

PROPUESTAS DE MEJORA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN LA VELA DEPORTIVA

Israel Caraballo Vidal
Profesor Sustituto Interino Universidad de Cádiz
israelcaraballo80@yahoo.es

Pablo Camacho Lazarraga
Profesor Asociado Centro Universitario San Isidoro (Sevilla).
pcamacholazarraga@gmail.com

Resumen

La actividad docente en la vela ligera requiere de una mayor preparación y conocimientos en el docente por ser una actividad que se desarrolla en un entorno natural cuyas condiciones pueden cambiar de forma inesperada. Para mejorar la calidad docencia, se han de tener muy en cuenta la formación del profesor, existiendo entidades especializadas en la formación de estos contenidos como son las federaciones de vela o las facultades en ciencias de la actividad física y el deporte. La metodología que debe predominar en la enseñanza de estas actividades ha de estar orientada a la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en las etapas iniciales debe considerarse, debido a los normas de seguridad, el uso de la metodología de instrucción directa y asignación de tareas. Como en cualquier actividad, existen varios y enriquecedores recursos didácticos que consiguen ofrecer una formación de mayor calidad y más motivadora para nuestros alumnos. Algunos de estos recursos pueden ser el uso de guías didácticas y el juego.

Abstract

The teaching activity in light sailing requires more preparation and knowledge in the teacher because it is an activity that takes place in a natural environment whose conditions can change unexpectedly. In order to improve the teaching quality, the teacher's training must be taken into account, there are specialized entities in the formation of these contents, such as the sailing federations or the faculties in the sciences of physical activity and sport. The methodology that should predominate in the teaching of these activities must be oriented to the active participation of the student in the teaching-learning process, although in the initial stages should be considered, due to safety standards, the use of the methodology of direct instruction and assignment of tasks. As in any

activity, there are several enriching didactic resources that manage to offer a higher quality and more motivating training for our students. Some of these resources may be the use of didactic guides and the game.

Palabras clave: vela deportiva – enseñanza - recurso didáctico – innovación - metodología

Key words: sports sailing – teaching – didactic resource – innovation - methodology

1.- INTRODUCCIÓN

Como en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, el espacio donde se desarrolla juega un papel muy importante. En el caso de la vela ligera, el “aula” tendrá una particularidad y es que se realiza en el medio natural, concretamente en el medio acuático. Además, se ha de tener en cuenta que este entorno tendrá unas condiciones especiales y cambiantes como son el viento, el oleaje, las corrientes o el lugar donde se desarrolla (playa, lago, salida desde la costa, salida desde puerto, etc.). Por tanto, estas características o peculiaridades se han de tener muy en cuenta a la hora de elaborar y llevar a cabo la acción docente en esta disciplina deportiva (Gómez-Cerón, 2017).

En el fase de la enseñanza pedagógica, el docente ha de realizar una búsqueda de medios o recursos didácticos para ser aplicados y con los que se mejore el proceso de enseñanza. Teniendo en cuenta esta premisa, podemos decir que los recursos didácticos pueden ser considerados como un apoyo para el docente y cuya función principal es la optimizar el proceso de aprendizaje.

Actualmente, el proceso de enseñanza lleva asociado unos estándares de calidad y un marco legislativo que exigen al docente el uso de este tipo de herramientas para mejorar su labor docente como para facilitar y maximizar en sus alumnos la adquisición de los conocimientos que se pretenden transmitir. Del mismo modo, deben ser un canal que acerque la comunicación establecida entre el docente y el alumno. Siendo necesaria, por parte del docente, de una formación específica para poder adquirir unas bases que le ayuden en el diseño de estos recursos educativos (Sáez, 2008).

Según Muntaner (2014), en la enseñanza tradicional, el profesor era el principal protagonista y el alumno quedaba relegado a un segundo plano. Pero

los nuevos modelos de enseñanza abogan por dar un mayor protagonismo al alumno y que éste sea parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- LA FORMACIÓN ESPECÍFICA EN VELA DEPORTIVA

Es lógico pensar que aquellos que quieran dedicarse a impartir la formación en esta disciplina deportiva en nuestro país han de poseer unos conocimientos mínimos tanto teóricos como prácticos, además, han de poseer la titulación de graduado en ciencias de la actividad física o el deporte, técnico de grado medio/superior en animación de actividades físicas y deportivas o aquella formación específica como es la de técnico deportivo en la especialidad de vela.

En España, las entidades que principalmente se encargan de la formación en vela deportiva son las federaciones autonómicas, aunque dicha acción la tienen compartida con otras entidades como ocurre en Andalucía con el Instituto Andaluz del Deporte (IAD). Desde hace unos años, la titulación impartida por estas entidades ha adquirido un mayor valor al tener una equivalencia con los técnicos de grado medio/superior, aunque con una denominación específica como es la de Técnico deportivo de Grado Medio/Superior de Vela. En el caso que estamos hablando, el IAD se encarga de impartir el bloque común de este título, mientras que la Federación Andaluza de Vela (FAV) es la encargada de desarrollar la parte específica de los contenidos impartidos y más relacionadas con la modalidad deportiva.

Por otro lado, las universidades también tienen un papel importante, siendo una de las asignaturas optativas que se imparten en los Grados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Para Pérez-Castejón y col. (2007), la inclusión de esta asignatura estaba ligada inicialmente a una intención de completar el currículum de los alumnos.

3.- METODOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE EN VELA LIGERA

Como hemos indicado anteriormente, la enseñanza de estas actividades transcurre en un entorno natural donde las circunstancias cambiantes han de ser tenidas muy en cuenta tanto por los docentes como por los alumnos. Los cambios en el entorno pueden producir situaciones en las que se vea comprometida la seguridad de los participantes. Por ello, Morales, Torres y

Espinosa (2017), recomiendan el aplicar la metodología del mando directo y la asignación de tareas. Desde nuestra perspectiva, consideramos acertado el utilizar esta metodología durante los comienzos del proceso de enseñanza, donde el alumno ha de adquirir las competencias básicas para la navegación y asimilar las normas básicas de seguridad para que su integridad esté asegurada en todo momento. Posteriormente, y coincidiendo por lo expuesto por González-Cabarcos y Mundina (2014), debemos promover la participación más activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esto, conseguiremos que el aprendizaje tenga un mejor aprovechamiento y que sea más significativo por sus beneficios intrínsecos y extrínsecos. Esto, también repercutirá de forma positiva en el docente al facilitarle el proceso y aprovechar las experiencias propuestas por los alumnos.

Debemos plantearnos esta participación activa como una forma de conseguir que el alumno esté más involucrado con la actividad y así su vivencia será más intensa. Otro beneficio que conseguiremos será el aumentar su consciencia hacia su seguridad personal y de sus compañeros.

Es por tanto, una tendencia hacia un aprendizaje autónomo y colaborativo que será muy apreciado por el alumno.

Esta forma de llevar a cabo las sesiones supondrá de una mayor implicación por parte del profesorado, ya sea por la mayor exigencia de formación como por el mayor tiempo que se ha dedicar a la preparación de las sesiones que se quieran poner en marcha. Igualmente, esta mayor implicación irá asociada a una mayor satisfacción en el profesor a la hora de conseguir los objetivos propuestos y observar como el alumno ha adquirido las competencias necesarias para desenvolverse con autonomía en el medio acuático a través de la vela deportiva.

4.- PROPUESTAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ACTIVIDAD DOCENTE

Los recursos didácticos pueden definirse como aquellos materiales que han sido elaborados con la intención de facilitar la función docente y la del alumno, teniendo en cuenta que éstos han de ser utilizados en un contexto educativo.

Las funciones de los recursos didácticos son:

- Proporcionar una mejor información al alumno.
- Ser una guía para los aprendizajes (organizar y transmitir los nuevos conocimientos).
- Facilitar la ejecución y desarrollo de las habilidades.
- Despertar la motivación (emoción), creando un interés en el alumno por la actividad.
- Proporcionar un entorno para la expresión del alumno.
- Ser una herramienta de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

A continuación expondremos algunos ejemplos de recursos didácticos para facilitar y mejorar la labor docente así como conseguir que el alumno adquiera de manera más eficiente las competencias que nos hemos marcado según los contenidos a impartir y los objetivos que queramos conseguir.

4.1.- Las guías didácticas

Según García y Cruz (2014), las guías didácticas son un recurso cuya función principal ayudar en la organización y desarrollo de la acción docente del profesor y del alumno tanto dentro como fuera de ella, centrándose de manera especial en en las tareas que se van a realizar durante este proceso y en la metodología de trabajo que van a emplear los alumnos.

Además de estas funciones, las guías didácticas pueden tener las siguientes funciones (Roldán, 2013):

- Función motivadora: aumentar el interés del alumno.
- Función facilitadora: se determinan metas específicas que los alumnos han de conseguir.
- Función de orientación y diálogo: se impulsa la capacidad organizativa y de estudio sistemático, promoviendo el trabajo en equipo, mejora la comunicación entre el profesor y el alumno y fomenta el aprendizaje independiente.
- Función evaluadora: permite la retroalimentación en el alumno, buscando el proceso de autoreflexión en su aprendizaje.

4.2.- El juego

Numerosos son los estudios que demuestran los beneficios del juego y más aún a la hora de adquirir conocimientos en nuevas actividades. Es por tanto, un importante instrumento pedagógico que el docente ha de saber utilizar para conseguir los objetivos propuestos, incorporándolos en aquellas actividades que considere oportunas su puesta en práctica.

Siguiendo la aplicación de esta premisa, el docente ha de adquirir la actitud de un dinamizador o animador de la actividad, aprovechando los recursos técnicos y materiales de los que dispone.

Algunos ejemplos de actividades jugadas para la enseñanza de la vela deportiva son:

- Elaboración de un “checklist” con los alumnos sobre los hábitos de seguridad y prevención. Los alumnos organizados en grupo deberán establecer, durante un tiempo determinado por el profesor, cuáles son las principales diez normas antes de comenzar a navegar. Una vez transcurrido el tiempo se la tendrán que explicar al resto de sus compañeros (ejemplos: achicadores, estado de los flotadores, estado de los cabos, colocación del chaleco salvavidas, etc.).
- Realizar juegos de precisión con el timón en circuitos balizados. Cada alumno en su embarcación y sin la vela colocada, han de intentar desplazarse por el circuito establecido realizando movimientos con el timón. Podemos incluir como variante que un alumno sea el guía y el resto de compañeros deben seguirle, dejar objetos distribuidos por la zona de forma aleatoria y los alumnos han de recogerlos.



- Partido de “sailing-polo”: se formarán dos equipos y cada equipo tendrá un balón. El objetivo es transportar el balón hacia el campo contrario. Para fomentar la participación de todos alumnos podemos establecer un número mínimo de pases o aumentar el número de pelotas por equipos.



- Manejo de la embarcación con los ojos vendados: para esta actividad se explicará previamente unas normas más específicas de seguridad. Los alumnos estarán por parejas en la embarcación y uno de ellos llevará el timón con los ojos vendados mientras su compañero le indica la trayectoria que ha de seguir.

El objetivo principal de este trabajo ha sido el dar a conocer algunos ejemplos de diferentes herramientas con las que se puede mejorar la actividad docente durante la enseñanza de los diferentes contenidos de la vela deportiva. Como hemos planteado anteriormente, en algunas ocasiones es posible que se complique el trabajo realizado por el docente al tener que emplear más tiempo en el diseño y programación de las tareas, pero los beneficios posteriores que se obtendrán recompensarán en gran medida todo el esfuerzo realizado. Por esto animamos a todos aquellos docentes que quieran impartir estos contenidos a seguir indagando en la búsqueda de nuevos recursos didáctico y a ampliar su formación, ofreciendo así un educación de mayor calidad.

Bibliografía

- García, I. y De la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo, *Edumcentro*, 6(3), 162-175.
- Gómez Cerón, J. (2017). Actividad física y medio natural. Propuesta didáctica en primaria, *Publicaciones didácticas*, 84, 354-390.
- González-Cabarcos, A. y Mundina, J.J. (2014). Actividades físicas y deportivas en el medio natural. Enseñando mediante proyectos en el ámbito universitario, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 405(2), 97-104.
- Morales, V., Torres, M. y Espinosa, M. (2017). Inclusión del deporte de la vela, como asignatura, dentro de los planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte, *Journal of Sport and Health Research*, 9(2), 273-284.
- Muntaner, J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria, *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(1), 63-79.
- Pérez-Castejón y col. (2007). Importancia de la vela como asignatura en los estudios universitarios. Universitarios. Uibcongres.org.
- Roldán, O. (2017). Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. Recuperado de: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf.
- Sáez Padilla, J. (2008). El diseño de las actividades en el medio natural en el nuevo currículo de educación secundaria obligatoria a partir de la ley orgánica de educación (LOE), *Ágora para la EF y el Deporte*, 8, 99-124.