística del impacto que las Trayectorias de Aprendizaje Especializantes, ofertadas en una escuela preparatoria del Sistema de Educación Media Superior, de la Universidad de Guadalajara, reflejan para los estudiantes y la región en la que se localizan sus instalaciones.

Para ello se aplicó una encuesta a 203 estudiantes que se encuentran cursando tercero y sexto grado del Bachillerato General por Competencias y se realizó un análisis de sus respuestas.

Los resultados obtenidos reflejan la importancia que desde el área de tutorías, se coordine una estrategia en que se oriente a los estudiantes a elegir su especialización enfocándose en su perfil de inteligencias múltiples, garantizando así el agrado por la misma y, de esa manera, ayudar a que la deserción o abandono escolar por este tipo de factores reduzca.

Abstract

This file offers a statistical description about the relevance that the subjects known as Specializing Learning Paths, offered in a high school from the Universidad de Guadalajara, reflect for the students and the territorial region where the school is found.

In this way, a survey was applied to 203 students in those signatures in the third and sixth grades in the Competences General Baccalaureate.

The results show the importance that, since the tutoring area, be coordinated a strategy to orient the students to choose their specializing attending their multiples intelligences, guaranteeing in this way, the affinity by the schooling and avoid the school desertion by this factor.

Introducción

Se presenta una descripción estadística para preparatoria del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara valorar la importancia que las asignaturas denominadas Trayectorias de Aprendizaje Especializante (TAE) han adquirido en la región en la que se encuentra una.

La problemática planteada fue la necesidad de obtener datos estadísticos palpables que demuestren la importancia de las TAE ofertadas por la institución. Conocer si realmente contribuye al desarrollo académico o profesional de los egresados de esta escuela, toda vez que estos son los objetivos que en estas unidades de aprendizaje se plantean.

Es importante conocer lo descrito porque en el Plan Estatal de Desarrollo 2030, del estado de Jalisco, se estipula que la propuesta educativa de las instituciones debe cubrir necesidades sociales, económicas y laborales de la región (SEPAF, 2015). Además, en la guía para elaborar propuestas de TAE (2010), se menciona que estas asignaturas deben ser acordes a los intereses académicos y vocacionales de los estudiantes. De esta manera estaremos en posibilidades de decidir sobre la relevancia de las mismas, saber si nos encontramos en un buen camino, o por lo contrario, si se está abordando de manera errónea, y si es así, poder proponer una solución que coadyuve a cumplir lo estipulado en dicho plan.

Aunado a lo anterior, Gardner (1983), menciona que en las escuelas, se deberían identificar las inteligencias de sus estudiantes, desde edades tempranas y basar los modelos educativos en las capacidades de los mismos. De esa manera, los indicadores educativos de calidad, podrían aumentar, ya que los programas educativos estarían orientados a las necesidades y habilidades del alumnado.

En la investigación intervinieron docentes y estudiantes del nivel medio superior y educación superior de la Universidad de Guadalajara, con nombramientos de tiempo completo y por asignatura con la finalidad de promover la investigación temprana, de acuerdo al proyecto de desarrollo del Sistema de Educación Media Superior.

El objetivo de esta investigación, de acuerdo a lo descrito es valorar la aplicación de los conocimientos, que los estudiantes, adquieren en las Trayectorias de Aprendizaje Especializante en la región de una escuela preparatoria del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.

Esta indagación generó datos estadísticos que señalan la importancia de las TAE's en aquella región que pueden contribuir a generar un juicio pertinente y, con base al mismo, proponer un cambio de estas asignaturas o continuar con la oferta académica existente.

Lo anterior es importante debido a que a partir de un análisis objetivo y basado en datos palpables, se puede lograr una planeación de unidades de aprendizaje coherentes a los estudiantes y a las regiones de los estos.

Además se elaborarían TAE's que satisfagan los principios del modelo pedagógico del Bachillerato General por Competencias y lo establecido en el Artículo 24 del Reglamento de Cursos de Actualización y Diplomados de la Universidad de Guadalajara.

Marco teórico

El plan del Bachillerato General por Competencias (BGC), trata de atender a necesidades que organismos internacionales señalan como primordiales, de acuerdo a los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), que mide las habilidades matemáticas y lecto-escritura de los estudiantes (SEMS, 2018).

Por su parte, el plan del Bachillerato General por Competencias (BGC), del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (UdG) posee un enfoque centrado en el aprendizaje, basado en competencias y el constructivismo (Documento Base, 2008). El mismo está integrado por dos áreas de formación:

1. Área básica.
2. Área especializante.

En ésta última se desprenden las Trayectorias de Aprendizaje Especializante (TAE) que se definen como “un espacio curricular del BGC que ofrece a los estudiantes

formación adicional a la básica en un área Especializante de nivel elemental” (Guía para Elaborar Propuestas de Trayectorias de Aprendizaje Especializante, 2010, p. 5).

Son unidades de aprendizaje (UA) del BGC que deberán contribuir al desarrollo de competencias específicas. Para ello atienden intereses, ritmos y preferencias de los estudiantes y vinculan el entorno regional con la oferta académica de la institución. Por último, se pretende que con el desarrollo de dichas competencias en aspectos propedéuticos propicien la continuación de estudios de nivel superior o actualizar una experiencia de trabajo o de ampliar la cultura general.

Por otro lado, Howard Gardner (1983), menciona que cada individuo posee ciertas habilidades y destrezas que le ayudan a resolver problemas y que esas capacidades son parte del potencial de dicho individuo.

Estas habilidades se concentraron en la llamada Teoría de las Inteligencias Múltiples y en el equipo de trabajo de Gardner, han sido identificadas, hasta la fecha, ocho inteligencias, que son las siguientes: Lingüística, Lógico-matemática, Visual-espacial, Corporal, Musical, Intrapersonal o individual, Interpersonal o social y Naturalista.

Según el mismo autor, en las escuelas, se deberían identificar las inteligencias de sus estudiantes, desde edades tempranas y basar los modelos educativos en las capacidades de los mismos. De esa manera, los indicadores educativos de calidad, podrían aumentar, ya que los programas educativos estarían orientados a las necesidades y habilidades del alumnado.

Volviendo a los programas educativos del SEMS de la U de G, “Las TAE tienen como fin propiciar en los alumnos el desarrollo de competencias de su interés; profundizar en conocimientos de tipo académico, con orientación propedéutica; ampliar una experiencia de trabajo o bien de cultura general” (documento base, 2008, p. 92).

El diseño curricular de las TAE debe cubrir los requisitos que se enuncian en el BGC:

- Centrado en el estudiante.
- Debe contribuir al aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida.

- Debe ofrecer contenidos de interés para el estudiante.
- Debe contribuir al plan de desarrollo institucional.
- Debe tener una duración, de mínimo, 150 horas.
- Los objetivos deben ser actuales y pertinentes.

Cuando el colegio departamental de las escuelas propongan la oferta de alguna TAE, deberán sujetarse a los requerimientos señalados y después presentarlo al H. Consejo Universitario del Sistema de Educación Media Superior, de manera que encuentren viable el proyecto y pueda ser validado.

Las TAE contribuyen con 20 créditos de los 239 necesarios para culminar de manera satisfactoria el BGC, es decir, el 8.36 %. La debida culminación de estas UA genera la entrega de un diploma correspondiente a la TAE, que acredita que el estudiante tiene los conocimientos necesarios para desempeñarse en el campo laboral que se relaciona a la misma.

En la escuela preparatoria en cuestión se ofertan las TAE siguientes:

1. Elaboración y conserva de alimentos.
2. Técnicas de impresión serigráfica.
3. Producción de plantas en ambientes controlados.
4. Danza contemporánea.
5. Proyectos emprendedores.
6. Gestión para la salud.
7. Interpretación y creación musical.
8. Fotografía digital.
9. Creación de dibujo y pintura.

De acuerdo a lo mencionado, resulta interesante conocer si las inteligencias múltiples se impactan a la hora de ofertar TAE's a los estudiantes de la Escuela valorar, además, si éstos seleccionan su especialización de acuerdo a sus habilidades y tratar de proponer mejoras a dicha oferta y demanda.

Metodología

El presente es un estudio indagatorio descriptivo en el que participaron 203 estudiantes de tercer grado, de BGC, caracterizados por encontrarse en el primer curso de su trayectoria especializante del bachillerato general por competencias. Los participantes corresponden a ambos turnos, matutino y vespertino, hombres y mujeres, de 17 años de edad, en promedio y su colaboración viene a la hora de responder una encuesta de siete preguntas que tiene como finalidad la recolección de datos, para conocer las razones por las cuales se encuentran en una u otra TAE, así como capturar la experiencia que han tenido en el curso de la misma.

La encuesta constaba de cuatro preguntas cerradas, dos mixtas y una abierta. Las preguntas cerradas se analizaron con Microsoft Excel y para las demás, las respuestas se agruparon en clases, con la finalidad de hacer el análisis en ese software estadístico.

Resultados

A partir de la encuesta aplicada, se observó que los estudiantes de tercer grado, se encuentran distribuidos, en las TAE correspondiente, según se ilustra en la siguiente tabla:

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de tercer grado, en las TAE's correspondientes.

		Elaboración y Pintura	Creación de Dibujo y Pintura	Danza Contemporánea	Fotografía Digital	Gestión de la Salud	Interpretación y Comunicación	Producción de Plantas	Proyectos Emprendedores	Técnicas de Impresión Serigráfica
3° A Matutino	Hombre	0	2	0	1	1	2	3	7	0
	Mujer	0	6	3	4	3	0	4	3	7
3° B Matutino	Hombre	1	1	0	2	0	4	1	4	0
	Mujer	0	6	3	2	0	8	1	0	2
3° C Matutino	Hombre	1	1	0	0	2	0	10	1	0
	Mujer	2	0	5	4	2	2	3	0	3

3° D Matutino	Hombre	0	1	0	0	0	0	4	1	4
	Mujer	0	2	5	3	0	1	0	1	3
3° A Vespertino	Hombre	0	3	0	1	0	3	6	1	0
	Mujer	0	3	1	3	0	1	1	3	2
3° B Vespertino	Hombre	0	0	2	0	0	2	3	3	2
	Mujer	0	1	6	5	0	1	1	1	0
Suma		4	26	25	25	8	24	37	25	23

Otra visualización de la información, de la tabla anterior, arroja la siguiente gráfica (imagen 1), en la que se muestra, el porcentaje de alumnos inscritos en cada una de las TAE's cursadas. En ésta, es posible visualizar que las unidades de aprendizaje de carácter artístico contienen a un 62.44 % de los 197 alumnos, las de carácter experimental un 24.87 % y la TAE de proyectos emprendedores a un 12.69 %.

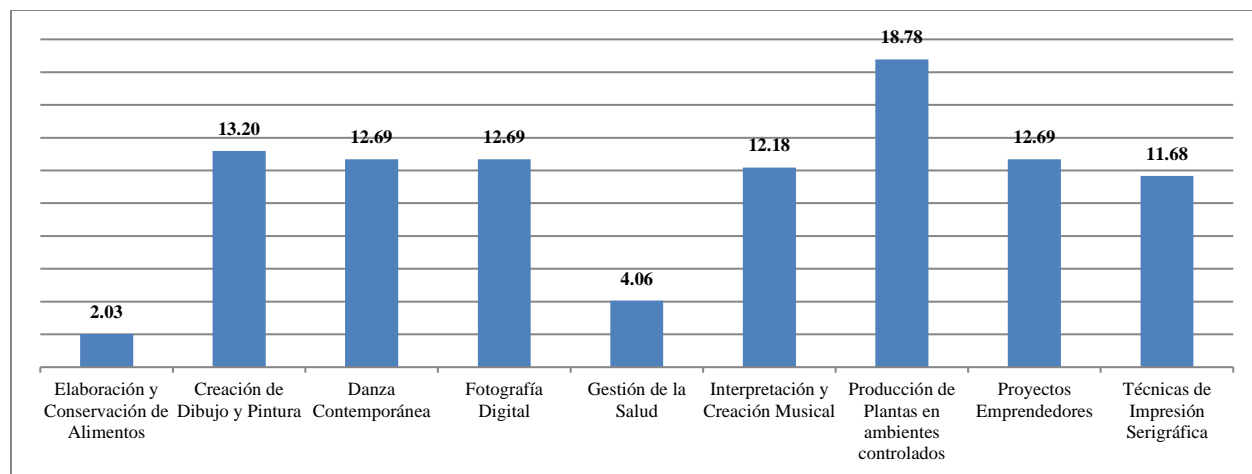


Imagen 1. Distribución porcentual de estudiantes en las TAE's ofertadas.

El comentario anterior, puede analizarse desde el punto de vista siguiente: si agrupamos las UA de “Creación de dibujo y pintura”, “Danza contemporánea”, “Fotografía digital”, “Interpretación y creación musical” y “Técnicas de impresión serigráfica” en carácter artístico; la de “Elaboración y conservación de alimentos”, “Producción de plantas en ambientes controlados” y “Gestión de la salud” como carácter de ciencias naturales y de la salud y se deja aparte “Proyectos emprendedores”; se

observa que las TAE's enfocadas al arte se encuentran mayormente presentes en la escuela (imagen 2).

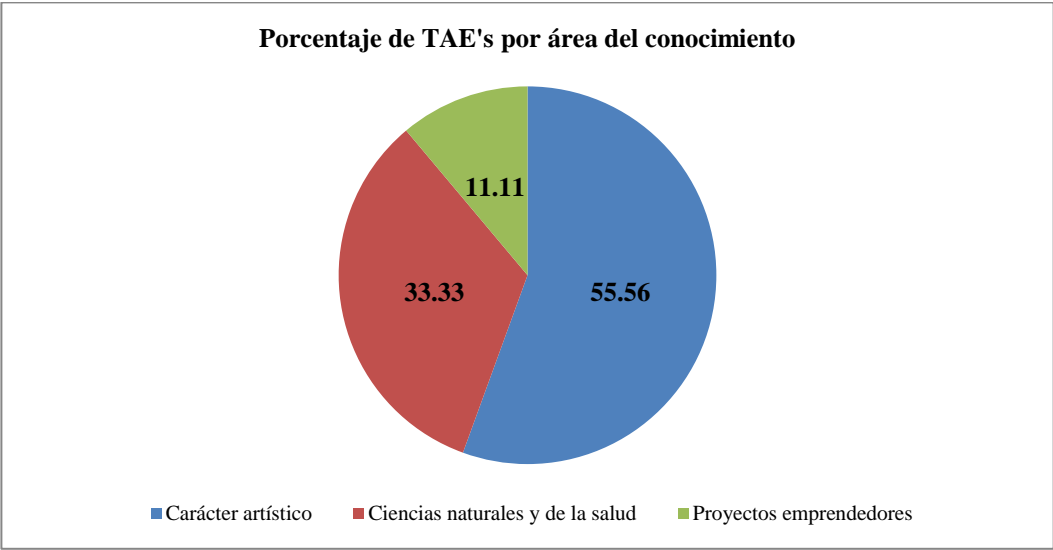


Imagen 2. Porcentaje de TAE's de acuerdo al área de conocimiento que se aborda en su programa de estudios.

Debido a que se ofertan, en mayor porcentaje, TAE's de carácter artístico, existe una mayor cantidad de estudiantes registrados en las mismas. Ello causa que no se pueda elaborar una conclusión sobre el interés de estudios de nuestros alumnos.

Otro dato que era de interés en esta pesquisa, consiste en conocer las razones por las cuales, los estudiantes se inscriben en una u otra unidad de aprendizaje especializante y los resultados se resumen en la tabla siguiente:

Tabla 2. Razones por las que los estudiantes se encuentran cursando la correspondiente TAE.

Razón por la que se encuentra cursando la TAE	Género	3A matutino	3B matutino	3C matutino	3D matutino	3A vespertino	3B vespertino
Porque voy a estudiar una carrera relacionada	Hombre	8	7	5	1	3	6
	Mujer	12	7	9	3	4	2
Porque ahí están mis amigos	Hombre	0	0	0	2	2	1
	Mujer	0	1	2	2	1	1
Porque es una TAE fácil	Hombre	2	2	6	0	4	4
	Mujer	6	0	3	0	1	3
	Hombre	2	0	0	2	1	0

Porque ahí me anotaron	Mujer	2	0	0	2	2	2
Me gusta	Hombre	1	4	1	2	1	0
	Mujer	5	6	4	7	4	2
Me gustaría aplicarlo en la vida	Hombre	1	0	0	1	1	1
	Mujer	0	2	0	0	0	2
Llamó mi atención	Hombre	0	0	1	0	1	0
	Mujer	0	2	1	0	2	3
Era una de mis opciones	Hombre	0	0	0	0	0	0
	Mujer	0	1	1	0	0	0
No tuve otra opción	Hombre	0	0	0	0	0	0
	Mujer	0	2	1	0	0	0
He escuchado cosas buenas de la misma	Hombre	0	0	1	0	0	0
	Mujer	0	0	0	0	0	0
Fue la que me pareció mejor	Hombre	0	0	1	1	0	0
	Mujer	0	0	0	0	0	0
Suena interesante	Hombre	0	0	0	0	0	0
	Mujer	0	0	0	1	0	0
Porque me pareció interesante.	Hombre	0	0	0	1	0	0
	Mujer	0	0	0	0	0	0
Por qué me interesa saber cómo tocar un instrumento.	Hombre	0	0	0	0	0	0
	Mujer	0	1	0	0	0	0
Sin respuesta	Hombre	2	0	0	0	1	0
	Mujer	5	0	0	0	0	0

A partir de ella se pueden obtener los siguientes porcentajes de estudiantes localizados en cada una de las categorías señaladas (imagen 3), en donde se observa que el 65.99 % de los alumnos se encuentran en una TAE de su preferencia, toda vez que se seleccionaron alguna de las siguientes opciones:

- Porque voy a estudiar una carrera relacionada
- Me gusta
- Me gustaría aplicarlo en la vida

- Llamó mi atención
- Era una de mis opciones
- He escuchado cosas buenas de la misma
- Fue la que me pareció mejor
- Suena interesante
- Porque me pareció interesante.
- Por qué me interesa saber cómo tocar un instrumento

Así mismo, se puede verificar que el 8.12 % de los educandos se encuentran en su unidad de aprendizaje por imposición, debido a que, según ellos, los registraron ahí o no tuvieron otra opción. Además, se identifica que el 21.83 %, de la muestra, no toman la importancia necesaria a los aprendizajes que puedan adquirir durante la TAE respectiva, ya que, en palabras de ellos, se encuentran ahí porque es una asignatura fácil o debido a que ahí se encuentran sus amigos. El 4.06 %, de los educandos, no seleccionó ninguna respuesta.

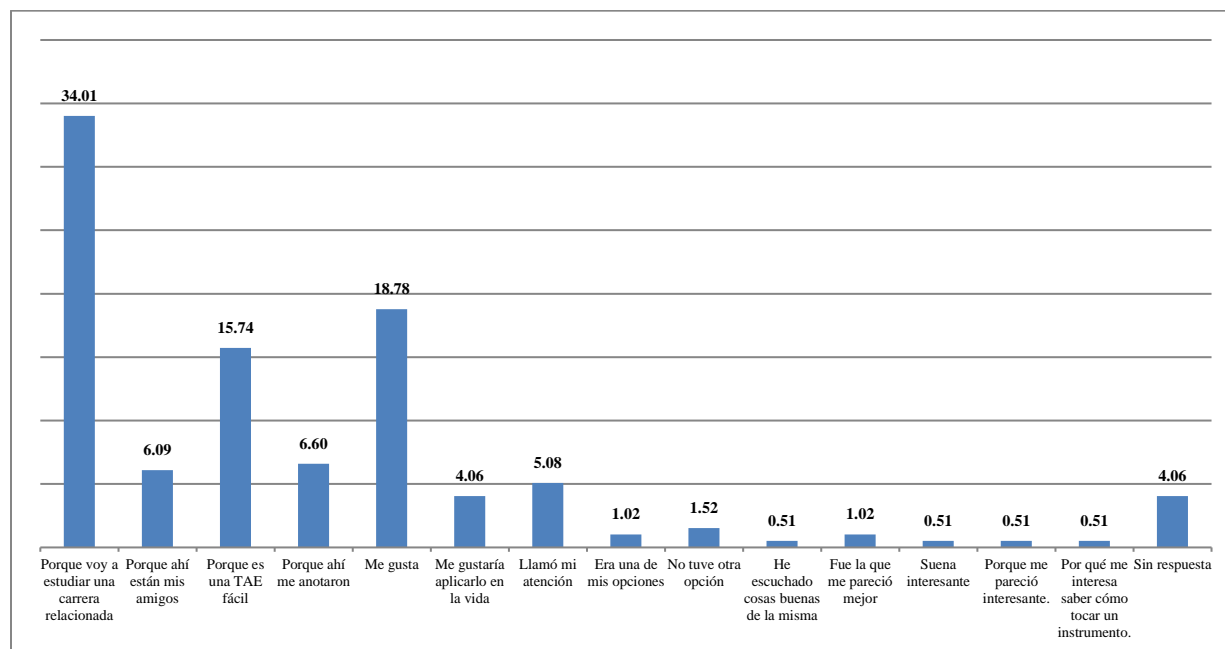


Imagen 3. Razones por las que los estudiantes, de tercer grado, se encuentran cursando la TAE correspondiente, expresada en porcentaje.

Al momento de relacionar las respuestas a las preguntas ya mencionadas, se encuentran los resultados ilustrados en la siguiente imagen, las cuales sugieren que los estudiantes que seleccionaron la opción “Porque ahí están mis amigos” o “Porque es una TAE fácil” con la TAE que cursan, se encuentra que un 65.21 % seleccionaron alguna

especialización en el ámbito artístico, el 28.26 % en el área experimental y el 6.52 % se inclinó por proyectos emprendedores.

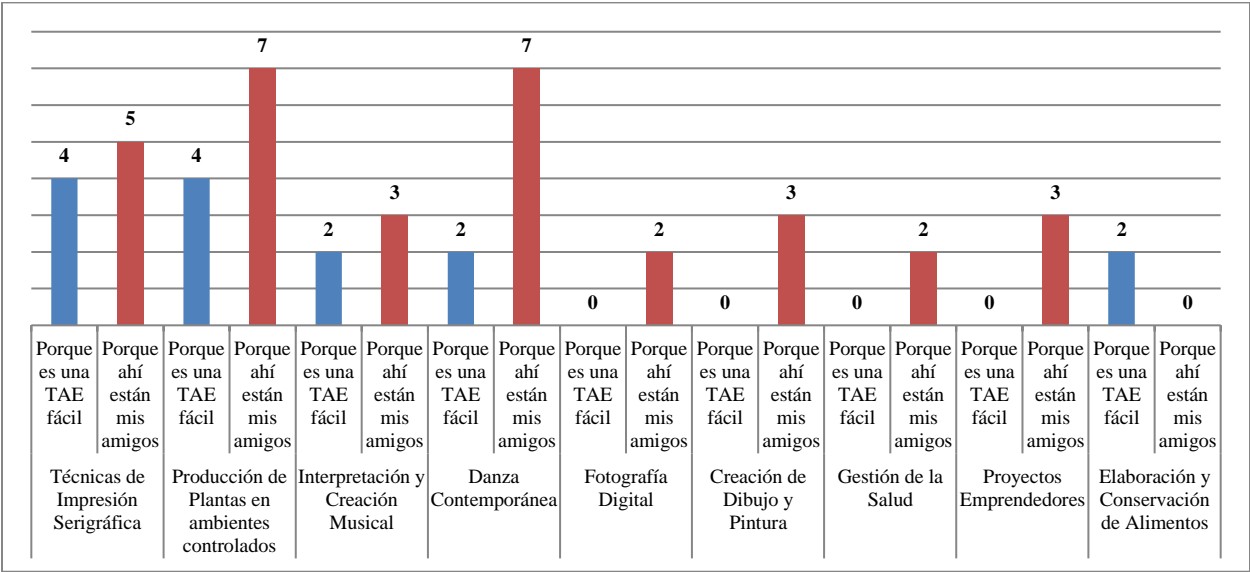


Imagen 4. Relación de estudiantes que seleccionaron las opciones “Porque ahí están mis amigos” o “Porque es una TAE fácil”, como razones para inscribirse a una TAE.

Por otro lado, el 39.59 % de los estudiantes mencionan que eligieron esa TAE porque van a ingresar a una licenciatura afín a la misma o porque lo desean aplicar en aspectos de su vida diaria, lo que sugiere que son conocimientos realmente significativos. La distribución de estas respuestas se muestra en la gráfica siguiente.

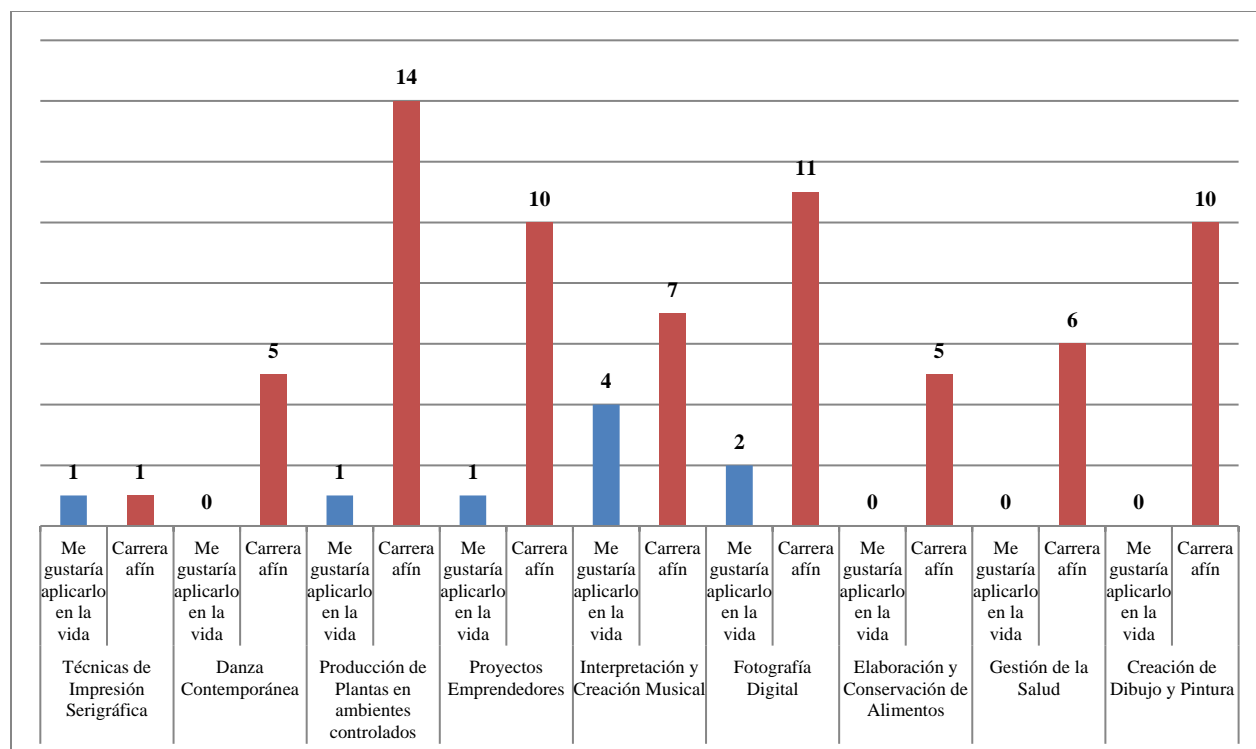


Imagen 5. Relación de estudiantes que seleccionaron la opción “Me gustaría aplicarlo en la vida” o “Porque voy a estudiar una carrera afín”, como razones para inscribirse a una TAE.

En la gráfica anterior, además, se puede observar que en “Producción de plantas en ambientes controlados”, “Fotografía digital”, “Proyectos emprendedores” y “Creación de dibujo y pintura”, son las TAE’s en las que se concentran la mayor cantidad de estudiantes.

Por otro lado, se puede observar, en la imagen 6, que la TAE en la que más estudiantes inscritos hay es la de Producción de plantas en ambientes controlados y de aquí se puede suponer que es debido a que la región en la que se ubica la escuela es agrícola. Además, se encuentra que es en el turno matutino en el que mayoritariamente, este, programa de estudios fue elegido y el comentario hacia esta elección, es que se deba, probablemente, a que los alumnos de ese turno son en su mayoría de comunidades rurales, contexto en que la agricultura se encuentra muy presente. Mientras tanto, en el turno vespertino, asisten, mayormente estudiantes del pueblo de sede.

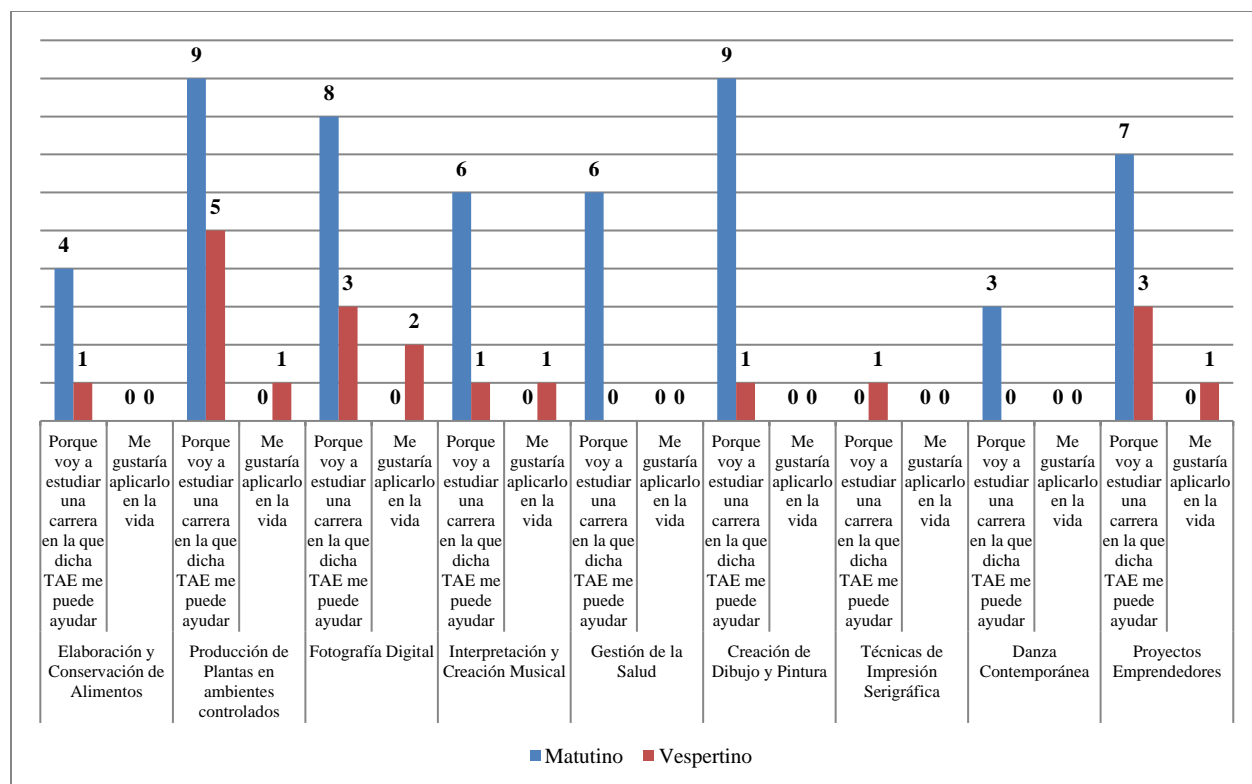


Imagen 6. Distribución de estudiantes por TAE y por turno, en la Escuela.

También se cuestionó a los estudiantes que les parecía la unidad de aprendizaje a la que asistían y el 89.60 % comentan que es totalmente lo que esperaban, mientras que el restante 10.40 % mencionan que es totalmente lo que no esperaban.

En otro sentido, se indagó si los alumnos le encontraban aplicación en su vida diaria a los conocimientos abordados en la TAE cursada y el 83.17 respondieron que sí, mientras que el 16.83 % dijo que no. Algunas de las aplicaciones compartidas fueron:

- Imprimir y vender playeras
- Fabricar sus propios alimentos
- Para conocer la licenciatura que pretendo estudiar
- Generar sus propios alimentos al cultivar plantas
- Me capacito para solicitar empleo relacionado
- Para aprender a bailar correctamente
- Para sacar fotografías adecuadas en los eventos familiares
- Empezar algún negocio

La asignatura especializante más aceptada por los estudiantes es Producción de plantas en ambientes controlados y la menor corresponde a Proyectos emprendedores.

Del mismo modo, la TAE a la que más aplicación a su vida diaria, encuentran los encuestados es Producción de plantas en ambientes controlados y la peor calificada es la de Proyectos emprendedores, resultados que se pueden visualizar en la imagen siguiente.

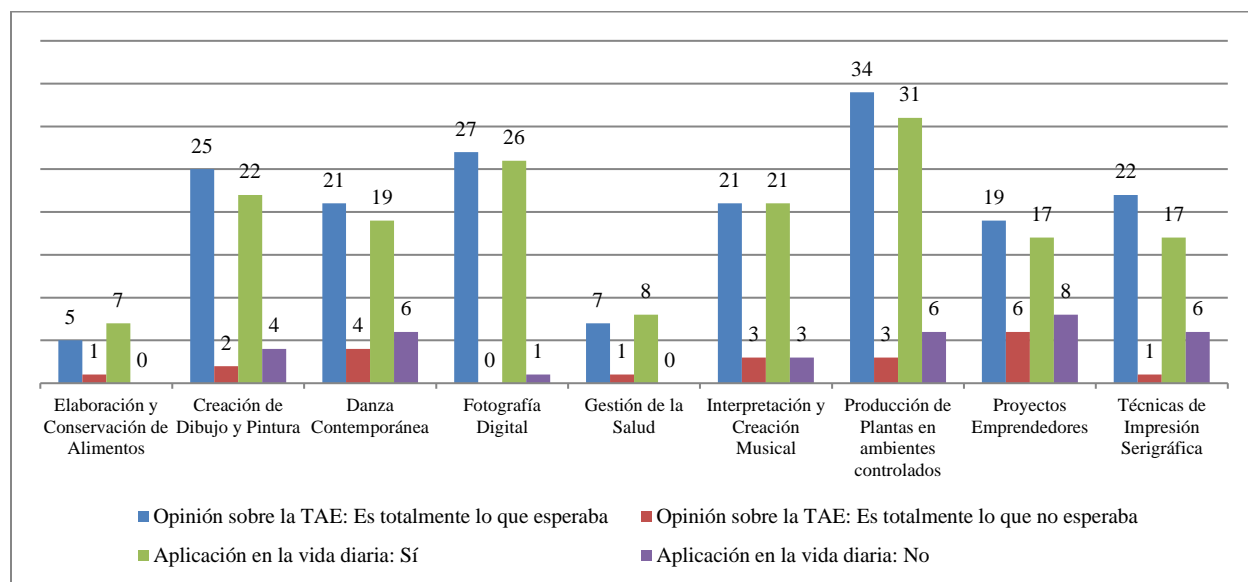


Imagen 7. Lo que opinan los estudiantes sobre los conocimientos abordados en las TAE's, en la Escuela.

Con la finalidad de enriquecer los resultados anteriores, se incluyen los resultados de las inteligencias múltiples que estudiantes, de dos grupos, presentan.

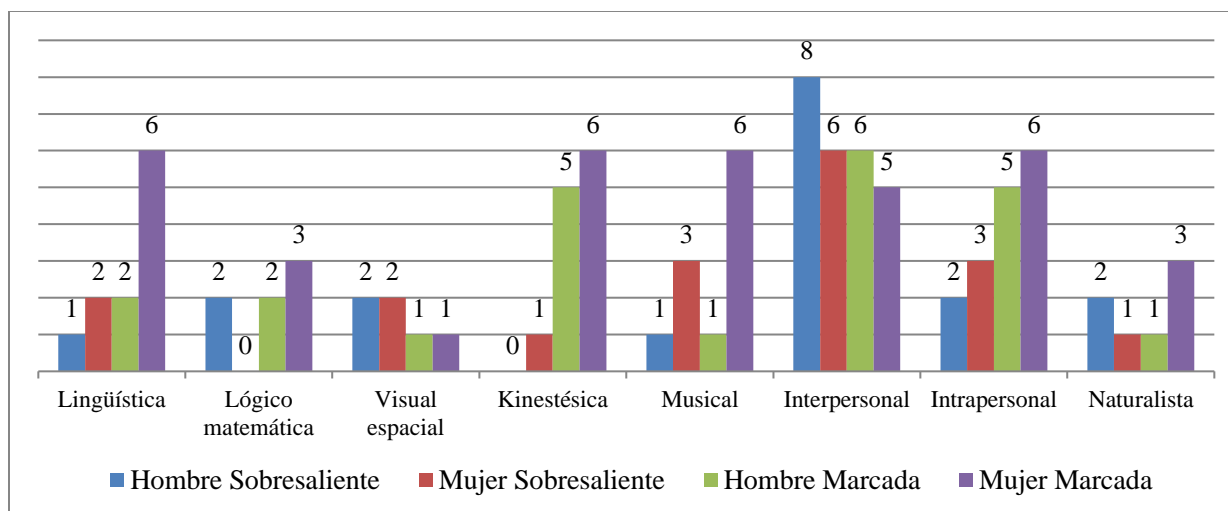


Imagen 8. Inteligencias múltiples Sobresalientes y Marcadas en el primer grupo analizado.

En lo que respecta al segundo grupo, los resultados se muestran en la imagen 9.

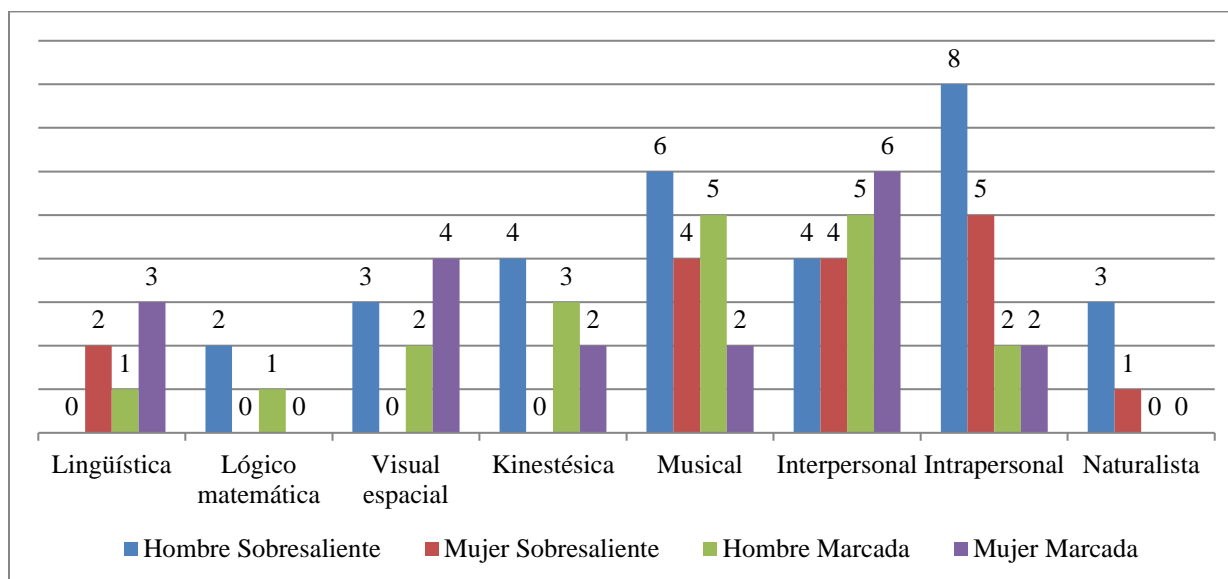


Imagen 9. Inteligencias múltiples Sobresalientes y Marcadas en el segundo grupo analizado.

Las inteligencias “Sobresaliente” corresponden a aquellas de las que los estudiantes ya se han apoderado, mientras que las “Marcada” son las que se deben fortalecer. De esa manera, la interpretación es que las TAE que se ofertan en la institución, son las adecuadas para atender las necesidades de los alumnos.

El comentario a este respecto es que desde el área de tutorías, se coordine una estrategia en que se oriente a los estudiantes a elegir su especialización enfocándose

en su perfil de inteligencias múltiples, garantizando así el agrado por la misma y, de esa manera, ayudar a que la deserción o abandono escolar por este tipo de factores reduzca.

Discusión

Con los resultados obtenidos, se puede señalar que se logró el objetivo de esta investigación.

Cabe señalar que este documento es pionero en su entrega de hallazgos y que puede ser punta de lanza para generar conocimientos sobre estas unidades de aprendizaje, ya que son parte medular del Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara.

Este documento puede ser la justificación para que, al momento de proponer nuevas TAE's, se elaboren tomando en cuenta los factores mencionados y así mismo, generar la conciencia a los estudiantes sobre las repercusiones que una mala decisión puede traerles.

Conclusiones y recomendaciones

Debido a la oferta de trayectorias de aprendizaje especializante, en la Escuela, no es posible valorar el área de conocimiento que nuestros estudiantes prefieren. La mayoría se encuentra en TAE's enfocadas al arte, pero también, el mayor ofrecimiento es por asignaturas de ese tipo.

Es posible observar que los estudiantes que seleccionan una TAE por su poca dificultad, se inscribieron en aquellas enfocadas al área artística. Ello muestra que evaden los conocimientos experimentales y científicos.

La trayectoria de aprendizaje especializante mejor valorada, por los estudiantes, es "Producción de plantas en ambientes controlados", mientras que "Proyectos emprendedores" es la que menormente les agrada.

De acuerdo a la conclusión del párrafo número tres, quizá se deban ajustar los programas educativos de la trayectoria de aprendizaje especializante "Proyectos emprendedores", con la finalidad de ofrecer mejores contenidos al estudiantado. Así mismo, analizar que se está haciendo bien en la de "Producción de plantas en ambientes

controlados”, para que las estrategias empleadas, puedan ser propuestas para mejorar la dinámica de las demás asignaturas, de manera que la brecha de aceptación disminuya.

También se sugiere que desde el área de tutorías, se coordine una estrategia en que se oriente a los estudiantes a elegir su especialización enfocándose en su perfil de inteligencias múltiples, garantizando así el agrado por la misma y, de esa manera, ayudar a que la deserción o abandono escolar por este tipo de factores reduzca.

Referencias

Documento Base del Bachillerato General por Competencias, del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, (2008).

Gardner H. (1983): *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books. (Versión castellana (2001): *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, FCE). Consultado el 7 de enero de 2019 en la url: <https://goo.gl/oSsvoo>.

Secretaría Académica Dirección de Educación Propedéutica. Guía para Elaborar Propuestas de Trayectorias de Aprendizaje Especializante. (2010). Consultado el 7 de mayo de 2018, en el url: <https://goo.gl/euo5Kf>.

Secretaría de Planeación, Administración y Finanzas del Estado de Jalisco. (2015). Consultado el 7 de mayo de 2018, en el url: <https://sepaf.jalisco.gob.mx/>.

Sistema de Educación Media Superior (SEMS). (2018). Consultado el 7 de mayo de 2018 en la url: <https://goo.gl/VouVZj>.

DISCUSIONES SOBRE EL HACER ESCUELA EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE GESTIÓN SOCIAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO, ARGENTINA EMPLAZADA EN CONTEXTO DE EXTREMA POBREZA

ACUÑA, Maia Milena /
Becaria CONICET -
UNNE – maiaacunia@hotmail.com¹

RIVAS FLORES, Ignacio/
Catedrático UMA - i_rivas@uma.es²

Resumen:

Discutiremos rasgos del hacer escuela de una institución de Gestión Social de Chaco, Argentina que asume un formato de “posibilidad” pedagógica en el marco de una coyuntura política donde la escolaridad secundaria vivencia procesos de crisis y reconfiguraciones. La metodología de tipo etnográfica fue realizada con observaciones participantes y entrevistas a actores escolares. Veremos cómo surgen diferentes alternativas de posibilidad que se conjugan en el hacer escuela de “esta escuela” centrados en tres ejes: las finalidades de la escuela, los docentes y los estudiantes. Esta institución manifiesta un profundo sentido político e ideológico a partir del cual se desarrolla un formato llamado “nueva escuela” de no gradualidad y relación con la comunidad. Da cuenta de un perfil docente muy particular y una posición central de los estudiantes que procura el logro de su autonomía, libertad y emancipación.

Palabras claves:

Escuela Secundaria-Hacer Escuela-Formato Pedagógico Alternativo-Pobreza extrema-Gestión social

Abstract:

We will discuss features of doing school from a Social Management institution in Chaco, Argentina that assumes a format of pedagogical “possibility” within the framework of a political situation where secondary schooling experiences crisis processes and reconfigurations. The ethnographic methodology was carried out with participant observations and interviews with school actors. We will see how different alternatives of possibility arise that are combined in the making of “this school” school centered on three axes: the purposes of the school, teachers and students. This institution manifests a deep political and ideological sense from which a format called “new school” of non-gradualness and relationship with the community is developed. It gives an account of a very

¹ Es profesora en ciencias de la educación (UNNE). Su investigación se centra en el hacer docencia en tiempos de crisis y reconfiguraciones escolares, en escuelas secundarias públicas emplazadas en contextos de pobreza de la provincia del Chaco, Argentina. Es becaria doctoral de investigación del CONICET y participante activa de un equipo de investigación que enmarca trabajos vinculados a la escuela secundaria y al trabajo docente en el NEA. Actualmente, es alumna regular del doctorado en ciencias sociales, dictado en la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) y alumna del doctorado en Educación de la Universidad de Málaga (UMA).

² Doctor en Ciencias de la educación por la Universidad de Málaga y licenciado en Ciencias de la educación por la Universidad Complutense de Madrid. Catedrático del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Málaga donde ejerce como docente desde 1985. Coordinador del grupo de investigación PROCIE (profesorado, comunicación e investigación educativa).

particular teaching profile and a central position of the students that seeks to achieve their autonomy, freedom and emancipation.

Key Words:

Secondary School-Make School-Alternative Pedagogical Format- Extreme poverty- Social management

1. Nuestro camino hacia la Escuela Pública de Gestión Social

Desde hace quince años desarrollamos una línea de investigación vinculada con problemáticas del Nivel Medio en el Sistema Educativo de una región del norte argentino, enfocándonos en diferentes dimensiones: las políticas educativas para el nivel, el trabajo docente, las condiciones laborales, la visión de los y las docentes, los y las estudiantes, las familias, los diversos contextos institucionales, sociales, culturales.

En esta línea, el grupo de investigación “Profesorado, Cultura e Institución Educativa” (ProCIE) del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga (UMA), coordinado por el Dr. José Ignacio Rivas Flores desde el año 1997, ha mantenido vínculos con la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) desde el año 2000, a través del trabajo conjunto con equipos de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades. Este trabajo colectivo ha podido traducirse en... la participación de integrantes del grupo ProCIE en distintos cursos de formación de Posgrado que ha ofrecido la UNNE y viceversa, así como la coordinación de grupos de investigación que se han dedicado a estudiar el hacer docencia en contextos vulnerables, tanto de Argentina como de España.

Particularmente, este trabajo se enmarca en ambas líneas, con una beca doctoral otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Argentina) y una beca de investigación otorgada por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) con marco en el Programa de doctorado en educación desarrollado en la UMA, cuyas instancias en terreno se centraron en dos escuelas secundarias de gestión pública: una escuela común del interior de la provincia, situada en la pequeña comunidad y una escuela de Gestión Social (EPGS) del Gran Resistencia, emplazada en un barrio de extrema pobreza.

En esta oportunidad, nos centraremos sobre una de las propuestas educativas que ofrece un formato político pedagógico alternativo, enfatizando en el hacer escuela desde las voces de los actores de la Escuela Pública de Gestión Social (EPGS) N° 1. Dicha institución fue creada por el Movimiento Territorial Liberación (MTL) a partir del lema “vivienda, trabajo y educación para la formación del hombre nuevo y la mujer nueva” (Directora), a partir de procedimientos que implicaron la toma de terrenos y diversas negociaciones con el Estado Provincial y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación argentina.

Nos interesa, aquí, debatir sobre el hacer escuela en esta institución que ofrece experiencias de “posibilidad” pedagógica como lo es la no gradualidad, al margen de los discursos de imposibilidad que giran en torno al Nivel Medio y

entendiendo que la escolaridad secundaria, desde fines del siglo XX, ha vivido procesos de crisis y reconfiguraciones, interpelando la cotidianeidad a la vez que la tarea docente.

Entre algunas de las reconfiguraciones estructurales podemos nombrar la segmentación social y educativa que, en ocasiones, conduce a la exclusión de los estudiantes del sistema y que encuentran a instituciones como éstas procurando modos diferentes de hacer escuela que sirvan como puente para incluir a una población de jóvenes afectada por la precariedad laboral y social (Grinberg, 2016).

La información de análisis proviene de la confluencia de tres instrumentos: el registro hecho a partir de observaciones participantes en terreno, entrevistas semiestructuradas, aplicadas a la Coordinadora/Directora del Nivel Secundario y principal líder del MTL, tres profesores de diversas asignaturas y a la asesora pedagógica y el análisis del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

2. Las escuelas públicas de gestión social en la provincia del Chaco, Argentina.

En el año 2006 con una Ley de Educación Nacional sancionada (N° 26.206) y en el año 2010, con la Ley de Educación provincial N° 6.691 en la provincia del Chaco, se comienza a construir -políticamente hablando- los suelos (Deleuze, 1966; Foucault, 1976) que garanticen el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender.

En este escenario, los Estados Nacional y Provincial se vuelven responsables del acompañamiento, la gestión y el accionar educativo, en conjunto con las comunidades barriales, la sociedad y las familias (Art. N° 6). El Estado provincial, como responsable jurisdiccional, reconoce la libertad de las personas, las asociaciones y los municipios para promover la creación y el funcionamiento de este tipo de instituciones educativas (Art. N° 14 y 23). Se abre camino así, en el año 2012, a la creación de la primera EPGS “Héroes Latinoamericanos” en el barrio “Mate Cosido”³.

Sin embargo, ambas leyes - tanto la Nacional como la provincial - abarcan cuestiones muy generales de la organización escolar en estas escuelas por lo que, actualmente, se encuentra en debate, en el Ministerio de Educación de la provincia, un Proyecto de Ley que permita respaldar de manera más específica la regulación y la gestión de las decisiones que se toman en las escuelas de gestión social: “El proyecto fue elaborado por la EPGS N°1, pero se lo fue modificando ya que también intervinieron las voces de las otras escuelas de gestión social en la provincia y ahora también el Ministerio de Educación modificó cosas” (Asesora pedagógica).

Las escuelas de gestión social presentan la particularidad – aparte de ser públicas y gratuitas – de atender a una población altamente vulnerable, con riesgo pedagógico (Res N° 33/07 del CFE), en la que “converge toda la miseria humana presente en un tejido social roto” (Directora) y de estar gestionadas por organizaciones comunitarias (Proyecto Educativo Comunitario –PEC-, 2018). Por ello, la forma de organización escolar se adecúa al funcionamiento de un proyecto político-pedagógico el cual, en este caso, busca formar a

jóvenes y adultos, adaptándose a su realidad y al contexto económico, social y cultural de los y las estudiantes que allí asisten (Prof. de plástica).

La elección de trabajar en una escuela de gestión social y el hacer escuela allí, es considerado “un compromiso político - ideológico” (Directora), por lo que el plantel de docentes se encuentra constituido por personas que tienen un perfil particular. A diferencia de las escuelas públicas comunes, las de gestión social no realizan la selección de dicho plantel a través de procedimientos burocráticos-administrativos vinculados al orden de mérito o al puntaje docente. En esta misma línea, los docentes que trabajan en la EPGS N°1, deben:

Conocer y comprender las corrientes pedagógicas y los posicionamientos políticos - ideológicos que intervienen, directa e indirectamente, en el ejercicio del acto de enseñar y educar. Conocer sus fundamentos, intereses y objetivos. [...] Debe estar comprometido con la labor de crecimiento y formación profesional continua a lo largo de su desempeño en la tarea docente y [...] convencidos de que la práctica de la enseñanza es, esencialmente, una práctica social y política; y reconociendo el panorama que atraviesa la educación y la sociedad en general, el docente de la EPGS debe constituirse en un actor comprometido con la transformación real y efectiva de los diversos contextos en los que se desempeña, capacitado para aportar ideas y crear desde su formación académica, por sobre todo desde la comprensión de las necesidades la realidad social en la que se desenvuelve. Poseedor de espíritu crítico - reflexivo y actitud comprometida. Profundamente comprensivo y solidario. Respetuoso de la diversidad y enmarcado en oposición absoluta a todo tipo y forma de discriminación: social, étnica, política, sexual, religiosa e ideológica [...]

Esta cita corresponde a un documento institucional inédito en su elaboración que sería agregado a los lineamientos políticos de la Ley de Escuelas de Gestión Social que se encuentra en debate en el Ministerio de Educación de la provincia del Chaco.

2.1. La escuela del barrio Segundo David Peralta, alias el “Mate cosido”

La EPGS N° 1 “Héroes Latinoamericanos” se asume desde su proyecto fundacional como anticapitalista, antiimperialista y en la actualidad anti-patriarcal. Este último pilar ha sido incluido este año (PEC, 2018).

La escuela está ubicada en el Barrio Segundo David Peralta “Mate Cosido”, de la ciudad de Resistencia, CHACO en la chacra N° 136, entre Ruta Nacional N° 11 km 1000 y Av. Mac Lean por un lado y Av. Malvinas Argentinas y Canal 16 por otro; desarrolla su tarea en el Centro Comunitario, ya que no cuenta con edificio propio.

El nombre del barrio “Mate Cosido”, en el que se encuentra emplazada la escuela, asume una particularidad histórico-política, ya que está vinculado a un bandido “gaucho” de origen campesino, valiente para los campesinos pobres, que robaba a los terratenientes para dárselo a los que menos tenían. En la comunidad del barrio, el Mate Cosido es considerado un héroe, una tradición, debido a que la leyenda lo relata como un rebelde, resistidor del sistema

dominante. Su apodo da cuenta de una cicatriz ubicada y “cosida” en la parte de su cabeza y, en este sentido el mate, en la cultura nortea argentina, es sinónimo de esa parte del cuerpo.

La especificidad de la información relatada, fue aprehendida y recolectada a partir de las voces de profesoras y alumnos durante las estancias en el campo.

3. Discusiones teóricas sobre el hacer escuela

Nos preguntamos ¿qué implica ese “hacer escuela”? Según la Real Academia Española (RAE) hacer es producir, formar y darle forma a un “ser”, un ser escuela, un ser institución, un ser docente. En ese hacer los docentes van formando, creando, plasmando en la cotidianeidad una forma de concebir lo educativo. Entonces, aquí cabe que hacer una salvedad: lo que ellos actúan son acciones, en cambio lo que les sucede a través de esas acciones podría estar vinculado a las pasiones, la vocación, la motivación de estar y hacer en la escuela.

Desde este lugar, el hacer se convierte en lucha, resistencia ¿resistencia a qué? A la exclusión, al abandono. El hacer escuela se convierte en motor de trabajo, de invento, de movimiento para subsanar vacíos escolares y producir modos de escolarización propios de un suelo pedagógico enraizado en el Siglo XXI.

En el análisis del hacer escuela partimos –justamente- de esa experiencia, entendida como resistencia y movimiento, que surge desde los “imposibles” y lo “impensado” en las prácticas pedagógicas (Deleuze, 1986) llevadas a cabo dentro de la EPGS, interrumpiendo aquellas lógicas escolares que se presentan como ecuánimes, rectas y, por lo tanto, -desde el discurso- “correctas”, y que se atreven a construir un formato político – pedagógico basado en un discurso de posibilidad.

Hacer escuela requiere de una revisión profunda y cotidiana de los núcleos duros en los que se fundan y apoyan las políticas neoliberales, las cuales construyen un proyecto político – pedagógico que insiste en perpetuar el espíritu “fundacional”. Por ello, discutir sobre el hacer escuela, desde otro formato, colabora con la comprensión de los modos que despliegan las instituciones para dar respuestas a las múltiples demandas que atraviesan a este nivel en tiempos en que la escuela y la tarea docente está siendo llamada a “refundarse” (Acuña y Ojeda, 2017).

En este sentido, entendemos que interpela a lo que se denomina “forma escolar o formato” en términos de Tiramonti (2011), que remite a una configuración socio – histórica en particular, que dio como resultado un modo de socialización escolar y pedagógica, cuyo lugar y tiempo específico transcurre en la escuela.

Así, hablar en clave de posibilidad implica un trabajo en donde las escuelas a través de múltiples dinámicas se atreven a tomar la palabra, “tienden el mantel del pensamiento” (Redondo, 2018), utilizan la propia voz, peroran sobre la realidad en sentido libertario. De lo contrario, las retóricas hegemónicas profundizan, indiscriminadamente, las diferencias al interior del sistema educativo público.

Debatir el hacer cotidiano de las escuelas, se convierte en un punto clave para comprender las formas minúsculas de vida que se desentrañan en lo escolar – distanciadas del deber ser y del es (Duschatzky, 2007)- imaginando que otros

formatos pedagógicos son posibles y comprendiendo a la tarea docente como una práctica política que posibilita y que obra al margen de las retóricas de crisis del nivel.

La naturaleza con la que se instalan estos discursos de crisis, encuentran a las escuelas constantemente interpeladas, buscando posibilitar líneas de acción que permitan cuestionar la doxa. En esta línea Bourdieu (1985) refiere a la importancia que cobra el carácter subversivo de lo escolar; dirá que tanto lo político como lo educativo comienzan a plantearse la denuncia de lo naturalizado, del orden establecido, del contrato tácito de adhesión a éste que define la doxa originaria, la opinión formada. Dicho de otra forma, esa subversión educativa presupone una subversión cognitiva, una [re]conversión, una [des]naturalización de la visión respecto a cómo debe “hacerse la cosa educativa”.

En este “hacer” cotidiano, los sujetos cobran gran protagonismo, se vuelven activos de su propio gobierno y el trabajo que realizan es hacia adentro, hacia la propia comunidad. La presencia del Estado en comunidades como las de Mate Cosido ya no son entendidas como un vínculo de “obligaciones” entre la comunidad y el Estado, sino -más bien- de negociaciones, de intercambios. Las relaciones de lealtad y responsabilidad son resguardadas para los seres más cercanos, construyéndose así una trama, una red heterogénea de preocupaciones por la propia comunidad, por la escuela y los lugares de trabajo. Foucault (2009) denomina a esto “gobierno de sí”, es decir, la escuela se gerencia a sí misma y lo escolar es auto-gestionado a partir de las necesidades y urgencias del momento.

3.1. ¿A qué nos referimos con Formatos Pedagógicos Alternativos?

Si nos remitimos a la RAE, podríamos partir de una idea clara respecto a este “Formato Alternativo”; debido a que el “*formato*” – en sí mismo – habla de un sistema, una estructura que permite el almacenamiento de información, por lo que un formato pedagógico podría ser pensado como una configuración socio histórica que guarda consigo modos escolares de socialización que transcurren en el espacio de la escuela.

Pensar en un formato “*alternativo*” implica, entonces, una construcción de vínculos y modos escolares de socialización que difieren de los modelos (o formatos) oficiales, comúnmente aceptados. Desde este lugar, consideramos que lo “alternativo” está vinculado a formas de hacer escuela que, a través de múltiples dinámicas, construyen puentes hacia la inclusión.

Dicha alternatividad podría referir a lo escolar en clave de posibilidad, en donde las escuelas se atreven a alzar la voz y pensarse a ellas mismas en sus errores y aciertos, poner en el mantel del pensamiento todo aquello que pueda ser trabajado o [re] trabajado para hacer de la experiencia escolar, algo significativo. Si ello no sucede, las políticas educativas neoliberales irán tallando, profunda e indiscriminadamente, las diferencias al interior del sistema educativo público.

La EPGS habla de “un modelo de Escuela Secundaria alternativo” (PEC, 2018) que plantea una mirada crítica respecto al discurso hegemónico, donde se pretende poner en el espacio público aquellas historias de vida que han sido negadas, para [re]significarlas y ofrecer oportunidades que se puedan construir en conjunto; esto demanda un fuerte compromiso de la comunidad educativa y

una constante [de] construcción⁴ para avanzar en la construcción de nuevos y mejores espacios de inclusión, justicia curricular y social que contribuyan a la formación de sujetos críticos.

Nos referimos a un currículum más justo cuando la escuela se autoriza a crear alternativas educativas que visibilicen aquellos discursos pedagógicos que se construyen desde una aparente neutralidad pero que, al mismo tiempo, profundizan -indiscriminadamente- las diferencias sociales al interior del sistema educativo público. En este sentido, traer a debate temas que, normalmente, no son abordados en las escuelas (como la despenalización del aborto, la mercantilización de la información y de los cuerpos, entre otros), permite crear espacios educativos más justos y democráticos.

La alternatividad también implica pensar en otros formatos escolares (Tiramonti, 2011), particularmente, este modelo de escuela secundaria es no graduada (sin grados formales), por lo que no cuenta con estudiantes desaprobados, ni materias previas, ni repitentes. Por el contrario, se trabaja con cada joven respetando sus tiempos de aprendizaje y sus capacidades, los cursos del 1° al 5° son reemplazados por bloques que nuclean a estudiantes según sus conocimientos y objetivos alcanzados. Estos bloques llevan los nombres de Héroes Latinoamericanos:

- *Emiliano Zapata (México)*
- *Ernesto Che Guevara (Cuba-Argentina)*
- *Manuela Cañizares (Ecuador)*
- *Simón Bolívar (Venezuela)*

Esta propuesta de no gradualidad surge, justamente, como alternativa político-pedagógica, al margen de los cánones tradicionales establecidos en el sistema educativo nacional y provincial para lograr la inclusión y retención de los/as jóvenes además de afianzar e incorporar conocimientos sobre la vida y obra de los/as principales héroes nacionales y latinoamericanos (Directora).

Esta institución, Modelo de Escuela Secundaria No Graduada concibe a los/as estudiantes como sujetos de derechos y pretende asegurar la inclusión de todos/as los estudiantes garantizando una enseñanza de calidad y excelencia.

La escuela es el lugar que los jóvenes eligen para sentirse incluidos/as y contenidos/as y solicitan a los docentes transformar este espacio institucional en “un hogar escuela”, un sistema similar al de las EFA (Escuelas de Familias Agrícolas).

Dentro de las actividades que se han desarrollado durante el año 2018 y que se enmarcan en actividades para la permanencia e inclusión de los y las estudiantes, podemos encontrar: el Encuentro de Escuelas Posibles, la feria y fiesta latinoamericana y Feria de Ciencias, las visitas de escritores, investigadores, docentes, estudiantes y miembros de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, encuentros deportivos como los Juegos Evita, las Jornadas recreativas y las Olimpiadas Futuro, programación de viajes al Impenetrable Chaqueño y a los Esteros del Iberá en la provincia de Corrientes, visitas culturales a la Bienal de Esculturas, al Museo de la memoria, la Legislatura y a la Lectura de sentencia causa Caballero II en el Tribunal Oral Federal, también a la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), a Institutos de Educación Superior, a la Casa de las Culturas, al Museo de Ciencias

Naturales Amado Bonplant (Corrientes) y Augusto Schulz (Resistencia), y la visita a la Feria Provincial del Libro.

Paralelo a todo ello, se plantean propuestas de enseñanza para la inclusión institucional y la progresión en los aprendizajes a través de talleres de lecto-comprensión y técnicas de estudio enmarcados en el Plan de acompañamiento a estudiantes terminales, cuya línea corresponde al Programa “Termina tu Secundaria” (Res.M.E.C.CyT N° 6331/16).

Durante el ciclo lectivo, diversos talleres y jornadas son puestos a disposición de los alumnos con el fin de construir espacios que apunten a la construcción de un pensamiento crítico y democrático, entre ellos están los talleres sobre Educación Sexual Integral, talleres sobre mercantilización de la información, del cuerpo y del deporte, las Jornadas de profundización temática sobre el Neoliberalismo, Desigualdad y Pensamiento Latinoamericano.

4. “Esta Escuela” construyendo categorías propias para el análisis

Ponemos en discusión diferentes alternativas de posibilidad que se conjugan en el hacer escuela de “esta escuela”. Organizamos la presentación en tres ejes categóricos: las finalidades de la escuela, los docentes y los estudiantes, todos ellos guardan mutua relación entre sí:

4.1. Las finalidades de la escuela: la formación del hombre y la mujer nuevos

En el primer eje, hemos observado que su fundación y construcción dinámica y permanente se constituye en torno al lema “Un mundo de iguales: la formación del hombre y la mujer nueva” (Directora) que manifiesta un profundo sentido político e ideológico en torno a la libertad, la dignidad y la emancipación del ser humano. Estas líneas se revelan en forma clara y coherente, en las representaciones y prácticas de los docentes, el lugar de los estudiantes y el formato pedagógico.

Al respecto, este formato propone construir una nueva escuela lo que implica romper con la forma escolar tradicional, alejándose de la organización institucional desmesurada acercándose a la simultaneidad “cuando pasan las cosas, pasan” (Prof. de Matemática). En un arduo trabajo que “es una militancia” (Directora) desarrollan un formato pedagógico alternativo con la no gradualidad, un posicionamiento que va más allá de lo escolar insertándose en los problemas de la comunidad, de los vecinos y concientizándolos sobre su realidad.

De cara a esta idea de formación asumen un posicionamiento que tiene en cuenta dos condiciones preliminares: por un lado, la crítica hacia adentro, el pensamiento de sí y, por otra parte, poder captar los desafíos de construir en un piso pedagógico que demanda nuevas formas de lo escolar, propias del siglo XXI, en donde la sociedad civil es entendida desde abajo, porque allí es el lugar de las luchas sociales:

Entendemos que queremos una sociedad diferente, por lo menos unos cuantos compañeros que conformamos este equipo de trabajo, esa sociedad no viene de arriba, viene de acá, de abajo, de la construcción diaria. (Prof. de Historia)

4.2. El hacer docente: “Haremos pan con la harina que tenemos”

El perfil docente no existía cuando se creó esta escuela, se fue conformando con estudiantes de carreras docentes y profesores que acompañan la postura política. Ellos asumen un compromiso laboral que va más allá del empleo para la atención personalizada del trayecto formativo de los estudiantes que es diversificado, como lo es también su rol "somos absolutamente todo" (Prof. de Economía):

Vamos a jornadas de capacitación y se escucha mucho el reclamo de otros docentes: “no queremos ser enfermeros, no queremos ser psicólogos, etc., etc.”, pero nosotros acá, en esta escuela, decimos que sí, que venimos con la idea de ser docentes, de ser un papá, ser tío, de ser un abuelo, de ser psicólogos, de ser absolutamente todo, porque es lo que estos pequeñitos que están acá necesitan, es lo que requiere la comunidad. Nuestros compañeros quieren y necesitan, por lo que tiempo completo nosotros estamos acá, desde las 10:00 de la mañana hasta las 18:00 y en vacaciones nos extrañamos, nos extrañamos un montón” (Ibídem)

Esta representación de su trabajo es reforzada con la necesidad de ocupar un lugar como el de la familia.

Otra característica identificada, vinculada también con el formato, se presenta con el trabajo entre parejas pedagógicas que tienen que desarrollar los profesores, promoviendo la interdisciplinariedad a partir de acciones entre áreas y departamentos: un ejemplo de ello es dado por la profesora de plástica, quien comenta cómo trabaja con colegas de química y tecnología:

Yo estoy dando “color” y “circulo cromático” con Simón Bolívar y dijimos para trabajar con los profes de química y tecnología y hacer un experimento de extracción de pigmentos naturales para pintar con los alumnos; trabajar en la extracción, las fórmulas de la mezcla y los compuestos una vez que se realiza esa extracción. Entonces tenés cubierta esas tres áreas con un trabajo interdisciplinar.

En uno de los Talleres sobre Mercantilización de la información y la Manipulación mediática, la profesora de filosofía, mientras conversaba con los y las estudiantes, también hacía referencia al trabajo interdisciplinar, realizado junto con la profesora de Economía:

¿Se acuerdan el año pasado? veníamos haciendo talleres de distintos temas vinculados al neoliberalismo y a la pobreza, vimos videos y visitamos el Museo del Hombre Chaqueño. Bueno, este año vamos a continuar trabajando de manera interdisciplinar, en este caso, con la profe Lucre quien da Sociología y Economía y también conmigo que doy Filosofía y Formación Ética, entonces vamos a trabajar esta temática, vinculada a la información como derecho y como mercancía.

4.3. El lugar que ocupan los estudiantes dentro de la escuela

A los estudiantes se les otorga una posición central, ya que el proyecto gira en torno al acompañamiento de su formación, atendiendo su trayectoria en forma personalizada, diferenciada, conteniéndolos en sus historias familiares. De esta manera, contribuye a formar lazos igualitarios, promoviendo la autonomía, libertad y emancipación.

Cuando desde la gestión directiva, como desde el trabajo docente, analizan la situación actual de la escuela y cómo el acontecer diario repercute en las prácticas de aprendizaje de los y las estudiantes, reconocen la existencia de núcleos problemáticos que giran en torno a las realidades que deben atravesar a diario. Ello bien se plantea en el PEC (2018):

El núcleo problemático reside en que la mayoría son estudiantes que viven solos/as como adultos/as, es por esto que la escuela es percibida como un espacio de contención para ellos/as; sin embargo, otra de las problemáticas es la baja autoestima, lo cual hace que esto repercuta en la falta de interés por las materias o por los docentes y sus clases [...] hay una falta de claridad en los límites y las responsabilidades que les competen.

Justamente por esas realidades que viven los/as estudiantes que asisten a la escuela, desde el año 2015, comenzaron a implementarse las “Jornadas extendidas”, en donde los alumnos ingresan a las 8:30 hs. los días martes y jueves con Educación Física y desde las 10 hs. retoman con los diversos espacios curriculares y Formación Profesional. Los y las jóvenes se distribuyen en los oficios de albañilería, refrigeración, electricidad, mecánica de motos, soldadura, herrería, indumentaria, informática o gastronomía. A las 12:50 se realiza el almuerzo y a las 13:30 hs. se retoman las actividades hasta las 17:50 hs. A media tarde, la merienda es servida en el patio central en donde todos juntos comparten y socializan.

En palabras de la directora, esta iniciativa es considerada un avance hacia la consolidación de lineamientos políticos referidos a la retención, inclusión y permanencia:

[...] consideramos que la decisión de implementar Jornadas extendidas, contribuyó a la permanencia de los/as estudiantes y a consolidar estas políticas de permanencia, en la actualidad también damos respuestas a esta cuestión con horas de proyectos especiales que, a través de diversas actividades que se implementan, ayudan a contener a los/as educandos/as en la institución.

En esta dirección, los estudiantes eligen permanecer en la escuela y tienen la posibilidad de transitar trayectos diferenciados, para asegurar su inclusión y egreso. El protagonismo se manifiesta, también, en la evaluación de la que forman parte, rompiendo con el anquilosamiento de uno de los componentes más tradicionales del formato escolar. Así lo plantea el Proyecto Educativo Comunitario:

Los/as estudiantes serán evaluados de manera procesual y continua en las capacidades de lectura y comprensión de textos, trabajo con otros/as, resolución de problemas y pensamiento crítico. Esperamos que respeten las diferentes posturas, a sus compañeros/as, que puedan respetar la diversidad, asuman un posicionamiento crítico y puedan expresarse con claridad tanto de manera oral como escrita,

reconociendo las diversidades en los procesos de aprendizaje [...] la evaluación debe ayudar a generar un mayor compromiso, responsabilidad y participación en los/as estudiantes siempre entendiéndola como un proceso continuo y que no sea vivida por los estudiantes de manera arbitraria, sino que contribuya a su autonomía.

5. Palabras finales a modo de conclusión

El “hacer escuela” es – indiscutiblemente – una forma de accionar en los espacios contruidos, en la cotidianeidad de la vida escolar, pero también es pensar un poco más allá del hacer como acción; es lo que “me” sucede mientras lo estoy haciendo, la manera en la que “me” interpela, “me” apasiona, “me” moviliza; pero no solo a nosotras como docentes e investigadoras, sino –y particularmente- a los y las docentes que hacen escuela en contextos de alta vulnerabilidad social, quienes lo hacen como elección, como decisión política e ideológica, como opción de lucha y compromiso con la [su] comunidad, con el lugar de trabajo y con los sujetos que forman parte de su propio destino.

Hablamos de Escuelas de Gestión Social y también hablamos de un currículo más justo, porque la escuela se autoriza a crear alternativas educativas que permiten visibilizar, cuestionar y reflexionar discursos pedagógicos que se construyen desde una aparente neutralidad y que, si no los cuestionaran, se profundizarían –aún más- las diferencias sociales al interior del sistema educativo público.

Así, las Escuelas Públicas de Gestión Social son vividas como lugares de elección y permanencia en donde las luchas comienzan desde abajo, desde el barrio, desde la comunidad, desde la construcción diaria.

³ Más adelante desarrollamos una caracterización socio-demográfica e histórica breve sobre el barrio.

⁴ Derrida (1989) vincula esa [de]construcción con una desestructuración o descomposición de estructuras que sostienen un determinado sistema o secuencia histórica, refiere a [de]sedimentar estratos de sentido que se encuentran ocultos bajo la objetividad constituida, por lo que se trata de inquietar para tambalear el suelo sobre la que esta estructura fue construida.

6. Bibliografía

- Acuña, M y Ojeda, M. (2017). *Sentidos atribuidos a la construcción de espacios institucionales exitosos en una escuela secundaria de Santa Sylvia*. Jornadas Nacionales sobre Política Educativa, Sindicalismo y Trabajo Docente. Concepción del Uruguay - Entre Ríos.
- Bourdieu, P (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Akal Universitaria. Madrid, España.
- Deleuze, G. (1966) *El bergsonismo*. Madrid: Cátedra.
- Foucault, M. (1976) *Historia de la Sexualidad 1: La voluntad del saber*. Biblioteca Nueva, Madrid, España.
- Deleuze, G. (1986) *Foucault*. Ed. Grupo Planeta. España.
- Derrida, J. (1989). *La deconstrucción en las fronteras de la filosofía: la retirada de la metáfora*. Paidós. Barcelona, España.
- Duschatzky, S. (2007). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Paidós, Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina.

- Foucault, M. (2009) *El gobierno de sí y de los otros: Curso del Collège de France* (1982-1983). Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- Grinberg, S. (2016). Elogio de la transmisión. La escolaridad más allá de las sociedades de aprendizaje. *Polifonías, Revista de Educación*. Año V. N° 8. Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina.
- Tiramonti, G. (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. FLACSO y Homo Sapiens. Rosario, Argentina.

Leyes, Resoluciones y Documentos

- Ley de Educación Provincial N° 6.691. Art. 6, 14 y 23. Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco, Argentina. 15 de diciembre de 2010.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre de 2006.
- Proyecto Educativo Comunitario, Escuela Pública de Gestión Social N° 1 “Héroes Latinoamericanos”. Resistencia, Chaco, Argentina. Año 2018.
- Resolución N°33/07. Concejo Federal de Educación. 29 de noviembre del 2007.
- Resolución N° 6331/16. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Pueblo del Chaco. Material de Apoyo a Escuelas de Nivel Secundario. Desafíos de la Escuela Secundaria del Siglo XXI. Noviembre del 2016.

EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y SOCIALES DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN JÓVENES Y SU CONTEXTO NACIONAL; EDUCACIÓN, EMPLEO Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Dr. Abimael Bolaños López¹

Universidad Autónoma de Tamaulipas
abolanos@uat.edu.mx

Dra. María de la Luz Guevara Calderón²

Universidad Autónoma de Tamaulipas
mlguevara@uat.edu.mx

RESUMEN:

El trabajo de ponencia discute ampliamente el paradigma y las características de concepto de cambio social y educativo en los jóvenes con las limitaciones propias del contexto nacional que no pueden ser otras que las del sistema educativo nacional es por eso que en el mundo la educación representa un sistema casi mecanizado de instituciones que sirven al estado dentro de un complejo esquema de hegemonías y con un espectro económico de competencia amplia de mercados y dependencia en lo político y en lo social, además que sirve para el desarrollo de nuevas ideas tecnológicas de comunicación y de trabajo educativo que nos permite visualizar lo que será la perspectiva del mundo y de los jóvenes con mucha anticipación, adelantarse a dicha perspectiva es preparar el camino para una mejor distribución de los beneficios y llevar la equidad a todos los estratos sociales del país. Es en este punto donde se puede llevar la promoción de las escuelas de nivel medio y superior para fomentar la cultura de la inclusión y de la equidad, se comprende entonces como la movilidad social debe ser sometida a revisión sistemática junto con el concepto de cambio social, inclusive hacia abajo. Sociológicamente se van analizando estas grandes diferencias entre los acercamientos a la realidad y desde diferentes disciplinas de las ciencias sociales, hoy es el momento de explorar el concepto de cambio social y ver la manera en que debe darse la adecuación de los jóvenes de Educación Media y Superior, formarlos para que alcancen una ciudadanía multicultural donde las minorías de raza o de etnia sean tomadas en cuenta para un mejor desarrollo de la educación y la exigencia de derechos con soluciones equitativas.

PALABRAS CLAVE:

Desigualdad- Equidad- Oportunidades- Educación- Cambio social- Educación social.

ABSTRACT:

¹ Doctor en Administración Pública por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Maestro en Finanzas por la Universidad Autónoma de Tamaulipas y Licenciado en Derecho y Contador Público por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Actualmente se desempeña como Profesor en la Unidad Académica de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

² Doctora en Derecho por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Maestra en Derecho Penal por la Universidad Autónoma de Tamaulipas y Licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Actualmente se desempeña como Profesor en la Unidad Académica de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

The paper of discussion discusses widely the paradigm and the characteristics of the concept of social and educational change in young people with the limitations of the national context that can't be other than those of the national education system that is why in the world education represents an almost mechanized system of institutions that serve the state within a complex scheme of hegemonies and with an economic spectrum of broad market competition and dependence on political and social issues, as well as for the development of new technological ideas of communication and Educational work that allows us to visualize what will be the perspective of the world and of young people well in advance, to anticipate this perspective is to prepare the way for a better distribution of benefits and bring equity to all social strata of the country. It is at this point where the promotion of middle and upper level schools can be carried out to foster the culture of inclusion and equity, it is then understood how social mobility should be subject to systematic review along with the concept of social change, even down. Sociologically, these great differences between the approaches to reality and from different disciplines of the social sciences are being analyzed, today is the time to explore the concept of social change and see how the adequacy of young people in Middle Education and Superior, train them to reach a multicultural citizenship where minorities of race or ethnicity are taken into account for a better development of education and the demand for rights with equitable solutions.

KEY WORDS:

Inequality- Equity- Opportunities- Education- Social change- Social education.

DESARROLLO

1.1 El contexto del momento en las oportunidades de los jóvenes

En el proceso de transformación de la sociedad, el cambio más grande que habrá de producirse será del conocimiento. El cambio social puede tomar muchas formas y a su vez producir una gran variedad de consecuencias, algunas de beneficio, mientras otras pueden ser dañinas en la desigualdad que se presenta entre los jóvenes y sus oportunidades de empleo.

Los movimientos políticos y las tendencias de autoempleo entre los jóvenes pueden tener importancia en la transformación del mundo social; la revolución industrial condujo a aumentar la libertad y la democracia parlamentaria, la productividad condujo a un nuevo sistema de

producción industrial y a las consecuencias del mercado mundial, con su correspondiente impacto en la educación.

De igual forma es de todos sabido que si bien los procesos de desarrollo industrial en las nacientes economías capitalistas brindaron una plataforma de crecimiento que trajo consigo bienestar material, también produjeron cambios y deterioros irreversibles muchos de ellos, en el medio laboral de los jóvenes, lo cual a la larga afectaría a las economías regionales y la salud humana. La educación representa un mecanismo de reproducción y perpetuación (Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron 1998) que se encuentra en todas las culturas y grupos sociales, a través de la cual se asegura la cohesión o unidad social, económica y política.

Sociológicamente no deben existir dudas respecto a que la organización sistematizada y organizada que representa siempre la escuela como medio para garantizar acabar con la desigualdad social, pueda ser tal que si actúa, de arriba hacia abajo, un grupo social dominante o gobernante, impone sus ideas ya sean armamentistas o violentas. En México sin embargo la mayoría de las escuelas, de todos los niveles permanecen al margen (por lo menos en un principio) de los cambios tecnológicos o científicos de las modernidades (Tirado, F. 1986), por poner un ejemplo, continuando con su estructura tradicional a la que se deben acostumbrar los jóvenes, claro está, de forma conservadora.

Señalamos también que, precisamente el tipo de escuela o proyecto educativo el que garantizará la permanencia del grupo dominante en el poder, dependiendo de sus tendencias de justicia y equidad, tendríamos diferentes características en los procesos de cambio social (izquierda o derecha según sea el caso mexicano). Históricamente las sociedades cambian su estructura conforme evolucionan, las instituciones que le sirven de esqueleto (Martínez Rizo, F. 1983), o bien se adaptan, como, por ejemplo, se adaptó en su momento, no sin resistencias y trastornos, situación que se vive ahora en todo el país, puestas de lado por inútiles y fósiles, mientras nuevas y distintas instituciones crecen al margen suyo para cumplir las funciones actualmente requeridas.

1.2 El contexto delimitante del desarrollo

Dentro de todo este espectro económico y político junto con el proceso de desarrollo tecnológico que devino del avance científico en el seno de las sociedades capitalistas, trajo aparejado, necesariamente, una dinámica de renovación productiva que obligó a las escuelas y universidades a vincular sus fines al desarrollo productivo (Coleman, J. 1966). y otorgo la oportunidad de que los jóvenes aprovechen de distintas maneras el sistema. Las acciones de complementariedad con mujeres jóvenes y hombres jóvenes han devenido en la universalización de la acción pedagógica escolar, (Tirado, F. 1986) asociaron educación con cambio social, entendiendo este en términos de progreso principalmente económico.

Sin embargo esto trajo aparejado la exclusión de vastas capas sociales de la educación, lo cual devino en una lucha social de las capas desposeídas, jóvenes sobre todo mujeres, por acceder a dichos niveles educativos que les permitirían un avance hacia otras capas o estratos mejor remunerados, fenómeno que se conoce como movilidad social y que inevitablemente conllevaría a una mejora en su calidad de vida (Arredondo, M. y R. Santoyo. 1986). Y es que necesariamente su lógica es porque la educación efectivamente capacita a los individuos para llevar a cabo mejor su papel, rol o función en el sistema capitalista, lo que sí redundaría de una u otra forma en una mayor productividad.

Teóricamente el cambio social, de las capas de población joven, sirve para ir consiguiendo una visión desde diferentes enfoques y modelos de acercamiento todos ellos con sus propias categorías de análisis, con base en también en una visión evolutiva desarrollada por el contexto y el entorno de las apreciaciones y desde una aproximación casi empírica e inductiva, podemos decir que como quiera que sea es muy difícil lograr una revisión sistemática del concepto de cambio social por las grandes diferencias que se tienen en cada una de las disciplinas de las ciencias sociales, lo enorme del bloque de conocimientos de las humanidades (Coleman, J. 1966)., lo complejo y abstracto que son los conocimientos en la psicología, el campo de acción evolutivo de la educación y por último las formas en que se han desarrollado las ciencias de la salud.

1.3 La situación educativa en el nivel medio superior y superior

En esta ponencia el propósito fue explorar el concepto de cambio social y adecuación de los jóvenes así como las consecuencias del cambio social en lo educativo, y la multidimensión de sus propios atributos, finalmente su definición para ser conocido por todos los que estamos de alguna manera relacionados con la educación y cambiar de una práctica basada en el modelo de control social a un modelo de cambio social.

Ahora mismo entre los estudiantes de educación media superior y superior se está dando una tendencia para formar una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable como cualquier estudiante de maestría o de doctorado lo sabe esta es una función y una de las grandes tareas de la sociedad y de los sistemas educativos.

Para nadie es un secreto que en nuestro país existe y se da un trato desigual a los sujetos dependiendo de su origen y extracción social como en todo Iberoamérica, por lo que se hace necesario la formación de ciudadanos libres como estrategia para superar la pobreza, la marginación y la inequidad.

Al mismo tiempo no existe el compromiso del conjunto de las instituciones de Educación Media y Superior con el reconocimiento de todas las personas como garantía de mejorar su identidad de ciudadanos con plenitud de derechos. Por ello en términos de sociología de la educación son mejores aquellas políticas que fomentan la inclusión social de toda raza o etnia, la equidad de trabajo y oportunidades, la participación de todos y esto se debe a que es una realidad la gran riqueza multicultural y multilingüe de nuestro país.

Proponemos entonces que fomentemos ir adquiriendo una ciudadanía multicultural, que defienda el derecho individual y social de cada una de las personas a vivir su cultura y su lengua propia así como que tome sus propias decisiones políticas y educativas apoyándose en gente que vaya accediendo a mejores niveles de preparación.

Derivado de lo anterior podemos conceptualizar que la crisis o desequilibrio del sistema educativo es, (Arizmendi, R. 1982) en términos sociológicos, una crisis social, la cual podemos comprender como un momento de gravedad en la vida social, donde se ha alcanzado un punto en que el cambio es inminente, mas no necesariamente rápido o inmediato, tanto para bien como para mal, desde una perspectiva de bienestar humano.

En nuestro contexto estatal por ejemplo se hace necesario cuidar de aquellos colectivos familiares y entornos tradicionalmente olvidados, como las minorías de raza o que son etnias que no han alcanzado de su participación en el desarrollo, por ejemplo en la frontera, se vive y se siente esa diferenciación entre las poblaciones originarias (Martínez Rizo, F. 1983) reconociendo el desigual trato de las mujeres y de los hombres que se da por tradición y a veces por enseñanza religiosa, creo; es ahí donde los doctores en educación o en sociología debemos opinar y actuar para que todos adquieran mayores derechos esto es un reto y una exigencia a las políticas educativa y sociales.

En ese gran campo de heterogeneidad de obligaciones y derechos de los sujetos es que en ocasiones se ha diferenciado categóricamente la educación para la ciudadanía, que es un rubro general de poca calidad para todos, la educación a través de la ciudadanía que casi no se utiliza pues el ciudadano es el menos informado y la educación sobre la ciudadanía que a veces o en muchas ocasiones está dirigida por la clase que detenta el poder.

1.4 Prospectiva y cambio social

Es por eso que encontramos como existe una relación estrecha entre grado de educación de la ciudadanía y la responsabilidad de exigir sus derechos vía democracia por así entender que cada uno de estos enfoques es complementario del anterior y todo ello ayuda a una visión más completa de lo que significa la educación ciudadana y la educación por la lucha de los más necesitados.

Esto debe ser iniciado en los primeros años para que los alumnos terminen de forma satisfactoria su educación básica, con bastantes estrategias de retención y de nivelación en sus estudios de bachillerato y de universidad, con aprendizajes basados en los valores cívicos nacionales y regionales para dejar crecer el funcionamiento del centro educativo con el apoyo del personal así de manera directa se debe acrecentar la oferta también de licenciaturas y de posgrados acordes con las necesidades del contexto y de recursos humanos bien preparados.

Justamente se necesita de manera inmediata la solidaridad de los que estén estudiados con las causas de los más débiles, la responsabilidad es grande sin embargo existe la exigencia a los profesionales de la educación que sus deberes sean un ejemplo que oriente la adopción de decisiones y las iniciativas de la escuela.

Durante el proceso de modernidad en el mundo se terminó por imponerse el paradigma científico naturalista como una forma de justificación de las diferencias entre los sujetos y entre las culturas y los pueblos como propias de características inferiores, discriminando a los sujetos que no eran considerados como normales o que no reunían los requisitos del modelo de individuo creado socialmente.

Esta viva aun esta visión de intolerancia en el acceso a los niveles educativos y en algunas manifestaciones religiosas sobre todo en conflictos generados por las diferencias culturales y sociales, manifestándose violentamente, esto provoca que se niegue la posibilidad de ciertas manifestaciones para proponer soluciones equitativas, ante cambios radicales necesarios en una sociedad que excluye al más vulnerable, más bien necesitamos una educación y sociedad que apueste por la democracia como una pedagogía de enseñar a la solución de conflictos que no se deben resolver con enfrentamientos.

1.5 Educar desde lo social a las generaciones venideras

La educación social y la problematización del entorno deberán hacer que los sujetos puedan habilitar recursos útiles y diseñar programas y actuaciones que permitan afrontar necesidades y problemas específicos de la población, respetando siempre sus derechos cívicos y de las libertades en los que se fundamentan.

Cuidar y dar seguimiento a la situación de riesgo social, evitar la dependencia, solucionar el conflicto, solventar de sus poblaciones la minusvalía, tratar de acabar con la inadaptación de los miembros más desprotegidos, terminar con la marginación la exclusión y lograr la equidad de género social.

La educación social (Bandura, A. 1997): abre nuevas formas de leer las realidades sociales de difícil solución y sus expectativas de cambio drástico o pausado dependiendo de su gravedad

incrementando sus posibilidades socializadoras y potenciar el papel educador de la sociedad, su renovación y transformación social y éticamente, democráticamente, estimables.

Crespo (2004) opina que se debe tener una gran esperanza de la difusión de una pedagogía radical, que incluya consecuentemente un proyecto político que nos brinde la posibilidad pública de la democrática, “con el objeto de extender los principios de libertad, justicia e igualdad a todas las esferas de la sociedad”, a través de la que “se enseñen y practiquen el conocimiento, los hábitos y las aptitudes de una ciudadanía crítica, más que de una mera buena ciudadanía”.

Para nuestra humilde opinión sabemos que siempre han existido prácticas educativo-sociales que llevan implícito el desarrollo de lo humano y de alcanzar estándares de vida mucho más altos, conforme determinados valores y esquemas culturales propios de cada cultura y de cada sociedad, en problema consiste en prevenir, disminuir y mejorar situaciones surgidas de la exclusión y la marginación social, que afectan a determinados colectivos.

La pedagogía social (Moscovici, S. 1984) implica la enseñanza de una educación social en el plano de las políticas sociales se ha proyectado históricamente en múltiples iniciativas, planes, programas, actividades, prestaciones, en las que han participado pedagogos, educadores, padres de familia y funcionarios de diversos órdenes de gobierno formando equipos, redes y servicios de acción social y comunitario.

Desarrollo humano con educación atiende a mejorar las condiciones educativas de la cultura, de las personas y de los pueblos, reivindicando y promoviendo una sociedad que eduque y una educación que socialice e integre en el sujeto una transformación conceptual y metodológica de los procesos educativos para incorporar elementos sociales tales como la participación ciudadana como ya lo expresamos con anterioridad.

Por eso el arraigo social de nuestra constitución nos obliga a reconocer que es un documento orientador de las políticas públicas de cultura y como contribución al desarrollo de la comunidad mexicana, expresión que es básica de la dignidad humana y de la inclusión social, sin prejuicio de raza, de género, edad, etnia, discapacidad, pobreza o cualquier otra discriminación que imposibilite el pleno ejercicio de las libertades (Murillo, F. J. 2004).

Desde el aula el pedagogo social debe construir una educación social capaz de influir en el desarrollo de los sujetos y sus capacidades de decisión desde distintos ámbitos de acción e intervención social mediante la formación integral de los individuos, es decir formar ciudadanos con aspiraciones y posiciones adecuadas para poder discernir y deliberar lo mejor.

Luego entonces se necesita que las escuelas de formación y profesionalización de los pedagogos y educadores adquieran la cuestión esencial de la búsqueda del sentido pedagógico casi romántico del servicio a la comunidad para incrementar su bienestar; esta ha sido una preocupación común de los formadores de docentes en nuestro continente con la intervención en diversos análisis y propuestas a lo largo de los últimos años (Otero, I., Pérez, A. y otros 2004).

Las propuestas se dividen en distintos caminos de acción y de intervención pedagógica en el desarrollo humano a lograr;

- 1) Que la sociedad obtenga el beneficio de la Educación Permanente; como una perspectiva que les permita educarse a lo largo de todo el ciclo vital, sobre todo en la etapa de joven, y sin descuidar la formación de adultos, reuniendo un amplio elenco de prácticas educativas pero sobre todo de alfabetización y de cultural general en él individuo.
- 2) Que los sujetos obtengan como derecho elemental la formación laboral y ocupacional; solucionando las dificultades que se tiene para incorporarse o mantenerse en el mercado laboral, para esto es necesario reforzar las políticas de igualdad en la formación y del aprendizaje de un oficio o de una especialización.
- 3) Por una educación que permita disfrutar el tiempo libre; pedagogía del tiempo de auto disfrutar de tu familia y de tus preferencias lúdicas mediante potencialidades educativas que den a conocer los beneficios de construir nuevos aprendizajes, estimular la creación y la diversión, incrementar la participación social y el desarrollo de la personalidad, logrando la autorrealización como un derecho humano básico.
- 4) Incrementar en la comunidad la animación sociocultural; mejorar la participación diaria en las grandes decisiones y la acción de los individuos en los grupos como un proceso de desarrollo endógeno con grandes influencias de lo externo y de las condiciones materiales, donde cada persona alcance a realizar su protagonismo como sujeto y agente de los procesos de cambio social.
- 5) Ofrecer a la población necesitada educación especializada; tratando siempre de favorecer la inserción equidad y con un gran compromiso de lo social detectando aquellas situaciones de riesgo o personas en edades que son riesgosas para la inadaptación, marginación o exclusión, la pedagogía social debe darse con carácter preventivo en centros ex profeso diseñados para la atención a menores, drogodependientes, transeúntes, indigentes, etc.
- 6) Ofrecer en las escuelas públicas y privadas educación con formación cívica y socialmente responsable; En los espacios privilegiados para enseñar esta modalidad se deberá dar la promoción y formación en valores esenciales para la convivencia, el respeto a las personas y al medio ambiente, para las libertades y la participación social, etc., capacitando a todas y cada una de las personas para ejercer los derechos que son inherentes a la condición ciudadana.

En nuestro sistema educativo el reto consiste en profundizar en los significados inherentes a las libertades civiles y de los derechos humanos, tratar por todos los medios de enseñar el lenguaje de la resistencia social y del cambio, utilizar la crítica y la esperanza, estableciendo objetivos imperativos de una democracia radical y sustantiva propia del medio trabajador de manera reivindicarte.

Reivindicación que enaltece las propias identidades personales de los sujetos y las organizaciones comunitarias, de un mundo totalmente globalizado y económicamente dividido para contrarrestar la arritmia de las sociedades vinculadas al consumo y a la usura social con orientaciones siempre utilitaristas que privilegian el divisionismo y el enfrentamiento.

En ese enfrentamiento de lo global vs lo local la única alternativa que ha motivado nuestro título de la ponencia es reivindicar el propio desarrollo humano enseñando una pedagogía libertaria y solidaria con las clases más necesitadas que en la realidad del México contemporáneo es una enorme montaña que se tiene que superar de manera inteligente.

1.6 La necesidad de educar en la ciencia a los jóvenes

1.6.1 Divulgación Científica y medios de comunicación.

La explosión de los medios de comunicación y la facilidad con que la ciudadanía accede a ellos, los han convertido en protagonistas principales de la cultura, no sólo en su transmisión sino en su definición. La ciencia no escapa de este poder fáctico y en la actualidad, más que nunca, los medios de comunicación son los agentes más activos de la divulgación científica y con ello los artífices de las ideas y valores que sobre la ciencia tiene gran parte de la población.

Los medios ofrecen explicaciones científicas de los fenómenos y los acontecimientos, deciden las opiniones que se exponen y opinan directamente sobre los hechos, juegan a favor o en contra de las interpretaciones según intereses, etc. La información que transmiten está a menudo falseada o tergiversada, es con frecuencia deficiente o simplemente no está expuesta con claridad, sin embargo es en muchos casos la única información “científica” que llega a nuestros escolares sin que la escuela pueda responder desde la seriedad y el rigor o utilizarla para enriquecer procesos de aprendizaje.

Un caso de especial interés es la utilización de la información científica procedente de los medios de comunicación para el tratamiento escolar de sucesos de actualidad, aprovechando la fuerza que sin duda le da el carácter noticiable de los hechos. Estas situaciones son numerosas y se suceden en el tiempo con profusión, ya sean generadas por la propia comunidad científica (descubrimientos, novedades científicas, etc.) o como base explicativa de los acontecimientos (calentamiento global, tsunamis,...). Existen ejemplos de procesos de aprendizaje basados en esta idea (Prestige, inundaciones, Aznalcóllar...) que pueden orientar hacia el diseño de propuestas de trabajo de carácter general y servir para profundizar sobre el uso de los medios, no sólo en cuanto a la adquisición de los conocimientos, sino en lo referente a las capacidades para el análisis crítico y riguroso de la ciencia en formato periodístico.

Lugares donde se hace, donde se usa y donde se expone ciencia y tecnología: nuevos campos de aprendizaje. Aunque dispersos y heterogéneos, los formatos y acciones para la divulgación científica son conocidos aunque no cesan las innovaciones: periodismo en diferentes soportes, exposiciones, museos, centros, ferias, redes de información, etc. Sin embargo aún existen otros campos poco explorados susceptibles de incorporarse a este ya amplio abanico de posibilidades para contribuir a la alfabetización científica y técnica de la población y concretamente de la población escolar.

1.6.2 La ciencia y la tecnología en el ámbito doméstico.

Destacamos aquí una serie de elementos de la vida cotidiana que son o pueden ser relevantes en la divulgación científica de cara a los escolares. Objetos cercanos con los que nos unen relaciones instrumentales y domésticas y que pese a su variedad pueden convertirse en recursos educativos de fácil manejo, siendo necesario en todo caso el diseño de estrategias didácticas adecuadas pues en ningún momento la concepción de los objetos ha estado ligada a fines educativos. Hablamos fundamentalmente de la tecnología del hogar, de máquinas herramientas y electrodomésticos, de sus implicaciones en el conocimiento científico y tecnológico, y en muchos casos de sus consecuencias en el medio ambiente.

Ciencia en la calle, exposiciones, ciencia activa, ferias de ciencia. Con este pequeño cajón de sastre planteamos una serie de iniciativas y experiencias que aportan innovación y frescura al conocimiento de las ciencias y la tecnología, sobre todo por lo atrevido de sus formatos y, en algunos casos, por la implicación activa de la población y concretamente de la escolar. Sus formas de expresión, su metodología, los procesos de planificación, la participación, los lenguajes utilizados, etc. son elementos que requieren una atención especial dada la proyección que pueden tener en los centros escolares.

De entre la diversidad de iniciativas destacamos las Ferias de la Ciencia Escolar, los Talleres de Ciencia o las Jornadas de Ciencia Viva, formatos expositivos y de acción donde los contenidos giran en torno a experiencias científicas realizadas por el alumnado y que no sólo muestran los procesos de investigación y los resultados, sino que seducen a quien observa y lo implican en pequeños trabajos, juegos creativos, actividades de participación, etc.

Se trata de acciones divulgativas que parten de la propia escuela hacia la sociedad, abriendo un campo de investigación educativa de gran importancia.

La escuela, como agente socializador de primer orden, se supone que garantiza el acceso de toda la ciudadanía a la cultura científica en condiciones idóneas, es decir, contribuye a que se percaten de la importancia social de la ciencia, en su doble vertiente de ciencia básica y aplicada.

A pesar de estas circunstancias favorables, la cultura científica está aún lejos de tener una presencia activa en la conciencia de los ciudadanos de nuestra sociedad y de las sociedades de nuestro entorno. La ignorancia científica de la mayoría de la población continúa siendo alarmante, y mínima su capacidad de interpretar fenómenos de la naturaleza, de comprender mensajes científicos, de ser conscientes de determinados riesgos, de reaccionar frente a las catástrofes naturales, de evaluar con criterios éticos algunas de sus aplicaciones.

1.6.3. La ciencia como recurso cultural.

Nadie discute que la ciencia es un elemento importante de la cultura y que ella misma es cultura. Sin embargo, es pertinente definir ambos conceptos para poder establecer después sus relaciones internas. Frente a la clásica definición de ciencia que ofrece Collinwood, caracterizada por su amplitud (“ciencia es cualquier conocimiento sistemático de la realidad”), hay otra mucho más restringida ofrecida por la UNESCO en 1.999:

“El término ciencia ha pasado a referirse a las ciencias naturales, en el sentido anglosajón, e incluye las matemáticas, la física, la astronomía y cosmología, la química, la biología, las ciencias de la tierra y el medio ambiente. Se incluye también la medicina por el estrecho contacto entre la ciencia contemporánea y la medicina. Las disciplinas tecnológicas también dependen sustancialmente de las ciencias naturales. Además de sus procedimientos específicos utilizan conocimientos científicos para alcanzar sus objetivos”

Desde una concepción más amplia, sobre la que existe un acuerdo más generalizado, algunos autores, como Ziman, afirman que la ciencia es “un conjunto de conocimientos organizados”, fruto de la investigación y obtenidos mediante el empleo de métodos de eficacia probada, “un medio de resolver problemas, una institución social, que necesita medios materiales, un tema educacional y un factor importante en los asuntos humanos”, un recurso cultural que se emprende por sus posibles beneficios materiales, para lo cual “establece conexiones instrumentales con la tecnología”, dando lugar a la tecnociencia.

De este modo, el conocimiento científico-técnico no trata sólo de explicar los fenómenos de la naturaleza, objetivo prioritario de la llamada ciencia pura o básica, eminentemente teórica; también pretende intervenir en el mundo, modificarlo y producir cosas nuevas, que a su vez retroalimentarán a la ciencia básica en su cometido.

Otros autores, como Thomas Kuhn, señalan que la ciencia es un fenómeno complejo que se enmarca en cuatro contextos diferentes: a) innovación, que es el ámbito en el que se desarrolla la actividad científica; b) aplicación que es el marco en el que se desarrolla la tecnología concebida como “ciencia aplicada”; c) el de evaluación/valoración que compete no sólo a la comunidad científica, a las personas expertas, sino también a los gobiernos y a los ciudadanos

y ciudadanas afectados; y por último, d) el contexto de enseñanza, al que pertenece la educación reglada y no reglada y en el que se retroalimentan los dos primeros contextos y hace posible el ejercicio serio y responsable del tercero.

CONCLUSIONES PERSONALES

- Se debe comprender la necesidad de enseñar la tolerancia en los niveles educativos más avanzados de nuestro país para obtener una justicia con equidad y una sociedad ordenada para que los sujetos acepten y comprendan que de las diferencias son parte de nuestra estructura de trabajo antes que ser negadas desde ideologías, filosofía y religiones tradicionales.
- De estas confrontaciones y formas de educación surgen problemas axiológicos fundamentales para la vida comunitaria y de desarrollo cultural es por eso que se deben tomar decisiones que no sean meros tecnicismos, sino grandes desafíos a las cuestiones éticas relacionadas con la investigación y con los dilemas que evidencian la necesidad de democracia para el desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología.
- Estamos viviendo un nuevo periodo de alfabetización tecnológica y científica donde es necesario compartir la idea de participación ciudadana y de mejoramiento de la comunidad mejorando las tradiciones educativas de las humanidades con una educación de alta calidad académica y conceptual en las competencias del posgraduado en cuanto a lo procedimental y actitudinal de los contenidos de las enseñanzas.
- Nos movemos ya en los niveles de posgrado dentro del paradigma dialógico donde las interacciones son universos mucho más complejos, con trabajos que fomentan la solidaridad de sus miembros y se cuidan y respetan las relaciones multiculturales y multidireccionales, donde su finalidad no es solo alcanzar estándares de competencia mediante la enseñanza tradicional sino más bien la acreditación de una educación integral de todos y para todos.
- Encontramos que existe escasa formación científica de una sociedad que tanto dice valorar y admirar los avances de la ciencia, es decir no se presenta una cultura de la difusión. Es por eso que algunos campos del conocimiento existe aún la ignorancia de lo científico, de su utilidad y de las limitaciones y se pide en las escuelas más exigencia de la ciencia. Aun y cuando forma parte de la vida diaria se utiliza más el sentido común, casi no se tratan los temas científicos y siguen prevaleciendo las creencias que se aceptan como normales y hasta cierto punto inevitable el hecho, milagros, hechizos etc. etc.
- El conocimiento pertenece así a pequeñas cantidades de gente que ha logrado superar sus estadios de cultura general.
- Enorme es la discusión sobre qué investigaciones son las importantes, qué naturaleza debe tener dicha investigación, cómo usar los resultados que produzca y qué agentes

sociales debe tomar tales decisiones que sean producto de la realidad y que impacten en el entorno social.

- Se incrementa el debate respecto a que si la ciudadanía debe participar y estar informada por la creciente demanda de información, este es uno de los contextos donde se debe facilitar una formación complementaria para que las personas reciban este apoyo en la escuela.
- Es por eso que el papel de la escuela como instrumento para orientar y formar culturalmente a las personas se refuerza así considerablemente y justifica sobradamente la importancia que deben tener las enseñanzas científicas en los currículos, aunque con unos contenidos y un enfoque que permitan conseguir los fines a que nos acabamos de referir.
- En este entramado de opciones es que para decidir qué enseñar se deben tener en cuenta al menos tres lógicas diferentes: la científica, la psicológica y la social. La ciencia como referente inmediata del avance del conocimiento, la psicología como responsable de los procesos mentales individuales y lo social como área específica de los fenómenos humanos en general.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Allport, G. (1988): La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.
- Arizmendi, R. (1982) La descentralización de la educación superior, Temas de Planeación No. 7, México, Coordinación Nacional para la Educación Superior.
- Arredondo, M. y R. Santoyo. (1986) "Desarrollo y perspectivas del posgrado en México", en Cuadernos del CESU, No. 4,.
- Bandura, A. (1997): Aprendizaje Social y desarrollo de la Personalidad. Madrid: Alianza.
- Barnett, R. (1990). The Idea of Higher Education. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Bauman, Z. (1999). La globalización, consecuencias humanas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, FCE.
- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron 1998 La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Fontamara, México, D. F.
- Census, (2005). <http://www.census.gov/cgi-bin/ipc/idbrank.pl>, consultada 08/03/2005.
- Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity, Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office.
- Flores Crespo, P. (2004): ¿Puede la educación generar desarrollo? [Reseña del libro: Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina y el Caribe]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-flores.html>. Fecha de consulta Marzo/ 2005.

- Freire, P. (1993): La Pedagogía de la esperanza. México: Siglo XXI.
- Guevara Niebla, G. (compilador) (1992). La catástrofe silenciosa, México: Fondo de Cultura Económica.
- Ibáñez, J. (1990). El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Santiago de Chile: Amerindia.
- Kuhn, T. (2000). La estructura de las revoluciones científicas (2a ed.). Bogotá: Fondo de Cultura Económica, FCE.
- Latapí Sarre, P. (2004). La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992-2004), México: Fondo de Cultura Económica.
- López, M L., Torres, L. Y Castillo, A. (2007) Comunidad de aprendizaje: Desarrollo humano y tecnología.
- Manassero, M. A. & Vázquez, A. (2000). Creencias del profesorado sobre la naturaleza de la ciencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (37), 187-208. Disponible en: [http:// www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223463899.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223463899.pdf)
- Martínez Rizo, F. (1983). "Calidad y distribución de la educación. Estado del arte y bibliografía comentada", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XIII, núm. 4.
- Moscovici, S. (1984): Psicología Social (Vol 2) Barcelona: Paidós.
- Muñoz Izquierdo, C. et al. (1979). "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. IX, núm. 3.
- Murillo, F. J. (2004). "Un marco comprensivo de mejora de la eficiencia escolar", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 9, núm. 21.
- Ocampo, H. (1983) Historia de los cursos de posgrado en la UNAM, México, UNAM, 1983.
- Otero, I., Pérez, A. Y Otros (2004): Estrategias de aprendizaje: una perspectiva desarrolladora. Informe investigativo. UCLV. Santa Clara. Cuba.
- Paul Streepten. Diez años de desarrollo humano. Disponible en: PNUD. (2002): Informe de desarrollo humano. PNUD 2002. Ediciones Mundi-Prensa. Disponible en: www.undp.org
- Rogers, C. (1981): La Persona Como Centro. Barcelona: Herder.
- Rojas, M. (2009). Formar investigadores e investigadoras en la universidad: optimismo e indiferencia juvenil en temas científicos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 1595-1618
- Secretaría de Educación Pública (12 de noviembre de 2004). "Reglas de operación e indicadores de gestión y evaluación del Programa Escuelas de Calidad", México: Diario Oficial de la Federación.
- Tirado, F. (1986). "La crítica situación de la educación básica en México", Ciencia y Desarrollo, núm. 71, año XII, México: CONACyT.

EMPLEOS PRECARIOS DE JÓVENES PROFESIONALES CON FORMACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN ARGENTINA

Dra. Eugenia Perona¹

Docente-Investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
eugenia.perona@eco.uncor.edu

Mgter. Mariela Cuttica²

Docente-Investigadora de la Facultad de Ciencias Económicas,
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
maricutt@eco.uncor.edu

Resumen

En diversas investigaciones se ha comprobado que durante las últimas décadas hubo un proceso de precarización en la profesión del docente universitario en Argentina. Las causas son múltiples: a) una fuerte caída del salario real desde los años '80; b) marcados signos de burocratización y rutinización en el trabajo; c) un alto componente de voluntariado y gratuidad en el desarrollo de las tareas de enseñanza; y d) mayor presión en la carga laboral.

La ponencia intenta examinar este proceso desde la perspectiva de los *jóvenes profesionales* que se desempeñan como docentes en las carreras de Ciencias Económicas. Se postula que los docentes jóvenes han llegado a cumplir un papel central en la estructura institucional y educativa, no obstante lo cual se desempeñan en condiciones precarias respecto de su remuneración, acceso y progreso en la carrera docente, y exigencias del ambiente de trabajo.

Como marco teórico, se propone un modelo institucionalista de tipología de normas que plantea que la realidad social está constituida por posiciones sociales así como por numerosas reglas que definen dichas posiciones, determinando las competencias, derechos, obligaciones, tareas y privilegios que les son inherentes a cada una. Se describen siete tipos de normas que luego se aplican al caso particular de la carrera docente en educación superior en Argentina. El objetivo central es mostrar cómo la existencia, transformación e implementación de las normas que regulan la profesión docente, han llevado a la precarización del trabajo de los docentes jóvenes en el ámbito académico.

Desde el punto de vista empírico, se abordó el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, siendo la UNC la segunda universidad más grande del país. Los datos incluyeron un relevamiento de los cargos docentes desde 1980 hasta la actualidad, así como entrevistas a una muestra representativa de docentes jóvenes de los departamentos de Contabilidad y Economía, los cuales expresaron distintas ideas y valoraciones respecto de su labor profesional. Esto se complementó con una encuesta a alumnos próximos a graduarse que opinaron sobre sus posibilidades laborales futuras y su posible rol como docentes.

Los datos muestran que el papel de los docentes jóvenes ha cambiado en las últimas décadas, expandiéndose significativamente el número de docentes en cargos de menor jerarquía y con menores remuneraciones y beneficios. Al mismo tiempo, las exigencias y tareas a desarrollar se han vuelto más difusas entre las jerarquías, con el resultado de que los docentes en cargos inferiores terminan desempeñando la misma función que docentes en posiciones superiores, aunque por una fracción del salario. Asimismo, se destaca la creación a partir del año 2000 de la figura del Adscripto, una posición a la que acceden docentes jóvenes recién graduados o próximos a graduarse, sin percibir remuneración alguna por su tarea.

1 Licenciada en Economía, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. PhD, MPhil, Cambridge University, UK. Actualmente es Profesora Asociada de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba y Profesora Adjunta, Montgomery College, MD, EEUU. Investigadora en áreas de Economía Institucional, Metodología de la Economía, Economía del Turismo.

2 Licenciada en Economía, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Magister en Formulación, Evaluación y Administración de Proyectos de Inversión, CFI Consejo Federal de Inversiones. Actualmente es Profesora Adjunta de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba. Investigadora en áreas de Economía Institucional, Educación Superior, Metodología de la Economía.

A lo anterior se suma que la carga laboral en cuanto a docencia es creciente. Los docentes jóvenes (Ayudantes B y Adscriptos) son en su mayoría asignados a tareas en cursos masivos y, si bien la normativa estipula que deben ser asignados a solo un curso por año, en la práctica terminan muchas veces trabajando en dos cursos (uno por semestre).

Con respecto a su visión de la carrera, las encuestas revelaron que los jóvenes perciben a la docencia universitaria como una actividad escasamente valorada – tanto en términos monetarios como no monetarios – y que realizan principalmente por vocación personal. Los resultados presentaron algunas variaciones según el género y el área disciplinar (Economía y Contabilidad).

En suma, la docencia universitaria aparece como una actividad precarizada, pobremente remunerada en relación con las exigencias y la formación que demanda, y que se realiza principalmente por vocación y según la lógica de comportamiento del aporte gratuito. Se concluye que existe un subsidio oculto por parte de las nuevas generaciones de docentes jóvenes, que soportan gran parte del peso de la precarización de la labor del docente universitario.

Palabras clave: jóvenes profesionales – precarización laboral – docencia universitaria – modelo institucional – Ciencias Económicas – precarización docente en Argentina

Abstract

Several research studies have shown that, over the last decades, the profession of college teacher in Argentina has experienced a process of precarization. There are multiple causes explaining this phenomenon: a) a dramatic decrease in real wages since the 1980s; b) strong signs of job bureaucratization and routinization; c) a substantial amount of volunteering and unpaid work in the performance of teaching duties; and d) an increasing working load.

This article seeks to examine the precarization process from the point of view of *young professionals* who work as higher education teachers in the Economic Sciences. A central claim is that, although young college teachers have come to play an essential role in the institutional and educational system, they carry out their duties under precarized conditions with a negative impact on their wages, career prospects and expected responsibilities.

An institutionalist model describing rule typologies is introduced to lend theoretical context to the discussion. The model posits that social reality consists of social positions together with numerous rules and norms that determine the scope, rights, duties, tasks and privileges associated with each of these positions. Seven types of rules are described and then applied to the specific case of higher education teaching jobs in Argentina. Our main goal is to show how the existence, transformation and implementation of various norms regulating the teaching profession, have led to a situation of job precarization in the case of young college teachers.

From an empirical perspective, we work with the case of the Faculty of Economic Sciences at the National University of Cordoba, the second largest university in Argentina. A database collecting teaching jobs information since 1980 until 2019 was compiled and a representative sample of young college teachers was interviewed. The latter was a survey where young professionals had the opportunity to express various ideas and concerns related to their jobs. Another survey was carried out, this time asking senior students of both Accounting and Economics about their job prospects and expectations, including the possibility of staying in academia and becoming college teachers.

The data and information collected shows that the role of young college educators has changed substantially in the last few decades. In particular, the number of young teachers in low-grade positions, earning low wages and few benefits, has soared. At the same time, the job requirements and duties have become more blurred across the hierarchy of positions, with assistants at entry-level positions performing duties indistinguishable from the responsibilities shouldered by teachers in higher positions, albeit for a much lower remuneration. Moreover, a new position, 'Adscriptos', was created in the year 2000 to attract young teaching assistants, recently graduated or close to graduating, who would help with the teaching load. This is an unpaid position without any social or career benefits.

The teaching load has also increased. Most young college teachers (Assistants B and Adscriptos) are assigned to large classes. Although written rules state that these professionals must be assigned to just one class per year, the vast majority ends up being assigned to two classes (one each semester).

In relation to their career expectations, our survey reveals that young teachers regard college teaching jobs as an occupation which is scarcely valued and rewarded, both in monetary and non-monetary terms. They teach mostly because of personal vocation. There is some variation in these results depending on gender and disciplinary field (Economics and Accounting).

To summarize, higher education teaching emerges as a precarized occupation, poorly remunerated when considering the high-level training required and responsibilities assigned to teachers. It is a job that is performed out of personal vocation and, to a large extent, follows the logic of altruism and unpaid contributions. Our conclusion posits that there is a hidden subsidy from the new generations of young college teachers in Argentina, who bear a substantial amount of the burden of precarized higher education teaching jobs.

Key Words: young professionals – precarization of work – teaching in higher education – institutional model – Economic Sciences – precarization of teaching in Argentina

1. Introducción

Al concluir una carrera universitaria los jóvenes enfrentan distintas opciones laborales, incluyendo trabajo en el sector privado, en el sector público, desempeño independiente de la profesión (cuentapropismo) y, en algunos casos, la docencia universitaria como opción académica.

En la presente ponencia nos centramos en esta última alternativa, analizando las motivaciones, desafíos y situación de precariedad laboral que enfrentan los jóvenes graduados argentinos que, por vocación u otras causas, deciden dedicarse a la docencia en el nivel superior.

Cabe destacar que este fenómeno se enmarca en un proceso más amplio de devaluación relativa de la profesión del docente-investigador en Argentina (Juárez Jerez et al., 2012; Perona, 2009). Dicha devaluación o pérdida de estatus se explica en función de aspectos cuantitativos como un deterioro sustancial del salario real en las últimas décadas y aspectos cualitativos como la creciente rutinización y burocratización de las tareas, unido a la presencia de un alto componente de trabajo vocacional o voluntario en las actividades del docente.

Una de las consecuencias de dicha devaluación de la carrera docente ha sido la rápida feminización de la profesión, dado que aquellas ocupaciones que se vuelven menos apetecibles en términos salariales, de prestigio social, o de desafíos personales; terminan muchas veces siendo desempeñadas por mujeres u otras minorías. Otra de las consecuencias ha sido la *precarización del trabajo docente de los jóvenes*, ya que se observa una creciente sustitución de posiciones y cargos docentes rentados o de mayor jerarquía, por trabajo desempeñado por jóvenes recién graduados o próximos a graduarse, con remuneraciones muy bajas o incluso en forma no remunerada. En el caso de estos últimos, se suma el hecho de que al no figurar en la nómina, estos docentes no acceden a beneficios como antigüedad en la carrera, servicios de salud o contribuciones al sistema de la seguridad social.

La hipótesis de trabajo en la presente ponencia es que aquellos factores más generales, que han determinado una depreciación relativa de la labor del docente-investigador universitario en todos los niveles, han impactado aún con mayor fuerza en el caso de los docentes jóvenes, quienes se desempeñan en cargos más bajos o cargos no remunerados.

Como objeto de estudio, se trabaja con la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (en adelante, FCE-UNC). Se escogió dicha institución dado que las Ciencias Económicas se prestan adecuadamente al análisis de las variables explicativas propuestas, siendo la FCE-UNC por su tamaño la segunda institución universitaria más importante a nivel nacional (solo por detrás de la Universidad de Buenos Aires). Asimismo, las autoras cuentan con acceso a los datos así como una posición de "observador privilegiado" (Grapard, 1999) dentro del área.

En la siguiente sección se presentan los antecedentes y el marco teórico, encuadrando a la presente investigación dentro de un modelo institucionalista de tipología de normas sociales. Posteriormente se discute el papel de los docentes jóvenes de la FCE-UNC, poniendo de relieve su situación relativa en el marco de la institución académica. Finalmente, se examina el impacto potencial sobre las futuras generaciones de educadores, teniendo en cuenta cómo perciben los jóvenes próximos a graduarse la perspectiva de elegir la carrera docente.

2. Precarización en el marco de un modelo institucionalista de tipología de normas

En los últimos años, distintos autores han destacado la situación de precarización que afronta la docencia universitaria en varios países. Marugán Pintos y Cruces Aguilera (2013) describen, por ejemplo, la situación de la universidad pública española, afirmando que la disminución en los recursos públicos unido a la imposición de criterios netamente empresariales en el ámbito universitario, han tenido como consecuencia la aparición de diversas "figuras laborales precarias" y la segmentación en el personal docente. Chávez Gutiérrez y Chávez Gutiérrez (2016) exponen la situación de precarización salarial en la Universidad de Guadalajara en México, destacando cómo afecta a los docentes con distintos cargos y jerarquías. En el caso de Colombia, Restrepo Escobar et al. (2018) hacen hincapié en las condiciones de

estrés experimentadas por los docentes universitarios, las cuales se relacionan con la incertidumbre laboral, la sobrecarga de trabajo y la falta de valorización de la tarea, entre otras causas.

En el ámbito de Argentina, la evidencia recabada por distintas investigaciones es vasta y concluyente respecto al proceso de devaluación sufrido por la profesión de docente-investigador universitario en las pasadas décadas. Entre otros, Hobert (2009) discute el fenómeno de la docencia ad honorem en la Universidad de Buenos Aires, en tanto que Brufman (2012) invita a un diálogo nacional conducente a la revalorización y desmercantilización de la profesión. Por su parte, Rodigou Nocetti et al. (2011) y Perona (2009) se enfocan en la precarización con énfasis en los aspectos de género. Crabay et al. (2001) abordan el problema de la salud mental, destacando la falta de valorización y pobres condiciones de trabajo en la que la mayoría de los docentes universitarios argentinos desarrolla su labor.

¿Qué factores explican el deterioro en las condiciones del trabajo docente en la educación superior y la precarización del trabajo de los jóvenes docentes en Argentina? Para responder a esta pregunta es pertinente hacer uso de un modelo institucionalista que permite examinar las distintas normas que definen o caracterizan a las posiciones sociales. Se trabajará a continuación con el modelo propuesto por Elinor Ostrom (2005), quien plantea que la realidad social está constituida por posiciones sociales así como por numerosas normas y reglas que definen dichas posiciones, determinando las competencias, derechos, obligaciones, tareas y privilegios que les son inherentes a cada una.

La Tabla 1 enumera y describe siete tipos de normas y reglas que establecen y definen a las posiciones sociales. En la última columna de la tabla éstas se aplican al caso particular de la carrera docente en educación superior en Argentina, surgiendo numerosos interrogantes acerca de las características que adoptan dichas reglas en este ámbito específico.

Tabla 1. Modelo de Ostrom sobre normas y posiciones sociales

Tipo de norma	Característica de la norma	Aplicación al presente caso de estudio
Normas de posición	Crean posiciones. Verbo relevante: "ser".	Normas que crean la posición de docente universitario, así como los diferentes cargos y jerarquías en la carrera docente.
Normas de participación	Definen las reglas que regulan la entrada y salida de una posición social.	¿Quién y cómo puede acceder a la posición de docente universitario? ¿Cómo se da el progreso en la carrera docente desde cargos de menor a mayor jerarquía?
Normas de acción	Establecen qué debe, no debe, o puede hacer alguien que ocupa una posición social.	¿Qué tareas y obligaciones corresponden a cada cargo dentro de la docencia universitaria? ¿Existen normas informales (no escritas) que asignan tareas a los docentes más allá del reglamento formal?
Normas de pago	Asignan compensaciones así como premios o castigos (beneficios y costos).	¿Cuál es la remuneración de un docente universitario, tanto en el caso de un docente establecido como de uno joven? ¿Existen beneficios o costos ocultos y/o no monetarios?
Normas de información	Regulan el acceso a la información y flujo de comunicación.	¿Qué grado de información existe acerca de la carrera docente y posibilidades de progreso? ¿Se conocen las motivaciones y acciones de otros actores en la jerarquía docente?
Normas de control	Determinan qué grado de control se tiene sobre las acciones.	¿Cuán libres son los docentes universitarios para tomar decisiones sobre las tareas que deben realizar y la posibilidad de progreso en la carrera docente? ¿Cómo afecta a los jóvenes en particular?
Normas de resultado	Definen los resultados o rangos de resultados que se deben o no deben alcanzar.	¿Qué resultados o desempeño debe demostrar un docente universitario? ¿Qué se espera de un docente joven? ¿Existen normas informales respecto de expectativas a cumplir?

Fuente: elaboración propia en base a Ostrom (2005, p.189).

La estrategia de análisis consiste en identificar y traer a la luz algunas de las normas formales e informales que han definido y afectado la posición de "docente" y "docente joven". También se busca demostrar que, a lo largo del tiempo, la transformación en dichas normas ha promovido la precarización del empleo docente y del joven trabajador docente. Como se indicó más arriba el caso de estudio

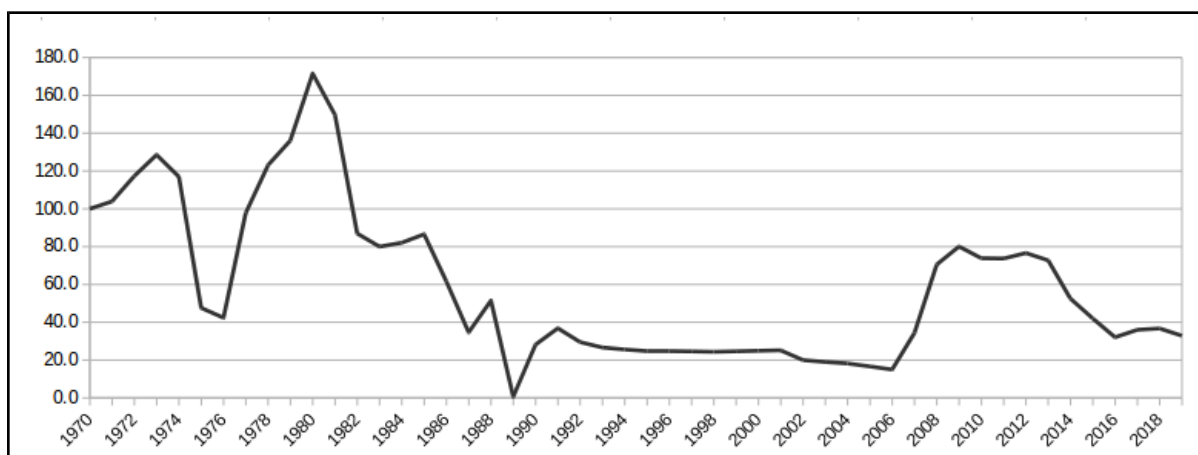
examinado es el de la FCE-UNC, no obstante lo cual la mayoría de las conclusiones son aplicables a la situación de la docencia universitaria en el ámbito público, en todas las carreras y a nivel nacional.³

Con respecto a las normas de *posición*, la carrera docente presenta distintas jerarquías de cargos. Los cargos de asistente, del más bajo al más alto son: Ayudante B, Ayudante A, Profesor Asistente. Los cargos de profesor, del más bajo al más alto son: Ajunto, Asociado, Titular. Una nueva norma que se introdujo en la universidad en el año 2000 (en la FCE-UNC en 2006) llevó a la creación de la posición de docente *Adscripto*, la cual fue abierta específicamente para docentes jóvenes, recién graduados o próximos a graduarse.

En relación a las restantes normas: participación, acción, pago, información, control, resultado; nos detendremos aquí brevemente a comentar algunos de los resultados encontrados para la docencia universitaria en general. El tema de las condiciones y calidad del empleo de los jóvenes en la carrera docente es abordado en las siguientes secciones con mayor detalle.

La precarización de la labor del docente-universitario en Argentina ha tenido lugar a lo largo de las últimas décadas y responde a múltiples causas. Entre los factores netamente económicos (normas de *pago*), puede constatar que el salario real del docente universitario ha sufrido una gran volatilidad (Figura 1). Después de fuertes fluctuaciones en los '70, éste experimentó un profundo retroceso llegando a perder entre 1980 y 1990 un 84% de su poder adquisitivo. Este periodo de dramática caída en el salario real coincidió, en el caso concreto de la FCE-UNC, con la mayor incorporación proporcional de mujeres a la planta docente, que exhibió un 75% de crecimiento respecto de la década previa (Juárez Jerez et al., 2012). Así, la precarización del trabajo docente estuvo fuertemente correlacionada con la feminización de la profesión.

Figura 1. Evolución del salario real docente en universidades públicas de Argentina
1970=100



Fuente: elaboración propia en base a datos de salarios de la UNC e índices de precios al consumidor.

Durante los '90 el salario real se mantuvo estancado con una leve tendencia decreciente, para recién exhibir una recuperación a partir de 2006. En la Figura 1 se puede observar que la recuperación fue sostenida pero solo por dos años hasta 2008, luego de lo cual se amesetó. A partir de 2013 se aprecia una nueva caída pronunciada de los salarios en términos reales hasta 2016, seguido de un nivel estable hasta la actualidad. Vale aclarar que dicho patrón afecta a todos los cargos docentes por igual, puesto que las remuneraciones son proporcionales.

³ En el caso de las universidades privadas en Argentina, el empleo docente y el empleo joven también se encuentra precarizado, en algunos casos quizás en mayor medida que en la universidad pública. Sin embargo, las normas que definen la posición de "docente privado" son ligeramente diferentes y ameritan un análisis particular del caso.

Dado que el caso analizado se centra en los docentes del área de las Ciencias Económicas, también interesa tener en cuenta el nivel de retribuciones fuera de la universidad, en ocupaciones alternativas para el Contador o el Economista. En un relevamiento sobre el nivel de salarios en la Ciudad de Córdoba en 2010-2011, Juárez Jerez et al. (2012) encontraron que un docente-investigador en la FCE-UNC percibe una retribución un 30%-50% inferior en promedio a lo que podría conseguir en empleos alternativos tanto en el sector público como privado. En el estudio se controlaron las variables por antigüedad, calificación, flexibilidad horaria, aportes a la seguridad social, etc. En la actualidad, las ocupaciones alternativas en el sector privado o público siguen siendo mejor remuneradas que la mayoría de los cargos en la universidad, para un mismo nivel de calificación y dedicación horaria.

En adición a lo anterior, existen numerosos aspectos cualitativos que definen la posición y calidad laboral del docente universitario. Estos aspectos corresponden a normas de *participación e información* (acceso, permanencia y posibilidad de progreso en la carrera docente), *acción* (tareas y obligaciones asignadas), *control* (libertad de acción) y *resultado* (expectativas de desempeño del docente). Un análisis de dichos factores permite confirmar, una vez más, la existencia de una depreciación de la labor del docente que va más allá de la cuestión económica y salarial.

En primer lugar, se observó que la docencia universitaria presenta señales de una fuerte rutinización de las tareas (Juárez Jerez et al., 2012). Un tercio de los profesores de la FCE-UNC se ocupan únicamente del dictado de clases, y sólo un 23% de la planta docente son investigadores con cierta trayectoria. En una entrevista realizada a una muestra representativa de 178 docentes de la institución, la mitad de los entrevistados admitió que existen muy pocos estímulos para mejorar como docentes, más allá de la voluntad personal y de la presión ejercida por la evaluación que deben enfrentar cada cinco años. Un 70% manifestó sentir que el esfuerzo en capacitación y progreso intelectual eran “poco o nada” reconocidos por la universidad.

Por otra parte, en el mismo estudio se encontró una brecha significativa entre la satisfacción que los docentes experimentan por el trabajo “en forma ideal” y “en la práctica docente diaria”. A muchos profesores y auxiliares les gusta el trabajo que hacen, pero se sienten disconformes con las condiciones en las que deben desarrollarlo. En el caso de la FCE-UNC, mientras que un alto porcentaje (68%) evaluó la satisfacción que su ocupación le depara “en forma ideal” con 9 ó 10 puntos (en una escala de 0 a 10); sólo un 14% le asignó “en la práctica” la misma calificación.

Otro indicio cualitativo de que la docencia universitaria ha sufrido un proceso de devaluación profesional, se encuentra en las razones por las que los docentes perciben que se ha dado un rápido influxo de mujeres y auxiliares jóvenes en los claustros universitarios (Perona et al, 2015). En opinión de la gran mayoría ello se debe a que es una ocupación flexible, donde la mayoría de los cargos son de dedicación parcial (10 horas a la semana o 20 horas a la semana) y resultan por lo tanto compatibles con las obligaciones domésticas en el caso de las mujeres, y con seguir estudiando o tener múltiples actividades laborales en el caso de los jóvenes.

En cuanto a las normas de *participación y control* (¿cómo se puede acceder a la carrera docente y progresar a cargos de jerarquía más alta?), también se ha observado un proceso de disminución de la calidad laboral. El acceso inicial a la carrera docente es difícil debido a la limitación presupuestaria que enfrenta la universidad pública. Así, muchos nuevos docentes optan por iniciarse en cargos no remunerados (ver la siguiente sección), una situación que en la actualidad es prácticamente inevitable y puede perdurar muchos años hasta que logran al ascenso a una posición formal. Una vez iniciada la carrera, el progreso hacia cargos de mayor jerarquía también es limitado. Las normas de *acción* que regulan las tareas de cada cargo se han desdibujado en el tiempo. Un profesor Adjunto hoy realiza las mismas tareas que un Titular, en tanto que a un Ayudante B se le requiere un desempeño similar al de un Profesor Asistente. Por lo tanto, a nivel institucional se han perdido los incentivos para promover o ascender a los docentes, ya que el sistema ha aceptado y convalidado que docentes en cargos inferiores asuman responsabilidades equivalentes a las de docentes en cargos superiores, aunque con una menor remuneración y beneficios.

Finalmente, el peso de la “vocación” como componente de la tarea de docencia e investigación también es significativo. La evidencia es contundente respecto de que los docentes llevan a cabo su labor principalmente por gusto personal, al tiempo que realizan (y como norma institucional “se espera que” realicen) una gran cantidad de actividades y horas extra en forma voluntaria.

3. Los docentes jóvenes en la FCE-UNC

¿Cómo impactan los aspectos anteriores en el caso puntual de los docentes más jóvenes? Para responder a esta pregunta, dentro del caso de estudio de la FCE-UNC se analizó la situación específica de los Ayudantes B en los Departamentos de Economía y Contabilidad, siendo Ayudante B el cargo más bajo (o de entrada) de carácter remunerado en la carrera docente. También se analizó la figura del Adscripto, que como se indicó más arriba fue una posición introducida en la FCE-UNC en el año 2006. Los adscriptos son auxiliares docentes jóvenes, graduados o próximos a graduarse, que no perciben remuneración por sus tareas.

Considerado históricamente, la cantidad de cargos de Ayudante B creció en forma importante en el periodo 1980-2019. En dicho lapso, el número de docentes en esta posición se incrementó de 6 a 80 en Economía y de 1 a 106 en Contabilidad (Tabla 2). En 2000 se detecta una baja en la cantidad de estos cargos en ambas áreas, debido a la fuerte caída en el salario real que se mencionó en la sección anterior. La tabla también muestra la figura del Ayudante Alumno, que históricamente era un cargo de ingreso a la carrera docente reservado para estudiantes avanzados. Hoy en día esta figura ha desaparecido en la práctica, ya que estos cargos, que en su momento percibían una remuneración mínima así como beneficios sociales, han sido completamente desplazados por la figura del Adscripto.

Tabla 2: Evolución de la cantidad de Ayudantes B, Ayudantes Alumnos y Adscriptos según disciplina (1980-2019)

Año	Ayudante B		Ayudante Alumno		Adscripto*	
	Economía	Contabilidad	Economía	Contabilidad	Economía	Contabilidad
1980	6	1	0	0	---	---
1990	15	33	4	7	---	---
2000	11	25	13	9	---	---
2010	28	40	1	0	98	56
2019	80	106	0	0	98	255

*En su inicio en 2006 la cantidad de adscriptos era 29 en Economía y 51 en Contabilidad.

Fuente: Elaboración propia en base a información de la FCE-UNC.

Posteriormente al año 2000 se da un gran incremento en la matrícula estudiantil, al tiempo que Argentina atravesaba por una fuerte crisis macroeconómica. En este contexto, la universidad pública disponía de recursos limitados para expandir la planta docente. Ello planteó un dilema ya que era necesaria una mayor cantidad de docentes para atender a los nuevos alumnos, pero no se disponía de un presupuesto acorde. La solución se alcanzó de diversas maneras: por un lado los cursos se volvieron más masivos (menor relación docente/alumno); por otro lado los cargos docentes se volvieron más precarios, buscando conseguir docentes “más baratos” que pudieran hacer frente a las mismas tareas.

Es así como en la Tabla 2 se observa que en el año 2010 crece sustancialmente el número de Ayudantes B, que es el cargo de menor jerarquía. El cargo de Ayudante Alumno prácticamente desaparece en esta época y pasa a ser reemplazado por la posición de “Adscripto”, es decir jóvenes auxiliares sin ninguna remuneración que se incorporan sólo como una manera de ingresar al sistema de carrera docente.

En la actualidad, la práctica consistente en expandir los cargos de menor jerarquía se encuentra tácitamente aceptada a nivel de la universidad. La cantidad de Ayudantes B entre 2010 y 2019 en la FCE-UNC prácticamente se triplicó en Economía y más que duplicó en Contabilidad. La cantidad de Adscriptos se mantuvo constante en Economía y se quintuplicó en Contabilidad en el mismo periodo.

Al respecto cabe hacer dos comentarios. En primer lugar, las posiciones de Ayudante B y Adscripto son desempeñadas casi con exclusividad por personas jóvenes. En segundo lugar, si bien los Ayudantes B se encuentran incorporados a la carrera docente y perciben una compensación monetaria por su trabajo, dicha retribución resulta mínima. En la actualidad (octubre de 2019) el salario de un Ayudante B que recién se inicia es de \$1.100 dólares estadounidenses *por año* (\$92 por mes), por un trabajo que requiere diez horas de dedicación semanal. Si el docente concurre a la universidad tres veces por semana haciendo uso del transporte público, debe destinar un 15% de su salario mensual solo al pago del boleto de autobús. El Adscripto debe hacer frente a este costo de su propio bolsillo.

En síntesis, lo que se observa es una precarización sistemática en los puestos de trabajo docentes ocupados por auxiliares de menor jerarquía. En adición al deterioro histórico en los salarios reales (que afectó a todos los docentes de la educación superior), se sumó el reemplazo de Profesores Asistentes por Ayudantes B y, en forma aún más preocupante, por Adscriptos que trabajan en forma gratuita.

Es esencial destacar que las tareas a desarrollar no varían significativamente entre uno u otro puesto. En el pasado y de acuerdo a las normas vigentes, un Profesor Asistente desempeñaba tareas de mayor responsabilidad que un Ayudante A o un Ayudante B. Asimismo, la norma original estipulaba que el Adscripto sea un docente "en formación". Por ejemplo, un Ayudante B no puede dictar clases, excepto en forma excepcional y en presencia de un Profesor, así como un Adscripto no puede dictar clases ni corregir evaluaciones en ninguna circunstancia. No obstante, en la práctica estas restricciones se han disipado. Hoy en día muchos Ayudantes B y Adscriptos dictan clases, corrigen exámenes y terminan desempeñando la misma función que un Profesor Asistente, por una fracción del salario (o en forma no asalariada en el caso de los Adscriptos).

A lo anterior se suma que la carga laboral en cuanto a docencia es creciente. Los Ayudantes B y Adscriptos son en su mayoría asignados a tareas en las cátedras del Ciclo Básico, que corresponden a cursos masivos de hasta 400 alumnos. Asimismo, si bien la norma escrita establece que un Ayudante B debe ser asignado a solo un curso por año, en la práctica termina trabajando el doble (un curso por semestre). Lo mismo ocurre en el caso de los Adscriptos, que realizan las tareas que les encomienda el profesor a cargo.

El impacto sufrido por los docentes jóvenes también se aprecia desde un punto de vista más cualitativo. lo cual fue registrado en una encuesta a una muestra de Ayudantes B de los departamentos de Contabilidad y Economía de la FCE-UNC, donde estos expresaron distintas ideas y valoraciones respecto de su labor (Cuttica et al., 2015). La muestra fue expandida recientemente con una encuesta de seguimiento en 2018 a nuevos individuos.

La muestra original incluyó 34 Ayudantes B: 17 de Economía y otros 17 de Contabilidad; 16 hombres y 18 mujeres, la mayoría de los cuales (70%) tenían entre 20 y 35 años de edad. En el seguimiento de 2018 se adicionaron 20 Ayudantes B a la muestra: 10 de Economía y 10 de Contabilidad; 10 hombres y 10 mujeres, todos entre 20 y 30 años de edad.

Tomando la muestra conjunta (54 casos), puede observarse que en el Departamento de Economía alrededor de un 82% de los Ayudantes B posee menos de 10 años de antigüedad, mientras que en Contabilidad dicha proporción baja al 63%, indicando una mayor dificultad para acceder a cargos de más alta jerarquía. Esto también es consistente con el alto número de docentes jóvenes Adscriptos que reviste el departamento de Contabilidad. En otras palabras, se produce una acumulación de posiciones en cargos bajos o no rentados.

En la muestra de Ayudantes B considerada, todos los hombres y un 75% de las mujeres tienen otra ocupación además de la docencia universitaria, ya sea en el ámbito público o privado. Ello indica que los docentes jóvenes visualizan a la carrera docente como una actividad complementaria, que no les permite en sí misma tener acceso a un salario básico suficiente.

Cabe preguntarse entonces, ¿qué incentivos tienen los docentes universitarios jóvenes y por qué deciden dedicarse a esta profesión? Algunas de las preguntas de la encuesta intentaron abordar tales interrogantes. Consultados por el atractivo que tiene la docencia universitaria, los resultados mostraron que en primer lugar está la “satisfacción”, seguida del “desafío personal”. Si bien la carrera docente no resulta atractiva para nadie en términos de ingreso (todos respondieron negativamente), una minoría (7%) mencionó el acceso a servicios de salud como un incentivo accesorio.

Otra pregunta de la encuesta, con respuesta libre, cuestionó: ¿qué es lo mejor y lo peor de ser docente universitario? Los atributos *positivos* más reiterados por los docentes jóvenes fueron: la transmisión de conocimientos, el reconocimiento de los alumnos, el intercambio de experiencias, y la conexión con el ambiente académico y con otros colegas. En suma, la docencia, en opinión de los Ayudantes B, es percibida como asociada a un fuerte componente vocacional.

A título de ejemplo, pueden citarse algunas de las respuestas:

Opinión 1: *Me da satisfacción personal, me hace sentir útil, me encanta explicar...*

Opinión 2: *Me resulta muy gratificante vivir el intercambio que se produce, comprobar minuto a minuto que puedo brindar algo...*

Opinión 3: *Creo que la docencia es una vocación, por lo tanto, lo mejor que tiene es la satisfacción que da...*

Opinión 4: *Me permite estar actualizada en los temas, me gusta pensar nuevos ejemplos de aplicación y transmitírselo a los alumnos...*

De las afirmaciones anteriores y muchas otras similares se infiere que la satisfacción personal del docente se asocia a la realización de una tarea vocacional, la cual implica “dar” al otro, así como una empatía con el otro. Dicha característica es también reveladora de la precarización y la feminización sufrida por la profesión del docente universitario. No se está afirmando que la vocación y el altruismo sean aspectos menos valiosos; todo lo contrario. Pero es verdad que esos aspectos son en gran medida menos valorados en la sociedad capitalista moderna, dándose por sentado que deben ofrecerse sin reconocimiento alguno (Vaughan, 2007).

En otras palabras, el hecho de que una tarea sea realizada por “vocación”, es muchas veces tomado como excusa para implicar que debe ser efectuada “gratuitamente”. Los docentes – y especialmente los docentes jóvenes – terminan siendo explotados por el sistema, aprovechando su buena voluntad y sus ansias de dar y brindarse a los demás. Esto lleva a pensar que la universidad pública argentina no podría funcionar de no ser por un gran número de Ayudantes B y jóvenes Adscriptos que realizan tareas y proporcionan servicios esenciales para el desarrollo de la educación superior.

Respecto a los aspectos *negativos* de la docencia universitaria, la mayoría de los Ayudantes B entrevistados consideró que la remuneración es baja, insistiendo que no hay relación con las tareas y responsabilidades exigidas. Otra queja habitual de los docentes jóvenes fue el escaso reconocimiento a los esfuerzos y la dificultad para ascender a cargos superiores. Esto último también es visto como un impedimento para lograr mejores retribuciones por igual tarea.

En síntesis, la docencia universitaria aparece como una actividad precarizada, pobremente remunerada en relación con las exigencias y la formación que demanda, y que se realiza principalmente por vocación y según la lógica de comportamiento del regalo o del aporte gratuito.

4. Docentes jóvenes en la FCE-UNC: futuro y perspectivas

El análisis anterior fue complementado con una encuesta a alumnos avanzados de las carreras de Contabilidad y Economía, que en un futuro cercano se ven ante la disyuntiva de tener que elegir una profesión y considerar la posibilidad de trabajar como educadores en el ámbito universitario. ¿Cómo se ven estos estudiantes avanzados en el rol de docentes jóvenes? ¿Lo visualizan como una opción?

En agosto de 2018 se encuestó a una muestra de 40 estudiantes del último año de la carrera de Contabilidad y 20 de la Licenciatura en Economía de la FCE-UNC, todos los cuales adeudaban menos de 10 materias para graduarse. La muestra no es representativa en un sentido estadístico, no obstante lo cual se considera como un aporte de información en un tema donde los datos son escasos. Adicionalmente, fue posible comparar los resultados con los de una encuesta similar llevada a cabo en marzo-abril de 2013 (véase Perona et al., 2013).

En general, la mayoría de los futuros contadores (80%) opinó que le gustaría insertarse en el sector privado, en tanto que para los economistas las respuestas se dividieron entre trabajo en el sector privado (30%), público (40%), académico (20%) e indecisos (10%). En general, muchas mujeres prefieren incorporarse en algún sector en relación de dependencia y/o seguir con su formación de posgrado, lo que indica que las mujeres buscan mayor estabilidad. Este resultado se mantuvo constante en el tiempo, ya que arrojó datos similares en la encuesta previa.

Ante la pregunta de si considerarían seguir la carrera docente en Ciencias Económicas incorporándose a un cargo de Adscripto, las respuestas fueron diferentes según la disciplina y el género. Un 60% de las mujeres expresó que consideraría desarrollar tareas docentes como Adscripto, mientras que para los varones la proporción bajó al 40%. Asimismo, un 70% de los estudiantes de economía afirmó que le gustaría participar en alguna cátedra o proyecto de investigación, mientras que solo el 20% de los estudiantes de contabilidad lo admitieron como una opción.

¿Por qué elegirían la docencia universitaria quienes respondieron afirmativamente? Las razones más invocadas, independientemente del género y el área disciplinar, fueron: i) la posibilidad de continuar con la formación, y ii) la vocación. Es notable como, incluso desde la posición de alumnos, se acepta el rol necesario de la actitud vocacional, donde la carrera docente no se sigue por una cuestión de ingresos, prestigio, o desarrollo profesional a largo plazo. Los jóvenes estudiantes lo ven más como un “continuar en la universidad” y “contribuir a la sociedad”, ambas razones de alto contenido altruista pero no remunerado.

Por otra parte, la mayor parte de quienes afirmaron que *no* buscarían trabajar en el ámbito académico opinaron que dicha tarea no les resulta atractiva, los ingresos son insuficientes y “no es su vocación”. En forma consistente a lo comentado más arriba, gran parte de estos alumnos provienen de la carrera de Contador Público, que está más orientada profesionalmente y tiene un costo de oportunidad más alto en términos de empleos y salarios fuera de la universidad. En suma, se aprecia una vez más que la docencia universitaria es claramente percibida por parte de los jóvenes (incluso en el caso de estudiantes avanzados), como un ámbito de trabajo eminentemente voluntario.

5. Reflexión final

Los docentes jóvenes, ya sea tanto en cargos de Ayudante B o de Adscripto constituyen un segmento fundamental de la planta docente de la FCE-UNC. En el Departamento de Economía, un 21% de todos los cargos docentes remunerados corresponde a Ayudantes B; llegando esta cifra al 31% en Contabilidad. Si se computa a los Adscriptos dentro de la planta docente, la suma de Ayudantes B y Adscriptos constituye más del 50% del personal docente, tanto en Economía como en Contabilidad.

En otras palabras, los docentes jóvenes realizan un aporte esencial de recursos humanos a la enseñanza universitaria. Tal como está planteada hoy en día, la formación de nivel superior en Argentina depende en gran medida de la donación de tiempo, trabajo y buena voluntad de numerosos individuos, sin cuya contribución sería imposible continuar con las tareas habituales y brindar una educación de calidad. Se infiere como conclusión que existe un “subsidio oculto” por parte de las nuevas generaciones de docentes jóvenes, quienes soportan gran parte del peso de la precarización de la labor del docente universitario.

Bibliografía

BRUFMAN, Gustavo (2012). Revalorizar la producción académica. Una premisa fundante contra la precarización del trabajo en educación superior. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 7, pp.91-104.

CHÁVEZ GUTIÉRREZ, María Rita y CHÁVEZ GUTIÉRREZ, María Antonia (2016). La precarización salarial de los profesores y los programas de estímulos en la Universidad de Guadalajara. *Vínculos, Sociología, Análisis y Opinión*, 8, pp.237-263.

CRABAY, Marta, BENEDETTI, Adriana, PAOLONI, Paola, SENN, Sandra y WEHBE, Pablo (2001). Salud mental y educación superior: malestar docente. *V Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Buenos Aires, Argentina, 1 al 3 de agosto. Universidad de Buenos Aires.

CUTTICA, Mariela, PERONA, Eugenia, PONCE, Virginia y CAMPOS, Laura (2015). Transformaciones y precarización del trabajo académico. La situación de los docentes-investigadores mujeres y jóvenes en dos universidades de la región centro-oeste. *9º Jornadas de Investigadores en Economías Regionales*. Santa Fe, Argentina, 24 al 30 de noviembre. Universidad Nacional del Litoral.

GRAPARD, Ulla (1999). Methodology. En J. Peterson y M. Lewis (Eds.), *The Elgar Companion to Feminist Economics*, pp.544-554. Cheltenham y Northampton, UK: Edward Elgar.

HOBERT, Rodrigo (2009). El honor como encrucijada: Docencia ad honorem e inequidad en la Universidad de Buenos Aires. *Análisis Organizacional*, 1. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Ciencias Económicas, UBA.

JUÁREZ JEREZ, Hada, PERONA, Eugenia, CUTTICA, Mariela, MOLINA, Efraín y ESCUDERO, Celeste (2012). Feminización de la educación superior en las Ciencias Económicas: un estudio de caso. En: E. Perona (ed.), *Economía Feminista*. Córdoba, Argentina: Asociación Cooperadora de la FCE.

MARUGÁN PINTOS, Bergoña y CRUCES AGUILERA, Jesús (2013). Fragmentación y precariedad en la universidad. *Sociología del Trabajo*, 78, pp.10-34.

OSTROM, Elinor (2005). *Understanding Institutional Diversity*. Princeton, NJ, EEUU: Princeton University Press.

PERONA, Eugenia (2009). Women in higher education in Argentina: equality or job feminization? *Canadian Woman Studies*, 27(1), pp.155-160.

PERONA, Eugenia, CUTTICA, Mariela, PONCE, Virginia y CAMPOS, Laura (2015). Enseñar ciencias económicas: el papel de los docentes jóvenes en la UNC. *Oikonomos*, 5(2), pp.82-94.

RESTREPO ESCOBAR, Francisco, LOAIZA BETANCUR, Edilgardo y GÓMEZ SUÁREZ, Orly (2018). Prevalencia del desgaste psíquico y su relación con la organización del trabajo en profesores universitarios. *Revista Sinergia*, 4, pp.143-159.

RODIGOU NOCETTI, Maite, BLANES, Paola, BURUOVICH, Jacinta y DOMINGUEZ, Alejandra (2011). *Trabajar en la Universidad*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.

VAUGHAN, Genevieve (2007). *Women and the Gift Economy*. Toronto, Canadá: Inanna.

“PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES SOBRE CORRUPCIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTATAL Y EL ACCESO AL SERVICIO PÚBLICO (SÍNTESIS DE TESIS DE MAESTRÍA)”

Esmeralda Maldonado Enríquez ¹ y Jorge A. Lera Mejía ²
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México
esmee.maldonado@gmail.com

RESUMEN: La investigación aborda el fenómeno de corrupción en la adquisición de cargos públicos de la Administración Pública Estatal, desde la percepción de los jóvenes de Cd. Victoria. Surge de experiencias en el servicio público en áreas administrativas de la Administración del Estado de Tamaulipas. Si bien era consciente que prevalecía cierto grado la corrupción en ese sector, no me había percatado del impacto que puede generar en el desequilibrio en igualdad de oportunidades para acceder a cargos públicos dentro de la Administración Pública, ya que la corrupción es un fenómeno que no sólo es atribuible a los funcionarios, de quienes por supuesto su conducta es reprochable, sino que en realidad, ellos forman parte de un sistema en el que todo está corrompido, desde la forma de acceso al servicio público y la obtención del material para el desempeño de las funciones, hasta los propios ciudadanos que, incluso antes de tener contacto con el funcionario, tienen la certeza de que es necesario dar una mordida para obtener una decisión o un acto de autoridad en su favor. En ese sistema, hasta cierto punto, se espera que el funcionario o servidor público sea corrupto y corruptible. A la fecha no se cuenta con un mecanismo de reclutamiento de personal transparente como es el Servicio Profesional de Carrera, que permita igualdad de oportunidades en materia laboral, la profesionalización de los servidores públicos y óptimo desempeño de las instituciones. La investigación busca conocer la percepción de los jóvenes en materia de corrupción, abordando al tráfico de influencias en los servidores públicos, si cumplen el perfil requerido por el manual de perfiles de puestos para desempeñar sus funciones y mediante que mecanismo fueron reclutados.

PALABRAS CLAVE: Corrupción, Administración Pública, Servidores Públicos, Servicio Profesional de Carrera.

1. Licenciada en Administración. Estudiante de Posgrado en Ciencia Política y Administración Pública en la FDYSC de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Email: esmee.maldonado@gmail.com
2. Doctorado en Administración Pública. Profesor e investigador de la UAMCEH de la UAT. Email: jalera@docentes.uat.mx Director de Tesis de maestría de la candidata Esmeralda Maldonado Enríquez.

INTRODUCCIÓN.

La corrupción es un fenómeno que ha deteriorado gradualmente las acciones de los servidores públicos, gradualmente porque no es un fenómeno nuevo, sino que persiste ya desde hace varias décadas, pero no se le había dado la importancia debida hasta que estudios recientes revelaron el impacto que ha causado en las instituciones, servicios públicos y en la ciudadanía al practicar actos corruptos que demeritan la esencia de la Administración Pública.

La corrupción es un fenómeno histórico que en los últimos años ha atraído el interés por parte de la comunidad investigadora por ser un problema que atañe tanto el sector público como el privado, causando el demérito de las instituciones, la pérdida de confianza hacia los funcionarios y servidores públicos a tal magnitud que los ciudadanos de cierto modo lo hacen parte de su forma de vivir y actuar, es decir, se fue propiciando hasta llegar a ser un problema como el cáncer, que se encuentra y actúa de manera silencioso hasta que se decide diagnosticar sus causas y efectos.

De igual forma sucede con la corrupción que es percibida por los ciudadanos dentro de la Administración Pública Estatal al no existir un mecanismo de reclutamiento de personal transparente al cual pueda acceder cualquier ciudadano que esté interesado en formar parte de la Administración pública Estatal lo que genera un desequilibrio de oportunidades laborales y se presta a cometer actos corruptos como el tráfico de influencias por parte de los servidores públicos en materia de reclutamiento, lo que a su vez con lleva a otra problemática que es el deficiente nivel de profesionalización del servidor público, el desconocimiento si la persona cumple con el perfil requerido para ocupar un puesto dentro de la Administración.

El tipo de corrupción que da pie a esta investigación es la del tráfico de influencias para la adquisición de puestos públicos dentro de la Administración Pública Estatal.

La falta de un Servicio Profesional de Carrera que permita igualdad de condiciones para los interesados en formar parte de la Administración es un vacío que incide en la comisión de vicios como es la corrupción para acceder a

puestos públicos dentro de la Administración Pública Estatal, siendo los principales actores los servidores públicos.

El objetivo es lograr influir en que se adopten estrategias claras para atender el problema de la corrupción y el tráfico de influencias en el acceso al servicio público, que es uno de los principales problemas que preocupan a la ciudadanía, pues impacta en la estabilidad y el desarrollo de los jóvenes y agudiza otros problemas públicos, como: pobreza, inseguridad, desempleo, deuda e impunidad.

Las reformas a la constitución realizadas en junio de 2015 y, posteriormente, la aprobación del primer paquete de leyes que le dieron vida al Sistema Nacional Anticorrupción, sin duda alguna contemplan el marco jurídico de actuación para fortalecer a las instituciones siempre y cuando el corrupto quien es alguien que no sólo actúa en contra o al margen de las reglas, sino que además produce evidencia suficiente para ser señalado como un corrupto actué en contra de sus principios y ejerza una conducta negativa.

1. Planteamiento del problema.

Cd. Victoria, Tamaulipas es una ciudad altamente conformada por burócratas al servicio del Estado, lo que contempla a la Administración Pública Estatal como la principal captadora del interés ciudadano en adquirir un puesto y formar parte de esta.

El problema radica en que no se cuenta con un mecanismo de reclutamiento transparente que permita el acceso a la Administración Pública y esto genera un desequilibrio de oportunidades laborales y se presta a cometer actos corruptos como el tráfico de influencias por parte de los servidores públicos en materia de reclutamiento, lo que a su vez con lleva a otra problemática que es el deficiente nivel de profesionalización del servidor público.

Es por ello que a la ciudadanía cada vez le dificulta más encontrar un empleo en base a sus competencias, nivel profesional y experiencia. Lo importante es implementar el Servicio Profesional de Carrera como un mecanismo transparente y que combata la corrupción en materia de acceso al servicio público.

1.1. Justificación.

Al estudiar el fenómeno de la corrupción desde la percepción de los jóvenes se podrá obtener un conocimiento más profundo de este fenómeno, que ha venido deteriorando las acciones de los servidores públicos, perdiendo credibilidad las instituciones y demeritando su actuar. Lo cual permitirá realizar un diagnóstico de la Administración Pública de acuerdo a la percepción de los jóvenes victorenses.

El servicio público es de gran importancia para que el aparato burocrático logre sus objetivos, y más aún si cuenta con personal altamente competente para el desarrollo de sus funciones.

El tema de corrupción y acceso al servicio público es imperante en la sociedad joven ya que se ha visto afectada en gran medida, siendo estos el futuro de nuestra sociedad, es de gran importancia para este estudio conocer la percepción de los mismos.

Con referencia al decreto NO. LXIII-181 mediante el cual se expide La Ley Del Sistema Estatal Anticorrupción De Tamaulipas en la publicación del 02 de junio en el Periódico Oficial Del Estado De Tamaulipas, el principal objetivo de las Dependencias es promover la efectividad, eficiencia y economía en las operaciones, programas, proyectos y calidad de los servicios que se brinden a la sociedad.

Por lo anterior siguiendo este enfoque la Ley Estatal Anticorrupción es una herramienta base para que los titulares de las Dependencias que conforman la Administración Pública del Estado en Cd. Victoria, Tamaulipas, establezcan y, en su caso actualicen las políticas, procedimientos y sistemas específicos para contrarrestar y prevenir hechos de corrupción y faltas administrativas.

Los resultados de la presente investigación ayudaran a la Administración Pública Estatal a tener conciencia de la importancia de un Servicio Profesional de Carrera que evite actos de corrupción y fortalezca el aparato burocrático.

1.3 Objetivo general.

Conocer la percepción de los jóvenes sobre corrupción en la Administración Pública Estatal y la captación de puestos en el servicio público.

1.4 Objetivos específicos.

1. Determinar la tendencia del comportamiento de la corrupción en la Administración Pública Estatal.
2. Determinar cuáles son los factores que generan corrupción en la Administración Pública Estatal
3. Conocer el impacto y/o consecuencias que ha producido la adquisición de cargos públicos dentro del fenómeno de la corrupción en la Administración Pública Estatal.
4. Identificar el grado de conocimiento de la normatividad en materia de anticorrupción por parte de los jóvenes.

ANTECEDENTES.

Aunque siempre ha sido parte del paisaje de la política nacional, la corrupción se incorporó a la agenda y al debate públicos hasta los años 80. Fue entonces que comenzó a percibirse y definirse abiertamente como una práctica nociva para la vida pública y a diseñarse algunos mecanismos para limitarla y castigarla. Quizá la percepción sobre la creciente corrupción esté basada únicamente en la mayor información disponible pero la impunidad en términos de porcentaje de delitos de corrupción denunciados, perseguidos, consignados y sancionados sigue siendo extremadamente baja.

Los esfuerzos institucionales para combatir la corrupción en México han sido tibios y poco efectivos. En 1982 se estableció, durante el gobierno de Miguel de la Madrid, la Secretaría de la Contraloría General de la Federación (SECOGEF) que en 1994, bajo la administración de Ernesto Zedillo, adoptó el nombre de Secretaría de la Contraloría y Desarrollo Administrativo (SECODAM) para convertirse en 2003, durante el gobierno de Vicente Fox, en la Secretaría de la Función Pública (SFP). En los tres casos se trata de organismos dependientes del titular del Poder Ejecutivo.

Las reformas a la constitución realizadas en junio de 2015 y, posteriormente, la aprobación del primer paquete de leyes que le dieron vida al Sistema Nacional Anticorrupción.

Se ha avanzado también en la formación de órganos de control externo o inter-orgánico como la Auditoría Superior de la Federación (ASF) el Instituto Nacional de Acceso a la Información (INAI).

La corrupción es un problema que ya es parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para su erradicación, así como también es parte de la agenda pública en México.

A pesar de los avances que se han dado a nivel mundial y dentro del país para combatir la corrupción, la percepción que la ciudadanía tiene sobre ésta no sólo no ha mejorado, sino que pareciera ir en aumento.

Datos arrojados en encuestas que miden la percepción en materia de corrupción señalan a México no muy favorecido en la posición que ocupa a nivel mundial en percepción de la corrupción.

1.2. Barómetro Global de la Corrupción 2019

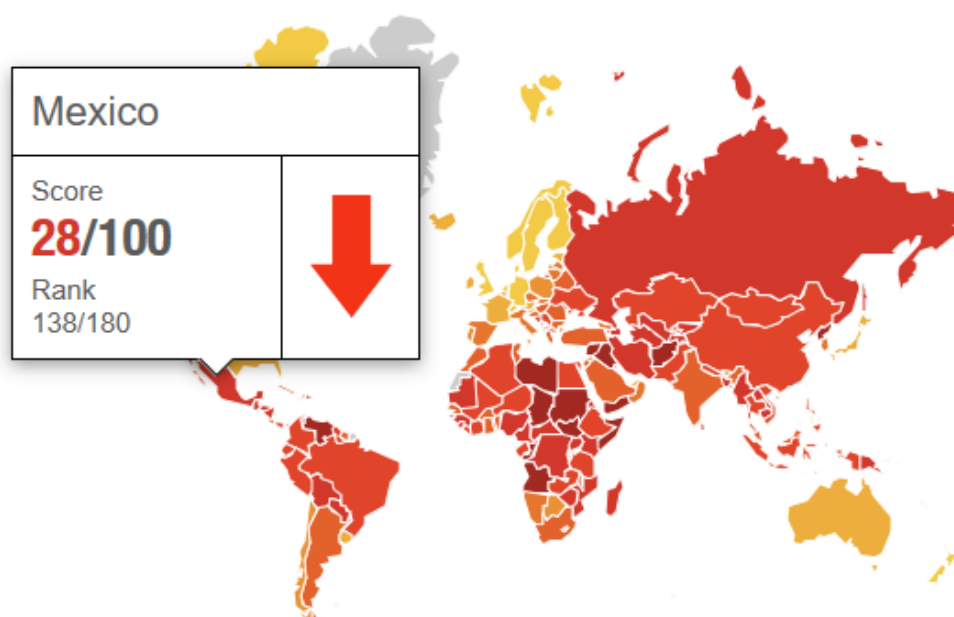


Figura 1. Índice de percepción de corrupción

Fuente: Transparencia Internacional.

El índice de percepción de corrupción posiciona a México en el lugar 138 de 180 países encuestados, obteniendo un índice de percepción del 28%. Es decir, los valores tabulados se manifiestan de la siguiente forma: 0 corresponde a percepción de altos niveles de corrupción y 100 corresponde a percepción de muy bajos niveles de corrupción.

En función de la percepción de corrupción del sector público que tienen sus habitantes.

En los últimos 10 años México se ha mantenido en los estándares por arriba de la media, lo cual confirma que la población concibe la prevalencia de la corrupción en sus diversas variables.

México - Índice de Percepción de la Corrupción		
Fecha	Ranking de la Corrupción	Índice de Corrupción
2018	138°	28
2017	135°	29
2016	123°	30
2015	95°	35
2014	103°	35
2013	106°	34
2012	105°	34
2011	100°	30
2010	98°	31

Figura 2. Índice de percepción de corrupción - México

Fuente: Transparencia Internacional

1.3. Índice Nacional de Corrupción y Buen Gobierno (INCBG)

	Entidad federativa	ICBG 2001	ICBG 2003	ICBG 2005	ICBG 2007	ICBG 2010
1	Baja California Sur	3.9	2.3	4.8	7.3	1.8
2	Durango	8.9	12.6	11.1	6.5	3.9
3	Nayarit	6.4	5.8	5.7	5.2	4.4
4	Aguascalientes	4.5	3.9	6.2	4.7	4.7
5	Yucatán	6.8	4.8	6.7	8.9	5
6	San Luis Potosí	5.7	10.2	6.6	6.8	5.6
7	Quintana Roo	6.1	3.7	9.4	5.8	5.9
8	Zacatecas	6.2	5.6	5.3	5.9	6.1
9	**Tamaulipas	6.3	5.1	6.8	9.2	6.5
10	Morelos	7.7	8.3	11.0	9.8	6.7
11	Querétaro	8.1	6.3	2.0	7.0	6.9
12	Veracruz	7.9	6.4	10.8	9.7	6.9
13	Chihuahua	5.5	5.7	7.4	8.7	7.1
14	**Baja California	5.7	6.0	6.9	8.8	7.1
15	Puebla	12.1	18.0	10.9	11.0	7.6
16	Guanajuato	6.0	8.9	5.2	5.1	7.6
17	Chiapas	6.8	4.0	2.8	7.1	7.6
18	Coahuila	5.0	4.4	6.5	8.4	8.3
19	Campeche	7.3	5.7	7.8	7.2	8.3
20	Michoacán	10.3	4.8	10.8	5.7	8.4
21	Sonora	5.5	4.5	5.2	6.0	8.4
22	Nuevo León	7.1	9.9	9.3	6.0	9.1
23	Sinaloa	7.8	5.5	6.6	8.1	9.9
24	Tlaxcala	6.6	7.8	10.0	11.7	10.2
25	Jalisco	11.6	6.5	7.2	8.8	10.3
26	Colima	3.0	3.8	7.0	3.1	10.4
27	Tabasco	8.5	6.9	13.6	9.7	10.8
28	Hidalgo	6.7	3.9	11.4	7.1	11.6
29	Oaxaca	7.4	6.8	8.1	6.4	13.4
30	Guerrero	13.4	12.0	11.1	8.0	16.0
31	Estado de México	17.0	12.7	13.3	18.8	16.4
32	Distrito Federal	22.6	13.2	19.8	12.7	17.9
	NACIONAL	10.6	8.5	10.1	10.0	10.3

Figura 3. Índice Nacional de Corrupción y Buen Gobierno 2010

Fuente: Transparencia Mexicana

El INCBG mide la corrupción que afecta a los hogares.

Utiliza una escala que va de 0 a 100: a menor valor, menor corrupción.

Permite valorar los cambios en materia de corrupción en servicios públicos y trámites y los resultados del INCBG 2010 precisan que en 10.3 de cada 100 ocasiones en que se realizó un trámite o accedió a un servicio público se consumó un acto de corrupción.

2. La corrupción. Etimología y conceptos

Octavio Paz menciona “No sabemos en dónde empieza el mal, si en las palabras o las cosas, pero cuando las palabras se corrompen y los significados se vuelven inciertos el sentido de nuestros actos y de nuestras obras también es inseguro”

La palabra en castellano *corrumperé* de origen latino en el diccionario de la Real Academia de Lengua Española la define como “echar a perder, dañar o pudrir algo; sobornar a alguien con dádivas o de otra manera; hacer que algo se deteriore (Real Academia Española, 2019).

Es decir, para que el fenómeno de corrupción surta efecto, se necesitan dos actores, servidor público y ciudadano que son los que intervienen para la comisión de un acto corrupto, degradar o debilitar las buenas practicas, es decir, “romper algo entre dos, destruir conjuntamente su integridad”

El fenómeno de la corrupción ha cobrado relevancia para su estudio en las últimas décadas debido a que se convirtió en un problema que afecta a todo organismo e individuo del cual pueda causar efectos en sus diferentes matices dentro de la administración Pública.

La corrupción es definido como “actos mediante los cuales un funcionario público es impulsado a actuar de modo distinto a los estándares normativos del sistema para favorecer intereses particulares a cambio de una recompensa” (González Llaca, 2005, pág. 50)

La definición más aceptada por su sencillez y precisión es la adoptada por la Transparencia Internacional “el abuso del poder público para beneficio privado” (Internacional, Transparencia, 2019).

Otra conceptualización la define como “el abuso del poder para beneficio propio”. (Secretaria de la Función Pública, 2013).

Para ello es “importante hacer explícito que esta definición se circunscribe a los actos cometidos por los integrantes del sector público o, en el mejor de los casos, a aquellas personas que manejan recursos provenientes del erario”. (Casar, 2015, pág. 9).

Del Catillo menciona que:

La corrupción es un fenómeno complejo con múltiples causas y efectos, que fluctúa desde el simple acto de un pago ilícito hasta el funcionamiento endémico del sistema económico y político. El problema de la corrupción ha sido considerado no sólo como un problema estructural sino también moral y cultural. (2003, pág. 14).

Las anteriores definiciones abren una amplia gama de categorías de lo que pudiera considerarse como corrupción, pero lo importante es delimitar el termino para que resulte operable para la presente investigación.

La corrupción tiene un matiz histórico y cultural, lo que significa que es un fenómeno universal, pero qué en determinados contextos, se manifiesta con ciertas particularidades dependiendo del tiempo, el lugar y la sociedad.

En este sentido, la Auditoría Superior de la federación, en su actuación proactiva como promotora de la transparencia, eficiencia y mejora continua de los servicios públicos, ha propuesto la necesidad de implementar programas de gobierno puntuales que ataquen de fondo las causas que generan la corrupción mediante la adopción, entre otras, de las acciones prioritarias siguientes:

Reducción gradual del exceso de burocracia, tramitología y discrecionalidad en la prestación de los servicios públicos; establecimiento de modelos de servicio civil de carrera que otorguen seguridad laboral a los trabajadores y eviten la visión patrimonialista de los cargos públicos; creación de sistemas de indicadores estratégicos de medición que permitan evaluar el desempeño de instituciones y servidores públicos; (Del Castillo, 2003, pág. 62)

2.1. Tipos de corrupción.

Una primera clasificación determinada por la Convención de las Naciones Unidas Contra la Corrupción (Naciones Unidas, 2004) es:

- a. Soborno de funcionarios públicos nacionales
- b. Soborno de funcionarios públicos extranjeros y de funcionarios de organizaciones internacionales publicas

- c. Malversación o peculado, apropiación indebida y otras formas de desviación de bienes públicos por un funcionario público
- d. Tráfico de influencias
- e. Abuso de funciones
- f. Enriquecimiento ilícito
- g. Soborno en el sector privado
- h. Malversación o peculado de bienes en el sector privado
- i. Blanqueo del producto del delito
- j. Encubrimiento
- k. Obstrucción de la justicia

Un estudio del Instituto Nacional De Estadística y Geografía define un acto como corrupto implica dos cosas: 1) que dicho acto se encuentre sancionado por algún código penal o administrativo y 2) que exista además un genuino interés por sancionarlo. Por ejemplo, de acuerdo con la opinión pública, la corrupción puede dividirse en tres tipos: “blanca”, “gris” y “negra”. En primer lugar, la corrupción blanca son actos que están clasificados como corruptos, pero ni los funcionarios públicos ni la población creen conveniente que deban ser castigados. En cambio, la corrupción gris son aquellos actos que algún grupo (servidores públicos o población) quiere ver sancionados, mientras que otro no. Finalmente, la corrupción negra engloba los comportamientos que son juzgados como atroces si, tanto funcionarios como población, los consideran corruptos y ambos desean sancionarlos. Dicho de otra forma, esta clasificación plantea que ni todos los actos corruptos son considerados ilegales, ni todos los actos corruptos son vistos como deseablemente sancionables. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, 2016)

La Clasificación Internacional de Delitos con Fines Estadísticos (ICCS, por sus siglas en inglés) incluye “actos corruptos como el soborno, la malversación, el abuso de autoridad, el tráfico de influencias, el enriquecimiento ilícito, entre otros” (ONUDD, 2015, pág. 81).

3. Administración pública.

La administración pública tiene diferentes concepciones de acuerdo al autor que se aborda, unos la definen como el procedimiento de las actividades administrativas, es decir en base a la función y otros autores la definen como un ente que forma todo el aparato burocrático.

Para Fernández Ruiz la administración pública es

El conjunto de áreas del sector público del Estado que, mediante el ejercicio de la función administrativa , la prestación de los servicios públicos, la ejecución de las obras públicas y la realización de otras actividades socioeconómicas de interés público, trata de lograr los fines del estado (2017, pág. 94).

Y para efectos del presente estudio es la que se abordara.

3.1. Conformación del Administración Pública del Estado de Tamaulipas

La administración pública está conformada por un conjunto de instituciones y de organizaciones de carácter público que disponen de la misión de administrar y gestionar el estado y algunos entes públicos. La Administración Pública del Estado de Tamaulipas está conformada por 17 Secretarías, según lo establece la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Tamaulipas (2016) en su artículo 23, las cuales permiten el ordenado desarrollo del Estado, dentro de estas se encuentra la Secretaría de Administración, unidad que será de análisis en los perfiles de puestos y otorgamiento de plazas administrativas dentro de un marco de combate a la corrupción.

3.2. Trafico de influencias en el acceso al servicio público .

La captura de los cargos públicos es el resultado histórico de la forma en que se construyó la administración pública en México, mediante un modelo de organización jerárquica y sin controles. Se trata del reparto de cargos de conformidad con reglas no escritas, fundadas en la lealtad y en la cercanía con

el grupo político dominante en turno. Este fenómeno limita la capacidad de acción de la administración pública tanto a nivel federal como a nivel estatal, pues no garantiza el ingreso y el desarrollo de los funcionarios con base en criterios objetivos como el mérito, la certeza, la igualdad y la independencia.

Para el CIDE, un estudio revela que:

Cuando los funcionarios no están comprometidos con los fines de la institución ni priorizan sus objetivos, sino más bien obedecen a la persona o al grupo en el poder que administra las diversas posiciones, se genera un sistema de conflicto. Esto permite que, por un lado, los cargos sean repartidos para premiar y denegados para castigar y, por el otro, colocar en puestos estratégicos a personas políticamente leales que, en un momento dado, priorizan los fines personales o de grupo sobre los institucionales. (2018, pág. 16)

Los méritos, la formación, experiencia y capacidades no son considerados para el otorgamiento de puestos públicos y, si lo son, se los toma en cuenta de manera secundaria.

3.3. Servicio Profesional de Carrera

En marzo de 2003, se aprobó la Ley del Servicio Profesional de Carrera de la Administración Pública Federal, que en su artículo segundo establece:

El Sistema de Servicio Profesional de Carrera es un mecanismo para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la función pública con base en el mérito y con el fin de impulsar el desarrollo de la función pública para beneficio de la sociedad. (2003)

En Tamaulipas solo se dispone de la Ley orgánica de la Administración Pública Estatal que prevé en su capítulo tercero, sección IV, artículo 27 que la Secretaría de Administración es la responsable de “dictar las medidas administrativas para el ingreso, selección, contratación, inducción, capacitación y control administrativo del personal de la administración pública del Estado, así como

procurar el mejoramiento de sus condiciones económicas, sociales, culturales y de trabajo” (2016, pág. 12).

“Aunque en el discurso se reconoce el mérito y existen catálogos de definición de puestos, el acceso a los cargos es principalmente discrecional o mediante pruebas que carecen de confiabilidad” (Sángines & Strazza, 2016).

El SPC es la excepción y no la regla. La normativa que da vida al SNA prevé mecanismos de profesionalización como una herramienta necesaria para eliminar espacios de discrecionalidad, aumentar la transparencia y rendición de cuentas de los procesos de contratación y garantizar capacidades para el fortalecimiento de las instituciones. Además, obliga a pensar en un esquema de profesionalización y garantías de mérito, con equidad de género, permanencia y movilidad para puestos clave en la atención y combate a la corrupción, como, por ejemplo, los órganos internos de control (OIC), los magistrados del Tribunal Federal de Justicia Administrativa y el Fiscal Anticorrupción.

La Política Nacional Anticorrupción debe prever criterios y esquemas de profesionalización que transformen de fondo el quehacer público del país, que eviten los sistemas de cuotas que imperan, para cubrir compromisos después de los procesos electorales, y que garanticen mecanismos claros y transparentes en los procesos de selección en los puestos clave.

BIBLIOGRAFÍA:

- CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN . (2003). *Ley del Servicio Profesional de Carrera de la APF*. Obtenido de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/260.pdf>
- Casar, M. (2015). *México: Anatomía de la corrupción*. México: IMCO-CIDE.
- CIDE. (2018). *Hacia una política nacional anticorrupción. Bases para una discusión pública*. México.
- Del Castillo, A. (2003). Medición de la corrupción: Un indicador de la Rendición de Cuentas. *Cultura de la Rendición de Cuentas*, 1-77.
- Fernández Ruiz, J. (2017). *Derecho Administrativo*. México: Secretaria de Cultura.
- González Llaca, E. (2005). *La Corrupción: patología colectiva*. México: Instituto Nacional de Administración Pública, A.C.
- H. CONGRESO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS. (2016). *LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE TAMAULIPAS* . Obtenido de http://po.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2016/10/Ley_Organica-2016.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI. (2016). Corrupción; una revisión conceptual y metodológica. En números, un documento de análisis y Estadísticas. *INEGI*, 07, 1-46.
- Internacional, Transparencia. (2019). *Transparencia Internacional*. Recuperado el 22 de octubre de 2019, de <https://www.tm.org.mx/transparencia-internacional/>
- Naciones Unidas. (2004). *Convención de las Naciones Unidas Contra la Corrupción*. Recuperado el 22 de Octubre de 2009, de https://www.unodc.org/documents/treaties/UNCAC/Publications/Convention/04-56163_S.pdf
- ONUDC. (2015). *Clasificación internacional de delitos con fines estadísticos. Versión 1*. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/statistics/crime/ICCS/ICCS_SPANISH_2016_web.pdf
- Real Academia Española. (2019). *Corrumperé*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/?w=corromper>
- Sángines, M., & Strazza, L. (2016). *Profesionalización de la función pública en los estados de México*. Obtenido de Banco Interamericano.
- Secretaría de la Función Pública. (2013). *Gobierno de México*. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de <https://www.gob.mx/sfp/documentos/definicion-de-corrupcion>

LA EXCLUSIÓN DE LOS JÓVENES DEL EMPLEO EN MÉXICO

Maribel Lozano Cortés¹
René Leticia Lozano Cortés²

Resumen:

Los jóvenes son los que más han padecido con la globalización y la crisis financiera de 2008, sus consecuencias han afectado sus ingresos económicos, pues la mayoría de ellos mantienen empleos temporales, con salarios reducidos y en muchos casos, sin contratos laborales. Son formas de trabajo de la economía global que otorga flexibilidad a las empresas, pero incrementan la pobreza y desigualdad social en los jóvenes. Este trabajo tiene como objetivo, analizar algunos indicadores que dan cuenta del tipo de empleo que predomina entre los jóvenes mexicanos y que los conduce a la pobreza y a la exclusión social.

Palabras clave: Exclusión social. Jóvenes. Empleo precario. Empleo informal. Pobreza.

1.El concepto de exclusión social

Amayra Sen (2000), menciona que aunque el término de exclusión social es de origen relativamente reciente utilizado por el francés René Lenoir cuando se refiere a “los excluidos” como los discapacitados mentales y físicos, delincuentes, consumidores de drogas y otros marginados, viviendo apartados de la sociedad y que en la actualidad, el término ha sido acogido en los escritos sobre pobreza y privaciones adoptando lo mencionado por Lenoir, así, son aquellas personas excluidas de un empleo digno, salud, consumo, alojamiento, igualdad jurídica, entre otros, una larga lista de problemas enunciados indiscriminadamente bajo el título de exclusión social, en consecuencia, prosigue

¹Profesora-Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad de Quintana Roo. Doctora en Sociología. e-mail: mlozano@uqroo.edu.mx

²Profesora-Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad de Quintana Roo. Doctora en Economía. e-mail: renlozan@uqroo.edu.mx

Sen, es necesario analizar la naturaleza y alcance del concepto de exclusión social, sus orígenes y cómo el concepto se ha ido ampliando y porqué (pp.1-2).

En este sentido Castel (2014) define la exclusión social “un proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”

Por consiguiente, la exclusión ya no comprende solo aquellos grupos históricamente discriminados, son las condiciones de precariedad laboral bajo el régimen capitalista de economía global, caracterizado por el crecimiento del comercio, la internacionalización de la economía y la liberalización financiera. Este proceso de globalización genera movimientos migratorios, desigualdad, pobreza y desestructuración del mercado laboral.

Bajo este contexto, los excesos y los abusos de los bancos propiciaron la crisis financiera de 2008, incrementando la vulnerabilidad de ciertos grupos, no de grupos específicos, sino de todos aquellos que no cuentan con los recursos básicos para llevar una vida independiente y digna y dadas estas condiciones pueden llegar a caer en la exclusión. En consecuencia, “...es necesario analizar estas situaciones en términos de *proceso* o de *recorrido* y no conformarse con emplear el término de exclusión” (Castel, 2014). Además, la exclusión social es un proceso dinámico, “por el cual se deniega a personas y grupos el acceso a oportunidades y servicios de calidad para que puedan tener vidas productivas fuera de la pobreza” (Márquez, 2007, p.5).

Estas circunstancias, provocan una sociedad dual; por un lado, están los que cuentan con un empleo digno y están integrados y por el otro los que tienen condiciones precarias de empleo y son vulnerables, con el riesgo de caer en la exclusión. Estos riesgos pueden trasladar hacia zonas de vulnerabilidad y

exclusión a todo tipo de personas y colectivos en diversos momentos de sus ciclos vitales (Subirats, 2005; Tezanos, 2002). Por lo cual, Tezanos (2002), define la exclusión social “La exclusión social remite a todo aquello que en un momento dado determina la ubicación de los individuos y los grupos sociales a uno u otro lado de la línea que enmarca la inclusión y la exclusión” (Tezanos, 2002).

La exclusión social considera todas las situaciones que afectan a los individuos dada la ausencia del Estado de Bienestar, en lo económico, político y social, avizora la sociedad como un todo. A diferencia del concepto tradicional de la pobreza que se centra en el ingreso e incluso a diferencia del concepto de pobreza multidimensional, (este último, comprende variables no solo de ingresos, sino también sociales y políticas), el de exclusión social es “... un enfoque o análisis sistémico de las relaciones sociales más allá de los atributos individuales de las personas. (La pobreza es una medición individual de los ingresos), aunque se realicen agregaciones a nivel hogar, grupos o comunidades, la medición de la pobreza por ingresos se realiza a nivel individual” (PNUD-México, 2015).

Bajo estas ideas, la exclusión social al ser un concepto sistémico y dinámico, da cuenta de cómo en la medida en que los grupos sociales son excluidos de participar en los intercambios sociales, en los derechos y en las prácticas de la integración social, el tejido social se fractura, impactando de forma negativa en la integración social y la cohesión social (Comisión Europea, 1992 en PNUD-México, 2015).

Es importante, aclarar, afirma Sojo (2000); exclusión social no alude a la pertenencia a comunidades, dado que no se puede estar completamente “afuera”, sino a la calidad e intensidad de esa pertenencia, a la interacción deficiente “...a la comunidad de valores que identifican a una sociedad, en el

sentido más genérico de lo social, o a la disposición de medios que aseguran una adecuada calidad de vida, en el sentido más acotado de comprensión de lo social” (p.50).

Parte fundamental del concepto de exclusión social es la cohesión social, relacionada con la desigualdad social y el bienestar social, mientras no se supere la pobreza y la exclusión social, existirá una pérdida de solidaridad favoreciendo la fragmentación social, alude la Unión Europea; pobreza y exclusión social, “se refieren a la situación en que se encuentran las personas que no pueden participar plenamente en la vida económica, social y civil, y cuyos ingresos o recursos (personales, familiares, sociales o culturales) no son suficientes para disfrutar de un nivel y una calidad de vida considerados aceptables por la sociedad en que viven, y que, por lo tanto, no pueden ejercer plenamente sus derechos fundamentales”.

2 Política social en México

En México, la política social está dirigida a combatir la pobreza y la desigualdad social. El gasto público social del Estado mexicano, es el más bajo de la OCDE (7.5%) y la desigualdad social de las más altas (0.459). El ingreso familiar en México en promedio per cápita es de 12,806 dólares al año (el promedio de la OCDE es de 29,016 dólares) y aproximadamente el 18% de la población vive en condiciones de pobreza extrema (OCDE, 2018).

El Estado mexicano no ha tenido una política social activa e integral encaminada a la satisfacción de los derechos sustantivos de sus habitantes, limitándose a proporcionar apoyos a los más pobres sin generar políticas institucionales que empoderen a los habitantes, el resultado ha sido mayor pobreza y una persistente desigualdad social. Afirma Sojo (2005), “el problema es que las políticas de combate a la pobreza son prácticamente la única forma de la política

social con avances muy limitados en la cobertura universal de servicios públicos sociales de calidad” (p.79).

Por otro lado, la crisis del 2008, generó “...una contracción del consumo y la inversión, con la consecuente caída de la producción y el empleo...y las crisis financieras en los países en desarrollo tienden a deteriorar la balanza de pagos y el equilibrio fiscal; las políticas tradicionales de ajuste suelen exacerbar las tendencias recesivas en la producción y el empleo” (Frenkel & Rapetti, 2009, pp.95 y 103). De manera tal que los efectos de la crisis fueron de alcances más agudos para las economías emergentes y dependientes, con efectos negativos sobre el empleo y el nivel de vida, más para los hogares de bajos ingresos.

Pero la crisis del 2008 no hizo más que agudizar los problemas sociales que ya se venían dando con el adelgazamiento del Estado de Bienestar, la OCDE (2018) señaló; que la desigualdad en los ingresos aumentó desde los años noventa, la movilidad social se estancó y las perspectivas de movilidad salarial entre las generaciones suelen ser más desfavorables en los países donde la desigualdad en los ingresos es alta y más favorables en los países con menos desigualdad, se menciona cómo los países que mantienen mayor Índice de Desarrollo Humano (IDH), es decir, han invertido más en educación y salud, permiten una mayor movilidad salarial entre las generaciones. En este sentido, México presenta un bajo desempeño en movilidad social. La falta de inversión del Estado en capital humano, hace que se dependa de los niveles de ingreso y riqueza de la familia, pues, a menor nivel económico de los padres menor nivel de capital humano entre los hijos.

3 Indicadores de exclusión laboral en los jóvenes

Los jóvenes (de 15 a 29 años de edad, según establece la ONU), es el grupo etario más afectado con la disminución del Estado de Bienestar, y más aún, con la crisis financiera de 2008, la OIT (2017), afirma; el 16.7% de los jóvenes que

trabajan en las economías emergentes y en desarrollo viven por debajo del umbral de extrema pobreza de 1.90 dólares americanos por día (OIT, 2017, p.2).

Algunas explicaciones al desempleo y calidad del empleo juvenil las menciona Gautié (2004); el desarrollo de la fragilización de la relación de empleo y una mayor segmentación del mercado laboral a partir de los años ochenta, se ha traducido en un fuerte incremento de empleos temporales, afectando especialmente a los trabajadores jóvenes y a los de menor calificación, argumenta que la ruptura con la lógica fordista en el marco de un liberalismo social contribuye “a promover la “remercantilización” del trabajo, concediendo un lugar central al capital humano e identificando al trabajador como “profesional” móvil que vende sus competencias al mejor postor”(pp. 21-22). Así, los procesos económicos, políticos, sociales y demográficos en que se configura el trabajo han creado una condición laboral basada en la “flexibilidad de mercado”: mano de obra poco calificada, fácilmente sustituible y por tanto precaria, pues, las empresas no están interesadas en conservarla (p.9).

También el avance de la tecnología se ha considerado una variable que afecta la demanda de mano de obra y la desigualdad en los ingresos. En este sentido, la OIT (2017), afirma que debido al avance de las nuevas tecnologías digitales y de automatización “las habilidades demandadas están cambiando, con un creciente interés por trabajadores de alta y baja cualificación y un menor interés por trabajadores semi-cualificados lo que podría acentuar las desigualdades ya existentes en el mercado laboral” (p.3).

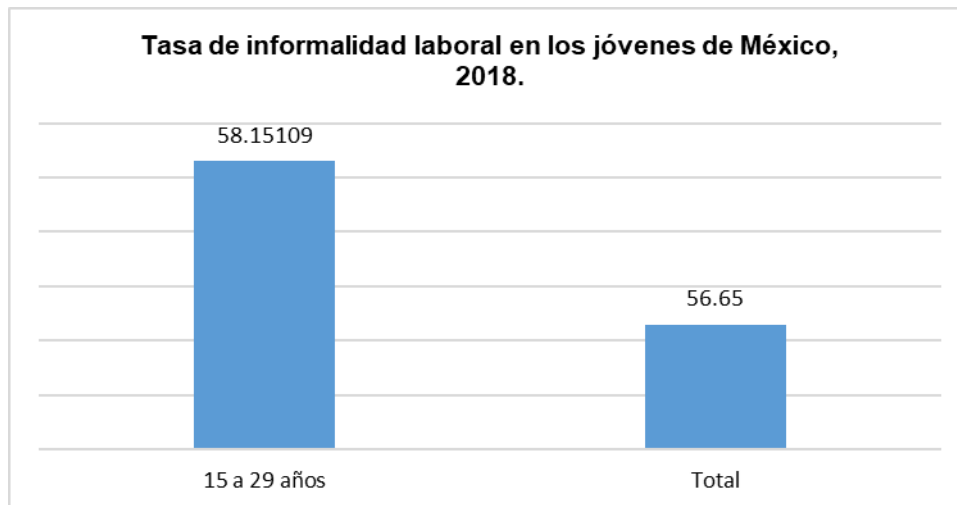
Bajo este marco, en México hay 30.7 millones de personas entre 15 y los 29 años; es decir, uno de cada cuatro habitantes del país es joven (24.6%). De ellos el 56.5%, son parte de la Población Económicamente Activa (PEA). La mayoría (96.3%) tienen algún empleo sobre todo (66.8%) como empleados, según datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2018).

Es importante mencionar la desigualdad a la que se enfrentan los jóvenes mexicanos en el mercado laboral, por ejemplo, el ingreso mensual promedio del total de la población es de 4,222.95 pesos (217.22 dólares mensuales) y el de los jóvenes en promedio es de 3,912.8 pesos mensuales (201.27 dólares mensuales). Además, para el 2018, la tasa de desocupación para el total de la población fue de 3.30 y en los jóvenes casi el doble 6.04 (ENOE, 2018).

Por otro lado, la situación de mayor precariedad en el empleo de los jóvenes mexicanos se observa en que la mayoría de ellos se emplean en la informalidad. La ENOE (2018) define al empleo informal como "...el trabajo no protegido en la actividad agropecuaria, el servicio doméstico remunerado de los hogares, así como los trabajadores subordinados que, aunque trabajan para unidades económicas formales, lo hacen bajo modalidades en las que se elude el registro ante la seguridad social".

En la Gráfica 1, se aprecia como casi el 60 por ciento de los jóvenes en México, se emplean bajo condiciones precarias en pequeñas empresas o establecimientos de servicios, sin contrato de trabajo definido, sin prestaciones sociales o seguro médico, lo que impacta en el ingreso de los jóvenes y los coloca en situación de vulnerabilidad social y en riesgo de exclusión.

Gráfica 1:



Fuente: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2018).

Datos del Coneval (2018), muestran como la informalidad laboral ha crecido en los últimos años, así de 2005 a 2015 el desempleo (creció 32.7 por ciento), aumento la informalidad (el empleo en el sector informal creció más de 16 por ciento y el empleo informal más de 17 por ciento) (Coneval, 2018a, p.36). Y, según datos del INEGI, la oferta en el empleo laboral es la que más crece.

Además, a partir del 2009, en México, se ha deteriorado la calidad del empleo, las personas trabajan más horas y sus salarios les alcanzan menos para adquirir las condiciones mínimas de bienestar, es decir, lo que el INEGI llama condiciones críticas de ocupación, ha aumentado de 2009 con respecto a 2017, 2.2%. De tal forma, aunque la tasa de desempleo disminuyó, la situación del mercado laboral se deterioró tanto en términos de salarios como de horas trabajadas (por debajo o por encima de la jornada normal). El ingreso promedio real por hora trabajada de la población ocupada disminuyó entre 2009 y 2017 un 4.1% (Coneval, 2018b, p.84).

Esta situación afecta sobre todo a los jóvenes, el 50.6% de la población joven tiene ingresos mensuales con los cuales no pueden cubrir derechos básicos y el 58.15% de ellos, se encuentran en empleos informales, quedando excluidos de

la seguridad social, provocando que cada vez menos personas tengan prestaciones sociales para afrontar eventos coyunturales o tener una pensión para la vejez (Coneval, 2018a, p.36).

En México, para atraer la inversión se ha optado por bajos salarios, se mantienen los salarios mínimos más reducidos de América Latina (133 dólares mensuales). Además, las largas jornadas laborales (incluso más de 40 horas semanales), se desarrollan dentro de las grandes industrias atraídas a los países en desarrollo por el bajo costo de la mano de obra, como las empresas maquiladoras, en aquellas zonas donde han creado una planta maquiladora, los jóvenes las han considerado un alivio ante la falta de oportunidades de empleo, sin embargo, las jornadas laborales pueden ser de 12 a 14 horas diarias, la empresa maquiladora puede emplear a varios trabajadores de una localidad, incluso a los que habitan en zonas rurales alejadas “Deben levantarse a las cuatro de la madrugada para ir a la parada del camión, y luego un trayecto de dos horas, cumplir su jornada laboral de 12; después salir y regresar aproximadamente a las nueve de la noche a casa” (entrevista realizada por Valadez, 2018, p.25).

Fabiola, trabajadora de una industria maquiladora, afirma “...en las fábricas hay a quienes les gana el sueño y buscan dónde dormir un ratito: en los baños, en cajas de cartón tiradas en el piso e incluso escondidos entre los toneles de químicos. Eso sí, cuando los supervisores se percatan los despiden de inmediato, sin finiquito” (entrevista realizada por Valadez, 2018, p.25). Además, se les impone la obligación de trabajar horas extras, fines de semana, días festivos, bajo condiciones laborales de riesgo por el uso de sustancias químicas sin protección y maquinaria obsoleta.

Los jóvenes aceptan tanto las largas jornadas y los bajos salarios porque no tienen más opción, es la lucha por la sobrevivencia provocada por la flexibilidad

laboral, en el marco de una economía de libre mercado, que expone a los jóvenes a condiciones de trabajo de vulnerabilidad y riesgos.

Por esta razón, no es casual que en México sean los jóvenes el grupo etario que presenta mayores carencias sociales y donde más se ha incrementado la población en situación de pobreza moderada, manteniendo el porcentaje más alto en riesgo de pobreza.

Conclusiones

Dadas la situación de exclusión del empleo de los jóvenes, ellos carecen de expectativas de futuro, no tienen créditos, no pueden adquirir una vivienda, muchos de ellos con estudios superiores, incluso más que sus padres, pero “corren el riesgo de ser más pobres que sus padres y disfrutan de unos niveles materiales de bienestar más bajos...”. (Estefanía, 2017, p.27). De esta forma, no sólo se debe estudiar las condiciones de los jóvenes en términos de pobreza sino en los marcos de la exclusión social, que permite analizar cómo la falta de un empleo decente (con prestaciones sociales, salario digno y contrato de trabajo indeterminado) afecta todas las otras dimensiones de la vida de los jóvenes, limitando el ejercicio de sus otros derechos como tener una vida autónoma, libre; sentirse seguro e integrado, lo que redundaría en la confianza y solidaridad hacia los otros.

Es urgente el incremento de los salarios mínimos “aumentos sucesivos en los salarios reales de la industria manufacturera que alcanzaran el Salario Digno, el Salario Mínimo Constitucional (SMC), permitirían al trabajo tener el 36.2% del ingreso nacional. La política salarial general y de salarios mínimos, debe establecer criterios claros con base no sólo a expectativas de inflación, sino a la productividad” (Universidad Iberoamericana UIA-Observatorio de Salarios, 2018). Obtener un mejor ingreso reduce la pobreza y redistribuye la riqueza facilitando la movilidad social, así, generando empleos con salarios justos

permitirá al trabajador invertir en la educación de sus hijos formando capital humano puede obtener mejores ingresos en el mercado laboral rompiendo con el círculo intergeneracional de la pobreza, sin embargo, los empleos son cada vez más precarios sobre todo para los jóvenes haciéndolos más pobres y vulnerables.

Bibliografía

Castel, R. (2014). “Los riesgos de exclusión social en un contexto de incertidumbre” *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. Volumen 72, extra 1, 15-24, junio, 2014, España.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2018a). *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018. Resumen Ejecutivo*. Ciudad de México.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2018b). *Estudio Diagnóstico del Derecho al Trabajo 2018*. Ciudad de México.

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2018). INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#Tabulados>. Fecha de consulta: 20 de agosto de 2019.

Frenkel, R. & Rapetti, M. (2009) La crisis mundial desde la perspectiva de los países en desarrollo, algunas reflexiones. *Revista Nueva Sociedad*, No. 224. noviembre-diciembre de 2009. Recuperado de http://nuso.org/media/articles/downloads/3654_1.pdf pp.86-103.

Estefanía, J. (2017) *Abuelo, ¿cómo habéis consentido esto?* Barcelona:Planeta.

Gautié, J. (2004). Repensar la articulación entre mercado de trabajo y protección social en el posfordismo, *Documentos para Seminario No.8*, Buenos Aires, 26 al 30 de julio del 2004. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales -Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (CONICET)- Buenos Aires - Argentina

Márquez, G. (2007) . “¿Los de afuera?”. En Márquez, G., Chong, A., Duryea, S., Mazza, J. y Ñopo, H. (coord.) (2007) *Informe 2008 ¿Los de afuera?* Nueva York: Banco Interamericano de Desarrollo.

OECD (2018), *A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility*, OECD Publishing, Paris. Recuperado de

https://read.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/broken-elevator-how-to-promote-social-mobility_9789264301085-en#page1

OCDE (2017). Riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan los estudios prematuramente, señala la OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm>

Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2018). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias 2018. Resumen. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_615674.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-México (PNUD, 2015). "Inclusión social: marco teórico y conceptual para la generación de indicadores asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible". Ciudad de México: Kunds Gráfico.

Sen, Amartya (2000). Social exclusion: concept, application, and scrutiny Social Development Papers No. 1, Manila, Philippines: Published by the Asian Development Bank. June 2000.

Sojo, C. (2005) Cohesión social y exclusión. Una mirada desde Centroamérica. Quórum. Revista de pensamiento iberoamericano. Universidad de Alcalá, Madrid, España, pp.76-87.

Sojo, C. (.2000) Dinámica sociopolítica y cultural de la exclusión social". En Gacitúa, E. Sojo, C. y Shelton D. (2000).Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina. Editores San José: FLACSO : Banco Mundial. pp.49-87.

Subirats, Joan (Dir.) (2005) Análisis de los factores de exclusión social. Serie Documentos de Trabajo de la Fundación BBVA. Institut d'Estudis Autònoms, Generalitat de Catalunya.

Tezanos, J.F. (2002). Desigualdad y exclusión social en las sociedades tecnológicas. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales No.35*.

Universidad Iberoamericana (UIA, 2018). Los jóvenes y los mercados laborales. *Informe del Observatorio de Salarios 2018*. Observatorio de Salarios-UIA, Ciudad de México y Puebla. Recuperado de <https://repo.iberopuebla.mx/pdf/2018/informeSalarios2018.pdf>

Valadez, A. (2018). Maquiladoras en Zacatecas: explotación, riesgos y abusos". *Periódico La Jornada*. Martes 20 de marzo de 2018, p. 25.

EL SALARIO PRECARIO

José Manuel Barranco Gámez¹

Resumen

El salario es la totalidad de las percepciones económicas de los trabajadores, en dinero o en especie, por la prestación profesional de los servicios laborales por cuenta ajena, ya retribuyan el trabajo efectivo, cualquiera que sea la forma de remuneración, o los períodos de descanso computables como de trabajo.

La crisis y la reforma laboral han traído como consecuencia, además de una fuerte destrucción de empleo y una precarización del escaso que se crea, una devaluación salarial que se ha dejado sentir en los ingresos percibidos por los asalariados.

El resultado es un descenso continuo de los salarios medios en el mercado de trabajo. Según la Agencia Tributaria, desde 2010 el salario medio ha descendido en más de 600 euros, y el informe mundial de salarios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señala que en algunos países, entre ellos España, el nivel del salario medio real ha ido perdiendo puntos desde 2007.

Palabras clave: Salario - remuneración – trabajo – prestación – economía – crisis.

Abstract

The salary is the total of the economic perceptions of the workers, in money or in kind, for the professional provision of the labor services for others, whether they pay the effective work, whatever the form of remuneration, or the rest periods Computable as work.

The crisis and the labor reform have resulted in, in addition to a strong destruction of employment and a precariousness of the scarce that is created, a wage devaluation that has been felt in the income received by the employees.

The result is a continuous decline in average wages in the labor market. According to the Tax Agency, since 2010 the average salary has fallen by more than 600 euros, and the world salary report of the International Labor Organization (ILO) indicates that in some countries, including Spain, the level of the real average salary He has been losing points since 2007.

Keywords: Salary - remuneration - work - benefit - economy - crisis.

¹ L.A.J. Juzgado Penal 10 Málaga. Licenciado en Derecho. Licenciado en Criminología. Grado en CCJJAAPP. Email: jmbarranco@telefonica.net

EL SALARIO PRECARIO

1. CONCEPTO

Los Derechos económicos se consideran Derechos humanos.;¹⁰ el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) de 1966 establece en su artículo 7 que los trabajadores tendrán:

Artículo 7 PIDESC. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona, al goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias, que le aseguren en especial:

a) Una remuneración que proporcione como mínimo a todos los trabajadores:

i) Un salario equitativo e igual por trabajo de igual valor, sin distinciones de ninguna especie; en particular, debe asegurarse a las mujeres condiciones de trabajo no inferiores a las de los hombres, con salario igual por trabajo igual;

ii) Condiciones de existencia dignas para ellos y para sus familias conforme a las disposiciones del presente Pacto;

b) La seguridad y la higiene en el trabajo;

c) Igual oportunidad para todos de ser promovidos, dentro de su trabajo, a la categoría superior que les corresponda, sin más consideraciones que los factores de tiempo de servicio y capacidad;

d) El descanso, el disfrute del tiempo libre, la limitación razonable de las horas de trabajo y las vacaciones periódicas pagadas, así como la remuneración de los días festivos.

La remuneración salarial y su incremento es uno de los aspectos de las condiciones de trabajo que más directamente ha sido reivindicado por los trabajadores. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha luchado constantemente por establecer normas que garanticen y protejan el derecho de los trabajadores a percibir un salario justo. Según la Constitución de la OIT (1919) "la garantía de un salario vital adecuado" es uno de los objetivos cuya consecución es más urgente.

Los salarios representan algo muy diferente para trabajadores y empleadores. Para estos últimos, aparte de ser un elemento del costo, es un medio que permite motivar a los trabajadores. En cambio, para los trabajadores representa el nivel de vida que pueden tener, un incentivo para adquirir calificaciones y, por último, una fuente de satisfacción frente al trabajo realizado. La negociación colectiva en la empresa o en el sector y un diálogo social tripartito en el plano nacional son las mejores vías para determinar el nivel de los salarios y resolver conflictos potenciales.

Se considerará salario, de acuerdo con el artículo 26 del Estatuto de los Trabajadores, "la totalidad de las percepciones económicas de los trabajadores, en dinero o en especie, por la prestación profesional de los servicios laborales por cuenta ajena, ya retribuyan el trabajo efectivo, cualquiera que sea la forma de remuneración, o los períodos de descanso computables como de trabajo".

Esto implica una presunción de que todo lo que recibe el trabajador del empresario se integra en la noción de salario; de modo que las excepciones legales a esta consideración sólo jugarán cuando su existencia resulte probada.

La prueba correspondiente deberá versar sobre que parte de la cantidad abonada al trabajador obedece a algunas de las razones que enumera el artículo 26.2 ET para considerarla extrasalarial, o acreditando que su abono está establecido con carácter indemnizatorio en el convenio colectivo, en cuyo caso, quien niegue validez a este pacto habrá de demostrar que la previsión del convenio colectivo encubre en realidad el abono de un auténtico salario o que el concepto discutido no es encuadrable en la previsión del convenio (STS 24-1-03, Rec. 804/02).

En el art. 28 ET se establece que el empresario está obligado a pagar la misma retribución por un trabajo de igual valor sin que pueda producirse discriminación alguna por razón de sexo. Además está obligado a llevar un registro con los valores medios de los salarios, los complementos salariales y las percepciones extrasalariales de su plantilla, desagregados por sexo y distribuidos por grupos profesionales, categorías profesionales o puestos de trabajo iguales o de igual valor. Los trabajadores tienen derecho a acceder a este registro.

Hay que destacar:

- Para que lo percibido por el trabajador se considere salario, tiene que estar ligado a su prestación profesional de servicios.

- Solo será configurable como salario, las cantidades que retribuyan el trabajo efectivo del trabajador y las que retribuyan los periodos de descanso computables como de trabajo.

Por lo tanto, sería salario: la retribución correspondiente al descanso semanal, a las vacaciones anuales, al periodo de descanso en los casos de jornada continuada, por los permisos, ausencias y licencias retribuidas y por los tiempos de inactividad del trabajador por retrasos imputables al empresario.

Se tiene que excluir de la noción de salario las partidas extrasalariales del art. 26.2 ET: indemnizaciones o suplidos por los gastos realizados como consecuencia de su actividad laboral, las prestaciones e indemnizaciones de la Seguridad Social y las indemnizaciones correspondientes a traslados, suspensiones o despidos.

2. ESTRUCTURA DEL SALARIO

El salario se estructura en salario base y complementos salariales (art. 26.3 ET). Para determinar esta estructura hay que acudir al convenio colectivo y al contrato individual de trabajo, por lo que el empresario no puede modificar unilateralmente la estructura del salario.

Salario base:

Como retribución fijada por unidad de tiempo o de obra, sin atender a las circunstancias que pueden originar el derecho al percibo de complementos salariales. Consistirá en una cantidad fija que se abona al trabajador por día, semana o mes trabajado de acuerdo con su categoría profesional.

El típico instrumento de fijación será el convenio colectivo que, en las tablas salariales, señalará cual es el salario base correspondiente a las diversas categorías, grupos o niveles retributivos.

Las tablas salariales deben fijarse de acuerdo con el principio de salario igual por un trabajo de igual valor en la misma operación y empresa; razón por la que es presuntamente discriminatorio excluir de las tablas salariales a los contratados temporales.

Con carácter general se consideran atentatorias al principio de igualdad por razón de sexo tanto las discriminaciones directas que establecen diferencias retributivas en función del sexo del trabajador, como las indirectas o amparadas en criterios formales, existencia de categorías distintas a ocupar por hombres o mujeres, o basadas en criterios como la exigencia de esfuerzos físicos diferentes, que vienen a encubrir auténticas discriminaciones materiales por aquella razón.

Por contrato individual de trabajo, y como condición más beneficiosa de origen contractual, trabajadores concretos pueden tener pactado con el empresario salarios base superiores a los que les corresponderían según convenio.

Si excepcionalmente, no hubiese fijado salario base ni por convenio colectivo ni por contrato individual, el salario base del trabajador será el salario mínimo interprofesional fijado por el Gobierno.

Complementos salariales:

Como retribución fijada en función de circunstancias relativas a las condiciones personales del trabajador (antigüedad, posesión de títulos,...), al trabajo realizado (productividad, peligrosidad, nocturnidad,...), o a la situación y resultados de la empresa (participación en beneficios, facturación, ventas,...) que se calcularán conforme a los criterios que a tal efecto se pacten.

La noción de complemento salarial es la de cantidad a agregar al salario base del trabajador cuando se den las circunstancias que dan origen a su percepción. Los instrumentos de fijación de los complementos salariales son el convenio colectivo y, en su caso, el contrato individual; siendo en esta materia la abstención del legislador prácticamente completa.

La cuantía de estos complementos salariales queda remitida a la fuente de la que deriven: el convenio colectivo o el contrato individual. Las técnicas que se utilizan para fijar estas cuantías son: establecer cantidades concretas correspondientes a cada uno de los complementos salariales establecidos y establecer porcentajes de recargo sobre determinadas bases también establecidas previamente.

Hay 3 tipos de complementos salariales (art. 23.6 ET):

- Complementos en función de circunstancias relativas a las condiciones personales del trabajador: serían los complementos de antigüedad y complementos ad personam.

- Complementos en función del trabajo realizado: relativos al puesto de trabajo desempeñado o al modo de realizar el trabajo. Pluses de penosidad, peligrosidad, suciedad, toxicidad o similares, complemento por trabajo nocturno, plus de turnicidad, y complementos de residencia entre otros.

- Complementos en función de la situación y resultados de la empresa: se refiere a las de pagas de beneficios o pagas de resultados que pueden figurar en el convenio colectivo correspondiente. Su función es hacer partícipe al trabajador de la buena marcha de la empresa.

El trabajador tiene derecho a 2 gratificaciones extraordinarias al año que puede recibir de dos maneras: o bien recibiendo 14 pagas al año o bien prorrateando estas 2 pagas extras mensualmente.

Las pagas extraordinarias, al menos cuando son abonadas como tales y no prorrateadas por meses, no forman parte del salario base, sino que son un complemento de carácter especial, de vencimiento periódico superior al mes.

Se pactará el carácter consolidable o no de los complementos salariales, no teniendo el carácter de consolidables, salvo acuerdo en contrario, los que estén vinculados al puesto de trabajo o a la situación y resultados de la empresa.

3. SALARIO MÍNIMO INTERPROFESIONAL

Es el que con tal carácter señala el Gobierno anualmente conforme al Estatuto de los Trabajadores. Se aplica para todas las actividades sin distinción de sexo ni edad de los trabajadores. Incrementado en un sexto, con el prorrateo de las percepciones de vencimiento superior al mensual, constituye la base mínima de cotización a la Seguridad Social (art. 27 ET).

Es el fijado anualmente por el Gobierno y cumple la función de garantía salarial mínima. Para fijarlo, el Gobierno se reúne con las organizaciones sindicales y asociaciones empresariales más representativas.

Se fija para un año natural pero puede ser revisado semestralmente. Se fija una cuantía diaria y otra mensual.

El SMI se vincula a la determinación de las bases mínimas de cotización en los regímenes de Seguridad Social; y para la determinación de los requisitos de acceso y, en su caso, mantenimiento, de determinadas prestaciones.

4. COMPENSACIÓN Y ABSORCIÓN DE SALARIO

Es un instrumento legal cuya finalidad es evitar la superposición de las mejoras salariales.

Debe operar sobre retribuciones que presenten la necesaria homogeneidad, ya que la superposición no se produce cuando los conceptos salariales son heterogéneos.

La compensación que autoriza el art. 26.5 ET es siempre posible, salvo que uno de los conceptos retributivos que intervienen en la operación sea inabsorbible por propia naturaleza o disposición legal o convencional.

Hay 2 reglas establecidas en el ET:

1. La revisión del salario mínimo interprofesional no afectará a la estructura ni a la cuantía de los salarios profesionales cuando éstos, en su conjunto y cómputo anual, fuesen superiores a aquel (art. 27.1 ET).

2. La compensación y absorción de salarios operará cuando los salarios realmente abonados, en su conjunto y cómputo anual, sean más favorables para los trabajadores que los fijados en el orden normativo o convencional de referencia (art. 26.5 ET).

5. PAGO DEL SALARIO

El pago del salario se regula en el artículo 29 ET. Se tiene que realizar en el lugar previamente convenido y después de que el trabajador haya realizado el trabajo correspondiente al periodo de tiempo que se fije (días, semanas o meses).

El pago tiene que realizarse de forma puntual, generando un 10% de interés por mora el salario adeudado. El interés del 10% se refiere a un año, cuando el período adeudado fuese inferior, el interés se fijará en función del tiempo adeudado. El tiempo de demora se inicia en la fecha del devengo del salario, computándose hasta la fecha de la sentencia de instancia que los reconozca.

Se establece el plazo de prescripción de un año para poder reclamar los salarios debidos y no pagados (art. 59.2 ET).

El salario puede pagarse parte en especie y parte en dinero. El salario en especie no puede superar el 30% de las percepciones salariales del trabajador.

Por salario en especie se entiende que sería la utilización, consumo u obtención, para fines particulares de bienes, derechos o servicios proporcionados por la empresa al trabajador.

El pago del salario tiene que documentarse mediante la entrega al trabajador de un recibo individual y justificativo (art. 29.2 ET). El recibo de salarios será firmado por el trabajador, firma que se entenderá sustituida por el comprobante del abono expedido por la entidad bancaria cuando el abono del salario se haga por transferencia.

La firma del recibo da fe de la percepción por el trabajador de las cantidades que figuran en el mismo, pero no supone conformidad con las mismas.

6. GARANTÍAS DEL SALARIO

Existen una serie de medidas que tratan de garantizar la percepción del salario (art. 32 ET):

A efectos de que el trabajador no quede privado totalmente de sus rentas de trabajo cuando deba hacer frente a deudas que tenga frente a sus acreedores, el SMI, en su cuantía, es inembargable (art. 27.2 ET).

El artículo 607 LEC, establece una serie de reglas en materia de embargo de sueldos o pensiones del trabajador:

Es inembargable el salario, pensión, o su equivalente, que no exceda de la cuantía señalada para el SMI. Los que superen el SMI se tienen que embargar conforme a:

1. Para la primera cuantía adicional hasta la que suponga el importe del doble del salario mínimo interprofesional, el 30%.
2. Para la cuantía adicional hasta el importe equivalente a un tercer salario mínimo interprofesional, el 50%.
3. Para la cuantía adicional hasta el importe equivalente a un cuarto salario mínimo interprofesional, el 60%.
4. Para la cuantía adicional hasta el importe equivalente a un quinto salario mínimo interprofesional, el 75%.
5. Para cualquier cantidad que exceda de la anterior cuantía, el 90%.

Si el ejecutado es beneficiario de más de una percepción, se acumularán todas ellas para deducir una sola vez la parte inembargable.

En atención a las cargas familiares del ejecutado, el tribunal podrá aplicar una rebaja de entre un 10 a un 15% en los porcentajes establecidos.

Lo anterior, no será de aplicación cuando se proceda por ejecución de sentencia que condene al pago de alimentos, en todos los casos en que la obligación de satisfacerlos nazca directamente de la Ley, incluyendo los pronunciamientos de las sentencias dictadas en procesos de nulidad, separación o divorcio sobre alimentos debidos al cónyuge o a los hijos o de los decretos o escrituras públicas que formalicen el convenio regulador que los establezcan. En estos casos, el tribunal fijará la cantidad que puede ser embargada (art. 608 LEC).

Para garantizar el cobro de salarios o indemnizaciones que el empresario deba al trabajador, en el supuesto de que los créditos salariales sean concurrentes con otros créditos que otros acreedores pudiesen tener frente al empresario, el artículo 32 ET establece una serie de preferencias y privilegios de los créditos por salarios. Estas reglas son aplicables a los casos en que el empresario no se halla declarado en concurso; porque si se trata de un empresario concursado, se aplican a los salarios e indemnizaciones las reglas previstas en la Ley Concursal relativas a la clasificación de créditos.

7. FONDO DE GARANTÍA SALARIAL (FOGASA)

Es un organismo autónomo, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, con personalidad jurídica y capacidad de obrar, que tiene como fines abonar a los trabajadores el importe de los salarios pendientes de pago a causa de insolvencia o concurso de acreedores de los empresarios.

Se financia con fondos públicos y con aportaciones empresariales. Los obligados a cotizar al FOGASA se encuentran recogidos en el art. 11 RD 505/1985.

El tipo de cotización se fija por el Gobierno sobre los salarios que sirven de base para el cálculo de la cotización correspondiente a las contingencias de accidentes de trabajo, enfermedad profesional y desempleo en el sistema de la Seguridad Social y el ingreso de las aportaciones se realiza conjuntamente y en la misma forma que la prevista para las cuotas que corresponda abonar al Régimen de la Seguridad Social.

No se hace cargo de la totalidad de los salarios pendientes de pago, sino que su responsabilidad está limitada legalmente (art. 33.1 ET): no puede abonar, ni por salarios debidos ni por salarios de tramitación, conjunta o separadamente, un importe superior a la cantidad resultante de multiplicar el doble del SMI diario, incluyendo la parte proporcional de las pagas extraordinarias, por el número de días de salario pendiente de pago, con un máximo de 120 días.

Las políticas de empleo no han estado a la altura de las circunstancias. Además de aprobar reformas que han supuesto un continuo aumento del desempleo, el Gobierno ha reducido la protección de los trabajadores. Entre 2010 y 2014 el gasto en prestaciones por desempleo se ha reducido un 25,7%, a pesar del incremento del desempleo (un 8,5% durante esta etapa). El resultado, cada vez menos trabajadores cubiertos por una prestación. De hecho, España se sitúa en la cola europea de gasto público en prestaciones dedicado a cada demandante. Además, la tasa de cobertura ha caído hasta un 57,8%, quince puntos menos que en 2008 y veinte puntos menos que en 2010.

Esta trayectoria de extensión del desempleo, empeoramiento de la calidad del empleo creado y disminución de los salarios está provocando una merma de la capacidad adquisitiva de las familias españolas que produce un aumento de las desigualdades y la pobreza.

Como media en 2013, los hogares en España obtuvieron una renta de únicamente 26.775 euros, mientras los individuos alcanzaron una renta de 10.531 euros. En ambos casos, la renta ha caído respecto a años previos. Desde 2009, los hogares han perdido más del 10% de su renta mientras la renta por persona descendió un 7%.

Según los últimos datos de la Oficina Europea de Estadística, España se encuentra por debajo de la media de renta por habitante de todo el conjunto de la Unión Europea de los 28 países. Y si nos fijamos en el coeficiente Gini, España presenta los valores más elevados, indicando un reparto desigual en la distribución de la renta. Según señala la OIT, España y Estados Unidos representan los dos países donde más aumentaron las diferencias. Además, España es el segundo país, tras Irlanda, donde las desigualdades entre los hogares de clase media han aumentado más.

Todo esto ha producido un aumento de la población en riesgo de pobreza. Nuestro país se encuentra en una situación preocupante: el 27,3% de la población se encuentra en riesgo de pobreza o exclusión social, casi 3 puntos por encima que en 2009.

Por todo ello, se considera imprescindible otra política centrada en las personas. Una política que reduzca el desempleo, que cree empleo de calidad y con derechos, que mejore los salarios de la población de nuestro país para estimular el consumo y la inversión y consigamos encarar la recuperación con una disminución de los niveles de desigualdad y pobreza.

Bibliografía

- MERCADER UGUINA, J.R.: Lecciones de Derecho del trabajo, Tirant lo Blanch, Valencia, 2017, pp. 25-30.
- MOLINA NAVARRETE, C.: Manual de derecho del Trabajo. Comares. 2008, pp. 50-59.
- ORELLANA CANO A. M. El procedimiento de despido colectivo tras la Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. Actualidad Laboral, Nº 17, Sección Estudios, octubre 2012, pág. 1841, tomo 2, Editorial LA LEY.
- TOLOSA TRIBIÑO, C.: Despido, comentarios, jurisprudencia, formularios, DAPP, 2010, pp. 8-10.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

DIGNIDAD DEL TRABAJADOR Y PRECARIEDAD LABORAL

José Manuel Barranco Gámez¹

Resumen

La dignidad humana es el derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

La historia nos muestra muchos casos en que la dignidad humana ha sido avasallada. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, declaró a todos los seres humanos como iguales y libres en sus derechos y en su dignidad. Esta práctica de reconocimiento de la dignidad humana siguió plasmándose en tratados internacionales y Constituciones nacionales.

Palabras clave: Dignidad – persona – igualdad – libertad – constitución.

Abstract

Human dignity is the right that each human being has, to be respected and valued as an individual and social being, with their particular characteristics and conditions, by the mere fact of being a person.

History shows us many cases in which human dignity has been overwhelmed. The Universal Declaration of Human Rights of 1948 declared all human beings equal and free in their rights and dignity. This practice of recognition of human dignity continued to be embodied in international treaties and national Constitutions.

Keywords: Dignity - person - equality - freedom - constitution.

¹ L.A.J. Juzgado Penal 10 Málaga. Licenciado en Derecho. Licenciado en Criminología. Grado en CCJJAAPP. Email: jmbarranco@telefonica.net

DIGNIDAD DEL TRABAJADOR Y PRECARIEDAD LABORAL

1. LA DIGNIDAD

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A, como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo.

Artículo 1.

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo, o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Artículo 23.

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

La vigente Constitución española recoge de modo expreso una clara estructura en orden a proteger los derechos fundamentales en nuestro país, reconociendo a la dignidad de la persona como base fundamental de todos los demás derechos fundamentales. Este aspecto, es por ello, recogido a modo de preámbulo, cuando el artículo 10 de la constitución española establece que la dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son fundamento del orden político y de la paz social, y que las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce se interpretarán de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y los tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España.

Consecuencia de ello, podemos concluir que la dignidad no puede identificarse como "un derecho fundamental", sino que todo derecho fundamental tiene sentido en cuanto gira en torno a la dignidad de la persona, al desarrollo de la personalidad, y ya no en un plano individual, sino en su total integración y dimensión social.

Es decir, que en nuestra Constitución la dignidad es concebida como un valor de máxima supremacía, que además ha quedado consagrado como base de todos los derechos Fundamentales.

El Tribunal Constitucional, la recoge como proyectada sobre los derechos individuales. La regla del artículo 10 de la constitución implica que, en cuanto "valor espiritual y moral inherente a la persona", debe permanecer inalterado cualquiera que sea la situación en que la persona se encuentra, constituyendo en consecuencia, un mínimo invulnerable, afirmándose además que los derechos fundamentales son derechos subjetivos, derechos del individuo no sólo en cuanto derechos del ciudadano en sentido estricto, sino en cuanto garantizan un status jurídico o la libertad en el ámbito de la existencia, pero al propio tiempo, someramente esenciales del ordenamiento objetivo de la comunidad nacional, en cuanto ésta se configura como marco de la convivencia humana justa y pacífica, plasmada e históricamente en el estado de derecho y, más tarde, en estado social de derecho o el estado social y democrático de derecho, según la fórmula de nuestra constitución.

Esta doble naturaleza de los derechos fundamentales, desarrollada por la doctrina, se recoge en el artículo 10 de la Constitución Española, y está indisolublemente relacionada con el derecho a la vida, en su dimensión humana se encuentra el valor jurídico fundamental de la dignidad de la persona, reconocido en el citado artículo como germen o núcleo de unos

derechos "que le son inherentes". La relevancia de uno y otro valor y de los derechos que les encarnan, se manifiesta mediante su colocación en el texto constitucional, ya que el artículo 10 se sitúa a la cabeza del título destinado a tratar los derechos y deberes fundamentales, lo que muestra que dentro del sistema constitucional son considerados como punto de arranque, como el prior lógico y ontológico para la existencia de los demás derechos, llegando a afirmar también el Alto Tribunal que nuestra constitución ha elevado también a valor jurídico fundamental la dignidad de la persona, que, sin perjuicio de los derechos que le son inherentes está íntimamente vinculada con el libre desarrollo la personalidad (artículo 10 de la Constitución Española) y los derechos e integridad física y moral (artículo 15), a la libertad de ideas y creencias (artículo 16 de la Constitución Española), al honor, a la intimidad personal y familiar y la propia imagen (artículo 18). Del sentido de tal precepto puede deducirse que la dignidad es un valor espiritual y moral inherente a la persona, que se manifiesta singularmente la autodeterminación consciente y responsable de la propia vida y que lleva consigo la pretensión al respecto por parte de los demás.

Así, la dignidad del trabajador está reflejado claramente, además de en los derechos constitucionales ya citados, en el derecho a la igualdad y no discriminación (artículo 14 de la Constitución Española), en la integridad moral (artículo 15), en la libertad de expresión e información (artículo 20 de la Constitución), en el derecho al honor, intimidad y propia imagen (artículo 18), en la libertad ideológica y religiosa (artículo 16), en el derecho de reunión (artículo 21 de la Constitución) y en el principio de tutela judicial efectiva (artículo 24).

2. DIGNIDAD EN EL ÁMBITO LABORAL

La proyección de tal principio constitucional en el ordenamiento laboral, se refleja en el reconocimiento directo y la garantía de los derechos fundamentales del trabajador, y no sólo ya en los específicamente laborales, como la libertad sindical o la huelga, sino también los propios del ciudadano, como la intimidad o la libertad de expresión.

La regulación principal la podemos encontrar, entre otros, en el Estatuto de los Trabajadores 2015, donde aparecen varias menciones directas a la dignidad, como en los siguientes preceptos:

El artículo 4.2 e) del Estatuto de los Trabajadores 2015 como cláusula general, que reconoce que el trabajador tiene derecho "a la consideración debida a su dignidad".

El empresario ha de respetar al máximo la dignidad e intimidad del trabajador en la realización de los registros (artículo 18 del Estatuto de los Trabajadores 2015); pues solo va a permitirse la realización de registros sobre la persona del trabajador, en sus taquillas y efectos particulares, cuando se cumplan los requisitos legales, que los registros sean necesarios para la protección del patrimonio empresarial y del patrimonio de los demás trabajadores de la

empresa; que se efectúen dentro del centro de trabajo y en horas de trabajo; y que en su realización esté presente un representante legal de los trabajadores o, en caso de ausencia de éstos, de otro trabajador de la empresa. En todo caso respetarse al máximo la dignidad e intimidad del trabajador.

El empresario ha de guardar la consideración debida a la dignidad humana del trabajador en la adopción y aplicación de las medidas de vigilancia y control, (artículo 20.3 del Estatuto de los Trabajadores 2015), ya que como el empresario puede dirigir y exigir al trabajador la realización de tareas y la observación de ciertas reglas de conducta, está también facultado para comprobar si el trabajador efectivamente cumple sus obligaciones y el trabajador está obligado contractualmente a respetar ese control empresarial; pero para ser comprobaciones lícitas deben respetar siempre los límites de la dignidad humana del trabajador, evitando toda actuación que resulte desproporcionada o humillante. Por ejemplo, cabe la vigilancia a través de detectives en cuestiones relacionadas con el trabajo, o la grabación en vídeo del centro de trabajo mientras los trabajadores operan en el mismo. No cabe, por ejemplo, en ningún caso, la grabación de conversaciones telefónicas privadas.

También la movilidad funcional ha de realizarse sin menoscabo de la dignidad del trabajador (artículo 39.3 del Estatuto de los Trabajadores 2015).

Y además de todo lo anterior, se reconoce al trabajador un derecho directo a solicitar del juez social la extinción del contrato de trabajo por modificaciones sustanciales en las condiciones de trabajo que redunden en menoscabo de su dignidad en determinados supuestos:

El artículo 49.1 del Estatuto de los Trabajadores 2015 señala que el contrato de trabajo se extinguirá por voluntad del trabajador, fundamentada en un incumplimiento contractual del empresario.

El artículo 50.1 del Estatuto de los Trabajadores 2015 regula las causas por las que el trabajador puede solicitar la extinción del contrato, y sin que sea una enumeración de causas resolutorias exhaustiva ni cerrada, pues hay varios apartados:

a) La modificación de las condiciones de trabajo, si bien se exige que esas modificaciones redunden en menoscabo de la dignidad del trabajador. Por ello, para poder apreciar correctamente el alcance real de esta disposición legal hay que acudir al estudio de la jurisprudencia, que impone las siguientes consideraciones:

- Es preciso que el trabajador resulte perjudicado de modo real y efectivo.

- Esta causa resolutoria sólo será apreciable cuando el empresario modifique las funciones concretas del trabajador actuando fuera de los límites del artículo 41 del Estatuto de los Trabajadores 2015.

- Basta demostrar el abuso sobre el poder directivo empresarial, pero no hace falta que concurra una voluntad maliciosa en tal conducta empresarial, por lo que se podrá apreciar esta causa resolutoria siempre que el cambio de condiciones de trabajo sea sustancial o redunde en perjuicio de la formación profesional o menoscabo de la dignidad del trabajador.

- El menoscabo de la dignidad del trabajador puede reclamarse siempre que se atente contra el respeto debido, por lo que habrá que valorar las circunstancias de hecho en cada caso.

b) La falta o los retrasos continuados en el pago del salario.

- Existe falta de pago del salario cuando lo impagado sea cualquier concepto salarial a efectos legales (salario base o complementos salariales).

- El retraso exige sin embargo un mayor estudio: No basta cualquier retraso, sino que la causa resolutoria del contrato de trabajo lo es el retraso grave en el abono del salario y no un mero retraso esporádico (que sólo podría dar lugar a una indemnización por mora), e incluso, deberíamos indicar que para afectar a la dignidad del trabajador a nuestro criterio no bastaría un retraso único en una paga, sino la concurrencia de varios y reiterados.

c) Otros incumplimientos graves y culpables del empresario.

Esta cláusula genérica del 50.1 del Estatuto de los trabajadores 2015 regula como causa de resolución contractual cualquier otro incumplimiento grave de las obligaciones contractuales del empresario (salvo en supuestos de fuerza mayor), especificando de modo expreso la negativa del mismo a reintegrar al trabajador en sus anteriores condiciones de trabajo en los supuestos previstos en los artículo 40 y 41 del Estatuto de los Trabajadores 2015 cuando una sentencia judicial haya declarado los mismos injustificados.

Por otro lado, como protección expresa adicional a la antes citada, el artículo 8.11 de la Ley de Infracciones y Sanciones en el Orden Social regula de modo expreso como una infracción laboral muy grave, sancionable por la administración, los actos del empresario contrarios a la dignidad de los trabajadores.

De este modo, el ordenamiento laboral reconoce de un modo especialmente cualificado el derecho del trabajador al respeto de su dignidad, y sanciona como muy grave su violación por parte del empresario.

El contrato de trabajo se caracteriza porque una de las partes, el trabajador, realiza su trabajo dentro del ámbito de organización y dirección del empresario, lo que se traduce en un conjunto de facultades jurídicas por las que el mismo puede impartir a los trabajadores órdenes e instrucciones de carácter general o particular. La facultad de organización del empresario y la subordinación del trabajador son, por tanto, integrantes de la propia existencia de una relación laboral.

Ahora bien, esta facultad de organización, o poder de dirección, del empresario no es un derecho absoluto sino que está sometido a una serie de limitaciones, de las que son fundamentales las que se derivan de la obligación del empresario de respetar la intimidad y las consideraciones debidas a la dignidad de los trabajadores.

Esta obligación es de tal importancia que el artículo 8.11 de la Ley de Infracciones y Sanciones en el Orden Social considera como infracción muy grave los actos del empresario que lo vulneren, pudiendo estos ser sancionados con multas de hasta 187.515 euros.

Una de las más importantes manifestaciones de la dignidad del trabajador se refleja en la protección contra el acoso sexual.

El Estatuto de los Trabajadores 2015 recoge en el concepto de respeto a la intimidad y dignidad, la protección contra las ofensas verbales o físicas de naturaleza sexual, para lo que se ha incluido expresamente dentro de las infracciones muy graves el acoso sexual dentro del ámbito del poder de dirección empresarial.

También frente a cualquier abuso por parte del empresario los trabajadores pueden reclamar ante a la autoridad laboral o demandar ante la jurisdicción social, incluso pudiendo solicitar la extinción del contrato de trabajo por modificación sustancial de las condiciones de trabajo si perjudican a su dignidad.

Esta protección de la dignidad del trabajador se extiende incluso hasta el derecho penal, existiendo un tipo penal expreso en que pueden incardinarse determinadas conductas del empresario.

Bibliografía

- MERCADER UGUINA, J.R.: Lecciones de Derecho del trabajo, Tirant lo Blanch, Valencia, 2017, pp. 32-37.
- MOLINA NAVARRETE, C.: Manual de derecho del Trabajo. Comares. 2008, pp. 60-65.
- ORELLANA CANO A. M. El procedimiento de despido colectivo tras la Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. Actualidad Laboral, Nº 17, Sección Estudios, octubre 2012, pág. 1845, tomo 2, Editorial LA LEY.
- TOLOSA TRIBIÑO, C.: Despido, comentarios, jurisprudencia, formularios, DAPP, 2010, pp. 15-20.

DISCRIMINACIÓN DEL TRABAJADOR

José Manuel Barranco Gámez¹

Resumen

Discriminar es el acto de diferenciar o distinguir entre personas, ya sea a favor o en contra, de una en particular en comparación con el resto.

Todos los trabajadores tienen derecho a contar con las mismas oportunidades. Recibir un trato justo es un derecho básico en la Unión Europea. Es ilegal discriminar a una persona por motivos de sexo, edad, discapacidad, origen étnico o racial, religión, creencias u orientación sexual.

Las leyes para los derechos de igualdad entre hombres y mujeres han existido desde el nacimiento de la Comunidad Europea. Desde 1970 se han adoptado un total de 13 documentos legislativos que pretenden garantizar que hombres y mujeres obtengan un trato justo e igualitario en el trabajo. Estas leyes cubren distintas áreas, entre las que se incluye el trato igualitario al solicitar un puesto de trabajo, el trato igualitario en el lugar de trabajo, la protección de las empleadas embarazadas y en periodo de lactancia, y los derechos a disfrutar de la baja por maternidad o paternidad.

Palabras clave: Discriminar – diferenciación – trabajador – igualdad – comparación.

Abstract

Discriminating is the act of differentiating or distinguishing between people, whether for or against, from one in particular compared to the rest.

All workers have the right to have the same opportunities. Receiving fair treatment is a basic right in the European Union. It is illegal to discriminate against a person based on sex, age, disability, ethnic or racial origin, religion, beliefs or sexual orientation.

Laws for the rights of equality between men and women have existed since the birth of the European Community. Since 1970, a total of 13 legislative documents have been adopted to ensure that men and women get fair and equal treatment at work. These laws cover different areas, including equal treatment when applying for a job, equal treatment in the workplace, the protection of pregnant and lactating employees, and the rights to enjoy leave for maternity or paternity.

Keywords: Discriminate - differentiation - worker - equality - comparison

¹ L.A.J. Juzgado Penal 10 Málaga. Licenciado en Derecho. Licenciado en Criminología. Grado en CCJJAAPP. Email: jmbarranco@telefonica.net

DISCRIMINACIÓN DEL TRABAJADOR

Las leyes para los derechos igualitarios entre hombres y mujeres se sumaron a la nueva legislación de la UE en el año 2000, que prohíbe la discriminación en otros ámbitos. De acuerdo con estas nuevas leyes es ilegal discriminar a alguien por su:

1. Origen racial y étnico
2. Religión y creencia
3. Discapacidad
4. Orientación sexual
5. Edad

Estos cinco ámbitos de discriminación, junto con la discriminación de sexo, se incluyen en el Tratado de Ámsterdam de la Unión Europea como áreas en las que puede actuar la UE para evitar la discriminación.

Todos los países de la UE están obligados a incorporar estas normas para la igualdad en su legislación. Asimismo, los países que se incorporen a la Unión Europea deberán cumplir estas normas.

La legislación que regula el trato igualitario en la Unión Europea establece los niveles mínimos que se aplican a toda persona que trabaje en la Unión Europea. Los países pueden dar un paso más y adoptar medidas legales aún más estrictas.

Además del efecto negativo en el ánimo y espíritu del trabajador, las consecuencias de la discriminación laboral incluyen: desigualdad de salarios a pesar del nivel de productividad o cargo que se desempeñe, menos oportunidades de capacitación o formación para el empleado objeto de la discriminación, la no inclusión en los grupos sociales formados entre otros trabajadores, y otros. Como consecuencia de las conductas discriminatorias pueden producirse varias reacciones en el trabajador, que van desde la resignación hasta el enfado, lo que afecta el ambiente de trabajo y el correcto desenvolvimiento de las ocupaciones.

Cabe destacar que hay una delgada diferencia entre discriminación laboral y los criterios de selección empleados por la empresa en una entrevista de trabajo. La labor de la empresa es ajustar sus criterios de búsqueda y ampararlos bajo lo establecido en la ley, procurando satisfacer tanto sus propias necesidades, como lo que según la ley debe cumplirse en cuanto a la inclusión de los trabajadores en la organización.

A los anteriores motivos discriminadores hay que añadir la aparición de nuevos escenarios de discriminación amparados en el rápido desarrollo de la genética y de las nuevas tecnologías relacionadas con este campo, que facilitan una información a los empleadores que posibilita la toma de decisiones discriminatorias. La prueba genética tiene importantes consecuencias en un trabajo donde, por ejemplo, los empleadores pudieran discriminar a trabajadores que tengan predisposición a desarrollar una enfermedad más adelante o a las que llevan a un determinado estilo de vida socialmente no deseado a juicio del responsable de los recursos humanos de la empresa.

El derecho a la igualdad de oportunidades para competir sin discriminación por un puesto de trabajo en España se deriva del principio de igualdad ante la ley, garantizado por el artículo 14 de la Constitución de 1978: "Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o circunstancia personal o social", reza la Carta Magna.

La discriminación en el trabajo se clasifica en: directa e indirecta, y vienen explícitamente abordadas en el artículo 6 de la Ley 3/2007 de 22 de marzo para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. A su vez la discriminación puede ser positiva o negativa.

Se entiende por discriminación directa, en términos generales, aquella en la que el trato dado a un trabajador es peor que a otro en circunstancias similares. Es el caso del despido o seleccionado para ser incluido en una reducción de plantilla, debido a causas no objetivas extra-laborales. Al igual que la mujer que, por razones relacionadas con su embarazo o los permisos por maternidad es objeto de trato diferenciado negativo respecto al resto de trabajadores.

La discriminación indirecta tiene lugar cuando un grupo de personas es incapaz de cumplir unos requisitos o unas prácticas en el trabajo del mismo modo que el resto del personal debido a su raza, edad, sexo o estado civil, de manera que existe una desproporción y el grupo está en desventaja respecto al otro. En este grupo se encuadran las discriminaciones hacia mujeres, mayores de 45 años, emigrantes y discapacitados. Todos estos grupos presentan desigualdades

Tanto la discriminación directa como la indirecta, se engloban en la discriminación negativa y tienen como característica común el hecho de que se rompe el principio de igualdad de oportunidades. Ello conlleva a que se abran brechas en el empleo de carácter persistente, por lo que combatir la discriminación se hace cada día más necesario en un mundo donde la desigualdad y la inseguridad se acentúan de manera manifiesta. La falta de políticas sociales encaminadas a combatir la discriminación puede provocar inestabilidad política y trastornos sociales que alteren la inversión y el crecimiento.

Algunas causas de discriminación laboral son las siguientes:

Discriminación por género: actualmente en el mundo cada vez más mujeres son llamadas a ocupar grandes cargos en diversas instituciones y empresas, lo que conlleva a que en muchos casos se les niegue la oportunidad para no dejar que avancen es decir se genera una competencia que no es sana ni se basa en una igualdad de oportunidades.

Discriminación por la edad: existen muchos estudios que revelan que la edad es el principal problema que afrontan las mujeres a la hora de buscar un trabajo.

Discriminación por estar embarazada: este tipo de discriminación se presenta en el momento de que se hace una captación de personal, ya que en muchos casos uno de los requisitos es presentar una prueba de embarazo, de ser positiva muchos empleadores consideran como una carga no beneficiosa contratar a una mujer embarazada, negándole así la posibilidad de tener una mejor calidad de vida.

El panorama mundial de la lucha por superar la discriminación hace necesario establecer políticas integradas para abordar la discriminación en las remuneraciones, la segregación ocupacional y la necesidad de conciliar el trabajo con las responsabilidades familiares. Todo ese grupo de medidas tendentes a favorecer a los sectores más desiguales determinan la discriminación positiva.

Las acciones de discriminación positiva promocionan la igualdad de oportunidades de trabajo decente para todas las mujeres y hombres, sin diferencias de raza, religión, discapacidad u orientación sexual, como forma de avanzar hacia la superación de los obstáculos que impiden a millones de personas alcanzar una verdadera igualdad.

En el campo legal e institucional se aprecian importantes progresos con la promulgación de códigos de igualdad en el trabajo y cláusulas relacionadas con la no discriminación, pero la aplicación de estas leyes se realiza de forma muy lenta y no generalizada en función de la dimensión de la empresa, a lo que hay que añadir los costes de implantación y las cambiantes coyunturas económicas mundiales.

Ejemplos de discriminación positiva los encontramos dentro de las relaciones laborales en el campo de la contratación. Las medidas de los llamados Programas para el Fomento del Empleo, posibilitan que grupos sociales desfavorecidos sean contratados más fácilmente al ser incentivadas las empresas, bien mediante ayudas económicas vía de subvenciones en las cotizaciones sociales y fiscales, y en algún que otro caso mediante la entrega directa de dinero efectivo, o bien mediante cierta permisibilidad en la contratación temporal.

Medidas que favorecen la contratación de trabajadores en relación a: su edad -jóvenes de 16 a 30 años ante su primer empleo y mayores de 45 años ante el desempleo-; ser mujer afectada por violencia de género o doméstica; ser víctima del terrorismo; ser trabajador en situación de exclusión social; estar afectado por una discapacidad en sus diferentes grados de minusvalía.

Otro campo de actuación muy importante contra la discriminación la encontramos en la formación. Quienes tienen una escasa formación o han sido despedidos después de muchos años en una empresa, se encuentran desorientados y son más vulnerables al fenómeno discriminatorio, ya que la mencionada circunstancia se traduce en el escaso éxito a la hora de su reinserción en un nuevo empleo o consiguen uno de baja cualificación y con altos niveles de temporalidad. Las acciones formativas destinadas a la recolocación de trabajadores, son instrumento más al servicio de la igualdad de oportunidades.

En determinados supuestos la discriminación puede ser objetivamente permitida. En casos muy concretos es necesario utilizar los servicios de un determinado sexo:

- Cuando el trabajo se necesita sea prestado por un hombre o una mujer por razones de fisiología (excluyendo la fuerza física o la resistencia), o un actor u otro tipo para dar autenticidad a la obra.
- Para mantener la decencia o la privacidad, lo cual incluye el trabajo en una casa particular o en establecimientos de uso unisexual, donde las personas necesitan cuidados especiales.
- Para ofrecer servicios personales para el bienestar de las personas del mismo grupo racial, con el fin de proporcionar esos servicios de una forma más eficaz.

Para la consecución de los objetivos fijados, los planes de igualdad podrán contemplar, entre otras, materias de actuación relacionadas con el acceso al empleo, entendido como el proceso de selección y contratación, en igualdad de condiciones (art. 46.2 LOI).

Recomendaciones:

Implementación de un protocolo de selección y acceso a la entidad para evitar la discriminación por género en el proceso de selección y la contratación.

Fomentar la utilización de un currículum anónimo o ciego en los procesos de selección suprimiendo la existencia de referencias personales tales como nombre, sexo, edad, fotografía u otras circunstancias personales.

Medidas de acción positiva, de conformidad con lo convenido en el Plan de Igualdad, con el objetivo de incrementar el porcentaje de acceso al empleo de las personas, mujer/hombre, menos representadas en cada departamento, fomentando su contratación, de manera que, en igualdad de condiciones y méritos por parte de los candidatos evaluados se optará por contratar al colectivo menos representado.

El proceso de reclutamiento y todos los aspectos tenidos en cuenta para el mismo, desde la oferta de empleo hasta la incorporación de la persona trabajadora a la plantilla han de seguir el Principio de igualdad y no discriminación en las relaciones laborales garantizando el derecho al trabajo en igualdad de oportunidades.

Cuando del diagnóstico del Plan de Igualdad se llegue a la conclusión, dentro de las acciones relacionadas con la selección de personal y acceso a la organización, de la necesidad de implementar medidas para evitar la discriminación por género en el acceso y la contratación, la tendencia actual que se encuentra en los Planes de Igualdad recientes, es la de realizar un Protocolo de selección y acceso a la entidad para evitar la discriminación por género en el acceso y la contratación, mediante el cual la empresa asuma el compromiso de no discriminación y especifique todas las medidas necesarias (concretas o correctoras) relacionadas con la selección o contratación (y promoción profesional de considerarse necesario).

Dentro de las medias contempladas en el proceso de selección y contratación, se trata de incorporar la perspectiva de género en el proceso de selección de personal, bien mediante la confección de un protocolo, bien a través de la instauración de medidas concretas en el P.I, como hacer públicos los criterios de contratación y de selección para que toda la plantilla sea conocedora de los mismos o realizar programas de sensibilización y orientación en los principios de igualdad de oportunidades a las personas responsables de la selección de personal y RR.HH

Dentro del acceso al empleo a la hora de confeccionar el Plan de Igualdad -y siempre en función del diagnóstico en cada caso- como ejemplo vamos a reflejar un objetivo junto con las posibles medidas a implementar (correspondiendo otros parámetros como el calendario o ámbito temporal, la determinación de las personas responsables, el presupuesto o recursos, los destinatarios, los indicadores asociados, el responsable de la implantación o la fecha de puesta en marcha de las medidas a la decisión tomada en cada caso).

Objetivo: Revisar los procedimientos utilizados en selección y contratación para aplicar procesos que cumplan el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

Medidas

1. Establecer un procedimiento estandarizado de selección, objetivo, basado en las competencias con perspectiva de género (sin connotaciones ni lenguaje sexista).

2. Aplicar un manual que contemple recomendaciones para una selección no sexista que sea de aplicación en todos los procesos en cada centro de trabajo (de no existir para la empresa redactarlo).

3. Crear un Protocolo de selección y acceso a la entidad para evitar la discriminación por género en el acceso y la contratación, dentro del cual se confeccionen los documentos de los procedimientos de selección (solicitudes, formularios, guiones de entrevista, página web, denominación de puestos en las ofertas), cumpliendo, tanto en el lenguaje como en las imágenes y contenidos, con el principio de igualdad.

4. Publicitar en las ofertas de empleo (internas y externas), el compromiso de la empresa con la igualdad de oportunidades.

5. Realizar un catálogo de puestos y la valoración de los mismos en relación a las funciones, responsabilidad, personas a cargo, relaciones profesionales, capacidad de solución de problemas, etc.

6. Hacer un análisis, y trasladar los resultados a la Comisión de Seguimiento, de las dificultades para la cobertura de una vacante por personas de un determinado sexo.

7. Disponer de información estadística, desagregada por sexo, delegaciones y áreas, de los procesos de selección para los diferentes puestos de trabajo (número de candidaturas presentadas) y su resultado (número de personas seleccionadas) para su traslado a la Comisión de Seguimiento. Así mismo se le dará traslado a la representación laboral de los trabajadores, de los procesos de selección del centro que constituya su ámbito de representación.

8. Garantizar el libre acceso de los trabajadores y trabajadoras de la empresa a presentar sus candidaturas a las vacantes internas, mediante la publicación de las mismas.

9. En caso de igualdad de valoración entre 2 candidaturas (internas-externas) la decisión de incorporación/promoción se tomará considerando el género menos representado en la posición vacante, considerando ponderadamente para ello el centro de trabajo y la compañía.

10. En caso de haber externalizado los servicios de reclutamiento y selección, establecer como medida que los proveedores deben ser conocedores de la política de personal de la empresa y aplicarla al prestar sus servicios profesionales.

Algunos indicadores para control de los objetivos y medidas en la materia podrían ser:

- Muestreo Formularios de solicitudes de empleo.
- Manual/Protocolo de Selección de personal.
- Informe analítico de los puestos de trabajo cuya selección pueda realizarse a ciegas.
- Currículum ciego establecido estadísticas desagregadas por sexo (N.º de total selección por C Ciego/ N.º de personas contratadas desagregado por sexo).
- Formación impartida durante la vigencia del Plan.

Bibliografía

- MERCADER UGUINA, J.R.: Lecciones de Derecho del trabajo, Tirant lo Blanch, Valencia, 2017, pp. 35-40.
- MOLINA NAVARRETE, C.: Manual de derecho del Trabajo. Comares. 2008, pp. 64-66.
- ORELLANA CANO A. M. El procedimiento de despido colectivo tras la Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. Actualidad Laboral, Nº 17, Sección Estudios, octubre 2012, pág. 1847, tomo 2, Editorial LA LEY.
- TOLOSA TRIBIÑO, C.: Despido, comentarios, jurisprudencia, formularios, DAPP, 2010, pp. 8-10.

LA INTIMIDAD DEL TRABAJADOR

José Manuel Barranco Gámez¹

Resumen

Los derechos de la personalidad, deben ser entendidos como aquel conjunto de derechos inherentes a la persona que todo ordenamiento jurídico debe respetar por constituir, en definitiva, manifestaciones varias de la dignidad del ser humano y de su propia esfera individual.

La intimidad es la facultad de toda persona para decidir y controlar la información de carácter privado que un tercero puede conocer. Es un derecho limitado por la actuación empresarial en ejercicio de su facultad de dirección y control. Es inevitable que la esfera de la intimidad personal del trabajador se vea condicionada en el ámbito laboral.

El derecho a la intimidad personal, en cuanto derecho fundamental, es irrenunciable, inalienable e imprescriptible. La renuncia a esta protección será nula, sin perjuicio de los supuestos de autorización o consentimiento.

Palabras clave: Intimidad – derecho – persona – información – control – consentimiento.

Abstract

The rights of the personality must be understood as that set of rights inherent to the person that every legal system must respect for constituting, in short, several manifestations of the dignity of the human being and of his own individual sphere.

Intimacy is the power of every person to decide and control private information that a third party may know. It is a limited right for business performance in the exercise of its power of direction and control. It is inevitable that the sphere of personal privacy of the worker is conditioned in the workplace.

The right to personal privacy, as a fundamental right, is inalienable, inalienable and imprescriptible. The waiver of this protection will be void, without prejudice to the cases of authorization or consent.

Keywords: Privacy - right - person - information - control - consent.

¹ L.A.J. Juzgado Penal 10 Málaga. Licenciado en Derecho. Licenciado en Criminología. Grado en CCJJAAPP. Email: jmbarranco@telefonica.net

LA INTIMIDAD DEL TRABAJADOR

El Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales, más conocido como la Convención Europea de Derechos Humanos, fue adoptado por el Consejo de Europa el 4 de noviembre de 1950 y entró en vigor en 1953. Tiene por objeto proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas sometidas a la jurisdicción de los Estados miembros, y permite un control judicial del respeto de dichos derechos individuales. Se inspira expresamente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948.

En este se reconoce el derecho a la intimidad, como uno de los derechos fundamentales de la persona.

A fin de permitir un control del respeto efectivo de los derechos humanos, el Convenio instituyó dos órganos: el Tribunal Europeo de Derechos Humanos (o Corte Europea de Derechos Humanos), creado en 1954, y la Comisión Europea de los Derechos Humanos, ambos ubicados en la ciudad francesa de Estrasburgo.

El primero es un órgano jurisdiccional compuesto por magistrados independientes nombrados por los estados partes en el Convenio. Originalmente solo podía examinar los casos planteados ante él bien por un Estado parte, bien por la Comisión. Los individuos no podían plantear demandas directamente ante el Tribunal. La Comisión era un órgano intermedio que hacía las veces de filtro entre las personas y el Tribunal. Examinaba las demandas presentadas por las personas y, ocasionalmente, realizaba una labor de mediación entre ellas y los Estados denunciados. Cuando decidía no elevar el caso al Tribunal, lo remitía al Comité de Ministros del Consejo de Europa.

Cuando no se alcanzaba una solución amistosa y la Comisión consideraba que la reclamación tenía entidad de conformidad con los términos de la Convención y la jurisprudencia del Tribunal, estaba capacitada para presentarla ante el Tribunal con el fin de que este dictara sentencia tras el oportuno proceso. Se trataba de un sistema similar al posteriormente instituido en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos creado en el seno de la Organización de Estados Americanos (OEA).

La entrada en vigor del Protocolo n.º 1123 a la Convención supuso la reforma en profundidad del sistema de control. Desapareció la Comisión y se modificó la estructura del Tribunal. A partir de ese momento, las personas pueden presentar demandas directamente ante el renovado Tribunal.

La reforma significó la creación del sistema internacional de protección de los derechos humanos más complejo y efectivo existente en el mundo, ya que permite a los ciudadanos y a otras personas sometidas a la jurisdicción de los estados miembros recurrir directamente a un tribunal internacional independiente del Estado demandado para que examine su demanda conforme a los términos de la Convención y a la jurisprudencia del Tribunal de Estrasburgo. No obstante, también supuso un considerable aumento de la carga de trabajo del Tribunal.

Por lo tanto, no cabe duda de que se atribuye a este derecho tres características:

- Irrenunciabilidad, por la que es considerada nula cualquier renuncia.
- Inalienabilidad, que es la imposibilidad de transmitir el derecho de terceras personas
- Imprescriptibilidad, que significa que no hay prescripción extintiva del derecho.

Los derechos de la personalidad, son derechos subjetivos que se dirigen a proteger la integridad personal del ser humano, tanto en su vertiente física (vida e integridad física), como espiritual (honor, intimidad, imagen, identidad, entre otros).

Los caracteres principales que definen a los derechos de la personalidad son los siguientes:

- Son derechos que van a formar parte de la esfera individual de toda persona. A pesar de ello, hay que tener en cuenta la posibilidad de que se vean limitados (generalmente cuando se encuentran en conflicto con otro derecho fundamental) o incluso, se puedan suprimir en su totalidad en determinados casos.
- Son inherentes a la persona. Se considera que la persona no ostenta la libre disposición de los mismos, son irrenunciables e intransmisibles.
- Son innatos u originarios. Supone que los derechos de la personalidad se van a adquirir por el simple hecho de ser persona, sin que sea necesario cumplir ningún otro requisito para su adquisición.
- Son absolutos. Tienen efecto erga omnes y un poder directo e inmediato frente al bien que lo pretenda afectar.

Los derechos de la personalidad no van a poder ser valorados en dinero ni de ninguna otra forma de carácter económico. Sin embargo, hay que considerar que en determinadas ocasiones, ante una lesión causada a los mismos, ésta situación podrá ser resarcida mediante una cantidad de dinero acorde a la lesión, a modo de indemnización, si no hay posibilidad de que la reparación se haga de otro modo.

La intimidad es un derecho fundamental recogido en la Constitución y que tiene que ver con la esfera personal de cada persona, con su vida familiar, su imagen y su honor entre otros. Puede definirse como la facultad de toda persona para decidir y controlar la información de carácter privado que un tercero puede conocer.

La intimidad es la esfera personal de cada persona, el ámbito en el que residen sus valores humanos y personales, cuya privacidad se constituye como un requisito esencial para el desarrollo personal. Como tal, es un derecho fundamental que extiende esa condición no sólo a la estricta esfera personal de cada uno, sino también a su vida familiar, su imagen, honor, domicilio, comunicaciones, etc.

Es un derecho de la personalidad con rango de derecho fundamental recogido en el art. 18 de la Constitución así como en el artículo 4.2 ET y en el artículo 8 del Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH).

Puede definirse como la facultad de toda persona para decidir y controlar la información de carácter privado que un tercero puede conocer.

El trabajador goza plenamente de este derecho, ya que la celebración de un contrato de trabajo no implica la privación de este derecho que la Constitución le reconoce como ciudadano y cuya protección queda garantizada frente a eventuales lesiones mediante los oportunos medios de reparación.

Hay que destacar que no es un derecho ilimitado. Se encuentra limitado por la actuación empresarial en ejercicio de su facultad de dirección y control (art. 20.3 ET).

Dispone el artículo 4.2.e) del Estatuto de los Trabajadores que "en la relación de trabajo, los trabajadores tienen derecho al respeto de su intimidad y a la consideración debida a su dignidad [...]". Por su parte, el artículo 20.3 ET establece que "el empresario podrá adoptar las medidas que estime más oportunas de vigilancia y control para verificar el cumplimiento por el trabajador de sus obligaciones y deberes laborales, guardando en su adopción y aplicación la consideración debida a su dignidad [...]".

El trabajador, en cuanto a su condición de empleado, tiene que estar sometido al control de su comportamiento con el fin de comprobar que cumple con lo requerido. Por ello, es inevitable que la esfera de la intimidad personal del trabajador se vea condicionada en el ámbito laboral.

Pero el empresario, para cumplir con sus facultades de control y vigilancia, no puede realizar intromisiones ilegítimas en la intimidad de sus empleados en los centros de trabajo.

El criterio jurisprudencialmente seguido para entender que el derecho a la intimidad no se verá vulnerado por el control empresarial, pasa por la exigencia de que la conducta

sancionada esté específicamente prohibida y el trabajador haya sido debidamente informado de los controles establecidos por el empresario.

Dentro del respeto a la dignidad e intimidad de los trabajadores se considera expresamente comprendida la protección frente al acoso sexual y al acoso por razón de sexo.

El derecho a la intimidad del trabajador no se perjudica por la práctica empresarial de insertar en los tickets de compra el nombre y apellidos del trabajador vendedor, con la expresión «Sr.» o «Srta.»; y es que su finalidad es la de dar a conocer al cliente el nombre del trabajador que intervino en la operación mercantil, sin ofrecer una imagen de cualesquiera otros de los aspectos vinculados a la intimidad, como puedan ser el domicilio o estado civil. La expresión Sr. o Srta. no vulnera derecho fundamental alguno sino que es una simple fórmula de cortesía que se utiliza para referirse tanto a persona soltera, casada, divorciada o viuda (STS 18/12/06, Rec. 112/05).

No se vulnera el derecho a la intimidad por la grabación de una conversación que mantiene con el empleador cuando este le entrega una carta de despido o sanción pues no puede considerarse referida a un ámbito propio y reservado que no puedan conocer los demás (STS 20/11/2014 Rec. 3402/2012).

En cambio, si se vulnera en el caso de que se realice un registro en el vehículo de la empresa que utilizaba el trabajador, en ausencia de este (STSJ Baleares 09/05/2016 Rec. 104/2016).

Derecho a la propia imagen del trabajador: Se puede ver limitado por exigencias de la relación de trabajo.

Derecho a la libertad de expresión: Limitado por el respeto al honor e intimidad ajenos y por la veracidad y posibilidad de ser contrastada la información que se facilita.

El TC señala como contenidos del derecho a la libertad de expresión tanto la libertad de expresión cuyo objeto son pensamientos ideas u opiniones, que no se prestan a una demostración de exactitud; y el derecho a comunicar información, referido a la difusión de hechos que se consideran noticiables, que sí son susceptibles de prueba, y cuya veracidad es exigible por mandato constitucional (STC 56/2008, 14 abr.).

Para decidir entre el mantenimiento del derecho a la libertad de expresión de los trabajadores y la legítima protección de los intereses empresariales, hay que tener en cuenta ciertos factores, como son la ausencia o no de difusión pública de las opiniones vertidas; el carácter estrictamente laboral de su contenido; y la ausencia o no de perjuicio a los intereses empresariales.

Derechos de los trabajadores a la intimidad en relación con el entorno digital y a la desconexión: Los trabajadores tienen derecho a la intimidad en el uso de los dispositivos

digitales puestos a su disposición por el empleador, a la desconexión digital y a la intimidad frente al uso de dispositivos de videovigilancia y geolocalización en los términos establecidos en la legislación vigente en materia de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales (Art. 20 bis ET y artículos 79 a97 LOPDGDD).

Se reconoce a los trabajadores el derecho a la protección de su intimidad en el uso de los dispositivos digitales puestos a su disposición por su empleador y a su vez, la obligación de los empleadores de establecer criterios de utilización de esos dispositivos digitales, incluyendo la especificación de los usos autorizados y, en su caso, la determinación de los períodos en que los dispositivos podrán utilizarse para fines privados (STJEDH 05/09/2017).

No se infringe el derecho si el trabajador ha sido previamente informado de que sus comunicaciones iban a ser controladas, así como de la naturaleza y alcance de la vigilancia.

Los trabajadores tienen derecho a la desconexión digital a fin de garantizar, fuera del tiempo de trabajo, el respeto de su tiempo de descanso, permisos y vacaciones, así como de su intimidad personal y familiar.

En cuanto al derecho a la intimidad frente al uso de dispositivos de videovigilancia y de grabación de sonidos en el lugar de trabajo, previa información, expresa, clara y concisa, a los trabajadores y a sus representantes, se permite a los empleadores el tratamiento de las imágenes obtenidas, pero solo para el ejercicio de las funciones de control y sin que dichos dispositivos puedan estar instalados en lugares destinados al descanso o esparcimiento de los trabajadores.

La Ley autoriza a los empleadores el tratamiento de los datos obtenidos a través de sistemas de geolocalización solo para el ejercicio de las funciones de control de los trabajadores previstas en su marco legal y con los límites inherentes al mismo, y previa información expresa, clara e inequívoca a los trabajadores y a sus representantes.

Derecho a la protección de datos: Se posibilita que, mediante normas o convenios colectivos, se establezcan normas más específicas para garantizar la protección de los derechos y libertades en relación con el tratamiento de datos personales de los trabajadores en el ámbito laboral, es decir, se fomenta que se regule cómo se va a desarrollar la protección de datos en los distintos momentos del contrato desde su inicio hasta su finalización, pero también durante el tiempo de su organización y en materia de prevención de riesgos (art. 88 RGPD).

Dichas normas deben incluir medidas adecuadas y específicas para preservar la dignidad humana de los interesados, así como sus intereses legítimos y sus derechos fundamentales.

Por tanto, el empresario podrá continuar tratando los datos personales de sus trabajadores, sin necesidad de su consentimiento, siempre con finalidades propias de su contrato de trabajo, que es el que fundamenta la licitud de dicho tratamiento, con las

excepciones propias en el supuesto de datos de categorías especiales, donde sí es preciso el consentimiento expreso.

El artículo 18 del Estatuto de los Trabajadores, bajo la rúbrica de la "inviolabilidad de la persona del trabajador", dispone que "solo podrán realizarse registros sobre la persona del trabajador, en sus taquillas y efectos particulares, cuando sean necesarios para la protección del patrimonio empresarial y del de los demás trabajadores de la empresa, dentro del centro de trabajo y en horas de trabajo. En su realización se respetará al máximo la dignidad e intimidad del trabajador y se contará con la asistencia de un representante legal de los trabajadores o, en su ausencia, de otro trabajador de la empresa, siempre que ello fuera posible".

En esta materia es preciso distinguir estas taquillas y otro tipo de espacios destinados exclusivamente al depósito por el trabajador de sus objetos personales -dotados de la especial protección que les ofrece ese precepto-, de otras dependencias de la empresa -como los despachos- que son utilizados, a veces en exclusiva, por un trabajador; pues hay que tener presente que estos últimos carecen de aquel plus de privacidad, pues no están destinados al depósito de enseres personales, sino que son locales destinados a realizar la prestación laboral que el trabajador debe realizar para la empresa por virtud del contrato de trabajo.

Bibliografía

- MERCADER UGUINA, J.R.: Lecciones de Derecho del trabajo, Tirant lo Blanch, Valencia, 2017, pp. 35-40.
- MOLINA NAVARRETE, C.: Manual de derecho del Trabajo. Comares. 2008, pp. 64-66.
- ORELLANA CANO A. M. El procedimiento de despido colectivo tras la Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. Actualidad Laboral, Nº 17, Sección Estudios, octubre 2012, pág. 1847, tomo 2, Editorial LA LEY.
- TOLOSA TRIBIÑO, C.: Despido, comentarios, jurisprudencia, formularios, DAPP, 2010, pp. 8-10.

LA REGULACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN MÉXICO: ASPECTOS NORMATIVOS

Dra. Xochithl Guadalupe Rangel Romero¹

Resumen

El trabajo infantil es un tema prioritario dentro de las particularidades de un país como México. Ello en razón de que se espera que el trabajo infantil, no se visualice de forma efectiva, dado que su impacto negativo en el niño y la niña, y el impacto en la sociedad y familia, son devastadores. El presente trabajo abordará la temática de como se ha regulado el trabajo infantil en México. Cumpliendo lo anterior, con las disposiciones nacionales e internacionales del trabajo.

Palabras clave. Trabajo infantil, niño y niña, disposiciones normativas del trabajo.

I. Introducción

Importante para retomar el tema, es la participación del niño y de la niña en el trabajo. Hemos de recordar de forma específica que, la “historia de la niñez se ve moldeada por abusos, masacres y barbaries”², por lo tanto, a lo largo de la historia de la niñez, se puede visualizar que el niño y la niña, al no adquirir un rol y un lugar en sociedad, no podían alcanzar un reconocimiento en sus derechos. Lo anterior es importante dado que la introducción del niño y la niña en el parámetro del contexto del trabajo, se ve muy fuertemente ligada desde las épocas románicas y griegas, en donde los niños y las niñas, eran una propiedad más del *paterfamilias*, y por lo tanto, este podía realizar en ellos y ellas, lo que el *paterfamilias* considerara más idóneo. Por eso no escapa, que muchos niños en esas épocas, fueron brutalmente asesinados, o que fueran incorporados a trabajos inhumanos y forzados como una forma de acrecentar la riqueza familiar.

No escapa en estas aristas, el tema de la mujer, dado que en esas épocas también era considerada un objeto de propiedad. La historia del niño y niña por muchos siglos siguió de la misma forma, tratando de incorporarse al núcleo de la familia y del Estado. Las ideas inclusive del trabajo de los niños y las niñas se visualizó fuertemente, en las épocas medievales, y feudales donde los niños y las niñas, no

¹ Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Contacto: xochithl.rangel@uaslp.mx

² Rangel Romero, Xochithl Guadalupe, La niñez y su evolución en la historia, *Revista Alter*, Número 18, México: UCEM., 2018.

solo sufrieron abuso y crueldades muy específicas, sino que se particularizan formas de sobre explotación infantil, mendicidad y otros trabajos donde el niño, era el punto eje para dichas prácticas, sin pretender hacer una tradición puntualizada sobre la historia de la niñez, es importante establecer que a partir de 1989 con el nacimiento de la Convención de los Derechos del Niño, se comienza un nuevo reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derechos, lo que trae como derivación que su esfera de derechos no pueda vulnerarse de forma específica, y que inclusive el trabajo, deba humanizarse cuando se habla de niños y niñas.

Es importante mencionar que también por lo que toca a la materia del trabajo, existieron una diversas de documentos internacionales que buscan proteger al niño y a la niña que desarrollan un trabajo. Y dejar también sentado las bases de como pueden los niños y las niñas incorporarse a éste.

México de forma efectiva a realizado acciones de forma contundente para lograr disminuir la participación del niño y la niña en el trabajo. Lo anterior ha ido desde la creación de políticas públicas hasta cambios normativos.

II. El trabajo infantil: normatividad

La idea de la reglamentación jurídica tiene que ver directamente en el entendido de que el trabajo infantil vulnera de forma efectiva el sano crecimiento y desarrollo del niño, lo que da como derivación que puedan verse limitado los derechos humanos de la persona.

A nivel internacional encontramos documentos jurídicos que buscan responder a las necesidades de protección de los derechos de las personas, en particular los niños y las niñas, por lo cual, se puede comentar que unos de los primeros documentos jurídicos que buscan la protección de la persona tiene que ver con la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, entre otros.

Es importante mencionar que a nivel internacional el documento por excelencia que se ha convertido en protector de los derechos del niño y la niña, tiene que ver esencialmente con el nacimiento de la Convención de los Derechos del Niño de 1989, en dicho documento se reglamenta de forma efectiva que los niños y las niñas deben ser protegidos contra la explotación económica y social y contra el desempeño de un trabajo que pueda colocarlo en riesgo o que entorpezca su desarrollo educativo.

Por lo cual, la Convención de los Derechos del Niño, se reconoce de forma efectiva como un parámetro que deben observar las naciones cuando buscan regular dentro de su derecho domestico la participación de los niños y la vida laboral.

A nivel internacional, existen disposiciones muy firmes en relación a cuál debe ser la participación de un niño o una niña dentro de la vida laboral. Dado que es de señalarse que los niños y las niñas son sujetos de derecho, y por derivación se reconoce que estos no pueden desarrollar actividades que los coloquen en un riesgo mayor o innecesario.

Para el caso específico de la forma de regulación del trabajo infantil en el orbe mundial se encuentra, el Convenio núm. 138 de la OIT, sobre la edad mínima de admisión al empleo donde establece:

Establece que los Estados se comprometen a seguir una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo de la niñez y eleve progresivamente la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo, a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de las y los menores (Artículo 1). Precisa que la edad mínima de admisión al empleo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar o, en todo caso, a 15 años. El Estado Parte cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados podrá, previa consulta con las organizaciones de empleadores y de trabajadores interesadas, si tales organizaciones existiesen, especificar inicialmente una edad mínima de 14 años (artículos 2.3 y 2.4).

La edad mínima de admisión a todo tipo de empleo o trabajo que por su naturaleza o las condiciones en que se realice pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad de los menores, no deberá ser inferior a los 18 años (Artículo 3.1).

La legislación nacional podrá permitir el empleo o trabajo de personas de 13 años de edad en trabajos ligeros, a condición de que éstos no sean susceptibles de perjudicar su salud o desarrollo y no sean de tal naturaleza que puedan perjudicar su asistencia a la escuela. El Estado Parte cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados y haya especificado inicialmente una edad mínima de 14 años, puede permitir trabajo ligero a personas de 12 años (artículos 7.1 y 7.4).

Así mismo, también se cuenta con el Convenio núm. 189 de la OIT, sobre el trabajo decente para las trabajadoras y los trabajadores domésticos, que señala:

Estos instrumentos exigen a los Estados ratificantes proteger a niñas y niños en el trabajo doméstico, y al mismo tiempo garantizar que los jóvenes trabajadores, de conformidad con la legislación, puedan hacerlo sin que ello

menoscabe sus posibilidades de completar el ciclo de educación básica o acceder a la formación profesional. Asimismo, recomiendan a los Estados miembros garantizar una protección especial a los jóvenes trabajadores con derecho a trabajar, al limitar sus horas de trabajo, prohibir el trabajo nocturno y restringir el trabajo excesivamente exigente. Por lo tanto, complementan las disposiciones de los Convenios 138 y 182, al instar a la detección, prohibición y eliminación del trabajo infantil peligroso, y a la aplicación de mecanismos que garanticen el seguimiento de la situación de las y los niños involucrados en el trabajo doméstico

Como puede observarse a nivel internacional existe regulación efectiva del trabajo infantil, reconociendo de forma efectiva, que los países del orbe deben caminar y realizar esfuerzos verdaderos, para proteger los derechos de niños y niñas.

III. El trabajo infantil: normatividad nacional

Para el caso mexicano es de establecerse que México no ha ratificado de forma clara, los alcances de la diversidad de instrumentos como serían los de la OIT, lo que da como derivación, que la temática del trabajo infantil por lo menos en México, no se vea fortalecido.

Dentro del aparato constitucional devenido de la diversidad de reformas como la del artículo 1° del año 2011³, en donde se establece el acceso de los derechos humanos de las personas, se puede establecer que los derechos humanos del niño y la niña deben encontrarse garantizada de forma efectiva.

Para el caso mexicano y con la intención de homologar las disposiciones que ha establecido la OIT, contenida en el Artículo 2.3 del Convenio 138 de la propia organización, el 12 de junio de 2013 se presentó al H. Congreso de la Unión la iniciativa de reforma al Artículo 123, Apartado A, fracción III, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para elevar la edad mínima de admisión al empleo de 14 a 15 años, lo anterior se realizó en la gestión del ex presidente Enrique Peña Nieto.

La reforma se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 17 de junio de 2014, en virtud de lo cual se hace posible la armonización legislativa con los artículos 1o, 3o. y 4o. de la propia Constitución, que establecen la obligación del Estado mexicano (Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios) de proteger los derechos humanos y el derecho de niñas y niños a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento, como

³ Véase reforma al artículo 1° del año 2011.

derechos incuestionables; así como de impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, cumpliendo con el principio del interés superior de la niñez, que implica la protección de los derechos de las niñas y niños, en donde destacan su derecho a la educación y a un desarrollo integral⁴.

Con la reforma laboral de noviembre del año 2012 México cuenta, por primera vez, con un listado de labores peligrosas e insalubres, prohibidas para menores trabajadores en edad permitida, es decir, de entre 14 y 17 años de edad, restringiendo el empleo de estos adolescentes bajo algunas circunstancias, como su exposición a condiciones climáticas extremas en campo abierto o en actividades agrícolas con fauna peligrosa, así como pañoleros o fogoneros en buques y en actividades nocturnas⁵.

De forma específica se puede comentar que la regulación del trabajo infantil en México, se encuentra establecido, ello en razón de la diversidad de reformas que se han establecido para estar acorde con lo que se ha establecido en el marco internacional de protección de derechos.

Si bien es cierto, el camino de la regulación de los derechos del niño y la niña por lo menos en nuestro país ha caminado de forma lenta y tortuosa es de decirse que se procura que nuestro país camine en la regulación efectiva derivada de lo propuesto a nivel internacional, y que verdaderamente los derechos de los niños y las niñas, se hagan valer.

IV. Conclusión

El trabajo infantil a lo largo de la historia ha estado presente. Es de establecerse que la evolución de los derechos de la persona ha traído como derivación que los derechos y la protección a estos deban garantizarse de forma efectiva.

Es importante establecer que para el caso de los niños y las niñas no pudiera ser de otra manera, con la ratificación del estado mexicano en el año 1990 de la Convención de los Derechos del niño, tuvo como cimientos específicos que los derechos del niño y la niña dentro del orbe mundial, deban ser protegidos, si bien es cierto uno de los aspectos más desprotegidos por parte de la legislación en nuestro país, ha sido el trabajo infantil, podemos dar cuenta, que la regulación efectiva de la OIT, se visualiza en el año 2017.

⁴ Secretaría del Trabajo y Previsión Social, El trabajo infantil en México: avances y desafíos, México, STPS, 2014.

⁵ México, Ley Federal del Trabajo, Artículo 176, reforma de noviembre de 2012

Sin embargo, también es necesario precisar que las disposiciones en materia de regulación infantil en México, se han incorporado tarde, dado que los esfuerzos de la regulación del trabajo para niños y niñas, han alejado a éstos de una verdadera protección.

V. Bibliografía

México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 1º, reforma del año 2011.

México, Ley Federal del Trabajo, Artículo 176, última reforma de noviembre de 2012

Rangel Romero, Xochithl Guadalupe, La niñez y su evolución en la historia, *Revista Alter*, Número 18, México: UCEM., 2018.

Secretaría del Trabajo y Previsión Social, El trabajo infantil en México: avances y desafíos, México, STPS, 2014.

PRECARIEDAD EN EL CONTEXTO FAMILIAR. ANÁLISIS DESDE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Hernández Prados, María de los Ángeles¹

mangeles@um.es

Pina Castillo, María²

maria.pina1@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad delimitar los rasgos que definen la pobreza y la exclusión social en familias, así como los aspectos que los caracterizan, los conceptos con los que definirlos y sobre todo la repercusión que tienen en la vida de las personas que se encuentran en esta situación. Para dar respuesta a este propósito se lleva a cabo un análisis conceptual de la pobreza y de la exclusión social, pues, aunque a veces se utilizan como sinónimos y casi siempre van de la mano, cada uno tiene sus peculiaridades que los hacen diferentes, y por tanto las consecuencias sobre las personas. Por último, se exponen las implicaciones que conllevan estos términos a la situación de precariedad en la que se encuentran inmersas algunas personas, y en este caso, las familias.

Palabras clave: familias, pobreza, exclusión social, precariedad y desigualdad.

PRECARITY IN THE FAMILY CONTEXT. ANALYSIS FROM POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION

ABSTRACT

This work aims to delimit the features that define poverty and social exclusion in families, as well as the aspects that characterize them, the concepts with which to define them and especially the impact they have on the lives of people in this situation. To respond to this purpose, a conceptual analysis of poverty and social exclusion is carried out, because, although they are sometimes used as synonyms and almost always go hand in hand, each one has its peculiarities that makes them different, and consequently, the different consequences on people. Finally, the implications of these terms are exposed to the precarious situation some people are immersed, and in this case, the families.

KeyWord: families, poverty, social exclusion, precariousness and inequality

¹ M^a Ángeles Hernández Prados Profesora titular en la Universidad de Murcia. Ha participado en proyectos de investigación sobre autoestima, convivencia escolar y resolución de conflictos, seguridad de los menores en la red, educación familiar, arte y valores, formación del profesorado en educación en valores, familia y exclusión social, comunicación familia y escuela, entre otros.

² María Pina Castillo es doctoranda de la facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Máster en Mediación e Intervención Social por la Universidad de Murcia. Es educadora social y ha trabajado en diferentes asociaciones que tienen como fin la atención a la pobreza y a la exclusión social.

1. INTRODUCCIÓN

La educación familiar relegada al ámbito de lo informal había permanecido ausente del discurso científico, lejos del interés de los investigadores, quizás por tratarse de un contexto complejo, multidimensional, privado y de difícil acceso, a pesar de que como señalan Martín, Alemán, Marchena y Santana (2015) se trata de “un recurso psicoeducativo eficaz para conseguir cambios importantes en las competencias parentales, y así contribuir al ejercicio positivo de la parentalidad” (p.74).

Negar su potencial educativo, afirmando que la familia está en declive, crisis o que ha caído en un proceso de desinstitucionalización y pérdida de su función de acogida, conlleva situarnos en un punto de partida erróneo que deja desprotegido al ser humano ante los vaivenes de la sociedad. Incluso reconociendo que la familia actúa desde la ambivalencia o ambigüedad a la que se ha visto abocada por el estado de contingencia que define el contexto social en el que se encuentra inserta, éstas constituyen “islotos de seguridad” (Hernández-Prados y Lara Guillen, 2015).

Sin embargo, en las últimas décadas, la producción científica sobre las familias, así como algunos estamentos gubernamentales, se ha centrado en rescatar el potencial educativo de las mismas. La familia juega un papel fundamental en la educación del menor y en su desarrollo personal y social y especialmente en su socialización y transmisión de valores (Moreno, 2010), y es que la familia es esencial como transformadora de las circunstancias, pues en función de su implicación puede favorecer o perjudicar sus posibilidades de realización (González Mazo, Mejía Ruiz y Muñoz Palacio, 2019). Todo ello viene a señalar que la familia

representa un papel fundamental en la vida de cada individuo; es en la familia donde el hombre aprende a ser “persona”, aprende a amar, a valorarse a sí mismo y a sus semejantes. La familia es el primer lugar que sirve al hombre como refugio, donde se siente protegido, amado, respetado y aceptado, independientemente de sus logros o de sus fracasos (Oviedo Valencia y Tarrazona Reyes, 2018, p.57).

Optimizar el desarrollo potencial y bienestar los niños y adolescentes, así como garantizar sus derechos y promover relaciones positivas en el seno de la familia, constituyen objetivos esenciales en la tarea de ser padres y madres, una labor educativa que debe ser sustentada en el complejo y demandado concepto de responsabilidad parental y sustituir al tradicional concepto de autoridad parental que impulsaba la disciplina y obediencia (Rodrigo et al, 2015a). Sin menospreciar la labor educativa de las familias en la formación de las normas que se proyectan principalmente durante los primeros años de vida (Marín, Quintero y Rivera, 2019), las relaciones interpersonales deben marcarse por el diálogo, la reflexión y la promoción de experiencias en las que se evidencien los valores y competencias parentales que sirvan de modelo a la nueva generación. En definitiva, se trata de “promover relaciones positivas entre padres e hijos, fundadas en el ejercicio de la responsabilidad parental, para garantizar los derechos del niño y del adolescente en el seno de la familia, y optimizar su desarrollo potencial y su bienestar” (Rodrigo, 2015b, p.28).

La implicación de las familias no se limita a cubrir las necesidades básicas de sanidad y educación, sino que se extiende, como bien señalan Parra Martínez, Gomáriz Vicente,

Hernández-Prados y García-Sanz (2017) a la vida intrafamiliar que contempla funciones ineludibles como el cuidado, atención, escucha activa, protección y educación, intensificadas desde la Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959). Esta labor es reconocida por otros agentes educativos, pues el 83% de los docentes considera que las familias colaboran desde el hogar en la educación de los menores (Madrona, 2001), aunque el 46,3% sostienen que no atienden suficientemente los deberes escolares (Martín, Rodríguez y Marchesi, 2005)

La vulnerabilidad que denota el ser humano en los inicios de su andadura vital, promueve una relación ética de interdependencia positiva. Solo si los padres asumen responsablemente la crianza de los hijos, éstos son capaces de desarrollarse y perfeccionarse como seres humanos. Por el contrario, tal y como hemos expuesto anteriormente, se encontrarían atrapados en la vulnerabilidad adquirida y la heredada de la situación familiar de precariedad que les ha tocado vivir, y desarmados ante los problemas vitales (Hernández Prados, 2014, 182)

Una de las consecuencias de la pobreza y la exclusión social en familias es su transmisión intergeneracional, suponiendo al mismo tiempo fracaso escolar en infancia y adolescencia y disminución de oportunidades en el mercado laboral en los adultos (Martínez García y Molina Derteano, 2019), pues al depender el menor de los recursos económicos de los padres, tiene escasas posibilidades de cambiar su situación de partida por sí mismo (Morente y Barroso, 2003).

Los contextos familiares de pobreza, vistos desde el punto de vista de los menores dependientes, suponen una fuerza social aún más impositiva: representan universos materiales, y sobre todo simbólicos, en el interior de los cuales dichos menores construyen una determinada forma de interpretación del mundo que, en la medida que persista, constituyen un deterioro -y una responsabilidad social- en el devenir de su biografía adulta (Morente y Barroso, 2003, p.67).

La mejora de la calidad educativa familiar requiere evaluar los contextos familiares de forma global y multidimensional con la finalidad de identificar las fortalezas, factores de protección, redes de apoyo y debilidades de la misma, todo ello para planificar intervenciones y diseñar recursos que promuevan su mejora, todo esto partiendo del supuesto de que todas ellas, aún las más vulnerables, poseen capacidades que pueden promoverse para mejorar la calidad de las vidas de sus miembros (Rodrigo et al, 2015a). Se trata de un enfoque de potencialización de las familias, no centrada tanto en el problema sino en las posibilidades y fortalezas, dejando a un lado la perspectiva focalizada en el experto de identificar problemas y limitaciones.

Conscientes de esta cara oculta de la vida familiar en la que se encuentran un sector de la población no mayoritario, pero con el derecho a ser reconocido, nos adentramos en el presente trabajo a desmembrar no solo los rasgo que definen la pobreza y exclusión como principales fuentes de precariedad familiar, sino también los efectos colaterales de los mismos de forma global en las familias, y particularmente en los menores, quienes involuntariamente han visto truncados sus posibilidades de desarrollo.

2. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Aunque más adelante se definirán ambos conceptos, la pobreza y la exclusión social tienen características muy diferentes qué, aunque no siempre, en la mayoría de los casos van de la mano, pues el no tener recursos implica dificultad en el acceso a los diversos mecanismos de la sociedad. Hablar de precariedad familiar complica aún más la confusión entre los conceptos de pobreza y exclusión social. Está claro que una familia se encuentra en precariedad cuando alguna de estas realidades penetra los muros del hogar, siendo mayores las consecuencias en función del tiempo de permanencia de esta situación, arrastrando a las familias a una situación definida por algunas de ellas de indeseable, y de la que se sienten prisioneros.

Son muchos los autores que subrayan la relación entre precariedad y a falta de recursos económicos, en palabras de Morente y Barroso (2003, p.70) las “familias que cumplen el fundamental papel de reproducción, cuando entran en la dinámica del consumo excesivo, sobre todo cuando se ven desbordadas en sus posibilidades económicas, son las primeras víctimas de la precariedad”. Por su parte, Linares, Garate, López y González (2012) reconocen que fruto de esta precariedad familiar emerge la generación nini, termino empleado para referirnos a los jóvenes que ni trabajan ni estudian, poniendo de manifiesto que el abandono escolar constituye solamente la "punta del iceberg", siendo fundamental el peso que tiene en primer lugar la familia, seguidamente del contexto y por último la escuela. Actualmente la precariedad en los adultos se encuentra ligada a la pobreza y a la exclusión social, concretamente en el trabajo pues como defienden Brugué, Gomà y Subirats (2018):

Sólo consideramos como trabajo un conjunto de labores que van precarizándose y que tienden a reducirse cada día que pasa, y mientras, otras muchas cosas que hacemos, socialmente útiles, las seguimos considerando como no trabajo. ¿Podemos seguir manteniendo una concepción del trabajo estrechamente vinculada a labores productivas y salarialmente reconocidas? (p.8).

Con la finalidad de visibilizar y clarificar los calificativos que acompañan a estas familias vulnerables, nos adentramos en un análisis conceptual de la pobreza y de la exclusión social.

2.1. Aproximación al concepto de pobreza

La confusión y complejidad latente en la definición de la pobreza ha llevado a la elaboración de diferentes metodologías para su aproximación. Primero de todo se busca conocer una medida objetiva de la pobreza, esto significa prescindir de los juicios que se puedan tener sobre la propia condición y elaborar y establecer dimensiones que se puedan traducir a indicadores económicos con el objetivo de hacerlos operativos y poder utilizarlos en la investigación estadística. Además, definir la pobreza implica también la posibilidad de medirla.

Tras una revisión bibliográfica se observa que son tres los métodos principales de medida utilizados en el campo de la investigación: el umbral de la pobreza, los índices y los indicadores sociales (que se pueden implementar teniendo en cuenta sobre todo los ingresos y los recursos económicos) y el consumo por individuo o por unidad de

consumo. El indicador AROPE tienen como fin la medición de la pobreza y la exclusión social, identificando la carencia material, la pobreza y la baja intensidad de trabajo en el hogar, y que suponen las siguientes variables: renta, posibilidades de consumo y empleo (CODESPA, 2018)

Para acercarnos al concepto de pobreza, partimos de una de las definiciones de Friedman (2009) que defiende que la pobreza debe ser descubierta concretamente y redescubierta periódicamente, porque esta no se manifiesta del mismo modo en las distintas épocas. Se trata de un constructo cultural que varía con el paso del tiempo y con la evolución de la sociedad. Así mismo, la pobreza de los países del norte no es equiparable a la situación de pobreza que experimentan las familias de los países del sur.

Uno de los primeros autores en hablar de la pobreza, y más en concreto el de acuñar el concepto de *cultura de pobreza*, fue hace algunas décadas Lewis (1970) que defiende que se habla de cultura porque es una modalidad propia que trae consecuencias distintas, sociales y psicológicas para sus miembros, pero sobre todo con la intención de que usando este término se le añadiera un sentido de valor, de dignidad y la existencia de un modelo de vida en las personas pobres, a pesar de las condiciones de miseria en las que viven. La cultura de la pobreza, según Lewis (1970), es un sistema que comparte la gente pobre en determinados contextos históricos y sociales y que se da en las capas más bajas de la población de las sociedades individualistas y que afecta a los siguientes aspectos:

- la vida social: ausencia de inclusión y participación en la vida social y económica, baja formación, escaso uso de los servicios básicos (educación, sanidad, bancos...) y ausencia de participación política o sindical;
- la comunidad: poca estructuración de la comunidad, aunque alto sentido de pertenencia a la comunidad y al territorio donde pertenecen (muchas veces debido a la segregación impuesta por parte del Estado, como es el caso de viviendas sociales);
- la familia: ausencia de protección a la infancia, iniciación sexual precoz, abandono frecuente de la mujer y los hijos por parte de los hombres, ausencia de intimidad, autoritarismo;
- los sujetos: sensación de marginalidad, impotencia, dependencia e inferioridad, débil estructuración del yo, incapacidad de dominar los instintos, viven al día y no proyectan su vida a largo plazo, machismo, ausencia del sentido histórico y de conciencia de clase.

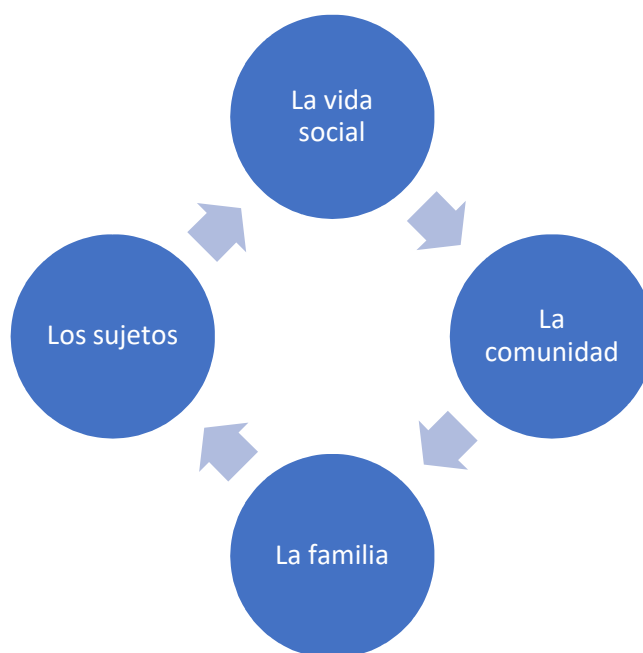


Figura 1. La cultura de la pobreza (Lewis, 1970).

Aunque de este concepto de cultura de la pobreza hace casi 50 años, las circunstancias que rodean a las personas en situación de pobreza no han cambiado sustancialmente desde entonces. El objetivo de dar a conocer el concepto de “cultura de la pobreza” no es otro que poner de relieve que la pobreza va más allá de aspectos meramente económicos y en la que generalmente entran en juego una estructura social, un modo de vida y unas costumbres en común.

El concepto de pobreza es muy relativo, y es que la pobreza en un país “desarrollado” no es la misma que en un país en vías de desarrollo, ni siquiera en los conocidos países desarrollados se puede determinar con precisión la pobreza sin que existan diferencias significativas. En la Unión Europea, aunque disponemos de la misma moneda, hay diferencias sustanciales en cuanto al valor que tiene en los diferentes países o incluso entre las diferentes regiones y entran en juego otros factores estructurales como el salario mínimo y el nivel de vida entre otros muchos aspectos, por lo que la medición o consideración de la pobreza debe hacerse teniendo en cuenta las peculiaridades de cada lugar.

Por otra parte, la pobreza en los países “subdesarrollados” está relacionada con la imposibilidad de acceso a las necesidades básicas como el agua potable, la alimentación, la educación o a la sanidad, mientras que en los países desarrollados guarda relación con aspectos más conectados con la inclusión en la sociedad. Cuando todos los individuos de una población tienen accesos a los recursos básicos, el umbral de pobreza tiende a elevarse, para situarse en un punto en el que se satisfagan aspectos relacionados con la participación o la inclusión en la sociedad, lo que muchas veces implica dificultad a la hora de definir y delimitar la pobreza y la exclusión social.

Según algunos autores la pobreza empieza a tener un sentido económico con el nacimiento de la sociedad de mercado; como refleja Segre (2008), las poblaciones de la sociedad tradicional, aun teniendo pocos recursos, no se consideraban pobres, ya que todos estaban dentro de una red social y de apoyos familiares.

Una de las primeras definiciones de pobreza fue la de Smith (1776) (citado en Easterly, 2007:756) que la describe como la imposibilidad de tener cubiertas las necesidades de la gente digna, incluso las más básicas que se consideran esenciales e imprescindibles de acuerdo con las costumbres del país. Por otra parte Deleeck, Van den Bosch y De Lathouwer (1992:3) definen que “la pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación y la salud”. Una definición más reciente sostiene que una persona es pobre cuando carece de los recursos básicos para satisfacer sus necesidades más primarias, estando íntimamente relacionada con la renta de las personas pudiendo ser la pobreza absoluta o relativa, en función de un umbral o límite máximo de ingresos que sirve de baremo para determinar la pobreza y el tipo de pobreza (EAPN, 2018). Finalmente, se considera que una persona está en riesgo de pobreza, cuando sus ingresos están por debajo del umbral de pobreza, que se sitúa en el 60% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo en el hogar (INE, 2015). Esto es muy relativo, ya que se refiere a aspectos meramente económicos que varían cada año en función de la situación económica del país en general, lo que supone que este umbral puede subir y bajar y que las familias sin mejorar su situación entren y salgan.

Diferentes organismos nacionales e internacionales, públicos y privados, llevan años apuntando a la definición de la pobreza con el objetivo de conocer más para paliar esta situación que cada vez viven más personas y que afecta de forma general a la sociedad. Sin embargo, van más allá del plano del conocimiento y desde Naciones Unidas (con los ODS) hasta la Red de Lucha contra la Pobreza en Europa se han propuesto entre sus medidas y dedican gran parte de sus esfuerzos a erradicar y reducir significativamente la pobreza, haciendo incidencia en el acceso a un empleo digno y la erradicación del hambre. Según algunos autores, uno de los aspectos que contribuiría a terminar con esta injusta situación de pobreza y por tanto de desigualdad es el “empoderamiento” de las personas o de las comunidades, darles la posibilidad de ser escuchados y los instrumentos para que puedan ser ellos mismos los que hagan valer sus propios derechos, con políticas educativas y no asistencialistas. Ya que como defiende Sales (2014) las personas en situación de pobreza no son los responsables de la situación en la que se encuentran:

El discurso oficial sobre el impacto de la crisis en la sociedad asume el empobrecimiento de las clases medias como si fuera resultado de una catástrofe natural de la que nadie tiene la culpa, mientras atribuye la alta vulnerabilidad de las clases trabajadoras más desfavorecidas a problemas derivados de sus malos hábitos, sus vicios y su falta cultura del esfuerzo (p. 75). A colación de la afirmación de Sales, es importante defender que no es cuestión de poner el foco o señalar “culpables” como si de una solución milagrosa se tratará, sino más bien de que cada parte responsable asuma su responsabilidad, y en este caso desde la perspectiva educativa, este trabajo de investigación pretende conocer la incidencia que tiene la educación, no solo en la pobreza, sino en los mecanismos personales y sociales del individuo. Y es aquí donde se contextualizaría la importancia de una intervención socioeducativa en la que el empoderamiento se traduce a desarrollar las competencias personales y sociales.

2.2. Aproximación al concepto de exclusión social

Comenzando por el significado etimológico, la palabra *excluir* viene del latín *excludere* que significa sacar a alguien de un conjunto y dejar fuera. Si le añadimos a esta exclusión la palabra social se obtiene el significado más realista de lo que supone este término. La exclusión social supone por tanto rechazo, aislamiento, discriminación y desprecio por parte de una sociedad que debería ser inclusiva para todos y todas.

La exclusión social, va más allá del concepto de pobreza, considerándose un proceso dinámico y progresivo de desfavorecimiento y retroceso social, de origen estructural que viene determinado por una organización social que produce relaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ambientales y asimétricas, en el que no solamente influyen factores económicos y que se caracteriza principalmente por dejar a las personas fuera de ese tipo de sistema (que puede ser laboral, económico, social, cultural, político) limitando por tanto sus oportunidades de acceso a los diferentes mecanismos de protección (EAPN, 2018).

Como defiende Benito Martínez (2010) la exclusión social pretende definir y explicar las nuevas situaciones de pobreza y desarraigo social que se llevan produciendo en las sociedades más desarrolladas y que se definen como un fenómeno estructural, dinámico, multidimensional y multicausal que dificulta la capacidad integradora que el Estado de Derecho venía defendiendo.

Subirats (2004), por otra parte, defiende la exclusión social como la imposibilidad de tener acceso tanto a mecanismos culturales de desarrollo personal y social, como a los sistemas de protección social.

Según Tezanos (2004) algunos factores de la exclusión son: el desempleo, el subempleo, la temporalidad, la precariedad laboral, la carencia de Seguridad Social y la carencia de experiencias laborales previas, contextualizándose en un orden social que tiene más que ver con un proceso de segregación social que con un fenómeno definido meramente por una situación de necesidad o carencias básicas.

Existen tantos autores como teorías sobre la exclusión social, sin embargo, un factor común en todos los análisis implica la dificultad de acceder y participar en las diferentes dinámicas que se establecen en una determinada sociedad y que garantizan en un término medio la calidad de vida del individuo. Estas pueden ser de diversa índole: económicas, culturales, sanitarias... aunque en la mayoría de las ocasiones estos factores no vienen aislados y se refuerzan unos con otros, lo que supone dificultar aún más el proceso de inclusión, de participación en la sociedad y acceder a unas dinámicas que se presuponen fundamentales.

Para Tezanos (2004), la exclusión social está íntimamente ligada a situaciones de “extrañamiento social”, de sentirse “ajenos a la sociedad” y “alienación social” ya que la exclusión social está ligada al conjunto de individuos que generalmente pierden la capacidad para el ejercicio de la ciudadanía y de la participación, a lo que también se le suma el no tener cubiertas algunas de sus necesidades más básicas, el aislamiento social, la incapacidad de acceso a los bienes y la no participación en la convivencia social. Por tanto, se relaciona más que con aspectos meramente económicos con la marginación y discriminación social, que en algunas ocasiones incluye el rechazo o la no aceptación de un grupo social o étnico, que se encuentran o que asumen una

situación de desventaja social en comparación con los individuos que no se encuentran en esta situación de desventaja social.

Por su parte, Castel (2004) considera que la exclusión se trata, más que de un estado, de un recorrido desde la vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales hasta llegar a la ausencia de trabajo y el aislamiento social y, según él, tiene su origen en la nueva organización del mercado de trabajo en el que las relaciones sociales pueden suponer un límite o un empujón que evite el paso por este recorrido hacia la exclusión social. De modo que la exclusión social está dotada de una mayor complejidad y de varias dimensiones que incluyen carencias en cuanto al acceso a servicios básicos, derechos, oportunidades por su situación social, económica, legal e incluso de salud, situación de pobreza o exclusión social, discapacidad, riesgo de exclusión residencial o sin hogar, ser inmigrantes o refugiadas en el país, desempleadas o en situación de precariedad laboral, víctimas de violencia, hogares monoparentales con hijos a su cargo y tercera edad o en estado de soledad (CODESPA, 2018).

El término exclusión social es bastante reciente y sucede como en la pobreza, no se puede culpar a los excluidos de su situación, ya que los mismos mecanismos que producen prosperidad son a su vez causantes de exclusión (Giustini, 2011):

- la urbanización rápida y desorganizada que generó una segregación social y étnica y que creaba siempre una mayor distancia entre las generaciones;
- un sistema escolar insuficiente;
- la movilidad impuesta del trabajo con la consecuente pérdida de las raíces y de lazos familiares;
- la desigualdad en los ingresos, en la formación...

Por último, a modo de cierre, Tezanos (1999, p. 20) aporta una definición de exclusión social que implica reflexionar sobre este fenómeno: “retroceso del proceso que conduce a quitar algo que se había alcanzado, o a lo que se tenía derecho”.

3. LAZOS Y NUDOS ENTRE POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Llegados a este punto se hace necesario una clarificación conceptual entre diferentes términos que según las circunstancias del individuo pueden complementarse o solaparse referidos a la pobreza y la exclusión como: brecha de pobreza, desigualdad económica, exclusión social, pobreza, vulnerabilidad social, pobreza infantil, privación o carencia material severa, tasa de Riesgo de Pobreza y Umbral de Riesgo de Pobreza. Estos son algunos de los términos que se delimitan con el objetivo de entender las diferentes situaciones y peculiaridades por las que nuestra muestra objeto de estudio, las familias en situación de pobreza y/o exclusión social, pueden pasar, sin perder de vista el foco de la investigación, la influencia que tienen sobre las competencias personales y sociales de las familias.

Las definiciones en torno a la pobreza y la exclusión social son numerosas, por lo que la elección de los conceptos a definir van en función de la relación que tienen con la presente investigación, teniendo en cuenta en todo momento las limitaciones que supone hacer una revisión bibliográfica que ahonda en las causas y consecuencias de la pobreza y la exclusión, y la complejidad de estos dos fenómenos que se abordan. La

diferencia fundamental entre la pobreza y la exclusión se encuentra en que no toda la exclusión social proviene de la falta de recursos económicos, aunque si que es cierto que una persona en situación de pobreza presenta muchas más posibilidades de caer en la desconexión y en el déficit de la ciudadanía en comparación con otra cuya situación económica sea propicia (Subirats, 2004). Al hilo, el término de exclusión comienza a utilizarse en sustitución del de pobreza en los años ochenta para superar la connotación meramente económica de este concepto (Hiernaux 1989, citado en Laparra et al, 2007).

Uno de los indicadores de más relevancia para la medición a nivel europeo es el indicador AROPE de la EAPN. Para alcanzar los objetivos que se plantean en este indicador, se implica no solamente a las personas que se encuentran en una situación de pobreza y/o exclusión, sino también a los técnicos que trabajan con ellos en las diferentes entidades pertenecientes al tercer sector. Este indicador tiene como objetivo evaluar, a nivel europeo, nacional y regional, los objetivos de inclusión social que se proponen en la Estrategia EU20, haciendo un seguimiento desde diferentes ámbitos como el laboral, el jurídico, la participación social, la vivienda y la inclusión, trabajando con la finalidad tanto de conocer la realidad como de transformarla. La tasa AROPE en España en el año 2018 se situaba en un 26,1% y en la Región de Murcia en un 32,7%, este indicador se conforma por los siguientes factores, (Tabla X):

Tabla 1
Conceptos en torno a la pobreza y la exclusión

Factor	Definición	Datos
Baja intensidad de empleo por hogar	Incluye a la población activa que ha trabajado menos del 20% en cuanto a su potencial de trabajo durante un año.	10,7% a nivel nacional
Tasa de Riesgo de Pobreza	Implica el porcentaje de personas que tienen una renta disponible por unidad de consumo inferior al umbral de riesgo de pobreza, y que varía cada año.	A nivel nacional supone un 21,5% y en la Región de Murcia un 28,6%.
Privación Material Severa	Incluye a personas que viven en hogares que no pueden afrontar diferentes situaciones que se consideran básicas a nivel europeo:	5,4% a nivel nacional
Umbral de riesgo de pobreza	Es la delimitación de las personas que se consideran pobres y se calcula como el 60% de la mediana nacional de ingresos por unidad de consumo, variando cada año y lo que supone que familias entren y salgan de este umbral aun manteniendo el mismo nivel de ingresos.	Se situó en 8.871 euros (un 4,1% más que en 2017)
Desigualdad	Los indicadores que miden la desigualdad son la renta media, la relación entre los ingresos del grupo más rico y el más pobre de la población y el Índice de Gini.	La renta media por persona en el año 2018 es de 11.412€

Coeficiente de Gini	Es el indicador más usado para conocer la desigualdad mediante una fórmula que varía entre 0 y 1 para calcular el coeficiente o entre 0 y 100.	Su valor es 33,2 descendiendo nueve décimas con relación al año anterior.
Ratio S80/20	Es la proporción de los ingresos totales del 20% de la población con mayores ingresos y la percibida por el 20% con menores ingresos.	Su valor fue de 6,0 con una disminución de 6 décimas con respecto al año anterior.

Elaboración a partir de EAPN (2018)

Las familias en situación de pobreza y/o exclusión social se caracterizan por tener una *baja intensidad de empleo*, es decir, los ingresos que entran a los hogares son escasos, ya sea porque cuantitativamente no han trabajado lo que deberían o podrían, o porque los ingresos provenientes del trabajo son insuficientes para llevar un nivel de vida digno. Este factor de la tasa AROPE incluye a aquellas personas que viven en hogares con baja intensidad de empleo y que tienen menos de 60 años que, aunque ha descendido en comparación con los últimos años, sigue siendo preocupante (EAPN, 2018).

Si la tasa AROPE en 2018 en la población en general, a partir de 16 años se situaba en 26,1%, en relación con la actividad el 58,9% de los parados se encontraba en riesgo de pobreza o exclusión social mientras que para los ocupados fue del 16% (INE, 2019). En cuanto a la nacionalidad el riesgo de pobreza o exclusión social para la población española es de 23,1%, siendo para la población extranjera de la Unión Europea del 47,% y para la extranjera del resto del mundo de 56%. Otro dato a destacar, es la tasa AROPE en función del nivel de formación alcanzado, y es mientras que la media para la población con educación superior es 12,6%, para la educación primaria o inferior es de 33,7% y 33,8% para la educación secundaria en la primera etapa. Por grupo de edad, en menores de 16 años se sitúa en 28,8%, en personas de entre 16 y 64 años en 27,9% y en mayores de 65 años en 17,6%. Por último, en relación al tipo de hogar la tasa más baja es de 22% para dos adultos sin niños dependientes y del 50% para un adulto con un niño o más dependientes y en el caso de hogares monoparentales de un 40,6%.

La *tasa de pobreza* en España en los últimos años ha seguido una tendencia de crecimiento exponencial, en especial en la Región de Murcia, sin embargo, y aunque las cifras son muy reveladoras hay que tener en cuenta que una gran parte de la población que se encuentra en situación de pobreza o en riesgo de pobreza, no se ve reflejada en estas estadísticas ya que las cifras hacen referencia a una situación general, que no siempre se corresponde con la realidad, por lo que es necesario tener en cuenta las características particulares de cada familia. Se considera que una familia se encuentra en *privación material severa* cuando en el último año no pudo hacer frente al menos cuatro de los siguientes ítems (EAPN, 2018:107):

- una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días (o su equivalente vegetariano);
- mantener la vivienda con una temperatura adecuada;
- gastos imprevistos;

- el pago de gastos relacionados con la vivienda principal (hipoteca o alquiler, recibo de gas, comunidad...) en los últimos 12 meses;
- ir de vacaciones al menos una semana al año;
- disponer de un televisor en color;
- disponer de una lavadora;
- disponer de un automóvil;
- disponer de un teléfono

La *brecha de pobreza* es una medida que refleja la intensidad de la pobreza, o lo que es lo mismo cuan pobres son las personas que se encuentran en situación de pobreza y se expresa como porcentaje teniendo en cuenta lo que ingresa y lo que necesitaría ingresar para acabar con esa situación (EAPN, 2018). La brecha de la pobreza en España no solamente es cada vez más grande, es decir, cada vez es más el dinero que necesitan ingresar las familias para llevar una vida digna, sino que cada vez son más las familias que se encuentran en una situación de pobreza.

Los hogares con *pobreza severa* tienen una renta por unidad de consumo extremadamente baja y para calcular el tamaño de este grupo se usa el umbral de pobreza severa, calculado como el 30% (en la mayoría de los casos) de la mediana de ingresos de la población (EAPN, 2018). Las familias en situación de pobreza severa han crecido en España en el último año debido al empeoramiento de las condiciones de vida de la población. Con esta situación es inevitable poner el foco en la infancia, ya que las cifras de pobreza severa en niños son alarmantes y no solamente no se consigue reducir la tasa de pobreza severa infantil de un año para otro, sino que esta sigue creciendo. Con estas circunstancias la indefensión de los niños y niñas es abrumante, ya que vienen fuertemente marcados por el contexto sin posibilidad de salir de esta dinámica.

El umbral de riesgo de pobreza permite conocer los niveles de pobreza absoluta y relativa, a través de estadísticas oficiales mide el reparto de la pobreza, pero no su intensidad. En definitiva, representa el nivel del consumo o los ingresos totales considerados mínimos para poder llevar una vida decente, se establecen dos líneas principales que definen los siguientes fenómenos (Giustini, 2011):

- Pobreza absoluta: hace referencia al gasto mensual necesario para la adquisición de bienes y servicios que se consideran el mínimo y del que depende un estilo de vida considerado aceptable, el valor de los bienes y servicios se ajusta cada año en función de las variaciones de estos y el umbral varía también en relación con el número y a la edad de las personas que componen las unidades familiares, entre otros aspectos;
- pobreza relativa: mide la distancia que existe entre lo que un individuo ingresa y el gasto medio per cápita, considerando pobre a quien tiene unos ingresos inferiores a la media de los ingresos medios a nivel nacional.

La *pobreza infantil* implica contabilizar los menores que viven en hogares empobrecidos y la capacidad familiar, siendo necesario poner de relieve estos datos por lo que la privación en la infancia afecta de forma especial y su intervención también tiene que ser especial (EAPN, 2018). Considerando que la pobreza en general es un fenómeno complejo, las causas de esta son principalmente la estructura de un sistema que no se

presenta como inclusivo para todos, las consecuencias las pagan niños y niñas cuyo único delito es el de haber nacido en el seno de una familia que cuenta con pocos recursos tanto a nivel económico como a otros niveles, y es que el mismo sistema que crea esta desigualdad tiene implícita la responsabilidad de asumir estrategias de inclusión y de erradicación de la pobreza. Por tanto, es pertinente hacer una distinción entre *desigualdad* y pobreza ya que, mientras la desigualdad hace referencia a una distribución no equitativa de los recursos de un determinado lugar, la pobreza consiste en no tener cubiertas unas necesidades que se consideran básicas. Aunque en un principio este concepto hace referencia exclusivamente al plano de reparto económico en la población, cuando este reparto no es equitativo o justo, no solamente genera pobreza, sino también repercute en el plano de acceso a una vivienda, a la educación, a la salud... y, en definitiva, esta falta de oportunidades produce y perpetúa la exclusión social.

Teniendo en cuenta las definiciones de pobreza y desigualdad se hace necesario señalar que el crecimiento económico no implica necesariamente la reducción de la pobreza o el aumento del bienestar social, ya que la riqueza puede acumularse en unos pocos y no repartirse de forma equitativa en toda la sociedad. A pesar de que el cálculo de la desigualdad se refiere a los aspectos económicos, las consecuencias se extrapolan a todas las esferas del individuo. Uno de los métodos para conocer la desigualdad es el índice del *coeficiente de Ginni*, un valor 0 supondría que todas las personas tienen los mismos ingresos y un valor de 100 que una sola persona se lleva la totalidad de los ingresos de la población, lo que supondría la igualdad perfecta vs desigualdad perfecta, por otra parte, la *ratio S80/20* indica que cuanto mayor es el valor indicado también será mayor la desigualdad de la población (INE, 2019).

De forma general, en todos los indicadores e índices que se han desglosado, el uso de la escala de *unidades de consumo* reduce de forma drástica los índices de riesgo de pobreza que saldrían si se aplicara la renta por persona, ya que la unidad de consumo supone aplicar a las familias el concepto de economía de escala, aceptando la hipótesis de que gasto conjunto de un grupo de personas que viven bajo el mismo techo es menor del que tendrían por separado (EAPN, 2018).

Conocer los diferentes indicadores e índices en torno a la pobreza y la exclusión social, permite entender un poco más los diferentes procesos por los que puede pasar una persona y las características que la rodean. Resulta difícil imaginar que en un país “del primer mundo” todavía existan familias, y no pocas, que se encuentren en una situación de pobreza y/o exclusión social y que no solamente tengan dificultades para llegar a fin de mes, sino donde las circunstancias que les rodean suponen un círculo vicioso en el que salir resulta una tarea casi imposible.

Esta austeridad no contribuye en nada a la mejora las políticas sociales en materia de intervención social, basándose principalmente en protección social, atajando las consecuencias de la pobreza y la exclusión, en lugar de cambiar la estructura del sistema que es la primera generadora de exclusión y de pobreza. Este asunto de la corrupción del Estado y de algunos partidos políticos que la conforman puede parecer no guardar relación alguna con la pobreza y la exclusión, sin embargo, según la fundación BBVA (2017) “además de por razones éticas y políticas, la mejora de la calidad de la gobernanza debe constituir una pieza clave de la estrategia de desarrollo

de la economía española a largo plazo”. Es inevitable plantearse los diferentes usos que se le podrían dar a esas partidas económicas malversadas, como mejoras educativas, sanitarias, laborales, lucha de las pensiones., etc. Esta situación se refleja en el descontento de la población, ya que, según la última entrega del CIS de 2018 (INE, 2018) la corrupción es el segundo problema que más preocupa a los españoles, con un 39% de la población e inmediatamente después del desempleo.

4. A MODO DE CONCLUSIÓN

Visibilizar y reconocer la precariedad en la que viven las familias en el mundo, pero especialmente España, es el primer paso para que la ciudadanía reflexione sobre las posibles soluciones o experiencias que permitan atender las necesidades de las mismas no desde un enfoque asistencial, sino educativo, potenciador y capacitador de las personas para que autonomamente puedan reconducir su existencia a partir de los recursos y posibilidades que le brinda el contexto.

Al hilo, en este apartado se abordan los conceptos de pobreza y exclusión social en relación con las familias que viven en esta situación, así como algunos datos sobre la situación a nivel nacional y en la Región de Murcia, con la finalidad de descubrir su magnitud, las características que lo definen y la forma en la que afectan a las familias. Dando por válida la premisa de que no existen dos seres humanos idénticos en la tierra, estudiar la personalidad permite más que poner de relieve diferencias individuales, la agrupación de ciertas características y de conocer determinados rasgos que tienen en común un grupo de individuos. Es imposible encontrar dos personas iguales en el mundo, cada uno cuenta con unas características que lo hacen único e irrepetible y un factor que determina sustancialmente la personalidad de cada individuo, como se ha puesto de relieve anteriormente, es el medio en el que se desarrolla, aprendiendo y experimentando.

Lejos de las estadísticas o ejercicios eruditos de cognición, se encuentran las personas que viven en unidades familiares caracterizadas por la precariedad, que no entienden de edades, de derechos vulnerados, ni de supervivencia, afectando y alterando las posibilidades de realización de todos los que en ella habitan. Las experiencias que vivimos tienen un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, ya que modifican los pensamientos y por ende nuestra personalidad. Como ya señalamos en otro lugar, la vulnerabilidad de los menores no garantiza los derechos del niño, mientras continúen existiendo familias marcadas por la pobreza o la exclusión social, pues “desafortunadamente, la vulnerabilidad de las familias también se convierte en un legado para los menores que habitan en ellas” (Hernández Prados, 2014, p.180).

De forma similar al resto de la población, en los contextos de pobreza y vulnerabilidad social de las familias, las cuestiones educativas suelen estar feminizadas, evidenciando una vez más que se trata de algo cultural, más que económico. Al respecto, el programa “Vivir la adolescencia en familia” adaptado para familias cuyos hijos/as están en situación de riesgo de Abandono Escolar Temprano (AET) de Martín, Alemán, Marchena y Santana (2015) evidencia su efectividad para el desarrollo personal y resiliencia y la búsqueda de apoyo formal de las madres, siendo éstas las que presentan “mayores competencias para la colaboración educativa con el profesorado, para promover

actividades físicas y educativas, de desarrollo personal y resiliencia, para la búsqueda de apoyo formal y para la integración y participación comunitaria” (p. 87).

No cabe duda de que la dimensión más social de la pedagogía se ha adentrado en esta temática insistentemente, pero como bien señala Ortega (2014) la educación es deudora de una circunstancia, tiene una inevitable dimensión social, aunque es una respuesta a un sujeto singular y concreto, basada en el testimonio, la memoria, la acogida y la resistencia al mal, de ahí que debamos “admitir la precariedad y limitaciones de nuestro discurso pedagógico para dar cuenta de nuestra praxis educativa, evitando, así, aventuradas extrapolaciones de resultados” (p.25). Atendiendo a esta afirmación, consideramos necesaria la reflexión sobre los cambios experimentados por la sociedad y las familias, así como valorar la eficacia de los programas implementados de capacitación parental, con la finalidad de promover la renovación pedagógica que permita una mayor eficiencia de los mismos.

REFERENCIAS

- Benito Martínez, J. (2010). Aproximación a la exclusión social en la Región de Murcia a través de la pobreza y la privación múltiple. un enfoque cuantitativo y cualitativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), 203-204.
- Brugué, Q., Gomà, R., & Subirats, J. (2018). De la pobreza a la exclusión social. Nuevos retos para las políticas públicas. *Revista Internacional de Sociología*, 60(33), 7-45.
- Castel. R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz (Ed), *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*, (pp. 55-86). Barcelona, España: Editorial Gedisa, SA.
- CODESPA (2018). *Observatorio empresarial contra la pobreza. Negocios inclusivos y empresas españolas: el momento de no dejar a nadie atrás* (1). Recuperado de: <https://www.empresascontralapobreza.org/blog/que-es-indicador-arope-que-representa-y-que-criterios-utiliza/>
- Deleeck, H., Van den Bosch, K., & De Lathouwer, L. (1992). *Poverty and the Adequacy of Social Security in the EC. A comparative análisis*. Aldershot: Avebury.
- Easterly, W. (2007). Inequality does cause underdevelopment: insights from a new instrument. *Journal of Development Economics*, 84,(2), 755-776
- EAPN. (2018). *Informe AROPE sobre el estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España* (7). Recuperado de: https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROP E_2017.pdf

- Friedman, Y. (2009). *L'architettura di sopravvivenza. Una filosofia della povertà*. Torino: Bollati-Boringhieri.
- Fundación BBVA. (2017). *Los costes económicos del déficit de calidad institucional y la corrupción en España* (1). Recuperado de:
https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2018/10/DE-lvie-2016_costes-economicos-deficit-calidad-institucional.pdf
- Giustini, C. (2011). *Povertà: sfida educativa e responsabilità sociale. Il ruolo dell'educazione verso una società più giusta, equa e solidale* (Tesis doctoral). Universidad de Bolonia. Italia.
- González Mazo, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110.
- Hernández Prados, M. Á., y Lara Guillén, B. M. (2015). Responsabilidad familiar. ¿Una cuestión de género?. *Educación Social y Género*, 21, 28-44.
- Hernández Prados, M.A. (2014) La familia desde la Pedagogía de la alteridad. En Ortega, P. (coord.) *Educación en la alteridad* (173-192). Murcia: editum y Redipe.
- INE (2015). *Encuesta de Población Activa (ECV)*. Año 2014. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- INE (2019). *Encuesta de Población Activa (ECV)*. Año 2018. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- Laparra, M., Obradors, A., Pérez, B., Pérez, M., Renes, V., Sarasa, S., ... y Trujillo, M. (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. *Revista española del tercer sector*, 5 (1), 15-57.
- Lewis, O. (1970). *La cultura della povertà*. Bolonia, Italia: Il Mulino.
- Linares, L.E., Garate, A., López, L y González, C. (2012). la generación nini. Los hijos de la precariedad. Mexicali, Centro de Enseñanza Técnica y Superior.
- Madrona, P. (2001). *Actitudes, hábitos y motivaciones de los alumnos ante las tareas escolares en Educación Primaria visto desde la perspectiva de los padres, los maestros y los alumnos*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Marín Iral, M. P., Quintero Córdoba, P. A., y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183
- Martín, E., Rodríguez, V., y Marchesi, A. (2003). *Las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia*. Madrid: Fundación Hogar del Empleado-IDEA.
- Martín Quintana, J. C., Alemán Falcón, J., Marchena Gómez, R., y Santana Hernández, R. S. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón. Revista de pedagogía*, 67(4), 73-92.

- Martínez García, J. S., y Molina Derteano, P. (2019). Fracaso escolar, crisis económica y desigualdad de oportunidades educativas: España y Argentina. *Revista de Sociología*, 104(2), 270-303.
- Morente Mejías, F., y Barroso Benítez, I. (2003). La precariedad familiar ante la pobreza de la infancia: una aproximación sociológica. *Portularia*, 3, 67-88.
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(2), 242-255.
- Ortega Ruiz, P. (2014). Educar en la Alteridad. En Ortega, P. (coord.) *Educación en la alteridad* (9-35). Murcia: editum y Redipe.
- Oviedo Valencia, K. A., y Tarrazona Reyes, R. G. (2018). Familia: Hábitat natural del ser humano—estructura base de una verdadera ecología humana. *Apuntes de Bioética*, 1(1), 57-75.
- Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M. A., Hernández Prados, M. A. y García Sanz, M. P. (2017). Family involvement in early childhood education. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23 (1) 5-28.
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chavez, M. L., Martín Quintana, J. C., Byrne, S. y Rodríguez Ruiz, B. (2015b). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis
- Rodrigo López, M.J., Amoros, P., Arranz, E., Hidalgo, M.V., Máiquez, M.L., Martín, J.C., Martínez, R.A. y Ochaíta, E. (2015a). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
- Sales, A. (2014). *El delito de ser pobre. Una gestión neoliberal de la marginalidad*. Barcelona, España: Icaria.
- Segre, A. (2008). *L'elogio dello spreco: formule per una società sufficiente*. Bolonia, Italia: EMI.
- Subirats, K. (dir.). (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. *Colección Estudios Sociales*, nº16. Fundación La Caixa.
- Tezanos, J. F. (2004). *Tendencias en Desigualdad y Exclusión Social*. Madrid, España: Sistema.
- Tezanos, J.F. (1999). *Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis*. En: J.F. Tezanos (Ed). *Tendencias en desigualdad y exclusión social*. (pp.11-54). Madrid, España: Editorial Sistema.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

**“EL DÉFICIT EN LA CALIDAD DEL EMPLEO COMO FACTOR INFLUYENTE
PARA MOTIVACIÓN HACIA UNA PREPARACIÓN ACADEMICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA REGIONAL DE DEGOLLADO,
JALISCO”**

Angélica Susana Arellano Ayala
Juan Pablo Romero Gil

México es un país que encuadra perfectamente en el calificativo de diverso, basta atreverse a ver sus tintes con una perspectiva crítica para notar que aún vivimos en una sociedad estamentaria, si sometemos lo anterior dicho a la máxima jurídica el que afirma está obligado a probar, apelo a la óptica aguda del lector, y aun siendo más ambicioso solicito se aleje del individualismo y observe en su contexto inmediato cual disimiles resultan las condiciones de vida humanas en el país de las asimetrías socio-económicas, de las manos vacías de unos y los bolsillos repletos de otros.

Hablar de educación constituye la columna vertebral de la demagogia, se trata de un tema sensibilizador de masas por sus fines en esencia genuinos, sin embargo en la realidad mexicana es una palabra que aún está lejos de ser pronunciada por la totalidad de la población, un término que si bien es el génesis de múltiples avances sociales también es a la fecha sinónimo de desigualdad, sin embargo aceptarla e ignorarla resulta un acto de cobardía equiparable a la complicidad, pero si es una institución educativa el artífice y perpetuadora de las misma, se torna perversidad. Por lo anterior descrito establecer las causas de la fractura en la continuidad académica de los estudiantes es hasta la fecha tema de discusión y

constantes polémicas, toda vez que determinarlas implica un estudio por demás detallado y apegado a la objetividad absoluta.

Resulta una responsabilidad ineludible del Estado garantizar a todos los ciudadanos el derecho a la educación establecido en el numeral tercero de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos, mismo que aborda de manera cabal lo relativo a la educación al manifestar expresamente que todo individuo tiene derecho a la misma, dejando categóricamente claro que el nivel básico y medio superior son obligatorios, aunado a lo anterior y de manera temeraria garantiza la calidad, su carácter laico y gratuito entre varios aspectos que si bien resultan loables, su cumplimiento aún está lejos de ser indubitable, es claro que existen preceptos jurídicos cuya tinta plasma obligatoriedad sin embargo es el contexto social el que finalmente determina la realidad.

Por lo anterior citado es preciso establecer datos que pongan en relieve la realidad educativa actual, partiendo de una conceptualización base: Sistema Educativo, abordar temas íntimamente relacionados con su complejo engranaje implica un análisis minucioso pues no nos encontramos ante tarea sencilla, resulta menester responder prioritariamente a cuestionamientos tan básicos como: ¿Qué es el sistema educativo? Por lo tanto conceptualizarlo será una de las particularidades inductivas que habrán de dar origen a este texto, apegado a la sana actividad del razonamiento. En primera instancia este hace referencia a un conjunto ordenado de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de un grupo o colectividad, mientras que educativo es un derivado de la palabra educación, de la cual la los ordenamientos jurídicos en la materia teorizan estableciendo que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

El ejercicio cabal de esta prerrogativa humana prevista en el numeral tercero Constitucional se ha visto gravemente afectado por el fenómeno de la Deserción Académica, mismo que no distingue niveles educativos, Cruz (2017) señala: “es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares,

económicos, docentes, sociales, etcétera)”. La educación en México es un cuadro amplio de bifrontismos, sin lugar a dudas como ya se ha mencionado, se trata de un tema loable que persigue en esencia el bien común, sin embargo entre sus múltiples aristas destacan aquellas que ponen en manifiesto los canales oscuros que esta ha tenido que recorrer y como hasta la fecha pese a su constante proceso evolutivo enfrenta diversas problemáticas.

Adivinar las razones que tiene un alumno de preparatoria para abandonar las aulas resulta un método poco certero para conocer la verdad puesto que se trata de un problema multifactorial, sin embargo aventurarse al estudio de todas las causas que puedan concurrir para que el estudiante tome dicha decisión implica un trabajo de dimensiones colosales y que una vez tomadas resultan difíciles de eludir, delimitar el campo de estudio no solo es una forma precisa de llegar a resultados que gocen de mayor credibilidad también implica reconocer la responsabilidad que concierne a quien decide involucrarse en un tema que impacta de manera categórica a la sociedad. Por anterior planteado responder un cuestionamiento tomando en consideración una muestra específica se ha tornado el eje toral de esta investigación: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de la preparatoria regional de Degollado Jalisco? aunado a reconocer la problemática que se desprende del mismo, nos referimos al gran impacto social que genera la subestimación de la que es víctima el estudiante de Nivel Medio Superior e incluso el titulado en alguna licenciatura en el contexto laboral, al ser su destino inmediato la informalidad del trabajo, la poca remuneración y el respeto de los derechos laborales y humanos una realidad lejana.

Antes de adentrarnos en la problemática que pretende poner en relieve la presente educación es preciso señalar que la Secretaría de Educación Pública (Citada en Cruz, 2017) considera la deserción escolar como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo”. El incremento en la escolaridad de los mexicanos ha sido un proceso evolutivo que ha permitido que la población tenga un acceso a tres niveles educativos de manera obligatoria y gratuita sin embargo “actualmente, el acceso a la primaria y secundaria es prácticamente universal; en cambio, una proporción importante de jóvenes no logra completar la educación media superior” (Solís, 2018, p.67). Las causas de este problema son muy diversas y han sido estudiadas ampliamente tratando de

encontrar los factores que influyen en la gestación de lo que actualmente constituye un notable impedimento para la construcción total de la calidad educativa.

La Educación Media Superior que “comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2018). Es actualmente de acceso limitado y por lo tanto un motivo más para la perpetuación de la desigualdad social, ante esta perspectiva el Estado optó por dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México a través de la reforma de los artículos tercero y trigésimo primero de la Carta Magna Nacional iniciativa aprobada en definitiva por los diputados federales el 13 de octubre del 2011, imponiéndose con lo anterior un reto de características colosales, toda vez que pues si bien esta reforma apoya el desarrollo social, constituye un desafío para las autoridades educativas, ya que implica no sólo lograr la entrada masiva de jóvenes a escuelas de dicho nivel, sino también asegurar la permanencia de éstos siendo la deserción escolar su principal obstáculo, pese a ello “cumplir con esta meta implica que, en 2021, al menos 90 por ciento de los jóvenes del país (considerando un leve incremento en la eficiencia terminal de secundaria) deberían tener un lugar asegurado en la Educación Media Superior” (Solís, 2018, p.67).

Pese a lo alentador que puede resultar que al menos en letra haya quedado establecida la obligatoriedad de la Educación Media Superior la materialización de este objetivo se ve empañada por la multicitada deserción académica, sin embargo desentrañar las causas que motivan a un alumno a abandonar las actividades escolares es el primer paso para ofrecer alternativas de solución y prevención a este problema.

Muchos son los estudios que teorizan respecto a los factores que llevan a un estudiante a abandonar la preparatoria o el bachillerato y cabe mencionar que una investigación debe tener como meta principal contribuir a una educación más equitativa, justa e inclusiva y con ello a una sociedad horizontal. Por lo tanto escatimar en hipótesis ante un problema de semejante envergadura resulta poco factible, es por ello que plantear el déficit en la calidad del empleo como un factor influyente en el fenómeno de la deserción académica es trascendental, ya que es un tema poco analizado y que de comprobarse una ilación lógica entre la calidad paupérrima del trabajo sin importar el

grado académico y la deserción académica se podrían aportar grandes avances en torno al tema, toda vez que ante cuestiones que perpetúan las diferencias sociales se convierte en urgente construir conocimiento y que impacte la práctica académica, aprendiendo de manera racional a través de conocimientos teóricos pero también de forma empírica a través de la experiencia, y la aplicación práctica para generar aprendizajes de utilidad para, siempre con el firme objetivo de ser catalizador de debate, así como desarrollar mecanismos de prevención temprana y por supuesto solución.

Es en este punto donde definir la calidad del empleo se torna sumamente importante toda vez que sin ello resulta imposible profundizar en la ausencia de la misma como causa de la deserción académica, en primera instancia es preciso resaltar que “el trabajo, además de ser una actividad económica, representa un espacio de desarrollo y desenvolvimiento del trabajador, el cual le permite aplicar sus habilidades, obtener un ingreso remunerado y realizar aportaciones en beneficio de la sociedad” (Patlán, 2016, p.121). Si resulta hasta cierto punto irreal poder materializar las características que describe la definición anterior en el contexto laboral, lo relativo estrictamente al significado de calidad del trabajo toca los límites de la utopía al menos para la realidad mexicana toda vez que:

Para que el trabajador cuente con calidad de vida laboral, se requiere necesariamente tener el derecho a desempeñar un trabajo que proporcione equilibrio con las actividades personales y familiares, a desempeñar un trabajo satisfactorio, a un trabajo que brinde (u otorgue) desarrollo laboral o profesional al trabajador, a desempeñar un trabajo motivante, al bienestar en el trabajo, a condiciones y ambiente de trabajo favorables y agradables, a un trabajo seguro y saludable, a un trabajo enriquecedor y significativo, a una retribución económica adecuada por el trabajo desempeñado, a la autonomía en el trabajo, a la estabilidad laboral, a trabajar el horario legalmente establecido, a participar en la toma de decisiones en el trabajo, a la libertad de establecer relaciones interpersonales en el trabajo, a recibir retroalimentación por el trabajo desempeñado, a recibir apoyo de la organización para el desempeño del trabajo, a ser reconocido por el trabajo desempeñado, a recibir un trato equitativo, justo y digno en el trabajo. (Patlán, 2016, p.124)

Ahora enfoquémonos en la visión del adolescente que cursa el Nivel Medio Superior, en definitiva espera un futuro mucho más prometedor que quien tiene menores grados académicos y es que la retórica esbozada en los discursos políticos, los medios de comunicación no se basan precisamente en la realidad, tomando en cuenta esto es importante poner en relieve que si bien el grado académico sin lugar a dudas marca una notable diferencia en oportunidades de empleo, no es garantía de encontrar uno con todo lo que la calidad laboral implica y no hace falta una óptica minuciosa para notar que una constante es el informalismo, la baja remuneración y jornadas excesivas. Los ejemplos de lo anterior descrito no se hacen esperar pues “se ha demostrado que un número importante de egresados de instituciones de educación superior realizan trabajos que no requieren del título universitario o que no utilizan los conocimientos y habilidades adquiridos, lo que ha generado fenómenos como sobre educación, desfase de conocimientos y un efecto negativo sobre los salarios” (Carbajal, 2018, p.114)

Ante esta perspectiva imaginar que un joven incluso con la educación media superior concluida encontrar un empleo de calidad resulta sumamente complejo, cuando la precariedad laboral ha alcanzado incluso a aquellos que cuentan con un título universitario, lógico resulta pensar que este panorama afecta la visión de los jóvenes quienes desvalorizan la educación como un medio para conseguir sus expectativas personales y laborales, desgraciadamente muchos de ellos han encontrado en discípulos de la ilegalidad ejemplos materializados de éxito económico o en el mejor de los casos optan por hacer de la migración una alternativa que les proporcione la realización de sus objetivos, dejando las aulas como una opción que no cubre cabalmente sus expectativas o que al menos demorará mucho más tiempo en hacerlo. ¿Está entonces el joven con mayor grado académico preparado para el mundo laboral o este último aún no está listo para recibir a egresados que buscan calidad y no cantidad? La respuesta definitivamente amerita un minucioso análisis previo, para así determinar si es posible una ilación lógica y comprobable del déficit en calidad del empleo y la deserción académica que enfrenta el Nivel Medio Superior.

Análisis que habrá de seguir dos líneas conductoras en cuanto a objetivos se refiere, de manera general será prioritario determinar si el déficit en la calidad del empleo

constituye un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de la Preparatoria Regional de Degollado Jalisco, para así poder plantear alternativas de prevención y solución al problema. Ahora bien, específicamente se ha realizado investigación documental en fuentes de información de diversa índole aunado a que se ha emprendido investigación de campo a través de entrevistas y encuestas con la finalidad de confirmar el planteamiento del multicitado problema.

A través de la actividad investigativa única que a la fecha nos permite responder cabalmente cuestionamientos y recabar elementos de aquello que despierta nuestra curiosidad toda vez que por lo tanto es trascendental llevar a cabo un estudio que ponga en manifiesto la existencia de una ilación lógica entre el poco éxito en la conclusión de la Educación Media Superior de los alumnos de la preparatorias anteriormente citadas y el déficit en calidad y remuneración del empleo que impera en el contexto laboral, planteando alternativas de prevención y solución para lograr garantizar el ejercicio del derecho a la educación.

Conceptualización de la deserción escolar

Reconocer lo que a nuestro alrededor existe, identificar en el contexto que nos rodea lo que resalta por sus características disimiles, por aparente anormalidad e intentar nombrarlo se traduce no solo en una necesidad, también en una costumbre de antaño, sin embargo el desconocimiento del entorno, el temor por los procedimientos naturales y sociales hicieron que el hombre naturalmente primitivo asociará todo lo que acontecía en su entorno, con fuerzas mágicas o religiosas, que convertiría en deidades fenómenos y denominara según su limitado entendimiento aquello que manifestaba elementos lejanos a la cotidianidad, sin lugar a dudas el pensamiento pre filosófico constituyó el elemento básico para responder a los cuestionamientos que despertaban la curiosidad, sin embargo es preciso trascender y hacer uso del razonamiento, pues solo apegándose a esta cualidad se es humano en plenitud.

Nombrar algo materializa su sentido en el mundo, por lo tanto partir de una conceptualización base es el elemento toral de cualquier investigación, se trata de una mera cuestión metodológica incluso de carácter inductivo, es decir seleccionar un elemento particular y con base al mismo desarrollar un conocimiento general al respecto, en este

preciso caso establecer una ilación lógica entre el déficit de la calidad del empleo y la deserción académica implica la inminente necesidad por definir esta última.

Deserción académica es un término que invade muchas de las conversaciones docentes, que se contempla inevitablemente en las agendas gubernamentales y que encabeza las listas de problemas por solucionar de todos los planteles educativos mexicanos, es tratado en medios de comunicación y en ocasiones irresponsablemente pues no se conoce en plenitud su significado y muchas opiniones que llegan a esbozarse se basan en meras suposiciones o en concepciones individualistas y poco objetivas mismas que nutren la viciosa red de desinformación que cubre al país, de ahí la importancia de la investigación que en el tema se realiza, informar, platear un panorama generalizado respecto al tópico en cuestión tiene hoy valor significativo cuando la desinformación encuentra en la sociedad un suelo fértil para hacer prosperar la ignorancia.

Reconocer que se trata de un problema y definirla, es un primer paso para tratar de abatir los altos índices que las escuelas presentan al respecto, pues cuando se conoce y se procede a desmembrar la complejidad de determinado fenómeno pueden plantearse alternativas de solución.

Cumplir en total plenitud con lo dispuesto por el numeral tercero de la Carta Magna Nacional, reconfigurar la educación que adolecía de una precaria organización, democratizar la administración en materia educativa y materializar la declaración de educación gratuita, laica y obligatoria para que dejara de ser letra muerta, fueron apenas algunos de los muchos y muy diversos propósitos que se impuso el ilustre Licenciado José Vasconcelos Calderón nombre que actualmente es sinónimo indiscutible de progreso educativo, mismo que en su afanoso deseo por modernizar y depurar el sistema creo la actual Secretaria de Educación Pública el 3 de octubre de 1921 asumiendo su titularidad para abrir paso a un periodo de auge, de indiscutible acercamiento al ideal educativo.

Como todo en el tópico educativo, las quimeras se deshacen al impacto crudo de la realidad, pues pese a que por obviedad la creación de la Secretaria de Educación Pública no es reciente y a que ha atravesado un proceso evolutivo de constantes adecuaciones, el cumplimiento del objetivo esencial es el mismo en esencia, pura y llanamente: lograr que todo mexicano tenga acceso a la educación, del cual se concluye sin necesidad de hacer un

análisis minucioso que no se ha alcanzado absolutamente, este se ha visto mermado por una diversidad de factores, entre tantos el que hoy ocupa el presente estudio, la deserción escolar termino que merece una definición acertada por lo cual conviene valerse en primera instancia de lo que al respecto estima la Secretaria de Educación Pública pues resultaría incluso de irónico alejarnos de la concepción que de la misma expone:

La Secretaria de Educación Pública (Citada en Cruz, 2017) considera la deserción escolar como: “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo”. Sin someter dicha definición a una óptica aguda, resulta incluso paupérrima, poco abundante, alguien osado diría que carece de complejidad, sin embargo en ese enunciado se encierran miles de alumnos que optan por alejarse de las aulas, que deciden por causas que en su momento estudiaremos, desistir y empezar en muchas ocasiones el tortuoso camino de una vida de responsabilidades laborales poco concordantes con su edad y madurez mental, un problema que si bien es capaz de definirse en un numero de palabras mínimo, abraza estadísticas que laceran los fines del Estado Mexicano en materia de educación y movilidad social y que más allá de cifras rojas, encuadra un sin número de experiencias trucas, de historias sin final.

Queda con lo anterior expuesto categóricamente claro que la deserción escolar implica un desapego total de la institución a la que el alumno pertenece y el abandono absoluto de las actividades escolares, las causas que lo llevan a tomar esta decisión son sumamente diversas.

La motivación se encuentra en íntima relación con la voluntad, con el apego e interés a cierta causa, misma que habrá de traducirse en una necesidad por satisfacer la cual puede ser material o no, sin embargo, ¿Qué mantiene a un individuo en constante motivación? La respuesta no es muy compleja si partimos sabiendo que todo ser humano modifica su conducta basándose en la interacción que mantiene con su medio, y concibiéndolo como un repetidor de patrones absoluto, no es difícil imaginar que todo aquello que configura su contexto físico y social influye determinantemente en la motivación de un sujeto, elementos familiares, económicos, educativos, de seguridad social mínima entre otros determinan sin temor a errar si se continua imprimiendo dedicación y compromiso en determinada causa.

Analizar el factor económico como una de las múltiples aristas que constituyen los elementos del pentágono de la motivación, resulta elemental para construir una respuesta a la interrogante base de esta investigación: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de la Preparatoria Regional de Degollado Jalisco? sin embargo para llegar a tal punto conviene al interés del lector y del autor abundar en las causas, en aquellos cimientos falsos que terminan por destruir la voluntad del estudiante de continuar dentro del sistema educativo, pues si bien el incremento en la escolaridad de los mexicanos ha sido un proceso evolutivo que ha permitido que la población tenga un acceso a tres niveles educativos de manera obligatoria y gratuita sin embargo “actualmente, el acceso a la primaria y secundaria es prácticamente universal; en cambio, una proporción importante de jóvenes no logra completar la educación media superior” (Solís, 2018, p.67).

Resultados poco fructíferos en el día a día de un estudiante pueden traducirse en una casusa de deserción escolar, toda vez que el bajo rendimiento académico manifiesta problemas de otra índole, tales como una construcción deficiente del autoestima, es decir la valoración de nuestra persona, la autoconcepción que en nuestra mente creamos con base a la cotidianeidad, resulta un factor determinante en la decisión de permanecer en las filas educativas, pues la certeza que nos damos a nosotros mismos de poder continuar, la seguridad de aceptar el reto y de mantenerse firme frente a las adversidades y a la constante competencia mucho tiene que ver con la autoestima que hayamos construido a lo largo de nuestras vidas, sentirnos minimizados ante el desempeño de otros, incapaces de ir en línea paralela junto a los que comparten las mismas aspiraciones, se torna un grave problema al manifestarse en un bajo rendimiento académico trayendo consigo un causa de desmotivación por continuar dentro del sistema educativo.

Reconocer las causas de determinada problemática aporta avances significativos en el proceso de solución, por lo tanto la importancia de la presente investigación radica en ofrecer información relevante para enriquecer el debate en torno a los motivos por los cuales los adolescentes interrumpen sus trayectorias escolares tempranamente provocando con ello un impacto negativo en la calidad educativa toda vez que aborda la calidad de la educación

toca tasas de reprobación, deserción, los resultados en exámenes nacionales o internacionales, aunado a la capacidad académica de la planta docente y su productividad.

Para el ser humano, naturalmente social, el observar resulta una actividad cotidiana un verbo de uso prácticamente instintivo, que se da por hecho, sin embargo es en el mismo donde nace la curiosidad, el interés por saber más respecto a determinado fenómeno ajeno a la normalidad, es en este punto donde descubrir su génesis resulta una necesidad inminente para aquel que osa autodenominarse investigador, toda vez que sin temor a errar es preciso afirmar que el afanoso deseo por investigar y establecer su origen permite un estudio responsable y cabal, pues para conocer el presente no hay camino más certero que estudiar el pasado y con él las causas que provocan su materialización en la sociedad, tomando en cuenta que el investigar no debe entenderse como una actividad impuesta sino como una forma de mejorar la sociedad aportando conocimientos que permitan generar un cambio en el entorno.

Hablar de educación implica la inminente relación con la globalización, un concepto que invade todos y cada uno de los espacios de nuestra vida cotidiana que brilla por su amplísima generalidad, se trata de un fenómeno porque es posible percibirlo con los sentidos, se ha materializado a lo largo del tiempo de ahí su calidad de histórico y actualmente resulta irreversible, en términos llanos globalización es sinónimo de unificación universal, suele asociarse únicamente con los medios de comunicación, lo cual es absolutamente erróneo pues absorbe las áreas económicas, culturales, tecnológicas, políticas y sociales, y si bien ha transformado al planeta en un espacio cada día más conectado, en una comunidad mundial, sin embargo marcar márgenes en el caso de la globalización no solo resulta poco acertado, también imposible, por lo tanto intentar desligar el proceso educativo del termino globalización no solo resulta infructuoso actualmente también irresponsable, toda vez que estaríamos frente a un esfuerzo por abandonar la realidad que nos rodea cuando dicho fenómeno invade cada espacio de la vida actual.

Atendiendo al contexto internacional anteriormente descrito ha nacido el concepto de competencia, considerando que el ser humano que se forja en las aulas del sistema educativo mexicano debe de ser un sujeto capaz de adaptarse al mundo globalizado y en constante evolución preparado para no ser víctima de una despiadada selección natural

citando al ilustre Darwin. Aterrizar el concepto de competencia ya no solo es importante, también necesario para el actual ejercicio de la docencia.

Resulta una obviedad que las agendas gubernamentales ha tenido entre sus prioridades adaptarse a la vorágine de cambios que ha traído consigo el proceso de globalización por lo tanto han movilizad al Sistema Educativo Nacional para que logre modificarse en atención a las necesidades nacionales e internacionales y en búsqueda por superar las críticas realizadas por la óptica especializada ha realizado diversos intentos por mantener en las aulas irónicamente a sus protagonistas, los estudiantes, sin embargo dicho objetivo se ha visto mermado por las cifras rojas en materia de abandono, más cuando se trata del nivel que ocupa nuestra atención, es decir, el Medio Superior.

Educación Media Superior que “comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2018). Es actualmente de acceso limitado y por lo tanto un motivo más para la perpetuación de la desigualdad social, ante esta perspectiva el Estado opto por dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México a través de la reforma de los artículos tercero y trigésimo primero de la Carta Magna Nacional iniciativa aprobada en definitiva por los diputados federales el 13 de octubre del 2011, imponiéndose con lo anterior un reto de características colosales, toda vez que “si bien esta reforma apoya el desarrollo social, constituye un desafío para las autoridades educativas, ya que implica no sólo lograr la entrada masiva de jóvenes a escuelas de dicho nivel, sino también asegurar la permanencia de éstos” (Hernández y Vargas, 2016, p.664). Siendo la deserción escolar su principal obstáculo, pese a ello “cumplir con esta meta implica que, en 2021, al menos 90 por ciento de los jóvenes del país (considerando un leve incremento en la eficiencia terminal de secundaria) deberían tener un lugar asegurado en la Educación Media Superior” (Solís, 2018, p.67)

La Universidad de Guadalajara no solo es la máxima casa de estudios del estado de Jalisco también una de las más importantes del país, contando con seis centros universitarios temáticos especializados en un campo disciplinar ubicados en la Zona Metropolitana de Guadalajara, por si fuera poco, el impacto de esta magna institución incluye nueve centros universitarios de carácter regional en diversos municipios del Estado. Sin embargo, los

objetivos de la denominada popularmente como cuna de los Leones Negros van más allá del nivel superior y en su afanosa misión por difundir la educación en todo el país también ha consolidado un Sistema de Educación Media Superior con 165 planteles distribuidos en todo el país. Se trata de una institución que actualmente atiende más de 270 mil estudiantes, 120 mil de nivel superior y 150 mil de nivel medio superior.

Pese a lo anterior descrito la Universidad de Guadalajara no está ajena al lacerante problema social que es la deserción académica que ha venido describiéndose a lo largo de esta investigación, la Preparatoria Regional de Degollado específicamente alcanzan niveles de deserción que pueden ser combatidos efectivamente toda vez que en el calendario 2018 B la preparatoria regional de Degollado tuvo un total de 10 alumnos desertores de un total de 738 traduciéndose a un porcentaje de 1.36%, por lo tanto el objeto de estudio de la presente investigación ha sido delimitado a dicha institución ya que un campo de análisis específico nos proporciona resultados que garantizan mayor credibilidad al tratarse de una muestra accesible.

A lo largo de la presente investigación se ha teorizado respecto a la deserción escolar partiendo desde su génesis, es decir planteando un panorama generalizado en torno a dicho problema, con el objetivo de llegar a dar respuesta adecuada al cuestionamiento toral del presente estudio: ¿Es el déficit en la calidad del empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de la Preparatoria Regional de Degollado Jalisco? Antes es preciso señalar que si bien contar con Educación Media Superior proporciona considerables oportunidades de encontrar un empleo “En comparación con las personas con educación terciaria, quienes tienen solo educación de nivel secundaria en México resultan más desfavorecidos en cuanto a remuneración y apoyo social que el promedio de la OCDE” La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017, p.4). Sin embargo, no parece ser un argumento válido para los jóvenes que dejan las aulas de las preparatorias citadas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos afirma que “las tasas de empleo aumentan considerablemente alcanzando los niveles de educación superior: desde un 70% para los titulados de Técnico Superior Universitario, hasta un 80% para los licenciados o equivalentes, y alrededor del 85% para los que cuentan con títulos de maestría

o equivalente o doctorado”. (OCDE, 2017, p.4) Lo cual sin lugar a dudas pone en manifiesto cifras positivas para los alumnos que desean tener una carrera universitaria, sin embargo dichas estadísticas no hacen énfasis en las características del empleo o si este tiene directa relación con la licenciatura estudiada, si está a la altura de su cualificación o si es formal, entre muchos más elementos que definen si se trata de buenas oportunidades laborales por lo tanto debemos considerar que los mexicanos jóvenes tienen muchas más probabilidades que los mexicanos de mediana edad de haber concluido niveles educativos más altos y esta brecha generacional es más pronunciada que en la mayoría de los países de la OCDE. No obstante, la generación joven tiende a mostrar desventaja en ingresos, patrimonio, empleo y remuneración en todos los países de la OCDE. Lo mismo ocurre en México, donde se aprecian brechas en ingresos relacionadas con la educación comparativamente grandes, aunque menores que el promedio de la OCDE. (OCDE, 2017, p.4)

Lo anterior sustenta lo dicho: el déficit en calidad del empleo puede ser factor influyente en la deserción académica tomando en cuenta que los salarios y los otros beneficios monetarios que aporta el empleo son aspectos importantes de la calidad en el trabajo. En México las personas ganan 15 311 USD al año de media, cifra mucho menor que el promedio de la OCDE de 44 290 USD y la tasa más baja en la Organización. (OCDE, 2017)

Los datos son claros y es que si bien contar con Educación Media Superior proporciona más oportunidades de encontrar un empleo, lejos está de garantizar que la calidad de este será proporcional al nivel educativo del empleado, o que responderá a las necesidades de superación económica y personal ya que tener empleo aporta muchos beneficios importantes, incluyendo proporcionar una fuente de ingresos, la mejora de la inclusión social, satisfacer las aspiraciones personales, fortalecer la autoestima y desarrollar capacidades y competencias. En México, cerca del 61% de la población en edad laboral (entre 15 y 64 años) tiene un empleo remunerado. Esta cifra es menor que el promedio de empleo de la OCDE de 67%. (OCDE, 2017)

Sin embargo, la des formalización de las condiciones contractuales al margen de la ilegalidad en el contexto laboral, hacen cada vez más complejo el camino hacia un

empleo que respete derechos humanos y laborales y que incentive el crecimiento económico y personal de los empleados.

Ante cifras que exponen la directa proporcionalidad entre el grado académico y las oportunidades de formar parte del complejo engranaje laboral, resulta contradictorio que la sociedad no apueste por la educación, sin embargo el panorama en términos de calidad del empleo no es alentador, lógico resulta entonces plantear la posibilidad de que esto configure una causa en el desinterés del alumnado por concluir sus estudios de Nivel Medio Superior, al ver en su entorno que incluso los graduados de licenciaturas atraviesan por condiciones laborales que están muy al margen de hacer honor al título.

Con base a la perspectiva anterior planteada se ha llegado a la respuesta al cuestionamiento toral de esta investigación utilizando una metodología de tipo cualitativa, exploratoria y descriptiva toda vez que “la investigación cualitativa emerge en el campo de las ciencias de la educación como una opción metodológica válida para el abordaje de los problemas socio-educativos” (Colmenares y Piñero, 2008, p.99) por lo tanto resultó el método más indicado para llegar a establecer la relación lógica existente entre deserción académica en las preparatorias citadas y el déficit de calidad laboral imperante en el país, misma que ya ha sido probada en términos de investigación científica.

La entrevista como técnica de recolección de datos fue utilizada toda vez que se trata de un medio flexible que en este caso particular será ajeno a la pregunta cerrada, para poder conocer ampliamente si el factor déficit en calidad del empleo influye en el deseo del alumno de abandonar la Educación Media Superior. Con base a lo anterior descrito cabe mencionar que Taylor y Bodgan (citados en Colmenares y Piñero, 2008) definen la metodología cualitativa de la siguiente manera “Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas y escritas y la conducta observable” (p.98) con base en lo anterior, la técnica de recolección de utilizada se tradujo en una serie de encuestas aplicadas en la Preparatoria Regional de Degollado Jalisco aunado a entrevistas directas con estudiantes que presentaron riesgo de deserción al manifestar comportamientos tales como desánimo, inasistencias, bajo rendimiento académico y evidente desinterés por la educación se llegó a conclusiones que comprueban la hipótesis planteada: ¿Es el déficit en la calidad del

empleo un factor determinante en la deserción escolar de los alumnos de la Preparatoria Regional de Degollado Jalisco?

La respuesta resulta reveladora ante la óptica investigativa, los estudiantes de las preparatorias anteriormente citadas afirman que se trata de un motivo valido para retirarse de las aulas.

Resultados y Conclusiones

La Preparatoria Regional de Degollado con una comunidad de alumnos de 738 alumnos registrados al ciclo escolar 2019 A, se encuentra ubicada en el municipio de Degollado Jalisco que a su vez se localiza al suroeste del estado, colindando con Michoacán y Guanajuato, el municipio cuenta con un aproximado de 20, 000 habitantes, considerándose un municipio con un ambiente lleno de tradiciones y valores que le brinda una identidad distintiva, la principal actividad económica del municipio es el labrado de cantera, la porcicultura y la ganadería.

Los resultados de cada pregunta se presentan a continuación:

Preparatoria Regional de Degollado Jalisco, 738 alumnos en el 2019 A.

1.- ¿Es común que veas profesionistas en oficios o empleos que tienen poca o ninguna relación con su carrera?

Siempre: 53% En algunos casos: 28% Nunca: 19%

2.- ¿Los profesionistas que conoces son bien remunerados económicamente?

Siempre: 21% En algunos casos: 48% Nunca: 31%

3.- De acuerdo a lo que observas en tu entorno ¿Consideras que entre mayor grado académico tengas obtendrás mayor sueldo?

Sí: 61% No: 39%

4.- ¿Es mejor estudiar o comenzar a ganar dinero a temprana edad?

Estudiar: 28% Dinero a temprana edad: 72%

5.- ¿Crees que terminar de estudiar la preparatoria es un camino seguro a un buen empleo?

Totalmente: 30% Probablemente: 18% No: 52%

6.- ¿Consideras que conseguir un empleo depende del grado académico que tengas?

Sí: 43% No: 57%

7.- ¿Te sientes motivado a terminar la preparatoria?

Sí: 73% No: 27 %

8.- El saber que a pesar de que cuentes con un certificado de preparatoria o incluso con uno de Licenciatura no te garantiza un empleo de calidad ¿te desmotiva en tu decisión de continuar estudiando?

Sí: 63 % No: 37%

Las respuestas de los estudiantes de ambas preparatorias resultaron de utilidad trascendente para la presente investigación ya que se concluye que en efecto tal como lo plantea la hipótesis el déficit en la calidad del empleo resulta un factor influyente en la deserción académica traduciéndose en una causa que los alumnos consideran catalizadora de la desmotivación y por obviedad de deserción o riesgo de esta.

Aprender a identificar los factores de riesgo dentro del contexto en el que se desenvuelve el alumno hoy se traduce en una labor compleja pero que en el ánimo de superar las desavenencias en materia educativa deben aceptar como reto todos los actores del Sistema Educativo Mexicano, implica un amplio trabajo colaborativo y la aplicación de estrategias de alerta oportuna mismas que se traducen en un constante dialogo entre alumno, docentes, administrativos y padres de familia, aunado a romper con el paradigma arraigado a través del tiempo que reduce la deserción académica a cifras dignas de citar pero que no se analizan, se reducen a números y no a seres humanos que fracturan su trayectoria académica por una diversidad de motivos que ante la óptica de quien no se permite realizar una labor empática pasan desapercibidos. La presente investigación manifiesta que cuando se habla de deserción académica no se puede escatimar en hipótesis por más temerarias u osadas que resulten habrán de ser objeto de estudio, finalmente a eso se traduce la investigación en materia

educativa, en enfocar la atención en aquel fenómeno que despierte nuestro interés, que presente características que en apariencia incluso puedan llegar a resultar intrascendentes.

La calidad laboral que impera en el país para el profesionista ha causado estragos en el ánimo de los estudiantes, la desvalorización que del mismo se empieza a gestar en la mente del alumno y de la sociedad en general ante la imposibilidad de construirse una directa proporcionalidad entre el grado académico y lo que se conoce como calidad de empleo.

Ante los resultados obtenidos resulta una obviedad que diseñar un programa efectivo de detección temprana en el que el dialogo entre los orientadores educativos, tutores, docentes, alumnos, padres de familia, administrativos y directivos sea una constante y se traduzca en un sistema de oportuna comunicación y construcción, aunado a la aplicación un de catálogo de causas y riesgos, que permitan identificar oportunamente al alumno que presente cuadros de desmotivación, indisciplina, depresión, bajo rendimiento académico así como otros elementos que indiquen riesgo.

Aunado a que en atención al tema central de la presente investigación se realice una amplia campaña de revalorización de la educación como medio para construirse como individuo y el vínculo del ser humano con el conocimiento pues pese a que pueda resultar idealista debemos crear en el estudiante una cultura respecto a la importancia de desarrollarse académicamente para ser capaz de ejercer juicios críticos y aportaciones provechosas para su comunidad y sociedad en general más allá de una visión que reduzca a la educación como un medio para obtener dinero, sin embargo e irónicamente no podemos caer en la búsqueda de una utopía en la que los recursos económicos carezcan de importancia, por lo tanto el tratamiento para esta complicación educativa nacional llamada deserción académica también incluye potencializar al máximo la capacidad del estudiante, desarrollando las competencias que los actuales programas educativos señalan pero en múltiples ocasiones no se materializan por lo tanto el joven al concluir la educación media superior se encuentra incapaz de integrarse al complejo engranaje laboral en un empleo digno o no alcanza los puntajes deseables para cursar una carrera universitaria misma que consecuentemente le exigirá mayores competencias que habrá de poner en práctica en un mundo altamente globalizado.

Imaginemos el panorama que le espera al individuo que opta por abandonar la preparatoria y aventurarse en un país donde las oportunidades de desarrollo resultan cada vez más complejas. Por lo anterior descrito es que el compromiso de cualquier institución educativa debe ser crear recursos humanos competentes capaces de enfrentarse al futuro pese a que este se presente impredecible y colmado de obstáculos.

Integrantes del grupo

Juan Pablo Romero L.C.P.: Director de la EPR de Degollado, con 8 años de antigüedad. Ha impartido materias como Análisis Económico, Ciudadanía Mundial y Proyectos Emprendedores.

Angélica Susana Arellano Ayala: Lic. en Psicología con especialidad en Educación Sexual, Coordinadora Académica, y profesora de asignatura de Lengua extranjera en la EPR de Degollado.

Referencias

- Carbajal Ruiz, A. A., Salgado Vega, M. D. C., & Ovando Aldana, W. (2018). EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS PROFESIONISTAS EN MÉXICO.
- Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14 (27), 96-114.
- Cruz Gómez, L. D.,(2017). *Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior*. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>
- Hernández Robles, A. K., & Vargas Valle, E. D. (2016). Condiciones del trabajo estudiantil urbano y abandono escolar en el nivel medio superior en México. *Estudios demográficos y urbanos*, 31(3), 663-696.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017) [PDF] *¿Cómo va la vida en México*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/statistics/Better-Life-Initiative-country-note-Mexico-in-Espagnol.pdf>

OCDE. (2017) Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. *Better life index*. Recuperado de: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/jobs-es/>

Patlán Pérez, J. (2016). Derechos laborales: una mirada al derecho a la calidad de vida en el trabajo. *Ciencia Ergo Sum*, 23 (2), 121-133.

SEMS. (2018) Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional

Solís, P. (2018). La transición de la secundaria a la educación media superior en México: el difícil camino a la cobertura universal. *Marina Kriscautzky y Emilia Ferreiro 16*
Evaluar la confiabilidad de la información en Internet: cómo enfrentan el reto los nuevos lectores de 9 a 12 años, 66

Datos generales del proyecto		Fecha de elaboración 5 Junio 2019	
Nombre del proyecto		EL DÉFICIT EN LA CALIDAD DEL EMPLEO COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA PREPARATORIA REGIONAL DE DEGOLLADO, JALISCO	
Número de proyecto			
Escuelas preparatorias de adscripción		ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE DEGOLLADO.	
Nombre del responsable del proyecto		JUAN PABLO ROMERO GIL 2945870 Preparatoria Regional de Degollado	
Colaboradores docentes		1. Lic. Angelica Susana Arellano Ayala	
Auxiliares		1.- Mtro. Juan Pablo Romero Gil. 2945870 2.- Lic. Angelica Susana Arellano Ayala 2948666	

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles Precarios
(noviembre 2019)

ACTITUDES Y ACCIONES PROAMBIENTALES EN UNIVERSIDAD: RETOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez¹
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
nramirez@up.edu.mx

Mónica del Pilar Lira-López²
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
0219700@up.edu.mx

Rebeca Galindo-Muñoz³
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
0220841@up.edu.mx

Sofía Carrillo-González⁴
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
0212013@up.edu.mx

Sofía Guillén-Prince⁵
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
0218804@up.edu.mx

Javier Fernández-de-Castro⁶
Universidad Panamericana, campus Aguascalientes
jfernandezc@up.edu.mx

RESUMEN

La educación ambiental es un tema pendiente en las agendas internacionales de la Educación. De acuerdo con las políticas educativas actuales señaladas por la OECD (2014) en la era de la globalización es de gran relevancia la formación en Educación Ambiental en todos los niveles educativos, siendo el papel de la Educación una herramienta central para contrarrestar los efectos

¹ Profesora-Investigadora de Tiempo Completo en el Universidad Panamericana, campus Aguascalientes, Escuela de Pedagogía. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel C. Miembro de la LGAC: Factores y actores de la calidad educativa", coordinadora del grupo de investigación "Formación profesional e innovación educativa".

² Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Panamericana, Escuela de Pedagogía, campus Aguascalientes. Colaboradora del departamento de Compromiso social. Coordinadora del programa DeJefas de UNETE A.C., Aguascalientes, México.

³ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Panamericana, Escuela de Pedagogía, campus Aguascalientes. Becaria en el departamento de Investigación de la Escuela de Pedagogía.

⁴ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Panamericana, Escuela de Pedagogía, campus Aguascalientes. Colaboradora en el servicio social del área de Desarrollo Formativo en Aguascalientes, México.

⁵ Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Panamericana, Escuela de Pedagogía, campus Aguascalientes. Colaboradora en el servicio social de asistente de preescolar en Aguascalientes, México.

⁶ Doctor en Educación: Medida y Evaluación de la Intervención Educativa por la Universidad Anáhuac de México, campus Norte. Secretario de investigación de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana, campus Aguascalientes. Coordinador de la LGAC Factores y actores de la calidad educativa.

del cambio climático en las sociedades. Lo anterior implica un reto en los países de América Latina, en México, existe un alto porcentaje de estudiantes que no reciben una formación para la Educación Ambiental dentro de los programas educativos que cursan. El objetivo de la presente investigación es explorar las actitudes y acciones que tienen los estudiantes universitarios sobre el cuidado del medio ambiente dentro del campus universitario. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de corte transversal con un alcance correlacional. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico intencional. Participaron 129 estudiantes (52 hombres y 77 mujeres) pertenecientes a cinco Facultades de la Universidad. Se utilizó como instrumento la Escala de Educación Ambiental (EEA) elaborada *ad hoc*, y respondida de forma digital por medio de la plataforma *Google Forms*. Se analizaron los datos en función de la estadística descriptiva e inferencial, los datos descriptivos indican que un 81.4% de estudiantes utiliza como medio de transporte usual el automóvil. La media más alta (4.17) corresponde al indicador de Reducción de residuos utilizando artículos reutilizables y biodegradables dentro y fuera del campus universitario. En el tratamiento estadístico de *T de Student* y *ANOVA*, se encontraron que no existen diferencias significativas entre las edades y el género de los participantes. No obstante, para las dimensiones de “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario” y “Recolección y reducción de residuos” (0.006 y 0.007) existe una diferencia significativa en función de la Facultad a la que pertenecen los participantes. Los hallazgos se discuten en función de las acciones continuas de educación ambiental que se pueden implementar dentro de diversos espacios del campus universitario y en los agentes clave que participan en la Educación Superior.

Palabras clave: Educación Ambiental; Globalización; Calidad educativa; Universidad; Investigación Cuantitativa.

ABSTRACT

Environmental education is a pending issue on international education agendas. Following the current educational policies indicated by the OECD (2014) in the era of globalization, training in Environmental Education at all educational levels is of great importance, with the role of Education

being a central tool to counteract the effects of change Climate in societies. This implies a challenge in the countries of Latin America, in Mexico, there is a high percentage of students who do not receive training for Environmental Education within the educational programs they study. The objective of this research is to explore the attitudes and actions that university students have about caring for the environment within the university campus. A quantitative approach investigation was conducted with a non-experimental, cross-sectional design with a correlational scope. The sample was selected by intentional non-probabilistic sampling. 129 students (52 men and 77 women) from five University Faculties participated. The Environmental Education Scale (EEA) prepared ad hoc, and digitally answered through the Google Forms platform was used as an instrument. The data were analyzed based on descriptive and inferential statistics, descriptive data indicate that 81.4% of students use the automobile as the usual means of transportation. The highest average (4.17) corresponds to the Waste Reduction indicator using reusable and biodegradable items on and off the university campus. In the statistical treatment of Student's T and ANOVA, it was found that there are no significant differences between the ages and gender of the participants. However, for the dimensions of "Optimization of energy use within the university campus" and "Waste collection and reduction" (0.006 and 0.007), there is a significant difference depending on the Faculty to which the participants belong. The findings are discussed based on the continuous actions of environmental education that can be implemented within various spaces of the university campus and in the key agents involved in Higher Education.

Key Words: Environmental Education; Globalization; Educational Quality; Universities; Quantitative Research.

1. INTRODUCCIÓN

El cambio climático es un tema aún pendiente en las agendas de las instituciones de educativas a nivel internacional. Por ello, cada vez están emergiendo más datos acerca de esta problemática que es crucial para todo el mundo y se ha convertido en una de las más importantes de solucionar, sobre la cual, científicos afirman que se atribuye directa o indirectamente a la actividad humana. Si las tendencias actuales continúan aumentando, los gases de efecto invernadero alcanzarán niveles más altos de los que la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático establece, lo cual provocaría un aumento de temperatura de entre 3 y 6 grados centígrados. (UNFCC, citado en Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos, 2014).

La carencia de Educación Ambiental en la sociedad, está provocando severos problemas que pueden ser irreversibles, tales como la deforestación, el deshielamiento de los polos, la extinción de especies, el exceso de gases tóxicos en la atmósfera, entre otros. Esto representa una urgente problemática para toda la humanidad, sobre la cual, las instituciones educativas deben despertar y darse cuenta de que tienen a su alcance la poderosa herramienta de la educación a su favor para enfrentarla, formando adecuadamente a las generaciones actuales y futuras con los conocimientos y habilidades que se requieren.

Debido a la relevancia del tema ambiental, de acuerdo con la OCDE (2014) con el fin de contrarrestar las consecuencias del cambio climático, la conciencia ambiental necesita ser implementada en las escuelas. Para lo cual se han establecido políticas educativas a nivel internacional, con el fin de regir y guiar este tipo de educación. Desde los años 60 y 70, cuando comenzó la preocupación mundial por este temase han realizado diversas conferencias y seminarios internacionales que han tenido un fuerte peso en la educación. La primera vez en la que se abordó la problemática ambiental en la agenda política internacional fue en la Conferencia de Estocolmo en el año 1972, en donde participaron 110 países que lograron el acuerdo de La declaración de Estocolmo, aprobada por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. Otra reunión con gran peso en la educación fue en 1975 el Seminario Internacional de Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, a donde asistieron 60 países y se creó el documento llamado Carta de Belgrado, el cual se volvió indispensable para los programas de educación ambiental. En este escrito se definieron los objetivos, metas y principios propios del tema, así como la recomendación de que se incluyan conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes sobre el tema (Calderón, Sumarán, Chumpitas y Campos, 2011). De esta manera poco a poco la educación ambiental comenzó a ser un tema de gran peso a nivel mundial dentro del ámbito educativo.

Estos principios que se establecieron desde hace décadas, han sido de vital importancia para guiar a la educación ambiental dentro de las escuelas. Sin embargo aún es vital que se sigan

implementando estas medidas dentro de todos los niveles educativos, para que verdaderamente los alumnos puedan involucrarse activamente en un cambio de acciones y actitudes. De acuerdo con la OCDE (2006), el 64% de los estudiantes mexicanos reciben información sobre educación ambiental dentro de su salón de clases. Esta cifra a pesar de expresar resultados positivos para la mayoría de los estudiantes, deja afuera un importante 36% de estudiantes que no reciben Educación Ambiental escolarizada.

Específicamente en el nivel de Educación Superior, de acuerdo con Peñafiel-Pazmiño y Vallejo-López (2018), la mayoría de los estudiantes de todo el mundo no reciben una Educación Ambiental adecuada, lo cual representa una enorme carencia al ser los jóvenes quienes pueden mejorar esta problemática con las exigencias actuales que representa. Por ello, la Educación Ambiental debe ser tomada en cuenta dentro del currículo formativo que reciben de los estudiantes universitarios tanto en el sistema de financiamiento público como privado.

En México, de acuerdo con Ávila-Romero (2014), en la década de los 90 empezaron a surgir nuevas licenciaturas e ingenierías con el fin de darles un enfoque a favor del cuidado del medio ambiente en universidades públicas y privadas de distintas ciudades, tales como San Luis Potosí, Monterrey, Ciudad de México, Tuxtla Gutiérrez, etc. Con el paso del tiempo, fueron surgiendo también programas sobre Educación Ambiental a Nivel Superior, en los estados de Campeche, Tamaulipas, Veracruz, Ciudad de México, etc. En algunas otras en las que la Educación Ambiental no formaba parte del currículo formal se intentó adecuar los contenidos y proyectos al tema, sin embargo, no tuvo mucho resultado al no ser la principal prioridad de las instituciones educativas. Además un obstáculo en la incorporación transversal de estos temas ha sido el hecho de que la Ley General para la prevención y Gestión Integral de Residuos, creada en el 2003, no tiene un campo obligatorio para las instituciones de educación superior.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

En esta sección presentamos una revisión del estado del arte actual sobre el tema de la educación ambiental en universidades. El rango de las investigaciones empíricas localizadas data de 2016-2019 en Iberoamérica, una síntesis de los hallazgos de estas investigaciones se puede consultar en la Tabla 1.0 que se encuentra al final de esta sección.

La investigación elaborada por Carrasco-Lozano & Vásquez (2016) se realizó en México con una metodología cuantitativa, en donde el objetivo fue identificar la formación en saberes ambientales a fin de analizar cómo se están preparando profesionalmente para actuar ante la crisis ambiental global y desde su perfil contribuir a la comprensión y solución de las dificultades que enfrentarán las presentes y futuras generaciones. Se encontró que los estudiantes no tienen el

suficiente conocimiento en temas básicos conocimientos básicos, como qué es un recurso y cuáles son los recursos indispensables para la supervivencia humana. Desconocen u olvidan las materias relacionadas con el ambiente que han cursado.

Por otro lado, Cervantes-Rosa & Aldeanueva-Fernández (2016) en su investigación de tipo cuantitativa, tuvo como objetivo identificar la perspectiva del alumno acerca del compromiso con el desarrollo sustentable de la universidad en donde estudian. Sus hallazgos fue que existe una especial preocupación de la universidad por la formación de sus estudiantes en el cuidado del medio ambiente, sin embargo hubo medias bajas para acciones como limitar el consumo de cigarro en espacios públicos cerrados y disposición de depósitos para la separación de basura.

De manera más innovadora, Gallardo-Milanés, Olivera-Pátaro & Mezzomo (2019) realizaron una investigación cualitativa en el contexto de Brasil, la cual intentó comprender las percepciones de los estudiantes con el fin de analizarlas desde un punto crítico para evaluar si estas ayudan al cuidado del medio ambiente a través de la sustentabilidad. En este trabajo se concluyó que los estudiantes saben la importancia de cuidar el medio ambiente y son críticos al respecto, sin embargo, no ponen en práctica sus responsabilidades ambientales. Participan poco en actividades ecológicas y carecen de una percepción clara sobre la condición global.

Por su parte, en una investigación realizada en Colombia, Callejas-Restrepo, Sáenz-Zapata, Plata-Rangel, Holguín-Aguirre & Mora Penagos (2017) tuvo por objetivo presentar una visión actualizada de los avances logrados por instituciones de educación superior de Colombia en el proceso de institucionalización del compromiso ambiental, por medio de un enfoque metodológico de tipo cualitativo. Con ello se logró la medición de los niveles en porcentaje del compromiso social de cada una de las instituciones de educación superior. El ámbito de desempeño más alto fue el de gobierno y participación, lo cual muestra el interés de las instituciones por fortalecer las políticas ambientales. El más bajo fue gestión y ordenamiento.

En otra investigación realizada en Venezuela, Severiche-Sierra, Gómez-Bustamente & Jaimes-Morales (2016) hizo una revisión sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura. Los hallazgos concluyeron que la educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. Se requiere del apoyo de casi todas las disciplinas para la resolución de los problemas ambientales.

La investigación de Olaguez, Peña, & Espino (2017) indagó la percepción de estudiantes de nivel licenciatura de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México; con respecto a la educación ambiental y el impacto de esta en su entorno. El enfoque fue de tipo cuantitativo. Al

analizar las actitudes y valoración de los estudiantes con respecto a los conceptos ecología, medio ambiente y la relación del ambiente con la ciencia y la tecnología. Se concluye que es necesario incluir en los planes curriculares de la Universidad Politécnica de Valle de Évora, México.

Por otro lado, en Cuba, Fernández-Verdecia, Varela-La, Sánchez-Quesada, Galiano Guerra, & Fernández- Mesa. (2016) realizó con un enfoque cuantitativo una experimentación para elevar el nivel de conocimientos sobre educación ambiental en estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología. La intervención resultó eficaz al elevar el nivel de conocimientos de los alumnos, de modo que hubo una gran diferencia entre lo que sabían antes del estudio y lo que aprendieron en favor del medio ambiente después de su ejecución.

Finalmente, Olaguez-Torres, Espino-Román, Acosta-Pérez, & Méndez-Barceló (2019) realizó una investigación en México cuyo objetivo fue establecer un plan de acción para minimizar los desperdicios sólidos generados en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, y conocer la actitud de los estudiantes ante el reciclaje. La investigación fue de tipo cuantitativo, y los resultados arrojaron que se permitió establecer las bases para iniciar con el proyecto de reciclaje llamado upsin-recicla, y se generaron nuevos proyectos y acciones enfocados al desarrollo tecnológico sustentables. Se concluyó que este tipo de estrategias permite involucrar a la comunidad universitaria a desarrollar proyectos y fomentar una actitud favorable en beneficio del medio ambiente.

Tabla 1.0. Revisión de literatura

No .	Autor y año	País	Palabras Clave	Objetivo	Metodología	Hallazgos
1	Carrasc o-Lozano & Vásquez (2016)	México	Educación superior, problemas ambientales, formación profesional, currículum	Identificar la formación en saberes ambientales a fin de analizar cómo se están preparando profesionalmente para actuar ante la crisis ambiental global y desde su perfil contribuir a la comprensión y solución de las dificultades que enfrentarán las presentes y futuras generaciones.	Cuantitativo	Los estudiantes no tienen el suficiente conocimiento en temas básicos conocimientos básicos, como qué es un recurso y cuáles son los recursos indispensables para la supervivencia humana. Desconocen u olvidan las materias relacionadas con el ambiente

						que han cursado.
2	Cervantes-Rosa & Aldeanueva-Fernández (2016)	México	universidad, responsabilidad social, stakeholders, sostenibilidad	Identificar la perspectiva del alumno acerca del compromiso con el desarrollo sustentable de la universidad en donde estudian.	Cuantitativo	Existe una especial preocupación de la universidad por la formación de sus estudiantes en el cuidado del medio ambiente, sin embargo hubo medias bajas para acciones como limitar el consumo de cigarro en espacios públicos cerrados y disposición de depósitos para la separación de basura.
3	Gallardo-Milanés, Olivera-Pátaro & Mezzomo (2019)	Brasil	Estudiantes universitarios, Desarrollo sostenible, Medio ambiente	Comprender las percepciones de los estudiantes con el fin de analizarlas desde un punto crítico para evaluar si estas ayudan al cuidado del medio ambiente a través de las sustentabilidad	Cualitativo	Los estudiantes saben la importancia de cuidar el medio ambiente y son críticos al respecto, sin embargo, no ponen en práctica sus responsabilidades ambientales. Participan poco en actividades ecológicas y carecen de una percepción clara sobre la condición global.
4	Callejas - Restrepo, Sáenz-Zapata, Plata-	Colombia	Universidad, desarrollo sostenible, educación ambiental, gestión ambiental	Presentar una visión actualizada de los avances logrados por instituciones de educación superior de Colombia en el	Cualitativo	Medición de los niveles en porcentaje del compromiso social de cada una de las instituciones de

	Rangel, Holguín-Aguirre & Moras (2017)			proceso de institucionalización del compromiso ambiental.		educación superior. El ámbito de desempeño más alto fue el de gobierno y participación, lo cual muestra el interés de las instituciones por fortalecer las políticas ambientales. El más bajo fue gestión y ordenamiento.
5	Severiche-Sierra, Gómez-Bustamante & Jaimes-Morales (2016)	Venezuela	Ambiente, cultura, educación, sociedad, sostenibilidad	Hacer una revisión sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura.	Cualitativo	La educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. Se requiere del apoyo de casi todas las disciplinas para la resolución de los problemas ambientales.
6	Olaguez, Peña, & Espino (2017)	México	Educación ambiental, cultura, estudiantes, organizaciones, sustentabilidad	Analizar la percepción de estudiantes de nivel licenciatura de la Universidad Politécnica del Valle del Évora, México; con respecto a la educación ambiental y el impacto de la misma en su entorno.	Cuantitativo	Al analizar las actitudes y valoración de los estudiantes con respecto a los conceptos ecología, medio ambiente y la relación del ambiente con la ciencia y la tecnología. Se concluye que es necesario incluir en los planes curriculares de la Universidad Politécnica de

						Valle de Évora, México.
7	Fernández-Verdecia, Varela-La, Sánchez-Quesada, Galiano Guerra, & Fernández-Mesa. (2016)	Cuba	Educación ambiental, promoción de la salud, estudiantes del área de la salud	Elevar el nivel de conocimientos sobre educación ambiental en estudiantes de la carrera de Higiene y Epidemiología	Cuantitativo	La intervención resultó eficaz al elevar el nivel de conocimientos de los alumnos, de modo que hubo una gran diferencia entre lo que sabían antes del estudio y lo que aprendieron en favor del medio ambiente después de su ejecución.
8	Olaguez-Torres, Espino-Román, Acosta-Pérez, & Méndez-Barceló. (2019)	México	Educación ambiental, desarrollo sustentable, residuos sólidos	Establecer un plan de acción para minimizar los desperdicios sólidos generados en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, y conocer la actitud de los estudiantes ante el reciclaje.	Cuantitativo	Se permitió establecer las bases para iniciar con el proyecto de reciclaje llamado upsin-recicla, y se generaron nuevos proyectos y acciones enfocados al desarrollo tecnológico sustentables. Este tipo de estrategias permite involucrar a la comunidad universitaria a desarrollar proyectos y fomentar una actitud favorable en beneficio del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Definición de concepto de educación ambiental

Retomando lo que señalan Calderón, Chumpitaz, Sumarán, & Campos (2011) la Educación Ambiental es un proceso dinámico y eminentemente participativo que pretende desarrollar conciencia, actitudes, opiniones y creencias para la adopción sostenible de conductas en la población, para identificarse y comprometerse con la problemática ambiental local, regional y global. Esta educación busca promover una relación armónica entre las actividades del ser humano y su entorno, con la finalidad de garantizar la vida con calidad de las generaciones actuales y, sobre todo, futuras.

La educación ambiental debe entenderse como proceso que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, su finalidad es generar conciencia y pertenencia del individuo con su entorno. Promueve la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad. Para poder lograr la aspiración es necesario elevar el nivel de conocimiento e información de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones (Calderón, et al, 2011).

3.2 Definición de concepto de actitudes ambientales

Una actitud ambiental son las opiniones que se tienen acerca de cómo proteger el ambiente y saber cómo conservar los recursos los cuales influyen en los comportamientos que realiza una persona ya sea de forma individual o de manera grupal a favor o no de la conservación para la mejora del ambiente (Rivera-Jacinto & Rodríguez-Ulloa, 2009).

De acuerdo lo que menciona Holahan (1991) en la psicología ambiental, las actitudes ambientales son los sentimientos benéficos o negativos que se tienen hacia las características del medio ambiente o hacía algún problema relacionado con el mismo. En el mismo planteamiento, Álvarez-Suárez y Vega-Marcote (2009) también entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

3.3 Definición de concepto de acciones ambientales

Las acciones ambientales son aquellas que tienen como propósito prevenir, reducir y eliminar la contaminación o cualquier otra problemática que afecte al ambiente. Tiene medidas con el fin de establecer el ambiente después de su descomposición causada por actos humanos, para que esta se pueda considerar como acción de protección al ambiente, deben cumplir con el propósito principal, o sea proteger el ambiente (Avendaño, Galindo & Angulo, 2011).

Las actividades de prevención ambientales consisten en substituir un proceso de producción existente por uno nuevo diseñado para reducir la generación de contaminantes a la atmósfera (Avendaño, et al 2011).

4. MÉTODO

Se realizó una investigación empírica con un diseño cuantitativo no experimental, transversal con un alcance correlacional. Se utilizó en el estudio un muestreo no probabilístico donde participaron 129 estudiantes (52 hombres y 77 mujeres) pertenecientes a las cinco Escuelas y/o Facultades de la Universidad: Escuela de Pedagogía (26.4%), Facultad de Derecho (7%), Escuela de Dirección de Negocios Gastronómicos (10.9%), Facultad de Ingenierías (35.7%) y Escuela de Empresariales (20.2%). Las características socio demográficas de los participantes se pueden mostrar en la siguiente tabla:

Tabla 2.0. Datos socio demográficos de los sujetos investigados

Rango de edad	Porcentaje
17-19 años	48.8%
20-22 años	41.1%
23-25 años	7.8%
26-28 años	8%
28 años o más	1.6%
Género	Porcentaje
Hombre	40.3%
Mujer	59.7%
Semestre	Porcentaje
Primer semestre	43.3%
Segundo semestre	4.7%
Tercer semestre	10.1%
Cuarto semestre	0%
Quinto semestre	0%
Sexto semestre	1.6%
Séptimo semestre	30.2%

Octavo semestre	0.8%
Noveno semestre	6.2%
Décimo semestre	3.1%
Escuela o Facultad	Porcentaje
Escuela Pedagogía	26.4%
Facultad Derecho	7.0%
Facultad Ingeniería	35.7%
Escuela Dirección de Negocios Gastronómicos	10.9%
Escuela Empresariales	20.2%
Medio de transporte a la Universidad	Porcentaje
Automóvil	81.4%
Caminando	13.2%
Transporte público	3.1%
Bicicleta	1.6%
Motocicleta	0.8%
Motopatín	0%
Frecuencia con la que se fuma	Porcentaje
No fumo	67.4%
Una vez a la semana	9.3%
Dos veces a la semana	2.3%
Tres veces a la semana	1.6%
Más de tres veces a la semana	19.4%

Fuente: Elaboración propia

Se utilizó como instrumento de recopilación de datos la Escala de Educación Ambiental (EEA) desarrollada por los autores de la presente investigación. La EEA es un cuestionario que reporta las actitudes y acciones pro ambientales en la Universidad, en el cual se plantea a los estudiantes una serie de preguntas sobre su participación en programas ambientales, como reducen y recolectan los residuos y cómo optimizan la energía dentro del campus universitario. El cuestionario se responde con arreglo a una escala Likert de 5 puntos (1=Nunca, hasta 5=Siempre) y su objetivo es medir las acciones y actitudes proambientales que tienen los alumnos en la Universidad. El

instrumento también se diseñó con una pregunta abierta en la que, los estudiantes podían opinar sobre las acciones proambientales que emprenderían dentro del campus universitario. El cuestionario está compuesto de tres dimensiones y a su vez, cada una tiene sus indicadores como se muestra a continuación:

Tabla 3.0. Operacionalización de la variable Actitudes y acciones pro-ambientales en la Universidad

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Actitudes y acciones pro-ambientales en la Universidad	Participación en eventos ambientales programas educativos	Asistencia a eventos pro-ambientales dentro y fuera del campus universitario	1,2,4,5,6
		Capacitación en programas de educación ambiental dentro y fuera del campus universitario.	9,10,11,13,14
	Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Uso de energía eléctrica y aparatos electrónicos dentro del campus universitario.	15,16
		Emisión de gases de efecto invernadero dentro y fuera del campus universitario.	17,22
	Recolección y reducción de residuos	Recolección y separación basura óptima (orgánica, inorgánica, plástico, vidrio, papel, baterías y pilas, aluminio, cartón)	12,21
		Reducción de residuos utilizando artículos reutilizables y biodegradables dentro y fuera del campus universitario.	3,7,8,20

		Uso de recursos tecnológicos para reemplazar recursos físicos no sustentables	18,19,23
--	--	---	----------

Fuente: *Elaboración propia*

El procedimiento de recopilación de datos fue aplicar el cuestionario EEA en dos grupos correspondientes a cada Escuela y Facultad, uno básico y otro avanzado, haciendo un total de 10 grupos a los que se le aplicó el cuestionario en el periodo septiembre-octubre del año 2019, teniendo consideraciones éticas de que el instrumento se aplica como medio para recolectar datos sobre las actitudes y acciones de los estudiantes respecto a la Educación Ambiental, se debía contestar de manera honesta las preguntas, tomando en cuenta que el Cuestionario es anónimo y que la información recabada fue utilizada para fines de Investigación Educativa.

La investigación tiene como objetivo general el explorar las percepciones y acciones que tienen los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente dentro del campus de la Universidad, como objetivos específicos: (1) Identificar cuáles son las percepciones que despliegan sobre el cuidado del medio ambiente los estudiantes de la Universidad, (2) Identificar cuáles son las acciones ambientales que realizan los estudiantes de la Universidad, (3) Comparar las percepciones sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes de cada una de las Escuelas (Escuela de Pedagogía, Escuela de Empresariales, Escuela de Dirección de Negocios Gastronómicos, Facultad de Derecho y Facultad de Ingeniería) que conforman a la universidad. (4) Comparar las acciones para el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes de cada una de las Escuelas (Escuela de Pedagogía, Escuela de Empresariales, Escuela de Dirección de Negocios Gastronómicos, Facultad de Derecho y Facultad de Ingeniería) que conforman a la universidad.

Las preguntas de investigación e hipótesis que se plantearon en la investigación son: (A) ¿Habrá diferencia significativa entre las percepciones del cuidado del medio ambiente entre cada una de las escuelas? *H1: Las percepciones sobre el cuidado del medio ambiente serán mayores en la Escuela de Pedagogía que en la Facultad de derecho.* (B) ¿Habrá diferencia significativa entre las acciones del cuidado del medio ambiente dentro del campus entre cada una de las escuelas? *H2: Los estudiantes de la facultad de ingeniería toman más acciones del cuidado del medio ambiente respecto a los estudiantes de Dirección de Negocios Gastronómicos.* (C) ¿Habrá diferencia significativa entre escuelas del campus en cuanto al saber que tienen sobre el medio ambiente y las acciones que hacen en favor de éste? *H3: Existe una diferencia poco significativa entre las Escuelas de la Universidad con respecto a lo que los estudiantes saben sobre el cuidado del medio ambiente y las acciones que hacen en favor de éste.* (D) ¿Habrá diferencias significativas entre escuelas del campus en cuanto a percepciones del cuidado del medio ambiente? *H:4 Existe una diferencia notoria entre los estudiantes de las diferentes escuelas de la Universidad respecto a lo que* (E) ¿Habrá diferencias significativas entre escuelas del campus en cuanto a las acciones principales que

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. Correlación Spearman entre reactivos y puntaje medio de la D2. Optimización del uso de energía dentro del campus universitario

			R15	R16	R17	R22
Rho de Spearman	Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Coefficiente de correlación	.635**	.726**	.699**	.536**
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000
		N	129	129	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Correlación Spearman entre reactivos y puntaje medio de la D3. Recolección y reducción de residuos

			R3	R7	R8	R12	R18	R19	R20	R21	R23
Rho de Spearman	Recolección y reducción de residuos	Coefficiente de correlación	.599*	.657*	.536*	.614*	.655*	.587*	.547*	.555*	.422*
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
		N	129	129	129	129	129	129	129	129	129

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En las tres dimensiones se puede observar que los reactivos se encuentran correlacionados significativamente con el puntaje medio de la dimensión a la que pertenecen, con cargas que oscilan entre .422 y .795. Lo anterior sirvió como una primera evidencia para no descartar la validez de constructo del instrumento.

Se procedió con la realización de un análisis factorial exploratorio a fin de ahondar en esta revisión. Para ello, se utilizó el método de Análisis de Componentes Principales, rotación *Promax* y una extracción que se fijó en tres factores, en congruencia con la tabla de operacionalización de variables que orientó el diseño del instrumento. La prueba de medida *Kaiser-Meyer-Olkin* (KMO) arrojó un valor de .842, evidenciando una adecuada bondad de ajuste en el modelo generado, cuyas comunalidades fueron adecuadas, oscilando entre .416 y .797. Se identificaron seis factores que

explicaban el 66.778 % de la varianza (respectivamente: 33.434, 11.030, 7.616, 5.144, 4.839 y 4.445). En la Tabla 5 se presenta la matriz de estructura, con las correlaciones de los reactivos en aquellos casos en los que dicho puntaje fue igual o mayor a 0.4.

Tabla 5. Matriz de estructura del análisis factorial exploratorio

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
R13	.830	.520				
R4	.828					
R6	.794					
R5	.771					
R14	.715	.561				
R23	.658			.410		
R20	.589					
R10		.866	.434			
R9		.858	.426			
R11	.574	.757				
R8		.713	.626			
R15			.799			
R16			.763			
R12		.464	.668		.430	
R7		.519	.660			
R18		.435	.650			.437
R1		.575		.791		
R2		.606	.485	.681		
R22				.636	.468	
R3	.501		.525	.623		
R21					.807	
R19		.490	.547		.661	
R17						.866

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Promax con normalización Kaiser.

Fuente: elaboración propia

Al analizar la tabla de operacionalización de variables y compararla con la matriz de estructura del análisis factorial, se puede identificar que hay algunos reactivos que se encuentran agrupados de modo congruente a lo esperado, habiendo otros que parecieran estar más asociados con lo de otras dimensiones. Por tanto, no hay evidencia suficiente para asegurar categóricamente que el instrumento cuenta con la validez de constructo, siendo importante la revisión de los reactivos para una nueva aplicación que permita dar continuidad a la validación.

Considerando la excelente confiabilidad del instrumento, así como la identificación de una correlación significativa entre reactivos y puntaje de su respectiva dimensión, asumiremos que los

datos recolectados por el instrumento son precisos, además de reflejar una medición real de lo que se está investigando.

5. RESULTADOS

5.1 Frecuencias

De acuerdo con la información obtenida, la media más alta corresponde al reactivo 8 con un valor de 4.17, el cual se encuentra en el indicador de “Reducción de residuos utilizando artículos reutilizables y biodegradables dentro y fuera del campus universitario” y pertenece a la dimensión “Recolección y reducción de residuos” (Ver Tabla 4.0).

La segunda media corresponde al reactivo 22 con un valor de 4.08, el cual se encuentra en el indicador de “Emisión de gases de efecto invernadero dentro y fuera del campus universitario” y pertenece a la dimensión “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario”.

La tercera media más alta corresponde al reactivo 19 con un valor de 3.95, el cual se encuentra en el indicador de “Uso de recursos tecnológicos para reemplazar recursos físicos no sustentables” y pertenece a la dimensión “Recolección y reducción de residuos”.

La media más baja corresponde al reactivo 4 con un valor de 1.88, el cual se encuentra en el indicador de “Asistencia a eventos pro-ambientales dentro y fuera del campus universitario” y pertenece a la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos”.

La segunda media más baja corresponde al reactivo 5 con un valor de 1.96, el cual se encuentra en el indicador de “Asistencia a eventos pro-ambientales dentro y fuera del campus universitario” y pertenece a la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos”.

La tercera media más baja corresponde al reactivo 6 con un valor de 2.16, el cual se encuentra en el indicador de “Asistencia a eventos proambientales dentro y fuera del campus universitario” y pertenece a la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos”.

De acuerdo con la información obtenida, la media correspondiente a la dimensión de “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos” posee un valor de 2.8.

La media correspondiente a la dimensión de “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario” posee un valor de 3.83. Y la media correspondiente a la dimensión de “Recolección y reducción de residuos” posee un valor de 3.42.

Esto nos da una interpretación inicial de que existe una diferencia significativa en las medias de cada una de las dimensiones, ya que entre la primera dimensión y la segunda existe un punto de diferencia (Ver Tabla 4.1).

Tabla 4.0. Tabla de frecuencias por reactivo

	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Varianza	Rango
R1	3.68	4.00	5	1.152	1.328	4
R2	3.76	4.00	4	1.102	1.215	4
R3	2.63	3.00	3	1.269	1.610	4
R4	1.88	2.00	1	1.090	1.188	4
R5	1.96	2.00	1	1.064	1.131	4
R6	2.16	2.00	1	1.195	1.429	4
R7	3.51	4.00	4	1.076	1.158	4
R8	4.17	5.00	5	1.140	1.299	4
R9	3.49	4.00	5	1.312	1.721	4
R10	3.74	4.00	4 ^a	1.174	1.379	4
R11	2.93	3.00	3	1.306	1.706	4
R12	3.68	4.00	5	1.192	1.422	4
R13	2.19	2.00	1	1.184	1.403	4
R14	2.38	2.00	1	1.251	1.566	4
R15	3.77	4.00	5	1.115	1.242	4
R16	3.91	4.00	5	1.202	1.444	4
R17	3.58	5.00	5	1.638	2.683	4
R18	3.55	4.00	3	1.159	1.343	4
R19	3.95	4.00	5	1.227	1.505	4
R20	2.83	3.00	2 ^a	1.312	1.721	4
R21	3.81	4.00	5	1.374	1.887	4
R22	4.08	5.00	5	1.108	1.228	4

R23	2.68	3.00	3	1.281	1.640	4
------------	------	------	---	-------	-------	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.1. Tabla de frecuencias por dimensión

	Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Recolección y reducción de residuos
Media	2.8163	3.83	3.42
Mediana	2.8000	4.00	3.44
Moda	2.90	4	4
Desviación estándar	.83990	.832	.719
Varianza	.705	.693	.517

Fuente: Elaboración propia

5.2 Análisis estadístico de correlación

Tabla 5.0. Análisis estadístico de correlación Pearson

		Rango de edad	Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Recolección y reducción de residuos
Rango de edad	Correlación de Pearson	1	.089	.042	.127

	Sig. (bilateral)		.316	.639	.152
	N	129	129	129	129
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Correlación de Pearson	.089	1	.385**	.693**
	Sig. (bilateral)	.316		.000	.000
	N	129	129	129	129
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Correlación de Pearson	.042	.385**	1	.613**
	Sig. (bilateral)	.639	.000		.000
	N	129	129	129	129
Recolección y reducción de residuos	Correlación de Pearson	.127	.693**	.613**	1
	Sig. (bilateral)	.152	.000	.000	
	N	129	129	129	129

Fuente: *Elaboración propia*

De acuerdo con el análisis estadístico de correlación de Pearson y haciendo caso a lo observado en este, podemos aceptar la hipótesis nula de nuestra investigación en las tres dimensiones del instrumento, asumiendo que no existe una correlación significativa entre el rango de edad del alumno y sus actitudes y acciones proambientales en la Universidad.

5.3 Prueba *T* de student

Tabla 6.0 Prueba T de student

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Se asumen varianzas iguales	.185	.668	.310	127	.757	.04683	.15129	-.25255	.34621
	No se asumen varianzas iguales			.308	107.245	.759	.04683	.15223	-.25493	.34859
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Se asumen varianzas iguales	1.417	.236	-.179	127	.858	-.027	.150	-.324	.270
	No se asumen varianzas iguales			-.174	99.120	.862	-.027	.154	-.333	.279
Recolección y reducción	Se asumen varianzas	1.834	.178	.046	127	.963	.006	.130	-.250	.262

de residuos	as iguales									
	No se asume n varianzas iguales			.04 5	99.50 9	.964	.006	.133	-.258	.270

Nota: Elaboración propia

Asumiendo que las varianzas son iguales (de acuerdo a la Prueba Levene, con un nivel de significancia mayor a 0.05) se justifica la aplicación de una prueba T, en la que se identifica que la significancia bilateral es de 0.757 en el caso de la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos”, de 0.858 en la dimensión “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario” y de 0.963 en el caso de la dimensión “Recolección y reducción de residuos”, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo así que no existe una diferencia significativa en los puntajes de las dimensiones en función del género de los sujetos investigados.

5.4 ANOVA categórico

Tabla 6.0. Datos descriptivos de ANOVA sobre Facultades y/o Escuelas

		N	Medi a	Desviaci ón estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Míni mo	Máxi mo
						Límit e inferi or	Límite superi or		
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Escuela Pedagogía	34	2.6559	.67203	.11525	2.4214	2.8904	1.60	4.20
	Facultad Derecho	9	2.6333	1.07238	.35746	1.8090	3.4576	1.20	5.00
	Facultad Ingeniería	46	2.7739	.90171	.13295	2.5061	3.0417	1.40	5.00

	Escuela Dirección de Negocios Gastronómicos	14	3.0929	.73951	.19764	2.6659	3.5198	1.70	4.40
	Escuela Empresariales	26	3.0154	.87485	.17157	2.6620	3.3687	1.00	4.60
	Total	129	2.8163	.83990	.07395	2.6700	2.9626	1.00	5.00
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Escuela Pedagogía	34	3.80	.682	.117	3.56	4.04	3	5
	Facultad Derecho	9	2.86	.708	.236	2.32	3.41	2	5
	Facultad Ingeniería	46	3.91	.824	.121	3.67	4.16	1	5
	Escuela Dirección de Negocios Gastronómicos	14	3.98	.823	.220	3.51	4.46	3	5
	Escuela Empresariales	26	3.99	.899	.176	3.63	4.35	2	5
	Total	129	3.83	.832	.073	3.69	3.98	1	5
Recolección y reducción de residuos	Escuela Pedagogía	34	3.29	.696	.119	3.04	3.53	2	5
	Facultad Derecho	9	2.73	.639	.213	2.24	3.22	2	4
	Facultad Ingeniería	46	3.50	.731	.108	3.28	3.71	2	5

	Escuela Dirección de Negocios Gastronómi cos	14	3.75	.516	.138	3.45	4.04	3	4
	Escuela Empresarial es	26	3.54	.703	.138	3.25	3.82	2	5
	Total	12 9	3.42	.719	.063	3.30	3.55	2	5

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 6.1. Prueba de homogeneidad de varianzas entre facultades y/o Escuelas de la Universidad

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	.775	4	124	.544
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	.421	4	124	.793
Recolección y reducción de residuos	.776	4	124	.543

Nota: *Elaboración propia*

Tabla 6.2. ANOVA de las Facultades y/o Escuelas de la Universidad

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Entre grupos	3.360	4	.840	1.198	.315
	Dentro de grupos	86.936	124	.701		
	Total	90.296	128			
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Entre grupos	9.785	4	2.446	3.845	.006
	Dentro de grupos	78.882	124	.636		
	Total	88.667	128			
Recolección y reducción de residuos	Entre grupos	7.029	4	1.757	3.686	.007
	Dentro de grupos	59.113	124	.477		
	Total	66.142	128			

Fuente: *Elaboración propia*

Asumiendo que las varianzas son iguales (de acuerdo a la Prueba de homogeneidad de varianzas, con un nivel de significancia mayor a 0.05) se justifica la aplicación de la prueba ANOVA, en la que se identifica que la significancia en la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos” es de 0.315, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo así que no existe una diferencia significativa en los puntajes de esta dimensión en función de la Facultad o Escuela a la que pertenezcan los sujetos investigados.

Sin embargo el valor de significancia en las dimensiones “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario” y “Recolección y reducción de residuos” son de 0.006 y 0.007 respectivamente, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo así que existe una diferencia significativa en los puntajes de ambas dimensiones en función de la Facultad o Escuela a la que pertenezcan los sujetos investigados.

Tabla 7.3. Datos descriptivos de ANOVA sobre semestre que se cursa

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Primer semestre	56	2.7768	.90493	.12093	2.5344	3.0191	1.00	5.00
	Segundo semestre	6	3.1667	.60222	.24585	2.5347	3.7987	2.10	3.60
	Tercer semestre	13	3.0231	.78226	.21696	2.5504	3.4958	1.60	4.40
	Sexto semestre	2	2.3000	.84853	.60000	-5.3237	9.9237	1.70	2.90
	Séptimo semestre	39	2.7231	.82125	.13151	2.4569	2.9893	1.40	4.30
	Octavo semestre	1	2.3000					2.30	2.30
	Noveno semestre	8	2.8000	.66548	.23528	2.2436	3.3564	1.80	4.10
	Décimo semestre	4	3.5000	.86795	.43397	2.1189	4.8811	2.40	4.50

	Total	12 9	2.816 3	.83990	.07395	2.670 0	2.9626	1.00	5.00
Optimizaci ón del uso de energía dentro del campus universitari o	Primer semest re	56	3.85	.907	.121	3.61	4.09	1	5
	Segund o semest re	6	4.00	.806	.329	3.15	4.85	3	5
	Tercer semest re	13	3.92	.825	.229	3.42	4.42	3	5
	Sexto semest re	2	2.75	.354	.250	-.43	5.93	3	3
	Séptim o semest re	39	3.71	.702	.112	3.48	3.93	2	5
	Octavo semest re	1	2.25					2	2
	Noveno semest re	8	4.16	.694	.245	3.58	4.74	3	5
	Decimo sémet re	4	4.63	.479	.239	3.86	5.39	4	5
	Total	12 9	3.83	.832	.073	3.69	3.98	1	5
Recolecció n y reducción de residuos	Primer semest re	56	3.34	.783	.105	3.13	3.55	2	5
	Segund o semest re	6	3.46	.912	.372	2.51	4.42	2	5
	Tercer semest re	13	3.64	.688	.191	3.23	4.06	3	4

	Sexto semestre	2	3.00	.157	.111	1.59	4.41	3	3
	Séptimo semestre	39	3.42	.684	.109	3.20	3.64	2	5
	Octavo semestre	1	2.89					3	3
	Noveno semestre	8	3.58	.388	.137	3.26	3.91	3	4
	Décimo semestre	4	3.89	.581	.290	2.96	4.81	3	4
	Total	129	3.42	.719	.063	3.30	3.55	2	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.4. Prueba de homogeneidad de varianzas del semestre que se cursa

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	0.441	6	121	.850
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	1.059	6	121	.391

Recolección y reducción de residuos	1.317	6	121	.255
-------------------------------------	-------	---	-----	------

Nota: Elaboración propia

Tabla 7.5. ANOVA del semestre que se cursa

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Participación en eventos medio ambientales y programas educativos	Entre grupos	4.390	7	.627	.883	.522
	Dentro de grupos	85.905	121	.710		
	Total	90.296	128			
Optimización del uso de energía dentro del campus universitario	Entre grupos	9.120	7	1.303	1.982	.063
	Dentro de grupos	79.547	121	.657		
	Total	88.667	128			
Recolección y reducción de residuos	Entre grupos	2.737	7	.391	.746	.633
	Dentro de grupos	63.405	121	.524		
	Total	66.142	128			

Fuente: Elaboración propia

Asumiendo que las varianzas son iguales (de acuerdo a la Prueba de homogeneidad de varianzas, con un nivel de significancia mayor a 0.05) se justifica la aplicación de la prueba ANOVA, en la que se identifica que la significancia es de 0.522 en el caso de la dimensión “Participación en eventos medio ambientales y programas educativos”, de 0.063 en la dimensión “Optimización del uso de energía dentro del campus universitario” y de 0.633 en el caso de la dimensión “Recolección y reducción de residuos”, por lo que se acepta la hipótesis nula, concluyendo así que no existe una diferencia significativa en los puntajes de las dimensiones en función del semestre que cursan los sujetos investigados.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Con base en los hallazgos obtenidos en la presente investigación podemos derivar que la formación en Educación Ambiental es un tema incipiente en las universidades mexicanas, de manera tal que las investigaciones que han evaluado las acciones que se implementan en universidades, tanto de financiamiento público como privado, para la formación en educación ambiental son aún escasas (Bravo-Mercado, 2017). Entre las acciones más frecuentes implementadas en las universidades para la promoción de la formación ambiental se encuentran las siguientes: cátedras ambientales en los currículos universitarios, talleres, charlas proambientales, cursos de verano, ferias ambientales. Si bien dichas acciones son un eslabón en el proceso de formación hacia la educación ambiental, hay necesidad de implementar acciones que generen una práctica cultural de la educación ambiental. En los hallazgos se documentó que, si bien, los estudiantes tienden a desplegar una actitud proambientalista, son escasas las acciones de reducción de residuos y uso de productos ecológicos que implementan en su cotidianidad dentro y fuera del campus universitario.

Lo anterior deja entrever a la universidad como un agente de cambio social y su papel fundamental en la formación de educación ambiental, siendo este un vínculo para la formación de profesionales que a su vez tendrán impacto en los grupos sociales y comunidades con las que trabajen, así, ya ha sido discutido en diversos trabajos (Rodríguez-Vázquez, 2009; Arias-Ortega, 2017), la necesidad de incluir un modelo pedagógico en las universidades, tanto a nivel pregrado como posgrado, que incorpore la formación en la educación ambiental tanto en el currículo formal como en la práctica del mismo, a través de acciones constantes que promuevan la reducción de residuos, la incorporación y creación de tecnología ambiental, así como la concientización sobre sustentabilidad. Como parte del papel vinculativo de la universidad con la sociedad y el gobierno (triple hélice) será necesario que cada vez se busquen más convenios con empresas y comunidades para la implementación de programas ambientales y tecnológicos que permitan el avance social de los países de América Latina.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez-Suárez, P., & Vega-Marcote, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 25-38. Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Avendaño, R., Galindo, A. & Angulo, A. (2011). *Ecología y educación ambiental*. Ciudad de México, México: UAS-DGEP.
- Ávila-Romero, L. E. (2014). Los programas ambientales universitarios en México. Entre el discurso ambiental y los negocios verdes. *Sociedad y Ambiente*, 1(3), 26-51. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4557/455745077002.pdf>
- Arias-Ortega, M. Á. (2017). Educación Ambiental Y Prácticas Pedagógicas: Una Mirada Desde Los Egresados De La UACM. *XIV Congreso de Investigación Educativa*. Ponencia llevada a cabo en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0653.pdf>
- Bravo-Mercado, M.T. (2017). Formación y profesionalización en Educación ambiental. *XIV Congreso de Investigación Educativa*. Ponencia llevada a cabo en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/simposios/0924.pdf>
- Calderón, R., Chumpitaz, J., Sumarán, R., & Campos, J. (2011). *Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Callejas-Restrepo, M., Sáenz-Zapata, O., Plata-Rangel, A., Holguín-Aguirre, M. & Mora-Penagos, W. (2017) Praxis & Saber, 9(21), 197-220. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/330931477_El_compromiso_ambiental_de_instituciones_de_educacion_superior_en_Colombia
- Carrasco-Lozano, M.E., & Vásquez E.R. (2016). La educación ambiental, un saber pendiente en la formación de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(2), 1-18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457546143005.pdf>

- Cervantes-Rosas, M. & Aldeanueva-Fernández, I. (2016) Las instituciones de educación superior y el desarrollo sustentable: estudio exploratorio desde la perspectiva del alumno. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), pp. 259-267. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194017.pdf>
- Fernández-Verdecia, L., Varela-La O., Sánchez-Quesada, S., Galiano Guerra, G., & Fernández-Mesa, P. (2016). Modificación de conocimientos sobre educación ambiental en la carrera de Higiene y Epidemiología. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 30(4), 304–310. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=122959254&site=ehost-live>
- Gallardo-Milanés, O. A., Olivera-Pátaro, C. S. de, & Mezzomo, F. A. (2019). El estudiantado universitario de UNESPAR-Brasil: sus percepciones sobre el desarrollo sostenible. *Revista Educación*, 43(1), 327–343. Recuperado de: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.29025>
- Holahan, C. (2012). *Psicología ambiental: un enfoque general*. Ciudad de México, México: LIMUSA.
- OCDE (2009). *64.8% de la educación ambiental en México se imparte en escuelas*. Recuperado de <http://www.oecd.org/centrodemexico/648delaeducacionambientalenmexicoseimparteenescolas.htm>
- OCDE (2014). *Trends Shaping Education*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/ceri/Spotlight4-ThinkGreen.pdf>
- Olaguez, J. E., Peña, E., & Espino, P. (2017). La Gestión De La Educación Ambiental en Las Organizaciones Desde La Perspectiva De Los Estudiantes De La Universidad Politécnica Del Valle Del Évora, México. *HOLOS*, (8), 145–159. <https://doi.org/10.15628/holos.2017.5299>
- Olaguez-Torres, E., Espino-Román, P., Acosta-Pérez, K., & Méndez-Barceló, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación Universitaria*, 12(3), 3–14. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000300003>
- Peñafiel-Pazmiño, M. P., & Vallejo-López, A. B. V. (2018). Educación ambiental en las universidades, retos y desafíos ambientales. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 11(32), 7. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/delos/32/magaly.html>
- Rodríguez-Vázquez, E. (2009). La dimensión ambiental en las universidades. *X Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Ponencia llevada a cabo en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, Xalapa, México. Recuperado de:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_03/ponencias/1527-F.pdf

Rivera-Jacinto, M., & Rodríguez-Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(3), 338-342.

Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamente, E. & Jaimes-Morales, J. (2016) La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *TELOS Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. 18(2), 266-281. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EL EMPLEO

Dr. Gerardo Enrique del Rivero Maldonado¹

Dr. Héctor Ruiz Ramírez²

Resumen: A nivel mundial, vienen ocurriendo desde hace ya varios años, avances importantes en materia tecnológica de forma real y efectiva y otros basados en situaciones más visionarias que se han transformado también en realidad, en la medida en que se avanza en el tiempo, generando en el corto y en el mediano plazo que la demanda de trabajo y/o de nuevos empleos cambien positivamente o negativamente, según sea el nivel y el grado de especialización. En los últimos años, como consecuencia de esta nueva ola de innovación tecnológica, se han generado infinidad de debates en torno (algunos cuestionan y otros apoyan) al desarrollo de la denominada inteligencia artificial y su efecto sobre el empleo de trabajadores humanos, sobre todo en América Latina y El Caribe.

Palabras claves: inteligencia artificial, robótica, tecnología, big data, cuarta revolución industrial, nuevos empleos, desempleo.

¿Qué es La Inteligencia Artificial (IA)?

Según la Real Academia Española, la inteligencia artificial es la «**disciplina científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico**».

Otros autores opinan que la inteligencia artificial (IA) puede definirse como una **rama de las ciencias de la computación** que se ocupa de la comprensión, desde el punto de vista informático, de lo que se denomina comúnmente **comportamiento inteligente**. Incluye distintos campos como el aprendizaje automático, el procesamiento de lenguaje natural, los sistemas expertos, la visión artificial, etc., y es la base de otros muchos como la robótica o el big data, dos de las áreas que más están creciendo en la actualidad¹.

En este sentido, se está indicando que la IA toma decisiones por sí misma, regulado obviamente por un conjunto de variables ejecutadas por una computadora, y que lo puede hacer de manera más efectiva que un empleado real, por otro lado se considera que un empleado real tiene las limitaciones propias del trabajador y que está atado a una serie de regulaciones formales propias de la vida laboral (salario mínimo, jornada laboral, descanso, productividad), pero al mismo tiempo está enmarcado en una trama que lo hace puramente humano (tiene sentimientos, opiniones, amistades y familia). El trabajador tiene que parar, alimentarse y dormir para tener cierto grado de efectividad; puede estar inconforme con su situación y su

¹ Profesor de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

² Profesor de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma del Estado de México.

entorno social y político. Los robots y la IA no: solo ejecutan la acción que se les ha encomendado.

Asimismo, la Real Academia Española, indica que un robot es una «máquina o ingenio electrónico programable, capaz de manipular objetos y realizar operaciones antes reservadas solo a las personas». Resulta curioso comentar su origen etimológico: deriva de la palabra checa robota «trabajo» y el término se le atribuye a Čapek, que la introduce por primera vez en su obra del mismo nombre. Lo asociaba con androides trabajadores.

Las soluciones basadas en IA ya son una realidad. Aunque son muchas las universidades y centros de investigación que siguen aportando avances en el campo de la IA, hay nuevos competidores del sector empresarial y tecnológico. En este sentido, compañías tecnológicas como Microsoft, Google o Facebook, deben parte de su éxito al desarrollo de algoritmos basados en IA.²

La visión por computador se puede considerar una disciplina en sí misma dentro de la IA pero, unida a la robótica, el potencial es inimaginable, ya que se trata de dotar a la máquina con la misma capacidad de visión del ser humano. La visión por computador aborda métodos para capturar la información, procesar, analizar y, quizás lo más importante, comprender las imágenes del mundo real con el fin de tomar decisiones.³

La computación cognitiva y la inteligencia artificial en general implican un enorme cambio en el día a día de cualquier organización, institución o empresa. El primer reto por afrontar es un **reto cultural**, donde todos los empleados deben adaptarse a las nuevas herramientas disponibles y focalizarse en aquellas tareas donde realmente son necesarios. **A nivel organizativo**, la dirección de la empresa es responsable de impulsar los cambios estructurales adecuados para permitir un ecosistema basado en la innovación. El cambio es lo único permanente y, por tanto, el cambio debe ser contemplado con naturalidad y gestionado de forma adecuada.

La CEPAL considera que estos conceptos, como parte de los cambios tecnológicos y avances en el mundo, son un **fenómeno permanente** que, en el tiempo, tienen ritmos y profundidades diferentes. Se percibe a largo plazo, que existen períodos en los que las **tecnologías y las innovaciones, tienen un carácter muy disruptivo y significan transformaciones radicales con respecto a las existentes**. A partir de ello, el grado de transformación que introducen en las actividades económicas, sociales y productivas y los impactos que producen en el trabajo y en la sociedad son muy significativos, superiores a lo normal.

Asimismo, considera que actualmente estamos **en los inicios de una nueva revolución tecnológica**, denominada **la cuarta revolución industrial** y que se produce en un contexto de grandes transformaciones en la población y en el orden económico mundial.

Para la CEPAL la IA (que algunos consideran más adecuado denominarla **inteligencia computacional**), son acciones que realizan los computadores que se asemejan a las de la inteligencia humana. Una máquina es “inteligente” cuando a partir de un determinado entorno, un conjunto de hechos o situaciones y utilizando un modelo conformado por reglas o patrones de comportamiento (todo ello

almacenado en su memoria) produce un diagnóstico o caracterización de la situación e indica las acciones más apropiadas para lograr un objetivo específico.

Existen distintas opiniones sobre la importancia de estas tecnologías. En la reunión anual del Foro Económico Mundial 2018, en Davos, Suiza, el consejero delegado de Google, Sundar Pichai dijo: **«La IA es probablemente lo más importante en lo que la humanidad haya trabajado nunca. Considero que es algo más profundo que la electricidad o el fuego»**. Otros expertos se muestran más escépticos, como Joshua Bengio, de la Universidad de Montreal, director de uno de los grupos más prestigiosos a nivel mundial en el desarrollo de técnicas de aprendizaje profundo. Según él: **«Hay personas que están sobrestimando enormemente el progreso que se ha hecho. Hay muchos, muchos años de pequeños avances detrás de muchos de estos asuntos [...]. Y es difícil separar la exageración de la realidad porque estamos viendo estos grandes avances y también, a simple vista, parecen magia»**⁴

Opiniones de altos científicos y especialistas también son más expresivas en cuanto a lo que se refiere al ser humano:

«El día que la inteligencia artificial se desarrolle por completo podría significar el fin de la raza humana. Funcionará por sí sola y se rediseñará cada vez más rápido. Los seres humanos, limitados por la lenta evolución biológica, no podrán competir con ella y serán superados».

Stephen Hawking (1942-2018), astrofísico (entrevista en la BBC).

«La inteligencia artificial alcanzará los niveles humanos alrededor de 2029 (lo que se conoce como singularidad), pero un poco más adelante, en 2045, habremos multiplicado la inteligencia biológica humana mil millones de veces».

Ray Kurzweil (1948-), futurista, director de Ingeniería de Google.

Tendencias del empleo en América Latina y el Caribe

De acuerdo a lo que indica la CEPAL, en su documento "Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones, "hay cuatro factores principales que interactúan e influyen en el futuro del empleo: **la globalización, la tecnología, el cambio demográfico y las instituciones del mercado laboral**". Y que dichos factores en óptima armonización son los que generan incrementos en los niveles de vida, la productividad y empleos de buena calidad.

Pero esto también conlleva riesgos, sobre todo por un aumento de la **desigualdad o la polarización en el mundo del trabajo**, ya que algunas regiones del mundo o ciertos grupos socioeconómicos aprovecharán estas oportunidades con más facilidad que otros. Por lo tanto, desde un punto de vista político es fundamental **crear o mantener y adaptar mercados laborales incluyentes que brinden acceso a empleos de calidad**.

Desde una perspectiva general, hay que reconocer que a pesar de que la integración económica mundial gradual y la innovación tecnológica actúan como

fuerzas motrices universales, aún existen **diferencias regionales, sectoriales y ocupacionales bien definidas en materia de empleo.**

A nivel mundial se observa **gran diversidad de modalidades de empleo, características del trabajo y calidad del empleo.** Desde el punto de vista de la formulación de políticas en la materia, el desafío consiste en **seguir el ritmo de los posibles cambios estructurales profundos y acelerados en las actividades económicas.** Esto repercute en las cadenas de valor mundiales y las divisiones del trabajo más complejas, así como en la **preparación de las instituciones del mercado laboral para que estén en condiciones de contribuir al logro de resultados socioeconómicos positivos.** Sin embargo, es preciso tener en cuenta la situación específica de cada país y las condiciones iniciales.

La estructura del empleo es un fenómeno que cambia con la evolución diferencial de los sectores económicos. No solo incide el nivel de crecimiento relativo sino el **grado de tecnificación que incide en el empleo total así como en sus características.** En los países avanzados en el siglo pasado se produjo una muy importante reducción en el empleo en el sector primario que, por ejemplo en los Estados Unidos pasó del 42 al 2% al fin del siglo. **La causa central fue la introducción de nuevas tecnologías.** No en la misma medida, desde hace unas décadas se está produciendo una reducción del empleo industrial, mientras crece el empleo en el sector terciario, particularmente desde la década del ochenta. (David Autor y Dorn 2013).

La actual revolución tecnológica, o cuarta revolución, centrada en la industria, por lo que suele denominarse **revolución industrial,** se conforma a partir una serie de cambios relacionados entre sí y que en conjunto determinan una nueva forma de **encarar la producción, el consumo, la relación entre los actores,** con un gran aumento en la capacidad de producción y en la productividad, por lo que algunos afirman que estamos **en los albores de un nuevo mundo.**

En América Latina y el Caribe, parte del problema es que las empresas tienen pocos incentivos para invertir en la capacitación de sus empleados y en el uso de tecnologías en sus procesos de producción. El bajo costo de la mano de obra no incentiva la automatización de los procesos, y la mayoría de las firmas en la región son pequeñas, lo cual dificulta la innovación. Por ejemplo, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo en Perú (ENHAT), solo un 27% de las empresas han incorporado nuevas tecnologías, de las cuales solo un 7% utilizan servicios avanzados en redes. Esto reduce la competitividad de las empresas regionales frente a sus pares en otros países.

Según BID, en su artículo El futuro del trabajo: Robots vs Humanos, en los próximos años, el hecho de que los **empleados latinoamericanos no trabajen con la tecnología en otros roles podría poner en riesgo muchos trabajos.** De acuerdo a una serie de investigaciones, en varios países de la región hasta un 75% de los trabajos tienen un alto riesgo de ser automatizados. En cuanto al cambio demográfico, la región está envejeciendo a un ritmo acelerado. En otros países, tomó entre 50 y 75 años para que la cantidad de adultos mayores de 65 años aumentara del 10% al 20%. En algunos países de América Latina, como Nicaragua

y México, esto está ocurriendo en un periodo menor a 25 años. Esto representa un reto enorme porque los actuales sistemas de seguridad social no están preparados para servir a esta población: su cobertura es muy escasa: las pensiones son, a menudo, insuficientes; y, en la mayoría de los casos, su sostenibilidad financiera y social no están garantizadas. En particular, **se espera que surjan nuevos empleos que complementen o trabajen en conjunto con la tecnología, sobre todo como ‘entrenadores’ para sistemas de inteligencia artificial, ‘explicadores’ para comunicar los resultados de estos sistemas, y ‘sostenedores’ para monitorear el comportamiento de los sistemas, incluyendo su adhesión a conductas éticas.**⁵

En opinión de Laura Ripani, especialista principal de la División de Mercados Laborales del BID, los gobiernos tienen que **diseñar nuevos mecanismos para que los trabajadores independientes que utilizan estas plataformas puedan acceder a una pensión en la vejez.** “Es importantísimo que el Estado use la tecnología como un aliado, especialmente para estos trabajadores independientes. Dado que ellos usarán tecnología para conseguir un empleo, el estado podría apoyarse en esas mismas plataformas para conseguir que los independientes aporten a la seguridad social”⁶

Las propuestas de la CEPAL para tratar de solventar situaciones de posibles desempleos ante la cuarta elocución industrial es crear políticas **activas de empleo: formación profesional en la era digital. El objetivo principal de estas políticas es promover el reingreso del desocupado al mercado de trabajo.** Pero hay una variedad de políticas cuyos efectos son diferentes. En algunos casos, sin embargo, pueden tener un efecto transitorio y compensatorio de efecto similar a las políticas pasivas. Es el caso de **los empleos de emergencia** sea en el sector público o en actividades especiales, como barrido de calles, acondicionamiento de espacios públicos, reparaciones de edificios. Son empleos directos, acotados en el tiempo, de baja calificación y de ingresos limitados cercanos o inferiores al salario mínimo nacional. Se han aplicado en muchos países en períodos excepcionales donde el desempleo se hizo estructural. Estos empleos tuvieron el objetivo de asegurar un ingreso mientras no mejorarán las condiciones económicas. Pero las **principales políticas activas están vinculadas a la capacitación y la formación profesional.** Dado que los nuevos empleos tendrán requisitos de competencias y habilidades diferentes de los que tienen los desocupados (aunque también pueden aplicarse a otras poblaciones como jóvenes que buscan su primer empleo, o mujeres que se suman al mercado de trabajo) reintegrarse al mercado laboral depende de que adquieran esos nuevos conocimientos y habilidades. **La formación profesional puede cumplir un rol de importancia mayúscula.**⁷

Igualmente señala, que es muy llamativa la afirmación realizada en el informe El futuro del Trabajo, presentado en el World Economic Forum de Davos (2015), de que la demanda de calificación no puede ser abordada por la educación formal por los tiempos que la misma insume y la lentitud en la implementación de los cambios educativos. Su propuesta es que la formación se realice al interior de las empresas, con sus propios profesionales, quizá complementados con docentes externos. Aunque igualmente indica que esta es una opción muy flexible y rápida de implementar y varios países latinoamericanos como Chile, Uruguay, Brasil, entre

otros, ya tienen programas de este tipo, quizá sea necesario fortalecer esos programas promoviendo un vínculo mayor entre instituciones educativas y las empresas en el diseño y dictado de los cursos. En cualquier caso parece claro que **la formación profesional en sus diferentes formas debe jugar un rol relevante**. En los países en donde existen instituciones que la implementen a nivel público, privado o mixto, puede haber respuestas flexibles y rápidas.

Impacto de la Inteligencia Artificial en el Empleo

La IA es una tecnología que está revolucionando el mercado laboral, como lo destaca en el Observatorio para el Empleo en la Era Digital, y las grandes compañías buscan profesionales especializados. La barrera con la que se encuentran es la **falta de formación cualificada**, ya que es una profesión reciente. Se estima que el déficit de personal cualificado en 2020 ascenderá a 40 millones de empleados a nivel mundial.⁸

Los sectores en los que IA y la robótica están produciendo enormes avances actualmente se pueden mencionar a continuación: **La defensa y seguridad. La industria. La educación. La salud. Las finanzas. La publicidad y el marketing. El transporte.** Tener una fuerza laboral capaz de poder responder a los nuevos esquemas y oportunidades laborales y las consecuentes nuevas demandas relacionadas con ellas, requiere mejorar las competencias básicas y técnicas ya que en la actualidad se registran **grandes brechas respecto a las diferentes regiones y países** (Barro y Lee, 2010).⁹

La comercialización de sistemas de IA con funciones más complejas está delegando la **toma de decisiones en las mismas máquinas reduciendo la capacidad del ser humano en la toma final de la misma**. No es extraño, por tanto, que se planteen dudas sobre los límites que deben establecerse para que esta intervención de los «algoritmos de IA» esté controlada. **El elemento clave es conocer hasta qué punto las limitaciones de las personas en cuanto a su capacidad de capturar y fusionar datos, y el tiempo necesario para que el cerebro humano sea capaz de «tomar una decisión» y actuar sobre sistemas físicos concretos**, es compatible con las necesidades o restricciones temporales de la actividad.

Algunos científicos implicados en el desarrollo de la IA son optimistas en lograr sistemas en los que la inteligencia no sea considerada como artificial, sino como **inteligencia tecnológica puesta al servicio de los seres humanos**¹⁰.

El INCyTU, según sus investigaciones la IA tiene **un gran impacto laboral**, ya que más de **65% de los empleos podrían ser automatizadas en países en vías de desarrollo**, mientras que en los desarrollados se reducirá la contratación de mano de obra en el extranjero en favor del uso de IA en su territorio. Sin embargo, se anticipa la generación de nuevos empleos y crecimiento económico en aquellos países que desarrollen y apliquen estas tecnologías.

Asimismo, mencionan que la IA traerá cambios importantes en el ámbito laboral tanto nacional como internacional. Por un lado, **los empleos requerirán de conocimientos en computación y análisis de datos y por otro, disminuirá la oferta de aquellos empleos que pueden ser automatizados, como la**

albañilería, manufactura, o las ventas por teléfono. Varias actividades se benefician del desarrollo de la IA, como la de los médicos, que cuentan con tecnología eficiente para obtener información sobre enfermedades y medicamentos usando lenguaje natural. **La educación para desarrollar las áreas de inteligencia artificial desde temprana edad** es fundamental, en particular para fortalecer las habilidades que tienen que ver con el análisis de datos, abstracción, desarrollo de algoritmos y solución de problemas.

Estas habilidades serán tan importantes como las habilidades matemáticas o de comunicación. Es por ello que países como Estados Unidos, Reino Unido y Finlandia fomentan ya estas habilidades desde la educación básica y media.

Estas investigaciones también arrojan los siguientes resultados: **los países en vías de desarrollo tienen una mayor proporción de empleos con riesgo de automatización.** Por ejemplo, se estima que hasta 85% de los trabajos en Etiopía y 65% en Argentina están en este caso. Esta cifra no quiere decir que el 85% de la población laboral de Etiopía vaya a perder su trabajo, sino que ese porcentaje de empleos actuales podrían ser remplazados con tecnologías inteligentes. El estudio no proporciona una cifra para México, pero se estima que se encuentra entre esos dos países. Una implicación es que los países desarrollados empezarán a usar IA para automatizar (empleos, ocupaciones) dentro de sus fronteras y dejarán de exportar trabajo (offshoring) a países en desarrollo. Esto aumentaría la brecha de desigualdad tanto económica como tecnológica, enriqueciendo aún más a los dueños de la tecnología y dificultando el desarrollo de los otros países.

La CEPAL señala que **los impactos de los recientes cambios tecnológicos en el mercado de trabajo comenzaron a producirse desde hace unas décadas, particularmente en los países industrializados.** Debe tenerse en cuenta que la tecnología avanza en un proceso continuo y se introducen en la economía con mayor o menor generalidad en los diferentes sectores y empresas. Este hecho implica que todo estudio, sea de un sector concreto o de una determinada economía tiene el valor de que es un caso concreto, por lo cual sus conclusiones tienen la limitación que no necesariamente refleja el conjunto del proceso. Por otro lado, precisamente porque estos trabajos son parciales, las conclusiones que extraen de los mismos se limitan a los respectivos campos de estudio y, a lo más, planteaban alternativas de evolución hacia el futuro.

Según la CEPAL, existe consenso en que el mercado de trabajo tendrá una **reestructuración con una fuerte reducción de trabajos rutinarios, dado que, al poder codificarse pueden sustituirse por computadoras.** Pero esta reducción no implica que se modifiquen las tareas y se mantengan muchos empleos. Un ejemplo es el del sistema financiero, o el trabajo de las secretarías. En términos generales puede decirse que la supresión de algunas tareas genera nuevas necesidades y por lo tanto **creación de nuevos puestos de trabajo.** Esta transformación ocurrió en todas las revoluciones industriales anteriores. Sin embargo ello no implicó que el trabajo disminuyera sino que aumentó. La actual revolución digital transformará también el mundo laboral, que ya no será el que hoy conocemos. En la producción misma trabajarán cada vez menos seres humanos. Se necesitará, sin embargo, más personal con conocimientos de software y

programación. El ingeniero tradicional, especializado solamente en mecánica, no tiene futuro. El nuevo ingeniero es un especialista multidisciplinario. Wegener, de Siemens, está convencido de que la importancia del ser humano, sin embargo, no se reducirá, sino que aumentará con la nueva forma de producción. Las personas realizarán menos trabajos mecánicos, pero más tareas creativas, de planificación, control y supervisión. Una importante tarea será evaluar la gran cantidad de datos que se generan en el proceso de producción y ponerlos a disposición para la toma de decisiones y la simplificación de las estructuras.

Según Mark Purdy y Paul Daugherty, gracias a la reciente convergencia de tecnologías transformadoras, **las economías están entrando en una nueva era en la que la IA podría superar las limitaciones físicas del capital y el trabajo** para abrir nuevas fuentes de valor y crecimiento.

Asimismo, de acuerdo a Jesús R. Mercader Uguina la economía seguirá generando **nuevos empleos y nuevas necesidades** a medida que hay exceso de trabajadores en algunos segmentos. **Además, muchos empleos simplemente nunca se automatizarán: bomberos, fisioterapeutas, ortodoncistas y se crean nuevos: científico de datos, programadores, diversos perfiles del campo de la ciberseguridad, consultor de sistemas de big data, desarrolladores, etc.** De este modo afirma que cada trabajo creado en sectores high-tech crea 4,9 empleos en sectores de bienes no comercializables y que el futuro contiene ocupaciones que nos parecerán tan extrañas como muchas de las actuales a nuestros abuelos.

Por otro lado, Según David Autor, Catedrático de Economía en el MIT considera que mucha gente cree que la IA solo genera crecimiento sustituyendo a las personas, pero lo cierto según el mencionado autor, es que se **creará mucho valor con los productos, servicios e innovaciones que la IA hará posible.**

Hay por otro lado quienes temen que la IA **destruya puestos de trabajo, aumente las desigualdades y cause una pérdida de ingresos.** Esto explica las protestas que surgen en todo el mundo y los debates planteados en algunos países, como Suiza, acerca de la introducción de una renta básica universal.

Jesús R. Mercader Uguina, señala que la mayor preocupación viene de la mano de los veloces procesos de robotización y de su impacto en unos debilitados mercados de trabajo marcados por la precariedad laboral y los altos índices de desempleo. Un ejemplo es el interés existente en esta materia y que se pone de manifiesto en el Economic Report of the President USA de 2016 en el que se dedica un largo y profundo apartado a esta cuestión. **El impacto de la IA y la robotización en el empleo se proyecta en múltiples aspectos que van desde el sistema educativo, pasan por su impacto en los salarios y en la productividad y alcanzan a los potenciales efectos sobre el desempleo tecnológico.** Su impacto será cada vez mayor, a medida que se multipliquen las interacciones entre los robots y las personas. **Aunque no existe un consenso sobre los efectos que ello tendrá sobre el empleo y nuestros futuros mercados de trabajo, lo que sí es indiscutible es que su impacto será muy importante.**

Según La *Organización Internacional del Trabajo*, la subsistencia se basa en el trabajo, gracias a él se puede satisfacer necesidades materiales, evitar la pobreza

y construir una vida digna. Pero más allá de satisfacer necesidades materiales, el trabajo da identidad, sentido de pertenencia y de propósito. También tiene importancia colectiva al establecer una red de conexiones e interacciones que forjan la cohesión social. La organización del trabajo y de los mercados laborales es esencial para determinar el grado de igualdad que alcanzan nuestras sociedades. Pero el trabajo también puede ser peligroso e insalubre, impredecible e inestable, y estar mal remunerado. En vez de infundir una mayor confianza en las posibilidades propias de cada trabajador, puede hacerlos sentir física y emocionalmente atrapados. Además, para aquellos que no consiguen un empleo, puede ser una fuente de exclusión.

Por lo que **invertir en las capacidades de las personas** brindará a estas la oportunidad de realizarse plenamente y de lograr el tipo de vida que anhelan de acuerdo con sus valores. **Esa inversión es la piedra angular de un contrato social revitalizado que va mucho más allá de la inversión en capital humano**, abarcando dimensiones más amplias del desarrollo humano, como los derechos y las prerrogativas que multiplican las opciones que tienen las personas y que mejoran su bienestar. Este enfoque consta de cuatro elementos básicos: **un derecho universal al aprendizaje permanente, el apoyo a las personas en las transiciones, una agenda transformadora para la igualdad de género y una protección social más sólida**. No se trata de planteamientos a posteriori ni de prestaciones sociales que solo se aplican cuando un país ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo. Por el contrario, **todos los países deben conseguir que las inversiones en las capacidades de las personas sean una prioridad básica de la política económica, para que el trabajo pueda contribuir plenamente al desarrollo humano**.¹¹

Pudiéramos señalar como **aspectos importantes**, lo que reseña Avantideas. La Inteligencia Artificial en el Trabajo, relativo a las ventajas y desventajas del uso de la IA en el trabajo:

Ventajas

- **Reducción de errores:** La IA se aplica en muchas áreas del lugar de trabajo para ayudar a reducir las posibilidades de error y mejorar la precisión con alta precisión. Esto les permite realizar varias tareas con mayor precisión, lo que aumenta la productividad.
- **Aplicaciones diarias:** la IA se utiliza en el lugar de trabajo para ayudar en la gestión y organización de datos, especialmente en instituciones bancarias y otras instituciones financieras. También se utiliza para detectar fraudes en sistemas basados en una tarjeta inteligente.
- **Realización de tareas repetitivas:** la inteligencia de la máquina se puede utilizar en la realización de trabajos repetitivos, lo que ayuda a aliviar a los trabajadores de la monotonía asociada a tales ocupaciones. También es adecuado para llevar a cabo tareas que suponen un peligro para las personas. Además, las máquinas también pueden realizar varias tareas a la vez, ya que «piensan» más rápido que los seres humanos.
- **Uso como asistentes digitales:** la mayoría de las organizaciones utilizan ahora «avatares», que pueden actuar como asistentes digitales. Estos

asistentes virtuales artificiales pueden interactuar con los usuarios, eliminando así la necesidad de que las personas trabajen como recursos humanos.

- **Trabajan sin interrupciones:** a diferencia de los humanos, las máquinas tienen la capacidad de realizar una tarea determinada sin pausas ni refrigerios. Están especialmente programadas para trabajar durante largas horas sin distraerse, cansarse o aburrirse.

Desventajas

- **Carece de creatividad original:** la inteligencia de una máquina puede ayudar en la realización de varias tareas, incluyendo el diseño y la creación de cosas, pero no tienen la originalidad de la mente creativa como los seres humanos. Además, los humanos también tienen inteligencia emocional y son altamente sensibles, a diferencia de las máquinas.
- **Costo alto:** La creación, reparación y mantenimiento de la inteligencia artificial requiere cantidades relativamente altas de dinero, ya que son sistemas complejos. Además, en caso de una avería importante, el proceso de reinstalación del sistema y la recuperación de los códigos perdidos puede llevar mucho tiempo y ser costoso. La inteligencia artificial también implica el uso de programas de software que requieren actualizaciones frecuentes para adaptarse a los requisitos de los entornos cambiantes.
- **Desempleo:** es la principal preocupación de muchas personas cuando se trata del uso de la inteligencia artificial en el lugar de trabajo. El uso de máquinas en los lugares de trabajo puede dar lugar a una elevada tasa de desempleo, lo que convierte a la gripe aviar en una amenaza para la humanidad.
- **La experiencia y el tiempo no hacen mejorar su rendimiento:** las máquinas funcionan mejor, más rápido y con mayor precisión que los humanos, pero no mejoran su rendimiento con la experiencia. Además, los dispositivos no cambian sus respuestas según los entornos cambiantes.
- **No tienen ese fondo humano para igualarlos:** la IA puede ayudar a realizar algunas de las tareas en el lugar de trabajo, pero no puede sustituir por completo al conocimiento humano. Las máquinas realizan lo que están programadas para hacer, y por lo tanto no pueden hacer un juicio sobre lo que está bien o mal.

Conclusiones

- Es una realidad tangible e inmediata la generación **de nuevos cambios en el ámbito tecnológico y a nivel mundial**, ya sean los que se dan en la organización del trabajo o las nuevas tecnologías que se están adoptando en tanto en áreas rutinarias, explotaciones agrícolas, salud, fábricas y oficinas, defensa y seguridad, sistemas de transporte inteligentes autónomos, entre otros, y es una característica constante que **interactúa y afecta directamente al mundo del trabajo individual humano**.
- Uno de los fundamentos de los cambios económicos actuales es un progreso disruptivo en la tecnología. **El cambio tecnológico es un proceso permanente**, que se produce por acumulación de conocimientos de carácter

incremental y gradual. Pero cada cierto período de tiempo se produce un salto en calidad y profundidad en ese avance, que modifica radicalmente la manera de encarar la producción en toda la economía, al imponerse un nuevo paradigma.

- Los **cambios demográficos, un nuevo orden internacional y una revolución tecnológica son los tres procesos claves en la reorganización de la economía mundial**. El envejecimiento promedio de la población mundial y el de la clase media y su crecimiento, tanto en los países centrales como en los emergentes, introdujeron una modificación de las pautas de consumo y por tanto del comercio mundial.
- Los estudios realizados por varios investigadores muestran que se está produciendo la **sustitución de algunos trabajos. Los trabajos rutinarios y repetitivos se encuentran entre los más afectados, tanto en la industria como en actividades administrativas, de ventas, etc.** La explicación principal de este hecho es que precisamente por su carácter rutinario pueden ser codificadas y el proceso ingresarse en una computadora donde un robot en la industria o una plataforma reproducen el conjunto de actividades.
- La implementación de la IA y la robótica, conllevan **retos complejos en un futuro de corto y mediano plazo**, que van desde la **confianza en dichas tecnologías**, como en los riesgos de su implementación, así como, en las inquietudes por el posible **aumento de las desigualdades** entre las regiones y países mas desarrollados y los menos desarrollados en materia de empleo o desempleo.
- Las regiones y países deberán hacer importantes inversiones **en la capacitación para fortalecer las capacidades de las personas** para enfrentar los nuevos retos tecnológicos que están surgiendo y que ya están implantándose y empleándose de forma natural sin ser tan perceptibles.
- Con el fin de aprovechar las transformaciones en curso para abrir puertas y crear oportunidades para el desarrollo humano **es necesario que los trabajadores tengan derecho al aprendizaje permanente**. Este será un **elemento clave para que las personas puedan aprovechar las nuevas tecnologías y las nuevas actividades laborales que se generaran después**.
- Para aprovechar el potencial de la IA y la robótica o nuevas tecnologías, en el marco de la denominada **cuarta revolución industrial como un nuevo factor de producción** que dé un nuevo impulso al crecimiento, es preciso que todos los interesados e involucrados estén **perfectamente preparados en términos intelectuales, tecnológicos, políticos, éticos y sociales**, para abordar los retos que irán surgiendo a medida que la inteligencia artificial se convierta en parte integral de nuestras vidas.
- Aún existe un gran debate sobre si el uso de la IA, la automatización y la robótica, serán capaces de crear **nuevos puestos de trabajo**, y que posiblemente algunos trabajadores menos preparados perderán sus empleos ya que no tendrán las capacidades para aprovechar las nuevas oportunidades. Las competencias de hoy no se ajustarán a los trabajos de mañana y las nuevas competencias adquiridas pueden quedar desfasadas rápidamente.

- El desarrollo de la IA **supone desafíos para el mundo del trabajo**. Las miradas optimistas y las fatalistas imaginan futuros antagónicos. Lo cierto es que la IA destruirá empleos actualmente existentes y generará otros de mayor cualificación. El dilema surge de cómo debe gobernarse ese futuro.
- Existe una lógica económica detrás de los cambios tecnológicos actuales, es difícil imaginar una evolución futura distinta a su profundización y generalización. Este hecho generará cambios en los países líderes de la tecnificación, pero también, como correlato de ello, en los que no lo son. **El nivel de intercambios en la economía mundial generará retrasos en los países no tecnificados y, por tanto, efectos en el empleo y los ingresos.**
- En el caso de América Latina esta no parece estar importancia a este tema de lo forma en que los países pioneros. **Si esto se mantiene, los efectos sin duda serán negativos.** En un contexto económico internacional desfavorable los objetivos principales de las economías latinoamericanas han pasado a ser retomar los equilibrios macroeconómicos de la década pasada. De decidir iniciar en algún momento, ya estarán rezagados, y comenzarán a trabajar cuando otros ya tengan un largo terreno avanzado. **Este es un dilema de la región en el que es difícil dar una respuesta rápida y equilibrada, es decir, que atienda a los desequilibrios actuales, al tiempo que acompañe la modernización tecnológica imprescindible para no quedar atrás en la comparación internacional.** Sin duda este será un tema importante en los próximos años, tanto en lo relativo a los cambios tecnológicos como en la atención a los problemas sociales.

Citas.

1. Instituto Español de Estudios Estratégicos. La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Ministerio de la Defensa. España
2. Instituto Español de Estudios Estratégicos. La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Ministerio de la Defensa. España
3. Instituto Español de Estudios Estratégicos. La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Ministerio de la Defensa. España
4. Instituto Español de Estudios Estratégicos. La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Ministerio de la Defensa. España
5. BID. El futuro del Trabajo: ¿Robots vs humanos?
6. BID. El futuro del Trabajo: ¿Robots vs humanos?
7. CEPAL. Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones
8. Fundación UNIR. Universidad Internacional de La Rioja. La Inteligencia Artificial genera cada vez más empleo, más riqueza... y es más necesaria 2018. Victor Gil Herrero
9. Instituto Español de Estudios Estratégicos. La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Ministerio de la Defensa. España
10. Organización Internacional del Trabajo. Comisión Mundial. Sobre El Futuro del Trabajo. Trabajar Para Un Futuro más Prometedor.
11. Organización Internacional del Trabajo. Comisión Mundial. Sobre El Futuro del Trabajo. Trabajar Para Un Futuro más Prometedor.

Bibliografía

- Revista Nueva Sociedad. El trabajo y la inteligencia artificial Entre el temor y el optimismo. 2018
- CEPAL. Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones.2017
- La inteligencia artificial aplicada a la defensa. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Documentos de Seguridad y Defensa.
- INCyTU. Inteligencia artificial. NOTA-INCyTU. NÚMERO 012. MARZO 2018.
- ITUNews Magazine. Inteligencia artificial para el bien en el mundo, 2018
- Organización Internacional del Trabajo. Comisión Mundial. Sobre El Futuro del Trabajo. Trabajar Para Un Futuro más Prometedor.
- INTELIGENCIA ARTIFICIAL, EL FUTURO DEL CRECIMIENTO. Mark Purdy y Paul Daugherty
- EL IMPACTO DE LA ROBÓTICA Y EL FUTURO DEL TRABAJO. Jesús R. Mercader Uguina.
- EL IMPACTO DE LA ROBÓTICA, EN ESPECIAL LA ROBÓTICA INCLUSIVA, EN EL TRABAJO: ASPECTOS JURÍDICO-LABORALES Y FISCALES. M^a Yolanda Sánchez-Urán Azaña y M^a Amparo Grau Ruiz. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Fundación UNIR. Universidad Internacional de La Rioja. La Inteligencia Artificial genera cada vez más empleo, más riqueza... y es más necesaria 2018. Victor Gil Herrero.
- ¿Cómo cambiarán los robots el futuro del trabajo y de las pensiones? Willis Towers Watso. 2019
- Revista Nueva Sociedad. El trabajo y la inteligencia artificial. Entre el temor y el optimismo.Daniel Blinder. 2019
- Avantideas. La Inteligencia Artificial en el Trabajo. Traducido y adaptado del original «Artificial Intelligence in the Work Place», en el blog de F450C.
- BID. El futuro del Trabajo: ¿Robots vs humanos?.2019
- OpenMind. Robótica: una década de transformaciones. Artículo del libro ¿Hacia una nueva Ilustración? Una década trascendente.2019
- OpenMind. Trabajos del futuro: entre robots y humanos creativos y empáticos. 2017.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

ANÁLISIS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DE UCRANIA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA "ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE UCRANIA - 2030 EN CONTEXTOS DE DESIUGALDAD

Oksana Hrynevych¹
Universidad de Cádiz, España
o.hrynevych1988@gmail.com

Resumen

El artículo analiza las direcciones prioritarias de la política de eficiencia energética y contextos de desigualdad en Ucrania en el marco de la realización de los objetivos sociales y económicos de la Estrategia de Desarrollo Sostenible de Ucrania hasta 2030, y también se consideró el estado actual del consumo de energía en términos de la política de eficiencia energética existente, la posibilidad de utilizar fuentes de energía alternativas. En el curso del estudio se realizó una revisión de enfoques óptimos para mejorar la eficiencia energética y las condiciones de desigualdad de la economía ucraniana.

Palabras clave: política de eficiencia energética, desarrollo sostenible, desigualdad, economía verde, energía alternativa¹

¹ Doctoranda del Departamento de Economía General en la Universidad de Cádiz. Obtuvo el Máster de Gestión de Actividades Económicas y el Máster en Gestión de Proyectos en el Instituto Regional de Administración Pública de Odessa. La investigación actual se centra en explorar líneas de acción conceptuales de la economía social, solidaria y sostenible en Ucrania.

Introducción.

El potencial económico y social de cualquier país depende en gran medida del estado de sus recursos energéticos y las condiciones de su uso. Entre los problemas del mundo en los últimos años, uno de los más importantes es el problema de la energía. Para un desarrollo económico equilibrado de todos los países, la humanidad carece de aproximadamente 5-6 veces la cantidad de energía en relación con la producción actual. Durante el último cuarto del siglo XX, el porcentaje de crecimiento anual del producto interno bruto en casi todos los países desarrollados del mundo estuvo acompañado por aproximadamente un uno por ciento del aumento en el consumo de energía primaria (Kirichok, Shcherbak, 2015: 6).

Uno de los países más intensivos en energía de Europa es Ucrania, cuya economía sigue siendo una de las menos eficientes en energía del mundo. Ucrania, que consume más del 60-70% de la energía importada en el balance general, es uno de los países de Europa que dependen de la energía. Y esto se ve facilitado no solo por su falta, sino también por su uso ineficaz, que amenaza los intereses nacionales y la seguridad nacional del país. Por lo tanto, resolver los problemas de ahorro y eficiencia energética es una de las prioridades en la crisis energética del país.

Ucrania se enfrenta a desafíos de seguridad energética sin precedentes como resultado de las crisis geopolíticas y financieras en curso. Mejorar la eficiencia energética en toda la economía podría fortalecer la seguridad energética al disminuir la dependencia del país de las importaciones de combustibles fósiles, reducir la presión sobre los presupuestos públicos, reducir los costos para los consumidores y mejorar la comodidad y la salud de sus residentes (Agencia Internacional de Energía, 2015: 6, 7 8).

En Ucrania, existen importantes reservas de eficiencia energética, pero los intentos de aumentarla a menudo fracasan debido a políticas nacionales imperfectas o la débil aplicación de las leyes pertinentes. El éxito no se promueve, en particular, la política de subestimación de tarifas artificiales, que fomenta el gasto excesivo de energía; subsidios a productores y consumidores, distorsionando las señales del mercado; uso no efectivo del stock de viviendas; y barreras que impiden el acceso al mercado de nuevos participantes (Boyko, Tromop, 2015: 84).

Hasta la fecha, Ucrania ha adoptado una Estrategia de Desarrollo Sostenible prevista hasta 2030 y dirigida a lograr un nivel decente de desarrollo económico y bienestar de la población que sea consistente con el potencial natural, científico, técnico, agrícola e industrial de Ucrania y la calificación y nivel educativo de la población, tradiciones sociohistóricas y culturales de la gente de Ucrania. Al mismo tiempo, la "Estrategia de desarrollo sostenible" tiene el objetivo de resolver los problemas de las industrias y tecnologías intensivas en recursos y energía, implementar las reorientaciones en el campo de las exportaciones de materias primas y reformar la estructura de gestión ineficiente y ambientalmente peligrosa de las regiones industriales (Estrategia de desarrollo sostenible de Ucrania, 2016).

En consecuencia, la relevancia del tema elegido es evidente y debido a los cambios existentes en las áreas prioritarias de la política de eficiencia energética en Ucrania, que parecen ser tareas difíciles, pero cuya solución ayudará a fortalecer la seguridad energética, mejorar el medio ambiente, mejorar la calidad de vida y promover el bienestar económico general, que son las principales prioridades del desarrollo sostenible y la "economía verde".

El objetivo del artículo es analizar las prioridades de la política de eficiencia energética existente en Ucrania y determinar las principales direcciones de su aplicación y mejora teniendo en cuenta el estado actual del desarrollo económico y social y los objetivos de la Estrategia de Desarrollo Sostenible de Ucrania - 2030.

Direcciones prioritarias de la política económica y social de Ucrania.

Los compromisos y objetivos internacionales de desarrollo sostenible adoptados por Ucrania imponen una serie de restricciones a la economía nacional y al sector energético sobre la necesidad de su renovación innovadora, la expansión del uso de fuentes de energía renovables, la reducción de la intensidad energética de la economía nacional, el impacto de la energía en el medio ambiente, etc.

Como primer paso para superar la inercia existente, es necesario que Ucrania desarrolle una política de este tipo y cree un potencial local que permita a los sectores público y privado seleccionar, ejecutar y presentar proyectos de inversión en eficiencia energética económicamente viables; reorganizar su estrategia y estructuras organizativas para que contribuya a las inversiones en eficiencia energética; y crear condiciones para atraer fondos de instituciones financieras y empresas comerciales a proyectos de eficiencia energética.

De acuerdo con las decisiones de la Comunidad de la Energía que se adoptaron en diciembre de 2009, septiembre de 2010 y octubre de 2011, Ucrania, como Partes Contratantes de la Comunidad de la Energía, está en proceso de implementar las siguientes Directivas Europeas de Eficiencia Energética:

- Directiva 2006/32 / UE sobre la eficiencia del uso final de la energía y los servicios energéticos;
- Directiva 2010/31 / UE sobre eficiencia energética en edificios;
- Directiva 2010/30 / UE sobre etiquetado de productos energéticos.

La Directiva 2006/32 / UE obliga a los Estados miembros de la UE, así como a Ucrania, a preparar tres planes de acción nacionales de eficiencia energética.

Todas las Partes Contratantes de la Comunidad de la Energía tienen la obligación de desarrollar e implementar planes de acción nacionales de eficiencia energética, así como los Estados miembros de la Unión Europea, con solo una diferencia: la posibilidad de retrasar el cumplimiento de los objetivos debido al retraso en el inicio de la implementación.

Para Ucrania, que se convirtió en Parte Contratante en el marco del Acuerdo sobre el establecimiento de la Comunidad de la Energía el 1 de febrero de 2011, el primer Plan de Acción Nacional de Eficiencia Energética para el período hasta 2020 establece prioridades y objetivos para el período de 2015 a 2020.

De conformidad con el artículo 4 de la Directiva 2006/32 / UE, las Partes contratantes deben adoptar y perseguir el logro de un objetivo nacional indicativo de ahorro de energía del 9% en el noveno año de aplicación de la presente Directiva mediante la contratación de servicios energéticos y otros servicios de energía. medidas de ahorro Las Partes Contratantes deben implementar medidas rentables y prácticas para lograr este objetivo.

Para Ucrania, los objetivos indicativos nacionales de ahorro de energía se calcularon en total conformidad con las disposiciones de la Directiva, en particular:

- el período para calcular el consumo medio se determinó entre 2005 y 2009;
- el objetivo intermedio nacional se estableció en 5% para 2017;
- el objetivo indicativo nacional en 2020 se fijó en el 9%.

De acuerdo con las disposiciones del Plan de Acción Nacional sobre Eficiencia Energética, las siguientes áreas están incluidas en las prioridades de la implementación de la política de eficiencia energética de Ucrania:

- Sector de hogar y servicios
- Sector del transporte
- Sector industrial

Cada una de las áreas mencionadas merece especial atención y fundamentación de los problemas existentes relacionados con la eficiencia energética, así como sugerencias para mejorar la situación existente.

Sector de hogar y servicios.

Según los datos recientes, más del 70% del stock de viviendas en Ucrania se construyó antes de 1970 y alrededor del 70% de estos edificios requieren renovaciones fundamentales.

A partir del 1 de enero de 2014, el inventario de viviendas de Ucrania ascendía a 1,096.6 millones de m² de área total, en el cual el inventario de viviendas de los asentamientos urbanos ascendía a 700.1 millones de m² (63,8%), y los asentamientos rurales - 396.5 millones de m² (36,2 %). Casi todo el stock de viviendas domésticas, es decir, el 98,2% de su área total, se concentra en viviendas de tipo apartamento. La proporción de dormitorios y edificios no residenciales en el stock de viviendas es solo del 1.8%. El número total de apartamentos en Ucrania ascendió a 19.368 millones de apartamentos, es decir, un promedio de 23.8 m² por habitante del país.

Según los datos del Balance Energético de Ucrania para 2016, el consumo total de energía del sector residencial ascendió a 17.586 millones de toneladas equivalentes de petróleo, lo que representa casi el 34,1% del consumo total de energía final en 2016.

Debido a la inseguridad de la eficiencia energética en los edificios, la pérdida de calor representa el 47% y el 12% del calor se pierde a través de la depreciación de las redes, el 5%, debido a los equipos obsoletos de las calderas. Teniendo en cuenta estos datos, Ucrania a nivel legislativo propuso un proyecto de ley sobre eficiencia energética en edificios para cumplir con la Directiva de la Unión Europea sobre el rendimiento energético de los edificios, sin embargo, esta ley aún no se ha adoptado. Junto con estos esfuerzos gubernamentales, el uso del apoyo de instituciones financieras específicas de Ucrania debe dar prioridad al objetivo de mejorar el aislamiento de los edificios. Reemplazar las fachadas de edificios multifamiliares y techos en casas unifamiliares aislándolos con materiales que ahorren energía podría reducir la demanda de calefacción y aumentar la comodidad.

Según los expertos de la Agencia de Energía Europea-Ucraniana, con la ayuda de la modernización del calor y la revisión en las casas, es posible reducir el consumo anual y las pérdidas de energía en un 10-25%. Al mismo tiempo, en Ucrania en su conjunto, el potencial para reducir el consumo de energía es del 75% (Bezzub, 2015: 2).

A su vez, el sector de servicios incluye edificios en los sectores público y comercial (oficinas, edificios administrativos, instituciones educativas, atención médica, etc.) construidos principalmente hasta 1990. En términos de eficiencia energética, la mayoría de ellos necesitan una revisión y reconstrucción importantes, ya que su diseño arquitectónico tradicional utilizado para construir sus equipos, materiales y sistemas de acuerdo con sus parámetros no cumple con los requisitos actuales de eficiencia energética y, por lo tanto, tiene propiedades de bajo ahorro de energía.

En 2016, el consumo total de energía por parte del sector de servicios (tanto comercial como presupuestario) alcanzó 4,86 millones de toneladas de petróleo equivalente, lo que representa el 9,4%

del consumo total de energía en Ucrania. El trabajo ineficiente de las autoridades locales para aumentar la eficiencia energética de los edificios en el sector presupuestario (escuelas, hospitales, edificios administrativos, etc.) condujo al hecho de que esta categoría de consumidores usaba una cantidad invariablemente grande de energía térmica (más del 30% de que se perdió) para sus necesidades, sin crear condiciones cómodas para los usuarios (Ukrstat, 2016).

De acuerdo con la Estrategia de Desarrollo Sostenible, se abordan las siguientes tareas para superar los problemas existentes:

- para 2030, ampliar la infraestructura y modernizar las tecnologías de suministro equilibrado de energía en todas las regiones de Ucrania;
- para 2030, aumentar la eficiencia de las unidades generadoras de calor hasta en un 92%;
- para 2025, la pérdida de energía térmica en las redes debería estar en el nivel normativo, para 2030, reducir las pérdidas de calor en las redes de suministro de calor en un 30% por debajo de los estándares reglamentarios;
- reducir las pérdidas de calor y electricidad para 2030 mediante el uso de equipos y electrodomésticos más eficientes energéticamente, así como mediante la complejidad de la modernización de los edificios en un 15%.

Las recomendaciones sugeridas para la implementación rápida de las tareas pueden ser:

1. Incremento de la eficiencia energética de la construcción de componentes y sistemas de eficiencia energética en el edificio, incluida la instalación de unidades de control de energía, aislamiento de viviendas, establecimiento de estándares básicos de eficiencia energética para los principales componentes del edificio y sistemas de ahorro de energía, es decir, ventilación y calefacción, con el fin de ayudar a aumentar la eficiencia energética de los edificios del sector privado y mejorar la eficiencia energética de los edificios del sector público teniendo en cuenta los principios y políticas "verdes".

2. Garantizar la creación de códigos de energía de construcción y certificados de rendimiento energético. Dicha certificación debería ser obligatoria en Ucrania para todas las construcciones nuevas, así como para los edificios en reconstrucción.

3. Es necesario modernizar las redes locales de calefacción a través de la evaluación de la energía y los informes permanentes, los flujos de inversión y los consejos de las empresas de servicios de energía y/o investigaciones en redes más pequeñas para garantizar el desarrollo institucional y de capacidades.

Sector transporte.

Debido a la crisis financiera, económica y política en Ucrania, en el período 2012-2017, hubo una tendencia constante a reducir el volumen de transporte en todos los tipos de transporte, tanto de mercancías (excepto el transporte de automóviles) como de pasajeros (excepto la aviación), lo que resultó en una disminución del consumo de combustible por el uso de combustible por parte de las empresas de transporte en el sector del transporte de Ucrania.

Según los datos de las Estadísticas del Estado (Ukrstat) para 2016, el sector del transporte representa el 17,7% de la estructura de consumo final de energía, y su participación aumentó como la participación del consumo final en el sector para el período 2012-2016 aproximadamente 2 %. Considere la rotación de carga y los volúmenes de tráfico de carga y pasajeros para 2017 para determinar la principal fuente de consumo de materiales energéticos y, en particular, productos derivados del petróleo.

Tabla 1. Volumen de carga y volúmenes de transporte de carga en 2017¹

	Volumen de carga		Volúmenes de transporte de carga	
	millones de tkm	En % a 2016	millones toneladas	En % a 2016
Transporte	343057,1	105,8	635,9	101,8
ferrocarril ²	191914,1	102,3	339,5	98,9
automóvil	41178,8	108,4	175,6	104,7
agua	4257,1	106,3	5,9	88,1
tubería	105434,4	111,7	114,8	107,6
aire	272,7	120,5	0,1	110,5

¹ Sin tener en cuenta el territorio temporalmente ocupado de la República Autónoma de Crimea, la ciudad de Sebastopol y partes de la zona de la operación antiterrorista.

² De acuerdo con los datos operativos de PJSC "Ukrzaliznytsya".

Como se puede ver en los datos anteriores sobre los indicadores de rotación de carga y volúmenes de mercancías transportadas, el transporte por carretera y ferrocarril difiere significativamente

en el contexto de otros modos de transporte. En la estructura del transporte de carga, la mayor parte pertenece al transporte ferroviario. Si bien la mayoría absoluta del material rodante de tracción de los ferrocarriles ucranianos se construyó de acuerdo con los requisitos técnicos de los años 60 del siglo pasado, y en su mayoría casi se resolvió el término normativo de servicio. Si los vehículos eléctricos principales completaron la vida útil normativa en un 71,6%, entonces las locomotoras principales en un 99,4% y las locomotoras de maniobra en un 91,3%. La depreciación promedio de los vagones de carga es del 89,65%, incluidos los semi-vagones - 88,5%, los transportadores de granos - 95%, los transportistas de cemento - 92,2%. La edad promedio de toda la flota de automóviles de pasajeros es de 27.5 años, con una depreciación general del 86%. Al mismo tiempo, el 61,3% de los turismos se han utilizado durante más de 28 años (Transporte, 2016). Teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede concluir que si no se implementan las medidas de reorganización necesarias, el consumo de energía del sector del transporte solo crecerá rápidamente en el futuro. La Tabla 2 muestra estadísticas sobre el número de pasajeros transportados para 2017.

Tabla 2. Rotación de pasajeros y número de pasajeros transportados en 2017¹

Indicador	Tráfico de pasajeros		Número de pasajeros transportados	
	Millones de pas. km	En % a 2016	Millones de personas	En % a 2016
Transporte	99277,7	107,4	4647,2	100,3
ferrocarril ^{2,3}	28043,4	103,6	165,0	98,0
automóvil	35412,4	102,5	2018,7	99,7
agua	30,3	99,8	0,6	122,9
aire	20345,7	131,0	10,6	127,5
tranvía	3922,6	98,2	675,6	97,4
trolebús	6016,0	102,0	1057,8	101,8
subterráneo	5507,3	102,9	718,9	102,9

¹ Sin tener en cuenta el territorio temporalmente ocupado de la República Autónoma de Crimea, la ciudad de Sebastopol y partes de la zona de la operación antiterrorista.

² Número de pasajeros que salen de acuerdo con los datos operativos de PJSC "Ukrzaliznytsya".

³ Teniendo en cuenta el transporte en tren eléctrico de la ciudad.

Como se puede ver en la Tabla 2, la principal contribución al crecimiento de esta parte del consumo final se realizó mediante el transporte por carretera, que representa más del 90% del consumo total de energía en el sector. Esta situación se ha desarrollado a medida que la red de carreteras de Ucrania tiene desventajas significativas: la calidad de la superficie de la carretera no es satisfactoria, la industria necesita implementar estándares europeos para la construcción, reparación y mantenimiento de carreteras. Según el informe del Foro Económico Mundial sobre Competitividad Global en 2014, la calidad de las carreteras en Ucrania es una de las peores del mundo: Ucrania ocupa el puesto 139 de 144 países, y en el área de transporte de pasajeros hay un número significativo de pequeños transportistas con una estructura subóptima de la flota de autobuses (el 81,2% de toda la flota de autobuses se debe a transportistas que poseen entre 1 y 5 autobuses), mientras que sus vehículos son en su mayoría obsoletos por diseño, autos ineficientes y peligrosos para el medio ambiente (Transporte, 2016).

En vista de lo anterior, debe tenerse en cuenta que el transporte por carretera es el principal consumidor de combustibles para motores de origen petrolero. Para el transporte de una misma carga de vehículos automotores es necesario 6.5 veces más combustible que para el ferrocarril y 5 veces más que el transporte por agua.

Las principales recomendaciones para mejorar la eficiencia energética en el transporte, que pueden implementarse en el marco de medidas apropiadas, incluyen:

- desarrollo del mercado para vehículos más limpios, más eficientes y seguros (a través de incentivos como un acceso más fácil al centro de la ciudad en transporte público, sistemas de estacionamiento, optimización de esquemas de transporte público, estaciones eléctricas para automóviles eléctricos, etc.);
- aumento de la eficiencia de la administración pública en la industria, desarrollo de infraestructura de transporte, renovación del material rodante;
- integración del sistema de transporte nacional en los sistemas de transporte europeos e internacionales.

Sector industrial.

El sector industrial es el que más consume energía en Ucrania. Las oportunidades para ahorrar energía en este sector incluyen: recuperación de calor y cogeneración; optimización de procesos y automatización; sistemas y procedimientos mejorados de gestión de energía, medición avanzada y actualizaciones tecnológicas (Prioridades de política de eficiencia energética, 2010: 9). Las industrias más intensivas en energía en Ucrania son el complejo minero y metalúrgico, la industria química, la industria del cemento y la construcción de máquinas. La intensidad energética de la producción en estos sectores es mucho mayor que en las principales empresas mundiales, en particular, en los países de la UE.

Durante el período de independencia de Ucrania se observó que los precios mínimos de los recursos energéticos contribuyeron al desarrollo de un sector industrial muy intensivo en energía, sin embargo, hoy en día este sector ha acumulado el potencial más significativo para ahorrar energía. El uso de equipos más eficientes en el proceso de producción podría reducir el consumo de energía por unidad de producción en más de cuatro veces. Además, tales industrias de producción, como la fabricación agrícola, química y alimentaria también tienen un potencial significativo para el ahorro de energía.

Sin embargo, durante 2010-2016, la participación del sector industrial en la estructura del consumo final de energía disminuyó del 34,2% al 29,0%, totalizando 25,33 millones de toneladas y 14,96 millones de toneladas equivalentes de petróleo, respectivamente. Según los datos de Ukrstat para 2017, las empresas y organizaciones utilizaron en 2017 106,5 millones de toneladas de combustibles convencionales de especies primarias y secundarias (teniendo en cuenta los volúmenes de ventas a la población), que es un 5,2% menos que en el anterior año. En la Fig. 1 muestra la estructura del uso de combustible en el período 2016-2017 años.

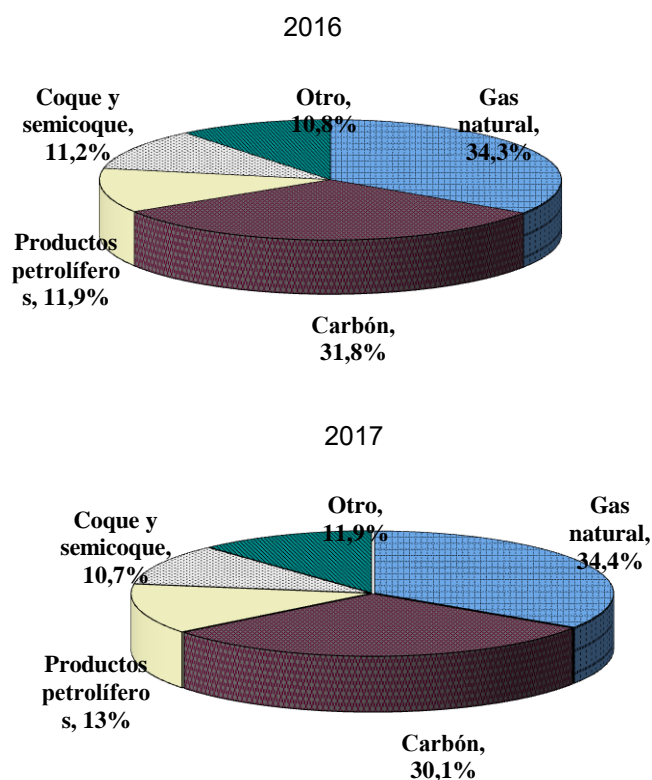


Figura 1. Estructura del consumo de combustible, en %

En la estructura del combustible usado, el 34,3% era gas natural, el 30,1% - carbón, el 13,0% - productos derivados del petróleo, el 10,7% - coque y semicoque y el 11,9% - otros combustibles. En comparación con 2016 en la estructura del uso de combustible, ha habido cambios menores: la proporción de productos derivados del petróleo y otros combustibles ha aumentado, respectivamente, en 1,1 combustibles fósiles, coque y semi-coque en - 0,5 combustibles fósiles, mientras que reduciendo el uso de carbón en 1,7 combustibles fósiles.

En la distribución de combustible en términos de consumo para la conversión en otros tipos de combustible y energía representaron el 48,3%, los gastos de consumo final - 47,9%, las necesidades no energéticas - 3,1%, las pérdidas en la distribución, El transporte y el almacenamiento ascendieron al 0,7%.

La participación principal en la estructura del consumo de combustible para la conversión representó carbón - 57%, gas natural - 23% (en 2016 - respectivamente 57% y 22%).

En 2017, los volúmenes de uso de carbón de coque y semicoque disminuyeron en un 12,3%, el gas natural en un 1,4% en comparación con el año anterior; entre los productos derivados del petróleo: queroseno en un 21,4%, fuelóleo pesado en un 12,6%, gasolina para motores en un 10,2%, mientras que el uso de butano y propano licuado en un 15,9% y gasóleo aumentó en un 5,7%.

Los principales consumidores de gas natural fueron empresas y organizaciones de 11 regiones cuyos volúmenes de consumo (considerando los volúmenes de ventas a la población) representaron casi el 68% del volumen total en Ucrania.

Los consumidores de la región de Dnipropetrovsk representaron el 10,4% del uso de gas natural, la ciudad de Kyiv - 9,1%, la región de Kharkiv - 8,2%, la región de Poltava - 7,5%, la región de Cherkasy - 6,2%, Región de Lviv - 6,1%, región de Odesa - 5,8%, región de Donetsk - 5,5%, región de Kiev - 5,2%, región de Zaporizhya e región de Ivano-Frankivsk en un 3,7% respectivamente.

El volumen de consumo de gas natural de las empresas en 14 regiones ha disminuido, entre ellas hay significativamente en Rivne (25,0%), Sumy (10,4%), Kirovograd (8,5%), Kherson (6,2%) y Chernihiv (en un 5,7%) regiones.

La situación actual con baja eficiencia energética en el sector industrial se debe principalmente al hecho de que la infraestructura industrial de Ucrania utiliza equipos ineficientes, intensivos en recursos y peligrosos para el medio ambiente, cuyo período de operación en la mayoría de los casos ha terminado hace mucho tiempo. Ucrania todavía se queda atrás en el uso de tecnologías industriales modernas, lo que lleva a un aumento en el consumo de combustible por unidad de producción industrial.

En estas condiciones, podemos proponer los siguientes pasos para implementar a fin de superar el problema existente de alta intensidad energética del sector industrial de Ucrania, en base a los términos de la Estrategia de Desarrollo Sostenible y los principios de la economía verde, tales como:

- participación de empresas de servicios energéticos, etiquetado energético e indicación de información estándar sobre el volumen de consumo de energía y otros recursos durante el proceso de producción de productos intensivos en energía;
- implementación de auditorías energéticas y esquemas de gestión energética en la industria;
- introducción de normas mínimas para equipos industriales;
- implementación de campañas de información especializadas para aumentar el conocimiento de los fabricantes industriales para la realización del potencial de ahorro de energía en la industria.

Además, junto con los esfuerzos de política a largo plazo que tienen en cuenta la necesidad inmediata de disminuir el consumo de energía en Ucrania, deben adoptarse una serie de medidas económicas destinadas al ahorro de energía. Dichas medidas incluyen la estrategia "Ahorrar energía a toda prisa", que se centra en los consumidores directos de energía.

El primer paso puede orientarse a corto plazo e incluir una serie de campañas de información dirigidas a la información de los consumidores sobre las posibilidades de disminuir el consumo de gas y electricidad a medida que entran en vigor las reformas tarifarias y aumentan los precios de la energía. Por lo tanto, las campañas de información pueden desarrollarse e implementarse rápidamente para cubrir a un mayor número de personas reforzando los mensajes utilizando múltiples medios y facturas de energía, lo cual es altamente aplicable en Ucrania.

Por lo tanto, Ucrania puede minimizar los impactos económicos, sociales y ambientales negativos del consumo de energía mediante el desarrollo de estrategias de emergencia para el ahorro de energía antes de que ocurra una crisis.

Uso de fuentes de energía renovables para aumentar la eficiencia energética.

Otra forma efectiva de reducir la carga sobre el medio ambiente y optimizar el consumo de energía puede ser el uso más activo de fuentes alternativas de energía que solo están ganando popularidad en Ucrania.

Ucrania tiene un potencial significativo para los principales tipos de fuentes de energía renovables, pero en este momento representan una pequeña parte en el balance energético general del estado. El potencial energético anual total de las fuentes de energía renovables según las estadísticas estatales para 2016 es de aproximadamente 3616 mil toneladas de petróleo equivalente, y la proporción de energía de fuentes renovables es solo del 3,9%.

Ucrania tiene importantes perspectivas para el desarrollo de la energía eólica a través del desarrollo del potencial eólico de las estepas y regiones montañosas, en particular los distritos del Mar Negro y Priazov. En el futuro, la generación de electricidad a través de la creación y operación de plantas de energía eólica puede representar del 15 al 20 por ciento de la electricidad generada por las plantas de energía tradicionales, mientras que hoy el porcentaje del suministro total de energía primaria apenas alcanza el 0,1%. Ucrania tiene suficiente experiencia en el diseño, construcción, operación y mantenimiento de unidades de energía eólica y plantas de energía eólica. La eficiencia del uso de plantas de energía eólica es del 7-10% (en la UE - 20-24%).

Al mismo tiempo, existe un potencial suficientemente alto para el uso de energía solar en Ucrania para la amplia introducción de equipos de calor y energía y equipos fotovoltaicos. La energía

solar en Ucrania aún no se ha utilizado ampliamente, pero existen requisitos previos para esto. Puede proporcionar ahorros de hasta 6 millones de toneladas de combustible convencional por año, el potencial de su desarrollo es su propia base científica e industrial, oficinas de proyectos que diseñan colectores solares, producción de mono y polisilicio, nanotecnología, productos metálicos, etc. .

Sin embargo, la energía hidroeléctrica, cuyo porcentaje en este momento también es insignificante y representa el 0,7% del suministro total de energía primaria y 660 mil toneladas de petróleo equivalente es la forma más desarrollada tecnológicamente de producir electricidad, ha garantizado la energía con una seguridad predecible. En Ucrania, la capacidad de las centrales hidroeléctricas es solo el 8,8 por ciento de las fuentes de generación de energía y se puede aumentar en 2-3 veces.

Actualmente, se utiliza casi por completo el potencial de los recursos de gases de combustión secundarios y el potencial de energía residual de los procesos tecnológicos (para calefacción), lo que conduce a ahorros significativos en los tipos tradicionales de combustible y fondos, y también permite la eliminación de elementos químicos y, en particular, la producción de ácido sulfúrico, que mejora la situación ecológica en torno a las empresas en cuestión. El potencial anual de energía de los combustibles alternativos (alto horno, coque, convertidor, gas de esquisto, campos de petróleo de gas que lo acompañan, campos de carbón de gas (metano)) es actualmente de 12 millones de toneladas de combustible convencional.

Otro recurso alternativo es la biomasa, que en este momento se utiliza como combustible en la cantidad de aproximadamente 1 millón de toneladas de combustible convencional, por lo que una cantidad significativa de biomasa adecuada para la producción de energía se elimina o exporta a los vertederos. Los recursos totales de los principales tipos de biomasa, adecuados para el uso de energía, de acuerdo con los volúmenes actuales de actividad económica en Ucrania son de aproximadamente 20 millones de toneladas de combustible convencional por año.

Las prioridades del desarrollo de la bioenergía son la creación de salas de calderas para la combustión de residuos de madera, salas de calderas de combustión de paja, centrales eléctricas de biogás y la modernización de las centrales térmicas existentes para la quema de residuos orgánicos domésticos e industriales. La principal fuente de inversión en bioenergía son los fondos propios de las empresas y los fondos ambientales en caso de proporcionar tarifas de incentivos en energía y la implementación de una política ambiental rígida (Z-Ukraine, 2012).

Conclusiones

Con base en la información proporcionada y las estadísticas relevantes, podemos concluir que Ucrania está en el camino hacia cambios significativos en el campo de la eficiencia energética y actúa dentro del marco de las directivas y compromisos internacionales mediante el desarrollo de un Plan de Acción Nacional de Eficiencia Energética efectivo para el período hasta 2020. Al mismo tiempo, este Plan Nacional está bien correlacionado con la Estrategia de Desarrollo Sostenible adoptada, que proporciona una definición clara de las formas de mejorar las políticas existentes y puede convertirse en una buena base para la implementación de una política eficaz de eficiencia energética.

Teniendo en cuenta las disposiciones de la Estrategia de Desarrollo Sostenible, Ucrania tiene como objetivo proporcionar acceso a energía económicamente aceptable, confiable y baja en carbono para todos y mejorar la eficiencia energética, y tiene los siguientes objetivos en sus objetivos:

- para 2030, ampliar la infraestructura y modernizar las redes para un suministro de energía confiable y equilibrado para los consumidores en todas las regiones de Ucrania;
- promover la descentralización del suministro de energía para todos mediante la creación de condiciones para la producción autónoma de energía, en particular sobre la base de fuentes de energía renovables;
- para 2020, reducir la dependencia energética del país de los suministros de combustible extranjeros en un 30% desarrollando su propia producción y diversificando los suministros de energía primaria;
- para 2030, intensificar la cooperación internacional con el objetivo de atraer inversiones en el desarrollo de infraestructura y tecnologías para la producción de energía limpia.

Tras analizar las principales prioridades de la política de eficiencia energética de Ucrania, se identificaron los principales problemas de su aplicación en la perspectiva sectorial. Los principales factores que retrasan la realización de medidas destinadas a aumentar la eficiencia energética incluyen:

- disponibilidad limitada de datos sobre el uso de energía sectorial y subsectorial;
- energía altamente subsidiada (aunque las reformas están en marcha);
- pocas oportunidades para gestionar políticas reguladoras;
- bajo nivel de conciencia del consumidor y del sector financiero sobre la eficiencia energética;
- falta de flujos de inversión para que las empresas energéticas inviertan en eficiencia energética.

Después de la realización de una revisión analítica en el marco del tema, se pueden identificar y proponer recomendaciones para mejorar la situación actual en el campo de la eficiencia energética, que pueden incluir:

1. Fortalecer la capacidad de acumular y analizar datos de energía. El procesamiento de datos analíticos puede proporcionar información útil para llegar a una decisión, que es necesaria para observar el progreso y evaluar las iniciativas de eficiencia energética. Ucrania tiene que mejorar sus regímenes a largo plazo para recopilar y analizar datos de energía.

2. Mejorar y aplicar el Plan de Acción para la Eficiencia Energética de Ucrania. Este documento debe considerar un análisis del uso de energía, mercados, tecnologías y oportunidades, así como asegurar un rendimiento óptimo de la eficiencia energética.

3. Avanzar hacia la disminución gradual de los subsidios energéticos. La reforma de los precios de la energía es necesaria para el desarrollo potencial de la eficiencia energética de Ucrania. Si es necesario, se deben proporcionar subsidios específicos que se orientarán a los objetivos de seguridad social.

4. Ucrania debería facilitar la inversión privada en eficiencia energética. Para lograr resultados en esta área, Ucrania debe desarrollar herramientas de financiación para garantizar los proyectos de eficiencia energética con instituciones financieras, así como apoyar a la industria de la Compañía de Servicios Energéticos utilizando herramientas de contratación estandarizadas, protocolos de evaluación y verificación, así como procedimientos de acreditación.

5. Seguimiento y evaluación de políticas y medidas de eficiencia energética, que se actualizan periódicamente en todos los sectores.

6. Utilizar y desarrollar el sector de energía alternativa, que puede reducir significativamente la carga de combustibles fósiles y hacer que el sector energético del país sea más ecológico.

7. Llevar a cabo un conjunto de medidas destinadas a informar a la población sobre el consumo de energía apropiado y los métodos de conservación de energía.

Referencias

1. Kirichok, O.S., Shcherbak, S.D. (2015), The main principles of state policy in the field of energy efficiency and renewable energy in Ukraine and in the world. Kyiv, UNIDO. Modo de acceso: http://www.reee.org.ua/download/trainings/%D0%A2%D0%9C_15.pdf. Consultado en 16.08.2018 en 13.43.

2. Strategy of sustainable development of Ukraine for the period up to 2030 (2016). Modo de acceso: http://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SD%20Project_Ukraine_version%203-2-1.pdf

3. Energy Efficiency Policy Priorities. International Energy Agency, (2015). Modo de acceso: <https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/EEPPUkraine4dec2015.pdf>. Consultado en 16.08.2018 en 13.43.

4. Boyko, A.V., Tromop, R. (2015), Energy Efficiency Policy: Best Practices: A structured analysis of existing best approaches to improving energy efficiency for climate change mitigation and sustainable development. UNECE; Ed. V. Badaker [and others]. - New York; Geneva: United Nations.

5. Bezzub, I. (2015), Increasing energy efficiency is the key to ensuring Ukraine's energy independence. Modo de acceso: http://nbuviap.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=745:pidvishchennya-energoefektivnosti&catid=8&Itemid=350. Consultado en 16.08.2018 en 17.15.

6. Datos estadísticos. Ukrstat (2016). Modo de acceso: http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2016/sg/ekolog/ukr/k_ensp_u.html. Consultado en 16.08.2018 en 17.15.

7. Strategic directions for the development of transport in Ukraine. "Transport" (11.01.2016). Modo de acceso: <http://transport-journal.com/news/stratycheskye-napravlenyya-razvytyya-transporta-v-ukrayne/>. Consultado en 08/17/2018 en 15.54

8. Datos estadísticos. Ukrstat (2017). Modo de acceso: Consultation http://www.ukrstat.gov.ua/operativ/operativ2018/energ/vz_pal/arh_vz_pal_u.htm. Consultado en 17.08.2018 en 16.11.

9. Prospects for alternative energy in Ukraine. "Z-Ukraine" (16.01.2012). Modo de acceso: <http://zet.in.ua/news/perspektivi-alternativno%D1%97-energetiki-v-ukra%D1%97ni/>. Consultado en 17.08.2018 en 17.48

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

SALARIO PRECARIO Y MIGRACION DEL TRABAJO ¹

Imelda Escobedo Sánchez
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
imelda.escobedo.cbtis271@gmail.com

RESUMEN:

En el presente estudio se analiza la opinión expuesta por personas de diferentes clases sociales en Cd. Victoria, Tamaulipas específicamente en la colonia Casas Blancas y el fraccionamiento Teocaltiche.

El salario precario para algunos afecta tanto a la economía de ellos mismos como la del país, ya que si ellos cuentan con salario precario no podrán invertir o consumir en el mismo.

En el caso de la migración laboral, los encuestados la mayoría lo ven como una oportunidad para crecer en todo aspecto, esto lo hacen con el fin de buscar mejor salarios y mejores oportunidades laborales, sin embargo, la migración laboral en otro aspecto es un problema social.

Esta investigación la realice con el fin de conocer más del tema, y saber que impacto tienen estos temas en la actualidad y que hacen las personas para salir adelante. En la actualidad existen muchos problemas sociales, y dos de ellos son el salario precario y la migración laboral.

PALABRAS CLAVE: Migración, salario, economía, sociedad.

^{1 1} Este ensayo fue elaborado por Imelda Escobedo Sánchez, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Introducción a la Economía" de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCION:

Me dispongo a investigar este trabajo después de haber estado interesada sobre estos temas.

Esta investigación realizada es acerca del salario precario y la migración laboral, en primera instancia, se realizó investigaciones sobre cada tema en particular, esto con el fin de informar a las personas encuestadas sobre estos temas. Las encuestas se realizaron con el fin de saber cuántas personas tienen salario precario y el impacto que tiene en la sociedad, de igual manera con la migración laboral. Esto con el fin de saber lo que opinan del salario precario y la migración laboral, y si ellos creen que lo tienen y si han experimentado la migración laboral y que fin tiene el hacerlo.

Se realizaron encuestas a 20 personas, en dos colonias de diferente clase social, esto con el fin de comparar lo que estos temas significan para cada uno. Se exponen su opinión de cada tema, y si han experimentado la migración laboral y el salario precario y que es lo que hacen para cambiarlo.

Hoy en día la pobreza es un enorme problema social que afecta a la mayoría de la población en todo el mundo, Lo malo es que no hacen nada para solucionarlo. Las personas creen que si nacieron pobres morirán pobres y no es así, día con día se lucha contra la pobreza el querer superarse es mejor.

En este trabajo se muestran graficas donde se explican lo que cada persona expone ante su situación. Esta investigación se hizo con el fin de saber que impacto tiene el salario precario y la migración laboral hoy en día.

OBJETIVO:

El objetivo de este trabajo de investigación es saber, como viven las personas en la actualidad, como afecta el salario precario y la migración laboral a las personas, mi trabajo se especificó en dos colonias de ciudad victoria, para explorar bien el tema, una colonia es de clase media-baja y la otra de clase alta. La investigación en estos temas es muy extensa ya que cada persona tiene un concepto diferente de cada tema.

El objetivo de las encuestas es analizar la información y clasificarla como mayoría y minoría.

MARCO TEORICO:

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

Con esta investigación me propuse a responder las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué impacto tiene el salario precario en la actualidad?
2. ¿Cuál es la causa principal de la migración laboral?
3. ¿De qué manera afectan estos temas a la sociedad?

SALARIO:

Dinero que recibe una persona de la empresa o entidad para la que trabaja en concepto de paga, generalmente de manera periódica.

- salario base

Dinero que percibe una persona por su trabajo sin considerar ciertas cantidades añadidas, como primas o pluses.

- salario mínimo

Cantidad mínima, fijada por la Administración, que debe percibir al menos cualquier persona por desempeñar un trabajo en jornada laboral completa.

SALARIO PRECARIO. TRABAJO PRECARIO:

Desde hace algunos años el salario mínimo ha sido el tema de debate importante en los diarios económicos, revistas académicas, cámaras legislativas, asociaciones patronales y sindicatos tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo, incluido recientemente en México. Se ha vuelto a considerar al salario mínimo como un instrumento legítimo y relevante de la

política económica para promover la igualdad y elevar el ingreso sobre todo para los trabajadores más pobres.

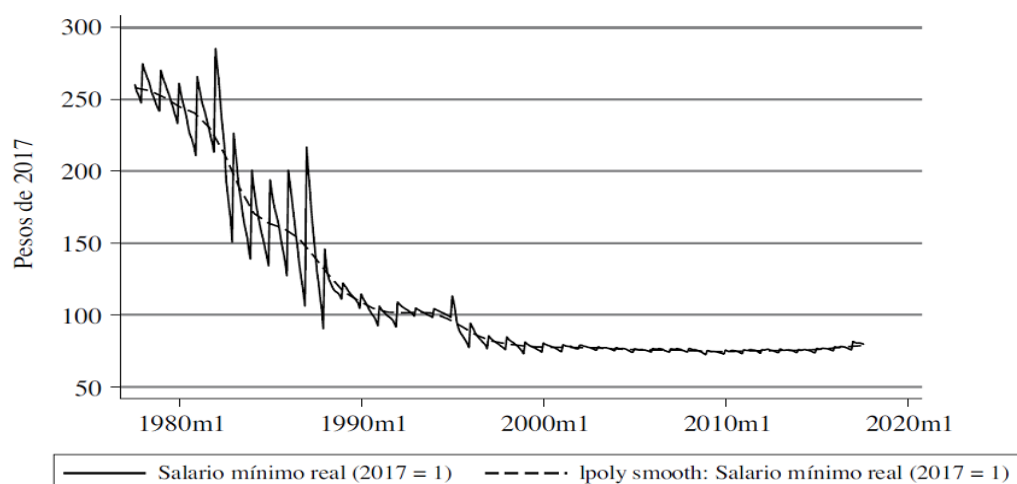
En términos reales el salario mínimo mexicano, el más bajo en América Latina, ha sufrido un agudo deterioro durante varias décadas al punto que su monto actual no cumple con las normas de la Constitución, y no proporciona a los trabajadores una ruta viable para salir de la pobreza, sobre todo cuando tome en cuenta la paridad del poder adquisitivo. Fuente: cepal (2014), sobre la base de información de CEPAL Stat y BANCO MUNDIAL, WORLD DEVELOPMENT INDICATORS.

La política de salario mínimo ha sido fuertemente determinada por los esfuerzos para lograr un equilibrio fiscal (ya que el salario mínimo determina numerosas prestaciones de seguridad social) y aumentar la competitividad exportadora. Como resultado el salario mínimo está por debajo de los niveles de mercado, aun para los trabajadores no calificados, si bien es importante que en la discusión sobre el salario mínimo no se olvide de la relevancia de la productividad y de la competitividad, es igual o más importante que el diseño de la política económica recuerde que la derrama de beneficios de la productividad laboral y la competitividad a los trabajadores con salario mínimo dista de ser automática o significativa a menos que la política económica y laboral apliquen medidas específica para ello. Acorde con los mandatos del Artículo 123 de la Constitución, a cubrir cuando menos la canasta ampliada. Ello requiere un compromiso con una estrategia de desarrollo en la cual la igualdad y el crecimiento económico no sean vistos como antagónicos ni como objetivos secuenciales. A fin de cuentas, el debate por un mayor salario nominal acorde con la Constitución va más allá de ser un asunto meramente técnico y es una cuestión política, de economía política que refleja el peso que tiene la igualdad en la sociedad que queremos y podemos construir.

Bell, Linda (1997), "The impact of minimum wages in Mexico and Colombia" *Journal of Labor Economics*, vol. 15, núm. 3, pp. 102-135.

En la Gráfica 1 vemos al salario mínimo ajustado por el índice nacional de precios al consumidor. El promedio anual es una gráfica muy conocida y la caída es anormal, como veremos abajo; aquí mostramos ese movimiento de largo

plazo con la línea punteada. Menos discutido es que la volatilidad era muy grande en la época de inflación (la línea sólida). Por ejemplo, entre diciembre de 1981 y enero de 1982 hubo un incremento de \$213 a \$285, pero en diciembre de 1982 el monto era \$150 (usamos en general valores a julio de 2017).



Fuente: elaboración del autor con datos de www.inegi.org.mx y considerando a julio de 2017 como base

Entre los setenta y los noventa se da un cambio en la visión del gobierno acerca del rol del salario mínimo. Hacia los años noventa, esa visión del salario mínimo cambia y esta variable es considerada una señal principal de la política monetaria.

MIGRACION LABORAL:

Los trabajadores migrantes contribuyen con el crecimiento y el desarrollo de los países de destino, mientras que los países de origen se benefician de las remesas y de las competencias que los migrantes adquieren cuando están fuera de su país.

No obstante, el proceso de migración implica desafíos complejos en términos de gobernanza, de protección de los trabajadores migrantes, de vínculos entre migración y desarrollo, y de cooperación internacional. La OIT trabaja para

elaborar políticas que maximicen las ventajas de la migración laboral para todas las partes involucradas.

Fuente: Organización Internacional del Trabajo, 2019. <https://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/lang-es>

La migración laboral se define como el movimiento de personas desde el país de origen a otro país con el objeto de trabajar. Hoy en día, se estima que alrededor de 86 millones de personas trabajan en un país distinto al de nacimiento. A pesar de los esfuerzos realizados a efectos de garantizar la protección de los trabajadores migrantes, muchos migrantes siguen experimentando numerosos problemas, particularmente aquéllos que son más vulnerables, es decir: las trabajadoras domésticas, los trabajadores en el ámbito del espectáculo y los trabajadores poco calificados. Una migración laboral organizada y bien encauzada reviste un enorme potencial para gobiernos, comunidades, migrantes, empleadores y otros interlocutores en los países de origen y de destino.

Aunque la creación de empleos en el país de origen es la opción idónea y preferente, hay un creciente número de países que consideran la migración laboral internacional como parte integrante de sus estrategias nacionales de desarrollo y empleo, puesto que aprovechan las ventajas que traen consigo las oportunidades de empleo a nivel mundial y promueven el intercambio con el extranjero. En los países de origen, la migración puede aliviar las presiones que ocasiona el desempleo y contribuir al desarrollo al canalizar las remesas, la transferencia de conocimientos, la creación de negocios y las redes comerciales.

En los países de destino que sufren de una escasez de mano de obra, la migración laboral ordenada y bien encauzada puede aliviarla, facilitar la movilidad y acrecentar el contingente de capital humano. La migración laboral internacional es un fenómeno transnacional y por consiguiente, no puede encauzarse ni encararse eficazmente tan solo a nivel nacional. Ahora bien, es preciso abordarla en los planos bilaterales, regionales e internacionales.

Fuente: La OIM y la migración laboral, 2006.

https://publications.iom.int/es/system/files/pdf/labour_migration_infosheet_sp.pdf

Existen otras buenas razones para que el recurso a la inmigración sea una respuesta buscada conscientemente. En primer lugar, está la cuestión de los estándares socialmente aceptables. Desde los albores de la economía política el debate sobre el salario de subsistencia puso en evidencia el papel de los valores sociales en la determinación de variables económicas, lo que también es aplicable a otras cuestiones como la de las condiciones laborales (Picchio, 1992).

Determinados empleos, tal como se ofrecen, son considerados inadecuados para las personas que viven en una determinada sociedad. Se requiere otra escala de valores, necesidades o presiones para que sean aceptables (Solow, 1992). En segundo lugar, está la cuestión de la jerarquía social.

Las desigualdades de salarios y de condiciones de trabajo son el resultado de procesos sociales complejos, en los que juega un papel central la necesidad de diferenciar a los trabajadores con el doble objetivo de conseguir el control efectivo de su actividad laboral (efecto de jerarquía y control) y de conseguir una distribución del producto social acorde con los intereses dominantes (demandas demasiado igualitarias podrían poner en peligro el excedente del capital).

Pero para que este sistema sea estable se requiere que sea aceptado por la gente con un cierto grado de consenso Y por eso el proceso de legitimación de las desigualdades sociales pone en funcionamiento una enorme variedad de mecanismos. Es un debate que nos llevaría un poco lejos, pero vale indicar el poderoso papel que tiene la educación y la idea de cualificación como principal legitimador social de estas desigualdades.

Fuente: Revista de Economía Mundial 14, 2006, 171-193

La inmigración masiva de pobres constituye un poderoso mecanismo para mantener una presión general sobre el mercado laboral (especialmente en aquellos sectores donde es poco factible la respuesta a la migración de la propia producción) y de garantizar el funcionamiento de lo que en la teoría de la segmentación se conoce como “mercados secundarios”, en definitiva para mantener o incluso rebajar salarios y condiciones de trabajo en determinadas áreas de empleo sin necesariamente afectar las condiciones del resto.

Fuente: Revista de Economía Mundial 14, 2006, 171-193

La migración fuera de la región ocasionó cambios en la organización social de la migración, ya que antes dominaba la migración familiar, y las comunidades del ejido se quedaban prácticamente desiertas durante los tres a cuatro meses que duraba la pizca del café. Las familias cerraban sus casas y todos sus miembros salían a trabajar, cargaban su ropa, comida y animales en travesías de dos a tres días hasta las fincas donde vivían en las peores condiciones y con los bajos ingresos recibidos.

Fuente: Política y Cultura, primavera 2005, núm. 23, pp. 25-42

METODOLOGIA:

La población objeto de estudio está constituida por personas de diferentes colonias de Cd. Victoria, Tamaulipas. La muestra quedó configurada por 20 personas las cuales se dividen en dos grupos, el primero que consta de 10 personas que se realizó en la colonia Casas Blancas y las restantes en el fraccionamiento Teocaltiche.

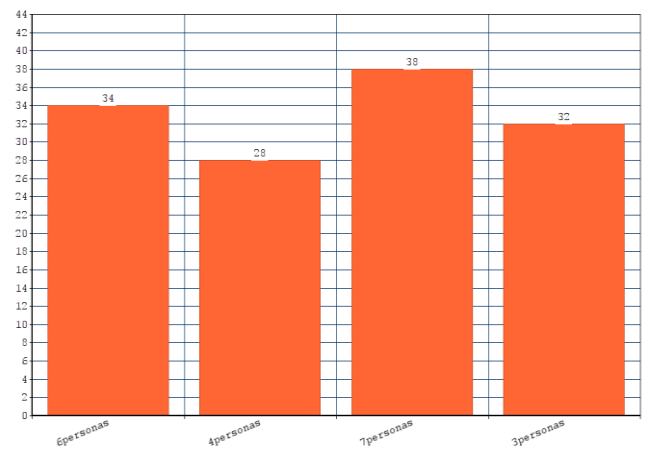
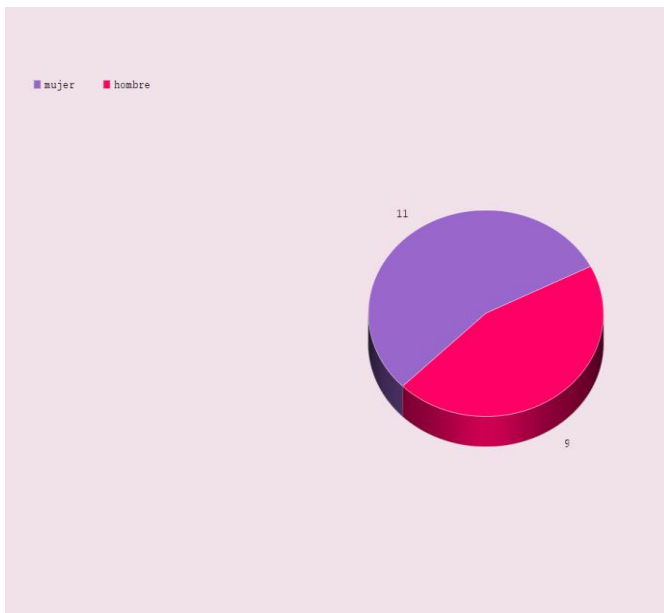
Proceso de muestreo:

Se les aplicó la encuesta a 20 personas, de las cuales 10 fueron en una colonia de bajos recursos, y 10 se aplicaron en una zona de clase media-alta. En base a estas encuestas se evaluó el nivel en el que viven y si su salario les alcanza para solventar sus necesidades. También se externó su opinión sobre los temas de salario precario y migración laboral.

Como resultado de las 20 encuestas concluyó que la mayoría no recibe salario precario, cubre las necesidades básicas.

Distribución muestral:

Tomando como base las unidades de muestreo y los elementos que las conforman, así como la variable género, edad de la distribución muestral resultante. Se dio el resultado mostrado en la siguiente gráfica:



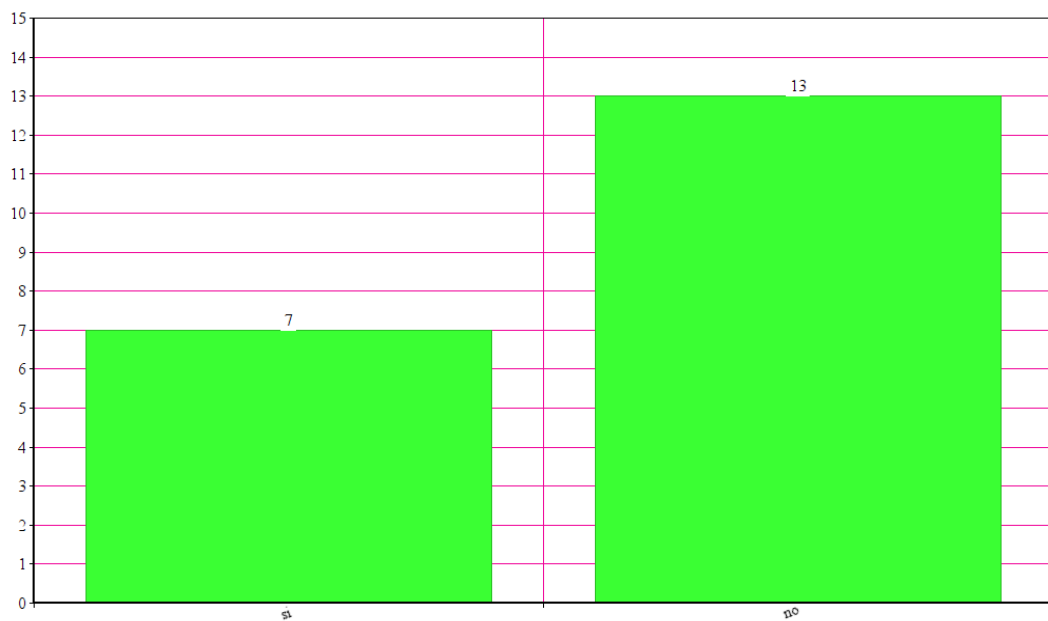
Instrumento de recogida de información:

Para este punto utilizamos una encuesta de tipo descriptivo para evaluar los tipos de salario por ejemplo el mínimo y la migración laboral y que piensan las personas acerca de estos temas. En el momento de hacer las encuestas las 10 personas encuestadas en la colonia Casas blancas desconocían los conceptos: precario y migración laboral por lo que fue necesario explicarlo, por otro lado, las personas encuestadas en Teocaltiche conocían los temas. Dado esto me da por concluir que también se calificó el nivel educativo que tienen las personas.

DESARROLLO:

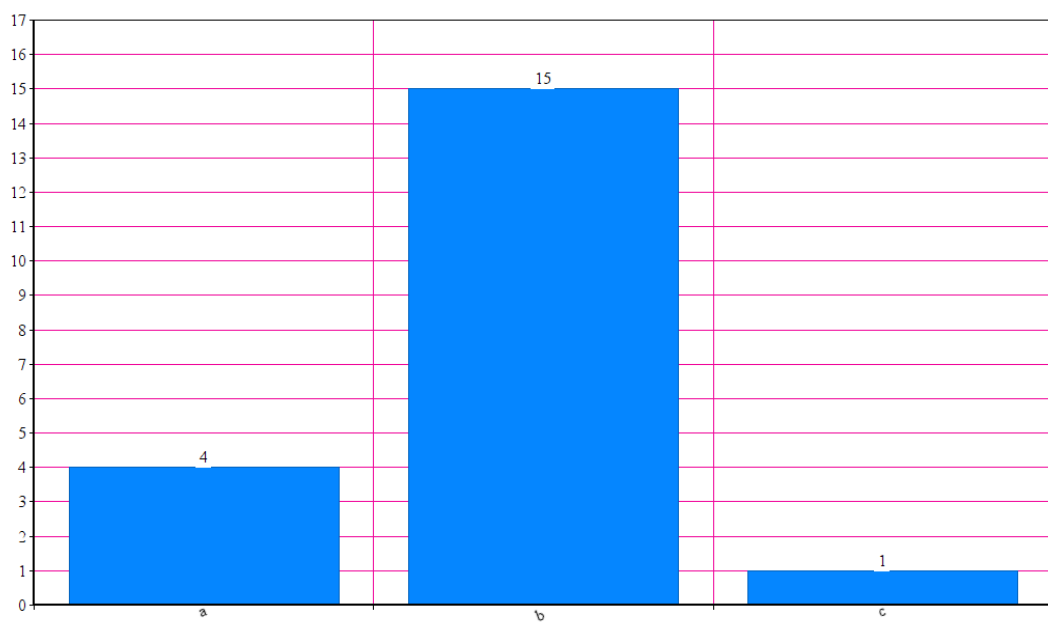
En base a las encuestas se dieron estos resultados:

personas con salario precario



En esta gráfica se muestran cuantas personas creen que tienen salario precario. De las cuales la mayoría fue en la colonia Casas Blancas.

personas con salario precario



En esta gráfica, se muestran las respuestas de los encuestados a la pregunta: Que harían para aumentar su salario. El inciso A) Tener más trabajos. Solo 4 personas seleccionaron esa respuesta. B) Poner su propio negocio. 15 personas seleccionaron esa respuesta. C) Horas extras. Solo una persona.

Como resultado de estas gráficas y encuestas, la mayoría de las personas sufren salario precario y han experimentado la migración laboral a causa del salario precario, Podemos decir que la principal razón de la migración laboral es el salario precario, y esto da consecuencia que crezca la pobreza.

Al encuestar a las personas de casas blancas me di cuenta en las condiciones que vivían y que realmente su salario no cubre sus necesidades. Por el contrario, en Teocaltiche viven muy cómodamente.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES:

Como conclusión las encuestas emitidas en la colonia Casas Blancas viven con más necesidades, sufren la migración laboral, sin embargo, luchan cada día por superarse y ganarse su salario honradamente, son personas que trabajan diariamente para ganarse la comida del día. Cabe mencionar que las personas no cuentan con estudios, la mayoría solo termino la preparatoria, puede ser consecuencia de tener un trabajo que no cubre sus necesidades y por ende tienen salario precario.

Por otro lado, los encuestados en Teocaltiche son personas con más recursos, no sufren el salario precario y viven con más comodidades. Como opinión personal, las personas que tienen más estudios son las que cuentan con mejor trabajo, la mayoría de las personas estudiaron licenciatura y por consecuencia tienen buen trabajo y buen salario.

Como recomendaciones externo a toda la sociedad a seguir estudiando y preparándose para tener un buen futuro.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS:

https://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/lang-es/index.htm?fbclid=IwAR3-mvFZYiiYfQefz1QlwHS1JkGpsVIMwdk2K7JKFrLTp6_safv4s4YTSaY

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86617194007>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10231796002>

ANEXO. ENCUESTA APLICADA:



UAT



Unidad Académica
Multidisciplinaria de Ciencias,
Educación y Humanidades

SALARIO PRECARIO Y MIGRACION LABORAL

Nombre

Edad

¿Usted trabaja?

¿En dónde?

¿Cuánto tiempo tiene trabajando en ese lugar?

0 a 1 año () 2 a 5 años () +5 ()

¿En cuántos trabajos ha estado?

1 () 2 () 3 () 4 () +5 ()

¿Por qué el cambio de trabajo?

Salario precario () Problemas con el personal () A causa de horarios ()

¿Qué opina de la migración laboral?

¿Qué opina del salario precario?

¿Cree usted que tiene salario precario y por qué?

¿Con lo que recibe de sueldo le alcanza para solventar sus necesidades?

Si () No ()

Que propone para subir su salario.

Tener más trabajos () Poner su propio negocio () Horas extras ()

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

**“DESLOCALIZACIÓN DEL TRABAJO Y MIGRACIÓN LABORAL:
DESEMPLEO EN SAN CARLOS TAMAULIPAS”¹**

Veronica Borrego Borrego
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
borregoveronica66@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación se realizó en algunas comunidades del municipio de San Carlos, Tamaulipas con el fin de obtener información relacionada a su fuente de empleo, la economía que se desarrolla en este lugar y sobre todo como es que viven las personas con lo que ganan. El municipio es grande pero no esta muy habitado, esta lleno de tradiciones y gente calida que día a día luchan por tener algo que comer para su familia y en su mesa. La mayoría de las personas trabajan todo el día pero no son trabajos reemunerados ya que son trabajos de ellos mismos, no hay trabajo en esta comunidad y lo poco que hay es mal pagado. Las personas estan artas de esta situación, sin embargo, no optan por salir a comunidades más aya de donde viven por que ya tienen un estilo de vida al que estan muy acostumbrados y para ellos “la vida en la ciudad” no es vida, pues argumentan que es muy diferente y que en otro lugar nunca sera igual a su casa. A lo largo de este documento se encontraran argumentos de las personas, opiniones y graficas que ayudaran a la representacion y entendimiento de la informacion, con el fin de conocer la situación que aqueja a las personas de ese lugar.

PALABRAS CLAVE: Desempleo, economía, migracion, empleo.

¹ Este ensayo fue elaborado por Verónica Borrego Borrego, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Introducción a la Economía” de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCIÓN:

Esta investigación será adentrada con el fin de conocer la situación económica que se maneja en el municipio y también del empleo, se hablará de los resultados que se obtuvieron con las encuestas aplicadas, al mencionar empleo sabemos que es un tema que implica muchas variantes, pues el empleo es algo escaso en nuestro país y al tratarse de una comunidad rural es una situación más complicada.

El país se encuentra en una época de escases en el empleo y no solo en eso, y con ello el municipio y su gente, hay muchas variantes que contribuyen a estos cambios, por ejemplo, el gobierno de los tres niveles, la inflación, la decreción de la economía, entre muchas otras.

El empleo es un tema que donde quiera se encuentra, no hay persona que no se vea afectado por esta situación, miles de personas en un mal estado económico a causa de esto, que muchas veces lleva consigo resultados como delincuencia organizada, migración laboral, robo, narcotráfico, entre otras. Todos estos factores conllevan a las personas a tomar malas decisiones.

En la comunidad se desarrollan casi las mismas actividades laborales, no hay empleo. Esta situación asecha a las personas, sin embargo, aguantan esta situación porque no quieren salir de su comunidad hacia la ciudad a buscar trabajo y quien decide hacerlo se van hacia Estados Unidos a trabajar, pero esta parte de personas es poca. Argumentan que estando ahí la situación mejora para sus familias pero que también es un arma de dos filos pues en el lapso que tienen ingresos “están bien” pero cuando regresan es ahí donde está el problema pues, aunque traigan dinero se acaba y regresan a la misma situación en la que estaban anteriormente, sin embargo, continúan en esa rutina pues aseguran que más vale tener un tiempo que no tener nunca.

La situación es complicada, pues se necesita mucho apoyo gubernamental a las personas y principalmente al desarrollo campo que es su fuente de trabajo.

OBJETIVOS:

Con este estudio se pretende conocer la situación que se da en el municipio y como es que las personas la sobrellevan, sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Se adentrará con la vida de las personas para saber cómo es que la situación ha cambiado y conocer sus deseos a cerca de cambiar la situación en la que se encuentran.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuántos empleos ha tenido durante estos últimos seis meses?

¿Cuántas de las necesidades básicas cubre con su sueldo?

¿Saldría de su municipio hacia otro lugar para encontrar trabajo o uno mejor?

MARCO TÉORICO:

Desempleo rural.

El desempleo en las comunidades rurales es muy alto, pues casi un 100% depende de la agricultura y es aquí donde se ven afectados. Las principales afectaciones son; las inclemencias del clima (sequia, huracanes, plagas, etc.) pero también afecta demasiado la falta de apoyo gubernamental al campo, en los últimos gobiernos el apoyo fue mínimo.

“La precarización en las condiciones de empleo e ingreso entre la población rural provocó dos fenómenos, el aumento de la migración y del desempleo. Ésta en áreas rurales obliga a la población a buscar estrategias de sobrevivencia, una de ellas es la migración, que puede ser rural-rural, o rural-urbana y rural-internacional”. *Barrón A. Desempleo entre los jornaleros agrícolas, un fenómeno emergente. PP. 67.*

Las zonas rurales son muy importantes para el país, ya que de estas zonas es donde se da la producción de maíz, sorgo, calabaza, la producción de carne, madera, frutas, verduras y mucho más, esto sin contar la mano de obra de las personas que llevan a cabo procesos para la producción de lo antes mencionado, el campo debería de ser más apoyado por parte del gobierno, se necesita de mucho para volver a ser los productores de antes.

“La recuperación del trabajo genuino, entendida como la recuperación de un pasado que se ha deformado el presente, cobra fuerza a partir de connotaciones morales activadas en la noción de dignidad. Es decir, el trabajo genuino es considerado no sólo como el trabajo verdadero sino también como trabajo digno.” *María Inés Fernández M. I. y Manzano V. Desempleo, acción estatal y movilización social en Argentina. PP.161*

El desempleo es una situación que asecha a todo el país sin importar región, pero afecta más a los sectores rurales que son los más vulnerables ante todo porque no tiene la misma oportunidad de crecimiento que una zona urbana. Aunque en ambas zonas las personas sufren por lo mismo, se sufre mas en las zonas rurales.

“La capacidad de la economía mexicana para generar empleos productivos, al menos al mismo ritmo que crece la población en edad laboral, es uno de los principales retos que ha enfrentado el país desde principios de los ochenta. Se puede afirmar, sin duda, que se mantendrá como el principal reto del futuro, si no se reactiva realmente el crecimiento económico y se emplea productivamente la creciente oferta de mano de obra.” *P. Ruiz Nápoles. J.L. Ordaz Díaz. Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. PP. 105.*

Migración.

La migración es una de las tantas consecuencias del desempleo que se lleva a cabo para mejorar la situación en que cierta persona se encuentre, ya que es una de las formas de las cuales se puede mejorar un poco la situación económica en que se encuentren. La necesidad de salvar sus necesidades los hace optar por esta

“solución”. Es una decisión difícil ya que dejan su familia, costumbres, tradiciones y otras cosas más, pero para ellos vale la pena.

“Al lado de las migraciones existe todo un mercado, el llamado “mercado de la nostalgia” que se alimenta del sentimiento de los emigrantes que quieren mantener vínculos con sus lugares de origen, este sentimiento se traduce en consumir los productos típicos de su tierra, como tortillas, café, tamales y dulces, entre otros.” A. Castro Franco. *Pobreza y migraciones*. PP. 52.

Aunque muchas veces se vea como la mejor opción, parecieran fáciles las cosas, muchas veces la mayoría de las personas sufren demasiado en el traslado y la estancia, regularmente en Estados Unidos. Es ahí donde los mexicanos buscan ir a trabajar para salir de la situación en que se encuentran y mejorar aspectos económicos de su familia.

“En cambio, el reverso de la medalla lo constituye la pérdida creciente del factor productivo más valioso del país: su fuerza humana de trabajo más joven, emprendedora y calificada, amén de la importante pérdida de vidas humanas que cobra año tras año el fenómeno de la migración n indocumentada y de la descomposición social experimentada por las familias y comunidades de origen de los migrantes.” J.L. Solís González. *Migración: el reverso de la moneda*. PP. 06.

La migración es una situación a la que se le debería de dar una solución, pero solo si la oferta de trabajo aquí en México fuera buena y fuerte, pues hay poco trabajo y los salarios son bajos, aunque ya tuvieron un aumento no es suficiente para las familias mexicanas y menos en una comunidad rural donde las oportunidades son mucho más escasas.

Pobreza.

Este hecho social ha estado presente desde muchos años atrás, pero “en los últimos ocho años se ha intensificado 3.9 millones de mexicanos se sumaron a la fila de la pobreza debido a que los 4.5 millones de pobres que había en 2008 la cifra aumento a 53.4 millones en el año 2016, informo el Concejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social. Así lo informó el periódico El Universal”. Villa y Caña,

P. (2008, 23 marzo). Aumenta la cantidad de pobres en México: Coneval – El Universal. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/aumenta-la-cantidad-de-pobres-en-mexico-coneval>

Este hecho no discrimina a nadie, no tiene preferencias, no importa que género, religión, características físicas, etc. Esto nos afecta a todos por igual, solamente se salvan las personas que tienen un buen ingreso económico de donde mantenerse.

¿Pero los que están en una comunidad rural? A estas personas les ha resultado muy difícil llevar esta situación en la que actualmente se encuentran ya que se ven afectados en todos los ámbitos, principalmente en la educación, económico, social y político. En la economía principalmente por qué no tienen un ingreso para suplir sus necesidades, socialmente por qué al querer salir a buscar trabajo a otro lugar como una ciudad se ven afectados por tener un nivel de educación bajo, y en lo político por qué en las comunidades rurales siempre los presidentes prometen y no cumplen, al contrario, roban todo lo que pueden, este es un hecho más de la corrupción que también afecta a las personas en general.

“En la mayoría de los países, las condiciones vividas por los pobres rurales son mucho peores que las sufridas por los pobres urbanos. La persistencia de elevados niveles de pobreza rural, con o sin crecimiento económico global, ha contribuido al rápido crecimiento demográfico y a la migración hacia las zonas urbanas.” *Alvarado Boirivant, J. El sector agrícola en el combate de la pobreza rural. Reflexiones. PP.04*

Para evadir la pobreza era necesario que desde hace tiempo se empezara a ver soluciones por parte del gobierno, pero al contrario de esto se vio y se ha visto que muchos solo pensaron en sí mismos y no en el pueblo, tal vez no se hubiera acabado con ella, pero fueran menos la cantidad que hay. “Con la escasez de recursos y/o el acaparamiento de éstos con fines estrictamente personales, la distribución disminuye y con ella la legitimidad. Esto hace más atractiva la presencia en los aparatos de Estado y agudiza la crisis política entre los que no quieren irse y los que quieren sacar provecho de las prebendas.” *Pierre, S., & Jacques, Corrupción y pobreza. Espiral, PP, 17.*

Esto es tan grande que nos afecta a toda indirecta o indirectamente. La corrupción ha alcanzado la población más vulnerable, es decir, las zonas rurales. Los fondos destinados al campo muchas veces son acaparados por las personas encargadas de las secretarías y son muy pocos los agricultores que reciben este apoyo y aun así recibéndolo es poco para la producción.

“La estructura de gastos de los recursos federales destinados a políticas de desarrollo rural en México para el periodo 2007-2012 establecen como principal destinatario de fondos federales (cuadro 9) la política de apoyos directos al sector agrario incluidos en el programa Procampo, con un presupuesto para el año de realización de las encuestas de 16,678 millones de pesos (mdp), seguido del programa para la adquisición de activos Alianza para el Campo con 12,941 millones, y el programa de Apoyos Compensatorios (11,763 mdp).” *Martínez, P., Colino, B., & Cruz, J. Pobreza y políticas de desarrollo rural en México. Estudios Sociales, PP.21.*

La pobreza tiene solución, pero estamos muy lejos de alcanzarla por la situación que enfrenta el país y la ineficiencia del gobierno, hay muchas cosas que afectan la economía del país, una de ella es la delincuencia, esto está en todas partes y nos afecta a todos por igual y tiene grandes efectos en muchos sectores como el sector rural.

“Se trata de acciones que se desarrollan a partir de un eje específico: desarrollo económico, social, educativo, etc., en ambientes urbanos o rurales, que guardan relación con temas considerados tradicionales (salud, alimentación, trabajo, producción, organización, etc.) pero que han ido incorporando otros relacionados con la pobreza en el mundo (inmigración, grupos minoritarios, comunicación, identidad nacional, pacificación, derechos humanos, globalización, etc.)” *Ascueta, Gestión pública para erradicar la pobreza: Las soluciones existen. PP. 07.*

Habría que hacer un gran análisis para acabar con la pobreza que afecta a millones de mexicanos y dar una verdadera y buena solución a este problema. Es complicado, pero se puede lograr.

METODOLOGÍA:

Esta investigación ocupó trabajo de campo, salir a buscar una respuesta haciendo encuestas cualitativas a personas de cierta comunidad para obtener detalles de esta investigación.

Se utilizaron encuestas que constan de 12 preguntas de las cuales dos son abiertas y trece de opción múltiple, hacen referencia a su economía, empleo y posibles soluciones para el problema investigado.

Se hizo lo anterior con el fin de llegar a un resultado y conocer el problema de este municipio que afecta también a gran parte del país.

La investigación fue hecha solo a una muestra de la población del municipio.

Este método promete buenos resultados para esta investigación, que ocupo del investigador, es decir, la persona analizo los principales problemas y retomo el más afectante para dar una posible solución y conocer los puntos de vista de las personas.

DESARROLLO:

El municipio de San Carlos tiene grandes problemas, pero el principal es el desempleo y derivados como son la pobreza y migración. En esta ocasión se eligió el desempleo para investigarlo y ver como se podría solucionar para acabar con este problema.

Este municipio ha enfrentado grandes cambios en la economía y por lo tanto en el empleo, ahora desempleo. Los habitantes de este lugar han acabado prácticamente con los árboles que formaban parte de la maleza alrededor de las comunidades, esto sucedió al acabarse el empleo. Buscando soluciones a este problema implementaron la producción de carbón natural, proceso que se lleva a cabo talando los árboles para después cortarlos y ponerlos a cocer en un poso en la tierra, llamado horno. Ha sido tanto el daño que han causado con esto, pero era una solución que encontraron hacia el desempleo, ¿Pero ¿qué paso después? Los

recursos se empezaron a acabar, fue tanto la producción de carbón que ya no lo puede seguir haciendo por falta de madera.

De ante mano sabemos que la deforestación afecta el clima, pues hace más calor sin árboles, ahora se ven afectados por muchas cosas donde se ve casi imposible recuperar el empleo que antes existía.

Una comunidad donde ni el presidente hace algo por ayudarlos, una comunidad prácticamente en el olvido. San Carlos es conocido por la sierra chiquita, su mezcal y su tradicional tambora y clarinete, sin embargo, nadie conoce sus problemas. Es necesario que alguien tome en cuenta ese pequeño pueblo y se dé cuenta de la realidad.

La producción agrícola, citrícola y ganadera se han ido a la baja, no hay producción de granos, semillas, frutas ni ganado. Esta es una de las tantas regiones que prácticamente viven de la siembra y cosecha, pero al no haber apoyo para el campo no hay siempre y por lo tanto no hay cosecha. No hay empleo.

Se ha visto afectada grandemente por la delincuencia organizada, muchos de sus habitantes se han ido y los que quedan se quedaron sumergidos en las consecuencias de estos.

San Carlos es una región con tierras mineras, tierras fértiles productoras, sin embargo, la minería no se aprovecha, no hay apoyo a la producción. Las personas se sujetan a lo que ganan de dos o máximo tres días de trabajo con lo que no les alcanza para cubrir todas sus necesidades básicas, las cuales son primordiales para vivir.

El empleo que poseen permanente mente son cuidar sus propias y pocas tierras que les quedan, el empleo que genera ingresos es eventual, ya que solo dura de uno a tres días.

Las consecuencias del desempleo son la migración y la delincuencia. Una de cada diez personas migra a Estados Unidos, tres de cada diez salen a buscar a la ciudad mas cercana a esa región mejorando así la situación de su familia. Creo que influye mucho la educación en las personas para buscar algún trabajo que tenga

prestaciones y no sea eventual pues con un buen nivel de educación para muchas familias la situación seria diferente. Pero la mentalidad es aún más importante pues si crees que lo lograras, así será.

Se han de preguntar ¿Qué paso con la buena economía de este lugar? Pues anteriormente se mencionó que lo más importante es la producción de granos y semillas y prácticamente no existe ya por diversos factores como el cambio climático pues al haber sequia no pueden sembrar por lo tanto no hay ingresos a la región, no hay apoyo a los productores.

En la región hay varias cosas que se pueden aprovechar como es la producción de mezcal, sin embargo, no se aprovecha por que hace falta que alguien guie y motive a las personas a querer sacar un proyecto para beneficio del municipio, hace falta personal de la institución presidencial que realmente esté capacitado, pero como todo la corrupción y la delincuencia está en todas partes.

Se necesita a alguien que quiera arreglar el municipio, alguien que genere empleo, alguien que se preocupe por su pueblo verdaderamente.

Los habitantes no cubren sus necesidades básicas por falta de un ingreso, pero no toda la culpa es del gobierno de su pueblo ni del nacional. Las personas son un tanto conformistas, se conforman con lo poco que tienen y no buscan algo más para estar mejor, si le preguntaras a alguien si ¿Qué le hace falta? En seguida responderían dinero, pero si les preguntara ¿saldrías hacia un país o lugar para ganarlo? Contestarían que no porque si tienen necesidad, pero prefieren seguir en ella que irse a otra parte y aunque sabemos que en ninguna parte la oferta de empleo es buena también se sabe que en una ciudad es un poco más fácil de ganar un poco de dinero, claro que no se harán de millones, tal vez ni de miles, pero alcanzaría para algo más.

Nadie ha tenido mas de tres empleos, el primero es autoempleo de este hay dos tipos; el primero donde no se obtiene ninguna ganancia (cuidar sus propias tierras), el segundo es optar por la elaboración de pan, quesos y costuras con las cuales pueden tener un pequeño ingreso, el segundo es eventual de uno a tres días y el

tercero de un día y todos estos sin prestaciones, sin garantía y sin un buen ingreso. Las pocas personas que lo realizan piensan que es mejor tener poco que no tener nada.

La situación es muy difícil porque si hay solución, pero también se necesita a alguien que les haga saber que existe esa opción, alguien que les implemente proyectos y demás.

Las personas quieren que regresen esos ingresos que antes existían y también la seguridad, la pobreza es muy grande pero también la delincuencia y ambas están afectando el país y por consiguiente a las comunidades rurales aún más que las urbanas.

Los productores agrícolas, citrícolas y ganaderos no reciben apoyo y el que llegan a recibir es muy poco, la gente está desesperada por qué no tienen ingreso y las pocas que lo tiene es muy poco con el cual no cubren ni la mitad de sus necesidades, pero a la vez son conformes por qué aseguran que si hacen un esfuerzo por tratar de sembrar saldría contraproducente por qué muchos tiene deudas con empresas que distribuyen las semillas para la siembra, aseguran que no les alcanzaría para sembrar y lo poco que se llegara a cosechar seria para pagar las deudas que tiene ya hace años.

Han sido muchos factores los que llevaron a esta comunidad a la pobreza y desempleo, factores que en un determinado momento se pudieron evitar, sin embargo, no fue así y hoy se sufren las consecuencias. Los factores van desde mal gobierno, robo, corrupción, ineficacia de las personas encargadas de ciertos órganos nacionales, entre muchos otro.

Esto que está viviendo la gente son las consecuencias de una mala elección que duro muchos años en el poder, robando, tratando de engañar a la población y sin más lo logro, el país ha perdido fuerza productora debido a la migración de mexicanos hacia el país vecino y mucha e las personas migran y la mayoría son personas que van de comunidades rurales donde la situación es crítica y hay poca esperanza de recuperarse.

La migración es un proceso que como cualquier otra tiene sus pro y contras, las personas que deciden irse sufren demasiado al irse caminando por el desierto, aventándose al Rio Bravo para poder cruzar, en el rio donde muchos mueren ahogados y el desierto donde muchos mueren deshidratados y sus familias nunca se dan cuenta, estas y más son las consecuencias del mal estado en que se encuentra el país y con la su gente.

Las personas que llegan a los Estados Unidos llegan a sufrir de una manera que no nos podemos imaginar, sufren discriminación, sed, hambre, impotencia y mucho más. Con la situación en que se encuentra el país pierde a sus trabajadores, pero Estados Unidos los gana, muchas personas no pueden ni salir a la calle porque pueden ser deportados y a veces si no es que la mayoría de los casos son mal pagados.

El gobierno debería de pensar en todo lo que está perdiendo, esas personas no se regresaran al menos que sean deportados, pero si para ellos el sueldo aun con todos los obstáculos que se les presentan allá, deciden quedarse se quedaron y no tanto porque les guste si no por qué saben que el gobierno de México.

CONCLUSIÓN:

El municipio y su gente está atravesando por un tiempo de carencias tanto económica, social y políticamente y para salir de este mal tiempo se necesita mucho apoyo gubernamental y de la misma comunidad, apoyo en la producción de granos y semillas, implementar proyectos que generen empleo, se necesita gente realmente interesada en salvar este pueblo, personas que no se vayan por el lado de la corrupción que es lo que últimamente ha pasado ahí.

Se debería hacer un estudio a profundidad para conocer las fortalezas de del municipio y empezar por ahí a crear nuevas cosas para mejorar la oferta de empleo que casi es nula.

La región necesita apoyo, un verdadero apoyo para mejorar la baja del empleo y la producción, es necesario que sean conscientes de lo que está pasando y dar una solución, solo basta con imaginar si estuviéramos en su lugar.

RECOMENDACIONES: Implementar planes para regresar la producción, hacer una oferta educativa dentro del municipio con buenas y adecuadas instituciones, así como los maestros deberán ser verdaderamente maestros.

Hacer estudios frecuentemente para ver cómo solucionar los problemas existentes y ver que es lo mejor para las personas, ayudándolas a mejorar sus ingresos y generándoles oportunidades al brindar apoyo y una buena educación.

Aprovechar los hermosos paisajes que posee el pueblo para hacerlo un lugar turístico y sea visitado para así los productores locales pueden vender y tener un ingreso y sobre todo un empleo.

Lograr que el gobierno no se olvide de la región ni de su gente también, así como elegir personas verdaderamente capacitadas para el desarrollo de proyectos y personal capacitado en el ámbito agrario que realmente canalicen los pocos apoyos que hay a las personas productoras.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barrón, A. (2017). Desempleo entre los jornaleros agrícolas, un fenómeno emergente. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 44(175), 55–79.*
- Fernández Álvarez, M. I., & Manzano, V. (2007). Desempleo, acción estatal y movilización social en Argentina. Política y Cultura, primavera (27), 161.*
- Ruiz Nápoles, P., & Ordaz Díaz, J. L. (2011, 23 agosto). Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. Economíaunam, 8(23), 105.*
- Castro Franco, A. (2010, julio). Pobreza y migraciones. Revista Derecho del Estado, -(24), 72.*
- Solís González, J. L. (2007, 1 septiembre). Migración: el reverso de la moneda. Trayectorias, IX (25), 06.*
- Villa y Caña, P. (2008, 23 marzo). Aumenta la cantidad de pobres en México: Coneval - El Universal. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/aumenta-la-cantidad-de-pobres-en-mexico-coneval>*
- Alvarado Boirivant, J. (2007). El sector agrícola en el combate de la pobreza rural. Reflexiones, 86(01), 04.*
- Pierre, S., & Jacques, V. (1995). Corrupción y pobreza. Espiral, II (04), 17.*
- Martínez, P., Colino, B., & Cruz, J. (2014). Pobreza y políticas de desarrollo rural en México. Estudios Sociales, 22(43), 21.*
- Ascueta, M. (2002). Gestión pública para erradicar la pobreza: Las soluciones existen. Revista Venezolana de Gerencia, 07(19), 07.*

ANEXOS:**ENCUESTA**

Formato de la encuesta aplicada en el municipio

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE TAMAULIPAS

Unidad académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades

-Sociología-

1. ¿Actualmente trabaja?

A) Si B) No

2.- ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

A) 1 a 3 B) 3 a 5 C) 5 a 9 D) 9 a 12

3.- ¿Cuántos empleos ha tenido durante los últimos seis meses?

A) 0 a 3 B) 3 a 5 C) 5 a 8 D) 8 a 10

4.- Antes de su actual trabajo ¿Cuánto tiempo duro desempleado?

A) Una semana B) Dos semanas C) Un mes D) Dos meses

5.- ¿Trabaja para usted o para alguien más?

A) Para mi B) para alguien mas

6.- ¿Le parece bien el sueldo que recibe? ¿Por qué?

7.- ¿Cuántos empleos formales ha tenido?

A) Ninguno B) 1 a 3 C) 3 a 5 D) 5 a 8

8.- ¿Migraría a otro país o alguna ciudad para conseguir un trabajo?

A) Si B) No C) Me gustaría D) Tal vez

9.- ¿Qué nivel de educación tiene?

A) Primaria B) Secundaria C) bachillerato D) Licenciatura

10.- ¿Cree que si tuviera una buena preparación (educativamente) tendría más opciones de trabajo y mejor pagado?

A) Si B) No C) Tal vez

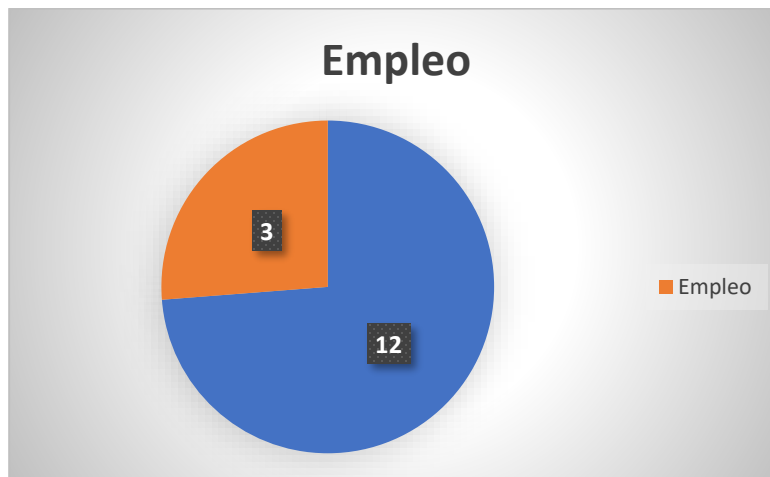
11.- ¿Cuántos empleos ha tenido fuera del municipio?

A) 1 a 3 B) 3 a 5 C) 5 a 8 D) 8 a 10

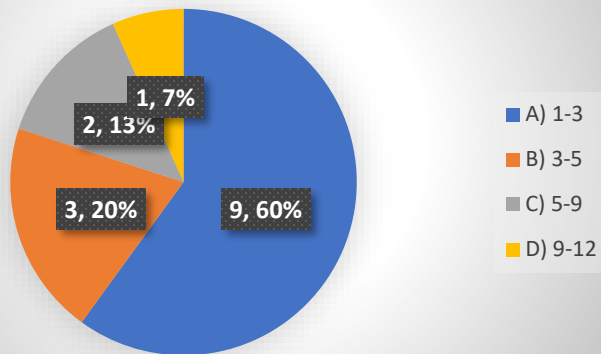
12.- ¿Qué haría usted para cambiar la situación económica de su municipio?

GRÁFICAS DEL TRABAJO DE CAMPO:

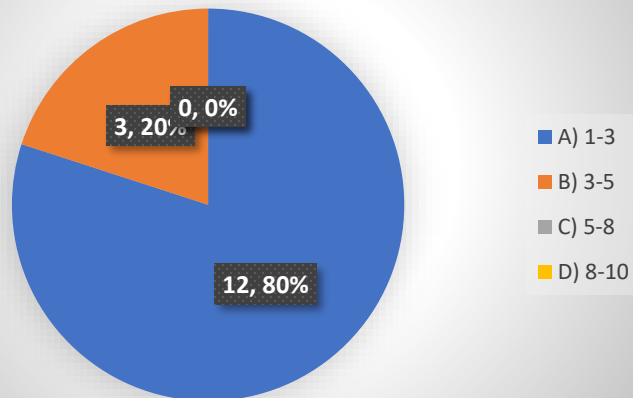
Fueron realizadas de acuerdo con la información proporcionada por los encuestados:



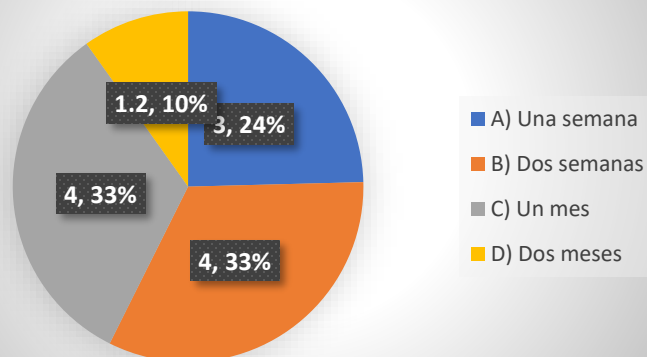
Integrantes por familia



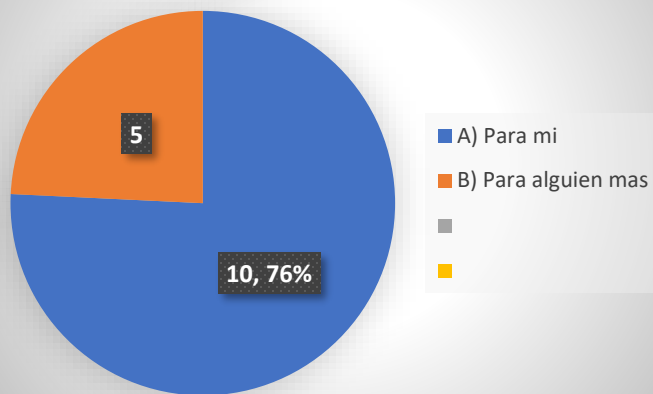
Empleo en medio año



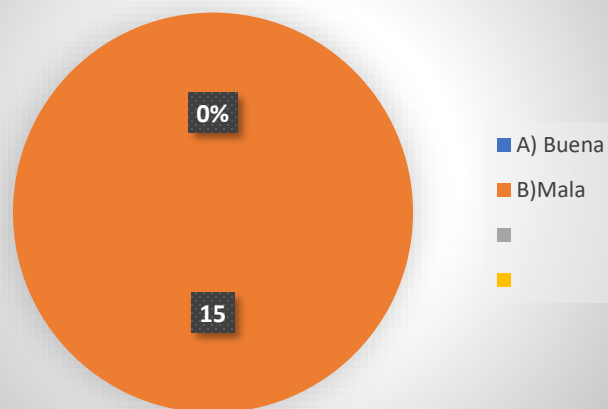
Tiempo desempleado



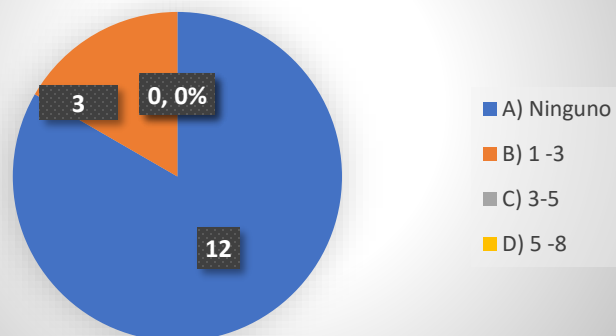
Empleo/Autoempleo



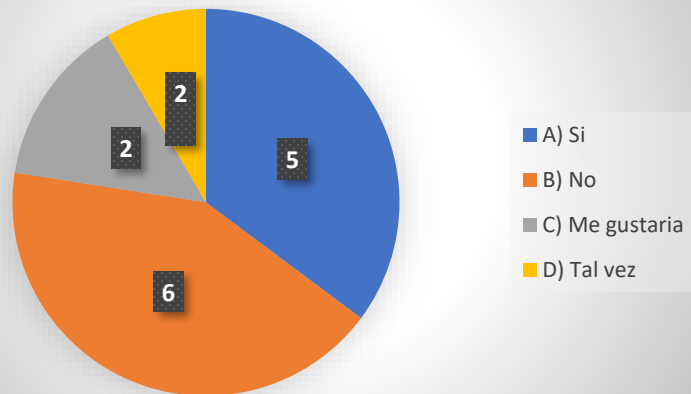
Percepción del sueldo



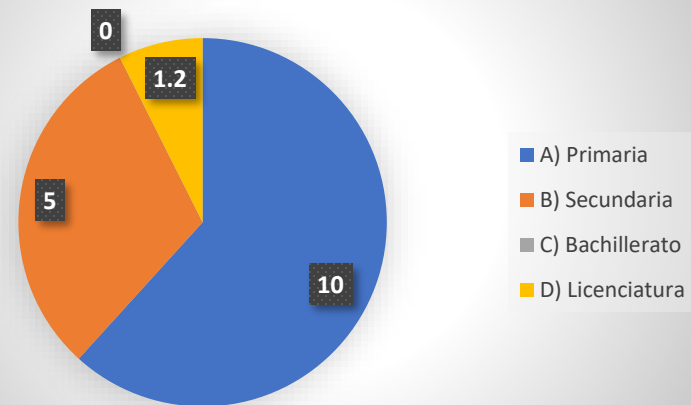
Historial de empleos formales



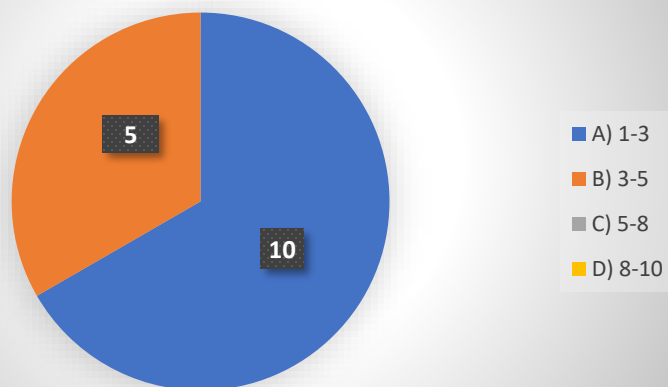
Probabilidad de migración



Nivel de educación



Empleados fuera del municipio



“ANÁLISIS DE LA POBREZA Y SUS DIMENSIONES EN MÉXICO BAJO LAS DESIGUALDADES SOCIALES”

Dr. Adolfo Rogelio Cogco Calderón
Dr. Jorge Alberto Pérez Cruz
Universidad Autónoma de Tamaulipas
¹ acogco@docentes.uat.edu.mx

RESUMEN:

Se presenta un avance de la discusión teórica que se ha dado en los últimos años en cuanto a la forma como se ha conceptualizado el fenómeno de la pobreza así como su efectos con la implementación de otros recursos presupuestales, particularmente del gobierno federal mexicano, por lo que se considera de suma importancia el abordar el efecto de la transversalidad de las acciones tanto operativas como administrativas y presupuestales que tienen que ver con la atención de los grupos que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. Se concluye con una mayor aproximación por parte del gobierno del estado de Tamaulipas en la identificación de los colectivos que viven en condiciones de pobreza en la zona sur de la entidad comprendida por los municipios Tampico, Ciudad Madero y Altamira.

Palabras clave: pobreza, indicadores de medición, transversalidad, presupuestos, políticas públicas.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la pobreza se ha posicionado como un fenómeno social de interés tanto para las organizaciones como para la sociedad, no solo en el campo reflexivo e intelectual, sino como problemática a resolver debido a su trascendencia a nivel estructural. En Tamaulipas, a pesar de los esfuerzos en materia de bienestar, la pobreza sigue siendo prioridad en la agenda de las organizaciones tanto públicas como sociales, ya que disminuirla representa un gran reto y su medición transparenta el impacto y orienta las acciones de las políticas sociales que se han implementado o bien que se pueden implementar para atenderla en sus diferentes dimensiones.

Como consecuencia, organismos e instituciones como el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), han identificado a la población en situación de pobreza y/o vulnerabilidad lo que adquiere mayor utilidad, debido a que permite conducir las acciones sociales acertadamente en disminución a esta problemática. A su vez, esto no resulta una tarea fácil, puesto que los métodos y periodicidad de las mediciones de pobreza varían de acuerdo a cada organización que la realiza, asimismo, la escasez de recursos y las condiciones sociodemográficas en el estado, obstaculizan la adecuada intervención social en las zonas más vulnerables, y como consecuencia, la reducción de la pobreza se torna cada vez más distante.

¹ Los autores son integrantes del Cuerpo Académico Consolidado “Bienestar Económico y Social” (CABiES) registrado en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y forman parte del Comité de Organización del 4º Congreso Desigualdad Educativa.

Sin embargo, analizar la pobreza desde una perspectiva multidimensional genera certeza al momento de ejecutar acciones que atienden a la población en esta situación, puesto que hay mayor probabilidad de impactar directamente en los indicadores que la determinan. Derivado de lo anterior, se plantea como objetivo el identificar a la población de la Zona Sur de Tamaulipas que se encuentre en condiciones de pobreza desde la perspectiva multidimensional para que los diseñadores de políticas públicas construyan los proyectos que se requieren para su debida atención.

Así mismo, en materia de desarrollo social, la experiencia, de la focalización de las acciones ha adquirido mayor relevancia en la implementación de las políticas públicas, puesto que la relación entre el recurso y la recepción de este por la población beneficiada, debe garantizar eficaz y eficientemente el impacto de las intervenciones emprendidas durante la administración pública, lo cual ha generado ser más eficiente en la administración e implementación de los recursos hacia los grupos poblacionales que más lo necesitan.

En el presente documento se analiza la situación social y las condiciones que la población experimenta en términos de pobreza en la zona sur del Estado de Tamaulipas, resultado de una medición del fenómeno de la pobreza multidimensional. Por consiguiente, se estimaron los cambios que se registran en la población de los municipios de Tampico, Cd. Madero y Altamira, que viven en condiciones de pobreza y que han sido beneficiados por las acciones y recursos que se desprenden de la aplicación del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), mismos que están generando cambios significativos en las condiciones de vida de la población a quienes se les han aplicado los recursos antes mencionados, dicho desarrollo, es producto de la aplicación de los recursos en la infraestructura social, que está enmarcada en la Ley de Coordinación Fiscal.

Por lo anterior, la evaluación de impacto implica modelar las variables que permitan identificar los cambios en las condiciones de vida como producto de la intervención en las obras de desarrollo social para la población en condiciones de pobreza principalmente extrema, en áreas del desarrollo social y humano. Por lo tanto, se plantea un modelo de correlación a fin de estimar los cambios que se generan en las condiciones de vida de la población que vive en pobreza desde la perspectiva multidimensional en Tampico, Cd. Madero. Altamira y Aldama cuyos indicadores son producto de identificar en primera instancia las principales carencias que tienen la población y sus respectivos efectos como un elemento que afecta la convivencia y va deteriorando el tejido social. El diseño muestral se determinará por la técnica de muestreo bietápico, lo cual implica el poder tomar las observaciones suficientes en dos tiempos para conocer el comportamiento de la pobreza multidimensional en dichos municipios.

II. ANTECEDENTES

El disminuir la pobreza y la desigualdad no es una tarea fácil, principalmente porque son el reflejo del comportamiento de la economía y de las acciones que cada orden de gobierno implementa a través de políticas públicas diseñadas para tal fin. Por ende, el que continúen siendo una constante dentro de la agenda política, tanto nacional como internacional, refleja a un sector de la población con altos índices en carencias sociales, y a su vez, la inversión por parte de los países en cubrir las necesidades básicas de los segmentos poblacionales en desventaja. Lo anterior representa uno de los aspectos que interviene en el comportamiento del crecimiento económico y la estabilidad de los Estados y sus regiones. (Banco Interamericano de Desarrollo, BID, 2017)

Es por ello que, en un contexto internacional, tanto la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) como sus estados miembros, sociedad civil y diversos participantes, se comprometieron primeramente en la Cumbre del Milenio realizada en el 2000 y posteriormente en la Cumbre de las Naciones Unidas realizada en el 2015 a intensificar los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas y reducir la desigualdad por medio de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); antes llamados Objetivos del Milenio, y que ahora conforman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, vigentes a partir del 1 de enero del 2016 aplicables para los próximos 15 años.

En este contexto, México como Estado miembro de la ONU, se encuentra comprometido y activo en la aplicación y ejecución de los principios de los ODS dentro de sus acciones por erradicar la pobreza y disminuir la desigualdad en el país. Uno de los cambios principales que se ha llevado a cabo en los países a partir de los ODS, es la nueva metodología para la medición de la pobreza y la desigualdad. Esta nueva perspectiva del BID (2017) señala que la pobreza y la desigualdad en el ingreso no son problemas relacionados solamente por el ingreso monetario de un hogar, sino que además “existen diferencias importantes entre sus habitantes en diversas dimensiones relevantes del desarrollo social, como en el caso de la alimentación, la educación, la salud, el empleo o la vivienda” (p. 8), esto quiere decir que la pobreza es un fenómeno multidimensional, y como tal, debe de ser estudiada y evaluada desde esta perspectiva, cuyas dimensiones impactan de manera negativa el desarrollo de las personas y vulneran sus derechos sociales.

En este sentido, el Estado mexicano ha sido un impulsor de la adopción de un enfoque multidimensional de la pobreza; para ello cuenta con la Ley General de Desarrollo Social (LGDS) como normatividad publicada en enero de 2004, del cual emana la disposición para la creación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) como órgano evaluador y diversos órganos ejecutores dentro del sector gubernamental.

Por su parte, la Ley General de Desarrollo Social (2016), en su artículo 14, nos señala que la Política Nacional de Desarrollo Social que se emita en México y que influirá en la elaboración de los planes estatales y municipales de desarrollo y programas institucionales deberá de contemplar cuando menos alguna de las siguientes vertientes:

- I. Superación de la pobreza a través de la educación, la salud, de la alimentación nutritiva y de calidad, la generación de empleo e ingreso, autoempleo y capacitación;
- II. Seguridad social y programas asistenciales;
- III. Desarrollo Regional;
- IV. Infraestructura social básica, y
- V. Fomento del sector social de la economía.

Asimismo, la LGDS (2016) señala en su artículo 26 las seis dimensiones que se utilizarán para la definición, identificación y medición de la pobreza en México, las cuales son las siguientes:

- I. Ingreso corriente per cápita;
- II. Rezago educativo promedio en el hogar;
- III. Acceso a los servicios de salud;
- IV. Acceso a la seguridad social;
- V. Calidad y espacios de la vivienda;
- VI. Acceso a los servicios básicos en la vivienda;

Por otro lado, el CONEVAL (2014) al ser “el organismo del Estado mexicano encargado de establecer los lineamientos y criterios para la definición, identificación y medición de la pobreza” (p. 35). En ese sentido y dentro del marco de la normatividad local, Ley de Desarrollo Social para el Estado de Tamaulipas (LDST, 2016) en el artículo 4 se menciona en su fracción I y II, los objetivos que se establece el estado tamaulipeco en materia de desarrollo social, las cuales son:

- I.- Garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, la igualdad de oportunidades, y el acceso de la población al desarrollo social;
- II.- Promover la movilidad social para el mejoramiento integral de la calidad de vida de la población y establecer las bases de la participación y organización social en la materia;

De igual forma, en la misma ley se señalan dentro del artículo 4 en las fracciones III, IV y V las facultades que le competen a la administración pública estatal para la elaboración de las políticas públicas sociales, la alineación del Sistema Estatal de Desarrollo Social con los tres poderes de gobierno y la población objetivo de la política social de desarrollo de la siguiente manera:

- III.- Establecer los lineamientos generales a los que deben sujetarse las políticas públicas dirigidas al desarrollo social y a la superación de la marginación y la pobreza;
- IV.- Establecer un Sistema Estatal de Planeación del Desarrollo Social en el que participen los gobiernos federal, estatal y municipal;
- V.- Regular y garantizar la prestación de los bienes y servicios contenidos en los programas sociales, dando prioridad a las personas vulnerables y núcleos de población que mayores carencias presenten;

En este esquema, el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 “Tiempo de todos” (2017), contempla en uno de sus tres ejes rectores el Bienestar Social, el cual busca, entre otras cosas, diseñar e implementar programas que contribuyan en la atención de las necesidades básicas para alcanzar el bienestar humano y mejoramiento social. A su vez, señala los siguientes temas de atención prioritaria: Atención y prevención social de las violencias, pobreza y desnutrición, igualdad y atención a grupos vulnerables, salud, educación, deporte, cultura, vivienda y apropiación del espacio público; cada uno con sus respectivos objetivos, estrategias y líneas de acción

Así, se puede observar que todos y cada uno de los Ejes y objetivos propuestos dentro del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 “Tiempo de todos” se encuentran alineados a los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo y, por ende, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Es decir, existe una sinergia desde el sector internacional con todos los niveles de gobierno de cada Estado para garantizar la atención a la población en situación de pobreza y desigualdad, así como para fomentar políticas públicas que favorezcan el desarrollo sostenible en las naciones. Para ello, el Estado Mexicano se apoya en las distintas secretarías a nivel federal, estatal y municipal, quienes se encargan de ejecutar las acciones para disminuir la pobreza, la desigualdad y fortalecer e impulsar el desarrollo económico, social y humano en el país.

Dentro del marco de la atención a la pobreza multidimensional, México cuenta con la Secretaría de Desarrollo Social para la creación, ejecución y seguimiento de la política pública social a nivel federal. En el ámbito local, Tamaulipas ejerce dichas funciones a través de la Secretaría de Bienestar Social (SEBIEN), para tal efecto, la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Tamaulipas (2016) en su artículo 33, otorga entre otras, las siguientes atribuciones a la Secretaría:

- I. Proponer, conducir y evaluar la política estatal de desarrollo social, así como los programas y las acciones específicas para el combate a la pobreza, la atención especial a grupos vulnerables y en desventaja y, en general, la superación de las desigualdades sociales;
- III. Diseñar, concertar, ejecutar y dar seguimiento a los programas sociales en los ámbitos rural y urbano para la atención de grupos específicos y sectores marginales, promoviéndose la participación de los sectores social y privado; (p. 20)
- IV Impulsar la igualdad de oportunidades de los grupos sociales vulnerables y en desventaja, para el acceso a los servicios de salud, a la educación, al trabajo, a una vivienda digna y a los servicios públicos básicos;
- V. Participar en la ejecución y supervisión de los programas sociales que el Gobierno Federal desarrolle en el Estado, de conformidad con los convenios de coordinación que se suscriban al efecto;

Este recurso se encuentra determinado en la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH, 2015) dentro de su artículo 39, el cual expresa que “En el Presupuesto de Egresos se aprobarán las previsiones de gasto con un nivel de agregación de ramo y programa. En el caso de las entidades, las previsiones de gasto se aprobarán por flujo de efectivo y programa.”. En este sentido, dentro de los ramos presupuestarios se determina el recurso financiero que recibirán las entidades federativas, los distintos entes de gobierno y los órganos autónomos; la LFPRH (2015) en su artículo 2 define ramo como “la previsión de gasto con el mayor nivel de agregación en el presupuesto de Egresos”; y pueden segmentarse en gasto programable y no programable; de igual forma, dentro del mismo artículo se expone la división de los ramos en administrativos, autónomos y generales.

Así, de acuerdo al artículo 2 de la LFPRH (2015), por medio de los ramos administrativos se asignan recursos a dependencias, entidades, a la Presidencia de la República, a la Procuraduría General de la República y a los tribunales administrativos; los ramos autónomos, conceden recursos al Poder Legislativo, al Judicial y a los entes autónomos; y los ramos generales, derivan de la disposición expresa de la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos y no corresponden al gasto directo de las dependencias, aunque su ejercicio esté a cargo de éstas.

Ahora bien, como se mencionaba en párrafos anteriores, dentro del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), los ramos generales engloban los recursos federales que serán transferidos a las entidades federativas, los municipios y a las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México y los cuales, de acuerdo al Tomo IV del PEF (2017) se encuentran divididos en ocho ramos los cuales son:

- 19 Aportaciones a la Seguridad Social,
- 23 Provisiones Salariales y Económicas,
- 24 Deuda Pública,
- 25 Provisiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal Tecnológica y de Adultos,
- 28 Participaciones a Entidades Federativas y Municipios,
- 30 Adeudos de Ejercicios Fiscales Anteriores,
- 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, y
- 34 Erogaciones para los Programas de Apoyo a Ahorradores y Deudores de Banca.

Dentro de los Ramos Generales, el ramo 33 Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, resulta de suma importancia para las distintas dependencias de las entidades federativas debido a que permite realizar una serie de acciones adicionales en materia de bienestar social y atender con ello a una mayor cantidad de población en condiciones de pobreza.

De la misma manera y conforme al PEF (2017), el gasto de estos recursos adicionales está condicionado a la consecución y cumplimiento de los objetivos de la Ley de Coordinación Fiscal, y pueden ser utilizados para sufragar proyectos y programas que competen a los rubros anteriores y que se encuentren relacionados con temas prioritarios para el desarrollo nacional, con la finalidad de aumentar la incidencia en el bienestar de la población que cuente con algún grado de pobreza y/o marginación en las entidades federativas o los municipios. Así mismo, de acuerdo PEF (2017) el ramo 33 se encuentra conformado por los siguientes fondos con fines específicos:

- Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE)
- Fondo de Aportaciones para la Educación Tecnológica y de Adultos (FAETA)
- Fondo de Aportaciones para los Servicios de Salud (FASSA)
- Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS)
- Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de los Municipios y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (FORTAMUN)
- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).
- Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y del Distrito Federal (FASP)
- Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF)

Por otra parte, uno de los temas de mayor interés para la SEBIEN que se aborda en el ramo 33 es el apoyo a la infraestructura social, debido a que incide de manera radical en el entorno de los individuos con rezago o carencias sociales. Para ello, en materia de infraestructura, se beneficia del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), el cual se crea en 1997 y, de acuerdo a la Estrategia Programática del PEF (2017), tiene como objetivo fundamental “el financiamiento de obras, acciones sociales básicas e inversiones que beneficien directamente a población que habita en las zonas de atención prioritaria, localidades con alto o muy alto nivel de rezago social o en condición de pobreza extrema, conforme a lo previsto en la Ley General de Desarrollo Social.”. Por otro lado, conforme a la Ley de Coordinación Fiscal (LCF, 2016), en su artículo 32 establece que el FAIS está integrado por dos sub fondos: el Fondo para la infraestructura Social Estatal (FISE) y el Fondo para la infraestructura Social Municipal y de las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal (FISMDF); los cuales son aportaciones federales para estados y municipios, cuyo destino es:

- A nivel Estatal (FISE), para obras y acciones de alcance o ámbito de beneficio regional o intermunicipal.
- En el Municipal (FISMDF), al financiamiento de obras de agua potable, alcantarillado, drenaje y letrinas, urbanización municipal, electrificación, infraestructura básica de salud, infraestructura básica educativa, mejoramiento de vivienda, caminos rurales e infraestructura productiva rural.

A su vez, de acuerdo al CONEVAL (2017), el Fondo FAIS contiene nuevos lineamientos de operación y distribución de recursos desde el año 2014 con los cuales se alinea a la nueva estrategia de medición de la pobreza para el país para la disminución de la misma por medio de la atención de las carencias sociales, es por ello que en su catálogo los rubros de atención se encuentran clasificados por el tipo de carencia social que pueden llegar a atender y se integra el uso de indicadores de pobreza multidimensional del CONEVAL para repartir el recurso a los estados y municipios; lo anterior beneficia altamente a la población de los estados y municipios debido a que los riges a focalizar y fundamentar sus proyectos en la reducción de las carencias sociales detectadas dentro de los mismos.

Anualmente, tanto el FISE como el FISMDF reciben un porcentaje del total de la recaudación federal participable, del cual le pertenece la mayor parte a los municipios, con un 2.2228% y en menor parte a las entidades federativas con un 0.3066% del presupuesto anual (LCF, 2016). Así mismo, el propósito de estos fondos es que a través del mejoramiento de la vivienda y de la infraestructura social, no solo como acciones para el financiamiento de obras, sino como acciones sociales e inversiones que generen un impacto en la reestructuración del tejido social de las zonas que presentan pobreza multidimensional en las entidades y localidades con un alto rezago educativo, social y económico en general.

Esto quiere decir que, a través del mejoramiento a la vivienda y de la infraestructura social en torno a la misma, se puede fomentar el sentido de pertenencia dentro de una zona marginada para disminuir la desigualdad y marginación que le caracterizan con respecto al resto de la sociedad a la que pertenece. Así mismo, los lazos sociales que se crean con el sentido de pertenencia, influyen y moldean las percepciones y conductas de los individuos. Por una parte, se refuerza el compromiso para con su comunidad (consenso social) para el desarrollo urbano; por otro lado, se vuelven zonas más solidarias lo cual disminuye las vulnerabilidades y riesgos en materia de seguridad pública; por último, se activa a la sociedad con la modernización urbana fomentando desarrollo económico y la capacitación de los individuos, logrando con esto la construcción de espacios de interacción positiva y con mayor participación ciudadana.

Por ende, en Tamaulipas, la correcta distribución de un fondo adicional como el FISE en los proyectos y programas, representa un mayor impacto en la incidencia del bienestar social de los tamaulipecos que se encuentran en zonas de pobreza y marginación. Así mismo, ayuda a promover procesos de inclusión hacia otros procesos como el de la industrialización inclusiva, mayor estabilidad social, y un desarrollo sostenible. De esta manera, los recursos obtenidos por el FISE contribuyen al desarrollo de los tres ejes estratégicos que conforman del Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022 “Tiempo de Todos”, los cuales son, la seguridad ciudadana, el bienestar social y el desarrollo económico sostenible.

Es por ello que se considera de suma relevancia la realización de una evaluación de impacto de las variables que conforman la estimación de la pobreza multidimensional dentro de las entidades federativas, ya que contribuye a identificar los cambios que los beneficiarios experimentan antes y después de la aplicación de los recursos que provienen del fondo III del FISE, ya que la correcta aplicación de los recursos económicos fondean proyectos y acciones de atención a los grupos que se encuentran en pobreza extrema en los distintos espacios territoriales del estado de Tamaulipas.

III. DEFINICIÓN DE POBREZA Y MARGINACIÓN

Históricamente la pobreza ha sido un fenómeno social que aqueja de manera considerable a gran parte de la población mundial, de acuerdo a el Programa de las Naciones

Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2017), en el 2015 más de 800 millones de personas subsistían con menos de \$1.25 US al día, con este ingreso dicha población se sitúa en pobreza extrema, puesto que dicha cantidad no les permite tener acceso a los servicios y recursos básicos que contribuya a tener una vida digna.

En América Latina, se han deteriorado las condiciones de vida y de trabajo en gran proporción de la población lo cual repercute en el aumento de las condiciones de pobreza en la misma, así mismo, como sociedad seguimos percibiendo el mismo ingreso con poca opción a incremento significativo en contraparte con el proceso inflacionario que sufren los productos de la canasta básica. En este contexto, de acuerdo al BID (2017), “...un latinoamericano de cada seis en pobreza extrema o, si se prefiere, uno de cada tres en pobreza moderada, no puede considerarse satisfactorio” (p. 8).

De igual modo, estudios realizados por el CONEVAL realizados en el 2014, se muestra que el 46% de la población se encuentra en pobreza y el 9.5% se sitúa en pobreza extrema, si bien, en el periodo 2012-2014, la pobreza extrema disminuyó, la pobreza moderada aumento 2 millones de personas, cuyo resultado sucede cuando el ingreso mensual per cápita está por debajo de la línea de bienestar, siendo insuficiente para acceder a una canasta alimentaria y servicios básicos que permitan disfrutar una adecuada calidad de vida.

Este fenómeno ha sido tenor para el desarrollo social y contextualiza la efectividad de las acciones que se han realizado para atenderlo. Cuenca y Chavarro (2008) señalan que la pobreza es la “... manifestación más clara de la incapacidad de la sociedad humana de garantizar las condiciones básicas de una vida digna” (p. 113). Como tal, explican que no se reduce estrictamente a un problema de ingresos o de gasto, sino que comprende una diversidad de elementos que la conforman.

En cuanto a la definición de pobreza, aún no existe un consenso del término debido a que su naturaleza y características pueden variar según los lugares y las personas que la aquejan; por ejemplo, Moreno Jiménez (2001) llevó a cabo una revisión sobre algunas definiciones de pobreza, puntualizando siete elementos principales los cuales ayudan a su conceptualización:

- Carencia de recursos económicos y/o medios para conseguirlos (empleo, capital, vivienda...).
- Bajo nivel de formación y escasa cultura.
- Escasas relaciones sociales.
- Acumulación de otros problemas sociales: drogodependencias, delincuencia, mendicidad, entorno social.
- Degradación personal: baja autoestima, pasividad y sentimiento fatalista, problemas de salud.
- Transmisión de una generación a otras.
- Ausencia general de calidad de vida. (p. 21)

Bajo este enfoque, Díaz y Turner (2012) en su análisis sobre las condiciones de pobreza y la política social definen a la pobreza como “una situación de carencia que impide a las personas ser capaces de alcanzar niveles de bienestar considerados mínimos según criterios específicos” (p. 28), dichos criterios los dividen en dos partes: en la primera consideran como criterio más estricto la alimentación, argumentando que esta es imprescindible para la subsistencia del individuo; la segunda parte la abordan desde una perspectiva reducida orientada al estudio y la medición de la pobreza, definiéndola a partir del número de carencias que el individuo es incapaz de adquirir y que son necesarias para lograr incluirse dentro del statu quo de la sociedad. (Díaz & Turner, 2012, p. 28)

Ahora bien, como se ha observado, estos conceptos dan una visión global sobre las distintas formas y concepciones para entender la pobreza, por lo tanto, para fines prácticos se hace presente la necesidad de adoptar un concepto especializado en su medición, por ello, en este abordaje se entiende a la pobreza a partir del concepto utilizado por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2014) que maneja dentro de su metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México, en donde se define a la pobreza desde una perspectiva multidimensional de la siguiente manera:

Una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, y si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades. (p. 136)

Se entiende entonces que existen distintos aspectos por los que se puede considerar si una población se encuentra con algún grado de pobreza o no. Una de estas dimensiones es la Pobreza Monetaria, la cual es utilizada de manera tradicional a nivel global para el análisis de la pobreza y se basa en la obtención de información de los ingresos o del consumo de un sector poblacional (BID, 2017).

De acuerdo al BID (2017), el estudio de la Pobreza Monetaria se realiza a través de censos de diversas dimensiones para conocer la situación actual de los hogares en cuanto a su nivel de bienestar y de esta manera tener una idea más amplia del tipo de carencias que se padecen y adecuar las políticas públicas para cubrirlas. Para su obtención el BID (2017) menciona los siguientes pasos:

1. Definir el indicador de bienestar
2. Establecer el mínimo aceptable de este indicador para separar a los pobres y no pobres (línea de pobreza); y
3. Generar estadística que agregue la información entre pobres y no pobres, es decir, la medida de pobreza. (p. 10)

Además, el BID (2017) considera que un individuo vive en situación de pobreza monetaria si las personas que viven en un hogar tienen un ingreso por debajo de la línea de pobreza; por el contrario, considera que un individuo no vive en situación de pobreza si los habitantes de un hogar obtienen un ingreso por arriba de la línea. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, en el fenómeno de la pobreza existe una complejidad mucho mayor que la variable monetaria no alcanza a resolver.

Dicha corriente multidimensional se aborda desde hace más de una década por organismos internacionales, en donde se toman en cuenta no solamente el ingreso per cápita como medida de pobreza, si no que su definición abarca un aspecto más amplio, involucrando otro tipo de elementos como factores determinantes para la incidencia en la pobreza. Esto se puede observar en la definición de pobreza que maneja Spicker, Álvarez, y Gordon, (2009, p. 294) que citan a la ONU (2005) y en la cual se diversifican los elementos de la pobreza a condiciones materiales, económicas y sociales de la siguiente manera:

“la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios”. (p. 294)

Actualmente, se integra en la metodología para la medición de la pobreza el enfoque de Pobreza Monetaria y No Monetaria. Este último, consiste en contemplar otros aspectos que afectan el bienestar como la alimentación, el acceso a la salud, tener autoestima, la colaboración dentro de su comunidad, entre otras. Para permitirnos ampliar la perspectiva

sobre la pobreza, comprender sus causas y las intervenciones necesarias para su medición. (BID, 2017).

Por otro lado, la pobreza no es el único fenómeno de desigualdad inmerso en la sociedad, paralelamente ha surgido el tema de la Marginación, el cual también es un actor multidimensional que excluye a diversos grupos dentro de una sociedad creando desventajas acumulables y escenarios desfavorables para dicho sector. Cabe mencionar que el fenómeno de la marginación tiene un matiz eminentemente territorial y espacial, es decir, se hace referencia a la población que dado el espacio donde viven, no le permite el acceso a ciertos tipos de beneficios que las sociedades modernas poseen, como electricidad, agua entubada, drenaje, acceso a los servicios educativos y de salud entre otros. Regularmente los grupos poblacionales que viven en condiciones de marginación, son grupos poblacionales del medio rural, con una fuerte dispersión territorial unos de otros.

Sin embargo, los conceptos de pobreza y marginación suelen relacionarse al grado de confundirse o entenderse como si se tratase de una misma situación, lo mismo sucede con sus indicadores. No obstante, al analizarlos a profundidad se pueden identificar sus distintas características y diferenciar su propia forma de medición, en la que no necesariamente se debe tener relación. Para ilustrarnos mejor, el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010) define a la marginación como:

Problema estructural de la sociedad, en donde no están presentes ciertas oportunidades para el desarrollo, ni las capacidades para adquirirlas. Si tales oportunidades no se manifiestan directamente, las familias y comunidades que viven en esta situación se encuentran expuestas a ciertos riesgos y vulnerabilidades que les impiden alcanzar determinadas condiciones de vida. (p. 11).

Además, la estimación del índice de marginación se logra gracias a la disponibilidad de información por parte del Censo de Población y Vivienda 2010. De los tabulados del cuestionario básico se obtienen la mayoría de los indicadores, y de los tabulados del cuestionario ampliado (muestra censal) se obtiene la información de ingresos. El censo permite medir los nueve indicadores para las 32 entidades federativas y los 2 456 municipios que existían en el año 2010 (CONAPO, 2012, p. 11). Cabe hacer mención que una de las tareas que ha venido desarrollando el CONAPO, es la estimación del índice de marginación a través de modelar nueve indicadores asociados con el fenómeno de la marginación.

Es decir, la marginación es una situación de aislamiento en la que se encuentra inmerso un individuo con respecto al grupo o colectividad a la que pertenece, lo cual limita su acceso a la equidad y al bienestar social. Se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero también a privaciones y difícil acceso a bienes y servicios básicos para el bienestar.

Además, como se puede observar, tanto la pobreza como la marginación, son fenómenos que obstaculizan el desarrollo y bienestar de la sociedad y la marginación al igual que la pobreza, puede abordarse desde una perspectiva multidimensional, ya que ambas se presentan en distintas circunstancias que afectan a los individuos, cada una con sus particularidades. Sin embargo, la marginación tiene una relación más estrecha con las dificultades sociales a las que se enfrenta un individuo y la pobreza se relaciona con el acceso a las garantías sociales, los bienes físicos con los que cuenta o no y su capacidad para adquirirlas. Así, con las definiciones anteriores de Pobreza y Marginación, se pueden identificar sus distintas características y diferenciar su propia forma de medición, en la que no necesariamente se debe tener relación.

De igual forma, dentro de la normatividad nacional, ambos conceptos se consideran autónomos ante la Ley. Sin embargo, si se considera la marginación como un factor para definir el acceso o no de los individuos a los apoyos gubernamentales. Así lo dicta la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN, 2009) diferenciando los dos conceptos de la siguiente manera:

En este sentido, los índices analizados no son iguales ni se refieren a lo mismo, ni los conceptos utilizados de marginación, pobreza y vulnerabilidad o grupos vulnerables son sinónimos ni pueden ser considerados como tales en la Ley, debiendo reiterarse que ésta en ningún momento menciona el índice de pobreza como el único existente y, por tanto, utilizable para la determinación del universo al cual se dirigirán los apoyos de la política de desarrollo social, por lo que es normativamente viable que el Reglamento contemple los diversos índices para la determinación de beneficiarios de distintos programas de manera independiente ya que la Ley se limita a establecer los parámetros para la medición de la pobreza, lo que no excluye la utilización de otros indicadores y parámetros para la elaboración de diversos índices que permitan la medición de la marginación en un sentido territorial o la vulnerabilidad de personas o grupos consecuencia de factores múltiples. (p. 218)

De acuerdo a la SCJN (2009), mientras la marginación es un tema en cuanto a territorio y por tanto espacial, la pobreza se refiere a tener la capacidad económica para adquirir o no bienes y servicios básicos; en otras palabras, la marginación se refiere a que se limite el acceso a los bienes y servicios por alguna cuestión territorial o de índole social, en cambio la pobreza es la carencia de recursos que cubra dichas necesidades. Así, puede que un individuo cuente con recursos económicos, pero no el acceso para obtenerlo; es decir, se puede tener el recurso financiero y acceso a la alimentación, pero no acceso a la educación por la zona geográfica en la que se encuentra situada una familia, aquí se presentaría la marginación.

Por otro lado, en la pobreza los individuos tienen el derecho constitucional a la educación, pero no el acceso a los recursos económicos y/o los medios humanos para poder asistir a un centro educativo. Aunque son factores diferentes, pueden tener gran relación, ya que la pobreza puede ser una causal de la marginación; por ejemplo, si un individuo se encuentra en una situación de pobreza extrema posiblemente sea relegado a vivir en zonas más alejadas, de difícil acceso a los servicios básicos lo cual limita su posibilidad de desarrollo productivo, educativo, social, entre otros, por lo tanto, el individuo termina siendo excluido por su mismo entorno social. Es decir, el vivir en una situación de pobreza es una condición de marginación, sin embargo, no por estar en una condición de marginación necesariamente se vive en una situación de pobreza.

Es por ello que la marginación se observa y se mide desde un aspecto territorial y no de manera individual, así lo señala Sandoval (2008) de la siguiente manera:

...en una localidad con alta marginación, algunos de sus habitantes pueden ser alfabetos o vivir en viviendas con agua entubada o ganar suficientes ingresos como para no ser considerados pobres. Por el contrario, la marginalidad se refiere a la condición de los individuos. (p. 175)

De esta manera, una vez entendida la definición de pobreza, sus distintas dimensiones y sus similitudes y diferencias con la marginación se procederá a realizar un análisis de la pobreza multidimensional, el cual es el concepto que se utilizará para la realización de la presente investigación debido a que es la definición aceptada por el CONEVAL como máximo órgano evaluador de la política pública social en México.

IV. MEDICIÓN MULTIDIMENSIONAL DE LA POBREZA

Como se mencionaba en el apartado anterior, es posible percibir la pobreza desde distintas vertientes y la medición de esas variables nos permite hablar de la pobreza multidimensional. Recientemente y de acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2013) desde distintos organismos internacionales se ha promovido desde las entidades académicas y los organismos internacionales la investigación en materia de indicadores multidimensionales de pobreza, de igual forma los gobiernos han manifestado un gran interés para incorporar estos indicadores dentro del análisis de sus políticas públicas.

Dicha metodología ha sido incorporada poco a poco en la agenda de los distintos países, debido a que es un instrumento que permite tener un perfil más completo de las personas que se encuentran en esta situación, incorporando el concepto de privaciones; aquellos servicios a los que no tienen acceso las personas y que permite comprender mejor que implica vivir en situación de pobreza. (CEPAL, 2013)

Ahora bien, es necesario exponer el enfoque normativo que implica la medición de la pobreza multidimensional en el contexto internacional. De acuerdo a la CEPAL (2013), el índice de pobreza multidimensional del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es desarrollado por la *Oxford Poverty & Human Development Initiative* (OPHI) como respuesta a los objetivos del milenio, y es el que se utiliza y es aceptado por los distintos organismos internacionales en materia de medición y erradicación de la pobreza.

Asimismo, la CEPAL (2013) especifica que una de las diferencias del índice de pobreza multidimensional con otros índices utilizados internacionalmente es que “este índice no es un agregado de agregados (otros indicadores), sino que añade dimensiones al nivel de cada hogar (y por tanto requiere trabajar al nivel de los microdatos de las encuestas de hogares)” (p. 8). Esto quiere decir, que el punto de análisis es el hogar y se asume que las privaciones que se vivan dentro de él son enfrentadas por todos sus integrantes, permitiendo estudiar un fenómeno global en vez de enfocarse en los individuos y acotando el número de umbrales a analizar. (CEPAL, 2013).

A nivel nacional, de acuerdo a la LGDS (2016) en su art. 36, el cálculo oficial de pobreza lo realiza el CONEVAL, la cual contempla la metodología multidimensional proveniente de los organismos internacionales y utiliza la información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) que recaba de la Encuesta Nacional de Ingreso Gasto de los Hogares (ENIGH) para generar los resultados.

Dicha metodología comprende dos variables generales, la primera se refiere al bienestar económico de la población y la segunda los derechos sociales. En cuanto al enfoque de bienestar, de acuerdo al CONEVAL (2014), tiene como objetivo “(...) identificar las dimensiones y condiciones que limitan la libertad de las personas para desarrollarse plenamente” (p. 28). Por otro lado, el enfoque de derechos sociales se centra en “la premisa de que toda persona debe contar con una serie de garantías indispensables para la dignidad humana, que suelen estar incorporadas en el marco normativo de cada sociedad”. (p. 29)

Es decir, en la elaboración del método de medición que realiza el CONEVAL, se están tomando en cuenta el conjunto de capacidades y activos con las que cuenta un individuo para su desarrollo pleno y el grado de negación de uno o más derechos sociales reconocidos por el Estado. Cabe señalar que el Estado mexicano a través del CONEVAL (2014) adopta una definición de pobreza que analiza la situación social de la población a partir de tres dimensiones: El bienestar económico, los derechos sociales y el contexto territorial.

No obstante, para efecto de la medición utilizada, el CONEVAL sólo considera las primeras dos. La tercera hace referencia principalmente a la cohesión social y se concibe como una herramienta de análisis sobre el contexto en el que se desarrollan los procesos sociales que dan origen y composición a la pobreza, debido a que aborda situaciones relacionadas a colectividades y comunidades sociales (CONEVAL, 2011).

Bajo este esquema, el Bienestar Económico y los Derechos Sociales manifiestan un diagnóstico de las limitaciones de la población, y considerando que la presencia simultánea de carencias en estos dos espacios agrava de forma contundente sus condiciones de vida, fue necesario conceptualizar el fenómeno de pobreza en un sentido multidimensional por lo que el CONEVAL (2014) dio origen a la siguiente definición como tal:

“...una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social constitutivos de la pobreza y sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades”. (p. 136)

Posteriormente, el CONEVAL procede a identificar a la población con presencia y/o ausencia de carencias en cada una de las variables anteriores, de modo que pueda clasificarse a la población en situación de pobreza bajo estas dos dimensiones. En un principio, el Bienestar Económico se analiza con el ingreso del hogar o por individuo de acuerdo a un umbral o línea de pobreza. Bajo esta premisa, el CONEVAL (2014) analiza este espacio de acuerdo al ingreso con el que cuentan las personas para adquirir bienes y servicios en el mercado, es decir, se define mediante el indicador de ingreso corriente per cápita y se establece una cantidad mínima de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de las personas.

De igual forma, en el CONEVAL (2014) se menciona que el ingreso corriente del hogar “(...) es ajustado a fin de reflejar las diferencias en la composición del hogar (de acuerdo con su tamaño, edad de sus integrantes y otras características)” (p. 39), obteniendo así el indicador de ingreso corriente del hogar. A partir de este punto, inicia la clasificación de la población con ingresos insuficientes para adquirir bienes y servicios en dos líneas: la línea de bienestar y la línea de bienestar mínimo. La primera se refiere a la parte de la población que no obtiene ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias; la segunda identifica a la población que, aunque si cuenta con un ingreso, éste no le permite cubrir sus necesidades de manera adecuada (CONEVAL, 2014).

Cabe mencionar que, el ingreso corriente establecido en la línea de bienestar corresponde a un ingreso promedio mensual por persona en el hogar, es decir, el ingreso total de los integrantes económicamente activos en el hogar es dividido entre el número de integrantes del mismo y tal resultado debe ser igual o mayor al establecido en la línea de bienestar para quedar fuera de la línea de pobreza, por el contrario, todas aquellas personas u hogares que estén por debajo de dicha línea se clasifican en situación de pobreza de acuerdo a este método.

Consecuentemente, se procede a identificar las carencias en los espacios de los Derechos Sociales partiendo de dos fases que el CONEVAL (2014) establece de la siguiente manera:

- Identificación de carencias en cada indicador particular. Para cada uno de los seis indicadores sociales se genera una variable dicotómica que permite distinguir si una persona presenta carencia en la dimensión respectiva o no. Estos indicadores toman el valor uno cuando el individuo tiene la carencia, y cero en caso contrario.
- Índice de privación social. Este índice se construye para cada persona a partir de la suma de los seis indicadores asociados a las carencias sociales. De acuerdo con las sugerencias de Gordon (2007), el CONEVAL deberá llevar a cabo los

procedimientos estadísticos para verificar que el índice de privación social satisfaga las propiedades de validez, confiabilidad y aditividad. (p.39)

En este sentido, el CONEVAL (2012) considera dentro del marco de pobreza multidimensional, que una persona se encuentra en una situación de carencia en derechos sociales “(...) cuando el valor del índice de privación social es mayor que cero, es decir, cuando padece al menos una de las seis carencias. A este punto de corte ($C=1$) se le denominará umbral de privación.” (p. 40).

Para la construcción del Índice de Privación Social se considera que cada una de las carencias tiene la misma importancia relativa, así se fundamenta el discurso que sostiene que el incumplimiento de alguno de los derechos sociales infringe el incumplimiento del resto de ellos, por lo tanto, ninguno es más importante que los demás (CONEVAL, 2014).

Las carencias son clasificadas en 6 indicadores mencionados en el artículo 36 de la LGDS (2016), los cuales son:

- El indicador de Carencia por Rezago Educativo que se refiere a las personas con edad de 3 a 15 años que no asisten a un centro de educación formal y no cuentan con la educación básica, es decir, no tienen la primaria y secundaria terminada.
- El indicador de Carencia por acceso a los Servicios de Salud que se refiere a las personas que no cuentan con acceso a los servicios médicos, es decir, que no están adscritos a alguna institución o centro de salud ya sea público o privado.
- El indicador de Carencia por acceso a la Seguridad Social que se refiere a no contar con servicios médicos, un Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) y/o una administradora de ahorros para el retiro (AFORE), en otras palabras, el aseguramiento de recursos al término del periodo laboral y jubilación.
- El indicador de Carencia por Calidad y Espacios en la vivienda hace alusión, independiente de que la vivienda que se habita sea propia o no, a que esta debe estar construida con materiales de calidad y contar con una adecuada distribución de los espacios.
- El indicador de Carencia por acceso a los Servicios Básicos en la vivienda que se refiere a la falta de los servicios deseables para el funcionamiento de la vivienda (drenaje, energía eléctrica y combustible para cocinar los alimentos).
- El indicador de Carencia por acceso a la Alimentación que se refiere a tener acceso a una adecuada alimentación diaria para subsistir, cabe mencionar que este rubro se toma como punto de referencia para la construcción de los umbrales de pobreza ya que de ello depende la sobrevivencia de las personas.

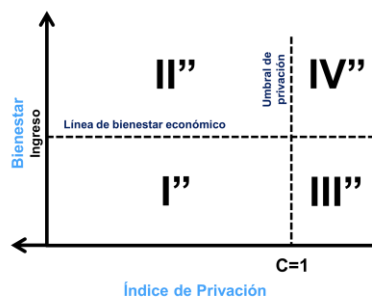
Al mismo tiempo, también se encuentran presentes dos indicadores más que derivan de las variables Bienestar Social y Contexto territorial, los cuales son: el indicador corriente per cápita y el grado de cohesión respectivamente.

Conviene subrayar, que el contexto territorial no se toma en consideración en un primer momento para la clasificación de la pobreza debido a que los aspectos contextuales que la caracterizan (geográficas, culturales, sociales, entre otros) se analizan desde la óptica de la influencia y efecto y no como un factor determinante para la pobreza multidimensional. Para tal medición de la cohesión social, el CONEVAL (2014) utiliza los siguientes indicadores:

- Índice de Gini.
- Grado de polarización social de la entidad federativa o del municipio.
- Razón de ingreso de la población pobre multidimensional extrema respecto a la población no pobre multidimensional y no vulnerable.

- Índice de percepción de redes sociales. (Solo aplica para las entidades federativas a causa de la falta de información a nivel municipal).

A su vez, el CONEVAL aplica los criterios Gordon (2007) para determinar el valor C^* y así dividir a la población en dos grupos: el Bienestar Económico y el Índice de Privación Social, de esta forma, se encuentra que el valor de C^* es igual a 3. De esta manera, se busca conjugar ambos espacios para delimitar la población en situación de pobreza multidimensional. Esto se aborda de acuerdo la siguiente imagen:



Nota: Elaboración de la Secretaría de Bienestar Social con base en datos del CONEVAL (2014)

Como se observa en la Imagen anterior, se muestran dos variables, el Espacio de Bienestar y el Índice de Privación Social, mismas que anteriormente se comentaron en las medidas de profundidad, las cuales permiten definir si una persona presenta carencia en la respectiva dimensión.

Por un lado, el Espacio de Bienestar, ubicado en la parte lateral izquierda, establece dos parámetros; la Línea de Bienestar con la que se identifica a las personas que no cuentan con ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios básicos y la Línea de Bienestar Mínimo que identifica a las personas que ni aun con los ingresos que pudieran llegar a tener pueden satisfacer sus necesidades alimentarias y servicios básicos.

Así mismo, en la parte inferior de forma horizontal, se encuentra el Índice de Privación, el cual hace referencia a los 6 derechos sociales establecidos por la LGDS y representa la proporción promedio de carencias estableciendo un Umbral de Privación a partir de una primera carencia ($C=1$), a su vez, un Umbral de Privación Extrema a partir de tres o más carencias sociales ($C^*=3$).

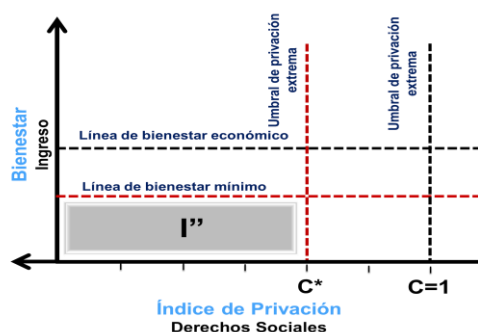
De esta manera, como resultado entre el cruce de la Línea de Bienestar (LB) y el Umbral de Privación ($C=1$) encontramos una clasificación de cuatro cuadrantes:

1. El primer cuadrante hace referencia a la pobreza multidimensional y clasifica a las personas con ingreso menor a la línea de bienestar y con al menos una de las seis carencias sociales. Asimismo, establece dos tipos de pobreza multidimensional, la moderada y la extrema;
 - La pobreza multidimensional moderada, se refiere a la población cuyo ingreso es menor a la línea de bienestar.
 - La pobreza multidimensional extrema es el resultado de tener más de tres carencias sociales y a su vez estar por debajo de la línea de bienestar mínimo.
2. En el segundo cuadrante se clasifica a las personas vulnerables por carencias sociales, Se refiere a las personas cuyo ingreso es superior a la línea de bienestar, sin embargo, presenta una o más carencias sociales.

3. En el cuadrante número tres se clasifica a las personas vulnerables por ingresos. En esta categoría se sitúa a la población que no presenta ninguna carencia social, no obstante, sus ingresos son iguales o menores a la línea de bienestar.
4. El cuarto cuadrante clasifica a las personas no pobres y no vulnerables. Esta población obtiene un ingreso superior a la línea de bienestar y no presenta ninguna carencia social.

A partir de este punto, es posible, de acuerdo a la metodología del CONEVAL, identificar a las personas que sufran de pobreza multidimensional extrema, así se muestra en la siguiente imagen:

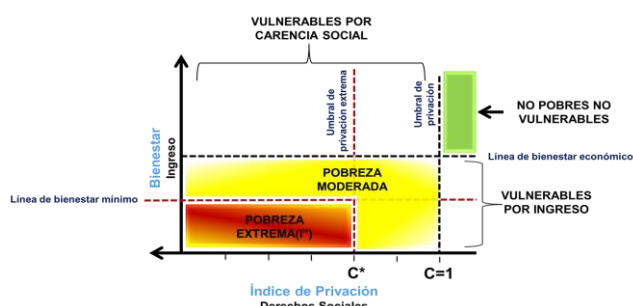
Gráfico de pobreza multidimensional extrema



Nota: Elaboración de la Secretaría de Bienestar Social con base en datos del CONEVAL (2014)

Como se muestra en la Imagen 3, se anexa la línea de Bienestar mínimo y el Umbral de privación extrema (C^*) de manera que se pueda ubicar la población en pobreza multidimensional extrema dentro del Cuadrante 1 e incluir al resto de la población fuera dentro del Cuadrante 1 en la clasificación de pobreza multidimensional moderada. Una vez explicados los cuadrantes se puede clasificar a la pobreza multidimensional y sus vulnerabilidades de acuerdo a la imagen:

Clasificación de la pobreza multidimensional y sus vulnerabilidades



Nota: Elaboración de la Secretaría de Bienestar Social con base en datos del CONEVAL (2014)

Adicionalmente, en base a este marco de referencia el CONEVAL establece tres tipos de mediciones de la pobreza multidimensional; Medidas de incidencia, Medidas de profundidad y Medidas de intensidad.

Por una parte, la medida de incidencia se refiere a “(...) el porcentaje de la población o de un grupo de población específico que padece algún tipo de carencia económica o social.” (p. 43). Dentro de esta medición se engloban 13 indicadores de incidencia de pobreza

multidimensional, de bienestar o de carencia manejados por el CONEVAL (2014) los cuales son:

- Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar.
- Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo.
- Carencia por rezago educativo.
- Carencia de acceso a los servicios de salud.
- Carencia de acceso a la seguridad social.
- Carencia por la calidad y espacios de la vivienda.
- Carencia por servicios básicos en la vivienda.
- Carencia de acceso a la alimentación.
- Población con una o más carencias sociales.
- Población con tres o más carencias sociales.
- Población en pobreza multidimensional.
- Población en pobreza multidimensional extrema.
- Población en pobreza multidimensional moderada. (p. 43)

Su objetivo es facilitar la obtención del número de individuos en situación de pobreza multidimensional y su porcentaje para medir la incidencia tanto a nivel federal como la participación de las entidades y municipios. Cabe recalcar que es una medida cuantitativa de la pobreza multidimensional y no toma en cuenta la diversidad de factores que implica la inclusión de los individuos a estos índices. (CONEVAL, 2014)

Por otro lado, la medida de profundidad se engloba en dos medidas: el espacio de bienestar y el índice de privación social. El CONEVAL (2014) establece que el primero tiene que ver con “la distancia promedio del ingreso de la población con un ingreso inferior a la Línea de Bienestar, respecto a esta misma línea.” (p. 44); esto quiere decir, que la línea de bienestar, la cual es la media para medir la pobreza monetaria, se toma como punto de partida para establecer el porcentaje y el número de personas que se encuentran por debajo de ella.

En cuanto al índice de privación social, el CONEVAL (2014) se refiere al número y la proporción de carencias sociales promedio que padecen los individuos, estableciendo una carencia social como la mínima para incluirse dentro de las 4 dimensiones siguientes: “(...) la población en pobreza multidimensional, la población en pobreza multidimensional extrema, la población con ingresos superiores a la línea de bienestar que tiene al menos una carencia, y la población con al menos una carencia social.”.

Por último, se tiene la medida de intensidad la cual permite incluir la diversidad de variables que se dejan de lado en la medida de incidencia. Esto se realiza a partir de la multiplicación de una medida de incidencia con una de profundidad, así se pueden analizar los factores sociales que influyen para clasificar a los individuos en situación de pobreza multidimensional dentro de los indicadores correspondientes. De acuerdo al CONEVAL (2014), la intensidad también se subdivide en 3 medidas:

- La intensidad de la pobreza multidimensional: entendida como el resultado de la medida de incidencia de la población en pobreza multidimensional y la proporción promedio de carencias sociales de la población pobre multidimensional.
- La intensidad de la pobreza multidimensional extrema: entendida como el resultado de la medida de incidencia de la población en pobreza extrema y la proporción promedio de carencias sociales de la población en pobreza extrema.

- La intensidad de la privación de la población con al menos una carencia: Cuyo resultado se debe a la medida de incidencia de la población que tiene al menos una carencia social y la proporción promedio de carencias de dicha población.

Asimismo, y de acuerdo a la LGDS (2016) en su artículo 37, el CONEVAL tiene la facultad de modificar, agregar o eliminar las medidas anteriores, así como realizar sus estudios con una prioridad mínima de cada dos años a nivel federal y cada 5 años en cuanto a las medidas de los estados y los municipios.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Interamericano de Desarrollo (2017). *MOOC Realidad Social Latinoamericana, Módulo I. Pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe*. Autor.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2013). *La medición multidimensional de la pobreza*. Pucón, Chile: Autor.
- Consejo Nacional de la Evaluación de la Política Social (2011). Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. *Realidad, Datos y Espacio Revista Internacional de Estadística y Geografía*, Vol. 2 (No. 1), pp. 36-63.
- Consejo Nacional de la Evaluación de la Política Social. (2014). *Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México*, (2da ed). México, D.F.: Autor
- Consejo Nacional de la Evaluación de la Política Social. (2017). *Informe de la Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2016*, (1ra ed). México, Ciudad de México: Autor
- Consejo Nacional de Población. (2012). *Índice de marginación por localidad 2010: Colección: índices sociodemográficos*. México, D.F.: Autor
- Cuenca Jiménez, N., & Chavarro Miranda, F. (2008). Pobreza y desarrollo económico: Una aproximación al análisis institucional. *Semestre Económico*, Vol. 11 (no.22), pp.111-147.
- Díaz González, E. & Turner Barragán, E., (2012). Pobreza y política social en México y estados de la frontera norte. *Análisis Económico*, Vol. 27, (No. 64), pp. 23-46.
- Gobierno del Estado de Tamaulipas. (2017). *Plan Estatal de Desarrollo 2016-2022: Tiempo de todos*. Recuperado de <http://www.plantam.mx/plan-estatal-de-desarrollo-2016-2022.pdf>
- Ley de Coordinación Fiscal. Publicada en *Periódico Oficial*, no. 13 Tomo 754, última reforma a 18 de Julio de 2016. México.
- Ley de Desarrollo Social para el Estado de Tamaulipas. Publicada en *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, no. 141, última reforma a 14 de Julio de 2016. México.
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria. Publicada en *Periódico Oficial* no. 24 Tomo 747, última reforma a 30 de Diciembre de 2015. México.
- Ley General de Desarrollo Social. Publicada en *Diario Oficial de la Federación*, no. 1 Tomo 753, última reforma a 01 de Junio de 2016. México.
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Tamaulipas. Publicada en *Periódico Oficial del Estado de Tamaulipas*, no. 152, a 21 de Diciembre de 2004. México.
- Ley Orgánica de Coordinación Fiscal. Publicada en *Diario Oficial de la Federación*, no. 14 Tomo 754, última reforma a 18 de Julio de 2016. México.
- Moreno Jiménez, M. P. (2001). *Psicología de la marginación social: concepto, ámbitos y actuaciones*. España: Aljibe
- Organización de las Naciones Unidas. (2017). *La Agenda de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>
- Presidencia de la República. (2017). Decreto por el que se crea el Consejo Nacional de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Publicado en *Diario Oficial de la Federación* Tomo DCCLXII No. 18, del 26 de Abril del 2017. México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017). *Objetivos del Desarrollo Sostenible: Objetivo 1: Poner fin a la Pobreza*. Recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/post-2015/sdg-overview/goal-1.html>

- Sandoval Hernández. E. (2008). Estudios sobre pobreza, marginación y desigualdad en Monterrey. *Papeles de Población*, Vol. 14 (No. 57), pp. 169-191.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (s/f). *Marco de Referencia para la Comprensión del Ramo* 33. Recuperado de <http://hacienda.gob.mx/ApartadosHaciendaParaTodos/aportaciones/33/pdf/1.1.pdf>
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2017). *Presupuesto de Egresos de la Federación*. Recuperado de <http://www.pef.hacienda.gob.mx/es/PEF2017/tomoIV>
- Spicker, P., Alvarez Leguizamón, S., & Gordon, D. (2009). *Pobreza, un glosario internacional*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2009). Pobreza y Marginación: Sus diferencias y relaciones en la Ley General De Desarrollo Social y su reglamento. Publicada en *Seminario Judicial de la Federación y su Gaceta* Tomo 30, Julio de 2009. México.

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“COMBATE DE PRECARIEDAD LABORAL Y FALTA DE AHORRO PARA EL RETIRO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS FACILITADAS POR INSTITUCIONES PÚBLICAS. CASO TRABAJADORES DE 24 A 29 AÑOS DE CD. VICTORIA, TAMAULIPAS (AVANCE DE TESIS DE MAESTRÍA)”

Eduardo Pérez Hernández¹
Jorge A. Lera Mejía²
Universidad Autónoma de Tamaulipas
eduperez7269@gmail.com

RESUMEN:

El presente estudio se está realizando en Ciudad Victoria, Tamaulipas, México, enfocado en trabajadores en el rango de edad de 24 a 29 que habitan en el municipio. En un primer piloteo del cuestionario se ha preguntado sobre el nivel de conocimiento del tema del ahorro para el retiro, la precariedad laboral, asimismo, se midieron algunas características financieras de los sujetos estudiados, esto para realizar una correlación con las estrategias de las dependencias públicas relacionadas a estas problemáticas y que son quienes deben proponer programas, estrategias y herramientas para combatirlas, para dichas instituciones involucradas se toma en cuenta a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro, Secretaría del Trabajo del Estado de Tamaulipas y el Servicio Nacional del Empleo. Esta investigación persigue la realización de un análisis integral de la situación de este sector poblacional en cuanto a precariedad laboral y su previsión financiera para el momento de la jubilación, dicha situación no es alentadora acorde a los primeros datos recabados, ante la tendencia de flexibilización laboral, uso de empresas intermediarias *outsourcing* y de empleos temporales, y lo que ofrecen y/o recomiendan las instituciones públicas para el combate del problema.

PALABRAS CLAVE: Ahorro, Millennials, Retiro, Precariedad, Empleo, Administración Pública, AFORE, Educación Financiera.

¹ Licenciado en Sociología. Estudiante de la Maestría en Ciencia Política y Administración Pública en la FDYCSV de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Correo electrónico: eduperez7269@gmail.com

² Doctor en Administración Pública. Profesor e Investigador de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Correo electrónico: jalera@docentes.uat.mx. Director de Tesis de maestría de Eduardo Pérez Hernández.

ANTECEDENTES

La situación del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) en México es un tema relevante actual para la sociedad, además de claramente ser un tópico que con políticas públicas puede llegar a cambiarse y/o hacer que tome un camino diferente al que se proyecta actualmente, ya que según Mendoza (2019), bajo información de la CONSAR, para 2022 80,000 personas alcanzarán la edad de jubilación, de dicho sector 7 de cada 10 de acumularán las 1,250 semanas de cotización necesarias para una pensión mínima garantizada. De dicho grupo de 80,000 personas, son mayoría mujeres que dejaron de trabajar por un periodo prolongado, así como hombres y mujeres que laboraron de manera independiente o de manera informal, pero que en alguna ocasión fueron dados de alta ante el IMSS. La única alternativa con la que cuentan estos individuos es retirar el saldo acumulado en su cuenta en una sola exhibición.

Corona Lara (2018) argumenta que tras varias evaluaciones al SAR de nuestro país por parte de diversos organismos públicos y privados, nacionales e internacionales, se sufren de carencias en el aspecto de la cobertura, pues se estima que tan solo el 23.9% de los trabajadores tendrá acceso a una pensión a pesar de estar afiliados a una Afore, en el rublo de suficiencia, quienes logren tener acceso a pensión, la mayoría (70% aprox.) obtendrá tan solo el monto de la pensión garantizada, equivalente a un salario mínimo, además, en un futuro el gasto que se destina para cubrir las pensiones será una carga fiscal muy alta.

Por otro lado, la precarización de los empleos de los jóvenes es un tema quizás más complejo, debido a que intervienen muchos más aspectos, tales como sector público y privado, campo de conocimiento del trabajador, experiencia, zona geográfica, inclusive las directrices políticas que siga un país, por ejemplo, Santamaría (2018) argumenta que el capitalismo acompañado de políticas liberales tiende a contribuir a individualizar y a la precarización de las relaciones laborales y asimismo debilita los sistemas de protección social. Esta misma autora comparte que hoy en día es una realidad que los jóvenes tiene acceso a empleos menos estables y con menores prestaciones económicas, lo que promueve la precariedad, esto sin importar el avance en la cantidad de años de estudio.

Acorde a datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI, en el periodo de enero-marzo de 2019 la tasa de condiciones críticas de ocupación se ubicó en 19%, este dato contempla a los trabajadores que presentan vulnerabilidad laboral debido a que tienen jornadas muy largas de trabajo con una remuneración muy baja. De igual manera se informó que la tasa de informalidad laboral se encontró en 57%, mientras que la tasa de subocupación se colocó en un nivel de 7%, esta variable contempla a los trabajadores que requieren un segundo empleo para completar sus necesidades económicas. Otro dato relevante es que 38% de los trabajadores no tiene acceso a prestaciones de ley, es decir, vacaciones, aguinaldo y seguridad social.

Existe una variedad de escritos que analizan el SAR y sus funciones, además de hacer proyección de lo que puede ocurrir con el mismo en un futuro, aunque la mayoría de ellos se realizan desde un punto de vista financiero, asimismo existen muy pocos estudios que tomen en cuenta la opinión del mayor interesado, que este caso debería ser el trabajador que puede verse afectado por la situación por la que pasa el sistema completo, como ya se dijo el tópico anterior, uno de los sectores más afectados por la situación serían los millennials y los integrantes de la generación Z, trabajadores jóvenes cuya mayoría apenas se comienza a integrar al mercado laboral o que se prepara para hacer lo propio, en cuanto a la precariedad en los empleos a los que accede este mismo grupo, la bibliografía revisada hasta el momento presenta varias teorías sobre la situación, algunas con tendencia hacia en análisis del sistema político del país y algunas otras enfocadas hacia las posibles soluciones, pero muy pocas referencias presentan el sentir de este sector poblacional, y más allá de esto, es posible observar que las instituciones públicas más cercanas al problema son la STPS, STET, SNE y CONSAR, aunque no deberían descartarse universidades por supuesto. Gracias a que se pretende conocer el punto de vista de estos trabajadores involucrados en el problema de investigación, se compilará información que permita comprender cómo elaborar estrategias para que los mismos afectados por la problemática disminuyan su número, asimismo deberá evaluarse la participación de las instituciones involucradas y el sentir de los millennials hacia las mismas y la ayuda que brindan o deberían brindar. Inclusive, aunque no se encuentra dentro de los lineamientos u objetivos de este proyecto, de este podrían obtener beneficios algunas empresas privadas, principalmente aquellas en el campo de las finanzas, tales como Bancos, Afores, entre otras, las cuales podrían verse beneficiadas de la información obtenida, para atraer o retener a los clientes más jóvenes.

Uno de los estudios que más llama la atención es el de Alvarado & Duana (2018), en el cual se intenta ver la opinión de la juventud sobre el ahorro para el retiro y se llega a la conclusión de que los jóvenes ahorran solamente para gastos próximos y no para un futuro lejano, además que existe la tendencia de que las mujeres, entre más jóvenes sean, ahorran un poco más que los hombres, sin embargo la recolección de datos de este estudio fue solamente con universitarios, sin especificar si trabajaban o no, aunque por otro lado, Huerta-Cerda et al. (2018), muestra que los hombres millennials ahorran más y tienen un mayor conocimiento sobre finanzas que las mujeres de su misma edad, por lo que veo posible realizar un análisis por género en esta investigación y uno conjunto para observar diferencias con otros estudios. En este mismo sentido para mi estudio tendrá que tomarse muy en cuenta la encuesta nacional del 2017 creada por la CONSAR sobre el Conocimiento y percepción del Sistema de ahorro para el Retiro a 20 años de su creación, cuyos resultados muestran que los trabajadores más jóvenes no tienen entre sus prioridades comenzar a ahorrar para el retiro y no llevan un control sobre sus ingresos y egresos. Los autores Schwarzer y Gómez (2018), argumentan que es necesario que en el país se establezcan políticas públicas para proteger el SAR,

pues muchos jóvenes se encuentran desempleados o en su caso están en una situación de precariedad laboral, lo que es en sí una responsabilidad de las políticas actuales.

El enfoque de esta investigación es en realidad, ver por qué a pesar de que hay soluciones propuestas para resolver o al menos aminorar el problema, el mismo sigue estando vigente y la percepción sobre el mismo es negativa.

Se pretende que la investigación amplíe el acervo de estudios sobre la situación del SAR mexicano, y más en específico que aporte a los pocos estudios donde se toma en cuenta la opinión y situación de los mayores afectados, que son como tal los trabajadores más jóvenes y servir como base para el análisis de los mismos grupos afectados, de la misma forma buscaré relacionar el tema de la precariedad laboral con la planeación financiera.

Algunos de los estudios que se pueden tomar como base o como referencia son la encuesta nacional 2017 realizada por la CONSAR “Conocimiento y percepción del Sistema de Ahorro para el Retiro a 20 años de su creación”, la cual presenta valiosas cifras a tomar en cuenta; también es necesario tomar en cuenta el estudio de Orlandina de Oliveira creado en 2006 el cual realiza un análisis del periodo 2000-2005, por lo que puede otorgar perspectiva con lo que se vive actualmente; el Banco de Nueva York ha publicado varios estudios sobre los millennials, uno de los más interesantes y que más se acopla a la investigación es el nombrado “The Generation Game: Savings For The New Millennials”, en el cual se muestra información recolectada a nivel mundial y trata tanto el tema de las pensiones, el ahorro y la calidad de los empleos y sueldos; el estudio de 2013 elaborado por Brígida García Guzmán “Precariedad Laboral y Desempleo en México” es valioso para el contexto nacional y aporta datos que pueden retomarse para la investigación; estos y otros estudios servirán como base para la parte teórica del estudio.

1. Planteamiento del problema

En nuestro país actualmente se vive un problema de seguridad social debido a que el SAR se encuentra pasando por una grave crisis. Esta crisis no es nueva, y la antecede una anterior, pues la ley de ahorro para el retiro de 1973 era demasiado flexible y las crisis financieras de los 90's, así como el aumento de la esperanza de vida, la disminución del índice de mortalidad y el crecimiento poblacional prácticamente dejaron inservible a este antiguo modelo. Por lo tanto, en 1997 se reformó el sistema de pensiones de nuestro país, con la nueva ley se pretendía hacer énfasis en las aportaciones voluntarias del trabajador, que entre más ahorrara y más consciente fuese de su futuro, mejor pensión tendría en el momento de su retiro (García & Seria, 2015).

No obstante, el cambio de sistema, actualmente se proyecta que las y los trabajadores que se encuentran inscritos en el sistema bajo la Ley que entró en vigor en el año de 1997, y cuyos primeros miembros bajo aquel régimen empezarán a jubilarse en el año 2021, solo alcancen una pensión equivalente a un 30% de su último salario (Coto, 2019). El Índice Global de Pensiones de Mercer de

Melbourne (2018), calificó el sistema de pensiones con 45.3 puntos de 100 posibles y con una calificación de D en un rango de A hasta la E, en este mismo informe se indica que se sufren carencias en el aspecto de la cobertura ya que tan solo el 24% de los trabajadores tendrá acceso a una pensión a pesar de estar afiliados a una Afore, asimismo, quienes logren tener acceso a pensión, la mayoría (70% aprox.) obtendrá tan solo el monto de la pensión garantizada, equivalente a un salario mínimo, y en cuanto a la sostenibilidad del sistema, se proyecta que en un futuro el gasto que se realiza para cubrir las pensiones podría significar una carga fiscal muy relevante. Se empieza a hablar de que en un futuro las personas que no tengan acceso a una pensión o que tengan una que no cubra las necesidades básicas, pasarán a conformar un grupo vulnerable y esto, como ya se mencionó, está a tan solo un par de años de empezar a agravarse.

A esta situación se suma otro problema de corte económico como lo es la precariedad laboral, en especial en los trabajadores que aún están a tiempo de recomponer el problema del ahorro para el retiro haciendo aportaciones voluntarias, como bien dice Bastida (2018) que es esta una de las soluciones al problema explicado en la primera parte de este planteamiento. Sin embargo, la UNAM (2017) señala en un estudio que el 66.5% de los trabajadores asalariados cuyas edades oscilan entre los 15 y 29 años se encuentran en una situación de precariedad laboral, indicando también que el 58% no cuenta con un contrato firmado, el 7% está laborando en un empleo temporal que durará menos de 6 meses, el 3% tiene un empleo temporal que durará entre 6 meses y un año, y solamente el 30% ha firmado un contrato con basificación o por tiempo indefinido. La precariedad de los empleos a los que tienen acceso los millennials se relaciona intrínsecamente con el ahorro para el retiro, pues el hecho de que no obtengan sueldos con los cuales puedan cubrir las necesidades básicas y/o tampoco tengan acceso a seguridad social, los impide de una mejor planeación para su futuro y los deja en un estado de incertidumbre.

Entonces la adición de estas dos situaciones nos da un producto difícil de resolver, pues la mayoría de los trabajadores que aún pueden tomar acciones para cambiar su futuro a la hora de retirarse no tienen la oportunidad real de hacerlo debido a la su precaria situación laboral actual.

Gracias a las cifras presentadas se puede hablar de que en un futuro cercano las personas que no tengan acceso a una pensión o que tengan una que no cubra las necesidades básicas, pasarán a conformar un grupo vulnerable. En el caso de esta investigación, nos centraremos en la generación Y o Millennials (nacidos desde 1980 hasta finales de 1990), en específico en sus integrantes que tengan entre 24 y 29 años, pues se trata de personas que se encuentran en sus primeros años de vida laboral y están en el momento indicado para comenzar a planear y no padecer del problema del que hablamos.

Siendo este un problema de seguridad social, económico y también de educación financiera, se involucran instituciones públicas como la Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, pudiendo llegar a involucrar a otras como el Sistema

Nacional del Empleo y las Secretarías del Trabajo de cada entidad federativa; igualmente se ven involucrados entes privados, principalmente las Administradoras de Fondos para el Retiro. Llegamos entonces a un problema multilateral que requiere una solución de la misma naturaleza. Además, debido que en 2018 cambió la administración federal se ha llegado a especular que podría haber cambios que impacten el problema de investigación, por lo que habrá que estar atentos a las modificaciones del panorama que puedan presentarse.

1.1 Justificación

El tema de la crisis del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) en nuestro país no es algo que no se haya analizado antes, sin embargo, la mayoría de los estudios sobre este tópico han tenido un énfasis basado en la ciencia económica y en las finanzas, existe una minoría de investigaciones donde se ha tomado en cuenta el punto de vista, el sentir, el conocimiento o la opinión de los trabajadores, quienes en este caso son los más afectados, en cuanto al problema, y al día de hoy no he encontrado un estudio que abarque todas estas variables, y esto es precisamente lo que pretendo lograr, tomando como población foco a los millennials o generación “Y”, quienes son los individuos nacidos entre 1980 y 1999 (Universidad de Montevideo, 2011), la decisión de tomar este sector poblacional se debe a que la mayoría de estos trabajadores se encuentran en sus primeros años laborales, asimismo se ha argumentado que los trabajadores jóvenes son quienes menos conocimiento financiero tienen, llegándose a considerar este como deficiente, esto a pesar de esfuerzos de organizaciones internacionales, tal como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la cual desde 2012 tomó la decisión de incluir un apartado de alfabetismo financiero en su examen PISA, el cual no ha sido incluido en los exámenes de nuestro país (Villagómez, 2014).

Se han realizado algunos estudios a gran escala donde se toma en cuenta a los millennials, tal como los realizados por el Banco de Nueva York en 2014 y 2016, en los cuales se llegó a concluir que la generación millennial tiene expectativas financieras poco realistas, en el tiempo presente y sobre todo para el futuro, esto de acuerdo a los indicadores actuales, aparte de esto, a este sector le cuesta crear un relación con instituciones financieras y gubernamentales, cabe destacar que estos estudios se realizaron a nivel mundial y no hay cifras en específico para cada país y que este tipo de estudio, en los cuales se toma en cuenta el punto de vista de los integrantes de la generación Y, suelen ser creados desde un enfoque empresarial, por lo que se deja de lado el papel de las instituciones públicas.

Tomando desde un punto de vista complementario el tópico de los trabajos precarios, pues se aplica un principio de lógica: si no hay un sueldo que cubra las necesidades básicas, no existe la posibilidad de ahorrar. Este fenómeno no es nuevo y al parecer sigue evolucionando, según Pérez Cruz y Ceballos Álvarez (2019), de 2005 a 2015 se ha elevado la probabilidad de laborar en condiciones precarias, es decir, con un menor sueldo, menos prestaciones laborales y aumento de horas

laboradas, asimismo los autores comentan que son los jóvenes quienes tienen mayor probabilidad de encontrarse en un entorno de precariedad laboral.

La cuestión entonces es realizar una investigación donde se tome en cuenta a los afectados por la problemática y se analice también el papel que están jugando las instituciones públicas que deberían combatirla, tales son la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS), así como la Secretaría del Trabajo del Estado de Tamaulipas (STET), el Sistema Nacional del Empleo (SNE) y la Comisión Nacional de ahorro para el retiro (CONSAR).

Entonces es posible decir que los principales beneficiados con este proyecto serán dos: en primer lugar, los trabajadores millennials de la capital tamaulipeca, quienes gracias a los resultados podrán ser comprendidos de mejor manera, y, en segundo término, las instituciones públicas que se encargan de combatir los problemas de la investigación, pues estarán en la posibilidad de utilizar el conocimiento generado a su favor, ya sea para añadir, cambiar o mejorar estrategias y/o herramientas.

En cuanto a las posibles limitaciones de la investigación puedo decir que una de ellas es que, hasta el día de hoy, no he encontrado un estudio que hable tanto del ahorro para el retiro y de la precariedad laboral, aunque esto puede subsanarse sin problema con la bibliografía existente de los temas por separado.

1.2 Objetivo de la investigación

Realizar un análisis integral de la situación que viven los trabajadores victorenses de entre 24 y 29 años, así como de las estrategias que tienen a su disponibilidad ofrecidas por las instituciones públicas involucradas.

1.3 Objetivos particulares

1. Medir el nivel de conocimiento e interés de los trabajadores millennials sobre el SAR y la precariedad laboral mediante encuestas.
2. Analizar las estrategias aplicadas y las herramientas ofrecidas por la STPS, la STET, el SNE y la CONSAR orientadas a disminuir la precariedad laboral y para incentivar el ahorro para el retiro en los trabajadores millennials.
3. Relacionar la calidad de los empleos de los millennials con las estrategias enfocadas para evitar la precariedad laboral.

2. El presente del Sistema de Ahorro para el retiro en nuestro país

En primer término, hablaré de la situación que vive el Sistema de Ahorro para el retiro en nuestra nación, como se dijo en la introducción de este trabajo, este tema no es nuevo, pero si es relevante actualmente y esto se debe a diversos factores que están presentes en la ecuación.

En primer término, el Gobierno de México, a través de su página web oficial, aporta la siguiente definición del SAR:

El Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR), de conformidad con el artículo 3°, fracción X de la Ley de los Sistemas de Ahorro para el Retiro, es el sistema regulado por la Ley del Seguro Social, que prevé que las aportaciones de los trabajadores, patrones y del Gobierno Federal en las cuentas individuales propiedad de los trabajadores, con el fin de acumular recursos para para la obtención de pensiones, para fines de previsión social.

Asimismo, es posible decir que el objetivo de este sistema es que los empleados del país, así como sus patrones y el mismo Gobierno Federal hagan aportaciones a la cuenta del empleado con el fin de que al concluir su vida laboral le sea posible acceder a una pensión. En caso de que el empleado llegue a fallecer, el beneficio de la pensión puede pasar a un familiar cuando se cumplan los requisitos correspondientes.

La cuenta de la que hablamos se integra de tres subcuentas, en primer lugar, está la subcuenta de retiro, cesantía en edad avanzada y vejez, después tenemos la subcuenta de vivienda y por último la subcuenta de aportaciones voluntarias

En la subcuenta de retiro, cesantía en edad avanzada y vejez, el ramo de retiro es aportado por el patrón; en el ramo de cesantía en edad avanzada y vejez las aportaciones son realizadas por el trabajador, su patrón y el Gobierno Federal; mientras que el ramo de cuota social es aportado por Gobierno Federal. En la subcuenta de vivienda el total de las aportaciones son realizadas por el patrón, cabe aclarar que las aportaciones a esta subcuenta son administradas por el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT). En la subcuenta de aportaciones voluntarias, tanto el patrón como el trabajador pueden realizar aportaciones.

En este mismo contexto, la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), explica que el trabajador que cotice, ya sea para el IMSS o ISSSTE, se le descuenta cierta cantidad de su salario y se deposita en su cuenta de ahorro para el retiro, los fondos acumulados son administrados e invertidos por alguna Administradora de Fondos para el Retiro (AFORE), inclusive aunque una persona no cotice en el IMSS o ISSSTE, por el hecho de trabajar por su cuenta, puede abrir una cuenta en una afore de su elección e ir aportando fondos de manera voluntaria.

Cabe aclarar que el actual sistema de ahorro para el retiro y pensiones es relativamente joven, pues se encuentra operando desde el año de 1997, a raíz de la reforma promulgada y que entró en vigor en aquel año, a través de la cual se buscó crear una individualización de cuentas, en lugar del sistema de repartición que operaba en los años anteriores. Esta modificación se llevó a cabo tras varios análisis financieros, llegando a la conclusión que era necesario este cambio para poder seguir sosteniendo el sistema de pensiones, además de buscar una mayor eficiencia y seguridad en el mismo. Es menester informar que en un principio la reforma mencionada aplicó para los afiliados al IMSS a partir de 1997 y en el año 2007 se creó el Fondo de Pensiones del ISSSTE (PENSIONSSSTE), impactando directamente a los afiliados a esta institución (Vidal & Leonardo, 2008)

Si bien con la información ya presentada podemos conocer cómo es qué funciona el SAR en nuestro país, falta saber cuál es el estado actual del mismo, para esto recurriremos a varios análisis y evaluaciones sobre el sistema con el que contamos.

En primer término, contamos con la información proporcionada por Mercer, en cuyo Índice Global de Pensiones elaborado en el año 2018 reporta que el sistema de pensiones mexicano se sitúa en el lugar 32 de 34 países evaluados, apenas por encima de India y Argentina, además de otorgarle una nota de D, en un rango de la A hasta la E, lo que significa que si bien el sistema cuenta con algunas características deseables, también ostenta grandes defectos y debilidades que deberían ser atendidas, y que en caso de no sea así, corre peligro su propia eficacia y sostenibilidad. Es importante mencionar que entre 2017 y 2018 la clasificación que se le otorgó a México subió apenas dos décimas, pues paso de 45.1 a 45.3. Las recomendaciones en este documento hacia el SAR de nuestra nación fueron, primeramente, elevar pensión mínima disponible para las personas más pobres, aumentar el nivel de contribuciones financiadas, mejorar las regulaciones de las AFORES, implementar el requisito de que una parte de la pensión sea tomada como flujo de ingresos, y, quizás una de las más interesantes y que más atañen a esta investigación, mejorar el nivel de comunicación con los afiliados a los planes de pensiones.

La última recomendación mencionada es una de las razones por la cuáles se realiza esta investigación, pues a través de la revisión de literatura ha nacido la idea de que uno de los mayores problemas del SAR en nuestro país es la falta de información sobre el tema y la falta de educación financiera en general.

Otros expertos, tal es el caso de Pilotzi (2018), han hablado sobre la crisis del SAR, este autor comparte que este sistema lleva tiempo presentando problemas que hacen peligrar el futuro de millones de mexicanos, así como a la estabilidad económica y social de nuestro territorio; con la idea de contrarrestar estos problemas se han hecho propuestas como incrementar la aportación tripartita, elevar la edad de retiro, otorgar incentivos fiscales a quienes ahorren de manera voluntaria e instaurar una pensión universal. A pesar de ser estas buenas propuestas, parecen quedarse cortas

a la hora de resolver el dilema, una de las propuestas ausentes en el fomento a la competencia entre Afores lo que obligaría a estas instituciones a ofrecer mejores servicios y menores costos, basta decir que cuatro de ellas (Banorte, Citibanamex, Sura y Profuturo) cuentan con una cuota de 70% del mercado. Por su parte la CONSAR no ha realizado acciones que eviten tal concentración de mercado, sino al contrario, ha promovido este fenómeno a través de la imposición de políticas anticompetencia, dejando de lado su tarea real.

Por su parte la OCDE (2016) manifiesta que el SAR mexicano cuenta con tres grandes problemas, cobertura, debido a que una gran parte de la población no tendrá acceso a una pensión a pesar de estar afiliado a una Afore por no cumplir con las semanas de cotización requeridas, únicamente el 23.9% podrán acceder al beneficio de la pensión; suficiencia, aquellos que accedan a la pensión solo un 30% obtendrá una monto mayor a un salario mínimo; sostenibilidad, la carga fiscal se elevaría en demasía en el futuro. Algunas recomendaciones en este texto son aumentar el nivel de contribuciones obligatorias, incrementar la protección hacia la vejez (pensiones sociales) y resolver la fragmentación del sistema.

La propia CONSAR en un informe de 2018, admite los mayores retos para el SAR, se habla inicialmente de uno de los retos que es seguir manteniendo los plazos de cotizar requeridos para pensionarse, es decir 1250 semanas para el IMSS y 25 años para el ISSSTE, esto está muy relacionado con las condiciones del mercado laboral, para esto deben de existir incentivos para que los trabajadores estén en condiciones de cotizar. Igualmente es necesario que se aumenten las cantidades de dinero que se aportan a los fondos, esto principalmente causado por el aumento de esperanza de vida, pues el dinero será requerido por más años, así que se requieren más recursos para financiar esos años extra. Es necesario también que se aumente la equidad de género en el aspecto laboral, pues las mujeres tienen una mayor esperanza de vida, pero cotizan menos tiempo y con menores cantidades. Aunque algunos expertos han hecho saber la poca importancia que ha dado CONSAR a la competencia entre Afores, en esta ocasión sí se hace notar la falta de una mayor competencia en este mercado, con el fin de beneficiar a los usuarios finales. En este mismo sentido es necesario aumentar las aportaciones voluntarias, inclusive se maneja como alternativas esquemas automáticos de ahorro e incentivos fiscales. Otro de los grandes retos es la educación financiera en el país, poniendo como prioridad la cultura previsional de mediano plazo, esto está conectado con el tema de los trabajadores jóvenes, a quienes se les suele atribuir una menor educación financiera, además de que suelen iniciar su vida laboral en la informalidad, por lo que es menester aumentar el número de empleados con mayor juventud inmersos en trabajos formales para que aporten al SAR.

Como podemos ver con la información presentada, la situación actual del SAR no es para nada fácil y en muchos aspectos los datos no suenan alentadores, sino todo lo contrario, jugando los jóvenes un papel elemental en la corrección y mitigación de los problemas presentes en el sistema, además

de que en un futuro pueden llegar a ser los más afectados, pues además de ponerse en riesgo su porvenir, lo más probable es que sean ellos quienes lleven la carga financiera necesaria para sostener el SAR, todo esto si no se llevan a cabo cambios que permitan modificar el panorama actual.

Esto no es lo único que se puede comentar acerca de los jóvenes, pues también pareciera menester incrementar las campañas de educación financiera, pues las mismas instituciones públicas admiten que con el trabajo realizado hasta ahora no es suficiente, por lo que se hacen necesario incrementar el volumen y profundidad de este tipo de operaciones enfocadas en los trabajadores más jóvenes, inclusive sería interesante aplicarlo con universitarios o con estudiantes de educación media superior.

Sale a la luz una realidad sobre el SAR, al ver las condiciones en las que se encuentra y es que es una problemática que debe atenderse lo más pronto posible, pues posponer el ataque a esto terminaría provocando un ciclo vicioso donde solo se pone en juego el futuro de millones de trabajadores, inclusive viendo desde el punto sociológico una mala planeación y malos resultados del sistema en cuestión podría provocar un sinnúmero de protestas sociales, además de las dificultades que achacarían a los trabajadores que se conviertan en un grupo vulnerable cuando el SAR no funcione como debería para ellos en un futuro. Sin duda esto es un tema que con el plan adecuado y la visión global puede corregirse, además de la disposición y participación de los principales involucrados, en este caso los trabajadores.

2. 1. La precariedad laboral en México

Se habló ya del sistema de ahorro para el retiro, que podría decirse es el primer pilar de esta investigación, procedemos ahora a ampliar sobre el tema de la precariedad laboral en nuestro país, abordamos en primera instancia el concepto de precariedad laboral, acorde a la Organización Internacional de Trabajo (OIT) (1997), precariedad laboral es igual a “relación laboral donde falta la seguridad de empleo, uno de los elementos principales del contrato de trabajo. Este término comprende el contrato temporal y el contrato a tiempo fijo, trabajo a domicilio y la subcontratación” (sp).

A pesar de tener este concepto conciso y proveniente de una organización reconocida a nivel mundial como la OIT, es necesario seguir profundizado en el significado del fenómeno de la precariedad laboral para abordar todo lo que le rodea. Según Guadarrama, Hualde & López (2012) cuando se habla sobre este concepto se trata de un tópico ambiguo, pues depende de varias condiciones, siendo las principales la norma que se utilice como referencia y de las situaciones existentes en el trabajo, además que el trabajo precario es casi inherente a los sistemas empleos asalariados y suele incrementarse en los países en vías de desarrollo, en este mismo sentido el concepto de precariedad laboral suele asociarse a las formas atípicas de empleo tales como trabajo temporal, de medio tiempo, a domicilio, nocturno, el autoempleo, llamadas atípicas por su lejanía

con el precepto de empleo ideal, los autores agregan que los empleos precarios son los que tienen poco futuro o en los que se corre riesgo un alto riesgo de perder el puesto, respecto a esto se dice que mientras menos controle el trabajador su representación colectiva, condiciones de trabajo, sueldo y ritmo de trabajo, más inseguro es el empleo, un trabajo con un sueldo bajo puede llegar a ser considerado precario si se relaciona con pobreza o con inserción social insegura.

Una visión distinta sobre la precariedad laboral la otorga Rubio (2010) quien expresa que la precariedad laboral no hace diferencia entre sector formal o informal, llegándose a dar situaciones donde hay empleados pobres en empresas modernas, esto en una situación de incertidumbre e inestabilidad en la vida presente y futura del propio empleado; a pesar de este tipo de ejemplificaciones bastante útiles, la profundidad del concepto que nos interesa abarca formas y relaciones difícilmente comparables y homologables a una sola categoría, por lo que es recomendable hablar en términos de dimensiones de precariedad, con distintos grados y modalidades en todas las formas de empleo.

CUADRO. DIMENSIONES DE LA PRECARIEDAD LABORAL EN MÉXICO (2010)

Dimensión	Explicación	Factores que la propician
Temporalidad	Inseguridad de la relación laboral (falta de contrato) o contratación a tiempo definido	<ul style="list-style-type: none"> – Reformas a la legislación laboral tendientes a la flexibilización – Programas atípicos de empleo – Abuso de la figura de contratación por tiempo definido – Falta de supervisión de las autoridades laborales
Vulnerabilidad	Degradación de las condiciones de trabajo, tales como empleo en las calles, condiciones insalubres y con riesgos para la seguridad física y de salud, etc.	<ul style="list-style-type: none"> – Falta de supervisión por parte de las autoridades laborales y de salud
Insuficiencia salarial	Niveles salariales por debajo del mínimo necesario para tener alimentación, educación, salud y vivienda	<ul style="list-style-type: none"> – Baja educación y capacitación – Falta de creación de empleos de alto valor agregado – Ciclos de inestabilidad económica y del nivel general de precios
Desprotección laboral	Reducción de prestaciones laborales y protección social	<ul style="list-style-type: none"> – Debilidad de la protección sindical – Flexibilización laboral tendiente a reducir costos

Tabla 1. Dimensiones de la precariedad laboral. Fuente: Rubio, J. (2010). Precariedad laboral en México. Una propuesta de medición integral.

Las dimensiones presentadas nos pueden orientar en un aspecto más amplio para comprender de qué se trata cuando hablamos de precariedad laboral, pues se dividen en 4 aspectos a tomar en cuenta, el inicial es la temporalidad que es cuando no se tiene un contrato definido o se trata de un contrato temporal; la vulnerabilidad, cuando se presentan condiciones de trabajo que ponen en riesgo la integridad de las personas; insuficiencia salarial, se da en el momento en que el salario no es suficiente para cubrir los rubros básicos de la vida; desprotección laboral, esto es cuando se reducen las prestaciones laborales y falta de protección social.

Ahora que ya está presente el concepto de este término clave avanzamos a ver cuál es la situación de este fenómeno social en nuestra nación, esto tomando una perspectiva hacia atrás, pues en primera instancia veremos la información de García (2013), quien analiza el fenómeno de la precariedad laboral en nuestro país basada en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2009, desde el año 2000, existe una acentuación en la precariedad en los trabajadores asalariados, pues apenas 55% podía acceder a instituciones de salud y tan solo el 54% contaba con un contrato escrito, permaneciendo por muchos años las condiciones mencionadas. Por otro lado, en el año 2009, las cifras seguían manteniéndose muy similares a las del inicio del siglo, pues los trabajadores sin acceso de instituciones de salud se encontraba en 54% y los empleados sin contrato escrito representaban un 53%, mientras que solo el 43% contaba con basificación o contrato permanente en su fuente de trabajo (46.2 en el año 2000), por lo que gracias a estos datos y opiniones de otros expertos es viable comentar que la precariedad laboral en el territorio nacional no solo se mantiene en un nivel alto, sino que también ha empeorado, se convirtió desde aquel entonces en una realidad con la que los mexicanos han tenido que lidiar, asimismo, algunas características sobre el fenómeno es que son los más jóvenes y aquellos con menor escolaridad quienes más faltos están de contratos permanentes y prestaciones de salud, igualmente es en los ramos de la agricultura, la construcción y los servicios diversos donde más se dan este tipo de prácticas. En este mismo sentido es posible decir que aquellos con acceso a contratos permanentes y prestaciones de salud son los empleados de mayor edad y con mayor escolaridad, y suelen laborar en servicios sociales, en gobierno y en la industria extractiva, es decir, empleos en los que por lo regular hay condiciones formales de contratación. En lo que respecta a trabajadores temporales, esta cifra se relaciona bastante con los empleados a medida que aumenta su escolaridad, dando como resultado que a pesar de que un trabajador pueda tener una mayor preparación académica, no queda exento de vivir una realidad de precariedad en su empleo. Cuando hablamos de salarios, los ingresos de los trabajadores asalariados suelen ser bajos, a esto se suma la falta de acceso a servicios de salud y la falta de contratos, por lo que aumenta el grado de precariedad cuando se presentan estas condiciones. Por último, se agrega que a igualdad de circunstancias en lo que respecta a edad, nivel de escolaridad, condición de hombre o mujer y rama donde se lleva a cabo la actividad productiva o de servicios, los trabajadores temporales siguen ganando por debajo de los permanentes, aunque ligeramente por encima de los sin contrato. A pesar

de que algunos indicadores, como, por ejemplo, las tasas de desempleo se han mantenido bajas a través del periodo en que se tomaron los datos anteriores, esto no indica que las condiciones laborales sean buenas, sino que puede llegar a hablarse de una crisis en este aspecto y es un aspecto que debe atenderse ya que afecta a un gran sector de la población.

Si bien ya vimos información en un aspecto retrospectivo, ahora veamos la actualidad, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Empleo y Ocupación elaborada por INEGI en 2018, de cada 3 mexicanos, 2 de ellos ganan menos de 265 pesos al día, es decir, no superan los tres salarios mínimos, aproximadamente 12 millones de trabajadores se mantienen con un salario mínimo o de propinas o ayudas. A pesar de que hubo un aumento en la población ocupada, también creció la informalidad y se perdieron miles de trabajos en los sectores del campo, industrias extractivas y de electricidad, así como en el sector social o burocracia. También se informa que acorde al año 2017, el empleo informal aumentó 1.8%, implicando esto que de cada 10 personas que laboran, 6 se encuentran en situación de informalidad. Otra de las cifras que nos puede hablar de la precariedad actual, es que, de cada 5 trabajadores, 3 de ellos tienen un horario de 6 y 7 días por semana, solamente el 6% de los empleados trabaja menos de 15 horas por semana, mientras que en el polo opuesto 28.8% de los trabajadores labora más de 48 horas a la semana.

Uno de los pendientes que resaltan las cifras es la disparidad de las cargas de trabajo. Tres de cada cinco trabajadores laboran entre seis y siete días a la semana. Mientras 6 por ciento de las personas trabaja menos de 15 horas semanales, en el otro extremo se ubica 28.8 por ciento que labora más de 48 horas. En promedio, la población ocupada trabajó en el trimestre octubre-diciembre de 2018 jornadas de 43 horas por semana, más de 6 horas los siete días de la semana. En cuanto al acceso a los servicios de salud, 62.9% de los trabajadores mexicanos cuenta con acceso a los mismos, dejando fuera de este servicio a más de 13 millones de empleados, que representan el 37.1% de la población ocupada. Aproximadamente el 55% cuenta con un contrato escrito, dejando a poco más de 16 millones de empleados sin un contrato escrito, mientras que aquellos que cuentan con contrato escrito, el 16% es temporal.

Como podemos ver, no son pocos los trabajadores mexicanos que están en algún grado de precariedad laboral, por lo que podemos llegar a pensar que los empleos ofrecidos en nuestro país no son de buena calidad o son insuficientes para el desarrollo y bienestar personal. Aunque como ya se comentó cuando se discutía el concepto de precariedad laboral, este fenómeno no depende de una sola cosa, por lo que no se puede culpar directamente al gobierno mexicano o a las empresas, sino que hay una multitud de factores causales en este suceso, y por tanto es difícil proponer una solución rápida o directa, pero sí hay estrategias como estímulos fiscales, programas de entrenamiento, entre otros que pueden llegar a lograr el aumento en el empleo formal y el incremento de salarios.

A pesar de estas condiciones, sí es posible analizar el problema, obtener estadísticas y conocer la opinión de los involucrados en el mismo, así como indagar cómo es que piensan llegar a desarrollarse a pesar de las condiciones adversas que se presentan hoy en día, pretendiendo que la información recolectada pueda ser útil para las mismas dependencias que se encargan de combatir el problema o que al menos deberían.

Por lo que se espera que la información recolectada a través de este trabajo pueda llegar a ser aplicable a la solución del problema, con base en que será proveniente de los mayores afectados.

2. 2. Millennials, ahorro y empleos

Ahora hablaremos un poco del estilo de vida del sector poblacional que nos interesa, es decir, los millennials, también llamados generación Y, nacidos de entre 1980 hasta finales de los años 90, abriéndose la posibilidad de que en un futuro esta investigación sirva como base para alguna otra que indague este tema pero sobre la generación posterior que es la generación Z, inclusive también para generaciones anteriores como los *baby boomers*, pues solo tendría que adaptarse a las características de la generación estudiada.

El grupo demográfico de los millennials se caracteriza porque apenas están obteniendo sus primeros años de experiencia laboral o están por concluir sus estudios universitarios, además de que los más viejos de esta generación están comenzando a formar su familia. Dentro de este sector de la población también destaca la importancia que le conceden al internet y a cualquier asunto relacionado al mundo digital, además que muchos de ellos se dicen apolíticos, se interesan por cuestiones ambientales, le dan importancia a la iniciativa individual y pueden llegar a obtener gran cantidad de dinero por su dominio sobre las tecnologías. (Monteferrante, 2010)

También cabe destacar los integrantes de esta generación se distinguen por su actitud desafiante, y choque con la autoridad, los factores emocionales tienen mucho más peso que en otros grupos generacionales, quieren siempre ser dueños de su tiempo y algo sobresaliente es que el hecho de que el tener hijos se dé en una edad más adulta, lo anterior genera una adolescencia extendida. (Varela, 2013)

Para los millennials y para las empresas ha resultado difícil el proceso de integración, esto de acuerdo con García, Stein, y Pin, (2008), pues ellos tienen expectativas laborales completamente nuevas, además, son una generación de resultados y no de procesos y dejan en segundo plano la paciencia, dando prioridad al ya y al ahora.

Por último cabe destacar que los millennials no crecieron de la misma manera que generaciones anteriores, son producto de sistemas educativos que daban gran importancia a la autoestima, tuvieron un fácil acceso a las tecnologías de la información y comunicación, lo que les da un grado de independencia mayor, llegan a tener una visión más global del mundo pues fueron testigos de

fenómenos mundiales que sin la globalización no hubieran tenido tanto impacto, como por ejemplo los atentados de Nueva York del 2001 (DeVaney, 2015), y por ende la visión globalizada que tienen les permite no tratar como temas tabú a las preferencias sexuales, el aborto y otros que podrían parecer polémicos en antaño (Monteferrante, 2010).

El estudio de Cuesta, Ibáñez, Tagliabue & Zangaro (2009) indica que el 77% de los millennials elige su carrera profesional por gusto y no por prosperidad económica, mientras que al momento de evaluar una opción de trabajo 60% de ellos le dan mayor importancia al ambiente laboral saludable, el mismo porcentaje prefiere un horario flexible, mientras que 57% valora un sueldo alto y 42% el prestigio proveniente de ocupar el puesto laboral. En general los millennials, cuando evalúan un empleo, privilegian los horarios flexibles que les dejen más tiempo libre para dedicar a la vida personal. Además, consideran el trabajo como un medio para su propio desarrollo. Y la tarea realizada tiene que ser interesante y creativa. Estos factores explicarían por qué van de un empleo a otro sin dar demasiadas explicaciones si se les ofrece mayor salario, más tiempo libre o actividades más interesantes.

Una vez que hemos visto cómo son los millennials en lo general, es necesario ver cómo es que se comportan en el ámbito de lo financiero, que es lo que nos ocupa en esta investigación, Flores (2018) opina que la población mexicana suele estar falta de conocimiento financiero, en especial sobre el ahorro, así como la elaboración de presupuesto y en general sobre lo que se refiere a finanzas personales, y este problema está presente a pesar de la importancia que toma esta educación en cierto momento de la vida de cada persona, en especial al momento de tomar decisiones que definirán el rumbo de la vida.

Saucedo, Hernández, Amezcua & De la Peña (2018) realizaron un estudio en el que se concluye lo siguiente, el 60% de los millennials come fuera de casa al menos una vez cada 7 días y 30% tres o más veces cada semana, las actividades preferidas en su tiempo libre son: 31% ver TV, 28% conectarse con amigos y familiares, 27% escuchar música, 20% leer y 18% viajar. En cuanto a los gastos que realizan, su presupuesto se ubica de la siguiente manera: comidas/cenas y café se gastan el 32.48%, en transporte y gastos de la escuela el 25.85%, en ir al cine 13.11%, en fiestas y antros 12.19%, también una parte la designan al ahorro: 30.2% ahorra el 10% de su ingreso y el 12.5% el 20%. En el caso de estos pobladores en México, suelen preferir realizar un gasto en actividades que involucren la socialización, igualmente a los resultados de la investigación se identificó que la variable género está dejando de ser un parte aguas significativo entre las actividades que realizan los millennials y mucho puede deberse a que gran cantidad de mujeres ya están activas en el mercado laboral, debido a su nivel de preparación lo que les permite contar con un mejor nivel de vida económico y de relaciones sociales, haciendo que esa brecha que los diferenciaba, día a día se estreche más, ya que ambos actualmente realizan actividades similares y esta tendencia va creciendo con el paso del tiempo.

En otro orden de ideas, Alvarado y Duana (2018) encuentran que la mayoría de los jóvenes, sin distinguir género e inclusive sin tener un empleo o ingreso fijo en el momento, ahorra parte del dinero que llega a sus manos, los motivos para ahorrar son el tener recursos en caso de una emergencia, para salir de vacaciones, para comprar un auto u otros bienes materiales, pero no se distingue si los ahorros los utilizarán a la brevedad o en un mediano plazo o inclusive si se lleguen utilizar como ahorro para el retiro, uno dato relevante que se toca es que 61% de los jóvenes de entre 15 y 29 años ni siquiera ha llegado a contemplar comenzar a ahorrar para el retiro, pues este tipo de temas no suelen ser prioridad para este sector poblacional, ya que predominan la visión a corto plazo, se concluye que variables como la edad y la escolaridad en esta temprana etapa de la juventud no influyen en la toma de decisiones para ahorrar para el largo plazo o el retiro.

Siguiendo con el tema del ahorro, en la investigación de Huerta et al. (2018), se encuentra que, en general, los hombres millennials ahorran más que las mujeres y tienen un mayor nivel de educación financiera, esto podría deberse a la perpetuación del rol de ama de casa de la mayoría de las mujeres en nuestra sociedad, igualmente puede significar un rezado a nivel de educación entre hombres y mujeres, agregándose como factor la falta de promoción de productos financieros enfocados en las mujeres.

En el estudio de Sánchez (2017) se señala que los millennials no suelen gastar su tiempo libre en canales tradicionales de comunicación (Televisión y radio), mientras que más del 20% ocupa este tiempo de ocio en actividades exclusivamente digitales, por lo que representan un gran canal de acercamiento para instituciones financieras, aunque hay un gran rechazo al tema del ahorro y más al ahorro para el retiro, provocado por desconocimiento, desinterés y mala percepción, también es notable que esta generación ha crecido con una negatividad hacia empresas del sector financiero generando esto una brecha para las decisiones financieras.

Cabe añadir también los resultados de la Encuesta Nacional de “Conocimiento y Percepción del Sistema de Ahorro para el Retiro” del 2017, realizada por la CONSAR, aunque esta encuesta tomó en cuenta en general a trabajadores de 18 hasta 65 años, por lo que no se centra en el grupo generacional que nos interesa en esta investigación, sí funciona como referencia del panorama general en nuestro país, algunos de los resultados que se obtuvieron son que al momento de ahorrar el 51% de las personas lo hace para una emergencia y 11% para el retiro, mientras que hubo un 33% dijo que no ahorra, esto debido a que el 40% no le alcanza su sueldo, 32% tiene otros gastos y 26% no tiene esa costumbre, 49% de los encuestados considera que la pensión será su principal fuente de ingreso durante su vejez. Al momento de cuestionar sobre las acciones que toman para prepararse para el retiro el 37% dijo ahorrar en un banco, 19% emprender un negocio y 14% ahorrar en una AFORE, mientras que 88% de las personas considera que una pensión equivalente a la tercera parte de su sueldo actual será insuficiente para mantenerse durante la vejez. 80% de los encuestados conoce lo que es una AFORE, aunque solamente el 11% conoce el monto de

aportación obligatoria y solo 30% sabe cuánto tiene ahorrado hasta el momento, el 80% de los entrevistados manifestó no haber recibido por parte de su AFORE una estimación de pensión para poder prever, planear y construir el fondo para su retiro. De igual manera el 56% de los trabajadores sabe que su cuenta AFORE genera rendimientos debido a la inversión de sus recursos y los encuestados contestaron que el medio por el cual tienen mayor predilección para informarse sobre sus rendimientos y comisiones de la AFORE es por su Estado de Cuenta o por internet. 53% de las personas dice conocer que puede aportar voluntariamente a su cuenta AFORE, de este porcentaje 20% de ellos ya ha realizado aportaciones voluntarias, asimismo, 24% de las personas manifestó que no ahorra voluntariamente, por último, 6 de cada 10 entrevistados respondieron correctamente a tres preguntas básicas sobre finanzas.

Ahora que tenemos una referencia mucho mayor sobre el comportamiento de los millennials en cuanto al empleo y ahorro, podemos decir que se trata de un colectivo que no tome con demasiada seriedad estos dos temas, y esto aunado a la precariedad laboral existente en nuestro país los deja desde ya en una situación donde están vulnerables, las muestras de desinterés sobre temas importantes, la desinformación y la falta de visión a largo plazo no parecen ser una buena mezcla en la ecuación del problema. Pareciera ser que deberían existir campañas que de verdad hagan conciencia en esta generación o que por lo menos logren captar algo de su atención y están deberían estar en los canales que más utilicen, dejando de lado los medios tradicionales.

El hecho de que los jóvenes millennials ahorren poco y que no suelen planear, ni siquiera contemplar el ahorro para el retiro se convierte en algo preocupante para la sociedad en general, pero no para ellos, quienes son los principales afectados y quienes llevarán esta carga en un futuro si no se da una correcta planeación.

2.3 Las estrategias de las instituciones públicas

Ahora, para cerrar con la parte teórica, veremos cuáles son las estrategias que están efectuando las instituciones públicas relacionadas con el problema de investigación, en primer lugar, la CONSAR cuenta con las siguientes herramientas en su página web: Calculadoras de Ahorro para el Retiro IMSS, ISSSTE e Independientes, Tablero interactivo de inversión de las AFORE, Radiografía operativa de las AFORE, Radiografía Financiera de las AFORE, Catálogo de Trámites del SAR, ¿Cuánto aportas para tu retiro?, Contacta a tu AFORE, Resuelve las dudas de tu cuenta AFORE, Pláticas en tu centro de trabajo, Sistema de Información de Agentes Promotores, Registro electrónico de planes de pensiones (SIREPP), Registro de actuarios y planes de pensiones autorizados (SIRAPP). De igual manera cuenta con blogs sobre diversos temas financieros para orientar a la ciudadanía y mantiene un programa de comunicación para promover el ahorro voluntario a través de videos como comerciales en TV y en internet.

En cuanto a la STPS, otorga las siguientes posibilidades en su página web: Programa de Capacitación a Distancia para Trabajadores, PROLAB Asistencia técnico-metodológica para MIPYMES, Portal de Capacitación, Adiestramiento y Productividad Laboral, Estadísticas del Sector, Enlace al Portal del Empleo, Enlace al Servicio Nacional del Empleo, asimismo, uno de los principales programas de la nueva administración Federal es el denominado “Jóvenes construyendo el futuro”.

En el ámbito estatal, la STET cuenta con las siguientes estrategias: Ferias del Empleo, Mecanismos de movilidad laboral interna y externa, Repatriados Trabajando, otro de los programas más estables de esta dependencia es el llamado “Inversión Joven”, “Jóvenes Trabajando”, así como una variedad de créditos y microcréditos para emprendedores, además de relacionarse con los programas del SNE, enfocándose en la bolsa de trabajo digital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alvarado Lagunas, E., & Duana Ávila, D. (2018). Ahorro, retiro y pensiones: ¿Qué piensan los jóvenes adolescentes del ahorro para el retiro? *Investigación Administrativa* vol. 48, núm. 122 julio - diciembre, 20 - 35.
- Bank of New York Mellon. (2014). The Generation Game: Savings For The New Millennials. Estados Unidos: BNY Mellon. Obtenido de: https://www.bnymellon.com/_global-assets/pdf/our-thinking/business-insights/the-generation-game-savings-for-the-new-millennial.pdf?fbclid=IwAR1_nRHDbxuwhb3AHr2xJmeZSs0mSQXg6KxcDj959MtMNV9r45a67LiYwDA
- Bank of New York Mellon. (2016). Generation Lost: Engaging Millennials with retirement saving. Estados Unidos: BNY Mellon. Obtenido de: https://www.bnymellon.com/_global-assets/pdf/our-thinking/generation-lost.pdf?fbclid=IwAR2GQp00NK_1fPNNKKF-tQekY2F-m4a8iKqskBJng9uVoPrOEQZoQ7PQND4
- Bastida, E. (17 de julio de 2017). *Deloitte*. Obtenido de <https://www2.deloitte.com/mx/es/pages/dnoticias/articulos/pensiones-para-millennials.html>
- CONDUSEF. (2017). Ahorro para el retiro. Obtenido de: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/ahorro/845-ahorro-para-el-retiro>
- CONSAR. (2017). *Resultados de la encuesta nacional 2017 “Conocimiento y percepción del sistema de ahorro para el retiro a 20 años de su creación”*. México. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/272590/BP-58-Encuesta_2017VF__2_.pdf
- CONSAR (2018). Diagnostico del sistema de ahorro para el retiro en México: funcionamiento, beneficios y retos. México: Gobierno de México.
- Corona Lara, O. (23 de julio de 2018). *El Universal*. Obtenido de <http://www.eluniversal.com.mx/cartera/la-crisis-del-sistema-de-pensiones-en-mexico>
- Coto, D. (20 de junio de 2019). *El contribuyente*. Obtenido de: <https://www.elcontribuyente.mx/2019/06/pensiones-que-provoco-la-crisis-actual/>
- Cuesta, E., Ibáñez, M., Tagliabue, R., Zangaro, M. (2009). La nueva generación y el trabajo. *Barbaroi*, núm. 31, pp. 126-138
- De Oliveira, O. (2006). Jóvenes y precariedad laboral en México. *Papeles de Población*, núm. 49. Obtenido de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v12n49/v12n49a3.pdf>
- DeVaney, S. (2015). Understanding the millennial generation. *Journal of financial service professionals*, vol. 69, núm. 6, pp. 11-14.
- Flores, K. (2018). Cultura del retiro laboral en la generación millennial de la ciudad de Tierra Blanca, Veracruz. *Ciencia Administrativa*, vol. 12, pp. 205-219
- Hernández Martínez, R., Martínez Martínez, A., Rodríguez Domínguez, R., & Vega Bautista, F. (2016). Cultura del ahorro para el retiro en la sociedad mexicana (CD. VALLES S.L.P.). Caribeña de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/01/ahorro.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Huerta-Cerda, Z. M., Catache-Mendoza, M. C., García-González, M. A., Martínez-Valdez, R. I., González-Trejo, E. S., & Pedroza-Cantú, G. (2018). El Impacto Del Género En La Educación Financiera Y En El Ahorro De Los Jóvenes Millennials. *Internacional Administración & Finanzas*, vol. 11, núm. 2, pp. 59-70.
- INEGI. (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2018*. Obtenido de: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/enoe_ie/enoe_ie2018_08.pdf

- INEGI. (2019). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Obtenido de: <http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/497>
- García, P., Stein, G. & Pin, J. (2011). Motivaciones y valores de la generación Y. *Antiguos Alumnos del IEEM*, pp. 47-49.
- García, B. (2013). Precariedad Laboral y Desempleo en México. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Obtenido de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3538/10.pdf>
- García, M. & Seria, E. (2015). *Consideraciones sobre la evolución y retos del Sistema de Ahorro para el Retiro*. FUNDEF: México.
- Gobierno de México. (2018). Definición de SAR. Obtenido de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/265433/Sistema-de-ahorro-para-el-Retiro.pdf>
- Guadarrama, R., Hualde, A. & López, S. (2012). Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórica-metodológica. *Mexicana de Sociología*, vol. 74, núm. 2, pp. 213-245
- Mercer (2018). *Melbourne Mercer Global Pension Index*. Australia: Australian Centre for Financial Studies.
- Monteferrante, P. (2010). La generación net. Claves para entenderla. *Debates IESA*, pp. 58-61.
- Noriega Rico, O. (2016). *Behavioural Finance aplicada en los fondos de pensiones y desarrollo del programa Sustainable en México como Save Tomorrow en USA*. México: Universidad Panamericana.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Estudio de la OCDE sobre los sistema de pensiones: México*. México: Comisión Nacional de Sistema de Ahorro para el Retiro.
- Organización Internacional del Trabajo. (1997). Definición de empleo precario. Obtenido de: <http://www.oitinterfor.org/taxonomy/term/3373>
- Ozten, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a Estudio. *Int. J. Morphol*, vol. 35, núm. 1, pp. 227-232
- Pérez Cruz, J. & Ceballos Álvarez, G. (2019). Dimensionando la precariedad laboral en México de 2005 a 2015, a través del modelo logístico ordinal generalizado *Ciencias Sociales y Humanidades*. vol. 28, núm. 55, enero - julio 2019 Obtenido de: <http://open-apps.uacj.mx/RePEc/cjz/noesis/655.pdf>
- Pilotzi, J. (2018). *Urge reforma real al Sistema de Ahorro para el Retiro*. Obtenido de: <https://www.forbes.com.mx/urge-reforma-real-al-sistema-de-ahorro-para-el-retiro/>
- Ramírez Fuentes, C. (2017). Reforma de pensiones en México: avances, logros y retos. *El Cotidiano*, núm. 204, julio - agosto, 29-39.
- Rubio, J. (2010). Precariedad laboral en México. Una propuesta de medición integral. *Enfoques*, vol. VIII, núm. 13. pp. 77-87.
- Sánchez Parra, L. E. (2017). *Mundo + : influencia de los medios digitales en la cultura de ahorro de los jóvenes colombianos*. Colombia: Universidad de Medellín.
- Santamaría López, E. (2018). Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha. *Crítica de Ciencias Sociales*, vol. 15 Obtenido de: <http://www.enrucijadas.org/index.php/ojs/article/view/431/275>
- Saucedo, J., Hernández, A., Amezcua, B. & De la Peña, A. (2018). *Millennials una generación que consume y gasta diferente*. VI Congreso Virtual Internacional Transformación e Innovación en las Organizaciones
- Schwarzer, H. & Gómez, M. (2018). Desafío de la protección social en México. *Trabajo*. año 10, núm. 15, enero - junio 2018, pp. 261-283.

- Solís Soberón, F. (2001). Los sistemas de pensiones en México: la agenda pendiente. En A. Fernández, A. Hernández Delgado, G. Merino, J. Santaella, F. Solís Soberón, & I. Trigueros, *Una agenda para las Finanzas Públicas en México* (págs. 188-295). México: Instituto Tecnológico Autónomo de México.
- Schwarzer, H & Gómez, M. (2018). Desafíos de la seguridad social en México. *Trabajo año 10*, núm. 15, pp. 261-283
- UNAM. (05 de 05 de 2017). *UNAM Global*. Recuperado el 15 de 02 de 2018, de www.unamglobal.unam.mx%2F%3Fp%3D43799&usg=AOvVaw2UIs0nIbbHLaCf1noNjTnC
- Universidad de Montevideo (2011). ¿A qué generación pertenece usted?: una línea del tiempo que atraviesa el siglo XX y finaliza en nuestros días *Antiguos Alumnos del IEEM año 4*, núm. 3 pp. 62-66
- Varela, H. (2013). *Los “Y” o millennials: atributos generacionales versus perfil ideal del extensionista contemporáneo*. Argentina: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.
- Vidal, K & Leonardo, E. (2008). Desempeño del sistema de ahorro para el retiro en México. *Análisis Económico*, vol. XXIII, núm 54, pp. 157-173
- Villagómez, F. Alejandro (2014). El ahorro para el retiro. Una reflexión para México. *El trimestre económico* vol. LXXXI (3), núm. 323, julio-septiembre de 2014, pp. 549-576

“RETOS EN LA JUVENTUD: LA GLOBALIZACIÓN, DESIGUALDAD EDUCATIVA Y SALARIOS PRECARIOS”¹

Salma Susana Aguilar Valdés
Barbara Sofia Eng Castellanos
Universidad Anáhuac campus Querétaro
sallmaaguilar@hotmail.com

RESUMEN:

Con la constante evolución así como la introducción de la globalización hemos logrado ver cambios en distintos países y sectores, como ley casi natural unos siempre salen más beneficiados que otros en este crecimiento. Conforme la sociedad se ve forzada a progresar hacia adelante se van creando estas brechas cada vez más notorias y no solo de índole económico sino que también crece aquella distancia entre las oportunidades educativas y laborales para los ciudadanos.

Nos hemos propuesto estudiar cómo la globalización se presenta en dos escenarios: uno como herramienta para el beneficio y el otro mostrado como una amenaza; estos dos enfocándose en su protagonismo en la educación de los jóvenes y como da pie a una serie de sucesos: la desigualdad educativa y los salarios precarios. Estos retos que surgen en la juventud afectan directamente al desarrollo de un país. Razón por la cual a través del estudio de estos fenómenos en la sociedad, partiendo de la globalización y su proyección sistemática en el sector educativo podremos determinar posibles soluciones que beneficien a la sociedad.

Palabras clave: Globalización, oportunidades educativas, salarios precarios, desigualdad educativa, juventud.

¹ Estudiantes de la Carrera de Relaciones Internacionales, alumnas del Dr. Salvador Escobar Villanueva, mismas que fueron practicantes para realizar este esfuerzo en forma de ensayo universitario sobre temas de desigualdad y precariedad.

ABSTRACT:

With our constant evolutionary process along with the introduction of globalization we have seen changes in different countries and study fields, almost like a law of nature, there are some that always gain a benefit out of it more than others in this development. As society moves forward, this division grows further away from each other and not only in an economic sector but also we see this gap projected between educational opportunities and job opportunities for our citizens.

We have proposed to study how globalization presents itself in two different lights: one as a tool for our benefit and the other one as a threat; these two will be focused on their roles played in education for younger generations and how they incite a series of events: educational inequality and precarious salaries. This challenges that present themselves in our youth directly affect our country's development. Hence why through the study of these events, starting from globalization and its systematic appearance in the educational sector we can determine possible solutions that will benefit our society.

Keywords: Globalization, educational opportunities, precarious salaries, educational inequality, youth.

1. GLOBALIZACIÓN Y LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

En el siglo XX hubo un crecimiento económico espontáneo, que casi quintuplicó el PIB mundial per cápita. Esto dio pie al fenómeno de la globalización, ya que se vio una integración mundial principal a través del comercio exterior fundamentado por tratados de libre comercio que permite la creación de vínculos económicos entre países, dando a conocer a la población productos que no son originarios de su región.

A pesar de ver indicios de mejora en los países dada esta integración global nos podemos dar cuenta de que este crecimiento no estuvo repartido de manera igualitaria. La brecha entre los países ricos y los países pobres, y entre los sectores ricos y pobres dentro de cada país, se amplió.

Con la ruptura fronteriza proporcionada por la globalización podemos comprender su protagonismo en los distintos cambios que hemos visto a través de los años, uno de ellos se concentra dentro de la difusión de los conocimientos así como de la tecnología.

Como nos podemos dar cuenta la globalización fue un crecimiento acelerado dentro del

sistema internacional, pero al este ser generalizado se dejó atrás una gran parte de la población misma que no se benefició del incremento económico ni del desarrollo tanto social como tecnológico.

En México, según datos de la ENOE proporcionados por el INEGI contamos con 38.3 millones de jóvenes (niños y adolescentes), los cuales conformaron el 30.1% de la población mexicana en 2018.

Con base a los datos anteriores y puestos en comparación con la información proporcionada por la UNICEF, sabemos que de ese 30.1% por lo menos el 51% de los niños, niños y adolescentes viven en situación de pobreza, de los cuales 4 millones viven en pobreza extrema.

Por lo que podemos determinar que alrededor de 20 millones de jóvenes en el país no pueden sustentar sus necesidades básicas, una de ellas siendo tener una educación buena y que incite su desarrollo para obtener las mismas oportunidades laborales de todos los mexicanos.

Tristemente, vivimos en una realidad que impide ese desarrollo, ya que las escuelas públicas que se sustentan del gobierno no son consideradas aptas para lograrlo a la par con jóvenes de sus mismas edades en la nación, pero que asisten a escuela privadas con acceso a mayores oportunidades.

En nuestro país, gracias a los índices de pobreza y a la falta de inversión así como importancia al sector educativo contamos con 2.2 millones de adolescentes que abandonan la escuela por falta de recursos económicos. Y un 14.4% de ellos se ve en la necesidad de buscar un trabajo para ayudar a su familia, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Otro factor importante que se relaciona con la decisión de abandonar la escuela es la lejanía a la misma. Ya que según datos del INEGI, el 2.7% de la población de 6 a 11 años que asiste a la escuela tiene que trasladarse a un municipio diferente al que vive para ir al lugar donde estudia.

Esto hace que los padres de familia vean como algo imposible llevar a sus hijos a obtener una educación, ya que esto requiere tiempo, dinero para transporte público o contar con un medio de transporte. Tristemente un “lujo” con el que no muchas familias mexicanas cuentan, especialmente en los poblados étnicos.

Respecto al nivel de escolaridad de los mexicanos, el 29.5 por ciento de la población de

25 a 64 años cuentan con secundaria completa, el 16.7 por ciento tiene media superior y sólo el 21 por ciento cuenta con estudios superiores. Estamos hablando de que no llegamos al 50 por ciento de manera generacional de cumplimiento con sus estudios completos.

Entonces, ¿cómo podemos hablar de impulsar nuestro nivel educativo en México si el gobierno no ha apoyado los sectores que van de la mano de este desarrollo?

Sexenio tras sexenio, hemos visto cómo surgen estas reformas educativas que rápidamente son canceladas por el sucesor en el mandato del Estado. No se ha visto un cambio como tal en nuestro sistema educativo, y nuestras instituciones gubernamentales que velan por el sector educativo son constantemente criticadas por la población debido a su falta de originalidad con respecto a nuestros planes educativos que se dicen ser una copia de aquellos que han dejado de ser utilizados por Estados Unidos.

Hemos presenciado la corrupción en este sector, y cómo surgen desapariciones del presupuesto para útiles escolares y renovaciones para los planteles de las escuelas “apoyadas” por el gobierno.

Pero existen organizaciones como UNICEF, que ya han propuesto una agenda de mejor educativa para la juventud del país.

Entre sus propuestas podemos destacar aquellos puntos que hacen hincapié a la mejora educativa de estos ciudadanos;

Fortalecer los mecanismos de evaluación formativa de niños, niñas y adolescentes y de docentes, pertinentes a sus contextos y entornos.

Diseñar modelos de inclusión escolar que permitan a niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela insertarse con éxito en el sistema educativo.

Diseñar e implementar mecanismos que fortalezcan las capacidades de los docentes en formación y en servicio, en especial en las zonas del país con mayores rezagos socioeconómicos.

Dotar de presupuesto suficiente a las escuelas indígenas y comunitarias. (UNICEF México, 2018)

Estos entrarán en vigencia a través de un plan que va del 2019-2024, teniendo como

objetivo satisfacer las necesidades de los jóvenes en el país para impulsar su desarrollo como ciudadanos de un futuro México.

La globalización se ve grandemente beneficiada con el uso del internet, ya que este fue el medio y la herramienta por el cual se consolidó esta integración global y es una razón por la cual se cree que la educación ya no es tan dependiente de las escuelas.

Ahora una creencia para lograr una educación verdaderamente adaptada a la era de la Globalización, es el uso de una herramienta de mayor valor: la educación online. Con esta, las escuelas e instituciones académicas dejan a un lado aspectos geográficos para la inscripción a sus cursos y permiten la formación de estudiantes de diferentes lugares.

Algunos ejemplos de educación globalizada son los siguientes:

Cursos online: Otorga la ventaja de estudiar sin trasladarse de su hogar.

Cursos MOOC: Cursos de poco tiempo que transmiten habilidades concretas para fomentar la formación en múltiples áreas y capacidades.

Enseñanza de habilidades: Fundamentalmente blandas, que permiten la adaptación y desarrollo de habilidades útiles para el empleo en empresas de todo el mundo.

Fomento del aprendizaje de idiomas:

Para generar oportunidades de desempeño en estudios o empleos en el extranjero.

(Universia Argentina, 2018)

Como podemos ver, el internet es una herramienta que está al alcance de nuestras manos y que muchas instituciones académicas han comenzado a implementar. Pero continúa la desigualdad educativa, los aparatos por los cuales utilizamos el internet no está al alcance de todos.

Según el INEGI, contamos con una población de 65.8% conectada al internet de los cuales la minoría se concentra principalmente en siete estados de la república:

Chiapas

Estado de México

Guanajuato

Jalisco

Oaxaca

Puebla

Veracruz

Entre ellos, tenemos a Chiapas que cuenta con una capacidad de otorgar internet muy reducida, ya que 25 viviendas de 100 cuentan con acceso a internet, mientras que en Oaxaca (otro con acceso reducido) cuenta con 29 viviendas de 100 con acceso a internet.

De la información dada, podemos determinar que a pesar de contar con mayor cantidad de personas con acceso a una educación globalizada seguimos teniendo desigualdad educativa.

En Latinoamérica, ocurre un suceso curioso en el que las instituciones educativas forman a los alumnos según sus contextos socioeconómicos dejando por un lado el desarrollo de capacidades de manera personal y enfocándose en otorgar una educación enfocada, en el caso de las familias con un nivel socioeconómico bajo, hacia su capacitación como capital humano y/o mano de obra. Mientras que aquel sector más privilegiado y escaso tiene la oportunidad de desarrollar aptitudes destinadas a la gestión empresarial y puestos altos.

Esta ideología en la que vivimos solo refuerza la desigualdad que se fomenta en la sociedad dirigida a aquellas comunidades más marginadas, ya que como podemos ver en resultados de estudios escolares y acceso a escolaridad quienes siempre obtienen los porcentajes más bajos son los individuos de comunidades campesinas, pobres e indígenas.

Entonces, ¿Cómo podemos resolver las desigualdades educativas?

Debemos de buscar la educación mas allá de las instituciones académicas como las escuelas, ya que la dependencia en estas cierra nuestro campo de oportunidades para obtener una educación digna.

El hecho de que las instituciones apliquen este sistema estandarizado donde se espera que todos reaccionen de la misma manera y obtengan el mismo resultado significa que no respetan la realidad subyacente de ser humano.

La información nos rodea y está al alcance de nuestras manos, ya que gracias a la tecnología la humanidad ha sido capaz de hacer todo lo que quiere, ahora contamos con infinitudes de blogs sobre cualquier tema de interés, lo cual demuestra la amplitud de esta herramienta.

Algunos buenos ejemplos de cómo la tecnología ayuda a la educación es Duolingo, una aplicación donde las personas pueden aprender nuevos idiomas. Otro sitio notable es Khan Academy, un lugar donde puedes aprender a tu propio ritmo material didáctico visto en clase y dentro del plan de estudio.

YouTube, como muchos de nosotros sabemos es una plataforma significativa para creadores y en realidad hasta un entorno educativo, puedes encontrar desde las últimas investigaciones científicas hasta las charlas TED más populares que amplían tu visión de muchos temas, y también recibir historias reales de cómo las personas que conoces e incluso tu adquieres conocimiento de esta plataforma, tomando una amplia gama de aprendizajes, desde cocinar hasta tocar un instrumento e incluso buscar cómo aplicar este conocimiento en el campo laboral.

Este tipo de aplicaciones / sitios contribuyeron a la creación de una comunidad donde las personas están dispuestas a aprender y enseñar a partir de sus experiencias de vida.

El internet debe de ser utilizado como una extensión de la adquisición de conocimientos, el utilizar este a la par con la escuela estamos cubriendo una mayor cantidad de población para que esta se pueda educar por el medio que más se le facilite.

También es necesario exigir a las instituciones de gobierno que se hagan valer los derechos a la educación y alfabetización de los sectores más marginados, ya que necesitamos la ayuda de este para desarrollar a fondo este proyecto y que el gobierno facilite las vías de obtención de una educación digna. Ejemplos de estas vías serían transportes para estudiantes, otorgar zonas con WiFi gratuito, equipar a las escuelas con aparatos tecnológicos y no hacer recortes al sector educativo.

Así como hay un Doctor Vagón, debería de haber un tipo de enseñanza voluntaria por personas con conocimientos amplios para que impartan talleres y clases a las zonas más rurales del país.

En adición, se podría proponer la creación de una plataforma que estuviera certificada por la Secretaría de Educación y cultura de la nación para que no sea necesaria la asistencia a la escuela, pero que fuera vigente y de acuerdo a las normas educativas establecidas por nuestro marco jurídico.

Necesitamos concientizar a la población de sus oportunidades y del uso de las herramientas a su alcance, en ellas está el poder de crecer y fomentar su desarrollo de manera independiente al Estado a pesar que es su labor velar por el cumplimiento de este derecho.

La difusión es necesaria, ya que no todos tienen en su conocimiento la amplitud de maneras en las que puedes aprender y a su vez, motivar a las personas a que exijan el cumplimiento de sus derechos a través de peticiones a los gobiernos de las entidades federativas así como organismos gubernamentales.

2. SALARIOS PRECARIOS:

La desigualdad en el país es notoria en todos los sectores. Según el sitio web de Animal Político (2019) los jóvenes trabajan no solo con bajos salarios sino que con falta de prestaciones, trabajan más de las ocho horas y no cuentan con un seguro social que los proteja. Según informes del observatorio de salarios (2018) el 52% de jóvenes viven con un salario mínimo debajo de la canasta básica y solo 13.6% tiene vacaciones o infonavit.

Estas cifras son preocupantes, se le exige y no son remunerados de la manera justa, a continuación tenemos una tabla de la “precariedad de salario y sus condiciones laborales en Mx” todo esto en 2017, según la universidad Ibero:



Este tema no es nada nuevo, gracias a el periódico El País (2019) podemos darnos cuenta que toda esta situación surge desde 2008 pero sus antecedentes empiezan desde 1984, aquí nos damos cuenta que la precariedad de salarios y la falta de oportunidades van de la mano, estos salarios no permiten el sustento y mucho menos el crecimiento de un joven, el máximo apoyo es dar experiencia pero esto luce como un servicio social en vez de un trabajo.

México es uno de los países con mayor cantidad de empleados en América Latina según la página Scielo (2006) pero tomando en cuenta artículos pasados observamos que con el paso del tiempo México se envuelve cada día más en una situación denigrante para los trabajadores y uno de los sectores más afectados es el de la juventud mexicana.

No alcanzamos a ver la percepción de las cosas con claridad, las consecuencias de este fenómeno de desigualdad son graves y se ven reflejadas en el país desde un tiempo atrás. En México tenemos serio problemas de seguridad, violencia y crimen organizado estos nuevos actores llegan para acampar la atención de los jóvenes ofreciendo una remuneración que ni el propio país puede garantizar. La juventud se violenta y se vende pero eso los ayuda a mantenerse cosa que no vemos realmente.

Para tener una idea de la condiciones laborales de los jóvenes tenemos una tabla de resultados de jóvenes de 12 a 29 años:

Un país es prácticamente propenso a fracasar si el salario mínimo es tan bajo y la población productiva es explotada.

CUADRO 1
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y LABORALES DE LA
POBLACIÓN JOVEN ASALARIADA Y POR CUENTA PROPIA,
(12 A 29 AÑOS), 2000 (PORCENTAJES)

Rasgos seleccionados	Asalariados	Por cuenta propia
<i>Estrato socioeconómico</i>	100.0	100.0
Alto	19.7	14.6
Medio	44.0	42.5
Bajo	36.4	42.9
<i>Estado civil</i>	100.0	100.0
Casado	33.6	51.9
No unido	66.4	48.1
<i>Posición de la familia</i>	100.0	100.0
Jefe	19.5	27.0
Cónyuge	6.2	14.6
Hijo	61.8	48.9
Otro	12.5	9.5
<i>Vive con alguno de los padres</i>	100.0	100.0
Si	67.3	55.6
No	32.7	44.4
<i>Individuales</i>		
<i>Escolaridad</i>	100.0	100.0
Sin primaria	1.7	2.2
Primaria	25.8	30.6
Secundaria	38.5	32.9
Preparatoria o normal	21.0	26.9
Profesional	13.0	7.3
<i>Asistencia escolar</i>	100.0	100.0
Si	19.8	15.1
No	80.2	84.9
<i>Edad</i>	100.0	100.0
Menor de 15 años	5.0	2.5
15 a 19 años	25.5	13.2
20 a 24 años	35.2	32.8
25 a 29 años	34.3	51.5
<i>Sexo</i>	100.0	100.0
Hombre	64.8	69.5
Mujer	35.2	30.5

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Juventud 2000, Instituto Mexicano de la Juventud, México, 2002.

CONCLUSIÓN

A manera de conclusión, en su artículo Tania Casanova, publicado en el Portal Animal Político cita que “Los jóvenes las están pasando mal en el mercado laboral. Ya no son solo los salarios precarios, cada vez pierden más derechos laborales, trabajan más de ocho horas, sus horas extras no son remuneradas, y no tienen seguro social. De acuerdo con el *Informe del Observatorio de Salarios 2018*, solo el 31.9% de los jóvenes (de entre 15 y 29 años), cuentan con las prestaciones mínimas de ley, mientras que el 50.6% no tiene prestación alguna. El 66% de la población joven asalariada no tiene seguridad social y solo el 34% cuenta con este derecho laboral. México está entrando en la tendencia de la flexibilidad laboral desde que la reforma a la Ley Federal del Trabajo de 2012 facilitó las condiciones de contratación, sin embargo, eso se traduce en una situación de precariedad permanente en la juventud ocupada, que va al alza”. (Tania Casanova, Animal Político, 2018).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

La globalización - International Monetary Fund. Retrieved from <https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>

(2019, April 29). comunicado de prensa 201/19 29 de abril de 2019 ... - Inegi. Retrieved from https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/nino2019_Nal.pdf

Política social e inversión en la infancia | UNICEF México. Retrieved from

<https://www.unicef.org/mexico/pol%C3%ADtica-social-e-inversi%C3%B3n-en-la-infancia>

Jóvenes y precariedad laboral en México - SciELO. Se recuperó el octubre 18, 2019 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000300003

(2019, marzo 10). La maldición de los jóvenes: paro o precariedad | Economía Se recuperó el octubre 18, 2019.

https://elpais.com/economia/2019/03/07/actualidad/1551989860_005618.html (2018, mayo 5). Así laboran los jóvenes: con salarios precarios, sin seguro Se recuperó el octubre 18, 2019.

Tania Casanova (2018). Así laboran los jóvenes: con salarios precarios, sin seguro social, con jornadas largas y sin contratos. Recuperado de

<https://www.animalpolitico.com/2018/05/jovenes-empleo-salarios-seguridad-social/>

(2018, April 5). La agenda de la infancia y la adolescencia 2019-2024 - Unicef. Retrieved from <https://www.unicef.org/mexico/informes/la-agenda-de-la-infancia-y-la-adolescencia-2019-2024> (2018, August).

¿Qué es la Globalización en la Educación? - Noticias. Retrieved from <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2018/08/09/1161141/globalizacion-educacion.html>

Falta acceso a internet en México - El Universal. Retrieved from <https://www.eluniversal.com.mx/columna/octavio-islas/techbit/falta-acceso-internet-en-mexico>

(2015, May 10). La educación, la escuela y la desigualdad | Blog ... - El País. Retrieved from https://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html