

## LA PERSONALIDAD EFICAZ. UNA APROXIMACION A SU ANALISIS

M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados. Universidad de Murcia. Facultad de educación. [mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)<sup>1</sup>  
María Pina Castillo. Universidad de Murcia. Facultad de educación. [maria.pina1@um.es](mailto:maria.pina1@um.es)<sup>2</sup>

### RESUMEN

Los contextos de pobreza y/o vulnerabilidad social presentan unos rasgos que posicionan a las personas que habitan en ellos en una situación de privación respecto al resto de la ciudadanía. Esto nos lleva a cuestionarnos, en qué medida las familias en riesgo de exclusión social son espacios que potencian el desarrollo de la Personalidad Eficaz. Este trabajo pretende presentar distintas formas de concretar la manera de estudiar el desarrollo de la Personalidad Eficaz, especialmente cuando los rasgos que definen dicho constructo pueden ser variados. Para ello se han contemplado un total de 12 instrumentos de recogida de información de diversa índole, que han sido descritos atendiendo a las variables sociodemográficas, al número y naturaleza de los ítems, así como los contenidos y dimensiones que se tratan en los mismos. La utilidad de este trabajo radica en facilitar no solo el conocimiento de los instrumentos para el diagnóstico o evaluación psicopedagógica de la Personalidad Eficaz, sino en facilitar la toma de decisiones respecto a la pertinencia de utilizar uno u otro en función de la finalidad de la investigación a desarrollar. Todo ello, para terminar proponiendo unas dimensiones que ayuden a sistematizar el análisis de la Personalidad Eficaz y la construcción de nuevos instrumentos de medida.

**Palabras Clave:** personalidad eficaz - instrumentos - cuestionarios - familia - vulnerabilidad

### ABSTRACT

The contexts of poverty and / or social vulnerability present traits that position the people who live in them in a situation of deprivation with respect to the rest of the citizens. This leads us to question, to what extent families at risk of social exclusion enhance the development of an effective personality. This paper intends to present different ways to specify the way to study the development of the efficient personality, especially when the features that define this construct can be varied. To this end, a total of 12 information collection instruments of various kinds have been contemplated, which have been described taking into account the sociodemographic variables, the number and nature of the items, as well as the contents and dimensions dealt within them. The usefulness of this work lies in facilitating not only the knowledge of the instruments for the diagnosis or psychopedagogical evaluation of the efficient personality, but also in facilitating the decision making regarding the relevance of using one or the other depending on the purpose of the research to develop. All this, to finish proposing dimensions that help to systematize the analysis of the efficient personality and the construction of new measurement instruments.

**Keywords:** efficient personality - instruments - questionnaires - family - vulnerability.

<sup>1</sup>Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup>Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

## 1. INTRODUCCION

Las personas que se encuentran en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social tienen diferentes rasgos en común, todos ellos referidos principalmente al plano económico, sin embargo, cuando se habla de familias implica que cada uno de los miembros se encuentre en una situación idéntica o muy similar en cuanto a recursos económicos se refiere. Esta situación de precariedad económica, puede ser al mismo tiempo causa o consecuencia de otros tipos de exclusión, por lo que resulta interesante conocer si las competencias personales y sociales se transmiten o se reproducen de padres a hijos igual que sucede con la pobreza.

La exclusión social supone “una situación concreta, resultado de un proceso creciente de desconexión, de pérdida de vínculos personales y sociales, que hace que le sea muy difícil a una persona o a un colectivo el acceso a las oportunidades y recursos de que dispone la propia sociedad” (Subirats, 2004:137).

La pobreza y la exclusión social son multidimensionales, pudiendo haber interrelación entre una o varias dimensiones, por lo que resulta muy difícil concretar indicadores para poder hacer un análisis riguroso. Para García et al., (2008) existen tres ejes de exclusión social: eje económico (producción y consumo), eje político (participación política y social) y eje social y relacional (ausencia de lazos sociales y existencia de relaciones sociales “perversas”).

La vulnerabilidad es un proceso de malestar producido por la combinación de múltiples dimensiones de desventaja, en el que toda esperanza de movilidad social ascendente, de superación de su condición social de exclusión o próxima a ella, es contemplada como extremadamente difícil de alcanzar. Por el contrario, conlleva una percepción de inseguridad y miedo a la posibilidad de una movilidad social descendente, de empeoramiento de sus actuales condiciones de vida. (Hernández Aja, 2011: 4)

Según el Informe AROPE sobre el estado de la pobreza en España (EAPN, 2017) en 2016 el 27,9% de la población que reside en España, se encuentra en riesgo de Pobreza y/o exclusión social, lo que supone una situación preocupante que requiere un mayor estudio y conocimiento del tema. Con este escenario resulta relevante conocer las competencias personales y sociales en familias en situación de pobreza y vulnerabilidad social. La importancia del estudio de la Personalidad Eficaz deriva de la consideración de las competencias personales y sociales como factores protectores de la salud mental, como defienden Haquin, Larraguibel y Cabezas (citado en Di Giusto Martín, Arnaiz y Guerra, 2014), siendo los factores de riesgo la falta de competencias sociales, la no pertenencia a un grupo, el bajo autoconcepto y autoestima y la situación familiar irregular. Estudios como los de Valdés, Serrano y Florenzano (1995) y de Gómez y Cogollo (2010) defienden que la autoestima refuerza las expectativas de autoeficacia al confrontar diferentes situaciones, lo que tiene una repercusión directa en la motivación de logros, disminuyendo la tendencia al fatalismo y la evitación de problemas, además de afectar a las competencias sociales, es decir, a la interacción de la persona con los demás y su forma particular de desenvolverse con su entorno. La adquisición y el desarrollo positivo de las competencias personales y sociales garantizan en términos generales la inclusión en la sociedad y la calidad de

vida de cualquier persona, y por el contrario, su ausencia dificulta un óptimo desarrollo personal y social, más aún cuando se trata de personas que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social. Conocer es fundamental para poder actuar de forma competente, por ello evaluar las competencias personales y sociales de familias en esta situación se considera de interés ya que es imprescindible conocer una realidad para poder diseñar una intervención de calidad, que mejore sustancialmente la situación de las familias y evitando así en la medida de lo posible la perpetuación de la pobreza.

La elección del constructo de Personalidad Eficaz está motivada por considerarse que recoge de forma ordenada y competente los aspectos más relevantes de las competencias personales y sociales. La identificación de las competencias personales y sociales que conforman a las personas, concretamente a los adolescentes, constituye un ingrediente esencial en los procesos de orientación personal y vocacional, mejorando la comprensión integral del alumnado, lo que posibilita según Dapelo et al (2006, p.134) “la detección de requerimientos para planificar el proceso de ayuda y ejecutar la intervención psicoeducativa”. En este sentido, en función de los instrumentos que se empleen se puede profundizar en unas u otras competencias, por lo que se considera relevante justificar la elección de los instrumentos para la investigación propuesta.

## **2. QUÉ SE ENTIENDE POR PERSONALIDAD EFICAZ**

El constructo de Personalidad Eficaz recoge de forma ordenada y competente los aspectos más relevantes de las competencias personales y sociales. Este constructo aúna los avances teórico-empíricos de las últimas décadas, concretamente parte de los siguientes postulados teóricos: la teoría triárquica de Stenberg (1985), las inteligencias múltiples de Gardner (2001), la inteligencia emocional introducida por Mayer y Salovey (1997), posteriormente difundida por Goleman (1998) y más tarde se proponen diferentes modelos al respecto: Petrides, Pérez González y Fumham (2007). También forma parte de la fundamentación teórica, siendo el modelo más cercano a los planteamientos de la Personalidad Eficaz el de la Inteligencia General de Bar-On. Por último la teoría de Bandura (1977) sobre la Autoeficacia y el modelo de madurez psicológica de Heath (1977).

La idea de Personalidad Eficaz está desarrollada por el Grupo de Investigación Interuniversitario de Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD), que ha trabajado a lo largo de los últimos veinte años en la construcción de un instrumento válido y fiable, adaptándolo a diferentes contextos y realidades, dando lugar a un constructo que aglutina diez dimensiones. Como definen Pizarro, Martín y Cortés (2012), estas diez dimensiones se agrupan en cuatro categorías todas ellas en torno al “yo” (Pizarro, Martín, Cortés, 2012): fortalezas (autoconcepto y autoestima), demandas (motivación, atribución y expectativas), retos (afrentamiento de problemas y toma de decisiones) y relaciones (comunicación, asertividad y empatía).

En consonancia a lo expuesto, Martín del Buey y Martín Palacio (2012) desarrollan el concepto de Persona Eficaz definiéndolo como aquella persona con conocimiento y estima sobre sí misma, en un proceso de aprendizaje y mejora constante y que cuenta con inteligencia para alcanzar sus propósitos,

utilizando en todo momento la mejor estrategia, siendo consciente de sus límites y sus capacidades, afrontando siempre las consecuencias de forma positiva y asertiva.

Las últimas investigaciones sobre este constructo superan los análisis meramente descriptivos para adentrarse en el establecimiento de las tipologías modales multivariadas, a través de los análisis clúster que permiten definir perfiles de Personalidad Eficaz en función de las variables predictoras contempladas en los diferentes colectivos.

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Este trabajo tiene como objetivo presentar diferentes formas de abordar el estudio de Personalidad Eficaz, más aún cuando las características que definen este constructo son tan diversas.

El proceso de búsqueda de instrumentos se contextualiza en una investigación con el propósito de evaluar competencias personales en familias en situación de pobreza y vulnerabilidad social. Para ello se hizo una búsqueda de instrumentos de recogida de información en diferentes bases como Scopus, Web of Science, ERIC y Dialnet, utilizando y combinando las siguientes palabras: (en inglés o español según la base) *competencias personales, competencias sociales, competencias básicas, competencias clave, competencias, niños, infancia, adolescentes, adolescencia, adultos, padres, madres.*

De los artículos resultantes se eligieron aquellos de más pertinencia para nuestra investigación, sin limitar la selección por fecha de publicación ni origen geográfico e incluyendo solo artículos en inglés y español. En este proceso se hace imprescindible tener en cuenta las características de la muestra de la población con la finalidad de elegir un instrumento en consonancia con sus particularidades, por lo que para la selección del instrumento se tiene presente que una gran parte de estas familias tiene dificultades de comprensión debido o bien a que son inmigrantes o bien han tenido dificultades de alfabetización. Previo a la búsqueda se establecen unos criterios con el objetivo de que el instrumento se adapte a los objetivos y la metodología de la investigación: estar dirigidos expresamente a evaluar competencias personales y sociales, escalas con un número de ítems reducido, validado, fiabilidad alta, autoaplicación, lengua claro, sencillo y adaptado a cada grupo de edad. Tras una búsqueda larga y exhaustiva y tras revisar 108 resúmenes, se hizo una selección de 18 tras aplicar los criterios de inclusión previamente establecidos.

Finalmente y tras desechar todos los cuestionarios que no se adaptaban a nuestro intereses académicos, se llegó al constructo de Personalidad Eficaz, cuyo instrumento contenía ambas competencias en un solo cuestionario, se adaptaba a diferentes grupos de edad y contextos y contaba con una versión reducida de todos sus cuestionarios, con un lenguaje adecuado al nivel educativo general de nuestra población. Dicho instrumento de recogida de información ya se encuentra validado por lo que se considera un instrumento fiable y útil y que ha sido aplicado en múltiples investigaciones.

#### **4. INSTRUMENTOS DE MEDIDA DE LA PERSONALIDAD EFICAZ**

Todos los instrumentos presentados a continuación tienen como objetivo evaluar la Personalidad Eficaz en diferentes contextos, que como hemos señalado anteriormente consta de cuatro esferas en torno al yo: fortalezas, demandas, retos y relaciones.

*CPE-P/ 8-12/E* (Fueyo Gutiérrez, Martín Palacio y Dapelo Pellerano, 2010)

Cuestionario de Personalidad Eficaz en Primaria, para niños de 8 a 12 años, con un total de 22 ítems, la aplicación del cuestionario puede ser individual o colectiva y el tiempo aproximado de aplicación de 15 minutos aproximadamente, aunque no es el tiempo límite.

*CPE-A.* (López Pérez, 2011)

El cuestionario de Personalidad Eficaz en adultos (*CPE-A*) está destinado a población adulta, aproximadamente de 30 a 60 años y cuenta con un total de 30 ítems. Se puede aplicar de forma individual o colectiva y el tiempo aproximado de aplicación es de 15 minutos. Este trabajo se centra en el establecimiento de tipologías modales multivariadas.

*CPE-P/8-12/E adaptado a personas con discapacidad física.* (Martín Palacio, Cedeira Costales y Pizarro Ruíz, 2011)

El cuestionario mide con 22 ítems las cuatro esferas de la Personalidad Eficaz que conforman el constructo en torno al yo; fortalezas, demandas, reto y relaciones en personas afectadas por una discapacidad motórica por encima del 33%.

*CPE-U.* (Gómez Maserá, 2012)

El cuestionario de Personalidad Eficaz en contextos universitario es una adaptación del cuestionario Personalidad Eficaz para ámbito universitario chileno. Contribuye a la detección de los componentes del constructo (fortalezas, demandas, retos y relaciones del yo) y establece tipologías modales multivariadas en población universitaria española.

*CPE-S/12-18-AMPLIADO* (Di Giusto, 2012)

Se trata de un cuestionario de 72 ítems, de administración individual o colectiva con una duración aproximada de 35 minutos, sin ser el tiempo límite, destinado para adolescentes de 12 a 18 años. Este trabajo tiene como objetivo evaluar la presencia y desarrollo de diez dimensiones psicológicas relacionadas que integran el constructo de la Personalidad Eficaz en población española y chilena escolarizada.

*CPE-P/8-12/E/AMPLIADO* (Pizarro Ruiz, 2012)

Se establecen tipologías modales multivariadas de niños y niñas de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria en función de las puntuaciones alcanzadas en los distintos factores del cuestionario de Personalidad Eficaz Ampliado. Se contemplan doce factores del cuestionario de Personalidad Eficaz: autoconcepto social, atribuciones eficaces, evitación de castigo, expectativas optimistas de conducta, autoconcepto físico, expectativas optimistas de rendimiento, defensa de derechos propios, atribuciones de esfuerzo, motivación intrínseca, afrontamiento positivo, búsqueda de apoyo social y asertividad.

TE-A-PEtece. (Guerra Mora, 2015)

TE-A-PEtece es un instrumento para evaluar la Personalidad Eficaz en población infanto-juvenil con Trastornos del Espectro Autista (TEA), aproximadamente entre 8-14 años. Este cuestionario está diseñado para ser aplicado de forma individual con la ayuda de un adulto. Se aplica preferentemente en una sola sesión, aunque si es necesario puede hacerse en dos sesiones.

#### **4.1. Instrumentos complementarios al constructo de Personalidad Eficaz.**

A continuación instrumentos que han sido utilizados en investigaciones junto al constructo de Personalidad Eficaz y que combinados lo enriquecen:

*Estilos de comportamiento emocional adolescente en el marco de la Personalidad Eficaz en contextos educativos chilenos.*\_(Muñoz Rojo, 2013)

Se relacionan los estilos de comportamiento emocional con los perfiles de Personalidad Eficaz en adolescentes utilizando los instrumentos “*Emocional Behaviour Scale*” (EBS) en población adolescente en su versión abreviada de Fernández Zapico (2004) y el “*Cuestionario de evaluación de la Personalidad Eficaz-educación secundaria española (CPE-Ese)*”, de Martín del Buey, Fernández Zapico, Moris, Marcone y Dapelo Pellerano (2004). El cuestionario de Personalidad Eficaz consta de 28 ítems y mide tres factores: autorrealización académica, autorrealización socio-afectiva y eficacia resolutive. El instrumento de evaluación del comportamiento emocional adolescente y evalúa cuatro dimensiones: tendencia agresiva, rechazo social, preocupación social y expresión afectiva. Este cuestionario está adaptado a la cultura española en una versión simplificada y de fácil aplicación, conformada por 36 ítems agrupados en 3 factores equivalentes a los del cuestionario original.

*Evaluación del Constructo de Personalidad Eficaz enriquecido con el Modelo Integrativo Supraparadigmático.*\_(Araño Muñoz, 2014)

Se relaciona el constructo de Personalidad Eficaz con el Modelo Integrativo Supraparadigmático en población adolescente entre 14 y 18 años, a través de las dimensiones que tienen en común, con el objetivo de un enriquecimiento tanto teórico como científico, para lo que se crea un instrumento evaluador de las dimensiones de ambos (constructo y modelo). En el caso del cuestionario de Personalidad Eficaz se confirma la estructura teórica de cuatro factores (autorrealización académica, autorrealización social, autoestima y autorrealización resolutive). En el Modelo Integrativo Supraparadigmático se confirman ocho factores: sentido pesimista vs optimista; desinterés vs interés por la actividad física; baja vs alta tolerancia a la frustración; alta vs controlada impulsividad; disfuncionalidad vs disfuncionalidad ambiental y familiar; bajo vs alto control emocional; baja vs reparadora calidad del sueño; y exigencia de perfeccionismo. Los instrumentos utilizados en esta investigación son: “*Cuestionario Personalidad Eficaz-Educación Secundaria (CPE-Es/Ch)*” de los autores Dapelo Pellerano, Marcone Trigo, Martín el Buey, Martín Palacio y Fernández Zapico (2006), con 23 ítems; y “*Cuestionario de Evaluación del Modelo Integrativo Supraparadigmático*” con 45 ítems.

*La Personalidad Eficaz en pacientes con síntomas ansioso-depresivo.* (Baeza Martín, 2015)

El objetivo es señalar el grado de presencia de las dimensiones del constructo de Personalidad Eficaz en personas afectadas por el síndrome ansioso-depresivo. Los instrumentos utilizados son “*El Cuestionario de Personalidad Eficaz- Adultos CPE-A*” de López Pérez (2011), el “*Cuestionario de Ansiedad*” de Zung (1971) y el “*Cuestionario de Depresión*” de Beck (1961).

*Sistemas ambientales de los profesores en formación y su relación con el desarrollo de la Personalidad Eficaz y de las competencias profesionales.* (Vera Medinelli, 2015)

Se analizan los sistemas ambientales del profesor en formación y su relación con el desarrollo de las competencias profesionales, utilizando el instrumento de evaluación de Personalidad Eficaz CPE-A (López Pérez, 2011). La metodología que se emplea es el estudio de caso y para lograr el objetivo se diseñan y establecen las propiedades psicométricas de los instrumentos “*Sistemas Ambientales del Profesor en Formación*” (SAPF) y “*Competencias Profesionales del Profesor en Formación*” (CPF). Los resultados muestran que los sistemas ambientales se relacionan significativamente con el desarrollo de las competencias profesionales y con la Personalidad Eficaz, con una correlación baja.

*Tipologías modales multivariadas en Personalidad Eficaz en población infatil de 8 a 12 años: estudio comparativo entre población chilena y española .* (Cortés Luengo, 2016)

Se establecen Tipologías Modales Multivariadas en Personalidad Eficaz en contextos de niños y niñas de 8 a 12 años chilenos y españoles, y se establecen posibles diferencias en función de las variables edad, sexo y país.

## **5. CONCLUSIONES**

El objetivo del presente trabajo es revisar los cuestionarios que evalúan la Personalidad Eficaz en niños, adolescentes y adultos. Actualmente existen multitud de cuestionarios del constructo de Personalidad Eficaz en diferentes ámbitos, contextos e incluso países. Sin embargo, tras la revisión realizada en este estudio, tan solo se encontraron doce cuestionarios específicos para la evaluación de la Personalidad Eficaz en niños, adolescentes y adultos. Tras aplicar los criterios de selección previamente mencionados, se seleccionaron los instrumentos de recogida de información que más se adaptaban a las necesidades y características del estudio.

Los tres cuestionarios elegidos tienen en común que están redactados con un lenguaje claro y sencillo y que su tiempo de aplicación no es demasiado largo. Por ello se descartaron todas las versiones ampliadas de los cuestionarios como el cuestionario ampliado de Personalidad Eficaz para Secundaria *CPE-S/12-18-AMPLIADO* y el cuestionario de primaria *CPE-P/8-12/E/AMPLIADO*. También se eliminaron aquellas adaptaciones dirigidas exclusivamente a un pequeño sector, como el cuestionario *TEA-PEtece* dirigido a adolescentes con el trastorno del espectro autista y el cuestionario *CPE-P/8-12/E* adaptado a personas con discapacidad física.

El cuestionario elegido destinado para niños es el “Cuestionario de Personalidad Eficaz-Primaria (CPE-P/8-12/E) de los Autores Eva Fueyo Gutiérrez, María Eugenia Martín Palacio y Bianca Dapello Pellerano, del año 2010, con 22 ítems, una fiabilidad en alfa de Cronbach de .85, de administración individual o colectiva y con una duración de 15 minutos aproximadamente, aunque no es el tiempo límite. Incluye las dimensiones autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autorrealización social.

El cuestionario seleccionado para adolescentes es el “Cuestionario de Personalidad Eficaz-Educación Secundaria (CPE-Es/Ch) de los autores Bianca Dapello Pellerano, Rodolfo Marcone Trigo, Francisco Martín del Buey, María Eugenia Martín Palacio y Ana Fernández Zapico. Consta de 23 ítems, una fiabilidad en alfa de Cronbach de .85, de administración individual o colectiva y con una duración de 15 minutos aproximadamente, aunque no es el tiempo límite. Incluye las dimensiones autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autorrealización social.

El cuestionario seleccionado para adultos es el “Cuestionario de Personalidad Eficaz-Adultos (CPE-A) del autor José Manuel López P. Consta de 30 ítems, una fiabilidad en alfa de Cronbach de .92, de administración individual o colectiva y con una duración de 15 minutos aproximadamente, aunque no es el tiempo límite. Incluye las dimensiones autoestima, autorrealización laboral, autoeficacia resolutiva y autorrealización social.

Los tres cuestionarios anteriormente mencionados se complementan con una escala de valoración tipo Likert que tiene en cuenta una gama de actitudes o factores, todas consideradas aproximadamente de igual valor, en donde los sujetos responden con diversos grados de intensidad de acuerdo o desacuerdo.

Es importante destacar que la mayoría de cuestionarios, inventarios y escalas no evalúan de forma conjunta competencias personales y sociales, sin embargo el cuestionario de Personalidad Eficaz agrupa en sus dimensiones competencias personales (fortalezas, retos y demandas) y competencias sociales (relaciones)

Aunque el presente estudio aporta información relevante para la práctica profesional de investigadores y profesionales educativos es necesario destacar algunas limitaciones. Por una parte los términos de búsqueda han podido excluir estudios potencialmente importantes. Por otra parte se considera que las bases de datos seleccionadas cubren gran parte de la literatura científica disponible respecto al ámbito de estudio, cabe la posibilidad de que de haber tenido en cuenta otras bases pudiera haber aportado más información

## **REFERENCIAS**

Arraño Muñoz, M. (2014) *Evaluación del constructo de la Personalidad Eficaz enriquecido con el Modelo Integrativo Supraparadigmático en población*

*adolescente entre 14 y 18 años*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.

Baeza Martín, R. (2015). *La Personalidad eficaz en pacientes con síntomas ansioso-depresivos*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio Institucional. Universidad de Oviedo.

Cortés Luengo, V.M. (2016). *Tipologías modales multivariadas en personalidad eficaz en población infantil de 8 a 12 años: estudio comparativo entre población chilena y española*. Tesis doctoral. Madrid: Biblioteca Complutense. Universidad Complutense de Madrid.

Di Giusto Valle, C. (2013). *Evaluación de la personalidad eficaz en contextos escolares de educación secundaria: confección, validación y tipificación de un instrumento*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Di Giusto, C., Martín M.E., Arnaiz, A. y Guerra, P. (2014). Competencias personales y sociales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66,89-104.

EAPN. (2017). Informe AROPE sobre el estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España (7). Recuperado de: [http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe\\_AROPE\\_2017.pdf](http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2017.pdf)

García, A., Laparra, M., Pérez, B. y Trujillo, M. (2008) “Un sistema de indicadores que permita identificar a las personas excluidas y cuantificar las dimensiones de los procesos de exclusión”. En: Laparra, M. y Pérez, B (200), *Exclusión social en España*, Madrid, Colección Estudios, Fundación FOESSA y Cáritas Española, pp. 43-62.

Gómez, E. y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Salud Pública*. 12(1), pp.61-70.

Gómez Maserá, R. (2012). *Evaluación de la Personalidad Eficaz en población universitaria*. Tesis Doctoral. Huelva: Repositorio Institucional. Universidad de Huelva.

Guerra Mora, P. (2015) *Evaluación e intervención de competencias personales y sociales: la Personalidad Eficaz en población infanto-juvenil con síndrome de Asperger*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Hernández Aja, A. (2011). “Análisis urbanístico de barrios vulnerables en España”. En: *Observatorio de la Vulnerabilidad Urbana*, Instituto Juan de Herrera y Ministerio de Fomento, Madrid.

López Pérez, J.M. (2011) *Tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en población adulta de 30 a 60 años..* Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Muñoz Rojo, M. I. (2013). *Estilos de comportamiento emocional adolescente en el marco de la Personalidad Eficaz en contextos educativos chilenos*.

Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Pizarro Ruiz, J.P. (2012). *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de educación primaria*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.

Pizarro Ruiz, J.P., Martín Palacio, M.E. y Cortés Luengo, V. (2012). Cuestionario de Personalidad Eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista de Orientación Educativa*, 26 (49), 107-120.

Martín Palacio, M.E. y Cortés Luengo, V. (2012). Cuestionario de Personalidad Eficaz ampliado para niños y niñas de 8 a 12 años. *Revista de Orientación Educativa*, 26 (49), 107-120.

Subirats, J. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Colección Estudios Sociales nº 16, Fundación LA Caixa, Barcelona.

Valdés, M. Serrano, T y Florenzano, R. (1995). Factores familiares protectores para conductas de riesgo: vulnerabilidad y resiliencia. *Revista Psiquiatría Clínica*, 32, pp.49-56.

Vera Medinelli, M.D. (2015). *Sistemas ambientales de los profesores en formación y su relación con el desarrollo de la Personalidad Eficaz y de las competencias profesionales*. Tesis doctoral. Oviedo: Repositorio de la Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo. Universidad de Oviedo.