

ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

M.^a Ángeles Hernández Prados

mangeles@um.es

Tirso Valcárcel Resalt Castillo

tirso.valcarcel@um.es

RESUMEN

La demanda de buenas prácticas se ha incrementado en todos los contextos, pero especialmente en el ámbito educativo y dentro de éste en el escolar. Los centros escolares no son sólo centros de información, además de la formación, éstos deben promover el cambio social y en este sentido han de estar constantemente atendiendo las nuevas demandas y retos que emergen en sociedades cada vez más complejas. Son muchas las experiencias y buenas prácticas que se llevan a cabo desde los centros escolares, pero también son muchos los profesores que reconocen no saber aprovechar al máximo las mismas ni darle la visibilidad que merecen. Así pues aquellos centros que dominan las competencias tecnológicas que les permiten visualizar sus experiencias suelen ser claramente identificados como centros de buenas prácticas, mientras que otros quedan en el anonimato. En este trabajo se exponen algunos ejemplos de buenas prácticas en la relación familia-escuela que se han analizado a partir de la información que se recoge en las páginas web de los centros escolares.

Palabras clave: escuela, familia, web, buenas practicas, experiencias, actuaciones.

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de las funciones o finalidades de los centros escolares en la actualidad es adentrarnos en un bosque fondoso en el que habitan multitud de especies. Son tantos los aspectos que han de ser tratados en el aula que la mayoría de las veces se abordan puntual y superficialmente. Ya en 1994 en su obra "*Claves para la organización de centros escolares*", Antúnez plasmaba la complejidad de los centros escolares señalando la naturaleza y las características de los mismos, así como las dificultades para poder organizar y gestionar un centro:

- a) El centro escolar es una organización que tiene planteados muchos objetivos por alcanzar, de naturaleza muy variada, a menudo, de formación y concreción ambiguas.
- b) La multitud de demandas exige de un conjunto de actuaciones del centro escolar que se diversifican en ámbitos diversos (curricular, de gobierno institucional, administrativo y de Servicios).
- c) La labor de los profesionales de la enseñanza abarca campos de intervención múltiples que deben desarrollarse en una organización donde la división del trabajo es problemática.

- d) La dificultad de evaluar los resultados escolares y el control insatisfactorio.
- e) La escuela es una organización donde conviven fácilmente modelos organizativos de enfoque diversos.
- f) La escuela es una organización que debe administrar recursos funcionales escasos y especialmente, sufrir una falta de tiempo continua.
- g) El carácter de organización débilmente articulada.
- h) Las limitaciones a la autonomía.
- i) El poder errático de los directores y directoras en los centros públicos.
- j) El sistema de delegación insatisfactorio.
- k) El centro escolar es un lugar cada vez menos atractivo e interesante para nuestros alumnos y alumnas.

A esta complejidad que se deriva del análisis intrínseco de la organización de los centros escolares debe sumarse los retos emergentes de la Sociedad de la Información y del Conocimiento como el predominio de las Tic como mediador en los procesos educativos, la denominada globalización económica y cultural, la heterogeneidad de la población, los procesos de inmigración y las sociedades multiculturales, la democratización de los centros educativos, la inclusión de la comunidad educativa y mejora de los canales de participación, los altos índices de absentismo, fracaso y abandono escolar, etc. Si se quiere desarrollar un planteamiento más integrador de los retos anteriores, Vázquez Cano (2008) señala la necesidad de una reconceptualización de la dimensión organizativa y directiva de los centros educativos que dé lugar a una nueva escuela.

Una *nueva escuela* que debe nacer desde dimensiones organizativas más flexibles, abarcadoras y conformadoras de nuevos espacios de reflexión y comunicación en los que intervengan todos los miembros de las comunidades educativas –padres, madres, alumnado, profesorado y agentes sociales–. Para ello, se requiere una nueva organización y dirección escolar que posibilite nuevos escenarios que fomenten la participación activa de todos sus integrantes y una organización que se caracterice por procesos comunicativos e informacionales más acordes con la *Sociedad de la Información y del Conocimiento*. (Vázquez Cano, 2008, p.61).

Abrir las puertas de los centros escolares a la participación de las familias no es una cuestión caprichosa, más bien una imperiosa necesidad evidenciada y justificada en múltiples estudios de diversa índole. Baste mencionar alguno de ellos a modo de ejemplo para poder comprender la relevancia del tema en cuestión. Así pues, Martínez González y Álvarez Blanco (2005) tras evidenciar los altos niveles de fracaso escolar en Educación Secundaria Obligatoria

y los principales factores asociados al mismo, proponen como factores protectores del fracaso escolar incentivar la cooperación entre las familias y los centros escolares en las siguientes áreas de participación: Área I: El centro como fuente de ayuda a las familias; Área II: La familia como fuente de ayuda al centro; Área III: Colaboración de los padres y madres en el centro; Área IV: Implicación de los padres y madres en las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa; Área V: Participación de los padres y madres en los órganos de gestión y decisión del centro y Área VI: Conexión y coordinación del centro y las familias con otras entidades comunitarias.

Durante las últimas décadas la calidad de la educación ha sido uno de los principales focos de atención de diversos organismos nacionales e internacionales, señalando la mayoría de ellos la relevancia de la participación de las familias en los procesos educativos que los menores desarrollan en las instituciones escolares. Por tanto, afirmamos que una educación no puede ser de calidad si no logra la cooperación de las familias del alumnado, lo que implica integrar diversos niveles de participación en diversidad de experiencias y encuentros colaborativos. Ahora bien, creer que la participación es única y su respuesta es dicotómica (familias participativas frente a las no participativas), es caer en un error conceptual y procedimental inicial que contribuirá a generar barreras y dificultades a la participación más que a promoverla.

Somos conscientes de las dificultades que entraña la transformación de los centros escolares en su apertura a la participación de las familias, especialmente porque nos encontramos con una institución altamente burocratizada, con escasa tradición de participación, con una gran rigidez estructural, con gran hermetismo de la acción docente, con una importante crisis cultural del valor de la participación, etc. Por su parte, Rodríguez, Martínez y Rodrigo (2016) ponen de manifiesto en su trabajo que el horario laboral (padres) y la crianza de los hijos (madres) constituyen las mayores dificultades de las familias para participar en los centros escolares, de modo que se requieren estrategias de conciliación de la vida laboral y familiar, así como adecuar los horarios de los centros para posibilitar la participación familiar. Estos y otros aspectos suponen algunos de los obstáculos que requieren ser salvados. Pero la participación familiar no solo entraña dificultades, del mismo modo somos conscientes de las fortalezas y ventajas que encierra: “hay investigaciones que destacan el hecho de que la participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores” (Garreta, 2016, 142), pero también tiene beneficios para las familias, especialmente de índole emocional, y a su vez desarrollan actitudes positivas hacia la participación (Parra, García, Gomáriz y Hernández, 2014), y para los docentes. De ahí, que este trabajo nazca con la intención de dar visibilidad a experiencias de cooperación entre familias y centros escolares que se están realizando, para que puedan ser replicadas o iniciar nuevos modos de colaboración entre ambos agentes educativos.

2. EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

2.1. Centros de educación infantil y primaria

2.1.1. C.E.I.P. 'Maestra Caridad Ruiz', Sanlúcar de Barrameda, Cádiz.

A partir del año 2012, el centro educativo comenzó a transformarse, poco a poco, en una comunidad de aprendizaje, es decir, un centro abierto a todos los miembros de la Comunidad en la que se contempla e integra la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en las del desarrollo del aprendizaje del alumnado. Se creó una Comisión Gestora, a partir de la cual se fueron construyendo unas comisiones mixtas como: Comisión Mixta Curricular, Comisión Mixta Organizativa, Comisión Mixta Infraestructuras, Comisión Mixta Convivencia y Comisión Mixta Voluntariado. Cada una de ellas se centró en los sueños que toda la Comunidad educativa había señalado. Por ejemplo, algunos sueños que la Comisión Mixta Organizativa tenía que trabajar son: “Que se realicen en horario de tarde actividades para los padres y madres” o “Que se impartan clases de psicología para los padres y madres”. Lo que se pretende con todo esto es que se vayan alcanzando y cumpliendo todos esos sueños con la ayuda y el compromiso de toda la Comunidad educativa.

Además trabajan los grupos interactivos en las aulas, con el apoyo de los voluntarios. Tras el primer año de implantación se pasaron unos cuestionarios a los alumnos y los resultados fueron muy positivos, la gran mayoría estaban contentos de recibir apoyo de los voluntarios y señalan que han aprendido mucho. También se realizan las Tertulias Literarias Dialógicas con los padres y madres y voluntarios en las que trabajan diversas obras de la Literatura Universal. Los resultados de estas tertulias son muy positivos ya que los destinatarios: acceden a la cultura y al debate de obras literarias universales, construyen el conocimiento a través del diálogo igualitario, mejoran considerablemente las habilidades relacionadas con la lectura y expresión y adquieren una visión más amplia y rica del mundo.

2.1.2. Colegio privado concertado 'Cardenal Spínola'. Linares. Jaén. Andalucía

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Este proyecto se distingue por una apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos. El aprendizaje escolar no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de una educación de gran calidad depende de la participación conjunta de las familias, las asociaciones del barrio, el voluntariado. El primer paso que hace el centro para convertirse en una comunidad de aprendizaje es el sueño, el cual es elaborado conjunta y dialógicamente por todos los sectores implicados. Al final, todos esos sueños se concretan en sueños de alumnos, de profesores y de familias e instituciones, los cuales el centro dará prioridad para conseguirlos en un futuro próximo. Se trabaja con grupos interactivos, que son grupos reducidos de alumnos

agrupados de forma heterogénea y en los cuales se relacionan a través del diálogo igualitario. Cada grupo cuenta con un adulto referente, quien puede ser un maestro, un familiar o un voluntario. Se destaca la importancia del voluntariado en el proyecto de las comunidades de aprendizaje. Los diferentes voluntarios son personas de la comunidad, lo cual motiva mucho a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además, se crea una comisión de voluntarios para gestionar la incorporación de personas voluntarias y tratar temas vinculados a su participación en la comunidad de aprendizaje.

Otra de las prioridades en las Comunidades de Aprendizaje es la formación de familias y familiares. En las comunidades de aprendizaje, no sólo vienen a formarse los familiares sino también a participar en plan igualitario en las comisiones de trabajo que se crean para llevar adelante cada una de las prioridades. En las comunidades de aprendizaje las salas de internet son utilizadas unas horas por las alumnas y alumnos, otras horas por sus familiares y otras horas por las familias, es decir, conjuntamente alumnado y sus familiares.

2.1.3. Colegio 'Adriano del Valle', Sevilla, Andalucía.

La comunicación y el trabajo conjunto con las familias es algo fundamental en este centro. En su proyecto se invita permanentemente a las familias a participar en la educación de sus hijos. Se les requiere, no sólo para actuar en colaboración con el tutor, sino para participar en grupos interactivos, comisiones, tertulias literarias, jornadas de convivencia, periódico, radio y en general cualquier actividad del centro de la que participan sus hijos. Las familias participan en las tertulias con el alumnado de Educación Infantil y en las de adultos (profesorado, familiares, voluntariado) sobre libros de la literatura clásica universal.

La formación de las familias se encauza a través de las asambleas, en las que expresan las necesidades formativas que tras el análisis de la comisión mixta creada al efecto, conduce a una oferta formativa. Desde que se inició el proyecto en el curso 06/07 se han organizado diversos talleres impartidos por voluntarios/as, familiares, monitoras del Ayuntamiento de Sevilla, Psicólogo del EOE sobre distintos temas de interés para las familias: taller de Informática, taller de baile, taller de yoga, taller de cocina, taller teatro, taller de alfabetización, curso de "Prevención de conductas de riesgo", además Charlas sobre alimentación saludable, obesidad Infantil, educación afectivo sexual, estrategias para mejorar la conducta de nuestros/as hijos/as.

2.1.4. Colegio público 'Ramón Sainz de Varanda'. Zaragoza. Aragón

En el centro existe diferentes comisiones: Comisión de Comedor, de Coeducación, de Actividades Extraescolares, de Medio Ambiente y Convivencia, y de Comunicación. También existen Proyectos Transversales como la Compra conjunta de libros y el mercadillo de libros de segunda mano, e Imagina tu Patio. Los objetivos que persigue el AMPA son: colaborar en la

labor educativa del centro educativo, fomentar la participación de los padres, organizar actividades dirigidas a los alumnos tanto de Primaria (ajedrez, atletismo, baile, ballet, baloncesto, karate, conversación de inglés, ciencia divertida, dibujo, tecnología, guitarra) como de Infantil (cuentacuentos, dibujo infantil, gimnasia rítmica, música y movimiento, yoga), organizar actividades dirigidas a los padres, comunidad educativa y su entorno: excursiones, Chocolatada Solidaria, Escuela de Padres y Madres, Proyecto de plantación Nendo-Dango y cuidado “Bosque de las Mil Manos”, Teatro en familia y Talleres, etc. También se pretende fortalecer la participación comunitaria, colaborando y compartiendo los distintos espacios del barrio para llevar a cabo diferentes actividades, y participar en las actividades en defensa y apoyo de la Escuela Pública.

2.1.5. Colegio público ‘La Pradera’. Valsain. Segovia. Castilla y León

En el centro, incidimos en los grupos interactivos, en las tertulias literarias dialógicas, en la formación de adultos y en las bibliotecas tutorizadas. En todos los grupos y niveles escolarizados en el centro, llevan a cabo los grupos interactivos. A través de ellos, multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumentan el tiempo de trabajo efectivo. Se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad. En el aula se realizan agrupaciones heterogéneas en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta mientras una persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Cuando pasa un tiempo previamente determinado por el profesor cada grupo cambia de mesa, de actividad y de persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 3, 4 ó 5 actividades distintas sobre un tema en concreto que se esté trabajando en esa sesión.

Desde el punto de vista de Comunidades de Aprendizaje, se entiende que todos los espacios del centro pueden llegar a ser educativos, dependiendo del enfoque, el modo de trabajar en esos espacios y la finalidad educativa de que se trate. Con las Bibliotecas Tutorizadas se pretende que las bibliotecas sean aprovechadas como lugar para interactuar con otros compañeros, con algún adulto o voluntario, con el profesor... de manera que se conviertan en espacios de máximo aprovechamiento educativo, donde acudan los alumnos y alumnas a estudiar, comentar dudas, leer, charlar sobre algún tema...

Las Tertulias literarias dialógicas se llevan a cabo con los alumnos de Infantil y Primaria y se basan en los 7 principios del aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias. A través de las Tertulias literarias dialógicas se potencia el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo. En cada sesión

todo el alumnado participante expone su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica. Así, expresa al resto aquello que le ha parecido más interesante, explicando por qué le ha llamado la atención, relacionándolo con diálogos previos en tertulias anteriores, exponiendo su reflexión crítica al respecto, etc. A través del diálogo y las aportaciones de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor que permite profundizar en aquello sobre lo que versa la tertulia, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos. En cada sesión una de las personas participantes asume el rol de moderadora con la idea de favorecer una participación igualitaria entre todo el alumnado.

El centro educativo también persigue la formación de los adultos a través de charlas, coloquios, talleres, salidas, para que adquieran destrezas en diferentes ámbitos. Se realizan Tertulias Literarias Pedagógicas, las cuales siguen la línea de las dialógicas, y consisten en equipos de personas muy diversas que, implicadas en la educación de los niños y niñas, leen conjuntamente los libros más relevantes a nivel internacional recurriendo, siempre, a las fuentes originales. En este curso se han centrado en artículos basados en experiencias con las TIC en el aula.

2.1.6. Colegio público 'Entre Culturas'. Hellín. Albacete. Castilla La Mancha

No aparece casi nada de información en la página web del centro educativo. Simplemente aparecen apartados del aula de adultos de 1º de la ESO, de español para adultos y de alfabetización, también de las comisiones mixtas (Comisión Gestora, Comisión Mixta de Aprendizaje, Comisión Mixta de Biblioteca, Comisión Mixta de Voluntariado, Comisión Mixta de Convivencia, Comisión Mixta de Absentismo y Comisión TIC-Materiales), los grupos interactivos de Infantil y de los tres ciclos de Primaria y, por último, las tertulias dialógicas, de Infantil, los tres ciclos de Primaria y de adultos.

2.1.7. Colegio Concertado 'Paideuterion', Cáceres, Extremadura

En este centro los alumnos trabajan en grupos interactivos. La clase se divide en grupos heterogéneos y deben realizar una ficha relacionada con algún tema ya explicado en clase. Cada grupo contará con el apoyo de un voluntario, el cual deberá fomentar las interacciones, que los alumnos se ayuden entre ellos y cooperan, por lo tanto, no debe explicar nada. Al pasar un tiempo corto, los alumnos se cambian de mesa y de voluntario, para que todos realicen todas las fichas. Por tanto, el objetivo de los grupos interactivos no es que uno acabe más rápido que otro sino que entre todos se ayudan para acabar todas las tareas.

También realizan un Cine Dialógico, donde alumnos de diferentes etapas, familiares, voluntarios y profesores visionan una película o un vídeo para comentarlo entre todos. Lo que

se trata es que todos ellos interpreten lo que han visto, que reflexionen y que aporten sus ideas, bajo un ambiente de diálogo igualitario.

En el centro se han configurado unas Comisiones Mixtas, que son grupos formados por familiares, profesores, alumnos y distintos voluntarios que se reúnen para hacer realidad los sueños que han priorizado dentro de los planteados en el centro. Existe una Comisión Gestora, la cual es la referencia del centro para todas las comisiones, aportando soluciones conjuntas a los problemas que puedan surgir. También existe una Comisión de Infraestructuras, de Biblioteca, de la Semana Cultural, de Convivencia y Valores, de Actividades Físicas, para las Actividades Dentro del Aula y para las de Fuera del Aula, Bilingüe.

Se ha creado la figura del Padrino y Madrina de Lectura. Son alumnos de 4º de la ESO que, semanalmente, ayudan a los alumnos que están acabando la etapa de infantil (5 años) en la adquisición de la lectoescritura. Además de los alumnos, pueden participar familiares y voluntarios.

Por último, destacar que también se llevan a cabo las Tertulias Dialógicas, además de Pedagógicas y Musicales con la participación de familiares y voluntarios. La figura del moderador la puede asumir un profesor, un familiar o un voluntario.

2.1.8. Colegio público 'Antonio Machado'. Mérida. Extremadura

Aunque no hay mucha información en la página web del centro, sí que se presentan algunas actividades realizadas con los padres y madres. Por ejemplo, "Leyendo y escribiendo entre todos", una actividad en la que algunos de los padres y madres que estaban dentro del plan de Formación de Familias fueron a las aulas a reforzar la escritura y lectura de los alumnos de 5º de Infantil y 1º de Primaria. En el Día del Centro, se llevó a cabo una Asamblea de Familiares, realizaron un desayuno colectivo todos los miembros de la Comunidad Educativa, Talleres Intergeneracionales con diferentes actividades y, para acabar, tanto los alumnos como los padres realizaron algunas actuaciones.

2.1.9. Colegio público 'Caballero de la Rosa'. Logroño. La Rioja

Algunos de los padres de los alumnos del centro, así como voluntarios llevan a cabo actividades en las aulas dentro de los grupos interactivos como: "Caperucita Roja y los Tres Cerditos", ¡Vamos a echarle imaginación!". Estas actividades están basadas en crear historias a partir de unos datos y promover su creatividad e imaginación. Se realizan, también, las Tertulias Dialógicas donde en cada una de las sesiones, los padres y madres deben comentar qué les ha parecido un fragmento de alguna obra literaria o algún artículo pedagógico. Algunos de las obras tratadas han sido: Las aventuras de Tom Sawyer de Mark Twain, Romeo y Julieta, libros de terror para el día de Halloween. Además se realizan Tertulias Dialógicas Pedagógicas,

donde el objetivo del análisis es un texto pedagógico como el artículo de Hugo Assmann “Reencantar la educación” y la segunda carta de Paulo Freire en “Cartas a quien pretende enseñar”. Se llevan a cabo numerosas actividades en las aulas en donde participan los padres y madres y voluntarios. Por ejemplo, una madre asistió a un aula de 4º de Primaria a enseñar y mostrar los huesos del cuerpo humano y enseñárselos a los alumnos, ya que su profesión es médica. También han participado en la plantación de árboles en el patio del colegio y charlas llevadas a cabo en el centro por diferentes profesionales en relación a la educación, como una charla sobre la psicomotricidad vivencial.

2.1.10. Colegio privado concertado 'Ntra. Sra. de La Paz'. Torrelavega. Cantabria

En el centro existe una Escuela de Padres, la cual no está solamente destinada a padres y madres de alumnos del mismo sino, también, a familiares, educadores, cuidadores, profesores, en definitiva, a toda la comunidad educativa del centro. La finalidad de la Escuela de Padres consiste en facilitar una orientación y formación adecuadas para mejorar la educación de los hijos, en un ambiente de participación e intercambio de experiencias. Es un espacio donde se tratan temas muy variados como el ciclo vital de la familia, las rabietas y conflictos, la inteligencia emocional, el bullying. Así como talleres de yoga, de inglés, de costura o de educación alimentaria, entre otros.

2.1.11. Colegio Concertado Nuestra Señora de la Providencia. Palencia

Uno de los rasgos principales de esta experiencia es su carácter globalizador, ya que implica a toda la Comunidad Educativa. El objetivo de esta experiencia es generar una mayor implicación familiar en la comunidad educativa y actuar desde la más temprana edad en las dificultades de aprendizaje de los alumnos. Se empieza trabajando desde Educación Infantil, realizando diferentes encuentros en los que las familias pueden expresar sus preocupaciones y experiencias personales y mejorar su rol de educadores, así como ofreciéndoles herramientas y estrategias a los padres y madres para acompañar a sus hijos en su desarrollo de la manera más sana y armoniosa posibles. Las actividades que se realizan desde el curso 2012-2013 son dos: refuerzo individual con las familias y talleres temáticos donde participan padres e hijos. En el refuerzo individual se comienza por la selección de los niños que necesitan un apoyo individual tras haber detectado sus necesidades. En cada uno de los casos, se describe el punto de partida, se señalan unos objetivos a seguir, y, con el apoyo de los padres, se realiza una pequeña evaluación inicial antes de empezar a trabajar con ellos. Las sesiones tienen lugar cada 15 días y con una duración de 30 minutos. Son sesiones cortas para aprovechar al máximo el tiempo y favorece que los padres puedan poner en práctica durante ese tiempo lo aprendido en las sesiones, siguiendo siempre las pautas de la maestra especialista.

Esta implicación de los padres convierte el entorno familiar de los niños con dificultades de aprendizaje en un espacio que optimiza momentos y recursos de la vida cotidiana en beneficio del aprendizaje y en la mejora del rendimiento académico. Los resultados de esta experiencia son muy positivos tanto para los niños como para sus padres, además, se pone el énfasis en el proceso y menos en la mecánica.

En relación a los talleres temáticos, en él participan los padres y sus hijos de Educación Infantil, trabajando temáticas relacionadas con el currículum, así como aspectos y habilidades propias y significativas del grupo. En los diferentes talleres organizados se trabajan aspectos como la motricidad fina y la lectoescritura a través de los juegos, las matemáticas, la convivencia en casa, la expresión de los sentimientos e emociones, así como el paso de la Educación Infantil a Primaria. La duración de los talleres es de una hora y se realizan, al menos, dos cada trimestre. El índice de participación de las familias ha sido muy alto, por lo que todos los participantes están muy satisfechos.

También en el centro, desde el curso 2011/2012, se lleva a cabo una Escuela de Padres. Las actividades que se realizan en ella son:

- Sesiones de carácter formativo, donde se acuerda con las familias las temáticas de mayor interés y que se van a trabajar a través de proyecciones de películas, debates y dinámicas de grupo.
- Talleres de manualidades, para colaborar con actividades propias del centro como el Mercadillo solidario o la Semana cultural.
- Sesiones lúdicas y de relajación.
- Debates sobre temas de actualidad educativa.

Los encuentros se celebran cada dos o tres semanas, según se acuerde, y tienen una duración de una hora. Al finalizar el curso 2012/2013, se realizó una convivencia con las familias para valorar las experiencias y los resultados y proponer ideas para continuar con el proyecto. La valoración fue muy satisfactoria y se decidió continuar con las actividades.

2.2. Centros de educación secundaria

2.2.1. Instituto de Educación Secundaria 'Ramón Areces'. Grado. Principado de Asturias

Una de las experiencias que se han llevado a cabo en este centro es un proyecto en el que ha trabajado el alumnado de ESO con la colaboración del Conservatorio Valle del Nalón. Es un musical basado en la obra "West Side Story". Lo que se persigue con este proyecto es consolidar una comunidad de aprendizaje y mejorar el espacio de participación de las familias, del profesorado y de los alumnos. En el proyecto se trabajan todas las competencias básicas del currículum, así como todas las áreas del mismo ya que, por ejemplo, en Lengua van a trabajar los personajes y los diferentes guiones, mientras que en Educación Física van a

trabajar la coreografía y, en Tecnología, la medición del escenario y las tareas de audio/video para las actuaciones. Hay que destacar que el proyecto se llevó a cabo durante todo el curso académico.

Siguiendo el “Plan de Prevención de Abandono y Mejora del Éxito Escolar”, se realizan diferentes Proyectos de Creatividad, Investigación y Promoción del desarrollo emocional. Los Boletines Informativos a la Comunidad Escolar es una revista que se fundó y que nace de todo el centro para que se conozca su labor educativa. También existen Proyectos artístico-musicales siguiendo la línea de lo comentado anteriormente. Los Proyectos de Medio Ambiente y que se basan en dos actuaciones: el “Huerto Escolar” dentro del centro y la estancia en el “Aula Vital”, donde los alumnos conviven un fin de semana y trabajan aspectos relacionados con el cuidado y respeto del medio ambiente. Algunos alumnos han puesto en funcionamiento “La Radio del IESRA”, donde se presentan las agendas de actividades semanales, hacen entrevistas a los profesores y aspectos interesantes para el centro. Un día a la semana, bajo el Proyecto “Recreos Abiertos”, los alumnos del Ciclo de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural dinamizan al resto de alumnos durante el recreo para que puedan realizar diferentes actividades y juego como la comba, los zancos, malabares, petanca, etc. Por último, también se lleva a cabo una “Semana de Ciencias” en el centro, en la cual colaboraron los Departamentos de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas y Tecnología. Se realizaron talleres temáticos, conferencias, juego trivial y visionado de películas.

Es importante señalar el Proyecto de “Nuevas Masculinidades”, el cual pretende concienciar sobre las actitudes y comportamientos machistas que cotidianamente se manifiestan en nuestros alumnos y alumnas, así como en la sociedad en general. A lo largo de todo el curso se trabaja con los tres ámbitos más cercanos a los alumnos: la familia, el instituto y las amistades. También se realiza un Proyecto de “Desarrollo Emocional y Prevención de Abandono”, destinado a aquellos alumnos que tienen más dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el Proyecto de “Innovación Tecnológica”, destinado a los alumnos de 4º de la ESO de diversificación.

2.2.2. Instituto de Educación Secundaria ‘Mariano Baquero Goyanes’. Región de Murcia

Debido a las características propias del centro educativo, se llevan a cabo una serie de actividades dentro del Plan Estratégico del Centro. Los objetivos del mismo son: conseguir el éxito escolar de todo el alumnado, mejorar la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa e incrementar el número de alumnos de enseñanza obligatoria y postobligatoria. En relación al primer objetivo, se crean grupos de ayuda al estudio en horario extraescolar, se analizan y evalúan las características de todos los alumnos de 1º de ESO, así como se realiza el Plan Digital de centro. Para alcanzar el segundo objetivo, se establece un Plan de Acogida a las familias y al alumnado a principios de curso, un Plan de Acción Tutorial “Constructores del mundo” que incorpora a las familias en los tiempos escolares y

extraescolares y poner como criterio de centro para la admisión de alumnos el que los padres hayan recibido un curso de 6 a 8 horas sobre acompañamiento escolar y funcionamiento de centro. Para conseguir el tercer y último objetivo, se revisan y ponen en funcionamiento nuevas estrategias de trabajo en el Programa de Enseñanza XXI (Enseñanza Digital), de trabajo en bilingüe, así como mejorar la página web y las redes de comunicación del centro.

2.2.3. Experiencia Federación de asociaciones de madres y padres de alumnos. Nueva escuela canaria. Proyecto de comprensión lectora.

El desarrollo del Proyecto de Comprensión Lectora del municipio de Santa Lucía de Tirajana, en Gran Canaria, surgió hace cinco años por un grupo de padres y madres preocupados por el alto nivel de fracaso escolar que existía en la zona. Tras analizar el problema, con la ayuda del Ayuntamiento del municipio, se llegó a la conclusión en que la raíz era el bajo nivel de comprensión lectora del alumnado. Este proyecto fue promovido por la Federación de las AMPAS Nueva Escuela Canaria, la cual lo desarrolla en 24 centros de Educación Primaria y de Educación Secundaria del municipio. Debido a la baja motivación de los alumnos en cuanto a la lectura, fue muy importante el trabajo conjunto y la participación del centro, las familias y el alumnado. Tras diversas reuniones con los padres y la selección de los alumnos que necesitaban participar en el proyecto, se formaron los diferentes grupos. En los talleres para el desarrollo de la competencia lectora se trabaja de forma lúdica, y diferentes temáticas significativas para el alumnado, promoviendo así una mayor motivación en los mismos. Por lo tanto, las actividades están adaptadas a su nivel educativo, así como a sus intereses y necesidades. Los talleres se imparten dos veces por semana, los grupos que los constituyen no superan los 10 alumnos por aula y los realizan profesores especializados. También se lleva a cabo una formación a los padres para que secunden las ideas del Proyecto, y continúen con el trabajo y apoyando a sus hijos en casa. Así, por ejemplo, los padres les piden que les ayuden a interpretar un texto, una receta de cocina, las instrucciones de funcionamiento de un electrodoméstico, etc. Los resultados fueron satisfactorios para todos los implicados en el Proyecto.

3. CONCLUSIONES

La relevancia educativa de las familias en el desarrollo de la persona es una realidad casi incuestionable, que ha sido comúnmente aceptada de forma mundial y que se mantiene en el transcurrir del tiempo. La escuela no es el único agente que educa, por tanto, se hace imprescindible que cada uno de los miembros de la comunidad educativa asuman sus responsabilidades de participación, y para ello es fundamental que cada uno tenga su papel claramente definido (Vallespir, Rincón y Morey, 2016). Por tanto cualquier iniciativa escolar que contemple a las familias siempre tendrá mayores garantías de éxito en lo que respecta al

aprendizaje y a la perdurabilidad de lo aprendido. Al respecto Parra, Gomáriz, Hernández-Prados y García-Sanz (2017) señalan la importancia de promocionar la participación de las familias en los centros escolares para que se asiente como rasgo identificativo del centro, ya que existen evidencias de que la alta implicación positiva de las familias del alumnado en las escuelas está relacionada con una mayor eficacia de los centros escolares y se considera una buena práctica.

Son múltiples los autores que sostienen la importancia del papel educativo de las familias y los beneficios del trabajo conjunto entre estas y los docentes, tal y como hemos expuesto anteriormente, sin embargo, tampoco faltan profesores que piensen que las familias educan desde el ámbito privado de los hogares y que las aulas se encuentran reservadas a los docentes. Esto mismo ha sido evidenciado en los resultados obtenidos por Cárcamo-Vásquez, y Rodríguez-Garcés (2015) quienes reconocen que “los profesores en formación vislumbran el rol parental educativo como relevante y complementario a la acción pedagógica para el logro educativo, siempre que se exprese fuera de la escuela y no vinculado directamente con el quehacer docente” (p.256), además a pesar de reconocer la importancia atribuida al rol parental educativo, cuando estos adquieren una participación consultivo o propositivo propia del modelo de cooperación- comunidad de aprendizaje y cogestión de los centros, los futuros docentes perciben a los padres como agentes disruptivos y amenazantes.

Este distanciamiento entre familia-escuela, otorgando a las primeras cierto matiz de intrusismo en la labor de los docentes, ha sido popularizado en la expresión “las familias educan, las escuelas enseñan”. Creer que ambos contextos educativos utilizan los mismos canales formativos es un planteamiento erróneo, pues mientras la escuela se mueve en el plano de lo formal, la familia lo hace en el informal, pero centrarse en la diferencia conlleva cegarse con la diferencia, negando el resto de aspecto que comparte (contenidos, alumnado, necesidades, etc.). De ahí que consideremos que el docente desempeña un papel esencial en la facilitación de la colaboración, pero desafortunadamente coincidimos con lo expuesto por Gomáriz, Hernández Prados, García Sanz y Parra (2017) y es que a pesar del:

esfuerzo sistemático de los docentes por incluir de manera pertinente la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos e hijas, con actuaciones tales como facilitar la comunicación entre las familias y el resto de docentes o fomentar el aprendizaje desde casa, es una realidad presente según la mayoría del profesorado, (...) el fomento de la participación familiar se encuentra condicionado significativamente por la etapa en la que el docente desarrolla su labor educativa, de modo que el profesorado de infantil afirma facilitar con mayor intensidad la participación de las familias en la vida de los centros. (51-52).

Este mismo trabajo evidencia el mayor volumen de experiencias visibles en las web de los centros escolares que se han localizado respecto a la participación y trabajo colaborativo de

las familias y los docentes en los niveles de infantil y primaria, respecto a los centros de secundaria. Sin embargo, a pesar de la aparente autonomía que se subraya constantemente en los adolescentes en lo que respecta a su proceso educativo, no es incompatible con la necesidad de acompañamiento, reconocimiento y apoyo de las familias. Por tanto, para finalizar nos gustaría señalar algunos de los retos a considerar respecto a la participación familia-escuela. En primer lugar se hace necesario romper los muros, mitos, preconcepciones tanto en docentes como en las familias que obstaculizan, frenan y en el peor de los casos imposibilitan la participación. En segundo lugar, desarrollar las competencias necesarias para poder facilitar la participación de las familias en el caso de los docentes, y para querer y saber cómo participar en el caso de las familias. En tercer y último lugar, incentivar las actuaciones que se han puesto de manifiesto en las múltiples experiencias de los centros escolares.

5. REFERENCIAS

- Antúñez, S. (1994). *Claves para la organización de centros escolares*. Horsori.
- Cárcamo-Vásquez, H. y Rodríguez-Garcés, C. (2015). Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*, 18(3), 456-470. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.5
- Garreta Bochaca, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(2) 141-157.
- Gomariz Vicente, M.A., Hernández Prados, M.A., García Sanz, M.A. y Parra Martínez, J. (2017) Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del docente. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2) 41-57, <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49832>
- Martínez González, R. A. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Parra, J.; Gomariz, M.A.; Hernández-Prados, M.A. y García-Sanz, M.P. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE*, 23(1), art. 4. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.23.1.9258>
- Parra, J., García, M. P., Gomariz, M. A. y Hernández, M. A. (2014). Perfiles de participación de las familias españolas en los centros educativos. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 127-148). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Rodríguez-Ruiz, B., Amaya Martínez-González, R., & Rodrigo López, M. (2016). Dificultades de las familias para participar en los centros escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 79-98.

Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 31--- 45. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245751>

Vázquez Cano, E. (2008). Organizar y dirigir centros educativos con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Enseñanza*, 26, 2008, pp. 59-79

6. WEBGRAFIA DE LOS CENTROS

- C.E.I.P. 'Maestra Caridad Ruiz', Sanlúcar de Barrameda, Cádiz. www.maestracaridadruiz.es
- Colegio privado concertado „Cardenal Spínola“. Linares. Jaén. Andalucía <http://www.cardenalspinolalinares.com/index.php/comunidades-de-aprendizaje.html>
- Colegio 'Adriano del Valle', Sevilla, Andalucía. <http://www.ceipadrianovalle.es/adv/index.php>
- Colegio público 'Ramón Sainz de Varanda'. Zaragoza. Aragón <http://ampasainzdevaranda.es/>
- Colegio público 'La Pradera'. Valsaín. Segovia. Castilla y León http://ceiplapradera.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=16
- Colegio público 'Entre Culturas'. Hellín. Albacete. Castilla La Mancha <https://comunidadesaprendizajehellin.wordpress.com/category/comisiones-mixtas/>
- Colegio Concertado 'Paideuterion', Cáceres, Extremadura <http://www.paideu.com>
- Colegio público 'Antonio Machado'. Mérida. Extremadura <https://cpamachadomer.educarex.es/index.php/mapa-web>
- Colegio público 'Caballero de la Rosa'. Logroño. La Rioja <http://caballerodelarosa.com/>
- Colegio privado concertado 'Ntra. Sra. de La Paz'. Torrelavega. Cantabria <http://nspazt.com/index.php>
- Colegio Concertado Nuestra Señora de la Providencia. Palencia www.nsprovidenciap.es
- Instituto de Educación Secundaria 'Ramón Areces'. Grado. Principado de Asturias <http://www.iesramonareces.es/>

- *Instituto de Educación Secundaria 'Mariano Baquero Goyanes'. Región de Murcia*
<https://www.murciaeduca.es/iesmarianobaqueroGoyanes/sitio/>
- *Experiencia Federación de asociaciones de madres y padres de alumnos. Nueva escuela canaria. Proyecto de comprensión lectora*
<https://sede.educacion.gob.es/publivena/d/20783/19/0>