

4° Congreso Internacional sobre Efectos Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

DESIGUALDAD EDUCATIVA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. COMPARACIÓN ENTRE ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA ¹

Monserrath Alejandra Villa Guevara
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
monserratvilla0724@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación se enfoca en la comparación alumnos de grado universitario, pertenecientes a escuelas públicas y privadas, bajo el objetivo de detectar la existencia de desigualdad educativa. Mediante el método establecido (cuantitativo), a lo largo de la investigación se pueden observar diferentes variables que detonan la desigualdad y las cuales han sido analizadas para conocer su grado de afectación en esta desigualdad y falta de oportunidades. En este sentido se aborda la desigualdad educativa bajo la presunción de su existencia, debido al modelo Neoliberal imperante en el país, el cual induce estas injusticias, luchas y desigualdades, pues, aunque la globalización funge como proceso homogeneizador, induce a su vez un gran sentido de desigualdad, además el capitalismo que funciona bajo la oferta y la demanda está invadiendo cada vez más sectores de la sociedad, entre ellos la educación. Cabe destacar que esta perspectiva encamina la construcción de las variables utilizadas en el instrumento de aplicación.

PALABRAS CLAVE: Desigualdad, capitalismo, neoliberalismo globalización.

¹ Este ensayo fue elaborado por Monserrath Alejandra Villa Guevara, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Introducción a la Economía" de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCION:

En el presente trabajo compararemos las desigualdades educativas que se presentan entre alumnos del grado superior de escuelas públicas y privadas, para poder determinar la existencia de este factor entre ambos sectores. La desigualdad educativa es entendida como la desigualdad de oportunidades o de acceso y de resultados (Coleman, 1968). Mediante esta concepción se diseñó un análisis enfocado en conocer la oportunidad de acceso a la educación, pero no específicamente en el sentido de ingreso, sino en un marco más real, el cual podría decirse mantenerse en la escuela, debido a que no es lo mismo estudiar y trabajar que solo dedicarse a estudiar, y este es el modo de vida de muchos estudiantes que tienen que costar sus estudios, dando paso a una desigualdad inducida por problemas económicos, no basta con las becas, pero no ahondaremos mucho en soluciones, ya que nuestro estudio está en un grado descriptivo, sin embargo el hecho de brindar esta información ya aporta un punto de partida para proponer soluciones.

En esta investigación descubriremos los datos reales que denotan la desigualdad educativa entre ambos sectores y bajo la lectura de nuestro marco teórico conoceremos que este tema no es un tema nuevo, pero si descuidado, debido a los intereses económicos por los que pasa el país.

La desigualdad educativa es un problema inducido a partir de la división de clases y por esto, el hecho de existir escuelas públicas y privadas aparenta una desigualdad notoria. Observando esta situación el planteamiento que dirige esta investigación, es que efectivamente existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en universidades públicas y privadas. Teniendo en cuenta que diversos factores detonan estas desigualdades y entre ellas se encuentra la percepción de los propios estudiantes.

La desigualdad educativa según nuestro estudio corresponde efectivamente a las desigualdades económicas y es en esta línea en la que se debe trabajar para combatirla.

Bajo esta mira la publicación total de las escuelas parece ser mejor opción y la unión de sectores podría ser la respuesta que impulse al país en elevar los estándares de todos sus rubros, creando mejores profesionistas.

OBJETIVOS:

Determinar la existencia de desigualdad educativa mediante una comparación entre jóvenes universitarios de escuelas públicas y privadas.

Identificar los factores más constantes que promueven la desigualdad educativa entre jóvenes universitarios de escuelas públicas y privadas.

Determinar si la percepción es un factor importante que genera desigualdad educativa.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

¿Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada?

¿Cuáles son los factores o variables más recurrentes que identifican una desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada?

¿Es la percepción un factor determinante para generar desigualdad educativa?

MARCO TEORICO:

Neoliberalismo en México

México es un país en vías de desarrollo, inserto en el modelo Neoliberal, en el que la privatización abarca cada vez más sectores y servicios de la sociedad, desde 1992 con la firma del tratado de libre comercio con los Estados Unidos y Canadá,

México promovió el adelgazamiento de Estado, deshaciéndose de Aerolíneas, tiendas populares, compañías mineras y siderúrgicas, de Teléfonos de México y la televisión abierta dejándolos en manos del capital privado. (Cruz, León, y Hernández, 2015)

Debido a esta situación, México en su calidad de país capitalista, promueve la desigualdad en todos sus rubros, pues como nos menciona Karl Marx, en este sistema las relaciones entre esta iniciativa privada y los trabajadores, es dialéctica, es decir, conflictiva, lo que mueve a la historia de la humanidad es esa lucha que se da entre clases sociales (Schettino, 2016).

Capitalismo en la educación y dependencia.

Este sistema que induce lucha y desigualdad está inserto además, en la educación, pues es la iniciativa privada quien propone contenidos o determina la importancia de los programas de estudios en base a las necesidades del mercado como mencionó el Dr. Julio Torres San tomé en su conferencia en la UNAM al denunciar una educación neoliberal, conservadora y neocolonialista en la que se desvirtúa una auténtica educación democrática mediante resignificaciones y manipulaciones de conceptos como “calidad”, “excelencia” y “competitividad”, que promueven organismos como la OCDE o el Banco Mundial.

Desde este panorama sentamos las bases para pensar que existe una desigualdad educativa entre jóvenes universitarios de escuelas privadas y públicas, pues son la representación clara de esta lucha de clases que se da en el sistema económico en el que se desarrolla México, siendo la escuela pública la que se encuentre en desventaja, dado a que depende más del sistema económico adoptado por el país que el sector privado. La fortaleza de un sistema educativo camina siempre a la par con la del sistema económico y político en que se inserta (Fernández Enguita y Martiano, 2008).En este sentido según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) México tiene el doceavo lugar en economías más grandes del mundo, por consecuencia se infiere que es buena la educación, pero ese capital no está siendo motor de cambio, paradójicamente México no aparece dentro de los países con mayor PIB real per cápita (cifras extraídas de INEGI).

Estado de la educación pública

No existe un sistema educativo generalizado que promueva la inclusión de ambas clases sociales, la igualdad de oportunidades ni las mismas especializaciones.

La desigualdad educativa en el nivel universitario ocurre en Latinoamérica como causa de un larguísimo arrastre, que se viene desencadenando desde hace por lo menos cuatro décadas atrás.

Ante los problemas económicos estatales, no es una novedad que la universidad tenga que hacerse cargo de unos coletazos de cortes de suministros que, tarde o temprano, impactan contra la última ficha de este dominó gigante: los estudiantes. (Aguirre, 2016)

Estos recortes y faltas de apoyo inciden en la formación del estudiante, al no tener todas las herramientas necesarias para generar el conocimiento esperado por el programa de estudios, pues la mayor parte de los alumnos de universidades públicas no cuenta con los mismos recursos que los alumnos de escuelas privadas, haciendo de esta falta de recursos un factor determinante para que exista una desigualdad de condiciones en la gestión de su conocimiento.

Desigualdad educativa

El tema de la falta de apoyo a la escuela pública y respondiendo a la estadística del INEGI en cuanto a la economía de México podría explicarse desde la lógica de la oferta y la demanda en un sistema capitalista. Muchos estudios señalan que el deterioro de la inversión pública sectorial, que afectó a la educación estatal,

constituye una política de privatización. Efectivamente, es la hipótesis de Starr (1993) cuando habla de “privatización por demanda” (Gamallo, 2015)

Como resultado de esta demandad tenemos un aumento significativo de escuelas privadas, con condiciones de infraestructura, materiales, herramientas y motivantes distintos a la escuela pública (en muchos casos superior).

Un estudio realizado en Argentina por Gustavo Gamallo nos muestra la lucha que ha emprendido el gobierno de este país para tratar de homogenizar la educación y hacer que tanto la escuela privada como la pública obedezcan leyes y se rijan bajo la mirada y supervisión del Estado. Esta lucha por publicar la educación privada mediante distintos métodos ha brindado una oportunidad de acceso a muchos sectores de la población a una educación homogénea, sin embargo, Paradójicamente, lo que aparece como un triunfo de “lo común” (la educación impuesta por el Estado) se matiza en un recorrido inverso donde ciertos grupos sociales confiscan, a través de las barreras establecidas por el sistema de precios, ciertos ámbitos educativos.

En este tenor aparece la preocupación de nuestro estudio por ahondar en el tema de la desigualdad, ya que como hemos analizado la iniciativa privada poco a poco propone una educación en la que el capital equivale a un acceso superior de educación o se apodera de especialidades que no se pueden impartir en las universidades públicas.

Bajo esta mira entendemos la desigualdad educativa, como la desigualdad de oportunidades o de acceso y de resultados (Coleman, 1968).

Una investigación ordenada por el Congreso norteamericano, para justificar un incremento de presupuesto para las escuelas negras o de otras minorías étnicas, el informe mostró que, pese a que los recursos que se destinaban a las escuelas de blancos, negros y otras minorías eran muy semejantes, los resultados de los alumnos de los diversos grupos eran bastante diferentes. (Rizo y Martínez, 1992)

Aunque desde 1966 en adelante el tema de la desigualdad educativa se pone de moda. El principal detonador lo constituye el informe Coleman, publicado ese año. Resultado de una investigación ordenada por el Congreso norteamericano, para justificar un incremento de presupuesto para las escuelas negras o de otras minorías étnicas, el informe mostró que, pese a que los recursos que se destinaban a las escuelas de blancos, negros y otras minorías eran muy semejantes, los resultados de los alumnos de los diversos grupos eran bastante diferentes. (Rizo y Martínez, 1992)

Se entiende por estos datos que la desigualdad educativa no corresponde solamente al aspecto de inversión como se ya se mencionó, existen otros factores que determinan esta desigualdad, sin embargo, el aspecto económico, de las familias que acceden a esta educación si es factor de desigualdad, dejando en claro que depende de la gestión del Estado poner a la par del sector privado la inversión en el sector público.

El concepto de desigualdad educativa de hecho cambia: dadas las diferencias individuales, familiares y sociales, para llegar a la igualdad de resultados se tiene que postular una desigualdad de insumos, pero en sentido opuesto a lo usual, esto es con enfoque compensatorio o de equidad, ofreciendo más apoyo a quienes más lo necesitan por tener condiciones menos favorables fuera de la escuela (Latapí 1983; Gómez del Campo 1981; Harvey y Klein 1989; Secada 1989; cfr. también Murphy 1981).

Debido a estas condiciones económicas y a distintos causales como lo muestra el estudio realizado por Rizo 1992, la desigualdad educativa puede ser generada también, por la percepción del estudiante, ya que marca una barrera de diferencias entre la calidad que brinda cada sector (público y privado) sin ni siquiera tener la oportunidad de comprobarlo (en la mayor parte de los casos). Estudios revelan que aquellos individuos con mayor ingreso económico y nivel educacional poseen una capacidad mayor para distinguir entre el prestigio de una ocupación de alto estatus y el de una de bajo estatus (Wegener, 1987, 1990). La hipótesis propuesta es que, a mayor estatus socioeconómico, mayor es la desigualdad percibida (Castillo y otros 2012).

METODOLOGÍA:

Como resultado de un trabajo escolar se seleccionó un tema de investigación, el cual en mi caso era difícil de seleccionar, sin embargo, atendiendo a las recomendaciones de mis profesores, pude detectar una problemática que prevalece en muchas partes “la desigualdad educativa”. Teniendo seleccionado el tema, me

enfoque en un estudio comparativo, debido a que las desigualdades entre alumnos del mismo nivel (académico, económico, de estatus, etc.) se dan bajo circunstancias muy similares y en mi caso como primeriza en investigación me parecía un reto muy grande y difícil, por lo que opte por enfocarme en las desigualdades entre sectores desiguales en los que sería más fácil detectar la desigualdad. Además, a través de mis clases pude detectar que la desigualdad es inducida desde el sistema económico en el que vivimos, lo cual me interesa personalmente mucho y me gustaría aportar algo al campo del progreso y la equidad social.

Teniendo el tema y la población objetivo me dirigí hacia la lectura del tema, mediante la revisión de textos, estudios y corrientes teóricas que empataran con mi tema, por lo cual pasé al proceso de investigación documental, en el cual descubrí conceptos que me ayudaron a entender el rumbo de mi investigación y lo que quería hacer, por lo cual a la par de la lectura comencé a plantear mis objetivos, preguntas de investigación e hipótesis. En esta revisión me di cuenta de estudios ya realizados, y reafirmé mi idea de aplicar las ideas de Karl Marx al análisis de mi estudio.

Teniendo un mayor conocimiento del tema y ya definidos los objetivos de mi investigación me dirigí a seleccionar el corte de mi investigación y así revisando a Sampieri y otros (2008) encontré en el método cuantitativo el mejor modelo para analizar la población seleccionada.

El enfoque cuantitativo permite analizar más profundamente los resultados para poder dar diferentes respuestas al fenómeno o problema de estudio.

Posteriormente diseñe el instrumento de aplicación, el cual consto de 16 preguntas 7 abiertas y 9 cerradas, las cuales agrupe en preguntas destinadas a conocer las diferentes variables: económico-familiares, de vocación, de apoyos económicos (becas), aprovechamiento académico, calidad de los maestros e infraestructura y percepción de la calidad de ambos tipos de educación (pública y privada). Teniendo el instrumento diseñado empecé por aplicar la encuesta a los alumnos de la Lic. En Lingüística Aplicada, por lo cual aplique el instrumento a alumnos de distintos semestres, sin embargo, en su mayoría eran de segundo semestre, esta aplicación fue un tanto informal, pues el lugar no fue en un aula de clases. En el caso de la

aplicación a escuela privada, me dirigí a la Universidad del Valle de México, en la cual apliqué mi instrumento, pero debido a la ocupación de los alumnos también la aplicación no se dio en las aulas. Sin embargo, la población consto de alumnos con semestres variados.

Después de la aplicación lo correspondiente fue analizar los datos obtenidos, los cuales se presentaron en el desarrollo del tema, y a través de los cuales pudimos dar respuesta a nuestras preguntas de investigación y comprobar nuestra hipótesis, para así poder llegar a una conclusión y ofrecer recomendaciones.

DESARROLLO:

Los objetivos de esta investigación se centran en una comparación entre jóvenes que estudian en escuelas privadas y públicas en el nivel superior, tratando de identificar a base de un instrumento diseñado por el investigador la existencia de desigualdad educativa, mediante una encuesta con preguntas cerradas y abiertas que analizan las condiciones económico-familiares, de vocación, de apoyos económicos (becas), aprovechamiento académico, calidad de los maestros e infraestructura y percepción de la calidad de ambos tipos de educación (pública y privada). Ese instrumento fue aplicado en ambos sectores con la finalidad de comparar las mismas variables para ver quien tenía mejores oportunidades y así determinar la existencia de desigualdad educativa.

Este instrumento fue aplicado a alumnos y alumnas de la Lic. En Lingüística Aplicada y a Estudiantes de la Universidad del Valle de México.

Lic. En Lingüística Aplicada

Edad	Masculino	Femenino
20-21	3	5
22-23	2	6

24-25	0	2
26-30	0	0
Total	5	13
Semestre	Masculino	Femenino
2	5	11
4	0	2

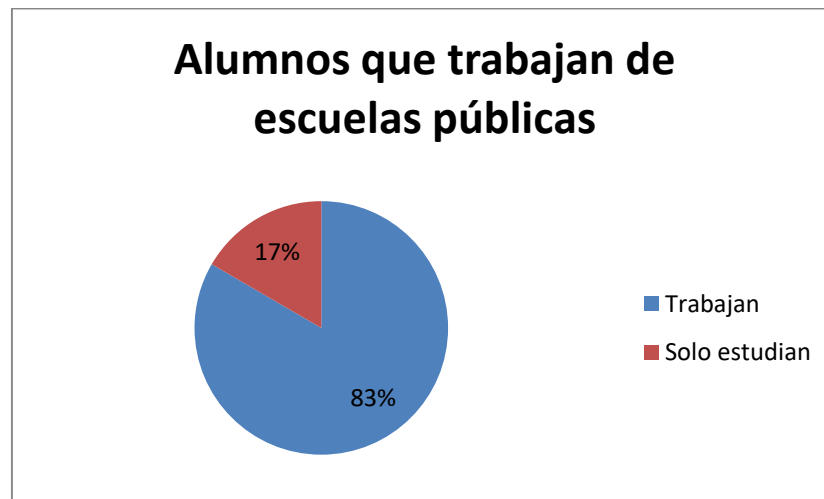
Universidad del Valle de México

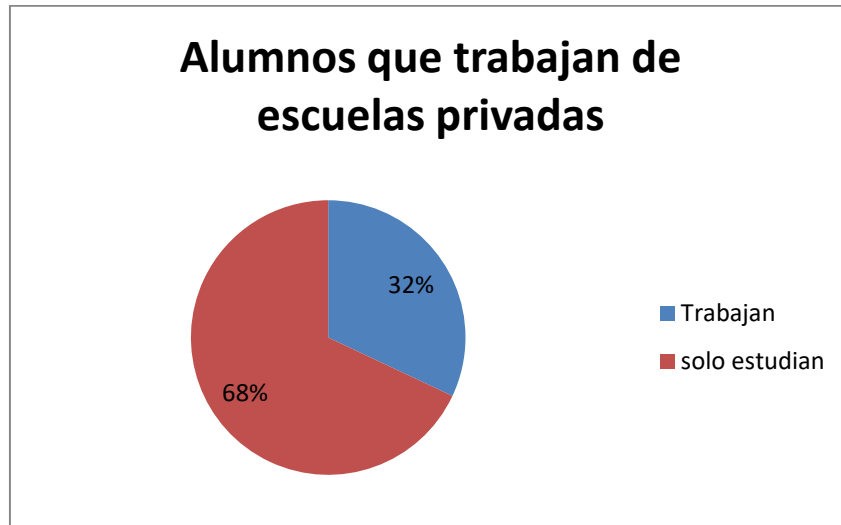
Edad	Masculino	Femenino
20-21	2	2
22-23	3	8
24-25	4	6
26-30	0	0
Total	9	16
Semestre	Masculino	Femenino
2	2	2
4	4	12
6	3	1
8	0	1

Los cuadros muestran la cantidad de participantes y su distribución por edad, semestre y género. Además, se observa una mayor participación del sector privado.

Para presentar los resultados, a continuación, se muestran las variables con las cuales se diseñaron las preguntas del instrumento aplicado y se brinda un análisis por cada una comparando las respuestas de las y los alumnos del sector público y privado.

Económico- familiares: De la pregunta 1 a la 4, se analizó el estado económico del alumno y de su familia, para conocer sus ingresos personales (si trabaja) y el apoyo que brinda su familia hacia la continuación de sus estudios, encontrando que: en el caso de la escuela pública el 83.4% (15 alumnos) de los estudiantes trabaja, mientras que en la escuela pública solo el 32% (8 alumnos) trabaja, además cabe destacar que el trabajo y el ingreso por este servicio si está marcado por gran diferencia, pues las ocupaciones de los alumnos de escuelas privadas se podrían etiquetar en empleos semi profesionales, mientras que la mayor parte de los empleos de los alumnos de escuelas públicas son informales o no acordes a lo que estudian.

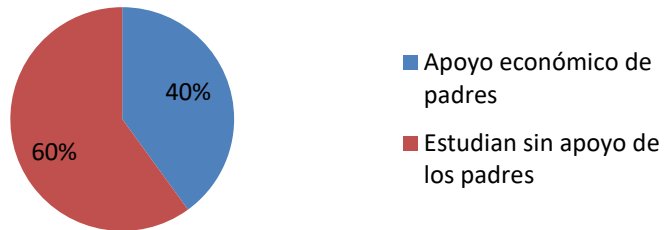




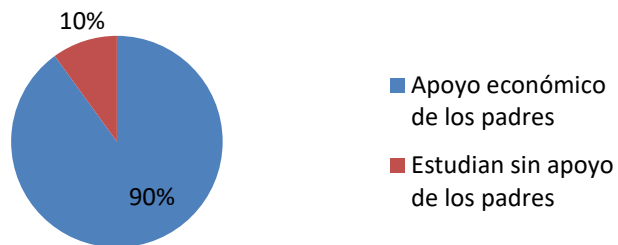
Las gráficas nos presentan el porcentaje de alumnos que trabajan o que solo estudian por cada sector (público o privado) y podemos observar que es en la escuela pública donde los alumnos tienden a emplearse más a la vez que estudian, siendo este un factor que quita tiempo a las actividades escolares, ya que no están al 100% concentrados en lo académico, dando paso tener otro objetivo, que es obtener dinero, ya sea para poder continuar sus estudios o por cuestiones familiares (si tienen ya familia).

En esta misma variable (económico-familiar) encontramos que el apoyo económico brindado por las familias no es igual en ambos sectores, pues en la mayor parte de los alumnos de escuela privada, son sus padres quienes solventan gastos diarios y pagan todas las cuotas y materiales que ocupan los estudiantes (90%). Además, las cantidades de apoyo diario son superiores. Mientras que, en los alumnos de escuelas públicas, los padres apoyan en menor grado para solventar los gastos de materiales, inscripción y gastos diarios (40%). Además, la cantidad de apoyo diario es inferior a la de los alumnos de escuela privada. Como nos muestran las siguientes gráficas.

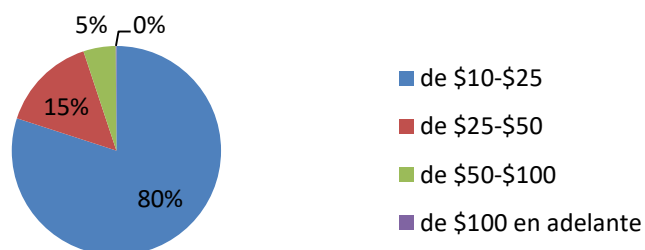
Apoyo económico de los padres en escuelas públicas

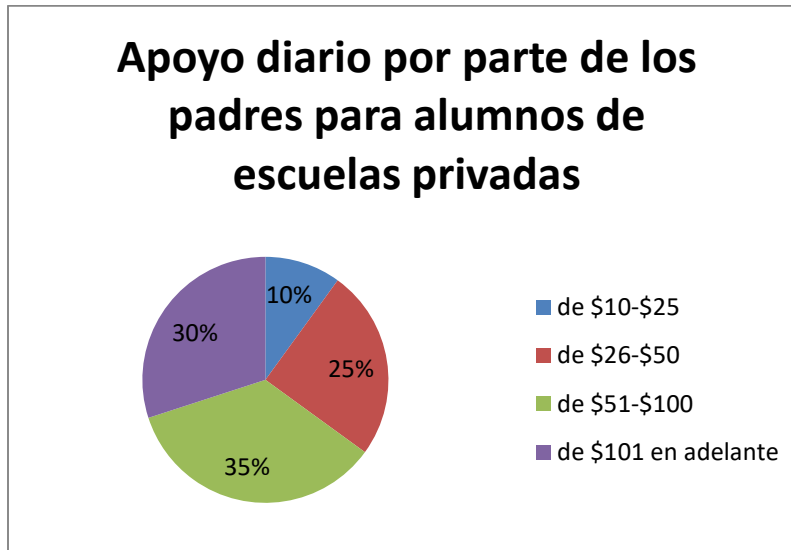


Apoyo económico de los padres en escuelas privadas



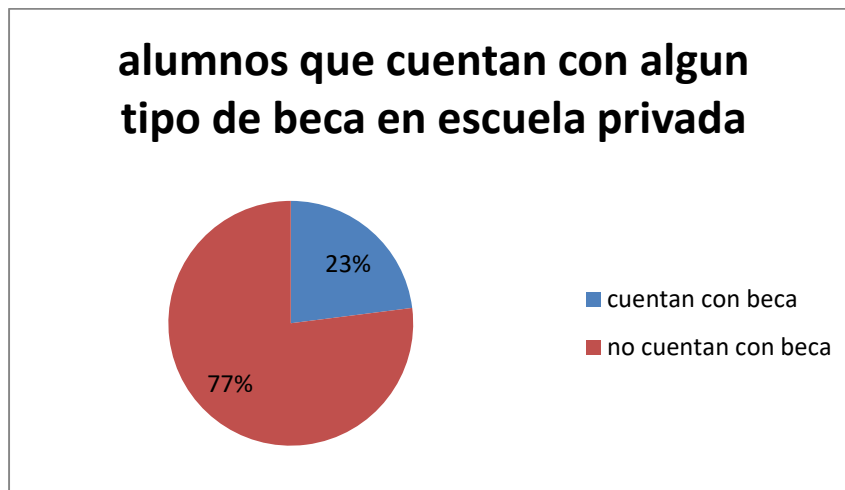
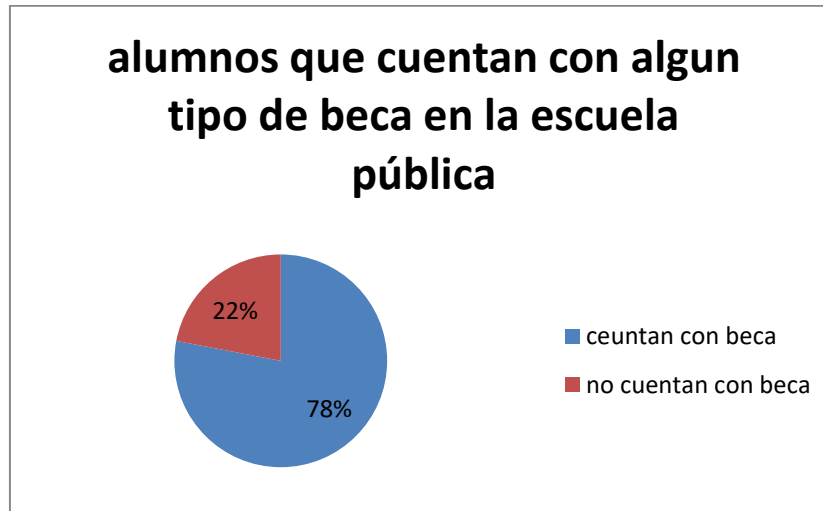
Apoyo diario por parte de los padres para alumnos de escuelas públicas





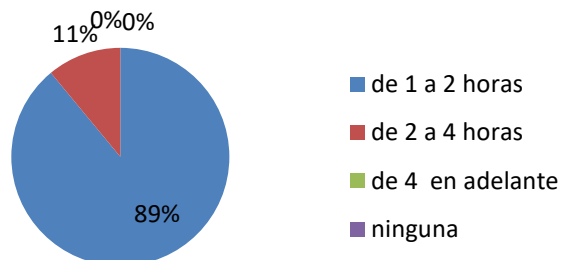
Como otra variable analicé la vocación de los alumnos, esto debido a que en muchos casos la carrera que estudian no era su primera opción o no pudieron estudiar la carrera que querían debido a su economía. En esta variable encontré que tanto alumnos de escuelas públicas como los de privadas estaban a gusto con su carrera. Por lo cual el 100% de los dos sectores confirmo que su carrera es lo que querían estudiar.

Los apoyos económicos transformados en Becas son otra variable que analicé, debido a que es otro apoyo que ayuda a continuar con los estudios de los jóvenes universitarios, pero en este caso el recurso proviene de gobierno o alguna institución privada. Encontré que en este caso los alumnos de escuelas públicas están inscritos en más becas que los alumnos de escuelas privadas, sin embargo, los estudiantes de escuelas privadas también tienen acceso a muchas de estas becas, pero es decisión propia no tramitarlas o buscarlas. Por lo cual, en mi estudio encontré que el 78% de los alumnos encuestados de la escuela pública cuentan con algún tipo de beca mientras que el 23% de los alumnos encuestados de las escuelas privadas cuentan con algún tipo de beca, este dato arroja un mayor apoyo al sector público, sin embargo muchos alumnos de las escuelas privadas agregan que no tramitan las becas por flojera, aunque las merezcan por tener buen promedio, esto denota que aun sin beca pagan colegiaturas caras, compran muchos materiales y herramientas para trabajar, por lo que realmente no necesitan las becas.



En la variable aprovechamiento académico se abordó el tiempo que los estudiantes dedican a estudiar, diariamente, como factor de interés o debido a actividades como trabajar o estudiar otra carrera. Sin embargo, en este punto el resultado no fue tan distanciado, resaltando que solo existe un poco de mayores horas dedicadas en promedio a estudiar por parte de los alumnos de escuelas privadas que los de escuelas públicas. Obteniendo que el 89% de los alumnos de escuelas públicas dediquen a estudiar de entre 1 a 2 horas y el 11% dedica de 2 a 4 horas a estudiar. Mientras el 85% de los alumnos de escuelas privadas dedican de 1 a 2 horas a estudiar diariamente, el 10% dedica de 2 a 4 horas y el 5 % a estudiar más de 4 horas. Esto nos muestra un horario un tanto similar, pero otra pregunta precisaba su promedio, el cual, según los datos recabados es más elevado en los alumnos de escuela privada.

Horas de estudio dedicadas por alumnos de escuela pública



Horas de estudio dedicadas por alumnos de escuela privada



En las preguntas que tratan de analizar la percepción de los alumnos sobre la calidad de los maestros e infraestructura se encontró que ambos sectores (público y privado) consideran en un 100% excelentes a sus maestros, pero en el campo de la infraestructura no ocurre lo mismo, ya que los alumnos de escuela pública argumentan (pregunta abierta) que podrían mejorarse las aulas de computo, los salones y la tecnología que utilizan. En las preguntas planteadas para conocer la percepción de los alumnos acerca de su opinión sobre las dos tipos de instituciones (públicas y privadas), los alumnos de las escuelas privadas realizaron comentarios un tanto descalificadores de las escuelas públicas, argumentando que no había buenos maestros, ni buenas aulas, pero que era buena la educación para que todos en la sociedad tuvieran oportunidad de estudiar. Por otro lado, los alumnos de escuelas públicas comentaron que las escuelas privadas eran buenas, pero donde ellos estudiaban también.

CONCLUSIÓN:

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas y gracias a las gráficas que mostraron más fácilmente los niveles, porcentajes y datos se puede dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en un principio, para los cual se tratara de dar respuesta puntual, ya que el campo de desarrollo del tema no ha mostrado las cifras y solo me determinare a dar resultados sin ahondar en porcentajes.

De esta manera es necesario recordar nuestra primera pregunta de investigación ¿Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada? Nuestro estudio encontró una desventaja económica entre ambos sectores, ya que los alumnos de escuelas públicas tienen que trabajar en su mayoría para sostener su estudio y este factor impide un rendimiento superior a estos estudiantes, por lo que se afirma una desigualdad económica, que, a la vez, clasificamos como desigualdad de oportunidades. Además, encontramos que, según la opinión de los estudiantes de escuela pública, faltan mejoras en la infraestructura de su escuela, mientras que los alumnos de escuela privada argumentan un buen estado en infraestructura y materiales en su escuela. Por lo que este es otro factor que agudiza la desigualdad entre estos dos tipos de escuelas. Llegando así a la conclusión de que si existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en escuelas públicas y los que estudian en escuelas privadas.

Ahora es necesario responder la segunda pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores o variables más recurrentes que identifican una desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian la universidad en escuela pública y los de escuela privada? Para responder a esta pregunta es necesario regresar a la respuesta de nuestra primera pregunta, ya que es la variable económica la que marca más una diferencia entre estudiantes de escuelas privadas frente a los estudiantes de escuelas públicas, ya que no es precisamente la calidad de los docentes, pero si la falta de materiales y herramientas tecnológicas las que promueven la desigualdad. Existen otros factores como el apoyo diario que también apoyan esta conclusión y permiten ver la gran diferencia que existe en ingresos, esto reitero provoca que los

alumnos de escuela pública trabajen para poder adquirir los materiales o medios para gestionar su conocimiento, caso que no ocurre en alumnos de escuelas privadas, pues solo se enfocan en estudiar.

En el caso de la tercera pregunta ¿Es la percepción un factor determinante para generar desigualdad educativa? Mediante la información recabada, concluimos que la percepción no es cuestión de desigualdad educativa, pues dentro de los datos encontrados no se encontró un nivel significativo de percepción de desigualdad.

Existe desigualdad educativa entre los jóvenes que estudian en universidades públicas y privadas:

Teniendo en cuenta que diversos factores detonan estas desigualdades y entre ellas se encuentra la percepción de los propios estudiantes.

Mediante el estudio comprobamos que efectivamente existe desigualdad educativa entre los alumnos de escuelas públicas frente a los de escuelas privadas. Sin embargo, la percepción no es una variable que detone esta desigualdad.

RECOMENDACIONES: Los resultados de la investigación permiten recomendar una gestión mayor por parte de la universidad pública para adquirir materiales y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así poner a la par este proceso con las escuelas públicas. Además, siendo el factor económico el principal factor de desigualdad, sería bueno aprovechar los programas de gobierno para insertar a los estudiantes para que laboren en trabajos especializados en lo que ellos estudian, de esta manera aprenden prácticamente a la vez que estudian y trabajan, siendo el trabajo un aspecto más de formación que aprovechen académicamente y no un factor distractor.

Al observar que la desigualdad es generada por el propio sistema económico es difícil proponer un cambio estructural, sin embargo, como idea utópica sería bueno publicar toda la educación y crear una escuela de verdad inclusiva en todos los estratos sociales y la inversión que se ocupa en el sector privado y público se uniera para mejorar la educación en todo el país y no dejar las calidades para las minorías con recursos suficientes para pagar una capacitación costosa.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, A. (2016). Desigualdad educativa en Latinoamérica. *Universidades*, (68), 85.
- Castillo, J., & Miranda, D., & Carrasco, D. (2012). Percepción de Desigualdad Económica en Chile: Medición, Diferencias y Determinantes. *Psykhé*, 21 (1), 99-114.
- Coleman, J. S. et al. (1966). *Igualdad de oportunidades educativas*. Washington: US Gov.
- Comparaciones internacionales. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado el día 01 de agosto de 2019 de https://www.inegi.org.mx/temas/pci/default.html#Informacion_general
- Cruz Martín del Campo, G., León Ochoa, M. y Martín Hernández L. (2015). *Historia de México II*. México. Secretaría de Educación pública.
- Fernández Enguita, M. (2008). Escuela pública y privada en España: La segregación rampante. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12 (2)
- GAMALLO, G. (2015). La "publicación" de las escuelas privadas en Argentina. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, 9 (1), 43-74.
- Hernández Sampieri, R., Fernández*Collado C y P. Baptista Lucio. (2008). *Metodología de la investigación*. México: 4ª ed. McGrawHill.
- LATAPI SARRE P., "Las necesidades del sistema educativo nacional", en WIONCZEK M. S. ed., *La sociedad mexicana: presente y futuro*, México, FCE, 1974, pp. 330-358.
- Rizo Martínez, F. (1992). *La desigualdad educativa en México*. México. U. A. de Aguascalientes.
- Schettino, M. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Pearson.
- Torres Santomé, J. (2019). Educación neoliberal. El discurso de excelencia y las prácticas de des-socialización. Facultad de Filosofía y letras-ISSUE Universidad Nacional Autónoma de México. (Conferencia). Recuperado el 05 de abril de 2019 de <https://jurjotorres.com/?tag=neoliberalismo-y-educacion>

ANEXOS:**CUESTIONARIO:**

Nota: Responde las preguntas honestamente.

1.- ¿Actualmente quién paga tus estudios?

a) tus padres

b) yo mismo sostengo mis propios gastos.

c) otros (¿explique quiénes y porque te ayudan?)

2.- ¿Actualmente te encuentras trabajando?

a) si

b) no

3.- ¿Si eres un alumno que estudias y trabajas cuanto es tu sueldo semanal y mensual?

4.- ¿cuánto dinero te dan de diario tus padres para tu almuerzo?

explique si es por semana, diariamente y (cuanto \$)

5.- ¿Te gusta tu carrera actual?

a) si

b) no

c) (si tu respuesta NO O SI explique porque)

6.- ¿Tus padres influyeron a elegir la carrera que cursas actualmente?

a) Si

b) no

c) (si tu respuesta es SI explique porque)

7.- ¿Tus padres te dan para tus gastos diarios en la escuela ya sea cómo?

(impresiones, copias, trabajos etc.)

- a) Si
- b) No
- c) Si tu respuesta es NO (explique porque)

8.- ¿Cuál es tu medio de transporte?

- a) camión
- b) carro
- c) otro (explique cuál es)

9.- ¿cuentas actualmente con una beca? (explique porque la solicitaste)

10.- ¿En la pregunta 9 si tu respuesta fue SI cual beca es?

11.- ¿cuánto tiempo le dedicas a estudiar diariamente?

- a) 1 o 2 hrs.
- b) 2 o 4 hrs.
- c) 5 o 10 hrs

12.- ¿Que promedio quieres ameritar en tu curso de estudio?

- a) 10 o 9
- b) 8 o 7
- c) 7 o 6

13.- ¿cómo consideras tú la escuela pública?

14.- ¿Cómo consideras tú la escuela privada?

15.- ¿Explica cómo consideras tu institución educativa y como se encuentra actualmente?