

COMPONENTES DE UN MODELO CIENTÍFICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA

Mario Alejandro Martínez Méndez

Licenciado en Español y Literatura. Categoría docente de asistente. Diplomado en Estudios teóricos gramaticales actuales y Lengua y Literatura. Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

mmmendez@uclv.cu

RESUMEN: El presente artículo que parte de una investigación doctoral lleva como *título* *Componentes de un modelo científico para la enseñanza de la gramática* que tiene como objetivo proponer un modelo didáctico que contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza de la gramática en preuniversitario, en función de la comprensión, el análisis y la construcción textual. En él se asume el criterio de clasificación semántico, sintáctico y pragmático de las estructuras gramaticales. Se brindan las variables de qué y cómo enseñar gramática. Se asume para ello la teoría de la lingüística del discurso, la nueva gramática de la Real Academia Española y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

PALABRAS CLAVES: modelo didáctico, didáctica de la gramática, resultado científico

ABSTRAC: The present article that starts from a doctoral research is entitled *Components of a scientific model for the teaching of grammar* that aims to propose a didactic model that contributes to the improvement of the teaching of grammar in preuniversity, based on the understanding, the analysis and the textual construction. It assumes the criterion of semantic, syntactic and pragmatic classification of grammatical structures. The variables of what and how to teach grammar are given. The theory of discourse linguistics, the new grammar of the Royal Spanish Academy and the cognitive, communicative and sociocultural approach are assumed for this purpose.

KEY WORDS: didactic model, grammar didactics, scientific result

Introducción

En la escuela cubana actual, el desarrollo de las habilidades comunicativas no siempre se trabaja en correspondencia con los contenidos gramaticales, por lo que el estudiante no llega a poner en función de las habilidades de comprensión y construcción de textos, dichos contenidos. Esta problemática descarta la verdadera naturaleza social, cultural y humana de la enseñanza de la lengua. Es de vital importancia precisar las relaciones de la gramática con las ciencias anteriormente mencionadas: la sociolingüística que estudia las variaciones que experimenta la lengua diatópicas, diastráticas y diafásicas. Su relación con los mecanismos de persuasión, disuasión y seducción (retórica).

Los adelantos de las ciencias del lenguaje permiten que en la actualidad se ponga en práctica un enfoque que responda a la naturaleza social, cultural y humana de la enseñanza de la lengua y la literatura. El enfoque cognitivo,

comunicativo y sociocultural "... da respuesta a esta aspiración, al revelar el nexo entre los procesos cognitivos y comunicativos que expresan la unidad de la noesis y la semiosis, o sea, del pensamiento y del lenguaje, y su dependencia al contexto sociocultural donde tienen lugar estos procesos" (Roméu, 2007, p: 4). Este enfoque exige el desarrollo de su competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Con relación a los contenidos gramaticales es necesario que los docentes de la enseñanza preuniversitaria se percaten de lo valioso de este enfoque, que se pone en función del desarrollo de las habilidades comunicativas. Además es de vital importancia que se asuma una actitud científica ante el estudio de la enseñanza de estos contenidos. Para lograr este fin se propone un modelo que contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza preuniversitaria de la gramática en función de la comprensión, el análisis y la construcción.

Desarrollo

El modelo didáctico tiene en cuenta que el buen aprendizaje precede al desarrollo. Se toma en cuenta para la concepción del modelo didáctico ideas fundamentales de gran importancia teórica y metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la gramática:

- El estudio del significado debe realizarse dentro del proceso de evolución del individuo.
- El sentido de las palabras se modifique de acuerdo con los factores contextuales que rodean su emisión.

Para el desarrollo de una gramática del discurso se toman en cuenta las concepciones de la lingüística textual que tiene como objeto de estudio el discurso. El estudio de la emisión de secuencias de oraciones, las relaciones semánticas entre ellas y el análisis de cómo el ordenamiento de estas oraciones puede deberse a factores contextuales como la situación comunicativa, la intención comunicativa, las características estilísticas del texto, las funciones textuales, son principios de la lingüística textual. Además se interesa por el estudio de las propiedades semánticas: coherencia, pertinencia y gradualidad. También atiende al análisis del discurso que posibilita la integración del discurso con la cognición y la sociedad.

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se inserta como aplicación didáctica de la lingüística textual. En él se interrelacionan los componentes metodológicos funcionales de la clase de Literatura y Lengua: comprensión, análisis y construcción; lo que permite el desarrollo de un comunicador eficiente. El modelo didáctico defiende el criterio que el estudiante debe conocer la teoría gramatical, emplearlas en diferentes contextos con el fin de comprender y producir significados.

Concepción del modelo

Objetivo del modelo didáctico

El resultado científico, que se propone, tiene como fin el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la gramática en la educación preuniversitaria, basado en el la aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Para la concepción del modelo didáctico se tuvo en cuenta la necesidad de un rediseño en la enseñanza de la gramática en preuniversitario, que permita el desarrollo de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en los estudiantes. Para ello se hace necesario cambiar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del componente gramatical, a raíz de los nuevos cambios en la didáctica de la lengua y la literatura, así como

en la teoría gramatical. No se puede garantizar un aprendizaje desarrollador si se continúa, en la escuela, con una enseñanza descriptiva de la lengua, donde el estudiante no analice la importancia de las clases léxico-sintácticas de palabras y la demás estructuras gramaticales para resolver cualquier tipo de situación comunicativa en un contexto dado. Es necesario que la asignatura Literatura y Lengua establezca el nexo entre la escuela y la vida.

El trabajo con estos tres componentes es un proceso de síntesis que integra los componentes tradicionales de la asignatura que se trabajaban por separados. Este proceder didáctico se sustenta en la relación entre cognición, discurso y sociedad. Esto pudo ser entendido al relevar la unidad dialéctica entre pensamiento y lenguaje, por lo que hacía necesario no analizar las estructuras lingüísticas por separado, al margen de la comunicación.

Principios del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática

La didáctica al ser considerada una rama de la pedagogía, no puede prescindir de la pedagogía general, que le brinda sus principios generales y sus fundamentos teóricos, que se particularizan y se operacionalizan en esta ciencia en especial. Para determinar los principios del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en la enseñanza preuniversitaria, se analizan los principios de la pedagogía general, la didáctica general y la didáctica del Español y la Literatura. Los principios del modelo son:

- Del carácter científico

Para la impartición de la clase de gramática en función del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, es necesario que el contenido se encuentre en correspondencia con la teoría gramatical más avanzada, así como las corrientes lingüísticas contemporáneas. Al asumir un enfoque descriptivo en la enseñanza de la gramática, se viola el principio de carácter científico de la didáctica de la lengua y la literatura.

- Del carácter sistémico

Este principio responde al carácter sistémico de la lengua lo que propicia la vinculación lógica de los postulados de la lingüística. La enseñanza de esta disciplina parte de la impartición de los niveles constructivos del discurso. Se prosigue con el estudio del sintagma nominal, el sintagma verbal, las funciones que realiza en sintagma nominal dentro del sintagma verbal, la función constructivas de estos grupos sintácticos para formar construcciones mayores (oraciones) y los distintos tipos de oraciones.

- De la vinculación de la teoría con la práctica

Este principio parte de considerar que el conocimiento no solo debe explicar el mundo, sino, también, señalar las vías para su transformación. El profesor de lengua debe brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que este, con su conocimiento gramatical, sea capaz de resolver, a través de esta disciplina, cualquier tipo de situación comunicativa en distintos contextos de comunicación.

- De la asequibilidad

Para la concepción del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática preuniversitaria, se exige que los contenidos gramaticales sean asequibles y comprensibles para el estudiante de preuniversitario según sus características individuales. Basándose en este principio, el modelo no asume nomenclaturas gramaticales actuales que pueden contribuir a que el estudiante entre en conflicto con las nomenclaturas gramaticales que posee como conocimiento previo. Es necesario sobresaltar que este principio no debe confundirse con la

simplificación de la enseñanza, sino adecuarlas a las características particulares del grupo, para así no afectar el principio del carácter científico de la didáctica.

- **De la solidez del conocimiento**

El docente debe tener en cuenta la lucha constante contra el olvido como proceso psíquico normal. Los principios del carácter sistémico y de la vinculación de la teoría con la práctica, son de vital importancia para el logro de la solidez del conocimiento. Al estudiante se le debe situar, sistemáticamente, en distintas situaciones comunicativas, para que a través de los conocimientos teóricos que posee de gramática sea capaz resolverlas. La didáctica de la gramática posibilita que cada vez que se imparta una nueva estructura gramatical, se analice cómo los contenidos previos funcionan en ella.

Como principio esencial del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en preuniversitario se define procurar que los conocimientos gramaticales que se adquieran sean concientizados o interiorizados por los alumnos y que estos sean capaces de llegar a un nivel en el aprendizaje que logren trabajar de manera independiente para lograr resolver cualquier tipo de situación comunicativa.

Concepción del maestro

Se basa en las concepciones del enfoque histórico-cultural, al definirlo como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Donde crea un sistema de apoyo con los avances del alumno en la adquisición o internalización de contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple espectador empático.

Relacionado con el **sistema de conocimientos**, el profesor está encargado de:

- Dominar los contenidos gramaticales pertenecientes al sistema de la lengua, así como la funcionalidad textual de cada uno de ellos para contribuir a la intención comunicativa del hablante y la comprensión del receptor, la teoría gramatical actualizada, los niveles constructivos del discurso, los criterios de textualidad, el carácter interdisciplinario de los textos, los fundamentos teórico-metodológicos del método de análisis discursivo-funcional, los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Relacionado con el **sistema de hábitos y habilidades**, el profesor está encargado de:

- Definir las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática.
- Caracterizar los contenidos gramaticales desde una clasificación semántica, sintáctica y pragmática.
- Analizar la funcionalidad textual de las categorías gramaticales en distintos tipos de texto.
- Aplicar en las clases de gramática los componentes de comprensión y construcción, priorizando el componente del análisis gramatical.
- Realizar los ejercicios gramaticales en función de la comprensión y la construcción subordinadas al análisis gramatical, donde se evidencie el uso de los contenidos gramaticales para el logro de la intención y finalidad comunicativas, donde se evidencie el uso de los contenidos gramaticales para lograr la coherencia global del texto, donde se propicie el pensamiento analítico del estudiante para reconocer las categorías gramaticales.
- Concebir los ejercicios gramaticales donde se resuelvan distintas situaciones comunicativas.

Relacionado con los **métodos de enseñanza**, el profesor debe:

- Dominar y aplicar la clasificación binaria de los métodos de enseñanza. (grado de participación y protagonismo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje)
- Seleccionar los métodos de enseñanza según los objetivos de la clase, el diagnóstico de los estudiantes, el tipo de clase, la función didáctica predominante y la naturaleza misma del contenido.
- Elaborar sistema de preguntas que guíen el proceso de inducción del conocimiento de forma interactiva con los alumnos.
- Propiciar métodos interactivos que garanticen el trabajo independiente del estudiante y el papel protagónico del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje..
- Partir desde la implementación de los métodos reproductivos hasta llegar a los productivos, propiciando zonas de desarrollo próximo.
- Utilizar métodos productivos para que el estudiante aplique los conocimientos teóricos para resolver distintas situaciones problémicas que se le presente en la comunicación.
- Ofrecer niveles de ayuda para que estudiante conozca sus posibles errores y los rectifique.

Para la determinación de los métodos se atiende al aspecto interno de los mismos. Se emplean **métodos productivos** para propiciar el desarrollo protagónico de los estudiantes. Para ello se utilizan los **métodos problémicos**, en los que se creen contradicciones en el proceso comunicativo, es decir un problema, en los que el estudiante deberá seleccionar, dentro de la clase, distintas formas de acuerdo con las características del receptor, el lugar, el momento, la situación. El profesor es el encargado de formular el problema y la solución puede emerger desde su respuesta, desde la conversación o del trabajo independiente de los estudiantes. Además se utiliza el **método de trabajo independiente**, que estará en función del principio de la solidez del conocimiento.

Relacionado con los **medios de enseñanza**, el profesor debe:

- Seleccionar distintos tipos de textos auténticos que propicien el análisis gramatical para establecer la relación entre el discurso y los contextos reales de comunicación.
- Emplear los medios de enseñanza en función del desarrollo de habilidades comunicativas: filmes, láminas, grabaciones, software, diccionarios, enciclopedias, etcétera.

Los medios pueden ser muy variados, y sirven de soporte a los métodos seleccionados. Van desde la selección de textos pertenecientes a distintas tipologías, así como el empleo de videos, películas, grabaciones de conversaciones, software, programas radiales, diccionarios.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática en preuniversitario, en función del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, es necesario seleccionar exhaustivamente los tipos de texto que posibiliten la determinación de las variaciones funcionales de las estructuras gramaticales en ellos según su tipología.

Relacionado con las **formas de organización**, el profesor debe:

- Seleccionar la forma de organización de acuerdo con el contenido.
- Emplear, en las formas de organización, estrategias para garantizar el papel activo del estudiante y la interacción, al orientar la caracterización de las estructuras discursivas y los medios que se emplean para significar.

Relacionado con la **evaluación**, el profesor debe:

- Establecer en diferentes momentos del proceso la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las asignaturas.
- Determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.
- Evaluar la actividad del estudiante en distintos momentos de la clase, la relación entre instrucción y educación en el proceso, los contenidos gramaticales desde una clasificación semántica, sintáctica y pragmática, la funcionalidad textual de las categorías gramaticales en distintos tipos de texto, el uso de los contenidos gramaticales en función de la comprensión y la construcción con énfasis en el análisis.

Concepción del estudiante

Basándose en el **sistema de conocimientos**, el estudiante debe ser capaz de cambiar sus modos de actuación a partir del trabajo con las dimensiones semánticas, sintácticas y pragmáticas de las distintas estructuras gramaticales. Este debe ser capaz de autoevaluar el uso que realiza de sus conocimientos gramaticales para llevar a cabo el proceso comunicativo.

Actualización del modelo didáctico para la enseñanza de los contenidos gramaticales

¿Qué enseñar?

La nomenclatura en la gramática es variada. Varios catedráticos se refieren a las distintas clases léxico-sintácticas de palabras y otras estructuras gramaticales de diferentes maneras. Incluso dentro de las clases de literatura y lengua en la enseñanza preuniversitaria de nuestro país, algunos profesores trabajan en sus clases con distintos términos gramaticales para referirse al mismo fenómeno.

La problemática anteriormente planteada afecta la cognición de los estudiantes que optan por carreras de letras en las universidades. La terminología que se adopta en estas carreras está en función de la *Nueva Gramática de la Lengua Española* de la Real Academia Española. En este texto la nomenclatura utilizada no se relaciona, totalmente, con la que el estudiante ha venido trabajando en estudios anteriores.

Otros de los aspectos desactualizados que se mantienen dentro de esta enseñanza están relacionados con los métodos didácticos que se utilizan. Es necesario establecer la relación que existe entre la teoría gramatical de la gramática del discurso con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se mantiene una enseñanza descriptiva de la gramática, donde se caracterizan semántica, formal y sintácticamente las clases léxico-sintácticas de palabras. El enfoque didáctico y la teoría gramatical que se asume en esta investigación caracterizan a las clases léxico-sintácticas de palabras y demás estructuras gramaticales desde la semántica, la sintaxis y la pragmática, este último como aspecto novedoso.

Esta caracterización semántica, sintáctica y pragmática de las clases léxico-sintácticas de palabras surge a partir de la dimensión semántica, sintáctica y pragmática del discurso. La dimensión semántica se refiere a los significados de las estructuras lingüísticas y considera que toma su significado según el contexto donde se utiliza en dependencia de los saberes del receptor. La sintáctica se ocupa de las estructuras gramaticales y de las relaciones que entre ellas se establecen para conformar construcciones mayores en la secuencia discursiva. La dimensión pragmática se ocupa de las condiciones en

que se lleva a cabo la comunicación, así como la intención comunicativa y la finalidad comunicativa.

Se caracteriza semánticamente una clase léxico-sintáctica de palabra o una estructura gramatical cuando se tiene en cuenta que es en el discurso donde la palabra toma su significado, depende del contexto. Desde este punto de vista semántico las clases léxico-sintácticas de palabras están estrechamente relacionadas con la realidad.

Para la caracterización sintáctica es necesario analizar las clases léxico-sintácticas de palabras desde su estructura morfológica y su función sintáctica, sin olvidar que las palabras se emplean en dependencia del significado y del contexto de comunicación. La caracterización pragmática se refiere al empleo de la estructura gramatical relacionada con el contexto que incluye la situación de comunicación, la intención y finalidad comunicativas del emisor, circunstancias de lugar, jerarquía del receptor, tiempo.

Esta caracterización pragmática permite analizar el uso que se les da a las clases léxico-sintácticas de palabras en los distintos tipos de discurso. Cuando el estudiante sea capaz de utilizar estos elementos gramaticales para resolver cualquier tipo de situación comunicativa en un contexto dado, basándose en la teoría de la gramática del discurso, podremos determinar que no ve la gramática como una asignatura memorística.

Para la actualización de nomenclatura y contenido gramatical se tiene en cuenta la terminología utilizada por la *Nueva Gramática de la lengua española* de la Real Academia Española, el *Compendio de Gramática Española y Apuntes sobre redacción* que se implementará en la enseñanza preuniversitaria, así como los textos de *Gramática Española Contemporánea* en tres tomos. El compendio mencionado pretende establecer una gramática escolar para resolver la dicotomía de nomenclatura en preuniversitario. Este texto tiene un fin teórico, por lo que deja fuera la caracterización pragmática de las distintas clases léxico-sintácticas de palabras.

La sistematización en el modelo didáctico

El modelo didáctico parte de la concepción de la lengua como un "...sistema que posee una determinada organización jerárquica que recibe el nombre de niveles de la lengua" (Toledo, 2012, p: 6), esta se utiliza como un instrumento para comunicar el pensamiento, por lo que tiene un carácter sistémico, semiótico, comunicativo, cognoscitivo y social.

Uno de los aspectos fundamentales, mencionado por el estructuralismo, es determinar la lengua como un sistema donde todos sus términos son solidarios (se exigen recíprocamente). Esta se organiza en planos y niveles que se definen como la estructuración jerárquica del sistema lingüístico. Figueroa (1982, p:66) explica la estructura del sistema de la lengua, al referirse a los niveles que conforman al plano de la expresión al decir que "... por niveles lingüísticos entendemos la estructuración jerárquica del sistema lingüístico, en virtud de la cual, cierto tipo de unidades (sígnicas o subsígnicas), se combinan "sintagmáticamente –tectónicamente, preferimos decir- unas con otras, a fin de construir una unidad de orden, jerarquía" o "rango" superior; es decir, de un nivel constructivo o técnico superior".

Como la función fundamental del sistema lingüístico es garantizar la comunicación entre los miembros de la sociedad, se hace necesario no ver alejada la enseñanza de la gramática del proceso de comunicación en una sociedad determinada.

Descripción del sistema de la lengua (Fernández, 1987, P: 86):

- La comunicación
- Del texto a la oración
- La oración: material y tipos de oración
- Constituyentes inmediatos: sintagma nominal (sujeto); sintagma verbal (predicado)
 - Sintagma nominal: descripción. Funciones
 - Nombre: funciones. rasgos léxicos y semánticos
- Determinantes: función. Descripción. Rasgos
- Complementos del nombre: función. Tipos. Adjetivo
- Pronombres: función. Tipos
 - Sintagma verbal: función. Constituyentes
- Verbo: rasgos léxicos y estructuras del SV
- Tiempo. Persona. Número. Aspecto. Voz
- Conjugación
 - Sintagma preposicional: funciones. Constituyentes
- Preposición
- Adverbio
 - Enunciados complejos:
- Coordinación. Tipos
- Subordinación: transformación relativa, sustantiva y adverbial

La sistematización dentro del modelo se aprecia en el orden que se les da a los contenidos gramaticales por grados y por unidades en el preuniversitario. De esta manera el alumno evidencia las relaciones que se establecen en la lengua para formar construcciones mayores de manera coherente. Ya que un sistema está constituido por un conjunto de elementos, organizados jerárquicamente en los que se establecen relaciones de interdependencia y subordinación. Ellas realizan determinadas funciones y conforman una estructura.

Funcionalidad textual

La presente investigación asume el criterio de texto que plantea Domínguez (2010, p: 39) considerado como una "... unidad, que se define como el resultado de la actividad lingüística del hombre (por lo que tiene carácter social), en que la acción del hablante produce un mensaje en un contexto concreto, con una incuestionablemente específica intención comunicativa, lo que da el cierre semántico-comunicativo para que el texto sea autónomo." Este concepto sienta las bases para que un análisis textual exija un trabajo multidisciplinario, donde se integre la pragmática, la lógica, la filosofía y la lingüística.

El texto presenta un carácter estructurado y en forma de sistema, al interrelacionarse todas sus partes. Este consta de dos planos: contenido (macroestructura semántica) y forma (macroestructura formal). Estos dos planos conforman entre sí la superestructura. La macroestructura formal, que comprende, entre otras, al sintagma y las oraciones, se interrelaciona con los conceptos y las proposiciones para contribuir a la comprensión y construcción de los distintos tipos de textos.

Es determinante tener en cuenta los planos del texto para que el hablante logre la textualidad. Esta textualidad se define un "...conjunto de características que debe reunir un discurso para ser considerado texto" (Domínguez, 2010, p: 51). Estas características se reconocen como criterios de textualidad: **coherencia y**

cohesión, intencionalidad, aceptabilidad, informatividad, situacionalidad y transtextualidad.

Para Domínguez (2010) hay que atender a una metacompetencia la capacidad de reorganizar una gramática, ya interiorizada, de modificar las leyes existentes de producción de oraciones y de percepción lingüística, de admitir nuevos elementos en el léxico, lo que se produce cada vez que el emisor acepta la competencia lingüística diferente de sus interlocutores y trata de asimilarla cada vez que elige un determinado procedimiento comunicativo, en función de su intención y finalidad.

La gramática contribuye a la coherencia formal o **cohesión** del texto, que se define como un conjunto de elementos lingüísticos que tienen como funciones revelar sus relaciones mutuas. Esta característica garantiza la gramaticalidad de un texto. Además es el resultado de las relaciones que se establecen entre los elementos que la componen: palabras, sintagmas y oraciones. La coherencia y la cohesión no pueden separarse ya que "...un texto coherente solo puede ser expresado a través de una buena cohesión. La cohesión de un texto viene dada por las estrategias comunicativas de un emisor: en términos generativista, la estructura profunda, con sujeto y predicado lógicos, guarda la intención comunicativa primaria" (Domínguez, 2010, p: 54).

La cohesión se da en medios lingüísticos adecuados. Ellos son la **recurrencia, sustitución, elipsis, marcadores transoracionales, orden de los elementos y efectos catafórico y anafórico**. Estos medios cohesivos garantizan el logro del carácter unitario de los textos; por lo que la competencia lingüística se convierte en competencia discursiva. Se puede afirmar, entonces, que para construir textos es necesario conocer las posibilidades de la lengua para la selección adecuada de los medios lingüísticos en función del logro de la intención y finalidad comunicativa.

Para la clasificación textual se asume el criterio de clasificarlos según el **código** (orales, escritos e icónicos), **forma elocutiva** (dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), **estilo** (coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios) y **función comunicativa** (informativos, expresivos, poéticos y apelativos).

En los textos **narrativos** debe haber un sujeto de la narración. Este puede ser individual o colectivo, agente o paciente según el tipo de narrador. El verbo en este tipo de texto está en tiempo pasado porque se cuentan sucesos ya ocurridos, aunque puede predominar el presente en textos como narraciones deportivas. El copretérito explica la complicación narrativa que perturba el estado inicial y hace avanzar la trama. La modalidad varía según la intención comunicativa del emisor.

La acción narrativa determina las palabras que predominan en el texto; estas palabras son expresivas de acciones (verbos). El ritmo que el narrador imprima determina las estructuras oracionales que se emplean. El ritmo lento condiciona el uso de oraciones complejas (subordinadas). La rapidez del ritmo lo propicia el uso de oraciones yuxtapuestas y coordinadas.

La persona gramatical en los verbos y pronombres tiene gran importancia por la relación que estas marcan con respecto al hecho narrativo. La primera persona se refiere al narrador-protagonista. En el caso de la tercera persona se refiere a los personajes que intervienen en la narración. La segunda persona corresponde al narratario.

En los textos **descriptivos** los verbos predominantes son los que señalan cualidades y partes (copulativos, que indican posesión, de costumbres y acciones). En ellos predominan las oraciones enunciativas afirmativas. Predominan los adjetivos calificativos, complementos preposicionales, oraciones subordinadas adjetivas especificativas y explicativas, adverbios como complementos circunstanciales de modo. Predominan las conjunciones **como** y **que** al introducir comparaciones y cualidades en construcciones comparativas y subordinadas adjetivas. En esta tipología textual abundan también los sujetos expresos, los sintagmas nominales (sustantivo + adjetivo), los complementos predicativos, oraciones atributivas y predicativas. Según el tipo de descripción será el uso de los adjetivos y sus grados.

En los textos **dialogados** la modalidad que se utiliza marca un ritmo coloquial más rico que el utilizado en el código escrito. La reiteración es un recurso muy utilizado en estos tipos de textos. También predominan las elipsis, frases inacabadas, marcadores conversacionales, oraciones interrogativas etcétera. En este tipo de texto las conjunciones no funcionan solo como elementos de enlace, también "... expresan transiciones y conexiones mentales mediante las que se relacionan la oración en que se hallan con el sentido general de lo que se viene diciendo..." (Domínguez, 2010, p: 136)

En los textos **expositivos** predomina el presente de indicativo y la tercera persona. También se utiliza reiteradamente las oraciones enunciativas, pues transmiten la objetividad del hablante. Los adjetivos tienen una función especificativa (adjetivos calificativos, oraciones adjetivas especificativas) y no valorativa. Además abundan las oraciones subordinadas, así como la repetición de palabras y de sinónimos, hipónimos e hiperónimos que afianzan la información. Se utilizan las formas **sujeto + predicado nominal** y **sujeto + predicado verbal** para generar síntesis y análisis de las representaciones conceptuales.

En los textos **argumentativos** presenta verbos relacionados con la causalidad, la consecuencia y argumentativos. Los recursos lingüísticos denotan permanencia y objetividad: modo indicativo, artículos definidos, construcciones impersonales. Se utilizan además tiempos imperfectivos. El modo subjuntivo es utilizado para imaginar un hecho de modo incierto. Al decir Domínguez (2010) la coherencia y la cohesión se alcanza mediante a recursos ligados al proceso argumentativo:

- Marcas de orden que jerarquizan los argumentos: **en primer lugar, por un lado, finalmente...**

- Los nexos, las conjunciones y locuciones de causa y consecuencia para entrelazar argumentos entre sí: **porque, en cuanto, en vista de que, de manera que, consecuentemente...**

Al jugar un rol fundamental en la enseñanza preuniversitaria, se atiende de manera explícita en el modelo a los **textos científicos** y **estético-literarios**. Desde el punto de vista lexical se puede determinar que, el **texto científico**, presenta abundancia de tecnicismos, se hace uso de una terminología particular, propia de la rama del saber. No admite la polisemia, por lo que se rige por la monosemia. En este tipo de texto predominan las formas verbales en tiempo presente del modo indicativo y del subjuntivo, que permite actualizar la información y reforzar su carácter verdadero. Predominan el sustantivo al ser los encargados de nombrar la realidad e ir a la esencia del mensaje. El uso de

los adjetivos es discreto y tienen como función fijar las cualidades estables de los objetos; no dan lugar a interpretaciones subjetivas.

En el texto **científico** son frecuentes los sintagmas nominales de estructura **sustantivo + complemento preposicional**. Los párrafos que presentan son breves, para que no dificulten la lectura del mensaje. Las oraciones presentan una estructura sencilla, por lo que la información se estructura en **sujeto + verbo + complementos**. Predominan las oraciones impersonales para buscar mayor objetividad en el mensaje, esto posibilita la abundancia del uso de la tercera persona.

En el texto **estético-literario** supone una sobreorganización lingüística. Al presentar una polifonía textual se debe tener en cuenta para su análisis su significado denotativo y el connotativo. Este texto puede presentar cada una de las formas elocutivas mencionadas anteriormente, por lo que el uso de las estructuras gramaticales estará dado por la necesidad que presente el escritor para lograr un texto coherente y cohesionado. Cabe recargar que el objeto de estudio de la literatura no es el mismo que el de la gramática por lo que no es aconsejable realizar análisis gramatical en las clases destinadas al análisis literario. Cuando el texto lo propicie se podrá aplicar como método de análisis literario, el análisis lingüístico.

Método de análisis discursivo-funcional

¿Cómo enseñar?

El análisis del discurso posibilita el análisis integrado de la estructura del texto, los procesos cognitivos y la sociedad. Este análisis se centra en tres enfoques principales:

- Encargados de concentrarse en el discurso mismo.
- Encargados de estudiar el discurso y la comunicación como cognición.
- Encargados de concentrarse en la estructura social y en la cultura.

Este tipo de análisis posibilita la caracterización de las estructuras del texto y la conversación, del uso que se hace de ellos en su relación con los significados y los contextos sociales (Roméu, 2003). EL enfoque **discursivo-funcional** se ocupa de la relación del discurso con la gramática y esta "...se origina en los patrones recurrentes en el discurso, y estos patrones continuamente la configuran." (Cummig, 2000, p: 171).

El enfoque discursivo funcional tiene como objetivos: describir y explicar. El objetivo descriptivo se cumple cuando "... se analizan los recursos gramaticales de que dispone una lengua y que permiten expresar un mismo significado de forma diferente" (Roméu, 2003, p: 37). Para apoyar el resultado se hace necesario analizar las interrogantes: ¿qué estructura gramatical es? ¿cuál es su función y cómo puede alternar con otras? ¿por qué el autor utilizó esta y no otras? El objetivo explicativo es el encargado de posibilitar una reflexión sobre el elemento topicalizado, la coherencia, la pertinencia entre otros fenómenos de la sintaxis discursiva. Un aspecto esencial que atiende este objetivo es la intención comunicativa del emisor, teniendo en cuenta lo que quiere significar y el contexto social donde se realiza la acto comunicativo.

Relacionado con este último objetivo, existen tres tipos de explicaciones:

- **Explicaciones gramaticales:** toma en consideración el análisis de los recursos fónicos, léxicos y gramaticales, así como sus valores estilísticos y retóricos. (Sintaxis del texto)

- **Explicaciones cognitivas:** referidos a los procesos cognitivos mediante los cuales los hablantes comprenden y producen significados. (Semántica del texto)

- **Explicaciones sociales e interactivas:** pone al descubierto el contexto y las situaciones comunicativas en las que tiene lugar la comunicación y también las intenciones y características socioculturales de los hablantes. (Pragmática)

Las explicaciones de este método giran en torno al triángulo del discurso, que revela el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario del método de análisis discursivo-funcional, al relacionar diferentes disciplinas como la gramática, la psicología cognitiva, la semántica, la sociolingüística y la pragmática.

Conclusiones

La enseñanza de la gramática necesita métodos didácticos que brinden al estudiante instrumentos pragmáticos que contribuyan a su quehacer social. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, aplicado a la enseñanza de la gramática, posibilita, en cierta medida, la motivación por esta disciplina. El modelo didáctico propuesto, pretende perfeccionar este enfoque al establecer la frontera entre la enseñanza de la gramática y la de la literatura sin separarlas completamente.

Referencias bibliográficas

- Cummig, S. (2000). *El discurso y la gramática*. Barcelona: Gedisa.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Esteva, M. F. (1982). *Problemas de teoría del lenguaje*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fernández, S. (1987). *Didáctica de la gramática. Teorías lingüísticas - Sistema de la lengua*. Madrid: NOTIGRAF, S.A.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2013). *Didáctica de la lengua española y la literatura. Tomo I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Toledo, A. (2012). En I. a. gramática, *Gramática española contemporánea. Tomo I* (pág. 270). La Habana: Pueblo y Educación.
- Van Dijk, T. A. (2000). *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso*. Madrid: Gedisa.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico técnica.

Bibliografía

- Abello, A. M. y otros (2014). *El mundo la cultura mediados por la lengua*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, J. A. (2015). *Compendio de Gramática Española y Apuntes sobre Redacción*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ferrer, J. (1998). *Un modelo de rediseño de los contenidos gramaticales en función de la competencia comunicativa*. Santa Clara.
- García, L. (2002). *A Set of Exercises to Teach the Pronunciation*. Camagüey.
- Menéndez, S. M. (2010). *¿Qué es una gramática textual?* Buenos Aires: Biblos.
- Ocaña, H. y otros (2013). *De la lingüística precientífica a la lingüística textual*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Porro, M. (1982). *Sintaxis del español contemporáneo*. La Habana: Pueblo y Educación

- RAE. (2009). *Nueva Gramática de la Lengua Española*.
- Ramírez, N. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2011). *El enfoque, cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua: periodización y aportes*. Ciudad de la Habana.
- Toledo, A. (2007). *Estrategia didáctica encaminada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática para el desarrollo de habilidades comunicativas en el docente en formación*. La Habana.
- Van Dijk, T. A. (1983). *Estructura y funciones del discurso*. México: Alianza, S. A.