

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UAMCEH (SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL)”¹

Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú
Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía
Dr. Daniel Cantú Cervantes
Universidad Autónoma de Tamaulipas
jemartine@uat.edu.mx

RESUMEN:

La presente ponencia, es resultado de una síntesis aleatoria aplicada a la Tesis del candidato a doctor en educación, Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, bajo la dirección de tesis del Dr. Jorge A. Lera Mejía y del Dr. Daniel Cantú Cervantes. Las consultas realizadas y los resultados obtenidos de la investigación, que pretende analizar el grado de desigualdad educativa entre docentes y alumnos bajo los principios de la ética docente, permiten comprobar la importancia y presencia de los valores en la percepción del docente encuestados de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), situación nada alejada de la realidad que se vive en los espacios académicos de investigación en todos los niveles. Las razones para tal consideración son entre otras la promoción y cuidado de los derechos humanos vinculados a la formación educativa como factor para el desarrollo social, impulso a la calidad como sinónimo de actualización y modernización en todos los servicios ofrecidos y el reconocimiento social como una institución socialmente responsable. La conclusión general obtenida establece la existencia de un compromiso con los principios axiológicos de la profesión docente en la UAMCEH, así como lealtad con sus principios y conocimiento de los principios planteados en la visión y misión, tanto de la UAMCEH como de la propia UAT.

PALABRAS CLAVE: Axiología, ética docente, alumnado, educación superior.

¹ Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, PTC de la UAMCEH con maestría en Educación; Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, PTC de la UAMCEH con doctorado en Administración Pública; y Dr. Daniel Cantú Cervantes, PTC de la UAMCEH con doctorado en Educación.

INTRODUCCIÓN:

Actualmente la sociedad en general se encuentra experimentando una crisis social como nunca antes se había visto. En opinión de especialistas una de las causas es la acelerada forma de vida. La cual deriva de los cambios en los modelos económicos y de comunicación. Una consecuencia de la globalización, son las necesidades manifiestas que, si bien por un lado obligan a la competencia permanente por el éxito. Igualmente han relajado las formas de relación y figuras sociales, donde pareciera que el respeto y atención hacia las instituciones y personas en general, forman parte de un modelo agotado.

El compromiso social queda en entredicho, sobre todo en algunas instituciones que lo pierden de vista. Con ello aumenta la pérdida de acciones orientadas a competencias éticas. Entonces el quehacer se traduce maltratador de la atención, y vulnerabilidad de los humanos.

Sobre la educación superior recaen grandes expectativas sociales que igualmente están vinculadas a los procesos de desarrollo socioeconómicos y culturales. Por tal razón la existencia obligada de principios axiológicos dentro de la planta docente, su ejercicio profesional será siempre objeto de evaluación, a fin de conocer sus logros con respecto a los aprendizajes y vinculación social entre pares y el alumnado, pues la figura docente es referente social para conocer la calidad de su desempeño.

OBJETIVO:

El objetivo de esta investigación, es mostrar los aspectos axiológicos que están presentes en la práctica docente y social del personal académico de la UAMCEH. En particular este capítulo inicia con descripción historia sobre la ética en el campo de la docencia, su importancia en el desarrollo social y los abordajes más representativos que han encausado la educación superior a considerar los aspectos axiológicos al campo de la práctica docente, pues como señala González, “los principios éticos se construyen desde la formación profesional, por lo tanto la acción ética propicia la conciencia de responsabilidades sociales en todos los ámbitos de la acción humana”.

ANTECEDENTES DE LA ÉTICA DOCENTE:

La educación es un bien social altamente apreciado por todas las naciones. Especialmente la que brinda la universidad afirma Álvarez (1995). La Universidad es institución social. Sobre ella se han construido las bases del desarrollo e igualdad del colectivo moderno, su implementación y evaluación, es diferente por las circunstancias propias de cada país, de tal forma que encuadrar las aspiraciones de una realidad y cambios del mundo globalizado que hoy vivimos, no es una tarea fácil.

Estudios como el realizado por Suero (2003) revelan que actualmente los estudios sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos impulsores de las más variadas aéreas del conocimiento, la razón para esta aseveración tiene como fundamento la incorporación social de sujetos con mayores

conocimientos y valores profesionales, que sean capaces de presentar soluciones y alternativas a problemáticas del mundo globalizado, cuya característica principal es la rapidez con que suceden los hechos.

Ante este panorama es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral, al respecto, Bolívar (2005) considera que para lograrse lo anterior los egresados deberán poseer tres elementos básicos para ser considerados como tal: conocimientos especializados propios de su área, habilidades de carácter técnico para solución de problemas y un sustento que guie su conducta.

Para conocer el impacto de los principios axiológicos en la formación educativa de los estudiantes universitarios, es necesario conocer e interpretar los valores que sus maestros dejan ver tras su práctica educativa. Adler (2003) recomienda tener los cambios globales y exigencias profesionales relacionadas con las competencias, y los cambios que viven en la profesión, debido a la aparición nuevas directrices institucionales que impactan particularmente sus acciones.

Principalmente emanadas de políticas educativas, nuevos procesos curriculares, de planeación, enseñanza y evaluación, por mencionar solo algunas de ellas.

En la búsqueda de respuestas se han desarrollado avances significativos que colocan a la ética como elemento central para recuperar en términos de principios éticos y morales el desarrollo del *ethos* profesional, del alumnado y la universidad misma, esto no significa que los estudios se limiten exclusivamente al nivel superior,

solo que particularmente el presente trabajo se enfoque en el mismo. Conscientes de la importancia que reviste la ética en el desarrollo personal y sus alcances sociales, señala que “la ética no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional” (González, 1977).

Planteamiento del problema:

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH), perteneciente al Sistema Educativo de carácter público de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, conformado por 25 instituciones de educación superior.

La educación como proceso social, está encargada de transmitir, reproducir y generar conocimientos nuevos, así como elementos culturales que favorezcan la identificación y desarrollo los grupos sociales, aunado a ello se encuentran las formas de comportamiento aceptadas por la comunidad que dan forma a la relación entre los mismos, de tal manera que el consenso determina la conducta aceptable como un bien colectivo.

Justificación de la investigación:

Partiendo de los principios axiológicos planteados en la Misión de la UAMCEH (ser una dependencia incluyente y socialmente responsable con amplia oferta educativa que atiende necesidades del entorno social), y los valores expuestos en la Misión y Visión de la UAT, el Plan de Desarrollo Institucional de la UAT (forjar una sociedad con conciencia humanista, esfuerzo solidario, sentido de

pertenecía e identidad nacional; ser una universidad incluyente, equitativa y socialmente responsable, protagonista con el desarrollo socioeconómico y ambiental del estado, comprometida con sus estudiantes en condiciones de igualdad, así como los valores que identifican la vida institucional “verdad”, “belleza” y “probidad”, queda de manifiesto la ausencia de referentes que identifiquen los principios axiológicos de la planta docente de la UAMCEH y la forma en que estos inciden en su práctica profesional y forma de relación social con sus pares y alumnado, es que se pretende desarrollar la presente investigación.

Pregunta general:

¿cuáles son los aspectos axiológicos principales que están presentes en la práctica docente de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3?

Preguntas específicas: 1. ¿cuáles son los fundamentos relacionados con el proceso axiológico de la práctica docente en educación superior?, 2. ¿Cuáles son las características que se expresan que se expresan actualmente en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente durante el periodo 2018-3?, 3. ¿Qué acciones componentes de una estrategia permiten identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente en profesores de la UAMCEH periodo 2018-3?.

Objetivos de investigación:

Los siguientes objetivos tienen como fin dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Objetivo general:

Identificar cuáles son los aspectos axiológicos principales que están presentes en la práctica docente de los profesores de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos relacionados con los principios axiológicos de la práctica los docentes en educación superior.
2. Identificar cuáles son aquellas características que se expresan en la actualidad en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente en educación superior.
3. Diseñar acciones componentes de una estrategia que permita identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente en profesores de la UAMCEH en el periodo 2018-3.

MARCO METODOLOGICO:

Los capítulos previos han servido como referente para exponer las bases históricas como teóricas sobre el origen de los valores, la axiología, la ética y sus principios, marcar la diferencia entre ética y moral. El abordaje teórico consultado y expuesto, permite identificar el desarrollado en distintas disciplinas con respecto al estudio de los aspectos axiológicos, igualmente ha permitido el desarrollo de interpretaciones que han orientado a la sociedad en general con respecto al funcionamiento de la misma y consideración particular de las conductas como guía de la interacción en general, de tal forma que el desarrollo de modelos antropológicos como el humanismo que abrevien la existencia diaria y permita entenderla, es vital para entender y diseñar el tipo de educación que se requiere, sus alcances, objetivos, tipo de interacciones derivadas.

Los resultados derivados de las experiencias de investigación en educación superior consultadas permiten conocer e identificar la necesidad de estudiar los valores como base de una preparación ética para la vida profesional, lo cual lleva a plantear igualmente una actualización de contenidos programáticos que favorezcan y eleven el de formación y desarrollo por igual de docentes y alumnos.

Encontrar la forma de estudiar los valores y su relación con los campos de desarrollo individual, colectivo o en su caso de un grupo profesional como el docente, es importante, pero investigarlo en su relación con los aspectos axiológicos, presenta una mayor exigencia: investigar. Adler (2012) dicha actividad demanda la puntuación detallada de actividades con un tratamiento científico.

En el caso particular de la presente investigación y afín de alcanzar los objetivos propuestos mediante respuestas sustentadas en evidencias, se procedió a marcar la ruta metodología que serviría para tal efecto, para ello se determinó la población objetivo de la investigación y muestra a consultar, instrumento para recogida de datos y medios técnicos para la captura de datos, análisis y representaciones tanto estadísticas como gráficas y posteriormente la interpretación de resultados; cada etapa y su desarrollo están presentes para consulta.

Población y muestra:

La población está compuesta maestros de la UAMCEH UAT. Los datos se obtuvieron septiembre de 2018, por la Secretaría Técnica, de la actual Administración Institucional para el periodo 2018-2022. La población docente que forma la plantilla profesional de la UAMCEH durante 2018-3, está conformada de la

siguiente manera: 60 (50.84 %) profesores de tiempo completo (PTC), 42 (39.59 %) profesores de horario libre (PTC) y 16 (13.55 %) profesores por contrato (PPC), los cuales desarrollan (algunos de ellos desarrollan funciones administrativas o acciones tutoriales) imparten clase frente a grupo.

Muestra:

Se acaparó el total de la población de la planta docente de 118 profesores, de los cuales 76 aceptaron contestar el instrumento, 68 regresaron los instrumentos contestados, 8 de estos incompletos. 42 profesores no aceptaron participar, por lo que solo el 57.62% de maestros participó. Por este motivo la muestra es no probabilística por la factibilidad de haber accedido a toda la población, sin embargo, la negación de los maestros disminuyeron los instrumentos aplicados.

Instrumento y Procedimiento:

Una vez que se comprobó la fiabilidad del instrumento se procedió a establecer un dialogo con el director de la UAMCEH, quien ya estaba informado del desarrollo de la investigación y se pidió permiso para la aplicación del instrumento, otorgando la autorización de forma verbal, sugirió que se iniciara la aplicación del instrumento con los coordinadores de carrera y que ellos mismos fueran reproductores de la noticia con los docentes de área académica, de igual manera se inició un contacto paralelo y directo con los docentes para invitarlos a participar de la investigación contestando dicho instrumento, la estrategia utilizada para ello fue convocarlos a un par de reuniones en la sala de usos múltiples de la institución donde se les explico el brevemente el origen y alcances de la investigación, la

asistencia respectiva fue de 11 y 13 docentes, quienes se manifestaron convencidos del trabajo y accedieron a participar contestando el instrumento. El resto de los participantes (94) fueron contactados de manera directa, es importante mencionar que para estos participantes la inversión de tiempo fue considerablemente más alta debido a que les buscó, explicó y entregó el cuestionario, de los cuales se recogieron 54, el resto lo entregó parcialmente contestado, no lo contestó y en algunos casos se negaron a devolverlo.

CONCLUSIONES:

Los consultados ponen en evidencia la relación existente entre los valores y su práctica con la educación, de tal forma que la importancia que este binomio representa para la educación superior en el actual contexto de responsabilidad social, es fundamental para formar profesionales comprometidos en desarrollar bienes culturales con sentido humanista y conocimientos que eleven el desarrollo material de su contexto, sobre una base de carácter ético, proporcionando con ello nuevas prácticas de interacción y respeto a las diferencias representadas en sus semejantes. Actualmente si bien es cierto que existe una fuerte corriente por la promoción de los valores en la educación superior, igual existen posiciones que válidamente desde su óptica sostienen que los valores solo deben ser desarrollados en casa y no en la escuela o centro educativo. Todo lo contrario, ser conscientes que los valores están presentes en toda acción social, es contribuir a mejorar la interacción profesional como en este caso la práctica docente y su ambiente laboral. En virtud del trabajo realizado, se puede decir que se logró dar respuesta a las preguntas de investigación ¿Cuáles son los aspectos axiológicos que están

presentes en la práctica docente de la UAMCEH, durante el periodo 2018-3?

¿Cuáles son los fundamentos relacionados con el proceso axiológico de la práctica docente? ¿Cuáles son las características que se expresan que se expresan actualmente en materia de dirección de resultados del proceso de medición para identificar los aspectos axiológicos de la práctica docente durante el periodo 2018-3 ¿Qué acciones y componentes de una estrategia, permiten identificar aquellos aspectos axiológicos de la práctica docente?

Se asume la existencia de aspectos axiológicos que están presentes en la práctica docente, específicamente en el periodo escolar 2018-3, igualmente se dio respuesta puntual a las preguntas específicas, pues se identificaron los principios axiológicos (valores) de la práctica docente, se contribuyó a identificar los principales referentes de carácter teórico que sustentan la formación social y principios éticos, se contribuyó a la promoción de valores e instrucción como forma de capacitación, e igualmente se propone incrementar la formación axiológica de los docentes dentro de un contexto de carácter humanista.

En este sentido se dio respuesta a la hipótesis de investigación direccional que dictó la presunta existencia presencia de valores durante la práctica docente cotidiana, mismos que influyen en la interacción académica, dicha conjetura fue superada al comprobarse con la obtención de datos que permitió primero identificar, conceptualizar y posteriormente conocer la priorización de los mismos con respecto a la identificación con visión y misión institucional; de esta forma al identificar la presencia de los valores en la interacción cotidiana que desarrollan los docentes durante su práctica profesional se logró avanzar en el planteamiento de la

investigación.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos en esta investigación abren las posibilidades de servir como referente en futuros proyectos de capacitación para el desarrollo humano del personal docente y promoción de principios éticos para los futuros profesionistas, abrir grupos y líneas de investigación que vinculen tanto a docentes como alumnos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aciego de Mendoza, R., Domínguez Medina, R., & Hernández Hernández, P. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*, 15(4): 589-594.
- Adler, A. H. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (38), 8-15.
- Adler, A. H. (2010). Ética profesional y profesores universitarios: una perspectiva comparativa. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (57), 34-38.
- Adler, A. (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 34(1), 142-152.
- AGEC. How is economic value measured? Consultado el 5/11/2017 en <https://www.greenfacts.org/es/glosario/tuv/valor.htm>
- Aguirre, Palma B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. *Enfoque UTE*, 2 (1), pp.77-101.
- Allport, G. W. (1973). *Personality: A Psychological Interpretation*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *La Universidad como institución social*. Centro de Estudios de Educación Superior" Manuel F. Gran".
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, M. A., Cañas, A., Jiménez, S., Ramírez, S., & Petit, M. J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Amaro, P., Velazco, M., & Espinoza, P. (2010). Valores esenciales que deben impulsarse en la UAT. La opinión de los profesores de posgrado. *Educación y Ciencia. Cuarta Época*. Vol.1, p 38.
- Aparaisi, Á. (2013). *Deontología Profesional del Abogado*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Arciniega, L., & González, L. (2000). Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT 30. *Revista de psicología Social*, 15(3), 281-296.
- Arias Galicia, Fernando y Heredia Espinoza, Víctor. (2006). *Administración de recursos humanos, para el alto desempeño*. 6ª edición, Trillas, México, D. F.
- Armstrong, A. H., & Herrán, C. M. (1966). *Introducción a la filosofía antigua*. Buenos Aires: Eudeba.
- Arteaga, N. L. C. (1999). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*.

- Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (35), 41-50.
- Asla, Mariano. (2017). Naturalismo. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck.
<http://dia.austral.edu.ar/Naturalismo>.
- Asmus, V. F. (1988). Historia de la filosofía antigua. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baeza, M. A. (2008). Mundo real, mundo imaginario social. Teoría y práctica de sociología profunda. RIL editores.
- Bakhtin, M. M., & Ponzio, A. (1997). Hacia una filosofía del acto ético: y otros Escritos (Vol. 100). Anthropos Editorial.
- Baxter, P. E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beauchamp, T.L., & Childress, J.F. (2009). Principles of Biomedical Ethics. 6ª ed. New York: Oxford University Press; 2009.
- Boddy, C. R. (2016). "Sample size for qualitative research". Qualitative Market Research: An International Journal, Vol. 19 Issue: 4, pp426-432.
- Bolívar, A. (1992). Los contenidos actitudinales en el curriculum de la reforma. Madrid: Editorial Escuela Española., p-9
- Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes—Hacer Reforma. Editorial Anaya. Madrid, España.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista mexicana de investigación educativa, 10(24), 93-123.
- Boroel, B., Garduño, Y., y Sánchez, J. S. (2017), noviembre). La formación integral universitaria: un estudio acerca de la concepción docente sobre valores y actitudes de los estudiantes de la licenciatura en actividad física y deportes. Aportes y desafíos de la Investigación educativa para la transformación y la justicia social. Memoria Electrónica del Congreso Nacional de Investigación Educativa, N°3, 1-14. 23 de mayo de 2018. En <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2898.pdf>
- Braithwaite, V. A., & Law, H. G. (1985). The structure of human values: Testing the adequacy of the Rokeach Value Survey. Journal of Personality and Social Psychology, 49 (1), 250-263.
- Buxarrais, M. y Vilafranca, I. (2011). La Educación moral y cívica: Propuesta pedagógica de Kerschensteiner, Natorp y Spranger. Innovación Educativa, 11(55), 32-43. Instituto politécnico Nacional. DF. México

- Cadena, M. A. (2004). Filosofía. p. 30.
- Vilar, M. M., & Cortés, J. P. (2010). Jerarquización y preferencia de valores en los estudiantes de secundaria= Hierarchical structuring and preference of values in the students of secondary. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(3), 603-616.
- Villoro, L. (1997). El poder y el valor: fundamentos de una ética política. FCE., Consultado en https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Filosofos_Mexico/Poder_valor-Luis_Villoro.pdf
- Villoro, L. (2017). El poder y el valor: fundamentos de una ética política. Fondo de Cultura Económica.
- Viñao Frago, A. (2004). La pedagogía como Ciencia, Arte y Profesión en la España del siglo XX, en Un Siglo de Pedagogía científica en la Universidad Complutense de Madrid. Exposición del centenario de los estudios de Pedagogía en España. Madrid, Universidad Complutense: 55-62.
- Wildelband, W. (1912). Lehrbuch der Geschichte der philosophie. Tübingen, J.C.B. Mohr (P. Siebeck)
- Windelband, W. (1884). Preludios filosóficos. Argentina: Universidad Nacional de Rosario; 1995. p. 161.
- Yunta, E. R. (2016). El sentido del sufrimiento. Experiencia de los enfermos de cáncer. ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas, 29(2), 53-66.
- Zambrano, E., Rincón, Y., & Sánchez, A. T. P. (2014). Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 9(18), 251-272.
- Zimmerman, H. (2001). Waldorf-Pädagogik weltweit, Ed.: Freunde der Erziehungskunst.

(Nota sobre la síntesis bibliográfica: para disponer de la bibliografía completa se puede acceder al trabajo final del autor).