

## INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EDUCATIVO

Pablo Camacho Lazarraga  
Profesor Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Centro Universitario San Isidoro  
[pcamacholazarraga@gmail.com](mailto:pcamacholazarraga@gmail.com)  
Israel Caraballo Vidal.  
Profesor Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte  
Universidad de Cádiz  
[israelcaraballo80@yahoo.es](mailto:israelcaraballo80@yahoo.es)

### Resumen

Durante años la enseñanza del deporte ha experimentado un cambio de orientación, basado en los estudios y experiencias no sólo del deporte, sino sobre todo de otras ciencias análogas. Estos cambios han sido sobretodo de orientación metodológica, pues se empezaba a cuestionar la corriente conductista en la que anteriormente se basaban los pensamientos de la práctica deportiva. El estudio de los procesos que rigen el aprendizaje de las habilidades motrices se convierte entonces en el principal objeto de estudio. La asimilación y control de los movimientos desde el punto de vista de las últimas corrientes, deberá ser la principal fuente de búsqueda que nos permita establecer los pilares básicos de nuestra intervención durante las prácticas deportivas. El objetivo de este estudio es analizar los factores que demandan actualmente una innovación pedagógica sobre la que deba sustentarse nuestra enseñanza.

### Abstract

For years the teaching of sports has undergone a change of orientation, based on studies and experiences not only of sports, but above all of other analogous sciences. These changes have been mainly methodological guidance, as it began to question the behavioral current on which previously the thoughts of sports practice were based. The study of the processes that govern the learning of motor skills then becomes the main object of study. The assimilation and control of the movements from the point of view of the last currents, should be the main source of search that allows us to establish the basic pillars of our intervention during sports practices. The objective of this study is to analyze the factors that currently demand a pedagogical innovation on which our teaching should be based.

**Palabras clave:** Innovación - enseñanza - deporte - educación.

**Key words:** Innovation - teaching - sport - education.

## **1. El deporte durante la etapa escolar**

Durante años he experimentado situaciones que me han hecho reflexionar mucho acerca de los motivos por los que nosotros, educadores, adultos todos, fieles siempre del deporte que nos atrae, persistimos en un modelo de enseñanza que consideramos ideal para aquello que acometemos con nuestro grupo de formación. Han sido muy pocos los que se han planteado que quizás haya otros caminos que bien pudieran ofrecer mayor contenido a nuestro entorno de trabajo, enriqueciendo nuestras prácticas en favor de los alumnos.

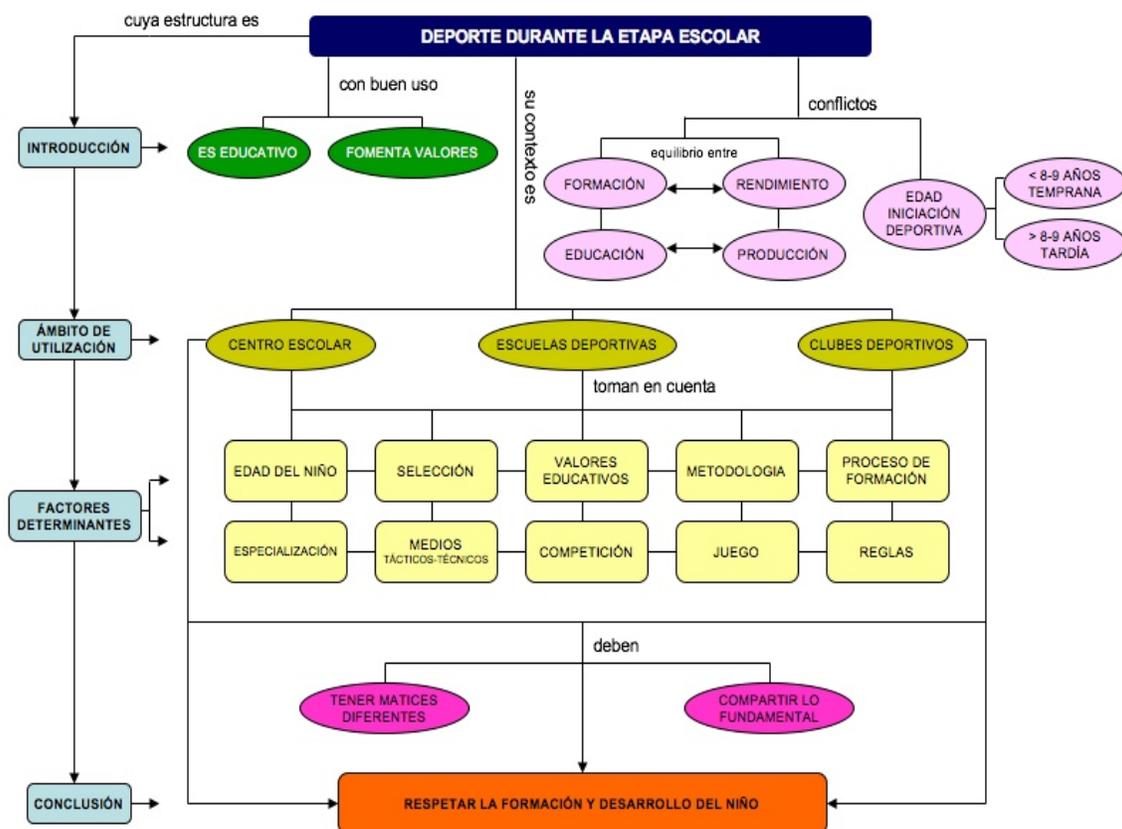
Sabemos que es un deber formarnos y actualizarnos constantemente, y más aún cuando nuestra labor la realizamos en edades tan tempranas como lo son éstas, la etapa escolar. Quizás esta actualización debiera integrarse en un proceso continuo de formación, tanto del titulado por la Universidad como por otros organismos (Federaciones, etc), siendo una exigencia la realización de cursos periódicos de formación-actualización, exigidos en función de la responsabilidad práctica que se esté desempeñando en ese momento. Actualmente, y teniendo en cuenta los tiempos y la sociedad en la que vivimos, esta actualización pienso que debería ir orientada prioritariamente hacia la formación de valores (Pintor, 1989), pues se hace indispensable que nuestros alumnos adquieran principios y valores que favorezcan una sociedad digna.

Han sido muchos los que no han hecho buen uso de la competición deportiva, enmascarando intereses personales que no llevan nunca a buen fin. El rendimiento a cualquier precio ha sido un comportamiento extendido, basado principalmente en la concepción de que rendimiento y formación no son conceptos compatibles. Se necesitan muchos estudios que, basados en una fundamentación teórica, ofrezcan a los monitores, entrenadores, educadores y profesores supuestos prácticos que puedan llevarse a la sesión, facilitando esto la ardua labor de traducir en praxis los textos (Giménez, 2004). Estos textos bien deberían ser regalados a todos los que afronten una labor de enseñanza.

Creo sinceramente que debemos partir de la situación en la que vivimos, una

sociedad tremendamente egoísta en la que priman los intereses personales, para con ello establecer las pautas de actuación necesarias que aseguren un camino en favor de las necesidades formativas de nuestros alumnos.

Vivimos en una sociedad de derecho, y olvidamos pronto que la consecución de nuestros deberes preparan a nuestra sociedad para el futuro, siendo éste configurado por el total de nuestros alumnos.

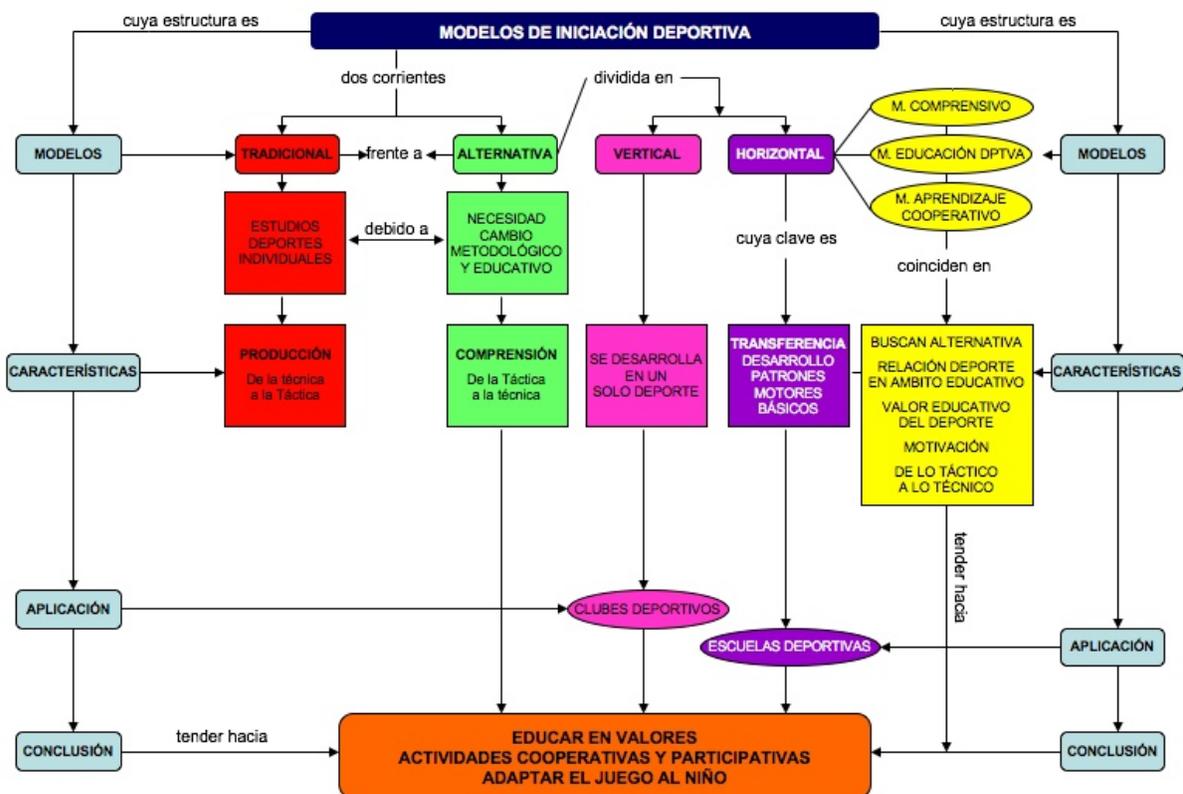


## 2. Modelos de iniciación deportiva

Si analizamos las reflexiones de algunos libros (Blázquez, 1986), podemos atrevernos a afirmar que la enseñanza del deporte en la iniciación deportiva ha experimentado en los últimos tiempos cambios sustanciales, basado en multitud de estudios y experiencias prácticas, muchos de ellos de otras Ciencias. Pero la realidad dista mucho de lo que nosotros quisiéramos, pues la competición mal

entendida y otros elementos de interés, hacen que sigamos inmersos de forma general en una metodología egoísta tradicional, donde la principal característica de las sesiones es la producción y la reproducción mecánica (Hernández, 1994).

Bien es cierto que cada vez nos alejamos más de todo ello, gracias a la preocupación académica por guiar a los educadores en este sentido, pero todavía queda mucho camino por recorrer, pues para el desarrollo de una metodología que camine hacia esta corriente alternativa se necesita mucha más preparación, y una motivación enorme que haga del educador un individuo activo inmerso en una preocupación constante por ofrecer al alumno un contexto ideal de aprendizaje y desarrollo.



Además de todo ello, algunos de estos modelos están pendientes de ser contrastados empíricamente, e incluso de acabar de ser desarrollados desde el punto de vista argumental, por lo que deberán ser analizados y tomados en cuenta con prudencia (De la Torre, 2001).

Creo por tanto necesario un cambio metodológico en nuestro modelo de enseñanza que guíe al alumno hacia un aprendizaje comprensivo (Castejón & Giménez, 2003), pero para ello nuestros educadores necesitan, además de los textos de los que puedan beber toda esta necesaria fundamentación teórica, textos prácticos que traduzcan y faciliten la comprensión de todos esos conceptos en los que tanto creemos, ofreciendo al educador una guía práctica con multitud de propuestas que introduzca al alumno en un contexto de aprendizaje que respete los principios fundamentales de esta corriente metodológica, pues pienso que la mayor parte de los educadores que creen en ello no lo llevan a buen fin por desconocimiento y falta de preparación.

### **3. La programación de valores educativos en la enseñanza del deporte**

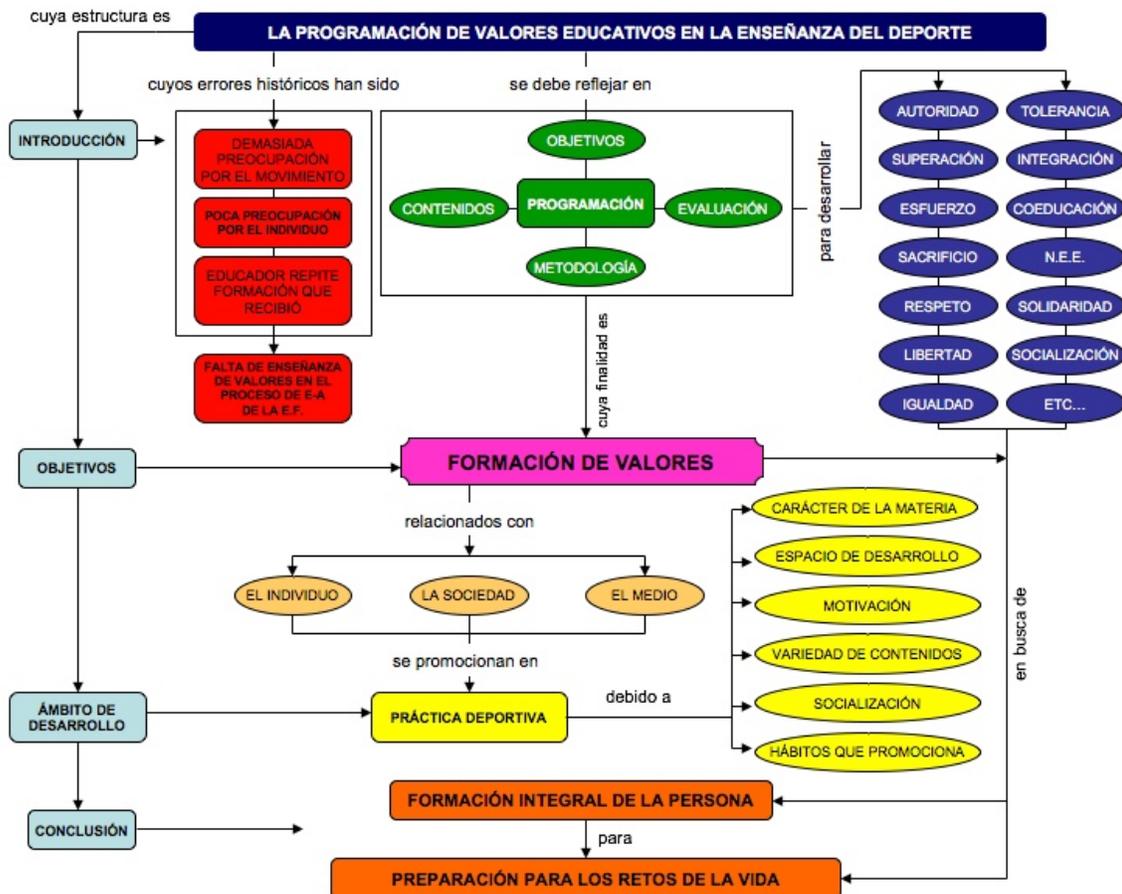
Son varios los agentes que promueven las actitudes, creencias y comportamientos de nuestros alumnos, transmitiéndoles información acerca de la realidad, distinguiendo lo que está bien de lo que está mal, lo que se puede hacer de lo que no se puede hacer, interiorizando de esta manera el significado de las normas. La familia, los medios de comunicación, los amigos, la escuela y los juegos, son los que configuran este proceso de socialización.

La escuela ocupa un importante papel en este largo camino, debiendo ofrecer nuevas respuestas a las necesidades de nuestra sociedad actual. Pero no es tarea fácil *educar* en una sociedad donde adquirir información acerca de cualquier tema resulta tan fácil. Debemos por tanto ofrecer a nuestros alumnos los instrumentos y capacidades necesarias para ver, juzgar y actuar frente a esa gran cantidad de estímulos.

Abogamos por un modelo de educación integral que facilite la socialización de nuestros alumnos, instruyéndole y escuchándole cuando pregunte, y orientándole y apoyándole cuando decida, en pos de un proyecto de desarrollo individual,

respetando así el primer principio de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, la individualización (Contreras, De la Torre & Velázquez, 2001).

La educación buscará en todo momento que los alumnos *aprendan a conocer*, adquiriendo los instrumentos necesarios para la comprensión, *aprendan a hacer*, para que puedan influir en su propio entorno, y *aprendan a convivir*, favoreciendo de esta manera la relación y participación en cualquier actividad cotidiana.



Es la propia LOGSE la que hace mención de la necesidad de educar en valores, “proporcionando una educación plena a nuestros alumnos que les permita conformar su identidad y construir una concepción de la realidad, para ejercer de manera crítica la libertad, la tolerancia y la solidaridad”.

#### 4. El proceso de formación deportiva

Durante años hemos visto cómo jugadores que han obtenido un alto rendimiento en edades tempranas, no han ido evolucionando según las expectativas creadas en torno a ellos (García, Campos y Lizaur, 2003). Son muchos los factores que pensamos han influido. Algunos de ellos, el prematuro desarrollo físico, factor que muchos deportes toman como referencia para la selección de sus jugadores. Otros, como la familia, que numerosas veces dificulta el correcto desarrollo del niño en lugar de favorecerlo, inculcando demasiada importancia a la competición en detrimento de otros valores, acabando estos casos, casi siempre, en abandono deportivo.

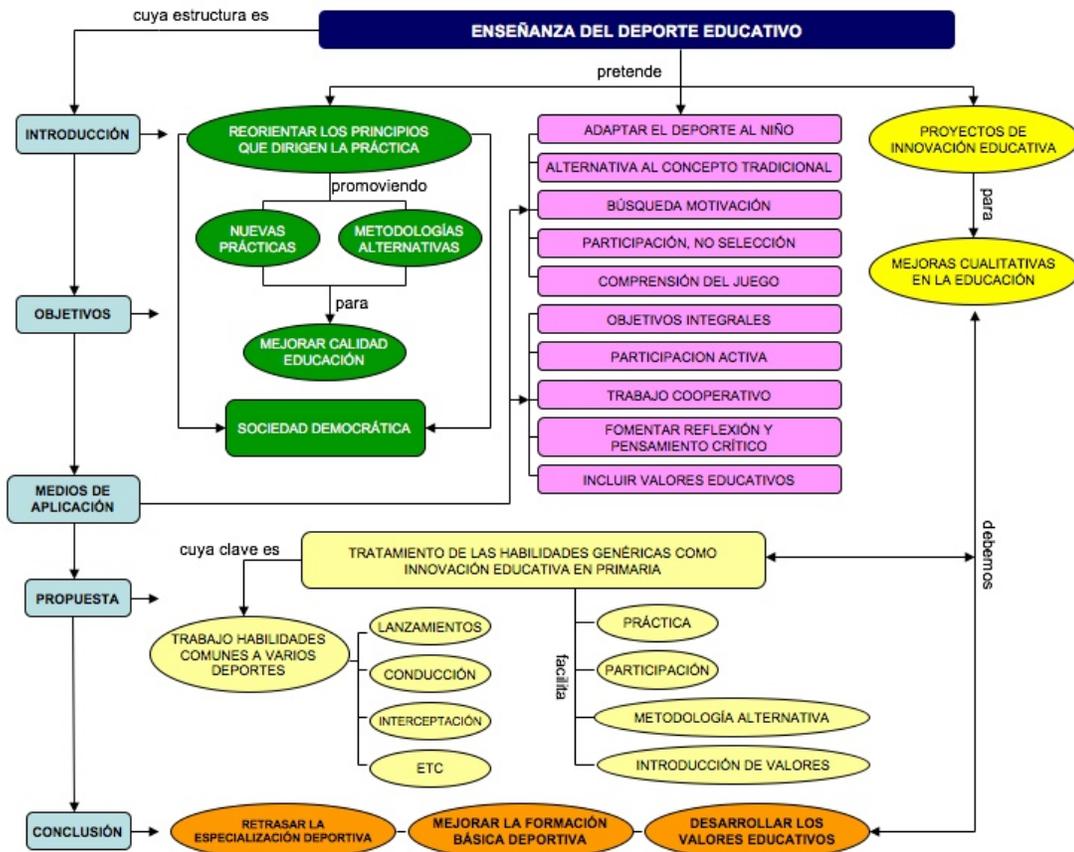
Nosotros, educadores-entrenadores, tenemos aquí un papel muy importante como mediador entre el deporte y los niños y sus padres, mostrándoles el verdadero valor e intención de su práctica, y ofreciéndole ayuda y consejo, no sólo en relación a éste, sino a los estudios y su vida en general. Nuestro comportamiento a veces no es coherente con nuestras palabras, y es éste el que transmite nuestros pensamientos a nuestro entorno. Creemos fundamental alimentar la motivación de nuestros jugadores, fomentando el disfrute por entrenar y competir, alentando de esta manera su deseo por aprender y mejorar.

Debemos defender una formación general inicial, retardando la especialización de los puestos específicos de los jugadores, pues se hace fundamental para el correcto desarrollo de todos ellos, favoreciendo de esta manera la aplicación de los fundamentos del juego en situación real y en variadas situaciones, pues nada puede crear mayor “*huella*” que la utilización de una herramienta cuando se “*necesita*”. Debemos además preocuparnos por la Táctica en mayor medida que por la técnica, mejorando de esta manera el desarrollo del pensamiento lógico del juego.

Y todo ello deberá realizarse en un marco de enseñanza-aprendizaje donde los valores sean siempre nuestra primera premisa.

## 5. La enseñanza del deporte educativo

Durante años la enseñanza del deporte ha experimentado un cambio de orientación, basado en los estudios y experiencias no sólo del deporte, sino sobre todo de otras ciencias análogas.



Estos cambios han sido sobretodo de orientación metodológica, pues se empezaba a cuestionar la corriente conductista en la que anteriormente se basaban los pensamientos de la práctica deportiva.

Hablamos de cambio, pero todavía son muchas las sesiones en las que se realizan actividades en las que se desarrollan principalmente estereotipos, y donde el principal protagonista no es el niño, sino el profesor, considerando al

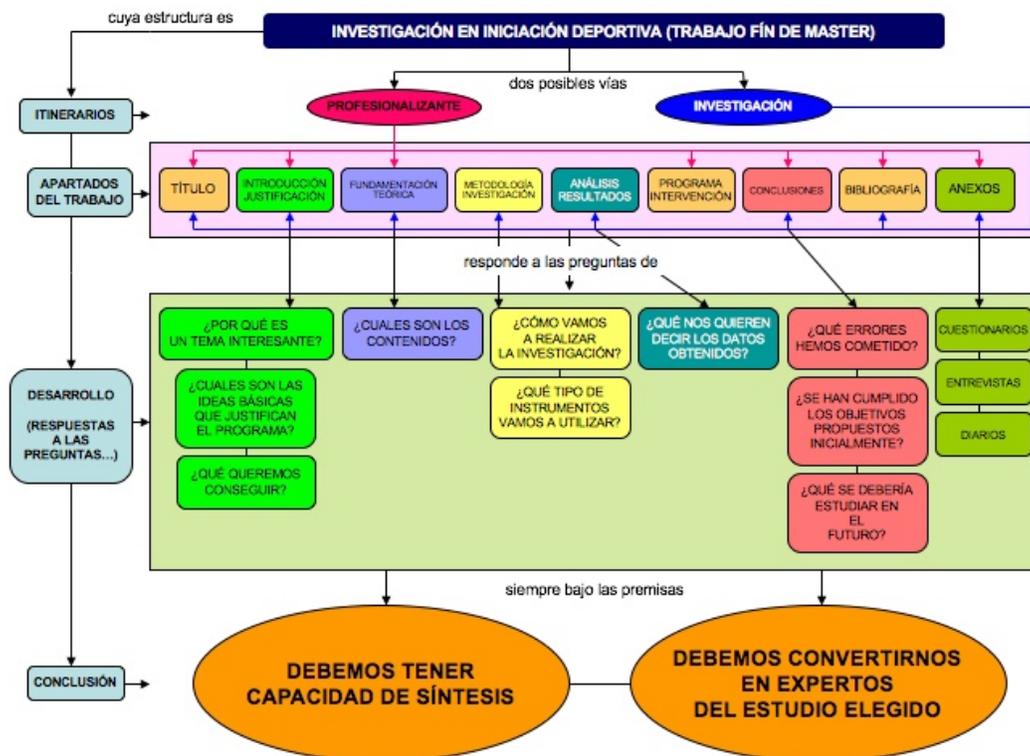
alumno mero receptor de la información, no tomando por tanto en cuenta los procesos que se producen en su interior.

Cada vez son más los profesionales del deporte capacitados que afrontan este proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos, capaces de ofrecer un entorno de aprendizaje adecuado y satisfacer sus necesidades particulares. Pero no es un cambio generalizado el que se está produciendo, pues considero que esa nueva orientación vive principalmente en el aula, saliendo de ella en contadísimas ocasiones, pues es el profesor-mediador el que posibilita romper con esa orientación mecanicista y llevar al entorno donde el niño desarrollará principalmente sus cualidades, las tardes en el patio, la nueva corriente constructivista preocupada por la experiencia significativa de todos ellos. Nuestros alumnos se enriquecerían enormemente si estos profesores fueran también sus mentores en dichas prácticas. Pero entiendo que esto generaría otros problemas y/o necesidades peculiares en nuestro campo profesional.

Hablábamos de cambio metodológico, pero no es suficiente si las innovaciones que se plantean se orientan sólo en este sentido. Se deberían desarrollar proyectos en los que se tome en cuenta la actividad física como prevención de enfermedades, favoreciendo hábitos de vida saludable, el medio natural como espacio adecuado para la práctica de actividad física, concienciando a los alumnos sobre la necesidad de conservarlo, y actividades físicas que fomenten la coeducación, favoreciendo esto la reducción de desigualdad de género que existe en nuestra sociedad. En definitiva, debemos ser más críticos y reflexivos con nuestros planteamientos desde el punto de vista curricular, para que esto nos acerque a la autonomía y flexibilidad que éste nos permite, planteando nuevas actividades físicas y deportivas que se adecuen a las tendencias sociales actuales, en beneficio de una Educación Física y Deportiva **educativa** que se adapte a los alumnos que configuran nuestra sociedad futura.

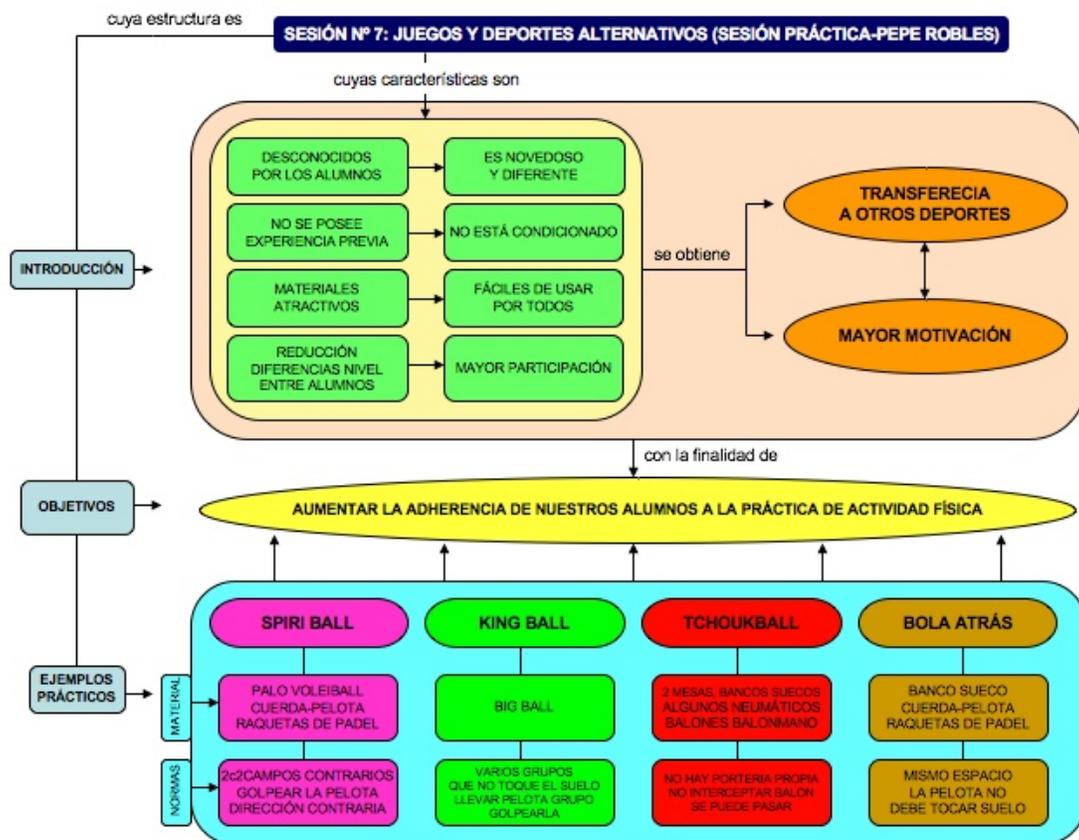
## 6. Investigación en la iniciación deportiva

Quisiera aprovechar este espacio de reflexión para hablar acerca del proyecto de investigación que me gustaría realizar y me ocupa actualmente. Durante años he querido aportar “algo” que favorezca la enseñanza-aprendizaje del deporte que tanto me apasiona, el Baloncesto. Haber leído artículos y libros tan interesantes acerca de las nuevas corrientes metodológicas ha hecho que sea consciente de la importancia de un cambio metodológico en este proceso. Es por ello por lo que me gustaría refutar todas esas propuestas teóricas, apoyándolas con una aplicación práctica que aporte mayor credibilidad en este campo, el deporte, influido por tantos intereses que camuflan lo verdaderamente importante.



Quisiera demostrar que el rendimiento no está reñido con la formación, y que el desarrollo del pensamiento Táctico de los jugadores es fundamental para el entendimiento de la lógica interna de nuestro deporte, y por tanto para “jugar mejor”. Me gustaría que el tema de estudio fuera “Los Fundamentos Individuales Ofensivos del Baloncesto”, todo ello desde un punto de vista constructivista.

El estudio de los procesos que rigen el aprendizaje de las habilidades motrices se convertirá entonces en principal objeto de estudio. La asimilación y control de los movimientos desde el punto de vista de las últimas corrientes, será la principal fuente de búsqueda que nos permita establecer los pilares básicos de este estudio. Actualmente estoy *intentando* leer todo lo posible acerca de la *Teoría de los Sistemas Dinámicos* relacionado con el deporte, pues me parece un tema tan apasionante, que creo merece su estudio. Intento comprender si deberá también convertirse en objeto de estudio de esta investigación.



Las asignaturas de Metodología y Estructura de la Investigación me están instruyendo fielmente acerca de cómo debiera realizar todo este proceso. Además y paralelamente, me estoy apoyando en algunos libros publicados por editoriales

especializadas relacionados con la metodología de la investigación en Educación Física y el Deporte, tales como los que menciono más abajo.

## 7. Bibliografía

Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Castejón, F.J. & Giménez F.J. (2003). *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Contreras, O.R., De La Torre, E. & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

De la Torre, E. (2001). La metodología tradicional de la enseñanza deportiva. En Contreras, O, Velázquez, R. & De la Torre, E. *Iniciación deportiva* (pp. 146-152). Madrid: Síntesis.

Giménez, F.J. (2004). La competición. En Giménez, F.J. & Sáenz-López, P. *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto* (pp. 81-86). Sevilla: Wanceulen.

García, J.M., Campos, J. & Lizaur, P. (2003). *El talento deportivo. Formación de élites deportivas*. Madrid: Gymnos.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.

Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En Antón, J.L., *Entrenamiento y práctica deportiva escolar* (pp. 153-185). Málaga: Unisport.