

4º congreso internacional sobre Efectos de la Desigualdad Educativa y Empleos Juveniles
Precarios (noviembre 2019)

“DESIGUALDAD EDUCATIVA EN NIÑOS DE ZONAS MARGINADAS”¹

Jonathan Samuel Molina Banda
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)
joni.molina.banda@gmail.com

RESUMEN:

La desigualdad educativa en los estudiantes de entornos marginalizados no está aprendiendo lo que miden las pruebas debido a las condiciones sociales en que se desenvuelven, mismas que limitan el aprendizaje. Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los niños y niñas de entornos desfavorecidos aprenden muy poco. La desigualdad en los resultados en función del nivel socioeconómico de los alumnos es evidente.

Las zonas donde se pueden presentar estos casos son en las zonas donde hay más falta económica podría ser en la zona rural pero también hay casos donde en la zona urbana sucede esto ya que hay colonias con marginación. Cuando hay marginación en una zona hay desigualdad educativa en niños y adolescentes ya que no pueden acudir a una mejor institución en donde se le pueda dar un mejor aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: desigualdad educativa, aprendizaje, zona, marginación.

¹ Este ensayo fue elaborado por Jonathan Samuel Molina Banda, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Introducción a la Economía” de la carrera de Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2019-1 (enero a mayo 2019). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

INTRODUCCIÓN:

En el transcurso de este proyecto abordaremos investigaciones sobre lo sucedido con el tema ya que existe una gran falta de educación en las zonas con pobreza. La educación es la que forma al ciudadano ya que sin ella no habría valores en las personas, (adultos, niños, adolescentes), aunque existe un problema llamado marginalización en las zonas de la ciudad, esto cabe mencionar que es un gran problema para muchos de nuestra ciudad ya que la necesidad de economía los afecta.

En el 2016, Jorge Lera Mejía publicó una nota con el tema REPROBADOS EN DESIGUALDAD EDUCATIVA, ya que me llamo la atención que decía que los más pobres se les daba la peor educación y que por ello, la desigualdad social profundizaba a la desigualdad escolar y que cada vez que se pasaba de un nivel escolar quedaban menos estudiantes y los que quedaban, eran los de mejor nivel económico, ya como lo hemos mencionado que los que son de zonas marginadas son los que corren mayor riesgo de perder esa educación aunque muchos con esfuerzo han logrado a salir a delante y han luchado por sobre salir y ser mejores en sus estudios.

De ahí los problemas que enfrenta la educación, como lo es el no dominar el conocimiento, solo conocerlo, esto hace que los alumnos no puedan desarrollar las habilidades correctamente y queden en un déficit de aprendizaje. Es por esto que se desarrollara este proyecto con el fin de dar a conocer la calidad educativa que se vive en las zonas marginadas.

Respecto a todo lo que se ha mencionado La problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre los sistemas educativos en todo el mundo. Es claramente un tema “viejo” pero que de forma obstinada mantiene su demanda por atención, análisis y solución. Es ampliamente reconocido y estimado que la educación es un derecho humano, un bien relevante al desarrollo social y económico. Al mismo tiempo, es también una preocupación común que la ampliación de los sistemas educativos nacionales no ha conducido a

las deseables condiciones de igualdad educacional, ni a una en el acceso y distribución de otros bienes sociales.

Para todo ésta problemática daremos a conocer sobre los conceptos de desigualdad educativa y la marginalización, también desarrollaremos cada uno de ellos sobre la problemática y los riesgos que hay en estos conceptos y como afectan a los jóvenes, por ultimo daremos a conocer la metodología y los resultados y la conclusión.

Preguntas de investigación.

¿Por qué es importante ayudar con la desigualdad educativa?

¿Como a afectado la desigualdad a los jóvenes de hoy en día?

¿Cuál será el futuro de los jóvenes con la desigualdad educativa?

MARCO TEÓRICO:

1.- Teresa Bracho. “La problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre los sistemas educativos en todo el mundo. Es claramente un tema “viejo” pero que de forma obstinada mantiene su demanda por atención, análisis y solución. Se trata de un término desgastado, discutido y a veces olvidado, pero que no deja de ser relevante y recurrente en la literatura educativa. Es por ello una problemática que prácticamente todos los que investigamos en educación hemos abordado, con mayor o menor atención, que a todos nos estimula a la formulación de hipótesis alternativas y de políticas orientadas hacia su disminución. Se espera que el conjunto de artículos específicos del temática sirvan de estímulo para nuevos trabajos en esta gran área de investigación socioeducativa en Latinoamérica.

2.- Humberto Muñoz García. “El problema de la desigualdad social es uno de los temas centrales de la sociología. Fue tratado profusamente después del periodo de la posguerra, durante la etapa del desarrollismo en América Latina, para ser, posteriormente, relativamente desatendido. Actualmente, ha vuelto a cobrar importancia como resultado de las recurrentes crisis económicas -producto del

modelo de desarrollo en boga- que han acentuado las diferencias sociales y el elevado número de población en situaciones de pobreza extrema.”

3.- Pedro Gerardo Rodríguez. “El Programa asume que la pobreza es un síndrome y apuesta, para enfrentarla, a formar círculos virtuosos de autonomía y autosuficiencia; esto es, a la pretendida sinergia que produce la alimentación, la salud y la educación. El enfoque del Programa consiste en transferir —vía el Estado— recursos de la sociedad a las familias en extrema pobreza que viven en zonas de alta marginación, de manera que puedan absorber el costo que significa mantener a sus hijos sanos, bien alimentados y en la escuela.”

4.-Luis Arturo Tapia y Giovanna Valenti: La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país. Los estudios más recientes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico ([OCDE, 2012](#)) acerca de la equidad educativa, advierten que las oportunidades de vida de los niños están fuertemente influidas por la calidad de su educación. En tal sentido, este informe, al referir los trabajos de Heckman, señala que las escuelas deben tener, como objetivo central, proporcionar a sus alumnos los conocimientos, las habilidades y las competencias interpersonales necesarias para su desarrollo. Agrega la OCDE que las escuelas pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que un niño no puede obtener en casa, especialmente si vive en un entorno desfavorecido. En otras palabras, la posibilidad de que la escuela distribuya los aprendizajes entre sus alumnos, independientemente de sus orígenes socioeconómicos, se traduce indirectamente en la distribución de mayores oportunidades de desarrollo.”

5.-Antonio Favila Tello.: “En la literatura del tema se ha relacionado a la desigualdad educativa con una variedad de efectos nocivos en la sociedad y en la economía. Una de las inquietudes académicas sobre estas consecuencias se relaciona con conocer si la desigualdad educativa juega un papel activo en la reproducción de otras formas de desigualdad, por ejemplo, la desigualdad en la distribución del ingreso.”

6.- Teodoro Aguilar ortega: “Para estudiar la evolución de la marginación se utiliza el índice establecido por el Consejo Nacional de Población (conapo), que permite medir en nuestro país la falta o carencia de los factores del desarrollo (vivienda adecuada, ingreso suficiente y educación de calidad). El índice se construye a partir de nueve indicadores socioeconómicos que señalan el rezago o déficit de las comunidades estudiadas y revelan el nivel relativo de privación en el que se encuentra la población en cada entidad federativa o municipio.⁸ A través de estos nueve indicadores, conapo considera que es posible medir el grado de marginación en que se encuentra una localidad. La carencia de alguno de estos indicadores es una muestra de que existe un cierto grado de atraso en el bienestar de la población”.

7.- José César Lenin Navarro Chávez. “De tal forma, la desigualdad educativa se da cuando no se cumplen en una sociedad las condiciones definidas anteriormente, es decir, cuando existe la exclusión de algunos, sean individuos o colectivos, del acceso a las oportunidades educativas, así como de la permanencia y el éxito en el sistema escolar (Subirats et al., 2005). La desigualdad educativa ha sido estudiada desde diferentes enfoques (en ocasiones controversiales) a través del tiempo. A mediados del siglo XX, la perspectiva dominante entre los estudios relativos a este tema era la perspectiva funcionalista. En ella, “los trabajos sobre movilidad social tendían a ver a la educación como una variable con una importante influencia en dirección de una creciente igualdad social”, (Martínez, 2002).

8.-Manuel Gil Antón. El 20 de abril de 2017, “el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) dio a conocer una cifra que es desalentadora: entre 2011 y 2016, la cantidad de jóvenes que abandonan la educación media superior cada año es de 600 000. El propio Instituto hizo un ejercicio con base en el promedio por hora: sesenta y ocho estudiantes dejan las escuelas de este nivel cada sesenta minutos. Unos años antes, otro dato oficial anunciaba que, anualmente, un millón de alumnos (entre los seis y los diecisiete aniversarios de nacimiento) se desafilaban de la escuela, la gran mayoría para no volver.”

9.-Emilio Blanco. "Al menos en nuestra región, toda política educativa, todo plan y toda reforma encontrarán límites muy claros en la estructura social y la falta de

oportunidades que enfrenta gran parte de nuestra población. A nivel sistémico las enormes diferencias sociales y sus nefastas consecuencias a nivel de política, construcción de ciudadanía y rendición de cuentas reproducirán de manera persistente el secuestro de la educación por intereses absolutamente ajenos, con la consiguiente depredación de la calidad educativa ofrecida a todos los niños y jóvenes".

10.-Jorge Alfredo Lera Mejía. "Al igual que la mayor parte de los países de la región, en México existe una acentuada "desigualdad educativa", fenómeno del cual la diferencia de aprendizajes es una de sus manifestaciones más notorias. Uno de los hechos constatados en forma más sólida en la investigación es la relación de esta desigualdad con las diferencias en el nivel socioeconómico de los alumnos. A los más pobres les damos la peor educación posible, y sentencia: La desigualdad social profundiza la desigualdad escolar, pues cada vez que se pasa de un nivel escolar a otro, quedan menos estudiantes, y son los que tienen mejor nivel económico (Gil Antón, 2014)."

DESARROLLO:

Desigualdad educativa y marginalidad.

Los estudios sobre la desigualdad en la educación han puesto de relieve sus distintas acepciones, lo que permite una primera aproximación al problema. Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todos los alumnos, superando formas de acceso y de selección encubiertas, el término más preciso es el de igualdad en el acceso. Un nivel superior de igualdad se encuentra cuando, una vez garantizada la igualdad en el acceso, se proporciona un programa educativo similar a todos los alumnos y se evita, en consecuencia, que los que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente: aulas especiales, programas de educación compensatoria,

programas de garantía social. Finalmente, la igualdad en educación encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares de los alumnos. La igualdad de resultados supone que se encuentran rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos.

Esta última acepción tiene un claro componente utópico. Si las diferencias sociales influyen en mayor o menor medida en el progreso educativo de los alumnos, es previsible encontrar diferencias entre ellos debidas a su origen social. Sólo la nivelación de las diferencias sociales, tarea que no es responsabilidad directa del sistema educativo, o el desarrollo de estrategias de intervención que impidan la incidencia de las desigualdades sociales en el ámbito educativo, permitirán alcanzar un objetivo más profundamente igualitario.

El sistema educativo tiene que enfrentar diversas dificultades derivadas de los problemas económicos, sociales y culturales que enfrenta la sociedad mexicana, estas dificultades, en la educación se ven reflejados en la falta de calidad en las escuelas, la cobertura, la desigualdad, el rezago, la deserción, la reprobación, la falta de preparación e interés de los profesores y la alta marginación educativa de los sectores pobres de la sociedad. Ahora bien la educación es reconocida como un instrumento que garantiza la equidad y la democracia entre los ciudadanos del país y por lo tanto el Estado.

Como afecta la desigualdad educativa en personas marginadas.

La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya que sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. No es lo mismo asistir a una escuela priva o estatal, estar en la ciudad o en el pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma. Este es un grave problema que a afectado a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor el acceso a la educación reciben menos aprendizaje ya que esto afecta en su futuro para ellos. Es difícil para ellos complementar su educación primaria elemental ya que no tienen los suficientes recursos para pagar sus libros, uniformes, materiales necesarios y el dinero para poder viajar hacia el instituto

educativo. Por otra parte, las escuelas que se encuentran en las zonas más pobres y alejadas de las zonas desarrolladas tienen graves problemas en los edificios ya que no tienen los recursos necesarios como libros, materiales didácticos, ordenadores, etc. Es vital como las autoridades locales les den la prioridad construcción, mantenimiento y mejora en las escuelas, y que brinden ayudas económicas a las familias pobres para que así puedan mandar a sus hijos a la escuela y poder complementar su educación primaria y así poder acceder a otra superior, que les otorguen becas a los estudiantes es una herramienta eficaz para poder lograrlo. el estado a demás debe proveer de todos los recursos necesarios en las instituciones educativas o brindarles de autobuses para que puedan llegar más fácilmente a la escuela ya que muchas de ellas se encuentran retiradas de la zona en donde se encuentran.

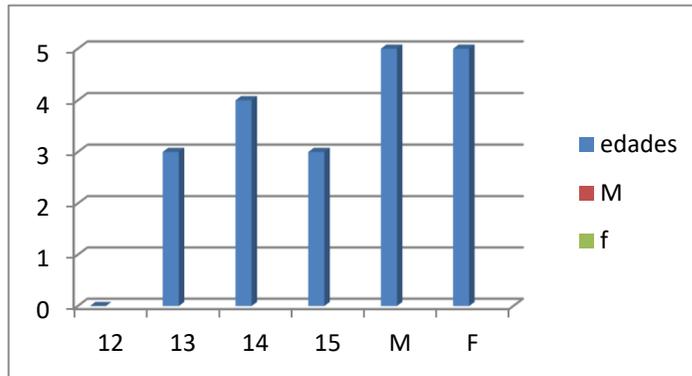
También en otras fuentes de información dice que no solo hay afectación en los más pobres, sino que también Destacaron que el país reporta la menor desigualdad en la variación de resultados en el aprendizaje de quienes asisten a la escuela, pero se mantiene en los lugares más bajos de rendimiento académico, es decir, en general los alumnos saben poco.

Emilio Blanco, experto en sociología de la educación y en desigualdad de aprendizajes, destacó que no toda la variación en resultados de la enseñanza se explica por el origen socioeconómico de los hogares, pues cada vez más hay indicios del efecto de las llamadas habilidades socioemocionales o cognitivas.

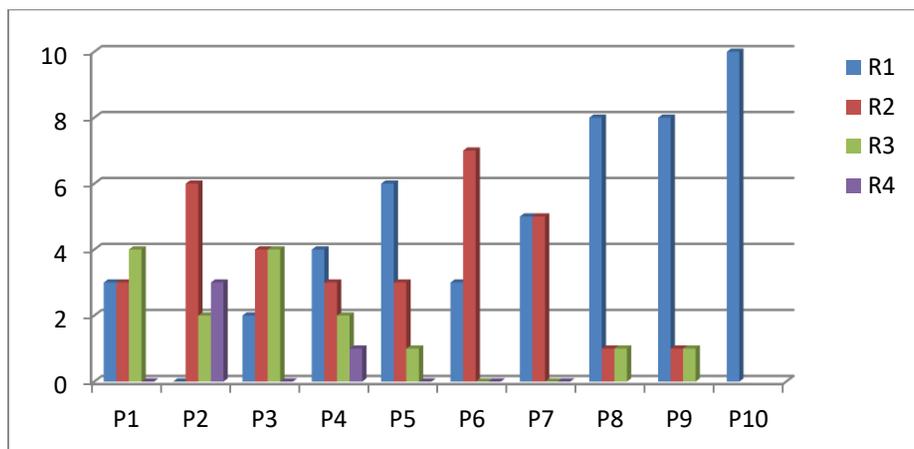
METODOLOGÍA:

A continuación, en la metodología se presentará la realización de gráficas que muestra los resultados de la encuesta que se realizó en la “Secundaria General N°6 profesor Rigoberto Castillo Mireles” y “Secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata”.

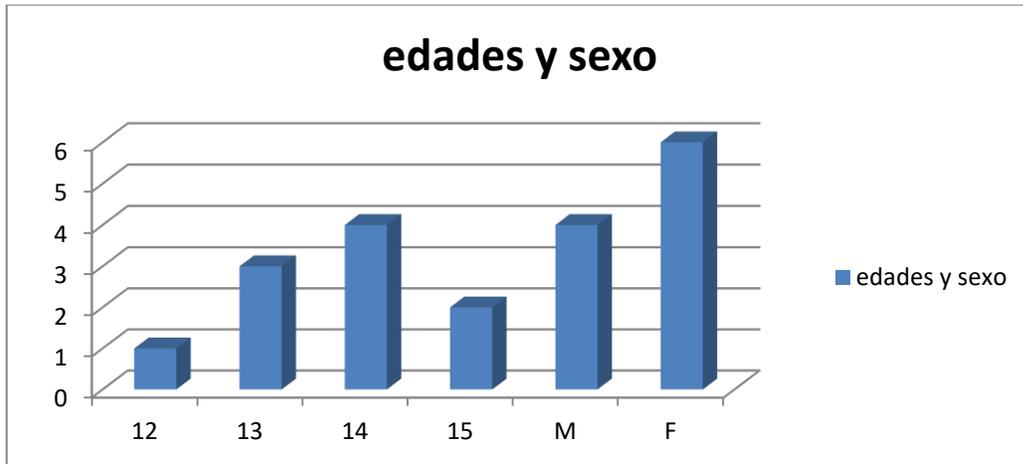
Se encuestaron a 10 alumnos de la institución la “secundaria general #6 profesor Rigoberto castillo míreles” con las edades de 12 a 15 y estos fueron el total de alumnos con las edades dichas y el sexo que lo realizo (masculino y femenino).



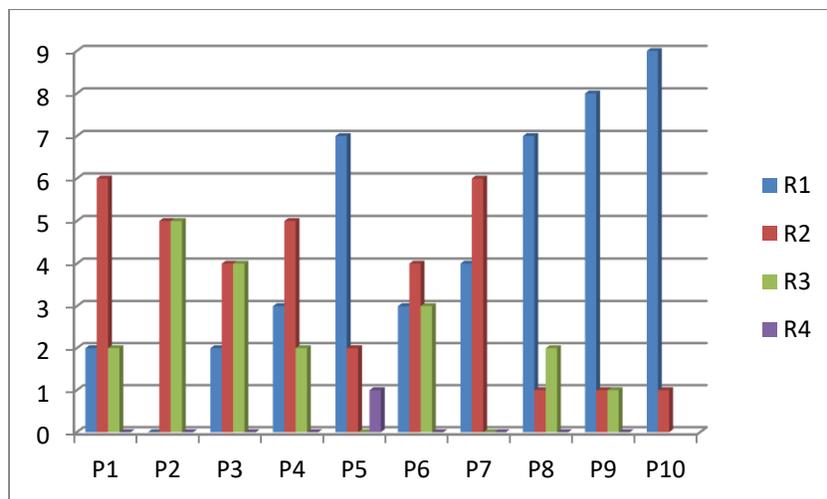
En la siguiente grafica se muestra el resultado de las preguntas realizadas a los alumnos encuestados de la “secundaria general N°6 profesor Rigoberto castillo míreles” y Estas fueron las respuestas de la pregunta 1 a la 6,(excelente, muy bueno, más o menos, muy mal), en la pregunta 7 se muestran dos respuestas(si, no), en la 8 se colocaron 3 respuestas (si, no, tal vez), en la 9 se realizaron 4 respuestas(siempre, algunas veces, casi siempre, nunca), y en la pregunta 10 se hicieron 2 respuestas(si, no) en la cual se les preguntaba que si querían seguir sus estudios y como se mostrara en la siguiente grafica cada uno de los resultados de las preguntas :



En la siguiente gráfica se muestra las edades y sexo de los alumnos de la “Secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata” en donde se encuestó a 10 alumnos de 12 a 15 años de edad y así se muestran los resultados de la edad y el género:



En la siguiente grafica se les aplico la misma encuesta que la “secundaria general N°6 profesor Rigoberto castillo míreles” con las mismas respuestas, solamente que hubo diferentes respuestas respecto a las de “secundaria Federalizada N°1 Dr. Norberto Treviño Zapata”. Las barras que están vacías es porque algunos no seleccionaron esas respuestas.



En seguida se mostrarán las 10 preguntas que se les realizaron a los alumnos de dichas instituciones:

ENCUESTA:

Sexo: M F

Edad: 12, 13, 14,15.

En donde estudias.

1.- como calificas el instituto en el que estudias.

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MAL

2.-como calificas los servicios que hay en tu escuela (baños, computo, biblioteca, talleres, salón, etc.)

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS E) MUY MAL

3.- los servicios con los que cuenta tu escuela son:

A) EXCELENTES B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MAL

4.- Cómo calificas la equidad en tu instituto (género, economía, discapacidades).

A) EXCELENTES B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

5.-como calificas el lugar donde practicas deporte, danza o algún otro evento cultural que se realiza en tu escuela.

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

6.- la enseñanza que les da sus maestros es:

A) EXCELENTE B) MUY BUENOS C) MAS O MENOS D) MUY MALOS

7.-recibes alguna beca.

A) SI B) NO

8.-respecto a la pregunta anterior (en caso de que no recibiste) gustaría recibir algún apoyo.

A) SI B) NO C) TAL VEZ

9.- tus papas te apoyan en tus estudios.

A) SIEMPRE B) ALGUNAS VECES C) CASI SIEMPRE D) NUNCA

10.- piensas continuar tus estudios (prepa, universidad).

A) SI B) NO

CONCLUSIÓN:

Al realizar esta información nos damos cuenta lo malo que hay en la desigualdad educativa y los problemas que tienen las personas marginadas o de bajos recursos.

Hay alumnos que no están de acuerdo con los servicios que tienen en sus escuelas y exigen que arreglen o traigan libros o computadoras, pero a veces uno no se da cuenta que hay en otros lugares en donde ni si quiera tienen los mismos recursos que ellos y es aquí cuando te pones a valorar lo que tienes, aunque sea mínimo el valor pero hay que intentarlo.

La gran injusticia que presenta la desigualdad educativa en los jóvenes de las zonas marginadas hoy en día es grave ya que los que no terminan sus estudios suelen irse por malos pasos ya que el sector en donde viven muchas veces suelen ser de inseguridad, por eso es necesario que los gobernantes o las reformar educativas hagan algo a favor de todo esto para que así halla muchos jóvenes con un futuro y tengan buena prosperidad en su vida.

Para concluir se acepta que México tiene un gran problema de desigualdad educativa y más en las zonas con mayor pobreza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bracho, Teresa Desigualdad educativa. Un tema recurrente Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 16, septiembre, 2002 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- García Muñoz, Humberto; Bracho, Teresa; Ibarrola, María de; Rodríguez Gómez, Roberto; Schmelkes, Sylvia Educación y desigualdad social Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 6, julio-dici, 1998 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Rodríguez, Pedro Gerardo Fábulas de pobreza, desigualdad y educación Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXII, núm. 4, 4° trimestre, 2002, pp. 11-66 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México
- Luis Arturo Tapia G.; Giovanna Valenti Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados Perfiles educativos, vol. 38, núm. 151, 2015 Universidad Nacional Autónoma de México
- Antonio Favila Tello; José César Lenin Navarro Chávez desigualdad educativa y su relación con la distribución de ingresos en los estados mexicanos CPU.e revista de investigación mexicana, num 24, 2017
- Aguilar Ortega, Teodoro DESIGUALDAD Y MARGINACIÓN EN CHIAPAS Península, vol. XI, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 143-159 Universidad Nacional Autónoma de México Mérida, México
- Navarro Chávez, José César Lenin; Delfin Ortega, Odette Virginia Educación y pobreza en México. Un análisis de eficiencia a nivel de estados Acta Universitaria, vol. 27, núm. Esp. 1, 2017, pp. 33-45 Universidad de Guanajuato guanajuato, México
- Gil Anton, Manuel. La desigualdad educativa: si te vas, si te van, y si te quedas. Revista internacional de ciencias sociales y humanidad, Sociotam, 2017, universidad autónoma de Tamaulipas.
- Blanco Bosco, Emilio. La Desigualdad De Resultados Educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficacia escolar Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, núm. 43, octubre-diciembre, 2009, pp. 1019-1049 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
- Lera Mejía, Jorge Alfredo; Martínez Coll, Juan Carlos; Ochoa García, Roberto Fernando; Rivas Flores, José Ignacio. DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA EN MÉXICO Y ESPAÑA: NUEVAS FORMAS DE ATENDER EL DESARROLLO Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm. 1, enero-junio, 2017, pp. 133-161. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ciudad Victoria, México