

## **UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA A LAS MIGRACIONES LATINOAMERICANAS ACTUALES**

<sup>1</sup>Susel Noemí Alejandre Jiménez  
Universidad de Granma, Cuba.  
[salejandrej@udg.co.cu](mailto:salejandrej@udg.co.cu)

### Resumen:

Las migraciones latinoamericanas constituyen un fenómeno sociocultural que devienen en la actualidad con una marcada complejidad, dados los nuevos cambios en los modelos socioeconómicos y culturales impuestos por los países imperialistas desarrollados y las incipientes opciones de desarrollo de los países subdesarrollados. Por lo cual, numerosos movimientos migratorios de personas se agudizan en los actuales escenarios del continente americano, lo cual trae aparejado un vertiginoso flujo de inmigrantes hacia las naciones del primer mundo y por consiguiente, la emergencia de nuevas contradicciones que se debilitan producto a la concurrencia de este fenómeno. Por ello, en el presente trabajo, se ofrecen algunas consideraciones teóricas con respecto a las causas y consecuencias de los fenómenos migratorios actuales, pero desde la educación geográfica como proceso holístico que aborda en su sistema de conocimientos este fenómeno sociocultural con un carácter geográfico.

Palabras claves: migraciones-educación geográfica-contexto sociocultural- cultura geográfica- movimientos migratorios

### Abstract

The Latin American migrations constitute a sociocultural phenomenon that you/they become at the present time with a marked complexity, dice the new changes in the socioeconomic and cultural models imposed by the developed imperialistic countries and the incipient options of development of the underdeveloped countries. Reason why numerous migratory movements of people become worse in the current scenarios of the American continent, that which brings harnessed a vertiginous flow of immigrants toward the nations of the first world and consequently, the emergency of new contradictions that you/they become worse product to the concurrence of this phenomenon. For it, presently work, they offer some theoretical considerations with regard to the causes and consequences of the current migratory phenomena, but from the geographical education as holistic process that approaches in their system of knowledge this sociocultural phenomenon with a geographical character.

Key words: migrations-geographical-education-sociocultural context-geographical culture-migratory movements

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La población del planeta demoró unos 200.000 años en lograr asentarse en las diferentes áreas que hoy ocupa, lo cual significa que durante todas las épocas históricas la población ha incursionado en los procesos de migración y adaptación, buscando mejores opciones de vida que le permitieran la armonía con el medio circundante, para de esta manera poder asentarse. Desde la aparición del hombre en el planeta, se han avistado variados procesos migratorios que han tenido como génesis, según hipótesis científicas, la zona de África central y África oriental, lo cual denota que la migración siempre ha sido un fenómeno natural que ha estado

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Máster en Investigación Educativa. Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Geografía Económica y Social. Presidenta de la Cátedra de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Universidad de Granma. Cuba

condicionado por las características del entorno y la capacidad de adaptación de los individuos a las inclemencias del paisaje.

El estudio de la población del planeta y todos los procesos y fenómenos relacionados con esta es uno de los elementos de conocimientos que aborda la educación geográfica como proceso holístico, disciplina que por su espectro de estudio, desde el enfoque social de la geografía humana, considera pertinente el análisis del surgimiento del hombre, así como todos los elementos geográficos y culturales que intervinieron en el desarrollo y evolución de la población mundial.

En el escenario latinoamericano actual, la población ha ido emergiendo desde épocas antiguas, caracterizada por una marcada heterogeneidad, por lo cual se presentan diferencias en cuanto a etnias, razas y lenguas que devienen en la actualidad con una marcada especificidad de acuerdo a los contextos socioculturales de cada nación.

Desde épocas remotas, Latinoamérica ha sido punto de partida para los movimientos migratorios, de donde sus primeros habitantes, los mayas, aztecas e incas, como principales grupos o comunidades americanas, constituyeron las más grandes civilizaciones que dieron origen a otras comunidades de aborígenes que arribaron a los territorios insulares. Estas fueron las primeras migraciones que se conocieron en el continente americano, las cuales provocaron numerosos asentamientos en los estados insulares de América Central y las Antillas, quienes llegaron a esta zona, en canoas y embarcaciones rústicas, movidos por las corrientes marinas, con la perspectiva futura de encontrar mejores condiciones naturales que les permitieran estacionarse.

En este sentido, la historia de las migraciones latinoamericanas es uno de los objetivos que aborda la educación geográfica como proceso holístico, que tiene la misión de luchar contra la ignorancia geográfica, por lo cual el análisis del crecimiento de la población y sus movimientos es un estudio cada vez más complejo en los momentos actuales. Por tanto, todo lo que bien se relaciona con la población muestra un sentido amplio de evolución, y se presencia gracias a los distintos avances técnicos que han permitido un mejor estudio de la especie humana durante las diferentes épocas.

Los movimientos migratorios de la humanidad se incrementan cada día en este siglo XXI y si bien se puede afirmar que se han producido siempre, en las actuales circunstancias ocurren con una marcada complejidad y una gran intensidad, tanto de las zonas rurales a la ciudad, como de las regiones más subdesarrolladas dentro de un mismo país hacia sus megalópolis.

Especial atención merecen las migraciones que de manera convulsa surgen hoy en día y que tienen su punto de emisión en los países del sur subdesarrollado, donde gran parte de sus habitantes viven en una pobreza extrema y prolifera el desempleo como una problemática social de considerable apreciación. Por ello, surge como principal corredor migratorio el que está dirigido hacia el norte desarrollado, evidenciado en Latinoamérica por las migraciones hacia Estados Unidos y Canadá, como principales centros receptores de inmigrantes.

Esta situación como problemática geográfica, es tratada por la educación geográfica y está teniendo un impacto sociocultural negativo, pues la confluencia de estos flujos migratorios casi unidireccionales (de sur a norte), ha provocado una marcada crisis poblacional en los actuales contextos desarrollados del primer mundo, los cuales se ven "amenazados" por la incesante oleada de inmigrantes que abordan a estas naciones más favorecidas con el objetivo de buscar mejores opciones de vida, de empleo y seguridad social.

Este tema es una problemática que ocupa a la educación geográfica actual, pues su efecto está siendo extraordinario sobre la economía y la sociedad de todas las zonas afectadas, tanto las emisoras como las receptoras de inmigrantes. Países como Venezuela, Panamá, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, México, entre otros, constituyen un puente de transferencia de inmigrantes latinoamericanos que realizan ininteligibles travesías para buscar mejores opciones de vida, por lo cual, estos países constituyen zonas de aglomeración de inmigrantes y por consiguiente, franjas neurálgicas donde aflora la gran pluralidad de situaciones amenazadoras que confluyen en los variados contextos y situaciones.

Este fenómeno constituye una ocupación de la educación geográfica, de donde la principal causa se revela en la desigual distribución de los recursos y en que muy pocos países presentan la capacidad de ser autosuficientes, para combatir la pobreza, promover la salud y el bienestar humano. Se impone la necesidad social de un nuevo orden socioeconómico mundial más justo y equitativo que enfrente las contradicciones actuales en el desarrollo de los pueblos latinoamericanos y que marque un nuevo destino para los menos favorecidos en el llamado Tercer Mundo.

## 2.1 Desarrollo

En la Declaración Internacional sobre educación Geográfica (2016), se enuncia que "...la Geografía se ocupa de las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente en el contexto de lugares y ubicaciones específicos, especialmente en temas que tienen una fuerte dimensión geográfica como los desastres naturales, el cambio climático, el suministro de energía, la migraciones, el uso del suelo, la urbanización, la pobreza y la identidad. La Geografía es un puente entre las ciencias naturales y sociales y fomenta el estudio "holístico" de tales cuestiones." (p. 8)

Por ello, la educación geográfica es un proceso que, no debe estar alejado de estas problemáticas sociales que afloran en los momentos actuales y que se presentan con una marcada intención. Es preocupación de la educación geográfica, la situación existente con las migraciones latinoamericanas, donde se debe transitar hacia el diseño de nuevas estrategias de cooperación e integración que facilite la inclusión social de los nuevos ciudadanos que llegan a los actuales escenarios desarrollados y de esta manera otorgarles la posibilidad de participar en la construcción de una sociedad más justa.

Hoy día en Estados Unidos, con la política segregacionista de la administración de Donald Trump, se ha recrudecido la situación de los inmigrantes y el acoso y la persecución de estas personas ha tomado un carácter sociopolítico muy complejo, de donde un gran porcentaje de la población inmigrante, en su mayoría mexicanos y afro descendientes, han sido despojados de sus empleos, encarcelados, desprovistos de sus derechos más elementales y apartados en muchos casos, de sus familias, algunos de estos deportados a su país luego de 40 años viviendo en Estados Unidos.

Especial atención merecen los inmigrantes menores de edad, quienes han sido apartados de sus familiares y se encuentran hoy en día detenidos en cárceles norteamericanas para ser reclutados y luego deportados a sus países. En este orden de ideas, a esta administración se les ocurre la idea descabellada de que los infantes asuman su papel de "autodefensa" en un Tribunal que juzgue su situación legal en Estados Unidos como ciudadanos. La situación anterior, constituye la atrocidad más alarmante de este proceso contra los inmigrantes, pues los infantes son sometidos a un proceso jurídico, donde sus padres no han tenido participación, siendo tratados como adultos.

En este sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Población ha manifestado que la mayoría de las personas que confluyen en el flujo migratorio lo hacen con la perspectiva de la búsqueda de una vida mejor para ellos y su familia. Destaca las grandes disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región que dan origen a la búsqueda de nuevas opciones en otras áreas geográficas del planeta.

De igual manera existen migrantes que buscan nuevas políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino; en muchos casos se ven impulsados por conflictos políticos que propician la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país; en no pocas ocasiones las personas se ven obligadas a migrar por la devastación y la degradación del medio ambiente, asociado esto a la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales.

Particular análisis merece el "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados, donde la mayoría de estas personas se encuentran subempleadas en Estados Unidos y Canadá, siendo sometidos a labores no acordes con su capacidad intelectual.

De igual manera muchos profesionales sobretodo cubanos, específicamente médicos e ingenieros colaborantes en naciones latinoamericanas, se aventuran a realizar una migración transfronteriza buscando mejoras económicas en estas naciones del primer mundo, así como el reconocimiento social a partir de una sobrevaloración salarial.

En este sentido, las migraciones han traído diversas consecuencias para los países receptores de inmigrantes ya que la población que generalmente emigra es la más joven y dispuesta al cambio, lo cual propicia una mayor aceptación de diversas posibilidades de empleo y por consiguiente, mayor mano de obra. Esto propicia además, la gran diversidad cultural que está presente en el escenario norteamericano actual, donde gran parte de la población son inmigrantes latinoamericanos.

En este orden de ideas, no solo aumenta la población, sino que aumenta el consumo per cápita y las necesidades básicas sufren nuevas demandas a todos los niveles. Existe mayor diversidad política, religiosa y lingüística dada la multiculturalidad que emerge por la confluencia de variadas etnias y razas con sus credos y manifestaciones distintas.

La aglomeración ferviente de personas en las ciudades trae aparejado la aparición de barrios segregados y marginales, conocidos en muchos casos como asentamiento informales, los

cuales presentan una marcada diferencia con respecto al resto de las ciudades. Ejemplo de esto lo constituyen las favelas en Brasil, lugares construidos por las poblaciones de inmigrantes que proliferan en las grandes ciudades con la esperanza de alcanzar nuevas metas en sus proyectos de vida.

Con esto, aumentan los servicios públicos y las necesidades básicas del individuo, lo cual provoca una cierta disminución salarial en algunos sectores de la economía, dada la influencia que ejerce la cantidad de población que se multiplica a diario en las grandes ciudades.

Conclusiones

Las migraciones como fenómeno sociohistórico y cultural devienen con una marcada complejidad en los actuales contextos latinoamericanos.

Bibliografía

- Buzai, G. (2016). Geografía aplicada a la solución de problemáticas sociales. Capítulo I. p.17-29. Universidad Nacional de Luján. Argentina. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/304628948\\_Geografia\\_Aplicada\\_a\\_la\\_solucion\\_de\\_problematicas\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/304628948_Geografia_Aplicada_a_la_solucion_de_problematicas_sociales) Consultado en 07/02/2018 a 13:34
- Caro Rodríguez, A. (2012). Aportes de la educación geográfica a la educación ciudadana. Disponible en: [http://cybertesis.ubiobio.cl:8180/sdx/ubiobio/notice.xsp?id=ubiobio.2012.caro\\_a%7CTH.2&qid=pcd-q&base=documents&id\\_doc=ubiobio.2012.caro\\_a&num=&query=&isid=ubiobio.2012.caro\\_a%7CTH.2&dn=1](http://cybertesis.ubiobio.cl:8180/sdx/ubiobio/notice.xsp?id=ubiobio.2012.caro_a%7CTH.2&qid=pcd-q&base=documents&id_doc=ubiobio.2012.caro_a&num=&query=&isid=ubiobio.2012.caro_a%7CTH.2&dn=1) Consultado en 30/05/2018 a 14:30
- Casabón, C. (2015). Los mayores campos de refugiados del mundo. Disponible en: <https://www.esglobal.org/los-campos-de-refugiados-mas-grandes-del-mundo/> Consultado en 17/04/2018 a 14:34
- Colomo Ugarte, J. (2002). Las migraciones regionales del mundo en el siglo XXI. Disponible en: Consultado en 3/07/2017 a 11:54
- Consejo Nacional de Población. (2010). Regiones de origen y destino de la migración México-Estados Unidos. Disponible en: Consultado en 13/02/2018 a 12:45
- UGI, (2016). Declaración Internacional sobre educación Geográfica. Disponible en: [http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/2016/IGU\\_2016\\_spanish.pdf](http://www.igu-cge.org/Charters-pdf/2016/IGU_2016_spanish.pdf) Consultado en 3/07/2017 a 20:57
- Efectos ambientales de una sobrepoblación. (s.f). Disponible en: <http://jenniferivett.blogspot.com/2012/07/efectos-ambientales-de-una.html> Consultado en 3/07/2017 a 20:52
- ¿Por qué y cómo se desarrolla el antinatural y desenfrenada expansión demográfica? Disponible en: <http://saludestetica.org/2013/07/las-causas-de-la-sobrepoblacion.html> Consultado en 5/12/2017 a 18:20