

INNOVACIÓN DOCENTE EN INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Pablo Camacho Lazarraga
Profesor Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Centro Universitario San Isidoro
pcamacholazarraga@gmail.com
Israel Caraballo Vidal.
Profesor Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Universidad de Cádiz
israelcaraballo80@yahoo.es

Resumen

El tratamiento de las emociones, concepto tan necesitado en este área de trabajo, necesita de un mayor grado de atención, pues además de tener un alto componente personal, la mejora de la preparación y la implicación diaria en nuestro trabajo revertirán en satisfacción, favoreciendo la construcción de lazos afectivos con aquellos que nos rodean, y en mayor medida, con aquellos que nos necesitan. Las diferentes fases de nuestra actuación pedagógica deberán ir encaminadas hacia una atención individualizada que satisfaga las necesidades particulares de cada persona. El objetivo del presente trabajo es proponer una serie de intervenciones que optimicen nuestra labor docente con un área tan necesitada de una especial atención.

Abstract

The treatment of emotions, a concept so needed in this area of work, needs a greater degree of attention, because in addition to having a high personal component, the improvement of the preparation and the daily involvement in our work will revert in satisfaction, favoring the building affectionate ties with those around us, and to a greater extent, with those who need us. The different phases of our pedagogical action should be directed towards an individualized attention that meets the particular needs of each person. The aim of this paper is to propose a series of interventions that optimize our teaching work with such an area of special attention.

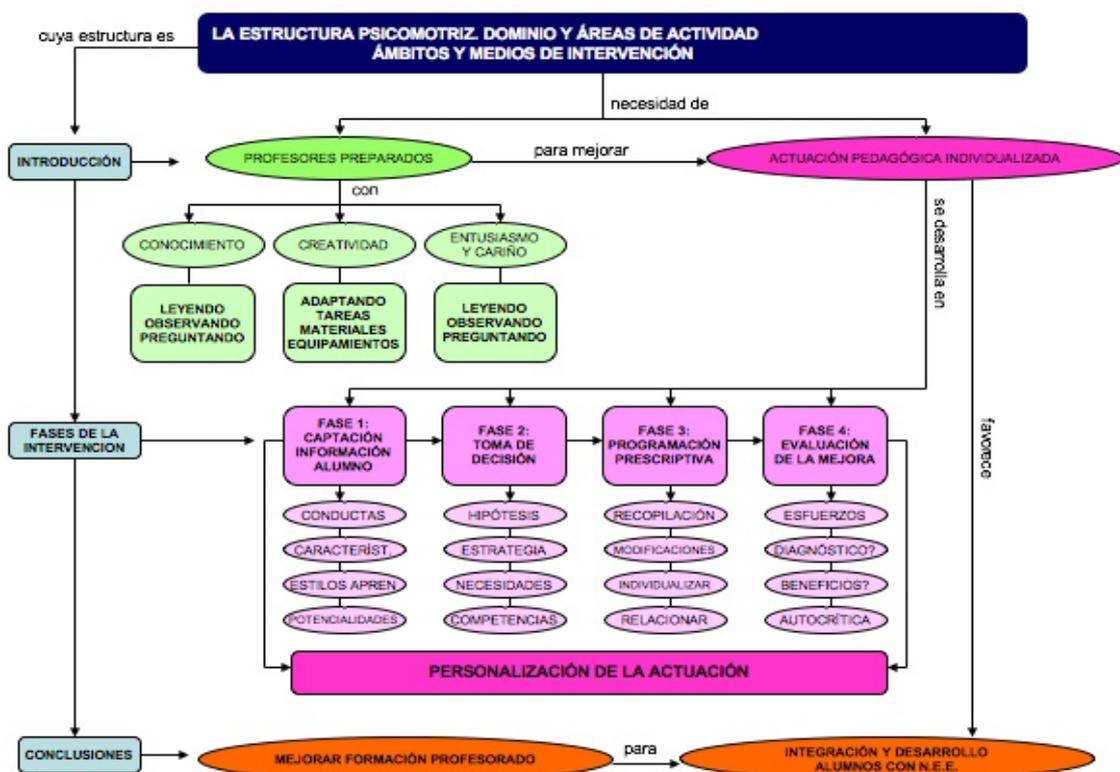
Palabras clave: Innovación docente - intervención psicomotriz - necesidades educativas especiales - propuestas.

Key words: Teaching innovation - psychomotor intervention - special educational needs - proposals.

1. Introducción

Debemos incidir en la preparación del profesorado, orientándolo hacia una mejora del conocimiento, la creatividad y su actitud frente al trabajo. Una constante inquietud por “*hacer mejor*”, leyendo y preguntando a expertos, mejorará nuestra capacidad creativa de adaptar las tareas, materiales y equipamientos a las necesidades especiales que se nos presenten. El entusiasmo, palabra proveniente del griego cuyo significado es “*tener un Dios dentro de sí*”, guiará al educador con su fuerza y sabiduría, pues sólo con ésta tendrá la capacidad de transformar la naturaleza que lo rodea y cumplir los objetivos propuestos.

El cariño, concepto tan necesitado en este área de trabajo, también será susceptible de mejora, pues además de tener un alto componente personal, la mejora de la preparación y la implicación diaria en nuestro trabajo revertirán en satisfacción, favoreciendo la construcción de lazos afectivos con aquellos que nos rodean, y en mayor medida, con aquellos que nos necesitan.



Las diferentes fases de nuestra actuación pedagógica deberán ir encaminadas hacia una atención individualizada que satisfaga las necesidades particulares de cada persona. Debemos captar toda la información posible que nos facilite una toma de decisión correcta acerca de nuestra actuación, reflejarlo en una programación descriptiva que nos sirva como guía y apoyo, y realizar una evaluación constante que nos permita ajustar los valores obtenidos a los objetivos perseguidos inicialmente, todo ello para favorecer el desarrollo y la integración de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales.



2. Propuestas de intervención

PROPUESTA N° 1: "ADECUACIÓN CURRICULAR DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN EN EDUCACIÓN PRIMARIA"

- **¿POR QUÉ ES INTERESANTE ESTA INVESTIGACIÓN?:** En la actualidad la mayor parte de los Centros Escolares de Educación Primaria que acogen niños con síndrome de Down no cuentan con la figura del maestro de Educación Física, siendo responsables personas no expertas en la materia. Veo por tanto necesario elaborar una guía práctica que sirva como orientación,

favoreciendo la intervención de los educadores en esta enorme responsabilidad y deber que debemos acometer.

- **CONTENIDOS:** Integración Escolar, Síndrome de Down, Currículo Escolar de Educación Primaria, Adecuación Curricular Individualizada.

- **METODOLOGÍA:** La Adecuación Curricular Individualizada (ACI) que queremos elaborar tomará en cuenta nuestro programa ordinario, en detrimento de partir del *hándicap* para dicha elaboración. Diseñaremos un programa estructurado o tercer nivel de concreción curricular (contenidos a trabajar, contenidos didácticos, actividades de aprendizaje y de evaluación), determinando posteriormente el nivel de competencias del alumno respecto a los objetivos y contenidos propuestos.

Esta valoración se completaría con el estudio del entorno escolar, el estilo de aprendizaje e incluso el estilo de enseñanza del profesor. Intentaremos no sólo adaptar los objetivos, contenidos y actividades al alumno, sino priorizar algunos sobre otros. Realizaríamos un seguimiento de la actuación del profesor durante dicho proceso, elaborando también un cuestionario que recoja las impresiones de éste durante el mismo.

PROPUESTA Nº 2: “ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA”.

- **¿POR QUÉ ES INTERESANTE ESTA INVESTIGACIÓN?:** Creo prioritario concienciar a los diferentes centros educativos sobre la necesidades de mejorar nuestra preparación ante las necesidades educativas especiales que se nos presentan. Una forma de sensibilizar a estos centros educativos es partir desde su propia experiencia, realizando un estudio de su proceder que sirva como piedra de inicio hacia nuestra intervención en el ofrecimiento de un proyecto-guía que les guíe en este sentido.

- **CONTENIDOS:** Adecuación Curricular Individualizada, Educación Secundaria, Currículo Escolar de Educación Secundaria.

- **METODOLOGÍA:** Queremos hacer un estudio en tres Centros Educativos de Educación Secundaria en relación a la forma de proceder en la atención de las necesidades educativas especiales que se les presenten. Recogeremos información de los diarios de clase, cuestionarios e informes que nos ayuden a esclarecer las deficiencias y necesidades reales, con el fin de favorecer la correcta intervención de nuestros educadores.

Atendiendo a la clasificación Internacional de las discapacidades podemos decir que nos encontramos con tres grandes bloques. El primero alude al concepto de deficiencia (impairments), que es la anomalía de una estructura, que se ve incluido en el segundo bloque llamado discapacidad (disabilities), que es la ausencia de la capacidad de realizar algo de forma considerada normal. Este último se incluye a su vez en uno que engloba a estos dos, que atiende al concepto de minusvalía (handicap), que es la limitación en el desempeño de un rol. Todo ello tiene unas dimensiones, a nivel corporal (funciones y estructuras corporales), a nivel individual (actividades) y a nivel social (participación). Nuestra mayor preocupación deberá ir encaminada hacia una mayor integración a nivel social, pues esto favorecerá todo lo demás. Para ello es fundamental fomentar la práctica deportiva, pues es positiva para mejorar la salud y la condición física, aumentar el tiempo de ocio y favorecer las relaciones sociales.

Actualmente nos encontramos con el problema de que los alumnos con discapacidad no realizan actividad física alguna, debido a la falta de instalaciones deportivas, a la sobreprotección familiar, a la poca autoestima, a las barreras arquitectónicas y sobretodo sociales, a la falta de preparación del personal, y a la falta de actividades físicas adaptadas. Debemos por tanto desarrollar una serie de criterios de adaptabilidad en Educación Física que favorezca este proceso, y para ello será fundamental realizar modificaciones en el medio (modificación del espacio y los elementos, eliminar fuentes de distracción, etc), modificaciones en la metodología (apoyos verbales, visuales y físicos, progresión adecuada, reducción de toma de decisiones) y modificaciones en las tareas (aumentar-reducir nº de jugadores, coger en lugar de golpear, botar más veces, etc).

Como ejemplo podemos mencionar a los discapacitados visuales, para los cuales desarrollamos una serie de principios que favorecen que nuestra intervención aporte mejora en su desarrollo e integración social: diseñar un ambiente adecuado como entorno favorable de aprendizaje, introducción de apoyos especiales como ayuda para la realización de la práctica que queramos desarrollar, utilización de técnicas de enseñanza especiales, introducción de medidas de seguridad, proveer de información retroactiva especial para facilitar el aprendizaje, utilización de alumnos auxiliares para captar la atención y maximizar la participación, entrenar para la movilidad y la comprensión, asistencia voluntaria y mantenimiento de los elementos en el mismo lugar. Estos principios y otros que podamos añadir ayudarán a favorecer la integración social de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales.

Comentar también que la película que se proyectó en el aula en la sesión nº 5 causó un gran impacto y aceptación en mí y en mis compañeros, pues nos sensibilizó aún más con este campo tan necesitado en primer lugar de esto mismo, y en segundo lugar de maestros y educadores preparados en la materia que ayuden a quienes lo necesitan. Me pareció una película muy especial, excelente como introducción a las discapacidades, pues ejemplifica muy claramente la realidad del discapacitado y de su entorno más inmediato, pudiendo haber escenas que bien pudieran en ocasiones considerarse duras, sin perder la sensibilidad en ningún momento. La película me hizo reflexionar bastante, sobretodo hacia dos puntos, el primero, que no apreciamos lo que tenemos, y el segundo, que somos tremendamente egoístas, pues casi todas nuestro quehacer diario va enfocado a satisfacer nuestras necesidades personales. Me quedo con dos grandes frases de las muchas que se dijeron en la película, la primera respondió a la pregunta “*¿Cuántas veces más quieres que te destrocen el corazón?*”, y la mamá dijo con semblante tranquilo y lleno de ternura y comprensión por su hija: “*...las que hagan falta*”. La otra frase podemos transferirla a nuestras clases y dice así: “*...si alguien tuviera tanta paciencia, podría enseñarla*”.

PROPUESTA Nº 3: “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA ADAPTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD FÍSICA A UN GRUPO DE DEFICIENTES VISUALES”.

- **¿POR QUÉ ES INTERESANTE ESTA INVESTIGACIÓN?:** Creo necesario innumerables estudios que mejoren nuestros programas de intervención en nuestras sesiones que favorezcan la participación de los alumnos con deficiencia visual.

- **CONTENIDOS:** Necesidades educativas especiales. Deficiencia visual. Deportes de Aventura.

- **METODOLOGÍA:** Las actividades que se van a seleccionar tienen relación directa con los deportes de aventura, pues es un medio idóneo donde poder desarrollar las diferentes capacidades del alumno. Se elige un grupo de deficientes visuales y se realiza un programa de intervención, en el que se recogen datos acerca de diferentes items durante dicha actividad física: participación del alumno, mejora de su adaptación al medio, relación con los demás, capacidad de orientación, etc. Se les realiza un cuestionario a modo de entrevista individual a cada alumno después de cada práctica, en el cual se recogen sus impresiones acerca de todo lo mencionado anteriormente. Todo esto modificará el diseño de la siguiente práctica.

PROPUESTA Nº 4: “INTERVENCIÓN EN UN GRUPO DE DISCAPACITADOS VISUALES UTILIZANDO LA PRÁCTICA IMAGINADA”.

- **¿POR QUÉ ES INTERESANTE ESTA INVESTIGACIÓN?:** “La práctica imaginada es una técnica de intervención que favorece notablemente la mejora de una técnica específica de cualquier deporte. Cada vez son más los preparadores que lo utilizan. Con este estudio se pretende comprobar si: primero, si esta técnica de intervención produce mayores mejoras en una persona con deficiencia visual que en otra sin ella, y segundo, si puede utilizarse en personas con deficiencias visual como medio facilitador de otros aprendizajes necesarios para la vida cotidiana de este tipo de colectivo.

- **CONTENIDOS:** Necesidades educativas especiales. Deficiencia visual. Práctica imaginada.

- **METODOLOGÍA:** El deporte elegido es la gimnasia artística. Se establecen dos grupos de trabajo, uno de ellos sigue un programa práctico de aprendizaje (grupo control), y otro además de realizar ese mismo programa práctico de aprendizaje, realizaría paralelamente un programa práctico de imaginación (grupo experimental). Se realizan pretest y posttest. Para asegurar la misma calidad y cantidad de ejercicios prácticos, se establecen unos entrenamientos en circuito, donde las ejecuciones se establecen por número de series y repeticiones.

3. Bibliografía

GAREL, J. (2007). *Educación física y discapacidades motrices*. Barcelona: Inde.

Este libro es una propuesta práctica de deportes adaptados y juegos para alumnos con discapacidad motriz. Nos habla de las principales características de las discapacidades motrices, de las contraindicaciones de algunos ejercicios físicos y de diferentes soluciones ante algunas barreras arquitectónicas.

- GARRIDO, J. (2001). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial*. Madrid: CEPE.

Este libro nos acerca a los conceptos de *integración, alumnos con n.e.e. y adaptaciones curriculares*. Nos orienta acerca de los aspectos didácticos y organizativos en la aplicación de una ACI, y realiza diferentes adaptaciones de algunas áreas y bloques temáticos del currículo de educación primaria.

- GROSS, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Morata.

En este libro trata de servir como una guía práctica que ofrece diferentes estrategias y recursos que atiendan a las distintas necesidades educativas del alumnado.

- HERNÁNDEZ, J. (1994). Actividades físicas adaptadas: perspectiva interdisciplinar y bases conceptuales. *Apunts*. 38, 8-16.

Es un acercamiento hacia el concepto de actividades físicas adaptadas. Nos introduce en el objeto de estudio de las actividades físicas, la estructura motriz, orientada hacia la integración y normalización de las personas discapacitadas.

- LINARES, P. (2000). *Educación Física y necesidades educativas especiales: posibilidades y limitaciones*. *Apunts*. 60, 13-19.

Describe los elementos básicos del proceso (revisión, reflexión, realización, evaluación y resultados y retroalimentación, teniendo en cuenta en todo momento el derecho al acceso, la participación, la integridad y la asociación. También nos acerca hacia una adecuada evaluación de las necesidades, de las actitudes y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- MARTÍNEZ, R. (2005). *Discapacidad visual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Este libro nos introduce en el mundo de la discapacidad visual, partiendo de una fundamentación teórica que esclarece la situación especial y necesidades de las personas con esta deficiencia y nos ayuda orientándonos hacia una correcta intervención que favorezca la práctica de la actividad física y su integración social.

- RÍOS, M. (2003). *Manual de Educación física adaptado al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Este libro nos acerca a la adaptación de la Educación Física a los alumnos con necesidades educativas especiales. Orienta al profesor en su tarea,

proponiéndole en su intervención una metodología que siga unas pautas que favorezcan la participación activa de dichos alumnos.

- SÁNCHEZ, E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Complutense.

Este libro nos esclarece las diferencias entre las concepciones de deficiencia, discapacidad y minusvalía, así como los posibles tipos de todas ellas. Nos hace un repaso histórico del tratamiento que se le ha dado a las personas con necesidades educativas especiales y realiza una propuesta hacia donde debería ir dirigida nuestra preocupación y esfuerzo en este campo tan necesitado.

- TORRALBA, M. (2004). *Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Barcelona: Paidotribo.

Este libro es una propuesta práctica hacia el tratamiento que debemos dar a un deporte específico, el atletismo, para adaptarlo a personas con deficiencia visual. Se profundiza en los aspectos específicos de la carrera, los saltos y lanzamientos, orientando en relación a la metodología y entrenamiento necesario para el desarrollo de las diferentes etapas. También ofrece algunas indicaciones acerca de diferentes juegos y actividades, así como su progresión metodológica.