

PROPUESTA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO A PARTIR DE LA CLASE INVERTIDA EN EL AULA DE INGLÉS

Elena Quintana Toledo¹. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Email: elena.quintana@ulpgc.es

Margarita Esther Sánchez Cuervo². Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Email: margaritaesther.sanchez@ulpgc.es

Abstract

El presente trabajo desarrolla una serie de propuestas de actividades de aprendizaje cooperativo a partir de varias sesiones de clase invertida o *flipped classroom* diseñadas para el aula de inglés de Educación Secundaria a lo largo de un trimestre. Se trabajará con grupos de estudiantes de 1º ESO que provienen de varios colegios con un nivel de inglés insuficiente para el nivel de exigencia que se requiere en el primer curso de esta etapa educativa. Con la metodología de grupos cooperativos, se espera que este alumnado mejore su ritmo de trabajo, así como su motivación y el interés por el inglés y otras asignaturas. De igual manera, con el uso de las nuevas tecnologías y del videotutorial se va a invertir la clase, es decir, el alumnado verá en su casa algunos videos con contenidos de la asignatura que luego pondrán en práctica en el aula con varias técnicas simples de trabajo cooperativo. Se trata de que alumnado mejore su nivel de conocimiento al tiempo que desarrolla sus habilidades sociales.

Palabras clave: clase invertida – videotutorial – aprendizaje cooperativo – educación secundaria – enseñanza del inglés como segunda lengua

This paper presents a proposal of different activities which follow the cooperative learning method after scheduling several flipped teaching sessions which have been designed for the English classroom during a term. The proposal has been planned for groups of 1º ESO students who come from some primary education schools and have an inadequate English level for their age and educational stage. It is expected that these students improve both their English skills and their motivation for other school subjects with some cooperative learning techniques. Likewise, the class will be inverted by means of new technologies and the videotutorial. Our students will watch some videos which contain essential contents at home and then will put them into practice in class with the help of cooperative learning strategies. Our aim is that students may acquire a better knowledge of English while they develop their social abilities.

Key words: flipped classroom – videotutorial – cooperative learning – secondary education – teaching English as a second language

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta que se presenta en estas páginas se ha diseñado para los grupos de 1º ESO del IES Antonio Godoy Sosa de Las Palmas de Gran Canaria. El alumnado de este Centro suele proceder de los colegios de la zona adscrita al Instituto con un bajo nivel de conocimiento en lengua inglesa. Los colegios en cuestión son el CEIP Valencia, el CEIP María Jesús Pérez y el CEIP Adán del Castillo, que es el único que emplea la metodología de trabajo cooperativo de

¹ Elena Quintana Toledo es doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Imparte inglés para fines específicos en la Facultad de Ciencias de la Educación como Profesora Asociada.

² Margarita Esther Sánchez Cuervo es doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Granada. Imparte inglés en el IES Antonio Godoy Sosa e inglés para fines específicos en la Facultad de Ciencias de la Educación como Profesora Asociada.

manera esporádica. Al poco nivel del alumnado en inglés se suma la poca motivación hacia los estudios y la falta de hábitos de trabajo. Para aprovechar al máximo el tiempo de cada sesión, el seminario de inglés ha decidido invertir las clases para la transmisión de algunos contenidos como la gramática, el vocabulario y destrezas comunicativas productivas como el habla y la escritura. Al invertir la manera de impartir la clase, se dispone de más tiempo para ayudar al alumnado y atender a la diversidad de una manera más efectiva. Con esta metodología, se persigue que los estudiantes pierdan el miedo a hacer preguntas y plantear sus dudas. De igual forma, con el fin de aprovechar a continuación el tiempo de clase, se proponen varias técnicas cooperativas simples en función de los contenidos trabajados. Como resultado, ese tiempo se dedica a la colaboración y la opinión compartida.

La estructura del trabajo es la siguiente: el apartado 2 desarrolla el marco teórico que se centra en explicar lo que se entiende por clase invertida, algunas de sus ventajas y cómo se puede poner en práctica a través de recursos como el videotutorial. También muestra la metodología del trabajo cooperativo con que vamos a complementar la vuelta a la clase. Se exponen sus características y su estructura de grupos base formados por grupos heterogéneos de estudiantes que tienen un rol determinado dentro de su grupo.

El apartado 3 se centra en la metodología que se va a seguir. Se muestran los contenidos más importantes que se van a trabajar en 1º ESO en relación con el vocabulario, la gramática y el inglés práctico durante el primer trimestre, y se describen los pasos que se van a llevar a cabo para desarrollar la secuencia de actividades ligadas a cada tema. Posteriormente, en el último apartado se presentan una o varias técnicas cooperativas simples que pueden ser útiles para trabajar los contenidos que los estudiantes han visto previamente en su casa con un videotutorial creado por la docente para tal fin.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La clase invertida

La clase invertida (inversa) o *flipped classroom* busca invertir el modelo de enseñanza tradicional. Se trata de un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de algunos procesos de aprendizaje fuera del aula, por lo que el tiempo de clase puede utilizarse para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica junto con la experiencia de la docente. El tiempo de clase se centra entonces en promover la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo con preguntas, debates, juegos y actividades aplicadas. Al invertir la clase, se pretende asegurar que el alumnado pueda recibir una educación personalizada adaptada a sus propias necesidades (Bergmann & Sams, 2014).

Con esta metodología, los estudiantes comparten la responsabilidad de su aprendizaje y se implican más en su estudio. A menudo el profesorado utiliza esta enseñanza por primera vez debido a su inhabilidad o exasperación a la hora de que sus estudiantes le sigan con una metodología tradicional.

Respecto a su puesta en práctica, muchas clases invertidas siguen la siguiente fórmula: los estudiantes ven un video o una presentación de PowerPoint antes de realizar una serie de actividades en clase. Con estas actividades se trata de confirmar que han visto los videos y que los han comprendido. Para asegurarse de que se visto el material en casa, se hace especial hincapié en las tareas que se realizan mientras lo ven, como tomar notas o la realización de cuestionarios. Si la clase invertida resulta eficaz, el profesorado puede dedicar más tiempo de clase para la práctica de la conversación y otras actividades interactivas.

Debe haber cierto equilibrio entre la metodología invertida y la más tradicional, puesto que no siempre todos los alumnos pueden aprender de manera independiente.

Algunas ventajas de la clase invertida son las siguientes:

1. Las tareas de casa tratarán de ser útiles para que el estudiante tenga más tiempo de ocio.
2. Se promueve la colaboración entre los estudiantes con distintos niveles de dominio.
3. Se consigue un entorno de aprendizaje más centrado en el alumno, con lo que se puede individualizar según su necesidad.
4. Se pueden adelantar contenidos de aprendizaje a través de videos ya creados o elaborando los nuestros.
5. Se dispone de más tiempo para atender a los estudiantes y sus distintas necesidades.
6. Se permite más flexibilidad para que el estudiante pueda seguir su propio ritmo, bien de manera individual bien de modo cooperativo.

En el aula de idiomas, además, se fomenta la participación del alumnado en la realización de proyectos. Se adquiere un amplio registro de vocabulario y de expresiones en inglés y se desarrolla una mayor fluidez en la expresión oral y escrita, así como una mayor comprensión lectora y auditiva. Se promueve también la autonomía del alumnado y su capacidad de resolución de problemas, a la vez que aumenta su capacidad de diversión y de relacionarse mediante el trabajo en equipo.

Se puede invertir una clase de manera sencilla mediante la creación de un videotutorial elaborado a través de aplicaciones gratuitas como *Educreations*, *Movenote*, *Explain Everything* o *Lensoo Create*. Esta última será la utilizada para desarrollar los videotutoriales que verá el alumnado de 1º ESO en su casa. *Lensoo Create* es una pizarra virtual mediante la cual podemos grabar nuestra voz, escribir sobre la pantalla y añadir videos. Se pueden realizar presentaciones de hasta 15 minutos en la versión gratuita y publicar su contenido en la nube del sitio web donde se puede visualizar, compartir o copiar en nuestra plataforma educativa virtual. También se puede descargar el video en formato mp4 a través de nuestro email.

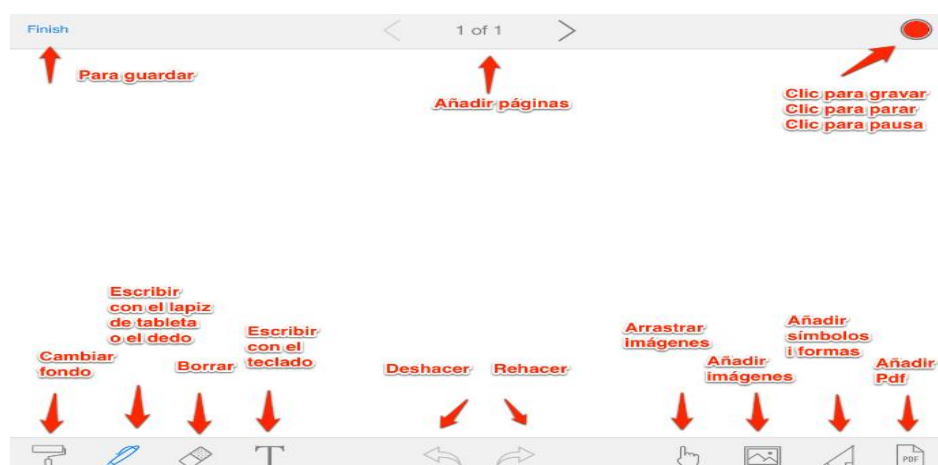


Figura 1. Interfaz y funciones de *Lensoo Create*

2.2 El aprendizaje cooperativo

Se trata de una forma de organización del aprendizaje que incluye a los estudiantes, las actividades, el aula y la evaluación para atender la diversidad existente en las aulas. En esta metodología se tienen en cuenta 4 factores:

1. Los valores que permite trabajar (el respeto y la heterogeneidad del grupo, la responsabilidad y la reflexión crítica).
2. Las normativas que lo promueven (la Unesco y la LOMCE)
3. El apoyo teórico que lo desarrolla incluyendo a estudiosos como Piaget, Rogers, Ausubel, y Vygotsky.
4. Las evidencias empíricas en que se basa según las investigaciones de Johnson y Johnson (2000), Spencer Kagan (1994), o Pere Pujolás (2008), entre otros.

Todo el alumnado se beneficia del trabajo cooperativo, puesto que favorece especialmente a aquellos que presentan altos niveles de ansiedad, y ayuda a mejorar su autoestima y confianza en sí mismos. Ayuda también a la relajación y a la posibilidad de recibir y ofrecer retroalimentación.

Es adecuado para los distintos niveles competenciales que se encuentran en el aula. Para ello se ofrecen dos tipos de medidas:

- a) Actividades con las que los estudiantes puedan ayudarse entre sí
- b) Una manera de organización del aula y de los grupos de forma que las diferencias dentro de un grupo no sean grandes y la ayuda pueda ser efectiva

2.2.1 Grupos base

Los equipos de base son permanentes y están formados por estudiantes de nivel, intereses, capacidades, motivación y rendimiento heterogéneos. El número de estudiantes varía entre 4 y 6, aunque suelen estar formados por 4 estudiantes (Pujolás, 2008).

Se trata de que cada grupo posea en lo posible las características del grupo clase. En lo que respecta a la capacidad y rendimiento, en cada grupo debería haber un alumno/a con un rendimiento-capacidad alto, dos alumnos/as de rendimiento-capacidad medio, y otro alumno/a de rendimiento-capacidad bajo.

Por lo general, el docente distribuye a los estudiantes teniendo en cuenta sus preferencias e incompatibilidades. Para ello, el docente realiza un test sociométrico.

En cada grupo base, cada estudiante tiene un rol determinado que debe rotar cada cierto tiempo. La asignación de roles tiene varias ventajas:

- Se reduce la posibilidad de que algunos compañeros tengan una actitud pasiva o demasiado dominante.
- Se logra que el grupo base utilice las técnicas de grupo y que aprenda las prácticas que se plantean.
- Se crea una interdependencia entre los miembros del grupo, y esta se consigue cuando cada compañero tiene un rol complementario.

- Cada cargo tiene un nombre, y puede variar en función de la edad o etapa educativa del equipo base.

Podemos encontrar los siguientes roles:

- Responsable o coordinador
- Ayudante del responsable o coordinador
- Portavoz
- Secretario
- Responsable del silencio y del material

Utilizando la estructura de trabajo cooperativo, se trabajará mediante pequeños grupos heterogéneos de cuatro o cinco estudiantes. Se espera de este alumnado que no solo aprenda lo que la docente pueda enseñarle, sino que también pueda contribuir a que aprendan sus compañeros. Se logra esta doble finalidad siempre y cuando los integrantes del grupo también lo hagan.

3. METODOLOGÍA

La presente propuesta se desarrollará en el IES Antonio Godoy Sosa, un centro público de Educación Secundaria y Bachillerato situado en Las Palmas de Gran Canaria. Está dirigida a los grupos de estudiantes de 1º ESO que muestran un conocimiento escaso de la lengua inglesa de acuerdo con el currículo LOMCE que se sigue tras cursar Educación Primaria en los colegios de la zona de adscripción. El Instituto está situado en Tamaraceite, un barrio capitalino de las afueras de la ciudad. El contexto socioeconómico de las familias es medio bajo y un porcentaje considerable del alumnado presenta carencias de carácter económico y/o afectivo. Por esta razón, consideramos que la dinámica del trabajo cooperativo puede favorecer la convivencia del grupo y paliar, en la medida de lo posible, los problemas de convivencia que suelen generarse en el primer ciclo de la Educación Secundaria.

De acuerdo con el momento del curso para el que se plantea nuestra propuesta, correspondiente al primer trimestre, se trabajarán primordialmente los siguientes contenidos del currículo de 1º curso:

Vocabulario:

- *Countries and nationalities, classroom objects, prepositions of place, days of the week, classroom objects*
- *Families, parts of the house, pets, dates, ordinal numbers*
- *Daily routines, free time activities, seasons*

Gramática:

- *Possessive adjectives, the Genitive Saxon, have got, demonstrative pronouns, imperatives*
- *Present simple of the verb to be: affirmative, negative and questions. There is/are, a, an, some, any*

- *Present simple: affirmative, negative and questions*

Inglés práctico:

- *Classroom language*
- *Asking for personal information*
- *Making arrangements*

Los videotutoriales se colgarán en la plataforma EVAGD, que es el entorno virtual de aprendizaje de gestión distribuida de Canarias. Los estudiantes verán los videos en su casa a petición de la docente y luego se reforzarán los contenidos que allí aparezcan con algunas actividades como las que se desarrollan en las tareas que se especifican a continuación.

4. SECUENCIA DE ACTIVIDADES CON TÉCNICAS COOPERATIVAS SIMPLES

En la dinámica de la sesión cooperativa llevaremos a cabo de manera sistemática los siguientes pasos:

1. Activación y repaso de los contenidos vistos en casa: las profesoras comprueban el grado de adquisición del contenido visualizado de manera individual. Este paso debería durar entre cinco y diez minutos.
2. Presentación de los contenidos: este paso es fundamental puesto que las docentes se encargan de presentar y comentar o precisar los conceptos que no han quedado claros durante el visionado en casa. Puesto que el alumnado ya ha podido averiguar, si no ahondar, en el contenido que se está aclarando en clase, este momento de la clase no debería abarcar demasiado tiempo. Este paso supone por tanto una de las grandes ventajas de la clase invertida, puesto que el ahorro de tiempo en la explicación permite que se pueda practicar de manera más exhaustiva y prolongada durante la clase.
3. Procesamiento de la nueva información: después de aclarar las dudas que hayan quedado tras ver el video y las explicaciones posteriores de la profesora, el siguiente paso sirve para poner en práctica lo estudiado a través de varias técnicas cooperativas simples que permitan reforzar lo que acaban de aprender.
4. Se realizan algunas actividades de cierre con el fin de comprobar que se han afianzado los contenidos trabajados.

Videotutorial 1. Contenido de vocabulario

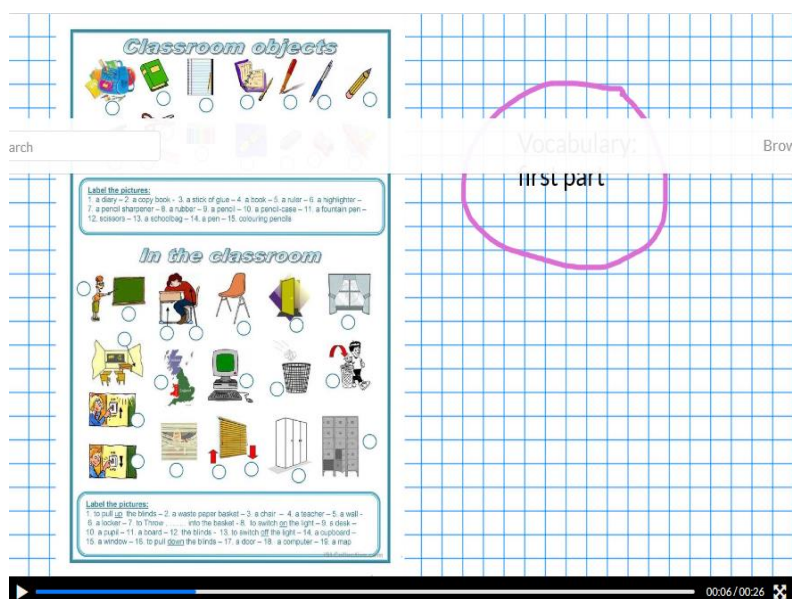


Figura 2. Captura de pantalla de *Lensoo Create* con vocabulario

Para trabajar actividades de vocabulario como la que aparece en esta sección del Videotutorial, donde los estudiantes tienen que nombrar los objetos de la clase con el nombre correspondiente, se propone la técnica cooperativa del número para su corrección en clase al día siguiente.

Esta técnica tiene como objetivo la resolución de problemas y el repaso de lo aprendido, aparte de llegar a acuerdo en las opiniones y fomentar la responsabilidad individual.

La docente propone la corrección del ejercicio de vocabulario. Los estudiantes la corrigen en su equipo base y se aseguran de que sus compañeros la realizan correctamente.

A cada estudiante se le da un número. Cuando se termina el tiempo que estaba dedicado a la tarea, la profesora saca un número al azar de una bolsa.

El estudiante que tiene el número que le ha tocado explica al resto de sus compañeros la tarea que ha realizado. Si es correcta su equipo recibe una recompensa.

Aplicaciones y consejos:

Resulta útil a la hora de descubrir errores cognitivos y para comprobar hasta qué punto han adquirido los contenidos que se han trabajado.

Se promueve la participación de todos los miembros del grupo por igual, al tiempo que asumen su responsabilidad individual.

Se fomenta la doble finalidad que se persigue con la metodología del aprendizaje cooperativo, porque el estudiante es responsable de su aprendizaje y del de sus compañeros del grupo base.

Videotutorial 2. Contenido de gramática

arch Brov

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)

MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I play	Yo juego	Do I play?	¿Juego yo?	I do not play	Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play?	¿Juegas tú?	You do not play	Tú no juegas
He plays	Él juega	Does he play?	¿Juega él?	He does not play	Él no juega
She plays	Ella juega	Does she play?	¿Juega ella?	She does not play	Ella no juega
It plays	Él/Ella juega	Does it play?	¿Juega él / ella?	It does not play	Él / Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play?	¿Jugamos nosotros?	We do not play	Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play?	¿Juegan ustedes?	You do not play	Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play?	¿Juegan ellos?	They do not play	Ellos no juegan

Grammar:
present
simple

00:13 / 00:26

Figura 3. Captura de pantalla de *Lensoo Create* con gramática

Para trabajar actividades de gramática como las del estudio del presente simple que se muestra en la imagen de arriba, se proponen varias técnicas cooperativas como las dos siguientes:

Lápices al centro: Esta técnica tiene como objetivo la resolución de problemas, el repaso de lo aprendido, el debate en clase, y sirve también para compartir y llegar a acuerdos en las opiniones.

La docente da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base. Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio relacionado con este tiempo verbal. Tiene los siguientes pasos:

- Debe leerlo en voz alta y debe ser el primero que opina sobre cómo responder la pregunta o hacer el ejercicio.
- A continuación pregunta la opinión de todos sus compañeros o compañeras de equipo, siguiendo un orden determinado (por ejemplo, la dirección de las agujas del reloj), asegurándose de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión.
- A partir de las distintas opiniones, discuten y entre todos deciden la respuesta adecuada. Finalmente, comprueba que todos entienden la respuesta o el ejercicio tal como lo han decidido entre todos y sabrán anotarla en su cuaderno.
- Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta su pregunta o ejercicio, y mientras cada uno expresa su opinión y entre todos hablan de cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta, los lápices o los bolígrafos de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos solo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, solo escribir.
- A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.

La técnica 1, 2, 4: tiene como objetivo la activación de conocimientos previos, va a servirnos para repasar o para saber hasta qué punto han entendido contenidos trabajados anteriormente. También es útil para resolver problemas y compartir opiniones. Para realizar esta técnica cooperativa vamos a seguir los siguientes pasos:

1. Planteamos una o dos preguntas sobre el tema a los alumnos.
2. Repartimos un folio en blanco que dividiremos en tres columnas iguales.
3. Cronometramos el tiempo y durante los primeros cuatro minutos, cada alumno en solitario debe responder a las preguntas en la primera columna del folio.
4. Pasado este tiempo los alumnos se colocarán en parejas y pondrán en común sus respuestas. Para esto dispondrán de otros cuatro minutos. Lo harán en la segunda columna del folio.
5. Finalmente, en grupos de 4 y en 4 minutos volverán a ponerlo en común, escribiéndolo en la tercera columna.

Videotutorial 3. Contenido de inglés práctico

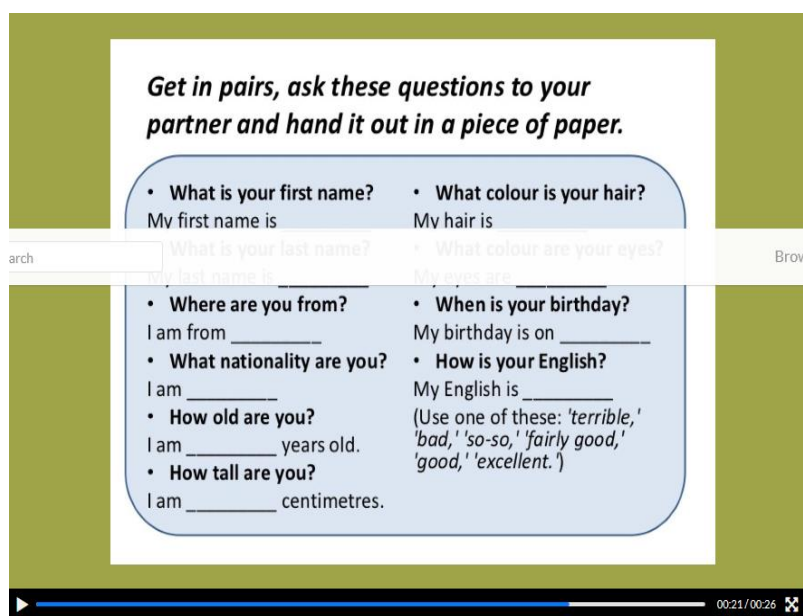


Figura 4. Captura de pantalla de *Lensoo Create* con estructuras de información personal

En esta ocasión, los estudiantes van a tratar de expresarse por escrito y oralmente mediante la técnica cooperativa del folio giratorio.

Esta técnica tiene como objetivo la activación de conocimientos previos, así como la generación de nuevas ideas a partir de otras y la evaluación de la comprensión de contenidos.

Se encomienda en este caso la elaboración de un diálogo sobre información personal del grupo. Un miembro del grupo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio". Mientras tanto, los demás se fijan en cómo lo hace el compañero, pueden ayudarle, corregirle, animarle.

A continuación lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio. Se repite el procedimiento uno a uno hasta que todos los miembros del equipo han participado en el desarrollo de la tarea.

Cada alumno puede escribir su parte con un color diferente, el nombre en la parte de arriba del trabajo estará escrito en el mismo color. De esta manera podremos ver con facilidad la aportación de cada uno.

Otra técnica idónea para esta sección del temario es la de la escritura por parejas, que tiene como objetivo activar conocimientos previos, valorar distintas soluciones para un mismo problema, compartir información y opiniones, atender y respetar las opiniones del compañero, y evaluar los aprendizajes.

Los pasos para realizar esta técnica son los siguientes:

- La docente propone un problema y da a los alumnos/as tiempo para pensar sus respuestas.
- El alumno/a A de la pareja escribe su respuesta en una hoja, mientras B presta atención a lo que A escribe. Cuando acaba, pasa la hoja y el bolígrafo a B.
- El alumno/a B escribe su respuesta en la misma hoja, añadiendo otra respuesta o complementando la que su compañero/a ha dado.
- Los/las dos siguen contestando, por escrito y por turnos, hasta que no tengan más aportaciones que dar o hasta que su profesor diga que se ha acabado el tiempo.

Se trata de una estructura muy adecuada para que los alumnos/as expresen ideas sencillas u opiniones rápidas. Se pueden recoger muchas ideas o propuestas de solución por parte de los estudiantes.

Se pueden utilizar tarjetas de preguntas en las que aparezcan las respuestas. Esta tarjeta sólo la podrá ver el que hace la pregunta.

Es muy aconsejable observar las respuestas que da cada pareja y asegurarse de que entienden la importancia de escuchar y valorar la aportación de ambos.

La resolución de la tarea por parte de las parejas puede ir acompañada de una recompensa del grupo y del profesor/a: un elogio, un aplauso de todos, etc.

5. CONCLUSIONES

Este trabajo ha desarrollado una propuesta de aprendizaje consistente en invertir la clase tradicional y luego aprovechar el tiempo de la sesión resolviendo dudas y poniendo en práctica diversas técnicas simples de trabajo cooperativo para trabajar mejor los contenidos. Se ha planteado esta propuesta para los grupos de 1º ESO que llegan el próximo curso 2018-2019 al IES Antonio Godoy Sosa. Dichos grupos llegan a este Centro sin el nivel de inglés adecuado y sin unas pautas de trabajo que favorezcan el aprendizaje cooperativo. Se ha demostrado que tanto la clase invertida como las estructuras de trabajo cooperativo mejoran el rendimiento académico y los niveles de autoestima del alumnado. Con el fin de aunar una estrategia metodológica, se ha acordado comenzar a trabajar desde la Educación Primaria para el próximo curso con la estructura de trabajo cooperativo en los tres colegios de adscripción. Confiamos en que los grupos que vayan llegando a 1º ESO durante los próximos años se desempeñen mejor en inglés y puedan trabajar en clase de manera cooperativa con fluidez.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bergmann, J., Sams, A., (2014). "Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar". Editorial SM, Madrid.

Johnson, D. W., Johnson, R. J. (2000): "El aprendizaje cooperativo en el aula". Paidós Ediciones, Barcelona.

Kagan, S. (1994): "Cooperative Learning". San Clemente: Resources for teachers, San Clemente.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE, nº 3, 03/06/2015.

Pujolás Maset, P. (2008): "9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo". Editorial Graó, Barcelona.

Proyecto EVAGD. Disponible en: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/evagd/base/>. Consultado el 5-3-2018 a las 21:30

7 beneficios del *Flipped Classroom*. Disponible en: <http://www.theflippedclassroom.es/7-beneficios-del-flipped-classroom/>. Consultado el 25-2-2018 a las 18:30

En la nube TIC. Un blog de docentes para todos. Disponible en: http://www.enlanubetic.com.es/2014/12/lensoo-create-ideal-para-la-flipped.html#.WqF_sufLjIU. Consultado el 15-1-2018 a las 17:30

The flipped classroom. Experiencias y recursos para dar "la vuelta" a la clase. Disponible en: <https://www.theflippedclassroom.es/>. Consultado el 25-2-2018 a las 18:00