



# **III CONGRESO ONLINE INTERNACIONAL SOBRE MIGRACIÓN Y DESARROLLO**

**del 14 al 28 de noviembre de 2018**

Juan C. Martínez Coll / Coordinador

Este Tercer congreso ONLINE sobre Migración y Desarrollo, fue debatido en 4 foros donde se discutieron todas las ponencias presentadas, se enviaron más de 100 opiniones, hubo un total de 16 participantes y 14 ponencias.

Los movimientos migratorios de los seres humanos se han producido siempre, pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad sin precedentes y, previsiblemente, continuarán y se incrementarán durante el siglo XXI. Del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un país a sus capitales, del sur al norte. Su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, emisoras y receptoras.

En la era de la globalización es imposible analizar la realidad de las migraciones con el único punto de vista de la sociedad receptora, contemplando solamente la llegada de la persona a la frontera. Las causas de la salida, los mecanismos que entran en juego en el propio retorno, los diferentes vínculos que se mantienen entre familias y comunidades, forman parte de un proceso migratorio que debe verse en su conjunto.

Para las sociedades receptoras el reto es diseñar un modelo de integración que permita, con el concurso de esos nuevos ciudadanos, construir una sociedad mejor y más digna. ¿Cómo definir un modelo de integración que pueda ser entendido y asumido por todos?

@ Los autores de las colaboraciones son responsables de los contenidos expresados en los mismos.

@ ISBN-13: 978-84-17583-33-0

@ Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

@ Grupo Eumed.net

@ Maquetación y responsable de edición: Lisette Villamizar Moreno

@ Diseño de portada y secciones: Lisette Villamizar Moreno

## **Comité Organizador, Científico y Académico**

Xochitl Támez Martínez. Universidad Autónoma de San Luís Potosí, México.

Paulo Manuel De Carvalho Tomás. Universidad de Coimbra, Portugal.

Ramón Rivera Espinosa. Universidad Autónoma Chapingo, México.

Guido Poveda Burgos. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Maximiliano Korstanje. Universidad de Palermo, Argentina.

Nhora Benítez Bastidas. Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

Francisco Orgaz Agüera. Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana.

Juan López Vera. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Maria Noémi Nunes Vieira Marujo. Universidade de Évora, Portugal.

Sara Berenice Orta Flores. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

Nuria Hernández León. Universidad de Salamanca, España.

Beatriz Garrido Ramos, UNED, Escuela de Doctorado (EIDUNED), Facultad de Geografía e Historia, España.

Francisco Jesús Vieyra González. UNAM e IPN, México.

Jorge E. Chaparro Medina. Corporación Universidad Del Sinu, Colombia.

## Índice de Ponencias

### LAS MIGRACIONES HUMANAS: CAUSAS Y EFECTOS.

Por Llanelys de los Angeles Guerra Torres.....1

### LA MIGRACION EN MEXICO, CAUSAS Y CONSECUENCIAS.

Por Chávez Adela.....6

### LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS EFECTOS SOBRE EL ALUMNADO INMIGRANTE ASTURIANO.

Por Manuel Germán García Benito.....13

### APRENDIZAJE-SERVICIO Y PARTICIPACIÓN DE LOS MENORES COMO PALANCA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL.

Por Domingo Mayor Paredes.....31

### MIGRACIÓN Y EXPATRIACIÓN ESTUDIANTIL: TRANSFORMACIONES EN UNA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA.

Por Valentín Alonso Novelo, Jorge Ramón Salazar Cantón y Anel Flores Novelo.....44

### ÉXODOS DE TRANSMIGRANTES DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA. PROBLEMA DE TRATA DE PERSONAS.

Por Jorge Alfredo Lera Mejía.....61

### UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA A LAS MIGRACIONES LATINOAMERICANAS ACTUALES.

Por Susel Noemí Alejandre Jiménez.....70

EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN VENEZOLANA EN EL EMPLEO EN COLOMBIA.

Por Astrid León Camargo.....74

LAS MIGRACIONES HUMANAS, LARGA PEREGRINACIÓN DE MILLONES DE AÑOS.

Por Berta Irailis Yanes Watson.....81

DISCRIMINACIÓN A INMIGRANTES EN PIEDRAS NEGRAS COAHUILA MEXICO: CAUSAS.

Por Cecilia Cristina Diaz Garcia, Alfredo Cruz González y Fidel Ortiz González.....88

LOS RECURSOS FINANCIEROS DE LAS REMESAS DE LOS MIGRANTES MEXICANOS:  
FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE MÉXICO.

Por Horacio Mercado Vargas, Edgar Allan Mercado Flores, Christian Erick Mercado  
Flores.....104

¿LA MIGRACIÓN HONDUREÑA ES UN PROBLEMA O UN NICHOS DE OPORTUNIDAD?

Por Alicia Sánchez Jaimes y Alma Lucía Hernández Vera.....126

## **LAS MIGRACIONES HUMANAS: CAUSAS Y EFECTOS**

<sup>1</sup>Llanelys de los Angeles Guerra Torres  
 Universidad de Granma, Cuba.  
[lguerrat@udg.co.cu](mailto:lguerrat@udg.co.cu)

### **RESUMEN**

Las migraciones humanas se vienen produciendo desde hace siglos, y la migración masiva libre es un fenómeno de los dos últimos siglos. Lo que ha cambiado es quién emigra y desde dónde. La demanda de largos desplazamientos de países pobres a países ricos y la capacidad de los emigrantes para financiarlos han aumentado enormemente en los últimos dos siglos. La problemática de la migración es amplia, abarcando aspectos sociales o económicos, toca a casi la totalidad de los países del mundo, en unos casos como expulsores de población, en otros, como receptores. Esta situación hace que los países receptores tiendan a seleccionar migrantes de acuerdo con las necesidades inmediatas que tienen para cubrir puestos de trabajo, atrayendo así a su sociedad a los científicos, tecnólogos y especialistas que necesitan satisfacer sus propias necesidades. Por ello, en el presente trabajo, se ofrecen algunas consideraciones teóricas con respecto a las causas y los efectos de los fenómenos migratorios humanos.

Palabras claves: migraciones-fenómenos-científicos-tecnólogos-especialistas

### **ABSTRACT**

The human migrations are come taking place for centuries, and the free massive migration is a phenomenon of the last two centuries. What has changed is who emigrates and from where. The demand of long displacements of poor countries to rich countries and the capacity of the emigrants to finance them has increased vastly in the last two centuries. The problem of the migration is wide, embracing social or economic aspects, he/she plays to almost the entirety of the countries of the world, in some cases like population's ejectors, in other, as receivers. This situation makes that the receiving countries spread to select agreement migrants with the immediate necessities that have to cover work positions, attracting this way to its society to the scientists, technologists and specialists that need to satisfy their own necessities. For it, presently work, they offer some theoretical considerations with regard to the causes and the effects of the human migratory phenomena.

Key words: migration-phenomenon-scientific-technologist-specialists

### **INTRODUCCIÓN**

La decisión de emigrar muchas veces se debe a que la economía del país de origen se encuentra en receso, las tasas de desempleo y/o subempleo son bastante elevadas, o se han generado deudas que se deben pagar. Es así que una o más personas de una familia toman la decisión de migrar para conseguir trabajo ya sea a un país menos pobre o a un país desarrollado donde existan más posibilidades y mejor remuneración. También se ha analizado los posibles determinantes flujos migratorios, sobre todo las causas de la emigración en el corto plazo. Contrariamente a lo que convencionalmente se piensa, durante los ciclos de expansión económica en el país de origen, mayoritariamente en países en desarrollo ó pobres altamente endeudados, las tasas de emigración se elevan hasta que el flujo migratorio alcanza

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Geografía y Educación Ambiental en la Carrera de Educación Primaria. Facultad de Educación Básica de la Universidad de Granma. Cuba

su pico y subsecuentemente disminuye. Esto ocurre porque a medida que el proceso de industrialización tiene lugar en el país de origen se eleva el salario real y las restricciones en la oferta migratoria se relajan, a ese ritmo, mayor número de potenciales emigrantes podrían financiar el costo de migrar, entonces, el salario del país de origen y el flujo migratorio están positivamente correlacionados, al menos en el corto plazo.

En el siglo XX, la creciente brecha entre la calidad de vida del primer y el tercer mundo aumentó el incentivo para emigrar. Asimismo, la mejora de la educación y la mayor calidad de vida en las zonas pobres, sumadas al menor costo del transporte merced a las nuevas tecnologías, han hecho posible que los potenciales emigrantes financien el traslado. Así, con el tiempo, potenciales emigrantes cada vez más pobres, los que viven más lejos de los mercados laborales con mayores salarios, han escapado de la trampa de la pobreza. La emigración implica un corolario de inmigración con grandes repercusiones políticas: respecto a la población nativa de los países receptores, la “calidad” de los inmigrantes de todo el mundo ha disminuido con el tiempo, al menos, a la vista de cómo valoran su trabajo los mercados del país receptor.

Los trabajadores abandonan su país de origen en busca de empleos mejor remunerados en el extranjero y, gracias a su laboriosidad y ahorro, envían parte de lo que ganan para ayudar a sus familias. Investigaciones demuestran que el problema migratorio es complejo, aún no se puede decir, de forma conclusiva, cual es el momento del ciclo económico que explica la decisión de emigrar y cuales las causas. Lo cierto es, que son varias las causas que motivan a las personas dejar su país de origen.

Búsqueda de empleo mejor remunerado, desempleo, subempleo, deudas, economía del país de origen en recesión ó en crecimiento, crisis socio-políticas, redes sociales que facilitan la migración: vínculos familiares y de amistad, Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, o sea, muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios, la base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar, las causas socioeconómicas son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio.

La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación, las causas familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico, otra de las causas que ha hecho posible las migraciones humanas son las guerras y la persecución étnico religiosa. Por otro lado, varios son los efectos que causan la migración, ellos van desde los económicos hasta los sociales.

De una forma sintética, se presentan los mismos: económicos, efectos en el mercado laboral, pérdida de Capital Humano en el país expulsor, remesas, que ayudan al sustento de las familias en el país de origen y que pueden generar oportunidades de Desarrollo Económico. Sociales, desintegración y tensiones familiares, migración femenina, que es la población con mayor riesgo, discriminación y explotación de mano de obra inmigrante (principalmente de indocumentados), movimientos de rechazo en sociedad receptora (Xenofobia).

En este sentido, las causas y los efectos de las migraciones humanas es el objetivo que aborda esta investigación. Por lo que podemos plantear que las migraciones humanas tienen un sentido amplio de evolución, lo que han permitido un mejor estudio de la especie humana durante las diferentes épocas.

## DESARROLLO

Durante el último cuarto de siglo, las migraciones humanas han aumentado a un ritmo cuatro veces mayor en relación al crecimiento de la población mundial. Cada año, millones de personas dejan sus pueblos y ciudades en países en desarrollo en busca de trabajo y un mejor nivel de vida para ellos y su familia. Hoy en día, el número de emigrantes, aproximadamente 193 millones, sería equivalente a la población del quinto país más poblado del mundo.

La problemática migratoria es diversa, sin embargo, se la puede agrupar en dos componentes, uno social, donde los aspectos se relacionan con la Departamento de Administración, Economía y Finanzas familia del migrante en el país de origen y los aspectos de relación social y de inserción en el mercado laboral del emigrante en el país receptor. El otro componente es el económico, donde se están volcando esfuerzos para lograr mayores grados de desarrollo vinculados con las remesas en los países receptores, así como los efectos que causa la movilización del capital humano en su relación con el mercado internacional del trabajo, tanto en los países receptores como expulsos.

Es decir, que la problemática económica y social está interrelacionada con la migración, se vinculan como causa y efecto, en una vía o en la otra. Todo esto ocasiona que en la actualidad a la migración se venga estudiando como un flujo de personas que fluyen hacia una dirección, mientras que en la otra fluyen los flujos monetarios o remesas. Por su carácter transversal que incide en los ámbitos político, económico, social y cultural, la migración es un fenómeno complejo y la definición de políticas públicas, se constituye en un reto para causas y efectos de la migración internacional.

Los trabajadores cambian de empleo a través de las fronteras. Trabajadores ocasionales viajan de uno a otro país en busca de ocupación. Los migrantes están trazando un nuevo mapa de los mercados laborales mundiales. Más de 25 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños forman parte de un enorme y creciente flujo mundial de personas. De éstos, 22 millones se encuentran en las economías desarrolladas de América del Norte, Europa y Japón, mientras que entre 3 y 5 millones trabajan en países limítrofes de América Latina y el Caribe.

Este desplazamiento de mano de obra a través de las fronteras constituye un mercado internacional en que las personas se mueven racionalmente hacia los lugares donde hay empleo. También este proceso tiene una conexión fundamentalmente humana: los trabajadores emigran para mantener a miembros de su familia y asegurar su futuro en su país de origen.

En este sentido, las remesas se pueden caracterizar como el lado humano de la globalización. Los remitentes de remesas y sus familiares están forjando un nuevo tipo de familia “la familia transnacional” que vive y aporta en dos culturas, dos países y dos economías en forma simultánea. Estas familias están superando los límites geográficos tradicionales y creando nuevas formas de interconexión social y económica.

Lo antes expuesto demuestra el grado secundario que se ha venido dando a la problemática de la migración a lo largo de los años, sin embargo, en años recientes, ante el incremento significativo del flujo internacional de personas y de remesas, es que organismos internacionales y gobiernos vienen priorizando esfuerzos en comprender mejor este fenómeno. El desplazamiento de mano de obra a través de las fronteras constituye un mercado internacional en que las personas se mueven racionalmente hacia los lugares donde hay empleo.



La migración surge en los países en desarrollo con personas que buscan mejores condiciones y oportunidades en los países industrializados agregándose a actividades que requieren mano de obra intensa o a industrias de servicio que requieren poca destreza. Sin embargo, también la emigración alcanza a personas calificadas. A este tipo de emigración contribuyen diversos factores relacionados tanto con las condiciones del mercado laboral, la investigación, la ciencia y la tecnología, como con la demanda de competencias específicas en los países desarrollados. En estos casos, mientras no existan las condiciones políticas y económicas de estabilidad en los países de origen, los profesionales y personal calificado, irán postergando sus retornos o no retornarán definitivamente.

Históricamente los flujos de personas (migraciones) han atraído más atención que los flujos monetarios (remesas). Pero desde finales de la década de los noventa, el tema de remesas viene cobrando creciente importancia debido a un mayor reconocimiento público de la gran masa monetaria generada.

El papel de los gobiernos no es sólo contabilizar remesas y canalizarlas hacia usos productivos para fomentar los mercados financieros, sino también valorar y canalizar el conocimiento de los emigrantes hacia actividades productivas. Es por ello que se necesitan políticas públicas adecuadas para facilitar el retorno de los emigrantes. Si bien el destino mayoritario de las remesas es el consumo directo, los hogares ahorran una fracción positiva de este ingreso, estos recursos pueden ser direccionados hacia oportunidades de inversión y micro negocios que les permita contar con una fuente de sustento en el país de origen y una base para un más pronto retorno del miembro familiar que emigró.

Las remesas pueden representar el motor para el desarrollo, pero no son la solución mágica para todos los problemas. Tienen un impacto positivo en términos de reducir la pobreza y la desigualdad, sin embargo, estos resultados son muy modestos.

El progreso en las áreas de educación, capacidad institucional y políticas macroeconómicas puede servir para aumentar el impacto positivo de las remesas en el crecimiento. Sin lugar a dudas que las remesas se constituyen en uno de los efectos causas y efectos de las migraciones humanas, económicos que actualmente viene siendo objeto de debate, esto, por el hecho que una definición de políticas adecuadas a favor del uso de las remesas, pueden generar un fuerte impacto en el desarrollo de las economías de los países donde se genera la emigración, a su vez, que puede motivar un retorno más rápido de los migrantes a su país de origen. Emigrar a un país desarrollado significaba, en años anteriores, cortar virtualmente todos los lazos con el país de origen, pero, hoy en día, esas limitaciones han desaparecido y los emigrantes planifican activamente su futuro con los familiares que dejaron atrás.

## CONCLUSIONES

- Las migraciones humanas actuales presentan matices complejos, pues devienen como parte del fenómeno de la globalización, a los intentos de una nueva distribución geopolítica teniendo efectos positivos y negativos tanto como para los países receptores y emisores de emigrantes.
- Esta nueva realidad está generando nuevos modelos económicos que intentan explicar las migraciones y las remesas, discutiendo la probabilidad de un eventual retorno de los emigrantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Número de migrantes en el mundo aumentó 41% en 15 años: ya son 224 millones. Recuperado de

<http://www.emol.com/noticias/Internacional/2016/01/12/768186/Migracion-en-el-mundo-aumento-41-en-15-anos.html> Consultado en 4/08/2018 a 11:21

- Consejo Nacional de Población. (2010). Regiones de origen y destino de la migración México-Estados Unidos. Disponible en: Consultado en 6/05/2017 a 13:24
- ¿Por qué y cómo se desarrolla el antinatural y desenfrenada expansión demográfica? Disponible en: <http://saludestetica.org/2013/07/las-causas-de-la-sobrepoblacion.html> Consultado en 2/10/2017 a 20:22
- La migración en el mundo. Disponible en: <http://www.europapress.es/internacional/noticia-migracion-mundo-diez-datos-20160116090105.html> Consultado en 1/10/2018 a 12:22

## **LA MIGRACION EN MEXICO, CAUSAS Y EFECTOS EN LA ECONOMIA**

Adela Chávez.<sup>1</sup>  
Instituto Politécnico Nacional.  
adelita1122@yahoo.com.mx

---

### **RESUMEN**

La migración siempre ha existido, sin embargo, en el sistema capitalista ha representado no solo una forma de vida para obtener lo que se requiere y cubrir las necesidades más vitales sino en una necesidad misma para mejorar niveles de existencia. La fuerza humana de trabajo como se sabe es una mercancía que solo se da como categoría bajo este sistema. Es una relación social que se establece para intercambiar una mercancía llamada dinero (equivalente general) por otra mercancía llamada fuerza de trabajo que consiste en la capacidad física y espiritual que se posee en forma natural por los individuos.

El desarrollo desigual de las economías provoca el movimiento físico de las personas aspirando a mejorar su calidad de vida ya que los países de origen no son capaces de proporcionar empleos con mejores sueldos, la educación es precaria, la vivienda además de insuficiente es cara y poco funcional, los niveles de los sistemas de salud son muy básicos, etc. Cabe hacer notar que los aspectos de desarrollo antes citados solo tienen estas características para grupos sociales de bajos ingresos como en el caso de México en donde más de la mitad de la población es pobre. Los países desarrollados tienen la ventaja de vivir en mejores condiciones materiales y culturales, aunque si existe una marcada diferencia social no solo de los nativos hacia los migrantes (sobre todo latinoamericanos, africanos y asiáticos, sino también entre ricos y pobres de la misma nación).

Dentro de este contexto la mano de obra barata que ofrecen los países atrasados a los países altamente industrializados es parte de la súper ganancia que se queda como resultado de la diferencia de sueldos entre los migrantes (sobre todo agrícolas y manufactureros) y los trabajadores sindicalizados que son naturales del país anfitrión..

### **PALABRAS CLAVE**

Emigrante, Migración, Capitalismo, Mercancía, Equivalente General.

### **INTRODUCCIÓN.**

La migración como fenómeno es hasta cierto punto normal dado que la humanidad siempre ha migrado a otras latitudes ya sea por el clima, por alimento, por huir del enemigo, por enfermedades, por decisiones de sus líderes, por poder y también porque no como estrategia.

---

<sup>1</sup> Lic. En Comercio Internacional, Maestra en Ciencias en Administración Pública. Docente e investigadora del Instituto Politécnico Nacional, México. Imparte unidades de aprendizaje de Economía y Comercio Internacional.

El concepto de migración en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2018) se considera como conjunto de habitantes de un país que trasladan a su domicilio a otro por un tiempo ilimitado, o en ocasiones temporalmente, distinguiéndose de migraciones aunque ambas tienen la misma raíz latina de migrator, el que cambia de domicilio, pues estas últimas se definen como acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Dícese hablando de las históricas que han hecho las razas o los pueblos enteros. En otras palabras, parecería que, para la academia, y en el caso de América Latina, habría emigración y no migración. (Términos Latinoamericanos para el diccionario de ciencias sociales, 1976).

Hablar de este movimiento o desplazamiento social en las diferentes etapas de la evolución de la población en América Latina, es decir a través de los diferentes modos de producción desde el comunismo primitivo hasta nuestros días en que el continente ha probado ya la experiencia del socialismo en Cuba y posteriormente los proyectos en otros países del continente. Cabe aclarar que uno de los modos de producción predominantes en América es el capitalismo, el cual ha sido excesivamente rico en experiencias de como se ha sometido a los pueblos de este continente.

Ejemplo de lo anterior es el concepto de globalización, la cual dentro de su naturaleza neoliberal contempla no solo la exportación (movilidad) de mercancías y de capitales, sino de cultura, etc. Entre otras cosas se basa en procesos de intercambio tecnológico, económico, político, empresarial por medio de procesos de comunicación e interdependencia entre todos los países. No podía quedar fuera de contexto la exportación de talentos como de mano de obra barata aparte de la exportación de materia prima.

Dentro de la globalización económica en qué medida los migrantes Los fenómenos migratorios son también resultado de las economías globalizadas en las que los seres humanos al igual que los productos traspasan las fronteras borrándolas y modificando no solo las economías sino las culturas haciendo que la humanidad entera viva de repente en un mundo en cual no encuentra acomodo por que cambia demasiado pronto para interpretarlo.

¿Cuáles son las causas de la migración en América, específicamente en México? Hoy la población busca constantemente acomodo muchas veces para mejorar su calidad de vida, pero también queda la tentación de utilizar estos flujos de migrantes como caballo de Troya con intereses geo-políticos. México no está exento de estos acontecimientos. El objetivo que se plantea en la presente ponencia se base en explicar las causas de la migración a partir de la situación económica de la población y su consecuente necesidad de migrar a otros países.

## **DESARROLLO**

La migración es como un testigo de un desarrollo desigual en el que las naciones más ricas por su enorme ventaja en recursos financieros y tecnológicos trasladan sus capitales hacia los países más pobres los cuales al no contar con recursos entran en un proceso de endeudamiento que no les permite alcanzar los niveles necesarios para poder desarrollarse adecuadamente. Lo anterior gracias a gobiernos nativos corruptos que facilitan la entrada a inversiones extranjeras

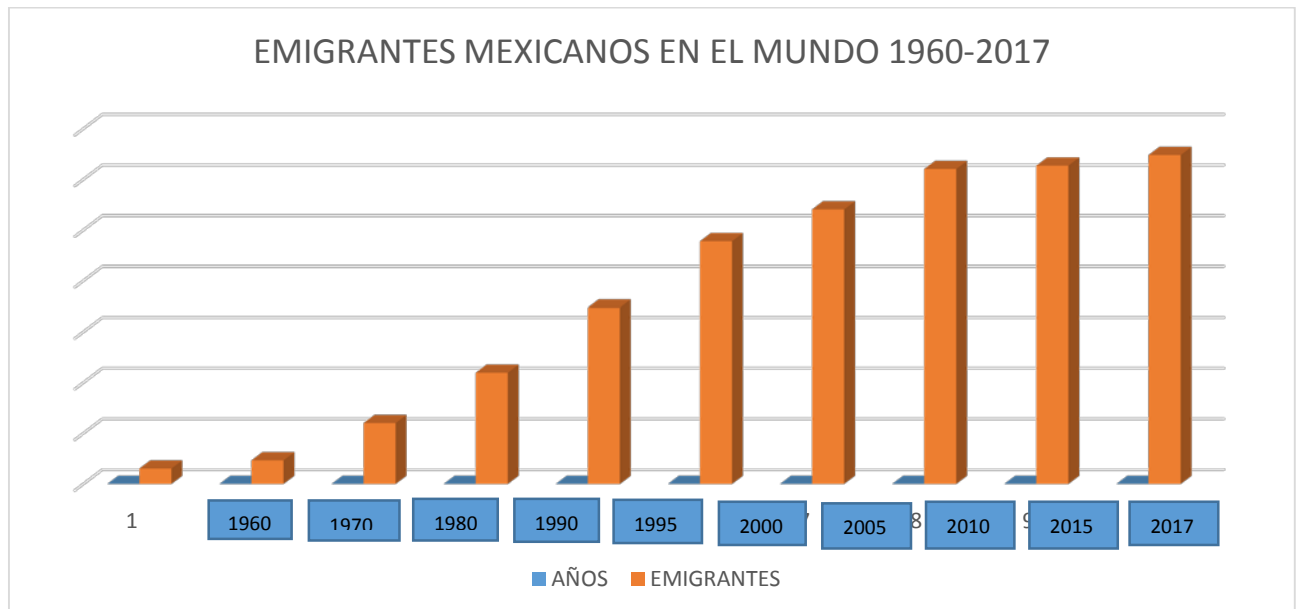
en esferas escasamente relacionadas con la producción y ampliamente favorecidas en el sector financiero especulativo.

Al encontrarse envueltos en ciclos de estancamiento económico la población se ve presionada por la falta de oportunidades para aplicar sus conocimientos o trabajar bajo condiciones más favorables que les permitan transferir recursos a sus familias en sus países de origen.

Para Rionda, (2009), La migración de la población en México tiene explicaciones de tipo histórico – funcional - estructuralista: los distintos regímenes de regulación, la estructura económica internacional, aunado al esquema reproductivo del país, así como a diversas coyunturas que se dan como oportunidades para la economía nacional, propicia una ruptura con el esquema de sustitución de importaciones propio del periodo del desarrollo estabilizador (1940 – 1984). Los patrones que vienen caracterizando a la migración tanto interestatal como internacional viran a nuevas expresiones con conductas singulares. La globalización reorienta la especialización del trabajo y de otros factores productivos, trayendo con ello, una redistribución espacial de la población ante nuevos polos de desarrollo, así como de los orígenes y destinos de los migrantes.

En la gráfica 1 se muestra la evolución y tendencia de los emigrantes mexicanos en el mundo durante el período 1960-2017 en donde puede observarse claramente la relación que existe entre la política económica en la década de 1960-1970 en que existía un modelo de crecimiento congruente con las necesidades de la población (Desarrollo Estabilizador) y gobiernos estadounidenses que instrumentaban políticas de ocupación de los migrantes en forma controlada para labores agrícolas y ferroviarios (1942-1964).

Gráfica 1. Emigrantes Mexicanos en el mundo



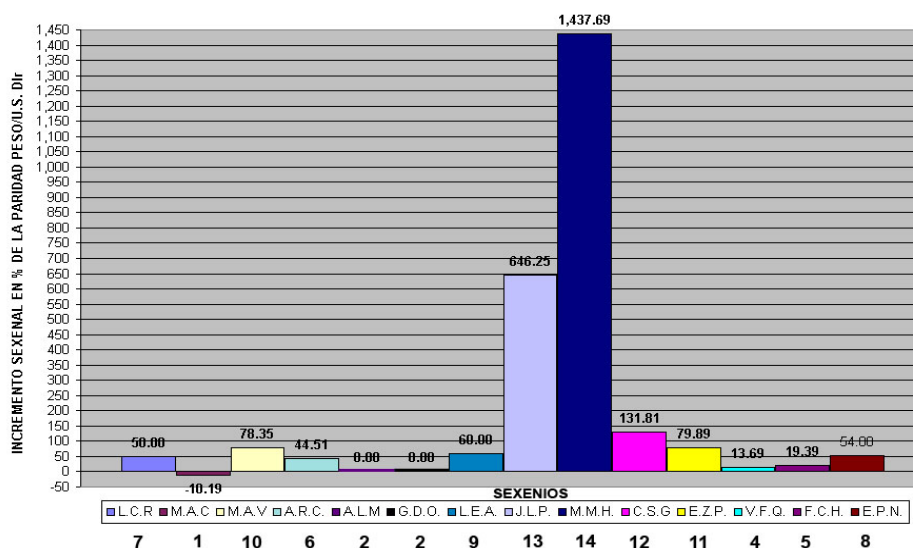
Fuente: Elaboración propia con datos del Anuario de migración y remesas 2018

A partir de 1970 en México con el presidente Luis Echeverría Álvarez un nuevo modelo económico se implanta dejando atrás el Desarrollo Estabilizador. Este modelo llamado de desarrollo compartido se convierte en un pozo sin fondo al fomentar un sistema aún más

corporativo que el que ya existía, se abusa el gasto público sobre todo en el gasto corriente. El populismo y una falsa idea de la realidad llevó al presidente a tomar decisiones fuera de contexto, las finanzas públicas se deterioraron de tal forma que el déficit pasó de 2.5% del PIB en 1971 a 9.3% en 1975. (El Financiero, 2018).

Como puede observarse si es totalmente cierto que a partir de este sexenio se empezó a olvidar por parte de los gobiernos en turno la situación de pobreza en que se hundía cada vez más a la población de México por lo que se fue contemplando la posibilidad de trabajar por períodos cada vez más largos en los Estados Unidos, sino es que ya se pensaba en no volver a su país. El período de que se habla pasó de 936,424 migrantes en 1970 a 2,408,502 en 1975 representando un 452% de incremento en los mexicanos que se fueron a trabajar a la Unión Americana a comparación de 325,637 durante el período de 1960 a 1970. (Anuario de Migración y Remesas, 2018). Con el presidente José López Portillo en su periodo presidencial de 1976 a 1982 se notaron aspectos importantes en el aspecto de migración de mano de obra mexicana y se pueden citar algunos como por ejemplo se puede decir que este sexenio fue de sueños de grandeza a pesadillas de pobreza. Al parecer el entorno mundial apuntaba a un boom financiero para aquellos países que pretendían pertenecer al club VIP de las exportaciones de crudo. El presidente Carter actuó con cautela ante la soberbia del presidente mexicano quien vociferaba frases como: hemos sufrido carencias ancestrales, ahora preparémonos para administrar la abundancia” o también: “defenderé el peso como un perro”. Mientras el panorama se vendía como si la economía mexicana fuera la competencia directa de Irán u otro país de medio oriente lo cierto es que al interior de la República Mexicana se vivía con cifras alarmantes como la caída estrepitosa del PIB a final de sexenio de 8.53 en 1981 a -0.52 en 1982. En cuanto a la inflación esta creció de 27.20% en 1976 a 98.84 en 1982. (Banco de Información Económica INEGI, 2018). En la gráfica 2 se aprecia la diferencia entre los porcentajes de devaluación del peso mexicano frente al dólar.

Gráfica 2. Paridad del peso mexicano por sexenios.



Fuente: <http://www.mexicomaxico.org/Voto/SobreVal02.htm#rank>

En la siguiente grafica se muestra el ranking sexenal de devaluación del peso mexicano.

Gráfica 3. Ranking sexenal de devaluación del peso, 1935-2018.

En esta gráfica se resume la historia post revolucionaria de la paridad peso-dólar por sexenio y determina el ranking presidencial en el manejo de este importante factor de la economía mexicana, quedando del mejor al peor, de la siguiente forma:

RANKING SEXENAL DE DEVALUACIÓN DEL PESO, 1935-2018			
Presidente	Período	% Sexenal	Ranking
Manuel Ávila Camacho	1941-1946	-10.19	1
Adolfo López Mateos	1959-1964	0.00	2
Gustavo Díaz Ordaz	1965-1970	0.00	3
Vicente Fox Quesada	2001-2006	13.69	4
Felipe Calderón Hinojosa	2007-2012	19.39	5
Adolfo Ruiz Cortines	1953-1958	44.51	6
Lázaro Cárdenas del Río	1935-1940	50.00	7
Enrique Peña Nieto **	2013-2018	54.00	8
Luis Echeverría Álvarez	1971-1976	60.00	9
Miguel Alemán Valdés	1947-1952	78.35	10
Ernesto Zedillo Ponce de León	1995-2000	79.89	11
Carlos Salinas de Gortari	1989-1994	131.81	12
José López Portillo	1977-1982	646.25	13
Miguel de la Madrid Hurtado	1983-1988	1,437.69	14
Fuente: <b>** Datos de EPN preliminares</b>			
Recopilación: <a href="http://www.mexicomaxico.org">www.mexicomaxico.org</a> ,			
Termómetro de la Economía Mexicana			
con datos de: <b>BANXICO</b> ,			

Fuente: <http://www.mexicomaxico.org/Voto/SobreVal02.htm#rank>

Con este escenario es fácil pensar que no se diversificó ni la producción ni los mercados sino que todo se consideró en la misma canasta y al caer los precios internacionales del petróleo y al producirse el derrame de petróleo del pozo Ixtoc además del megaproyecto de un gasoducto para abastecer de gas natural a seis compañías estadounidenses, dicho proyecto de 1,350 km. Desde Chiapas a Tamaulipas proporcionaría mucho empleo a trabajadores mexicanos, sin embargo el presidente Carter estratégicamente pidió reducir los precios del petróleo mexicano y una mala decisión del presidente López Portillo al sentir que la situación era favorable negó tal posibilidad ante lo cual los Estados Unidos cancelaron el proyecto empezando la pesadilla para México al aumentar la migración a las grandes ciudades del país y luego a los Estados Unidos.

En cuanto a la migración de trabajadores principalmente de México a los Estados Unidos, el comportamiento por década (incluyendo sexenios) han sido variables ya que desde 1970 en que aproximadamente eran 900,000 migrantes connacionales, pasando por 1980 en que aumentó la cifra a un poco más de 2'000,000 destacando México como país líder en migrantes. En 1990 el número de migrantes se duplica a 4.4 millones de migrantes y para el año 2000 el Censo de del Estados Unidos contabilizó 9.3 millones de connacionales

Se puede decir que los factores que han obligado a los trabajadores mexicanos a emigrar son en 1970 el fin del modelo de desarrollo estabilizador, para 1980 la crisis inflacionaria y devaluatoria de México, para 1990 el movimiento armado de Chiapas, la crisis política de la sucesión presidencial el endeudamiento y el crack financiero, para la década del 2000 en que se pensó que el flujo migratorio descendería por las promesas de empleo y defensa de migrantes por el presidente Fox y sin embargo se pasó de 9.4 a 11.9 millones de mexicanos (Gaspar, 2011).

El sexenio de Calderón ha sido calificado como la pesadilla de los migrantes ya que durante su gestión al menos 100,000 migrantes fueron secuestrados entre 2008 y 2012 descendiendo obviamente por la aparición de desplazados por el narcotráfico, la cifra se sitúa en los 11 millones de migrantes.

## **CONCLUSIONES**

La situación que guarda la migración en todo el mundo y particularmente en México es de mucha actualidad por los fenómenos que se están presentando en diferentes latitudes como Siria, India, Pakistan, México, casi toda Centroamérica, Venezuela, Argelia, Rusia, China, etc.

Los fenómenos migratorios son también resultado de las economías globalizadas en las que los seres humanos al igual que los productos traspasan las fronteras borrándolas y modificando no solo las economías sino las culturas haciendo que la humanidad entera viva de repente en un mundo en cual no encuentra acomodo por que cambia demasiado pronto para interpretarlo.

La migración ya dejó de pertenecer a los desplazados por una guerra, hoy la población busca constantemente acomodo muchas veces para mejorar su calidad de vida, pero también queda la tentación de utilizar estos flujos de migrantes como caballo de Troya con intereses geopolíticos. México no está exento de estos fenómenos y se ha visto involucrado directamente en migraciones masivas que necesariamente modificaran correlaciones de fuerza, gastos extraordinarios, estabilidad y gobierno.

Por otro lado, las remesas seguirán solventando la falta de recursos familiares que la falta de empleo ha generado, un Estado que continúa con la tarea dictada por las grandes corporaciones internacionales, endeudando más a los países y funcionando para sí mientras se encuentra mágicamente una solución a los flujos de migrantes.



## REFERENCIAS.

Aguirre, M (2018), Devaluación-Inflación, 1970-2018, México-USA, Valuación del peso Mexicano-dólar USD.:Recuperado de: <http://www.mexicomaxico.org/Voto/SobreVal02.htm>

Anuario de Migración y remesas, (2018) Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2018-173515>

Diccionario de la real academia española (2018), Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=migraci%C3%B3n>

Gaspar, S. (2011). Migración, México, E.U. en cifras (1990-2011). Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2018-173515>

Términos Latinoamericanos para el diccionario de ciencias sociales. (1976). Grupo de trabajo de desarrollo cultural. Informe de investigación, serie: Ciencias Sociales, edición conjunta, Clacso ildis Buenos Aires

Rionda, J. I. (2009). La migración en la reestructuración económica actual, Málaga: Eumed

Diario El Financiero, recuperado de: <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/enrique-quintana/los-tiempos-de-luis-echeverria>

Banco de información Económica del Inegi

## **LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS EFECTOS SOBRE EL ALUMNADO INMIGRANTE ASTURIANO**

**Autor: Manuel Germán García Benito<sup>1</sup>.**

Universidad de Oviedo.

Dirección electrónica: volvera-e@hotmail.com

Resumen: la presencia de alumnos extranjeros en las aulas asturianas es un fenómeno reciente. La crisis económica ha reducido su número en todas las nacionalidades estudiadas, aunque con matices. Los municipios costeros son los que han conseguido mantener la mayor cantidad de estudiantes. El desarrollo turístico ha sido clave. Los datos demográficos y socioeconómicos indican la posibilidad de que un número elevado de inmigrantes que han retornado a sus países de origen hayan dejado a sus hijos aquí. Este argumento se apoya en que las diferencias entre el número total de alumnos al comienzo y al final de la crisis no son muy llamativas. El tipo de escolarización es muy importante. La enseñanza pública acoge un número más elevado y variado de estudiantes. Las causas son: económicas, lingüísticas y religiosas. Por último, cabe destacar la necesidad de realizar más estudios sobre el tema, puesto que se trata de una cuestión muy compleja e imprescindible para comprender la Asturias del futuro.

Palabras clave: Asturias- inmigración-alumnado-economía-futuro.

Abstract: the foreign pupils presence in the Asturian educational system is a recent event. The economic crisis has reduced the number of the students in all nationalities that we have studied. Asturian seaside municipalities have maintained the main part of these students. Tourist industry development has been essential. Demographic and socioeconomic data show the possibility that a high number of immigrants who have returned to their countries could put their sons here. This point of view is based on the difference between the number of students at the beginning and at the end are not so striking. The type of school is very important. Public education receives a higher number and more variety of students. The main reasons are: economic, linguistic and religious.

Finally, we have to emphasize the need for do more surveys around the issue, because it is a very complex matter and it is indispensable to the Asturian future development.

Keywords: Asturias-immigration-pupils-economy-future.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Historia (2012) y máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional (2013) por la Universidad de Oviedo.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de la inmigración ha constituido uno de los cambios más trascendentales del sistema educativo actual. La llegada de miles de inmigrantes a nuestro país ha transformado la composición de los alumnados español y asturiano en particular. Poco queda ya en la actualidad de aquellas aulas de finales de los ochenta o principios de los noventa en las que la mayoría de los estudiantes eran del mismo barrio. Actualmente es frecuente encontrar alumnos en los centros educativos procedentes de países tan lejanos como China, Filipinas o Pakistán.

Esta heterogeneidad constituye en sí misma un desafío para la práctica de la docencia. Un buen número de estos estudiantes desconocen nuestro idioma por lo que se hace necesario recurrir a lenguas internacionales como el inglés o el francés, gracias a las cuales se puede establecer una comunicación fluida tanto con el alumnado como con sus progenitores. El papel de las familias es fundamental, ya que suelen venir con esquemas mentales o culturales propios de territorios ajenos a nuestro contexto occidental. Esta realidad requiere asimismo un esfuerzo de comprensión y diálogo por parte del profesorado hacia las culturas ajenas.

Junto a las familias, se encuentran los menores no acompañados. Estos también forman parte de la realidad cotidiana, por lo que la colaboración entre las distintas administraciones públicas (educación, servicios sociales y fiscalía) se hace imprescindible, todo ello sin olvidar a las ONG. La crisis iniciada en el segundo semestre de 2007 con el estallido de las hipotecas *subprime* o basura tardó poco en llegar a España. El colapso del sistema económico nacional basado en la construcción y en actividades generadoras de poco valor añadido (turismo, hostelería y comercio minorista) puso al descubierto las debilidades estructurales de nuestra economía. El número de desempleados aumentó exponencialmente al cabo de poco tiempo. Los intentos llevados a cabo por el gobierno central para estabilizar la situación, como el Plan E, resultaron infructuosos.

Los inmigrantes llegados a España durante el período de expansión económica (1998-2007) se encontraron sin trabajo por lo que muchas familias retornaron a sus países de origen, otros optaron por dejar a su familia aquí, mientras ellos volvían a sus lugares de procedencia, esperando poder regresar a España cuando la situación cambiase.

El tema escogido para esta investigación es muy reciente, por lo que el número de estudios elaborados hasta la fecha no es muy numeroso. La base de datos del Sistema de Información Documental en Red de Asturias (SIDRA), recoge referencias o artículos que tratan la inmigración desde otras perspectivas ajenas al ámbito de estudio sobre el que se centra este trabajo, principalmente actitudes hacia los inmigrantes, situación de las mujeres extranjeras, economía o cuestiones relacionadas con la salud.

Los resultados ofrecidos por Dialnet ponen su acento en cuestiones como el éxito o el fracaso académico entre los estudiantes inmigrantes en España, también hay otros trabajos sobre experiencias locales o perspectiva de género. El estudio elaborado por Alberto Capote y José Antonio Nieto Calmaestra sobre la población extranjera en edad escolar a nivel de toda España es el más interesante para la temática que es objeto de estudio en este artículo. Finalmente, cabe señalar que la mayoría de los datos utilizados para la elaboración de este trabajo están

tomados del SADEI (Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales) y EDUCAbase (Ministerio de Educación). A nivel autonómico merece la pena destacar el documento coordinado por José María Delgado Urrecho sobre la nueva inmigración en Castilla y León. En él se aborda la inmigración desde una perspectiva plural: flujos de población, mercado de trabajo, integración sociolaboral, educación, repercusiones territoriales y socioeconómicas; y política jurídica.

La metodología empleada es de corte analítico y comparativo. La selección de los concejos asturianos busca ser una muestra significativa de la variedad territorial de nuestra región. El área central asturiana, también denominada Ciudad Astur o Área Metropolitana de Asturias, aparece representada por Avilés, Oviedo y Siero; los cuales pretenden ofrecer una perspectiva de este territorio tan complejo en el que se entremezclan las funciones urbanas con las residenciales, las industriales con el sector servicios y espacios en decadencia industrial con otros más dinámicos. Los concejos restantes tanto del oriente como del occidente asturianos permiten realizar una comparación entre ambos territorios. Llanes es un núcleo de población donde el sector servicios, principalmente actividades relacionadas con el turismo, la construcción o la hostelería han sustituido a las tradicionales vinculadas con el sector primario. Navia es la población con el sector industrial más destacado del occidente regional, aunque presenta un sector servicios en progresión.

Finalmente, conviene comentar brevemente las dificultades encontradas durante el proceso de elaboración de este trabajo. La primera de ellas es la delimitación temporal. Aunque más arriba se ha comentado que la crisis económica se inició en 2007, la mayoría de los estudios realizados sobre el tema sitúa su comienzo en 2008, tomando como referencia la quiebra del banco estadounidense Lehman Brothers. La segunda sería la variedad de fuentes estadísticas y de criterios que éstas manejan: etapas educativas (infantil, primaria, especial y ESO), tramos de edad, tipos de enseñanza, municipios y comarcas. La fiabilidad de las fuentes se pone en cuestión en algunas ocasiones a lo largo del trabajo. Todas ellas son de organismos oficiales, pero como ellos mismos reconocen, muestran un colectivo en el que muchos de sus miembros se encuentran en situación irregular por lo no es fácil realizar su cuantificación o muestreo, no obstante, permiten una buena aproximación hacia un tema tan interesante y que marcará el desarrollo del sistema educativo español durante los próximos años.

## **2. EL PRINCIPADO DE ASTURIAS EN EL CONTEXTO NACIONAL.**

La población del Principado de Asturias ha ido retrocediendo desde hace bastante tiempo, ya desde 1985 el número de defunciones supera al de nacimientos. Esta caída se vio en parte amortiguada durante los años previos a la crisis por la llegada de contingentes de población extranjera, los cuales incrementaban de manera inmediata el número de personas residentes en el territorio asturiano e introducían nuevos hábitos de maternidad temprana. El volumen de población inmigrante no fue muy numeroso en nuestra autonomía, de hecho, según el padrón municipal del 2003, Asturias era a segunda comunidad con menos inmigrantes sólo por detrás

de Extremadura. (Rodríguez, 2005:813), por lo que su impacto en la demografía regional no ha sido muy llamativo.

En la tabla 1, puede observarse la evolución de la población extranjera residente en nuestra región durante los años que abarca este trabajo (SADEI, 2018). Estas cifras hay que tomarlas con cautela, ya que provienen del padrón municipal de habitantes. La cuantificación de los inmigrantes siempre ha sido problemática puesto que muchos de sus miembros son reticentes a inscribirse, entre ellos, existe el temor de que al dar sus datos puedan ser deportados o repatriados. Asimismo, la crisis económica vino acompañada del retorno de muchos emigrantes a sus países de origen por lo que es probable que un sector importante de éstos no se diese de baja en el padrón. Finalmente, hay que tener presente que otra parte de los extranjeros, dejan de ser contabilizados como tales en el momento de acceder a la nacionalidad española.

Tabla 1. <i>Población total de extranjeros en Asturias.</i>	
2008	40.804
2009	47.119
2010	49.286
2011	50.399
2012	50.827
2013	48.394
2014	45.124
2015	41.340

El volumen total de extranjeros va creciendo paulatinamente desde 2008 a 2012, pasando de 40.804 a 50.827, lo que se traducen en un incremento del 25% aproximadamente. Desde este año la cifra de extranjeros va disminuyendo hasta los 41.340. El año 2012 marca un cambio de tendencia. Este hecho quedará patente en las gráficas de los municipios asturianos, como se verá un poco más adelante.

### **3. EL ALUMNADO INMIGRANTE EN LA EDUCACIÓN ASTURIANA.**

La escasa presencia de población inmigrante en el sector educativo no es algo exclusivo del Principado de Asturias, tal como se recoge en la bibliografía. La investigación que se toma como punto de partida refiere los datos del curso académico 2011/2012, ya que fue en ese año cuando la cifra de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español alcanzó su cénit.

Los datos son los siguientes:

- El coeficiente de localización del alumnado extranjero en cada provincia en relación al total de alumnos inscritos. Asturias se sitúa en la parte baja. En consonancia con las regiones limítrofes. Su coeficiente se encuentra entre 0,41-0,80 (Capote, 2017:104).

- La mayor parte de la población extranjera en Asturias es de procedencia americana, al igual que sucede en la mayor parte de las provincias con menor número de alumnado extranjero (Capote, 2017:105).
- La edad media de la población asturiana en relación con el alumnado extranjero se sitúan entre las más elevadas de España. Tal como sucede en algunas provincias vecinas: León y Lugo (Capote, 2017:107).
- La relación entre población escolarizada y alumnado extranjero en Asturias fue de las más bajas de España. Es probable, tal como indican los autores del estudio citado que en nuestra comunidad ocurra como en algunas provincias, por ejemplo, Soria y Teruel, en las que se da una presencia baja de alumnos a la par que un porcentaje alto de los que tienen nacionalidad extranjera (Capote, 2017:107).

Las cifras recogidas en la tabla 2 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2018) permiten analizar la evolución de las etapas educativas comprendidas entre los 0 y 16 años.

Tabla 2. <i>Cifras de alumnado extranjero varias etapas educativas.</i>				
	Infantil.	Primaria.	Especial	ESO.
2008	737	2.697	23	2.144
2009	683	2.644	34	2.223
2010	653	2.609	36	2.383
2011	662	2.488	24	2.395
2012	642	2.233	33	2.269
2013	642	1.948	33	2.142
2014	650	1.745	38	2.024
2015	666	1.677	40	1.893

Estas son recogidas a nivel de toda Asturias, por lo que seguramente puede haber diferencias entre cada concejo. Como puede observarse, el año 2011 marcó un cambio de rumbo en la ESO, ese año se alcanzó el techo con 2.395 alumnos extranjeros matriculados en Asturias. Cada una de las otras etapas educativas presenta un comportamiento diferente. La educación infantil retrocede en término globales entre 2008 y 2014, pasando de 737 a 642 estudiantes. La cifra de alumnos vuelve a remontar durante los dos últimos años hasta los 666 alumnos.

La educación primaria muestra una tendencia negativa durante todo este tiempo. Entre 2010 y 2011 se pierden 121 estudiantes; entre 2012 y 2011, 255 y entre 2012 y 2013, 285 alumnos. Éstos son los descensos más llamativos.

Por su parte, la educación especial presenta una cisura bastante llamativa en 2011. El volumen de estudiantes va creciendo entre 2008 y 2010. En 2011, se produce una caída hasta los 24 estudiantes. La cifra se va recuperando, llegando a los 40 alumnos en 2015.

Los datos ofrecidos desde el Ministerio de Educación no recogen la relación con la nacionalidad correspondiente, sin embargo, las cifras del SADEI (SADEI, 2018) permiten realizar una

aproximación a nivel regional para la población entre 0-15 años. La comparativa ofrecida en la tabla 3 se establece entre algunas de las nacionalidades más numerosas durante el período escolar comprendido entre los años 2008-2015.

Tabla 3. <i>Nacionalidades en el sistema educativo asturiano (2008-2015).</i>						
	Ecuador	Rumanía	Colombia	Brasil	Marruecos	China
2008	898	678	541	385	297	227
2009	837	987	565	470	400	290
2010	711	1.131	526	509	480	294
2011	601	1.373	486	524	566	341
2012	470	1.557	402	500	609	356
2013	375	1.574	335	440	644	380
2014	215	1.653	232	363	633	391
2015	138	1.642	155	294	600	381

Los datos recogidos en la tabla 3 permiten analizar la variabilidad en el comportamiento de las nacionalidades objeto de estudio. Los estudiantes ecuatorianos disminuyen de manera muy llamativa. En estos 8 años, la cantidad total desciende en 760 personas, es decir, un 84 % aproximadamente. Este comportamiento es similar en el alumnado de nacionalidad colombiana, el cual disminuye durante todo el período excepto entre 2008 y 2009. La cifra de estudiantes brasileños mantiene su crecimiento hasta 2011, año en el que llega a su cifra más alta, con 524 alumnos. Desde entonces, la cantidad cae hasta los 294 de 2015.

El alumnado marroquí aumenta durante más tiempo que los de procedencia iberoamericana, concretamente hasta el año 2013. El número de estudiantes marroquíes desciende desde los 644 recogidos en 2013 a 600 en 2015.

La cantidad de estudiantes de origen chino crece desde 227 a 391 en 2014. Su incremento es muy elevado durante el primer año, 63 estudiantes más (+28%), con el paso del tiempo, el aumento se va moderando, por ejemplo entre 2013 y 2014 la cantidad total sube 11 estudiantes (3%). Estas incorporaciones quedaron neutralizadas con un descenso similar entre 2014 y 2015. Finalmente, las cantidades de estudiantes de origen rumano siguen una tendencia paralela a los de nacionalidad china. El volumen total de alumnos de esta procedencia crece desde 2008 a 2014, pasando de 678 a 1.653, lo que se traduce en un incremento medio anual de 162,5 estudiantes. El aumento se ralentiza durante los últimos cursos, produciéndose un descenso en el último año de 11 alumnos (-0,007%).

### 3.1 Evolución cuantitativa del alumnado inmigrante: algunos concejos asturianos.

Las cifras empleadas en la elaboración de estos gráficos han sido obtenidas a partir de la base de datos del SADEI. Como ya se dijo previamente, se parte de las cantidades de personas comprendidas entre 0-15 años, dando por hecho que todos los componentes de estos contingentes de población estudian en centros incluidos dentro de su propio término municipal. Las localidades seleccionadas para este estudio cuentan con centros de enseñanza, tanto primaria como secundaria, dentro de sus límites territoriales, por lo que el número de estudiantes que se desplacen a otros concejos, en principio no debería ser muy significativo. Las excepciones a la norma pueden ser los territorios conocidos históricamente por Alfoces de Oviedo (Llanera, Noreña, Oviedo y Siero) y Avilés (Avilés, Castrillón, Corvera de Asturias, Gozón e Illas). Ambos territorios presentan cifras de movilidad muy acusadas debido al elevado número de poblaciones que ejercen como ciudades dormitorio de sus respectivas cabeceras. Así las cosas, las cifras de movilidad estudiantil entre municipios vecinos son muy acusadas.

### 3.1.1 Avilés.



La evolución del número de estudiantes extranjeros en el concejo de Avilés es positiva en el cómputo global, pasando de algo más de 300 en 2008 a rozar los 400 en el año 2015. Esta última cifra ya la había alcanzado en el 2009, sin embargo la tendencia es descendente desde el año 2012, fecha en la que se alcanza el pico de la serie, con 506 alumnos.

### 3.1.2 Oviedo





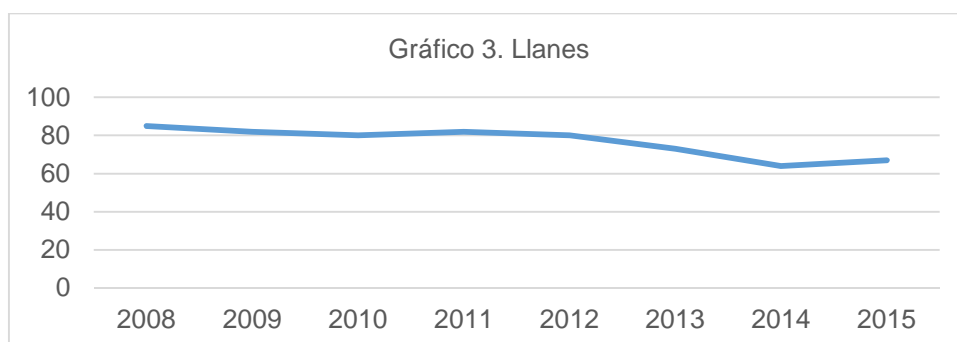
El gráfico correspondiente al municipio ovetense se sitúa por encima de los 2.000 estudiantes durante el período 2008-2013. Desde entonces, se ha producido una caída llamativa, pasando de 2.033 a 1.569 (-22,83%). en apenas un par de años.

### 3.1.3 Siero.



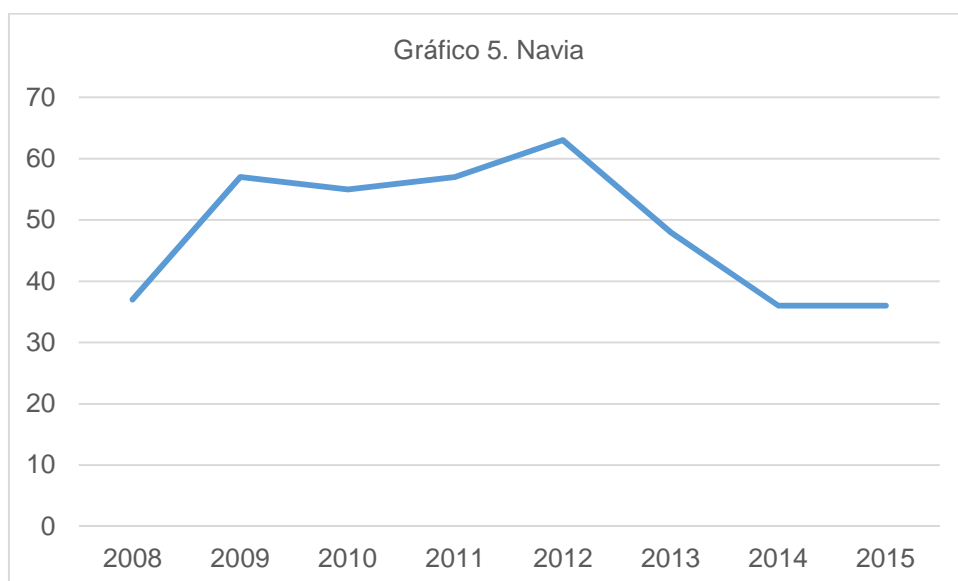
La gráfica sierense presenta una evolución diferente a lo largo de los años. Desde 2009, la cantidad se sitúa por encima de los 250 alumnos. Esta cifra se mantiene prácticamente igual hasta 2011. Entre 2011 y 2013 se produce un notable crecimiento, superando los 300 estudiantes. A partir de entonces, el volumen del alumnado extranjero va descendiendo hasta 231 alumnos en 2015, es decir, en apenas dos años se pierde el 23% del total.

### 3.1.4 Llanes.



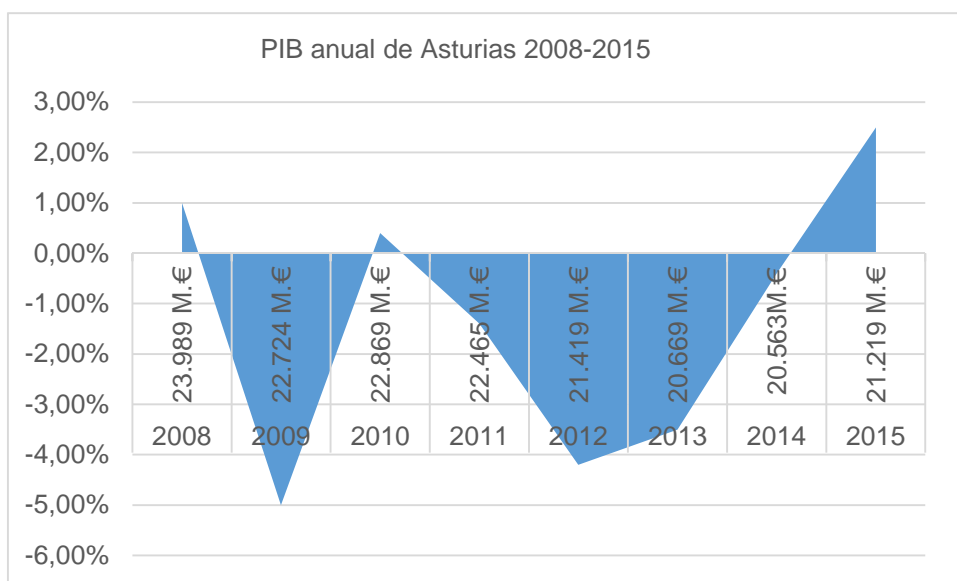
El gráfico Ilanisco presenta un comportamiento peculiar. Los datos apenas varían entre los años 2008 y 2012, 85 y 80 alumnos respectivamente. Después se produce una caída durante el bienio 2012-2014, de 80 a 64, (-20%). Esta última cifra se eleva a 67 estudiantes durante el último año del estudio.

### 3.1.5 Navia.



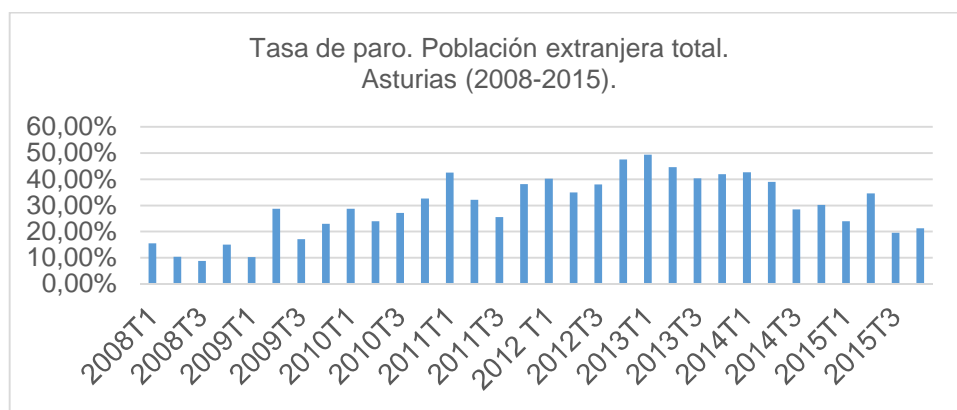
El gráfico correspondiente al concejo naviego podría dividirse en dos etapas. La primera entre 2008 y 2012 muestra cómo el número de alumnos extranjeros pasa de 37 a 63. La segunda parte presenta una caída muy notable. En 2015, la cifra era de 36, prácticamente la misma que al comienzo de la serie.

La selección de estos concejos pretende ser representativa de todo el Principado, sin embargo, es interesante comparar las tendencias vistas en cada una de las gráficas con otras variables económicas. El estudio de la evolución del PIB regional durante los años 2008-2015 puede resultar útil.



Este gráfico (Datosmacro.com, 2018) facilita la comprensión del fenómeno. Como puede observarse, presenta tres partes positivas (2008, 2010 y 2015). Estos años de crecimiento se corresponden sucesivamente con el inicio de la crisis, la intervención económica del Plan E y el comienzo de la recuperación económica. Como puede observarse, las gráficas de los diferentes concejos asturianos no siguen el mismo patrón con lo que podría decirse que el número de alumnos inmigrantes no está relacionado con la situación económica general asturiana. Asimismo, tampoco concuerda con la evolución por nacionalidades. Además, la gráfica del PIB no encaja con la propia dinámica de la población extranjera empadronada en Asturias.

La tasa de paro entre los extranjeros es una variable que puede influir en el número de estudiantes procedentes de otros países, como ya se indicó previamente, la pérdida del empleo supuso el retorno de muchos inmigrantes. En el gráfico siguiente (INE, 2018), puede verse la tendencia.



Los datos recogidos en el mismo hay que analizarlos detenidamente. La población extranjera total es muy plural. Dentro de un grupo social tan heterogéneo se incluyen desde personas que pertenecen a países miembros de la UE a extranjeros en situación más o menos irregular, por otra parte no conviene olvidar que el colectivo inmigrante suele dedicarse a profesiones con un alto índice de temporalidad, subempleo o economía sumergida (hostelería, labores agrícolas, logística, construcción, cuidado de personas mayores/dependientes, turismo, entre otras). Todos estos condicionantes hacen que cuantificar y organizar la información relacionada con los inmigrantes sea sumamente complejo. Obviamente, los datos aquí presentados podrían ser más selectivos, respecto a cuestiones como la nacionalidad, pero excederían las pretensiones y la temática de este trabajo.

Si se aceptan los datos tal cual figuran en el gráfico se puede observar una evolución similar a la del PIB con matices, por ejemplo, el repunte del PIB durante el 2010, prácticamente no tuvo incidencia en el paro extranjero. Este último gráfico corrobora que la presencia del alumnado extranjero no estuvo condicionada principalmente por la tasa de paro.

Los desajustes entre gráficos pueden poner de manifiesto una realidad: el retorno de muchos progenitores a sus países de origen, dejando a sus hijos en Asturias. La esperanza de poder recibir una mejor educación en nuestra región, así como la posibilidad de volver a España, especialmente entre aquellos que ya habían obtenido la nacionalidad española, una vez que mejorase la situación macroeconómica, habría llevado a muchos extranjeros a tomar esta decisión.

Esta hipótesis podría venir corroborada por el hecho, tal como indican las gráficas, de que el número de alumnos extranjeros se mantiene elevado en los municipios costeros asturianos. Estos concejos tienen un modelo económico vinculado actualmente con el sector servicios, en el cual suelen trabajar un elevado número de inmigrantes, especialmente en la hostelería, la restauración o el turismo. Navia constituye una excepción debido al elevado peso que tiene el sector industrial, principalmente los astilleros y la industria papelera.

Los concejos del interior como Oviedo muestran una bajada en el número total. En esta parte de Asturias, los inmigrantes solían trabajar principalmente en la construcción, servicio doméstico y cuidado de personas mayores/dependientes. La crisis de la construcción ha reducido su empleabilidad, mientras que el servicio doméstico ha sufrido un descenso en paralelo con la

pérdida de poder adquisitivo de aquellas familias que podían permitírselo. La atención de las personas mayores/dependientes es quizás el sector en el que menos se ha notado la crisis. Los motivos que explican esta excepcionalidad son: escaso número de plazas en residencias públicas, elevado coste de los establecimientos privados e incapacidad para conciliar la vida personal y laboral.

Siero representa un caso singular. Este concejo se halla enclavado en el centro de Asturias. Su posición geográfica le ha permitido desarrollar un modelo económico en el que conviven el mundo rural, el desarrollo urbanístico, así como la creación de centros comerciales e industriales. Esta variedad entre sectores complementarios, ha facilitado que un número importante de trabajadores, especialmente inmigrantes, pueda cambiar de profesión dentro del mismo municipio con relativa facilidad.

#### 4. LA ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO (PÚBLICO/CONCERTADO/PRIVADO).

La acogida del alumnado inmigrante siempre ha generado controversia. Surgen preguntas como ¿Quién recibe más? ¿De qué tipo? ¿En qué zonas? ¿Qué estatus socioeconómico posee cada familia? Entre otras. La serie histórica recogida por las estadísticas del Ministerio de Educación entre los cursos 2008/2009 y 2010/2011 engloba todo el alumnado extranjero sin especificar la titularidad de los centros, por lo que no es operativa en este caso. La base electrónica correspondiente al curso 2011/2012 ya establece dicha segregación para Asturias. Como pasaba previamente, en esta ocasión las estadísticas oficiales no muestran la nacionalidad de los estudiantes, limitándose a áreas geográficas: UE, resto de Europa, norte de África (NA), resto de África (AF), América del norte (AN), América central (AC), América del sur (AS), Asia, Oceanía (O) y no consta país (NC). En las tablas siguientes se recogen las cantidades mencionadas entre los cursos 2011/2012 y 2015/2016.

Tabla 4.

*Curso 2011/2012*

	UE (27)	Europa.	NA	AF	AN	AC	AS	Asia.	O	NC
Pública.	1.475	178	465	137	65	568	2562	263	4	0
Concertada.	175	29	54	29	13	109	727	74	3	0
Privada no concertada.	35	2	2	5	4	1	42	4	0	0

Tabla 5.

*Curso 2012/2013*

	UE (27)	Europa.	NA	AF	AN	AC	AS	Asia	O	NC
Pública.	1.482	168	497	149	63	565	2.247	268	4	0
Concertada.	170	33	55	30	15	100	647	73	4	0
Privada no concertada.	11	3	1	0	1	0	20	5	0	0

Tabla 6.

*Curso 2013/2014*

	UE (28)	Europa.	NA	AF	AN	AC	AS	Asia	O	NC
Pública.	1.449	162	517	163	55	551	1.894	271	7	0
Concertada.	161	29	48	34	18	92	545	76	5	0
Privada no concertada.	26	4	2	7	2	2	27	9	1	0

Tabla 7.

*Curso 2014/2015*

	UE (28)	Europa.	NA	AF	AN	AC	AS	Asia	O	NC
Pública.	1.393	155	526	170	49	485	1.624	273	11	2
Concertada.	186	24	40	30	9	90	481	81	4	0
Privada no concertada.	35	7	2	6	3	3	42	23	0	0

Tabla 8.

*Curso 2015/2016*

	UE (28)	Europa.	NA	AF	AN	AC	AS	Asia	O	NC
Pública.	1.412	170	543	188	42	450	1.504	290	10	0
Concertada.	190	26	42	37	7	106	427	80	5	0
Privada no concertada.	41	2	1	1	7	6	32	21	0	0

Las cifras recogidas en las tablas 4, 5, 6,7 y 8 son elocuentes. La enseñanza pública acoge más cantidad de estudiantes extranjeros en todos los apartados, aunque las mayores diferencias se producen entre las enseñanzas privadas concertada y no concertada. Estas dos últimas acogen principalmente estudiantes iberoamericanos y del resto de la UE.

Las causas que justifican esta diferencia entre modelos de escolarización son principalmente tres: económicas, lingüísticas y religiosas. La red de enseñanza pública cubre todo el territorio asturiano, alcanzando zonas rurales o alejadas de los principales núcleos de población. La prestación del servicio en estas áreas es más caro y no resulta atractivo para los inversores privados, sean laicos o religiosos. Asimismo, la enseñanza privada no concertada tiene un coste inasumible para la mayoría de los inmigrantes que recibe nuestra comunidad.

Otras razones económicas que han sido manifestadas desde organizaciones como la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) (20 minutos, 2007) son:

- Ya que por ley no pueden cobrar matrícula, imponen a las familias el pago de cuotas para actividades extraescolares que luego se realizan durante el horario normal.
- Invitan a las familias a realizar “donaciones”.
- Deben pagar uniformes y materiales escolares.

Junto a estos gastos hay otros vinculados a las asociaciones de padres, revistas del centro, pagos a fundaciones, transporte escolar o comedor (generalmente unos 30 euros más caro que el de la pública). En total, de media entre 50 y 200 euros por alumno y mes (Atlántica XXII, 2014)

Las razones lingüísticas están relacionadas con las económicas. Una parte muy importante de los estudiantes inmigrantes desconocen el español, por lo que necesitan durante un tiempo medidas específicas, como aulas de inmersión lingüística, materiales adaptados y profesorado especializado. Esto, nuevamente, encarece el coste de la educación.

Finalmente, las motivaciones religiosas subyacen en la preferencia por estudiantes latinoamericanos y europeos. La mayoría de ellos son de confesión cristiana, lo que les permite una integración más rápida en la vida escolar, especialmente en los centros educativos religiosos, frente aquellos estudiantes con creencias y hábitos de vida alejados de nuestro ámbito cultural cotidiano.

## 5. CONCLUSIONES.

La población extranjera residente en el Principado de Asturias no ha sido tan elevada como en otras partes de la geografía española. Su volumen ha ido disminuyendo conforme avanzaba la crisis económica. Esta dinámica ha sido paralela a la de la población en edad escolar. Si bien con algunos matices dependiendo de la nacionalidad en cuestión, todas las estudiadas en este trabajo han ralentizado o disminuido su número de efectivos.

Los concejos asturianos que han mantenido mejor la población escolar inmigrante son aquellos situados en la costa. La actividad turística atrajo a numerosos inmigrantes a estos municipios lo que permitió el incremento de este tipo de alumnado en sus respectivos centros educativos.



El comportamiento de las cifras del desempleo entre la población extranjera y la propia evolución de la economía asturiana permiten suponer que el mantenimiento del volumen de alumnos extranjeros en las aulas asturianas puede deberse a un retorno de los progenitores dejando aquí a sus descendientes.

La escolarización del alumnado extranjero fluctúa en función del tipo de enseñanza. El número y la variedad de estudiantes es mayor en el sistema público que en las enseñanzas privada concertada y no concertada. Las causas principales de esta segregación son: económicas, lingüísticas y religiosas.

Este trabajo se ha centrado principalmente en aspectos estadísticos, por lo que no agota ni mucho menos el tema. La inmigración, y con ella su presencia en las aulas, es una cuestión muy compleja y que afecta a multitud de aspectos: valores, principios, normativa, entre otros. Conocer el número, así como la variedad de nacionalidades que componen las aulas asturianas es el primer paso para poder diseñar políticas educativas que respondan acertadamente a los desafíos que plantea la sociedad asturiana del presente y futuro, por esta razón será necesario realizar nuevos estudios que abarquen perspectivas y puntos de vista diferentes. Así las cosas, la inmigración se presenta como un nuevo campo de investigación e innovación educativas muy enriquecedor tanto para el profesorado como para el alumnado. El conocimiento mutuo será beneficioso para ambas partes, permitiendo así el establecimiento de cauces para el entendimiento entre diferentes pueblos, culturas y civilizaciones.

Como se puede ver, el tema tiene una importancia fundamental en el mundo globalizado del siglo XXI. Solamente con el estudio riguroso de estas cuestiones la sociedad asturiana contará con las herramientas adecuadas para poder superar los estereotipos y clichés que entorpecen nuestras relaciones personales cotidianas y dificultan nuestro crecimiento como región, evitando de esta manera que Asturias quede descolgada frente a otras partes de España más dinámicas y prósperas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- 20 minutos. (2017): ¿Discriminan los colegios concertados al alumnado inmigrante, gitano y con problemas? Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/235440/0/discriminacion/colegios/concertados/> Consultado en 29/09/2018 a las 11:32
- Atlántica XXII. Revista asturiana de información y pensamiento. (2014). La concertada vuelta al cole. Disponible en: <http://www.atlanticaxxii.com/la-concertada-vuelta-al-cole/> Consultado en 29/09/2018 a las 11:35
- Capeto, A. y Nieto, J.A. (2017). “La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio en el ciclo migratorio”. En *Revista de Geografía Norte Grande*, Nº 67, p. 93-114.
- Datosmacro.com (2018). PIB de Asturias. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/pib/espana-comunidades-autonomas/asturias> Consultado en 29/09/2018 a las 11:40.
- Delgado, J.Mª (Coord). (2006). “La nueva inmigración en Castilla y León”. Consejo Económico y Social, Valladolid.
- García, M.G. (2016). “La extensión de la Enseñanza Secundaria en Asturias durante la democracia”. En *Boletín de Letras del Real Instituto de Estudios Asturianos*, Nº187-188, p.231-254.
- García, M.G. (2017). “Legislación comparada en relación a la Dependencia entre algunas Comunidades Autónomas españolas”. Universidad de Oviedo, España.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Inmigrantes. (2007). Disponible en: [http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736177005&menu=resultados&idp=1254735573002](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177005&menu=resultados&idp=1254735573002) Consultado en 29/09/2018 a las 11:45.
- Instituto Nacional de Estadística. Tasas de paro por nacionalidad, sexo y comunidad autónoma. (2018). Disponible en: <http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=4249> Consultado en 29/09/2018 a las 11:50.
- Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad. (2000). “Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social”. Boletín Oficial del Estado, Madrid.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. (2018). Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/matriculado.html> Consultado en 29/09/2018 a las 12:00.
- Rodríguez, V. (2005). "Asturias en los siglos XX y XXI". En: Fernández, A. y Frieria, F. (Coord.) *Historia de Asturias*. KRK ediciones. Oviedo, pp.799-828
- Rodríguez, F., Menéndez, R. y Blanco, J. (2009): "El área metropolitana de Asturias. Ciudad Astur: el nacimiento de una estrella urbana en Europa". Ediciones Trea, Gijón.
- Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. Población extranjera. (2018). Disponible en: <http://www.sadei.es/es/cargarAplicacionIndiceTematico.do?identificador=16017&esCuadro=true> Consultado en 29/09/2018 a las 12:00

## APRENDIZAJE-SERVICIO Y PARTICIPACIÓN DE LOS MENORES COMO PALANCA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL

Domingo Mayor Paredes<sup>i</sup>

Profesor del Departamento de Educación. Universidad de Almería. España

dmp810@ual.es

### RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados parciales de una investigación centrada en el análisis de los proyectos de Aprendizaje-Servicio como palanca para la promover la inclusión social y educativa. El estudio tomó como eje de indagación un proyecto implementado en un centro educativo, situado en un contexto socialmente desfavorecido, y los efectos que se iban desencadenando durante su puesta en acción. En el mismo se implicaron profesorado y alumnado de primaria, estudiantado y profesorado universitario y otros agentes socioeducativos de diferentes recursos públicos y entidades sociales. Para ello se utilizó el estudio de caso como metodología de investigación y la observación participante, el análisis de documentos, el cuestionario de preguntas abiertas y la entrevista en profundidad como instrumentos de recogida de información. Los hallazgos obtenidos permiten constatar que las prácticas de Aprendizaje-Servicio favorecen la inclusión educativa, ya que ofrecen un marco propicio para el diseño de prácticas formativas que favorecen el interés y el deseo de participar del estudiantado en asuntos que le son significativos y de gran relevancia formativa y social.

*Palabras clave:* Educación inclusiva- aprendizaje-servicio- participación estudiantil- práctica peagógica- aprendizaje activo- estudio de caso.

### SERVICE-LEARNING AND PARTICIPATION OF MINORS AS A LEVER OF EDUCATIONAL AND SOCIAL INCLUSION

### ABSTRACT

This paper presents the partial results of a study analyzing Service-Learning projects as a lever for promoting social and educational inclusion. The study's axis of enquiry focused on a project implemented in a school located in a socially impoverished context, and the effects that were triggered when it was put into action. Primary school teachers and students, university students and their professors and other socio-educational agents from different public resources and social entities were involved. The research methodology chosen was the case study, and participant observation, document analysis, open-ended questionnaire and semi-structured interview were the instruments used for collecting information. The findings enable us to confirm that Service-Learning practices favor educational inclusion by offering a framework propitiating interest and desire of the student body to participate in subjects which are meaningful to them and of great social relevance.

*Keywords:* Inclusive education- service-learning- student participation- pedagogical practice- active learning- case study.

## 1.INTRODUCCIÓN

Distintos informes internacionales (UNESCO, 1994, 2012) vienen postulando la idea de que la educación es un eje fundamental para el desarrollo integral y sostenido de una sociedad. La experiencia de muchos países demuestra que las desigualdades sociales y económicas y la exclusión persistente pueden dar lugar a desafección, fragmentación social e incluso conflictos. Además, la falta de oportunidades de recibir una educación de calidad guarda a menudo relación con las desigualdades en la sociedad. En este escenario, se viene prestando una atención creciente a las disparidades y desigualdades en la educación, y a la evaluación de las políticas y prácticas orientadas a promover la inclusión en el ámbito educativo.

La inclusión es un concepto relacional de carácter contingente que adquiere su significado con relación a otro término, ya que se está incluido o excluido respecto de algo o de alguien. Dicho significado puede variar en distintos contextos sociales. El campo semántico de la inclusión es amplio y diverso e incluye términos polisémicos que van desde la integración, equidad, igualdad y desigualdad, hasta la marginación, pobreza, vulnerabilidad, pertenencia, participación, precariedad y cohesión (ANUIES, 2012).

La Educación Inclusiva, en el ámbito internacional, se concibe como una reforma que apoya y acoge la diversidad de todo el alumnado (UNESCO, 2012). Desde esta perspectiva, la mejora de la educación inclusiva tiene por objeto eliminar la exclusión social que surge como consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género, logros y capacidades (Ainscow, 2012). También es considerada como un movimiento que persigue la construcción de una nueva escuela en la que las diferencias individuales se contemplan como un valor positivo y no como un problema y donde todos los miembros conforman una auténtica comunidad educativa con un sentido fuerte de pertenencia. En las últimas décadas se vienen implementado políticas, estudios y prácticas educativas con la intencionalidad de ir posibilitando el tránsito de las escuelas tradicionales homogeneizadoras hacia escuelas inclusivas que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado (Both y Ainscow, 2015; UNESCO, 2012). Dicho tránsito implica cambios en tres elementos sustantivos: el organizativo, el de la intervención didáctica y el de la comunidad social.

En línea con lo anterior han ido emergiendo prácticas y metodologías educativas encabalgadas a promover el enganche de todo el alumnado en su recorrido escolar: Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo, Planes Educativos de Entorno; Planes de Desarrollo Comunitario, el movimiento de la voz del alumnado y la mejora escolar (Fielding, 2011) etc., y los proyectos de Aprendizaje-Servicio (en adelante ApS).

En el presente trabajo nos vamos a adentrar en el análisis del ApS como palanca o estrategia metodológica orientada a favorecer la inclusión educativa y social y, posteriormente, se presentarán los resultados de una investigación que tomó como eje de indagación un proyecto de ApS.

### 1.1. Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica mediada por una doble intencionalidad: educativa y social

Las huellas primigenias del ApS como práctica pedagógica experiencial, son numerosas y provienen de contextos culturales muy diversos. Algunos ejemplos de ellas los podemos encontrar en el “Servicio Social mexicano, los proyectos de acción de las escuelas alemanas [...]” (Máximo, 2010, pp. 108).

Indagando en los albores del siglo XX podemos identificar a diferentes autores, postulados teóricos y prácticas que configuran las distintas líneas de intersección o itinerarios que dibujan este universo en construcción. Diversos estudiosos (Máximo, 2010; Puig y Palos, 2006; Tapia, 2001) plantean que los primeros antecedentes de esta metodología podemos encontrarlos en el surgimiento, a principios de siglo XX, de la corriente educativa liderada, entre otros, por Dewey y James. Dewey defendía el *aprender haciendo*, y James propuso el *servicio civil a la comunidad* en sustitución del servicio militar, dando lugar a las primeras experiencias estructuradas de servicio comunitario estudiantil. En la institución universitaria (Antioch College. EEUU) dirigida por Dewey, se inició en 1921 el programa de servicio comunitario, “considerado el pionero del aprendizaje-servicio” (Tapia, 2001, p.7). En dicha institución el estudiantado realizaba servicios en el campo de la salud, la educación y otros campos afines.

Asimismo, las ideas del pedagogo brasileño Paolo Freire influyeron significativamente en los pioneros del ApS, tanto en EEUU -donde estuvo exiliado algunos años-, como en América Latina. En muchos de los planteamientos teóricos recogidos en algunas de sus obras (Pedagogía del oprimido; La educación como práctica de la libertad, etc.) se pueden apreciar las conexiones con las dimensiones estructurales del ApS, planteado desde una concepción fuerte (Díaz, 2006). Su concepto de *praxis*, como suma de reflexión y acción, está vinculado con el mapa conceptual del ApS. Para Freire (1983) la teoría separada de la práctica es puro verbalismo inoperante y la práctica separada de la teoría es activismo ciego. También ha sido influyente su concepción del hombre, del mundo y de la educación. En esta línea plantea que la educación le debe servir a los hombres y mujeres para leer la realidad, insertándose cada vez con mayor conciencia en ella, para poder transformarla.

Por otro lado, el ApS, en su devenir sociohistórico, ha sido interpretado y materializado de múltiples formas como lo evidencian las diversas definiciones y prácticas halladas. Un estudio realizado por Kendal (1990 citado en Martínez-Odría, 2008, p. 629) encontró hasta 147 nociones diferentes en la literatura especializada para significar esta práctica educativa de naturaleza multidimensional (instituciones y agentes que intervienen, ámbitos donde se desarrolla, dimensiones pedagógicas que la constituyen, tipología de servicios, edades de los participantes, etc.) y multidisciplinar (pedagogía, psicología, sociología, etc.) que se viene implementando por múltiples agencias en diversos contextos socioculturales.

A pesar de las diferencias y similitudes que guarda con otras prácticas educativas experienciales (trabajo de campo, iniciativas solidarias y servicios comunitarios), el estudio científico de la evolución de dicho fenómeno ha posibilitado “un consenso a nivel internacional que apunta a definir al aprendizaje-servicio a partir de tres dimensiones fundamentales” (Montes, Tapia y Yaber, 2011, p. 9): a) Se trata de un servicio a la comunidad con el propósito de dar una respuesta a necesidades reales y sentidas; b) Existe una planificación intencional e integrada de los contenidos curriculares y las actividades relacionadas que conforman el servicio a la comunidad; y c) La participación del alumnado en el diseño, implementación y evaluación del proyecto.

En el escenario iberoamericano se suele asumir la definición de ApS planteada por Puig y Palos (2006, p. 4): “Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”.

Los proyectos de ApS se constituyen como actividades complejas que quiebran la forma de enseñanza de los dispositivos escolares tradicionales, basada en aprendizajes declarativos abstractos, descontextualizados y de escasa relevancia social. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos, relevantes y útiles, y en la incapacidad del alumnado para transferir y generalizar lo que aprenden a situaciones de la vida real. En cambio, en las acciones de ApS los aprendizajes, al estar imbricados con el servicio, favorecen la comprensión problemática de la realidad donde se va a actuar: diagnosticar y analizar las necesidades sociales a las que se pretende dar respuesta; implementar un servicio adecuado a dichas necesidades y reflexionar sobre lo acontecido. Todo ello favorece la significatividad, relevancia y utilidad de los aprendizajes, ya que son puestos en acción para clarificar y afrontar problemas básicos de la comunidad y para ampliar conocimientos, sensibilidades y afectos. En este sentido, lo que se aprende en las acciones de ApS se caracteriza por ser contextual, ya que parte de situaciones reales; por ser vivencial, porque requiere la implicación directa de los participantes en el proyecto; por ser integral, puesto que promueve el desarrollo de competencias necesarias para pensar y actuar sobre diversas realidades donde se ha decidido incidir y, por ser relacional, ya que requiere el enganche de diversas agencias educativas.

¿Qué elementos del ApS favorecen procesos de inclusión?

Seguindo a Gijón (2013), las prácticas de ApS permiten vivir experiencias significativas de formación y servicio comunitario, que combinados con espacios de reflexión, acompañamiento y trabajo en red pueden favorecer la construcción de capital social orientado a la inclusión.

- El ApS entiende las necesidades sociales como oportunidades para inocular retos cívicos orientados a la mejora de la realidad.
- El ApS pone especial énfasis en el análisis y la comprensión de problemas sociales para darles respuesta de manera creativa a través de acciones colectivas.
- El ApS se aleja de posturas y miradas de tipo asistencialista y entiende que todo el mundo puede participar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

- El ApS promueve un rol protagónico del alumnado en las distintas fases del proyecto, por lo que promueve el sentimiento de pertenencia.
- El ApS facilita procesos de interrelación y comunicación entre grupos y personas con realidades diferentes que pueden facilitar una mirada comprensiva del otro.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Contexto de la investigación**

El estudio se llevó a cabo en un centro educativo público, ubicado en un barrio socialmente desfavorecido, alejado del centro de la ciudad, y catalogado por las administraciones públicas como *Zona con Necesidades de Transformación Social*, debido a las situaciones de exclusión social que vive una parte significativa de la población: altos índices de desempleo, escasos niveles de formación para acceder a los nuevos yacimientos de empleo, altas tasas de absentismo escolar en primaria y abandono escolar en secundaria, etc. (Junta de Andalucía, 2005).

En este contexto se vienen implementado un programa de políticas públicas en materia de vivienda que se materializaron en el *Plan de Reforma del Barrio*. Con el mismo se pretende mejorar la calidad de vida de la población. Para ello se han diseñado distintas actuaciones urbanísticas que van acompañadas de un trabajo socioeducativo con la población. Una de esas acciones socioeducativas está configurada por el *Programa Pedagogía del Hábitat*<sup>ii</sup> que tiene, entre otros objetivos, promover sinergias entre las distintas instituciones y profesionales que trabajan en la zona: educación, vivienda, salud, entidades sociales, universidad de Almería, etc.).

### **2.2. Proyecto objeto de indagación**

Una de esas acciones coordinadas puestas en marcha fue el *proyecto socioeducativo para la rehabilitación del Parque Garlochí*<sup>iii</sup>. Un espacio público abandonado que se había convertido en un vertedero de basura.

Para la rehabilitación del mismo se contó con la colaboración de distintos agentes e instituciones y se diseñó un proyecto de ApS que tenía como propósitos: promover sinergias educativas entre la escuela-comunidad-universidad; favorecer la construcción de una ciudadanía activa, responsable y crítica y desarrollar metodologías innovadoras que promuevan aprendizajes significativos y útiles, dirigidos a la mejora de los espacios públicos.

### **2.3. Enfoque metodológico**



De acuerdo con el propósito del estudio, se optó por un enfoque metodológico de naturaleza cualitativa, ya que favorece la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus actores y, además, aporta una mirada de los problemas educativos más amplia, rica y completa, pues toma en cuenta el contexto donde se producen los hechos. Se utilizó el estudio de caso, con el propósito de comprender y explicar la singularidad y complejidad de un fenómeno singular (Stake, 2010): *la influencia de los proyectos de ApS en la participación fuerte del alumnado orientada a mejorar su entorno*.

## **2.4. Informantes clave**

Las personas que han participado, previo consentimiento informado, han sido: 9 profesores y 16 alumnos de primaria que ejercían como representantes de alumnos de 8 aulas comprendidas entre 3º y 6º; 6 alumnos y 1 profesora de la universidad del grado de Educación Social y 2 representantes de entidades sociales. Para su selección se siguieron los siguientes criterios: obtener la máxima rentabilidad de aquello que aprendemos y la disponibilidad e interés de las personas implicadas para colaborar positivamente (Stake, 2010).

## **2.5. Instrumentos y procedimiento**

El proceso de indagación se realizó a lo largo de un curso escolar, contando con la presencia del investigador en el aula, y otros lugares del barrio, dos días a la semana durante cuatro horas diarias, con el propósito de rastrear y obtener los datos en el contexto concreto, para la cual utilizamos diversos métodos cualitativos (Taylor y Bogdan, 1992):

- a) La observación participante se llevó a cabo en el aula de educación primaria y en distintos espacios del barrio utilizados por el alumnado durante el trabajo en el Parque Garlochí.
- b) El cuestionario de preguntas abiertas fue dirigido al alumnado y profesorado de primaria.
- c) La entrevista semiestructurada en profundidad individual fue dirigida a maestras y maestros y alumnado de primaria, profesora y alumnado de la Facultad de CC. de la Educación de la Universidad de Almería y representantes de entidades sociales del barrio.
- d) La entrevista semiestructurada grupal fue destinada a alumnado de primaria y de la universidad.
- e) El Análisis de documentos se centró en el Plan de Rehabilitación del Barrio, Proyecto Educativo de Centro, Programa de la asignatura de Innovación Educativa, Diario de prácticas del alumnado de la Universidad y distintos materiales didácticos elaborados por el alumnado de primaria.

Los datos obtenidos en el curso de la acción fueron analizados siguiendo la técnica de análisis de contenido, con el interés de configurar las categorías o asuntos más relevantes. Para ello se llevó a cabo un conjunto de tareas de comparación, contrastación, agregación y ordenación sobre los datos, que permitieron identificar las unidades de significado y codificar las mismas.

Para intentar asegurar la credibilidad y replicabilidad de los datos (Pérez Juste, Galán y Quintanal, 2012) y eliminar el sesgo del investigador, las observaciones y las entrevistas realizadas fueron grabadas en vídeo y, posteriormente, se realizó la transcripción literal de todo el material recogido, presentándose la misma a los informantes para obtener su validación.

Con la intencionalidad de conseguir una información rigurosa se han seguido los criterios de confiabilidad propuestos por Guba (1989): credibilidad, dependencia, confirmabilidad y transferibilidad de la investigación. Para ello se han utilizado diversas estrategias: contextualización del objeto de estudio; registro audiovisual de la información alcanzada; validación de las transcripciones por los informantes y triangulación entre los distintos instrumentos de recogida de información y entre las diversas fuentes utilizadas.

Por tanto, la información expuesta en el siguiente epígrafe es el resultado de contrastar permanentemente los asuntos de interés que se iban obteniendo a través de los diferentes instrumentos de recogida de datos. En este trabajo se presentan algunos de los resultados obtenidos.

### **3. RESULTADOS**

#### **3.1. Menores enganchados en un proceso educativo al que pueden dotar de sentido y sentirse reconocidos**

Después de las primeras sesiones formativas realizadas en el aula de música del centro escolar, los representantes de alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º informaron a sus compañeros de aula de las actividades realizadas y de su participación en la rehabilitación del Parque Garlochí, ello motivó que muchos menores quisieran participar en el proyecto.

Durante el recorrido por el centro, hasta llegar al aula donde se desarrollaba la actividad, el Educador Social, coordinador del proyecto, recibía múltiples peticiones de discentes: “¿puedo participar yo en el arreglo del parque?”, era una pregunta que se repetía continuamente durante la estancia en el colegio (D.O.<sup>iv</sup>).

El interés despertado en los menores del colegio (Tabla 1) provocó que la Jefa de Estudios, responsable de la planificación de las salidas al barrio, se replanteara el proyecto inicial, modificándose el número de salidas y ampliándose los grupos que participarían en distintas

actividades relacionadas con la rehabilitación del parque (limpieza, pintura, entrevistas, decoración, etc.).

El interés inicial de algunos de ellos estaba centrado en la realización de una actividad ubicada fuera de la rutina marcada por el curriculum del centro. Muchos de los menores planteaban: “el colegio es aburrido; se habla de muchas cosas que yo no sé, ni me interesan”. Posteriormente, a medida que avanzaba el proceso y se abrían espacios de reflexión sobre la práctica, fueron aflorando intereses relacionados con el *compromiso, la solidaridad, el cuidado y la diversión*.

Tabla 1. Aspectos significativos que destaca el alumnado de Educación Primaria

Asuntos que destacan	Nº de alumnos/as
<b>1. Razones de la participación:</b>	
-Para construir un sitio donde los niños puedan jugar.	14
-Para tener un barrio limpio y saludable.	10
-Porque el colegio es aburrido.	8
<b>2. Aprendizajes adquiridos:</b>	
-Trabajar en equipo.	10
-A elaborar mezcla, pintar, hacer entrevistas, etc.	10
-Compartir.	8
-Conocimiento mayor del barrio.	6
<b>3. Autoevaluación del interés:</b>	
-Interés alto en participar.	16
<b>4. Sentimientos despertados:</b>	
-Muy bien. Por qué he participado en el arreglo del parque.	13
-Feliz. Por qué hemos trabajado muy bien juntos.	10
<b>5. Pedido a los vecinos:</b>	
-Que lo cuiden (que no lo rompan, que no tiren basura al suelo, etc.)	16
<b>6. Pedido al Ayuntamiento:</b>	
-Que ponga papeleras y que lo limpie.	11
-Que ponga vigilancia.	5
<b>7. Palabra o frase que simboliza la experiencia:</b>	
-Esfuerzo.	8
-Satisfacción por el arreglo.	7
-Participación.	6
-Diversión.	6

Fuente: Domingo Mayor Paredes.

Otro asunto relevante fue el deseo de los y las menores de realizar entrevistas a distintos profesionales del barrio y al vecindario. Esta actividad, que ellos denominaban como “hacer de periodistas” (Ent. A.P. 2), le brindaba la posibilidad de reconectar con la lecto-escritura comprensiva, ya que tenían que recoger las opiniones de personas conocidas sobre un asunto que ellos consideraban importante: “la construcción de su parque” (Ent. A. P. 4) y, posteriormente, analizar las respuestas. Asimismo, era una oportunidad de sentirse reconocidos y valorados por personas significativas del barrio: “He entrevistado a la enfermera y a mi médica y les ha gustado mucho lo que estamos haciendo”, le comentaba efusivamente una menor a un grupo de compañeras (D.O.).

A pesar del esfuerzo físico realizado durante la rehabilitación del Parque: limpieza del espacio, hacer mezcla, pintar y decorar las paredes y realización de entrevistas y fotografías, “los y las menores preferían salir a trabajar antes que participar en las actividades curriculares” (Ent. P. P.1). En este sentido la Jefa de Estudios del colegio planteaba: “Tenemos que empezar a pensar como mejoramos los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los menores vengan contentos a la escuela. Con este proyecto hemos aprendido mucho”.

En este orden de ideas, el profesorado entrevistado (9), que participó durante la fase de implementación del proyecto, planteaba como fortalezas del proyecto las siguientes: “Ha despertado el deseo de aprender y la asistencia regular del alumnado al centro”; “ha promovido la implicación de los menores en el conjunto de las actividades”; “se ha producido una alta implicación del profesorado”, así como “la utilidad social y educativa del proyecto”.

Asimismo, el alumnado universitario, que al principio era reticente a participar en el proyecto por la imagen mental que se había ido construyendo en base a algunas noticias sensacionalistas aparecidas en algunos medios de comunicación, ya que nunca habían visitado el barrio, exponía: “A través de estos proyectos los menores aprenden a trabajar en grupo, valores y a cuidar y participar en su entorno” (Ent. A. U. 5); “Me ha sorprendido positivamente el interés mostrado por los niños y su gran implicación en las actividades” (Ent. A. U. 2).

Durante el desarrollo de la experiencia, los menores aprendieron a organizarse en pequeños grupos para llevar a cabo las distintas tareas que requería el proyecto propuesto por ellos. Cuando se les pregunta por los aprendizajes adquiridos, las respuestas que más se repetían estaban relacionadas con *el trabajo en equipo, la elaboración la mezcla y pintura, la realización de fotografías y vídeos, compartir el trabajo con otros compañeros y un mayor conocimiento del barrio*. Este último asunto fue analizado con el alumnado en varias sesiones formativas (D.O.). Durante las mismas estuvieron investigando en la corresponsabilidad de distintos agentes (vecinos, administración pública y profesionales) y en el uso y cuidado de los espacios públicos. Posteriormente, los menores decidieron realizar una campaña de sensibilización que consistía en el diseño y pegada de carteles en distintos lugares del barrio, en una carta dirigida al Alcalde y una nota de prensa<sup>v</sup> para hacer visible su trabajo (D.O.).

Generar espacios y tiempos para que las voces de los menores se reconozcan y valoren permitió un nivel elevado de compromiso y de satisfacción del alumnado en las acciones implementadas. En este sentido, cuando se le preguntaba a los mismos exponían: “Me he sentido muy bien, porque hemos trabajado en un proyecto diseñado por nosotros que va a servir para que los pequeños puedan jugar” (Ent. A. P. 6). “Me siento feliz porque hemos trabajado muy bien juntos en algo que nos gustaba” (Ent. A. P. 10).

*Interés, compromiso y satisfacción de los menores* fueron algunas de los asuntos que señalaba el profesorado de primaria que acompañaba en las salidas. A partir de estas observaciones planteaba como propuestas de mejora, para el próximo proyecto, las siguientes: “Incluir el proyecto en el proyecto curricular de centro” (Ent. P. P. 2); “desarrollar el proyecto durante más tiempo” (Ent. P. P. 6) y “pensar en cómo incorporar a las familias” (Ent. P. P. 3). Propuestas que se fueron construyendo a partir del establecimiento de relaciones colaborativas entre diversos agentes educativos provenientes del campo de la educación formal y la educación social y de participar en acciones formativas que utilizaban otras metodologías y otros sentidos de la educación. Ello suponía abrir una brecha para repensar las prácticas escolares que, hasta ese momento, estaban instauradas en el centro (D.O.).

## 4. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

### 4.1. La participación de los menores, concebida como objetivo educativo, favorece la implicación fuerte de los mismos

Considerando los resultados alcanzados en este estudio podemos destacar dos dimensiones nucleares que influyeron notablemente en la participación de los menores: las actividades conectadas a sus intereses (“La elección del servicio la hizo el alumnado” -Ent. P. P. 3-) y los diferentes niveles de implicación de los mismos en las acciones que comprendían cada una de las fases del proyecto. Estos dos elementos, en la práctica, se hayan imbricados retroalimentándose mutuamente. Tomando en consideración dichas dimensiones queremos destacar algunas cuestiones.

En primer lugar, a lo largo del proceso de observación pudimos detectar que la materialización de la participación del alumnado se va configurando en un escenario dinámico y relacional donde convergen, además de las dimensiones señaladas anteriormente, los elementos estructurales de los proyectos de ApS. En esta línea, las prácticas de ApS, como ya hemos señalado, se van conformando a partir de tres ejes, donde la partición activa del alumnado en las distintas fases del proyecto es considerada un elemento nuclear de las mismas (Furco, 2007; Puig et al., 2009; Tapia, 2001). Aunque este marco referencial puede ser interpretado de forma diferente por distintos agentes, ofrece un escenario de posibilidad para desarrollar las capacidades de los menores como actores sociales, favoreciendo así la participación negociada o auténtica (Hart, 1993; Rubio et al, 2015) que conlleva un protagonismo fuerte del alumnado en el acontecer de la experiencia educativa.

En este estudio hemos observado que para conseguir ese nivel de implicación fuerte, la participación de los infantes tiene que ser considerada como un objetivo educativo orientado a favorecer la adquisición progresiva de capacidades complejas o de orden superior: Planificación de las acciones, resolución de problemas, tomas de decisiones, aprender a aprender, transferencia de los aprendizajes, etc. (Pérez, 2012) que conllevan un nivel alto de implicación y la circulación por diferentes tipos de participación (cerrada, delimitada, compartida), que en muchas actividades se hallaban conectadas. Esta observación es coincidente, en algunos aspectos, con las investigaciones recogidas y efectuadas por UNICEF que evidencian que, “con un adecuado acompañamiento adulto según el caso, los niños y niñas son capaces de planificar, gestionar y realizar cambios importantes en su medio ambiente” (Casas, 2008, p. 30).

Finalmente, se ha constatado las bondades pedagógicas de la *participación negociada*. Un proceso que implica configurar las prácticas desde una relación más horizontal y acompañar los procesos de creación y adquisición de aprendizajes de los menores generando espacios para que su voz sea escuchada en los procesos de toma de decisiones.

Ello coincide con un variado corpus de investigaciones que señalan los beneficios de la participación activa del alumnado en las prácticas de ApS, ya que favorece la adquisición de

aprendizajes significativos y útiles orientados a conseguir mejoras en el ámbito escolar y social (Fielding, 2011; Mayor y Rodríguez, 2017), así como el desarrollo de su autoestima (Furco, 2007) y la satisfacción personal (Folgueiras, Luna y Puig, 2014).

En relación a la prospectiva, se propone avanzar en distintas líneas:

- Indagar las razones que sustentan la participación de los distintos agentes implicados en las prácticas de ApS.
- Explorar la influencia de esta experiencia en la formación del alumnado de primaria y de la universidad a medio-largo plazo.
- Analizar la influencia de los proyectos de ApS en los cambios y mejoras producidas en el centro educativo y en la comunidad.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de las investigaciones internacionales. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), pp. 39-49.

ANUIES (2012). *Inclusión con responsabilidad social*. México, D.F.: ANUIES.

Both, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM.

Casas, F. (2008). (Coord.). *Informe sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculos entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Fielding, M. (2011). La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70(25,1), pp. 31-61. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419147003.pdf>. Consultado en 20/05/2018 a las 19:40

Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2014). El Aprendizaje y servicio en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64(2), pp.1-15. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5994Luna.pdf>. Consultado en 17/10/2018 a las 21:23

Freire, P. (1983). *La educación como práctica de la libertad*. España: Siglo XXI.

Furco, A. (2007). Impactos de los proyectos de aprendizaje-servicio. En A. González (coord.). *Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales de Aprendizaje y Servicio Solidario*, pp. 175-183. Buenos Aires: EUDEBA. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

García Roca, J. (2006). *Relatos, metáforas y dilemas para transformar las exclusiones*. En Vidal. *La exclusión social y el estado de bienestar en España*. Madrid: FUHEM.

Gijón, M. (2013). *Aprendizaje Servicio e Inclusión Social*. Fundació Jaume Bofill. Disponible en: [http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/APS\\_inclusio\\_social\\_cast.pdf](http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/APS_inclusio_social_cast.pdf).

Consultado en 01/09/2018 a las 13:15

Guba, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. I. Pérez. (coords.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*, pp. 148-165. Madrid: Akal.

Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. *Ensayos innocentí*, 4, 1-48. Santafé de Bogotá. UNICEF. Disponible en: <http://www.unicef-irc.org/publications/538>. Consultado en 02/10/2018 a 14:23. Consultado en 23/09/2018 a las 21:00

Junta de Andalucía (2005). *Actuaciones en Barriadas y Zonas con Necesidades de Transformación Social*. Consejería de Igualdad y Bienestar Social. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocialopencms/system/bodies/Zonas\\_Transformacion\\_Social/Publicacion/memoria\\_2005/Memoria\\_Barriadas\\_2005.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocialopencms/system/bodies/Zonas_Transformacion_Social/Publicacion/memoria_2005/Memoria_Barriadas_2005.pdf). Consultado en 12/09/2018 a las 14:00

Martínez-Odria, A. (2008). Service-learning o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón*, 59(4), pp. 627-640. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/36482>. Consultado en 13/08/2018 a las 21:30

Mayor, D. y Rodríguez, D. (2017). Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), pp. 555-571. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n2.49623](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49623)

Máximo, E. (2010). Aprendizaje-Servicio en América Latina: apuntes sobre pasado y presente. *Revista Científica Tzhoecoen*, 5, pp. 108-125. Disponible en: <http://www.clayss.org.ar/archivos/TZHOECOEN-5.pdf>. Consultado en 12/08/2018 a las 13:00

Montes, R., Tapia, M., y Yaber, L. (2011). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires: CLAYSS. Disponible en: [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Natura2013.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura2013.pdf). Consultado en 12/07/2018 a las 10:00

Pérez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid. Morata.

Pérez Juste, R., Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. España: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Puig, J. M. (coord.). (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Puig, J. M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, pp. 60-63.

Rubio, L., Puig, J. M., Martín, X. y Palos, J. (2015). Analizar, repensar y mejorar los proyectos: una rúbrica para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje servicio. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(19), pp. 111-126. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART6.pdf>. Consultado en 10/02/2018 a las 11:30

Stake, R.E. (2010). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tapia, M<sup>a</sup>. N. (2001). *La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

UNESCO (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores de la educación*. París: UNESCO.

UNESCO (2012). *La lucha contra la exclusión social en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>. Consultado en 21/09/2018 a las 23:30

---

<sup>i</sup> Profesor de la Universidad de Almería-España. Doctorado en Educación. Educador Social. Miembro del Grupo de Aprendizaje-Servicio de Extremadura. Ha publicado distintos artículos y capítulos de libros relacionados con el Aprendizaje-Servicio y el Desarrollo Comunitario. Sus líneas de investigación están relacionadas con el Aprendizaje-Servicio, la Educación Comunitaria las Metodologías Educativas y Sociales Innovadoras. Pertenece al Grupo de Investigación ICUFOP-HUM-267.

<sup>ii</sup> [http://www.elalmeria.es/almeria/pequenos-Chanca-Puche-comodos-habitables\\_0\\_318868493.html#!](http://www.elalmeria.es/almeria/pequenos-Chanca-Puche-comodos-habitables_0_318868493.html#!)

<sup>iii</sup> Para más información sobre el proyecto : <https://www.youtube.com/watch?v=Hyfb1FU8WcQ&t=960s>

<sup>iv</sup> Abreviaturas utilizadas en el trabajo: Diario de Observación (D.O.); Entrevista Profesorado Primaria (Ent. P. P.); Entrevista Alumnado Primaria (Ent. A. P.) y Entrevista Alumnado Universitario (Ent. A. U.).

<sup>v</sup> <http://www.noticiasdealmeria.com/noticia/76901/capital/ninos-y-jovenes-de-el-puche-rehabilitan-el-parque-garlochi-tras-un-proceso-participativo-con-las-familias-del-barrio-.html>



III Congreso Virtual Internacional Migración y Desarrollo  
(noviembre 2018)

## **MIGRACIÓN Y EXPATRIACIÓN ESTUDIANTIL: TRANSFORMACIONES EN UNA ORGANIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA**

Alonso-Novelo, Valentín\*

Salazar-Cantón, Jorge Ramón\*

Flores-Novelo, Anel\*

Docentes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán

\*

## Introducción

Como en todas las áreas de desarrollo actual, la globalización también ha tenido efectos las instituciones de educación superior mexicanas, ya que han tenido que globalizar su currículo educativo, a fin del que el capital humano del que proveen a la sociedad debe ser empático a los contrastes culturales, educativos, profesionales, entre otros, presentes tanto en otras entidades federativas como alrededor del mundo, por lo que, a nivel superior, los sistemas educativos han buscado la habilitación de su alumnado, para que sean capaces de desarrollarse en una realidad donde las pocas perspectivas laborales presentes en México les demandan la vinculación con gente de distintos países e, incluso, la expatriación profesional (Alonso-Novelo & Canto, 2014).

Una de las maneras en que las universidades han hecho frente a esta realidad es por medio de los programas de movilidad estudiantil.

## Marco conceptual

La internacionalización educativa ha sido conceptualizada de muy diversas maneras. Para comprender dicho fenómeno, se debe tomar como punto de partida la definición de internacionalización, la que Moreno-Romero (1999) describe como un proceso que conlleva una intensificación de la circulación transfronteriza de capital, mercancías, servicios, personas e información y acarrea el surgimiento de organizaciones supranacionales que enfrentan el fenómeno (Moreno-Romero, 1999). En años más recientes la internacionalización ha sido entendida como un proceso que ocurre en diversos niveles

(global, institucional y personal), que añade una dimensión internacional a todas las intervenciones institucionales (Braček Lalić, Simonovska & Von Estorff, 2012). No obstante que la internacionalización tiene diversos significados, quizás el más apropiado sea la capacidad de respuesta que tienen los países y las instituciones en responder a los retos y fenómenos de la globalización (Moctezuma & Navarro, 2011).

Cuando la internacionalización conlleva el movimiento de personas, se hace referencia, entonces, a un movimiento migratorio, que puede ser temporal o permanente. Los migrantes, para Braček Lalić y otros (2012), cuando están cualificados o especializados, adoptan alguna de las siguientes modalidades de expatriación:

- 1) Movimiento de personal en mercados laborales,
- 2) Desplazamiento de personal corporativo a ubicaciones foráneas con propósitos de capacitación,
- 3) Migración por autoempleo o emprendimiento,
- 4) Relativa a la Investigación y el desarrollo, como la movilidad académica o de investigación.

No debe confundirse la internacionalización con mundialización, a la que Vázquez-Medel (2002) identifica como el cimiento de diversas formas de coexistencia en libertad, que faculta un entendimiento armónico al fomentar la concordancia, en vez de una confrontación destructiva.

Por tanto, se puede visualizar a la internacionalización como una ramificación de la mundialización, que a su vez emana de la globalización (Alonso-Novelo, Millán & Flores-

Novelo, 2010), ya que, de conformidad con Calderero (2015), para innovar en la educación formal, internacionalizarla es indispensable, dado que el aprendizaje de idiomas, el bilingüismo, las pruebas comparativas internacionales, entre otros, son parte consuetudinaria del entorno que desea generar una ciudadanía global fundamentada en el espíritu humano, que tiene la inquietud de cruzar fronteras físicas, políticas y conceptuales para generar una unidad del conocimiento y el saber, es decir, la universalización educativa. Lo anterior no debe concebirse como la generación de un pensamiento único, sino de ser conscientes de que se es parte de la humanidad, lo que no priva al individuo de una cultura, etnia o religión propias, ni como de costumbres. Por lo que la internacionalización educativa debe ser vista como una cualidad promovida diariamente en todas las actividades formativas de un centro académico (Calderero, 2015) .

Consecuentemente, la instrucción superior o terciaria ha sido impactada por este proceso y, como Moncada (2011) manifiesta, en este nivel se entiende por internacionalización educativa al proceso de incorporar la dimensión internacional, intercultural o global en su objetivo o ejercicio. Entonces, la internacionalización de la educación superior es un medio y no el fin; e incluye quehaceres como actualización de programas de estudio, proyectos de investigación conjuntos, el currículo para el proceso de aprendizaje, los acuerdos y convenios de cooperación y colaboración, la movilidad estudiantil y académica (Moncada, 2011 y Lledó, 2018).

Por tanto, la internacionalización ha ocasionado cambios en todos los niveles y actores de la educación superior, uno de ellos es el estudiantado, el cual, por influjo de la globalización, muestran interés en programas de movilidad estudiantil, ya que provee

experiencia y aprendizaje cimentados en la experimentación de la realidad del lugar, su cultura, educación, idiosincrasia y manera de ser, como resultado, el socializar con gente de otras nacionalidades les otorga una habilidad útil al hacer frente a los retos que el ejercicio profesional requerirá de ellos (Alonso-Novelo & Canto, 2014).

La movilidad académica es, entonces, una estrategia dentro del proceso de internacionalización de las universidades y se basa en el desplazamiento e incorporación temporal de estudiantes y/o personal universitario en otras instituciones de educación superior en el extranjero (UADY Global, s.f.).

Entonces la movilidad estudiantil, será entendida como el conjunto de programas sistematizados que administran las instituciones de educación post secundario, para que su estudiantado pueda viajar, cursar asignaturas, vivir y, ocasionalmente, trabajar, durante cierto período de tiempo en una universidad ubicada en otros estado o provincia de su nación, o en el caso que nos ocupa, otro país. Ya que durante su estancia son partícipes de todas actividades que se efectúen en la institución y de lo que acontece en su entorno, se considera que contribuye a su formación integral, ya que de esta forma el estudiante puede apreciar, aprender, valorar y comparar modos distintos de coexistencia social, comunitaria, y estudiantil (Robles, Maldonado & Gallegos, 2014). La movilidad de estudiantes posibilitan realizar las actividades académicas en otro programa o institución con reconocimiento o asignación de créditos en el programa de origen y constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma y conozca y tolere la convivencia con personas pertenecientes a culturas diferentes (UADY Global, s.f.).

Si alguna diferencia se pudiese percibir entre movilidad e intercambio, es que la movilidad no requiere una reciprocidad en el número de alumnos o la convergencia en el tiempo en que los alumnos realizan la movilidad. El intercambio, como su nombre lo indica implicaría que los alumnos, en una igual proporción, son permutados simultáneamente (UADY Global, s.f. y Alonso-Novelo & Canto, 2014).

El presente trabajo considera el fenómeno de la movilidad estudiantil como una migración internacional, ya que conlleva el que los seres humanos atraviesen las fronteras de su nación, el cambio de residencia y la permanencia en dicho lugar por un período suficiente de tiempo (Alonso-Novelo, Millán & Flores-Novelo, 2010). Este documento analizará el fenómeno de expatriación temporal de los alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán de agosto 2004 a agosto 2018. Por expatriado se hace referencia a una persona que una organización, en este caso educativa, envía temporalmente a estudiar a un país distinto de donde tiene su residencia legal (Daniels, Radenbaugh & Sullivan, 2013).

En México menos del uno por ciento de estudiantes realizan movilidad a otras naciones, independientemente de que en los últimos años se han establecido políticas para incrementarla, estas no han sido suficientes y la mayoría de quienes realizan estas experiencias académicas, son las familias de los alumnos, lo que deja en desigualdad de oportunidades a los sectores económicamente más vulnerables. Lo anterior explica la mayor parte de obstáculos que enfrenta la internacionalización de la educación superior en México y América Latina, pues al tener un sistema educativo heterogéneo, se generan

condiciones muy desiguales para efectuarla, ya que la reducción presupuestal restringe el volumen de apoyos que se pueden otorgar (Trejo, 2018).

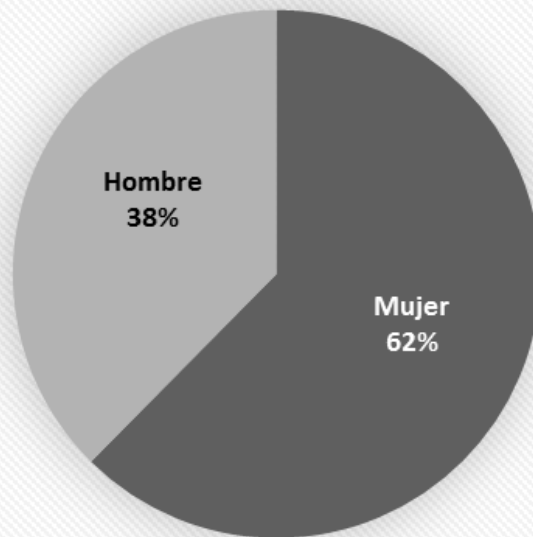
## Resultados

De 2004 a 2018, 322 alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración (FCyA) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) han realizado movilidad estudiantil, a fin de incorporar la experiencia internacional a sus estudios.



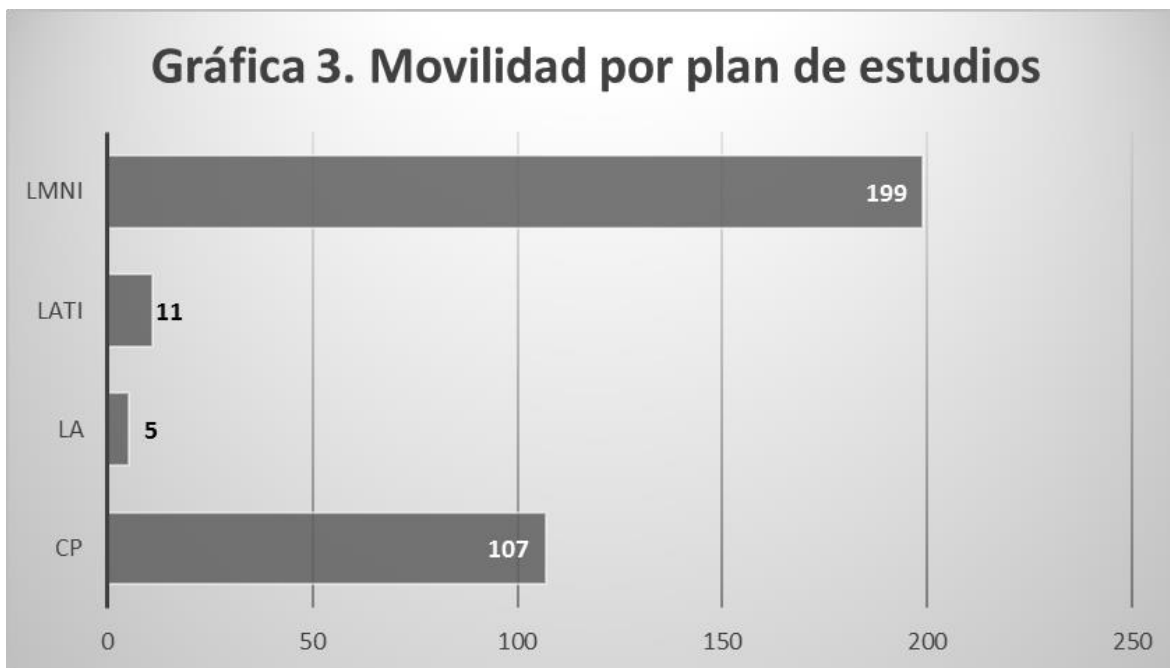
Como se aprecia en la gráfica 1, 2015 fue el año en que el mayor número de estudiantes, 41, realizó movilidad, seguido por los años 2009 y 2012 con 33 alumnos. A partir del año 2016 se observa un decremento en el número de alumnos que realizan movilidad, en gran medida por los recortes presupuestales en este rubro, tal como menciona Trejo (2018).

## Gráfica 2. Movilidad por sexo



Como se observa en la gráfica 2, el número de mujeres que realizan movilidad es superior al de hombres, ya que de los 322 estudiantes que vivieron esta experiencia, 201 son mujeres y 121 hombres.

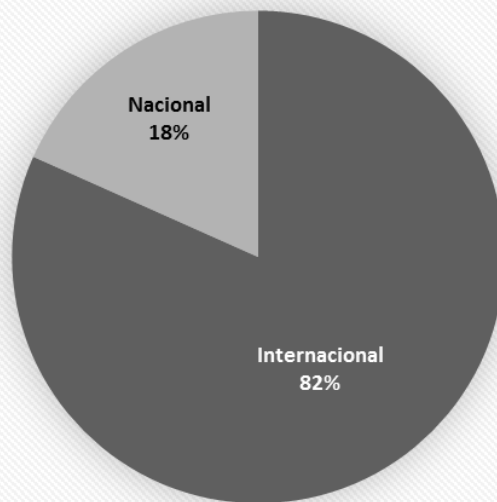




En cuanto a la licenciatura que cursan, el mayor porcentaje de ellos, un 61.80%, procede de la Licenciatura en Mercadotecnia y Negocios Internacionales (LMNI), seguidos por los estudiantes de Contador Público (CP), con el 33.23%, seguidos por quienes estudian Administración en Tecnologías de la Información (LATI), 3.42% y finalmente los discentes de Administración (LA), con el 1.55%.

El que el mayor número de alumnos corresponda a LMNI, se explica por el perfil internacional de la carrera, en tanto que al ser LA un programa que inició su impartición en 2014, es hasta 2015 que comienzan a realizar movilidad, por lo que se espera un incremento en su participación en este tipo de experiencias en el futuro.

**Gráfica 4. Movilidad por tipo de destino**

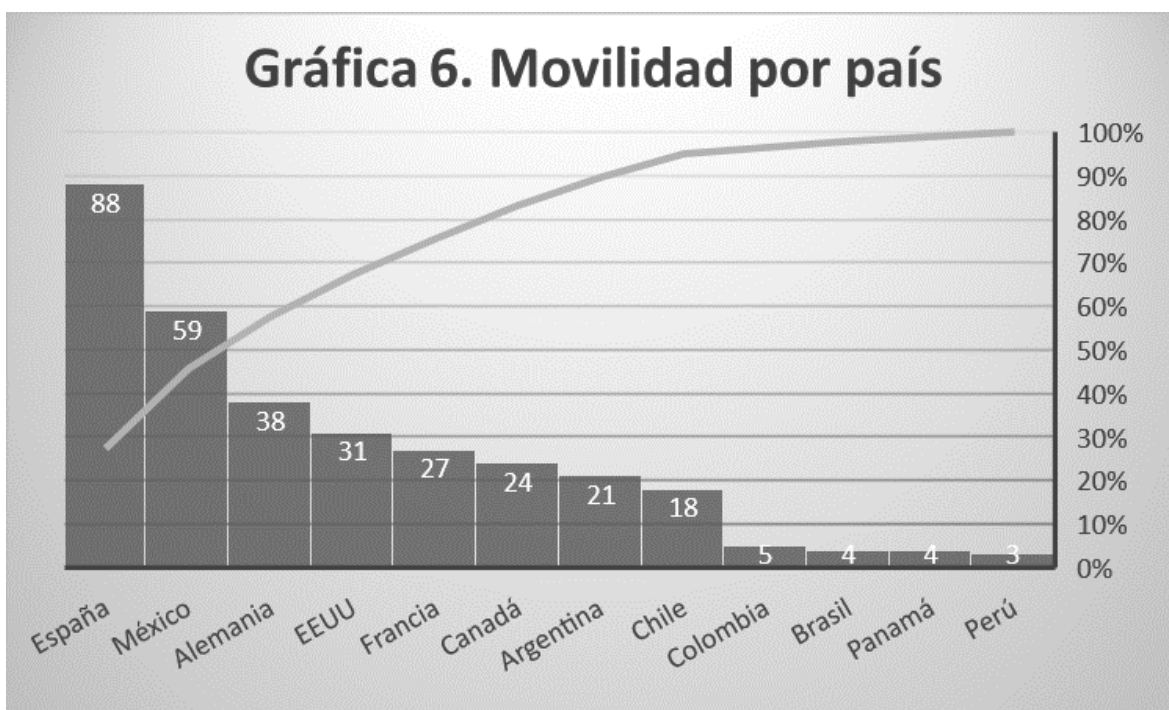


En la gráfica 4 se plasma la preferencia de destino de movilidad de los alumnos, donde la mayor parte de ellos, 263, decidieron realizar sus estudios en el extranjero, y sólo 59 de ellos en alguna universidad mexicana.

**Gráfica 5. Movilidad por IES nacional**



La Institución de Educación Superior (IES) mexicana que mayor preferencia tiene entre el alumnado de la FCyA de la UADY es el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, con el 30.51% de las preferencias, seguida por la Universidad Autónoma de Aguascalientes (20.34%).



Por nación, México es sólo superado por España como destino de la estancia con el 27.33% de los estudiantes que han realizado esta experiencia. Los países que mayor demanda tienen después de España, son Alemania (11.80%), Estados Unidos de Norteamérica (9.63%), Francia (8.39%), Canadá (7.45%), Argentina (6.52%) y Chile (5.59%).

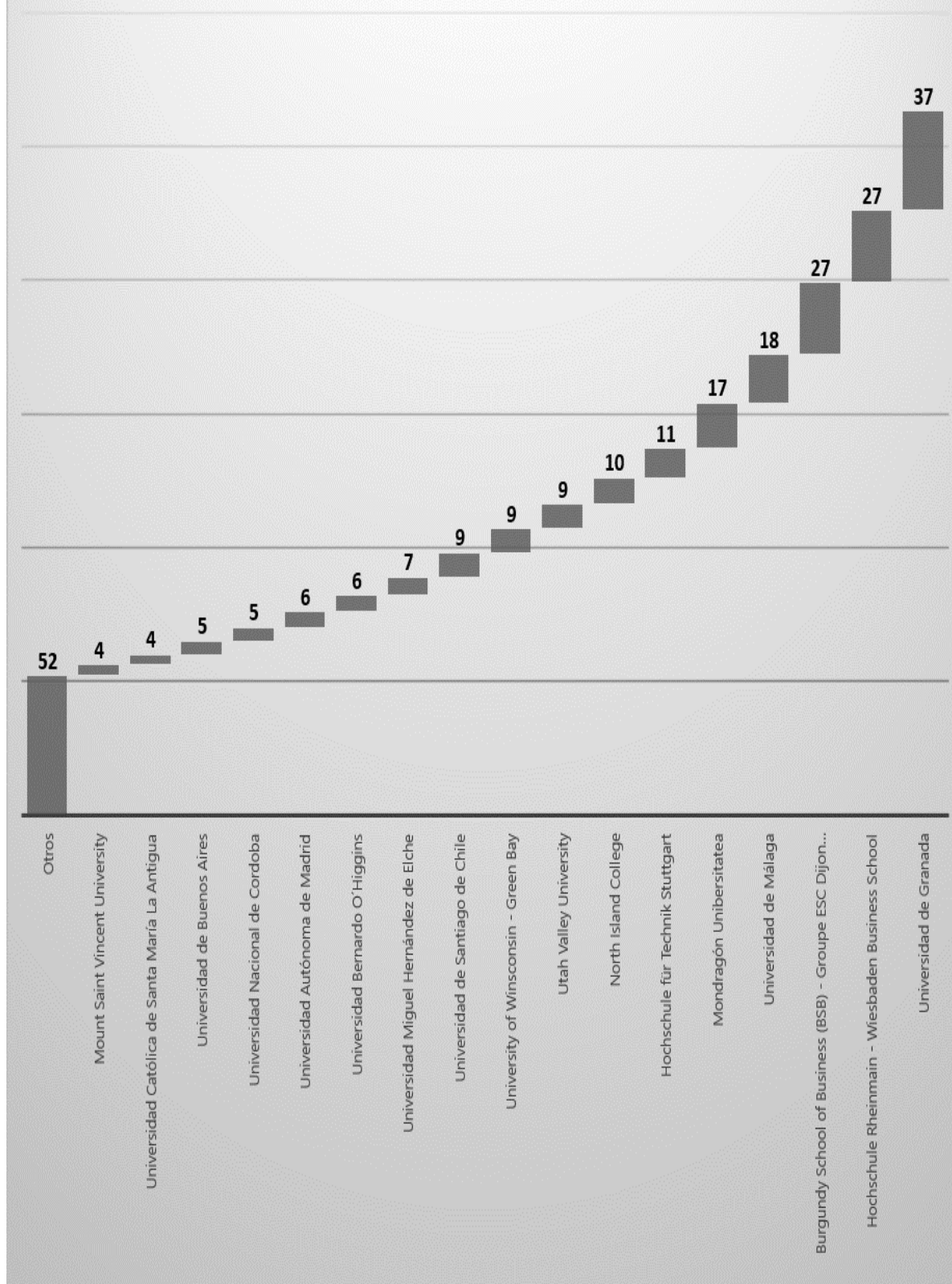
Si se toma en consideración sólo las IES en el extranjero, la participación presenta la distribución que presenta la tabla 1:

Tabla 1. Movilidad por destino en el extranjero

<b>País</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Alemania	38	14.45%
Argentina	21	7.98%
Brasil	4	1.52%
Canadá	24	9.13%
Chile	18	6.84%
Colombia	5	1.90%
EEUU	31	11.79%
España	88	33.46%
Francia	27	10.27%
Panamá	4	1.52%
Perú	3	1.14%
Total	263	100.00%

Al analizarse exclusivamente por país, España representa entonces el 33.46% de las preferencias, lo que es más del doble de Alemania, el 14.45%, el país que le sigue.

## Gráfica 7. Movilidad por IES extranjera



Finalmente, la IES extranjera en la que la mayor parte de los alumnos realiza movilidad es la Universidad de Granada en España (14.07%), seguida de la Wiesbaden Business School de la Hochschule Rheinmain de Alemania y la francesa Burgundy School of Business (BSB) del Groupe ESC Dijon Bourgogne, ambas con el 10.27% de preferencias. En estas dos últimas instituciones muchas de las asignaturas se imparten en idioma inglés, por lo que nos es necesario el dominio del alemán o francés para realizar la estancia, lo que permite que un mayor número de alumnos tomen estas opciones, ya que les permite mejorar su habilidad en estas lenguas, sin tener que preocuparse por un dominio académico de las mismas, ya que la instrucción la recibirán en inglés.

## Conclusión

Para que los alumnos de las universidades sean competitivos en el globalizado mundo que nos rodea, es importante realicen movilidad, ya que les permite conocer otras formas de pensar, hacer negocios y trabajar diferentes a las de su lugar de origen inclusive si este intercambio se realiza a nivel nacional, lo que en el futuro será de importancia para su desarrollo profesional.

## Referencias

Alonso-Novelo, V. & Canto, G. W. (2014). Internacionalización educativa: Resultados del Consorcio DESHM en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista Iberoamericana para la Investigación y*

*el Desarrollo Educativo RIDE*(12), 1-17. Recuperado el 5 de septiembre de 2018, de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/816/797>

Alonso-Novelo, V., Millán, P. J. & Flores-Novelo, A. (2010). Movilidad Estudiantil: estudio descriptivo de la migración temporal de alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UADY de 2004 a 2010. *VII Congreso internacional sobre migraciones, causas y consecuencias* (págs. 1-7). Málaga: Eumed.net.

Braček Lalić, A., Simonovska, V. & Von Estorff, U. (2012). *The concept of internacionalisation and the inevitability of mobility of highly skilled employees. What can the nuclear energy sector in Europe learn from it?* Luxemburgo: European Commission.

Calderero, J. F. (2015). Estrategias educativas para fomentar la internacionalización y formación de ciudadanos globales. *5th International Symposium, Internationalization of Higher Education*. San Juan: INED21. Recuperado el 6 de septiembre de 2018, de <https://ined21.com/internacionalizacion-educativa/>

Daniels, J., Radenbaugh, L. & Sullivan, D. (2013). *Negocios internacionales: ambientes y operaciones* (14 ed.). México: Pearson.

Lledó, M. (2018). Gestión de la calidad de la colaboración académica internacional para la Universidad de La Habana. *La Tizza*, On line. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de <https://medium.com/la-tiza/gesti%C3%B3n-de-la-calidad-de-la-colaboraci%C3%B3n-acad%C3%A9mica-internacional-para-la-universidad-de-la-habana-b0b65a17cbde>

Moctezuma, P. & Navarro, A. B. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(159), 47-66. Recuperado el 4 de septiembre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602011000300003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300003)

Moncada, J. S. (2011). La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la Sociedad. *Revista Xihmai*, 6(12), 1-15. Recuperado el 1 de agosto de 2018, de <http://www.lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/xihmai/article/view/193/168>

Moreno-Romero, H. O. (1999). *Globalización e internacionalización del mundo* [https://digitalrepository.unm.edu/abya\\_yala/348](https://digitalrepository.unm.edu/abya_yala/348). Quito: Abya-Yala.

Robles, N., Maldonado, M. G. & Gallegos, V. M. (2014). Factores a considerar en la movilidad estudiantil. Caso de estudio: Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas* (págs. 1-26). Chihuahua: APCAM. Recuperado el 16 de julio de 2018, de [http://fca.uach.mx/apcam/xvi\\_congreso/2015/02/24/P126\\_UACH.pdf](http://fca.uach.mx/apcam/xvi_congreso/2015/02/24/P126_UACH.pdf)

Trejo, L. E. (15 de julio de 2018). Recursos económicos, reto de la movilidad estudiantil. *El Independiente de Hidalgo.com.mx*, pág. online. Recuperado el 1 de agosto de 2018, de <https://www.elindependientedehidalgo.com.mx/recursos-economicos-reto-de-la-movilidad-estudiantil/>



UADY Global. (s.f.). *Glosario*. Recuperado el 13 de octubre de 2018, de Coordinación General de Cooperación e Internacionalización:

<http://www.uadyglobal.uady.mx/index.php?modulo=contenido&id=142>

Vázquez-Medel, M. A. (2002). Mundialización, comunicación y nuevo humanismo: implicaciones educativas. *Agora digital*(3), 1-16. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de <http://hdl.handle.net/11441/34044>

## **ÉXODOS DE TRANSMIGRANTES DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA. PROBLEMA DE TRATA DE PERSONAS**

Jorge Alfredo Lera Mejía  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

### **RESUMEN:**

Los actuales problemas de la migración mundial, han sufrido reveses muy preocupantes, volviéndose un fenómeno extremo y preocupante, que se sale del frágil control que la propia Organización de las naciones Unidas han querido administrar. Estos acontecimientos afectan tanto a las corrientes migratorias del continente americano, como en los continentes europeo y asiático. Ahora a estos movimientos humanos migratorios se les conoce como “migraciones forzadas”, ahora se registran huidas masivas de un país a otro y vienen acompañadas por familias enteras. Hoy se observan caravanas de migrantes expulsados de sus países tanto por reincidentes crisis económica, falta de empleos, guerras internas, violencia e inseguridad; a la par de la presencia de fenómenos. Estos grupos migratorios mayormente son manipulados por integrantes de criminales llamados “polleros”, operando una especie de “tráfico y trata de personas”. Por ello, aquí se aborda estas circunstancias describiendo el reciente caso de Caravanas de migrantes centroamericanos por México en la búsqueda del llamado “sueño americano”.

**Palabras clave:** Transmigrantes, éxodos, trata y tráfico de personas.

### **INTRODUCCIÓN**

La migración europea y americana actualmente, se presenta en forma extremadamente desorganizada y en grupos abundantes de personas, incluyendo jefes de familias, esposas y parejas, hijos, niños y niñas, personas adultos mayores e incluso gentes con alguna discapacidad. Estas expresiones que son verdaderos

éxodos humanos, se presentan cotidianamente en su camino por México, vulnerando la vida misma y los derechos humanos de los migrantes. Además, este éxodo migrante de centroamericanos, se suman a la propia emigración de mexicanos del sureste del país, así como de Michoacán, Guanajuato y Zacatecas, entre otros.

Desde los ataques del 11 de septiembre de 2001, la migración indocumentada se ha identificado como una amenaza potencial para los Estados Unidos de América (EUA), ante la posibilidad de que grupos terroristas busquen internarse sin ser detectados, aprovechando los medios y las rutas por los cuales cientos de miles de migrantes indocumentados se internan anualmente de manera no autorizada en ese país. Ante todo, resulta necesario cuestionarse si tanto en EUA como en México, la idea de que la migración constituye una amenaza a la seguridad nacional puede representar un caso de xenofobia enmascarada. Es decir, las aristas en los vínculos entre migración y seguridad nacional pueden fomentar la exacerbación de posiciones discriminatorias, racistas o xenófobas, aquí y allá.

No está clara cuál debe de ser la postura de México como país, ante la crisis migratoria de los hermanos de Centroamérica y de nuestros propios paisanos mexicanos emigrantes. Como seres humanos, sin duda es ayudarles, ser solidarios. Respetar sus Derechos Humanos. Nadie hace nada para merecer haber nacido en una familia que no vive las atrocidades que enfrentan quienes deciden emigrar de Centroamérica. Si no hemos ni siquiera considerado esa opción, como una alternativa viable. Si tenemos oportunidades de trabajo de desarrollo en nuestras ciudades y si nuestra integridad física está, en buena medida, garantizada; tenemos una razón para estar agradecidos, viendo a lo que se enfrentan muchos otros.

Sin embargo, la postura de la autoridad es más difícil. El gobierno mexicano tiene que navegar con la presión de cuidarle la espalda a Estados Unidos, respaldando la política migratoria de este país por nuestra dependencia económica; pero también la de respetar los derechos humanos de los migrantes, de darles un trato digno y, también la de darles la oportunidad de aspirar a una mejor vida.

## **MEDIDAS DE RETENCIÓN DE TRANSMIGRANTES Y DEPORTACIÓN**

En este sentido, la deportación de los indocumentados de Centroamérica, no es la mejor opción. Ese discurso siempre se estrella con nuestras propias quejas, hacia el trato que las autoridades migratorias de EUA dan a nuestros propios migrantes cuando son atrapados y deportados. Seguido se escuchan lamentos sobre el maltrato y el tipo de xenofobia del que son tratados los mexicanos ilegales en EUA. ¿Cómo debemos ser con el caso de los migrantes del sur de México? Un programa social regional, entre nuestro gobierno y los gobiernos de Centroamérica, puede hacer el trato migratorio más humano. Que quienes sean detenidos en México puedan acceder automáticamente a algún tipo de protección y vigilancia del gobierno de Honduras, por ejemplo. El futuro está en tener mayor empatía y abrazar una política migratoria un poco más abierta. Se presenta una nueva hipótesis central, ante la barrera o muro infranqueable que la administración de Donald Trump declara al sellar la frontera sur con México, es ¿Se sustituirá el viejo “sueño americano” por un “nuevo sueño mexicano”?

Según datos disponibles del año fiscal 2015, fueron deportados 235,413 migrantes, lo que significó un decline importante en relación al año 2012, cuando fueron deportados más de 409 mil migrantes. Análisis del proyecto TRAC de la Universidad de Syracuse, con base en cifras del gobierno federal, precisó además que en los primeros nueve meses del año fiscal 2017 (de octubre de 2016 a junio de 2017), los mexicanos representaron casi la tercera parte de todos los individuos deportados en ese periodo. (TRAC, 2017).

En total, de acuerdo con las cifras, 84 mil 126 personas han sido deportadas en los primeros nueve meses del año fiscal 2017, tras obtener una decisión adversa en su juicio de deportación. Las otras nacionalidades con mayor número de individuos deportados en el periodo de octubre de 2016 a junio pasado fueron Guatemala (15 mil 715); Honduras (13 mil 598) y El Salvador (11 mil 280).

Mientras tanto, 16 mil 32 mexicanos lograron quedarse en Estados Unidos en lo que va del año fiscal 2017, luego de enfrentar un juicio de deportación, cuyo fallo les

resultó favorable. Un total de 71 mil 259 extranjeros lograron permanecer en este país, tras la decisión de una corte migratoria.

En otra serie de datos, el proyecto TRAC señaló que en el periodo de octubre del año anterior a junio pasado, 37 mil 352 mexicanos fueron referidos a cortes migratorias en Estados Unidos, de un total de 169 mil 507 casos.

En comparación con cifras anteriores, TRAC destacó que en el año fiscal 2017, cuyos últimos cinco meses (hasta junio) han correspondido a la administración del presidente Donald Trump, menos mexicanos han sido enviados a juicio de deportación que durante el año fiscal 2016.

Las cifras del gobierno federal apuntan que 52 mil 724 mexicanos enfrentaron juicios de deportación en 2016, de un total de 257 mil 235 extranjeros. Entre octubre pasado y junio de este año, cuatro mil 150 mexicanos al mes, en promedio, han enfrentado juicios de deportación, frente a los cuatro mil 393 del anterior año fiscal, durante la administración de Barack Obama.

Las fuentes estadísticas norteamericanas más confiables son: El Statistical Year Book del Departamento de Justicia, Executive Office for Immigration Review, para asuntos de Cortes de Inmigración y asilo. Para datos sobre naturalización, consultar USCIS o DHS. El ICE para datos relacionados con deportaciones. El Departamento de Estado (DoS, por sus siglas en inglés), sobre visas. El Yearbook of Immigration Statistics para información sobre residencia permanente. Pew Hispanic Institute para datos sobre indocumentados y la comunidad hispana.

## **RETOS DE LAS MIGRACIONES FORZADAS**

El final del siglo XX se ha descrito como la *era de la migración* (Kymlicka, 1996), porque cantidades ingentes de personas atraviesan las fronteras, haciendo que prácticamente todos los países sean más o menos poliétnicos. También se ha descrito como la era del nacionalismo, ya que en todo el mundo es cada vez mayor el número de grupos que se movilizan y afirman su identidad. A consecuencia de todo ello, en muchos países las normas establecidas de la vida política se ven cuestionadas por una nueva política de la diferencia cultural. De hecho, con el final de la guerra fría, las reivindicaciones de los grupos étnicos y nacionales han pasado

al primer plano de la vida política, tanto en el ámbito interno como en el ámbito internacional. Para muchas personas esta nueva política de la diferencia representa una amenaza a la democracia liberal.

Sartori (2000), afirma que la llegada incontrolada de inmigrantes que no quieren integrarse en su sociedad de acogida supone un riesgo para el pluralismo y la democracia. Concluye que el mayor reto para las sociedades desarrolladas en las próximas décadas es la inmigración o la incursión descontrolada de personas de culturas diferentes o antagónicas que buscan un porvenir en un medio social que les es ajeno, siempre difícil y que muchas veces consideran hostil... Sartori cree que debemos aceptar la integración de los inmigrantes 'siempre que ésta implique una reciprocidad y que no derive en subculturas aisladas. Porque si no se comparten los valores culturales, surgen los conflictos'.

## **TRATA DE PERSONAS**

La comunidad internacional no se puso de acuerdo sobre qué constituye la “Trata de Personas” hasta muy recientemente. De hecho, hasta finales de los años 90 los Estados no emprendieron la tarea de separar la trata de las demás prácticas con las que se la asociaba habitualmente, como la facilitación de la migración irregular. La primera definición consensuada de la trata se incorporó en el año 2000 al Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, Especialmente Mujeres y Niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional (en adelante “el Protocolo sobre la Trata”).

Desde entonces, esa definición se ha incluido en muchos otros instrumentos jurídicos y de política y en leyes nacionales. A. La definición internacional de la trata

En el Protocolo sobre la Trata, la definición de “trata de personas” reza así: a) Por “trata de personas” se entenderá la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la

prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos; b) El consentimiento dado por la víctima de la trata de personas a toda forma de explotación intencional descrita en el apartado a) del presente artículo no se tendrá en cuenta cuando se haya recurrido a cualquiera de los medios enunciados en dicho apartado. Por consiguiente, los tres elementos que deben darse para que exista una situación de trata de personas (adultas) son: i) acción (captación); ii) medios (amenaza); y iii) fines (explotación).

### **TRÁFICO ILÍCITO DE MIGRANTES**

La trata no es lo mismo que el tráfico ilícito de migrantes. El tráfico ilícito de migrantes consiste en el traslado ilegal y facilitado a través de una frontera internacional con fines económicos. Aunque pueda haber engaño o un trato abusivo, la finalidad del tráfico ilícito de migrantes es obtener un beneficio económico del traslado, no de una futura explotación, como sucede en el caso de la trata.

La trata no siempre requiere un traslado. En la definición de trata se alude al traslado como una de las circunstancias que satisfacen el requisito de “acción”. La utilización de términos como “recepción” y “acogida” significa que por trata no solo se entiende el proceso por el que se traslada a alguien hacia una situación de explotación, sino que también abarca el mantenimiento de esa persona en una situación de explotación.

No existe la trata “consentida”. El derecho internacional de los derechos humanos siempre ha entendido que la inalienabilidad intrínseca de la libertad personal hace que el consentimiento no sea una consideración pertinente en las situaciones en que se priva a alguien de esa libertad personal. Este punto de vista queda plasmado en la parte de la definición de trata que alude a los “medios”. En palabras de quienes redactaron el Protocolo sobre la Trata: “una vez acreditada la utilización del engaño, la coacción, la fuerza u otros medios prohibidos, el consentimiento no se tendrá en cuenta y no podrá utilizarse como defensa”.

## **CARAVANAS RECIENTES DE CENTROAMERICANOS POR MÉXICO**

México surca tiempos difíciles e inéditos por la cuestión política ante el cambio de gobierno; las estructuras sociales, políticas y económicas están en plena renovación; el debate anticorrupción y la constante zozobra de violencia e inseguridad permea en el ambiente del cambio; las críticas a los cambios y reformas estructurales del gobierno saliente están en absoluta discordancia entre los que se van y entre los que vienen.

En este ambiente enrarecido, se presenta una crisis de cambio de sexenio, que tiene que ver con el fenómeno migratorio que viene de Centroamérica, los representantes del gobierno saliente y los nuevos funcionarios y legisladores no se ponen de acuerdo, en los cómo y cuándo asistir la llamada caravana migrante, que cumple casi treinta días de su aparición en las fronteras de México, y para cuando se escriben estas reflexiones, avanza sin descanso dividida en cuatro caravanas.

Así tenemos que la primera caravana, compuesta principalmente de migrantes hondureños, a la fecha (10 noviembre 2018), ya avanza desde la ciudad de México, en partes, y algunos pasan la ciudad de Querétaro (la avanzada, otros están llegando a esa ciudad, y cerca de la mitad salen desde esta madrugada de las instalaciones de la Magdalena Mixhuca, contingente cercano a las 5 mil personas.

Para hacer un corte estadístico del avance de las tres caravanas que por ahora ya se encuentran dentro del territorio mexicano, anexo veremos un cuadro que contabiliza los integrantes de ellas.

Al día 10 de noviembre de 2018, se observa en las actuales caravanas de transmigrantes centroamericanos, dando un total general de 7 mil 362 migrantes centroamericanos, la mayoría de origen hondureño, siguiendo el grupo de salvadoreños y por último, en menor proporción de guatemaltecos.

## **CONCLUSIÓN**

Podemos afirmar, que la forma de atención hasta ahora experimentada del problema migrante de centroamericanos en tránsito por México, con rumbo final el cruce de la frontera con EUA, ha cambiado.



Leyendo e interpretando las constantes amenazas y declaraciones del presidente de EUA, Donald Trump, podemos interpretar que esta vez, la mayor parte de los 7 mil migrantes de estas tres caravanas, no podrán cruzar la frontera norteamericana, y por ello estarán por mucho tiempo dentro de la frontera mexicana, desde Tijuana, ciudad Juárez, Nuevo Laredo, Reynosa y Matamoros principalmente.

Este nuevo escenario, tienden a convertir en una realidad nuestra pregunta de inicio de este trabajo, que reza: ¿Serán estas nuevas caravanas el fin del viejo “sueño americano”, y el inicio de un nuevo “sueño mexicano”?

Entendiendo con esto, que México dejará de ser un país de tránsito de centroamericanos y migrantes de otros países, para convertirse en el nuevo destino donde los migrantes verán la posibilidad de encontrar en nuestro país la opción de un nuevo estilo de sobrevivencia.

Esto aún no termina, veremos en los próximos días el desenlace de esta triste historia de éxodos humanos huyendo de sus países de la violencia y marginación.

## REFERENCIAS:

Andrade, E. (17 de Agosto de 2017). VOTO MIGRANTE, RETO PARA EL INE.

(<http://www.reporteindigo.com/reporte/ine-migrantes-estados-unidos-voto-credencializacion-elecciones/>, Ed.) *Reporte Indigo*.

Banco Mundial. (14 de Junio de 2018). *La migración mundial puede ser una herramienta potente en el combate para poner fin a la pobreza en todo el mundo*. (B. Mundial, Editor)

Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de COMUNICADO DE PRENSA N.º 2018/185/DEC: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/06/14/global-migration-can-be-a-potent-tool-in-the-fight-to-end-poverty-across-the-world-new-report>

Cruz Zapata, B. (17 de Febrero de 2017). *EN LÍNEA DIRECTA*. Obtenido de Tema Migratorio rumbo a crisis humanitaria: <http://www.onlineadirecta.info/noticia.php?article=302719>

Félix, M. (27 de Abril de 2017). *UNIVISIÓN*. Obtenido de Claves de la Ley SB4 para Prohibir Ciudades Santuario: <http://www.univision.com/noticias/inmigracion/claves-de-la-ley-sb4-aprobada-en-texas-para-prohibir-las-ciudades-santuario>

Lera, J. (30 de Agosto de 2016). *Transmigrantes denizen y sus derechos*. Obtenido de <http://www.ultimasnoticiasenred.com.mx/opinion/transmigrantes-denizen-y-sus-derechos/>

- Lera, J. (17 de Enero de 2017). *EL ECONOMISTA*. Obtenido de Divisas amenazadas en la frontera: <http://eleconomista.com.mx/estados/2017/01/17/envio-remesas-mayor-impacto-region-centro-occidente>
- Lera, J. (23 de Marzo de 2017). *La Luz de Tamaulipas*. Obtenido de Deportados tamaulipecos de subida: <http://laluzdetamaulipas.mx/2017/03/23/deportados-tamaulipecos-en-subida/>
- Lera, J. (28 de Junio de 2017). *UAT Participa en Primer Foro Migrante*. Obtenido de Noreste Digital: <http://norestedigital.net/?p=47062>
- Notimex. (30 de Agosto de 2017). *NOTIMEX*. Obtenido de Justicia de EUA frena partes de Ley SB4: <http://www.uniradioinforma.com/noticias/estadosunidos/492298/justicia-de-eua-frena-partes-polemicas-de-ley-texana-antinmigrante-sb4.html>
- ONU. (2014). *LOS DERECHOS HUMANOS Y LA TRATA DE PERSONAS*. Nueva York ([https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS36\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS36_sp.pdf)): Naciones Unidas (Folleto Informativo No. 36).
- Organización Internacional para las Migraciones. (2018). *INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2018*. Ginebra: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf).
- Rodríguez, María. (28 de Marzo de 2017). *Datos básicos sobre inmigración en Estados Unidos*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2017, de <https://www.thoughtco.com/datos-basicos-sobre-inmigracion-en-eeuu-1965082>: <https://www.thoughtco.com/datos-basicos-sobre-inmigracion-en-eeuu-1965082>
- Sánchez, D. (07 de Febrero de 2017). *Milenio Tamaulipas*. Obtenido de Deportados Tamaulipecos: [http://www.milenio.com/region/deportados\\_tamaulipecos\\_tampico-milenio\\_noticias\\_0\\_898710195.html](http://www.milenio.com/region/deportados_tamaulipecos_tampico-milenio_noticias_0_898710195.html)
- Sánchez, D. (14 de Junio de 2017). *Milenio Tamaulipas*. Obtenido de Remesas Tamaulipas van a la baja: [http://www.milenio.com/region/remesas-tamaulipas-milenio\\_noticias\\_0\\_974902611.html](http://www.milenio.com/region/remesas-tamaulipas-milenio_noticias_0_974902611.html)
- Tovar, S. (28 de Agosto de 2017). *EL MAÑANA*. Obtenido de Alerta Consulado Ley SB4: <https://www.elmanana.com/alertaalconsuladolanuevaleysb4-4021749.html>
- TRAC. (2017). *Deortaciones en estado Unidos*. Washington: Universidad de Syracuse.
- Zapata, M. (09 de Julio de 2017). *EL DIARIO DE VICTORIA*. Obtenido de Aumentan remesas de pueblos (pequeños) de Tamaulipas: <http://www.eldiariodevictoria.com/2017/07/09/aumentan-remesas-pueblos-tamaulipas/>

## UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA A LAS MIGRACIONES LATINOAMERICANAS ACTUALES

<sup>1</sup>Susel Noemí Alejandre Jiménez  
Universidad de Granma, Cuba.  
[salejandrej@udg.co.cu](mailto:salejandrej@udg.co.cu)

### Resumen:

Las migraciones latinoamericanas constituyen un fenómeno sociocultural que devienen en la actualidad con una marcada complejidad, dados los nuevos cambios en los modelos socioeconómicos y culturales impuestos por los países imperialistas desarrollados y las incipientes opciones de desarrollo de los países subdesarrollados. Por lo cual, numerosos movimientos migratorios de personas se agudizan en los actuales escenarios del continente americano, lo cual trae aparejado un vertiginoso flujo de inmigrantes hacia las naciones del primer mundo y por consiguiente, la emergencia de nuevas contradicciones que se debilitan producto a la concurrencia de este fenómeno. Por ello, en el presente trabajo, se ofrecen algunas consideraciones teóricas con respecto a las causas y consecuencias de los fenómenos migratorios actuales, pero desde la educación geográfica como proceso holístico que aborda en su sistema de conocimientos este fenómeno sociocultural con un carácter geográfico.

Palabras claves: migraciones-educación geográfica-contexto sociocultural- cultura geográfica- movimientos migratorios

### Abstract

The Latin American migrations constitute a sociocultural phenomenon that you/they become at the present time with a marked complexity, dice the new changes in the socioeconomic and cultural models imposed by the developed imperialistic countries and the incipient options of development of the underdeveloped countries. Reason why numerous migratory movements of people become worse in the current scenarios of the American continent, that which brings harnessed a vertiginous flow of immigrants toward the nations of the first world and consequently, the emergency of new contradictions that you/they become worse product to the concurrence of this phenomenon. For it, presently work, they offer some theoretical considerations with regard to the causes and consequences of the current migratory phenomena, but from the geographical education as holistic process that approaches in their system of knowledge this sociocultural phenomenon with a geographical character.

Key words: migrations-geographical-education-sociocultural context-geographical culture-migratory movements

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La población del planeta demoró unos 200.000 años en lograr asentarse en las diferentes áreas que hoy ocupa, lo cual significa que durante todas las épocas históricas la población ha incursionado en los procesos de migración y adaptación, buscando mejores opciones de vida que le permitieran la armonía con el medio circundante, para de esta manera poder asentarse. Desde la aparición del hombre en el planeta, se han avistado variados procesos migratorios que han tenido como génesis, según hipótesis científicas, la zona de África central y África oriental, lo cual denota que la migración siempre ha sido un fenómeno natural que ha estado

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Máster en Investigación Educativa. Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Geografía Económica y Social. Presidenta de la Cátedra de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Granma. Cuba

condicionado por las características del entorno y la capacidad de adaptación de los individuos a las inclemencias del paisaje.

El estudio de la población del planeta y todos los procesos y fenómenos relacionados con esta es uno de los elementos de conocimientos que aborda la educación geográfica como proceso holístico, disciplina que por su espectro de estudio, desde el enfoque social de la geografía humana, considera pertinente el análisis del surgimiento del hombre, así como todos los elementos geográficos y culturales que intervinieron en el desarrollo y evolución de la población mundial.

En el escenario latinoamericano actual, la población ha ido emergiendo desde épocas antiguas, caracterizada por una marcada heterogeneidad, por lo cual se presentan diferencias en cuanto a etnias, razas y lenguas que devienen en la actualidad con una marcada especificidad de acuerdo a los contextos socioculturales de cada nación.

Desde épocas remotas, Latinoamérica ha sido punto de partida para los movimientos migratorios, de donde sus primeros habitantes, los mayas, aztecas e incas, como principales grupos o comunidades americanas, constituyeron las más grandes civilizaciones que dieron origen a otras comunidades de aborígenes que arribaron a los territorios insulares. Estas fueron las primeras migraciones que se conocieron en el continente americano, las cuales provocaron numerosos asentamientos en los estados insulares de América Central y las Antillas, quienes llegaron a esta zona, en canoas y embarcaciones rústicas, movidos por las corrientes marinas, con la perspectiva futura de encontrar mejores condiciones naturales que les permitieran estacionarse.

En este sentido, la historia de las migraciones latinoamericanas es uno de los objetivos que aborda la educación geográfica como proceso holístico, que tiene la misión de luchar contra la ignorancia geográfica, por lo cual el análisis del crecimiento de la población y sus movimientos es un estudio cada vez más complejo en los momentos actuales. Por tanto, todo lo que bien se relaciona con la población muestra un sentido amplio de evolución, y se presencia gracias a los distintos avances técnicos que han permitido un mejor estudio de la especie humana durante las diferentes épocas.

Los movimientos migratorios de la humanidad se incrementan cada día en este siglo XXI y si bien se puede afirmar que se han producido siempre, en las actuales circunstancias ocurren con una marcada complejidad y una gran intensidad, tanto de las zonas rurales a la ciudad, como de las regiones más subdesarrolladas dentro de un mismo país hacia sus megalópolis.

Especial atención merecen las migraciones que de manera convulsa surgen hoy en día y que tienen su punto de emisión en los países del sur subdesarrollado, donde gran parte de sus habitantes viven en una pobreza extrema y prolifera el desempleo como una problemática social de considerable apreciación. Por ello, surge como principal corredor migratorio el que está dirigido hacia el norte desarrollado, evidenciado en Latinoamérica por las migraciones hacia Estados Unidos y Canadá, como principales centros receptores de inmigrantes.

Esta situación como problemática geográfica, es tratada por la educación geográfica y está teniendo un impacto sociocultural negativo, pues la confluencia de estos flujos migratorios casi unidireccionales (de sur a norte), ha provocado una marcada crisis poblacional en los actuales contextos desarrollados del primer mundo, los cuales se ven “amenazados” por la incesante oleada de inmigrantes que abordan a estas naciones más favorecidas con el objetivo de buscar mejores opciones de vida, de empleo y seguridad social.

Este tema es una problemática que ocupa a la educación geográfica actual, pues su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, tanto las emisoras como las receptoras de inmigrantes. Países como Venezuela, Panamá, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, México, entre otros, constituyen un puente de transferencia de inmigrantes latinoamericanos que realizan ininteligibles travesías para buscar mejores opciones de vida, por lo cual, estos países constituyen zonas de aglomeración de inmigrantes y por consiguiente, franjas neurálgicas donde aflora la gran pluralidad de situaciones amenazadoras que confluyen en los variados contextos y situaciones.

Este fenómeno constituye una ocupación de la educación geográfica, de donde la principal causa se revela en la desigual distribución de los recursos y en que muy pocos países presentan la capacidad de ser autosuficientes, para combatir la pobreza, promover la salud y el bienestar humano. Se impone la necesidad social de un nuevo orden socioeconómico mundial más justo y equitativo que enfrente las contradicciones actuales en el desarrollo de los pueblos latinoamericanos y que marque un nuevo destino para los menos favorecidos en el llamado Tercer Mundo.

## 2.1 Desarrollo

En la Declaración Internacional sobre educación Geográfica (2016), se enuncia que "...la Geografía se ocupa de las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente en el contexto de lugares y ubicaciones específicos, especialmente en temas que tienen una fuerte dimensión geográfica como los desastres naturales, el cambio climático, el suministro de energía, la migraciones, el uso del suelo, la urbanización, la pobreza y la identidad. La Geografía es un puente entre las ciencias naturales y sociales y fomenta el estudio "holístico" de tales cuestiones." (p. 8)

Por ello, la educación geográfica es un proceso que, no debe estar alejado de estas problemáticas sociales que afloran en los momentos actuales y que se presentan con una marcada intención. Es preocupación de la educación geográfica, la situación existente con las migraciones latinoamericanas, donde se debe transitar hacia el diseño de nuevas estrategias de cooperación e integración que facilite la inclusión social de los nuevos ciudadanos que llegan a los actuales escenarios desarrollados y de esta manera otorgarles la posibilidad de participar en la construcción de una sociedad más justa.

Hoy día en Estados Unidos, con la política segregacionista de la administración de Donald Trump, se ha recrudecido la situación de los inmigrantes y el acoso y la persecución de estas personas ha tomado un carácter sociopolítico muy complejo, de donde un gran porcentaje de la población inmigrante, en su mayoría mexicanos y afro descendientes, han sido despojados de sus empleos, encarcelados, desprovistos de sus derechos más elementales y apartados en muchos casos, de sus familias, algunos de estos deportados a su país luego de 40 años viviendo en Estados Unidos.

Especial atención merecen los inmigrantes menores de edad, quienes han sido apartados de sus familiares y se encuentran hoy en día detenidos en cárceles norteamericanas para ser reclutados y luego deportados a sus países. En este orden de ideas, a esta administración se les ocurre la idea descabellada de que los infantes asuman su papel de "autodefensa" en un Tribunal que juzgue su situación legal en Estados Unidos como ciudadanos. La situación anterior, constituye la atrocidad más alarmante de este proceso contra los inmigrantes, pues los infantes son sometidos a un proceso jurídico, donde sus padres no han tenido participación, siendo tratados como adultos.

En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Población ha manifestado que la mayoría de las personas que confluyen en el flujo migratorio lo hacen con la perspectiva de la búsqueda de una vida mejor para ellos y su familia. Destaca las grandes disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región que dan origen a la búsqueda de nuevas opciones en otras áreas geográficas del planeta.

De igual manera existen migrantes que buscan nuevas políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino; en muchos casos se ven impulsados por conflictos políticos que propician la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país; en no pocas ocasiones las personas se ven obligadas a migrar por la devastación y la degradación del medio ambiente, asociado esto a la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales.

Particular análisis merece el "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados, donde la mayoría de estas personas se encuentran subempleadas en Estados Unidos y Canadá, siendo sometidos a labores no acordes con su capacidad intelectual.

De igual manera muchos profesionales sobretodo cubanos, específicamente médicos e ingenieros colaboradores en naciones latinoamericanas, se aventuran a realizar una migración transfronteriza buscando mejoras económicas en estas naciones del primer mundo, así como el reconocimiento social a partir de una sobrevaloración salarial.

En este sentido, las migraciones han traído diversas consecuencias para los países receptores de inmigrantes ya que la población que generalmente emigra es la más joven y dispuesta al cambio, lo cual propicia una mayor aceptación de diversas posibilidades de empleo y por consiguiente, mayor mano de obra. Esto propicia además, la gran diversidad cultural que está presente en el escenario norteamericano actual, donde gran parte de la población son inmigrantes latinoamericanos.

En este orden de ideas, no solo aumenta la población, sino que aumenta el consumo per cápita y las necesidades básicas sufren nuevas demandas a todos los niveles. Existe mayor diversidad política, religiosa y lingüística dada la multiculturalidad que emerge por la confluencia de variadas etnias y razas con sus credos y manifestaciones distintas.

La aglomeración ferviente de personas en las ciudades trae aparejado la aparición de barrios segregados y marginales, conocidos en muchos casos como asentamiento informales, los

cuales presentan una marcada diferencia con respecto al resto de las ciudades. Ejemplo de esto lo constituyen las favelas en Brasil, lugares construidos por las poblaciones de inmigrantes que proliferan en las grandes ciudades con la esperanza de alcanzar nuevas metas en sus proyectos de vida.

Con esto, aumentan los servicios públicos y las necesidades básicas del individuo, lo cual provoca una cierta disminución salarial en algunos sectores de la economía, dada la influencia que ejerce la cantidad de población que se multiplica a diario en las grandes ciudades.

#### Conclusiones

Las migraciones como fenómeno sociohistórico y cultural devienen con una marcada complejidad en los actuales contextos latinoamericanos.

#### Bibliografía

- Buzai, G. (2016). Geografía aplicada a la solución de problemáticas sociales. Capítulo I. p.17-29. Universidad Nacional de Luján. Argentina. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/304628948\\_Geografia\\_Aplicada\\_a\\_la\\_solucion\\_de\\_problematicas\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/304628948_Geografia_Aplicada_a_la_solucion_de_problematicas_sociales) Consultado en 07/02/2018 a 13:34
- Caro Rodríguez, A. (2012). Aportes de la educación geográfica a la educación ciudadana. Disponible en: [http://cybertesis.ubiobio.cl:8180/sdx/ubiobio/notice.xsp?id=ubiobio.2012.caro\\_a%7CTH.2&qid=pcd-q&base=documents&id\\_doc=ubiobio.2012.caro\\_a&num=&query=&isid=ubiobio.2012.caro\\_a%7CTH.2&dn=1](http://cybertesis.ubiobio.cl:8180/sdx/ubiobio/notice.xsp?id=ubiobio.2012.caro_a%7CTH.2&qid=pcd-q&base=documents&id_doc=ubiobio.2012.caro_a&num=&query=&isid=ubiobio.2012.caro_a%7CTH.2&dn=1) Consultado en 30/05/2018 a 14:30
- Casabón, C. (2015). Los mayores campos de refugiados del mundo. Disponible en: <https://www.esglobal.org/los-campos-de-refugiados-mas-grandes-del-mundo/> Consultado en 17/04/2018 a 14:34
- Colomo Ugarte, J. (2002). Las migraciones regionales del mundo en el siglo XXI. Disponible en: Consultado en 3/07/2017 a 11:54
- Consejo Nacional de Población. (2010). Regiones de origen y destino de la migración México-Estados Unidos. Disponible en: Consultado en 13/02/2018 a 12:45
- UGI, (2016). Declaración Internacional sobre educación Geográfica. Disponible en: [http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/2016/IGU\\_2016\\_spanish.pdf](http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/2016/IGU_2016_spanish.pdf) Consultado en 3/07/2017 a 20:57
- Efectos ambientales de una sobrepoblación. (s.f). Disponible en: <http://jenniferivett.blogspot.com/2012/07/efectos-ambientales-de-una.html> Consultado en 3/07/2017 a 20:52
- ¿Por qué y cómo se desarrolla el antinatural y desenfrenada expansión demográfica? Disponible en: <http://saludestetica.org/2013/07/las-causas-de-la-sobrepoblacion.html> Consultado en 5/12/2017 a 18:20

## EL IMPACTO DE LA MIGRACIÓN VENEZOLANA EN EL EMPLEO EN COLOMBIA

Astrid León Camargo<sup>1</sup>

Docente de la Universidad de los Llanos, Colombia

aleonc@unillanos.edu.co

### Resumen

La migración de Venezuela es un fenómeno reciente que ha surgido como consecuencia de políticas económicas implementadas a partir del nuevo milenio, y originaron un cambio en la economía venezolana de tal magnitud, que transformó el país de una economía robustecida a una economía débil. La situación forzó a la población a abandonar su país para buscar oportunidades en el exterior, principalmente en los países vecinos, de los que sobresale Colombia por la magnitud de la migración. Es una nueva coyuntura para ambos países, ya que la población venezolana no estaba acostumbrada a emigrar y la colombiana a recibir inmigrantes. Lo anterior influye en el contexto económico de Colombia, especialmente en el empleo, por tanto, es un desafío que exige profundizar en el estudio del impacto de la migración venezolana en el mercado laboral, para adelantar las estrategias adecuadas que faciliten insertar exitosamente a la nueva población en la economía colombiana.

**Palabras claves:** migración-empleo-Venezuela-Colombia-economía

### Abstract

The migration of Venezuela is a recent phenomenon that has been unleashed as a result of economic policies implemented since the new millennium and caused a change in the Venezuelan economy is of such magnitude, which transformed the country from a robust economy to a weak economy. This situation forced the population to leave their country to look for opportunities abroad, mainly in neighboring countries, of which Colombia stands out because of the magnitude of migration. This is a new situation for both countries, since the Venezuelan population was not used to emigrating and the Colombian population was not used to receiving immigrants. The above influences the economic context of Colombia, especially in the employment, therefore, it is a challenge that demands to deepen in the study of the impact of the Venezuelan migration in the labor market, to advance the adequate strategies that facilitate the successful insertion of the new population in the Colombian economy.

**Keywords:** migration-employment-Venezuela-Colombia-economy

---

<sup>1</sup> Economista, Especialista en Finanzas y Preparación y Evaluación de proyectos, Especialista en Didácticas de Lectura y Escritura, Máster en Integración Económica Global y Regional y Magíster en Ciencias Económicas. Grupo de investigación *Integración*, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia.

## 1. INTRODUCCIÓN

En años recientes, ha emigrado masivamente venezolanos a Colombia por problemáticas sociales que afectan a Venezuela. Según el informe de perfil migratorio en Colombia (2012), el número total de colombianos en el exterior es de 3.378.345. En el censo de 2001 de Venezuela se contabilizaron 609.196 colombianos viviendo en Venezuela. En el censo nacional de población en Venezuela en 2011, se contaron 721.791 colombianos en el vecino país. Teniendo en cuenta que el flujo migratorio reciente es mayoritariamente de venezolanos a Colombia, se puede deducir que a la fecha la cifra de colombianos viviendo en Venezuela se ha mantenido e incluso reducido. Según migración Colombia en el mes de septiembre de 2018 ingresaron 100.000 venezolanos y la cifra de venezolanos viviendo en Colombia en octubre es de 1.032.000 migrantes. Un hecho que se debe resaltar es que la emigración de colombianos a Venezuela se realizó en cuatro décadas, mientras el proceso de emigración notoria de venezolanos a Colombia se ha presentado en los últimos dos años. El gráfico 1 muestra las cifras anuales de migración venezolana a Colombia.

Grafico 1. Migración de venezolanos a Colombia

AÑO	TOTAL GENERAL
1991	1
2000	2
2002	3
2003	1
2005	2
2007	3
2008	4
2009	7
2010	5.304
2011	5.016
2012	5.550
2013	5.954
2014	6.403
2015	10.642
2016	39.311
2017	184.087
2018	769.726
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>1.032.016</b>

Fuente: Migración Colombia

## 2. ORIGEN DE LA MIGRACIÓN

La migración venezolana tiene raíces en la política económica llevada a cabo por el anterior presidente de Venezuela Hugo Frías Chávez. El control cambiario, expropiaciones de empresas productivas, control de precios, control de producción a las empresas privadas, aumento en la recaudación de impuestos, Banco Central sin autonomía que dejó de publicar las estadísticas macroeconómicas del país, crédito sin límites, impresión de moneda sin



respaldo, militarización del poder público, son medidas que llevaron a la problemática situación de Venezuela y que el presidente actual continúa (Trujillo, 2017) .

En una encuesta realizada por Datanálisis, el pueblo venezolano identifica a Nicolás Maduro Moros, presidente de la República de Venezuela, además de los ministros y el pueblo venezolano, como responsables de la crisis (Venepress, 2018). Para quienes emigran, las causas son tangibles y en un estudio realizado por Castillo y Reguant se señala que los motivos que los entrevistados indican para salir del país.

Casi todos los entrevistados combinan la perspectiva de la mejora con las malas condiciones de la situación que vivían en su país de origen. Así, diecisiete de ellos mencionan la búsqueda de nuevas oportunidades, o mejorar sus condiciones de vida, dieciocho mencionan la situación económica y diecisiete la inseguridad. (...) La inseguridad personal y jurídica es otra de las causas más mencionadas (Castillo & Reguant, 2017).

Decir que la situación económica en Venezuela es precaria, es enunciar a grandes rasgos el mal momento que atraviesa el país. La situación es tan grave que buena parte de su población no tiene cubierta las mínimas necesidades básicas. La escasez de alimentos y medicinas han conllevado a algunos a idear estrategias para sobrevivir.

He pasado hasta dos días y medio sin comer. Cuando me da hambre, bebo agua. Si me empiezo a marear, me la tomo con azúcar y me acuesto", confiesa a El Mundo, José Olivares, mensajero de una empresa estatal. José gana el sueldo mínimo, con el que apenas puede comprar "dos kilos de yuca, uno de plátano y medio de carne" (Santander, 2018).

El índice de miseria de Bloomberg que se basa en la idea que los bajos niveles de inflación y el desempleo muestran lo bien que deben sentirse los residentes de una economía; en una muestra de 63 países, posiciona a Venezuela como el país con la economía más miserable en el mundo (Jamrisko & Saraiva, 2018).

### **3. LA EMIGRACIÓN A COLOMBIA**

Datos de la Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) indican que de 3 millones de venezolanos han dejado su país (Associated Press, 2018) y se han establecido en otros países, principalmente en Colombia porque comparten una frontera de 2.219 kilómetros (Excelsor, 2018). El 44% de los emigrantes se encuentran en Colombia (Gil, 2018). La migración venezolana hacia Colombia es abundante y se ha acelerado en los últimos años. El 30 de agosto de 2018 el país receptor recibió a

935.000 venezolanos y hasta el 20 de septiembre la cifra aumentó en casi 100.000 personas (Portafolio, 2018).

La sociedad colombiana se han manifestado a favor o en contra de los venezolanos en Colombia y su impacto en el empleo. Frente a esta situación en un debate realizado en la Universidad Pontificia Javeriana, se preguntan ¿si Colombia está preparada para la migración venezolana?. Según Carlos Luna, presidente ejecutivo de la Cámara de Comercio de Cúcuta, históricamente la frontera colombo-venezolana no ha tenido un control a profundidad y la política de frontera es débil para atender la población venezolana. Por otra parte Christian Krüger Sarmiento, Director de Migración Colombia señaló que Colombia se está preparando, porque con la la tarjeta de movilidad fronteriza se identifica y recoge información de los migrantes y con la visa migratoria, un venezolano puede formalizar su situación, es decir, cotizar para seguridad social entre otros (Universidad Pontificia Javeriana, 2017).

Lamentablemente el registro de personas o poseer la visa migratoria no garantiza que la persona hallará empleo como trabajador formal. En Colombia, la Organización Internacional del Trabajo expone que el 61,3% de la población trabaja en la informalidad, y teniendo en cuenta que esta cifra cubre a los nacionales con todas las posibilidades legales para trabajar como formales, se puede deducir que poseer documentos legales no garantizan a los venezolanos tener empleo formal. Percy Oyola, miembro del directorio de la Confederación General del Trabajo (CGT), afirma que los inmigrantes es otra causa de la informalidad porque

llegan de otros países a rebuscarse las cosas. Por el otro, se abarata la mano de obra colombiana y se genera desempleo, originado por la llegada de personas extranjeras que además no aportan a la seguridad social. Y los colombianos tienen que dedicarse a la informalidad (El Tiempo, 2018).

La Asociación Nacional de Instituciones Financiera (Anif) informó acerca de los efectos socioeconómicos de la inmigración venezolana e indicó que el incremento de la presencia de los venezolanos presiona el mercado laboral en Colombia porque deteriora los salarios, específicamente en las áreas agrícolas y de frontera. Lo anterior se registra en el aumento de la informalidad y el desempleo.

El número de venezolanos buscando trabajo en Colombia oscila entre 200.000 y 600.000; y la probabilidad de contratación puede ser del 20% o del 50%. Bajo el escenario de una tasa de contratación del 50%, nuestros cálculos sugieren que el aumento en la tasa de desempleo oscilaría entre 0.3 puntos porcentuales. Esto significa que la tasa podría ascender del 9,4% actual a 11% (Clavijo, 2018).

El presidente de Colombia Iván Duque Márquez, afirma que el impacto fiscal de los venezolanos en Colombia es del 0,5% del PIB (Redacción política, 2018). El estudio "Migración desde Venezuela a Colombia: impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo" del Gobierno colombiano y el Banco Mundial, resalta que la movilización provoca "presiones significativas en las instituciones" que puede afectar el mercado laboral. Para revertir la situación y lograr una experiencia favorable sobre la economía, se debe adelantar acciones inmediatas para incorporar a la migración venezolana (Méndez, 2018).

Históricamente los países se han favorecido de la migración, ejemplos son Estados Unidos, Brasil, España y Argentina. Rodríguez (2018) apunta que "La llegada de los venezolanos es una oportunidad para aprender mutuamente. La sociedad venezolana tiene amplia experiencia en la integración de comunidades foráneas, en la apropiación cultural y en crear espacios de convivencia" (Rodríguez, 2018).

En el 2011, a raíz del despido de 20.000 trabajadores de la empresa Petróleos de Venezuela S.A. PDVSA, muchos de los trabajadores con conocimiento en el mercado petrolero se trasladaron a Colombia para fortalecer la incipiente industria petrolera, esto ayudó a posicionar a Colombia como uno de los principales productores de petróleo en América Latina (Peinado, 2011). Desde el 2000 hasta 2017, la inversión extranjera directa de Venezuela a Colombia, suma 1.000 millones de dólares en sectores como alimentos, químicos, agroindustria, cosméticos, artículos de aseo, textiles y confecciones, materiales para la construcción, entre otros; esto genera empleo y oportunidades en Colombia (Negocios, 2018).

En un estudio de Reina, Mesa y Ramírez (2018) sobre la migración venezolana, muestra lo siguiente efectos adversos de la estadia venezolana: el costo fiscal de la estadia de los venezolanos ha aumentado desde 2017 en un 0,17 del PIB a 0,42% del PIB en 2018. Mientras el desempleo en los colombianos fue del 9%, entre los venezolanos es de 14,6%. Los venezolanos ganan un 17% en promedio menos que los colombianos con igual nivel de calificación. Las ciudades con mayor capacidad de absorción de mano de obra venezolana son Barranquilla y Cartagena, y aquellas con menor capacidad son Cúcuta y Bogotá. Los efectos positivos serían el aumento de la población económicamente activa y la edad promedio de los migrantes venezolanos, ya que es inferior a la edad promedio de la población colombiana, y por consiguiente aumenta el bono demográfico. Por último, señala el estudio que:

Colombia no puede olvidar la lección que dejan varias décadas de experiencia internacional en migraciones masivas: la pronta regularización, asimilación y formalización de los migrantes es el mejor camino para potenciar los beneficios y minimizar los costos que puede tener la migración para el desarrollo (Reina, Mesa, & Ramírez, 2018).

## CONCLUSIONES

La migración venezolana en Colombia es reciente, por tanto es temprano describir el efecto de la migración venezolana sobre el empleo en Colombia. Sin embargo, la presencia de más de un millón de venezolanos en un país que no está acostumbrado a recibir emigrantes, implica enormes retos que Colombia debe asumir, dado los lazos de hermandad que unen a ambos países. La historia nos dice que la emigración dinamiza la economía de los países, pero es aprovechable siempre y cuando el país planifique la inserción de la nueva fuerza laboral en el país receptor.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Associated Press. (9 de Noviembre de 2018). *La ONU asegura que 3 millones de venezolanos dejaron su país*. Obtenido de Elnuevodia.com: <https://www.elnuevodia.com/noticias/mundo/nota/laonuaseguraque3millonesdevenezolanosdejaronsupais-2458606/>
- Castillo, T., & Reguant, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones*, 170.
- Clavijo, S. (4 de Abril de 2018). *La República*. Obtenido de Inmigración venezolana y sus impactos socioeconómicos: <https://www.larepublica.co/analisis/sergio-clavijo-500041/inmigracion-venezolana-y-sus-impactos-socioeconomicos-2708594>
- El Tiempo. (11 de Julio de 2018). *El Tiempo-Economía*. Obtenido de ¿Por qué es tan difícil bajar índices de empleo informal en Colombia?: <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/informalidad-laboral-en-colombia-y-como-superar-sus-altos-indices-242148>
- Excelsior. (16 de Octubre de 2018). *Excelsior*. Obtenido de Colombia registra casi 1 millón de venezolanos desplazados: <https://www.excelsior.com.mx/global/colombia-registra-casi-1-millon-de-venezolanos-desplazados/1271975>
- Gil, J. (31 de Octubre de 2018). *El Colombiano*. Obtenido de La mitad de los venezolanos que dejó el país está en Colombia: <http://www.elcolombiano.com/colombia/cuantos-venezolanos-hay-en-colombia-JI9587092>
- Jamrisko, M., & Saraiva, C. (14 de Febrero de 2018). *Bloomberg-Markets*. Obtenido de <https://www.bloomberg.com/news/articles/2018-02-14/most-miserable-economies-of-2018-stay-haunted-by-inflation-beast>
- Méndez, L. (3 de Noviembre de 2018). *France 24*. Obtenido de Banco Mundial: éxodo venezolano cuesta a Colombia mas de 1.000 millones de dólares: <https://www.france24.com/es/20181103-banco-mundial-colombia-migracion-venezuela>
- Negocios. (17 de Febrero de 2018). *Semana*. Obtenido de La otra migración venezolana: <https://www.semana.com/economia/articulo/inversion-venezolana-en-colombia-sumaba-1000-millones-de-dolares/557432>
- Peinado, F. (9 de Junio de 2011). *BBC NEWS*. Obtenido de La diáspora venezolana que enriqueció a Colombia:

[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110607\\_colombia\\_venezuela\\_petroleo\\_f](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/06/110607_colombia_venezuela_petroleo_f)  
p

Portafolio. (16 de Octubre de 2018). *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/gobierno/en-septiembre-se-disparo-la-entrada-de-venezolanos-a-colombia-522322>

Redacción política. (28 de Septiembre de 2018). *El Espectador*. Obtenido de Duque advierte sobre impacto económico de la migración pro crisis en Venezuela: <https://www.elespectador.com/noticias/politica/duque-advierde-sobre-impacto-economico-de-la-migracion-por-crisis-en-venezuela-articulo-814957>

Reina, M., Mesa, C., & Ramírez, T. (2018). *Elementos para una política pública frente a la crisis de Venezuela*. Bogotá: Fedesarrollo.

Rodríguez, R. (30 de Abril de 2018). *El Espectador*. Obtenido de La otra cara positiva de la migración venezolana. Una oportunidad para aprender: <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/una-oportunidad-para-aprender-articulo-753102>

Santander, D. (28 de Julio de 2018). *El verano del hambre en Venezuela: seís salarios mínimos por un kilo de ajos*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/internacional/2018/07/28/5b5b2d48468aebf91d8b4695.html>

Trujillo, M. (5 de Marzo de 2017). *Diario Las Américas*. Obtenido de El legado económico de Hugo Chávez: las medidas que originaron el desastre: <https://www.diariolasamericas.com/america-latina/el-legado-economico-hugo-chavez-las-medidas-que-originaron-el-desastre-n4116392>

Universidad Pontificia Javeriana. (3 de Agosto de 2017). *Unijaveriana*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Zj6EBpkrGmg>

Venepress. (6 de Junio de 2018). *Venepress*. Obtenido de Estos son los principales problemas del país y sus culpables: [https://www.venepress.com/article/Estos\\_son\\_los\\_principales\\_problemas\\_del\\_pais\\_y\\_sus\\_culpables1520369041165](https://www.venepress.com/article/Estos_son_los_principales_problemas_del_pais_y_sus_culpables1520369041165)

## LAS MIGRACIONES HUMANAS, LARGA PEREGRINACIÓN DE MILLONES DE AÑOS

Berta Iralis Yanes Watson,<sup>1</sup>  
Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.  
[bertairis@uci.cu](mailto:bertairis@uci.cu)

**Resumen:** El hombre primitivo, desde su remota aparición, por su condición errante y por los grandes cambios climáticos ocurridos, fue desplazándose lentamente por todas las áreas continentales que favorecían su inconstante economía dependiente (pesca y recolección). Poco a poco fueron trasladándose desde África por distintas geografías, incluyendo América y en esta Cuba. Es una gran equivocación creer que el mayor archipiélago antillano fue descubierto por Colón, el 27 de octubre de 1492. Cuba, producto a la migración, ya había sido encontrada varias veces por otros hombres de siglos anteriores, de otras tierras, por tanto a la llegada de los españoles ya existían allí sus indígenas. Los aborígenes cubanos son consecuencia de diversas oleadas migratorias que llegaron a Cuba desde diferentes lugares de la América continental. Ha sido probada la llegada del hombre asiático a las tierras de América por el estrecho de Bering. Hay que reconocer también la posibilidad de una relación entre las culturas de nativos sudamericanos, de los cuales han provenido algunos de los grupos indo-antillanos. Y siglos después, fue la llegada de los europeos a estas tierras. Esa es la razón por la que en este trabajo investigativo se pretende exponer quiénes fueron, como consecuencia de las migraciones humanas, los primeros habitantes en la isla de Cuba.

**Palabras claves:** migración, migraciones humanas, Cuba

**Abstract:** The primitive man, from his remote appearance, by his errant condition and by the great climatic changes happened, was moving slowly by all the continental areas that favored his inconstant dependent economy (fishing and harvesting). Little by little they were moving from Africa through different geographies, including America and in this Cuba. It is a great mistake to believe that the largest Antillean archipelago was discovered by Columbus, on October 27, 1492. Cuba, a product of migration, had already been found several times by other men from previous centuries, from other lands, therefore the arrival of the Spaniards already existed there their natives. The Cuban aborigines are the result of various waves of migration that arrived in Cuba from different parts of continental America. The arrival of the Asian man to the lands of America through the Bering Strait has been proven. We must also recognize the possibility of a relationship between the cultures of South American natives, from which some of the Indo-Antillean groups have come. And centuries later, it was the arrival of Europeans to these lands. That is the reason why in this research work is intended to show who were, as a result of human migration, the first inhabitants on the island of Cuba.

**Keywords:** migration, human migrations, Cuba

### INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los problemas globales han aumentado en complejidad y conectividad, especialmente los ambientales (crisis del agua, cambio climático, demanda de energía, crecimiento poblacional, etc.), lo que obliga a muchas personas a migrar de sus lugares de residencia. La actual tendencia de desarrollo mundial no es sostenible, y las necesidades de una población en crecimiento en un mundo desigual e interconectado, están debilitando los sistemas naturales de apoyo vital del planeta. La globalización y los cambios económicos mundiales, entre otros, han dinamizado el desarrollo de la tecnología, la información, el intercambio comercial; a lo cual se adiciona el aumento de la población y el consumismo.

---

<sup>1</sup>Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Facultad 1 de la Universidad de las Ciencias Informáticas de la Habana, Cuba. Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Las migraciones humanas prehistóricas e históricas son los procesos por los cuales el ser humano se extiende paulatinamente hasta colonizar todas las regiones habitables de la Tierra. En el siglo XXI, los desafíos de la ciencia son de tal magnitud que, de no ser atendidos con oportunidad y eficacia, ahondarán las diferencias, desigualdades y contradicciones que hoy condicionan el crecimiento con equidad, justicia, sustentabilidad y democracia, que en ocasiones son consecuencia también de las migraciones.

La complejidad de este asunto abarca el análisis de las diferentes causas y consecuencias que la motivan. La expansión global de los humanos modernos es resultado de la migración. El impulso por la movilidad, todo parece indicar, es inherente al espíritu humano. Las migraciones han acompañado y fortalecido a la humanidad desde el principio de sus tiempos pero en ocasiones esto es olvidado por países que pretenden con muros y fronteras frenar la movilidad de algunas personas. Refrescar un poco el conocimiento sobre la historia de las migraciones es algo importante. Es por eso que este trabajo investigativo hace un breve recuento sobre las migraciones humanas hasta llegar a Cuba con el *objetivo* de exponer quiénes fueron, como consecuencia de las migraciones humanas, los primeros habitantes en la isla de Cuba.

La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva y los métodos y las técnicas que la guiaron fueron el histórico lógico, que permitió la determinación del establecimiento y desarrollo de las culturas aborígenes en Cuba. El Analítico – sintético, que posibilitó el estudio detallado de la información teórica y la emanada de los instrumentos aplicados al arribo de las correlaciones parciales y finales. El Inductivo – deductivo, que se empleó en el diagnóstico y la proyección de todo el proceso investigativo. La entrevista a especialistas, que se realizó con el propósito de recopilar información sobre las migraciones, los elementos históricos culturales de las poblaciones indígenas y la relación de esta con las migraciones humanas.

#### **LAS PRIMERAS MIGRACIONES DE LA HUMANIDAD**

No puede aislarse la historia de la humanidad de las migraciones. El concepto migraciones humanas comprende todo tipo de cambio de residencia. En este marco, en la acción de migrar, están comprendidas todas aquellas personas que se trasladan de un lugar a otro y establecen su residencia de forma temporal o permanente en un nuevo lugar de asentamiento. En otras palabras, es el traslado de residencia, dentro de las fronteras o fuera de estas. Los patrones migratorios actuales han puesto en crisis, hasta cierto punto, esta definición, fundamentalmente por la transnacionalidad de los movimientos migratorios. Sin embargo, todavía el cambio de residencia permanece como aspecto esencial que define la migración.

El primer gran proceso de migración lo lleva a cabo el hombre primitivo. Las primeras migraciones prehistóricas sucedieron durante el período Paleolítico, las que supusieron la salida del Homo sapiens de África hace 200.000 años y su expansión por todo el planeta. Esta expansión **se** realiza desde África hacia Eurasia y se produce después de un gran cambio ambiental, pues tuvo lugar una acusada y prolongada sequía que pudo ser la razón de salida que motivara la migración.

Las primeras migraciones humanas se dieron por la búsqueda de comida y nuevos territorios en los cuales esos individuos pudieran sobrevivir. Los pocos pobladores existentes se encontraban distribuidos en el continente africano, formando pequeños grupos familiares, dedicados a la caza, la pesca y la recolección.

- Los australopitecos vivieron en el África subsahariana y jamás salieron de esa zona.
- Durante el Pleistoceno medio inferior (600 mil – 275 mil años), los homínidos se extendieron a partir del África tropical, desplazándose hacia el norte de África y Europa hacia el este, hasta China, pasando por el sur de Asia.

Los fósiles más antiguos de este grupo pertenecen al estadio evolutivo conocido como pitecantropo u Homo Erectus

- En el Pleistoceno medio superior (275 mil – 95 mil años) con la probable excepción de unos cuantos pitecántropos sobrevivientes en Java y el norte de África, el Homo Sapiens se había distribuido por África, Europa occidental y meridional (incluida la parte de Alemania), Asia meridional (Arabia, India y China) y zonas de Indonesia.

Para entonces el hombre se había adaptado a diferentes medios geográficos. Los primitivos asiáticos y africanos estaban concentrados en prados y valles, mientras que los europeos por sitios que estuvieron cubiertos de bosques.

- En el Pleistoceno superior (95 mil – 10 mil años). El hombre de Neanderthal está representado por un conjunto de huesos fósiles descubiertos en Europa, África del norte y el Próximo Oriente, todos ellos fechados en la primera parte de la glaciación Würn. Posiblemente aprendieron a confeccionar sus ropas con pieles preparadas, lo que les permitió internarse en las frías regiones del Asia Central, hasta Uzbekistan.

Entre los 40 mil y 30 mil años, hacían su aparición hombres parecidos a los actuales, Homo Sapiens-Sapiens, que comenzaron a reemplazar a los Neanderthales, con quienes tal vez se cruzaron. Los nuevos pueblos introdujeron un nuevo tipo de cultura, Paleolítico Superior, cuyos restos se encuentran distribuidos en las áreas continentales de Europa, el norte de África y Asia meridional. Luego se produjo la última gran expansión humana; emigrando hacia el sudoeste llegaron a Australia y hacia el norte, a Siberia. Desde allí, por el estrecho de Bering, entonces puente continental debido a las glaciaciones, llegaron a tierras americanas.

La clasificación de las migraciones, según las causas, es aquella que más define al migrante. Estas pueden ser múltiples, e incluso clasificarse entre generales y personales, pero destacan cuatro: ecológicas, económicas, políticas y bélicas.

- Migraciones por causas ecológicas: están vinculadas a catástrofes naturales que obligan a las personas a abandonar su lugar de residencia.
- Migraciones por causas económicas: se trata de la principal causa de migraciones vinculadas a la falta de desarrollo o a las crisis económicas del país; los migrantes salen de la zona buscando mejores oportunidades económicas.
- Migraciones por causas políticas: con el fin de evitar persecuciones o venganzas, muchas personas deciden emigrar para evadir la intolerancia o la intransigencia política.
- Migraciones a causa de la guerra: el Estado Islámico y Boko Haram son dos grandes exponentes de este problema en África, pero, a lo largo de la historia, todos los pueblos han sufrido migraciones debido a la guerra.

#### **LA HUELLA DE LAS MIGRACIONES EN AMÉRICA**

Los humanos somos una especie cosmopolita, dispersa por todo el planeta y adaptada a una gran diversidad de hábitats. Esto ha sido fruto de una serie de migraciones y mezclas de poblaciones que han tenido lugar en un período de tiempo relativamente corto en términos evolutivos. Cómo y cuándo llegó la especie humana al continente americano es uno de los temas que ha suscitado diversidad de teorías, sub teorías y apasionadas discusiones científicas. Por tanto no hay un consenso claro de cuáles fueron las rutas del poblamiento en América.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y tiene relevante importancia en el mundo. Consiste en el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro, con cambio de residencia. La inmigración está representada por aquella población que ingresa a un país o territorio en el cual no ha nacido; supone la entrada de población. Y la emigración está representada por la población que abandona una región o país y se residencia en otra; representa salida de población. Por tanto los migrantes son llamados inmigrantes por los ciudadanos residentes del país o región que los acoge, y emigrantes por los naturales del país que se abandona; todo migrante es inmigrante y emigrante a la vez.



La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos como especie. Se produce cuando un grupo social, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considera que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente.

La evidencia paleoantropológica apoya la hipótesis que apunta a que los primeros pobladores de América fueron los Clovis, un pueblo de cazadores que debió de llegar al continente hace aproximadamente 13.000 años desde el nordeste de Asia, a través del estrecho de Bering, y que se expandió por todo el territorio americano. Sin embargo también se afirma que el proceso de dispersión de la especie humana en el continente americano, es decir el poblamiento de América, llegó con el Homo Sapiens Sapiens, el cual portaba una cultura paleolítica superior con un evolucionado complejo tecnológico basado en la confección de puntas de proyectil mediante la talla de piedra por percusión y otras avanzadas herramientas de madera, hueso y marfil. Su llegada a este continente forma parte de un contexto de migración que caracteriza a la humanidad. También se dice que los primeros habitantes de **América** llegaron al nuevo continente en tres oleadas migratorias.

Según las teorías del poblamiento de América la primera oleada migratoria o "primeros americanos" se encontraron con un continente virgen y deshabitado, y se extendieron en dirección sur siguiendo la costa del Pacífico y dejando a su paso numerosas poblaciones, en un proceso que duró alrededor de mil años. Desde la llegada de los seres humanos a América hasta una fecha aproximada al año 8,000 a. de C, el desarrollo de la cultura experimentó muy pocos cambios. Los grupos que fueron llegando a América eran recolectores y cazadores. Su organización social estaba compuesta por una gran familia nómada, que se desplazaba por extensos territorios en busca de animales y frutos. Con el cambio climático, los grupos humanos tuvieron que cambiar muchas prácticas y costumbres.

Una vez ocupados todos los continentes, se han producido otros movimientos. Los cambios climáticos o innovaciones tecnológicas favorecieron algunos de estos movimientos demográficos. En este caso, las migraciones ya no tuvieron lugar en territorios desocupados donde los humanos eran los primeros de nuestra especie en llegar y, por tanto, los recién llegados reemplazaron a la población original o se mezclaron con ella. Hubo migraciones posteriores, principalmente de los europeos y africanos que llegaron a América a partir de 1492. Este salto al continente americano hace unos 15.000 años fue acompañado de un fuerte efecto fundador que redujo dramáticamente la diversidad de los primeros pobladores de las Américas.

Los hallazgos arqueológicos más antiguos se han encontrado en América del Norte y los más recientes, en América del Sur. Esto parece indicar que América se pobló de norte a sur. Grupos de personas exploraban el territorio, en busca de alimento y mejores condiciones de vida. Las migraciones humanas vigentes son muy intensas, con grandes mezclas poblacionales pues uno de los impactos de las migraciones humanas es la mezcla de poblaciones en el continente americano tras la llegada de los europeos y el posterior comercio de esclavos procedentes de África subsahariana. En la actualidad el continente americano tiene un importante flujo de migraciones principalmente hacia los países del norte (EE. UU. y Canadá). Los países con un rápido crecimiento demográfico no pueden, en ocasiones, aumentar la oferta de empleo para absorber la nueva mano de obra, al margen de otros fenómenos climatológicos y medioambientales que en las condiciones de países atrasados, provocan la migración de cifras importantes de personas.

La inseguridad económica es la causa potencial de la existencia de flujos de migrantes en los países con peores condiciones de vida. En estudios recientes demuestran que los migrantes internacionales no provienen principalmente de lugares pobres y aislados, desconectados de los mercados mundiales. Vienen de regiones y naciones que están transitando por un proceso de cambios acelerados, de mayor o menos desarrollo, como resultado de su incorporación al sistema de comercio en el mundo. Es interesante apreciar como la dirección de la movilidad poblacional tiene una contrapartida en términos capitales. Así, mientras las multinacionales se

dirigen a países más pobres en busca de mano de obra barata, los trabajadores de estos países van en el sentido contrario, en busca de mejores salarios y condiciones de vida.

Las migraciones humanas es una fuente de nuevas identidades, porque son seres humanos que en los lugares donde se establecen aportan no solo sus capacidades laborales, menores o mayores, calificadas o no, también llevan sus ideas, percepciones, creencias, familias, esperanzas y aspiraciones. No puede aislarse la historia de la humanidad de las migraciones

#### **SIGUIENDO EL RASTRO DE LAS MIGRACIONES HASTA LLEGAR A CUBA**

Prácticamente ningún país del mundo está ajeno a los procesos migratorios. Ya sea como área de origen, de tránsito o de destino, casi todos registran transformaciones demográficas, económicas, culturales y políticas asociadas a las migraciones y Cuba no es la excepción. Las causas que originan las migraciones son variadas, pero sin lugar a dudas desde tiempos remotos la más importante fue la económica, ya sea por búsqueda de mejor calidad de vida, por la pobreza imperante en el lugar de origen o por búsqueda de trabajo.

Los grandes flujos migratorios del mundo han conformado culturas, políticas y fronteras. Cuba no puede aislarse de la migración pues desde antes del descubrimiento pobladores indígenas de otros territorios de las Antillas arribaban a Cuba. La posición y las condiciones geográficas de Cuba, la exuberancia de su flora, la variedad y no agresividad de su fauna, la fertilidad de sus tierras, sus condiciones ambientales y climáticas, la practicabilidad del contacto con otras tierras y culturas y los beneficios de las corrientes marítimas, incluso para la navegación oceánica conforman un ambiente natural propicio para las migraciones y para la permanencia humana.

La presencia del hombre en Cuba se inicia hace aproximadamente 10 mil años. Las rutas migratorias para llegar al archipiélago fueron varias y utilizadas en diferentes y distanciadas etapas. El trayecto migratorio de los primeros grupos, según historiadores, parece haber sido a través de Norteamérica hasta el litoral del Golfo de México, llegaron a la desembocadura del Mississippi, de allí se trasladaron a la península de La Florida, Las Bahamas y de ahí a Cuba. También pudieron desplazarse directamente desde el litoral oeste de la Florida. El segundo grupo o trayecto es desde el Nordeste de la costa de Nicaragua, a través de una serie de islas e islotes que emergían entonces en el Mar Caribe, hasta Jamaica y de allí a Cuba, y la tercera ruta desde la costa Nordeste de Venezuela a las Antillas Menores, y después hacia las Antillas Mayores hasta llegar finalmente a Cuba. Estos grupos humanos eran cazadores paleolíticos y su marcha hacia esta área debió estar motivada por la persecución a que sometían a las manadas trashumantes de grandes animales con el objetivo de obtener alimentación y vestuario. Estando ya en territorio cubano encontraron condiciones favorables para su asentamiento.

El desarrollo de los asentamientos poblacionales, desde la época aborígen, ha estado acompañado de la utilización de los recursos naturales siendo el agua y el suelo sus principales aliados. La posición geográfica de Cuba resulta estratégica en el conjunto americano, que la coloca en el entrecruzamiento de diversas culturas. Como resultado de varias investigaciones se ha evidenciado tres culturas aborígenes en Cuba: los guanatahabeyes, siboneyes y los taínos.

Los guanatahabeyes pertenecieron a la fase menos avanzada de las culturas aborígenes cubanas y se les considera los más primitivos pobladores del país. Aunque estuvieron muy extendidos, al momento de arribar los primeros europeos a Cuba se hallaban confinados al extremo oeste de la isla, en la zona del Cabo de San Antonio.

Los siboneyes, que eran más avanzados que los guanatahabeyes. Estos lograron formas simétricas y un mayor acabado de sus distintos instrumentos. Alrededor del año 1500 se localizaban en lo fundamental al norte de la actual provincia de Villa Clara y en los cayos del norte conocidos como Jardines del Rey. También habitaban toda la franja costera sur de la región centro-este hasta el Golfo de Guacanayabo, y el archipiélago Jardines de la Reina, fundamentalmente dedicados a la pesca. Sin embargo, desde el punto de vista arqueológico los estudiosos les atribuyen una presencia casi generalizada por todo el país.

Los taínos, al igual que sus parientes los siboneyes – a quienes según los cronistas de la época tenían subyugados- provenían de la vecina isla La Española, que hoy comparten la República Dominicana y Haití. Localizados fundamentalmente en el centro y oriente de Cuba.

A la llegada de Cristóbal Colón a Cuba, la isla estuvo habitada por unos 300 000 aborígenes. Eran pacíficos y amistosos. Con el inicio de los repartimientos y encomiendas en 1514, fueron sometidos a esfuerzos extraordinarios en labores de explotación, constructivas y agrícolas. El trabajo forzado, las matanzas de escarmiento, los suicidios masivos para salvarse de la crueldad con que algunos conquistadores emprendieron su misión, los éxodos a islas y cayos en los alrededores, y asimismo algunas epidemias de enfermedades atípicas hasta entonces, diezmaron considerablemente la población aborigen, cuyos únicos descendientes actuales en Cuba se encuentran en zonas intrincadas de Guantánamo próximas a Yateras. La historia recoge enfrentamientos organizados contra los españoles y los nombres de los caciques Hatuey y Guamá, como los primeros rebeldes cubanos.

La colonización y la conquista iniciada a partir del siglo XVI trajeron, como en otras partes de América, un volumen creciente de migrantes españoles, acontecimientos, cuyo impacto, diezmo a la población aborigen en tan sólo cuatro décadas. La desaparición de esta fuerza de trabajo, trajo como consecuencia, la introducción de esclavos africanos. También durante la segunda mitad del siglo XIX, se produjeron corrientes migratorias de chinos. Las tres primeras décadas del siglo XX que, sin dudas, fueron de auge y bonanza económica para el país trajeron consigo olas de inmigrantes, en su mayoría ávidos de encontrar trabajo remunerado.

A la creciente inmigración española se sumó la de jamaquinos, haitianos y algunos puertorriqueños que se asentaron, fundamentalmente, en la zona norte y suroeste de la antigua provincia de Oriente y el sur de Camagüey. La de Estados Unidos representó fundamentalmente la entrada de administradores, funcionarios y técnicos destinados a las empresas establecidas. Lo anteriormente expuesto es la razón por la que la cultura cubana cuenta con una hermosa tradición cultural progresista emanada del pueblo que se ha enriquecido a todo lo largo de la historia con una fuerte gama de tradiciones que mantiene vivos y estrechos sus vínculos, entre una manifestación y otra, entre una generación y otra. En Cuba en los años de mayor bonanza azucarera y económica en general, como al inicio de los años 20s, se produjeron, consecuentemente, los mayores volúmenes de inmigración.

Las tradiciones culturales cubanas son el resultado de la mezcla de las culturas: españolas, africanas y las aborígenes, matizadas con la influencia de otras culturas: china árabe, francesa norteamericana, caribeñas entre otras. Por tanto la vida cultural cubana es rica en tradiciones que han sido el resultado de un amplio proceso de transculturación definido por Fernando Ortiz como: el proceso transitivo de una cultura a otra, es adquirir una distinta cultura, es la pérdida o el desarraigo de una cultura precedente, es la creación de nuevos fenómenos culturales que como en la cópula genérica de individuos la criatura siempre tiene algo de ambos progenitores, pero siempre es distinta de cada uno de los dos. (Segrera, 1991: 104).

La historia de la humanidad es, en gran medida, la historia de millones de personas caminando a lo largo del mundo en busca de un lugar mejor en el que vivir. La herencia **migratoria** del ser humano a lo largo de la Tierra revela hasta qué punto los desplazamientos masivos de población conformaron el mundo tal y como lo conocemos hoy. El ser humano pasó de surgir en África a dominar los cinco continentes.

### CONCLUSIONES

Los desplazamientos y cambios de residencia de grupos humanos de unas zonas a otras han sido constantes desde la remota prehistoria. Nomadismos, invasiones, peregrinajes, expediciones comerciales y colonizaciones han construido el mundo que hoy conocemos. El ser humano parte de África y domina primero el continente negro, para después dar el salto a Oriente Medio a través de la tenue conexión marítima y terrestre que une a ambas masas terrestres para recorrer la franja sur de Asia desde el actual Irán hasta el superpoblado sudeste asiático. Europa sólo empieza a ser poblada de forma masiva posteriormente a la expansión del ser humano en otros puntos del continente. Sucede lo mismo con otros puntos del Occidente: Australia es una isla pisada tarde, y nunca poblada en su totalidad, y América atraviesa un proceso de poblamiento de norte a sur desde Asia. Las personas que migran son

emigrantes e inmigrantes a la vez pero más que eso son seres humanos que aportan no solo sus capacidades laborales, menores o mayores, calificadas o no, también llevan sus ideas, percepciones, creencias, familias, esperanzas y aspiraciones para lograr un futuro diferente al presente y quizás a la historia de sus antepasados.

#### BIBLIOGRAFÍA

**LIBROS-BOOKS:** Acebo Meirelis, Waldo. (1990). "Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vínculo con la historia Patria". En libros para la educación.

Segrero Ricardo, Rigoberto. (1991). "América y Europa encuentro de dos mundos". Editorial: Pueblo y Educación, Cuba.

Torres-Cuevas, Eduardo. (2007). Historia de Cuba 1492-1898. Editorial Félix Varela. Cuba.

**ARTÍCULOS EN REVISTAS:** González de Molina, Manuel (2000) Historia sin memoria. Sobre la función social del conocimiento histórico. Cuadernos de Pedagogía Nº 295 Octubre. 2000.

**PAGINAS WEB:** Los primeros pobladores de Cuba. Disponible en:

[http://historia.cubaeduca.cu/media/historia.cubaeduca.cu/medias/interactividades/comunidadprimitiva/co/modulo\\_raiz\\_7.html](http://historia.cubaeduca.cu/media/historia.cubaeduca.cu/medias/interactividades/comunidadprimitiva/co/modulo_raiz_7.html)

García Quiñones, Rolando.(s.f.): Migraciones internacionales en Cuba: Persistencia y cambios. Disponible en:

[http://www.aretodigital.net/migraciones\\_internacionales\\_en\\_c.htm](http://www.aretodigital.net/migraciones_internacionales_en_c.htm)

Ecured. (s.f.): Migraciones humanas. Disponible en:  
[https://www.ecured.cu/Migraciones\\_humanas/](https://www.ecured.cu/Migraciones_humanas/)

Ecured. (s.f.): Aborígenes de Cuba. Disponible en:  
[https://www.ecured.cu/Abor%C3%ADgenes\\_de\\_Cuba](https://www.ecured.cu/Abor%C3%ADgenes_de_Cuba)

Migraciones humanas, poblamiento del hombre. Disponible en

<https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/migraciones-humanas-poblamiento-hombre/>

## **DISCRIMINACIÓN A INMIGRANTES EN PIEDRAS NEGRAS COAHUILA MEXICO: CAUSAS**

**Cecilia Cristina Diaz Garcia**<sup>1</sup>

**Alfredo Cruz González**<sup>2</sup>

**Fidel Ortiz González**<sup>3</sup>

### **1.- Resumen**

Mientras que muchas personas escogen voluntariamente migrar, otras muchas tienen que migrar por necesidad. Aproximadamente, hay 68 millones de personas desplazadas por la fuerza, entre los que se incluyen 25 millones de refugiados, 3 millones de solicitantes de asilo y más de 40 millones de desplazados internos.( Naciones Unidas).

La ciudad de Piedras Negras pertenece al estado de Coahuila de Zaragoza, tercer estado más grande del país, que se encuentra localizado en el Noreste de México, compartiendo una frontera de 512 kilómetros con el estado norteamericano de Texas, por donde el año pasado circularon alrededor de 50 mil repatriados inmigrantes de diferentes países tales como: Honduras, El Salvador y Guatemala, recientemente se recibieron unos 100 inmigrantes pertenecientes del Congo, Etiopia y Brasil.

Actualmente la ciudad enfrenta un proceso de adaptación al incremento de inmigrantes procedentes de Centroamérica y África, ocasionando incertidumbre y temor ante el arribo de las caravanas que iniciaron su éxodo en el mes de octubre de 2018, aunado al arribo de inmigrantes que son repatriados por Estados Unidos por esta frontera.

**Palabras clave:** Inmigrantes-Discriminación-Caravanas-Inseguridad-Infraestructura

---

1 Maestra en Administración y liderazgo, docente del departamento Económico Administrativo del instituto tecnológico de Piedras Negras correo electrónico: ceciliadiaztec@gmail.com

2 Licenciado en Administración de empresas-docente del departamento Económico Administrativo del instituto tecnológico de Piedras Negras correo electrónico:alfredocruzgonzalez@hotmail.com

3 Ingeniero Mecánico docente del departamento ciencias básicas del instituto tecnológico de Piedras Negras correo electrónico: fortiz@rassini.com

**Abstract**

While many people voluntarily choose to migrate, many others have to migrate out of necessity. Approximately 68 million people are forcibly displaced, including 25 million refugees, 3 million asylum seekers and more than 40 million internally displaced persons. The city of Piedras Negras belongs to the state of Coahuila de Zaragoza, the third largest state in the country, which is located in Northeast Mexico, sharing a border of 512 kilometers with the US state of Texas, where last year they circulated around of 50 thousand immigrants repatriated from different countries such as: Honduras, El Salvador and Guatemala, some 100 immigrants from the Congo, Ethiopia and Brazil were recently received. Currently the city is facing a process of adaptation to the increase of immigrants from Central America and Africa, causing uncertainty and fear before the arrival of the caravans that began their exodus in October 2018, together with the arrival of immigrants.

**Keywords:** Immigrants- Discrimination-Caravans-Insecurity-Infrastructure

## 2- Introducción

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de:

- 1) Su situación jurídica.
- 2) El carácter voluntario o involuntario del desplazamiento.
- 3) Las causas del desplazamiento.
- 4) la duración de su estancia.

### Datos sobre migración

En 2017, el número de migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de su país de nacimiento) alcanzó los 258 millones en todo el mundo, frente a los 244 millones de 2015. Las mujeres migrantes constituyeron el 48% de estos. Asimismo, se estima que hay 36,1 millones de niños migrantes, 4,4 millones de estudiantes internacionales y 150,3 millones de trabajadores migrantes. Aproximadamente, Asia acoge el 31% de la población de migrantes internacionales, Europa el 30%, las Américas acogen el 26%, África el 10% y Oceanía, el 3% (Datos recogidos de Portal Global de Datos Migratorios).

La principal causa de la crisis migratoria a la Unión Europea es la cruenta guerra civil en Siria, que empeoró por la ofensiva del grupo yihadista Estado Islámico. El conflicto armado de Siria entra en su quinto año y las cifras de sus consecuencias son devastadoras: 220 mil muertos, 11 millones de desplazados, 3,9 millones de refugiados y 12,2 millones de personas que dependen de la ayuda humanitaria para subsistir.

ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados y OIM, la Organización Internacional para las Migraciones, anunciaron hoy que la cifra de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en todo el mundo ha alcanzado los tres millones.

El volumen de los migrantes mexicanos en EU se ha mantenido constante en los últimos años. En 2015 habitaban en “el otro lado” casi 12 millones de mexicanos en esa categoría poblacional. Pero si se consideran los descendientes de mexicanos de segunda y tercera

generación, los expertos estiman que hay ahora cerca de 35 millones de paisanos en ese país: aproximadamente un 30% de la población actual de México.

¿Y las cifras de los indocumentados de origen mexicano en los EU, que son el blanco principal de la furia trumpista? Se estima que su nivel más alto se alcanzó en 2007, de 7 millones de personas. Para 2014 esta cifra disminuyó a 6 millones. (Chavez, Fernando).

### **Caravana de Centroamericanos**

Las caravanas de migrantes centroamericanos rumbo a Estados Unidos son una serie de éxodos iniciados en octubre de 2018 con el objetivo principal de ingresar a ese país en busca de mejores condiciones de vida., siendo alrededor de 3,000 inmigrantes camino al país vecino.



### 3.- Marco teórico

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos. Algunos lo hacen debido a efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales. (Naciones Unidas)

En la actualidad, una gran cantidad de personas vive en un país distinto de aquel donde nacieron, el mayor número hasta ahora. En 2017, el número de migrantes alcanzó la cifra de 258 millones, frente a los 173 millones de 2000. Sin embargo, la proporción de migrantes internacionales entre la población mundial es solo ligeramente superior a la registrada en las últimas décadas: un 3,4% en 2017, en comparación con el 2,8% de 2000 y el 2,3% de 1980. (Datos extraídos de la página del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (DAES).

Mientras que muchas personas escogen voluntariamente migrar, otras muchas tienen que migrar por necesidad. Aproximadamente, hay 68 millones de personas desplazadas por la fuerza, entre los que se incluyen 25 millones de refugiados, 3 millones de solicitantes de asilo y más de 40 millones de desplazados internos.

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de:

- 1) Su situación jurídica.
- 2) El carácter voluntario o involuntario del desplazamiento.
- 3) Las causas del desplazamiento.
- 4) la duración de su estancia.

#### **Datos sobre migración**

En 2017, el número de migrantes internacionales (personas que residen en un país distinto al de su país de nacimiento) alcanzó los 258 millones en todo el mundo, frente a los 244 millones de 2015. Las mujeres migrantes constituyeron el 48% de estos. Asimismo, se estima que hay 36,1 millones de niños migrantes, 4,4 millones de estudiantes internacionales y 150,3 millones

de trabajadores migrantes. Aproximadamente, Asia acoge el 31% de la población de migrantes internacionales, Europa el 30%, las Américas acogen el 26%, África el 10% y Oceanía, el 3% (Datos recogidos de Portal Global de Datos Migratorios).

### **La migración en Europa**

La principal causa de la crisis migratoria a la Unión Europea es la cruenta guerra civil en Siria, que empeoró por la ofensiva del grupo yihadista Estado Islámico. El conflicto armado de Siria entra en su quinto año y las cifras de sus consecuencias son devastadoras: 220 mil muertos, 11 millones de desplazados, 3,9 millones de refugiados y 12,2 millones de personas que dependen de la ayuda humanitaria para subsistir. La decisión de Alemania de no enviar de vuelta a los refugiados sirios a los países desde donde entraron a la Unión Europea ha llevado a muchas personas a emprender el viaje.

Desde el mes de enero cerca de 330 mil refugiados e inmigrantes llegaron a Europa tras cruzar el Mediterráneo, un viaje que les costó la vida a cerca de 2.500 personas, según los datos del ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados).

.Los destinos más demandados por los migrantes son Alemania, Suecia y Reino Unido. No obstante, la mitad de las demandas de asilo efectuadas en el primer trimestre de 2015 fueron radicadas en Alemania, es decir, 73.000 (un 40% del total), mientras que Hungría recibió 32.000 (18%), Italia 5.000 (8%), Francia 14.800 (8%), Suecia 11.400 (6%), Austria 9.700 (5%) y Reino Unido 7.300 (4%), (Planeta,2015)

### **La Inmigración en Venezuela:**

ACNUR, la Agencia de la ONU para los Refugiados y OIM, la Organización Internacional para las Migraciones, anunciaron hoy que la cifra de personas refugiadas y migrantes de Venezuela en todo el mundo ha alcanzado los tres millones.

Según los datos de las autoridades nacionales de migración y otras fuentes, los países de América Latina y el Caribe albergan a aproximadamente 2,4 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela, mientras que otras regiones albergan a los restantes 600.000.

### **Las olas migratorias de México a Estados Unidos**

¿De qué dimensión es hoy la emigración mexicana? Nada menos que la segunda en importancia mundial: los cinco principales países de origen de los migrantes son actualmente India (6.4%), México (5.1%), Rusia (4.3%), China (3.9%) y Bangladesh (3.0%).

Sobra señalar que los motivos predominantes de la emigración mexicana a EU son de tipo laboral. La brecha salarial entre ambas naciones explica en muy buena medida este fenómeno.

Pero obviamente hay otros factores determinantes en México: la escasez de empleos formales, la existencia de empleos formales precarios y la dimensión descomunal de la economía informal, donde la sobrevivencia de las fuerzas de trabajo allí se traduce en elevados niveles de pobreza.

El volumen de los migrantes mexicanos en EU se ha mantenido constante en los últimos años. En 2015 habitaban en “el otro lado” casi 12 millones de mexicanos en esa categoría poblacional. Pero si se consideran los descendientes de mexicanos de segunda y tercera generación, los expertos estiman que hay ahora cerca de 35 millones de paisanos en ese país: aproximadamente un 30% de la población actual de México.

¿Y las cifras de los indocumentados de origen mexicano en los EU, que son el blanco principal de la furia trumpista? Se estima que su nivel más alto se alcanzó en 2007, de 7 millones de personas. Para 2014 esta cifra disminuyó a 6 millones. (Chavez, Fernando).

#### 4. Definición del problema:

La ciudad de Piedras Negras pertenece al estado de Coahuila de Zaragoza, tercer estado más grande del país, que se encuentra localizado en el Noreste de México, compartiendo una frontera de 512 kilómetros con el estado norteamericano de Texas. Piedras Negras está localizado en la Región Norte del Estado, por esta extraordinaria frontera, por donde el año pasado circularon alrededor de 50 mil repatriados inmigrantes de diferentes países tales como: Honduras, El Salvador y Guatemala, recientemente se recibieron unos 100 inmigrantes pertenecientes del Congo, Etiopía y Brasil.

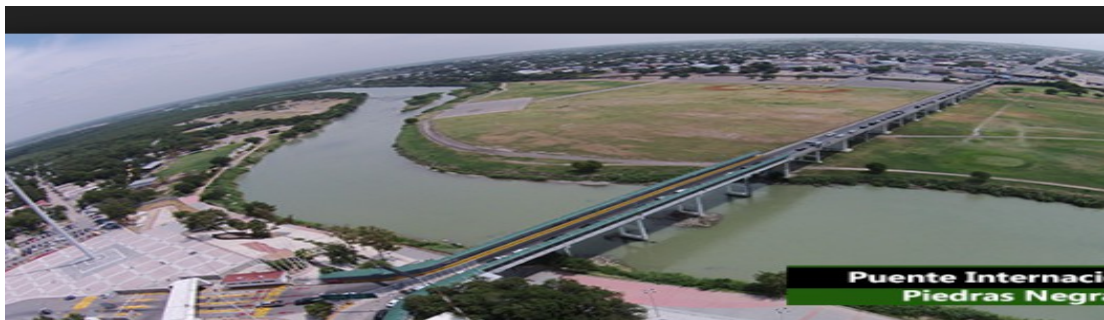


Imagen 1 Puente internacional 1 Piedras Negras, Coahuila

Para los habitantes de Piedras Negras y para las misma autoridades representa un problema ya que no tiene donde alojarnos y con que darles alimentos, además de que las oficinas de inmigración de Estados Unidos solo atiende entre 8 y 12 solicitudes de asilo político diariamente siendo un problema para los ciudadanos ya que constantemente se les ve por las calles pidiendo dinero para sus alimentos.

Se desconocen las razones que motivaron a los centroamericanos a salirse de su país y dirigirse a estados unidos aun desconociendo este los podría recibir, ya que comúnmente se les escucha decir que en México no se desean quedar.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Conocer porque los ciudadanos de Piedras Negras sienten discriminación y rechazo a las caravanas de inmigrantes procedentes de Centroamérica.

### **5.2 Objetivos Específicos:**

- Conocer el origen de las caravanas.
- Conocer los derechos de los inmigrantes.
- Determinar la capacidad de atención ciudadana a los inmigrantes.
- Conocer las causas y razones por las que se puede obtener el asilo político en Estados Unidos
- Conocer la opinión de ciudadanos Nigropetenses del caso de migrantes centroamericanos.

## **6. Metodología:**

Método de estudio de caso, desarrollando un estudio descriptivo, obteniendo como producto final una descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre la consideración del contexto y las variables que definen la situación, estas características dotan al estudio de casos de la capacidad que ofrece para aplicar los resultados obtenidos además se incluye investigación documentación referente al tema en cuestión.

## 7. Desarrollo

### Caravana de Centroamericanos

Las caravanas de migrantes centroamericanos rumbo a Estados Unidos son una serie de éxodos iniciados en octubre de 2018 con el objetivo principal de ingresar a ese país en busca de mejores condiciones de vida., siendo alrededor de 3,000 inmigrantes camino al país vecino.

El primero de ellos fue iniciado por unos mil [hondureños](#) el [13 de octubre](#) de [2018](#), quienes partieron de [San Pedro Sula](#), [Honduras](#), algunos con el objetivo de llegar a [México](#) para pedir [asilo](#), y empujados por la pobreza y violencia en su país de origen.

Le siguió una segunda caravana de casi mil hondureños, que partió de [Esquipulas](#), [Guatemala](#), el 21 de octubre; y otras tres caravanas conformadas por salvadoreños, que partieron desde [El Salvador](#) los días posteriores, dando un total de 3,000 inmigrantes en camino hacia Estados Unidos.

Ellos huyen de la violencia y la miseria en la que viven en sus países.(Wikipedia,2018).

### ¿Cuáles son los derechos de estos inmigrantes en México?

Según la comisión Nacional de derechos humanos en México, los inmigrantes tienen los siguientes derechos:

El artículo primero de la Constitución Federal reconoce de manera amplia (sin excepción) el derecho de toda persona de gozar de los derechos reconocidos por el Estado Mexicano en la misma y en los instrumentos internacionales suscrito por este. Este reconocimiento amplio implica que no sólo los nacionales gozarán de los mismos, sino que toda persona, por supuesto, extranjeros. Ante esto la población migrante, con independencia de su condición jurídica en el país, le son reconocidos todos los derechos que al resto de las personas y por ende, deben serles respetados.

- Derechos de los migrantes a gozar de todos los derechos que reconoce la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los instrumentos internacionales suscritos por el Estado Mexicano.
- Derecho al libre tránsito.
- Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso
- Derecho a la atención consular.
- Derecho a no ser discriminado.
- Derecho al asilo.

- Derecho al refugio.
- Derecho a la protección de la unidad familiar.
- Derecho a la dignidad humana.
- Derecho a no ser criminalizado.
- Derecho ser alojados en una estación migratoria.
- Derecho a un alojamiento digno.
- Derecho a no ser incomunicado.
- Derecho a un traductor.
- Derecho a no ser detenidos en Albergues.
- a la solidaridad internacional
- Respeto al derecho a la diversidad cultural y a la interculturalidad.

### **Capacidad de atención de inmigrantes en Piedras Negras, Coahuila**

La ciudad de Piedras Negras cuenta con tres centros para recibir inmigrantes ya que por ser una ciudad fronterera con Eagle Pass Texas es constante la presencia de inmigrantes.

Estos centros de atención a inmigrantes son:

- Casa del migrante Ejército de Salvación
- Casa del Migrante “Frontera Digna”
- Delegación de inmigración

Los cuales tienen una capacidad de atender a 100 inmigrantes y solo dos de ellos son de apoyo gubernamental y el otro de caridad una iglesia.

### **¿Quién les dijo que en Estados Unidos los iban a recibir?**

Quizás lo que ellos habían escuchado de la inmigración europea y de los venezolanos que pudieron pedir asilo a otros países y fueron recibidos, lo que los impulso a salir de sus países y querer llegar a México y/o Estados Unidos además que posiblemente fueron informados de las razones para poder pedir asilo político en Estados Unidos, además de que están informados de sus derechos por organismos internacionales que los acompañan en las caravanas.

### **Estados unidos para solicitar asilo político establece:**

Para iniciar, cualquier persona que tema por su vida, que sufra persecución y que sea fundamentada puede pedir asilo en USA.

Para que sea una de las causas para pedir asilo la persecución debe ser por:

- Raza.
- Nacionalidad.
- Religión.
- Política.
- Por ser integrante de un grupo social específico.

Existen 2 tipos de asilo en USA

El afirmativo: Este es cuando el Servicio de Inmigración y Ciudadanía es quien decide

El defensivo: Este es cuando tiene lugar en una corte judicial.

Requisitos para el proceso afirmativo son:

Debe estar presente en Estados Unidos, el asilo se puede pedir al llegar a un puerto de entrada o en la frontera, en este caso no importa el estatus legal, ni como entro a los Estados Unidos.

En caso de no pedirlo cuando se entró a los Estados Unidos, debe hacerlo antes de que pase un año, aunque existe una excepción para esta regla, en caso de pasar el límite de tiempo, pero en su país de origen hay un cambio de régimen que pone a la persona en peligro, esta persona puede pedir asilo.

Si la persona tiene familiares inmediatos puede incluirlos en la petición y también deben presentarse en la entrevista.



Debe presentar la documentación requerida solicitada por el Servicio de Inmigración y Ciudadanía.

Si el asilo en USA es aprobado se puede vivir y trabajar en Estados Unidos, obtener un Número del Seguro Social, adquirir la licencia de conducción, además puede tener ciertos beneficios sociales de salud como Medicaid y demás.

Razones por las que la petición puede ser negada

- Cuando no se reúnen las suficientes evidencias posibles y demostrar un miedo creíble.
- Porque se ha cometido delitos graves.
- Por ser considerado un peligro para la seguridad del país.
- Porque residía de una manera estable en un treceavo país antes de llegar a Estados Unidos.
- Por no cumplir con el plazo para solicitarlo después de entrar a los Estados Unidos (1 año).
- Porque una corte ya había denegado la solicitud.

Los procesos de asilo en USA no son fáciles de ganar, Este tipo de procesos deben estar bien fundamentados, en caso de no hacerlo así, es mejor que revise otras opciones para poder permanecer en Estados Unidos Legalmente. No es fácil ganar un caso de asilo. Por lo que hay que plantearlo lo mejor que se pueda e informarse sobre otras posibles opciones, según el caso de cada uno. Es muy importante contar con la ayuda y asesoría legal en los casos de asilo en USA, para evitar futuros inconvenientes.

### **Sesiones de grupo**

Se aplicó la técnica de sesión grupal, aplicándose dos sesiones de grupo, uno de hombres y otro a mujeres, ambos entre 18 y 30 años donde se abordó la situación de inmigración inminente en la ciudad de Piedras Negras, para lo cual ellos respondieron:

- Se teme por la inseguridad que se vive en la ciudad actualmente y se prevé que se incrementara ya que muchos inmigrantes ante la falta de alimentos se verán en la necesidad de robar para poder subsistir.
- Se teme por la proliferación de enfermedades o posibles epidemias de salud ya que los indocumentados no están acostumbrados a los climas extremos del norte del país y también pueden haber salido ya enfermos de su país de origen.
- Otro de los comentarios que se repiten es que aquellas personas que no puedan pasar a estados unidos y se tengan que quedar en México o en la ciudad, robaran oportunidades a muchos mexicanos que están muy necesitados.
- Los integrantes de los grupos comentan que muchos de los comentarios que han formado su opinión son consecuencia de la información que circula en redes sociales.
- Comentan ignorar cuales son los derechos de los inmigrantes en México., por lo cual existe poca solidaridad para los inmigrantes centroamericanos.
- Lo más relevante es que a los integrantes de las sesiones de grupo no parece importarles que Estados Unidos tenga muchos mexicanos viviendo y trabajando, ya que considera que los mexicanos son muy trabajadores y les sirven mucho a ellos.

## 8. Conclusiones

De acuerdo a la información recabada el miedo de los Nigropetenses es sobre todo a la inseguridad y a considerar que los mexicanos somos pobres y que los pocos recursos que tenemos para atender a nuestros ciudadanos con necesidades se los estarían entregando a los inmigrantes.

Piedras Negras siempre se ha caracterizado por ser solidario con sus visitantes de paso, pero las crecientes caravanas de centroamericanos que intentar llegar a estados unidos son mucho muy grandes como para poder ser atendidos en esta frontera, donde como se comentó anteriormente se reciben de 8 a 12 solicitudes de asilo por día por parte del CBP (Control y protección de fronteras en Estados Unidos) por lo cual se espera que así como les dijeron que era buena idea pedir asilo político en Estados Unidos también les digan que por Piedras Negras no es posible por falta de capacidad.

## 9. Bibliografía

1. Naciones Unidas Migración Disponible en: <http://www.un.org/es/sections/issues-depth/migration/index.html> consultado el 11 Noviembre del 2018 a 19.24.
- 2.- Organización Internacional para las inmigraciones Disponible en <http://www.iom.int/es> consultado el día 13 Noviembre del 2018 a las 23.50 pm
- 3.- [Portal Global de Datos Migratorios](https://migrationdataportal.org/)). Disponible en: <https://migrationdataportal.org/> consultado el 12 Noviembre del 2018 a las 02.18 am
- 4.- ACNUR Situacion en europa disponible en: <https://www.acnur.org/emergencia-en-europa.html?query=refugiados%20en%20europa> consultado el 8 Noviembre 2018 a las 22.46pm
- 5- Chavez, Fernando, Las olas migratorias de México a Estados Unidos disponible en <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/las-olas-migratorias-demexico-estados-unidos> consultado el 12 Noviembre del 2018 a las 23.43 pm
- 6.- Wikipedi: De que huyen los migrantes de la caravana, Plumas Atómicas. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Caravanas\\_de\\_migrantes\\_centroamericanos\\_rumbo\\_a\\_Estados\\_Unidos#Tercera\\_caravana](https://es.wikipedia.org/wiki/Caravanas_de_migrantes_centroamericanos_rumbo_a_Estados_Unidos#Tercera_caravana) del 18 de octubre de 2018. Consultado el 13 Noviembre del 2018 23.38 pm.
- 7.- Naciones Unidas departamento de economía y relaciones sociales. [DAES](http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates17.shtml) Disponible en <http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates17.shtml> consultado el 12 Noviembre a las 22:17 pm.

8.- Planeta, 2015¿Cuáles son las causas de la crisis migratoria en Europa? Disponible en: <https://www.paginasiete.bo/planeta/2015/9/6/cuales-causas-crisis-migratoria-europa-69129.html> consultado el 9 Noviembre del 2018 a las 21.56 pm

9.-ACNUR- La cifra de personas refugiadas y migrantes venezolanas alcanza los 3 millones publicado el 8 Nov de 2018 Disponible en:<https://www.acnur.org/noticias/press/2018/11/5be443b54/la-cifra-de-personas-refugiadas-e-inmigrantes-venezolanas-alcanza-los-3.html> consultado el 12 Noviembre del 2018 17.35 pm

10.- Quiroga Law Office,Causas para pedir asilo en Estados Unidos disponible en : <https://es.quirolawoffice.com/causas-para-pedir-asilo-en-usa.html> consultado el 12 Noviembre del 2018 a las 09.56 horas.

## LOS RECURSOS FINANCIEROS DE LAS REMESAS DE LOS MIGRANTES MEXICANOS: FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE MÉXICO

Horacio Mercado Vargas<sup>1</sup>  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo  
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior  
Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Michoacán  
horaciomercado55@gmail.com  
Edgar Allan Mercado Flores<sup>2</sup>  
Universidad de Guadalajara  
edgarallanmf@hotmail.com  
Christian Erick Mercado Flores<sup>3</sup>  
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo  
mercadoflores@hotmail.com

### **Resumen:**

Las remesas que los migrantes mexicanos envían a su país son un elemento financiero muy importante. Representan un factor de estabilidad y equilibrio para la nación mexicana. Particularmente para muchos estados del país son esenciales: para las familias, el consumo y, sobre todo, para la estabilidad de tales regiones. Y con el paso del tiempo de han ido convirtiendo en algo necesario. El año 2017, México recibió más de 28000 millones de dólares de remesas. El estado de Michoacán, recibió cerca de 3000 millones de dólares de esas remesas, lo que representa más del 10% del total nacional.

### **Palabras clave:**

Remesas, migrantes, México, Estados Unidos, Michoacán.

### **Abstract:**

The remittances that Mexican migrants send to their country are a very important financial element. They represent a factor of stability and balance for the Mexican nation. Particularly for many states of the country are essential: for families, consumption and, above all, for the stability of such regions. And with the passage of time have become necessary. In 2017, Mexico received more than 28,000 million dollars of remittances. The state of Michoacán received about 3 billion dollars of these remittances, which represents more than 10% of the national total.

### **Keywords:**

Remittances, migrants, Mexico, United States, Michoacán.

### **1.- Propuesta Metodológica.**

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación en proceso. El significado y el sentido de la Fundamentación Epistemológica de la investigación se centran en

---

<sup>1</sup> Posdoctorado, Profesor e Investigador. Académico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Evaluador y Dictaminador de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Michoacán.

<sup>2</sup> Licenciado en Derecho, Maestro en Derecho con opción terminal en Humanidades por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, estudiante de Doctorado en la Universidad de Guadalajara.

<sup>3</sup> Estudiante de la Licenciatura en Administración en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, estudiante de la Licenciatura en Negocios Internacionales en el Instituto Politécnico Nacional, Maestro de Idiomas.

los paradigmas etnográfico y empírico-analítico o positivista, y un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). Ya que se trata de un proyecto que describe, narra, e interpreta una realidad, trata de comprender esa realidad. Asimismo, se plantea como problema central: ¿Qué importancia tienen las remesas de los migrantes para México y para Michoacán? Destacando con estadísticas de cantidades, porcentajes y datos numéricos duros, la forma como han ido evolucionando los envíos monetarios en dólares de los migrantes mexicanos. La investigación se despliega en el tiempo para centrar su atención, indaga hechos del presente, del futuro y permanentes.

## **2.- Antecedentes Históricos.**

Los mexicanos han visualizado, desde hace muchos años, que el migrar hacia la Unión Americana les proporcionará una forma de vida que les permita vivir con ingresos que les permitirán vivir con decoro a ellos y sus familias. Por lo que la migración de los mexicanos hacia ese país tiene su origen el siglo XIX. Resultado de toda una gama de factores entre los que podemos mencionar el expansionismo norteamericano.

## **3.- La migración de mexicanos hacia EUA no se detiene.**

A los mexicanos migrantes, no les preocupa la manera en que se puedan trasladar a ese país. Lo que importa es llegar y emplear cualquier medio, lo que da lugar a que en muchas ocasiones se exponen a: perder la vida, ya sea en desierto, en el río Bravo o a manos de polleros y norteamericanos.

A partir de 1965, prácticamente desapareció de las agendas de discusiones bilaterales, el tema de los trabajadores migratorios. Después de ese año técnicamente ya no hubo braceros, como trabajadores contratados legalmente para labores temporales en los Estados Unidos. Aunque, bajó considerablemente la emigración legal hacia aquel país, después de terminarse los convenios de braceros, el número de trabajadores mexicanos que lo hacía sin documentos, empezó nuevamente a crecer Y una vez más los factores señalados: los antecedentes históricos; las condiciones de baja productividad del país; la mala distribución de la riqueza; la falta de empleo; los bajos salarios; etc., han contribuido a que mucha gente emigre hacia el vecino país. Sobre todo: la inestabilidad y pobreza, se distinguen como factores que influyen en que los mexicanos busquen en otra parte un mejor nivel de vida; ese movimiento disminuye cuando mejora la economía nacional, lo que se refleja en una mejora social, es entonces, cuando se llega a ver un rápido decremento de las cifras de migración.

Durante muchos años México ha tenido y ha pasado por numerosas crisis, que no se han atendido adecuadamente, lo que da lugar a que muchos mexicanos tengan que migrar hacia el vecino país del norte, buscando mejores oportunidades y mejores condiciones de vida. La migración de mexicanos hacia EUA ha continuado durante décadas, y sigue en las primeras décadas del siglo XXI.

De acuerdo con varios estudios se ha podido detectar que si en el pasado el origen de tales migrantes lo encontrábamos en las áreas rurales, ahora proceden de áreas urbanas.

#### **4.- Evolución de las Remesas.**

Las remesas de los mexicanos que viven y trabajan en Estados Unidos envían a México se han ido incrementando en el transcurso de los años, recibió, de acuerdo con el Banco Interamericano para el Desarrollo, unos 23 mil millones de dólares el 2006, 15% más que 2005. Por lo que México a nivel de América Latina se ha ubicado en el primer lugar, en la recepción de remesas. Tales remesas de los mexicanos del exterior envían al país se han ido incrementando en transcurso de los años. Para el año 2001, las remesas recibidas llegaron a 10 mil millones de dólares, lo que era igual a lo que por concepto de turismo ingresaba al país.

México tuvo, en el año 2005, ingresos por turismo por el orden de 5 mil millones de dólares, y por otra parte los envíos de remesas de los mexicanos en el exterior se acercaron a los 20 mil millones, lo que es visible el incremento de las remesas. Para el año 2006, de acuerdo con cifras publicadas por el Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), México era el tercer país del mundo, en el que sus nativos que trabajan en el exterior, enviaban remesas, sólo superado por China y la India. Y de acuerdo con ciertas estimaciones México debería canalizar todos los recursos por concepto de remesas por el sistema financiero formal y crear oportunidades y mayores facilidades de microinversión, dado que uno de cada cinco mexicanos estaba recibiendo con regularidad remesas.

Ese mismo año, 2006, la entonces Presidenta del Banco Mundial de la Mujer, Nancy Barry, destacó que México, había conseguido hacer que el dinero que provenía del exterior entrara al sistema financiero y, que una parte se quedaba allí para ahorro o inversión productiva. Asimismo, Barry, señaló que sólo uno de cada tres mexicanos que recibían dinero del exterior tenía cuenta bancaria propia, por lo cual: el dinero entraba y salía sin que un solo dólar, a no ser por la tasa de servicio que se cobrara, se quedaba en el banco.

Incremento de las Remesas en 20 años.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el envío de remesas, por parte de los inmigrantes latinoamericanos, crecieron 35 veces entre 1980 y 2004 al pasar de mil millones de dólares a 40 mil millones de dólares.

La CEPAL, realizó un estudio denominado: "Migración Internacional, Derechos Humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe", que fue presentado en su 31 período de sesiones, celebrado en Montevideo en marzo del 2006. El estudio señala que el notable aumento y la considerable magnitud de las remesas tienen profundos efectos macroeconómicos en varios países. El documento apunta: "la región aglutina la mayor parte de las remesas del mundo, que han sido objeto de iniciativas en muchos países, además de las que promueven organismos internacionales", y añade: "las remesas demuestran que las estrategias de los trabajadores migrantes tienen un potencial simbólico de vinculación y representan un sustrato material de apoyo a la economía de los países, que desafía a las políticas públicas".

El citado organismo acotó que se comenzó a reconocer que la importancia de las remesas como fondo de inversión son la otra cara de la moneda de la falta de

fuentes de financiamiento de la inversión productiva, tanto pública como privadas. El informe del Organismo de Naciones Unidas, indicó que esos envíos “siguen siendo un fenómeno social y económico que se focaliza en un número reducido de países. De tal manera que México, Brasil y Colombia concentran más del 60 por ciento del total de las remesas recibidas en la región.

### **5.- Incremento en el Flujo de Remesas a México.**

En el flujo mundial de remesas del año 2006, México ocupó el tercer lugar en la captación de estos ingresos, por debajo de la India y China y por encima de países como Filipinas, Francia, España, Alemania, Polonia, Nigeria y Egipto. Para el año 2007, México tuvo una captación del 7.1% del total de remesas a nivel mundial, y de acuerdo con las estimaciones del año 2008 concentró el 6.1%. En los años en comentario México ocupó el primer lugar en la captación de remesas entre los países de América Latina. Para el año 2008, el flujo total de estos ingresos, para el continente americano, se estimaron en 61 mil 267 millones de dólares, de los cuáles, nuestro país concentró 25 mil 145 millones de dólares, lo que representó el 41% del total de remesas que ingresaron a nuestro continente.

En el año 2008, los Estados, de la Unión Americana, donde se generaron los flujos de remesas más importantes y que posteriormente se destinaron hacia los países de América Latina son los siguientes: California, Arizona, Texas, Georgia, Florida, Illinois, Nueva York, Virginia, Carolina del Norte, Nueva Jersey y Connecticut.

Durante el periodo 2007-2009, el flujo de remesas que captaron los hogares del país fue de 65 mil 898.56 millones de dólares, de los cuáles:

- En el 2007, se captaron 26 mil 068.7 millones de dólares;
- En el 2008, se captaron 25 mil 137.4 millones de dólares;
- Durante enero-agosto del 2009 se captaron 14 mil 692.5 millones de dólares.

En el año 2008, la captación del flujo de remesas familiares se redujo en 931.3 millones de dólares con respecto a los ingresos obtenidos en el año 2007. Asimismo, durante el periodo de enero-agosto de 2009 se captaron 2 mil 171.8 millones de dólares menos que los obtenidos durante el periodo de enero- agosto de 2008.

Del análisis de la captación de remesas podemos obtener las siguientes inferencias:

- Del año 2007 al 2008 se redujeron en 3.57%;
- Del periodo de enero-agosto de 2008 al periodo de enero agosto de 2009 se redujeron en 12.88%; y
- De agosto de 2008 a agosto de 2009 se redujeron en 15.12%.

Para el primer semestre de 2009, los cinco estados del país que captaron más remesas familiares fueron los siguientes:

- Michoacán con 1 mil 220.8 millones de dólares;
- Guerrero con 1 mil 026.2 millones de dólares;
- México con 913.3 millones de dólares;
- Guanajuato con 895.5 millones de dólares; y
- Veracruz con 683.9 millones de dólares.



Para el primer semestre de 2009, los cinco estados del país que captaron menos remesas familiares fueron los siguientes:

- Baja California Sur con 16.5 millones de dólares;
- Campeche con 30 millones de dólares;
- Quintana Roo con 43.5 millones de dólares;
- Yucatán con 55.1 millones de dólares; y
- Tabasco con 62.4 millones de dólares.

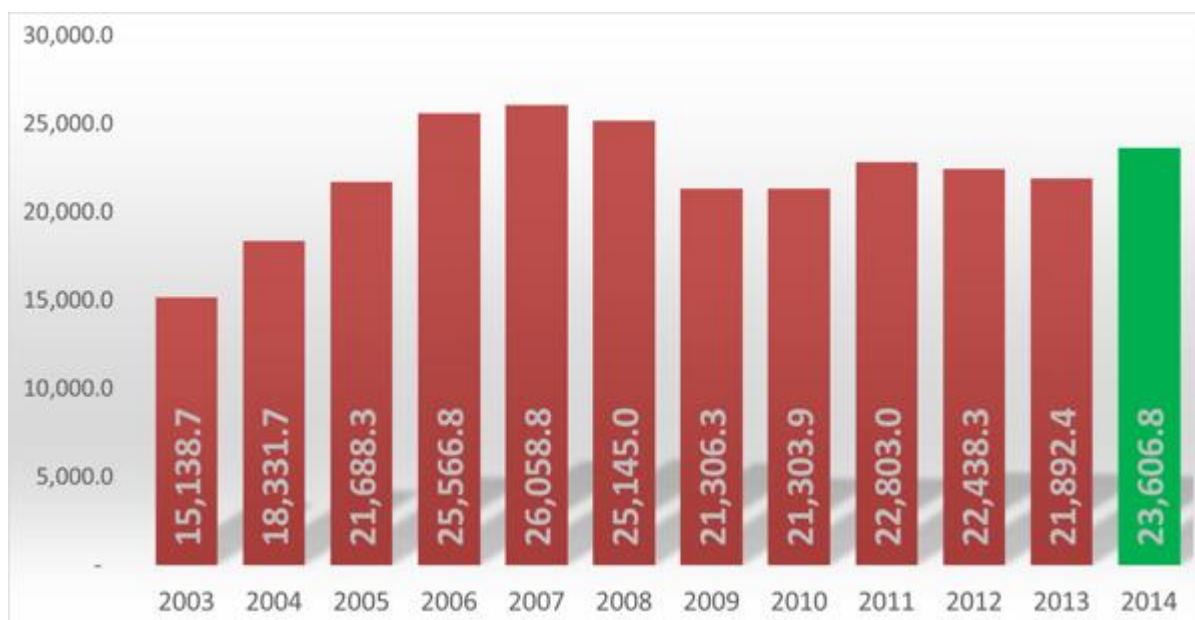
#### **6.- Análisis de los Ingresos por las Remesas que tuvo México, en el Período 2003-2014.**

Según información del Banco de México, con cifras al cierre del año 2014, los envíos de dinero que hacen los mexicanos que viven en el exterior a sus familiares en México, sumaron 23,606.8 millones dólares. Medida en tasa anual, esta cifra resulta superior en un 7.8% a la registrada 2013.

Lo que se puede apreciar en las gráficas siguientes:

INGRESOS POR REMESAS 2003-2014

(MILLONES DE DÓLARES)

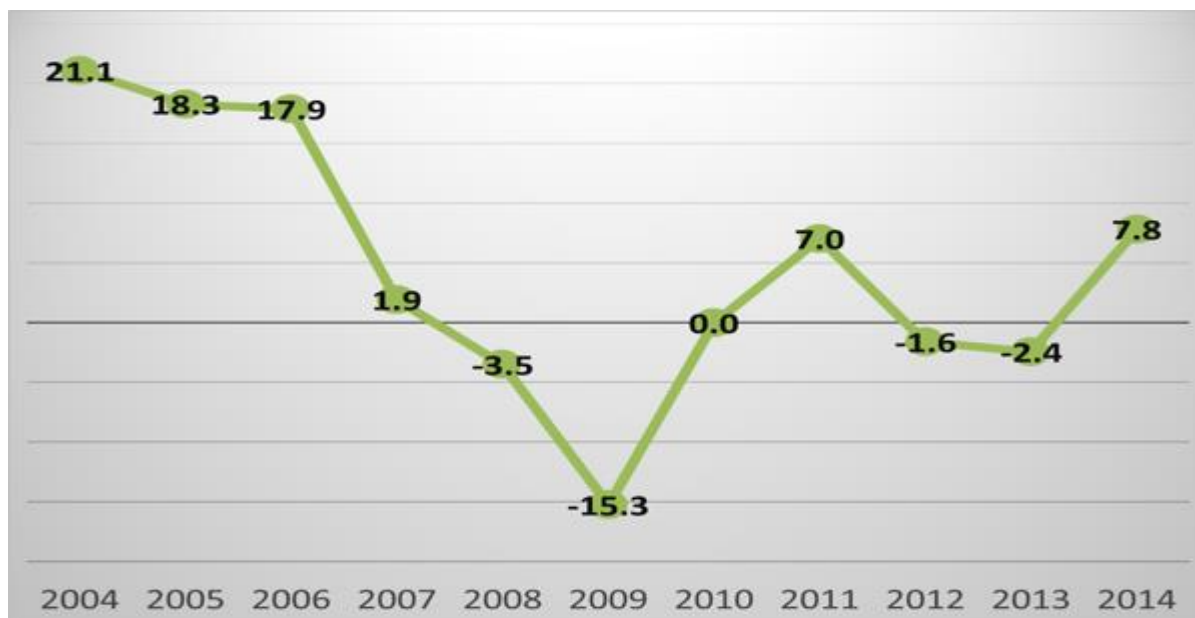


FUENTE BANCO DE MÉXICO. BALANZA DE PAGOS.

Cabe señalar que este incremento es el más elevado registrado en los últimos 8 años. Y este es el mejor monto de remesas registrados desde 2008.

## INGRESOS POR REMESAS 2008-2014

(VARIACIÓN TRIMESTRAL)



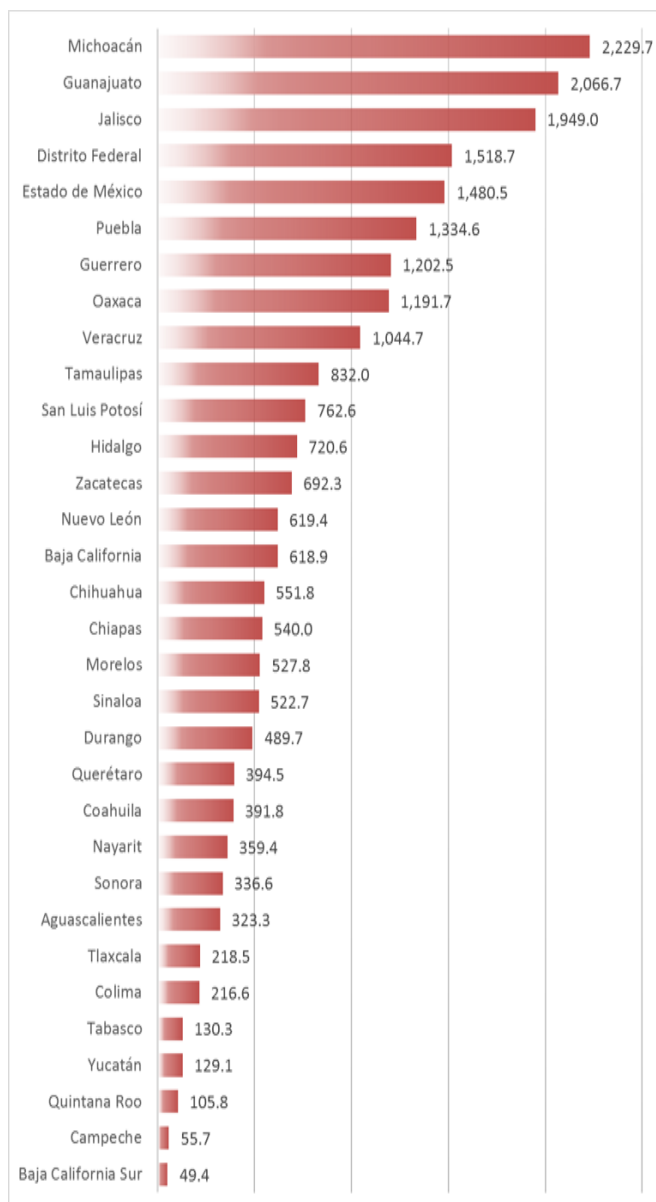
FUENTE: BANCO DE MÉXICO.

En este contexto es necesario señalar que este incremento fue el más elevado registrado en los últimos 8 años de ese período. Lo que significó un incremento muy representativo y este fue el mejor monto de remesas registrados desde 2008.

#### 7.- Recepción de Remesas y su Crecimiento por Estado del País.

Entre las entidades federativas del país, de acuerdo con la información del Banco de México, encontramos que los estados de Michoacán, Guanajuato, Jalisco, El Distrito Federal y el Estado de México fueron los principales receptores de remesas en 2014, de tal manera que de forma global son estas cinco entidades las que logran acaparar casi el 40% del total que los ingresos por remesas recibe México.

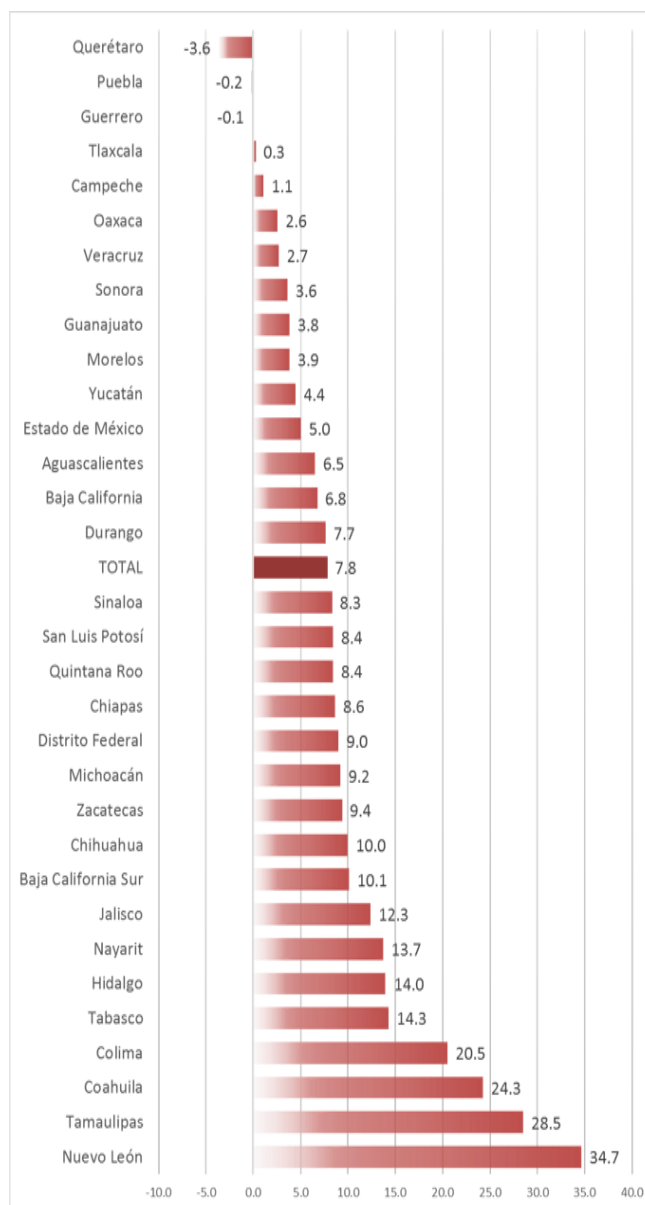
Lo que se muestra a continuación:



FUENTE: BANCO DE MÉXICO, BALANZA DE PAGOS

Si bien en términos generales los ingresos por remesas crecieron a tasa anual en 7.8% entre 2014 y 2013; es importante señalar que 29 entidades federativas del país registraron variaciones positivas en sus ingresos por remesas durante el mismo periodo; destacando el comportamiento de Nuevo León, Tamaulipas y Coahuila. En contraste, únicamente 3 estados registraron variaciones negativas en sus ingresos por remesas, siendo la más relevante la de Querétaro. Como se observa en la gráfica:

**TASA DE CRECIMIENTO ANUAL DE LOS INGRESOS POR REMESAS POR ENTIDAD  
FEDERATIVA 2012-2013**



FUENTE: CÁLCULOS PROPIOS CON BASE EN INFORMACIÓN DEL BANCO DE MÉXICO

## **8.- Los Estados de México y su Comparativo Internacional.**

Con la cifra de cierre de 2013, México pasó a ser el cuarto país del mundo en ingresos por este concepto, solo detrás La India, China y Filipinas; y ligeramente por encima de Nigeria y Egipto, según información del Banco Mundial.

Un dato a considerar es que según reportes del Banco Mundial, México, en 1996, fue el principal país con ingresos por remesas a nivel mundial, en 2001 pasó al segundo puesto y en 2010 ocupó ya el tercer lugar.

Con información proveniente del Banco Interamericano de Desarrollo para 2012, se logró hacer un primer acercamiento entre algunos países latinoamericanos y

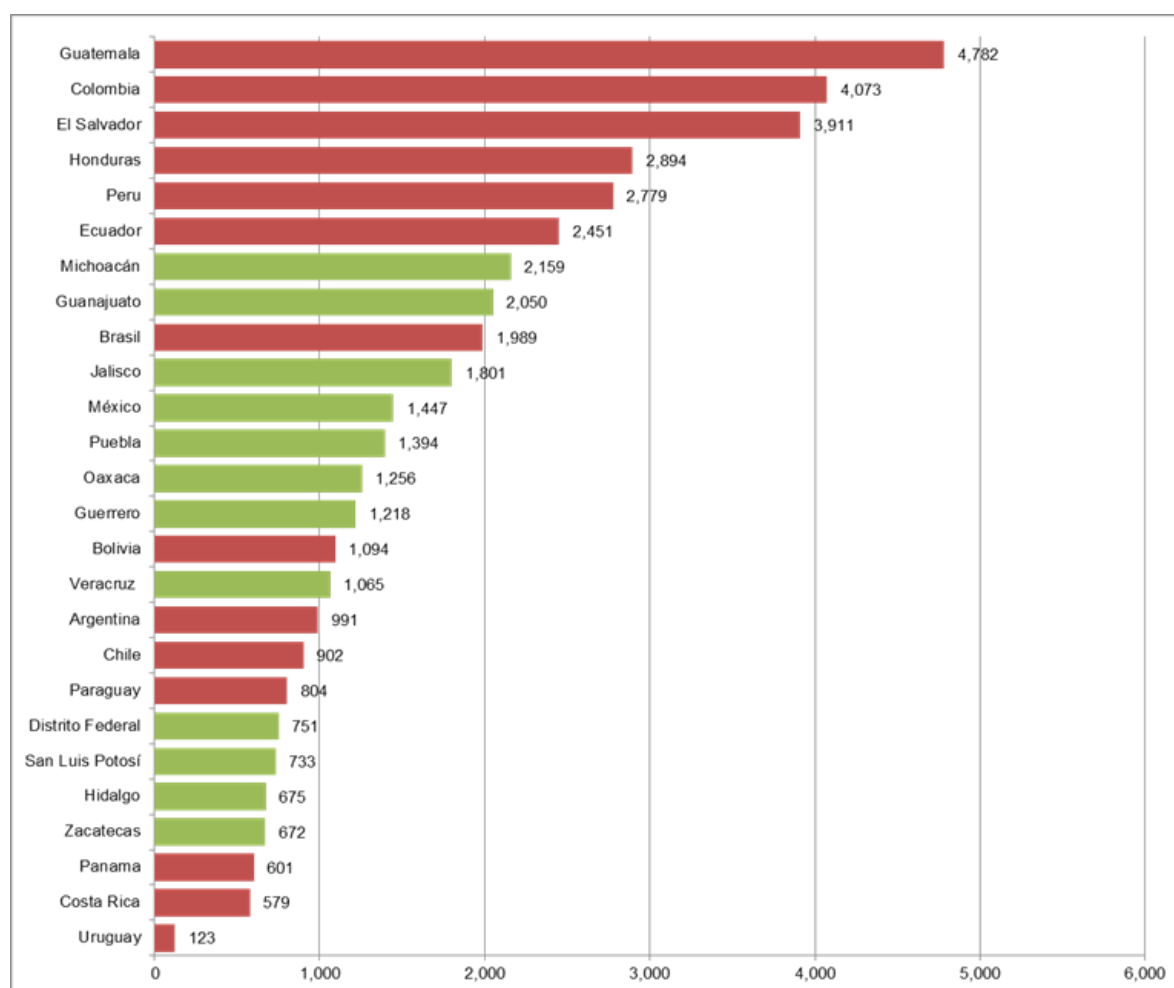
comparar su ingreso por remesas con el de algunas entidades del país: Michoacán y Guanajuato que son los principales captadores de remesas en México tienen un nivel muy cercano a la captación que recibió Ecuador por ejemplo. Jalisco por su parte, recibe remesas que sumarían las de Argentina y Chile en conjunto.

Sin duda alguna, este análisis comparativo de la recepción de remesas de los estados de México, con la recepción de remesas por otros países del continente americano tiene particular importancia, dado que ahí se ve con toda propiedad la importancia tan relevante que tienen estos ingresos, que por las remesas ingresan a México.

Este comparativo que se hace de la recepción de remesas de estados de México y la recepción de otros países, se puede visualizar en la gráfica que se muestra a continuación:

#### REMESAS POR PAÍSES 2013

(MILES DE MILLONES DE DÓLARES)



FUENTE: BANCO MUNDIAL Y BANCO DE MÉXICO.

### **9.- Las Remesas sirven para que Pobres ayuden a Pobres.**

Las remesas que los migrantes en Estados Unidos envían a sus familiares en México significan un apoyo muy importante para la población en estado de pobreza, más importante que los ingresos de Pemex y que los programas sociales del Gobierno.

Entre los años 2011 a 2014 los migrantes remitieron al país casi 92,000 millones de dólares. 23,000 millones anuales, en promedio. No hay datos completos del 2015, pero no hay razón para creer que esa cantidad sea menor. ¿Es mucho o es poco? A 20 dólares el barril de petróleo crudo, esa cantidad anualizada es como si exportáramos tres millones de barriles diarios. Actualmente estamos exportando un millón 200 mil barriles diarios, 60% menos que lo que nos llega por remesas. Pero, obviamente, esa no es la utilidad que esa venta deja.

Las remesas de 23,000 millones de dólares al año son más del triple del presupuesto 2016 de SEDESOL, que, suponiendo que el dólar esté a 18 pesos, serían poco menos de 6,100 millones de dólares, mucho menos de la tercera parte. Y hay que contar con que el dinero que maneja SEDESOL no llega completo a los pobres, sino que una parte sustancial se queda en la administración. Sería interesante hacer la cuenta de cuánto efectivamente llega a los pobres.

Una última comparación: Si, de acuerdo con la lista de hombres ricos de la revista Forbes, la fortuna que Carlos Slim ha acumulado en 50 años de trabajo fue, en 2015, de 55,200 millones de dólares, quiere decir que cada dos años y medio las remesas que los migrantes entregan a los pobres de México suman una cantidad ligeramente mayor.

La mayor parte va directamente al consumo de ancianos, niños y madres de familia que, sin esos apoyos, estarían en pobreza extrema, como lo estarían los migrantes si no hubieran emigrado. Al no invertirse en actividades productivas, tienen escaso efecto multiplicador directo. Pero, claramente, al consumir generan movimiento económico. Y de todos modos, no es demasiado dinero. Si esa cantidad se repartiera por igual a todos los 55 millones de pobres, les tocarían 630 pesos al mes o 2,500 pesos por familia de cuatro miembros. No es poco, pero no los saca de pobres. Y, claro, no a todos les toca; y buena parte le llega a familias de clase media baja.

Lo interesante es que son los pobres los que más ayudan a los pobres. Y, posiblemente, sean la explicación de porqué la clase media es ya más numerosa que la clase pobre. Aunque muchos no lo crean: el 46% de la población es pobre, lo cual quiere decir que el 54% no son pobres. Si suponemos (no hay un dato oficial al respecto) que el 1% de la población es rico, la clase media es el 53% de la población.

Es necesario crear empresas para que esos migrantes que no tienen oportunidades en México, las encuentren. Es necesario que se mejoren los salarios a todos los niveles. No podemos seguir buscando competitividad internacional basándonos en salarios bajos.

### **10.- Incremento de Remesas hacia México en los años 2014 y 2015.**

En el año 2014 México ocupó en el quinto lugar a nivel mundial, entre los países que más reciben remesas. Ya que los envíos de mexicanos hacia su país crecieron 8% en el 2014.

Las remesas que envían los connacionales que viven en el extranjero, principalmente en Estados Unidos, siguen como uno de los principales pilares de la economía mexicana.

El Grupo Financiero BBVA consideró que en el 2015 los ingresos por remesas alcanzaron los 25,000 millones de dólares. Y de acuerdo con sus datos publicados las remesas pudieran llegar a crecer 6% otra vez. Y en ese año hicieron proyecciones de crecimiento para los años siguientes.

Así, de acuerdo con los datos publicados en el Anuario de Migración y Remesas realizado por BBVA Research, en el 2014 México se ubicó en el quinto lugar entre los países que más remesas recibieron con 24,231 millones de dólares, por debajo de India, China, Filipinas y Francia.

Para el año 2013, las remesas que ingresaron a México, representaron un porcentaje del 1.8% del PIB, del país representaron en el 2013, 1.8%, cifra inferior a 2.6% registrado en el 2006.

Del año 2007 al 2014, en el lapso de eso ocho años, el flujo de remesas se caracterizó por importantes variaciones. Mientras en el 2007 éstas registraron un máximo histórico con 26,059 millones de dólares, a partir del 2008 se da una disminución. La caída más importante se registró en el 2009, con 15.3 por ciento. Para el 2014 se estima una recuperación de las mismas con 23,500 millones de dólares, de acuerdo con el citado estudio.

Y los resultados del estudio señalan que los estados del país que mayor dependencia tienen de las remesas son: Michoacán, Guerrero y Oaxaca, donde representan 7.1, 6.8 y 5.6% de su PIB, respectivamente.

El estudio de BBVA menciona que la mayoría de los hogares receptores de remesas se caracterizan por pertenecer, en primer lugar, a localidades de tipo rural, con un alto grado de marginación, además de que el nivel promedio de escolaridad de los jefes y jefas de familia es de primaria.

Dicho Anuario puntualiza que el principal uso que las familias dan a las remesas es para pagar deudas, comer y renta; sólo 6% usa el dinero para emprender una actividad productiva.

En el mismo estudio se destaca que: “La mayoría de los hogares receptores de remesas que emprende un micronegocio, se concentra en el sector comercial, seguido del servicios y la industria. La comercial es la venta de abarrotes y alimentos. En el caso del sector servicios, la mayoría de los micronegocios se concentra en restaurantes, mientras que en el sector industrial se desarrollan actividades de diversa índole”.

Cabe señalar que otro aspecto importantes que se menciona es que en el 2014, 97% de las remesas a México se habría enviado mediante transferencias electrónicas; sólo 1.8% por efectivo y 1.2% más por giro postal. El costo promedio por 200 dólares enviados fue de entre 1.8 y 2 dólares, según el documento.

Cabe señalar que en la Balanza de Pagos de México las remesas tienen un papel muy importante.

### **11.- México Recibió más de 26 mil millones de Dólares por Remesas de Migrantes en 2016.**

Una de las noticias más importantes del año 2016 fue que las aportaciones de los migrantes mexicanos a la economía nacional, superó los ingresos por venta de petróleo en 2016. Mientras las remesas alcanzaron los 26,970 millones de dólares, las ventas por la mezcla mexicana fueron menores a los 23 mil millones de dólares de 2015. La aportación a la economía nacional de las remesas de los migrantes es relevante para México

De acuerdo con el informe titulado Sending money home (Enviando dinero a casa), publicado en junio del año 2016, se destaca que las remesas enviadas por migrantes en América Latina en 2016 alcanzaron los 73 mil millones de dólares, 18 por ciento más al monto registrado en 2007.

En dicho reporte se señala que los principales países latinoamericanos beneficiarios fueron:

- México (con 26,970 millones de dólares).
- Guatemala (siete mil 427 millones).
- República Dominicana (cinco mil 534 millones).
- Colombia (cuatro mil 904 millones).
- El Salvador (cuatro mil 581 millones).

En relación con la aportación al porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) que las remesas significaron para cada país, los principales beneficiarios de América Latina fueron:

- Haití, pues los envíos representaron el 24.7 por ciento de su PIB.
- Honduras (18 por ciento).
- Jamaica (17 por ciento).
- El Salvador (17 por ciento).
- Guatemala (10 por ciento).

Para México las remesas equivalieron al 2.3 por ciento de su PIB y en Colombia al 1.6 por ciento.

En dicho reporte se señaló que aunque las remesas crecieron a nivel global en 51 por ciento entre 2007 y 2016, en ese mismo periodo el número de migrantes aumentó 28 por ciento y el de la población de los países beneficiarios (de las remesas) se incrementó 13 por ciento.

En la presentación del informe, el coordinador del programa Fondo de Financiación para remesas del FIDA, destacó que el año 2015 los mexicanos que viven en Estados Unidos viajaron menos a su país y prefirieron enviar dinero a sus familias. Lo que dio como resultado que en un incremento en el monto de las remesas, pues según datos del Banco de México, en 2015 sumaron 24 mil 771 millones de dólares, lo que significaría que en un año hubo un incremento de aproximadamente el 15.2 por ciento.



Es de mencionar que la tendencia al alza de las remesas a nivel mundial se ha mantenido en los últimos 10 años, periodo en el que solamente ha registrado dos flexiones: en 2008, con el inicio de la crisis financiera y económica global, y entre 2015 y 2016, con la caída de los precios mundiales del petróleo y las fluctuaciones en los mercados de divisas.

Según el informe, en 2007 las remesas mundiales fueron de 296 mil millones de dólares y desde entonces han crecido a un promedio anual del 4.2 por ciento, para alcanzar los 445 mil millones de dólares de 2016.

Es muy importante destacar que los 10 países desde donde más dinero se envía son Estados Unidos, Arabia Saudita, Rusia, Emiratos Árabes Unidos, Alemania, Kuwait, Francia, Qatar, Reino Unido e Italia.

Por otro lado, el 80 por ciento de las remesas son recibidas por 23 países y los cinco principales son China, India, Filipinas, México y Pakistán.

Asimismo, 800 millones de personas en todo el mundo se benefician directamente de las remesas y si a ellas se añaden los 200 millones de trabajadores inmigrantes que las envían, el fenómeno involucra a mil millones de individuos, equivalentes a un séptimo de la población del planeta.

En la última década, el crecimiento más dinámico de remesas se registró en Asia, que ahora recibe el 55 por ciento de los flujos, mientras América Latina concentra el 16 por ciento, África el 13 por ciento, Europa el 10 por ciento y el Cercano Oriente y el Cáucaso el seis por ciento.

Se estima, igualmente que de los 200 millones de migrantes que envían las remesas, 100 millones son mujeres, lo que para el FIDA puede ayudar a avanzar hacia una mayor equidad de género y al empoderamiento femenino.

Se ha destacado que los trabajadores migrantes se vuelven cada vez más necesarios para las economías de las naciones desarrolladas, cuya población está envejeciendo. Y de ninguna manera resulta cierto que los inmigrantes roben empleos en los países a los que llegan, pues generalmente suelen realizar labores que la población local rechaza. Aunque hay sectores laborales que cambiarán debido a la automatización y al avance de la tecnología, existen rubros que dan empleo a inmigrantes en donde ello no sucederá, como son los trabajos de meseros, empaquetado de carne o en el sector de la construcción.

Por otro lado, en total los inmigrantes ganan aproximadamente tres mil billones (millones de millones) de dólares anuales, de los cuales aproximadamente el 85 por ciento se queda en los países hospedantes y solamente el resto sale en forma de remesas. Un dato que se ha dado a conocer es que los inmigrantes contribuyen mucho más al PIB de los países desarrollados en los que residen.

## **12.- Remesas se incrementan en el 2016.**

Las remesas que recibieron los hogares de México el año 2016 sumaron 26,970 millones de dólares, según información del Banco de México (Banxico). De acuerdo con el estudio de BBVA Bancomer, cerca de 420 millones de dólares fueron enviados de manera precautoria por los mexicanos radicados en Estados Unidos

ante el temor a posibles restricciones o impuestos que pudiera imponer en el futuro la nueva administración de aquel país.

La depreciación del peso frente al dólar también favoreció los ingresos de los 1.4 millones de hogares mexicanos que reciben remesas, pues las familias en México percibieron un aumento anual en pesos equivalente a 28.2%, precisó que el monto recibido equivale a más de 500,000 millones de pesos.

Por tratarse del reporte anual, el Banco de México divulga datos desagregados de las remesas. Así se puede ver que, en el 2016, 95.4% de las remesas que recibieron los hogares mexicanos provino de Estados Unidos. De acuerdo con el estudio de BBVA Bancomer, en aquel país radican unos 12 millones de connacionales, de los que 5.5 millones son indocumentados.

El segundo país de origen de estos envíos fue Canadá, con 1.1% del total, giradas por unos 100,000 trabajadores.

Según los datos del Banxico, el resto de las remesas fue enviado de más de 100 países, entre los que se encuentran Uruguay, República Dominicana, Honduras, Francia, Alemania, Reino Unido; de países africanos como Senegal, Zambia y Sierra Leona, y asiáticos como China y Singapur.

En Estados Unidos, los estados originarios de remesas son California, Texas e Illinois, donde está una tercera parte de los envíos desde aquel país. Estas entidades se han mantenido como las principales emisoras hacia México, al menos en una década, detalla el especialista de BBVA Bancomer.

De acuerdo con las estadísticas trimestrales del Banxico, las entidades del país que resultaron las mayores receptoras de remesas, siguen siendo Michoacán, Jalisco, Guanajuato, Guerrero, el Estado de México y la Ciudad de México, en esta última las delegaciones que recibieron mayores recursos fueron Miguel Hidalgo, Iztapalapa y Álvaro Obregón.

Las remesas son una de las tres principales fuentes de divisas para México, después de los ingresos generados por las exportaciones automotrices y las agropecuarias. México ocupa los primeros lugares como receptor de remesas, según estadísticas del Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo. Le rebasan China, India y Filipinas.

### **13.- Migrantes y remesas, pilares del consumo en México.**

La depreciación del peso ante el dólar ha aumentado los ingresos que reciben los mexicanos del exterior; su consumo se concentra en bienes no duraderos.

Más pesos Los mexicanos más pobres gastan más en alimentación.

Ante la depreciación de la moneda mexicana, los hogares que reciben remesas tienen una mayor cantidad de pesos por sus dólares. Mientras que en los primeros cuatro meses de 2015 el envío promedio de remesas era de 4,710 pesos nominales, en el mismo periodo de 2016 fue de 5,253 pesos. No obstante, estos ingresos son destinados principalmente al consumo de bienes de primera necesidad, como alimentos.

La Encuesta Nacional de Ingreso Gasto 2014 del INEGI arrojó que el 43% de los ingresos del primer decil de la población, es decir, quienes ingresan unos 3,000

pesos nominales al mes, proviene de las transferencias (en las que se pueden incluir las remesas), mientras que para el decil 10 (quienes ingresan unos 46,700 mensuales) ese concepto solo representó 13.3% de sus ingresos.

En tanto que el 10% de los hogares con menores ingresos dedican el 50.7 % de su gasto a alimentos, bebidas y tabaco.

Las remesas representan la tercera mayor fuente de divisas para el país después de la extracción de petróleo y del turismo, por lo que tienen una importante incidencia en el consumo de los principales estados a donde se remiten.

De acuerdo con estimaciones de BBVA Bancomer los estados que tienen una alta dependencia de las remesas son Michoacán, en donde las remesas aportan 9.9% a su PIB, seguido por Guerrero y Oaxaca con 7.8 y 7.4%, respectivamente. Lo anterior destaca frente al promedio de 2.3% que representan las remesas para el PIB nacional.

Mientras que la balanza de transferencias (principalmente remesas familiares) registró un superávit de 6,100 millones de dólares, contra un superávit de 5,600 millones del mismo lapso de 2015.

Entre 2010 y 2015 la tasa de desempleo entre los migrantes mexicanos en Estados Unidos se redujo a 5.7%, además hubo una reducción de empleos de tiempo parcial y un aumento de los de tiempo completo, de acuerdo con BBVA Bancomer

#### **14.- Para Michoacán 2017, el mejor en Recepción de Remesas en 5 años.**

De los últimos cinco años, el 2017 ha sido el mejor para Michoacán en cuanto a la recepción de remesas al alcanzar un ingreso de 2 mil 915 millones de dólares, lo que además mantiene al estado como el principal receptor de envíos, principalmente de Estados Unidos.

De acuerdo con un reporte emitido por el Banco de México, la recepción de remesas ha incrementado desde el 2013, cuando se captaron 2 mil 48 millones de dólares, lo que representa un 9.18 por ciento de los 22 mil 302 millones que los connacionales enviaron a nivel nacional.

Para 2014 la cifra aumentó un 9.53 por ciento, al recibir 2 mil 244 millones de dólares, un 9.48 por ciento del total nacional que fue de 23 mil 647 millones.

En 2015 las remesas incrementaron un 12.83 por ciento en relación al año anterior, con 2 mil 532 millones de dólares, lo que equivale al 10.21 ciento del monto total que captó el país.

Morelia encabeza la lista de las 15 demarcaciones que más divisas recibieron durante 2017, con 349 millones de dólares, seguido por Uruapan, con 177 millones, La Piedad, con 150, y Zamora, con 141.

Para 2016 continuó al alza la recepción de remesas en Michoacán con 2 mil 745 millones de dólares, un 8.42 por ciento más que en el 2015. Esta cifra representó el 10.17 por ciento del total nacional.

#### **15.- Muchos mexicanos en Estados Unidos envían remesas a sus familias.**

Según el estudio de BBVA, de los que reciben las remesas en México, el 40% tienen una mujer como cabeza de hogar. Casi la mitad no completaron siquiera la

educación primaria y cerca de 50% viven en el campo. Muchos están entre los mexicanos más pobres.

Si dejan de recibir ese dinero o reciben un monto menor por los impuestos que pueda implementar Trump, tendrán menos recursos para dedicar a la vivienda o la alimentación. Y al verse forzados a reducir su inversión en educación y salud, también estarán afectando su futura suerte y la de su familia.

Pero eso no es todo. Las remesas también sirven para que las familias receptoras financien la creación de micronegocios que complementan el ingreso de la familia, y en muchos casos generan empleo en sus comunidades.

El informe del BBVA indica que los receptores de remesas en México tienen cerca de 400.000 micronegocios.

Hay, por ejemplo, 15.000 salones de belleza y 27.000 restaurantes.

Pero incluso si Trump pudiera establecer los impuestos con los que amenaza a las remesas, no está claro cómo podría evitar que los migrantes los eludieran.

Si tienen que pagar impuestos onerosos, podrían empezar a enviar una mayor parte de su dinero a México con familiares o amigos, con sistemas informales, o mediante terceros países.

La gran mayoría de las remesas enviadas a México provienen de Estados Unidos y sirven para el soporte de millones de familias de bajos ingresos en México

El año 2017 México recibió más de 28,000 millones de dólares en remesas, cifra récord y mucho más de lo que el país obtuvo de sus exportaciones de petróleo, 18.700 millones de dólares, según el banco central de México.

La gran mayoría de las remesas enviadas a México provienen de Estados Unidos y sirven para el soporte de millones de familias de bajos ingresos en México.

Las remesas han ayudado a aliviar cierta pobreza en México. En 1995, el primer año completo después de que el tratado comercial TLCAN se convirtiera en ley, los mexicanos sólo enviaron 3.600 millones de dólares a su país de origen. Hoy, esa cifra se ha catapultado a cerca de ocho veces más.

Durante el mismo período, el nivel de pobreza de México ha caído. En 1994, había 9,2 millones de mexicanos que vivían en la pobreza. Hoy en día esa cifra se sitúa en 3,8 millones, según el Banco Mundial.

#### **16.- México recibe Remesas Record en 2017.**

El ingreso de remesas a México el año pasado fue de 28 mil 771 mdd, cantidad que superó en 6.6% la cifra correspondiente a 2016. Los factores que impulsaron esta captación fueron la mejoría en el mercado laboral en EU y la política migratoria de Trump.

El Banco de México (Banxico) informó que durante el año 2017 se efectuaron 93.42 millones de operaciones, 2.04 por ciento más que en 2016, con un monto promedio de 308 dólares por remesa, cantidad superior en 4.46 por ciento a tasa anual.

En un comunicado, apuntó que con la cifra récord que marcaron las remesas en 2017, se consolidan como una de las principales fuentes de divisas para México, que lo mantiene entre las cuatro economías receptoras de estos flujos en el mundo.

El ingreso de remesas a México alcanzó un nuevo récord durante 2017, con 28 mil 771 millones de dólares, provenientes de los connacionales en el exterior. Esta cantidad superó en 6.6 por ciento la cifra reportada en 2016. La mejoría en el mercado laboral en Estados Unidos, que ha beneficiado a la población de origen mexicano que reside en ese país, así como la política antimigratoria del presidente Trump, que elevó el temor de deportaciones en este grupo de la población, son factores que impulsaron la captación de estos recursos. Según sus cálculos, en 2017 el nivel de empleo promedio de mexicanos en el vecino país del norte fue de 7.4 millones de personas, con una alza de 107 mil en el año y su remuneración media se elevó 2.5 por ciento, a 33 mil 399 dólares al año. Alberto Ramos, economista de Goldman Sachs, espera que las remesas hacia México se mantengan sólidas en el corto plazo, dado el crecimiento saludable del empleo en Estados Unidos. “Esperamos que el crecimiento de las remesas se estabilice en torno al cinco y siete por ciento anual”, estimó. Las entidades que registraron los mayores ingresos por remesas fueron Michoacán, con 2 mil 915 millones de dólares, un 10.1 por ciento del total, seguido de Jalisco y Guanajuato, con 2 mil 797 y 2 mil 559 millones de dólares. El mayor incremento se reportó en Nuevo León, con 26.3 por ciento en el año y el único descenso fue en la Ciudad de México, de siete por ciento.

#### **17.- Distribución de las remesas por entidad federativa en México.**

En los siguientes cuadros se puede apreciar el destino, por estado del país, de las remesas que envían los migrantes mexicanos, así como su forma de envío.

Cabe señalar que los estados de Michoacán y Jalisco ocupan los primeros lugares por la recepción de las remesas que envían los migrantes mexicanos.

Otros estados importantes por la recepción de remesas son: Guanajuato, Estado de México, Puebla, Oaxaca, Distrito Federal (Ciudad de México), Guerrero y Veracruz.

**Ingresos por Remesas**  
**Distribución por Entidad Federativa**

Estados	Millones de Dólares			Estructura Porcentual		
	2016	Ene-Dic		2016	Ene-Dic	
		2016	2017		2016	2017
Aguascalientes	395.9	395.9	409.8	1.5	1.5	1.4
Baja California	698.2	698.2	754.2	2.6	2.6	2.6
Baja California Sur	55.4	55.4	62.9	0.2	0.2	0.2
Campeche	65.1	65.1	70.8	0.2	0.2	0.2
Coahuila	420.1	420.1	470.5	1.6	1.6	1.6
Colima	252.2	252.2	284.9	0.9	0.9	1.0
Chiapas	576.6	576.6	621.4	2.1	2.1	2.2
Chihuahua	705.4	705.4	768.1	2.6	2.6	2.7

Distrito Federal	1,409.3	1,409.3	1,310.8	5.2	5.2	4.6
Durango	604.0	604.0	671.0	2.2	2.2	2.3
Estado de México	1,606.9	1,606.9	1,679.6	6.0	6.0	5.8
Guanajuato	2,412.1	2,412.1	2,558.7	8.9	8.9	8.9
Guerrero	1,370.2	1,370.2	1,421.0	5.1	5.1	4.9
Hidalgo	763.7	763.7	784.7	2.8	2.8	2.7
Jalisco	2,520.8	2,520.8	2,796.5	9.3	9.3	9.7
Michoacán	2,745.4	2,745.4	2,914.9	10.2	10.2	10.1
Morelos	581.5	581.5	616.4	2.2	2.2	2.1
Nayarit	437.4	437.4	471.3	1.6	1.6	1.6
Nuevo León	656.0	656.0	828.7	2.4	2.4	2.9
Oaxaca	1,420.2	1,420.2	1,463.9	5.3	5.3	5.1
Puebla	1,459.5	1,459.5	1,558.4	5.4	5.4	5.4
Querétaro	525.1	525.1	567.1	1.9	1.9	2.0
Quintana Roo	129.7	129.7	140.5	0.5	0.5	0.5
San Luis Potosí	960.8	960.8	1,044.0	3.6	3.6	3.6
Sinaloa	622.7	622.7	688.8	2.3	2.3	2.4
Sonora	413.2	413.2	432.8	1.5	1.5	1.5
Tabasco	154.2	154.2	154.3	0.6	0.6	0.5
Tamaulipas	653.6	653.6	691.1	2.4	2.4	2.4
Tlaxcala	233.2	233.2	237.4	0.9	0.9	0.8
Veracruz	1,124.0	1,124.0	1,193.6	4.2	4.2	4.1
Yucatán	142.8	142.8	154.6	0.5	0.5	0.5
Zacatecas	878.1	878.1	948.6	3.3	3.3	3.3
Total	26,993.3	26,993.3	28,771.3	100.0	100.0	100.0

Nota: Las cifras de remesas tienen el carácter de preliminar y están sujetas a revisiones posteriores.

Fuente: Banco de México.

#### Remesas

Concepto	Anual	Ene-Dic		Variación	Variación
	2016	2016	2017	Relativa	Relativa
		(A)	(B)	2016	(B/A)
Remesas Totales 1/	26,993.28	26,993.28	28,771.29	8.91	6.59
Transferencias Electrónicas	26,378.39	26,378.39	28,053.54	9.25	6.35
Money Orders	159.23	159.23	162.04	-1.81	1.76

Cheques Personales	0.00	0.00	0.00	N/E	N/E
Efectivo y Especie	455.66	455.66	555.71	-4.49	21.96
Número de Remesas Totales 2/	91.56	91.56	93.42	8.07	2.04
Transferencias Electrónicas	90.06	90.06	91.75	8.32	1.88
Money Orders	0.28	0.28	0.27	-8.08	-3.05
Cheques Personales	0.00	0.00	0.00	N/E	N/E
Efectivo y Especie	1.22	1.22	1.40	-4.10	14.81
Remesa promedio 3/	295	295	308	0.78	4.46
Transferencias Electrónicas	293	293	306	0.86	4.39
Money Orders	571	571	599	6.82	4.97
Cheques Personales	0	0	0	N/E	N/E
Efectivo y Especie	374	374	398	-0.40	6.22

1/ Los conceptos referentes a remesas totales se expresan en millones de dólares.

2/ Los conceptos referentes a número de remesas se expresan en millones de operaciones.

3/ Los conceptos referentes a remesa promedio se expresan en dólares.

## **18.- REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES.**

- Para México las remesas de los migrantes mexicanos que residen en el exterior han sido un elemento fundamental en el desarrollo.
- Las remesas de los migrantes mexicanos que residen fuera de las fronteras han sido y son un elemento fundamental en el desarrollo de México y equilibrio de las finanzas y de combate a la pobreza, al desempleo.
- Muchas familias mexicanas de todas las regiones del país dependen de las remesas que envían los migrantes.
- Las remesas son un factor de: microinversión en micronegocios familiares, de gran importancia.
- Los envíos son una variable de estabilidad, fuente fundamental de sobrevivencia de millones de familias mexicanas.
- El volumen de las remesas, forma importante, en los últimos años se ha ido incrementando en un buen porcentaje. Lo que permite a las familias mexicanas y muchos negocios en el territorio nacional tener estabilidad.
- México ha ocupado, durante los últimos 25 años, los primeros cinco lugares a nivel internacional por el monto de remesas que recibe.
- Actualmente se ubica en el cuarto lugar por las remesas que los mexicanos del exterior envían al país, sólo superado por la India, China y Filipinas.
- El envío de remesas hacia México, sobre todo desde Estados Unidos, es una de las fuentes generadoras de divisas más importantes para el país, sólo seguida de las exportaciones de la industria automotriz y del sector agroalimentario. Las declaraciones del presidente Trump sobre las relaciones entre Estados Unidos y

México ponen en peligro los millones de dólares que llegan a nuestro país gracias a los millones de mexicanos que trabajan en Estados Unidos.

- Muchos mexicanos en Estados Unidos envían remesas a sus familias.
- En la disputa del Presidente Donald Trump contra México, lo que tienen más que perder serían los millones de mexicanos pobres que dependen del envío de remesas que les mandan sus familiares que viven en y trabajan en los Estados Unidos.
- El muro fronterizo que el presidente de Estados Unidos dice que se va a construir y que México lo va a pagar, se considera como una falta de respeto a la Nación Mexicana.
- Por lo que se menciona que una de las maneras para financiar la obra -además de crear un arancel a las importaciones mexicanas- es por medio de las remesas que los mexicanos que residen y trabajan en Estados Unidos envían a sus familiares en México.
- Las maneras indirectas con las que Estados Unidos puede hacer que México pague por el muro que Donald Trump autorizó en la frontera
- Donald Trump quiere implantar un arancel de hasta un 20% a las importaciones de México para costear el muro en la frontera.
- Paradójicamente, si se deteriora la situación de los mexicanos más pobres, habrá un impulso renovado a la inmigración de indocumentados a Estados Unidos, la misma que ha caído en los últimos años a medida que la economía mexicana ha creado más puestos de trabajo al sur de la frontera.
- Las remesas tiene gran importancia para la economía mexicana.
- De acuerdo con un estudio del banco BBVA que cita fuentes del Banco Central de México asegura que las remesas en 2015 llegaron a los US\$25.000 millones, más de lo que México obtiene por las exportaciones petroleras.
- Pero más allá del efecto macroeconómico de un recorte de las remesas, el impacto que tendría una medida así en las familias más vulnerables es difícil de minimizar.
- Según el estudio de BBVA, de los que reciben las remesas en México, el 40% tienen una mujer como cabeza de hogar. Casi la mitad no completaron siquiera la educación primaria y cerca de 50% viven en el campo. Muchos están entre los mexicanos más pobres.
- Si dejan de recibir ese dinero o reciben un monto menor por los impuestos que pueda implementar Trump, tendrán menos recursos para dedicar a la vivienda o la alimentación.
- Y al verse forzados a reducir su inversión en educación y salud, también estarán afectando su futura suerte y la de su familia.
- Pero eso no es todo. Las remesas también sirven para que las familias receptoras financien la creación de micronegocios que complementan el ingreso de la familia, y en muchos casos generan empleo en sus comunidades.
- Los receptores de remesas en México tienen cerca de 400.000 micronegocios. Hay, por ejemplo, 15.000 salones de belleza y 27.000 restaurantes.



- Y de hecho se estará socavando uno de los factores que había aliviado la crisis migratoria en años recientes: cada vez menos mexicanos decidían cruzar a Estados Unidos pues encontraban mejores oportunidades en su propio país.
- Trump ha dicho que un impuesto a las remesas podría pagar por el muro.
- Pero incluso si Trump pudiera establecer los impuestos con los que amenaza a las remesas, no está claro cómo podría evitar que los migrantes los eludieran.
- Si tienen que pagar impuestos onerosos, podrían empezar a enviar una mayor parte de su dinero a México con familiares o amigos, con sistemas informales, o mediante terceros países.
- Muchos mexicanos en Estados Unidos envían remesas a su familia.
- Otro análisis del Instituto Cato, un centro de análisis de orientación conservadora en Washington, tampoco ofrece muchas esperanzas en ese sentido. Alex Nowrasteh, investigador del Cato, le dice a BBC Mundo que ya existe un impuesto a las remesas en el estado de Oklahoma.
- Extrapolando las cifras de Oklahoma a todo el país, calcula que podrían llegar a recaudar US\$1.600 millones al año, lo que no llega ni al 10% de muchos estimativos del costo del muro.

## **19.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

Ibarra Mateos, Marcela (2007): Migración: reconfiguración transnacional y flujos de población. Universidad Iberoamericana Puebla.

Instituto de los Mexicanos en el Exterior. Fecha de publicación: 24 de junio de 2016. <http://www.ime.gob.mx/es/remesas>. Consultado el 5 de noviembre de 2016, a las 14:00 hrs.

Mercado Vargas Horacio y otro : (2009) Causas y consecuencias de la migración de mexicanos a los Estados Unidos de América, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009c/597/](http://www.eumed.net/libros/2009c/597/). Consultado el 20 de junio de 2016, a las 15:00 hrs.

Mercado Vargas Horacio, (2006): La Importancia Financiera, Socioeconómica, Política y Jurídica de los Migrantes Mexicano. Ediciones Michoacanas, Morelia, Michoacán.

Periódico: El Economista, 3 de junio de 2015. <http://eleconomista.com.mx/sistema-financiero/2015/06/03/2015-remesas-25000-mdd>. Consultado el 24 de diciembre del 2016, a las 15:00 hrs.

Periódico: "El Financiero", 27 de agosto de 2009.

Periódico: "El Financiero", 25 de agosto de 2009.

Periódico: "El Financiero", 11 de septiembre de 2009.

Periódico: "EL MUNDO", 7 de abril de 2006.

PERIODICO: EL ECONOMISTA.-MÉXICO, DF. CIUDAD DE MÉXICO.

<http://www.yoinfluyo.com/columnistas/antonio-maza-pereda/14239-remesas-pobres-ayudando-a-pobres>. Recuperado el 16 de marzo de 2018, a las 23:00 hrs  
<http://www.ime.gob.mx/es/remesas>. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, a las 14:00 hrs.

<https://www.eleconomista.com.mx/sectorfinanciero/Remesas-registran-record-en-el-2016-20170201-0122.html>. Recuperado el 4 de febrero de 2018, a las 21:00 hrs.

<https://www.quadratin.com.mx/principal/2017-mejor-en-recepcion-remesas-en-5-anos/>. Consultado el 5 de febrero de 2018, a las 19:00 hrs.

<http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-n37372>. Recuperado el 8 de febrero de 2018, a las 13:45 hrs.

<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38763971>. Recuperado el 16 de marzo de 2018, a las 22:30.

<http://www.elfinanciero.com.mx/economia/remesas-registran-flujo-historico-durante-2017.html>. Recuperado el 4 de febrero de 2018, a las 21:00 hrs.

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2018/02/01/1217483>. Consultado el 4 de febrero de 2018, a las 20:30 hrs.

<https://expansion.mx/economia/2016/06/01/migrantes-y-remesas-pilares-del-consumo-en-mexico>. Recuperado el 21 de febrero de 2018, a las 14:00 hrs.

<http://cnnespanol.cnn.com/2017/03/20/envio-dinero-a-mexico-para-sostener-a-mi-familia/>. Recuperado el 4 de febrero de 2018, a las 22:00 hrs.

Revista EXPANSIÓN. México, D.F. 2 de febrero de 2016.

<http://expansion.mx/economia/2016/02/02/las-remesas-a-mexico-suben-475-en-2015>. Consultado el 26 de diciembre de 2016, a las 17:00 hrs.

Periódico: El Financiero. México, D.F., 3 de octubre de 2017.

<http://www.elfinanciero.com.mx/economia/mexico-recibira-este-ano-remesas-record-pese-a-efecto-trump-bm.html>. Consultado el 14 de octubre de 2017, a las 23:00 hrs.

Periódico: EXCELSIOR. México, D.F., 14 de junio de 2016.

<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/06/14/1169702>. Consultado el 17 de junio de 2016, a las 20:00 hrs.

<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38763971>. Recuperado el 4 de febrero de 2018, a las 22:30 hrs.

## ¿LA MIGRACIÓN HONDUREÑA ES UN PROBLEMA O UN NICHOS DE OPORTUNIDAD?

Alicia Sánchez Jaimes  
Instituto Politécnico Nacional  
kapadosia2009 gmail.com

Alma Lucía Hernández Vera  
Instituto Politécnico Nacional  
[alma\\_lucy23@hotmail.com](mailto:alma_lucy23@hotmail.com)

### Resumen

Es importante reflexionar acerca del fenómeno migratorio, ya que en la actualidad en muchos puntos cardinales de nuestro planeta se ha convertido en una crisis humanitaria.

Partiendo de lo anterior es prudente preguntarnos más allá de las causas, las consecuencias; ¿es un evento que tiene consecuencias positivas o negativas?

Zolberg (1990) considera que, la población migrante en el mundo sería muy diferente cuantitativa y cualitativamente si las naciones consintieran que los individuos decidieran libremente quedarse, irse o regresar al lugar de origen.

El Banco Mundial ha informado que, la migración internacional ha sacado a millones de personas de la pobreza y ha fomentado el desarrollo económico. No obstante, si los países de destino no incorporan políticas que aborden las fuerzas del mercado laboral, pueden sufrir secuelas al perder el talento humano competitivo.

En las últimas décadas, la migración internacional se ha incrementado de una manera notable, siendo un componente constante del panorama social, político y económico en el mundo.

A pesar de que el movimiento migratorio se ha manifestado como un fenómeno relativamente común, ha sufrido variaciones de acuerdo a las circunstancias que ha vivido la humanidad. Cuando finalizó la primera guerra mundial, los países industrializados intentaron controlar la inmigración. Al término de la segunda guerra mundial, se generó un nuevo modo de migración internacional, la temporal que se daba como consecuencia de la búsqueda de trabajo.

En Australia, Canadá y Estados Unidos que han sido países tradicionalmente receptores; el volumen de la migración ha crecido de una manera sorprendente. En Europa, los países colonizadores que habían enviado emigrantes sufrieron una metamorfosis; convirtiéndose en sociedades receptoras de inmigrantes.

Es en los años 80, países como Portugal, España e Italia empiezan a importar trabajadores de medio Oriente, Asia y África. Paralelamente a este suceso Japón se ve obligado a recurrir a la inmigración de países pobres de Asia y de Sudamérica, por la baja tasa de nacimientos, su envejecida población, su alto nivel de vida; así como para satisfacer su necesidad de mano de obra.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

En la actualidad, la mayor parte de naciones desarrolladas son pueblos conformados por diversas etnias debido al boom migratorio que ha tomado por sorpresa a propios y a extraños. La complejidad de este fenómeno obliga a considerarlo dentro de los puntos fundamentales de la agenda pública de muchos países y contemplarlo en las Conferencias Regionales que se desarrollan en los diferentes continentes con la finalidad de entenderlo y encontrar caminos que conlleven a una solución.

Ante la llegada masiva de migrantes centroamericanos a México, Jorge Alberto Tenorio Terrones (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM), puntualizo que al ingresar los centroamericanos a territorio mexicano continúan su camino con el objetivo de llegar a la Unión Americana, pero algunos reportan que no les disgustaría quedarse en México; por ello cabría cuestionarnos si somos sólo un país de tránsito o en algún momento nos convertimos en un país de destino; lo cual conviene atender con una actitud respetuosa e inclusiva. Esto no debe vivirse como una tragedia que amenaza nuestra estabilidad social, sino como una oportunidad, puesto que los migrantes en cualquier parte del mundo aportan al desarrollo nacional.

Palabras clave

Migración - Estados Unidos de América – México - Países centroamericanos - Desarrollo económico.

## Summary

It is important to reflect on the migratory phenomenon, since at present in many cardinal points of our planet it has become a humanitarian crisis.

Starting from the above it is prudent to ask ourselves beyond the causes, the consequences; Is it an event that has positive or negative consequences?

Zolberg (1990) considers that the migrant population in the world would be very different quantitatively and qualitatively if the nations consented that the individuals freely decided to stay, leave or return to the place of origin.

The World Bank has reported that international migration has lifted millions of people out of poverty and has fostered economic development. However, if the countries of destination do not incorporate policies that address the forces of the labor market, they may suffer consequences when losing competitive human talent.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

In recent decades, international migration has increased remarkably, being a constant component of the social, political and economic landscape in the world.

Although the migratory movement has manifested as a relatively common phenomenon, it has undergone variations according to the circumstances that humanity has experienced. When the First World War ended, the industrialized countries tried to control immigration. At the end of the Second World War, a new mode of international migration was generated, the temporary one that occurred as a result of the search for work.

In Australia, Canada and the United States, which have traditionally been recipient countries; The volume of migration has grown in a surprising way. In Europe, the colonizing countries that had sent emigrants underwent a metamorphosis; becoming societies that receive immigrants.

It is in the 80s, countries like Portugal, Spain and Italy begin to import workers from the Middle East, Asia and Africa. Parallel to this event, Japan is forced to resort to the immigration of poor countries in Asia and South America, due to the low birth rate, its aging population, its high standard of living; as well as to satisfy his need for manpower.

Currently, most developed nations are peoples made up of different ethnic groups due to the migratory boom that has taken by surprise their own and strangers. The complexity of this phenomenon makes it necessary to consider it within the fundamental points of the public agenda of many countries and to contemplate it in the Regional Conferences that take place in the different continents in order to understand it and find ways that lead to a solution.

Before the massive arrival of Central American migrants to Mexico, Jorge Alberto Tenorio Terrones (Faculty of Political and Social Sciences, UNAM), pointed out that when Central Americans enter Mexican territory they continue their journey with the goal of reaching the American Union, but some report that they would not be disappointed to stay in Mexico; For this reason, we could question whether we are only a transit country or at some point we become a destination country; which should be attended with a respectful and inclusive attitude. This should not be experienced as a tragedy that threatens our social stability, but as an opportunity, since migrants in any part of the world contribute to national development.

#### Keywords

Migration - United States of America - Mexico - Central American countries - Economic development.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

## Antecedentes

Desde épocas muy remotas, prácticamente desde la prehistoria se han detectado cambios de morada. Muchas personas se han manejado de manera nómada, han habido peregrinajes, colonizaciones etc. que han producido una serie de mezclas, sincretismos en los diferentes escenarios en los que se ha desarrollado el ser humano.

De las más antiguas de las que se tiene referencia es la que ocurrió en el continente africano, muy probablemente empujados por escasez de alimento, problemas climáticos o un exceso de población, buscaron lugares que ofrecieran una mejora en las condiciones de vida ( hace 70,000 años), así es como primero llegan a Asia y de allí se trasladan a Europa (hace 50, 000 años)

La primera migración que conocemos hacia América data de hace 15,000 años (estrecho de Bering) y 8000 años en el Pacífico sur.

Al transcurrir el tiempo, encontrar un lugar amigable dio como resultado que muchos pobladores se asentaran convirtiéndose así en sedentarios.

Se conocen también desplazamientos temporales como los que se efectuaron en la ruta de la seda (siglo I A.C.) cuyos fines eran comerciales, se establecieron rutas que se extendieron por todo el continente asiático.

A lo largo de la historia se ha observado que no solo las condiciones climatológicas o recursos naturales son los que han obligado al ser humano a cambiar de residencia, sino que hay motivos tales como el hambre de poseer, que han conducido a algunas personas a conquistar y colonizar territorios de otros.

Los grandes movimientos migratorios de otros tiempos fueron posibles gracias a los grandes avances científicos y tecnológicos que han permitido a la humanidad desplazarse en búsqueda de nuevos horizontes.

En la antigüedad la gente migraba sin problemas, ya que no existía una regulación por el gobierno, ésta era motivada por la inquietud de obtener grandes riquezas de lugares que resultaban exóticos por su lejanía o por sus costumbres.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

A mediados del siglo XIX mucha gente incentivada por la fiebre del oro se desplaza hacia lugares más rústicos de California, EE.UU. Sin embargo, es hasta los albores del siglo XX que Estados Unidos de América se convierte en el primer país en recibir de forma masiva inmigrantes, aun cuando desde la formación de las 13 colonias recibió a extranjeros que poblaron su territorio.

Ha existido migración en diferentes momentos históricos y a diferentes lugares geográficos, sin embargo algo que es indiscutible es el hecho de que algunas zonas resultan más atractivas, como es el caso de América concebida por muchos como una tierra promisoría, dado que está conformada por una gran extensión territorial, llena de recursos naturales.

El ser humano ha desarrollado la capacidad no solo para desplazarse, asentarse, adaptarse sino también de adaptar su entorno modificándolo de acuerdo a sus necesidades.

### **¿Qué es la migración?**

La migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

### **Tipos de migración**

\* Migración interna.- incluye los movimientos dentro de una misma región, estado o país.

\* Migración externa.- conforma los flujos migratorios en los que las personas se asientan en otra región, estado o país diferente al anterior.

\* Migración internacional.- cuando las personas se trasladan de un país a otro.

\* Transferencia de población, migración involuntaria o migración forzada.- las personas son obligadas por el gobierno a salir del lugar.

\* Migración impelida.- se presenta cuando los migrantes deciden moverse debido a problemas experimentados en su lugar, como guerras o conflictos políticos.

\* Migración en cadena.- se presenta en serie; comienza con una o más personas dentro de un grupo de personas, como una familia, y gradualmente otras personas del mismo grupo migran al mismo sitio que sus antecesores.

\* Migración escalonada.- a diferencia de la migración en cadena, esta ocurre poco a poco en intervalos cortos. Por ejemplo, de un pueblo a una ciudad y después a una megalópolis.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

\* Migración estacional.- las personas migran pero por un período determinado, por lo que se trata de una migración semipermanente. Por lo regular, los migrantes estacionales son atraídos por oportunidades laborales o por mejores condiciones climáticas.

\* Migración circular o de retorno.- las personas salen voluntariamente de su lugar de origen y regresan al mismo, tiempo después.

## Causas

Las causas van desde el anhelo de experimentar la vida en otro sitio hasta la necesidad de trasladarse para evitar los riesgos presentes en su lugar de origen. Estas se concentran en los siguientes rubros:

- 🚦 **Económicas:** buscar empleo, iniciar o continuar una carrera en especial, aprovechar los beneficios económicos de un país determinado, etcétera.
- 🚦 **Sociales:** continuar cerca o vivir con la familia, buscar una mejor calidad o estilo de vida, etcétera.
- 🚦 **Políticas:** escapar de persecuciones, guerras y otros tipos de problemas o conflictos políticos que ponen en riesgo la vida.
- 🚦 **Culturales:** mejorar la calidad de la educación, buscar afinidad o tolerancia religiosa, gusto por la cultura del país, etcétera.
- 🚦 **Medioambientales:** escapar de desastres naturales, buscar un lugar con un clima más agradable, etcétera.

Existen factores de atracción y factores de alejamiento de un lugar, que influyen en la decisión de una persona para trasladarse o retirarse. Los primeros son aquellos que atraen a las personas para quedarse, como bajos índices de delincuencia, clima agradable, estabilidad política y buenas oportunidades de empleo. Los factores que alientan a las personas a salir del lugar, como la pobreza, la guerra e inundaciones.

## Marco teórico

Se ha intentado explicar el fenómeno de la migración bajo diferentes marcos referenciales.

- El enfoque económico neoclásico concibe estos movimientos humanos como determinados por decisiones individuales que pretenden aumentar los ingresos económicos.
- La teoría de migración internacional más antigua es la que planteó Lewis (1954) llamado modelo macroeconómico, en esta se señala que las diferencias salariales resultantes de la oferta y la demanda son las que inducen traslados de personas que buscan empleos

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.



mejor remunerados, partiendo de estados o países con salarios bajos hacia estados o países con salarios altos, lo que podría contrarrestarse eliminando tales diferencias salariales.

- Otro modelo que explica los movimientos migratorios es el modelo microeconómico propuesto por Sjaastad (1962), cada personaje involucrado en esta situación es quien elige mediante un cálculo del coste-beneficio en el que se generan expectativas de beneficio, principalmente monetario, las personas deciden moverse a lugares donde piensan que pueden ser más productivos, dada su cualificación.
- Existe una nueva teoría económica sobre la migración, en la que se plantea que las decisiones de migrar no se toman de manera individual, sino por cadenas de humanos unidas por lazos parentales.
- Asimismo, se ha planteado la teoría de la dualidad del mercado de trabajo que argumenta que la migración internacional reside en la demanda de trabajo que es inherente en las sociedades industrializadas modernas. Piore (1979), enfatiza que no es consecuencia de los bajos salarios o falta de empleos, sino de los países que reciben; los cuales tienen necesidad de mano de obra extranjera.
- Según Massey (Teoría de las redes) cuando alguien ha emigrado una vez al extranjero existe una posibilidad muy elevada que lo haga de nuevo, conduciendo a desplazamientos repetitivos a lo largo del tiempo.
- Por otro lado, en 1974 los trabajos de Wallerstein erigieron diversas teorías sociológicas, en las que se menciona que el sistema capitalista penetra en sociedades periféricas no capitalistas, generando una población ambulante proclive a migrar al extranjero.
- Por último, podemos citar que la teoría de los sistemas de migración sostiene que hay regiones centrales que puede ser un país o un grupo de países y un conjunto de países de origen que se encuentran vinculados a los primeros por un flujo de migración inusualmente largo Fawcett, (1989). Esta última teoría es la que nos brindaría una explicación más interesante de la situación actual de la migración:

1.- Los países dentro de un sistema de migración no necesariamente se encuentra cerca geográficamente, ya que las relaciones más importantes son económicas, no físicas. Como puede ser el caso de los países centroamericanos.

2.- Los sistemas multipolares, en los que países ricos reciben inmigrantes de un conjunto de naciones de envío fronterizas. Como puede ser el caso de África— Europa.

### **¿De qué manera explicamos la migración masiva de hondureños?**

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

Miles de hondureños llegaron el 18 de octubre a la frontera de Guatemala con México esperaron para poder ingresar a territorio mexicano con la finalidad de seguir hacia los Estados Unidos, expresando su sueño americano, sin embargo algunos al advertir las tribulaciones que iban a enfrentar prefirieron regresar a sus pueblos, otros han continuado su camino y otro grupo ha manifestado su intención de permanecer en México.

### **Antecedentes de su salida**

Los hondureños salieron de su país de origen de una población llamada San Pedro Sula a una distancia de 180 Km. De Tegucigalpa (capital), una vez que se emplazó en redes sociales a constituir una caravana migratoria cuyo destino era EEUU, de tal llamado se considera que fueron más de 7000 que en los días subsecuentes cruzaron Guatemala ya fuera a marcha o en cualquier vehículo que se los permitiera. En las filas de los migrantes se encuentran desde amas de casa hasta profesionales en diferentes áreas.

Existen muchas especulaciones en torno al porqué de la migración masiva y aunque se pueden dar diferentes explicaciones, desde manejos políticos hasta movimientos azarosos, lo que definitivamente resulta una verdad innegable es el hecho de que estos ciudadanos como tantos otros en el mundo lo hacen con la finalidad de escapar de la pobreza y violencia en la que viven inmersos en sus países, como ejemplo podemos citar que en Honduras hay una tasa de 43 homicidios por cada 100,000 habitantes; dado que el narcotráfico y las pandillas como la mara salva trucha han permeado en todos los sectores de la sociedad. Tal situación no es privativa de honduras ya que también se han infiltrado en El Salvador, Guatemala y otros países de Centroamérica.

Una vez que pretendieron ingresar y se les solicitó lo hicieran por las vías legales, señalaron que desconocían los documentos solicitados para el ingreso, no obstante estaban resueltos a intentarlo. Se sabe que solo un porcentaje menor realizó trámites migratorios y muchos otros cruzaron a través del río.

El vicepresidente de Estados Unidos, Mike Pence, aseguró el martes 23 de octubre que el presidente de Honduras, Juan Orlando Hernández, le dijo que la caravana de migrantes que se dirige al país estadounidense ha sido financiada por el Gobierno de Venezuela.

“El presidente de Honduras me dijo que la caravana fue organizada por grupos de izquierda hondureños, financiada por Venezuela y enviada al norte para desafiar nuestra soberanía y nuestra frontera”, afirmó Pence en una conferencia patrocinada por el diario The Washington Post.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

Por su parte, Tania Díaz vicepresidenta de la chavista Asamblea Nacional Constituyente venezolana, trató de minimizar el masivo éxodo venezolano comparándolo con la caravana de migrantes de Honduras. “En Centroamérica no le dicen crisis humanitaria, éxodo masivo, catástrofe, diáspora. Allí es una ‘caravana’, como si fuera un festejo, y son miles que huyen de la pobreza, violencia, falta de oportunidades, esperanza y el gobierno de EEUU les cierra la puerta”

Algunos otros han señalado a Bartolo Fuentes como el instigador de este movimiento, dado que tiene la investidura de diputado, sin embargo a pesar de aceptar el haber brindado asesoría no fue quien encabezó tal movimiento.

Se escuchan voces que afirman que los motivos de tal éxodo fueron el hambre y la violencia. Se levantan las voces para desafiar las medidas asumidas por Trump, diciendo: "Ya estamos en México, no vamos a parar"; miles de migrantes de la caravana desafían a Trump y siguen su camino hacia EE.UU.

### **¿Qué han despertado los migrantes en su tránsito por México?**

Las opiniones se han dividido, algunos aprecian que aun cuando estén de paso se les deben brindar todo tipo de ayuda y otros tantos han manifestado actitudes xenofóbicas. Algunas de las opiniones a favor y en contra:

#### **O.A.**

Quienes migran no lo hacen por gusto, sino por necesidad. La violencia y la pobreza de su país los ha expulsado; migrar o morir. No son delincuentes, son familias, mujeres, hombres y niños, gente como nosotros, que busca el futuro de un presente arrebatado. #CaravanaMigrante

#### **J.R.M.**

En momentos donde cunde la Xenofobia, es bueno recordar que nuestros hermanos Centroamericanos, a pesar de todas las dificultades, enviaron ayuda humanitaria para el #19S#CaravanaMigrante

#### **I.G.**

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

Es inadmisble criminalizar al migrante. Tenemos la oportunidad de mostrar responsabilidad, respeto, reciprocidad y coherencia. Digámosle no a la discriminación, al miedo y a la xenofobia. Trátemoslos cómo quisiéramos ser tratados.#CaravanaMigrante

#### **A.R.D.**

La eterna contradicción de los gobiernos mexicanos, ¿Con qué cara piden a Estados Unidos tratar con dignidad a los migrantes cuando estas escenas ocurren en México? #CaravanaMigrante

En redes también hubo comentarios xenófobos contra los migrantes con argumentos muy al estilo de Donald Trump:

#### **C.M.K.**

Me voy enterando lo fácil que es invadir México.. en unos segundos, entraron miles de centroamericanos al País, ilegalmente. Los "pobres" centroamericanos, entraron a punta de violencia, pedradas, golpes, insultos, etc.. ¿Listas sus visas @lopezobrador\_ ? se las ganaron a MADRAZOS

#### **D.H.**

El mismo hecho de que la #CaravanaMigrante haya pisoteado las fronteras y leyes de varios países, es UNA SEÑAL DE QUE NO SON BUENAS PERSONAS  
-"Es que lo hicieron por hambre!"  
El día de mañana van a esgrimir EL MISMO PRETEXTO para robar, defraudar, invadir y matar en Norteamérica

#### **A.V.D.**

Hoy se brincan una barda, mañana roban y asesinan a tu familia. #CaravanaMigrante

#### **J.C.D.**

Es tiempo de acabar con lo políticamente correcto. La #CaravanaMigrante debe de ser detenida y deportada de inmediato.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

A pesar de que ha habido personas que se han opuesto a la ayuda que tanto el gobierno como asociaciones civiles les han prestado a los centroamericanos, una vez más se ha hecho presente la solidaridad de los mexicanos hacia miles de migrantes, recibiendo como respuesta inmediatamente un ¡Viva México!, ya que centenares de mexicanos se han organizado casi de manera inmediata y entregan con una actitud altruista ya sea a pie o desde un vehículo, comida, agua, medicamentos y ropa. A pesar de que las poblaciones que han atravesado son de las más pobres del país, no ha faltado la ayuda humanitaria, tratándoles de dar confort en su camino hacia el vecino país del norte, han recibido no solo la ayuda para satisfacer necesidades básicas, sino también para hacer más el recorrido poniéndoles camiones, coches a su disposición para que el recorrido resulte menos hostil.

A pesar de los avisos en radios locales sobre cadenas de mensajes que incitaban al odio hacia los migrantes, la mayor parte de participantes en este masivo movimiento, que ya es estimado de éxodo sin precedentes, dan las gracias a los mexicanos.

Por lo anterior, resulta importante ofrecer testimonios de los propios migrantes; vertidos a diferentes medios de comunicación:

"Excelente, me han ayudado con comida, agua y algunos aventones (viajes) en carro (automóvil)", dice a Efe Sergio Cáceres, un hondureño que va en silla de ruedas.

"Se están portando bien. Nos ayudan bastante, en alimentación, en aventones y en comida", agrega Norma Montalván, que con 23 años viaja con su esposo y dos hijos.

"Estamos exhaustos, ha sido un camino terriblemente difícil. Pero también tenemos esperanzas: estamos en México, lo que significa mucho para nosotros", así le cuenta a BBC Mundo, José Luis, uno de los migrantes de la caravana que intenta llegar a Estados Unidos.

Jessica, de 15 años, viaja sola. Ahora está con los que caminan por México. Quiere llegar a Nueva York porque ahí tiene unos familiares. "Me salí porque unos mareros me dijeron que me iban a matar", dice. Le pidió a unos desconocidos el teléfono para llamar a su madre. "Entre llanto me dijo que me cuidara mucho y que, si me voy ahogar, que suelte la mochila", dice.

### **¿Por qué se da la migración hondureña en este momento?**

Irineo Mujica, activista pro migración y director de la ONG Pueblos sin frontera dijo "Esto no es una caravana, es un éxodo creado por el hambre y la muerte". Abonando a esta definición Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

podemos subrayar que “éxodo” es una palabra bíblica que describe a una gran cantidad de gente que deja su país y se va hacia donde cree que puede encontrar mejores condiciones de vida, explica el académico de la UNAM, Rodrigo Paz Montalbán. Este mismo investigador argumenta que este fenómeno resulta conveniente para las elecciones de medio término en estados unidos, ya que Donald Trump ha culpado al gobierno mexicano por no haber impedido el paso de los migrantes, puntualizando que militarizará la frontera con México y cortará la ayuda de su gobierno a Centroamérica, sin embargo en la medida en que avanza la multitud, sus ideas parecen no prosperar, ya que requeriría el apoyo del Congreso y su suerte se vería a la deriva, así también correría el riesgo de exacerbar la inestabilidad regional (Centroamérica), sumado a la generación de un desastre en el comercio ya que diariamente cruzan 500, 000 personas por diferentes razones como: trabajo, escuela, compras, turismo etc.

### **¿Qué advierten los expertos?**

Muchos han señalado que ante tan inminente crisis humanitaria, una vez que los migrantes estén en la frontera México-EE.UU.; los funcionarios de Estados Unidos no tendrán más salida que dejar ingresar a su territorio a muchos de ellos. Entre este grupo se encuentran los que solicitan asilo por causas políticas y otros que solo piden trabajo que les permita salir de sus condiciones de pobreza. De hecho algunos en el camino, han desistido de su primera intención; pensando que resulta más factible permanecer en territorio mexicano y algunos más por el cansancio abandonan sus sueños regresando al terruño que los vio nacer.

Datos señalan que alrededor de 1200 solicitudes de asilo (en su mayoría de mujeres y menores) están siendo consideradas por el gobierno mexicano, así también se menciona que más de 500 hondureños ya regresaron a su país de origen.

La Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA) en la materia recomienda que; el gobierno estadounidense debe asumir una actitud respetuosa a los solicitantes de asilo, sin separar a los menores de sus familias, debe prepararse logísticamente para procesar las solicitudes, así como explorar alternativas para su internamiento, ya que los centros de detención migratoria existentes son insuficientes y significan un alto costo para los contribuyentes de Estados Unidos.

### **Alternativas para su prevención**

Héctor Vasconcelos (que a partir del próximo 1º de diciembre estará a cargo de la Secretaría de Relaciones Exteriores menciona que la política exterior de México estará orientada a la defensa de la soberanía nacional, a la no intervención en los asuntos internos de otros pueblos y a la solución pacífica de las controversias, así también expresa que el presidente electo Manuel Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

López Obrador tiene contemplado una nueva alianza para el progreso de Centroamérica, para poder contrarrestar el flujo migratorio hacia Estados Unidos, ya que México si bien no es el país de destino si se ha convertido en país de tránsito. Agregado a lo anterior AMLO se compromete a garantizar la integridad de quienes se ven obligados a abandonar sus lugares de origen por la precariedad económica y por la violencia, comprometiéndose al respeto y protección de sus derechos Humanos. De hecho pretende conminar a los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y los países centroamericanos que suscriban una nueva alianza para el Progreso, con la finalidad que haya trabajo que sirva para la prosperidad y para restablecer la paz.

Vasconcelos, agrega que el flujo de migrantes a través de la frontera sur es un asunto muy complejo que necesita abordarse desde un plano que vaya más allá de la seguridad y la defensa, ya que se debe considerar el desarrollo económico y social tanto de los países centroamericanos, como de los estados del sur de México.

## Conclusiones

La migración se ha convertido hoy por hoy en un tema de discusión y se prevé que en un futuro cercano será un aspecto fundamental en las agendas públicas de los gobiernos de todo el mundo, derivado de las diferencias continuas de ingresos económicos y oportunidades de trabajo.

En el III Foro Social Mundial de la Migración, cavilaron sobre este tópico llegando a la conclusión que no es un problema, sino que puede ser una oportunidad para edificar una ciudadanía universal e intercultural que traspasa las fronteras geográficas y que ha de estar basada en la dignidad y en los derechos humanos y no condicionada al lugar de nacimiento.

**Y por último cabe señalar, que a pesar de la situación de violencia que se vive en México esto no ha menguado una de las características fundamentales del pueblo mexicano: siempre ayuda a sus hermanos más necesitados.**

## Fuentes de Consulta:

Barragán, A. (2018): Entre el apoyo y la xenofobia, las redes en México se dividen con la caravana migrante. Disponible en: [https://verne.elpais.com/verne/2018/10/20/mexico/1540004869\\_827776.html](https://verne.elpais.com/verne/2018/10/20/mexico/1540004869_827776.html). Consultado en: 22/10/2018.

Pérez, A. (2018): Nueve preguntas y respuestas sobre la Caminata Migrante. Disponible en:

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.

[https://www.huffingtonpost.com.mx/2018/10/24/nueve-preguntas-y-respuestas-sobre-la-caminata-migrante\\_a\\_23569906/](https://www.huffingtonpost.com.mx/2018/10/24/nueve-preguntas-y-respuestas-sobre-la-caminata-migrante_a_23569906/). Consultado en 27/10/ 2018 a las 19:15.

RT (2018): Los planes de López Obrador para América Latina: ¿Cómo serán las relaciones exteriores de México? Disponible en: <https://actualidad.rt.com/actualidad/279499-exclusiva-proximo-canciller-mexico-detalla>. Consultado en 24/10/2018 a las 10:30.

RT (2018): 10 Claves para entender la caravana de migrantes que se dirige a EE.UU. Disponible en: <https://actualidad.rt.com/actualidad/293231-claves-entender-caravana-migrante-eeuu>. Consultado en: 31/10/2018 a las 14:45.

Zolberg, A. (1990). El futuro de las migraciones internacionales, Commission for the Study of International Migration and Cooperative Economic Development, núm.19, febrero 1990, p. 35-46.

Alicia Sánchez Jaimes.- Psicóloga clínica, Psicoterapeuta de niños y adolescentes, Investigadora y Docente de asignaturas como Filosofía, Apreciación Artística, Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Alma Lucía Hernández Vera.- Maestra en Ciencias, Investigadora y Docente de asignaturas como Desarrollo Personal, Comunicación y Liderazgo, Orientación Juvenil y Profesional.