

LA VELA LIGERA COMO ACTIVIDAD DE TURISMO ACTIVO Y RECURSO DIDÁCTICO

Israel Carballo Vidal.
Profesor sustituto interino Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad e Cádiz
israelcarballo80@yahoo.es
Pablo Camacho Lazarraga
Profesor Asociado Grado Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Centro Universitario San Isidoro
pcamacholazarraga@gmail.com

Resumen

La vela ligera es una de las actividades deportivas más practicadas en España y Andalucía y está reconocida como actividad de turismo activo dentro de las categorías de navegación a vela. Además, cada vez está cobrando más fuerza la utilización de la vela deportiva como recurso didáctico y este crecimiento en importancia puede verse reflejado en la incorporación de la vela como asignatura en treinta y siete universidades españolas que imparten el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En la enseñanza de esta materia se puede contar con un gran número de recursos didácticos que facilitan el aprendizaje de los alumnos ya sea en tierra o en el agua. Algunos de esos recursos son el autosail, modificaciones en la caña del timón, uso de colores en la cabuyería y el establecer indicaciones visuales o auditivas dentro de la embarcación. Otro de los recursos didácticos importantes son los simuladores, que nos permiten reproducir parcialmente las situaciones reales de navegación.

Abstract

The dinghy is one of the most practiced sports activities in Spain and Andalusia and is recognized as an activity of active tourism within the categories of sailing. In addition, the use of sports sailing as a teaching resource is becoming increasingly important and this growth in importance can be reflected in the incorporation of sailing as a subject in thirty-seven Spanish universities that teach the Degree in Physical Activity Sciences and the sport. In the teaching of this subject you can count on a large number of didactic resources that facilitate the learning of the students either on land or in the water. Some of these resources are the autosail, modifications in the tiller, use of colors in the

cabuyeras and the establishment of visual or auditory indications inside the boat. Another of the important didactic resources are the simulators, which allow us to partially reproduce the real navigation situations.

Palabras clave: vela deportiva - métodos de enseñanza - simuladores de vela- recurso didáctico – turismo activo

Key words: sport sailing - teaching methods - sailing simulators- teaching resource - active tourism

1.- LA VELA LIGERA COMO ACTIVIDAD DE TURISMO ACTIVO

El turismo activo hace referencia a aquellas actividades deportivas en las que se utilizan los recursos del medio natural y en las que llevan de forma inherente el factor riesgo con un determinado esfuerzo físico.

Autores como Mediavilla (2012) la definen como “al servicio relacionado con la actividad turística y deportiva realizada a través de empresas reconocidas y especializadas en actividades físicas y recreativas (barranquismo, parapente, vela, senderismo, etc.), teniendo como escenario, básicamente, el espacio natural y que implica un compromiso de esfuerzo físico asumido y conocido de forma voluntaria por el cliente.

La Junta de Andalucía (2002) engloba a 32 actividades como las pertenecientes al turismo activo y en las que la vela ligera estaría incluida dentro de las actividades de navegación a vela.

Estas actividades son también conocidas como turismo de aventura, y su crecimiento ha ido aumentando año tras año en España, llegando a ser uno de los sectores más importantes dentro del tejido empresarial. Aunque Mediavilla y col. (2014) afirman que las actuales empresas existentes no han llegado a alcanzar su máximo nivel de consolidación por su escasa madurez. Aún así, el 5,9% maneja un volumen de negocio de más de 600.000 euros mientras que el 47,1% agrupa aquellas que obtienen un beneficio no superior a los 300.000 euros. En determinadas zonas del territorio nacional, las empresas de turismo activo o turismo de aventura suponen el principal motor de regeneración económica y social de la zona (Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2004).

2.- LA VELA LIGERA COMO DEPORTE

La vela ligera está entre las diez modalidades deportivas que cuenta con más licencias federativas en España y en la que Andalucía es la segunda comunidad con más federados en vela tras la comunidad valenciana. En la siguiente gráfica podemos como ha evolucionado el número de federados en vela deportiva en España desde al año 2012 hasta el año 2016 (MECD, 2017).



Gráfica 1. Número de licencias federativas de vela en España durante los años 2012-2016.

Observamos como desde el año 2012 el número de licencias se ha incrementado en unas veinte mil hasta el año 2016, y es a partir del año 2015 cuando se ha producido una parada significativa en el número de inscritos en esta modalidad deportiva en nuestro país. Sin embargo, donde podemos ver la mayor diferencia en el número de federados es desde el año 2012 hasta comienzos del 2015.

Como podemos ver, la vela deportiva tiene una papel muy importante en nuestro país porque llega a ser una de las actividades en la que los españoles invierten gran parte de su tiempo libre o de ocio. Por tanto, podría ser considerada como una adecuada herramienta educativa para transmitir tanto conocimientos como determinados valores en sus practicantes.

3.- LA VELA DEPORTIVA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS GRADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Los inicios de la vela deportiva como materia educativa se enmarcan en torno al año 1990, cuando ésta comenzó a formar parte del currículum de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte en el ámbito universitario (Pérez Castejón y col., 2007). Desde ese momento hasta la actualidad poco a poco se ha ido incrementando, y la importancia del aspecto pedagógico de la vela deportiva queda patente cuando observamos que 34 son las universidades españolas que incluyen esta asignatura dentro de su plan formativo, aunque se ha de destacar que suelen ser asignaturas optativas o no obligatorias (Morales, Torres y Espinosa, 2017).

4.- METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA VELA DEPORTIVA

4.1.- Metodología

La metodología que suele predominar en la enseñanza asignatura relacionadas con la vela deportiva, mayormente a la hora de impartir contenidos prácticos, es el mando directo y la asignación de tareas (Morales, Torres y Espinosa, 2017). El motivo principal es debido a que la navegación se desarrolla en el medio natural acuático, donde las condiciones del entorno pueden cambiar sin previo aviso, por lo que la seguridad ha de primar en todas las actividades que se realicen en él.

4.2.- Recursos para la enseñanza

De forma general, podemos dividir los recursos en aquellos que vamos a utilizar en el agua y aquellos que utilizaremos en tierra.

Los recursos didácticos que podemos utilizar en el agua son:

- Winddicator o autosail.

Es un sistema con el que el alumno obtiene información sobre el rumbo que lleva y de cómo debe colocar la vela en cada rumbo. Con este sistema favorecemos la autonomía del navegante al poder tener una referencia estable del rumbo y posición de las velas durante la navegación (figura 1).



Figura 1. Winddicator o autosail.

- Velas transparentes (figura 2).

Con ellas el alumno tiene una mejor visión de todo lo que le rodea y le facilitará la comunicación con el monitor mediante señales gestuales.



Figura 2. Material transparente en las velas.

- Caña del timón fijada elásticamente.

Este sistema consiste en colocar unos cabos elásticos que disminuyan el giro que puede realizar la caña del timón. Así el alumno tendrá un mejor control para mantener el rumbo requerido y por tanto adquirirá una mayor destreza en el manejo del timón (figura 3).



Figura 3. Sistema fijo de timón.

- Escotas y drizas de colores.

Son una manera fácil de distinguir visualmente los cabos de la embarcación, facilitando su memorización con la función que realizan y consiguiendo que el monitor pueda indicar de forma más precisa el cabo al que el alumno ha de prestar atención (figura 4).



Figura 4. Diferentes cabos de colores.

- Cañas del timón doble.

Suelen emplearse en vela adaptada y permite que el profesor pueda ayudar a controlar al alumno el rumbo de la embarcación mientras está situado en la banda contraria.

- Topes de caña del timón.

Limita el giro de el timón impidiendo que el alumno coloque la pala del timón totalmente perpendicular a la línea de crujía, lo que ejercería de freno y dificultaría el avance de la embarcación.

- Uso de velas que flameen.

Ayudará al alumno a tener una referencia de cómo está transfiriendo la energía del viento y transformándola en potencia vélica.

- No utilizar mordazas para los cabos de las escotas.

Requerirá al alumno del control constante de la potencia vélica y así aumentará la sensación de control.

- Delimitar las líneas de crujía y de media eslora.

Mediante pintura o pegatinas resistentes al agua, se ha de marcar una línea longitudinal en la parte central de la embarcación desde la proa hasta la popa (se dividirá en babor y estribor). Y otra línea perpendicular en la zona media de la eslora que definirán las zonas de proa y popa.

- Adhesivos en las partes de la embarcación.

Ayudará a al identificación de las partes más importantes de la embarcación y facilitará la búsqueda al alumno.

- Cascabeles en el foque.

Este recurso suele ser usado con personas discapacitadas ya que ofrecen una señal auditiva de cómo se encuentran las velas de la embarcación (bien cazadas o flameando).

- Vendaje de los ojos de tripulante.

El objetivo principal de este recurso es que el alumno sea capaz de aumentar su capacidad de percepción del estado de la embarcación como:

rumbo, balanceos por las olas, escora, dirección del viento. Teniendo así un mayor control de los efectos indirectos durante la navegación.

Los recursos didácticos que podemos utilizar en tierra según Renom (2006) pueden dividirse en dos grandes bloques: reales o virtuales.

Algunos de los reales son:

- Juego de mesa en plano inclinado (figura 5).

Nos ayudará a la organización de las sesiones en tierra, al poder reproducir la caída simbólica entre barlovento y sotavento. El efecto de la gravedad (viento) conseguirá que las velas y botavara estén orientadas, facilitando así la comprensión de los conceptos barlovento y sotavento. Además, conseguimos que el alumno pueda comprender mejor los conceptos y las acciones en el barco durante la acción de trasluchada, orzar, arribar y virar.

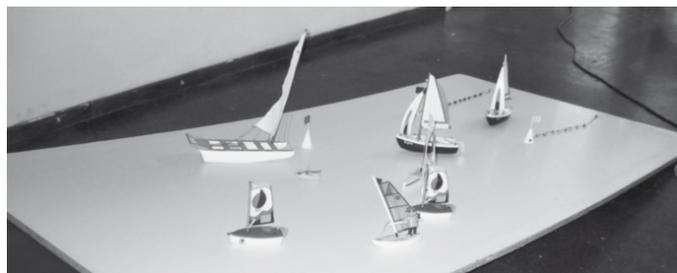


Figura 5. Simulador de maquetas con plano inclinado.

- Mecanizados (con viento real o artificial)

Los virtuales ayudan a favorecer el aprendizaje a través de la experiencia, el descubrimiento y el someter al regatista a situaciones nuevas (figura 6).



Figura 6. Simulador mecánico monocasco (izquierda) y windsurf (derecha)

Existe también la opción de utilizar simuladores virtuales (figura 7). En la mayoría de los casos, los simuladores virtuales son usados para el aprendizaje

del aspecto táctico durante la navegación. Con ellos se pueden reproducir de forma digital el campo de regata, por lo que el alumno podrá tener una visión más general de cómo interaccionan las embarcaciones según la posición que adopten durante la navegación. Este tipo de simuladores son denominados no inmersivos.



Figura 7. Simulador virtual

Existen otro tipo de simuladores y que son los parcialmente inmersivos. Estos combinan una parte virtual y una parte física. La parte virtual suele estar compuesta por una pantalla en la que el regatista puede ver como avanza la embarcación. Y la parte física es una reproducción parcial de la embarcación en la que una serie de sensores transmiten las acciones del regatista y que son reflejadas en la pantalla.



Figura 8. Simuladores parcialmente inmersivos windsurf (izquierda) y monocasco (derecha).

El uso de simuladores permite obtener una serie de ventajas:

1. Permiten secuenciar las acciones y las maniobras.
2. Son una alternativa cuando las condiciones meteorológicas no permiten navegar.
3. Pueden ser un refuerzo de aprendizaje en tierra.
4. El alumno puede observar la relación causa-efecto de sus acciones y observar las consecuencias de sus acciones en un entorno controlado.
5. Facilita la comunicación entre el profesor y el alumno.
6. Facilita la orientación y la construcción del espacio en el alumno.
7. Refuerzan la integración de las maniobras.

Algunos de los inconvenientes que nos podemos encontrar en el uso de los simuladores son:

1. Elevado coste económico en algunos casos.
2. No reproducen todas las situaciones que se dan durante la navegación.
3. No permiten reproducir las sensaciones naturales.
4. No pueden sustituir a la práctica real.

Con este trabajo hemos pretendido por un lado exponer la importancia de la vela deportiva como recurso pedagógico, y por otro lado dar a conocer diferentes herramientas de las que puede disponer el docente a la hora de impartir los diferentes contenidos.

Bibliografía

- Junta de Andalucía (2002). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, nº 14 del 02/02/2002. Recuperado de www.juntadeandalucia.es/boja/2002/14/1.
- Mediavilla, L. (2012). *Áreas de influencia del turismo activo*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. (2004). *El turismo de naturaleza en España y su plan de impulso*. Madrid: Secretaría General de Turismo.
- Morales, V., Torres, M. y Espinosa. (2017). Inclusión del deporte de la vela, como asignatura, dentro de los nuevos planes de estudio de grado en ciencias de la actividad física y el deporte, *Journal of Sport and Health Research*, 9(2), 273-284.
- Pérez-Castejón, P.J., Morales, V. y Herrero, R. (2007). Importancia de la Vela como asignatura en los estudios Universitarios. Uibcongres.org. Recuperado de https://nanopdf.com/download/guion-curso-de-iniciacion-a-la-vela_pdf.
- Renom, J. (2005). Simuladores para el aprendizaje y entrenamiento en vela, *Apunts Educación Física y Deportes*, 3, 56-67.
- Subdirección General de Estadística y Estudios, Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017).

Recuperado de https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/deporte/anuario-deporte/AED-2017/Anuario_de_Estadisticas_Deportivas_2017.pdf.