

LA ENSEÑANZA DE UN TURISMO SUSTENTABLE

Gloria Rodríguez Morúa

IPN

gloriarm7@yahoo.com.mx

María Eugenia Hernández Gómez

IPN

maruhg37@hotmail.com

Oralia Martínez Salgado

IPN

ormartinez@ipn.mx

RESUMEN

El presente trabajo presenta las prácticas escolares que se realizan en la carrera de turismo del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT 13) del Nivel Medio Superior (NMS) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) como una estrategia innovadora para enseñar y hacer consciencia a los estudiantes, del compromiso con el medio ambiente y la sustentabilidad. Además, de reflexionar en torno la importancia de que las personas involucradas en el proceso educativo, principalmente docentes y alumnos se identifiquen como agentes de cambio en la problemática ambiental y del proceso para su transformación y solución a través de la educación ambiental.

Palabras clave: Alumnos, Turismo, NMS, IPN, Sustentable, Prácticas.

El modelo educativo del IPN se propone trabajar desde un enfoque por competencias. En sus programas de estudio se propuso cambiar la manera de trabajar en el aula, de un enfoque tradicional de enseñanza, en donde el docente transmite conocimientos y da una cátedra, a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, con el objetivo de desarrollar su autonomía en el aprendizaje y encaminarlo a potenciar sus capacidades, más que dar una gran cantidad de contenidos.

Las competencias que se plantea desarrollar en los jóvenes del NMS del IPN describen básicamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se despliegan y movilizan desde los distintos saberes: ser, hacer, conocer y convivir. Estas competencias son genéricas y disciplinares (SEMS, SEP, 2008).

Una competencia es la capacidad que tiene la persona para movilizar todos sus recursos cognitivos para solucionar un problema o situación. Cuando se trabaja desde la perspectiva, la educación está centrada en el estudiante y no en el docente. Su objetivo es desarrollar en el alumno un aprendizaje autónomo, además de proporcionarle al joven los recursos necesarios para que se apropie del conocimiento, realizar el aprendizaje significativo (Perrenaud, 2000)

Las características de las competencias genéricas es que son clave, transversales y transferibles. Son clave en el sentido en que son aplicables a diversos contextos, tanto personales como sociales, académicos y laborales en un sentido amplio. Son relevantes a lo largo de la vida académica. Son transversales porque son esenciales para todas las disciplinas académicas, así como extracurriculares para procesos escolares de apoyo a los estudiantes. Y son transferibles porque refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias.

Las competencias genéricas que todos los egresados del Nivel Medio Superior precisan desarrollar, son competencias clave por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares, y transferibles por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias, ya que les permiten comprender el mundo e influir en él; es capacitan para desarrollar autonomía en el aprendizaje, y desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean (Ríos, 2004)

Una de las competencias genéricas que precisa desarrollar es participar con responsabilidad en la sociedad, y una manera de hacerlo es contribuir al desarrollo sustentable, tema que nos ocupa en esta ponencia, con acciones responsables que favorezcan la resolución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional, reconociendo las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global e interdependiente. Con el objetivo de que contribuya al alcance y equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente (SEMS-SEP, 2008)

Como se puede observar en últimas fechas el desarrollo sustentable es un tema que tiene relación con toda actividad que tenga relación con los recursos naturales y culturales. A partir del siglo XX el turismo en México se ha convertido en uno de los ejes principales de la economía. El desarrollo sostenible pretende satisfacer las necesidades del presente sin poner en riesgo a futuras generaciones, encontrar un medio para solucionar los problemas sociales y medioambientales de hoy y aprender a vivir de manera sostenible.

La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no sólo es un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que se cuenta para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible, es el instrumento idóneo para forjar los valores, las competencias y los conocimientos es el motor de todos los cambios (UNESCO, 2015)

La educación ambiental según la UNESCO (2015) es un proceso en el que se reconocen valores y se realiza la reflexión en torno al desarrollo de las actitudes y aptitudes necesarias para la comprensión de la relación del hombre con su cultura y su entorno biofísico. La educación ambiental, tiene como objetivo ayudar a los alumnos a adquirir valores sociales relacionados con el medio ambiente y motivar a la población estudiantil a participar en la mejora y protección del medio ambiente.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2015) el objetivo de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) tiene por objetivo ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones que incluyan el beneficio propio y el de los demás, en el presente y en el futuro, además de poner en práctica esas decisiones. Se precisa pensar en el que lo ambiental, social y económico estén en equilibrio, en la búsqueda del desarrollo y una buena calidad de vida.

Respondiendo a estas demandas en el IPN se incorporaron como eje transversal de su quehacer institucional el tópico de la sustentabilidad, en torno al cual se han organizado todas las acciones en material ambiental y social que se realizan en la institución. También se han incorporado en los programas como competencia el tema de la sustentabilidad, como un esfuerzo por promover entre la comunidad académica el cuidado medioambiental. Los tres ejes de la sustentabilidad en son: el ambiental, el económico y social, se precisa desarrollar los instrumentos adecuados para su

instrumentación, así como establecer las bases para el desarrollo de tecnología propia que promueva la sustentabilidad ambiental y social (IPN, 2012)

Desde esta perspectiva, en un trabajo por competencias la función del docente es crear ambientes de aprendizaje en vez de cubrir una gran cantidad de contenidos, es decir trabajar sobre problemas o proyectos. Esto es para que el joven tome control de su aprendizaje. Los contenidos que se utilicen en el aula son seleccionados de manera que estimulen al estudiante para que busque información, la analice, la incorpore a su acervo intelectual y la evalúe.

En el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.13 Ricardo Flores Magón (CECyT 13) se oferta la carrera de Técnico en Administración de Empresas Turísticas y se tiene como objetivo formar técnicos altamente competentes y competitivos con una actitud de servicio, poseedores de valores cívicos y éticos, que estén comprometidos con su trabajo interactuando con profesionalismo en la actividad turística nacional e internacional (IPN-NMS, 2018)

Y para cumplir con estos objetivos se abordan a lo largo de la carrera contenidos relacionados con estos aspectos. De inicio se reflexiona acerca del concepto de turismo el cual según la Organización Mundial de Turismo (OMT) lo define como aquellas actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocios y otros. Por otro lado, también como una forma de educar para el desarrollo sustentable se abordan temáticas también en torno a los aspectos del turismo sostenible que son los siguientes:

Los aspectos del turismo sostenible

- 1) Dar un uso óptimo a los recursos medioambientales, como elemento básico del desarrollo turístico, tomando en cuenta los procesos ecológicos esenciales y preservando los recursos naturales y la diversidad ecológica.
- 2) Respetar la autenticidad sociocultural de las comunidades anfitrionas, conservar sus activos culturales y arquitectónicos, valores tradicionales, interculturalidad.
- 3) Hay que asegurar que las actividades económicas sean viables a largo plazo y que reporten a todos los involucrados beneficios socioeconómicos distribuidos adecuadamente, y que den oportunidades de empleo estable y bien remunerados, además de obtención de ingresos y servicios sociales para las comunidades anfitrionas, y con ello se contribuya a la reducción de la pobreza.

El concepto sustentabilidad según Pérez (2008) es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Existe una mejora desde un enfoque cualitativo, pero sin incremento cuantitativo, esto permite tener garantía de calidad de vida para todas las personas.

En la carrera de turismo en el CECyT13 RFM se realizan prácticas escolares que forman parte del plan de estudios de la carrera, con la intención de que los estudiantes conozcan su patrimonio nacional y además crear en ellos conciencia sobre la importancia de su participación en la conservación del medio ambiente y su entorno cultural. Al realizar estas visitas escolares los jóvenes (futuros técnicos en administración de empresas turísticas) pueden alcanzar un nivel de compromiso mayor con la sustentabilidad ambiental, ya que al conocerlos y al saber que forman parte del patrimonio nacional, y así aprender e involucrase en la tarea de proteger los diferentes escenarios turísticos que visitan.

Las visitas escolares son precisas para la enseñanza de un turismo sostenible, ya que permiten la construcción de nuevos escenarios educativos, en donde se le permite al joven aprender de manera diferente y atractiva. Estas visitas les permiten tomar acercarse a los recursos con los que cuenta México y a que tomen en cuenta la importancia de la conservación de estos recursos naturales. Con

ello, al realizar estas actividades se crean sociedades ecológicas y sustentables, identificadas y comprometidas con su cultura y su medio ambiente.

Las visitas escolares se realizan a los sitios turísticos cercanos a la Ciudad de México y que tienen atractivos pueden ser por su riqueza arquitectónica, natural o histórica. Los lugares son el estado de Puebla, Querétaro, Tlaxcala, Cuernavaca y se han realizado en ocasiones al estado de Jalisco, específicamente Puerto Vallarta, ahí los alumnos realizaban sus prácticas escolares durante una semana. Esto es con el objetivo de crear inquietud en los jóvenes por conocer su patrimonio nacional. Estando presente en todo momento, al realizar esta actividad, los cuatro pilares de la educación el conocer, ser, hacer y convivir.

Estas visitas se realizan en el quinto semestre de la carrera, todas las unidades de aprendizaje del semestre los profesores planean diversas actividades con los alumnos, con la intención de hacer el aprendizaje significativo para los alumnos, para que esta visita devenga en un aprendizaje significativo en los alumnos.

Estas prácticas escolares se han convertido en una estrategia pedagógica innovadora ya que permite la construcción de espacios de aprendizaje educativos de forma natural, impactando en los alumnos con una forma diferente y atractiva de aprender, pues con ello se concientiza con respecto a la conservación de los recursos turísticos que tiene México, creando lo que podría llamarse sociedades que busquen la preservación no tan sólo de su entorno, sino sociedades que estén comprometidas con su medioambiente.

Pero, sobre todo, se realizan para que se generen aportes significativos en su formación académica, personal y social. Antes de realizar las vistas se les dan las bases para que los jóvenes entiendan y apliquen a lo largo de su carrera los principios de la sostenibilidad: los aspectos medioambiental, económico y sociocultural del desarrollo turístico, para que se establezca un equilibrio entre esas tres dimensiones y así exista esta sostenibilidad a largo plazo.

Otro objetivo de estas prácticas escolares es que los estudiantes vivan el ser turistas para que se los hagan más conscientes de los problemas de la sostenibilidad y se fomente en ellos unas prácticas turísticas sostenibles, y que mediante estas prácticas de aprendizaje participativo se guíen a los jóvenes a descubrir de manera divertida en su conocimiento.

Una forma de evaluar estas prácticas, y darse cuenta los docentes si los estudiantes de la carrera de turismo observan en los lugares turísticos visitados un desarrollo sostenible, es través de un cuestionario que se les hace al final de la práctica, en donde se les realizan diversas preguntas en torno a si realmente notan una política en torno a un turismo sustentable. Esto es para reflexionar con ellos la idea de que para que el turismo tenga un desarrollo sostenible, y no tan sólo este rubro sino también el país, es necesario la educación en este aspecto. Como se puede notar el desarrollo sostenible es un proceso continuo y se necesita un seguimiento permanente de prevención y corrección en lo que resulte necesario

REFERENCIAS

Instituto Politécnico Nacional (IPN) (2012). Informe de labores de Yoloxóchitl Bustamante. *Gaceta Politécnica*, 945(14), 4-22.

Instituto Politécnico Nacional (2015). Programa de Desarrollo Institucional 2015-2018. Recuperado de: <http://www.ipn.mx/DG/Documents/PDI-2015-2018.pdf>.

Instituto Politécnico Nacional (2015). Programa de Desarrollo Institucional 2015-2018. Recuperado de: <http://www.ipn.mx/DG/Documents/PDI-2015-2018.pdf>.

IPN-NMA (2018) Mapa curricular de la carrera de técnico en administración de empresas recuperado de <http://www.ipn.mx/mediasuperior/Paginas/Tec-Adm-Emp-Tur.aspx>

Perrenaud, P. (2000). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Porto Alegre: Armed.

Ríos, P. (2004). *La aventura de aprender*. Caracas: Cognitus.

SEMS-SEP (2008) *Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior.

UNESCO (2015) *Declaración de Incheon*. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>