

(marzo 2018)

LAS TIC Y LAS REDES SOCIALES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS INSTITUCIONES CUBANAS

Berta Irailis Yanes Watson,¹Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.
bertairis@uci.cu

RESUMEN: Las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) han alcanzado un desarrollo vertiginoso en Cuba en los últimos años, con gran aumento en la utilización de las redes sociales. Cada vez más cubanos, a pesar de las limitaciones tecnológicas, utilizan Facebook, Twitter y otras redes sociales como vía de comunicación con el mundo, siendo utilizada por médicos, científicos, estudiantes, profesionales, periodistas, artistas y escritores, empresas, centros de investigación y muchos más, En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de ahí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse. Por tal razón el objetivo de esta investigación es expresar la importancia de la incorporación de las TIC y las redes sociales en el trabajo educativo de los docentes en la educación superior cubana.

Palabras claves: tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC), redes sociales, trabajo educativo, educación.

ABSTRACT: Information and communication technologies (ICT) have reached a rapid development in Cuba in recent years, with a great increase in the use of social networks. More and more Cubans, despite technological limitations use Facebook, Twitter and other social networks as a means of communication with the world, being used by doctors, scientists, students, professionals, journalists, artists and writers, companies, research centers and Many more, In today's society the role played by information technologies is recognized as the central nucleus of a multidimensional transformation experienced by the economy and society, hence the importance of studying and mastering the influences that such transformation imposes to the human being as a social entity, since it tends to modify not only their habits and behavior patterns, but, even, their way of thinking, working and educating themselves. For this reason, the objective of this research is to express the importance of the incorporation of ICT and social networks in the educational work of teachers in Cuban higher education.

Keywords: information and communication technologies (ICT), social networks, educational work, education

Introducción

Desde épocas muy remotas donde tuvo lugar la existencia del hombre y al formarse las sociedades primitivas, tienen lugar las primeras manifestaciones de comunicación en el establecimiento de las relaciones humanas. Lo anterior permite afirmar que la comunicación es un proceso esencial de la actividad humana, que a través de todos los tiempos ha ido teniendo cambios que dependen de las condiciones históricas concretas en las que se ha desarrollado el hombre.

El fin del siglo XX, en particular, ha estado marcado por una gran convergencia tecnológica. Esta convergencia tiene su mayor exponente en el vertiginoso crecimiento alcanzado por Internet, red de

¹ Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Facultad 1 de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) de la Habana, Cuba. Colaboradora del Centro de Innovación y Calidad de la Educación (CICE) de la UCI y del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.

comunicaciones de alcance global que ha facilitado en gran medida el acceso a información proporcionada por cualquier servidor a nivel mundial, favoreciendo además la interacción entre personas ubicadas en espacios físicos diferentes.

En el mundo actual, junto con el crecimiento significativo del volumen de información, se amplía constantemente la tecnología para transmitirla. Los medios que se utilizan son diversos. En Cuba los medios audiovisuales como apoyo a la educación, han pasado vertiginosamente de ideal a una palpable realidad. El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba aspira situar a las instituciones educacionales cubana a la altura del desarrollo actual; el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y estas no pueden quedarse a la zaga, todo lo contrario, deberá ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida. Por tal razón el objetivo de esta investigación es expresar la importancia de la incorporación de las TIC y las redes sociales en el trabajo educativo de los docentes en la educación superior cubana.

La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva y en la realización de esta se utilizó un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los métodos del nivel teórico el analítico-sintético que posibilitó entender la importancia y la particularidad de la utilización de las TIC en la educación a partir de la bibliografía revisada. El inductivo-deductivo que permitió establecer generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores. El histórico-lógico que permitió recopilar información sobre la relación existente entre TIC, redes sociales y educación. Del nivel empírico se realizaron entrevistas a especialistas con experiencia pedagógica, con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la importancia del uso de las TIC en el proceso docente educativo. El análisis de documentos: posibilitó la recopilación de los fundamentos teóricos del tema mediante la utilización de diferentes bibliografías que hicieron posible un análisis detallado del mismo.

ALGUNAS CUESTIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN Y LAS TIC EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Desde el surgimiento de la humanidad, el hombre necesitó vivir en colectivo precisando también de la comunicación con sus semejantes para lograr su adaptación al medio y transformarlo mediante el trabajo, según sus necesidades y posibilidades, lo que fue proporcionando de manera gradual su desarrollo como especie. Desde sus orígenes hasta hoy son diversas las formas que el hombre ha utilizado para comunicarse con sus semejantes como son: las señales, los chillidos, las pinturas, silbidos, hogueras, gestos, mímicas, sonidos emitidos con cuernos de caza, golpes de campanas, refracciones del sol con objetos brillantes, hasta llegar al lenguaje articulado y actualmente al uso de las redes sociales

La importancia de la comunicación es obvia. Desde los primeros momentos de la vida los seres humanos se relacionan con otras personas. Por tanto, se requiere el estudio de la comunicación para analizar cómo tiene lugar la comprensión entre los hombres en los diferentes grupos a los que el mismo se integra a lo largo de la vida y por la repercusión que tiene la comunicación para su ajuste emocional. Pero en particular, para los docentes, resulta imprescindible para que las interacciones que ocurren en el proceso docente-educativo sean efectivas.

Las TIC es un fenómeno que ha invadido todos los sectores de la vida, desde el trabajo hasta el ocio, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en los diferentes niveles de educación, incluso a distancia y en red superando las fronteras geográficas y políticas. Han impuesto también un cambio en las relaciones laborales, económicas, culturales y sociales, y un cambio en la forma de pensar de los propios individuos.

En la última década ha habido un aumento desmesurado en la utilización de las TIC y las redes sociales. Las Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión, telefonía, etc.) de comunicación y las aplicaciones de información que

permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Esta revolución tecnológica no solo ignora las barreras del tiempo y el espacio, ya que sus servicios están las 24 horas y en cualquier rincón del planeta, sino que también modifican las soluciones inter ciudadanos y de estos con las diferentes instituciones.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico. La tecnología aporta grandes beneficios a la humanidad, su papel principal es crear herramientas útiles para facilitar el ahorro de tiempo y esfuerzo de trabajo. La tecnología juega un papel principal en nuestro entorno social ya que gracias a ella podemos, entre otras cosas, comunicarnos de forma inmediata.

Las TIC constituyen un poderoso agente comunicador y un medio educativo y de influencia social. Todo acto educativo, incluyendo los realizados con las TIC, consta de todos los componentes conocidos de un proceso de comunicación:

Siempre hay un emisor – equipo de producción y realización del programa - que es parte de un amplio sistema social que utiliza el canal audiovisual, combina sonidos, imagen y movimiento, para transmitir mensajes codificados. En este caso, son contenidos educativos estructurados, que se seleccionan para alcanzar metas educativas socialmente deseadas y aprobadas. La función principal del contenido transmitido es informar, enseñar, cambiar actitudes.

Se utiliza un lenguaje o sistema de símbolos que difiere en muchos aspectos importantes del utilizado en los libros o en el lenguaje hablado. Tal lenguaje se dirige a los niveles más concretos de las estructuras cognitivas del individuo. Demanda algo más que las funciones de oír y ver; requiere que a partir de ello los educandos conduzcan su pensamiento hacia la aplicación de lo que oye y ve; por lo que sirve de nexo para la transición entre el nivel sensorial y racional del conocimiento y favorece la asimilación de generalizaciones científicas ya elaboradas de antemano.

La tecnología educativa avanza en dirección a una concreción bien precisa del público destinatario, que constituye el receptor. Los receptores son parte de una subcultura particular, caracterizada por aptitudes, necesidades, deseos e intereses específicos, que tiene carácter activo en el proceso de comunicación. Este proceso tiene lugar en un contexto social y material muy específico, no ajeno para los estudiantes.

Leontiev plantea que las personas en el proceso comunicativo no sólo intercambian, sino que tratan de elaborar un sentido común. Por tanto, en la codificación y decodificación que se produce en el intercambio entre el emisor y el receptor y que permite la comprensión del mensaje, influyen la edad, la posición social y las características psicológicas de los que participan. Además se produce una retroinformación que no es transmitida inmediatamente, sino diferida, donde tiene un papel muy importante el educador.

Entonces, debemos preguntarnos: a quién corresponde atender las necesidades que surgen en los estudiantes a partir de los cambios que ocurren en la comunicación desde el incremento de las TIC en la sociedad, y por ende en el ámbito escolar, transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en los diferentes niveles de educación, incluido a distancia y en red, superando todo tipo de fronteras. Es evidente que al educador, cuyo papel es insustituible.

La tecnología, como tal, es algo bueno y favorece al ser humano en su componente comunicativo y educativo pero corresponde a los educadores orientarlos, enseñarles y explicarles el crecimiento espiritual que pueden adquirir una vez capacitados para hacer uso de ella, pero para ello debe tener el personal pedagógico una adecuada preparación. A las instituciones educacionales está encomendada, en gran parte, la tarea de enseñar las formas de relacionarse las personas, el internet y las redes sociales es una de ellas, por tanto un papel fundamental le corresponde a las universidades cubanas para el logro de este objetivo, con el apoyo de todas las fuerzas vivas de la sociedad. Es por ello que los

educadores deben conocer todas las oportunidades que tienen en su trabajo para colaborar en ello y cumplir este objetivo educacional.

Son innumerables los beneficios que brinda las TIC: rapidez en la obtención de resultados, almacenamiento de grandes volúmenes de información, facilidades para encontrar información adecuada y actualizada por lo que conocer Internet, sus riesgos y conductas adecuadas ante su uso, deben ser temas de diálogo en las escuelas y la familia para desarrollar una actitud positiva y responsable en el uso de la red.

IMPORTANCIA DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EL TRABAJO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.

La Revolución desde su triunfo ha hecho grandes esfuerzos por garantizar una educación para todos, pero también por elevar su calidad, de ahí la importancia de perfeccionar la educación. José Martí dijo: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida"

Las TIC proporcionan una base común de información en los estudiantes, aunque generalmente no sea eso lo que busquen en ella. La mayoría de los estudiantes reconocen que aprenden más cuando sus profesores le llevan a las clases, con una orientación previa del tema o le dictan para su estudio independiente ver y escuchar materiales educativos vinculados con las TIC y las redes sociales pues asimilan normas, reglas de conducta, les ayuda a desarrollar sentimientos, valores, gustos estéticos, refuerza hábitos, entre otras cuestiones pues es un agente socializador.

La utilidad de las TIC desde el punto de vista social es irrefutable, independientemente de lo que pueda enseñar. La familia y los amigos se reúnen alrededor de ellas para ver programas que luego son temas de conversación y experiencias compartidas. Además el acceso a grandes bases de datos en Universidades y Bibliotecas, la enseñanza a distancia, la colaboración desinteresada entre centros de investigación o el empleo de la telemedicina son ejemplos del infinito universo de posibilidades que pueden brindar estas tecnologías y que hoy enaltecen la condición humana; es decir, tiene un carácter funcional, aparte del que tiene como medio de entretenimiento o como medio de enseñanza.

Una buena selección de los recursos educativos a utilizar, que tenga en cuenta las características de la edad, el nivel de motivación de los estudiantes por determinadas temáticas, el contenido del proceso de enseñanza agudiza su disposición para realizar las actividades orientadas y despierta su interés cognoscitivo; pudiendo influir sobre el comportamiento a través de la manifestación de los valores socio-morales relacionados con: la solidaridad, la amistad, la simpatía, la aceptación de reglas y normas, así como las interrelaciones positivas con sus profesores y coetáneos. Esto demuestra que la comunicación, no solo es intercambio de ideas y pensamientos, sino también de sentimientos y emociones. No podemos obviar que la comunicación también tiene una función afectiva y reguladora.

El progresivo adelanto de la ciencia y la técnica exige el desarrollo de hombres capaces de procesar la nueva y creciente información, capaces de crear y no repetir lo que otras generaciones han hecho, desarrollar conocimientos que puedan transformar la realidad. De esta manera es preciso crear condiciones que permitan desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de su actividad en general.

En Cuba la educación superior utiliza la ciencia y la técnica en pos del desarrollo, el progreso y el bienestar de los hombres y mujeres de la sociedad pues se subordina el fruto de la actividad humana a los intereses vitales de la sociedad como un todo. El fin último del conocimiento es servir a la práctica, contribuir a la solución de los problemas en cualquiera de las esferas de la vida de la sociedad Para que un determinado conocimiento pueda comunicarse de una generación a otra o de un pueblo a otro debe expresarse adecuadamente, de manera que resulte comprensible pues se socializa a través de la comunicación.

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.

La educación surge con el propio hombre. La condición fundamental para su surgimiento fue la actividad laboral del hombre primitivo y las relaciones sociales que se establecieron alrededor de ellas. Los propios factores que influyeron en el proceso de humanización condicionaron el surgimiento de la educación como actividad de los hombres que le permite transformar y transformarse a sí mismo.

La educación es la “polea transmisora” que relaciona al hombre con su medio, permite que el hombre transforme al medio a través de la actividad y se transforme a sí mismo. La función social de la educación es la transmisión de conocimientos, habilidades, valores, normas de conducta, experiencias... de una generación a otra. La educación surgió con el propio hombre y su desarrollo y evolución histórica está ligado a él. La actividad es lo que le permite al sujeto transformar al objeto y transformarse a sí mismo. La actividad como práctica social está sujeta a las condiciones socio- culturales y la educación se destina a promover ese desarrollo socio- cultural y cognoscitivo de los alumnos; los cuales son el ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Mientras que el maestro es un experto que enseña en una situación interactiva promoviendo zonas del desarrollo próximo. Su posición es directiva, creando un sistema de apoyo que ha denominado andamiaje por donde transitan los alumnos.

El progresivo adelanto de la ciencia y la técnica exige el desarrollo de hombres capaces de procesar la nueva y creciente información, capaces de crear y no repetir lo que otras generaciones han hecho, desarrollar conocimientos que puedan transformar la realidad. De esta manera es preciso crear condiciones que permitan desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de su actividad en general, es por ello que en nuestras instituciones se trabaja por lograr que los niños y las niñas asuman un rol protagónico en el proceso pedagógico

Mientras el vecino del Norte hace hasta lo imposible por impedir el acceso de Cuba a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones **contradictoriamente**, gracias a los esfuerzos y los recursos que se dedican a la educación en Cuba los medios audiovisuales como apoyo a la educación, han pasado vertiginosamente de utopía a una palpable realidad. Debido a las transformaciones que se han realizado en la educación, se han creado diversidad de opciones educativas para la formación y actualización de los estudiantes y los profesores, la capacitación para el trabajo, la recreación y la utilización de tiempo libre entre otras posibilidades. Por lo que resulta cada vez más necesario replantearse el objetivo para el cual fueron creados, reforzar su uso óptimo y perfeccionar sistemáticamente su utilidad didáctica, con el fin de ofrecer a nuestros estudiantes un proceso educativo con calidad.

En 1984 Fidel Castro expresaba: “Creo que será fundamental, ya que hemos alcanzado estos logros, ya que hemos avanzado hasta aquí, que miremos a largo plazo, y prestemos la mayor atención a la enseñanza y a la utilización de las técnicas de computación, para ello hay que preparar a los maestros, hay que empezar por las universidades, de lo contrario será imposible en el futuro mejorar algo sin el uso de las computadoras. Hoy día existe la posibilidad de tener al día cada cifra, cada dato, cada rama, cada cosa y actualizar la información constantemente mediante programas de computación. El desarrollo industrial y social requiere que nos posesionemos ambiciosamente de esas técnicas, y también que desarrollemos la producción de los equipos necesarios, que tienen, repito, una importancia tremenda en todos los aspectos.”

Desde diciembre de 1999 comenzó la utilización masiva de medios audiovisuales en las escuelas cubanas, lo cual generó la necesidad de producir programas de televisión destinados a los centros escolares. Para asegurar la recepción de estos programas, todos los centros de enseñanza general están dotados con un televisor en cada aula como asesores del programa audiovisual. El 100% de los centros educacionales del país usan las TIC como apoyo a los programas de clases y utilizan las aplicaciones de los Software Educativos.

A pesar de la tardanza al acceso de las TIC en Cuba desde su expansión por el resto del mundo por los efectos del bloqueo y las características estructurales de la economía cubana matizadas por la falta de actualización en la estructura que permite las conexiones Cuba ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las TIC y lograr una cultura digital como una de las características imprescindibles del hombre nuevo

En la actualidad, el gobierno revolucionario, con el fin de elevar el nivel cultural del pueblo, decidió incrementar el número de receptores (TV) en todas las escuelas, así como de videos y computadoras. Las universidades cubanas están conectadas a Internet pues se educa para y con las tecnologías ya que la escuela no debe perder su misión de formar acorde a su época.

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de los educadores, promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, que sean capaces de dar solución a diversas situaciones, que posean cualidades y características que demanda nuestra educación, es un reto que obliga a buscar otras fórmulas que permitan dar respuesta a este problema. Para la preparación de docentes, se han elaborado numerosas bibliografías por los diferentes autores que han investigado sobre la temática las que han sido objeto de análisis a través de las diferentes vías del trabajo. Los conocimientos expresados en estas investigaciones han demostrado que se hace necesario elevar la responsabilidad y preparación de las docentes.

Comenius decía que era necesario unir lo agradable con lo útil, estimular la curiosidad, despertar una intensa sed de saber y un ardiente celo por el estudio. Para un país subdesarrollado como Cuba, la necesidad de elevar cada día la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es un reto permanente, La realidad es objetiva, existe fuera e independientemente del hombre, por lo que la fuente del conocimiento no reside en el hombre mismo, sino en la realidad que lo circunda y de la que él mismo forma parte. En el curso de la vida el hombre incorpora progresivamente nuevos conocimientos sobre la realidad, convirtiéndolos en nuevos objetos de su actividad creadora, tanto en el sentido teórico, como en el práctico, tanto en su aspecto cognitivo como en el valorativo. Además el desarrollo supone también el enriquecimiento continuo de los saberes acumulados, su transición recíproca y su movimiento lógico en el tiempo.

El impacto social de las TIC toca muy cercanamente a las universidades cubanas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos en la adaptación de los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

En Cuba actualmente se desarrolla un arduo trabajo a favor de la calidad de la educación y del desarrollo de la cultura del pueblo cubano. Por tal razón la utilización de las TIC en el PDE parte de los principios y valores fundamentales de su sistema social y está encaminado a la preparación de las nuevas generaciones en los conocimientos básicos informáticos, aprovechando sus potencialidades para contribuir a una correcta concepción científica del mundo, a una adecuada organización del conocimiento, a la relación sujeto-sujeto, la formación de valores y la relación interdisciplinaria.

Para el profesor, las TIC constituyen un medio importante a tener en cuenta en el desarrollo del proceso pedagógico, sin embargo debe tenerse cuidado en la selección de los materiales a utilizarse en las clases o actividades extraescolares. La selección de un material didáctico para satisfacer las demandas del proyecto educativo o clase, debe especificarse de modo general e indicar su grado de adecuación al contenido que se quiere desarrollar, ajustar del tema y el contenido que se pretende con el programa concordar el programa a la edad, al nivel de interés de los destinatarios y al tratamiento original. Debe garantizar calidad técnica y expresiva, en función de los objetivos planteados.

El material didáctico debe tener un vocabulario adecuado al grado de desarrollo psicológico y cultural de los estudiantes y en el cual el mensaje y el tratamiento artístico no sólo son regidos por leyes del arte, sino también por principios didácticos.

Para encontrar mejores opciones en cuanto a la utilización de las TIC y los recursos educativos a utilizar en el proceso pedagógico el profesor debe: observar previamente el material, revisar la correspondencia con el programa de estudio, seleccionar los aspectos que requieran especial atención, establecer la relación con tareas o actividades a realizar los estudiantes posteriormente, buscar información adicional para ampliar la información y elaborar la guía de observación para los estudiantes. Ya en el aula debe hacer la introducción general, orientar la guía de observación, además de garantizar las condiciones higiénicas necesarias para una adecuada visualización del recurso educativo.

En ocasiones los recursos educativos y las TIC son utilizados parcialmente, como parte de la actividad y puede servir entonces, en dependencia de la función que prevalezca en la motivación para el estudio del tema, en la consolidación de lo ya estudiado, como apoyo de la información que se ofrece en la actividad, entre otras.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Para ello hay que lograr transformaciones de calidad en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC. Estas transformaciones han de expresarse fundamentalmente en la renovación de concepciones y prácticas pedagógicas que implican reformular el papel del docente y desarrollar modelos de aprendizaje distintos a los tradicionales. En este sentido se deben prestar especial atención al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones pues los profesores desde distintos centros docentes, comparten diversos recursos digitales educativos y aprecian la relevancia que ha adquirido la Internet en la vida de los seres humanos y los modos de actuación responsables en el uso de la red.

La formación integral de las futuras generaciones requiere de profesionales altamente competentes, La preparación y capacitación sistemática del personal docente, a través de los cursos de superación, las preparaciones metodológicas y la práctica del Entrenamiento Metodológico Conjunto, han sido de una extraordinaria importancia para su desarrollo.

Es tarea de los educadores utilizar las TIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la tecnología no garantiza con su sola frecuencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las TIC en el sector educativo.

En la mayoría de los casos los alumnos conocen de las potencialidades de las TIC fuera del ámbito escolar, pero aun así es necesario que en el ámbito educacional, se gane conciencia de que el empleo de estos medios, impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras; los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación, donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otro más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a

múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo por lo que el uso de las TIC en las universidades ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación. En Cuba, la posibilidad de utilizar las TIC con fines educativos crece cada día más y es una coyuntura que no debe evadirse.

La introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene gran repercusión en la expansión de procesos formativos que utilizan la modalidad a distancia y semipresencial pues la posibilidad de aumento de la interacción entre el profesor o tutor y el estudiante, la posibilidad de acceso en el momento y lugar deseado, la adecuación a las características personales de los que se benefician del programa de formación. Otras características, como el aumento de información y la posibilidad de acceso, de comunicación del estudiante con varios agentes y contexto culturales, no solo con el profesor o tutor, son favorecedores de este proceso. Por otra parte, las TIC con su desarrollo creciente propicia la combinación y utilización de los diferentes sentidos lo que favorece la motivación, la memorización y de forma general el aprendizaje.

Las tecnologías educativas tienen una responsabilidad relevante en la evolución de las universidades. Estas tecnologías se han convertido en herramientas que permiten masificar los procesos de divulgación promoción, formación y desmitificación de la ciencia, la tecnología y los conocimientos en general. El uso de recursos informáticos y audiovisuales de carácter educativo, desde una visión tecnológica, principalmente como herramienta pedagógica, metodológica, científica e investigativa y de gestión de información y del conocimiento, de apoyo al proceso docente educativo ha contribuido a la formación integral de los jóvenes desde el punto de vista intelectual, moral y laboral, favoreciendo a su vez su aprendizaje escolar por lo que los profesionales de la educación superior deben estar preparados para enfrentar los grandes retos que plantea la innovación científica y tecnológica del siglo XXI.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el uso de Internet han significado a escala mundial un salto vertiginoso en el desarrollo científico técnico. Desde su llegada a los escenarios cubano se han convertido en un elemento indispensable para lograr eficiencia y han transformado la manera de trabajar al potenciar los logros que en materia de educación ha logrado la Revolución.

Conclusiones

En los momentos actuales la Educación Preescolar asume un extraordinario reto: la preparación de las nuevas generaciones para que puedan vivir en un mundo en el que los conocimientos científicos evolucionan con gran rapidez. Los resultados de estudios investigativos realizados por la autora de esta investigación, las reflexiones teóricas, la experiencia en el trabajo pedagógico, permiten confirmar que el reto que supone el desarrollo de un docente adecuado que cumpla con el encargo social en el contexto de la sociedad cubana actual, se hace mayor si se razonan en los retos que los mismos enfrentan en la realización del proyecto social. La edad preescolar es un período importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad. Las habilidades alcanzadas por los niños y las niñas hoy en día sobrepasan la apropiación de la realidad, es decir, los conocimientos adquiridos a través de sus vivencias que le proporciona el mundo circundante. Esto se debe fundamentalmente al uso de la televisión, el video y la computación en sus vidas cotidiana y en la propia enseñanza. La presencia del video unido a la televisión, la computadora y demás TIC ha incidido extraordinariamente en la transformación de la vida cultural de comunidades, lo que demuestra las potencialidades de estos medios como vehículo de difusión y educación popular.

Constituye una inversión cuyos resultados se verán en el futuro, con generaciones más preparadas culturalmente y por tanto más capaces de llevar nuestra sociedad hacia metas superiores. Corresponde a la institución la mayor responsabilidad en la formación de las presentes y futuras generaciones, nuestra posición en la comprensión de esta problemática está evidentemente

asociada a la posición teórica que se asuma para explicar el desarrollo, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico, haciéndose necesario perfeccionar de modo permanente los conocimientos y las formas de actuación profesional.

Bibliografías

LIBROS-BOOKS: González Manet, Enrique. (1998) La era de las nuevas tecnologías. Edit. Pablo de la Torre. Imprime SSAGSL. Madrid, España.

González Rey, Fernando, (2002) Comunicación educativa. / Fernando González Rey, Ana María Fernández, María Isabel Álvarez Echeverría, Carmen Reinoso Cápiro: Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Martí Pérez, José. (SF) Obras Completas tomo 8 pág. 281. La Habana, Cuba

Ramos Rivero, P. (1995) La televisión y la escuela. Curso de superación Pedagogía 95. IPLAC, Ciudad de la Habana, Cuba.

PAGINAS WEB:

Belloch Ortí, Consuelo. (s.f.): Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Disponible en:

<https://www.uv.es/~belloch/pdf/pwtic1.pdf>

Ecured. (s.f.): TIC. Disponible en: <https://www.ecured.cu/TIC>

Consultado en 29/01/2018 a 10:05

monografias.com (s.f.): Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos109/cuba-y-impacto-tic-informatizacion-sociedad/>

(tugimnasiacerebral.com (s.f.): Disponible en: <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias>

ARTÍCULOS EN REVISTAS:

Yanes Watson, Berta Irailis. (2014). Sistematización de los resultados científicos de las tesis de maestrías de Educación preescolar en la provincia Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.