

LA CRISIS ECONÓMICA Y SUS EFECTOS SOBRE EL ALUMNADO INMIGRANTE ASTURIANO

Autor: Manuel Germán García Benito¹.

Universidad de Oviedo.

Dirección electrónica: volvera-e@hotmail.com

Resumen: la presencia de alumnos extranjeros en las aulas asturianas es un fenómeno reciente. La crisis económica ha reducido su número en todas las nacionalidades estudiadas, aunque con matices. Los municipios costeros son los que han conseguido mantener la mayor cantidad de estudiantes. El desarrollo turístico ha sido clave. Los datos demográficos y socioeconómicos indican la posibilidad de que un número elevado de inmigrantes que han retornado a sus países de origen hayan dejado a sus hijos aquí. Este argumento se apoya en que las diferencias entre el número total de alumnos al comienzo y al final de la crisis no son muy llamativas. El tipo de escolarización es muy importante. La enseñanza pública acoge un número más elevado y variado de estudiantes. Las causas son: económicas, lingüísticas y religiosas. Por último, cabe destacar la necesidad de realizar más estudios sobre el tema, puesto que se trata de una cuestión muy compleja e imprescindible para comprender la Asturias del futuro.

Palabras clave: Asturias- inmigración-alumnado-economía-futuro.

Abstract: the foreign pupils presence in the Asturian educational system is a recent event. The economic crisis has reduced the number of the students in all nationalities that we have studied. Asturian seaside municipalities have maintained the main part of these students. Tourist industry development has been essential. Demographic and socioeconomic data show the possibility that a high number of immigrants who have returned to their countries could put their sons here. This point of view is based on the difference between the number of students at the beginning and at the end are not so striking. The type of school is very important. Public education receives a higher number and more variety of students. The main reasons are: economic, linguistic and religious.

Finally, we have to emphasize the need for do more surveys around the issue, because it is a very complex matter and it is indispensable to the Asturian future development.

Keywords: Asturias-immigration-pupils-economy-future.

¹ Licenciado en Historia (2012) y máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional (2013) por la Universidad de Oviedo.

1. INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de la inmigración ha constituido uno de los cambios más trascendentales del sistema educativo actual. La llegada de miles de inmigrantes a nuestro país ha transformado la composición de los alumnados español y asturiano en particular. Poco queda ya en la actualidad de aquellas aulas de finales de los ochenta o principios de los noventa en las que la mayoría de los estudiantes eran del mismo barrio. Actualmente es frecuente encontrar alumnos en los centros educativos procedentes de países tan lejanos como China, Filipinas o Pakistán.

Esta heterogeneidad constituye en sí misma un desafío para la práctica de la docencia. Un buen número de estos estudiantes desconocen nuestro idioma por lo que se hace necesario recurrir a lenguas internacionales como el inglés o el francés, gracias a las cuales se puede establecer una comunicación fluida tanto con el alumnado como con sus progenitores. El papel de las familias es fundamental, ya que suelen venir con esquemas mentales o culturales propios de territorios ajenos a nuestro contexto occidental. Esta realidad requiere asimismo un esfuerzo de comprensión y diálogo por parte del profesorado hacia las culturas ajenas.

Junto a las familias, se encuentran los menores no acompañados. Estos también forman parte de la realidad cotidiana, por lo que la colaboración entre las distintas administraciones públicas (educación, servicios sociales y fiscalía) se hace imprescindible, todo ello sin olvidar a las ONG. La crisis iniciada en el segundo semestre de 2007 con el estallido de las hipotecas *subprime* o basura tardó poco en llegar a España. El colapso del sistema económico nacional basado en la construcción y en actividades generadoras de poco valor añadido (turismo, hostelería y comercio minorista) puso al descubierto las debilidades estructurales de nuestra economía. El número de desempleados aumentó exponencialmente al cabo de poco tiempo. Los intentos llevados a cabo por el gobierno central para estabilizar la situación, como el Plan E, resultaron infructuosos.

Los inmigrantes llegados a España durante el período de expansión económica (1998-2007) se encontraron sin trabajo por lo que muchas familias retornaron a sus países de origen, otros optaron por dejar a su familia aquí, mientras ellos volvían a sus lugares de procedencia, esperando poder regresar a España cuando la situación cambiase.

El tema escogido para esta investigación es muy reciente, por lo que el número de estudios elaborados hasta la fecha no es muy numeroso. La base de datos del Sistema de Información Documental en Red de Asturias (SIDRA), recoge referencias o artículos que tratan la inmigración desde otras perspectivas ajenas al ámbito de estudio sobre el que se centra este trabajo, principalmente actitudes hacia los inmigrantes, situación de las mujeres extranjeras, economía o cuestiones relacionadas con la salud.

Los resultados ofrecidos por Dialnet ponen su acento en cuestiones como el éxito o el fracaso académico entre los estudiantes inmigrantes en España, también hay otros trabajos sobre experiencias locales o perspectiva de género. El estudio elaborado por Alberto Capote y José Antonio Nieto Calmaestra sobre la población extranjera en edad escolar a nivel de toda España es el más interesante para la temática que es objeto de estudio en este artículo. Finalmente, cabe señalar que la mayoría de los datos utilizados para la elaboración de este trabajo están

tomados del SADEI (Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales) y EDUCAbase (Ministerio de Educación). A nivel autonómico merece la pena destacar el documento coordinado por José María Delgado Urrecho sobre la nueva inmigración en Castilla y León. En él se aborda la inmigración desde una perspectiva plural: flujos de población, mercado de trabajo, integración sociolaboral, educación, repercusiones territoriales y socioeconómicas; y política jurídica.

La metodología empleada es de corte analítico y comparativo. La selección de los concejos asturianos busca ser una muestra significativa de la variedad territorial de nuestra región. El área central asturiana, también denominada Ciudad Astur o Área Metropolitana de Asturias, aparece representada por Avilés, Oviedo y Siero; los cuales pretenden ofrecer una perspectiva de este territorio tan complejo en el que se entremezclan las funciones urbanas con las residenciales, las industriales con el sector servicios y espacios en decadencia industrial con otros más dinámicos. Los concejos restantes tanto del oriente como del occidente asturianos permiten realizar una comparación entre ambos territorios. Llanes es un núcleo de población donde el sector servicios, principalmente actividades relacionadas con el turismo, la construcción o la hostelería han sustituido a las tradicionales vinculadas con el sector primario. Navia es la población con el sector industrial más destacado del occidente regional, aunque presenta un sector servicios en progresión.

Finalmente, conviene comentar brevemente las dificultades encontradas durante el proceso de elaboración de este trabajo. La primera de ellas es la delimitación temporal. Aunque más arriba se ha comentado que la crisis económica se inició en 2007, la mayoría de los estudios realizados sobre el tema sitúa su comienzo en 2008, tomando como referencia la quiebra del banco estadounidense Lehman Brothers. La segunda sería la variedad de fuentes estadísticas y de criterios que éstas manejan: etapas educativas (infantil, primaria, especial y ESO), tramos de edad, tipos de enseñanza, municipios y comarcas. La fiabilidad de las fuentes se pone en cuestión en algunas ocasiones a lo largo del trabajo. Todas ellas son de organismos oficiales, pero como ellos mismos reconocen, muestran un colectivo en el que muchos de sus miembros se encuentran en situación irregular por lo no es fácil realizar su cuantificación o muestreo, no obstante, permiten una buena aproximación hacia un tema tan interesante y que marcará el desarrollo del sistema educativo español durante los próximos años.

2. EL PRINCIPADO DE ASTURIAS EN EL CONTEXTO NACIONAL.

La población del Principado de Asturias ha ido retrocediendo desde hace bastante tiempo, ya desde 1985 el número de defunciones supera al de nacimientos. Esta caída se vio en parte amortiguada durante los años previos a la crisis por la llegada de contingentes de población extranjera, los cuales incrementaban de manera inmediata el número de personas residentes en el territorio asturiano e introducían nuevos hábitos de maternidad temprana. El volumen de población inmigrante no fue muy numeroso en nuestra autonomía, de hecho, según el padrón municipal del 2003, Asturias era a segunda comunidad con menos inmigrantes sólo por detrás

de Extremadura. (Rodríguez, 2005:813), por lo que su impacto en la demografía regional no ha sido muy llamativo.

En la tabla 1, puede observarse la evolución de la población extranjera residente en nuestra región durante los años que abarca este trabajo (SADEI, 2018). Estas cifras hay que tomarlas con cautela, ya que provienen del padrón municipal de habitantes. La cuantificación de los inmigrantes siempre ha sido problemática puesto que muchos de sus miembros son reticentes a inscribirse, entre ellos, existe el temor de que al dar sus datos puedan ser deportados o repatriados. Asimismo, la crisis económica vino acompañada del retorno de muchos emigrantes a sus países de origen por lo que es probable que un sector importante de éstos no se diese de baja en el padrón. Finalmente, hay que tener presente que otra parte de los extranjeros, dejan de ser contabilizados como tales en el momento de acceder a la nacionalidad española.

| Tabla 1. <i>Población total de extranjeros en Asturias.</i> | |
|--|--------|
| 2008 | 40.804 |
| 2009 | 47.119 |
| 2010 | 49.286 |
| 2011 | 50.399 |
| 2012 | 50.827 |
| 2013 | 48.394 |
| 2014 | 45.124 |
| 2015 | 41.340 |

El volumen total de extranjeros va creciendo paulatinamente desde 2008 a 2012, pasando de 40.804 a 50.827, lo que se traducen en un incremento del 25% aproximadamente. Desde este año la cifra de extranjeros va disminuyendo hasta los 41.340. El año 2012 marca un cambio de tendencia. Este hecho quedará patente en las gráficas de los municipios asturianos, como se verá un poco más adelante.

3. EL ALUMNADO INMIGRANTE EN LA EDUCACIÓN ASTURIANA.

La escasa presencia de población inmigrante en el sector educativo no es algo exclusivo del Principado de Asturias, tal como se recoge en la bibliografía. La investigación que se toma como punto de partida refiere los datos del curso académico 2011/2012, ya que fue en ese año cuando la cifra de estudiantes extranjeros en el sistema educativo español alcanzó su cénit.

Los datos son los siguientes:

- El coeficiente de localización del alumnado extranjero en cada provincia en relación al total de alumnos inscritos. Asturias se sitúa en la parte baja. En consonancia con las regiones limítrofes. Su coeficiente se encuentra entre 0,41-0,80 (Capote, 2017:104).

- La mayor parte de la población extranjera en Asturias es de procedencia americana, al igual que sucede en la mayor parte de las provincias con menor número de alumnado extranjero (Capote, 2017:105).
- La edad media de la población asturiana en relación con el alumnado extranjero se sitúan entre las más elevadas de España. Tal como sucede en algunas provincias vecinas: León y Lugo (Capote, 2017:107).
- La relación entre población escolarizada y alumnado extranjero en Asturias fue de las más bajas de España. Es probable, tal como indican los autores del estudio citado que en nuestra comunidad ocurra como en algunas provincias, por ejemplo, Soria y Teruel, en las que se da una presencia baja de alumnos a la par que un porcentaje alto de los que tienen nacionalidad extranjera (Capote, 2017:107).

Las cifras recogidas en la tabla 2 (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2018) permiten analizar la evolución de las etapas educativas comprendidas entre los 0 y 16 años.

| Tabla 2. <i>Cifras de alumnado extranjero varias etapas educativas.</i> | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|-------|
| | Infantil. | Primaria. | Especial | ESO. |
| 2008 | 737 | 2.697 | 23 | 2.144 |
| 2009 | 683 | 2.644 | 34 | 2.223 |
| 2010 | 653 | 2.609 | 36 | 2.383 |
| 2011 | 662 | 2.488 | 24 | 2.395 |
| 2012 | 642 | 2.233 | 33 | 2.269 |
| 2013 | 642 | 1.948 | 33 | 2.142 |
| 2014 | 650 | 1.745 | 38 | 2.024 |
| 2015 | 666 | 1.677 | 40 | 1.893 |

Estas son recogidas a nivel de toda Asturias, por lo que seguramente puede haber diferencias entre cada concejo. Como puede observarse, el año 2011 marcó un cambio de rumbo en la ESO, ese año se alcanzó el techo con 2.395 alumnos extranjeros matriculados en Asturias. Cada una de las otras etapas educativas presenta un comportamiento diferente. La educación infantil retrocede en término globales entre 2008 y 2014, pasando de 737 a 642 estudiantes. La cifra de alumnos vuelve a remontar durante los dos últimos años hasta los 666 alumnos.

La educación primaria muestra una tendencia negativa durante todo este tiempo. Entre 2010 y 2011 se pierden 121 estudiantes; entre 2012 y 2011, 255 y entre 2012 y 2013, 285 alumnos. Éstos son los descensos más llamativos.

Por su parte, la educación especial presenta una cisura bastante llamativa en 2011. El volumen de estudiantes va creciendo entre 2008 y 2010. En 2011, se produce una caída hasta los 24 estudiantes. La cifra se va recuperando, llegando a los 40 alumnos en 2015.

Los datos ofrecidos desde el Ministerio de Educación no recogen la relación con la nacionalidad correspondiente, sin embargo, las cifras del SADEI (SADEI, 2018) permiten realizar una

aproximación a nivel regional para la población entre 0-15 años. La comparativa ofrecida en la tabla 3 se establece entre algunas de las nacionalidades más numerosas durante el período escolar comprendido entre los años 2008-2015.

| Tabla 3. <i>Nacionalidades en el sistema educativo asturiano (2008-2015).</i> | | | | | | |
|--|---------|---------|----------|--------|-----------|-------|
| | Ecuador | Rumanía | Colombia | Brasil | Marruecos | China |
| 2008 | 898 | 678 | 541 | 385 | 297 | 227 |
| 2009 | 837 | 987 | 565 | 470 | 400 | 290 |
| 2010 | 711 | 1.131 | 526 | 509 | 480 | 294 |
| 2011 | 601 | 1.373 | 486 | 524 | 566 | 341 |
| 2012 | 470 | 1.557 | 402 | 500 | 609 | 356 |
| 2013 | 375 | 1.574 | 335 | 440 | 644 | 380 |
| 2014 | 215 | 1.653 | 232 | 363 | 633 | 391 |
| 2015 | 138 | 1.642 | 155 | 294 | 600 | 381 |

Los datos recogidos en la tabla 3 permiten analizar la variabilidad en el comportamiento de las nacionalidades objeto de estudio. Los estudiantes ecuatorianos disminuyen de manera muy llamativa. En estos 8 años, la cantidad total desciende en 760 personas, es decir, un 84 % aproximadamente. Este comportamiento es similar en el alumnado de nacionalidad colombiana, el cual disminuye durante todo el período excepto entre 2008 y 2009. La cifra de estudiantes brasileños mantiene su crecimiento hasta 2011, año en el que llega a su cifra más alta, con 524 alumnos. Desde entonces, la cantidad cae hasta los 294 de 2015.

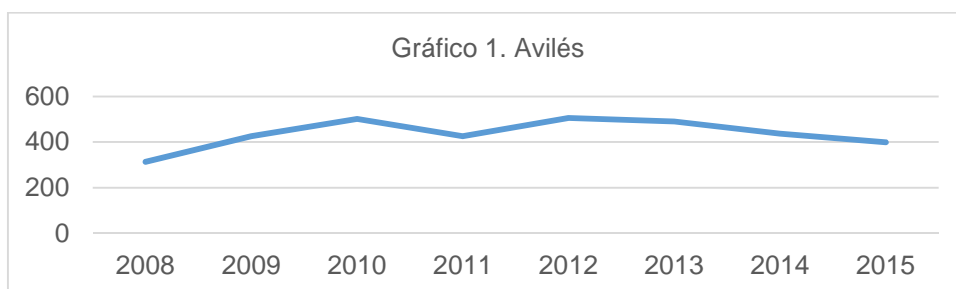
El alumnado marroquí aumenta durante más tiempo que los de procedencia iberoamericana, concretamente hasta el año 2013. El número de estudiantes marroquíes desciende desde los 644 recogidos en 2013 a 600 en 2015.

La cantidad de estudiantes de origen chino crece desde 227 a 391 en 2014. Su incremento es muy elevado durante el primer año, 63 estudiantes más (+28%), con el paso del tiempo, el aumento se va moderando, por ejemplo entre 2013 y 2014 la cantidad total sube 11 estudiantes (3%). Estas incorporaciones quedaron neutralizadas con un descenso similar entre 2014 y 2015. Finalmente, las cantidades de estudiantes de origen rumano siguen una tendencia paralela a los de nacionalidad china. El volumen total de alumnos de esta procedencia crece desde 2008 a 2014, pasando de 678 a 1.653, lo que se traduce en un incremento medio anual de 162,5 estudiantes. El aumento se ralentiza durante los últimos cursos, produciéndose un descenso en el último año de 11 alumnos (-0,007%).

3.1 Evolución cuantitativa del alumnado inmigrante: algunos concejos asturianos.

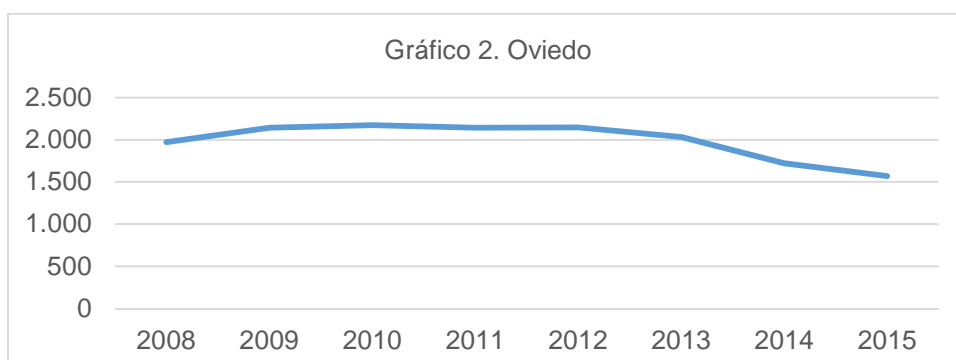
Las cifras empleadas en la elaboración de estos gráficos han sido obtenidas a partir de la base de datos del SADEI. Como ya se dijo previamente, se parte de las cantidades de personas comprendidas entre 0-15 años, dando por hecho que todos los componentes de estos contingentes de población estudian en centros incluidos dentro de su propio término municipal. Las localidades seleccionadas para este estudio cuentan con centros de enseñanza, tanto primaria como secundaria, dentro de sus límites territoriales, por lo que el número de estudiantes que se desplacen a otros concejos, en principio no debería ser muy significativo. Las excepciones a la norma pueden ser los territorios conocidos históricamente por Alfoces de Oviedo (Llanera, Noreña, Oviedo y Siero) y Avilés (Avilés, Castrillón, Corvera de Asturias, Gozón e Illas). Ambos territorios presentan cifras de movilidad muy acusadas debido al elevado número de poblaciones que ejercen como ciudades dormitorio de sus respectivas cabeceras. Así las cosas, las cifras de movilidad estudiantil entre municipios vecinos son muy acusadas.

3.1.1 Avilés.



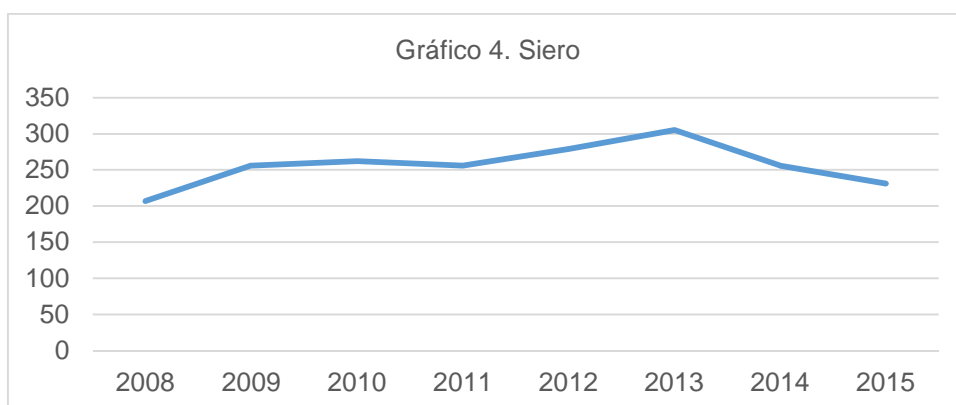
La evolución del número de estudiantes extranjeros en el concejo de Avilés es positiva en el cómputo global, pasando de algo más de 300 en 2008 a rozar los 400 en el año 2015. Esta última cifra ya la había alcanzado en el 2009, sin embargo la tendencia es descendente desde el año 2012, fecha en la que se alcanza el pico de la serie, con 506 alumnos.

3.1.2 Oviedo



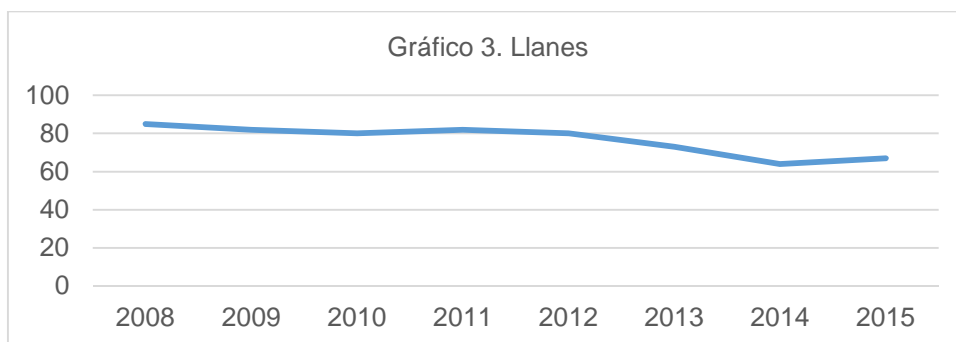
El gráfico correspondiente al municipio ovetense se sitúa por encima de los 2.000 estudiantes durante el período 2008-2013. Desde entonces, se ha producido una caída llamativa, pasando de 2.033 a 1.569 (-22,83%). en apenas un par de años.

3.1.3 Siero.



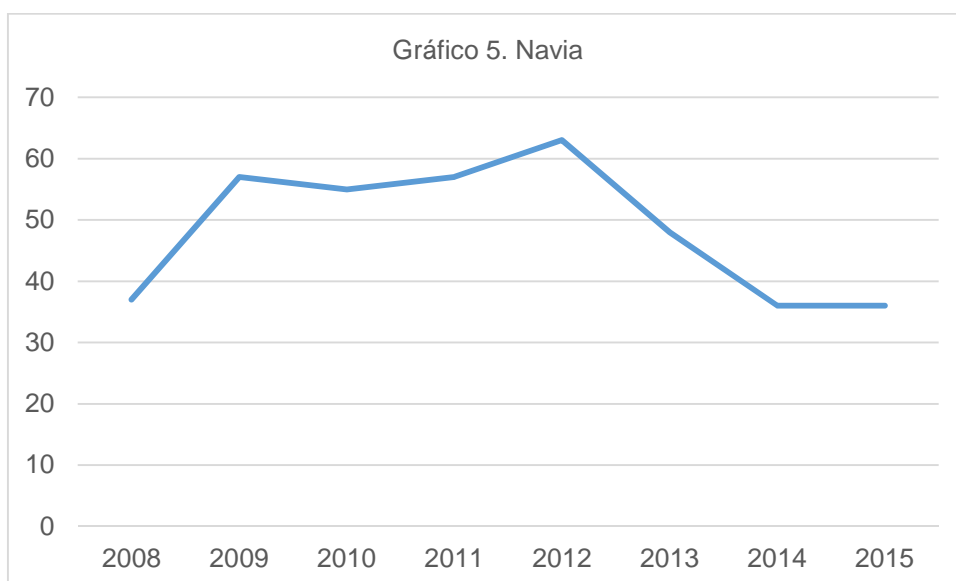
La gráfica sierense presenta una evolución diferente a lo largo de los años. Desde 2009, la cantidad se sitúa por encima de los 250 alumnos. Esta cifra se mantiene prácticamente igual hasta 2011. Entre 2011 y 2013 se produce un notable crecimiento, superando los 300 estudiantes. A partir de entonces, el volumen del alumnado extranjero va descendiendo hasta 231 alumnos en 2015, es decir, en apenas dos años se pierde el 23% del total.

3.1.4 Llanes.



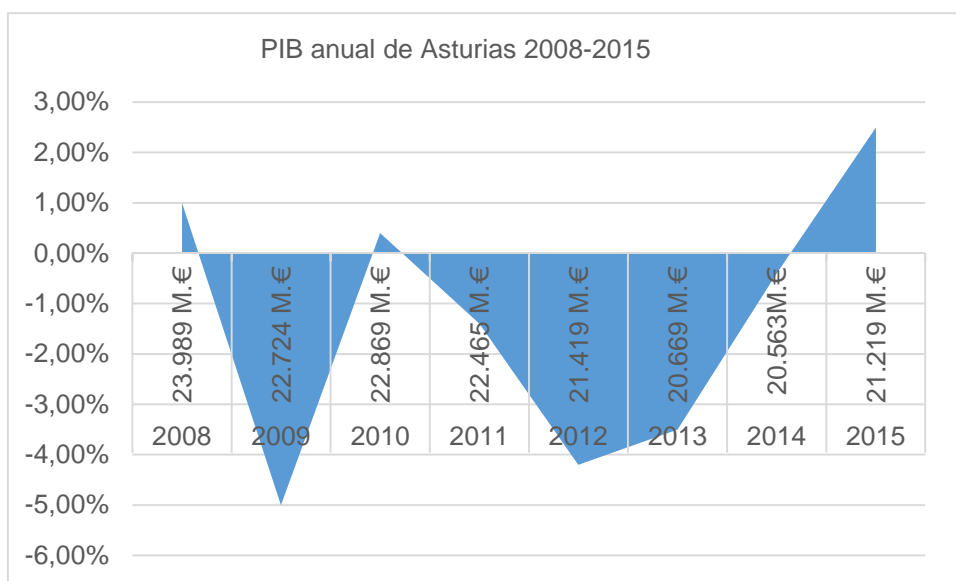
El gráfico Ilanisco presenta un comportamiento peculiar. Los datos apenas varían entre los años 2008 y 2012, 85 y 80 alumnos respectivamente. Después se produce una caída durante el bienio 2012-2014, de 80 a 64, (-20%). Esta última cifra se eleva a 67 estudiantes durante el último año del estudio.

3.1.5 Navia.



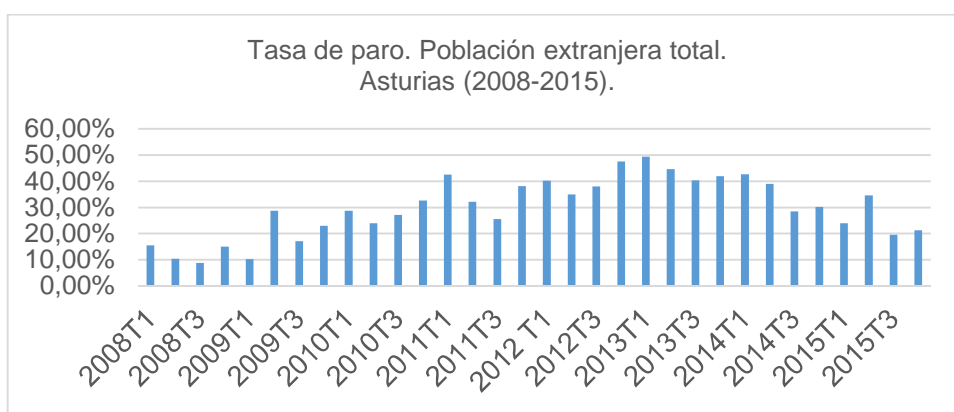
El gráfico correspondiente al concejo naviego podría dividirse en dos etapas. La primera entre 2008 y 2012 muestra cómo el número de alumnos extranjeros pasa de 37 a 63. La segunda parte presenta una caída muy notable. En 2015, la cifra era de 36, prácticamente la misma que al comienzo de la serie.

La selección de estos concejos pretende ser representativa de todo el Principado, sin embargo, es interesante comparar las tendencias vistas en cada una de las gráficas con otras variables económicas. El estudio de la evolución del PIB regional durante los años 2008-2015 puede resultar útil.



Este gráfico (Datosmacro.com, 2018) facilita la comprensión del fenómeno. Como puede observarse, presenta tres partes positivas (2008, 2010 y 2015). Estos años de crecimiento se corresponden sucesivamente con el inicio de la crisis, la intervención económica del Plan E y el comienzo de la recuperación económica. Como puede observarse, las gráficas de los diferentes concejos asturianos no siguen el mismo patrón con lo que podría decirse que el número de alumnos inmigrantes no está relacionado con la situación económica general asturiana. Asimismo, tampoco concuerda con la evolución por nacionalidades. Además, la gráfica del PIB no encaja con la propia dinámica de la población extranjera empadronada en Asturias.

La tasa de paro entre los extranjeros es una variable que puede influir en el número de estudiantes procedentes de otros países, como ya se indicó previamente, la pérdida del empleo supuso el retorno de muchos inmigrantes. En el gráfico siguiente (INE, 2018), puede verse la tendencia.



Los datos recogidos en el mismo hay que analizarlos detenidamente. La población extranjera total es muy plural. Dentro de un grupo social tan heterogéneo se incluyen desde personas que pertenecen a países miembros de la UE a extranjeros en situación más o menos irregular, por otra parte no conviene olvidar que el colectivo inmigrante suele dedicarse a profesiones con un alto índice de temporalidad, subempleo o economía sumergida (hostelería, labores agrícolas, logística, construcción, cuidado de personas mayores/dependientes, turismo, entre otras). Todos estos condicionantes hacen que cuantificar y organizar la información relacionada con los inmigrantes sea sumamente complejo. Obviamente, los datos aquí presentados podrían ser más selectivos, respecto a cuestiones como la nacionalidad, pero excederían las pretensiones y la temática de este trabajo.

Si se aceptan los datos tal cual figuran en el gráfico se puede observar una evolución similar a la del PIB con matices, por ejemplo, el repunte del PIB durante el 2010, prácticamente no tuvo incidencia en el paro extranjero. Este último gráfico corrobora que la presencia del alumnado extranjero no estuvo condicionada principalmente por la tasa de paro.

Los desajustes entre gráficos pueden poner de manifiesto una realidad: el retorno de muchos progenitores a sus países de origen, dejando a sus hijos en Asturias. La esperanza de poder recibir una mejor educación en nuestra región, así como la posibilidad de volver a España, especialmente entre aquellos que ya habían obtenido la nacionalidad española, una vez que mejorase la situación macroeconómica, habría llevado a muchos extranjeros a tomar esta decisión.

Esta hipótesis podría venir corroborada por el hecho, tal como indican las gráficas, de que el número de alumnos extranjeros se mantiene elevado en los municipios costeros asturianos. Estos concejos tienen un modelo económico vinculado actualmente con el sector servicios, en el cual suelen trabajar un elevado número de inmigrantes, especialmente en la hostelería, la restauración o el turismo. Navia constituye una excepción debido al elevado peso que tiene el sector industrial, principalmente los astilleros y la industria papelera.

Los concejos del interior como Oviedo muestran una bajada en el número total. En esta parte de Asturias, los inmigrantes solían trabajar principalmente en la construcción, servicio doméstico y cuidado de personas mayores/dependientes. La crisis de la construcción ha reducido su empleabilidad, mientras que el servicio doméstico ha sufrido un descenso en paralelo con la

pérdida de poder adquisitivo de aquellas familias que podían permitírselo. La atención de las personas mayores/dependientes es quizás el sector en el que menos se ha notado la crisis. Los motivos que explican esta excepcionalidad son: escaso número de plazas en residencias públicas, elevado coste de los establecimientos privados e incapacidad para conciliar la vida personal y laboral.

Siero representa un caso singular. Este concejo se halla enclavado en el centro de Asturias. Su posición geográfica le ha permitido desarrollar un modelo económico en el que conviven el mundo rural, el desarrollo urbanístico, así como la creación de centros comerciales e industriales. Esta variedad entre sectores complementarios, ha facilitado que un número importante de trabajadores, especialmente inmigrantes, pueda cambiar de profesión dentro del mismo municipio con relativa facilidad.

4. LA ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO (PÚBLICO/CONCERTADO/PRIVADO).

La acogida del alumnado inmigrante siempre ha generado controversia. Surgen preguntas como ¿Quién recibe más? ¿De qué tipo? ¿En qué zonas? ¿Qué estatus socioeconómico posee cada familia? Entre otras. La serie histórica recogida por las estadísticas del Ministerio de Educación entre los cursos 2008/2009 y 2010/2011 engloba todo el alumnado extranjero sin especificar la titularidad de los centros, por lo que no es operativa en este caso. La base electrónica correspondiente al curso 2011/2012 ya establece dicha segregación para Asturias. Como pasaba previamente, en esta ocasión las estadísticas oficiales no muestran la nacionalidad de los estudiantes, limitándose a áreas geográficas: UE, resto de Europa, norte de África (NA), resto de África (AF), América del norte (AN), América central (AC), América del sur (AS), Asia, Oceanía (O) y no consta país (NC). En las tablas siguientes se recogen las cantidades mencionadas entre los cursos 2011/2012 y 2015/2016.

| |
|------------------------|
| Tabla 4. |
| <i>Curso 2011/2012</i> |

| | UE (27) | Europa. | NA | AF | AN | AC | AS | Asia. | O | NC |
|------------------------|------------|---------|-----|-----|----|-----|------|-------|---|----|
| Pública. | 1.475 | 178 | 465 | 137 | 65 | 568 | 2562 | 263 | 4 | 0 |
| Concertada. | 175 | 29 | 54 | 29 | 13 | 109 | 727 | 74 | 3 | 0 |
| Privada no concertada. | 35 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 42 | 4 | 0 | 0 |

Tabla 5.

Curso 2012/2013

| | UE (27) | Europa. | NA | AF | AN | AC | AS | Asia | O | NC |
|------------------------|------------|---------|-----|-----|----|-----|-------|------|---|----|
| Pública. | 1.482 | 168 | 497 | 149 | 63 | 565 | 2.247 | 268 | 4 | 0 |
| Concertada. | 170 | 33 | 55 | 30 | 15 | 100 | 647 | 73 | 4 | 0 |
| Privada no concertada. | 11 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 5 | 0 | 0 |

Tabla 6.

Curso 2013/2014

| | UE (28) | Europa. | NA | AF | AN | AC | AS | Asia | O | NC |
|------------------------|------------|---------|-----|-----|----|-----|-------|------|---|----|
| Pública. | 1.449 | 162 | 517 | 163 | 55 | 551 | 1.894 | 271 | 7 | 0 |
| Concertada. | 161 | 29 | 48 | 34 | 18 | 92 | 545 | 76 | 5 | 0 |
| Privada no concertada. | 26 | 4 | 2 | 7 | 2 | 2 | 27 | 9 | 1 | 0 |

Tabla 7.

Curso 2014/2015

| | UE (28) | Europa. | NA | AF | AN | AC | AS | Asia | O | NC |
|------------------------|------------|---------|-----|-----|----|-----|-------|------|----|----|
| Pública. | 1.393 | 155 | 526 | 170 | 49 | 485 | 1.624 | 273 | 11 | 2 |
| Concertada. | 186 | 24 | 40 | 30 | 9 | 90 | 481 | 81 | 4 | 0 |
| Privada no concertada. | 35 | 7 | 2 | 6 | 3 | 3 | 42 | 23 | 0 | 0 |

Tabla 8.

Curso 2015/2016

| | UE (28) | Europa. | NA | AF | AN | AC | AS | Asia | O | NC |
|------------------------|------------|---------|-----|-----|----|-----|-------|------|----|----|
| Pública. | 1.412 | 170 | 543 | 188 | 42 | 450 | 1.504 | 290 | 10 | 0 |
| Concertada. | 190 | 26 | 42 | 37 | 7 | 106 | 427 | 80 | 5 | 0 |
| Privada no concertada. | 41 | 2 | 1 | 1 | 7 | 6 | 32 | 21 | 0 | 0 |

Las cifras recogidas en las tablas 4, 5, 6,7 y 8 son elocuentes. La enseñanza pública acoge más cantidad de estudiantes extranjeros en todos los apartados, aunque las mayores diferencias se producen entre las enseñanzas privadas concertada y no concertada. Estas dos últimas acogen principalmente estudiantes iberoamericanos y del resto de la UE.

Las causas que justifican esta diferencia entre modelos de escolarización son principalmente tres: económicas, lingüísticas y religiosas. La red de enseñanza pública cubre todo el territorio asturiano, alcanzando zonas rurales o alejadas de los principales núcleos de población. La prestación del servicio en estas áreas es más caro y no resulta atractivo para los inversores privados, sean laicos o religiosos. Asimismo, la enseñanza privada no concertada tiene un coste inasumible para la mayoría de los inmigrantes que recibe nuestra comunidad.

Otras razones económicas que han sido manifestadas desde organizaciones como la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) (20 minutos, 2007) son:

- Ya que por ley no pueden cobrar matrícula, imponen a las familias el pago de cuotas para actividades extraescolares que luego se realizan durante el horario normal.
- Invitan a las familias a realizar “donaciones”.
- Deben pagar uniformes y materiales escolares.

Junto a estos gastos hay otros vinculados a las asociaciones de padres, revistas del centro, pagos a fundaciones, transporte escolar o comedor (generalmente unos 30 euros más caro que el de la pública). En total, de media entre 50 y 200 euros por alumno y mes (Atlántica XXII, 2014)

Las razones lingüísticas están relacionadas con las económicas. Una parte muy importante de los estudiantes inmigrantes desconocen el español, por lo que necesitan durante un tiempo medidas específicas, como aulas de inmersión lingüística, materiales adaptados y profesorado especializado. Esto, nuevamente, encarece el coste de la educación.

Finalmente, las motivaciones religiosas subyacen en la preferencia por estudiantes latinoamericanos y europeos. La mayoría de ellos son de confesión cristiana, lo que les permite una integración más rápida en la vida escolar, especialmente en los centros educativos religiosos, frente aquellos estudiantes con creencias y hábitos de vida alejados de nuestro ámbito cultural cotidiano.

5. CONCLUSIONES.

La población extranjera residente en el Principado de Asturias no ha sido tan elevada como en otras partes de la geografía española. Su volumen ha ido disminuyendo conforme avanzaba la crisis económica. Esta dinámica ha sido paralela a la de la población en edad escolar. Si bien con algunos matices dependiendo de la nacionalidad en cuestión, todas las estudiadas en este trabajo han ralentizado o disminuido su número de efectivos.

Los concejos asturianos que han mantenido mejor la población escolar inmigrante son aquellos situados en la costa. La actividad turística atrajo a numerosos inmigrantes a estos municipios lo que permitió el incremento de este tipo de alumnado en sus respectivos centros educativos.

El comportamiento de las cifras del desempleo entre la población extranjera y la propia evolución de la economía asturiana permiten suponer que el mantenimiento del volumen de alumnos extranjeros en las aulas asturianas puede deberse a un retorno de los progenitores dejando aquí a sus descendientes.

La escolarización del alumnado extranjero fluctúa en función del tipo de enseñanza. El número y la variedad de estudiantes es mayor en el sistema público que en las enseñanzas privada concertada y no concertada. Las causas principales de esta segregación son: económicas, lingüísticas y religiosas.

Este trabajo se ha centrado principalmente en aspectos estadísticos, por lo que no agota ni mucho menos el tema. La inmigración, y con ella su presencia en las aulas, es una cuestión muy compleja y que afecta a multitud de aspectos: valores, principios, normativa, entre otros. Conocer el número, así como la variedad de nacionalidades que componen las aulas asturianas es el primer paso para poder diseñar políticas educativas que respondan acertadamente a los desafíos que plantea la sociedad asturiana del presente y futuro, por esta razón será necesario realizar nuevos estudios que abarquen perspectivas y puntos de vista diferentes. Así las cosas, la inmigración se presenta como un nuevo campo de investigación e innovación educativas muy enriquecedor tanto para el profesorado como para el alumnado. El conocimiento mutuo será beneficioso para ambas partes, permitiendo así el establecimiento de cauces para el entendimiento entre diferentes pueblos, culturas y civilizaciones.

Como se puede ver, el tema tiene una importancia fundamental en el mundo globalizado del siglo XXI. Solamente con el estudio riguroso de estas cuestiones la sociedad asturiana contará con las herramientas adecuadas para poder superar los estereotipos y clichés que entorpecen nuestras relaciones personales cotidianas y dificultan nuestro crecimiento como región, evitando de esta manera que Asturias quede descolgada frente a otras partes de España más dinámicas y prósperas.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- 20 minutos. (2017): ¿Discriminan los colegios concertados al alumnado inmigrante, gitano y con problemas? Disponible en: <https://www.20minutos.es/noticia/235440/0/discriminacion/colegios/concertados/> Consultado en 29/09/2018 a las 11:32
- Atlántica XXII. Revista asturiana de información y pensamiento. (2014). La concertada vuelta al cole. Disponible en: <http://www.atlanticaxxii.com/la-concertada-vuelta-al-cole/> Consultado en 29/09/2018 a las 11:35
- Capeto, A. y Nieto, J.A. (2017). “La población extranjera en edad escolar en España: del boom de la inmigración al cambio en el ciclo migratorio”. En *Revista de Geografía Norte Grande*, Nº 67, p. 93-114.
- Datosmacro.com (2018). PIB de Asturias. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/pib/espana-comunidades-autonomas/asturias> Consultado en 29/09/2018 a las 11:40.
- Delgado, J.M^a (Coord). (2006). “La nueva inmigración en Castilla y León”. Consejo Económico y Social, Valladolid.
- García, M.G. (2016). “La extensión de la Enseñanza Secundaria en Asturias durante la democracia”. En *Boletín de Letras del Real Instituto de Estudios Asturianos*, Nº187-188, p.231-254.
- García, M.G. (2017). “Legislación comparada en relación a la Dependencia entre algunas Comunidades Autónomas españolas”. Universidad de Oviedo, España.
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta Nacional de Inmigrantes. (2007). Disponible en: http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177005&menu=resultados&idp=1254735573002 Consultado en 29/09/2018 a las 11:45.
- Instituto Nacional de Estadística. Tasas de paro por nacionalidad, sexo y comunidad autónoma. (2018). Disponible en: <http://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=4249> Consultado en 29/09/2018 a las 11:50.
- Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad. (2000). “Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social”. Boletín Oficial del Estado, Madrid.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. (2018). Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/matriculado.html> Consultado en 29/09/2018 a las 12:00.
- Rodríguez, V. (2005). "Asturias en los siglos XX y XXI". En: Fernández, A. y Frieria, F. (Coord.) *Historia de Asturias*. KRK ediciones. Oviedo, pp.799-828
- Rodríguez, F., Menéndez, R. y Blanco, J. (2009): "El área metropolitana de Asturias. Ciudad Astur: el nacimiento de una estrella urbana en Europa". Ediciones Trea, Gijón.
- Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales. Población extranjera. (2018). Disponible en: <http://www.sadei.es/es/cargarAplicacionIndiceTematico.do?identificador=16017&esCuadro=true> Consultado en 29/09/2018 a las 12:00