

## RELACIÓN ENTRE BULLYING, ACTIVIDAD FÍSICA Y DESPLAZAMIENTO ACTIVO: ESTUDIO EN ESCOLARES DE UN MUNICIPIO RURAL DE EXTREMADURA

Autor/es:

Cerro-Herrero, David (Universidad de Extremadura) [davidcerro@unex.es](mailto:davidcerro@unex.es)<sup>1</sup>

Vaquero-Solís, Mikel (Universidad de Extremadura)<sup>2</sup>

### RESUMEN

La violencia escolar o bullying se ha convertido en uno de los problemas de las sociedades modernas. Esto lleva a la necesidad de investigar al respecto y conocer en profundidad el nivel de incidencia de este problema en diferentes entornos educativos. Así como conocer sus causas, motivaciones y elementos que hacen que se produzcan estas situaciones. Este estudio se desarrolló con 83 escolares de 2º y 3º de educación secundaria obligatoria de la localidad de Alburquerque un municipio rural de Extremadura.

Los resultados mostraron que el 53,1% de los estudiantes no eran físicamente activos, pero a pesar de ello una gran mayoría (89,2%) tenían intención de ser físicamente activos y el 55,4% utilizaban desplazamientos activos para ir y volver al instituto. En cuanto al bullying un 63,8% han sufrido en alguna ocasión una situación de bullying, un 32,5% han acosado en alguna ocasión a compañeros y tan solo un 32,5% nunca ha participado como acosador o como víctima. En cuanto a la relación entre género, actividad física y desplazamientos activos con el bullying tan solo se han encontrado relaciones significativas en el caso del desplazamiento activo, destacando que los alumnos que sufren bullying suelen utilizar de forma más habitual el desplazamiento pasivo (autobús o coche).

### ABSTRACT

Bullying has become one of the problems of modern societies. This leads to the need to investigate this and to know in depth the level of incidence of this problem in different educational environments. As well as knowing their causes, motivations and elements that cause these situations to occur. This study was developed with 83 school children of 2nd and 3rd year of secondary education in the town of Alburquerque (Extremadura).

The results showed that 53.1% of the students were not physically active, but despite this a large majority (89.2%) intended to be physically active and 55.4% used active commuting to go and return to the Institute. Regarding bullying, 63.8% have suffered a bullying situation at some time, 32.5% have harassed their peers and only 32.5% have never participated as a harasser or as a

---

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias del Deporte. Profesor asociado Universidad de Extremadura.

<sup>2</sup> Graduado en Magisterio con mención en educación física. Estudiante de doctorado.

victim. Regarding the relationship between gender activity, physical activity and active displacements with bullying, only significant relationships have been found in the case of bullying, highlighting that students who suffer bullying usually use passive displacement more frequently (bus or car).

## **PALABRAS CLAVES**

Escolares, Bullying, Actividad Física y Deportes, Desplazamiento activo.

## **KEY WORDS**

School, Bullying, Physical Activity and Sports, Active commuting.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La violencia escolar se ha convertido en uno de los fenómenos que mayor preocupación produce en la sociedad, por ello es necesario determinar sus causas, relaciones y pautas de prevención y solución (Chacón, Martínez, Castro, Espejo, Valdivia. y Zurita, 2015:1).

En los últimos años la violencia escolar se ha denominado bullying. En este sentido diversos estudios han definido este término. Cava, Musitu y Murgui (2006) y Estévez et al. (2012) definen bullying como comportamiento transgresor e intencionado, que se produce en el centro educativo o en sus actividades y que generalmente causa daño a otra persona, a la cual podemos nominar víctima. El termino proviene del inglés “bully”, que se traduce al castellano como matón.

A la hora de investigar el bullying podemos hacerlo desde diversas vertientes. Uno de los temas que ha sido estudiado son las esferas donde puede producirse. Cerezo (2006), Vera (2010) o Estévez et al. (2012) indican las zonas más propicias para que se produzcan casos de bullying son aquellas en las que hay escasa presencia de adultos, tales como el patio o los pasillos del colegio.

El desplazamiento activo (andando, bicicleta, patines...) de los estudiantes supone una importante oportunidad para aumentar los niveles de actividad física diaria de los jóvenes (Chillón, 2015).

Son pocas las investigaciones que se han encontrado con estudios sobre la relación del desplazamiento al centro escolar y el bullying. Cozma, Kukaswadia, Janssen, Craig y Pickett (2015) desarrollaron un estudio con escolares de Canadá en el cual hallaron que 68% de los escolares estaban preocupados por ser acosados durante el desplazamiento al centro escolar. El desplazamiento al centro educativo es un momento y espacio alejado de los adultos y en el que podrían suceder muchas de las situaciones de bullying y por tanto es necesario estudiar las posibles relaciones entre forma de desplazamiento y el bullying.

La importancia de practicar el desplazamiento activo en el día a día y buscar estrategias para fomentarlo, radica en que este es un buen método no solo para lograr un bienestar físico y mental,

[Escriba aquí]

sino también para luchar contra la inactividad física y la obesidad (Flint y Cummins, 2016; Rojas-Rueda et al., 2016; Sun, Liu y Tao, 2015).

En las situaciones de bullying nos encontramos varios tipos de roles. Los investigadores han definido agresor, víctima y testigo (Cerezo y Méndez, 2012). Otros autores definen los roles implicados en esta dinámica son los de agresor o bully, es decir aquel que agrede a otros compañeros que se convierten en víctimas. Un tercer rol es el de bully-víctima, alumno que oscila entre situaciones de victimización y agresión (Ruiz y Ramirez, 2011; Albores, Saucedo, Ruiz y Roque, 2011).

En el presente estudio pretende analizar la situación de acoso escolar en un instituto rural de Extremadura, en concreto en la localidad de Alburquerque, población de la provincia de Badajoz con 5436 habitantes. Este es un estudio previo para poder una vez analizada la realidad plantear intervenciones acordes a la situación de partida que eviten los caso bullying en el centro educativo. Los objetivos del estudio se concretan en:

1. Determinar el nivel de actividad física de los estudiantes de la educación secundaria obligatoria de la localidad.
2. Analizar la intención de ser físicamente activo de los estudiantes.
3. Conocer las formas de desplazamiento al centro educativo.
4. Describir la situación de bullying en el centro educativo, conociendo la prevalencia de las diferentes figuras que se dan entre los estudiantes: acosador, victima, bully-vicitima o neutro.
5. Encontrar relaciones entre pertenecer a las diferentes figuras que se manifiestan en una situación de bullying y el nivel de actividad física, la intención de ser físicamente activo o el modo de desplazamiento al centro escolar.
6. Generar una visión global del bullying en el centro educativo para a partir de la cual plantear posibles estudios futuros o intervenciones.

## **MÉTODO**

### **2.1. Diseño y participantes**

El presente estudio es de carácter descriptivo y de corte transversal. En el estudio participaron un total de 83 alumnos de 2º y 3º de la ESO del Instituto de Educación Secundaria Castillo de Luna de una población total de 90 alumnos matriculados en estos dos cursos. La edad de los participantes estaba entre 13 y 17 años ( $M = 14,12$  años;  $DT = 1,029$ ). El sexo de la muestra quedo representado por un 57,8% de chicas y un 42,2% de chicos. Los 7 alumnos/as que no participaron en el estudio es debido a que no estaban presentes en el centro educativa el día que se realizaron los cuestionarios.

[Escriba aquí]

## 2.2. Variables

Las variables utilizadas en la investigación han sido las siguientes:

- **Genero**, según masculino o femenino.
- **Actividad física**, para conocer si realizan ejercicio físico de forma cotidiana (sin tener en cuenta las clases de educación física). Se establecieron dos categorías en función del número de días de actividad física a la semana. Se consideró activos a aquellos que hacen 3 o más días a la semana y pasivos a aquellos que hacen dos o menos días de actividad física, sin tener en cuenta las clases de educación física.
- **Desplazamiento activo**, según la forma de desplazarse al centro educativo, considerando activos aquellos que van andando o en bicicleta y pasivos los que se desplazan en autobús o coche de forma habitual.
- **Bullying**, según los alumnos han sufrido alguna situación de bullying (víctimas), han provocado alguna situación de bullying (acosadores), aquellos que han participado en las dos vertientes como acosadores y como víctimas (bully-víctimas) y por último aquellos que no han participado (neutros)

## 2.3. Instrumentos

Para la recogida de los datos, se ha utilizado un cuestionario de elaboración propia para la parte de datos sociodemográficos y desplazamiento activo. Se realizaron dos preguntas sobre el desplazamiento al centro educativo: “¿De qué forma vas habitualmente al instituto?”, los alumnos tenían varias respuesta para seleccionar (andando, autobús, coche, bicicleta, moto, otro.) y una segunda pregunta “De los 10 viajes semanales que haces entre tu casa y el instituto, ¿Cuántos son activos (andando, bicicleta, patines...)? . Para el análisis del bullying se ha utilizado Versión Española del European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) de Del Rey, Casas y Ortega (2012) y sobre actividad física se ha utilizado el cuestionario de Medida de la Intencionalidad para ser físicamente activo (MIFA) de Heins y cols. (2004)

## 2.4. Procedimiento

El presente estudio se enmarca dentro de un programa de Talleres de Prevención del Bullying y el Ciberbullying financiados por el Instituto de la Juventud de la Junta de Extremadura. El objetivo de los talleres era conocer la situación inicial del Bullying en diferentes poblaciones de Extremadura. Tras la selección por parte de la administración de las localidades participantes, se decidió pasar un cuestionario en los centros previamente a una charla de concienciación sobre el problema del bullying. Mediante una carta se informó a los padres, madres o tutores legales

[Escriba aquí]

de los escolares sobre el estudio a realizar, se aseguró la confidencialidad de los datos y el anonimato de los alumnos, en el mismo escrito se solicitó el consentimiento informado.

Para la toma de datos se seleccionaron todos los alumnos matriculados en 2º y 3º de la ESO. La toma de datos se realizó en horario lectivo, con la presencia de un profesor responsable del grupo y un encuestador-a. El encuestador realizó una explicación sobre la finalidad del cuestionario y se les garantizó la confidencialidad y anonimato. Los alumnos respondieron el cuestionario de forma autónoma con el apoyo del profesor y el encuestador-a para resolver las dudas de los alumnos. Una vez analizados los datos se pasó al centro educativo un informe para poder tener una visión global de la situación del centro.

## **2.5. Análisis de datos**

Los datos han sido analizados mediante el programa SPSS versión 20.0. Para el análisis descriptivo se ha utilizado la herramienta de frecuencias y las tablas de contingencia para realizar estudios relacionales.

## **2. RESULTADOS**

El estudio contó con la participación de 83 escolares de la localidad de Alburquerque (Extremadura), pertenecientes a segundo y tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del Instituto Público Castillo de Luna. Analizando los porcentajes obtenidos de la tabla I, se obtuvo que el 42,2 % de los participantes representaban al género masculino y el 57,8% al género femenino. En lo que representa a actividad física diaria (sin contar las clases de educación física) el 46,9% eran físicamente activos (más de tres días a la semana de actividad física) y el 53,1% eran pasivos (dos días o menos de actividad física a la semana). En cuanto a la forma de desplazarse desde casa al centro educativo el 43,6% lo hacen de forma pasiva (autobús o coche) y el 53% lo hacen de forma activa (andando), no se encontró ningún estudiante que fuera en bicicleta, moto u otros medios de transporte. Respecto a las figuras de bullying que han asumido en su entorno escolar el 34,9% han sido víctima en alguna ocasión, el 32,5% no han participado en situaciones de bullying como víctimas o acosadores, un 3,6% han sido acosadores y un 28,9% ha participado como acosador y como víctima. Por otro lado, en cuanto a su intención de ser físicamente activos el 89,2% tiene intención de hacer actividad física y el 10,8% tienen intención de ser pasivos.

[Escriba aquí]

<b>GENERO</b>	
Masculino	42,2 % (n=35)
Femenino	57,8 % (n=48)
<b>FÍSICAMENTE ACTIVOS</b>	
Si	46,9 % (n=39)
No	53,1 % (n=44)
<b>DESPLAZAMIENTO AL CENTRO EDUCATIVO</b>	
Pasivo	43,6 % (n=37)
Activo	55,4% (n=46)
<b>BULLYING</b>	
Neutro	32,5 % (n=27)
Acosador	3,6 % (n=3)
Bully/Victima	28,9 % (n=24)
Victima	34,9 % (n=29)
<b>INTENCIÓN FÍSICAMENTE ACIVO</b>	
Activo	89,2 % (n=74)
Pasivo	10,8 % (n=9)

**Tabla I. Sexo, actividad física, desplazamiento al centro educativo, bullying e intención de ser físicamente activo.**

Tras analizar las frecuencias de las variables, se relacionaron entre sí mediante tablas de contingencia. Para comprobar la existencia de diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,050$ ) se realizó la prueba de Chi-cuadrado.

El primer paso fue analizar la relación entre el perfil asumido en situaciones de bullying y el género de los participantes (Tabla II), en este caso no se encontró diferencias estadísticamente significativas ( $p = 0,760$ ).

		<b>BULLYING</b>			
		<b>NEUTRO</b>	<b>VICTIMA</b>	<b>ACOSADOR</b>	<b>BULLY/VICTIMA</b>
<b>GENERO</b>	<b>MASCULINO</b>	37% (n=10)	41,4% (n=12)	33,3% (n=1)	45,8% (n=11)
	<b>FEMENINO</b>	63% (n=17)	58,6% (n=17)	66,7% (n=2)	54,2% (n=13)

**Tabla II. Relación entre bullying y género ( $p = 0,760$ )**

[Escriba aquí]

En segundo término, se analizó la relación entre la variable bullying y el nivel de práctica de actividad física semana (Tabla III). No se apreció relaciones estadísticamente significativas ( $p=0,345$ )

		<b>BULLYING</b>			
		<b>NEUTRO</b>	<b>VICTIMA</b>	<b>ACOSADOR</b>	<b>BULLY/VICTIMA</b>
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<b>ACTIVOS</b>	96,3% (n=26)	86,2% (n=25)	66,7% (n=2)	87,5% (n=21)
	<b>PASIVOS</b>	3,7% (n=3)	13,8% (n=4)	33,3% (n=1)	12,5% (n=3)

**Tabla III. Relación entre bullying y nivel de actividad física ( $p=0,345$ )**

Por otro lado, se ha analizado la relación entre la variable bullying y el tipo de desplazamiento al centro educativo por parte de los estudiantes (tabla IV). En este caso si se ha encontrado una relación estadísticamente significativa ( $p=0,034$ )

		<b>BULLYING</b>			
		<b>NEUTRO</b>	<b>VICTIMA</b>	<b>ACOSADOR</b>	<b>BULLY/VICTIMA</b>
<b>DESPLAZAMIENTO</b>	<b>ACTIVOS</b>	74,1% (n=20)	55,2% (n=16)	66,7% (n=2)	33,3% (n=8)
	<b>PASIVOS</b>	25,9% (n=7)	44,8% (n=13)	33,3% (n=1)	66,7% (n=24)

**Tabla IV. Relación entre bullying y nivel de actividad física. ( $p=0,034$ )**

### 3. DISCUSIÓN

Tal y como se ponía de manifiesto en los objetivos del estudio en primer lugar se realiza un análisis de la situación de bullying que vive la comunidad educativa estudiada, el Instituto de Educación Secundaria Castillo de Luna de Alburquerque (Extremadura) en los cursos de segundo y tercero de la ESO. El 32,5 % de los estudiantes no se han visto involucrados en situaciones de bullying ni como acosadores ni como víctimas, mientras que un 67,4% si han participado (un 3,6% como acosadores, un 34,9% como víctimas y un 28,9% en las dos figuras). Estudios sobre bullying en España muestran datos de menor incidencia de casos de acoso, por ejemplo, Save de Children en 2016 mostraba que el 9,1% de los españoles han sufrido casos de acoso (Álvarez, 2016).

No se encontraron diferencias entre los chicos y las chicas en cuanto a la figura que adoptan en las situaciones de bullying. Otros estudios si han mostrado ciertas diferencias por sexo. Así, la victimización alcanza el 10,6% de las chicas para las situaciones de acoso (el 8% entre los chicos), y el 8,3% para las de ciberacoso (el 5,3% entre los chicos). Aunque con cifras mucho menores, es de destacar que un 3,2% de las víctimas de acoso y un 4,2% de las que han sufrido ciberacoso consideran que han sido víctimas debido a su orientación sexual. Un 5,1% declaran que el motivo fue su color de piel, cultura o religión (Save the Children, 2016).

Tampoco se encontraron diferencias significativas entre el nivel de actividad física semanal de los estudiantes y la figura que adoptan en situaciones de bullying. Algunos estudios han profundizado más en esta cuestión diferenciando a los estudiantes en función del tipo de práctica deportiva que realizan y no solo si son o no activos, en este sentido Pelegrin, Garcés y Catón (2014) encontraron que el deporte como actividad extraescolar puede actuar como factor controlador de las conductas antisociales. Además, el mismo estudio mostró que aquellos alumnos que practicaban deportes colectivos sin contacto eran el sector que menos bullying había sufrido, obteniendo el mayor porcentaje aquellos escolares que jugaban al fútbol.

En último lugar se ha buscado la relación entre la forma de desplazarse al centro educativo y las figuras de bullying, encontrando en este caso una relación significativa a nivel estadístico. Los chicos/as que se desplazan de forma activa suelen estar más representados en la figura neutra, es decir a no participar en situaciones de bullying (43,5%), mientras que los que van de forma pasiva al centro escolar (autobús o coche) tienden más a las figuras de bully/victima (43,2%) o víctima (35,1%). Existen muy pocos estudios que relacionen desplazamiento al centro educativo y bullying. En este sentido se muestra en algunas investigaciones que el desplazamiento puede ser un lugar propicio para que aparezcan situaciones de bullying (Cozma, Kukaswadia, Janssen, Craig, y Pickett, 2015). Los mismos autores recogen que entre las barreras para no ir de forma activa al colegio un 68% mencionaba el miedo a ser acosado en el trayecto.

Este estudio presenta algunas limitaciones, en primer lugar, la recogida de datos se realiza de forma masiva, con todos los alumnos en el mismo aula y por tanto algunos alumnos se pueden sentir presionados a la hora de ser sinceros en algunas respuestas, ya que saben que el resto

[Escriba aquí]

de compañeros están muy cerca de ellos y podrían conocer sus respuestas. Por otro lado, el nivel de comprensión de los escolares sobre las situaciones de bullying, no todos los niños son capaces de reconocer las situaciones de bullying. El estudio está centrado en un único centro educativo y por tanto los resultados obtenidos no pueden ser extrapolados a otras poblaciones, ya que el contexto del centro es único. Para poder seguir profundizando sería necesario repetir la investigación en nuevos centros educativos a nivel regional y nacional, además se podría ampliar los cursos estudiados en el mismo centro para tener una visión más global del centro educativo. Por último, a la hora de analizar el bullying es recomendable para futuros estudios analizar la figura del espectador, como aquellas personas que no intervienen como víctimas, ni como acosador, pero que observan la situación, ya que pueden ser una figura clave en la resolución de problemas de bullying. En este sentido Quintana, Montgomery y Malaver (2009) definen tres tipos de espectadores 1) prosocial, observador y cooperador con la víctima, 2) indiferente culpabilizado, observador pasivo-avoidante y amoral, y 3) consentidor con el agresor.

#### **4. CONCLUSIONES**

Como principales conclusiones del estudio, destacar que el nivel de actividad física de los escolares es muy bajo, menos de la mitad hacen ejercicio físico de forma habitual. El 46,9% de los escolares son sedentarios (realizan menos de 3 días a la semana ejercicio físico). Sin embargo, hay una gran mayoría que tienen intención de ser físicamente activos (89,2%). Estos resultados deben llevar a futuras investigaciones sobre cuáles son los motivos o barreras para no realizar ejercicio físico, cuando existe una alta motivación para ser físicamente activo. Las altas cargas lectivas y de trabajo escolar para casa, “deberes”, pueden estar tras estos datos. También sería interesante analizar la oferta de actividades deportivas de la localidad, para ver si es adecuada a las motivaciones de los chicos y chicas de estas edades. Sobre todo cuando se encuentran datos alarmantes de niveles de obesidad juvenil y por tanto es un problema que se debe afrontar con urgencia.

No se han encontrado diferencias en cuanto a nivel de actividad física e intención de ser físicamente activo y las figuras de bullying. Por tanto, es recomendable profundizar entre las actividades deportivas prácticas y la orientación de las mismas, para encontrar aquellas que influyen de forma más positiva en la generación de ciudadanos que sepan afrontar situaciones sociales relacionadas con el acoso y no participar en ellas de forma activa. Se plantea en esta línea la necesidad de proponer proyectos deportivos que generen propuestas educativas positivas que sean trasladables al contexto educativo y sirvan de herramienta de prevención del bullying, ya que la práctica deportiva sin una orientación adecuada no muestra ventajas a la hora de participar o no en situaciones de bullying.

[Escriba aquí]

El desplazamiento activo es un posible indicador de situaciones de bullying, ya que hay estudios que han hallado entre las víctimas una gran presencia de una barrera para el desplazamiento activo asociado con el miedo a sufrir situaciones de bullying. En este estudio se han encontrado menos tasas de desplazamiento activo entre los estudiantes que han sufrido situaciones de bullying y por tanto vienen a marcar esa tendencia ya encontrada en estudios anteriores. Por ello es muy recomendable trabajar sobre desplazamientos activos saludables nivel de condición física, pero también a nivel social y poner herramientas de control para controlar esos posibles casos de acoso en los desplazamientos al centro escolar.

A partir de este estudio se plantean futuras líneas de investigación que permitan profundizar en los hallazgos encontrados en este estudio. En primer lugar, ampliar la muestra del estudio con nuevos centros educativos de Extremadura y de otras regiones, buscando ampliar la tipología de centros, en este sentido se deben incluir centros rurales y urbanos, centros públicos y privados y finalmente aumentar los cursos sobre los que se aplica la investigación, cogiendo toda la etapa de educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la educación primaria. En segundo lugar, sería interesante revisar los cuestionarios sobre barreras para el desplazamiento activo que se vienen utilizando en la actualidad, incluyendo ítems sobre el bullying, ya que se ha puesto de manifiesto su incidencia en la elección de la forma de desplazarse desde el hogar hasta el centro educativo.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albores, L., Saucedo, J. M., Ruiz, S., y Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud pública de México*, 53, 220-227.
- Álvarez, P. (2016). Uno de cada 10 alumnos asegura que ha sufrido acoso escolar. *El País*: p. 19.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3): p. 367-373
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test BULL-S. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4: p. 106-114.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada par un caso de bullying. *Anales de Psicología*, 28 (3): p. 705-719
- Chillón, C. (2008). Importancia del desplazamiento activo al colegio, en la salud de los escolares españoles: estudio AVENA. *Deporte y actividad física para todos*, (4): P. 94-101.
- Cozma, I., Kukaswadia, A., Janssen, I., Craig, W., y Pickett, W. (2015). Active transportation and bullying in Canadian schoolchildren: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 15: pp.1-7.
- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega, R. Versión española del European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) de Brighi et al. 2012. *Manuscrito no publicado*.
- Chacón, R., Martínez, A., Castro, M., Espejo, T., Valdivia, P.A. y Zurita, F. (2015): "Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de Granada". *Trances*, 7(6): p. 791-810.
- Estévez, E., Inglés, C., Emler, N., Martínez-Monteadudo, M.c. y Torregrosa, M.S. (2012). Análisis de la relación entre la victimización y la violencia escolar: El rol de la reputación antisocial. *Intervención Psicosocial*, 21: p. 53-65.
- Hein, V., Müür, M., y Koka, A. (2004). Intention to be physically active after school graduation and its relationship to three types of intrinsic motivation. *European Physical Education Review*, 10(1): p. 5-19.
- Flint, E., y Cummins, S. (2016). Active commuting and obesity in mid-life: cross-sectional, observational evidence from UK Biobank. *The Lancet Diabetes & Endocrinology*. P. 1-16.
- Quintana, P., Montgomery, U., y Malaver, S. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. *Revista de Investigación Psicológica- Vol 12, Nº1: p. 153-171*

[Escriba aquí]

- Pelegrín, A., Garcés, E.J. Catón, E. (2014). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Información psicológica*, (99): p. 64-78
- Rojas-Rueda, D., de Nazelle, A., Andersen, Z. J., Braun-Fahrländer, C., Bruha, J., Bruhova-Foltynova, H., ...Nieuwenhuijsen, M. J. (2016). *Health impacts of active transportation in Europe*. *PLoS One*, 11(3): p. 1-14
- Ruiz, E. P. y Ramírez, F. C. (2011). Roles en la dinámica bullying, actitud hacia la escuela y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1): p. 357-362.
- Save the Children (Ed.). (2016). Yo a eso no juego. Recuperado de <https://www.savetheChildren.es/publicaciones/yo-eso-no-juego-bullying-y-ciberbullying-en-la-infancia>
- Sun, Y., Liu, Y., y Tao, F. B. (2015). Associations between active commuting to school, body fat, and mental well-being: population-based, cross-sectional study in China. *Journal of Adolescent Health*, 57(6): p. 679-685.
- Vera, R (2010). Violencia en las aulas: el Bullying o acoso escolar. *Innovación y Experiencias Educativas*, 37: p. 1-9.