



# **III CONGRESO ONLINE INTERNACIONAL SOBRE DESIGUALDAD SOCIAL, EDUCATIVA Y PRECARIZACION EN EL SIGLO XXI**

**del 2 al 16 de noviembre de 2018**

Jorge Alfredo Lera Mejía / Organizador

Universidad Autónoma de Tamaulipas

## INTRODUCCIÓN

El Comité Académico Organizador del “Tercer Congreso Internacional EUMED sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI”, celebrado del 2 al 16 de noviembre de 2018, informamos que, al cierre del Congreso, ajustamos 53 ponentes, 12 panelistas (participantes con 3 o más opiniones y debates en foro pasillos), con un total de 80 participantes inscritos.

La calidad de congreso internacional quedó justificada, al contar con participantes de siete países de habla hispana, siendo representados en orden de mayor a menor participación los siguientes: México, España, Cuba, Brasil, Ecuador, Argentina y Bolivia.

De México participaron Universidades públicas y privadas, como la propia Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) con 20 alumnos y 8 profesores. Además del Tecnológico de Monterrey, UNAM, IPN, Universidad de Guadalajara, Estado de México, Quintana Roo, Oaxaca, Distrito Federal, Chapingo, SLP, La Salle, Hidalgo y la Universidad Veracruzana.

En segundo lugar, España fue representada por docentes e investigadores con excelentes propuestas de las Universidades de Málaga, Cádiz, Murcia, Castellón La Rioja, entre otras.

Cuatro universidades de Cuba, presente con investigadores que fueron apoyados con becas de participación, al igual que a todos los estudiantes participantes, agradeciendo por el invaluable apoyo al Grupo EUMED, representado por el Dr. Juan Carlos Martínez Coll y Lisette Villamizar Moreno.

Sobresalen los talleres interactivos ejecutados en la Facultad de Ciencias de la Educación (UAMCEH) a través de las Aulas de cómputo, donde 20 alumnos opinaron y debatieron por medio del portal EUMED durante más de cuatro horas, interactuando con otros participantes del resto del mundo en forma virtual.

Al cierre se registran más de 430 opiniones y debates, durante los 15 días del Congreso, interactuando desde cualquier parte del mundo a toda hora, por lo que se logró cosechar una magnífica participación activa, fortaleciendo el intercambio de opiniones e ideas entre todos alrededor de los 10 temas del congreso, referentes a la desigualdad social, educativa y la precariedad.

Todos los participantes recibirán vía mail, sus diplomas firmados y sellados por EUMED de la Universidad de Málaga, con registro ISBN. Asimismo, se dispondrá de la Memoria en Extenso con ISBN con copia PDF de los 53 trabajos participantes.

El Comité Académico de Organización seleccionará los mejores trabajos, los cuales podrán concursar para ser publicados en una Revista Indexada, así como la edición de un libro académico.

Esta es la tercera ocasión que se trabaja en ese orden y con esos magníficos resultados, gracias al trabajo colegiado entre cuatro cuerpos académicos, dos de México y dos de España, contando con el patrocinio de las Facultades de Educación de las Universidades de Málaga y de la UAT. La colaboración del CeMIR y SOCIOTAM de la UAT, de la Universidad de Chapingo y la Universidad de Cádiz España.

Atentamente,

EL COMITÉ ORGANIZADOR

MENSAJE DE LA DECANA DE LA FCCE DE LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA ESPAÑA, CO-PATROCINADOR DEL TERCER CONGRESO DESIGUALDAD EDUCATIVA Y PRECARIZACION (9 Noviembre 2018)

En nombre de la Facultad de CC de la Educación de la Universidad de Málaga quiero transmitirles la enorme satisfacción que supone para nuestro centro el interés generado por este 'III Congreso Internacional Eumed sobre desigualdad social, educativa y precarización en el siglo XXI' y la alta participación que está teniendo por parte de profesionales de la educación, estudiantes e investigadores de países como Méjico, España, Ecuador, Argentina, Bolivia y Cuba.

En la misma línea quiero transmitirles, como Decana de la Facultad, mis felicitaciones por la calidad académica de las 49 ponencias presentadas hasta el día de hoy y de las 69 intervenciones registradas hasta el momento en los foros virtuales; todas ellas muestran el trabajo y el compromiso social, académico y educativo de todos los participantes, ponentes y panelistas con las 10 líneas temáticas del congreso. Aprovecho este momento para darles las gracias por su indispensable colaboración porque son ellas y ellos quienes hacen que este evento tenga lugar y se desarrolle de manera tan exitosa y productiva.

Esperando que los días que restan sigan en esta misma línea de trabajo les envío un afectuoso saludo desde la Universidad de Málaga.

¡FELICIDADES!

DRA. Ma. DEL ROSARIO GUTIÉRREZ PÉREZ

DECANA FCCE U. DE MÁLAGA



MENSAJE DEL DIRECTOR DE LA UAMCEH DE LA UNIVERSIDAD A. DE TAMAULIPAS, CO-PATROCINADOR DEL TERCER CONGRESO DESIGUALDAD (14 Noviembre 2018)

En mi carácter de Director de la Unidad de Ciencias de Educación y Humanidades (UAMCEH) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), saludo con afecto a los participantes de este Tercer Foro Internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI.

Reconozco la amplia participación de más de 90 estudiantes, maestros e investigadores de países como España, Cuba, Ecuador, Argentina, Bolivia, Colombia, Brasil y México, dentro de los cuales 53 fueron trabajos de ponencias, 15 panelistas y el resto participantes en general.

Me es grato conocer de la participación activa de todos los integrantes, con más de 250 mensajes a la fecha y debates al interior del foro virtual pasillos de este evento.

Por todo ello, en mi carácter de co-patrocinador de este importante Foro, en colaboración con la Facultad de Educación de la Universidad de Málaga, España felicito a todos los organizadores y participantes, esperando que el próximo año se pueda organizar la cuarta edición del Foro.

SINCERAMENTE,

DR. ROGELIO CASTILLO WALLE

DIRECTOR DE LA UAMCEH UAT

MENSAJE DE CLAUSURA POR LA SECRETARIA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS MÉXICO (16 Noviembre 2018)

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) de su misión desarrolla acciones de organización y realización de investigación científica para solucionar problemas del entorno, forjando una sociedad con conciencia humanista, esfuerzo solidario, sentido de pertenencia e identidad nacional, en este sentido realiza importantes esfuerzos de vinculación con pares académicos y agentes relacionados que fomentan la generación y transferencia del conocimiento innovador.

Una prueba de ello es el Tercer Congreso Internacional sobre “Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI” del 2 al 16 de Noviembre de 2018, que tuvo como sede la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades, que ha formado un precedente en nuestro país a través de los años y que en esta ocasión, recibió una nutrida participación de estudiantes, docentes e investigadores de países como España, Cuba, Ecuador, Argentina, Bolivia y Brasil.

En esta ocasión se llevaron a cabo diversas actividades académicas e investigativas de carácter teórico, empírico y conceptual como lo son las conferencias, las ponencias y las mesas de discusión virtuales realizadas, que fungieron como espacios de comunicación directa entre oradores, ponentes y participantes, en un ejercicio pleno de cooperación para la búsqueda de soluciones que lleven a la equidad, la certidumbre y el bienestar social y educativo de las regiones a la que pertenecen todos los que colaboraron interinstitucionalmente.

Desde la Secretaría Académica de nuestra máxima casa de estudios, hago extensivo mi reconocimiento a organizadores y participantes, deseando que los resultados obtenidos sean de gran trascendencia para la educación superior, enhorabuena.

Atentamente,

DRA. ROSA ISSEL ACOSTA GONZÁLEZ

SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UAT

"VERDAD, BELLEZA Y PROBIDAD"

@ Los autores de las colaboraciones son responsables de los contenidos expresados en los mismos.

@ ISBN-13: 978-84-17583-08-8

@ Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

@ Grupo Eumed.net

@ Maquetación y responsable de edición: Lisette Villamizar Moreno

@ Diseño de portada y secciones: Lisette Villamizar Moreno

## **Comité Científico y Organizador**

Dr. Jorge A. Lera Mejía, UAMCEH UAT

Dr. Juan C. Martínez Coll, EUMED UMA

Dr. Roberto F. Ochoa García, UACJS UAT

Dr. J. Ignacio Rivas Flores, FCE UMA

Dr. José M. Cappello y García, CeMIR UAT

Dr. Miguel Blanco Canto, Departamento de Economía General de la Universidad de Cádiz,  
España

Mtra. Lydia Bares López , Departamento de Economía General de la Universidad de Cádiz,  
España

Dr. Ramón Rivera Espinoza, Universidad Autónoma de Chapingo

## **Patrocinadores**

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la  
Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT). Director Dr. Rogelio Castillo Walle  
Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE) de la Universidad de Málaga.

Decana Dra. Rosario Gutiérrez Pérez

Grupo EUMED de la Universidad de Málaga. Director Dr. Juan C. Martínez Coll.

Responsable de Foros Lisette Villamizar

Centro Multidisciplinario de Investigaciones Regionales (CeMIR) UAT-UNAM.

Revista Internacional SOCIOTAM UAT-UNAM. Director Dr. Héctor M. Cappello García.

Editora Mtra. Laura Casamitjana de la Hoz

Cuerpo Académico Estudios de Economía y Sociedad (UAT-CA-80) FADYCS UAT. Líder Dr.

Jorge A. Pérez Cruz. Colaboradores Dr. Roberto F. Ochoa García y Dr. Jorge A. Lera Mejía

Grupo de Investigación en Profesorado, Comunicación e Investigación Educativa (PROCIE-  
HUM-619). Responsable Dr. José Ignacio Rivas Flores

Responsable proyectos de investigación ante Dirección General de Investigación y Posgrado.  
Universidad Autónoma de Chapingo (UACH). Dr. Ramón Rivera Espinoza



**Facultad de Derecho  
y Ciencias Sociales**  
Universidad Autónoma de Tamaulipas



**Universidad Autónoma  
CHAPINGO**



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN  
Universidad de Málaga



**Unidad Académica  
Multidisciplinaria de Ciencias,  
Educación y Humanidades**



VERDAD, BELLEZA, PRORIDAD

**UAT**



**UCA**

Universidad  
de Cádiz



UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

**eumed.net**  
Enciclopedia Virtual

## Índice de Ponencias

Tema - Desigualdad y empleos automatizados y robotizados

### DESIGUALDAD, REZAGO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Por Javier Eduardo Fortuna González.....1

### DESIGUALDAD Y PRECARIZACIÓN LABORAL DE JÓVENES PROFESIONISTAS Y LA ROBOTIZACIÓN

Por Jorge Alfredo Lera Mejía, José Ignacio Rivas Flores y Roberto Fernando Ochoa García.....16

### ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE REQUIEREN LOS EMPLEADORES Y LAS QUE ADQUIEREN LOS ALUMNOS DE CUATRO UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS.

Por Juan José Aguilar Lugo Marino, Tomás Herrera González y Edgar Martínez Torres.....33

### ESCUELA TRANSFORMADORA UNA APUESTA FRENTE A LA DESIGUALDAD EDUCATIVA.

Por José Ignacio Rivas Flores y Jorge Alfredo Lera Mejía.....48

Tema - Desigualdad y empleos precarios de jóvenes profesionistas

### MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES: FORMA DE DISMINUIR DESIGUALDADES.

Por Abdiel Alcocer Gómez.....57

### EL ABANDONO ESCOLAR Y LA DESIGUALDAD EN EL NIVEL BÁSICO (SECUNDARIA)

Por Jennifer Abilene Solano Durán.....72

### ACCIONES NECESARIAS PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD.

Por María Taide Garza Guerra.....87

### DESIGUALDAD Y ABANDONO ESCOLAR DE LOS JÓVENES EN EL MÉXICO ACTUAL.

Por Maribel Lozano Cortés y René Leticia Lozano Cortés.....96

Tema - Desigualdad, emprendedores y autoempleo

REZAGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN EN LA CAPITAL DE TAMAULIPAS EN POBLACIÓN DE BAJO ESTADO ECONÓMICO

Por Christian Alexis Ramos García.....107

EL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DE EMPRENDEDORES PARA LA INCLUSIÓN: CASO SUR DE TAMAULIPAS.

Por Roberto Fernando Ochoa García y Jorge Alfredo Lera Mejía.....127

DESAÍOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS COMO BASE DE DESARROLLO SOCIAL: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL.

Por Marc Pallarès Piquer.....139

Tema - Desigualdad, trabajo remunerado infantil y pensiones de la vejez

PROGRAMAS DE APOYO ASISTENCIALISTAS, SU EFECTO CONTRADICTORIO EN LA SOCIEDAD.

Por Elva Itzel Ramos Cruz y Jorge Alfredo Lera Mejía.....151

ESCUELAS PARA NIÑOS Y ALUMNOS ESPECIALES.

Por Valeria Monrreal Aguilera.....178

Tema - Desigualdades de género, trabajo reproductivo y precariedad

DESIGUALDAD SOCIAL EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE. UN PROBLEMA QUE AFECTA LOS ESTUDIOS Y EMPLEOS.

Por Javier Eduardo Fortuna González.....202

EL TRABAJO DOMÉSTICO NO REMUNERADO: EXPRESIÓN DE DESIGUALDAD Y PRECARIEDAD.

Por Anuar Alejandro Vera Charles y Beida Julissa Reyes Reyes.....216

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN PUESTOS DIRECTIVOS. ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE REFERENCIA.

Por Jose María Biedma Ferrer.....230

DE ME TOO A LA SENTENCIA DE LA MANADA. ¿NOS ENCONTRAMOS EN UNA ETAPA DE REIVINDICACIÓN DEL GÉNERO?

Por Susana de las Nieves Stoner.....240

UNA APROXIMACIÓN EDUCATIVA TEMPRANA A LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO.

Por Susana de las Nieves Stoner.....253

TRABAJO REPRODUCTIVO Y SU AFECTACIÓN MULTIDIMENSIONAL.

Por María De Los Ángeles Ramírez Franco, Adriana Verónica Márquez Muñoz y Viridiana Ruiz Valdivia.....260

LA FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS Y SU LABOR DENTRO DE LA SOCIEDAD PARA EVITAR DESIGUALDAD DE GÉNERO EN CUBA.

Por Berta Iralis Yanes Watson.....276

ANÁLISIS DE LA BRECHA SALARIAL EN ECUADOR, DESIGUALDAD SALARIAL Y EMPRENDIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO PARA LA MUJER.

Por María Rosario Álava Zambrano y Ángela Evelina Farfán Tigre.....286

LA DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA.

Por Cuauhtémoc Ariel Galicia Hernández y Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....301

Tema - Flexibilidad laboral, rigidez y precarización

FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN AMBIENTES E-LEARNING: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE UN POSGRADO VIRTUAL EN MÉXICO

Por Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....316

FACTORES DE ESTRÉS QUE PRODUCEN INSEGURIDAD EN EL ÁMBITO LABORAL DOCENTE.

Por Milka Elena Escalera Chavez y Rubí Guadalupe Guerrero Flores.....337

ANÁLISIS DE LA MARGINACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICAUSAL. NOTAS PARA LA DISCUSIÓN.

Por Adolfo Rogelio Cogco Calderón.....347



Tema - Futuro del Precariado, nueva clase social y su influencia en la desigualdad

REZAGO ESCOLAR, PERSPECTIVA E INFLUENCIA DEL SENO FAMILIAR

Por Elva Itzel Ramos Cruz.....359

DESIGUALDAD EN EL AULA DE CLASE (TEORÍAS DESARROLLO COGNITIVO) EN 3 NIVELES EDUCATIVOS DE CD. VICTORIA TAMAULIPAS

Por Felipe Guadalupe Rodríguez Anaya.....378

DESIGUALDAD Y ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Por Isabel Anahi Lozano Barrón.....398

DESIGUALDAD EN EDUCACIÓN, APRENDIZAJE, PRECARIZACIÓN Y ESCASEZ DE ESTÍMULOS

Por Xochitl Cruz Reyes.....410

LA INCIDENCIA DE LA DESIGUALDAD E INSEGURIDAD EN EL MEDIO AMBIENTE ESTUDIANTIL DE LAS PREPARATORIAS REGIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

Por Ma. Estela López Martín.....429

LA DESIGUALDAD EDUCATIVA AGROPECUARIA EN MÉXICO: CASO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA.

Por Dinora Vázquez-Luna y Daniel Alejandro Lara-Rodríguez.....446

FUTURO DEL PRECARIADO, NUEVA CLASE SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA DESIGUALDAD. UNA COMPRENSIÓN COMPETITIVA.

Por Gerardo Jacinto Gómez Velázquez, Manuel Granado Cuevas y Agustín Amézquita Iregoyen.....460

Tema - Globalización, desigualdad y salarios precarios

INSERCIÓN LABORAL DE TRABAJADORES MAYORES DE 45 AÑOS CON INCAPACIDAD PERMANENTE TOTAL.

Por Miguel Blanco Canto, Carlos Peña Sanchez y Lydia Bares López.....474

ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UAMCEH UAT: MUESTRA DE DESIGUALDAD EDUCATIVA (AVANCE DE INVESTIGACIÓN DE TESIS).

Por Juan Enrique Martínez Cantú, Jorge Alfredo Lera Mejía y Daniel Cantú Cervantes.....502

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN MÉXICO Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA.

Por Monserrat Bravo Delgado y Leticia Ramírez.....519

EL PAPEL DEL MUNICIPIO EN LA POBREZA EN MÉXICO: FAVORECIENDO EL CLIENTELISMO.

Por María Fernanda Ramírez Navarro.....531

ANÁLISIS A LA REFORMA EDUCATIVA DEL SEXENIO 2012-2018 EN EL MARCO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL MEXICANA

Por Edgar Alan Arratia Hernández.....538

UTILIDAD DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA.

Por Pamela Lopez Patista y Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....566

REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Por María Cristina Moreno Jácome y Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....578

ANÁLISIS DE LA BRECHA SALARIAL EN ECUADOR, DESIGUALDAD SALARIAL Y EMPRENDIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO PARA LA MUJER

Por María Rosario Álava Zambrano y Ángela Evelina Farfán Tigre.....591

PROYECTO DE VIDA E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA.

Por Juan Manuel Sanchez Flores y Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....606

LA REPROBACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA MATEMÁTICA: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA.

Por Ángel Ramos Trejo y Leticia Nayeli Ramírez Ramírez.....621

POR FIN UNOS REYES MAGOS DE VERDAD.

Por María Pina Castillo y M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados.....631

APRENDIZAJES ENTRE ALUMNADO. CONCIENCIANDO SOBRE LA DESIGUALDAD.

Por José Santiago Álvarez Muñoz y M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados.....648

EXPRESIONES DE LA DESIGUALDAD LABORAL EN MÉXICO.

Por Hector Ruiz Ramirez.....663

LA COOPERACIÓN EDUCACIONAL INTERNACIONAL COMO VÍA A LA SOLUCIÓN DE LA DESIGUALDAD EN EL MUNDO.

Por Ivet María del Sol Alonso.....670

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN LA GLOBALIZACIÓN.

Por Verónica Elizabeth Trujillo Martínez.....679

EL ALEGATO “LA HISTORIA ME ABSOLVERÁ” DE FIDEL CASTRO: UNA DENUNCIA CONTRA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN CUBA. SU VIGENCIA 65 DESPUÉS

Por Roger Florentino Obregón Tejeda.....696

APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD.

Por M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados y María Pilar Muñoz López.....710

Tema - La deslocalización del trabajo, precarización y migración

IMPACTO DE LA DESIGUALDAD DE LOS EMIGRANTES MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS.

Por Alan Arratia Hernández y Jorge Alfredo Lera Mejía.....721

AGENDA PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL Y LAS DESIGUALDADES REGIONALES EN LA FRONTERA TAMAULIPECA.

Por María del Rosario Hernández Fonseca.....767

Tema - Outsourcing, empleos temporales y precarización

DESEMPLEO, PRECARIEDAD Y DISTORSIÓN LABORAL EN PROFESIONISTAS DE ACUERDO A DIFERENTES CARRERAS

Por Ramona Gabriela Rodríguez Gamez y Jorge Alfredo Lera Mejía.....779

EL OUTSOURCING: UN ESTUDIO DE CASO EN EL HOSPITAL GENERAL DE VICTORIA, TAMAULIPAS.

Por Luis Diego Vélez Manzano, Adriana Chávez Aguilar y Rosario Hernández Fonseca.....790

---

## DESIGUALDAD, REZAGO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR <sup>1</sup>

Javier Eduardo Fortuna González  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[javier\\_fortuna99@outlook.com](mailto:javier_fortuna99@outlook.com)

### RESUMEN:

En el presente trabajo se buscan la relación con el rezago educativo y la no funcionalidad familiar, a su vez se encuentran con una de las principales causas de la disfuncionalidad familiar. Pasando por los efectos sociales que tiene un rezago educativo, más allá de solo en la escuela es un problema social y económico. Al final de este trabajo en las conclusiones proporcionamos una serie de recomendaciones útiles para combatir contra estos dos fenómenos sociales.

**Palabras clave:** Rezago educativo, disfuncionalidad familiar, problemas educativos, desigualdad en la educación, acceso a la escolaridad.

### INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación buscaremos tratar de encontrar la importancia que tiene la disfuncionalidad familiar con relación al rezago educativo.

A diferencia de lo que se suele creer el factor socioeconómico no tiene tanta importancia en la existencia de una familia con nula funcionalidad o no. Esto es debido a que la mayoría de los factores que implica una familia disfuncional uno de los principales es el estrés.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Javier Fortuna González, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

Qué por muchos es considerado la enfermedad del siglo XXI y por otros muchos mexicanos ni siquiera es considerado como un malestar. Es también importante resaltar el gran crecimiento que está teniendo el estrés en todas las edades de nuestra sociedad al igual que está creciendo a la par las familias disfuncionales.

Para eso es importante lograr identificar y evidenciar este problema relacionado con la mayoría de los mexicanos.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1. ¿Qué?**

Una investigación sobre la relación que existe entre una familia disfuncionalidad y un rezago educativo, también la importancia más allá del ámbito educativo del rezago escolar.

### **2. ¿Por qué?**

Poder dar posibles soluciones a problemáticas que subyacen de dicha relación y poder comentar hasta el aumento de la importancia que se da por parte del gobierno y las acciones que toma para combatirlo.

### **3. ¿Cuándo?**

Este trabajo es resultado de 3 meses de investigación, comprendiendo el periodo de agosto-octubre 2018.

### **4. ¿Dónde?**

Los datos utilizados en este trabajo son estadísticas de Tamaulipas y las encuestas fueron aplicadas en el mismo estado, más específicamente en Ciudad Victoria.

### **5. ¿Para qué?**

Poder corroborar las estadísticas en las poblaciones elegidas como la más propensas a tener rezago y las menos propensas a tenerlo, y poder la importancia que tuvo en ellas la disfuncionalidad familiar.

## 6. ¿Cómo?

Por medio de encuestas escritas a grupos de personas en ciertas edades elegidos al azar.

## 7. ¿Cuánto?

25 encuestas aplicadas al primer grupo de edades y 25 encuestas al segundo grupo de edades, dando un total de 50 encuestados.

## **JUSTIFICACIÓN**

Se busca poder tener un estudio sobre la importancia de los factores familiares en el ámbito educativo y poder indagar un poco en los aspectos que afecta el rezago educativo en una sociedad, conocer si va más allá de lo educativo o solo se centra en eso.

A su vez poder dar una propuesta de solución en búsqueda de crear mejores y más eficientes acciones preventivas y compensatorias para la solución de este problema social.

## **MARCO TEÓRICO**

Tras conocer nuestra introducción partimos a la explicación de que es el rezago educativo. Lo que se entiende como:

“Personas mayores de 14 años que no han terminado sus estudios o están atrasados en la educación constitucionalmente obligatoria”. (Castillo, 2014)

Lo cual varía de país en país, en México la educación obligatoria es desde el preescolar, conocida como educación básica, hasta la educación media superior, dando así, 16 años de educación obligatoria. (Artículo 3°, 1917)

Se tiene estimado que las cifras de mexicanos que cuentan con un rezago educativo son 33 millones. Y siendo más específicos en Tamaulipas el rezago educativo es de 794,206 personas. (INEA, 2015)

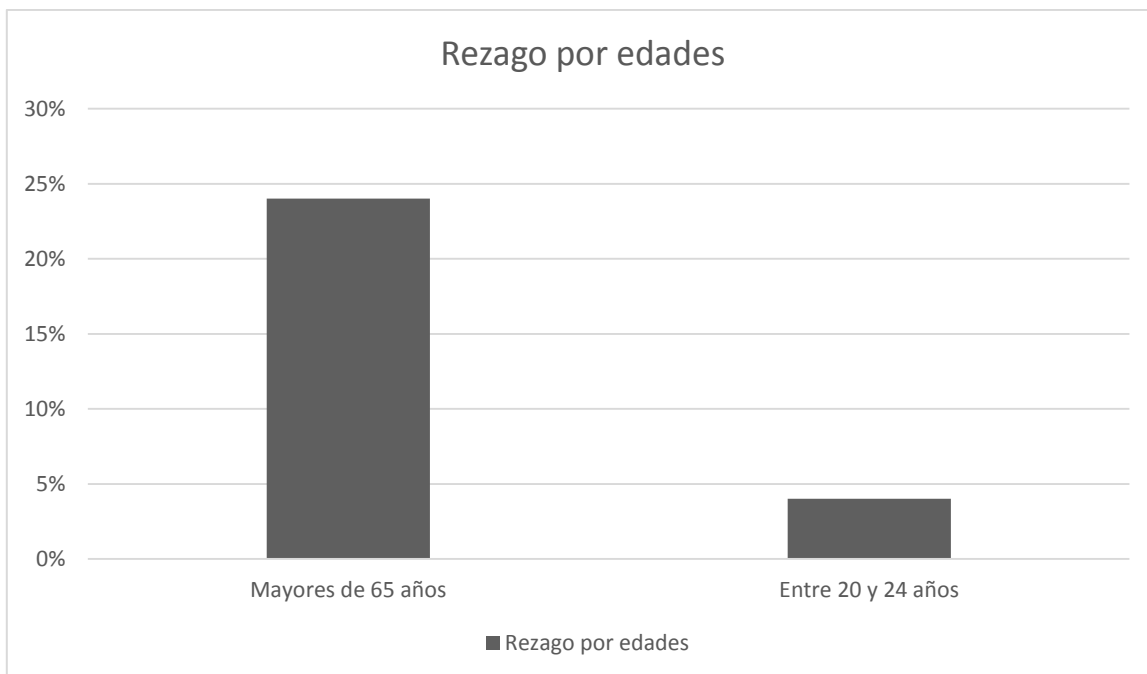
Hombres	Mujeres
376,815 (47.45%)	417,391 (52.55%)

De los cuales el 52.55% son mujeres, evidenciándose cómo la desigualdad por género es ampliamente vista en el rezago educativo censado en Tamaulipas.



Y entre hombres y mujeres el 24.34% de población en rezago, son las personas mayores de 65 años, siendo esta la mayoría de población en situación de rezago, contrastando con la menor población rezagada que va de 20 a 24 años.





Con los datos podemos concluir que la población con índice de rezago educativo en Tamaulipas son las mujeres y las personas con una edad mayor a la de 65 años. (INEGI, 2015)

En este estudio echaremos una mirada mediante encuestas al efecto que tienen las familias disfuncionales en la mayoría de población en rezago.

Debemos recordar que las familias presentan importantes tareas en la sociedad y tienen características en la dinámica familiar que impulsan al alumno a mantener o bajar su rendimiento escolar, la más sonada de ellas es la disfuncionalidad.

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente.

Suelen ser principalmente resultados de adultos codependientes y también pueden estar afectados por ciertas adicciones al abuso de sustancias que afecten el sistema nervioso (Drogas), o enfermedades mentales no tratadas.

Esta disfuncionalidad lleva a los hijos a sufrir ciertos efectos negativos, que suelen ser aún un tabú en México y no se les toma la importancia necesaria. Los cuales pueden ser: (Castillo, 2014)

- Carencia de la capacidad de juego, o de ser infantil (Maduración muy rápida).
- Crecimiento (maduración) demasiado lenta.
- Manifestación de enfermedades moderadas (depresión o ansiedad).
- Trastorno de personalidad.
- Pensamientos suicidas.
- Adicción al tabaco, alcohol, y/o drogas. Especialmente si los padres las consumen.
- Revelación contra la autoridad de los padres.
- Presencia de sentimientos de amor y odio a distintos miembros de la familia.
- Incurrimiento en actividades delictivas.
- Dificultad para formar relaciones.
- Padecimiento de algún problema de comunicación.
- Bajo rendimiento escolar y rezago educativo.

Dicho lo anterior se descubre que los hijos que viven en dichas situaciones con familias disfuncionales no solo tienen un problema educativo, de bajo rendimiento o rezago. Sino que esto también conlleva habilidades sociales y psicológicas, ocasionando que obtengan dificultades en el posicionamiento laboral.

Según (Carrillo Montoya, 2016) el posicionamiento laboral “se refiere a la ocupación de puestos de cierta jerarquía en las distintas áreas laborales, al reconocimiento de las capacidades y desempeño de parte de los otros trabajadores y de los jefes, y consecuentemente a mayores percepciones.”

Concluyendo que el rezago educativo con causa en la disfuncionalidad familiar tiene efectos más allá de lo educativo, también en lo económico y social.

## **METODOLOGÍA**

Tras la investigación en el marco teórico en el cual (INEA, 2015) establece que la población con mayor rezago educativo es la de mayor de 65 y la que menos porcentaje de población hay en rezago es de 20 a 25 años.

Se tomarán en un estudio a base encuestas las principales causas de rezago para ver las principales causas y que tanto afecta las familias disfuncionales, en épocas antiguas y en épocas modernas, para darnos cuenta si hay una variabilidad entre las generaciones que puedan provocar distintos efectos de la no funcionalidad familiar en épocas completamente distintas.

En base a esa hipótesis se crearán 2 cuestionarios, 1 de ellos para personas entre 20 y 25 años y el otro para personas mayores de 65.

Se aplicarán 25 encuestas al primer grupo de edades y 25 al último. Cada una de ellas constará de 10 preguntas.

El lugar de donde se tomarán las muestras será de ciudad victoria, Tamaulipas. A personas al azar que cumplan los rangos de edades, ya que según (Castillo, 2014) y (López Mero, 2015) la disfuncionalidad familiar y el rezago educativo no se ven afectados tajantemente por las condiciones socioeconómicas o de etnias, por lo cual no es necesario hacer un filtro más en la población para la toma de la muestra.

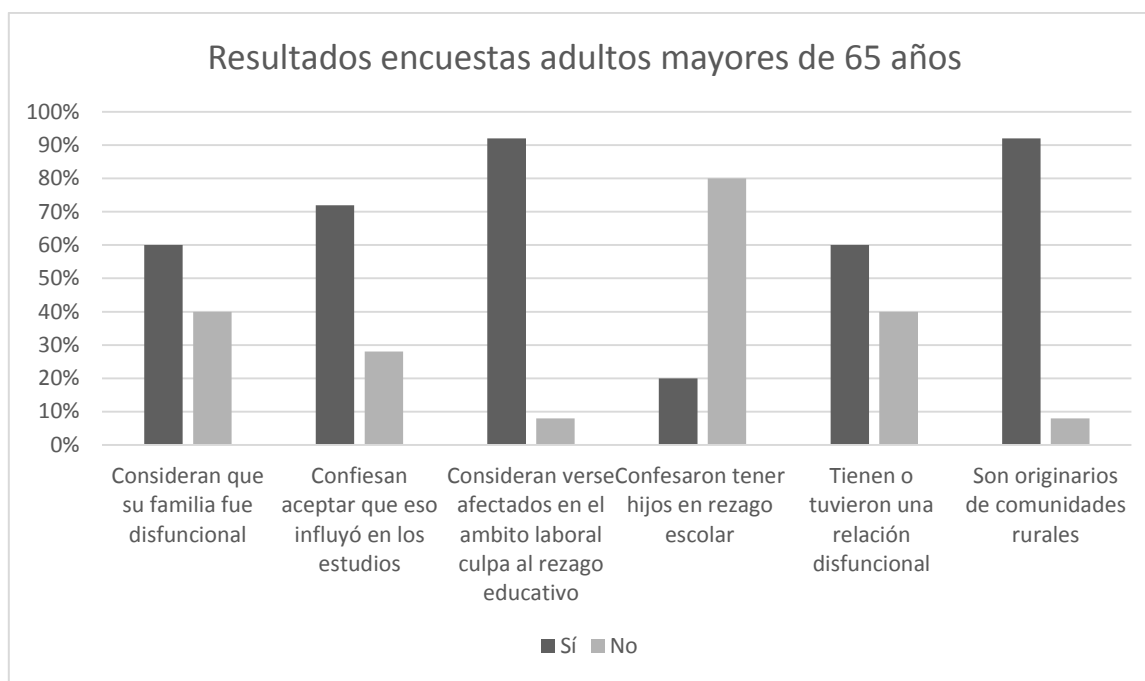
Cabe recalcar que en Ciudad Victoria la población que esta en rezago educativo son 58,100 personas, es decir el 22.6% de los habitantes del municipio. (INEGI, 2015) (SEP, Ciclo 2014-2015).

Dichas preguntas en las encuestas se encuentran adjuntadas, en la parte de anexos del documento.

## DESARROLLO DEL TEMA

### Encuestas a adultos mayores de 65 años

Tras aplicar la encuesta a los candidatos elegidos al azar según se explico en la metodología, se encontraron resultados sobre como observan y padecieron el rezago estos dos grupos de personas.



Con lo cual podemos observar que más del 50% de los encuestados de edades superiores a los 65 años, consideran que su familia ascendente sufría de una no funcionalidad. Y a su vez el 70% considera que esto influyo en sus estudios.

Reflejando como la familia es uno de los factores que más influyen en el desarrollo escolar de un individuo, incluso hace más de 7 décadas los niños eran vulnerables a los mismos problemas actuales relacionados a la familia con la escuela.

Basándose en la encuesta podemos encontrar que la gran mayoría (92%) consideran que fueron afectados en el ámbito laboral, culpa al rezago educativo. Implicando en la mayoría de ellas que las personas se sentían incapaces de llevar ciertas actividades para las cuales se consideran no capacitados.

Al igual que nos comentaron que el acceso a oportunidades de empleo ya sea de ingreso o de la escalera corporativa (La nación, 2018)

Marginando a dichas poblaciones en ingresos mínimos, evitándoles salir de la desigualdad económica.

En cuanto a la replicación de patrones podemos observar como el 80% de los encuestados confirman no tener hijos con condiciones de rezago escolar, desmintiendo la hipótesis de que la probabilidad que una persona que sufrió rezago educativo tiene altas probabilidades de que sus hijos también sufran de rezago educativo.

En cierto sentido esto puede variar debido a muchas variables, que afectan a las nuevas generaciones y esto es evidente con los resultados a las personas en rezago educativo en edades de 20 a 25 años.

Justo es decir que en el tema de familias disfuncionales si tenemos una repetición de comportamiento, según el resultado de la investigación el 60% de los encuestados confiesan que tienen o tuvieron alguna relación disfuncional.

Dando cuenta que es un patrón replicable y se debería realizar nuevamente un estudio para poder comprobar las variables que implican una relación disfuncional.

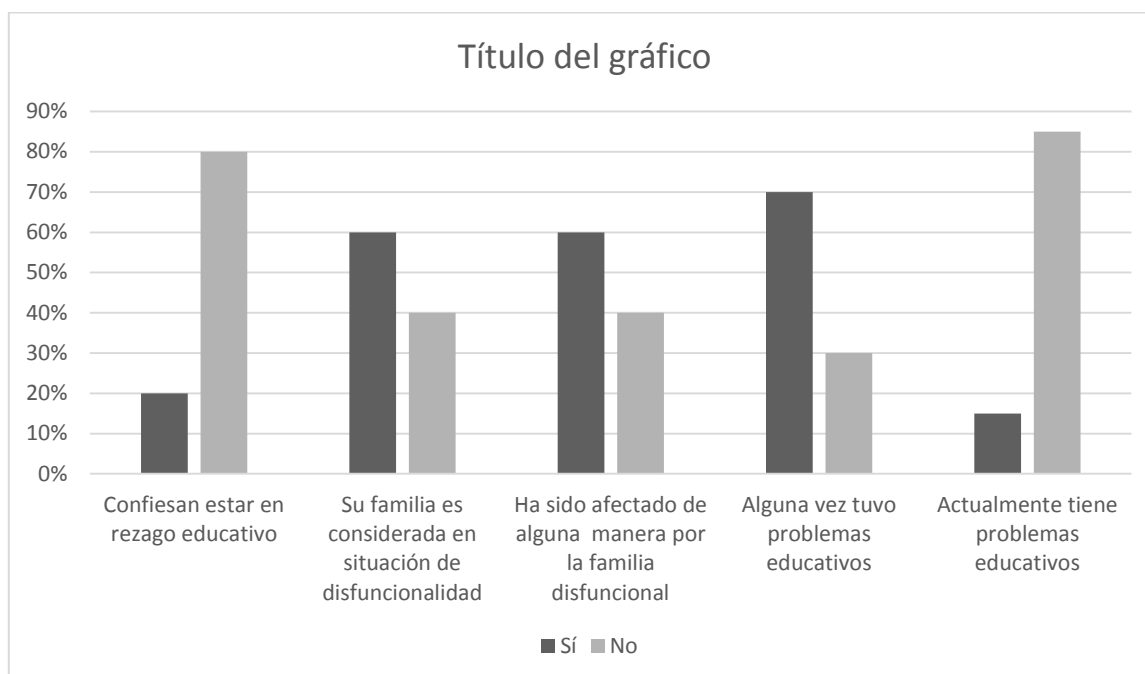
Llegando a este punto con la finalización de la encuesta de adultos mayores, podemos concretar con una variable en la cual la gran mayoría concuerda, el 92% afirma haber residido en una comunidad rural en sus años de estudio.

Pudiendo ser la variable más clara del rezago y la disfuncionalidad familiar, por lo cual se podría afirmar que por arriba del nivel socioeconómico la locación demográfica es un valor vital.

Por lo cual el enfoque del gobierno en las últimas 50 décadas ha sido ampliar la cobertura en las localidades rurales (DOF, 2016) y ha alcanzado cierto éxito al tener una cobertura cerca del 100% en todo el territorio mexicano. (SEGOB, 2017)

Y así es como pasamos a analizar los resultados de las encuestas de las personas de 20 a 25 años en ciudad victoria, Tamaulipas.

### Encuestas realizadas a jóvenes de 20 a 25 años



En base a las encuestas aplicadas y a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que realmente como las estadísticas proporcionadas por (INEGI, 2015) y (SEP, Ciclo 2014-2015) los rangos de edades de 20 a 25 años son los que menos personas se encuentran en rezago educativo, con solo el 10% confirmando sufrir rezago educativo contrastándolos contra arriba del 60% de los adultos mayores de 65 años.

Pero podemos encontrar una similitud en la disfuncionalidad de las familias con el 60% confesando que su familia es disfuncional, variable exactamente igual a la de las personas mayores a 65 años.

A partir de ese dato podemos concluir que el porcentaje de familias disfuncionales ha aumentado en los últimos 40 años, ya que la misma cantidad de encuestados confesaron vivir en una familia no funcional, sabiéndose que la población ha aumentado casi el doble en el rango de edades de los dos grupos de encuestados.

En contraste con la sensación de los encuestados que contestaron solo el 60% se vio afectado por su familia en cualquier ámbito no solo en el educativo,

comparándolos con el 70% de los encuestados mayores. Esto se puede deber al aumento de independencia, libertad o rebeldía que están sintiendo los jóvenes hoy en día, estos cada vez son menos influenciados por sus padres o al menos así plantean demostrarlos ellos.

Hasta aquí hemos comparado preguntas similares con los dos grupos de personas, pero estas dos cuestiones últimas van exclusivamente a este grupo de encuestados. En los cuales observamos que la mayoría (70%) contestaron haber sufrido de algún problema escolar que pudiera llevarlo al rezago educativo, sin embargo, el 85% afirmaron no tener problemas educativos en la actualidad.

Lo que nos hace concluir con la edad que tiene este grupo de personas la cual nos menciona que ya son unos jóvenes adultos y llegó una cierta madurez tras superar ciertos problemas es menos probables que vuelvan a caer en un rezago educativo. También es cierto que, por su edad, la mayoría que sigue estudiando esta en universidades en licenciaturas o posgrados, por lo cual un rezago educativo en esos niveles con adultos es muy bajo y problemas educativos de aprendizaje o sociales son menos comunes.

## **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

Llegado a este punto en el cual ya analizamos el resultado de ciertas encuestas nos dimos cuenta de la gran importancia que tiene la disfuncionalidad familiar en el ámbito educativo de los estudiantes y como no se le ha dado gran importancia, ni tomado grandes acciones para solucionar esta problemática.

Incluso se ha podido evidenciar el cómo ha incrementado este problema, acercándolo al rezago educativo, al abandono escolar y al bajo rendimiento educativo es más que claro en los primeros años educativos, es decir, de los niveles básicos hasta el medio-superior.

A su vez comprobamos las estadísticas sobre las poblaciones con más y menos rezago educativo y observamos la gran diferencia que existe entre estas dos generaciones con 40 años de diferencia.

Se comprendió también el gran impacto que tiene en la vida de las personas el sufrir un rezago educativo, no solo en el abandono escolar. Sino que en el ámbito laboral en el cual un gran parte confeso que tuvo problemas económicos y a su vez de autoestima y seguridad personal relacionados con la desigualdad educativa y el acceso a la educación.

Sostengo como recomendación darle un gran énfasis a la disfuncionalidad familiar que seguramente más de los problemas educativos está generando problemas sociales.

Como menciona (Rivero, 2017) la principal causa de estas familias con problemas de funcionalidad radica en el estrés que tienen los integrantes de esta familia. Por lo cual una campaña de concientización sobre los reales problemas del estrés que tienen en la actualidad.

Ya que para muchos en México aún no consideran una enfermedad, mientras esta ya es catalogada por algunos autores como la enfermedad del siglo XXI.

Una gran medida sería implementar en las campañas de salud que tiene el gobierno psicólogos y ayuda psicológica para orientar en las familias e individualmente, al igual que llevar educación emocional desde los primeros niveles de educación, en la primaria principalmente que es donde surgen los primeros problemas mentales leves.

Al igual que dar una gran difusión de la importancia de las enfermedades mentales ya que no es dudable que muchas familias no les dan la importancia, incluso los mismos que las padecen no se tratan ni le dan la gran importancia que estas tienen.

Estas dos medidas podrían impactar indirectamente en el rezago educativo y en temas sociales y económicos.



## BIBLIOGRAFÍA

Artículo 3°. (1917). En *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*.

Carrillo Montoya, T. &. (2016). Obstáculos para el posicionamiento laboral de la población en rezago educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12) .

Castillo, M. T. (2014). *El rezago educativo en México*. Tuxtla Gutierrez, Chiapas: Escuela Normal Superior De Chiapas.

DOF. (2016). Diario oficial de la federación. México.

INEA. (2015). *Población de 15 años o más en Rezago Educativo por Género y Grupos Quinquenales de Edad*. Tamaulipas: Instituto nacional para la educación de los adultos.

INEGI. (2015). *Censo intercensal*. México.

La nación. (15 de Agosto de 2018). Obtenido de La nacion.com.ar: <https://www.lanacion.com.ar/2162362-la-escalera-corporativa-seis-claves-para-llegar-a-ceo>

López Mero, P. &. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN.

Rivero, D. C. (2017). Doctor en Psicología Clínica y Psicoterapeuta. cbarreto82@yahoo.com.mx.

SEGOB. (2017). Secretaría de gobernación. México.

SEP. (Ciclo 2014-2015). *Estadísticas del Sistema Educativo Nacional* .

## ANEXOS

## Familias disfuncionales y rezago educativo

Encuesta a mayores de 65 años

Hola, Javier Eduardo: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Dónde vivió su infancia?

- ☐ Localidad Rural (rancho)
- ☐ Localidad Urbana (Ciudad)

3. ¿Considera haber sufrido de problemas educativos?

- ☐ Sí
- ☐ No

4. ¿Usted cree que su familia fue disfuncional?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. ¿Considera que su familia influyó en sus estudios de manera negativa?

- ☐ Sí
- ☐ No

6. Considera verse afectado en el ámbito laboral por el rezago escolar o diversos problemas educativos

- ☐ Sí
- ☐ No

7. Su hijo ha estado o está en rezago educativo

- ☐ Sí
- ☒ No

8. ¿Tienen o tuvieron alguna relación disfuncional?

- ☒ Sí
- ☐ No

# Familias disfuncionales y rezago educativo

Encuesta a jóvenes en edades de 20 a 25 años

Hola, Javier Eduardo: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Dónde vivió su infancia?

- ☐ Localidad Rural (rancho)
- ☐ Localidad Urbana (Ciudad)

3. ¿Considera haber sufrido de problemas educativos?

- ☐ Sí
- ☐ No

4. ¿usted cree que su familia fue disfuncional?

- ☐ Sí
- ☐ No

5. ¿Considera que su familia influyo en sus estudios de manera negativa?

- ☐ Sí
- ☐ No

6. ¿Considera haber tenido problemas educativos con anterioridad?

- ☐ Sí
- ☐ No

7. ¿Actualmente se considera con problemas educativos?

- ☐ Sí
- ☐ No

8. ¿Tienen o tuvieron alguna relación disfuncional?

- ☐ Sí
- ☐ No

---

## DESIGUALDAD Y PRECARIZACIÓN LABORAL DE JÓVENES PROFESIONISTAS Y LA ROBOTIZACIÓN <sup>1</sup>

Jorge Alfredo Lera Mejía. Universidad Autónoma de Tamaulipas  
José Ignacio Rivas Flores. Universidad de Málaga  
Roberto Fernando Ochoa García. Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

**RESUMEN:** Tamaulipas en una de las entidades con mayor desigualdad social, económica y educativa, al ser impactado en mayor medida la crisis del desempleo a los jóvenes profesionistas y técnicos, con mayor grado de instrucción, provocando que las universidades e institutos de educación superior no logren superar y vencer estas adversidades de la primera mitad del siglo XXI, convirtiéndose en verdaderas fábricas de subempleados. Asimismo, el fenómeno de pobreza y precarización de los jóvenes profesionistas, se agrava ante la nueva tendencia de automatizar y robotizar los procesos industriales, principalmente aparecidos en las modernas plantas maquiladoras y petroquímicas transnacionales del norte y sur del Estado. Esta problemática provoca desempleo, subempleo, ocupación en otras actividades de las que estudiaron y al final, “fuga de cerebros y mano de obra” hacia otras entidades y hacia los EUA, amenazando con terminar el capital humano estatal.

**Palabras clave:** Precarización, desempleo, profesionistas y técnicos, robotización, y automatización.

## INTRODUCCIÓN

### Definición de Precarización de Ingresos y desarrollo desigual

Si bien el término *precario* es relativamente nuevo, el movimiento obrero siempre ha tenido el objetivo implícito de reducir la precariedad en el trabajo o, en otras

---

<sup>1</sup> Este artículo fue elaborado por el Dr. Jorge A. Lera Mejía, en forma transversal con otro integrante del Cuerpo Académico “Bienestar Económico y Social” de la FADYCS UAT, Dr. Roberto F. Ochoa García, así como por el Dr. J. Ignacio Rivas Flores, líder del Grupo Académico “Profesorado y Organización Escolar” de la FCCE de la Universidad de Málaga (UMA), España. Estos trabajos de investigación entre cuerpos académicos, son producto de dos estancias académicas (2016, 2017) y la reciente participación del autor en Congreso LASA Barcelona, celebrado en mayo de 2018.

palabras, de que se deje de pensar el trabajo en términos de mercancía (OIT, 2012, pág. 48). A lo largo de la historia las organizaciones sindicales en los países industrializados han tenido éxito en este sentido: el *empleo no precario* se convirtió en la relación de empleo estándar sobre la base de los derechos laborales, la seguridad social, el aumento de los salarios y la representación colectiva. *La propagación de esta relación de empleo estándar dio lugar a la gran clase media*, y la ascensión social fue posible para muchos. Desde los baluartes del movimiento obrero, las normas se extendieron a un número creciente de trabajadores a través de la negociación colectiva centralizada o coordinada, la extensión jurídica o, algunas veces, acuerdos de negociación colectiva que establecieron un salario de referencia para el resto de la economía (OIT, 2012).

Un inimaginable número de trabajadores en todo el mundo padece condiciones laborales precarias, inseguras, inciertas e impredecibles. Las cifras de *desempleo* provocan preocupación por sí mismas, pero ni siquiera logran abarcar a una mayoría más amplia de personas que trabajan pero que no tienen un empleo decente con salarios dignos, futuro estable, protección social y acceso a derechos fundamentales. Es innegable que la universalidad y las dimensiones del conflicto exigen una acción coordinada y abarcadora a nivel internacional. Estos problemas se intensificaron debido a la crisis financiera global, económica y social que venimos padeciendo desde 2007. Sin embargo, en lugar de aprender la lección de esta crisis y de cambiar un modelo económico fallido, los gobiernos se han dejado gobernar por los mercados financieros. El empleo en el sector público se está reduciendo, se recortan los salarios y se empuja a millones de trabajadores adicionales a empleos precarios, temporarios y eventuales, y en muchos países aumentan los puestos no declarados (OIT, 2012, págs. 4,5)

El combate contra el trabajo precario exige una respuesta integral que incluya políticas económicas, fiscales y sociales que propongan el pleno empleo y la igualdad de ingresos, así como también un marco regulador que reduzca y erradique finalmente el trabajo precario, además de la implementación de esfuerzos aún mayores para darles más poder a los trabajadores alentando la

negociación colectiva y el ejercicio del derecho a negociar libremente sin temores. Para poner límite a empleos y condiciones de vida precarias y hasta indignas, es imprescindible fijar salarios mínimos asegurados, o sea establecer un piso universal de protección social y salarios mínimos a nivel global; también han de ponerse en práctica políticas para combatir la erosión de las relaciones laborales.

El *desarrollo desigual* se entiende como el resultado de un proceso histórico de las relaciones sociales de producción y de las fuerzas productivas, que se expresa concretamente en diferentes formaciones sociales localizadas territorialmente, en las cuales se expresan las especificidades de cada sociedad y las relaciones generales que se establecen en el sistema-mundo (Dos Santos, 1998: 130). La condición de diferenciales en el comportamiento de los países (y al interior de estos), se ha establecido en el sistema-mundo y es inherente al desarrollo capitalista. La desigualdad del desarrollo se reproduce en los ámbitos sectoriales y territoriales, así como en las diferentes esferas de la sociedad, la economía, la política y la cultura, por lo que se plantea que el proceso de desarrollo es multidimensional. Se considera a la *región* como el espacio territorial en el que se materializan las fuerzas mundiales, nacionales, regionales y locales. Esta definición nos permite diferenciar los procesos de macro regionalización de la reorganización en sub espacios nacionales, locales o micro regiones. Una de las tendencias integradoras de este proceso se observa en la formación de bloques regionales de Estados-Nación. Esta integración plantea una cesión de soberanía y genera tendencias que aglutina sectores modernos o dominantes, dejando de lado a grandes segmentos de la población. En la actualidad el desvanecimiento de las fronteras está condicionado por el agrupamiento en organizaciones transnacionales de todo tipo y por el contacto con otras regiones.

La macro regionalización de Tamaulipas distribuida en tres zonas, las relaciones entre ellas con los centros en el ámbito económico, dependerán de la importancia estratégica que posean, determinada por tres factores (Wallerstein, 1998: 296):

*(...) El grado en que sus actividades económicas e industrias sean importantes o fundamentales para el funcionamiento de las cadenas de mercancías clave. El grado en*

*que las ciudades sean importantes o esenciales para sostener un nivel de demanda efectiva para los sectores de producción más rentables. El grado en que el estado y sus ciudades sean importantes en decisiones estratégicas (localización, poderío geo militar, materias primas, etc.)*

### **Definición de automatización y robotización**

La automatización industrial es el uso de tecnologías para el control y monitoreo de procesos industriales, aparatos, dispositivos o máquinas, que por regla general son funciones repetitivas haciendo que funcionen automáticamente reduciendo al máximo la intervención humana. Se trata de automatizar las tareas y procesos repetitivos, fatigosos, o molestos y dejar que sean las máquinas quienes los hagan. Esto reduce el empleo de personas por ejemplo en ambientes contaminantes, reduce el estrés y la fatiga de los operarios y permite que las personas se ocupen de tareas con más alta cualificación (Aldakin, 2018). Lo cierto es que la automatización de procesos también busca mejorar los tiempos de ciclo de producción de un producto, permitiendo producir más en menor tiempo, con menos errores y de manera repetitiva, garantizando la uniformidad en la calidad del producto final de un lote a otro. Pero también se cita, que en los países desarrollados, donde inició esta tendencia, ha venido desplazando la mano de obra y los profesionistas de nivel intermedio. Más grave aún, ha impactado estos procesos en los países emergentes y en desarrollo, que son más intensivos en el uso de la mano de obra por su relativo bajo costo.

En México, en forma particular se vislumbra este impacto en las empresas ensambladoras de autos extranjeros (Ford, GM, VW, Nissan, Chrysler, entre otras marcas). En Tamaulipas, este fenómeno se presenta en las plantas maquiladoras de la frontera del sector automotriz y eléctrico-electrónico; así como en las plantas resineras petroquímicas de la zona sur conurbada.



## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **Economía de Tamaulipas**

La economía de Tamaulipas tiene el noveno lugar entre las entidades de la república; superado sólo por los estados de México, Nuevo León, Jalisco y Veracruz, de manera significativa y muy cerca de Chihuahua, Guanajuato, Puebla y Coahuila. Hasta 1993 la participación del estado en el PIB nacional había perdido importancia; desde entonces, se observa una recuperación que lleva la participación de Tamaulipas en el PIB nacional de 2.79% en 1993, 2.91 en 1996, hasta 3.03% en 1999. Las perspectivas de progreso económico y social están soportadas por valiosos activos humanos, naturales y con una sólida infraestructura productiva. Tamaulipas es el séptimo estado más grande y representa el 7% de la superficie del país; se tienen 420 kilómetros de costa, más de 230 mil hectáreas de lagunas costeras; representa el tercer lugar en disponibilidad de agua. La cuenca de Burgos se considera entre las más ricas reservas de gas natural; y está entre los diez estados más ricos del país en biodiversidad y ecosistemas.

Se cuenta con una infraestructura diversificada que impulsa el crecimiento. En términos de carreteras, la red estatal se ha mejorado; por el estado pasan tres de los doce ejes, que en el ámbito nacional se han definido como estratégicos para el manejo de carga. Tamaulipas cuenta con 370 kilómetros de frontera con los Estados Unidos de América, es el estado con más cruces internacionales, catorce puentes y dos cruces ferroviarios permiten que el cincuenta por ciento del volumen del comercio total con Estados Unidos y Canadá, pase por el estado. El puerto industrial de Altamira es considerado como la mejor alternativa para el establecimiento de la industria pesada del país; el puerto de Tampico es el segundo en importancia en el Golfo de México por el manejo anual de más de 8 millones de toneladas de mercancías. Por eso Tamaulipas es considerada la principal conexión de México con el mercado mundial y se ha convertido en la puerta por excelencia del corredor carretero, ferroviario y marítimo del Tratado de Libre Comercio para América del Norte y además, tiene una posición privilegiada



con respecto al reciente acuerdo con la Unión Europea. Las perspectivas de crecimiento de la actividad industrial son verdaderamente amplias. Se tiene mano de obra joven calificada y una de las ofertas más importantes de suelo industrial. Tamaulipas ocupa el primer lugar nacional en superficie de parques industriales. Se tiene una planta productiva desarrollada sobre la base de la refinación de petróleo, que le permiten contar con dos refinerías y 26 plantas de la industria química y petroquímica. Se ha conformado una base industrial sólida y dinámica, con una importante prospectiva de crecimiento; existen 536 empresas exportadoras y una presencia fuerte de empresas competitivas de clase mundial. Por su parte, la industria maquiladora juega un papel destacado, se tiene el tercer lugar nacional en términos de establecimientos y personal ocupado en el subsector; tres de cada cuatro empleos en la rama de manufactura, son generados por la industria maquiladora, al mes de octubre del 2001 se registran 401 maquiladoras en la entidad. El mayor activo está constituido por los recursos humanos, los hombres y mujeres de Tamaulipas. La mano de obra tamaulipeca es tan competitiva como la de cualquier otra parte del mundo, lo que ha permitido el desarrollo de importantes flujos de inversión extranjera, nacional y local colocando a Tamaulipas entre las economías con tasas de crecimiento del empleo más importantes del país y se tienen amplias perspectivas para el desarrollo del turismo, la pesca y la diversificación de las actividades agropecuarias.

### **Empleo en Tamaulipas periodo 1993-2000**

El empleo en el estado ha tenido altibajos, en una primer etapa de fines del Siglo XX, se distinguió a nivel nacional por el dinamismo de generación de empleos, en el sexenio del periodo 1993-1998 (Manuel Cavazos Lerma), se pasó de 303.9 mil empleos formales (asegurados permanentes al IMSS) en 1993, hasta lograr 506.6 mil en diciembre de 1998 (tasa de 66.7% de crecimiento). El sector de la transformación contribuyó a estos resultados, ante la dinámica inversión en maquiladoras (IME) nuevas y ampliadas, así el empleo industrial pasó de 126.6 mil personas en 1993, a un total de 190.5 mil en diciembre de 1998, con una tasa de crecimiento del 50.5%. En ese periodo la Zona Sur remontó su participación de un

21.5% del total de empleos en 1993, hacia un 24.1% en 1998, pasando de 65.2 mil a 121.8 mil empleados en ese lapso, por lo que se duplicó la oferta en solo seis años, lo que muestra el gran dinamismo que contraen las inversiones en el sector petroquímico, construcción, comercio y servicios de la zona.

A nivel nacional se impactó negativamente en el nivel de empleos por la crisis de diciembre de 1994 (error de diciembre), pasando el total de asegurados de 8.7 millones en diciembre de 1994 a 8.5 millones en el mismo mes de 1995, perdiéndose un 2.3% en ese año. Sin embargo en Tamaulipas y en la región conurbada, este impacto no fue mayor, lográndose mantener el empleo estable entre 1994-1995 con un crecimiento conservador del 2.2%. Entre enero y diciembre de 1999 se ampliaron 41.9 mil nuevas plazas, contribuyendo a nivel nacional con el 6.2% del total, ocupando el séptimo lugar nacional en generación después del D.F., N.L., Jalisco, Chihuahua, México y B.C. Por sector destaca el comercio, con una participación del 11% del total de empleos generados en 1999, servicios con un 10%, construcción con 9%, y transporte y comunicaciones con 7%. Sobresale el generado por la industria, con un 57% (23.9 mil nuevos empleos). A nivel regional, la ZCST ocupó el segundo lugar con 8.9 mil empleos (21% de incremento), que junto a Reynosa con 13.6 mil empleos (32%), se contribuyó con el 54%.

En el año 2000 se continuó con esta dinámica emprendedora, al crecer el PIB estatal en un 8.2%, contra el 6.9% nacional. A nivel empleos, en este año se pasó de 498.4 mil empleos a 535 mil, con 37 mil nuevos empleos. La industria participó con el 56.6% del total (302.7 mil), con un crecimiento del 37.2%. La ZCST ocupó 130 mil personas, 9.8 mil más que en diciembre de 1999 (Tabla 17). Ante la reciente crisis de la desaceleración de la economía de norte américa, el crecimiento del PIB en el primer trimestre de 2001, fue solo del 1.9%, y del 0.5% en el segundo trimestre. Se cerró el año con un crecimiento negativo de 0.3%. Esto provoca que se estén perdiendo empleos a nivel nacional, estatal y regional. El país ha perdido cerca de 181.2 mil empleos entre diciembre y agosto de 2001. Tamaulipas pasó de 533.5 mil empleos en agosto del 2000, a 517.4 mil en

septiembre del 2001, perdiéndose 16.1 mil empleos formales. La industria de transformación en ese lapso pasó de 301.9 mil empleos a 278.6 mil, perdiéndose 23.3 mil plazas, por lo que muestra ser el sector más afectado, ante el claro retiro de inversiones y cierres de regular número de industrias maquiladoras de Tamaulipas. Debido al efecto inercia en el resto de los sectores: comercio y servicios, es que se ha amainado el efecto negativo del desempleo industrial. Entre agosto de 2000 y septiembre del 2001, el sector servicios generó 9.4 mil nuevos empleos, y el sector comercio en ese lapso contribuyó con 2.1 mil. El sector agropecuario también sufre los estragos de la crisis, al perder 2.7 mil empleos en ese período.

La región conurbada no escapa a esta etapa recesiva, al perder el 2.8% de empleos entre agosto 2000 y septiembre del 2001, pasando la ocupación de 128.2 mil y 124.6 mil (3.6 mil menos), respectivamente. No obstante, el impacto negativo fue menor a la frontera, donde se perdió el 3.6% de empleos (12.2 mil empleos), 0.8% más que la zona sur. Lo que constata el impacto mayor en el sector maquilador contra el petroquímico. La zona centro se mantiene sin cambios, al solo perder el 0.2% en el mismo lapso. Esta situación hace suponer que en el año 2001, el estado no cumplirá con la meta de generación de empleos de acuerdo a la incorporación de nueva fuerza de trabajo, que es de 30 mil personas, de las cuales el 24.1% corresponde a la zona sur (7.2 mil), 13.6% a la centro (4.1 mil), y el 62.3% a la frontera (18.7 mil). Al interior de la ZCST, se participó al mes de noviembre del 2000, con el 24.1% del total de trabajadores formales afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social, su planta productiva estuvo constituida por 129 mil 984 trabajadores, de los cuales más de 29 mil corresponden a la industria de la construcción, 27 mil 954 al comercio, 24 mil 446 a la industria de la transformación y 21 mil 666 al servicios para empresas, personas y hogar. En el periodo de enero a noviembre de 2000 se crearon en la zona 9 mil 746 nuevos empleos, de estos, 5 mil 212 fueron de la construcción, 2 mil 421 de servicios para empresas personas y hogar, 1 mil 749 de comercio y 1 mil 355 de industria de la transformación. El impacto positivo de la remodelación de la refinería de PEMEX se mostró a partir de este año. A nivel de aportaciones del sector patronal ante el

IMSS (Tabla 19), se registró en diciembre de 1998 un total estatal de 30.5 mil empleadores, los cuales se distribuyeron en 15 mil en la frontera (49.3%), 7 mil en la zona centro (23.1%) y 8.4 mil en la región conurbada (27.7%).

En agosto del 2001, la ZCST participó con 124.7 mil empleos formales, ocupando el segundo lugar por región, siguiendo a la zona fronteriza que ocupó 322.8 mil empleos y la centro con 70.5 mil.

### **Situación del Empleo Precario de Tamaulipas en 2016**

Tamaulipas tiene más de 8 años apareciendo en las listas Top Ten de los estados que más desempleos abiertos registra del país. Adicionalmente, nuestra entidad concentra la mayor parte de sus empleos en actividades de muy baja remuneración y capacitación, por ende dichos empleos en su mayor parte (75.5%) reciben salarios menores a 4 salarios mínimos, por lo que *son empleos precarios*. Por último, la mayoría de empleos se generan en la región de Reynosa y zona conurbada, por lo que los empleos están polarizados en el norte y sur del estado, dejando en la indefensión a la zona centro, donde están la mayoría de los municipios (30 municipios).

Tamaulipas registró una Población Total (PT), en el segundo trimestre (abril-junio) del año 2016 por Tres millones 441 mil 698 habitantes (Censo INEGI). La Población Económicamente Activa (PEA) ascendió a Un millón 632 mil 216 personas (edad mayor a 16 años, no estudiando, no amas de casa y discapacitados). La Población Empleada (PE) fue de Un millón 557 mil 240 personas. La Población Desempleada o Desempleo Abierto (DA) representó 74 mil 976 trabajadores. Por lo anterior la Tasa de Empleo en Tamaulipas es del 95.41% y la Tasa de Desempleo ascendió al 4.59%. (STPS, 2017).

En comparación con el primer trimestre de 2016, la situación mejoró relativamente, ya que de acuerdo a la última Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE-INEGI), se colocaba a Tamaulipas en el cuarto Estado con mayor tasa de desempleo en el país, en el registro que corresponde al primer trimestre

del 2016, toma en cuenta la tasa calculada respecto a la población en edad de trabajar, a la población económicamente activa y respecto a la población ocupada.

Esta información corresponde al primer trimestre del 2016 y sitúa a Tamaulipas dentro de las primeras entidades con mayor desocupación de acuerdo con su población en edad. Los estados con tasa de desocupación más alta fueron Tabasco con 7.2%, Ciudad de México 5.7%, Sonora 5.1%, Tamaulipas 4.9%, el Estado de México 4.8%, Baja California Sur 4.6%. Tamaulipas tiene 3 millones 441 mil 698 habitantes, el Estado tenía una población desocupada de 79 mil 398 personas hasta marzo de 2016, que están en posibilidades de trabajar. Por lo que sólo un millón 529 mil 812 están ocupados.

La gravedad de las estadísticas del empleo en Tamaulipas, es más notoria al identificar del total del millón 557 empleados, los que si cuentan con prestaciones sociales (IMSS, seguros de desempleo, jubilación, Infonavit, etc.), siendo que solamente el 46% de ese total registran prestaciones. *Esto significa que 887 mil 627 empleados de Tamaulipas (54%), se encuentran en situación precaria, recibiendo de uno hasta máximo 4 salarios mínimos, y no contando con seguridad social.*

Para dar un indicio de la precariedad laboral del estado, hacia el interior de los empleos registrados, encontramos que más del 45% de estos se ubican en la categoría de mostradores de tiendas, cargadores y estibadores, y oficinistas, los que solamente reciben ingresos desde uno hasta dos salarios mínimos, representando al salario actual de 73 pesos diarios (2016), un ingreso entre 2 mil 200 hasta 4 mil 400 pesos mensuales.

De acuerdo al último registro conocido del IMSS de Tamaulipas y de la Secretaría del Trabajo (STPS), se tiene que al mes de septiembre de 2016 se registran 619,017 trabajadores asalariados con seguro social, el IMSS reconoce una Tasa de Desempleo del 5.4% en el mes de agosto, contra una tasa nacional de solo el 4%, siendo superior en 1.4% la desocupación en el estado.

El propio IMSS Tamaulipas reconoce un promedio de salarios de los asegurados registrados en el Instituto por 294.5 pesos diarios, cuando el promedio diario nacional del IMSS es por 320.9 pesos, por lo que la precariedad de Tamaulipas asciende en 26.4 pesos diarios contra la media nacional (esta cifra es el resultado de restar el salario promedio diario IMSS nacional menos el promedio del IMSS estatal).

A nivel mensual, asimismo, el Salario asociado a trabajadores asegurados en el IMSS en Agosto 2016, ascendió en Tamaulipas en 8,953.5 pesos mensuales, contra el promedio nacional de 9,753.9 pesos. Las cifras oficiales del IMSS en Tamaulipas, reconoce que en agosto de 2016 había una Población total de 3,578,363 habitantes, siendo representada con una Población menor de 15 años por 943,764 niños,.

Del total anterior, la Población en Edad de Trabajar (15 años y más) es de 2,634,599 personas (PET), de aquí se desglosa la Población Económicamente Activa (PEA) por un total de 1,623,511 trabajadores, siendo la diferencia parte de la Población Económicamente Inactiva (PEI) que se suma por 1,011,088 personas. Según el IMSS Tamaulipas, del total de trabajadores potenciales que integran la PEA, 1,549,043 están ocupados (PO) y la diferencia de 74,468 personas, se encuentran desocupados (PD). Del total de ocupados, 1,104,244 son asalariados; 326,783 son Trabajadores por Cuenta Propia; 61,009 son Empleadores o Patrones; y 57,007 personas trabajan sin Pago y otros.

Para darnos una idea de los sectores de actividad dominantes en Tamaulipas, del total del millón 549 ocupados del estado, el 34.2% se ocupaban en el sector de servicios, 20.2% en el sector manufacturero, 17.9% en el comercio, 7.6% en la industria de la construcción, 7% en las actividades agropecuarias, 6.9% en el sector de transportes y comunicaciones, el 3.7% se ocupa en la actividad burocrática (gobierno y organismos públicos); el 1.2% se emplea en la industria extractiva y electricidad. La diferencia están como no identificados.

De las cifras anteriores, se nota nuevamente la situación de precariedad en los ingresos del millón 549 mil personas ocupadas en agosto 2016 (trabajadores

tamaulipecos), al encontrar que el 30.2% de los trabajadores del estado, son parte de la pobreza patrimonial, al recibir solamente de uno hasta dos salarios mínimos; 14.7% reciben menos de un salario mínimo (pobreza extrema o pobreza alimentaria); el 29.7% siguiente, reciben de 2 a 5 salarios mínimos (nivel de pobreza mediana).

Solo se ubican en situación de mediano privilegio, o también identificándose como población en *clases medias*, a un total de 79,996 trabajadores que reciben de 5 hasta 10 salarios mínimos, y en la cúpula social, o también reconocidas como clases altas o clases pudientes, se encuentran 19,418 trabajadores o empleadores que reciben de 10 salarios mínimos a más.

## **DESEMPLEO ENTRE JÓVENES PROFESIONISTAS Y TÉCNICOS EN MÉXICO**

En la actualidad, el desempleo afecta a 40 por ciento de los egresados universitarios en nuestro país, su incorporación al mercado laboral, es una de las prioridades más importantes para los gobiernos, empresarios, sociedad civil y universidades. (Lera Mejía, Desempleo y desigualdad entre universitarios de México y Tamaulipas, 2016). De acuerdo a información que publicó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en enero de 2017(INEGI, 2017):

*(...) El desempleo en México afecta en mayor proporción a las personas que han cursado el bachillerato o concluido estudios universitarios. Al término del año 2016, 48 de cada 100 desocupados habían completado la educación media superior o superior. Se trata del máximo nivel registrado desde 2005, cuando comenzó a ser levantado ese registro. En el caso de las mujeres, la cifra sube a 55 de cada 100. En otra característica del mercado laboral mexicano, al cierre de 2016 más de la mitad de las personas en edad y condición de trabajar obtuvo su ingreso de ocuparse en el sector informal de la economía, lo que significa que realizó una actividad sin recibir ningún beneficio de la seguridad social, de acuerdo con el organismo. En diciembre de 2016, el % de la población económicamente activa (PEA) que no trabajó siquiera una hora a la semana aun cuando intentó ocuparse, se ubicó en 3.7%, el mismo nivel que en noviembre. En comparación con el último mes de 2015, la TD tuvo una reducción de 0.7 puntos porcentuales.*

## **DESEMPLEO EN TAMAULIPAS**

Para las propias autoridades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), el 70% de egresados de la institución consiguen empleo, cifra que se contrapone con las estadísticas de la ANUIES y ENOE que a continuación se presentan. Este dato

duro sobre el desempleo en el 40% de los egresados universitarios, lo reconoce la propia Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), que integra a las 180 instituciones más importantes del país, entre ellas a la UAT. Cada año, más de 450 mil jóvenes concluyen su educación superior y obtienen un título universitario; sin embargo, existen puestos de trabajo limitados para una gran cantidad de jóvenes.

De acuerdo al portal CNN Expansión (2015), si la economía no aumenta su nivel de crecimiento en esta década, 305,000 egresados de universidades de todo el país se enfrentarán a la desocupación. Para el 2020, la cifra de afectados podría superar los tres millones. De los casi 2 millones de desempleados que existen en México al mes de junio del 2016, casi la mitad, 953 mil, tienen un grado de educación media superior y superior, según los datos del INEGI. Es decir, el 42.5 por ciento de los mexicanos desempleados estudiaron nivel medio superior o una licenciatura, son profesionistas, pero no encuentran un trabajo en la estructura económica del país. Se trata del porcentaje más alto desde 2005, periodo en el que esta tasa aumentó en 10.2 por ciento.

El 33.8 por ciento de los 51.5 millones de ocupados en el país tiene un grado de educación media superior y superior, pero observamos que el porcentaje de profesionistas desempleados es muy superior. Esto es un reflejo del pobre crecimiento menor al 3 por ciento anual de la economía (PIB), en los últimos tres años, y de un acelerado proceso de precarización del trabajo, al grado que ni los profesionistas con licenciaturas, maestrías y doctorados encuentran un sitio en el sistema productivo del país.

En el caso de Tamaulipas, en el año 2014, el entonces Delegado de la SEP, Juan Leonardo Sánchez Cuellar, indicó que de los 110 mil universitarios que existen en el Estado, sólo el 30% consiguen empleo acorde a la carrera que cursaron. “Tenemos la esperanza que empiece a subir, que más especialistas estén en su campo, y yo creo que las oportunidades que se ven se van a ampliar en cuanto al número de empleos. Esto ayudará y qué bueno que México se prepare para formar cuadros técnicos” (Conexión Total, 28/06/2014). El otro 70%



de los jóvenes con un título universitario recurren a buscar trabajo en el comercio formal e informal, o bien, abandonan su vida productiva para dedicarse de forma exclusiva a la familia.

En Tamaulipas el 46% de los programas de licenciatura corresponden a ciencias sociales, como administración, docencia, derecho, artes y humanidades. Siguiendo con el estudio de caso de Tamaulipas, de acuerdo a las recientes cifras del trimestre abril a junio de este año del INEGI, publicadas esta semana; en los primeros seis meses del 2016 se ha registrado un incremento de tres puntos porcentuales en desocupación entre jóvenes de 15 a 24 años de edad, luego de comparar la estadística del primer trimestre del año con el segundo (Fuente de información: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI. Datos abril junio 2016, publicación Sep. 2016).

*(...) De enero a marzo del año en curso se detectó a 79 mil 468 personas mayores de 15 años sin un empleo, de los cuales, 25 mil 366 corresponden al rango de edad de 15 a 24 años, lo que equivale a 31.94 por ciento.*

### **El empleo en Tamaulipas y las pequeñas empresas Pymes**

Tamaulipas es uno de los cinco estados en el país que más empleos genera en los últimos cinco años. Se destaca que las empresas Pymes aportan más del 85% de esos nuevos empleos, mientras que las maquiladoras sólo el 15% restante. Las pequeñas y medianas empresas Pymes han generado unos 50 mil nuevos empleos, solamente entre 2017 y lo que va de 2018, mucho más de los que se proyectaba para el arranque de este sexenio en Tamaulipas, el resto corresponde a empleos generados por las grandes empresas y por la industria maquiladora. Estas últimas tienen una tendencia de desocupar cada día más mano de obra calificada y no calificada, al ser sustituida por los procesos automatizados y/o robotizados.

En la entidad se requiere ofertar cada año, al menos 25 mil nuevos empleos, para satisfacer la incorporación de la nueva fuerza laboral -brecha o cuota generacional- de nuestros jóvenes que arriban a la mayoría de edad (18

años o más), que al crecer ya sea como profesionistas, técnicos o con estudios de secundaria y preparatoria, necesitan dedicarse a algo productivo que les deje recursos suficientes para sobrevivir y no delinquir. Sin embargo en estos dos primeros años, no obstante la constante crisis que vive Tamaulipas y el país, en el estado se generaron ya 70 mil nuevos empleos con prestaciones del IMSS, de acuerdo al propio Instituto.

Todo ello gracias a las Pymes, por lo que éstas deben ser mayormente atendidas por las autoridades, ya que son un sector con retraso y descuido en el aspecto de capacitación, productividad, asistencia técnica, asesoría en créditos preferenciales, apoyos en comercialización y fomento a posibles exportaciones.

Si bien Tamaulipas dispone de buenos programas de Apoyo a Pymes, los recursos y apoyos no han sido los suficientes para abarcar las más de 250 mil Pymes de todo el estado, ya que los programas se concentran en Nuevo Laredo, Reynosa (principalmente), Matamoros y Zona Sur conurbada. Las regiones de la costa, huasteca y centro de Tamaulipas han quedado rezagadas, además de seguir siendo afectadas por la crisis económica y por ende la inseguridad. Vale recordar que si no existe despegue y desarrollo, a la par se asocia con mayor violencia por la falta de estímulos y oportunidades. La violencia se ataca principalmente con empleos, educación, deporte, cultura y desarrollo integral urbano. Más parques, jardines, escuelas y bibliotecas. Pero sobre todo más y mejores empresas Pymes y parques industriales y comerciales. Estos no son suficientemente atendidos. En el estado se disponen de parques gubernamentales como el Nuevo Santander y Tecnológico TIC's de Cd Victoria, y el parque Petroquímico Pymes de Altamira; a la par de los modernos Parques Industriales privados de la frontera maquiladora y del puerto Industrial Petroquímico de Altamira.

En el país se calcula existen cinco millones de Pymes, mientras que en Tamaulipas, se estima que este tipo de empresas suman alrededor de las 250 mil. El empleo generado en este sector está cumpliendo con las expectativas que se habían planteado para este sexenio.

## CONCLUSIÓN

En Tamaulipas se requieren generar al menos cada año 30 mil empleos formales y bien remunerados, ya que esta es la cantidad de la llamada “cuota generacional”, adicionalmente se requieren generar cada año otros 5 mil empleos, para ir recuperando paulatinamente la tasa del desempleo abierto (75 mil trabajadores actualmente). Por otra parte, se requiere generar más y mejores empleos orientados a la población con nivel de estudios superiores y medio superiores, que es donde se encuentra la actual tasa mayor de desempleo. Los empleos se tienen que distribuir a lo largo y ancho del estado, y los empleos que se generen ahora son resultado de los que ofrece la industria maquiladora del norte de Tamaulipas, le siguen las cifras polarizadas de empleos que normalmente se ofrecen en el comercio internacional de la zona de Nuevo Laredo, y por último los empleos que se ofrecen en la industria petroquímica de la zona conurbada Tampico Madero y Altamira. Lo anterior provoca una indefensión a la zona centro, donde están la mayoría de los municipios (30 municipios) y estos expulsan a sus pobladores a emigrar hacia el norte y sur de Tamaulipas, o en su caso a ser aspirantes de braceros en los EUA. Esta polarización de empleos de medianía salarial y baja estima de los profesionistas y técnicos de Tamaulipas, se debe romper con rapidez, ya que somos una entidad de bajos salarios, alto nivel de desempleo y polarizados, empeorando en que los pocos nuevos empleos de encuentran entre obreros y oficinistas, y registramos muy escasas ofertas para los universitarios. Se debe fortalecer la actividad de emprendimiento, contra la actividad de querer ser empleados, esto es Tamaulipas requiere una mística y nueva cultura de jóvenes emprendedores, ya que las empresas cada día son menos intensas en empleos y más intensas en usos de maquinaria, automatización y equipo robótico. Esta problemática provoca desempleo, subempleo, ocupación en otras actividades de las que estudiaron y al final, “fuga de cerebros y mano de obra” hacia otras entidades y hacia los EUA, amenazando con terminar el capital humano estatal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aldakin. (Junio de 2018). *Aldakin*. Obtenido de <http://www.aldakin.com/automatizacion-industrial-robotica-claves-exito/>
- (1917). Artículo 3°. En *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Carrillo Montoya, T. &. (2016). Obstáculos para el posicionamiento laboral de la población en rezago educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12) .
- Castillo, M. T. (2014). *El rezago educativo en México*. Tuxtla Gutierrez, Chiapas: Escuela Normal Superior De Chiapas.
- DOF. (2016). Diario oficial de la federación. México.
- INEA. (2015). *Población de 15 años o más en Rezago Educativo por Género y Grupos Quinquenales de Edad*. Tamaulipas: Instituto nacional para la educación de los adultos.
- INEGI. (2015). *Censo intercensal*. México.
- La Nación. (15 de Agosto de 2018). Obtenido de [La nacion.com.ar: https://www.lanacion.com.ar/2162362-la-escalera-corporativa-seis-claves-para-llegar-a-ceo](https://www.lanacion.com.ar/2162362-la-escalera-corporativa-seis-claves-para-llegar-a-ceo)
- López Mero, P. &. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN.
- OCDE. (11 de Octubre de 2016). *México es primer lugar en embarazo adolescente*. Obtenido de El universal.: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/10/11/1121773>
- OIT. (2012). *ilo.org*. (O. I. Trabajo, Editor) Recuperado el 26 de Enero de 2017, de [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---actrav/documents/meetingdocument/wcms\\_179789.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---actrav/documents/meetingdocument/wcms_179789.pdf)
- Rivero, D. C. (2017). Doctor en Psicología Clínica y Psicoterapeuta. [cbarreto82@yahoo.com.mx](mailto:cbarreto82@yahoo.com.mx).
- SEGOB. (2017). Secretaría de gobernación. México.
- SEP. (Ciclo 2014-2015). *Estadísticas del Sistema Educativo Nacional* .
- STPS. (2017). *Información Laboral de Tamaulipas. Enero 2017*. CdMx: STPS. Subsecretaría del Empleo y Productividad Laboral.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE REQUIEREN LOS EMPLEADORES Y LAS QUE ADQUIEREN LOS ALUMNOS DE CUATRO UNIVERSIDADES PÚBLICAS MEXICANAS**

**Autor:**

Dr. Juan José Aguilar Lugo Marino<sup>1</sup>. [aguilar@uaeh.edu.mx](mailto:aguilar@uaeh.edu.mx).

**Co-autores:**

Mtro. Tomás Roberto Herrera González<sup>2</sup>. [therrera@uaeh.edu.mx](mailto:therrera@uaeh.edu.mx).

Dr. Edgar Martínez Torres<sup>3</sup>. [edgarm@uaeh.edu.mx](mailto:edgarm@uaeh.edu.mx).

### **RESUMEN**

Tanto en el mundo académico como el laboral se desarrollan competencias, el problema se presenta cuando las competencias y habilidades que requiere el mercado laboral no son las que adquieren los estudiantes universitarios o ellos consideran otras competencias más importantes que las reales que se requieren para abrirse paso en el aparato productivo. Por tal motivo como primer punto se revisaron diversos estudios dirigidos a empleadores para conocer las habilidades y competencias que ellos requieren, que van más orientadas a competencias blandas que consideran incluso más importantes que las competencias duras, como es el caso del liderazgo, el trabajo en equipo, trabajar bajo presión, resiliencia e inteligencia emocional. También coinciden los empleadores que cada vez resulta más rápida la obsolescencia del conocimiento, por lo que hay que actualizarse constantemente. Por otra parte se tomó la opinión de los alumnos de cuatro instituciones de educación superior: dos del estado de Hidalgo y dos del estado de Puebla. Existieron coincidencias en el hecho de por medio de las TICs actualizar sus conocimientos, pero con respecto a elementos enfocados a la inteligencia emocional que tanto requieren los empleadores, los alumnos lo consideraron en el último lugar, por lo que se sugiere fortalecer esto más con los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** competencias, resiliencia, inteligencia emocional.

### **I.- INTRODUCCION**

Los aprendizajes y el desarrollo de competencias se dan a lo largo de toda la vida del ser humano, algunas son adquiridas de manera natural, como resultado del crecimiento; mientras que otras son producto de nuestros intereses y decisiones. En la educación superior, los programas de las unidades de aprendizaje están diseñados para que los conocimientos que adquiera el alumnado vayan más allá de cuestiones teóricas, conceptuales, metodológicas y prácticas, denominadas competencias. Se incluyen competencias genéricas, que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, tomar decisiones, diseñar

---

<sup>1</sup> Maestro y doctor en Administración. Director de Estudios Estratégicos de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<sup>2</sup> Maestro en Administración y Especialista en Microcomputación Aplicada a la Administración. Director General de Planeación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<sup>3</sup> Maestro y doctor en Administración. Responsable de Estadística de la Dirección General de Planeación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

proyectos, habilidades interpersonales, etc. (Espinosa, Espinosa & Chávez, 2016: 50), ya que el futuro profesionista a lo largo de la carrera tiene contacto con las instituciones y empresas que son fuente de creación de empleos en la localidad; en las primeras durante la prestación del servicio social, y en las segundas, en las prácticas profesionales; y desde ese momento es necesario que el alumnado tenga el conocimiento básico de las competencias, con el objetivo de que su estancia en estos lugares sea provechosa y con un desempeño aceptable, tomando en cuenta que algunos estudiantes, al terminar las prácticas profesionales, tienen la oportunidad de seguir laborando en los centros de trabajo (*Ibidem.*, p. 52).

Para el mundo laboral, por otra parte, las competencias blandas son muchas veces más relevantes que las competencias duras. (Singer, Guzmán & Donoso, 2009: 2). Por ejemplo, Singer, Donoso & Rodríguez-Sickert (2008: 493) hacen mención que las habilidades como Trabajo en Equipo y Liderazgo son significativas para lograr aumentos de productividad. Suele decirse que cualquier competencia dura puede ser entrenada rápidamente, mientras que una blanda puede tomar años.

Por lo que otro factor es el tiempo, ya que según James Cupri, citado por Castaño & Macías (2005: 13), “el 50% de los conocimientos adquiridos durante la universidad son obsoletos después de 5 años... el 80% de la información del mundo se generó después de 1970 y lo que sabemos ahora representará el 2% de lo que llegaremos a saber en el 2030.”

Esto también lo comparte Manpower (2017: 5), ya que mencionan que los ciclos de las habilidades son más cortos y el 65% de los trabajos en los que participará la generación Z (nacidos entre 1994 y 2010) ni siquiera existen todavía. La necesidad de bolsas de talento sólidas con habilidades relevantes y de la adquisición continua de conocimientos serán mayores que nunca en la revolución de las competencias, en la que el foco recaerá en el desarrollo de carreras resilientes frente a simplemente trabajos. Sin embargo, en las últimas décadas, los empleadores pasaron de desarrollar talento a consumir trabajo. Por eso, Jonas Prising<sup>4</sup> menciona que: “Tenemos que estar preparados para nuevos trabajos y nuevas habilidades. A esto nos referimos cuando hablamos de la <Emergencia de la Revolución de las Competencias>”. Secundando esta idea Deloitte (2016: 105), que es una red de servicios profesionales más grande de México con más de 5,300 profesionales registrados, realizó un estudio con empleadores, donde el 42% de los ejecutivos encuestados, espera incrementar de manera significativa su fuerza no tradicional (Temporal, por honorarios, freelance o tiempo parcial) en los próximos 5 años; 43% anticipa que tendrá a su servicio tecnologías robóticas para suplir su talento. Tres de cada cuatro ejecutivos (76%) dice que la automatización requerirá que se desarrollen nuevas competencias en la fuerza laboral durante los próximos tres años. Esta misma idea la plantea Leticia Gasca<sup>5</sup> (2018: 148) informando que el precio de un robot industrial es de 1/23 con relación al de hace cinco años. También Oppenheimer (2018) hace sus predicciones, que en las próximas dos décadas casi la mitad de los trabajos serán reemplazados por computadoras con inteligencia artificial, los abogados, contadores y comunicadores deberán cambiar significativamente sus actividades o tendrán serios problemas, los profesionistas se deberán reinventar constantemente o terminar desempleados. Esto lo corrobora Rezc (2018: 26) en entrevista al mismo Andrés Oppenheimer que afirma: “Tú te vas a suscribir a una universidad, vas a estudiar tus cuatro años y después vas a volver a los 5 años, y a los 10, y a los 15, y a los 20, a actualizarte o a reinventarte”.

## II. COMPETENCIAS GENÉRICAS

### II.1.- Las competencias y el Mercado Laboral

Un aspecto preocupante es nuestro país es que escuchamos a muchos jóvenes profesionistas decir que no encuentran un trabajo basado en la profesión que estudiaron, y a la vez los empleadores manifiestan que no hay talento para contratar, y este problema se ha ido agudizando con los años, es decir, en el estudio realizado por Manpower (2018: 5) en los últimos doce años los empleadores

<sup>4</sup> Presidente y CEO de ManpowerGroup.

<sup>5</sup> Directora de Failure Institute.

consideran que ha disminuido la fuerza laboral con talento, como se puede apreciar en el gráfico número 1:



Fuente: Encuesta de escasez de talento, Manpower, 2018

Este estudio que se les aplicó a 39,195 empleadores en 43 países, con lo que respecta a México el porcentaje de empleadores que afirma que no ha localizado el talento requerido es del 50%, por debajo de la media mundial que es 45% (Ibíd., p: 15). Ver gráfico número 2:



Fuente: Encuesta de escasez de talento, Manpower, 2018

Sobre esta problemática, un organismo que aborda acciones tendientes a mejorar el talento de los trabajadores mexicanos es el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, CONOCER (2017) que es una entidad paraestatal sectorizada en la Secretaría de Educación Pública (SEP), realizaron un estudio para conocer qué competencias consideran los empleadores más importantes entre sus trabajadores, obteniendo el siguiente resultado que se aprecia en la tabla número uno:

**Tabla No. 1.- Competencias que buscan los empleadores desde un estudio de CONOCER**



**Fuente:** Encuesta Nacional de Competencias, CONOCER, 2017.

Man Power Group (*Op. Cit.*, p. 6), experto en el mundo del empleo, hace mención de las habilidades y competencias actuales y futuras en el mercado laboral, es decir, realizó un estudio en 2015 de qué habilidades y competencias percibían los empleadores en la actualidad y cuáles para 2020, los resultados se presentan en la tabla número 2:

**Tabla No. 2.- Habilidades y competencias más demandadas y su tendencia al 2020.**

Las más demandadas	Ranqueo 2020	Ranqueo 2015
Solución de problemas complejos	1	1
Pensamiento crítico	2	4
Creatividad	3	10
Gestión de equipos	4	3
Coordinación con otros	5	2
Inteligencia emocional	6	Nuevo
Juicio y toma de decisiones	7	8
Orientación al servicio	8	7
Negociación	9	5
Flexibilidad Cognitiva	10	Nuevo

**Fuente:** La Revolución de las Competencias, Manpower, 2017



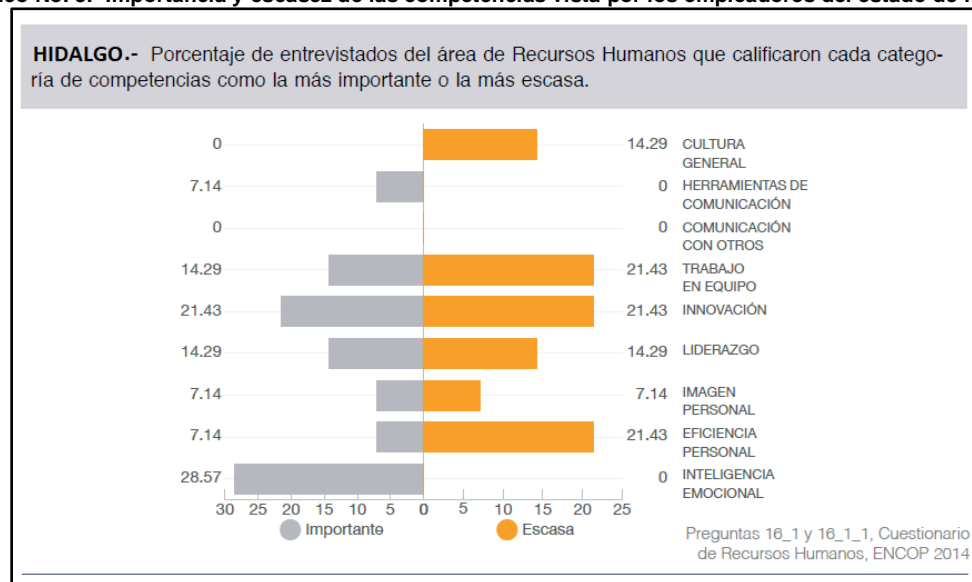
Podemos apreciar que existen dos competencias y habilidades que en el año 2015 no existían y los empleadores consideran que en un futuro (2020) se van a requerir que son: Inteligencia Emocional y Flexibilidad Cognitiva. Por lo que, resulta importante analizar este resultado, sobre todo la Inteligencia Emocional, ya que Goleman (2008: 13-14) menciona que Harvard Business Review ha llegado a calificar a la Inteligencia Emocional como “*un concepto revolucionario, una noción arrolladora, una de las ideas más influyentes de la década*” en el mundo empresarial. También enfatiza en que, mientras la inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los elementos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de estas habilidades de un modo que se refleje en el ámbito laboral (Ibíd., p.19).

De forma particular, existe un estudio realizado por CIDES & USAID (Op. Cit. 75 y 89) donde se presentan las competencias que consideran los empleadores en dos rubros: lo que ellos consideran importante y si los candidatos a ingresar lo tienen o resulta escasa esta competencia, este estudio tiene una sección donde dividen la información por entidad, por lo que se presenta un gráfico de cada uno de los dos estados donde pertenecemos las cuatro instituciones de educación superior que participamos en este estudio: Hidalgo y Puebla.

Para el caso del estado de Hidalgo, los empleadores consideran que la competencia más importante que deben tener los profesionistas es la Inteligencia Emocional y cuando se les cuestiona consideran que no se tiene, es decir, el valor otorgado es de 0%. Como segundo lugar está la Innovación con un porcentaje de importancia del 21.43% y su escasez tiene el mismo valor 21.43% por lo que existe un equilibrio.

Dentro de estas cuatro competencias principales, de las que hacen mención los empleadores, el caso más crítico es el de Inteligencia Emocional, ya que no perciben, en algún caso que los profesionistas tengan esta competencia. Esto se puede ver en el siguiente gráfico:

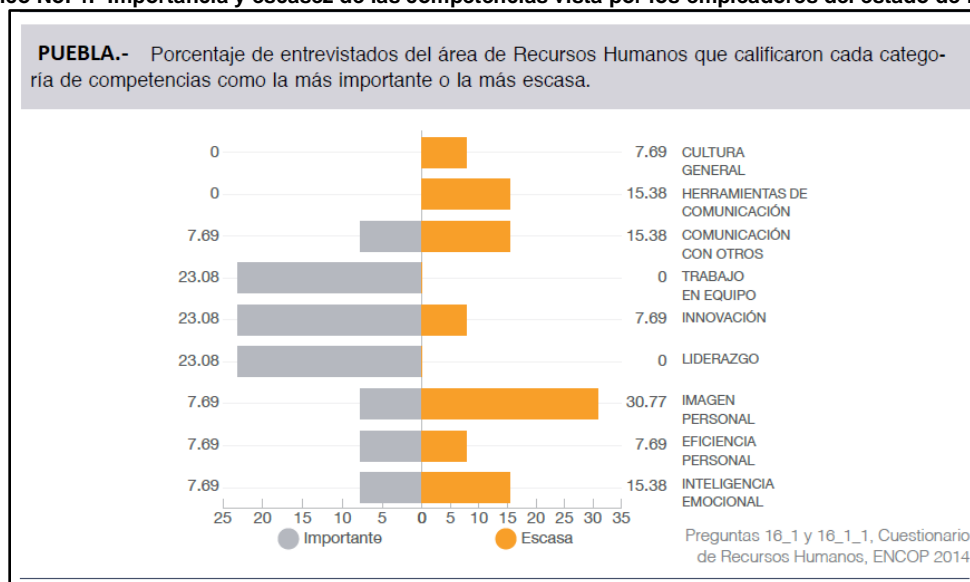
**Gráfico No. 3.- Importancia y escasez de las competencias vista por los empleadores del estado de Hidalgo**



**Fuente:** Encuesta de Competencias Profesionales, CIDES & USAID, 2014.

Para el estado de Puebla, ellos tienen por parte de los empleadores encuestados tres competencias con mayor porcentaje de importancia que son: Trabajo en Equipo, Innovación y Liderazgo con un 23.08%. En el caso de las competencias que consideran existe escasez, el primer lugar lo ocupa la Imagen Profesional y el segundo lugar lo ocupan tres competencias: Herramientas de Comunicación, Comunicación con Otros y Eficiencia Personal con un 21.43%. Esto se analizó del gráfico número 4:

**Gráfico No. 4.- Importancia y escasez de las competencias vista por los empleadores del estado de Puebla**



**Fuente:** Encuesta de Competencias Profesionales, CIDES & USAID, 2014.

Desde otro punto de vista, se enlistan los diecisiete atributos y competencias muy valorados por los empleadores desde el punto de vista de un estudio que realizó Universia (2017) que es la red universitaria de referencia para Iberoamérica que agrupa a 1,341 universidades:

Flexibilidad/adaptabilidad, habilidades comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad, relaciones interpersonales, trabajo en equipo, actitud positiva, dedicación, confianza, honestidad e integridad, iniciativa, deseos de aprender, resultados, cifras y reconocimientos, sentido de pertenencia y potencial de crecimiento.

En España, realizaron un estudio similar (AEDRH, 2016: 62), donde notaron que mientras más pequeña es la empresa más competencias se requieren, ya que los empleados son multihabilidades al haber poco personal, las diez competencias más demandadas fueron las que aparecen en la tabla número 3:

**Tabla No. 3.- Competencias más demandadas**

LUGAR	COMPETENCIAS MÁS DEMANDADAS	PORCENTAJE
1	Compromiso	10.00%
2	Resiliencia (Inteligencia Emocional)	8.03%
3	Visión estratégica / Orientación estratégica	7.95%
4	Liderazgo	7.79%
5	Idiomas / Habilidades lingüísticas	7.54%
6	Gestión del cambio / Adaptabilidad al cambio	7.26%
7	Iniciativa / Proactividad	6.60%
8	Innovación	6.30%
9	Flexibilidad	5.30%
10	Orientación a resultados	4.43%
....	.....	
19	<b>Conocimiento técnico – Competencias técnicas</b>	<b>1.87%</b>

**Fuente:** Posiciones y competencias más demandadas en España, AEDRH, 2016

El hecho de que la resiliencia ocupe el segundo lugar hace pensar en la gran importancia que se le ha otorgado en los últimos años y es de reflexionar que los conocimientos técnicos estén en el lugar 19, incluso Luna (2018: 32) manifiesta que “La resiliencia es más importante que el coeficiente intelectual, y lo que más incide en la primera es la forma en la que interpretamos las cosas que nos suceden”. Algo que manifiesta la American Psychological Association (APA, 2018) es la importancia de haber desarrollado resiliencia, la capacidad para adaptarse y superar la adversidad. Ésta se aprende en un proceso que requiere tiempo y esfuerzo y que compromete a las personas a tomar una serie de pasos. Lo importante es que este organismo informa que es algo que se aprende, pero su abordaje requiere de un proceso.

## II.2.- Las competencias y los Estudiantes

En ocasiones la percepción de las competencias desde la óptica de los alumnos puede ser muy distinta tanto a la de los profesores como a la del mismo mercado laboral, y esto puede ser multifactorial, ya que durante su trayecto en los centros educativos los estudiantes pueden tener influencia de diversos actores; es por eso que en este trabajo nuestro interés es conocer la percepción que tiene el alumnado sobre las competencias genéricas; sabemos que lo ideal sería que estuviera alineado a las que requiere el mercado laboral y las que abordan las instituciones de educación superior, un caso es el que presentan Medina, Amado & Brito (2010, p. 16), en un estudio donde comparan a ambos grupos en la educación superior tecnológica, esto se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla No. 4.- Ranqueo de docentes y alumnos**

<b>Ranqueo</b>	<b>Competencias y orden según docentes</b>	<b>Competencias y su orden según estudiantes</b>
1	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
2	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
3	Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.	Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.
4	Capacidad para identificar, planear y resolver problemas.	Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
5	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	Capacidad para tomar decisiones.
6	Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

**Fuente:** Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana, Medina, Amado & Brito (2010)

Existen algunas discrepancias entre ambos grupos con consecuencias preocupantes, ya que los estudiantes colocan en último lugar de la tabla la competencia de la capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, lo cual es importante por los cambios vertiginosos de los conocimientos que se deben adquirir, también poco toman en cuenta las nuevas tecnologías como la herramienta que les va a resultar muy útil en lograr el aprendizaje y actualización posterior a su egreso.

### III.- METODOLOGÍA

Al realizar una revisión de la literatura percibimos las distintas ópticas que tienen sobre las competencias genéricas, tanto los empleadores, así como el alumnado.

Como siguiente ejercicio deseamos saber si en las cuatro universidades participantes: La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez (UTXJ), el Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan (ITSSMT) y la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) integrantes del proyecto PIDES; si nuestro alumnado de los últimos semestres tienen alguna concordancia con lo presentado, por lo que, como primer lugar se analizaron las competencias genéricas de las universidades participantes y posterior a realizar un compendio de las mismas se obtuvieron once frases (no competencias) construidas con el agrupamiento de competencias presentadas que tuvieran elementos en común. No construimos competencias porque se complicaba alinear todos los elementos que contienen éstas que son: Verbo, Objeto directo (Complemento o contenido) y Condición o situación de contexto (UVG, 2011: 8) o desde el punto de vista de Fernández (2010: 3), que él lo orienta al ámbito laboral: “Características personales, Ejecuciones y Resultados positivos”, para cualquiera de las dos propuestas resultan distintas las orientaciones que cada institución pretenda darle.

Para que los encuestados le otorguen el grado de importancia que juzguen pertinente a cada uno de los once enunciados, se le aplicó la Escala de Lickert (García, 2012: 82) donde el usuario puede escoger la alternativa de cinco, utilizando las siguientes frases y su valor:

**Tabla No. 5.- Valores otorgados bajo la Escala de Lickert**

<b>5.- Muy de acuerdo</b>	<b>4.- De acuerdo</b>	<b>3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>2.- En desacuerdo</b>	<b>1.- Muy en desacuerdo</b>
---------------------------	-----------------------	---	--------------------------	------------------------------

#### III.1.- Obtención de la muestra

Cuando no es posible medir a cada uno de los individuos de una población se toma una muestra representativa (Rodríguez, 2005, p. 82), es decir, para la obtención de datos recabados de un grupo muy grande de personas se requiere elegir sólo una parte de ella estableciendo las características específicas de los sujetos involucrados en el estudio, entonces tenemos que definir un sector o muestra y no incluir toda la población a la que se le aplica la encuesta o instrumento (Gutiérrez, 2008:12), la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal, reflejan las características que definen la población de la cual fue extraída (Rodríguez, 2005).

La función de una encuesta consiste en recabar información verídica y pertinente sobre un fenómeno social, por lo general, un grupo o colectivo de personas, mediante la aplicación y evaluación de un cuestionario. Para ser más preciso: se busca recabar los datos (características) que parecen ser típicos (mayoritarios) para el colectivo en cuestión (Dieterich, 2001).

Por tal motivo, para el presente estudio se buscó obtener una muestra que fuera representativa de nuestro universo conformado por el alumnado de las cuatro universidades participantes. El primer paso fue analizar en la base de datos que tiene en su página web la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2017) donde tiene un apartado de matrícula por institución de educación superior que fue compartida por la Secretaría de Educación Pública, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

**Tabla No. 6.- Impresión de pantalla del acceso a la base de datos de la matrícula de educación superior por estado e Institución de Educación Superior**

	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total
<b>AGUASCALIENTES</b>	<b>26,118</b>	<b>25,863</b>	
<b>CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES</b>	<b>130</b>	<b>80</b>	
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	32	28	
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	18	12	
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	11	9	
LICENCIATURA EN DERECHO	69	31	
<b>CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES</b>	<b>68</b>	<b>517</b>	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA DE ATENCIÓN AUDITIVA Y	10	113	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	2	288	
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	56	116	
<b>CENTRO UNIVERSITARIO BRITÁNICO DE MÉXICO</b>	<b>371</b>	<b>636</b>	
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	58	61	
LICENCIATURA EN ARQUITECTURA	53	20	
LICENCIATURA EN COMERCIO INTERNACIONAL	3	5	
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y DERECHO FISCAL	9	27	
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	4	9	
	<b>104</b>	<b>121</b>	

**Fuente:** Anuario Estadístico: Población Escolar de la Educación Superior (ANUIES, 2017)

La población total que tiene cada una de las cuatro instituciones de educación superior se muestra en la tabla número siete:

**Tabla No. 7.- Matrícula de las instituciones de educación superior participantes**

Instituciones de Educación Superior	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan	952	667	1,619	4.48%
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	12,390	16,407	28,797	79.66%
Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo	1,309	992	2,301	6.36%
Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	1,703	1,731	3,434	9.50%
		<b>TOTAL</b>	<b>36,151</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Anuario Estadístico: Población Escolar de la Educación Superior (ANUIES, 2017)

La población total de las cuatro universidades es de 36,151 alumnos. Otro dato que se obtuvo fue saber qué porcentaje aporta cada institución de educación superior al universo total, con el objeto de saber qué porcentaje de alumnos le corresponde a cada IES al obtener la muestra.

Como siguiente paso se calcula el tamaño de la muestra con un 5% de error y una confianza del 99.5% como se aprecia en el gráfico número cinco, donde se aplica con los datos obtenidos del citado software:

Gráfico No. 5.- Obtención de la muestra de la matrícula de las cuatro IES.

**Calculadora de Muestras**

Margen de error:  
4% ▼

Nivel de confianza:  
99% ▼

Tamaño de Poblacion:  
36151

Calcular

**Margen: 4%**  
**Nivel de confianza: 99%**  
**Poblacion: 36151**

**Tamaño de muestra: 1004**

**Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra  
Z= Nivel de confianza deseado  
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)  
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)  
e= Nivel de error dispuesto a cometer  
N= Tamaño de la población

Fuente: Software Estadístico con datos propios

El tamaño de la muestra que se debe cubrir es de 1,004 alumnos, por lo que, como siguiente paso, conociendo qué porcentaje del alumnado le corresponde a cada IES, nos damos a la tarea de saber cuántos alumnos van a ser los que ingresen al sistema a responder el instrumento. Éste cálculo está descrito en la tabla número ocho:

Tabla No. 8.- Número de alumnos a responder el instrumento por IES participante

Instituciones de Educación Superior	Muestra Total	Porcentaje por IES	Muestra por IES
Instituto Tecnológico Superior de San Martín Texmelucan	1004	4.48%	45
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1004	79.66%	800
Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo	1004	6.36%	64
Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	1004	9.50%	95
<b>TOTAL</b>	<b>100.00%</b>	<b>1004</b>	

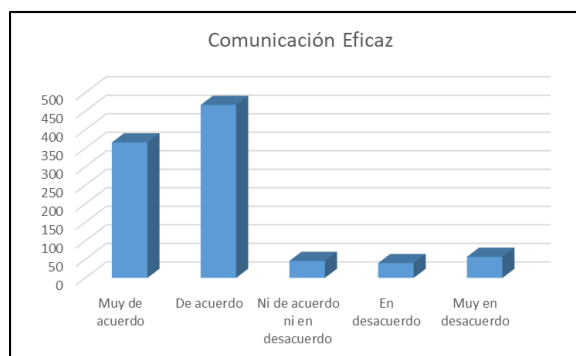
Fuente: Elaboración propia

## ANÁLISIS DE DATOS

Es importante destacar que el muestreo ideal era de 1,004 alumnos, pero se logró que contestaran el instrumento 976, por lo que nos faltaron 28 alumnos que equivale al 2.7%, lo cual no consideramos significativo.

Resultaba imperante conocer el sentir del alumnado de las cuatro universidades participantes. Las esferas internacionales, nacionales y estatales nos ofrecen un panorama algo complejo y una tendencia, pero es importante la realidad hacia el interior de nuestras IES. Iniciamos analizando el aspecto global, es decir, cuál fue la respuesta del conjunto de alumnos que tuvo los dos primeros lugares en la Escala de Lickert, es decir, el porcentaje de los enunciados que consideraron “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”. El primer lugar lo obtuvieron los aspectos relacionados con la comunicación de manera eficaz, que incluye el conocimiento del código verbal y escrito, así como hablar eficazmente en público con argumentación lógica y clara. La sumatoria del porcentaje entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” es del 85.35%. Como se puede apreciar en la siguiente tabla y gráfico:

Alternativas	Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	366	37.50%
De acuerdo	467	47.85%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	4.71%
En desacuerdo	40	4.10%
Muy en desacuerdo	57	5.84%
	976	100.00%



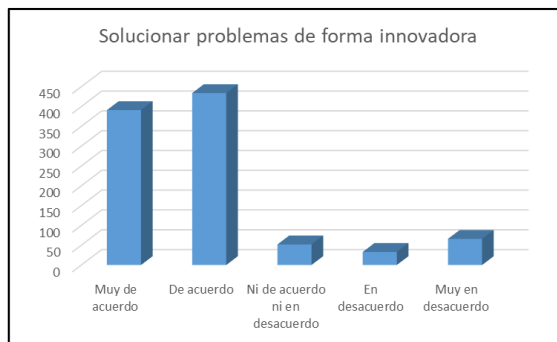
El segundo lugar lo ocupó la alternativa que incluye emplear las TIC's para actualizarse en su profesión, para la apropiación, desarrollo y aplicación de los métodos de aprendizaje. La sumatoria del porcentaje entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” es del 84.73%, como se aprecia en la siguiente tabla y gráfico:

Alternativas	Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	407	41.70%
De acuerdo	420	43.03%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	5.94%
En desacuerdo	30	3.07%
Muy en desacuerdo	61	6.25%
	976	100.00%



Como tercer lugar contemplan aspectos relacionados sobre detectar, formular y solucionar problemas de forma original e innovadora. La sumatoria del porcentaje entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” es del 84.53%, esto se visualiza en la siguiente tabla y gráfico:

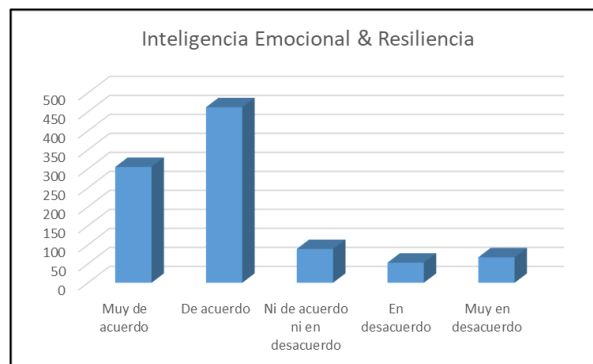
Alternativas	Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	391	40.06%
De acuerdo	434	44.47%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	5.33%
En desacuerdo	33	3.38%
Muy en desacuerdo	66	6.76%
	976	100.00%



Notamos que una de las habilidades y competencias que resulta más repetitiva en los empleadores es el tener los mecanismos para mantenerse actualizado, ya que los conocimientos adquiridos en las profesiones se actualizan constantemente y para los alumnos de las cuatro universidades ésto ocupa el segundo lugar.

Otro aspecto que no apareció en los primeros lugares y también es muy repetitivo entre los empleadores en la Resiliencia, así como la Inteligencia Emocional, características que los alumnos encuestados consideraron como último lugar, es decir, de las once alternativas ésta, la colocaron en último lugar, si bien es cierto no existe mucha diferencia en los valores no es lo prioritario. La sumatoria del porcentaje entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” es del 78.59%, como se aprecia en la siguiente tabla y gráfico:

Alternativas	Participantes	Porcentaje
Muy de acuerdo	305	31.25%
De acuerdo	462	47.34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	89	9.12%
En desacuerdo	53	5.43%
Muy en desacuerdo	67	6.86%
	976	100.00%



Existe una discrepancia entre la óptica del alumno y la de otros estudios que se citaron con el empleador; mientras el empleador se refiere a que ya no son tan importantes los conocimientos sino los mecanismos para mantenerse actualizado, el alumno de otras IES considera como principal elemento para abrirse paso en el mercado laboral, lo aprendido, afortunadamente los alumnos participantes sí consideran la óptica de los empleadores.

Lo que sí está ocurriendo entre nuestros alumnos es el soslayar la Resiliencia e Inteligencia Emocional lo que genera una brecha entre ambos.



Otro elemento que se analizó es saber si existe discrepancia entre el alumnado dependiendo de su institución de origen, es decir, conocer si los cuatro grupos de alumnos de las IES participantes tienen una marcada diferencia al momento de responder el instrumento.

Para obtener lo planteado anteriormente expuesto se calculó la correlación, en este caso la de Pearson, la cual tiene un índice de +1 a -1, pasando por el cero, donde este último significa no correlación entre las variables estudiadas (Castilla & Cravioto, 1991: 155), respecto a los valores que tienden al +1 y al -1, el signo positivo indica que los valores de ambas variables cambian en el mismo sentido, mientras que el signo negativo indica que cambian en sentido contrario (Camacho-Sandoval, 2008: 94), si en el resultado de comparar dos variables, en este caso las respuestas de dos de las IES, son “arriba de 0.75 se catalogan como correlaciones fuertes (Martínez et. Al, 2010: 5)”. Después de obtener los promedios de los once ítems de las cuatro universidades se obtuvieron los valores de las correlaciones entre pares de instituciones con los siguientes resultados:

IES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
UAEH	4.1	4.1	4.1	4.2	4.1	4.1	4.1	4.0	4.1	4.2	4.2	<b>CORREL.</b>
UPMH	4.1	4.1	4.1	4.0	4.0	4.1	4.0	3.9	3.9	4.1	4.1	<b>0.69846</b>
UTXJ	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.3	4.1	<b>0.55074</b>
ITSSMT	4.0	4.0	4.2	4.1	3.9	4.1	4.0	3.9	4.0	4.1	4.2	<b>0.63370</b>

IES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ITSSMT	4.0	4.0	4.2	4.1	3.9	4.1	4.0	3.9	4.0	4.1	4.2	<b>CORREL</b>
UPMH	4.1	4.1	4.1	4.0	4.0	4.1	4.0	3.9	3.9	4.1	4.1	<b>0.59539</b>
UTXJ	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.3	4.1	<b>0.26115</b>

IES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
UPMH	4.1	4.1	4.1	4.0	4.0	4.1	4.0	3.9	3.9	4.1	4.1	<b>CORREL</b>
UTXJ	4.3	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.3	4.1	<b>0.67682</b>

Como se puede apreciar, según parámetros de Martínez et. Al, (*Op. Cit.*) ninguna de los grupos de alumnos tuvieron una correlación fuerte, la más alta es la que existe entre las dos instituciones de educación superior del estado de Hidalgo que fue de **0.69846** y la más débil fue la existente entre las dos instituciones de educación superior del estado de Puebla que fue de **0.26115**. Pero en ninguno de los casos existió correlación negativa.

## CONCLUSIONES

El presente estudio hace una contrastación entre la visión de dos colectivos sobre las competencias genéricas: el mercado laboral y los estudiantes. Durante la consulta se marcan algunas discrepancias que no deberían de existir, por lo que es necesario que todas las partes tengan un vínculo permanente, sobre todo en la época actual donde la actualización de los conocimientos es una constante.

En la revisión de la literatura se concluyó que de manera general los empleadores consideran dos rubros, el primero se refiere a que el profesionista tenga las herramientas para poderse actualizar constantemente, ya que los datos que ofrecen sobre la obsolescencia del conocimiento resultan alarmantes y un profesionista debe mantener un contacto permanente con las fuentes de actualización, esto ocurre en algunas profesiones más que en otras, pero no se puede soslayar.

El segundo hallazgo está más ligado a aspectos actitudinales, pero no deja de ser una habilidad que se debe adquirir, que son los aspectos relacionados con la Inteligencia Emocional y de forma específica con la Resiliencia, que en algunas ocasiones no resulta fácil a las instituciones de

educación superior abordarlos y sobre todo lograr que los egresados adquirieran competencias sobre este rubro, pero el mercado laboral lo considera muy importante.

Algo que resulta importante mencionar en este estudio es que dentro de las once alternativas los alumnos de las cuatro instituciones le colocaron el segundo lugar a una de las dos características que consideraron valiosas los empleadores: que el profesionista tenga las herramientas para poderse actualizar constantemente, por lo que en este sentido nuestros alumnos están alineados a los requerimientos del mercado laboral.

Pero esto no ocurrió con la segunda característica de los empleadores, que se refería a los aspectos relacionados con la Inteligencia Emocional y de forma específica con la Resiliencia, ya que los alumnos encuestados le otorgaron el último lugar, por lo que es un elemento que se va a tener que fomentar entre los alumnos y hacerles saber lo valioso que resulta dominarlo.

Otro estudio que se puede desprender de este documento es realizar la validación de los once enunciados que se crearon con las competencias de las instituciones de educación superior participantes con los empleadores regionales, ya que quizá en los entornos más cercanos la orientación puede ser distinta.

Como sugerencia, es importante que las instituciones de educación superior realicen los diseños curriculares de tal forma que su actualización sea más expedita, si bien es cierto se cuenta con curriculum flexible, pero éste lo es en el tiempo y en la elegibilidad de alternativas para enfatizar alguna área, y las alternativas están previamente establecidas, pero es importante que cuando se detecte un cambio en el ejercicio de la profesión se pueda fácilmente abordar los contenidos en el seno de las instituciones de educación superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEDRH. (2016). Posiciones y competencias más demandadas. Observatorio Permanente de Perfiles Profesionales Multisectoriales Emergentes. Asociación Española de Directores de Recursos Humanos. (p. 62). Madrid, España.
- ANUIES. (2017). Anuario Estadístico: Población Escolar de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado de la liga: <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- APA. (2018). El Camino a la Resiliencia. Psychological Association Recuperado de internet bajo la liga: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx>
- CAMACHO-SANDOVAL, J. (2008). Asociación entre variables cuantitativas: Análisis de Correlación. Acta Médica Costarricense, volumen 50, número 2, abril-junio, 2008. Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica. (p. 94). Costa Rica.
- CASTAÑO, G. & MACÍAS, V. (2005). Una mirada a las competencias. Revista EAN. Número 54, mayo-agosto 2005. (p. 13 y 23). Bogotá, Colombia.
- CASTILLA, L. & CRAVIOTO, J. (1991). Estadística Simplificada. Editorial Trillas. (p. 155). México.
- CIDES & USAID. (2014). Encuesta de competencias profesionales. Centro de Investigación para el Desarrollo, A. C. & Agencia para el Desarrollo Internacional del gobierno de los Estados Unidos. (p. 40-41). México, D. F.
- CONOCER. (2017). ¿Qué hacemos en CONOCER? Obtenido de internet bajo la liga: [www.conocer.gob.mx](http://www.conocer.gob.mx)
- DELOITTE. (2016). Tendencias globales en Capital Humano. La nueva organización: un diseño diferente. Deloitte University Press. (p.105). Recuperado de internet bajo la liga: [https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/pa/Documents/human-capital/2016\\_PA\\_CapitalHumanoTrends\\_Esp.pdf](https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/pa/Documents/human-capital/2016_PA_CapitalHumanoTrends_Esp.pdf)

- DIETERICH, H. (2001). Nueva guía para la investigación científica. México, D. F.: Editorial Planeta. (p. 164).
- ESPINOSA, A. ESPINOSA, M. & CHÁVEZ, G. (2016). Identificación de las competencias suaves en los estudiantes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración Extensión Norte. Proceedings-ECORFAN-México, Nayarit, México. (p. 50 y 52).
- FERNÁNDEZ, J. (2010). Matriz de competencias del docente de educación básica. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad Politécnica Antonio José de Sucre. (p. 3). Guayana, Venezuela.
- GARCÍA, F. (2012). El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario. Editorial Limusa. (p. 82). México.
- GASCA, L. (2018). Claves para crecer de forma exponencial. Revista Entrepreneur. Enero 2018. (p. 148). Ciudad de México.
- GOLEMAN, D. (2008). Inteligencia Emocional. Septuagésima edición. Editorial Kairós. (pp: 13-14 y 19). Barcelona, España.
- GUTIÉRREZ, R. (2008). Protocolo de un proyecto de investigación. Puebla, Pue. México: Universidad para el Desarrollo del Estado de Puebla, UNIDES. (p.12).
- LUNA, C. (2018). Aprovecha la tecnología para crecer tu emprendimiento. Agosto de 2018. Revista Entrepreneur. (p. 32). Ciudad de México.
- MANPOWER. (2018). Resolviendo la escasez de talento: crear, adquirir, tomar prestado y construir puentes. Manpower Group. (p. 5). Estados Unidos.
- MANPOWER. (2017). La Revolución de las competencias: Talento, empleabilidad y tecnología. Manpower Group. (pp. 5 y 6). Ciudad de México, México.
- MARTÍNEZ, M. ORTIZ, R. RIOS, H. & ACOSTA, R. (2010). Análisis de Correlaciones en Poblaciones Cubanas de Maíz. Revista Cultivos Tropicales. Volumen 31, número 2. Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas. (p. 5). Cuba.
- OPPENHEIMER, A. (2018). Sálvese quien pueda. Editorial Debate. Ciudad de México. México.
- REZC, A. (2018). Empleos del futuro. Diario El Independiente de Hidalgo. 23 de septiembre de 2018. (pp. 26-27). Pachuca de Soto, Hidalgo.
- RODRÍGUEZ, E. (2005). Metodología de la Investigación. Villahermosa, Tabasco. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (p. 82).
- SINGER, M., GUZMÁN, R. & DONOSO, P. (2009). Entrenando competencias blandas en jóvenes. Escuela de Administración. Pontificia Universidad Católica de Chile. Publicado el 15 de enero de 2009. Santiago de Chile. (p. 2).
- SINGER, M., DONOSO, P. & RODRÍGUEZ-SICKERT, C. (2008). A static model for first time group-based incentives. International Journal of Production Economics 115. (pp.492-501). United States.
- UVG. (2011). Programa Interuniversitario para formación de profesores en Educación Basada en Competencias, segunda fase. Universidad del Valle de Guatemala. (p. 8). Recuperado bajo la liga: <http://www.galileo.edu/faced/files/2011/09/10.-Formulaci%C3%B3n-de-competencias-Programa-Interuniversitario.pdf> Guatemala, Guatemala.

3er. Congreso Internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

---

## ESCUELA TRANSFORMADORA

### Una apuesta frente a la desigualdad educativa

J. Ignacio Rivas Flores<sup>1</sup> ([i\\_rivas@uma.es](mailto:i_rivas@uma.es)).  
Universidad de Málaga. Grupo Procie / Reunid  
Jorge Alfredo Lera Mejía<sup>2</sup> ([jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx))

Universidad A. de Tamaulipas. Grupo Bienestar económico y social

#### Resumen:

La ponencia se plantea una reflexión acerca de la situación actual de los sistemas educativos en la actualidad, con un fuerte ataque neoconservador y neoliberal, que está agudizando el rol segregador y selectivo de la escuela. Frente a ello se hace necesario pensar otra escuela y generar otro relato educativo que ponga el énfasis justamente en el rol político y social de la educación. Se apunta por un cambio sustancial en el currículum, los modelos organizativos de la institución escolar, el papel del profesorado y las relaciones con la comunidad.

**Palabras clave:** Escuela, neoliberalismo, inclusión, derecho a la educación.

#### Abstract:

The paper considers a reflection on the current situation of educational systems today, with a strong neoconservative and neoliberal attack, which is sharpening the segregated and selective role of the school. Faced with this, it is necessary to think about another school and to generate another educational account, which puts the emphasis precisely on the political and social role of education. The aim is to make a substantial change in the curriculum, the organizational models of the school, the role of the teaching staff and relations with the community.

**Keywords:** School, Neoliberalism, Inclusion, Education rights.

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la educación por la Universidad de Málaga. Actualmente Catedrático en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

<sup>2</sup> Doctor en Administración Pública por la Universidad A. de Tamaulipas. Actualmente Catedrático en las carreras de Sociología y Ciencias de la Educación de la Unidad de Ciencias Educación y Humanidades de la UAT.

## Introducción

Vivimos una etapa especialmente convulsa en la educación, producto de múltiples factores que convergen en la escuela como eje de la vida social, cultural y económica. Sin embargo, al mismo tiempo, se manifiesta un fuerte descrédito de los sistemas educativos por su supuesta falta de capacidad para sostener y construir el tipo de Sociedad al que nos estamos encaminando, que presenta unas características peculiares. La escuela se debate, en este marco, entre la demanda por dar respuesta a un sistema productivo y económico, por un lado, y dar respuesta a las necesidades sociales e individuales de los sujetos en un mundo convulso y complejo.

Las reformas educativas de los últimos tiempos, especialmente en España y México, han puesto sobre la mesa esta confrontación de modelos de sistemas educativos, que casi siempre terminan decantándose a favor del primero. No obstante el empuje neoliberal y neoconservador está siendo especialmente duro en todos los niveles, dando paso, a nuestro entender, a una crisis de los modelos educativos progresistas, que no encuentran como dar respuesta a estas políticas. Antes bien, han desistido en su discurso educativo, dejándolo en manos de las propuestas liberales. La agenda la están marcando, a nivel macro, los herederos del thatcherismo, los voceros del emprendurismo y las evaluaciones de las macro-organizaciones económicas y comerciales, como es el caso de la OCDE y su famoso informe PISA, o el recientemente presentado, Informe TALIS (Estudio internacional sobre enseñanza y aprendizaje), promovido por la misma organización y llevado a cabo por una organización empresarial privada.

Sistema escolar y sistema social/ económico/ político están implicados, necesariamente, mediatizados por las posiciones hegemónicas del momento y los juegos de poder implicados. Sin duda, cabe pensar, siguiendo el mismo pensamiento gramsciano, que existen fuerzas contra-hegemónicas que se enfrentan en una *lucha de posición* de acuerdo a las propuestas sociales, políticas económicas y morales que se proponen.

En relación a esta dinámica en los sistemas educativos actuales se ha instalado el discurso de la innovación, con la idea de mejorar las prácticas escolares, sin percibir lo que este tiene de lenguaje colonizador en relación a la moral neoliberal y las propuestas de mercantilización de la escuela. Pensar el cambio y la transformación de la escuela en términos de innovación educativa supone reducir el problema a una cuestión de índole técnico que incide especialmente en las actividades, pero no en las finalidades. La innovación se está convirtiendo en propuesta hegemónica en los rituales de reforma educativa (Popkewitz, 1982) que vienen a prometernos la mejora del sistema educativo, del trabajo de los docentes y de la calidad del aprendizaje del alumnado. Esto se resume en nuestros países, como una tendencia hacia las *competencias*, en lugar de saber y entender como principio fundamental educativo.

### **Mercantilización de la educación**

A nuestro modo de ver tanto innovación como reforma son propuestas políticas de control y domesticación de las escuelas y del trabajo docente, por lo que carecen de ninguna capacidad real de cambio. Más bien están siendo eficaces en ajustar determinadas prácticas sociales a las prácticas escolares, materializando la apropiación del discurso educativo, como presentamos más arriba. El proceso seguido con las reformas educativas y las oleadas legislativas en materia educativa en España es un claro ejemplo (Rivas, 2013). En casi todos los casos estas propuestas venían acompañadas de su correspondiente dosis redentorista, haciendo ver que, *esta vez sí*, íbamos a conseguir que la educación fuese la tabla de salvación para una sociedad en descomposición, decadente, hedonista y maltrecha por la falta de cultura y valores que se experimentan cotidianamente.

Hay una constante en todos los planteamientos en torno a la escuela, sean de la orientación que sean: “los sistemas educativos son un pilar en la construcción de la sociedad”. Cuando se le pone en el objetivo de las políticas sociales, culturales y económicas, no se está sino reconociendo el hecho

ineludible de que la escuela es una Institución social, que funciona en el seno de las propuestas de construcción social en conflicto en la sociedad actual. En cuanto propuesta hegemónica y dominante, nos encontramos el modelo racional, liberal y moderno, si bien esta no deja de ser sino una de las propuesta posibles, y que tiene unas condiciones históricas sobre las cuales no es el momento de entrar.

Parafraseando lo que planteaba en otro momento (Rivas, 2010), la enseñanza regula las actuaciones educativas desde un modelo de autoridad producto del modelo social que lo sustenta. Sostengo, en este sentido, junto con Carnoy (1977) con los sistemas de enseñanza tiene lugar un proceso de colonización cultural de clase. Por lo tanto planteo la necesidad de actuar desde lo que se puede entender como un proceso descolonizador que recupere la perspectiva del sujeto como constructor del conocimiento en escenarios culturales y sociales particulares. En este mismo sentido apuntan Pineau, Dussel y Caruso (2010) cuando hablar de educación como máquina de educar, con tecnologías replicables y universales que llevan a cabo el ideal de sociedad desde una propuesta de clase.

De acuerdo a esto recuperamos la necesidad de proceder desde las narrativas del mundo que los colectivos construyen en sus prácticas cotidianas, para afrontar desde ahí un conocimiento más global, más integrado. Retomamos el planteamiento del filósofo y antropólogo argentino Kush (1976), adaptándolo a una mirada educativa, cuando plantea que el progreso social de un colectivo no se da por aceptar las pautas de una cultura hegemónica, sino en el desarrollo de sus propias pautas culturales como vía para incorporarse a la sociedad global. Esta tesis, transforma la misión de la educación y de las prácticas de enseñanza, al convertirla en un proceso que nace desde el propio sistema ideológico de una cultura particular, para su incorporación a un sistema global. El proceso es de integración, y no de subordinación.

Desde este punto de vista es importante recordar, como hace Pérez Gómez (2008), que “la enseñanza no es una simple habilidad, sino una compleja actividad cultural profundamente condicionada por creencias y

hábitos que funcionan en parte fuera de la conciencia” (95). De este modo, cada cultura establece sus propios escenarios de aprendizaje, los cuales se corresponden con sus creencias y sus sistemas de pensamiento y acción. Teniendo en cuenta que la sociedad se caracteriza por una fuerte heterogeneidad, que tiene que ver con las diferentes formas de vida que conviven en ella, el hecho de que una de ellas se constituya en hegemónica y se imponga como única es un acto de agresión sobre todas las demás. Especialmente cuando estos escenarios sociales son vistos como espacios a colonizar.

### **Planteamiento de una escuela transformadora**

Planteado de este modo se expone una cuestión esencial en la comprensión del papel de la escuela en la construcción social. ¿Cómo se construye *legitimidad social y significados relevantes* desde las propuestas sociales y políticas? Dado que la propuesta hegemónica responde a un sistema productivo y a su instrumento el sistema político, la legitimidad de la enseñanza está situada fuera de los propios sujetos que forman parte de ella. Esto es, del mundo financiero y productivo, la educación en función del mercado, pero no de los actores escolares. Estos son meros ejecutores de estas propuestas exógenas o bien los receptores pasivos de las mismas. Por tanto su significatividad queda reducida a su capacidad de formar para un sistema establecido. Desde una posición contrahegemónica, transformadora, la legitimidad se establece desde la construcción de sentido colectiva, a partir de la realidad socio-cultural propia de cada escenario educativo. Desde esta perspectiva entendemos que la legitimidad viene dada por los movimientos sociales que participan en la construcción colectiva y, por tanto, de la comunidad educativa en la que estos procesos tienen sentido.

La escuela transformadora la entendemos desde esta última perspectiva: implicada y comprometida con los procesos sociales de cambio a partir de la construcción de comunidad democrática con la participación del entorno social, cultural, económico y político. Entendemos que el profesorado



en primer lugar, pero también las familias y el alumnado, son constructores de sociedad y de cultura. La escuela transformadora se concreta a partir de entender el papel activo y protagonista de los sujetos, tanto de uno como de otro estatus escolar.

La capacidad de cambio de la escuela viene dado, por tanto, de su conciencia del tipo de procesos que tienen lugar en su entorno en las diferentes dimensiones. Freire (2002) planteaba la educación como la posibilidad de leer el mundo y comprenderlo para actuar en él. Textualmente en una de sus últimas obras planteaba:

*La lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico-político indivisible del quehacer político-pedagógico, es decir, de la acción política que envuelve a la organización de los grupos y de las clases populares per a intervenir en la reinvencción de la sociedad (pág. 53)*

El conflicto educativo se sitúa en el escenario del conflicto social, cultural y político, que vive la sociedad actual. Desde una perspectiva freireana esto supone hablar de la brecha entre ricos y pobres - *desigualdad* -, que se acrecienta de acuerdo a las condiciones económicas y financieras actuales. Nos vemos entre el ideal de progreso modernista que entiende la escuela como un proceso colonizador al servicio del sistema productivo, por tanto como la posibilidad de promoción social, y la educación como un derecho conquistado históricamente por parte de los colectivos más desfavorecidos; por tanto como la posibilidad de transformar la realidad social a partir de la transformación de la escuela. O dicho de otro modo, desde *la participación de la escuela de los procesos sociales, culturales y políticos de transformación*.

### **La escuela incluyente**

Son tres los ejes que podemos plantear en la escuela sobre los que se expone este modelo de transformación, que son los mismos que construyen la institución escolar en todos los escenarios. Nos referimos al modelo de *conocimiento* que trabaja la escuela, el modelo de *gestión* y su contenido

democrático y el tipo de *relaciones* que se generan en la misma. Como se definan estas tres cuestiones en cada situación particular pone de manifiesto el tipo de compromisos sobre los que construye su acción educativa y, por ende, social.

En síntesis planteamos pensar una nueva estructuración de las prácticas educativas que cuestione y desplace los ejes de poder de la relación educativa, en sus diversas dimensiones. Esto significa que necesariamente hay que provocar un cambio significativo en la configuración del sistema educativo trasladando el control del mismo desde la clase media – alta que actualmente lo ostenta, a los menos desfavorecidos, quién realmente necesitan la educación para algo más que simplemente consolidar una posición de hegemonía social. El valor de la educación, su legitimidad y su significatividad es necesario buscarlo en sus finalidades y en su capacidad de transformar la realidad de los más necesitados de la sociedad. Lo cual es referir el sistema escolar al ámbito de la justicia social, de la democracia real, de la diversidad, la interculturalidad, etc. Así pues una escuela transformadora -incluyente es *aquella que se coloca del lado de los marginados, de la diversidad cultural, funcional y cognitiva, etc.*

De acuerdo a esto los 3 ejes que acabamos de plantear apuntan a una forma de posicionarse de la escuela diferente. En síntesis, estaríamos hablando de:

- *Conocimiento como una reconstrucción crítica del mundo, en el sentido del Leer – decir – hacer de Freire*
- *Entender las estrategias y sistemas de gestión de la escuela desde una idea de democracia radical, en el sentido, por ejemplo, que plantea Gutman (2001)*
- *Desarrollar un sistema de relaciones sociales y políticas desde una idea de comunidad basada en los principios de justicia, solidaridad y libertad, tal como podemos leer, por ejemplo, en Bauman (2006).*

### **A manera de conclusión**

En síntesis planteamos algunas condiciones que hay que considerar para hablar de una escuela transformadora que modifican de forma importante el tipo de relaciones que se establecen entre el trabajo docente, el conocimiento y alumnado, a partir del cambio de sentido que suponen los tres ejes mencionados. Frente a un sistema económico y productivo que desvincula el trabajo de los contextos sociales, tenemos que reivindicar el vínculo entre contexto y escuela. No existe un currículum, existen alumnos y alumnas que viven situaciones particulares a las que deben dar sentido. Educar es dar la posibilidad de comprender el mundo físico, cultural y social en el que cada uno vive. Solo desde esta posición es posible hablar de una reconstrucción crítica del mundo que permita construir un relato diferente, que transforme la realidad. Como apunta Clandinin (2013) el mundo cambia de acuerdo al relato que hacemos de él.

Por otro lado, la escuela debe ser partícipe de proyectos sociales, culturales, políticos y económicos relevantes. En este sentido los movimientos sociales contra-hegemónicos son fundamentales para situar la escuela del lado de los marginados. El movimiento ecologista, el feminista, los grupos alternativos, etc., están ofreciendo miradas diferentes de la sociedad que están construyendo otro tipo de relaciones y valores. Esto significa convertir la escuela en una praxis diferente, no solo en un discurso alternativo.

La heterogeneidad y, especialmente la diferencia son ejes importantes para construir un discurso transformador y contra-hegemónico. El mundo cada vez más se caracteriza por un mestizaje cultural, étnico y social, que permite pensar en otro sistema social. La escuela es constructora de sentido y, por tanto, es la primera institución que debe encarnar la interculturalidad y la diferencia como elementos constituyentes de su realidad social y su modelo de funcionamiento.

Para finalizar, la escuela no puede diferenciar entre forma y contenido, en un proceso esquizofrénico que caracteriza la situación actual. Se aprende lo

que se vive, y no lo que se enseña. Tal como plantea Freire (2004) de nuevo, podríamos decir:

*Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender (24).*

### **Bibliografía:**

- Bauman, Z. (2006). *Comunidad. En búsqueda de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Carnoy, M. (1973). *La educación como imperialismo cultural*. México: Siglo XXI.
- Clandinin, D. (2013). *Engaging in narrative inquiry*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.
- Freire, P. (2004). *Cartas a quién pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- Gutman, A. (2001). *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Madrid: Paidós.
- Kush, R. (1976). *Geocultura del hombre americano*. Buenos Aires: Fernando García Cambeiro.
- Pérez Gómez, A. (2008). "¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción". En J. Gimeno, *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (págs. 59-102). Madrid: Morata.
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires: Paidós.
- Popkewitz, T. (1982). "Educational Reform as the Organization of Ritual: Stability as change". *Journal of Education*, 164 (1), 5-29.
- Rivas, J. (2010). "Descolonizar la educación. Transformar la práctica docente desde una perspectiva crítica". En P. Aparicio, *El poder de educar y de educarnos. Transformar la práctica docente desde una perspectiva crítica*. (págs. 57-72). Xàtiva, Valencia: Ediciones del Crec.
- Rivas, J. (2013). "El paso del cangrejo en el baile de las reformas: "Lomceando" la Educación Pública". *Ateneo del Nuevo Siglo*, 54-57.

## MOTIVACION EN ESTUDIANTES: FORMA DE DISMINUIR DESIGUALDADES<sup>1</sup>

Abdiel Alcocer Gómez  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[abdiel.bola@hotmail.com](mailto:abdiel.bola@hotmail.com)

### RESUMEN:

A lo largo de nuestra vida académica nos encontramos con muchos escollos que tenemos que superar para lograr alcanzar nuestras metas de aprendizajes. Uno de estos obstáculos, posiblemente uno de los más importantes y casi con total seguridad uno al que todos nos hemos tenido que enfrentar es la falta de motivación. Es común encontrarnos en conversaciones con compañeros que te expresan que no pueden conseguirlo, que es muy difícil, que el esfuerzo no merece la pena, que creen que lo mejor es tirar la toalla y redirigirse hacia metas más fáciles de conseguir, en menos tiempo y con menos esfuerzo.

Es en este momento cuando nuestros tutores tienen una labor fundamental y que es poco reconocida: deben hacer el esfuerzo de conseguir redirigir a estos estudiantes y motivarles para que sigan su camino, enseñándoles que nada en la vida es sencillo y que, si se esfuerzan, la mayoría de las metas que nos proponemos las podemos conseguir.

Podemos decir que la motivación tiene varios efectos en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Gracias a la motivación podemos dirigir nuestro comportamiento hacia objetivos particulares y únicos. Los teóricos cognitivos sociales proponen la necesidad de que los alumnos se pongan metas y que dirijan su comportamiento en consecuencia a lograrlas.

La motivación determina los objetivos específicos hacia los cuales los alumnos se esfuerzan y, por lo tanto, afecta las elecciones que hacen los estudiantes, por ejemplo, para elegir los estudios que quieren realizar en un futuro y por lo tanto el itinerario que tienen que recorrer, o a corto plazo para elegir entre para pasar una tarde estudiando o realizando tareas desafiantes o para pasarla jugando videojuegos.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Abdiel Alcocer Gómez, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

La motivación aumenta la cantidad de esfuerzo y energía que los alumnos gastan en actividades directamente relacionadas con sus necesidades y objetivos. Por lo tanto, la motivación es lo que determina si se enfrentan a una tarea de manera entusiasta o si lo hacen con apatía y desganada.

La motivación aumenta la persistencia en las actividades. Los estudiantes tienen más probabilidades de comenzar una tarea que realmente quieren hacer. También es más probable que sigan trabajando en ella hasta que la hayan completado, incluso si ocasionalmente se ven interrumpidos o frustrados en el proceso. En general, sabemos que la motivación aumenta el tiempo dedicado a la tarea de los estudiantes, siendo este un factor fundamental que afecta a su aprendizaje y a su capacidad de conseguir sus objetivos.

La motivación afecta a los procesos cognitivos. Gracias a ella los alumnos prestan atención y son capaces de procesar los aprendizajes de manera eficaz. Por ejemplo, los estudiantes motivados a menudo hacen el esfuerzo de intentar asimilar con eficacia los contenidos trabajados dentro del aula para aprenderlos de manera significativa, y son capaces de asimilarlos determinando la manera en la que les afecta y la manera en que pueden usarlos en sus propias vidas.

La motivación determina qué consecuencias se refuerzan y castigan. Cuantos más alumnos estén motivados para lograr el éxito académico, más se enorgullecerán de sus logros y con mayor dedicación se enfrentarán ante resultados adversos para lograr superarse en futuras etapas de su aprendizaje.

**Palabras clave:** Motivación, Meta, Aprendizaje, Éxito, Docente, Actualización.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo está en un momento de cambio y de innovación, referida tanto a sus elementos particulares como al análisis global del mismo. Y un aspecto fundamental en este periodo de renovación es la formación del profesorado, como elemento esencial en todo proceso de transformación de la educación.

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela, daré a analizar y debatir este tema desde una perspectiva muy en lo personal pero que estoy completamente seguro que es de gran ayuda para así brindar una práctica enseñanza de calidad de un Docente hacia sus alumnos y Es “La Motivación Docente”. La implantación del nuevo sistema educativo viene a ratificar la necesidad de renovación de la escuela y plantea una nueva filosofía de la educación, no sabemos muy claramente aún cómo estará estructurado; qué estrategias, que enfoques, que metas, pero esta se traducirá en un nuevo modelo educativo, el cual redundará en un cambio en el papel del profesor en el marco de la escuela. Todo ello precisa de una formación del profesorado que permita su

desarrollo profesional y personal, encaminado a la aplicación de los nuevos modos de enfocar la educación. El profesor tiene un papel clave de motor y de catalizador de todo el proceso de reforma, sin su colaboración no podrá llevarse a cabo ninguna innovación. Al igual que la aplicación de los nuevos planes de estudio en la formación inicial de los profesionales de la educación, en su más amplio significado. Estos planes de estudio deberán ofrecer una formación acorde con los nuevos planteamientos y con las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en los aspectos relativos a la reforma del sistema educativo, como a aquellos más concretos relacionados con las necesidades educativas especiales. Esta situación nos conduce a destacar el papel protagonista que tiene el profesor en la aplicación tanto de los principios del sistema educativo como de las particularidades del programa de integración. Esta relevancia nos hace ver la primacía, que en un orden de prioridades tiene la formación tanto inicial como permanente del profesorado, para abordar con éxito estos retos básicos para el futuro de la educación.

## MARCO TEÓRICO

### ***La motivación y las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.***

A través de la historia, la pedagogía y la psicología, se han debatido, de manera exhaustiva, sobre los diferentes estilos de aprendizaje basados en las teorías tradicionales enfocadas en un cuestionamiento: ¿cómo se construye el conocimiento en el ser? Perspectivas de estudio tales como el constructivismo, conductismo, socio constructivismo, entre otras, han hecho grandes aportes teóricos y han sido la base del conocimiento actual sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, pero estas poco contemplan los componentes emocionales y afectivos como parte activa del proceso cognitivo, tal y como lo expresan Pintrich y García (1993) explicando que los modelos cognitivos se fundamentan en estudiantes emocionalmente inertes, sin propósitos, metas o interacciones. Con la aparición del socio constructivismo, corriente en la que se considera la sociedad como componente orgánico en la construcción de conocimiento, fue posible cambiar esta visión y desde allí se empieza a dar lugar a otros factores también importantes dejando a un lado esta rigidez.

La presentación de la propuesta de Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples, abrió una amplia visión a la pedagogía en la que el coeficiente intelectual dejó de ser la base única del estudio de la cognición y posteriormente, con la introducción de los aportes de Le Douarin (1987) desde la neurociencia, se dio mayor importancia al papel que juega el “cerebro emocional” en el proceso de aprendizaje, de este modo, se logra introducir la participación de las emociones en los modelos de aprendizaje emergentes y se dejó a un lado la concepción tradicional.

De acuerdo a los planteamientos de Damasio (2010), las emociones y el raciocinio siempre han sido compartidos en cada uno de los procesos evolutivos, ambos se fueron formando juntos como figuras complementarias en cada una de estas etapas, hasta llegar al individuo donde se incorporaron las dimensiones sociales y espirituales gracias a las complejidades crecientes de las redes neuronales. Existe un equilibrio entre la emoción y la razón, en el que la emoción alimenta el raciocinio y el raciocinio alimenta la emoción; si bien, ambos sistemas se encuentran perfectamente coordinados: los sentimientos son esenciales para el pensamiento y lo mismo ocurre a la inversa. Es así, como cada emoción predispone al cuerpo en un tipo diferente de respuesta: emociones negativas tales como el enojo, el miedo, la tristeza y el desagrado, en algunas ocasiones alejan al ser del buen raciocinio y de unos buenos procesos cognitivos; mientras tanto las emociones positivas tales como la motivación, la felicidad, el amor y la sorpresa evidencian todo lo contrario generan tranquilidad, entusiasmo, disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo.

Continuando con la reseña histórica, Howard Gardner (1983), al desarrollar la teoría de inteligencias múltiples, basa su modelo en identificar las capacidades de los estudiantes y desarrollar estrategias para el aprovechamiento de sus puntos fuertes así como el intento de reducir sus debilidades, esto hace que el aprendizaje resulte más placentero en lugar de atemorizante o aburrido. De este modo, cuando el estudiante conjuga su disposición a realizar una actividad desde su estimulación propia, alcanza un estado óptimo y motivado, denominado estado de flujo, el cual lo provoca para aceptar nuevos desafíos; este estado psicológico-fisiológico es el factor común y principal en cada una de estas “inteligencias” por lo que se encuentra presente en cada uno de los diferentes talentos, siendo este el principal fundamento en el que basa su teoría. El concepto de flujo fue definido por él, como una experiencia que permite lograr la motivación del individuo a hacer aquellas cosas que “le gustan” y continuar “trabajando” por ellas. Esta es la razón por la cual las actividades que le interesan al estudiante y le generan placer, le permite aprender de forma óptima, es por esto que él sugiere que este agente activo, debería estar presente en las modelos emergentes de aprendizaje, así mismo, varios autores (García & Pintrich, 1994; Pintrich, 1994; Pintrich & Schrauben, 1992) coinciden en que “los modelos recientes de aprendizaje autorregulado subrayan la importancia de integrar los componentes tanto motivacionales y cognitivos del aprendizaje”.

De este modo, se reconoce la importancia de la motivación en el desarrollo de las capacidades del individuo, para la psicología, el concepto de “motivación” tiene una gran ventaja sobre otros constructos psicológicos como la inteligencia, el aprendizaje, la memoria y la personalidad (Reeve, 1994); es por esta razón que las emociones son consideradas como un elemento necesario para las operaciones mentales, conjuntamente con la motivación y la cognición tal y como establecen autores como Bechara, Tranel & Damasio (2000); Harris (2000); Izard



& Ackerman (2000); Johnson-Laird & Oatley (2000); Kemper (2000); Stems (2000).

## **METODOLOGIA**

Para la elaboración de esta investigación se utilizó el método de “Investigación De Acción Participativa” ya que se utilizaron encuestas para llegar al objetivo final que se tiene en intención, para que se entienda de una mejor manera esta técnica, vamos principalmente a conocer el concepto y finalidad de “encuestas” y por ende “IAP”.

### **ENCUESTA**

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

### **METODO ACCION PARTICIPATIVA**

Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Es el estudio y acción de tipo cualitativo, busca entender resultados fiables para mejorar situaciones colectivas, basado en la participación como ya se ha mencionado de los propios colectivos a investigar.

¿Cuál es su finalidad?

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación.

A lo largo de mi experiencia siendo estudiante, tomando en cuenta las materias donde me mostraron todas las problemáticas que existen en México y más haciendo hincapié en el ámbito educativo he considerado mucho un tema de discusión para poder llegar a un análisis reflexión de cómo se puede brindar una mejor educación en todos los niveles educativos. La desigualdad educativa es un problema que podemos considerar la madre del mal desempeño de nuestra nación en estos años, nos enseña que teniendo ese desequilibrio en cualquier ámbito gubernamental que se hable; nunca podemos llegar a una sola idea o meta, si la economía está mal unos consideran implementar algunas políticas y otros la niegan, es aquí donde debemos entender que para que se brinde un mejor desempeño académico es necesario saber que hay que equilibrar todos los factores y actores que participan. La escuela, la infraestructura, docentes, padres de familia. Se deben de trabajar en cadena para que el alumno sobre salga en su educación y así poder adquirir todos los conocimientos y habilidades que se han estado buscando en estos últimos años. Pongo a consideración que los padres de familia deben de tomar un papel de protagonismo en la educación de sus hijos. El alumno asiste a la escuela, toma sus clases de una manera positiva, trabaja convive y realiza actividades extracurriculares para su mejor desarrollo pero al momento de llegar a su casa por el hecho que se sus padres están trabajando o haciendo alguna labor no recibe la atención necesaria que el niño o adolescente necesita, retomando el punto de la desigualdad está a llevado incluso a hacer que los padres con un solo empleo no les alcance para su sustento familiar y es por eso que la mayoría de nuestra sociedad cuenta con un horario completo de trabajo o incluso dos o 3 en grados extremos de empleos de aquí partimos que el tiempo que se debe destinar a la educación de sus hijos no se la brindan ya que llegan cansados con exceso de estrés, el hijo con todas las energías puede continuar trabajando pero al momento de no sentir exigencia por sus padres se van convirtiendo en alumnos pasivos. El padre debe tomar una responsabilidad para que el niño tenga la atención necesaria y trabaje con él en dichas actividades, que le apoye emocionalmente, que le inculque el hábito de la lectura y las matemáticas, para que dé más claro cuál es una de mis ideas les presento el programa “todos pueden aprender- escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar” de los autores: Emilce Botte, Sergio España, Irene Kit, Hugo Labate, Pierina Lanza, Martin Scasso. Nos muestran un Modelo que está especialmente destinado a los directores de las escuelas que participan en el Programa Todos pueden aprender; en ellas es posible desarrollar un trabajo conjunto que permite

modificar algunas formas de abordar situaciones de fracaso, orientando las acciones a mejorar los logros escolares de los niños y las niñas. Cuando sus escuelas se incorporan a este Programa, los directores:

1. Reflexionan teóricamente y validan ideas en función de su experiencia: Revisan sus propias ideas sobre el fracaso y la repitencia. Revisan sus saberes sobre la enseñanza de la alfabetización y la matemática en el primer ciclo. Se apropian del concepto de promoción asistida.

2. Diseñan y conducen acciones que favorecen la implementación del Programa en su escuela: Invitan a los padres a enterarse y a colaborar en la mejora de los logros de sus hijos. Trabajan en la detección de niños y niñas en situaciones especialmente críticas. Disponen tiempos y espacios para organizar las tareas de los docentes y de los alumnos y las alumnas. Organizan evaluaciones comunes de seguimiento de una cohorte. Estudian los resultados de rendimiento de las secciones y revisan sus criterios para organizarlas y para asignar docentes.

Para llevar esto a cabo, cada director necesita encarar algunas tareas específicas, como las siguientes:

Despejar tiempos institucionales para organizar momentos de análisis y reflexión grupal entre los docentes en torno a la tarea intensiva de alfabetización. Este ejercicio incidirá en la toma de decisiones frente a los logros y dificultades que se les planteen;

Estimular y acompañar dentro de los equipos docentes la construcción de acuerdos en torno al conocimiento y aprovechamiento de estrategias de enseñanza exitosas;

Identificar y preparar personas alternativas que puedan incorporarse al trabajo en las aulas toda vez que la tarea y los docentes los requieran, porque: los docentes pueden estar ausentes de sus clases para cumplir otras obligaciones relacionadas con el Programa o en casos de enfermedad; el trabajo del aula puede requerir de colaboradores o ayudantes para lograr que todos los niños y las niñas puedan aprender;

Requerir la colaboración de asistentes que -en caso de resultar necesario en los momentos de evaluación tomen las pruebas, acompañen a los alumnos y las alumnas, corrijan las evaluaciones, completen los datos de los alumnos y las alumnas, entre otras tareas posibles.

Gestionar la información y la comunicación para la utilización de los datos recogidos en las tareas de enseñanza y de relación con los alumnos y las alumnas y sus familias.

Facilitar encuentros con los especialistas en las áreas de enseñanza implicadas en el desarrollo del Programa. Su tarea de asesoramiento y capacitación

contribuirá a la apropiación por parte de los docentes de los marcos teóricos específicos, y representará un aporte a su desarrollo profesional.

De acuerdo con este marco de reflexiones y prácticas, este Módulo presenta propuestas que resultan relevantes para el desarrollo del Programa Todos pueden aprender, y lo hace con la intención de ofrecer algunas herramientas a los directores de las escuelas, a fin de que puedan tenerlas en cuenta en su gestión.

Totalmente de acuerdo con el programa mencionado y se me hizo de mucha importancia darlo a conocer ya que resguarda completamente mi idea y aportación que hago mención al inicio de esta lectura, considerando que no es este el principal factor que quiero dar a conocer con esta investigación.

## ACTUALIZACION DOCENTE

En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, la enseñanza resulta indispensable que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma satisfactoria. Para hacer más énfasis en este tema daré a conocer tres motivos por el cual el docente debe actualizarse constantemente:

### 1.-Los cambios en la tecnología

Como mencionamos en nuestra nota 6 ideas para docentes que se quieren actualizar, implementar la tecnología en el aula es un requisito casi obligatorio. Sin embargo, para lograrlo es necesario investigar, estudiar y estar al tanto de todas las actualizaciones que surgen en esta materia, por ejemplo, el lanzamiento de nuevas aplicaciones y otras herramientas digitales.

### 2.-La evolución de los métodos educativos

Cuando los educadores utilizan los mismos programas y técnicas a lo largo de su carrera, es probable que el crecimiento de sus alumnos, e incluso el propio, se vea perjudicado. Es por este motivo que los docentes deben indagar acerca de nuevos métodos de aprendizaje e investigaciones científicas en el área de la educación y la pedagogía. En nuestra nota 5 claves para mejorar la educación según la neurociencia y conoce algunas propuestas innovadoras, como por ejemplo el método del aprendizaje basado en proyectos.

### 3.-La disminución del índice de rotación de personal

Según publicó el portal Inc., un reciente reporte demostró que las compañías que invierten en sus empleados a través de un programa de educación continua no solo mejoran su desempeño, sino que también favorecen su retención. ¿El motivo? El hecho de recibir este tipo de oportunidades demuestra a los empleados

que son valorados y reconocidos, se sienten más satisfechos, y, por tanto, son menos propensos a abandonar su puesto o cambiar de empleo.

Fuente: Universidad Argentina.

Se hace mención de la actualización docente porque de aquí vamos a tomar el principal factor por el cual trabaje para dar a conocer ante una situación de bajo rendimiento en los adolescentes.

## **—LOS EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN**

### **NO SON DURADEROS.**

### **—NI EL DE LAS DUCHAS.**

## **POR ESO ES RECOMENDABLE DUCHARSE CADA DÍA.**

Una de las tareas del maestro es la motivación de los alumnos. ¿Porque el docente no motiva? ¿Qué quieres los alumnos de los docentes actuales? Son algunas de las preguntas clave de esta investigación y aquí les daré la respuesta poco adelante. Tengo la idea de que en la estructura del nuevo modelo educativo se implemente la enseñanza de una educación emocional a joven y adultos estudiantes ya que me estado preocupando por experiencias personales que la motivación toma un papel muy importante en los alumnos al momento de trabajar en su educación y cualquier actividad que realicen. La falta de motivación conlleva a que los adolescentes puedan caer en depresión.

*“La depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera en que tu hijo adolescente piensa, se siente y se comporta, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos. Aunque la depresión puede ocurrir en cualquier momento de la vida, los síntomas entre los adolescentes y los adultos pueden ser diferentes. Algunos problemas como la presión de sus compañeros, las expectativas académicas y los cuerpos que cambian pueden ocasionar muchos altibajos en los adolescentes. Sin embargo, para algunos adolescentes, estar deprimido es mucho más que solo sentimientos temporales, sino que es un síntoma de depresión. La depresión en adolescentes no es una debilidad o algo que se pueda superar con fuerza de voluntad, puede tener consecuencias graves y requiere tratamientos a largo plazo. Para la mayoría de los adolescentes, los síntomas de depresión se calman con tratamientos como medicamentos y terapia psicológica”. (Escrito por el personal de Mayo Clínica)*

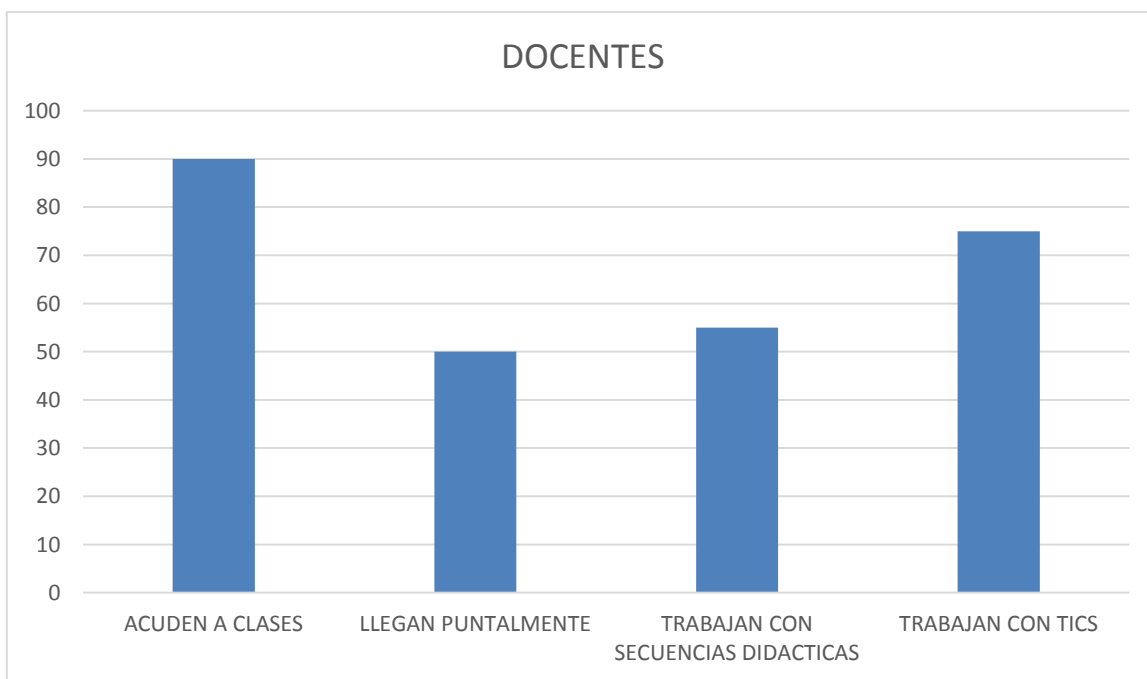
Según cifras de la Organización Mundial de Salud (OMS) dadas a conocer en 2016, “los trastornos mentales comunes están en aumento en todo el mundo. Entre 1990 y 2013, el número de personas con depresión o ansiedad ha aumentado en cerca de un 50 por ciento, de 416 millones a 615 millones. Cerca de 10 por ciento de la población mundial está afectado, y los trastornos mentales representan un 30 por ciento de la carga mundial de enfermedad no mortal”. Se debe de trabajar de inmediatez en este tema, y no se está observando de esa manera. Dentro de mi investigación identifique datos muy importantes actualizados (Otoño, 2018) como es que nos encontramos actualmente. No olvidando del enorme problema de la desigualdad trabaje en una metodología de encuestas dentro de una universidad privada en comparación con una particular, aplicada a 50 jóvenes universitarios en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Inicie mi trabajo con una pregunta fundamental y es la asistencia de los maestros, me llamó la atención saber si los maestros (aunque suene imposible) asistan a clases y los resultados que obtuve fueron que claramente un 90% de ellos si acuden diariamente a clases, y 50 % llega puntualmente a dicha clase. Aquí nos podemos dar cuenta que como ya lo hemos observado la mitad de los maestros que acuden a su trabajo llegan por lo general un poco tarde ya sea escuela particular y privada. Otro aspecto que se me hizo importante conocer es cómo trabajan en cada sesión que tienen ya sea por secuencias propuestas por ellos mismo y secuencias que les brinda la secretaría de educación; de estos resultados se obtuvo que el 55% si trabaja con una Secuencias didácticas diarias y un 45% no o nunca se han dado cuenta los alumnos si si, comentan ellos claramente. El mundo está en un constante cambio, hoy surgieron nuevas innovaciones y mañana surgirán más que hoy. Es tanto el cambio que en México debemos de actualizarnos en el ámbito tecnológico es por eso que me importaba saber si en las aulas estando en pleno auge cibernético los docentes trabajan con tics para hacer sus clases más innovadoras y los resultados pudieron ser un poco no esperados ya que el 75% respondió que sí y un 25% que no en primer lugar no debe de existir el detalle que el 25% de los docentes que están día con día en su labor no utilice tecnologías para su sesión y en segundo lugar aún más importante no es posible que ese porcentaje que respondió que si sólo utilizan computadora y proyector, nos hemos dado cuenta que existe una diversidad de herramientas que se pueden aprovechar en este ámbito de aprendizaje enseñanza. Me he dado cuenta que la utilización de dinámicas ayuda a que el ambiente del aula sea más

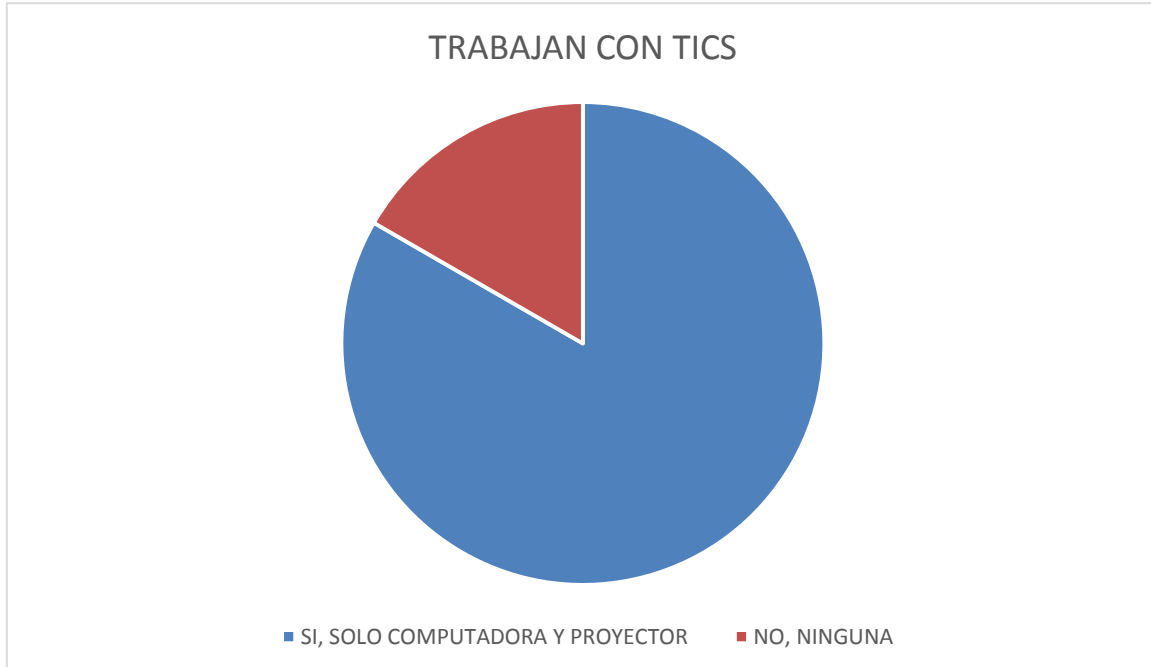
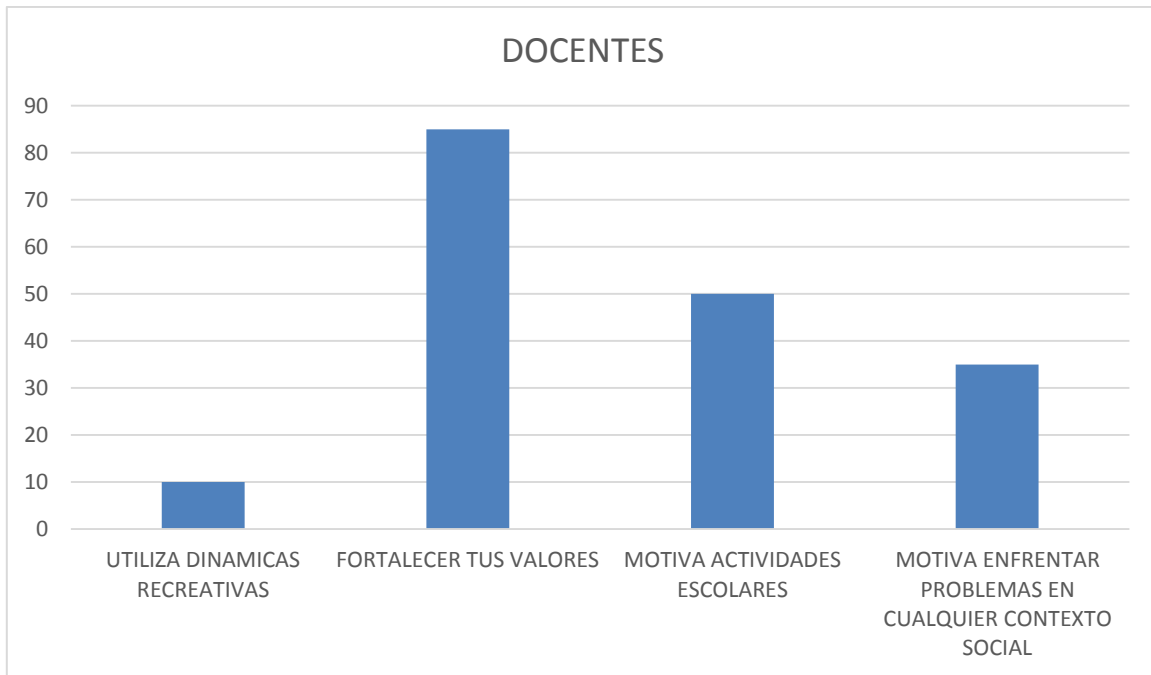
atractivo y llamativo de los 50 alumnos encuestados el 90% mencionaron que no, que sus clases son monótonas y tradicionales donde El docente es activo y el alumno pasivo, la educación tradicional no ha cambiado seguimos estando en un ambiente escolar desde años antiguos esto puede ocasionar que no allá una innovación en el sentido de aprendizaje. Los alumnos piden que sus clases sean más dinámicas no solo quieres estar aprendiendo teoría. alguna de las muchas de las reflexiones a las que he llegado en el sentido de porque estamos mal en educación está la de inculcar a los alumnos Ética de valores y he caído en debate con muchos de mis maestros al momento de comentarles mi punto de vista y me han mencionado que los valores se deben de impartir en casa y no en la escuela, si puede que si tengan razón el hogar es la primera educación que se le brinda al niño pero si en esta no se implementó adecuadamente no pasa nada si el maestro inculca en el alumno algunos valores y responsabilidades. involucre esta pregunta de si los docentes trabajan en inculcarte a fortalecer sus valores el 85% de los alumnos contestó que sí y puede caer en la satisfacción que la gran mayoría de los docentes toma este aspecto en consideración.

Como ya sabes el principal factor por el cual se realizó esta investigación fue es la motivación, que tanto se trabajan para hacer impulsar a los alumnos a que se esfuercen a trabajar en sus actividades escolar y de aquí partimos a ver y analizar que el solamente la mitad de los alumnos encuestados responder positivamente a esta pregunta solamente el 50% respondió que sí, hace falta que el docente se esfuerce en inculcar a los alumnos palabras alentadas a fortalecer sus mentes. Rápidamente partimos también a la cuestión de motivar a los alumnos no solo en el ambiente escolar sí no también en las diferentes problemáticas que se puede enfrentar en el contexto social y el 35% respondió que sí, claramente nos damos cuenta que es más la motivación que presentan los docentes en las actividades escolares que hacia sus vidas privadas. Esto no debería de pasar no pasa absolutamente nada de mal si el docente le dedicara unos minutos a motivar a sus alumnos es necesario dentro de una de las respuestas me pude dar cuenta que los alumnos piden que los docentes se acerquen más a escuchar sus opiniones y puntos de vista ya sea de su materia o vida social. Para terminar de analizar estas preguntas presentadas en las encuestas dio como resultados, ya que fue una de las preguntas que evaluarán a sus maestros en general en una escala de 1-10 y los resultados fueron los siguientes solo el 1% de los encuestados calificó con 10, el 49 por ciento con un 9, el 30 por ciento con un 8 y el 20 por ciento con un 7 o

menos. Considerando que soy alumno de licenciatura de Educación puedo mostrar estos resultados sin ninguna alteración con idea de que los resultados que obtuve me podrán servir para darme cuenta no solo a mi sí no a todos lo que puedan leer esta investigación como es que está en un por ciento reducido la situación en este sentido de actualización docente claro desde una mirada e idea personalmente. Para concluir pedí que se comentara que proponía cada uno de ellos para lograr una mejor eficacia en el momento de dar clase de sus maestros y obtuve una diversidad de respuestas como: que no falten a clases, no exijan demasiado trabajo y se enfoquen en si realmente aprendemos, traten de dar ejemplo más simple para la comprensión de los temas, sean puntuales, que se planee mejor la clase y se hable de lo que es el tema, tener disciplina, entre otras. Para la recomendación en excelencia es que sean más dinámicos y recreativos que traten con actividades más atractivas que salgan de la monotonía de la clase tradicional. Esto lo podemos enfocar a un aspecto donde el profesor sea más positivo que conlleva a más motivador para su sesión y la vida.







## CONCLUSIÓN

Desde un punto muy personal tomando en cuenta el factor de la motivación nos podemos dar cuenta que es de suma importancia para el desarrollo escolar del alumno. Es normal encontrarnos con compañeros que ya no sienten ningún impulso a seguir asistiendo a la escuela es aquí cuando el docente debe involucrarse, claro no es fácil para él identificar cuando un alumno tiene este problema es por ese motivo que existe también las tutorías. Un aspecto muy importante que quiero dar a conocer dentro de esta investigación es que el alumno también debe buscar la manera de poder auto motivarse no simplemente caer en la idea de que si no tengo motivación me quedará sin hacer las cosas siempre, con este trabajo quiero que el alumno se dé cuenta que él puede acudir voluntaria a este tipo de asistencia. El mundo está en un constante cambio y debemos de actualizarnos en todos los ámbitos para iniciar en “Educación” la nueva reforma educativa propone Entre muchas de sus inconformidades un aspecto de evaluación y actualización docente muy importante ya que ayuda a sacar el mejor desempeño laboral del profesorado. Muchos problemas existen en México, pero si nos enfocamos en el educativo y el elevar su nivel de calidad podemos alcanzar metas muy altas en las cuales nos hemos esforzado en los últimos años. Dentro de las reflexiones a las que he llegado están propuestas en el nuevo modelo educativo. Aprender a aprender, pensar por si mismo, resolver problemas son algunos de los planteamientos que tiene este modelo con base en aprendizajes clave, enfocados en el español (hábito de lectura) que me parece de maravilla, matemáticas (esenciales para la vida), educación física, artes y exploración natural y social. De otro sentido además implementar a desarrollar “habilidades socio emocionales que debe de ser fundamental en el ámbito educativo; conocerse a sí mismo, tener autoestima y perseverancia, convivir con los demás, trabajar en equipo. Son algunas de las habilidades fundamentales para formar mentes fuertes y innovadoras. Planteado en julio 2016 con el nombre “Primero son los niños” lleva también el punto de la escuela con el propósito de crear escuelas más autónomas con sus recursos propios he infraestructura digna, de mucha importancia debe de considerarse ya que con una infraestructura de calidad podemos llegar a un ambiente apropiado para el alumno. ¡La lectura se debe se crear un hábito que los padres deben de implementar fuertemente en sus hijos, es importante! Es importante que los niños aprendan a leer (leer y saber que leyeron). La profesionalización a los docentes debe de continuar en este modelo educativo, existen muchas ventajas que podemos observar en este plan pero no debe de ocurrir la desventaja que tuvo la nueva reforma educativa de poner al profesor como obstáculo para llegar a una educación eficaz por supuesto que se continúe evaluando y preparando a los docentes pero que no se enfoquen solamente en ellos como lo menciona Manuel Gil Antón.

“No se debe trabajar solamente en el chofer del camión sino en el camión y en la carretera” Manuel Gil Antón

## BIBLIOGRAFIA:

Depression (Depresión). Instituto Nacional de la Salud Mental (National Institute of Mental Health).  
<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/depression/index.shtml>. Último acceso: 8 de septiembre de 2015.

Universia Argentina. *Actualización Docente*. Argentina. (Consultado: 10/10/18). Disponible en: <http://www.universia.com.ar/>

Sandler Susan. *Motivacion En Los Estudiantes*. Mayo de 2017. (Consultada: 05/10/18). Disponible en: <https://ed100.org/about-es>

Ángel D. López Y Mota / Diana Patricia Rodríguez Pineda / María Xóchitl Bonilla Pedroza. *¿Cambian Los Cursos De Actualización Las Representaciones de La Ciencia Y La Práctica Docente?*. Rmie, Jul-Sep 2004, Vol. 9, Núm. 22, Pp. 699-719. (Consulta: 02/10/18). Disponible En: <Http://Www.Redalyc.Org/Html/140/14002208/>

---

## EL ABANDONO ESCOLAR Y LA DESIGUALDAD EN EL NIVEL BÁSICO (SECUNDARIA)<sup>1</sup>

Jennifer Abilene Solano Durán  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[abilenesol@hotmail.com](mailto:abilenesol@hotmail.com)

### RESUMEN:

En este trabajo analizaremos los principales factores que influyen en los jóvenes para abandonar sus estudios en la educación secundaria.

Se presentan referentes teóricos dando su concepto sobre abandono escolar. Se aplicó una encuesta a 50 maestros de secundaria, ya que ellos están más cerca de estos jóvenes y conocen las problemáticas y factores que intervienen en este fenómeno. Los resultados abordan factores semejantes como la falta de interés por estudiar, embarazos no deseados, falta de motivación, falta de valores, poca atención de los padres de familia, entre otros.

También se presentan propuestas que ayudarían a combatir el abandono escolar, acciones que motiven a los alumnos a seguir con sus estudios y hacerles ver lo difícil que es salir adelante sin la preparación adecuada.

**Palabras clave:** Abandono escolar, factores, combatir, jóvenes.

### INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un tema muy preocupante, ya que cada vez más, los jóvenes optan por desertar de sus estudios. Algunas instituciones ven esto como

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Jennifer Abilene Solano Durán, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

algo normal y se hace poco para solucionarlo, lo cual refleja desinterés por parte de las escuelas hacia las necesidades de sus alumnos.

Uno de los mayores retos de las instituciones educativas es eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos en su proceso de formación.

Las preguntas a las que queremos encontrar una respuesta son:

- ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar?
- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que siguen estudiando al egresar de secundaria?
- ¿Qué acciones se podrían implementar para combatir este fenómeno?

Decidí abordar este tema porque me parece muy alarmante que los jóvenes abandonen sus estudios en el nivel básico, específicamente en la secundaria, ya que se supone que todos debemos tener este grado de estudio, incluso ya es obligatorio cursar el nivel medio superior.

Considero que las causas que lo propician desencadenan infinidad de problemáticas en la sociedad.

## **MARCO TEÓRICO**

### En palabras de:

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

El sistema educativo ha utilizado el término de “deserción”, para referirse a los alumnos que dejan de asistir a la escuela, tomando en cuenta el origen etimológico de la palabra: proviene del latín desertare que significa abandonar. (Martín, González y Poiasina, 1983).

Este término trae implícita una connotación negativa para la persona que se atrevió a abandonar la escuela, ya que la palabra “desertor” focaliza el problema únicamente en el alumno que abandona sus estudios (Van, 2012).

El abandono escolar no solo es un problema de los alumnos, sino un problema que le compete a todos los agentes educativos (directores, docentes, padres de familia) y a la sociedad en general (González, 2006).

El concepto de abandono escolar permite comprender el fenómeno de forma holística, considerando todos los ámbitos en los que se desenvuelve el alumno (Van, 2012).

Se analiza el abandono escolar como una forma de exclusión educativa, que permita profundizar en su comprensión y entenderlo como un fenómeno con orígenes dentro y fuera de las instituciones educativas (Escudero, González y Martínez, 2009).

Es un proceso vinculado con la exclusión educativa, ya que constituye el último eslabón de una serie de factores, relaciones y dinámicas, que hacen que algunos alumnos no reciban una educación y/o apoyo adecuado a sus necesidades, intereses y objetivos educativos. (Escudero, González y Martínez, 2009).

La deserción escolar se origina por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. (Bachman, Green y Wirtanen, 1971).

Un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. (Morrow, 1986).

Analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. (Fitzpatrick y Yoels, 1992).

Un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. (Franklin y Kochan, 2000)

El abandono escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. (Lavaros y Gallegos, 2005)

Se plantea como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc. (Donoso, 2002)

Número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. (INEE)

Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar un título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. (Himmel, 2002)

Dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar, ya que es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima. (Perassi, 2009)

Es importante señalar que el abandono escolar no solo se esclarece con el significado de los términos que se estén utilizando, también es trascendental la manera en que se aborde su estudio, pues son diversos los enfoques que se pueden manejar.

La Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar y tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo

tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Si hubiera menor deserción, y más personas estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población. (Doctor Salvador Cárdenas, 2007).

El aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además, las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono. (Nurit Martínez, 2007).

Los jóvenes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza. (Telma Barreiro Licenciada en Filosofía en la Paz-Bolivia)

El problema educativo de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad. (Adriana Puiggros)

La deserción como tal, implica pérdida para el individuo y su familia, para la institución y para la sociedad. A pesar de la ambigüedad que reviste el fenómeno. El desconocimiento de las características socioeconómicas básicas de los jóvenes, e incluso de las habilidades académicas previas, enfatiza la mirada de la propia institución escolar como “víctima” de estudiantes no adecuados a la oportunidad educativa. Mientras algunos de estos abandonos se originan debido a la incapacidad de satisfacer exigencias académicas, la mayor parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los estudiantes se



inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aún hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales; en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable. (Vicent Tinto, 1992).

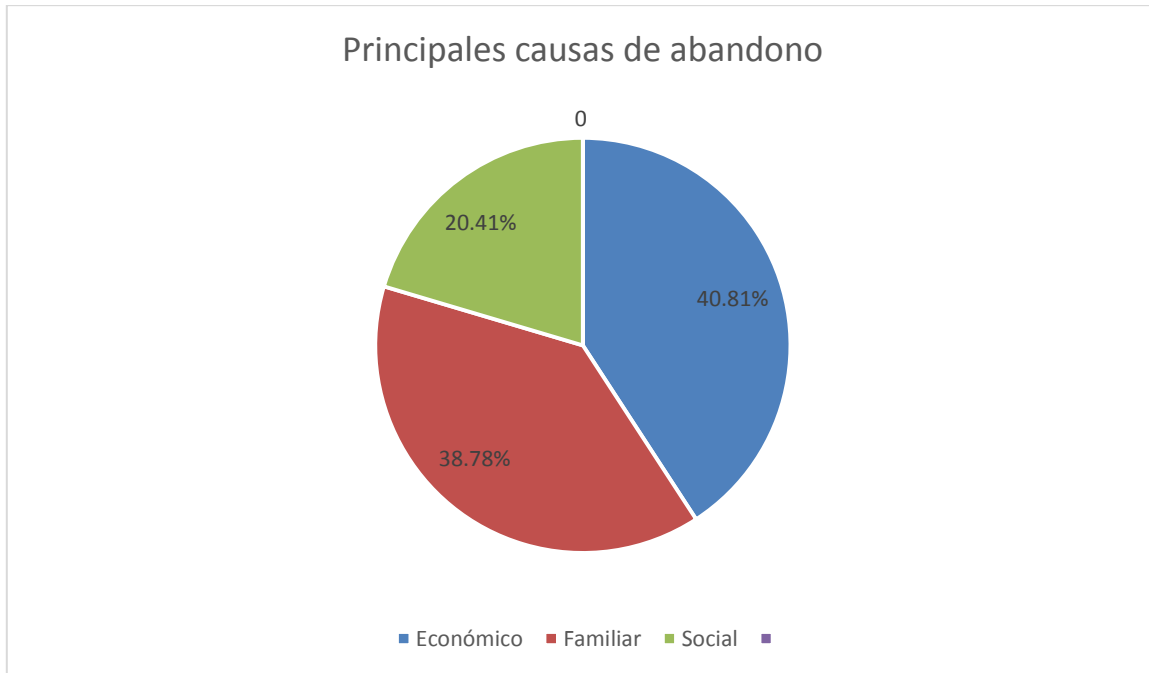
## **METODOLOGÍA**

Se aplicó una encuesta a 50 maestros de escuelas secundarias ya que ellos tratan con los alumnos directamente.

Para la recopilación de datos, exploramos la opinión de maestros en cuanto a factores que influyen en los jóvenes para dejar de estudiar, las características que presentan al abandonar la escuela y el apoyo que les brinda la institución, así como implementación de acciones para combatir el abandono escolar.

## RESULTADOS

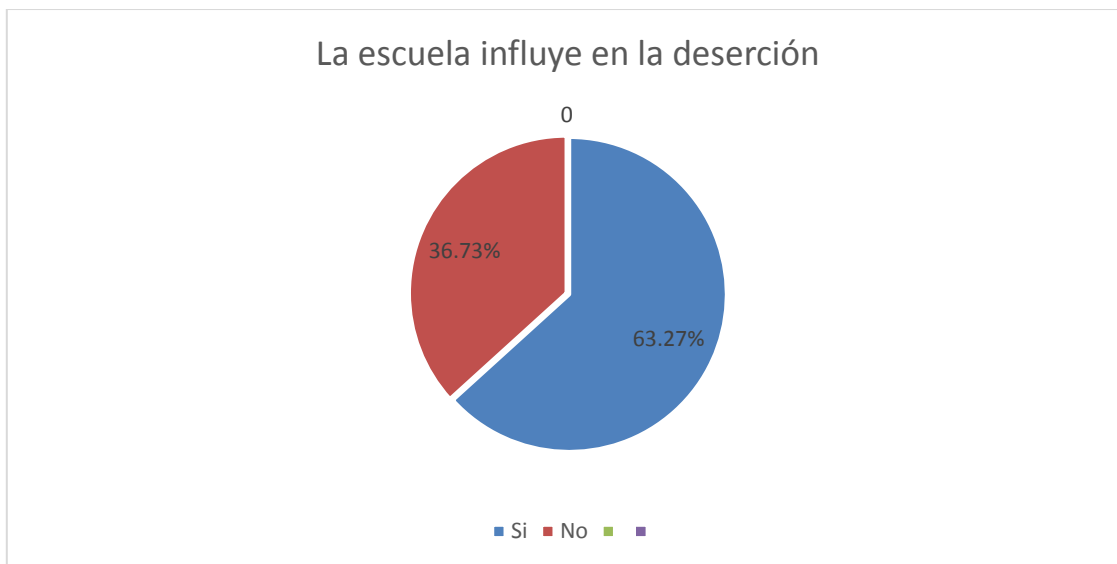
Los encuestados opinaron que los factores que más influyen para abandonar los estudios son los siguientes:



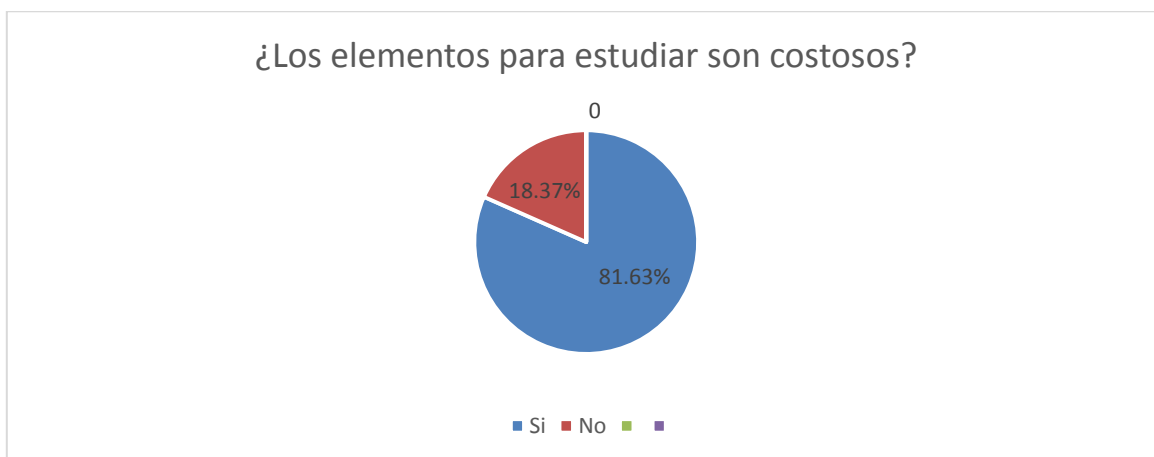
En el segundo ciclo o año escolar es cuando se presenta más deserción por parte de los alumnos.



La mayoría de los maestros que participaron en la encuesta, afirmaron que la escuela influye en la deserción de los alumnos por diversas causas: víctimas de acoso, nulo compañerismo, falta de motivación o apatía de los maestros y directivos, entre otros.



El porcentaje aproximado de los jóvenes que egresan de la secundaria e ingresan al nivel medio superior es de entre 40 y 60 por ciento, esto quiere decir que solo la mitad de los jóvenes que terminan el nivel básico siguen sus estudios en bachillerato. Un poco más del 80% de los maestros encuestados coincidieron en que los elementos necesarios para realizar la educación secundaria son muy costosos.



Los resultados muestran que, en el proceso de abandono escolar de los alumnos de esta institución, se involucran diversos aspectos relacionados con el contexto cercano del alumno como lo es la familia y los compañeros de clase. Asimismo, se presentan elementos relacionados con la práctica docente, así como la construcción social que se tiene sobre esta problemática en la institución, pues tienden a relacionarla con los alumnos que presentan bajo desempeño académico. No obstante, a pesar de que la reprobación de materias es uno de los motivos principales de abandono escolar referidos por los participantes, ésta puede derivarse de factores como los procesos de enseñanza y el trabajo en el aula de los docentes.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- 3) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- 4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- 5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004).

Los procesos y acciones educativas y sociales, con el tiempo inciden en el abandono escolar. Tenemos la idea de que los maestros son los principales motores de la educación, sin embargo, en algunos casos son los causantes de que los alumnos se desanimen, se sientan excluidos por tener favoritos y hacer menos a otros. Pero no todo se lo dejamos a los profesores, también las malas compañías desempeñan un papel importante que influye en los jóvenes para desertar. Los alumnos necesitan compartir sentimientos, dudas e intereses con otras personas de su misma edad, buscan apoyo y aceptación de amigos, pero estas interacciones pueden ser negativas, provocando que lleve a cabo acciones que repercutan en su buen desarrollo social y académico.

La participación de la familia en el proceso educativo es esencial para que éste se lleve a la práctica con éxito. Algunas veces los esfuerzos de las instituciones fracasan por la escasa implicación de los padres en el desempeño académico de sus hijos. Por lo tanto, la familia es un eje importante para el estudiante, pues todo lo que suceda dentro de ella, lo ayudará y motivará a enfrentar la vida dentro y fuera de la escuela.

El profesor en clase no reconoce las habilidades de los estudiantes y deja de lado sus intereses y opiniones personales. La tutoría se entiende como el acompañamiento por parte del profesor no solo en el aspecto académico del estudiante, sino en su desarrollo personal, que le permita fortalecer sus habilidades y desarrollar hábitos y actitudes que lo impulsen a una adecuada integración social y desarrollo académico (Alvarado y Cova- rrubias, 2008). El joven que abandona la escuela, necesitó un mayor apoyo y acompañamiento en su formación por parte de sus profesores durante su estancia en la institución.

Otro factor que influye en el abandono de los estudios es la meta del alumno y el compromiso que la institución asuma en sus estudios, es decir sus objetivos académicos y personales que se ha propuesto y cómo la escuela puede ayudar a lograrlos. Por lo tanto, si el alumno no tiene claro lo que quiere lograr asistiendo a la escuela o definido un proyecto de vida, difícilmente estará dispuesto e interesado a realizar esfuerzos para alcanzar sus metas dentro de la institución.

La motivación es muy importante, provoca cambios tanto a nivel escolar como personal. Aspectos como las actitudes, percepciones y expectativas que el alumno tenga de sí mismo dirigen su conducta, también es necesario tener en cuenta las variables externas del contexto escolar que motiven al alumno a permanecer en la escuela.

El abandono de los estudios se origina también del aislamiento, particularmente en la falta de interacciones continuas entre el estudiante y los otros miembros de la comunidad escolar. Esto puede deberse a sentimientos personales como la desvalorización o la baja autoestima derivados en algunas ocasiones del trato negativo de los profesores o compañeros de clase.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados muestran que, en el proceso de abandono escolar de los alumnos de esta institución, se involucran diversos aspectos relacionados con el contexto cercano del alumno como lo es la familia y los compañeros de clase. Asimismo, se presentan elementos relacionados con la práctica docente, así como la construcción social que se tiene sobre esta problemática en la institución, pues tienden a relacionarla con los alumnos que presentan bajo desempeño académico. No obstante, a pesar de que la reprobación de materias es uno de los motivos principales de abandono escolar referidos por los participantes, ésta puede derivarse de factores como los procesos de enseñanza y el trabajo en el aula de los docentes.

Algunas actitudes del profesor en clase como la falta de reconocimiento de las habilidades de los alumnos y el dejar de lado sus intereses y opiniones personales, pueden provocar en el estudiante actitudes de rechazo hacia el estudio. Por lo tanto, es importante que el docente considere que cada alumno tiene cualidades únicas y un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que dentro de sus funciones está la de diversificar sus estrategias de enseñanza para atender la

diversidad de alumnos presente en sus aulas, así como motivarlos y acompañarlos a lo largo de su trayectoria escolar.

Esta problemática educativa no solo radica en el estudiante, sino que también la escuela, su cultura y dinámica escolar contribuyen en ello. Por lo tanto, es importante asumir el papel que la institución y los profesores juegan en su prevención, para pensar cómo podrían modificarse ciertas acciones educativas para garantizar la atención de dichas necesidades, o bien, analizar cómo estas acciones pueden estar contribuyendo al abandono escolar de algunos de sus estudiantes.

Se propuso como estrategia el fortalecimiento de la tutoría, pláticas para concientizar a los padres sobre la importancia de motivar a sus hijos a seguir con sus estudios, clubes en donde los jóvenes puedan desarrollar habilidades extraescolares u oficios para que, en caso de desertar, tengan algún medio para defenderse un poco en la vida.

## **RECOMENDACIONES**

Se propone llevar a cabo diversas acciones para evitar la deserción, como lo es la implementación de becas a jóvenes de escasos recursos, ya que algunas veces tienen el deseo de salir adelante pero no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres para costear su educación y ofrecer condonaciones a estos alumnos.

Realizar actividades de personalización de casos especiales en riesgo de abandono. Indagar los motivos de posible deserción y apoyar en combatirlos.

Motivar constantemente a los alumnos sobre la importancia de la educación y un buen empleo.

Programas en los que se enseñe la buena toma de decisiones, más apoyo extra clase (USAER), equipamiento de tecnología en las escuelas, apoyo psicológico en ambos turnos, apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar y convenios con albergues para alumnos con riesgo de calle.

Los resultados de la investigación nos permiten contestar las 3 preguntas iniciales:

¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar?

Sobresalen lo económico, lo familiar y lo social. Sobre el factor económico, indagamos en que afecta demasiado en los estudios de los jóvenes, desanima no tener el recurso suficiente para pagar la colegiatura, útiles, uniformes, etc. El factor familiar va muy de la mano, ya que los padres son nuestra principal escuela desde que somos pequeños, y si falta motivación o desinterés en cuanto al estudio de sus hijos, bajas expectativas, etc., ¿qué motivación va a tener el alumno? En cuanto a lo social, las malas compañías, el entorno violento que se vive en el país, la cultura de ganar dinero fácil y rápido, los muy diversos contextos en los que se desenvuelve el alumno, son factores muy arraigados que orillan a abandonar la escuela

¿Cuál es el porcentaje de alumnos que siguen estudiando al egresar de secundaria?

El porcentaje va de entre 40% y 60% de los alumnos totales ingresan al nivel medio superior.

¿Qué acciones se podrían implementar para combatir este fenómeno?

Cambiar la óptica de competencia y de que solo los primeros lugares valen la pena. Motivar a los alumnos por igual, desarrollando su máximo potencial, habilidades, destrezas, tomar en serio la asignatura de tutoría, que el tutor no solo sea un mentor, sino también un guía emocional.

Talleres o cursos para alumnos, padres y maestros acerca de los problemas que se pueden vivir a esa edad, que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Participar activamente en dinámicas que integren la convivencia e inclusión.



**BIBLIOGRAFÍA:**

Ortiz Valero, C. Mendoza Saucedo, F. Méndez Pineda, J. "Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores"

Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 3 de Octubre de 2018 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>

Álvarez Manilla, J. Valdés Krieg, E. 'Prevención Del Abandono Escolar.

**Encuesta:****EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO (secundaria)**

**1.- En términos generales, ¿Cuál considera que es el principal factor que influye en este fenómeno?**

- a) Social                      b) Familiar                      c) Económico

**2.- ¿En cuál ciclo escolar se presenta más deserción entre los alumnos de secundaria?**

- a) Primero                      b) Segundo                      c) Tercero

**3.- ¿La escuela influye en la deserción?**

- a) Si                      b) No

**4.- ¿Por qué?**

**5.- ¿Conoce a alguien dentro de su familia que haya abandonado sus estudios en el nivel básico (secundaria) en años recientes?**

- a) Si                      b) No

**6.- ¿Por qué razón lo hizo?**

**7.- Al egresar de la educación secundaria, ¿Cuál considera que es, aproximadamente, el porcentaje de alumnos que ingresan al nivel medio superior?**

- a) 10%-30%                      b) 40%-60%                      c) 70%-100%

**8.- ¿A su criterio, que se debería implementar en las escuelas secundarias para evitar o combatir la deserción?**

**R:**

**9.- ¿Considera usted que los elementos necesarios para realizar los estudios en secundaria son muy costosos?**

- a) Si                      b) No

**10.- Específicamente, ¿Cuál considera usted que es el mayor factor que causa el abandono escolar? (Por ejemplo, embarazo, falta de recursos, reprobación, etc.)**

**R:**

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **ACCIONES NECESARIAS PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD.**

**Doctora María Taide Garza Guerra.**

Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) México

mtgarza@docentes.uat.edu.mx

### **RESUMEN CURRICULAR:**

Dra. María Taide Garza Guerra, Doctora en Derecho egresada de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Colabora como profesora investigadora en la Unidad Académica de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, perfil PRODEP, integrante del Cuerpo Académico Consolidado en donde la línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es: Migración, Desarrollo Regional y Derechos Humanos.

## Resumen

La educación es un derecho humano fundamental y su acceso permite ampliar las oportunidades de las personas, las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulsar la equidad. Por lo anterior, al reconocer la diversidad existente en el país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva en todos los niveles educativos.

La inclusión y la equidad se han vuelto parte fundamental de la educación con calidad en la integración de las personas con discapacidad en diferentes centros educativos del país. Es fundamental que se busque y se aplique una transformación de las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar los métodos, procedimientos que correspondan con las particularidades de los grupos y alumnos para evitar su exclusión, rezago y abandono escolar.

El conocer las necesidades e intereses de las personas con discapacidad, es lo que va a permitir y obligar a las instituciones de educación superior y a los docentes a realizar una reestructuración de la planeación, estrategias y actividades, de esta forma al ser alumno de la IES se sentirá parte activa del grupo en el cual se le va a permitir desarrollarse de manera integral en cuanto a sus capacidades y competencias.

Las autoridades en el ámbito de sus competencias, están obligadas a brindar la educación de calidad e inclusión de las personas con discapacidad para que puedan desarrollar todas sus capacidades, esto incluye además, las adecuaciones arquitectónicas, educativas y sociales necesarias para permitir el acceso.

Los Derechos de carácter general para las personas con alguna discapacidad estarán protegidos y garantizados por la autoridad y demás organismos que intervienen en su formación.

Recibir educación en todos los niveles, sin barreras didácticas, psicológicas, arquitectónicas, políticas, sociales o de comunicación es un derecho fundamental, así como el desplazarse libremente en los espacios públicos, abiertos o cerrados; así como tener las facilidades necesarias de acceso y desplazamiento en el interior de espacios laborales comerciales y recreativos.

Gozar de trato preferente y contar con la ayuda necesaria por parte de quienes laboran en las IES, es un factor que permitirá avanzar hacia una sociedad incluyente, donde la no discriminación en razón a la discapacidad represente una de las características que sobresalga e impere el respeto, tanto de las personas que laboran en la Institución, como de los alumnos.

Las Instituciones de Educación Superior, entre sus funciones debe distinguirse por su labor en la gestión de las oportunidades dentro del ámbito universitario y siempre rigiendo su actuación conforme a la reglamentación vigente para el adecuado acompañamiento individualizado en los procesos personales de aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

A su vez, y de acuerdo a la evolución de la propia presencia de la discapacidad en la sociedad, las IES tiene el deber de participar en diferentes espacios y crear ambientes adecuados para impartir la enseñanza.

El objetivo primordial es el de consolidar acciones en torno a la atención de las personas con discapacidad y continuar con la construcción de una universidad inclusiva.

Palabras Clave: Educación, Equidad, Inclusión

## **Abstract**

Education is a fundamental human right and its access allows us to expand people's opportunities, intercultural relations, reduce inequalities between social groups and promote equity. Therefore, by recognizing the existing diversity in the country, the educational system makes this right effective by offering a relevant and inclusive education at all educational levels.

Inclusion and equity have become a fundamental part of quality education in the integration of people with disabilities in different educational centers in the country. It is essential to seek and apply a transformation of the conditions in which the educational process takes place and to look for methods, procedures that correspond to the particularities of the groups and students to avoid their exclusion, lag and school dropout.

Knowing the needs and interests of people with disabilities, is what will allow and compel higher education institutions and teachers to make a restructuring of planning, strategies and activities, in this way to be a student of the IES You will feel an active part of the group in which you will be able to develop in an integral way in terms of your abilities and competences.

The authorities in the field of their competencies, are obliged to provide quality education and inclusion of people with disabilities so that they can develop all their abilities, this also includes the architectural, educational and social adjustments necessary to allow access.

The rights of a general nature for people with disabilities will be protected and guaranteed by the authority and other bodies that intervene in its creation.

Receive education at all levels, without didactic, psychological, architectural, political, social or communication barriers is a fundamental right, as well as moving freely in public spaces, open or closed; as well as having the necessary facilities for access and movement inside commercial and recreational work spaces.

Enjoying preferential treatment and having the necessary help from those who work in HEIs is a factor that will allow us to move towards an inclusive society, where non-discrimination based on disability represents one of the characteristics that stands out and prevails respect , both of the people who work in the Institution, as of the students.

The Institutions of Higher Education, among its functions should be distinguished by its work in the management of opportunities within the university environment and always ruling its performance in accordance with the regulations in force for the adequate individualized accompaniment in the personal learning processes of students with disabilities .

In turn, and according to the evolution of the presence of disability in society, HEIs have the duty to participate in different spaces and create appropriate environments to teach.

The main objective is to consolidate actions around the care of people with disabilities and continue with the construction of an inclusive university.

Key Words: Education, Equity, Inclusion

## **1.- El Derecho Humano a la Educación**

Las personas con discapacidad necesitan un fundamento jurídico sustancial en el Estatuto de los Derechos Universitarios, a fin de garantizar su derecho a la educación libre de prejuicios y discriminaciones como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Artículo 3º, fracción II, requieren de contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, etc.

Las tendencias de las políticas universitarias van dirigidas en gran medida a la elaboración de programas adecuados que propicien la accesibilidad al estudio y capacitación para una vida productiva e independiente; además de hacer especial énfasis en los Derechos de las personas con discapacidad.

En la Legislación Universitaria es de suma importancia que se incluyan políticas tendientes a la prevención, respeto y cultura de la observancia de los Derechos de este grupo vulnerable.

Es imperante implementar una legislación universitaria específica en esta materia de tal forma que brinde los instrumentos necesarios para garantizar a los alumnos con discapacidad el pleno goce y ejercicio de sus derechos fundamentales, como lo es la igualdad, el respeto a su dignidad y la educación, traduciéndose en la posibilidad de ingresar a una carrera profesional.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, en el mundo hay más de mil millones de personas con discapacidad. En algunos países en desarrollo casi un 20% de la población total tiene algún tipo de discapacidad; si se tienen en cuenta las repercusiones que este hecho supone para las familias, un 50% de la población se ve afectado (INEGI, 2014).

En México, de acuerdo con lo que señala el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, residen en el país aproximadamente 120 millones de personas, 61.5 son mujeres y 58.5 hombres, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) (INEGI, 2014).

En el Estado de Tamaulipas, existen 156 453 personas con discapacidad, de los cuales 143 575 personas de 15 años y más analfabeta, los cuales se encuentran en la edad idónea para cursar el nivel medio superior y superior de educación.

¿Esto qué significa? Que los jóvenes con deseos de estudiar una carrera universitaria que tienen capacidades disminuidas en contextos como el de la Entidad referida, que se encuentra en un país en vías de desarrollo, ven truncados sus derechos de realizar su vocación profesional.

Por ello es necesario garantizar una igualdad de oportunidades y la plena integración del estudiante universitario con alguna discapacidad, concientizando a la comunidad universitaria a que desarrolle un marco de equidad y una cultura de respeto a los derechos universitarios.

El primer paso por avanzar, es en el respeto al cumplimiento de las legislaciones, erradicando la discriminación, puesto que las personas con discapacidad suelen ser objeto de esta, a causa de prejuicios e ignorancia.

La mejor manera de lograr este primer objetivo es asegurar un entorno social accesible, eliminando barreras sociales, físicas, estructurales, pero sobre todo idiosincráticas.

Existen dos conceptos fundamentales para el desarrollo de sociedades accesibles para todos: la actitud de solidaridad y el acto de educar

Solidaridad, es uno de los principios básicos para una organización social y política, es una palabra de integración, de colaboración mutua, nace del ser humano y está dirigida al mismo, porque por su naturaleza es un ser social ¿y para qué lo es? Para compartir las cargas, ayudarse y crecer juntos en igualdad de derechos, esto es lo que se busca brindar a los universitarios con discapacidades.

Para así desarrollar el acto de educar, el proceso de socialización donde se desarrollan las capacidades intelectuales, destrezas y técnicas, que permiten el perfeccionamiento de un profesionalista, el desenvolvimiento activo en la sociedad y una independencia emocional y económica.

Universidad proviene del vocablo latino “unos” el cual expresa un integral que no admite división, y tal como la etimología debe ser la realidad de la Institución, puesto que aún conjugando en ella tan diferentes manifestaciones ideológicas y culturales perseguimos un fin común, el cual nos une: la educación profesional; Educación que debe ser concorde a la atención requerida por la diversidad de sus estudiantes, proyectando un aprendizaje no discriminatorio, sino incluyente de las diferencias individuales dentro de un margen de respeto, dignidad y cooperación.

La mejor manera de comenzar a desarrollar un proyecto educativo universitario, con todas las características antes mencionadas es estando conscientes que todos tienen necesidades individuales diferentes; ya sea materiales, didácticos, infraestructura, transporte, etc. y el éxito de esa política será compensarlas de la mejor manera posible, siendo de esto, la lógica consecuencia, la creación de grandes profesionalistas, listos para reclamar el futuro que les pertenece.



Es responsabilidad de las universidades proporcionar a los padres de familia de estudiantes con alguna discapacidad la información necesaria y relevante para que desde su casa ellos continúen este importante proceso que comienza en el hogar y continúa en las aulas. Es una tarea de todos, es un gran compromiso, pero fortalecer el ambiente familiar y las Instituciones Educativas brindando educación digna y de calidad, integrando estas en un binomio que logrará cumplir las ambiciosas metas que nos hemos propuesto.

De tal manera que ante los objetivos de las universidades en esta materia se proponen las siguientes acciones:

1. Promover los principios señalados en el artículo 5º de la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, los cuales son:
  - a) La equidad;
  - b) La justicia social;
  - c) La igualdad de oportunidades;
  - d) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad;
  - e) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones y la independencia de las personas;
  - f) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
  - g) El respeto por la diferencia y la aceptación de la discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas;
  - h) La accesibilidad;
  - i) La no discriminación;
  - j) La igualdad entre mujeres y hombres con discapacidad;
  - k) La transversalidad,
  - l) Los demás que resulten aplicables.
2. Garantizar la igualdad de los estudiantes con capacidades disminuidas ofreciendo las mismas oportunidades, eliminando cualquier discriminación, así como estableciendo medidas de acción tendientes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito estudiantil y laboral.
3. Brindar medios de apoyo y recursos necesarios que aseguren esta igualdad.
4. Adecuar las Instalaciones universitarias eliminando barreras físicas, otorgando mayor accesibilidad, comodidad y sobre todo seguridad a todo universitario con alguna discapacidad. Para así facilitar su derecho de desplazarse y/o comunicarse.
5. Empezar acciones para lograr la integración a la vida universitaria de los jóvenes con discapacidades disminuidas, mediante la sensibilización de la comunidad universitaria, fomentando la convivencia, colaboración, cooperación y ayuda mutua entre los estudiantes discapacitados y los demás miembros de la comunidad. Ejemplo de ello sería organizar encuentros deportivos entre los estudiantes, a fin de que sea efectivamente una educación integral.

6. Implementar en área de estudios la Lengua de Señas Mexicanas, libros, impresas y computadoras en braille, audio libros, etc.
7. Estableciendo programas de capacitación para el personal académico, docente y administrativo en materia de los estudiantes con discapacidad.
8. Que los planes de estudio sean flexibles y adaptables a las necesidades de los universitarios con capacidades disminuidas; proporcionándoles materiales didácticos de calidad y prever la formación constante de personal docente y de apoyo, como lo señala las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

En conclusión, si las personas con discapacidad reciben una atención integral a sus necesidades educativas, tomando en cuenta únicamente su calidad de ser humano, único, irreplicable, con capacidades y necesidades inherentes a su persona, será posible que este como profesionista conozca realmente la diversidad humana, que la acepte y aprenda a convivir con ella, en armonía en un mundo mejor para todos.

## Bibliografía

Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las personas con Discapacidad, (1999), Guatemala. Recuperado de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx>

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, (2014), La discapacidad en México. Recuperado de: [http://conadis.gob.mx/gob.mx/transparencia/transparencia\\_focalizada/La\\_Discapacidad\\_en\\_Mexico\\_datos\\_2014.pdf](http://conadis.gob.mx/gob.mx/transparencia/transparencia_focalizada/La_Discapacidad_en_Mexico_datos_2014.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2010), Censo de Población y Vivienda, INEGI, México. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>

Naciones Unidas, (2006), Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York. Recuperado de: <http://www.un.org>

Organización Mundial de la Salud, (2011), Informe Mundial sobre Discapacidad. Recuperado de: <http://www.who.int>

Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad del Estado de Tamaulipas, (2016), México, LXIII Legislatura, H. Congreso de Tamaulipas. Recuperado de: <http://www.congresotamaulipas.gob.mx>

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, México, (2011), Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx>

## DESIGUALDAD Y ABANDONO ESCOLAR DE LOS JÓVENES EN EL MÉXICO ACTUAL

Maribel Lozano Cortés<sup>1</sup>  
René Leticia Lozano Cortés<sup>2</sup>

### *Resumen:*

El presente trabajo tiene como objetivo general establecer una relación entre desigualdad y abandono escolar en el sistema educativo mexicano. Mediante la utilización de las estadísticas del INEGI y CONEVAL, se describe y analiza cómo en las últimas décadas se han obtenido logros significativos en educación sobre todo en aquellas entidades de México con muy alto rezago social, como Chiapas, Oaxaca, Veracruz y Guerrero pero estos avances son lentos y no impactan en la reducción de la pobreza ocasionando que el ciclo intergeneracional de la pobreza no se rompa, uno de los principales obstáculos por el que no se avanza es por la desigualdad social, la polarización social; excesiva concentración de la riqueza con el proceso de globalización en México y por el otro, la falta de ingresos en los hogares, como consecuencia muchos jóvenes deben abandonar sus estudios para trabajar en situaciones de precariedad laboral. Por lo que más explica la deserción escolar es la desigualdad y pobreza en México, el estado mexicano deberá buscar estrategias que impacten en la reducción de la desigualdad y la pobreza, buscando elevar el poder adquisitivo de la mayoría de los hogares, sólo así se podría impactar de forma positiva en la deserción educativa.

Palabras claves: Desigualdad educativa. Educación. Abandono escolar. Pobreza. Rezago social.

### *Abstract*

The general objective of the present work is to establish a relationship between inequality and school dropout in the Mexican educational system. With the use of the INEGI's and CONEVAL's statistics, it is described and analyzed how in the last decades significant achievements in education have been obtained, specially in those entities of Mexico with very high social backwardness, like Chiapas, Oaxaca, Veracruz and Guerrero, but these advances are slow and do not make an impact on poverty reduction causing the intergenerational cycle of poverty to not break, one of the main obstacles why progress isn't made is social inequality, social polarization; excessive concentration of wealth with the globalization process in Mexico and on the other side, the lack of income in homes, as consequence lots of young people have to abandon their studies to work in situations of job insecurity. What best explains school dropout is the inequality and poverty

---

<sup>1</sup> Socióloga. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad de Quintana Roo, México. E-mail: mlozano@uqroo.edu.mx

<sup>2</sup> Economista. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad de Quintana Roo, México. E-mail: renlozan@uqroo.edu.mx

in Mexico, the Mexican state must search for strategies that have an impact on the reduction of inequality and poverty, searching to elevate purchasing power of most homes, it is the only way that a positive impact could be made on the school dropout.

Keywords: Educational inequality. Education. School dropout Poverty. Social backwardness

## **Introducción**

De acuerdo con información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI)-Encuesta Intercensal, 2015, el monto de la población joven en México de 15 a 29 años de edad ascendió a 30.6 millones, que representan 25.7 por ciento de la población a nivel nacional. Uno de los datos que llama la atención es que de estos jóvenes el 66.8 por ciento, no asiste a la escuela.

Esta variable de la no asistencia al escuela, continua el INEGI (2015), presenta un comportamiento diferenciado según la edad, pues un gran porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años asiste a la escuela (62.4 por ciento), con respecto de los que no asisten (37.3 por ciento). En contraste, la asistencia escolar en los jóvenes de 20 a 24 representa 25.5 por ciento del total y para el grupo de 25 a 29, asisten solo el 7.1 por ciento.

La no asistencia a la escuela puede ser por no haberse incorporado nunca a ningún nivel educativo o por haber desertado o abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo.

De esta manera, el Sistema Educativo Nacional en México, comprende cuatro tipos: Básico, Medio, Superior y otros servicios: a) Básico: con los niveles de preescolar (3 y 5 años de edad), primaria formal (6 a 12 años de edad), indígena y abierta, secundaria general secundaria técnica (12 a 16 años de edad), secundaria para trabajadores, secundaria abierta y telesecundaria. b) Medio: abarca educación media superior general, superior técnica, superior abierta y técnica terminal (15 a los 18 años de edad); c) Superior: comprende los niveles de educación normal, superior, superior técnica, superior abierta y de posgrado. d) Otros Servicios: se refieren a la educación de adultos, educación inicial, educación especial y capacitación para el trabajo.

Por lo que el problema de la no asistencia a la escuela se presenta más grave a nivel superior. La tasa de eficiencia terminal entendida, según el INEGI, como la relación porcentual entre los egresados de un nivel educativo dado y el número de estudiantes de nuevo ingreso que ingresaron al primer grado de ese nivel educativo años antes es de 98.2 para primaria, 86.8 para la secundaria y de 67.3 para educación media superior (INEE, 2016). Es decir, que en términos

generales es aceptable la eficiencia terminal en educación básica y media superior, entre los adolescentes y jóvenes de 6 a 18 años.

Es verdad, como afirma el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2018), que la escolaridad de la población en México ha ido en aumento continuo "...en las últimas seis décadas a razón de 1.1 grados por cada 10 años. Mientras que en 1960 la población de 15 años y más alcanzó una escolaridad promedio de apenas 2.5 grados (casi tercero de primaria), en 2015 ésta se incrementó a 9.2, equivalente a la secundaria terminada" (Galeana, 2016).

También la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007) señala que en la actualidad, en la región se aprecia el logro de la conclusión universal de la educación primaria y señaló que se requería un mínimo de 10 a 13 años de educación formal y, en muchos casos, el término de la educación secundaria, para que las personas contaran con un 90% o más de probabilidades de no caer o seguir en la pobreza, sin embargo, un porcentaje importante de jóvenes abandona la educación secundaria, situación que es mucho más recuente entre los más pobres, los jóvenes rurales y los pueblos originarios (CEPAL, 2007).

De esta manera, "para las poblaciones vulnerables el aumento en la escolaridad ha sido relativamente más lento... el grado promedio de escolaridad en la población en condiciones de pobreza fue de 7.3 grados y en la población en pobreza extrema fue aún más bajo: 5.2 grados. Entre la población no pobre y no vulnerable la escolarización es equivalente a la educación media superior terminada" (Galeana, 2016).

## **1. Índice de rezago social y educación en los estados**

En el índice de rezago social que elabora el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), no mide el ingreso monetario de los hogares sino que ampliando el concepto tradicional de pobreza por el concepto de pobreza multidimensional mide carencias que tienen los habitantes en educación, salud y nivel de vida. En el índice de rezago social el CONEVAL, incorpora indicadores de educación, de acceso a servicios de salud, de servicios básicos, de calidad y espacios en la vivienda, y activos en el hogar.

Es decir, proporciona el resumen de cuatro carencias sociales de la medición de pobreza: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda. En México, como se observa en la Tabla 1, el índice de rezago social en los 32 estados, la mayoría presenta un índice de carencias sociales bajo, incluso afirma el CONEVAL que del 2000 al 2015 los estados que más han mejorado son los que presentaban más carencias. Sin embargo, aún se puede apreciar que en esos 15 años los estados que por

décadas han presentado rezago social siguen siendo los mismos, Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Veracruz, mientras del otro lado con un índice muy bajo de rezago social se encuentran Nuevo León, Distrito Federal (ahora Ciudad de México), Aguascalientes y Coahuila.

Tabla 1: Índice de Rezago Social en México, CONEVAL, 2015.

<b>Muy alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Muy bajo</b>
Chiapas Guerrero Oaxaca Veracruz	Campeche Hidalgo Michoacán Puebla San Luis Potosí Yucatán	Durango Guanajuato Nayarit Tabasco Tlaxcala	Baja California Baja California Sur Colima Chihuahua Jalisco México Morelos Querétaro Quintana Roo Sinaloa Sonora Tamaulipas Zacatecas	Aguascalientes Coahuila Distrito Federal Nuevo León

Fuente: Elaboración propia con datos del CONEVAL, 2015.

Los indicadores asociados a la educación que se encuentran en la medición del índice de rezago social son: la población de 15 años o más que es analfabeta; la población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela, y la población de 15 años o más con educación básica incompleta. Los tres indicadores presentaron una disminución entre 2000 a 2015 y las reducciones más importantes se presentan en Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Tabasco (CONEVA, 2015).

Es decir, a pesar de los avances en educación señalados por el CONEVAL, los estados más pobres como Chiapas siguen manteniéndose con muy alto rezago social en estos últimos quince años y más, pareciera ser que la educación no está logrando su cometido de romper con el círculo de desigualdad y pobreza.

## **2. Desigualdad y sus impactos en la educación**

La crisis del Estado de Bienestar a partir de los años setenta y el proceso de globalización en los ochenta generaron un incremento de la concentración de la riqueza, desigualdad, pobreza, migración hacia los países desarrollados, precariedad laboral que se manifiesta en contratos flexibles de trabajo, poco calificados y sin seguridad social. La especulación en la economía por las grandes potencias en su afán de concentrar más riqueza generó la crisis financiera en el 2008 afectando a los que menos tienen. Estos hechos económicos han impactado en los logros que se venían alcanzando en educación, que si bien son significativos no son suficientes para reducir la pobreza.

Por lo que, “De 1980 a 2015 la economía mundial ha crecido un 114% (FMI, 2017), sin embargo, la pobreza apenas se redujo un 15% (Banco Mundial, 2016) y el analfabetismo un 13% (Unesco, 2014), por lo que si bien los objetivos del milenio se alcanzaron en materia de reducción de la pobreza extrema, no fue así en los de alfabetización (ONU, 2015)” (Andrade y Jiménez-Bandala, 2018:5).

El mismo CONEVAL señala que los avances que se habían logrado en la lucha contra el hambre se revirtieron y actualmente el mundo está como hace una década, pues en 2017 alrededor de 820 millones de habitantes (en México fueron 24.6 millones) sufrieron hambre y que existe un reto en materia económica y social, ya que está la imposibilidad de un crecimiento sostenido de los ingresos de los hogares, (dado que) entre 1992 y 2016 el ingreso es prácticamente el mismo (Enciso, 2018a).

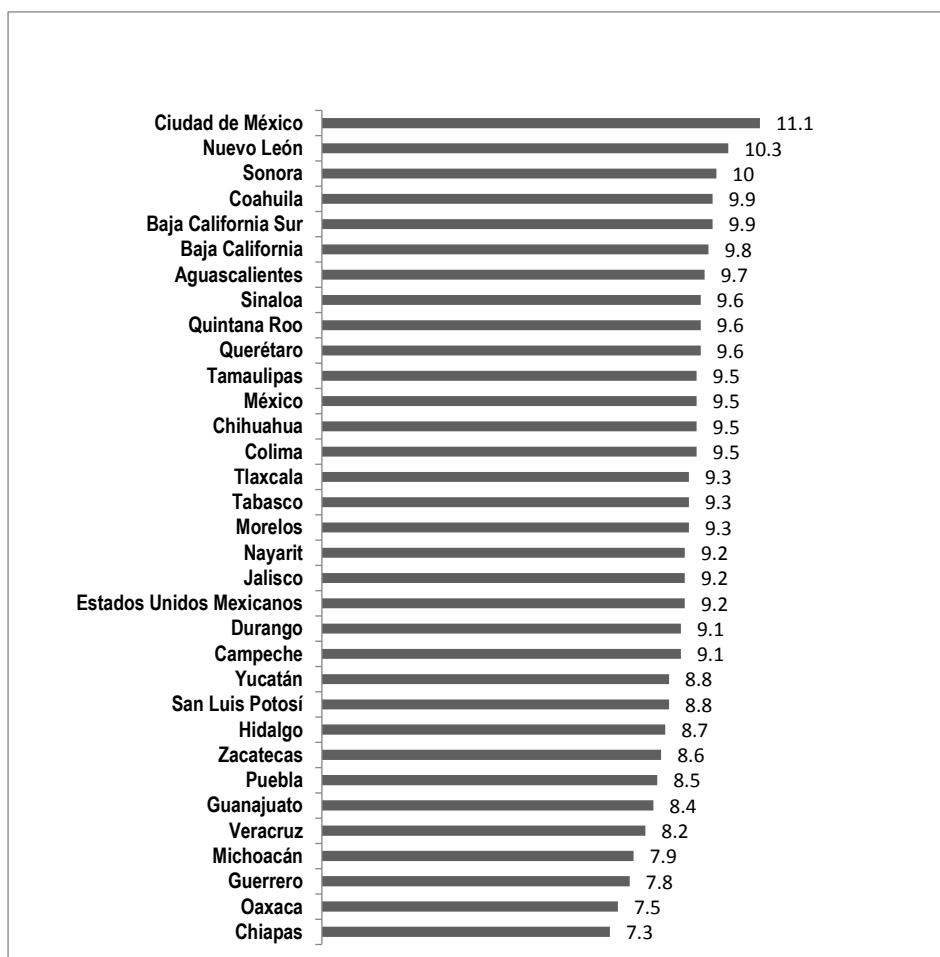
En contraste “Un grupo de 16 mexicanos concentra una riqueza de 141 mil millones de dólares, una cantidad que ha ido en aumento...El año pasado la riqueza personal de este pequeño grupo de mexicanos pasó de 116 mil 700 millones a los actuales 141 mil millones de dólares, reveló el informe *Billionaries report 2018*, elaborado cada año por la banca suiza UBS (La Redacción. *La Jornada*, 2018).

De esta forma, la pobreza de ingresos en los hogares, la desigualdad social como consecuencia de la excesiva concentración de los ingresos han impactado negativamente en la educación. La desigualdad en México se ha incrementado de 2008 (0.506) a 2010 (0.509), siendo el estado de Chiapas el que presenta la mayor desigualdad del país en 2010 (0.541).

Si observamos la Gráfica 1, la población de los estados con menos rezago social como Ciudad de México su población tiene en promedio 11.1 años de escolaridad mientras que la del estado con muy alto rezago social como Chiapas su población tiene en promedio 7.3 años de escolaridad, 4 años de diferencia entre uno y otro.

Gráfica 1: Grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más en México, 2015.





Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2015.

Esta desigualdad se encuentra entre las zonas urbanas y las rurales: “Un hombre rural de 22 años tiene entre dos y cuatro años menos de escolaridad que su par en una comunidad urbana; la proporción de jóvenes que no asisten a la escuela ni obtienen remuneración por su trabajo es de 28 por ciento en zonas rurales y 20 por ciento en urbanas. Ello se incrementa en forma notoria entre las mujeres rurales: llega a 45 por ciento” (Enciso, 2018b).

En una escala más amplia afirma el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): “En promedio, un niño nacido hoy en un país con un desarrollo humano muy alto tiene una esperanza de vida superior de casi 20 años, y siete años más de escolarización, que un niño nacido en un país con un desarrollo humano bajo”. La desigualdad amenaza los logros en el desarrollo humano (PNUD, 2017).

## 2.1 Desigualdad y niveles educativos en las entidades de México

Si observamos los niveles educativos que tienen los habitantes de cada una de las entidades de México, las desigualdades se aprecian aún más como se muestra en la Gráfica 2 donde el mayor

porcentaje sin escolaridad lo presenta Chiapas con el 14.6 por ciento de su población sin escolaridad mientras en la Ciudad de México, sólo el 2 por ciento no tiene escolaridad y entre más se avance en niveles educativos más se aprecia la desigualdad en educación entre los estados con alto rezago social y los que tienen un muy bajo rezago así en la misma Ciudad de México el 32.1 de sus habitantes poseen educación superior y en Chiapas sólo posee el 11.7 por ciento. Así la pobreza se sigue heredando al existir pocas probabilidades de acceder a la educación superior.

Gráfica 2: Escolaridad y niveles educativos en las entidades de México, 2015.

Estados	Sin escolaridad	Educación básica	Educación media superior	Educación superior
Estados Unidos Mexicanos	5.8	53.5	21.7	18.6
Aguascalientes	3.1	54.3	21.8	20.7
Baja California	3	51.9	25.5	19.4
Baja California Sur	3.3	48	27.4	21.1
Campeche	7.6	51.7	20.3	20.3
Coahuila	2.5	54.1	21.4	21.5
Colima	4.7	51.5	21.7	22
Chiapas	14.6	57.2	16.4	11.7
Chihuahua	3.6	54.1	21.4	18.8
Ciudad de México	2	38.9	26.6	32.1
Durango	3.4	59.5	20.2	16.7
Guanajuato	7.7	60.6	18.4	13.2
Guerrero	13.2	54	19.6	12.9
Hidalgo	6.7	56.9	20.3	14.9
Jalisco	4.3	55.7	20.8	19
México	4	52.9	25	17.9
Michoacán	9.1	60.2	17	13.3
Morelos	5.8	53	22.8	18.1
Nayarit	5.5	53.4	22.2	18.7
Nuevo León	2.2	50.4	22.8	24.2
Oaxaca	11.8	58.6	16.1	11.6
Puebla	7.9	56.2	19	16.5
Querétaro	5.6	52.1	20.9	21.2
Quintana Roo	4.5	50.9	25.8	18.6
San Luis Potosí	6.5	56.9	19.7	16.7
Sinaloa	4.7	48.2	23.9	23
Sonora	2.7	49.8	24.8	21.9
Tabasco	4.8	52.7	23.5	18.8
Tamaulipas	3.7	53.4	23.1	19.4
Tlaxcala	4.1	56.7	22.3	16.7
Veracruz	9.2	55.2	19.7	15.6
Yucatán	6.7	55	19.9	18.2
Zacatecas	4.9	63.5	16.4	15

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2015.

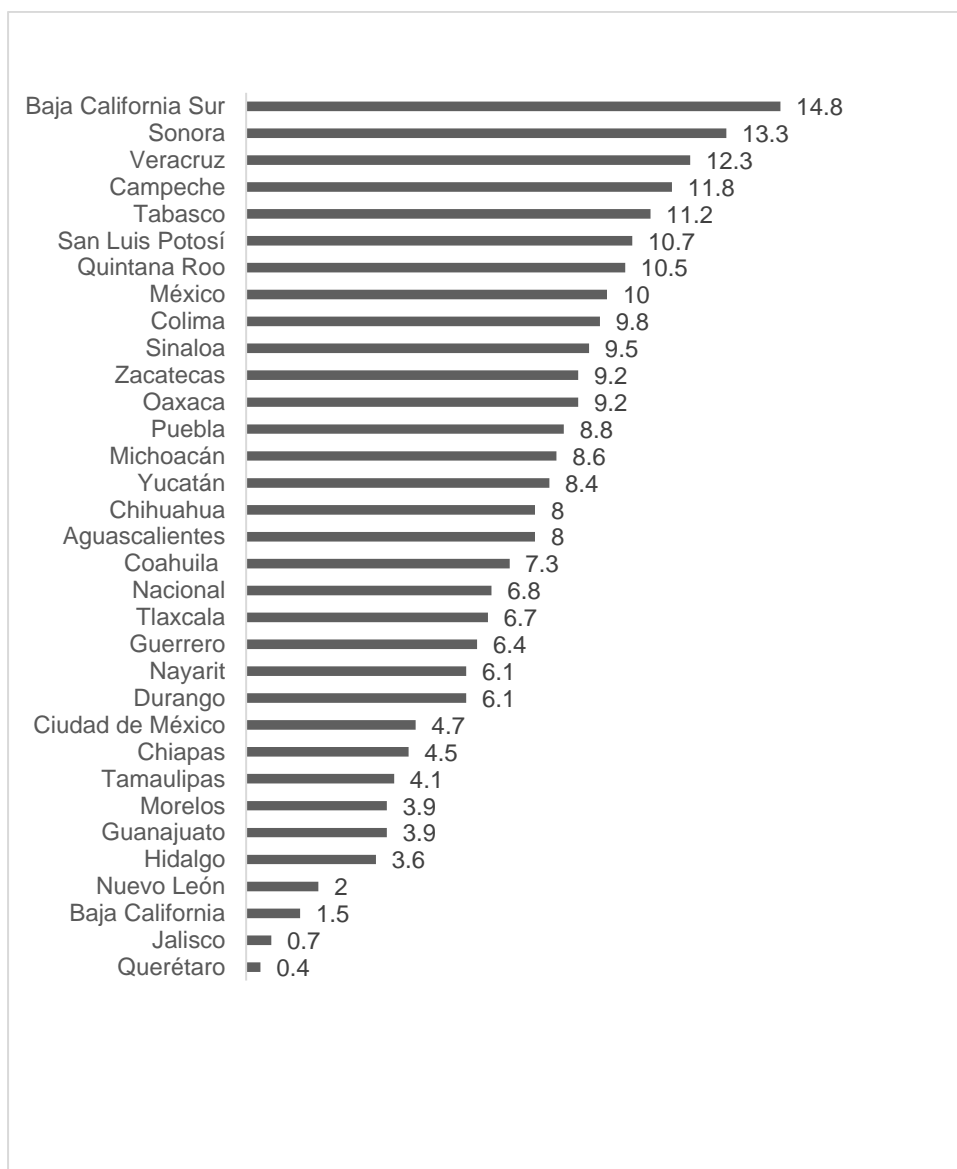
### 3. Abandono escolar

La no asistencia o deserción a la educación superior a nivel país es considerable sólo el 18.6 de los mexicanos cuenta con educación superior. Chiapas (82.6%), Guerrero (80.8%), Guanajuato

(80.2%) y Quintana Roo (80.2%) presentan los porcentajes de no asistencia escolar para la población joven de 20 a 24 años más altos del país.

En la Gráfica 3 se observa la tasa de abandono escolar de la educación superior el promedio nacional es de 6.8, la tasa más alta la tiene Baja California Sur. Lo que podemos observar en la gráfica es que son varios los factores por los que un joven de entre 19 a 24 años abandona la educación superior pero sin duda una de las más importantes es la pobreza y la desigualdad que se ha incrementado en el país.

Gráfica 3: Tasa de abandono escolar de la educación superior en México, 2015.



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI, 2015.

Recientemente el Director del Instituto Politécnico Nacional (IPN, 2018), señalaba que el IPN, enfrenta un grave problema con la deserción escolar, de casi 40 por ciento en promedio en los pasados cinco años, y un abandono de otros siete puntos en educación media superior y superior, que hace urgente atender este fenómeno que trastoca los objetivos de esa casa de estudio y desaprovecha el presupuesto que se le asigna, que este año ascendió a 15 mil 554 millones de pesos” (Román, 2018).

Insistimos que una de las principales causas del abandono escolar es la desigualdad y la pobreza, los datos del INEGI, muestran que cerca de la mitad de los jóvenes en México son pobres; A nivel nacional uno de cada dos jóvenes vive con ingresos por debajo de la línea de bienestar, más de la mitad tiene empleos informales y sin seguridad social, 1 de cada 4 jóvenes presenta carencias por acceso a los servicios de salud y menos de la cuarta parte continúa sus estudios universitarios, (INEGI, 2017).

Y, entre los jóvenes mexicanos que viven en hogares en condiciones de pobreza extrema o moderada representan más de 87% de este grupo. Por otro lado está el tema del género, las mujeres jóvenes tienen tres veces más probabilidades de no tener empleo, no estudiar, ni recibir capacitación a diferencia de los hombres (INEGI, 2017).

Además, es más difícil para los jóvenes incorporarse al mercado en comparación a la población adulta. Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2018), durante el primer trimestre de 2018, de la Población Económicamente Activa (PEA), los jóvenes de 15 a 29 años presentan una tasa de desocupación de 5.8%; casi el doble de la tasa de desocupación a nivel nacional (3.1 por ciento). Y, “...la mayor tasa de desempleo se ubica en personas con estudios de preparatoria y superiores; mientras que aquellos con un nivel de primaria o inferior resultaron el segmento con las tasas de desempleo más bajas, de igual manera, un 54% de la población con educación secundaria se encuentra en pobreza (INEGI, 2017)” (Andrade y Jiménez-Bandala, 2018:6).

También, las estadísticas del INEGI, señalan que los jóvenes es el grupo más vulnerable a la violencia que se vive en el país, muchos de ellos son víctimas o han sido cooptados por el crimen organizado o han tenido que emigrar en busca de mejores condiciones de vida y son sobre todo los jóvenes de las comunidades indígenas, de manera que “ La atención a ese sector podría reducir la migración a centros urbanos nacionales e internacionales, fortalecería la capacidad de la población rural para su desarrollo. Su inclusión económica y social haría que participaran menos en actividades criminales y generaría resiliencia de las comunidades rurales ante la presencia de bandas criminales, indica (Enciso, 2018b).

El PNUD, 2017 afirma, que el mundo sigue enfrentándose a numerosos y complejos problemas de desarrollo. Algunos de ellos son persistentes (privaciones), otros se están intensificando (desigualdades) y otros son nuevos (extremismo violento). Las epidemias, la violencia, el cambio climático y los desastres naturales pueden menoscabar rápidamente los avances de quienes han salido de la pobreza.

## **Conclusiones**

Se sabe que los jóvenes que no han podido incorporarse a un empleo y tampoco a la escuela, corren el riesgo de ser excluidos de forma permanente del mercado laboral y tienen mayores probabilidad de ser ni-ni, tal es el caso de México (OCDE, 2017).

Diversos trabajos, de la CEPAL, de OCDE o la OIT, plantean la necesidad que tienen los jóvenes de ser incluidos en el desarrollo y políticas de bienestar social, como algunos expertos en educación han mencionado, que con la globalización el vínculo educación y trabajo se ha modificado y que en el actual contexto, el futuro de los jóvenes ya no se presenta.

El mercado laboral no está aprovechando el capital humano que se forma en las escuelas y además los jóvenes tienden a desertar de la escuela, lo que agrava la desigualdad y la pobreza colocando a estos jóvenes en situación de riesgo social y puede producir en ellos desadaptación y frustración. En México son sobre todo los jóvenes los que participan en situaciones de violencia, siendo una de las principales causas de muerte entre ellos.

Es verdad que el abandono escolar debe ser estudiado de forma integral, donde también las escuelas asuman el compromiso de preparar a los jóvenes acercándolos más a comunidad, a la solución de conflictos e incentivar la investigación, innovación y desarrollo, estudios de trayectorias escolares para saber dónde y cómo están los jóvenes que se preparan en las escuelas y de ahí proponer alternativas.

El estado deberá comprometerse en políticas que impacten positivamente en el ingreso de las familias, no basta con becas a los estudiantes pobres, pues como se señala, la salud y los ingresos de los padres pueden afectar en gran medida a las oportunidades de sus hijos. Además de invertir más en educación pues en los últimos diez años ha sido en promedio de 6.5 por ciento del PIB, cuando la Ley establece como mínimo 8 por ciento del PIB.

## Bibliografía

Andrade Rosas, Luis Antonio y Jiménez-Bandala, Carlos Alberto (2018). «El desempleo y la probabilidad de caer en trampas de pobreza: consideraciones para países en vías de desarrollo». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 164: 3-20. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.164.3>).

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007) Un sistema de indicadores para el seguimiento de la cohesión social en América Latina Naciones Unidas • Impreso en Santiago de Chile.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2015) "Índice de rezago social, 2015, Disponible en: [https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Indexe\\_Rezago\\_Social\\_2015.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Indexe_Rezago_Social_2015.aspx)

Enciso L. Angélica (2018b) "Jóvenes rurales, vulnerables y proclives a migrar y delinquir" *Periódico La Jornada*, Lunes 29 de octubre de 2018, p. 36.

Enciso L. Angélica (2018a) "Sufren hambre 30% de indígenas: Coneval; la incidencia nacional es de 19%" *Periódico La Jornada*, Miércoles 17 de octubre de 2018, p. 37

Galeana, Cisneros R. (2016) Identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. Indicadores Educativos, INEE, México.

INEGI (2015) Características educativas de la población Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/educacion/>

INEGI (2015) Encuesta Intercensal, 2015.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2018) La educación obligatoria en México. Informe 2018 Disponible en: [https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04\\_informe/capitulo\\_010402.html](https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_010402.html)

La Redacción (2018) "Acumulan 141 mil millones de dólares..." *Periódico La Jornada*, Domingo 28 de octubre de 2018, p. 20 Disponible en : La Jornada <http://www.jornada.com.mx/2018/10/28/economia/020n1eco>

OCDE (2017) Panorama de la educación 2017(Education at a Glance 2017) Disponible en <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Ibero-America-Spanish.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2016) Panorama general. Informe sobre el Desarrollo Humano, 2016. Disponible en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016\\_SP\\_Overview\\_Web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf)

Román, José Antonio (2018) "Deserta 40% de alumnos del IPN" *Periódico La Jornada*, Martes 16 de octubre de 2018, p. 35, Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2018/10/16/sociedad/035n1soc>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **REZAGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN EN LA CAPITAL DE TAMAULIPAS EN POBLACIÓN DE BAJO ESTADO ECONÓMICO <sup>1</sup>**

Ramos García Christian Alexis  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas

### **I Resumen:**

El rezago educativo presenta una de las grandes problemáticas ante el desarrollo social ya que a causa de ello existe una centralización de problemáticas como lo es la salud la falta de empleo entre otras cuestiones, y una gran parte de esta población se encuentra en estado desestabilizado o precario (Poco estable). Ahora si bien existen otros factores que evocan a la discriminación como lo es el analfabetismo funcional (Saber implementar el conocimiento adquirido) como lo es el analfabetismo básico (El saber escribir y leer). La apertura a la brecha de posibilidades muchas de las veces existe a falta de interés por parte del individuo, porque la mayoría de las veces ya se han estructurado programas de ayuda y se llevan a cabo, entonces ¿A qué se deberá que en los resultados no se obtengan buenos resultados?, y ¿Cómo crear la necesidad de obtener que los programas sean asistencialistas?, y muchas de las veces así lo son y no se obtienen buenos resultados, en ese caso se tomaría en cuenta por qué desertan los alumnos será a causa del sistema igualitario, que debería ser equitativo, entonces entrarían aspectos como la falta de estimulación al alumno, en el caso de provenir de una familia monoparental, entre otras cuestiones como el “Bullying” que atranca muchas de las veces sus objetivos, de distintas maneras si al niño desde pequeño se le dice que será un “inútil”, pasara toda su vida creyendo que lo es, maltrato psicológico, en el caso del maltrato físico es igual a la falta de atención por parte de los tutores no muchas de las veces pero puede considerarse que en cierta manera también determinan el rumbo del estudiante (Los problemas que viven dentro de la casa, que es como nuestra primera escuela) si existen problemáticas el niño lo repetirá creyendo algo normal.

**Palabras Clave:** Rezago educativo, analfabetismo funcional, programas asistenciales, equidad, igualdad.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Christian Alexis Ramos García, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

## II. Introducción.

Dentro de esta temática se abordaran los distintos factores predominantes, que influyen dentro del aspecto de la deserción, y por lo cual se ocasiona el rezago educativo, así mismo se realizaran encuestas en la colonia ampliación Linda Vista, las cuales nos proporcionaran información, relevante a los casos que se han suscitado para así mismo poder entender, y llegar a un punto de inflexión, para realizar un cierto juicio el cual nos proporcionara las alternativas para generar una propuesta de solución posiblemente viable. Tomando en consideración las demandas y las preguntas de investigación ¿Hasta qué nivel de escolaridad cursaste?, ¿A los cuantos años inicio sus estudios?, ¿Su Ocupación?, ¿en qué tipo de trabajo se desempeña?, y ¿el cuánto gana mensualmente? que de antemano es indispensable para poder llegar a un juicio, ante el mismo objetivo que se intenta buscar tomando en consideración las estadísticas y como nos lo plantea desde distintos puntos de vista como la Organización de Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), y cómo repercute así mismo dentro de un ámbito socio económico hablando así y tomando el como tema en relación y no menos importante sobre cómo repercute entre la pobreza y la marginación tanto en nuestro país considerando que en otros países se suscita. Tomando en cuenta las opiniones desde distintos investigadores ante los comportamientos que se pueda tomar en consideración y la importancia dentro y fuera del aula así como sus componentes y teorías. Se considerara una recapitulación de distintas fuentes de videos informativos los cuales nos proporcionaran una opinión crítica, retomando así información recabada para realizar síntesis para intentar llegar a un acuerdo, y reflexionar ante la situación, por la cual pasan varias personas, considerando aspectos indispensables como una vivienda estable. Y nos cuestionaremos ¿cómo estable?, que cuente con servicios básicos como: luz, agua, gas natural, servicio de drenaje por la cual también representan en contextualización ante la temática abordar una problemática ya que si el alumno cuenta con deficiencias socio económicas no estará llevando una educación del todo adecuada por razones inéditas. Se delimitara la información excluyendo así mismo información precaria desde distintas fuentes confiables como por ejemplo: “Redalyc” desde un navegador como” Google Academic” entre otros. Haciendo así mismo una recapitulación entre la comparación de México, España reflexionando la situación que ocasiona la brecha entre países, y la desigualdad que se suscita en ellas en base a la educación. Considerando que existe una



falta de oportunidades y siendo no así misma de ella, ver cuales otros factores derivan dentro de este aspecto o por que dejan de estudiar. Se realizara el cuestionamiento ante la situación de alumnos que trabajan, estudian y en caso contrario los que **ni** trabajan y **ni** estudian. Se abordaran los aspectos y artículos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo.

### **III. Marco Teórico.**

#### **1. Temáticas Abordar.**

##### **1.2. Educación.**

El acceso a la escolaridad toma un papel primordial ante el lugar de origen en que nos encontramos ya que nos enfrentamos a estos retos. Dentro de este ámbito la educación no ha combatido directamente la pobreza. Antes de adentrarnos en la temática principal que es la educación he revisado una revista llamada “Que es la educación” donde veremos la concepción de ella desde la perspectiva de León (2007) donde nos dice que:

“La educación es un proceso humano y cultural complejo. Es un todo individual y supraindividual, supra- orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña”.

Bueno considerando la postura de Aníbal sería importante buscarse la calidad dentro de ella hablando desde un punto de vista constructivista ya que considerando que la educación conductista suele ser rutinaria y poco dinámica León (2007) también considera que:

“Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos”.

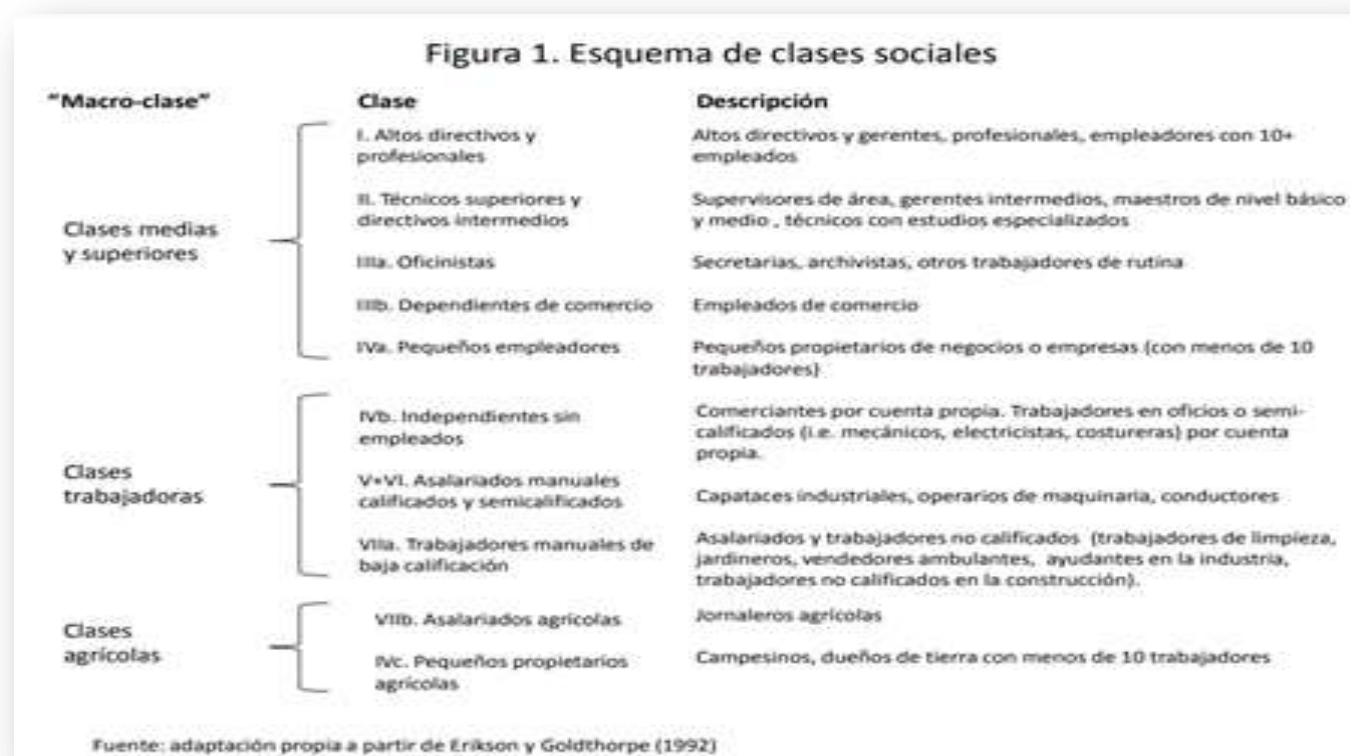
Sobre la marcha iremos tocando las temáticas o problemáticas que se ven dentro de ella. La educación se clasifican de tres distintas maneras: La educación conductista, la educación constructivista, y la educación sociocultural. Considerando las metodologías pedagógicas implementadas. **“La educación conductista”** yo considero que la educación conductista es

una estrategia que se ha establecido de tiempo atrás donde se maneja la memorización del contenido y es una forma rígida, donde se consideran aspectos como la conducta, instrucciones específicas. **“La educación constructivista”** otra de las estrategias de trabajo del docente que a lo contrario esta es poco rutinaria y más dinámica, depende de una percepción analítica y de una crítica sobre un juicio. **“La educación sociocultural”** que va en relación a las tradiciones, en la revista **“EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL Y MODERNIDAD. CASO DE INTERVENCIÓN EN EL BARRIO DEL TEPETATE”**, Nieves nos hace mención que: Las pautas básicas de comportamiento concebidas para toda la vida, tienen su origen en la tradición, García (2011) sostiene que es un tiempo orientado por lo divino, regido por los designios de Dios; el pensamiento religioso hace posible la paz y armonía, que aminoran la presión para la toma de decisiones que preserva la continuidad. Dentro de uno de los aspectos que se ven es el religioso y la implementación del amor a la patria así como el saludar a la bandera el himno nacional, entre otras cuestiones como la cuestión de las celebridades como el **15 de Septiembre** que en México se celebra el día de la independencia entre otras tradiciones que México incluyendo Tamaulipas como municipio multicultural ya que hemos adoptado tradiciones como por ejemplo “Halloween”, siendo como tradición propia el día de muertos.

INEGI (2004), menciona que la educación en la población campesina de México ofrece mejores oportunidades para ingresar al mercado laboral y acceder a mejores niveles de bienestar personal y familiar, lo que repercute directamente en una mejor calidad de vida y conduce a la equidad social. Asimismo, incrementa la capacidad del campesino, en una herramienta necesaria para tener acceso a los beneficios del desarrollo socioeconómico y poder enfrentar los retos que se susciten.

### 1.3. Clases Sociales

Retomando los esquemas publicados por el INEGI, Benza y Solís (2013) nos muestran que las clases sociales las pueden predominar distintos caracteres como: Clases sociales como posiciones en el mercado de trabajo – La posición en el mercado de trabajo define a las clases – Posiciones de clase definen probabilidades diferentes de acceso a niveles de vida – Posiciones de clase implican, al menos potencialmente, el acceso a redes de relaciones sociales diferentes. Por lo tanto deriva mucho el tener un puesto el nivel de estudios del individuo por lo cual es importante para las personas que se no finalizan un nivel de estudios requerido se rezagan dificultando así mismo las posibilidades de obtener un mejor nivel de vida en el caso de los ninis que no estudian ni trabajan es una cuestión crítica ya que suelen a tender a ser casos de vandalismo. Dentro de la revista “**Clases sociales**,



**pobreza y desigualdad durante los años de alternancia presidencial”** Benza y Solís (2013), nos muestran “el esquema de clases sociales”. En este organizador grafico nos explica brevemente:

Aquí nos explica mas claramente ante la situacion por la cual es de suma importancia tener un buen nivel de estudios que por lo cual es de suma importancia no desertar ya que un trabajo así contando con un nivel de secundaria o primaria pagan muy poco, actualmente piden como nivel minimo preparatoria para poder conseguir un empleo formal bien pagado , que a diferencia de tener una licenciatura o posgrado va aumentando la tasa de intereses por lo tanto va aumentando el sueldo del empleado en base al puesto que ocupa.

#### 1.4. Rezago Escolar.

Según Núñez (2005), “la condición de rezago puede descomponerse, en principio, en tres grupos — según estimaciones del INEA para el año 2004—: analfabetas, personas sin primaria completa y personas sin secundaria completa (6.07, 11.65 y 17.20 millones, respectivamente), y es el último de los grupos el que representa la mayor proporción”. De manera consecuente se ha visto que en Tamaulipas a comparación de otros estados isomorfistas que al igual pretenden nivelar el declive que existe entre distintas perspectivas que han surgido a medida que se desarrolla un sistema de educación para todos según el artículo tres presentado en la constitución política de los estados unidos Mexicanos, surgen otros actores preliminares el sistema educativo mexicano es un conjunto de políticas, normas, instituciones, y personas enfocados a coadyuvar las necesidades de una población mediante las tendencias enmarcadas donde se plantean e implementan planes y programas que contrarresten o erradiquen una brecha de posibilidades.

#### 1.5. Deserción Escolar.

García, Pérez, Ruiz (2014), dice que en México la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011 fue 14.93%; es decir, de 4 187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%). La cuestión no es buscar culpables ni victimarios si no contrarrestar esta problemática considerando los aspectos socioeconómicos (que lamentablemente estamos en una sociedad donde existe una brecha de posibilidades las cuales para todos no es equitativa

en base a los recursos o patrimonio con los que se cuentan que puede representar un estatus social precario muchas de las veces en especial en el caso de las clases sociales más bajas) de la misma manera se busca la inclusión, muchas de las veces el individuo no cuenta con la educación básica primaria o en el caso de secundaria, eso pasaría a ser parte de una de las características del rezago escolar, de antemano se sabe que existen otros factores más profundizados como lo es el ámbito sociocultural en el que se encuentran ya que un ejemplo: las poblaciones indígenas (no muchas de las veces se le brinda la atención adecuada), el punto geográfico en el que se encuentran muchas de las veces no se encuentran apoyos como becas para seguir estudiando o siendo más específicos las instituciones se encuentran muy lejos, se hablaba dentro de uno de los aspectos con los que cuenta la llamada sociedad de la información brindar contenidos que nos sda las apertura (no muchas de las veces es razonable dependiendo del uso de ellas) al conocimiento que tiene como finalidad brindar servicio a una sociedad mediante una red llamada, World Wide Web (www.) (Que si nos habíamos percatado desde el momento en el que investigamos alguna definición o inclusive busquemos lo que se nos apetezca toda liga al principio inicia con estas siglas) Ahora si bien no muchas de las veces no se cuenta con el acceso a esta sociedad en poblaciones donde el acceso a la red presentando.

## **2. Aspectos Importantes.**

2.1. Socio Economía en relación a lo Socio Cultural. Unos de los aspectos por los cuales forman a ser parte de una problemática, en la cual si no se cuentan con los recursos suficientes tomando en consideración la vivienda digna que es contar con servicios básicos. Se implementaron programas compensatorios de apoyo, a continuación contrastare mis ideas en base a lo que nos comenta Arzate (2011): Desde “el sexenio de Carlos Salinas de Gortari desde 1988 hasta 1994”, se implementa dos programas el cual pretenden contrarrestar la pobreza o al menos disminuirla considerando distintas perspectivas; “trabajar la exclusión y el fracaso, trabajar la inclusión social dentro de la educación”, ahora si bien el programa llamado en ese tiempo “Nacional de Solidaridad o Solidaridad” de donde se derivaron distintos subprogramas “Niños en solidaridad y Escuelas Dignas”, donde se buscaba la calidad dentro de la educación, que trabajaron a nivel nacional. “Pronasol-Solidaridad” -aparece en un contexto de importantes carencias sociales (la crisis

de la deuda de 1982 que lastró la economía mexicana, en 1988 el desempleo era del 20% de la PEA) y en una coyuntura política en donde el partido hegemónico, el Revolucionario Institucional (PRI) atraviesa una crisis de legitimación-. Ahora si bien el programa “Pronasol Solidaridad” trabajaba en tres ejes denominados según Arzate (2011):

1) Bienestar social 2) Incentivo a la producción agrícola 3) Impulso al desarrollo regional

Ahora en breve explicación en base a mi perspectiva empezando por el primer punto 1) Bienestar social, que brindaban asistencia -dirigidos a el mejoramiento del nivel de vida en aspectos como la salud, alimentación educación, vivienda, servicios básicos y regularización de la tenencia de la tierra. Se ha ido hablando sobre las consecuencias que nos ha traído el neoliberalismo, considero que dentro de lo que se cabe destacar en México, el estilo de vida ha cambiado mucho antes se solía cosechar y vender productos pasando a ser una minoría actualmente, ya que los empleos informales han dejado de ser susceptibles, a causa de las empresas internacionales o afores, han tomado como papel principal las opciones de empleo e inclusive las de servicio, un ejemplo dado esta en las tiendas de auto servicio “OXXO”, que al momento de iniciar en cualquier zona, termina por representar un problema para las demás tiendas porque la gente deja de consumir en ellas por ir a una tienda de auto servicio, a que llegamos en esto que han llegado a cambiar nuestro paradigma ante estrategias de trabajo y hay menos posibilidades de poder tener un negocio; como lo es la “Farmacia Guadalajara”, entre otras. El segundo eje en el que trabaja 2) Incentivo a la producción agrícola, ya mencionado anteriormente este sub-programa buscaba crear oportunidades de empleo, así como el desarrollo de capacidades y recursos reproductivo mediante -el apoyo de capacidades agropecuarias, agroindustriales, microempresas, y piscícolas-, Y por último 3) Impulso al desarrollo regional en donde tiene un enfoque dirigido a las infraestructuras que tuviera un impacto a nivel regional. Cambiando así mismo en el sexenio de Ernesto Zedillo, renombrándose el programa a “Progres Oportunidades” y actualmente en el sexenio de Enrique Peña Nieto bautizado como “Prospera” programa de inclusión social.

Iniciando desde el siglo XIX distinguiéndose dos periodos, el de la guerra de Independencia en 1810, y el triunfo de la insurgencia en 1821, se tocaría el tema desde los inicios de la

presidencia de Porfirio Díaz en 1876. Loyo(2010) nos dice que hay cuatro rasgos que mejor definen las tendencias predominantes en el siglo XIX: La secularización social y sus efectos, la permanencia del rezago en la educación rural e indígena, así como la implantación de modelos pedagógicos novedosos pero de aplicación restringida, y avances organizativo tendiente al establecimiento de un sistema escolar moderno.

¿Y quién fue Porfirio Díaz? (1830-1915).

**1830.**

Serrano (2012), nos dice que:

“El 15 de septiembre, nace en la ciudad de Oaxaca Porfirio Díaz Mori, hijo de José de la Cruz

Díaz, originario de Encarnación, Jalisco, y Petrona Mori, natural de la ciudad de Oaxaca”



Parte descriptiva con la que se contara en breve se recalcaran los eventos importantes donde tuvo una importancia en su trascendencia ya que es un personaje relevante en México como sus políticas y la evolución del sistema educativo desde sus primeros tiempos.

**1833.**

Serrano (2012), Menciona que el 8 de octubre, cuando apenas tiene tres años de edad, queda huérfano de padre, quien muere víctima de la epidemia de cólera que asola a la ciudad de Oaxaca. Queda bajo la tutela de su padrino de bautizo, el sacerdote José Agustín Domínguez. Así mismo su vida como estudiante en el 1ro de Febrero de 1837, en 1846 ingresa al ejército, En 1876 triunfa la Revolución de Tuxtepec, el 5 de mayo de 1877 toma posesión de la presidencia.

**1915.**

Serrano (2012), el 2 de julio, en el número 23 de la avenida del bosque de Boulogne, muere el general Porfirio Díaz. «A media mañana del 2 de julio la palabra se le fue acabando y el pensamiento haciéndosele más y más incoherente. Se complació oyendo hablar de México: hizo que le dijeran que pronto se arreglarían allá todas las cosas, que todo iría bien [...]. Estuvo un poco con los ojos entreabiertos e

inexpresivos conforme la vida se le apagaba». A las seis de la tarde pierde por fin el conocimiento. Minutos después, sin abrir los ojos, fallece. Debido a que Porfirio se encontraba en estado de salud delicado, pero aun así se podría decir que fue un dictador que gobernó durante mucho tiempo.

Ahora si bien se puede analizar que recapitulando problemas como la discriminación a zonas indígenas, actualmente se presenta el mismo caso ante la situación con Estados Unidos, causando un mayor número de deportados que en cierta manera se ha ido viendo desde Bush, Obama, actualmente en la presidencia del presidente Donald Trump, que si se ha previsto dentro de clase con el profesor Jorge Lera, “se podría decir que esta algo fuera de serie”, a que se va con esto pues a que en cierta manera las decisiones de este país vecino nos afecta en mayoría a todos ya que con el paso del tiempo se ha convertido en una de las grandes potencias mundiales financieras, otro aspecto que se debe considerar es dentro del contexto en el que estamos por una de las razones que considero es tomar en cuenta también en el contexto en el que vivimos, ya que uno de los grandes problemas de México es la “corrupción”, dentro de los debates presidenciales cuando estaba indecisa aun la elección de dicho presidente, cada candidato presentaba sus argumentos se podía apreciar que entre ellos algunos se confrontaban discutiendo, y cuestionándose a sí mismos su conocimiento y si era el necesario para poder decidir ante las decisiones que en realidad podían darle solución al país, en parte de los argumentos que hacia el actual presidente Andrés Manuel López Obrador, uno de sus objetivos principales es “contrarrestar la corrupción”, entre otros argumentos se hizo mención sobre “reconfigurar la reforma educativa” que si bien según hace 5 años aproximadamente Manuel Gil Antón (2013), hizo en mención una metáfora en relación al sistema educativo que si bien no se puede aplicar solo el mejoramiento por parte laboral si no ver en el contexto en el que se trabaja, haciendo una ejemplificación dentro del video “La Reforma Educativa por Manuel Gil Antón” “el docente tomando el papel de chofer de un autobús y que la reforma no se puede evocar a cambiar de chofer si uno de los principales problemas no se debe a eso, considerando en el contexto en el que se trabaja supongamos que cambiamos de chofer pero la carretera se encuentra en estado precario, o en muy mal estado con baches, añadiéndole que el camión o el autobús es el sistema de educación, y que esta algo estropeado comprado hace años y está fallando la palanca, el volante, pues en qué estado



entonces pretendemos dejar a las nuevas generaciones de docentes que por una parte no está mal del todo la reforma ya que si se le debe dar oportunidad a nuevos egresados, pero existe la contraparte de que se le debe dar un avance tanto por parte de la capacitación que se le da al docente como a las calles por donde el camión anduviera”. Considerando también aspectos actuales más a delante se realizara una parte de ello contrastando opiniones de investigadores. Ya que uno de los objetivos es buscar la inclusión y la equidad.

### **III Metodología.**

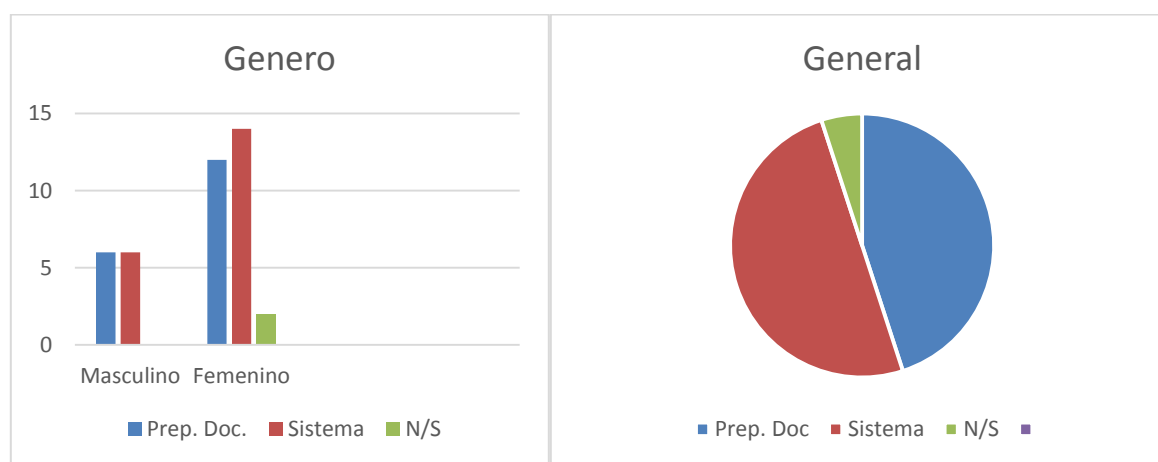
A continuación se analizara en base a la estructura de las preguntas de investigación y nos cuestionaremos si la implementación de ella es la más eficaz, bueno en relación a como se realiza y que es una encuesta. Ya que dentro de la investigación dentro de la colonia Amp. Linda vista para analizar y poder identificar cierta parte de analfabetismo como uno de los principales problemas ante el rezago. Una de la características es que son encuestas mixtas por una parte son de opinión, Según Hernández (2010), “las encuestas de opinión (surveys) son consideradas por diversos autores como un diseño (Creswell, 2009; Mertens, 2005) y estamos de acuerdo en considerarlas así. En nuestra clasificación serían investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Archeater, 2005) Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (aplicados en entrevistas “cara a cara”, mediante correo electrónico o postal en grupo)”. En mi caso las encuestas fueron aplicadas personalmente, y algunas por medio de “Whatsapp”.

Considerando el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), dentro del margen que se contempló antes de aplicar dichas encuestas así como las posibilidades de poder obtener buenos resultados para poder llegar a un punto de inflexión el cual es indispensable ya que se pretende generar propuestas para poder contrarrestar dicho problema. De manera que los resultados fueran obtenidos de manera eficiente. Analizando los resultados de dichas encuestas aplicadas a 40 personas el cual el 30% de las encuestas aplicadas son varones, que como moda tenemos al género femenino contando con el 70% de las encuestas aplicadas, de estas preguntas aplicadas el 46.66% son preguntas de opinión y el 53.33% son preguntas de opción múltiple, derivando opinión

abierta sobre la calidad en la educación tenemos que de los varones 6 de 12 equivalente al 50% que culpan al sistema educativo en el cual no se lleva a cabo de manera eficaz, y 6 de 12 equivalente al 50% a la preparación del docente, en contraste se obtiene como resultado en mujeres 12 de 28 mujeres culpan a la preparación docente equivaliendo al 42.85%, 14 de 28 mujeres culpan al sistema como tal, equivalente al 50% del censo considerado, 2 de 28 mujeres equivalente al 7.14% de la población femenina no supo la principal causa para que exista una educación de calidad (así se muestra en la tabla 1 e imagen1). Tabla 1. ¿A que corresponde una educación de calidad?

Genero	¿Culpa al sistema?	¿Culpa a la prep. Docente?	¿No tenía idea?
Masculino	6	6	0
Femenino	14	12	2
Total Sistema: 20		Total Preparación Docente: 18	Total N/S: 2

De la misma manera en la Imagen 1.



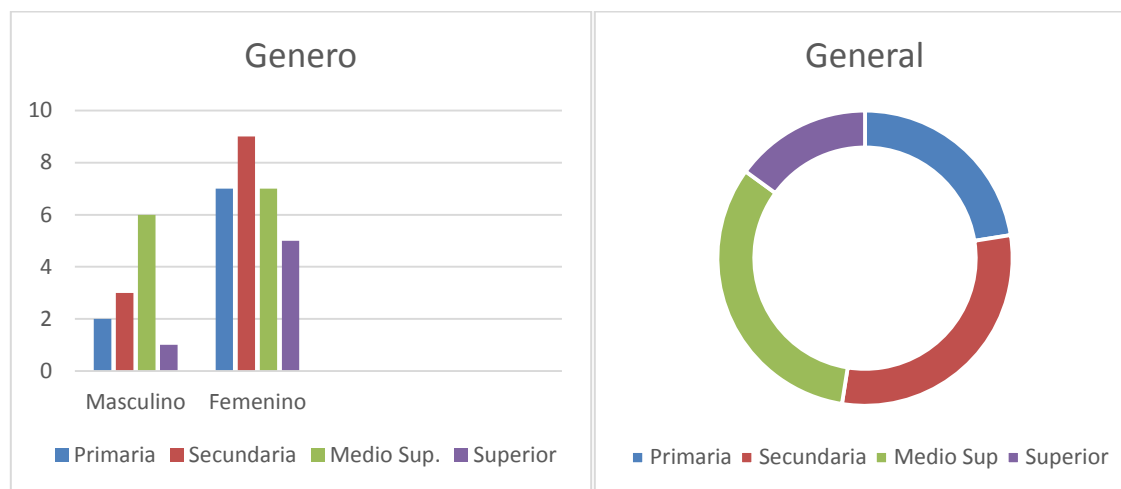
Como un dato general tenemos que el 50% culpa al sistema, mientras que un 45% culpa a la “Preparación del docente” y un 5% no supo la causa.

Ahora si bien el censo considerado dentro del nivel de estudios de cada quien es: en el género masculino se percibe que 2 de 12 varones curso hasta nivel primaria, equivalente a un 16.66%, 3 de 12 cursaron secundaria equivalente al 25% del censo considerado, 6 de 12 cursaron medio superior equivalente al 50%, y tan solo 1 de 12 finalizo sus estudios cursando el nivel Superior, equivalente al 8.33%, en el género femenino se puede observar los siguientes resultados, 7 de 28 mujeres cursaron hasta el nivel primaria, equivalente al 25%, 9 de 28 Secundaria equivalente al 32.14% , 7 de 28 Medio Superior, equivalente al 25%, en el nivel superior solo 5 de 28 equivalente al 17.85%, considerando que solo 4 de 5 mujeres finalizaron sus estudios con éxito (así se puede observar en la tabla 2 e imagen 2).

Tabla 2 Nivel de escolaridad.

Genero	Primaria	Secundaria	Medio Sup.	Superior
Masculino	2	3	6	1
Femenino	7	9	7	5
Total:	9	12	13	6

Imagen2.

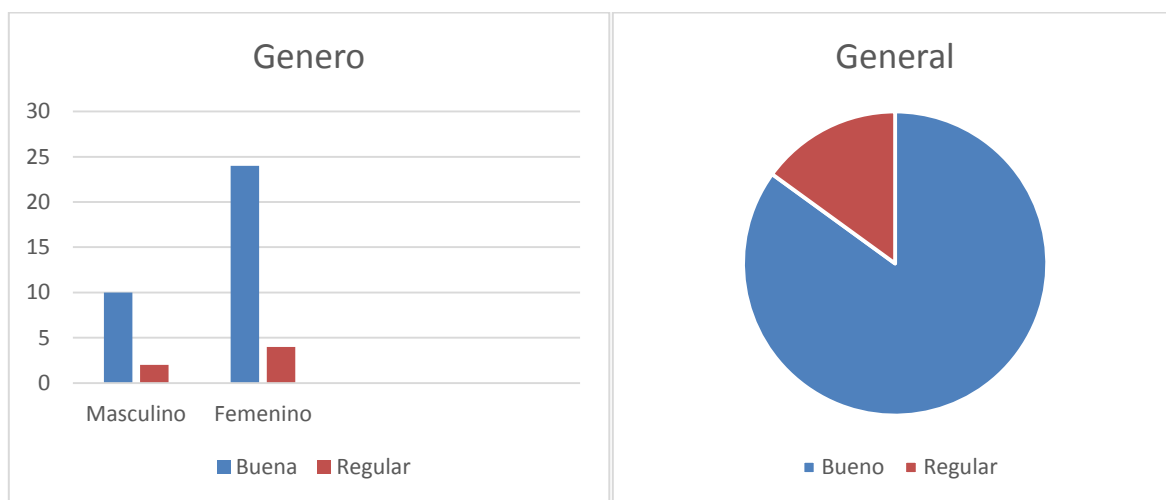


Como dato general tenemos que el 22.5% curso nivel Primaria, el 30% curso Secundaria, el 32.5% curso nivel Medio superior y el 15% curso nivel superior. 4 de 28 mujeres tuvieron una experiencia regular en sus estudios y 24 de 28 tuvieron una buena experiencia, y en el

caso de los varones 2 de 12 tuvieron una experiencia regular y 10 una experiencia buena (así se puede observar en la tabla 3 e imagen 3).

Genero	Buena experiencia escolar	Regular experiencia escolar
Masculino	10	2
Femenino	24	4
Total:	34	6

Imagen3.



Como dato general tenemos que el 85% tuvo una buena experiencia, y el 15% tuvo una experiencia regular.

Ahora si bien solo 10 de 12 varones solo trabajan 1 de 12 trabaja y estudia y el otro ni trabaja ni estudia. En el caso de las mujeres, el 32.14% solo trabajan y el 67.85% son amas de casa. Y de ellas solo el 25% tiene interés en seguir estudiando, el 75% no. En el caso de los varones el 25% tiene interés en continuar sus estudios, el 75% ya no. De 12 varones 10 acordaron que como documento final que se recibe es el certificado 1 no supo, y otro dijo que era la boleta. En el caso de las mujeres 2 dijeron que ninguno, 2 que era la boleta y el 85.71% acordó que era el certificado. Y en opinión en la relación de los padres con la educación de sus hijos el 100% acordó que si es indispensable tanto la participación de los

padres para el desempeño de sus hijos, en sus estímulos esta la fuerza para ellos, uno de los principales problemas que se presenta en las familias monoparentales.

#### IV Desarrollo del tema.

Prince Ea. (2016), “La educación y su sistema según Albert Einstein “No puedes juzgar a un pez por su capacidad de trepar árboles, si no este creerá que es un tonto toda su vida”, todo individuo tiene capacidades distintas y dones por los cuales se puede desarrollar en distintos ámbitos, en este caso se tendría que cuestionar la escuela como tal ya que si vemos en general los avances en la sociedad tenemos que dentro del marco laboral y su evolución”, a como se ha visto actualmente si existen grandes avances como lo es por ejemplo esto se hace mención dentro del video “El gran juicio en la educación actual”:



Poniendo un enemigo en común el sistema educativo dentro de este video menciona una postura ante la manera en la cual se lleva a cabo una manera de enseñar de algo tradicional tiene que pasar hacer a mas constructivista esto se ha ido viendo e la manera en la cual los maestros ahora son facilitadores. Ahora veamos cuanto se le invierte a la educación

retomando dos posturas se iniciara una discusión si en realidad una de las causantes de que exista el rezago es por deficiencias de atención ya sea por parte del sistema o a falta de la preparación del docente, primordialmente tocando el tema de cuanto se invierte en México a la educación, según la OCDE (2017), México es uno de los países de la OCDE y de los países asociados con las diferencias más importantes en los salarios de los maestros según las aptitudes y la experiencia. Las mayores diferencias se observan en los niveles de educación primaria y secundaria: en el 2015, los salarios de los maestros ubicados en la parte superior de la escala eran el doble de los salarios iniciales de los maestros de primaria y secundaria, mientras que en promedio la diferencia es alrededor de 1.7 veces el salario inicial para ambos niveles educativos en los países de la OCDE. México tiene menores diferencias en educación media superior donde los maestros ubicados en la parte superior de la escala ganan alrededor de 1.4 veces el salario inicial, por debajo del promedio de la OCDE de 1.8 veces los salarios iniciales. Estas diferencias se explican principalmente por el hecho de que las instituciones tienen plena autonomía sobre los esquemas salariales en México. Cuestionamos también si en verdad el estímulo del docente el cual se lleva a cabo, la OCDE maneja indicadores los cuales arroja resultados. Los salarios de los maestros son bajos en comparación con los estándares de la OCDE, con la excepción de los salarios de los profesores de media superior. En el 2015, el salario reglamentario anual de los profesores de enseñanza preescolar y primaria con aptitudes típicas y 15 años de experiencia era de 28,625 dólares, muy por debajo de los promedios de la OCDE de 39,227 dólares para preescolar y 42,864 dólares para maestros de primaria. Sin embargo, en el nivel medio superior, el salario reglamentario para profesores con aptitudes típicas y 15 años de experiencia fue de 53,968 dólares, 16% más que el promedio de la OCDE. De esta manera es indispensable retomar un poco de lo que se ha ido hablando como lo que nos plantea Manuel Gil Antón en relación a la reflexión que hemos visto tomando en cuenta “por qué no es reforma ni es educativa si no laboral”.

Gran parte de los problemas que se prevén en el país es a causa de la corrupción entre otras características una que predomina es el nivel de educación en el país, ahora abarcando problemáticas que causan el rezago es el abandono escolar, a continuación se hablara de ello considerando aspectos que producen que se suscite cierta práctica.

## 1. Abandono escolar.

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: Zúñiga (2006) “la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares”. Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción “es la baja motivación”, o estimulación por parte de docentes o padre de familia, o por parte de la institución como lo son becas, según la OCDE (2015), En México contar con un nivel de educación más alto no disminuye el riesgo de caer en desempleo. Esto es lo opuesto a lo que sucede en la mayoría de los países miembros, de la OCDE, donde tener un título universitario se traduce en mayores posibilidades de encontrar empleos de calidad y mejor remunerados. Una de las explicaciones principales es el tamaño del mercado informal mexicano, que, si bien presenta una tendencia a la baja, sigue estando en niveles muy altos, en una estructura productiva dual con empresas y sectores de punta que conviven con actividades de menor valor agregado y baja productividad. Incrementar la productividad de estos sectores rezagados requiere de un programa integral para mejorar las competencias y habilidades de los mexicanos (en la escuela y en el mercado laboral); continuar mejorando el marco de competencia económica, particularmente en las industrias de redes, creando un ambiente favorable a los negocios; y mejorar las condiciones marco para la innovación. Las reformas en curso en materia de telecomunicaciones, energía y educación seguramente contribuirán a estos objetivos, que a su vez mejorarán el marco productivo del país así como la creación del el Comité Nacional de Productividad (CNP), y la nueva ley sobre la productividad, orientados a: i) fortalecer la coordinación de políticas y programas con sentido estratégico y de largo plazo; ii) mejorar la coordinación entre las instituciones responsables en la materia y los representantes de empresas y sindicatos; y iii) a identificar políticas deseables en la materia. Por lo que toca a competencias de la población, además de la reforma educativa, como hemos ido hablando ha pasado ser una reforma laboral por

que no recubre parte de los aspectos como lo son los problemas de afuera y parte del sistema o con las herramientas con las que se cuentan.

## **VI Conclusión y Recomendaciones.**

Parte esencial para la existencia de un desarrollo social y para que así mismo se puedan obtener mejores oportunidades, una de las problemáticas que emanan dentro de nuestra sociedad es el rezago debido al abandono escolar una de las variables predominantes es la cuestión socio económica y evocándonos a nuestros resultados se tiene que la calidad en la educación tenemos que de los varones 6 de 12 equivalente al 50% que culpan al sistema educativo en el cual no se lleva a cabo de manera eficaz, y 6 de 12 equivalente al 50% a la preparación del docente, en contraste se obtiene como resultado en mujeres 12 de 28 mujeres culpan a la preparación docente equivaliendo al 42.85%, 14 de 28 mujeres culpan al sistema como tal, equivalente al 50% del censo considerado, 2 de 28 mujeres equivalente al 7.14% de la población femenina no supo la principal causa, como un dato general tenemos que el 50% culpa al sistema, mientras que un 45% culpa a la “Preparación del docente” y un 5% no supo la causa. Como dato general tenemos que el 85% tuvo una buena experiencia, y el 15% tuvo una experiencia regular. Ahora si bien solo 10 de 12 varones solo trabajan 1 de 12 trabaja y estudia y el otro ni trabaja ni estudia. En el caso de las mujeres, el 32.14% solo trabajan y el 67.85% son amas de casa. Y de ellas solo el 25% tiene interés en seguir estudiando, el 75% no. En el caso de los varones el 25% tiene interés en continuar sus estudios, el 75% ya no. Se recomienda que se atienda parte de los problemas a nuestro alcance como docentes como padres y como estudiantes tener interés de seguir estudiando.



## VII Bibliografía.

Marco teórico.

León, A. (2007), Que es la educación. Venezuela: Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604  
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

García, N. (2009). Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: De Bolsillo. **EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL Y MODERNIDAD. CASO DE INTERVENCIÓN EN EL BARRIO DEL TEPETATE** Recuperado en: [https://www.uaq.mx/investigacion/revista\\_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v7-n1/21Articulo.pdf](https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v7-n1/21Articulo.pdf)

Benza, G. Solis P. (2013) Clases sociales, pobreza y desigualdad durante los años de alternancia presidencial: México, Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/Desigualdades/doc/P-PatricioSolis.pdf>

INEGI (2004). Estadísticas Procuraduría Agraria: México Recuperado en:

[http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_44/estadisticas/Estad%C3%ADsticas.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_44/estadisticas/Estad%C3%ADsticas.pdf)

Rezago escolar

Nuñez, M. (2005), El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 27, núm. 2, 2005, pp. 29-70 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México  
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>

Deserción escolar

Ruiz-Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE SINALOA Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Arzate, J. (2011). Evaluación Analítica de Políticas Educativas Compensatorias en México: México, RMIE pp. 1055-1085.

Loyo Aurora (2010). El sistema Educativo: México, NOSTRA.

Serrano Pablo, (2012). Porfirio Díaz y el Porfiriato Cronología (1830-1915). México, INEHRM. Recuperado en:

[https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio\\_porfiriato.pdf](https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio_porfiriato.pdf)

Gil M. (2013). La Reforma Educativa" por Manuel Gil Antón. México, Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=jH6lzKYGgNY>

Metodología

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación: México. MC Graw Hi. Recuperado en:

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

#### Desarrollo

Prince Ea. (2016), El gran juicio en la educación. Estados Unidos. YouTube Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=WH28sJmZ5Xs>

OCDE (2017). Panorama de la educación 2017. México Recuperado en:

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/F> [N-Mexico-Spanish.pdf](#)

15

Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados, Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49. pp. 1-9.

Pardo de Aguirre, M. (1985). La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales. Editorial de la Universidad Simón Bolívar. Caracas. 155 p.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. 184 p. Disponible en: <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México. 128 p.

OCDE (2015). MÉXICO POLÍTICAS PRIORITARIAS PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LOS MEXICANOS PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA INNOVACIÓN: México Recuperado en: <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilidades-y-conocimientos-de-los-Mexicanos.pdf>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **EL PROCESO EDUCATIVO Y EL DESARROLLO DE EMPREENDEDORES PARA LA INCLUSIÓN: CASO SUR DE TAMAULIPAS**

*Dr. Roberto Fernando Ochoa García*

*Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía*

[rochoa@uat.edu.mx](mailto:rochoa@uat.edu.mx)

[jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

### **RESUMEN:**

Se analiza el proceso educativo de la materia de emprendedurismo y liderazgo laboral y su vinculación con las políticas gubernamentales para generación de empleo. Un factor determinante para identificar y evaluar la vinculación son los resultados alcanzados en el proceso de desarrollo de emprendedores en el sur de Tamaulipas. Las variables que involucra el proceso son: 1.- Los docentes que imparten la materia, 2.- El potencial y oportunidades reales de los emprendedores, 3.- La política de empleabilidad del Gobierno de Tamaulipas, México. Para este estudio se considera a los programas educativos como aquellos procedimientos que el docente implementa en clase para cumplir con el objetivo de formar emprendedores con proyectos reales; en lo que respecta al gobierno, se consideran los apoyos económicos y técnicos que se otorgan para iniciar un proyecto real. Bajo una metodología con enfoque cuantitativo de modelo mixto, con alcance exploratorio-descriptivo, se encontró que la vinculación no cumplen con sus objetivos, por las tres siguientes razones: Primero, los docentes no cuentan con el perfil profesional y experiencia. Segundo los emprendedores potenciales no muestran confianza y no concretan proyectos reales. Tercero y último, la política de empleo del gobierno cuenta con programas con difusión limitada e innumerables requisitos crediticios, que detienen y retrasan la utilización de recursos económicos y técnicos para impulsar la empleabilidad, a través del desarrollo de jóvenes emprendedores.

**PALABRAS CLAVE:** Emprendedor, Desarrollo de Emprendedores, Programas educativos incluyentes, Política de Empleabilidad.

### **ANTECEDENTES**

Para la zona sur del estado de Tamaulipas, conformada por los municipios de Tampico, Madero y Altamira, el desarrollo de emprendedores es vital para crear nuevas fuentes de empleo a través de proyectos para crear nuevas microempresas, que les permitan emplearse y a su vez generar otros empleos. Sin embargo su incorporación al desarrollo de la región es limitada, a pesar de los diversos apoyos que ha impulsado la política de empleabilidad de los tres niveles de Gobierno de México.

Estos apoyos emanados de la política de empleabilidad han sido diseñados en función de un grave problema de desempleo en los jóvenes de la zona sur de Tamaulipas. Las

estadísticas del INEGI y datos del Instituto del Seguro Social, muestran que el 26% de la población desocupada, cuenta con nivel de instrucción o educación superior, lo que significa que el mayor desempleo de Tamaulipas, se coloca entre los egresados de universidades e institutos de educación superior. Esta situación se agravó al pasar del 15% entre el cuarto semestre del 2000 al 26% del 2016.

El mayor grado de desocupación, se concentra en los trabajadores con estudios de nivel secundaria, con un 37% de desempleados. El tercer lugar de desocupados del estado de Tamaulipas, se encuentra representado por los trabajadores que cuentan con nivel de estudios media superior con un total de 18%. El 19% restante de desempleados se ubica en los trabajadores con nivel instrucción primaria (STPS - INEGI – IMSS, 2017).

En Tamaulipas requiere generar al menos cada año 30 mil empleos formales y mejor remunerados, ya que esta es la cantidad de la llamada “cuota generacional” (población juvenil que se integra cada año a la edad laboral), además se necesita generar cada año otros 5 mil empleos, para ir recuperando paulatinamente la tasa del desempleo abierto (65 mil trabajadores actualmente). En ese sentido, en el estado se requiere generar más y mejores empleos orientados a la población con nivel de estudios superiores y medio superiores, que es donde se encuentra la actual tasa mayor de desempleo (Lera y Ochoa, 2017).

Por tal motivo, el Gobierno del Estado (en parte por inercia de un fenómeno a nivel nacional) ha implementado acciones para promover el desarrollo de emprendedores. Así, se gestionaron acuerdos importantes para vida de que todas las instituciones de educación superior y media superior, del ámbito público y privado en el estado, incluyeran en sus planes de estudio la materia Emprendedurismo y Liderazgo Laboral. En este aspecto, se trata de revertir la tendencia generalizada de diseñar programas de estudio que se enfocan a formar buenos empleados, mas no empleadores, por lo que esta nueva propuesta busca crear mentalidades abiertas en los jóvenes que permitan formarlo como emprendedor.

En lo que respecta al tema financiero, se han instalado en la zona todo tipo de instituciones de apoyo al financiamiento de proyectos, respaldados por programas de carácter federal y estatal, las cuales se componen por incubadoras de negocios, Microcréditos, apoyo a Pequeñas y medianas empresas exportadoras, créditos por parte del servicio nacional y estatal de empleo, sistemas de apertura rápida de empresas, entre otras instituciones. La política de empleabilidad del gobierno estatal canaliza apoyos a través de las siguientes instituciones:

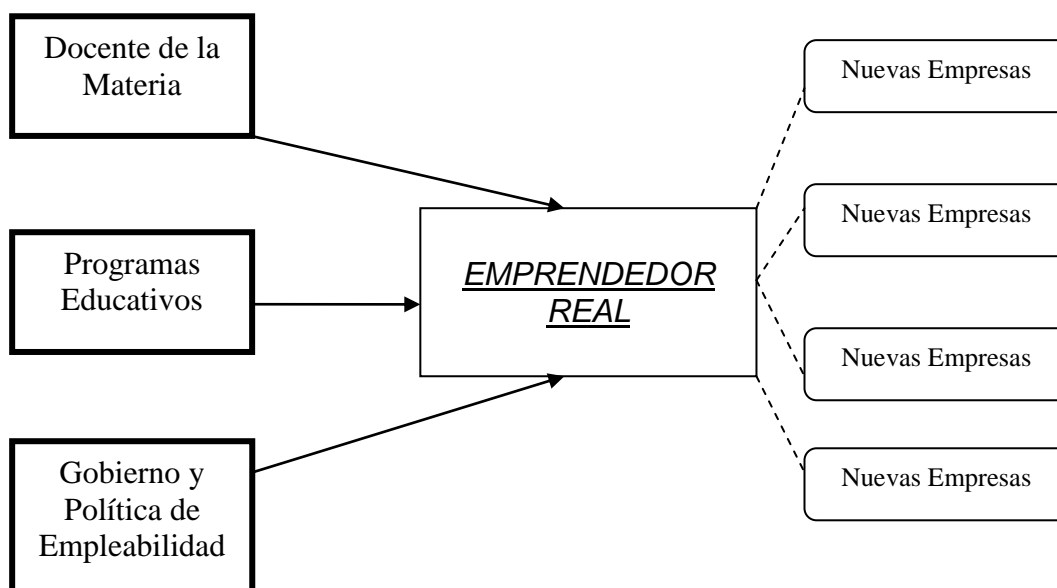
- *Secretaría de Economía*
- *Servicio Estatal de Empleo*
- *Fondo Tamaulipas*
- *FONAES*
- *NAFINSA*

- *Tamaulipas CRECE*
- *SAIET*
- *SARET*
- *PYMEXPORTA*
- *Incubadora de Empresas Tecnológico de Monterrey*
- *Incubadora de Negocios para Emprendedores del sur de Tamaulipas*
- *Centro de Incubación Empresarial Altamira*

Analizando todo lo anterior, la zona sur de Tamaulipas debería entonces ser un importante polo de desarrollo de emprendedores por lo menos a nivel regional, en el cual los jóvenes estudiantes de educación superior y media superior puedan emprender innovadores proyectos que les permitan insertarse en el ámbito empresarial como generadores de empleos. Sin embargo, y a pesar de todo lo anteriormente planteado, el nivel de emprendedores reales en la zona es bastante pobre, mínimo e insuficiente.

## **PROBLEMA**

¿Por qué el desarrollo de emprendedores no se ha desenvuelto de manera satisfactoria en la zona sur de Tamaulipas? Atendiendo a esta pregunta, la problemática central de esta investigación se basa en analizar la vinculación de los programas educativos, la política estatal de generación de empleos y el desarrollo de emprendedores en la zona sur de Tamaulipas. El Esquema 1 muestra la vinculación de los agentes involucrados en el desarrollo de emprendedores:



**Esquema 1. Vinculación del proceso de desarrollo de emprendedores.** Fuente: Elaboración propia.

Al analizar esta vinculación se busca determinar los procesos de participación y de responsabilidad de los agentes involucrados, así como los resultados en el desempeño de sus funciones.

Tan compleja situación obliga a reflexionar de manera objetiva los aspectos a estudiar. Importantes cuestionamientos salen a relucir en cuanto se visualiza la problemática de una manera analítica, entre los que destacan: ¿Cuáles son los factores determinantes para el desarrollo de emprendedores en la zona sur de Tamaulipas? ¿Qué tan eficiente resulta la docencia dirigida al desarrollo de emprendedores en las instituciones educativas de educación superior y media superior de la región? ¿Las instituciones y programas especializados de apoyo al emprendedor, surgidas de la política de empleabilidad del Gobierno del Estado, son conocidos por los emprendedores potenciales y docentes de la materia?

Para responder a estas preguntas será necesario evaluar la eficiencia de la docencia pública y privada para el impulso del emprendedor, determinar el nivel de difusión de las instituciones públicas y privadas de fomento al emprendedor, así como analizar la vinculación entre estos agentes en el desarrollo de emprendedores.

## ARTICULACIÓN DE LOS AGENTES ACTIVOS

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó un enfoque del fenómeno del desarrollo de emprendedores involucrando a tres agentes activos que interactúan

desempeñando funciones y actividades específicas para cada uno: el docente, el programa de estudios y la política de empleabilidad. La manera en que desempeñan su función estos agentes, así como su interacción y comunicación, establecerán los factores que impulsan el proceso estudiado. Ante este panorama, podemos suponer que el enfoque planteado resulta consistente con los modelos de desarrollo de emprendedores actualmente implantados. Sin embargo el visualizar los agentes involucrados a *docente, programa educativo y política de empleabilidad*, proporciona una mayor especificidad al modelo y facilita su estudio y análisis como el efectuado en el presente estudio.

El programa educativo está constituido por la metodología empleada para fomentar el desarrollo de emprendedores, la cual es ejecutada generalmente por el docente a cargo de la materia, seminario, taller o curso de desarrollo de emprendedores, impartido en las instituciones de educación. No existe certeza absoluta respecto a si el tipo de metodología mas adecuada para llevar sea teórica o práctica, sin embargo se observa en la mayoría de los planteles educativos una metodología teórico-práctica ya que enfocan el curso a la transmisión teórica de conocimientos técnicos necesarios para la creación de empresas, así como el desarrollo de un proyecto emprendedor en el cual los conocimientos teóricos adquiridos son aplicados.

Por lo general, estos cursos forman parte del programa de estudios de las instituciones de educación superior y media superior, aunque recientemente se plantea la posibilidad de desarrollar una metodología especial para llevar la cultura del emprendedorismo a los niveles básicos del sistema de educación en México, y así contribuir a la generación de más emprendedores (Becerril, 2007). Las instituciones de apoyo al emprendedor se constituyen por todas aquellas instituciones impulsadas por la política de empleabilidad del gobierno del estado que cuentan con programas específicos de apoyo al emprendedor.

Es precisamente la naturaleza de estos programas lo que nos permite establecer una clasificación en estas instituciones:

- Institución de apoyo financiero. Son todas aquellas instituciones que cuentan con programas de financiamiento directo o indirecto<sup>1</sup> al emprendedor para el desarrollo de su proyecto. El otorgamiento del apoyo puede ser en efectivo (se entrega monto financiado directamente) o en especie (se entrega la maquinaria o equipo necesaria para iniciar la empresa). Por lo general operan con fondos del gobierno federal o estatal, o con recursos de la banca comercial.
- Institución de asesoría. Son todas aquellas instituciones con programas de apoyo al emprendedor caracterizados por brindar asesoría en el proceso de creación de empresas, pudiendo auxiliar en los procedimientos legales, administrativos o agilizando los trámites a través de sistemas de ventanilla única. Por lo general, estos programas son de carácter gratuito (para instituciones emanadas del sector

---

<sup>1</sup> Por financiamiento directo se entiende el monto del crédito otorgado proveniente del presupuesto de la institución que lo otorga. En cuanto al financiamiento indirecto, se refiere a la canalización de créditos de un fondo de recursos externo a la institución, actuando ésta como un intermediario entre el financiamiento y el emprendedor.

público) o con un costo reducido simbólico (para instituciones emanadas del sector privado).

- Institución bajo modelo de incubación. Son instituciones con programas integrales de apoyo al emprendedor, que ofrecen servicios de apoyo bajo modelos de incubación específicos, que incluyen asesoría y consultoría, enlace de negocios, información, capacitación, así como la posibilidad de obtener el financiamiento indirecto en la incubadora a la cual se pertenece. Generalmente el ingresar a una incubadora de negocios requiere el pago de una cuota, existiendo en algunas la opción de pagar los servicios de incubación hasta que la empresa se encuentre formalmente establecida y generando ingresos.

## **METODOLOGÍA**

El análisis integral busca involucrar a todos los implicados en el desarrollo de emprendedores, para estudiar el enfoque que tienen cada uno de ellos e integrarlos en una sola estrategia que permita hacer llegar al emprendedor, que a fin de cuentas es el sujeto activo en este proceso, todas y cada una de las herramientas para permitir su éxito como emprendedor.

En el caso del emprendedor, se incluyeron en el estudio aquellos jóvenes que cursaron o cursan actualmente la materia de Desarrollo de Emprendedores<sup>2</sup>. Para el caso del agente educativo, se tomaron en cuenta para el estudio a aquellos docentes que impartieran la materia Desarrollo de Emprendedores<sup>3</sup>. Para el caso de las instituciones de apoyo al emprendedor, fueron consideradas solamente las más representativas, tomando en cuenta la experiencia personal de los investigadores y la investigación documental previamente realizada con el fin de detectar qué instituciones tienen la suficiente participación en el proceso del desarrollo de emprendedores como para ser consideradas.

## **RESULTADOS**

En base a los resultados del estudio de campo regido por la metodología planteada, se encontró que el financiamiento al emprendedor constituye un factor fundamental para su desarrollo, seguido de la capacitación, el interés, el apoyo gubernamental y la educación.

---

<sup>2</sup> El nombre específico de la materia puede variar de un plantel a otro, sin embargo se toma en cuenta que la temática central de la asignatura sea el emprendedorismo.

<sup>3</sup> Bajo la premisa de que existe cierta homogeneidad entre los alumnos y maestros de la localidad, se aplicaron instrumentos tanto a instituciones públicas como privadas, obedeciendo igualmente a un criterio de conveniencia; esto permitirá también detectar asimetrías de los parámetros de las variables estudiadas para estos dos tipos de individuos objeto de estudio (individuo de institución educativa pública y privada).



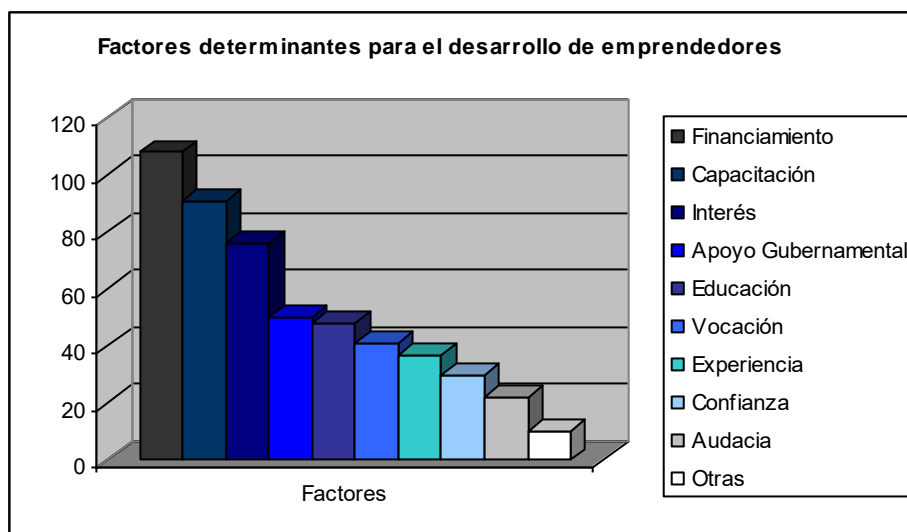


Gráfico 1. *Factores determinantes para el desarrollo de emprendedores*. Fuente: Investigación de Campo.

Pasando al análisis del perfil del docente, el 61% de los maestros encuestados pertenecen a instituciones públicas frente a un 39% de privadas; con un grado profesional mayoritariamente de licenciatura o maestría, el 45% dirige la docencia hacia el nivel medio superior y el 55% a nivel superior; cuentan con un promedio de experiencia profesional de 17 años (11.5 desv. Std.) y 15.5 años de experiencia docente (10 desv. Std.), sin embargo la experiencia en impartir la materia de Desarrollo de Emprendedores es de sólo 4 años (4.5 desv. Std.). El 86% de los maestros encuestados sí exigen el desarrollo de un proyecto emprendedor dentro de su materia, sin embargo en los últimos dos años solamente han evaluado en promedio 19 proyectos (28 desv. Std.), de los cuales se han concretado en un negocio real solamente 3 (6.5 desv. Std.).

Los resultados anteriores muestran una deficiente efectividad por parte del agente educativo en cuanto a su efectividad en la generación de proyectos emprendedores. ¿A qué se debe esto? Según los resultados del estudio de campo, únicamente el 53% de los maestros ha recibido capacitación en el área de desarrollo de emprendedores; el 29% nunca ha participado en proyectos para la creación de nuevas empresas; y finalmente, sólo entre el 13% y 16% es propietario y/o administrador de una empresa. En cuanto a la efectividad del programa de estudios con el que imparten su materia, el 29% de los encuestados considera que no cubre todos los aspectos para desarrollar emprendedores, mientras que un 45% considera que sí los cubre parcialmente.

En lo que respecta a las instituciones de apoyo al emprendedor, el 83% de las instituciones son públicas y 17% privadas. En los últimos dos años, han apoyado en promedio 90 proyectos cada una (82 desv. Std.) sumando un total de 896 proyectos. En cuanto a los responsables de dichas instituciones, el 67% ha recibido capacitación en el área de desarrollo de emprendedores, y el 92% ha tenido participación en proyectos para la creación de nuevas empresas; sin embargo solamente el 42% es propietario y/o administra una empresa; y finalmente en el aspecto de la efectividad del programa de

apoyo del cual son responsables, el 67% considera que cubre todos los aspectos para desarrollar emprendedores, y un 17% considera que los cubre parcialmente.

Como se observa en la siguiente gráfica, las instituciones cuyos programas y apoyos son mayormente conocidos por los agentes del entorno del desarrollo de emprendedores son: la Secretaría de Economía, Servicio Estatal de Empleo, Nacional Financiera y la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación; sin embargo el resto de las instituciones cuentan con un bajo nivel de conocimiento, ubicándose entre el 19 y 38% en sus frecuencias.

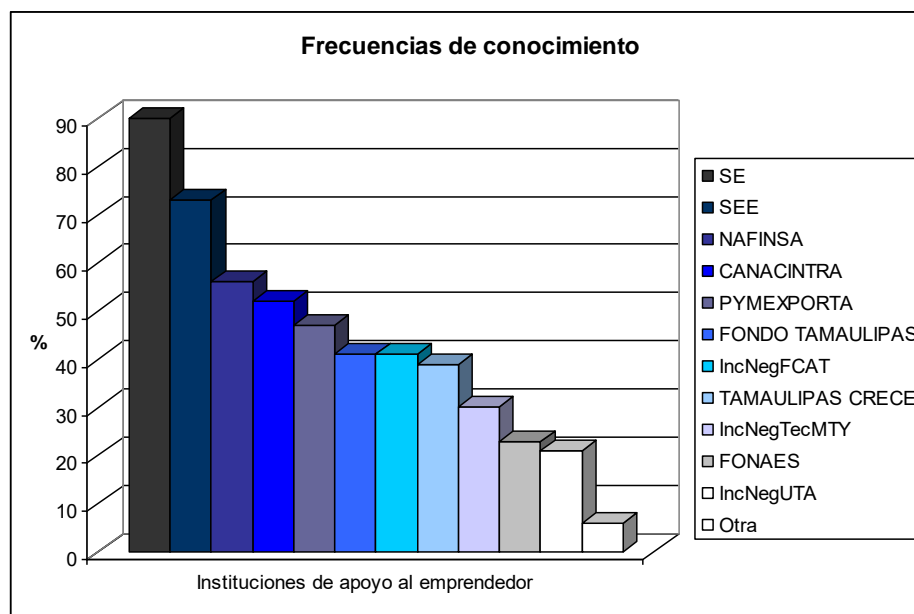


Gráfico 2: Frecuencias de conocimiento. Fuente: Investigación de campo.

En el análisis del emprendedor potencial, el 64% de los estudiantes encuestados pertenecen a instituciones públicas y el 36% a instituciones privadas: el 43% se encuentra en nivel medio superior y el 57% en nivel superior, presentando una distribución uniforme entre hombres y mujeres; un 70% nunca ha realizado un proyecto emprendedor, de los cuales al 55% sí le gustaría realizar uno; del total de los encuestados el 70% no tiene experiencia laboral, mientras que el 30% restante (con un promedio de 3 años de experiencia, 1.5 desv. Std.) se concentra en los sectores comercial y de servicios; únicamente el 30% actualmente trabaja, de los cuales el 47% desempeña labores que no tienen relación con sus estudios, concentrándose igualmente en el sector comercial y de servicios; del 70% restante que no trabaja actualmente el 15% manifiesta tener problemas para emplearse, mientras que el 85% indica no estar buscando trabajo. Al cuestionar el grado de interés de los alumnos en ser emprendedores un 74% dijo estar interesado, mientras que un 26% muestra indiferencia o total desinterés. Finalmente el 43% considera que el programa de estudios que cursó o está cursando actualmente no promueve satisfactoriamente el desarrollo de emprendedores, y un 32% considera que lo hace parcialmente.

Al analizar la información recabada mediante la escala Likert para el análisis de percepción del desarrollo de emprendedores por parte de los tres agentes se encontraron importantes consideraciones:

- Existe una percepción generalizada de que la región no cuenta con la capacidad de absorber a los profesionistas que egresan cada año.
- De igual manera consideran que la creación de nuevas empresas resulta importante para la generación de nuevos empleos.
- Difieren de la afirmación de que los jóvenes tienen poco interés en ser emprendedores, y manifiestan que no existen suficientes programas de apoyo del sector público para apoyo a emprendedores.
- Coinciden en que es muy difícil conseguir un crédito en la banca comercial para iniciar una empresa y que las regulaciones burocráticas (trámites) frenan significativamente al emprendedor.
- Finalmente, concuerdan significativamente con la opinión de que las incubadoras de negocios instaladas en la zona y otras instituciones públicas de apoyo al emprendedor no tienen una difusión adecuada.

Cabe destacar que no se detectaron asimetrías en los parámetros de las variables utilizadas para los sujetos objeto de estudio provenientes de instituciones públicas y privadas.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados muestran que el perfil profesional del profesor encargado de la materia Desarrollo de Emprendedores no es el adecuado, mermando su efectividad en cuanto a proyectos concretados y su desenvolvimiento docente en general, ya que al tener poca participación en actividades emprendedoras y empresariales, los conocimientos y motivaciones transmitidas al alumno parecen ser bastante superficiales, a pesar de que desde su punto de vista el programa de estudios que maneja es adecuado.

Con relación a los emprendedores potenciales se detecta una importante situación de desempleo y falta de experiencia laboral; adicionalmente está consciente de la problemática de empleo que enfrentan los profesionistas recién egresados en la zona, así como las dificultades para desarrollar un proyecto emprendedor a causa de las restricciones de acceso a financiamiento y los obstáculos burocráticos en cuanto a trámites gubernamentales se refiere.

Sin embargo, cabe destacar los altos niveles de interés que presentan los estudiantes en ser emprendedores y realizar sus proyectos como alternativa de desarrollo en el ámbito laboral y profesional. Con respecto a las políticas de empleo para futuros

profesionistas se encontró que a pesar de que los encargados de diversos programas de apoyo presentan un perfil profesional adecuado y enfocado al desarrollo de emprendedores, se detectó una deficiente difusión en general, por lo que tanto para el profesor como para el alumno son desconocidos los beneficios de los programas de apoyo que dicha institución ofrece. Entonces la vinculación entre programas educativos y programas gubernamentales es deficiente, lo cual provoca una considerable ineficiencia en el desempeño de los agentes involucrados en el desarrollo de emprendedores, así como una cantidad de proyectos reales bastante inferior a la potencial.

## REFERENCIAS:

Audretsch, D. y R. Thurik. 2001. linking entrepreneurship to growth. Paper prepared for the OECD Directorate for Science, Technology and Industry. Citado en Entrepreneurship, Growth and Policy. Paris: OCDE.

Becerril, Omar (2007). *Destinará economía hasta \$700 millones para impulsar emprendedores*. El Economista. Sección PYMES. 20 de abril de 2007.

García, Enrique. Garza Castaño, Ricardo. Sáenz Belmonte, Laura y Sepúlveda García, Lucinda. *Formación de emprendedores* (2005). Universidad Autónoma de Nuevo León. Primera Edición. Compañía Editorial Continental.

Gibb, A y J. Ritchie. (1982). *Understanding the process of starting small business*. European Small Business Journal 1: 26-46.

Gobierno de Tamaulipas (2005). *Comunicado 0188*. Mayo 30 de 2005.

Gobierno de Tamaulipas (2005). *PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2005 – 2010*. Capítulo 7: Empleo. Fracción 7.2.1 Nueva Cultura Empresarial: Estrategias y Líneas de Acción.

Gutiérrez Sandez, Rodrigo. Elías Ogaz, Ulises y Neyvoy, Isabel. (2005). *Modelo de aceleración y creación de empresas de alto valor agregado para Baja California*. Hernández Sampieri, Roberto. Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio Pilar. *Metodología de la Investigación* (2003). Mc Graw Hill, Tercera Edición.

INEGI. (2018). *Datos Estadísticos del Estado de Tamaulipas*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?e=28&s=geo&c=124>

INEGI. (10 de Diciembre de 2018). *INEGI, Medición de clase media*. Obtenido de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/investigacion/cmmedia/>

INEGI-ENOE. (14 de Noviembre de 2017). *RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL DE OCUPACIÓN Y EMPLEO*. Obtenido de [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/enoe\\_ie/enoe\\_ie2017\\_11.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/enoe_ie/enoe_ie2017_11.pdf)

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (2004). *Manual del emprendedor*. Tomo 1. Programa de Capacitación y Modernización del Comercio Detallista PROMODE.

Kantis, Hugo. Ishida Masahiko. (2002). *Empresarialidad en economías emergentes: creación y desarrollo de nuevas empresas en América latina y el este de Asia*. Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Desarrollo Sostenible,

Subdepartamento de Empresa Privada y Mercados Financieros. División de Micro, Pequeña y Mediana Empresa.

Lera, Jorge y Ochoa Roberto, (2017), "La precarización de ingresos de clases medias: estudio del estado de Tamaulipas", en Pérez, J. Et. Al, *Experiencias y consecuencias de la precariedad laboral*, Ed. Colofón

Laham, Silvia. Ortiz, Mirta. (2007). *Recursos: equipo psicológico – desarrollo y capacitación*. [http://www.rekursosnqn.com.ar/paginas/ser\\_emprendedor.php](http://www.rekursosnqn.com.ar/paginas/ser_emprendedor.php) (15 de abril de 2007)

OCDE. (Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos). 2001. *Entrepreneurship, Growth and Policy*. Paris: OCDE.

Red Iberoamericana de Universidades.

[http://empleo.universia.es/contenidosHTML/emprendedores/quien\\_puede\\_ser\\_emprendedor/todo\\_quien\\_puede\\_ser\\_emprendedor.htm](http://empleo.universia.es/contenidosHTML/emprendedores/quien_puede_ser_emprendedor/todo_quien_puede_ser_emprendedor.htm) (02 de mayo de 2007).

Seminario sobre estrategias y políticas innovadoras de Desarrollo de distritos industriales en Italia y el desarrollo de Modelos similares en Jalisco.

Villasalero D.,A. (2000): *Los factores determinantes de la creación de empresas con un aproximación contractual: un marco conceptual integrador de los enfoques psicológico, sociológico y económico*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de la Asociación Europea de Economía de Empresa. Junio de 2000.

Villaseñor, Jesús. (1988) *Emprendedor: imaginación y compromiso*. Citado por Camacho Pico, Jaime. XII Congreso Latinoamericano sobre Espíritu Empresarial. Área: Incubación de Empresas de base tecnológica y parques tecnológicos.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **DESAFÍOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS COMO BASE DE DESARROLLO SOCIAL: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL**

**Marc Pallarès Piquer<sup>1</sup>**

Universidad Jaume I de Castellón

pallarem@uji.es

**Resumen:** Esta ponencia que presentamos se ocupa de analizar y proponer actuaciones creativas referidas al ámbito socioeducativo y de relevante recorrido curricular. A pesar de la situación económica mundial actual, marcadamente compleja, la transformación social a través de la educación es todavía posible. Es por ello que, en una ponencia en la que hemos revisado el estado actual de la cuestión, proponemos la Formación Profesional Dual como principio generalizador capaz de reestructurar prácticas sociales que, a su vez, tengan la posibilidad de generar recorridos de desarrollo social.

**Palabras clave:** desarrollo social - educación - formación profesional dual – progresión social - reto

**Abstract:** This presentation that we present is concerned with analyzing and proposing creative actions related to the socio-educational area and relevant curricular path. Despite the current world economic situation, markedly complex, social transformation through education is still possible. That is why,

---

<sup>1</sup> Profesor Contratado Doctor. Es Doctor en Pedagogía y Comunicación Audiovisual por la Universidad de València. Ha publicado 26 artículos en revistas indexadas y ha escrito o coordinado 7 libros. Forma parte del Comité científico de 7 revistas indexadas.

in a paper in which we have reviewed the current state of the issue, we propose Dual Vocational Training as a generalizing principle capable of restructuring social practices that, in turn, have the potential to generate paths of social development.

Key words: social development – education - dual vocational training - social progression - challenge

## **1.Introducción**

Observar los retos y los desafíos de los sistemas escolares Latinoamericanos nos permite obtener información sobre cuál será su modelo de desarrollo futuro, pues la articulación y posterior implementación de un sistema educativo condiciona las estructuras a partir de las cuales una sociedad cimienta su desarrollo económico y social.

No obstante, varias son las voces que aseguran que el continente precisaría de unos desafíos urgentes de organización así como de sostenibilidad que fueran planificados conjuntamente: comparando legislaciones que, trascendiendo de los confines estrictamente nacionales, pudiesen enriquecerse mutuamente, puesto que, de esta manera, facilitarían el progreso y la búsqueda de objetivos y parámetros de desarrollo humano interrelacionados<sup>2</sup> (Zafiurre y Hamilton, 2015).

---

<sup>2</sup> No obstante, no hablamos de la necesidad de crear movimientos como el que se llevó a cabo en Estados Unidos, el de la “escuela común”. Nos limitamos a demandar decisiones, estructuración de sistemas educativos y determinación de horizontes que no se conviertan en compartimentos estancos entre los diferentes países de Latinoamérica.



Hablamos, en consecuencia, de planificar, diseñar e implementar propuestas creativas referidas al ámbito educativo y de relevante recorrido curricular<sup>3</sup>, también hablamos de estructurar sistemas de formación profesional y de poner en común unas miradas analíticas que, más allá de las particularidades de cada contexto<sup>4</sup>, orbiten en torno de los fenómenos significativos y diversos que marcarán a las sociedades Latinoamericanas de las tercera década del siglo XXI.

## 2. Desarrollo

Proponemos desafiar críticamente el régimen de la globalización como macrorelato dominante (para evitar análisis atemporales) y fomentar marcos interpretativos para analizar las políticas a prestar en el campo educativo para, de esta manera, ponerlas a disposición del desarrollo social. Y todo ello, como es evidente, contando con el equivalente del lado de los hechos.

Se trataría, pues, de que en los encuentros que se producen entre los Ministros y Ministras de Educación de América Latina se marque como estrategia conjunta el hecho de estudiar el contexto local para comprender la lógica social y unificar los elementos de producción y desarrollo continental. En el encuentro llevado a cabo en Lima en octubre del 2014 se estableció que

---

<sup>3</sup> Entendemos que el curriculum debe erigirse en un reflejo de la dialéctica social (confluencia entre política, pedagogía, sociología, etc.) que, al fin y al cabo, termine impulsando todos los mecanismos que estructuran la acción educativa a partir de las prácticas escolares del día a día. Curriculum como meta de lo moralmente válido y como receptor de los contenidos valorativos culturales (el saber, en definitiva).

<sup>4</sup> Tal y como aseveran Donoso, De Souza y Barbosa (2016), una de las cuestiones que explican que Latinoamérica no pueda disponer de un marco laboral homogeneizado (y con necesidades específicas tan aisladas las unas de las otras incluso entre países que comparten fronteras) es que las dinámicas escolares (incluyendo los sistemas de formación profesional) forjan horizontes muy diferenciados; establecen, consecuentemente, vías de preparación laboral que terminan constituyendo perspectivas y contextos sociolaborales muy alejados entre sí.

el reto nuclear para el progreso social en la región era el de afrontar (e impulsar medidas y decisiones que sirvieran para minimizarla) la desigualdad. Educación, desigualdad y búsqueda de un eje de progreso social como pretensiones de validez realizables a través de decisiones políticas que cumplan la función de coordinación de la acción. En este encuentro se consideró que las coordenadas de la agenda educativa post-2015 tenían que colaborar en la minimización de la desigualdad y la pobreza mediante el impulso de una educación inclusiva de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos/-as, así como también se valoró la riqueza de la diversidad cultural de cada región (Lázaro Lorente, 2016, p. 22).

Los organismos agrupados en la *campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación* (CLADE) han velado, en las últimas décadas, por la vigencia de los compromisos gubernamentales hacia la educación de calidad como derecho humano irrenunciable, y lo han hecho en base a unos postulados que creen firmemente en “la concepción del ser humano como capital humano y dela educación como instrumento al servicio del mercado, con el fin de impulsar empleabilidad, tendencia que viene consolidándose a nivel mundial” (CLADE, 2012, p. 2).

En 2018, en mayor o en menor medida, los países de Lationoamérica se encuentran inmersos en unos órdenes de funcionamiento social que requieren de políticas económicas que sean capaces de ofrecer tanto incentivos para aumentar la producción industrial como espacios educativos que habiliten al ámbito laboral a ser capaz de canalizar la dinámica creativa de aspectos tales como la galaxia digital, la mecanización, etc<sup>5</sup>.

Es bajo el paraguas de estos parámetros que la inversión en educación, formación y desarrollo se debe fijar como el conjunto de elementos

---

<sup>5</sup> Como afirma Labarre (2010), las zonas geográficas del mundo cuyos gobiernos han apostado por la educación (destinando cantidades superiores al 6% del P.I.B) y han establecido sistemas educativos que encajan tanto con las necesidades del mercado laboral como con las necesidades de promover una acción pedagógica que no deje de lado la caracterización y formación del capital humano, son los modelos a seguir (la zona que comprende Finlandia, Suecia, Noruega y Dinamarca, por ejemplo).

a partir de los cuales proyectar recursos para el futuro en base a unos modelos de crecimiento que, *de facto*, se encuentran relativamente sesgados (marcados por muchos y diversos factores).

Nada resulta más adecuado que el Informe de seguimiento del programa EPT del año 2015 (*Educación para todos*) para poder apreciar tanto los avances en educación como sus obstáculos en América Latina.

Se trata de un análisis que, a partir de las seis premisas<sup>6</sup> que establece la UNESCO, evalúa tanto los parámetros de igualdad como aquellas estrategias que pueden ayudar a alcanzarla. Lázaro Lorente (2016, p. 23) determina que:

- . Con todos los objetivos del programa alcanzados, medidos con el Índice de Desarrollo de Educación para Todos<sup>1</sup> (IDE) de 2012, sólo se encuentra Cuba (0.981). Ningún país de la región se encuentra lejos de alcanzarlos. Próximos a conseguirlos se encuentran Chile (0.969), Uruguay (0.969), México (0.964), la República Bolivariana de Venezuela (0.956), y Ecuador (0.951). En una posición intermedia se sitúan Costa Rica (0.948), Panamá (0.938), el Estado Plurinacional de Bolivia (0.921), Perú (0.913), El Salvador (0.909), Colombia (0.902), Paraguay (0.892), República Dominicana (0.891), Honduras (0.870) y Guatemala (0.850).

A pesar de la situación económica actual, marcadamente compleja en gran parte de los países que conforman Latinoamérica, la transformación

---

<sup>6</sup> Las premisas son: a) Extender y optimizar la atención y la educación de la primera infancia; b) Alcanzar la universalización de la enseñanza primaria; c) Garantizar que toda la ciudadanía disponga de las mismas oportunidades de acceso al aprendizaje y a la asunción de competencias para la vida diaria; d) Reducir los niveles de analfabetismo en la población adulta; e) Eliminar la desigualdad entre sexos; f) Mejorar la calidad de la educación para todos y conseguir resultados de aprendizaje que puedan resultar medibles. En relación con la quinta premisa, resulta alarmante que solo el 20% de los países de la región hayan logrado un nivel aceptable de paridad entre niños y niñas en la enseñanza secundaria (en primaria la cifra era más alta, en concreto del 60%). Se escapa, no obstante, de los objetivos de la presente presencia poder profundizar a este respecto.

social a través de la educación es *todavía* posible (o, mejor dicho, precisamente como consecuencia de esta delicada situación económica, “es necesario” que sea posible), sobre todo si se adoptan consensos y decisiones (geo)políticas comprometidas con aquellos espacios capacitados para *producir* desarrollo social.

No obstante, se hace necesario preguntarse si algunas reestructuraciones neoliberales llevadas a cabo recientemente en algunos sistemas educativos (México, Perú, etc.) hacen posible el establecimiento de la creación de condiciones (positivas, efectivas y eficaces) que, de una manera u otra, colaboren en el progreso socioeconómico colectivo.

Estas prácticas neoliberales se van implementando bajo las directrices de la Nueva Gestión Pública, que se establecen como proyectos de identidad y, de alguna manera, posibilitan un cierto proceso de desprofesionalización docente (Anderson y Cohen, 2015). En este contexto, lo que termina sucediendo es que el profesorado vive inmerso en un organismo burocrático claramente marcado por ítems de subjetividad profesional que demandan un docente performativo, despolitizado, pragmático y vacío (Luengo y Saura, 2013).

La institución escolar, según este paradigma, queda al servicio de un conjunto de postulados economicistas alejados de objetivos como la equidad y la justicia social. Por consiguiente, se hace evidente que América Latina precisa el desarrollo de estrategias y decisiones alternativas.

Anderson y Cohen (2015) entienden que las alternativas a paradigmas sociales que cuentan con el beneplácito de los sistemas económicos y políticos deben llevarse a cabo desde un nivel individual (vigilancia crítica) hasta el establecimiento de alianzas colectivas (contrapúblicos), cuyo objetivo último es influir en la implementación de futuras políticas públicas (Saura y Muñoz, 2016).

A la estela de este contexto marcadamente neoliberal, consideramos relevante la posibilidad de implementar sistemas de Formación Profesional Dual en América Latina<sup>7</sup>.

La Formación Profesional Dual es un modelo educativo que reestructura e integra los diferentes subsistemas de formación: un 30-40% de la formación se produce en el centro educativo y el resto en las empresas.

Es un modelo asentado en Alemania y que se encuentra en una primera fase de implementación en lugares como la Comunidad Valenciana, el País Vasco, Galicia o Madrid (en España).

En este sistema se hace necesario establecer las pautas relativas al período de aprendizaje del alumnado así como los objetivos, la organización temporal y los contenidos sobre los que tendrá que examinarse.

Presentamos esta propuesta como principio generalizador capaz de reestructurar prácticas sociales que, a su vez, tengan la posibilidad de generar recorridos de desarrollo social<sup>8</sup>. Como tal, necesita de mecanismos de coordinación de la acción que escapen de los objetivos de esta ponencia; no obstante, mencionaremos algunas cuestiones a tener en cuenta.

Aunque su estructuración es estatal, el papel de las administraciones regionales y locales es esencial puesto que el seguimiento de todo aquello que precisa de una enseñanza formal relacionada a una familia profesional concreta (y también las tareas de revisión de la oferta formativa) requieren de una cierta proximidad<sup>9</sup>.

---

<sup>7</sup> La Formación Profesional Dual es uno de los modelos de formación en alternancia (el alumnado alterna la presencia en el centro educativo y en un centro de trabajo) más efectivos y modernos del mundo. Su origen se sitúa con la aceptación, por parte de los agentes sociales, de lo que se denominó la “lógica de la competencia en materia educativa” Tejada Fernández, 2012, p. 20). Es por ello que pensamos que es una propuesta que no sería vista con malos ojos por gobiernos de corte conservador.

<sup>8</sup> Entiéndase, por lo tanto, que partimos de la premisa que la educación hace posible que la sociedad en la que se inserta actualice sus referencias a la totalidad en su cometido de intérprete de las necesidades básicas de las personas (desarrollo personal, adaptación social, etc.).

<sup>9</sup> De hecho, Stockmann y Silvestrini (citados en Euler, 2013) evidencian que en algunos contextos ha fracasado el intento de instauración del sistema dual a causa, principalmente, de las reticencias de algunos estados en ceder competencias a instancias administrativas

Otro factor clave para poder implementar la formación profesional dual son los Consejos o Comités de Personal de las empresas, quienes, mediante su capacidad de decisión y la negociación colectiva, determinan los detalles concernientes a la remuneración de los aprendices, la planificación e implementación de la formación y los permisos de estudios que se conceden a los trabajadores/-as, también la firma de contratos ordinarios por parte de los aprendices una vez acabada la formación y obtenida la cualificación correspondiente (Rego, Barreira y Rial, 2015, p. 152).

La sugerencia llevada a cabo desde esta ponencia no demanda una simple traslación de un modelo educativo de forma aséptica sino también el establecimiento de una serie de condicionantes en sus territorios de destino. Como muy acertadamente aseveran Phillips y Ochs (2004), la *interiorización* de un determinado proceso de importación (soioeducativa) se consolida cuando algo externo se convierte en propio, y, para dicha constatación, se hace necesario que, transcurridos unos años, se lleve a cabo una valoración de aquello que se ha implementado.

Las propuestas que sería necesario tener presente para implantar un modelo de formación dual pueden resumirse en:

- Establecer de un organismo que se encargue de gestionar y evaluar esta modalidad formativa<sup>10</sup>.
- Aumentar las partidas presupuestarias destinadas a la formación profesional y, en consonancia, promover el interés de las empresas en la implementación de este sistema dual.
- Proporcionar formación pedagógica a determinados empleados dentro de las empresas, para que devengan instructores dentro de la organización.
- Lograr una progresiva transformación de la cultura empresarial.

---

de menor escala que la estatal. También a otros factores tales como la insostenibilidad infraestructural y económica.

<sup>10</sup> En el caso concreto de Alemania, esta tarea la llevan a cabo las Cámaras de comercio.

Adaptar los currículos al sistema dual, rediseñando las realizaciones profesionales de cada cualificación y ajustando la oferta formativa a los condicionantes sociolaborales de cada contexto.

### **3. Conclusiones**

Lo relevante de una propuesta como la que hemos desarrollado en la presente ponencia es incidir en que, independientemente del color político del gobierno de turno, (incluso independientemente de su tendencia a aceptar o rechazar postulados más o menos neoliberales), la cultura productiva de cada territorio condiciona las realidades sociales que afectan a la ciudadanía, por lo que “el cambio cultural y organizativo debe ser previo a la instauración de modelos propios de otros contextos, bajo criterios de exportación vacíos de contenidos” (Rego, Barreria y Rial, 2015, p. 162).

La idea de extrapolación social (se centre en el ámbito que se centre –que, en este caso ha sido el educativo como eje de inflexión del desarrollo social) se separa de los contextos espaciales y de las actuaciones (así como de las cuestiones culturales particulares) de referencia y se transforma en los conceptos y condicionantes normativos del lugar de acogida.

Observar, analizar y transportar un modelo como el de la Formación Profesional Dual requiere de acciones preconventionales que excluyen las exigencias del comportamiento competitivo pero precisan de decisiones intrapolíticas puestas al servicio de la consecución del consenso en la medida en que las actuaciones a desarrollar se pretenda que no se limiten a convertirse en meros medios de influencia recíproca. Y serán toda una serie

de principios, evaluaciones<sup>11</sup> y reglas las que, tras su aplicación, asegurarán la idoneidad de la implementación en cada contexto concreto.

Como es evidente, una propuesta como esta no necesariamente tiene una estructura deductiva rígida, ni puede implementarse de manera acumulativa: serán las técnicas experimentales y las reglas de ejecución sociales (de cada contexto) las encargadas de evaluar los resultados a corto y medio plazo. Y nuestro empeño en circunscribir la propuesta a toda Latinoamérica radica en nuestro convencimiento de que es necesario llegar a decisiones colectivas, aunque en realidad pretendamos solucionar cuestiones individuales (de *cada* ciudadano o ciudadana).

En este sentido, cualquier decisión que atañe a la educación posee un (intrínseco) contenido normativo, pues nuestros esfuerzos se centran en neutralizar los desequilibrios sociales y procuran que los intereses de cada cual se desplieguen en igualdad de oportunidades.

Aunque no se pueda desarrollar de la noche a la mañana, una propuesta como la que se explicita en estas páginas, con sus transiciones marcadas por etapas convencionales de la acción social, implica *eleva*r el nivel de la educación. Y, a la postre, elevar el nivel de la educación implica siempre que los estudiantes optimicen su(s) escala(s)gro(s) educativo(s), circunstancia que aumenta las posibilidades de disponer de medios que les permitan acceder a un mayor bienestar y, por ende, sienta las bases para que contribuyan al progreso nacional y al logro de una América Latina más próspera.

---

<sup>11</sup> Como cualquier otro elemento social de primer orden, un subsistema como el que proponemos será válido (eficaz) si logra erigirse en expresión de un interés general de todas las personas afectadas, por eso hablamos de *evaluaciones*.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Anderson, G. y Cohen, M. I. (2015). Redesigning the identities of teachers and leaders: A framework for studying new professionalism and educator resistance. *Education Policy Analysis Archives*, 23.
- CLADE (2012). Carta a Quito. Declaración de la VII Asamblea de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).
- Donoso, S.; De Souza, A. R. y Barbosa, A. (2016). Desafíos políticos claves para los sistemas escolares de Brasil y Chile, *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 73-96.
- Euler, D. (2013). Germany's dual vocational training system: a model for other countries? Gütersloch: Bertelsmann Stiftung.
- Labaree, D. (2010). What schools can't do: Understanding the chronic failure of American school reform. *Zeitschrift für pädagogische Historiographie*, 16(1), p. 12-17.
- Lázaro Lorente, L. M. (2016). La educación en América Latina hoy en el horizonte de la agenda educativa post 2015, *Revista Española de Educación Comparada*, 27, 17-34.
- Luengo, J. y Saura, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), p. 139-153.
- Phillips, D. y Ochs, K. (2004). Researching Policy Borrowing: some Methodological Challenges in Comparative Education. *British Educational Research Journal*, 30(6), p. 773-784.
- Rego, L.; Barreira, E. M y Rial, A. F. (2015). Formación Profesional dual: comparativa entre el sistema alemán y el incipiente modelo español. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, p. 149-166.

- Saura, G. y Muñoz, J. L. (2016). Prácticas neoliberales de endo-privatización y nuevas formas de resistencia colectiva en el contexto de la política educativa española. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), p. 43-72.
- Tejada Fernández, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: marco y estrategia. *Educación XXI*, 15(2), p. 17-40.
- Zafiaurre, B. Y Hamilton, D. (2015). *Cerrando círculos en educación*. Madrid: Morata.

---

## PROGRAMAS DE APOYO ASISTENCIALISTAS, SU EFECTO CONTRADICTORIO EN LA SOCIEDAD<sup>1</sup>

Elva Itzel Ramos Cruz  
Jorge Alfredo Lera Mejía  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[itzelrc58@gmail.com](mailto:itzelrc58@gmail.com)  
[jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

### RESUMEN:

*La desigualdad es el desafío que caracteriza a nuestra era (Obama, 2013).*

*[El estudio de la estratificación social es un intento de responder a la pregunta] Quién consigue qué, y por qué (Lenski, 1966).*

En algunas ocasiones programas sociales asistencialistas, como PROSPERA, SEGURO POPULAR, BECAS, 65 y más, entre otros, en vez de representar un apoyo a la economía de las personas de escasos recursos, terminan por convertirse en el único sustento familiar, pues con ello se sienten seguros económicamente y se vuelven dependientes del mismo, volviéndose una carga y gasto extra para el estado y para el país mismo, cuando muchas de estas personas se encuentran con la capacidad de poder conseguir un empleo. Es justamente el principal motivo de la indagación que se desarrollará en el presente ensayo, además poder demostrar como ciertas personas no lo necesitan realmente y dejan fuera a otro tipo de personas que realmente si necesitan de un apoyo como es el tipo económico. Para llegar a este objetivo se realizarán una serie de encuestas electrónicas físicas y online a personas dentro y fuera de este tipo de programas, para llegar a un solo fin, el saber más acerca de este importante tema, que más formalmente reciben el nombre de subsidios. Se concluye que el Estado debe priorizar proyectos productivos en lugar de apoyos asistencialistas a fondo perdido, para crear capital humano.

**Palabras clave:** Programas sociales, asistencialismo, subsidios, productivos

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Itzel Ramos, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social en México: Ingreso, Empleo y Diferencia Regional" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-1 (enero a mayo 2018).

## 1. Introducción

Para poder comprender un poco más acerca de esta temática que conlleva en muchas formas a la desigualdad social debemos remontarnos hasta el mismísimo concepto de este, sus objetivos para poder realizar un contraste con la actual sociedad en la que vivimos, el uso que hoy en día se les da y poder llegar a una conclusión, desde luego en este trabajo se tomará el punto de vista de expertos en el tema, pasando desde luego por su opinión, partiendo por consecuente de una recopilación de material que aporte un plus al trabajo. Además, se enlistarán una serie programas que son los que más comúnmente se expiden en nuestra entidad, así como sus objetivos, presupuestos y demás cifras que resultarán de interés y que apoyarán al desarrollo de esta investigación.

Todo esto para poder llegar a una sola conclusión y finalmente expedir una serie de recomendaciones o propuestas que además de ayudar a cumplir con el requisito para la asignatura, podrían intervenir o ser de utilidad para la resolución de ésta importante problemática que afecta a nuestra sociedad actual.

**Palabras clave:** Políticas asistencialistas, populismo, apoyos, comunidad.

## 2. Planteamiento de pregunta

Desde tiempos remotos, y sobre todo desde que el capitalismo trajo consigo una brecha que hizo que la sociedad se dividiera aún más en distintas clases sociales, y como sabemos la clase más vulnerable por distintos factores siempre es la clase baja, que carece de recursos económicos y que engloba a personas jóvenes, adultas y de la tercera edad, *la clase pobre*.

Por diversas cuestiones esta vulnerabilidad económica se vuelve en muchos sentidos una problemática para el gobierno, por lo cual se adopta la idea de realizar programas subsidiarios que les apoyen y así conseguir “mejores” evaluaciones por parte de organizaciones internacionales, pero lejos de ser ayuda-solución termina por convertirse en una problemática aún mayor, pues las personas comienzan a crear dependencia de estos y se vuelven una carga más para el país, además los pésimos filtros que se utilizan para poder

otorgarlos y la corrupción hacen que muchos de los apoyos terminen en personas que no los necesitan en realidad y he ahí la pregunta crucial, los subsidios *¿son realmente de ayuda?, o ¿son simplemente una técnica más y otra forma de poder “cumplir” a medias con el pueblo?*. Y desde el punto de vista personal poder concluir qué tanto influyen en la creciente desigualdad de nuestra sociedad actual, que a fin de cuentas es el propósito de la asignatura en cuestión.

### **3. Objetivos justificados**

El presente ensayo, trabajo, investigación, tiene como objetivos primordiales los siguiente:

#### **3.1 Desde el punto de vista de la investigación:**

3.1.1 Indagar acerca de uno de los temas que son más controversiales en nuestra sociedad de hoy en día, en la cual la temática de los subsidios y apoyos económicos, programas sociales, se ha convertido en otro factor de la desigualdad social.

3.1.2 Obtener opiniones públicas acerca del tema, puesto que, al ser parte de la sociedad, el punto de vista de cada individuo es primordial para poder a llegar a una sola conclusión, al tratarse este como un trabajo de investigación social.

#### **3.2 Desde el punto de vista de la asignatura:**

3.2.1 Cumplir con el requisito de la asignatura, pues es de vital importancia para poder ser acreedora de una calificación final.

### **4. Marco teórico**

#### **4.1. Conceptos básicos**

Como todo trabajo de investigación, se necesitan antecedentes conceptuales, documentales, que avalen lo plasmado en el nuevo escrito. Por lo tanto, daremos inicio revisando ¿qué son los subsidios?, ¿cuál fue su objetivo inicial? Y demás precisiones acerca de estos.

Dentro de la revista Cámara (Nº 33, 2014) el artículo *“Programas Sociales, Recuento de sus principales aspectos”*, presenta una entrevista al economista Rodolfo de la Torre García la cual explicita que la historia de los programas

sociales en nuestro país es bastante larga, estos mismos surgen del reclamo de la misma sociedad, del reclamo de justicia a falta de oportunidades para mejorar las condiciones de vida.

En mismas palabras del ya mencionado economista nos constata que:

“se requiere la intervención del Estado, a través de un gobierno que ofrezca una serie de políticas públicas, muchas de las cuales tienen que ver con mejorar condiciones de vida de la población, y no solo mejorarlas sino también hacerlas más equitativas. Entonces, la insuficiencia del mercado, el reclamo de mejoras, nos llevan a estas políticas de equidad y de promoción de los niveles de vida”. (Revista Cámara, N.33,2014)

Según Torres primordialmente se debe iniciar con una política pública, de la cual surgen estrategias como políticas sociales que devienen en programas sociales que finalmente se introducen en subsidios económicos. Pero ¿qué es una política pública?

Primeramente, se dice que no hay una definición exacta para política pública, sin embargo, Peters (1982) la define como: “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”.

Conviene también hacer una pequeña precisión acerca de política social, la cual José Adelantado explica que: “tiene que ver con el bienestar de las personas a través de la acción social”, por lo tanto, las políticas sociales son creadas en función de las necesidades del pueblo y están extremadamente relacionadas con el bienestar del mismo.

La definición de programa social tampoco se encuentra del todo explícita más el *equipo de técnico de análisis de desarrollo social y consultores*<sup>1</sup> lo define como: “un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos, que pueden diferenciarse por trabajar con poblaciones diferentes y/o utilizar distintas estrategias de intervención” y que estos básicamente son una estrategia para erradicar la pobreza dentro de la sociedad, pero como sabemos

terminan convirtiéndose en una estrategia política para controlar a la población más vulnerable a cambio de votos.

Conviene de igual forma citar un concepto primordial, como lo es Desigualdad social, que se encuentra implícito a lo largo de este trabajo de investigación.

El profesor Antonio Antón, profesor honorario de Sociología de la Universidad Autónoma de Madrid, lo define como: “Desigualdad social es un concepto relacional o comparativo. Significa la existencia de distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder, derivadas de diferentes condiciones, contextos y trayectorias”

#### 4.2. Un pequeño recuento histórico

Volviendo un poco en el tiempo, los primeros programas sociales tienen sus inicios en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari. El presidente Salinas por una parte creó la Secretaría de Desarrollo Social, en la cual yacía la responsabilidad de formular, coordinar y llevar a cabo la política social del gobierno federal, y tenía como objetivo central lograr la superación de la pobreza y alcanzar niveles suficientes de bienestar ("nadie podrá decir de ahora en adelante que hay un solo mexicano olvidado en México" dijo el mandatario en ese entonces) y también creó los programas como Procampo, Pronasol y Progresá destinados a la ayuda directa de los pobres, pero por otra parte, se mantuvo en el marco del neoliberalismo que significaba la disminución del interés en lo social. Esto no solamente se debía a la ideología neoliberal sino a la convicción de que el desarrollo llevaría a la desaparición de la miseria, idea que ya habían afirmado los liberales de principios de siglo y según la cual los beneficios del progreso terminarían derramándose hacia toda la sociedad. (Vanguardia, 2013)

Podemos, entonces ver que desde el principio este tipo de programas no estaban del todo bien predestinados y que mucho menos tenían buenas intenciones realmente. Con el paso de los años hemos visto como fueron perdiendo su principal objetivo, hasta el punto de convertirse en una forma de poner control sobre la población más vulnerable o por un voto, como lo son las personas de escasos recursos. Sin embargo, también mucha de la “culpa” viene a recaer dentro de la misma sociedad, pues muchas personas solicitan

este tipo de ayudas a pesar de que no lo necesitan realmente. Además, si a todo esto agregamos “la arraigada corrupción en nuestra sociedad” (Ramos y colaboradores, 2017) tenemos como punto final que los recursos predestinados para este tipo de proyectos no terminan donde debería.

#### 4.3. Programas sociales en nuestra entidad

Por parte de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) se cuentan con 6 programas:

- Programa de Comedores Comunitarios  
El programa pretende mejorar las condiciones nutricionales de la población de niños y niñas de 0 a 11 años de edad, mujeres en gestación y lactantes, personas con alguna discapacidad y adultos mayores de 65 años
- Programa de Abasto Rural de Diconsa  
El Programa de Abasto Rural facilita la compra de productos de la canasta básica a un precio más bajo, para que las familias que acuden a las tiendas Diconsa ahorren en cada compra.
- Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras  
Es un programa que apoya a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian, así como a los padres solos con hijas, hijos, niñas o niños bajo su cuidado
- Programa de Abasto Social de Leche Liconsa  
Empresa de participación estatal mayoritaria, industrializa leche de elevada calidad y la distribuye a precio subsidiado en apoyo a la nutrición de millones de mexicanos que no cuentan con los recursos necesarios para llevar una buena nutrición.
- Programa de Pensión para Adultos Mayores  
El programa Pensión para Adultos Mayores atiende a la población adulta mayor de 65 años en adelante más necesitados y tiene cobertura nacional.
- PROSPERA Programa de Inclusión Social



El Programa de Inclusión Social PROSPERA articula y coordina la oferta institucional de programas y acciones de política social. Apoyando a las familias más vulnerables. (Secretaría de Desarrollo Social , s.f.)

## **5. Metodología**

Para poder dar respuesta a la pregunta principal y desde luego poder llegar a una conclusión, se realizarán encuestas electrónicas online y encuestas electrónicas físicas, ayudándose de la plataforma Google Forms, la cual será una herramienta imprescindible y de vital importancia para esta investigación.

La encuesta constará de dos formatos bases, las cuales dependerán de una pregunta central: “¿Es o ha sido beneficiario(a) de algún programa de apoyo?”

Esto porque para una persona que nunca ha recibido este tipo de ayudas le parecerá tedioso contestar la encuesta que se le aplicará a las personas que han pertenecido a estos programas.

Dicho instrumento constará de un total de 15 preguntas, muy generales, pero de alta importancia para poder generar una conclusión. No se le preguntará el nombre a cada uno de los encuestados, puesto que de lo contrario sería antiético. El total de encuestados será 30, donde 15 serán hombre y 15 mujeres, de los cuales 15 pertenecen o han pertenecido a estos programas y el resto no.

El formulario constara de preguntas de tipo opción múltiple, casilla múltiple y respuesta breve, ésta última para conocer un poco más a fondo la opinión de los encuestados. Al final de tal encuesta se ha incluido una pregunta de tipo propuesta que nos ayudará a conocer el pensamiento de las personas de nuestra sociedad.

Se adjunta copia del formato de encuesta extraído desde el sitio web en el cual se realizó: (Figura 1)

## Programas de apoyo socio-económicos gubernamentales (inclusión, becas, etc.)

Estimado Sr. / Sra., gracias por su visita.

Alumnos de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAT), se encuentran realizando trabajos de investigación de temáticas sociales.

Rellenando esta breve encuesta, nos ayudará a obtener los mejores resultados, toda respuesta es completamente confidencial.

**\*Obligatorio**

### 1. Sexo \*

*Marca solo un óvalo.*

☐ Femenino

☐ Masculino

### 2. Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

☐ 18-28

☐ 29-39

☐ 40-50

☐ 50-60

☐ 60+

### 3. ¿Es o ha sido beneficiario(a) de algún programa de apoyo? \*

*Marca solo un óvalo.*

☐ Sí

☐ No *Pasa a la pregunta 7.*

### 4. ¿Cuál es dicho programa? \*

*Marca solo un óvalo.*

☐ PROSPERA

☐ Apoyo a mujeres jefas de familia

☐ Programa 65+

☐ Becas

☐ Otro: \_\_\_\_\_

**5. El apoyo que se le proporciona, ¿abarca sus necesidades básicas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí      *Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#)*
- ☐ No      *Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#)*
- ☐ No del todo      *Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#)*

**6. Sector al que predestina el apoyo que se le brinda \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Educación
- ☐ Alimentación
- ☐ Hogar
- ☐ Ocio
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

**7. ¿Alguna vez a intentado ser beneficiario(a) de alguno de estos programas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No me interesa

**8. ¿Considera que los filtros para otorgar los beneficios son buenos?, ¿Por qué? \***

\_\_\_\_\_

**9. ¿Es conocedor de alguna persona que sea beneficiario, pero realmente no necesita de este tipo de ayudas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No

**10. Los fondos para estos programas provienen: \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Del Gobierno
- ☐ De la iniciativa privada
- ☐ De los impuestos
- ☐ No sé
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

**5. El apoyo que se le proporciona, ¿abarca sus necesidades básicas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí      Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#).
- ☐ No      Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#).
- ☐ No del todo      Después de la última pregunta de esta sección, pasa a la pregunta [8](#).

**6. Sector al que predestina el apoyo que se le brinda \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Educación
- ☐ Alimentación
- ☐ Hogar
- ☐ Ocio
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

**7. ¿Alguna vez a intentado ser beneficiario(a) de alguno de estos programas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No me interesa

**8. ¿Considera que los filtros para otorgar los beneficios son buenos?, ¿Por qué? \***

**9. ¿Es conocedor de alguna persona que sea beneficiario, pero realmente no necesita de este tipo de ayudas? \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Sí
- ☐ No

**10. Los fondos para estos programas provienen: \***

*Marca solo un óvalo.*

- ☐ Del Gobierno
- ☐ De la iniciativa privada
- ☐ De los impuestos
- ☐ No sé
- ☐ Otro: \_\_\_\_\_

Como se puede observar se programó el cuestionario para evitar ciertas preguntas a las personas que no se encuentran dentro de los programas o que nunca lo han estado, por lo que no aparecen en la versión digital online. Para hacerlo más dinámico se personalizó la página, dándole un carácter oficial como se muestra a continuación: (figura 2)

Programas de apoyo socio-económicos gubernamentales (inclusión, becas, etc.)

Submódulo 01: Los programas por los datos  
Elaborado por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEN) en conjunto con el equipo de investigación de resultados de datos.  
Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.

**Sexo \***

☐ Femenino

☐ Masculino

**Edad \***

☐ 18-28

☐ 29-39

☐ 40-50

☐ 51-60

☐ 61+

**¿Es o ha sido beneficiario(a) de algún programa de apoyo? \***

☐ Sí

☐ No

Página 1 de 1

Esperando así obtener los mejores resultados con la ayuda, honestidad y la mejor disposición de las personas,

Aquí el enlace al cuestionario online:

[https://docs.google.com/forms/d/1LUFQah1STUH2ej-LcnkDhruTmqz\\_acamD8rUhNTF8LQ/prefill](https://docs.google.com/forms/d/1LUFQah1STUH2ej-LcnkDhruTmqz_acamD8rUhNTF8LQ/prefill)

## 6. Desarrollo del tema

La pobreza ha sido desde el inicio de los tiempos un impedimento para todo aquel ser humano, que no tiene el verdadero deseo de salir adelante, un impedimento para que prospere, progrese, mejore; México al ser un país tercermundista es una realidad latente que vive día con día, no unos cuantos o algunos cientos, sino, miles o más bien millones de sus ciudadanos que viven en la premura y en la miseria, sin una migaja de pan que poder comer o un techo seguro bajo el cual dormir por las noches, sin las necesidades básicas que toda persona necesita para poder llevar una vida digna.

De acuerdo con el informe revelado por CONEVAL el pasado agosto de 2017, en el cual se denotan las cifras de personas en esta situación en el año 2016, la cual fue de 53,418,151 millones de mexicanos. A pesar de “mostrar” una disminución ante el año 2014 o 2015, sigue siendo una cifra sumamente alarmante, sumémosle las personas que quizá no han sido incluidas en dichas cifras por una algún motivo u otro, es una situación crítica, pues realmente

nuestra realidad no se encuentra lejos de la que se vive en lugares como África.



En un “intento” de disminuir estas cifras y “aumentar” la calidad de vida de los integrantes de esta capa de la población, el gobierno implementa políticas que apoyen su situación económica, esto a

través de los diversos programas de apoyo que se traducen en subsidios.

Como bien se sabe el objetivo inicial de todos los programas sociales de apoyo económico es siempre buscar que la población más vulnerable de nuestro país pueda tener una mejor calidad de vida, para tratar de dar un impulso a esos sectores de la población que carece de las mismas oportunidades que el resto, sin embargo, la realidad se encuentra a años luz de ser así.

Puesto que si realmente sucediera como se planea y se cumpliesen con los objetivos de cada uno de los cientos de programas que se implementan en

nuestro país, la pobreza en sí no sería un verdadero problema o por lo menos no habría 53,4 millones de pobres (CONEVAL,2016). Alguna vez te has preguntado, ¿Cuántos programas que ofrecen ayuda existen en nuestro país?

CONEVAL ha publicado en su blog un artículo en el cual resuelve esta duda, y en él menciona lo siguiente:

“El CONEVAL contabilizó un total de 3,127 programas y acciones sociales federales y estatales hasta 2012, de los cuales 278 eran federales, cinco más comparado con 2011; y 2,849 programas y acciones estatales en 2011, 458 más que en 2010, lo que nos permite afirmar que existe una gran oportunidad para coordinar mejor los esfuerzos de política social entre los tres órdenes de gobierno.”

Hay algo que parece bastante aún más intrigante a partir de esto, si existen tantos programas, ¿por qué no sale adelante el país, las personas, la sociedad mexicana? Y aún más intrigante es las cuantiosas sumas de capital que se les invierte, ¿por qué insisten tanto en invertir en ello si no muestra resultados verdaderos?

Tal vez esta última cuestión no es del todo cierta, pues un artículo publicado por el Periódico Excélsior basado en datos del INEGI afirma fervientemente que:

“Sólo con los subsidios viven los más pobres; sin apoyos tendrían \$16 al día. Ayudas de gobierno, remesas y donativos representan 37.2% de los ingresos totales que tienen las familias menos favorecidas, indica la encuesta del INEGI 2016”

Quizá una respuesta cercana a nuestra cuestión sea que, según INEGI, las personas que pertenecen a este tipo de programas destinan la mitad del ingreso familiar a su alimentación. Entonces pensemos que, en un caso remoto, personas que son apoyadas utilizan los subsidios como único ingreso en su familia, ¿cómo se espera que la pobreza en nuestro país se reduzca?

Si bien las políticas sociales que se aplican actualmente no se encuentran bien estructuradas, planeadas y no se diga llevadas a cabo de forma correcta, parte de la responsabilidad de que no muestran verdaderos y buenos resultados

radica en la sociedad en sí, justamente en las personas que piden estas ayudas por dos simples razones.

- No los necesitan realmente y aun así los solicitan y lo que es peor, se los proporcionan; dejando fuera a muchos otros candidatos y candidatas que realmente necesitan de algo extra para logara salir a delante.

Puesto que en nuestro país la corrupción abunda, el caso de los programas sociales no es indiferente ante esta degradante practica social.

- Los necesitan, pero en su camino deciden utilizarlo como única fuente de ingreso alegando “con eso me alcanza, no necesito trabajar”.

Y justamente ahí radica el principal problema de la nula funcionalidad de los apoyos, pues solo crean un número mayor de problemas al incrementar las cifras de personas inactivas y que no contribuyen a la economía nacional, haciéndolas sumamente dependientes del gobierno, restringiendo la visión de las personas de pensar en un futuro con mayores oportunidades, educativas, nutricionales, sociales, de vida.

Darcy Victor Tetreault en su estudio “La política social y los programas para combatir la pobreza en México ¿Oportunidades para quiénes?” da a conocer una serie de siete puntos por los cuales el programa de inclusión social PROGRESA no da resultados efectivos, derivado del trabajo de Valencia, Gendreau y Tepichín (2000):

- Excluye grandes segmentos de los pobres extremos, en particular aquellos que viven en zonas rurales remotas o en centros urbanos y excluye todas las familias que viven en pobreza “moderada”;
- Es probable que el Programa crea divisiones intracomunitarias entre beneficiarios y no beneficiarios, dañando las redes sociales de las que dependen los pobres para sobrevivir, y quizás aun provocando conflictos intrafamiliares debido a que favorece a algunos miembros de la familia y a otros no.
- El Programa está diseñado para aumentar la demanda de servicios básicos de salud y educación, pero no existen



estipulaciones para mejorar y expandir estos servicios; inevitablemente esto llevará a escuelas y clínicas abarrotadas, largas filas de espera, atención superficial y maestros y trabajadores de la salud sobrecargados;

- El Programa no es participativo (a pesar de que la documentación oficial de Progresá sugiere que lo es); los beneficiarios no tienen voz en cómo es manejado y su participación se limita mayormente a cumplir con las corresponsabilidades, lo cual es una forma individualista de participación
- A los pobres extremos se les da sólo la posibilidad de recibir beneficios, no el derecho (Valencia, Gendreau y Tepichín, 2000).

De todo esto nos permite rescatar que, además de encontrarse mal estructurados, implementados, también termina por incrementar aún más la desigualdad, y así como lo ya mencionado, un nulo seguimiento a las personas que se les otorgan y a su futuro mismo, a pesar de las exuberantes cantidades que se les destina como presupuesto.

De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), a lo largo dos décadas se ha gastado un presupuesto de 936 mil 836 millones 930 mil pesos en este Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC).

Hablando diariamente, lo largo de 20 años se han gastado 128 millones 245 mil 986.31 pesos en acciones de combate a la pobreza, a través de los programas Progresá, Oportunidades y Prospera, etc.,

En un artículo publicado por el periódico Excelsior con datos del INEGI reportan que:

“en julio de 2016, con la Encuesta Nacional sobre Productividad y Competitividad de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (Enaproce) 2015, la existencia de 4 millones 48 mil 943 estructuras económicas de estos tipos.

De este total, 3 millones 952 mil 422 están consideradas como microempresas, propiamente son negocios familiares; como pequeñas empresas se contabilizaron 79 mil 767 y 16 mil 754 son medianas.

Entonces, hasta julio del año pasado se tenían en el país 96 mil 521 pequeñas y medianas empresas (Pymes), sector al que la Secretaría de Economía (SE) dedica su apoyo a través del Fondo Nacional del Emprendedor, que este año tuvo un presupuesto de 3 mil 760 millones de pesos.

Si el total de Pymes hubiera recibido los fondos de 936 mil 836.9 millones de pesos, gastados en Prospera y sus antecedentes, a cada negocio le tocarían 9 millones 706 mil 42.50 pesos. Actualmente el programa Mujeres Pyme de la SE ofrece préstamos, sin aval ni garantía, que van de los 500 mil a los 2.5 millones pesos, a través de instituciones de crédito.

El Instituto Nacional de Economía Social (Inaes), de Sedesol, ofrece apoyos de 400 mil pesos, en promedio, para el desarrollo de proyectos productivos, muchos de ellos a fondo perdido.”  
(Vicenteño, 2017 )

Esto quiere decir que, aparte de no lograr la disminución de la pobreza también se encuentra interfiriendo en el ámbito empresarial y específicamente del emprendedurismo.

Entonces si cada año se le aumenta el presupuesto a los programas, ¿por qué lejos de erradicar la pobreza aumenta?, PANAM POST intenta dar respuesta a esta cuestión en un artículo el cuales maneja cinco puntos clave:

- **Mayor carga tributaria:** para un mayor nivel de gasto social, se requiere de un mayor nivel de recolección de impuestos. El Estado no es un ente productivo, y por lo tanto no existe ninguna otra forma de financiar dichos programas que no sea castigando a aquellas personas que sí son productivas.

- **Semilleros de corrupción:** miles de contratos se llevan a cabo por encima de los precios del mercado, y son asignados a amigos y/o socios de funcionarios en puestos públicos.
- **Falta de incentivos:** contrario a lo que sucede en los entes privados, el Gobierno y sus trabajadores carecen de incentivos para ser realmente efectivos cuando de alcanzar metas se trata. Cumplan sus metas o no, los funcionarios públicos seguirán recibiendo su paga cada mes.
- **Politización de apoyos y paternalismo:** a los gobernantes y políticos en general, les conviene que existan los pobres, de esta manera cada vez que se presentan como benefactores sociales generan mayor dependencia hacia sus programas y pueden lucrar más fácilmente con las lealtades políticas de los ciudadanos.
- **Ineficiencia:** por cada 100 pesos que pagamos de impuestos, tan solo 40 llegan a destinarse en lo que se supone deberían ir. El resto se va perdiendo a lo largo del proceso redistributivo en burocracia, corrupción, inflación artificial de precios, desviación de recursos, etc. (PANAM POST, 2016)

Como punto final concluimos que, incluso con el cuantioso presupuesto que se les destina a los subsidios, no llegan a cumplir su objetivo, reducir los índices de pobreza en nuestro país. Además, denotando que no debemos dejar todo en manos de nuestro gobierno con sus programas y sus políticas públicas, creyendo que ellos le darán solución a todo, empecemos por cada uno de nosotros, cada día siendo puntuales, responsables y conscientes de que la educación que recibimos es nuestro punto clave para poder hacer de México un mejor lugar.

## 7. Análisis y discusión de trabajo de campo

Después de la aplicación del cuestionario se obtuvieron los siguientes resultados:

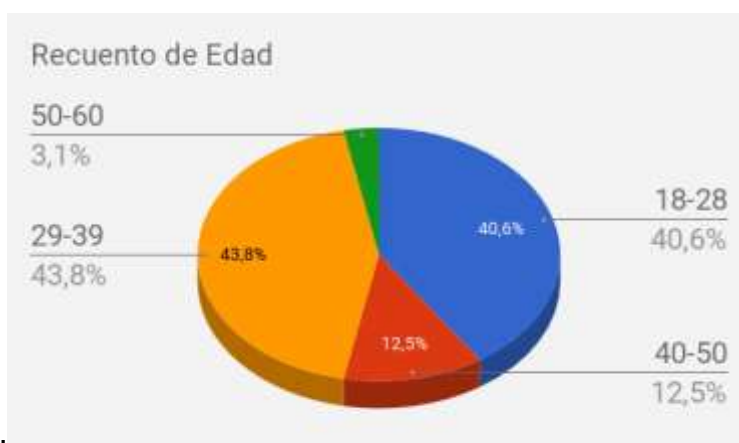
1. Se obtuvieron las muestras establecidas desde el principio, 50% de hombres y 50% de mujeres.

Recuento de Sexo



2. Se obtuvieron cuatro rangos de edad, obteniendo mayor respuesta por parte de las personas entre el rango de edad 29 a 39 años y en segundo

lugar personas que oscilan entre los 18 a 28 años de edad.



- 3.

a

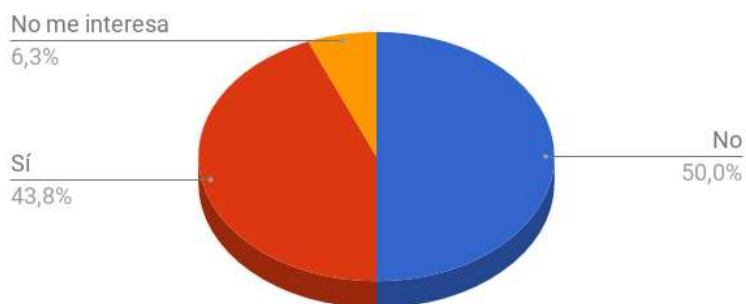
mbién se obtuvieron los encuestados deseados, 50% dentro de los programas o alguna vez dentro de los programas y 50% que nunca han sido parte de los beneficiados por estos apoyos. Por lo cual se mostrarán primero los resultados de las personas fuera de ello.

Recuento de ¿Es o ha sido beneficiario(a) de algún programa de apoyo?



4. Tenemos que del 50% de personas que no pertenecen o han pertenecido a estos programas el 43,8% han intentado en algún momento ingresar, más no han

Recuento de ¿Alguna vez a intentado ser beneficiario(a) de alguno de estos programas?

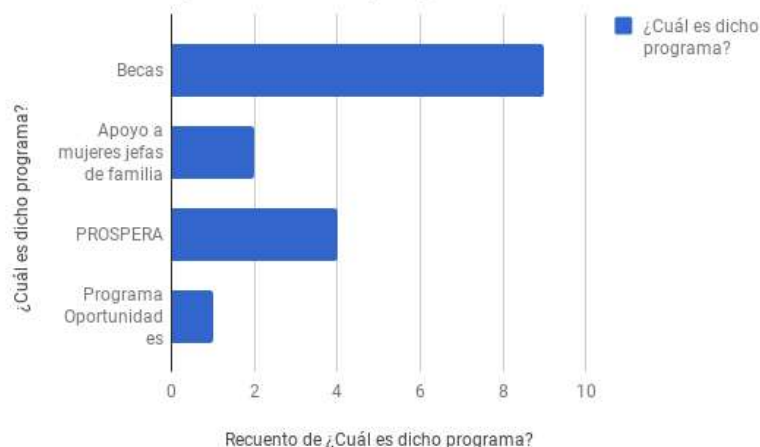


podido, el 50% de estos no lo han intentado jamás y un último 6,35 se muestran ajenos a la necesidad de recibir apoyo.

Demos revisión a las respuestas específicas para las personas que pertenecen o reciben este tipo de apoyos.

5. Podemos observar que del total de personas que reciben o han recibido

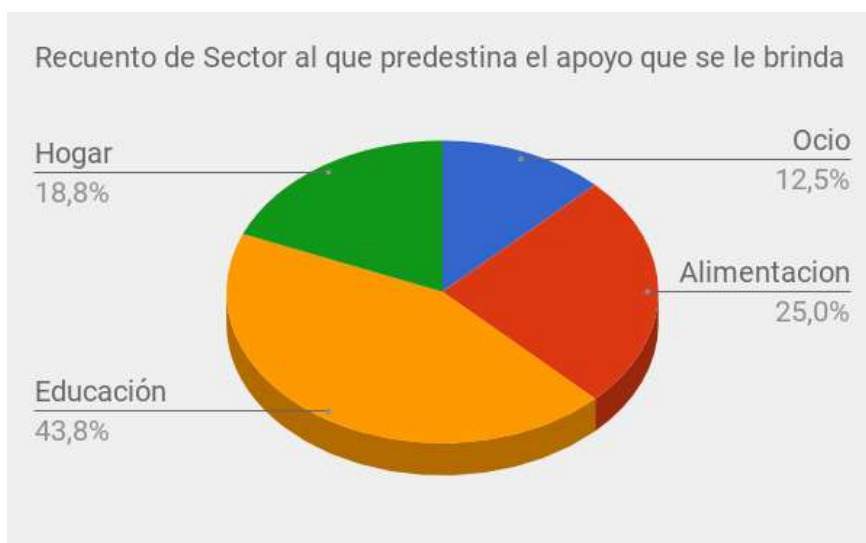
Recuento de ¿Cuál es dicho programa?



apoyos del gobierno, la mayoría radica en becas y en segundo lugar el programa de inclusión social

prospera/ oportunidades que es el mismo, lo que nos puede denotar gran parte de nuestra muestra se encuentra posiblemente en etapa de estudio, de lo cual resulta interesante en qué invierten realmente ese apoyo que se les brinda y si abarca sus necesidades básicas.

6. El resultado obtenido nos hace saber que el sector al que se le destina

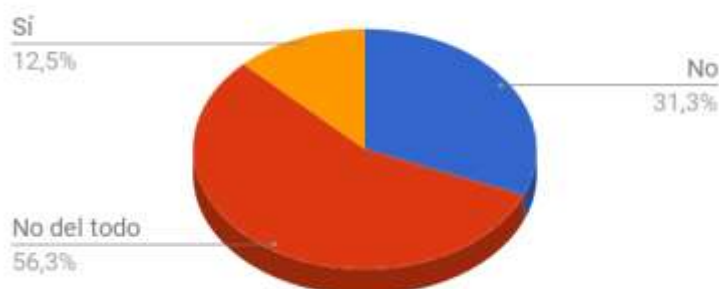


el apoyo es a la educación en un 48%, pero lo que es aún más interesante es que un 12,5% de los encuestados destina su apoyo al ocio, lo que quiere decir

que finalmente el dinero invertido por el gobierno está siendo mal empleado, suponiendo que el resto de la muestra haya contestado con sinceridad absoluta.

7. Además, como se sabe de antemano, no cubren del todo sus necesidades básicas o incluso nada, lo que nos hace pensar que efectivamente los apoyos solo están ahí para cumplir a medias con el pueblo.

Recuento de El apoyo que se le proporciona, ¿abarca sus necesidades básicas?

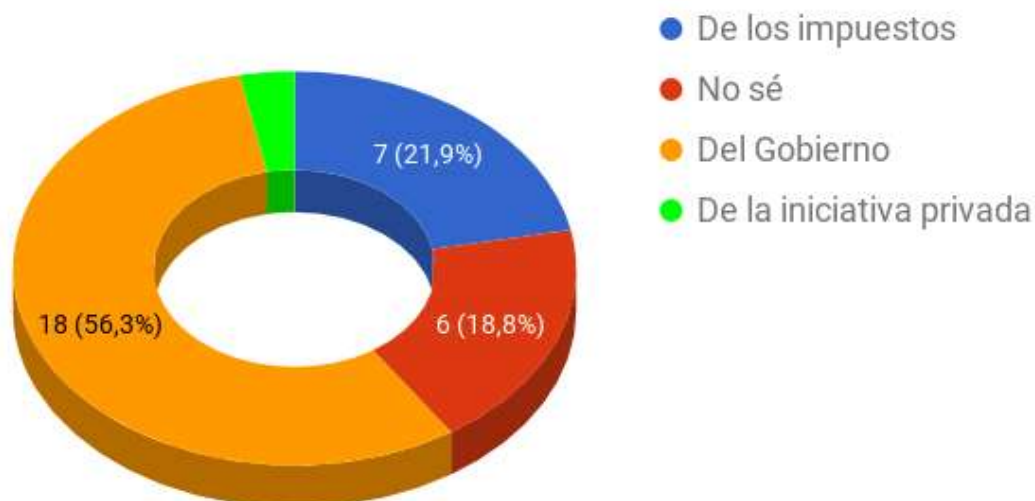


Ahora pasaremos a ver los resultados generales obtenidos:

8. Se les preguntó a los encuestados si estaban al tanto de la procedencia de dichos fondos para cada uno de los programas y es bastante lamentable los resultados, pues nos hacen saber que el pueblo de

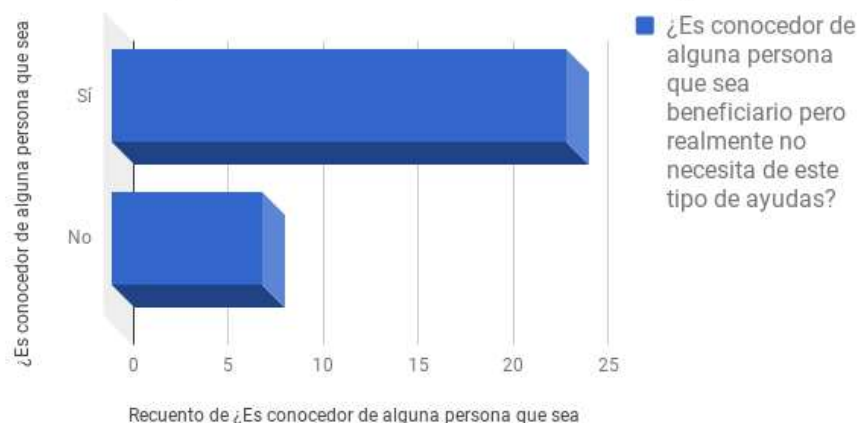
nuestro país sigue creyendo que es el gobierno quien aporta absolutamente todo.

Recuento de Los fondos para estos programas provienen:



9. Además el 78,1% de los encuestados reconocieron saber de alguien que recibe estas ayudas y realmente no las necesita, que son las personas

Recuento de ¿Es conocedor de alguna persona que sea beneficiario pero realmente no necesita de este tipo de

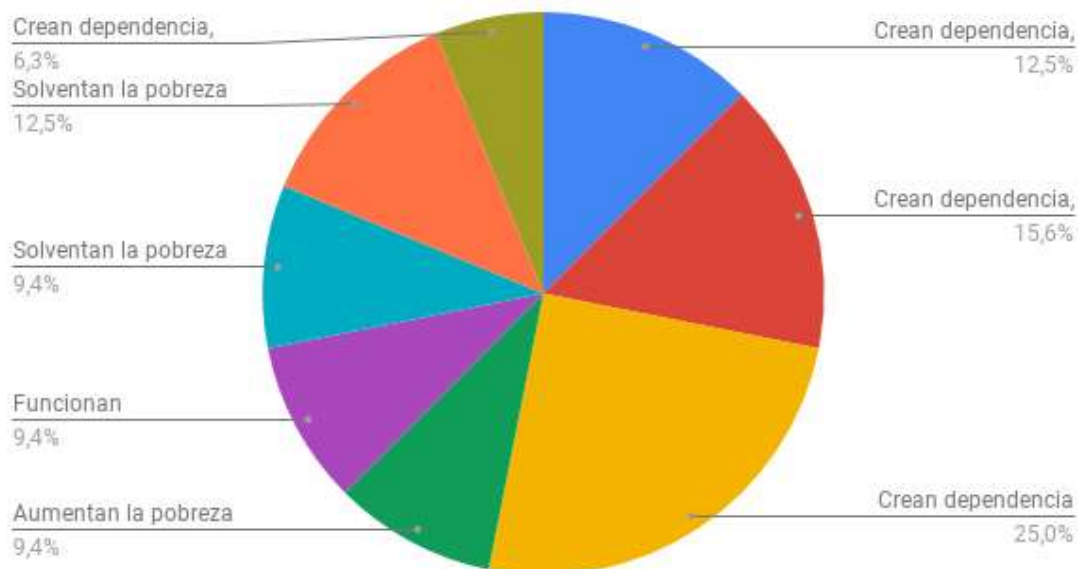


que hacen hasta lo más extremo por conseguir dinero “gratis”, incluso construir una casa falsa que se encuentre en

pésimas condiciones y de ahí en adelante todo lo que se pueda imaginar. Es una de las principales razones de por lo cual el sistema en el que vivimos no matrche como debe de ser. Además ellos mismos confirmaron lo ya evidente, los filtros que se utilizan se encuentran muy mal establecidos y cerca del 90% de la muestra se encontró de acuerdo con ello.

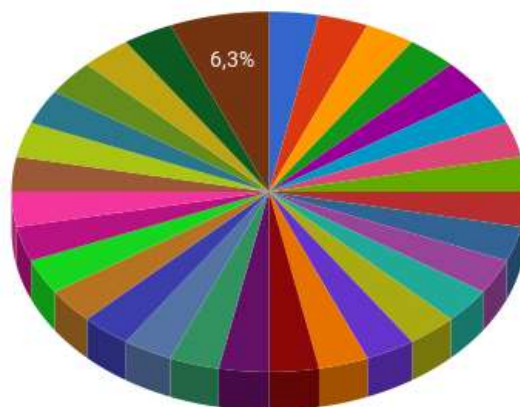
10. Finalmente entramos a la parte que es de mayor interés para la investigación la cual nos muestra la opinión de la población acerca de

### Recuento de Los programas de ayuda: (múltiple elección)



los múltiples programas de apoyo que se tienen en nuestro país y efectivamente poco más de la mitad de las personas encuestadas (53.1%) coincidieron que los programas fomentan la dependencia entre la población e incluso incrementan la pobreza, además de que coincidieron de que es una forma de ejercer control sobre la población como quien dice

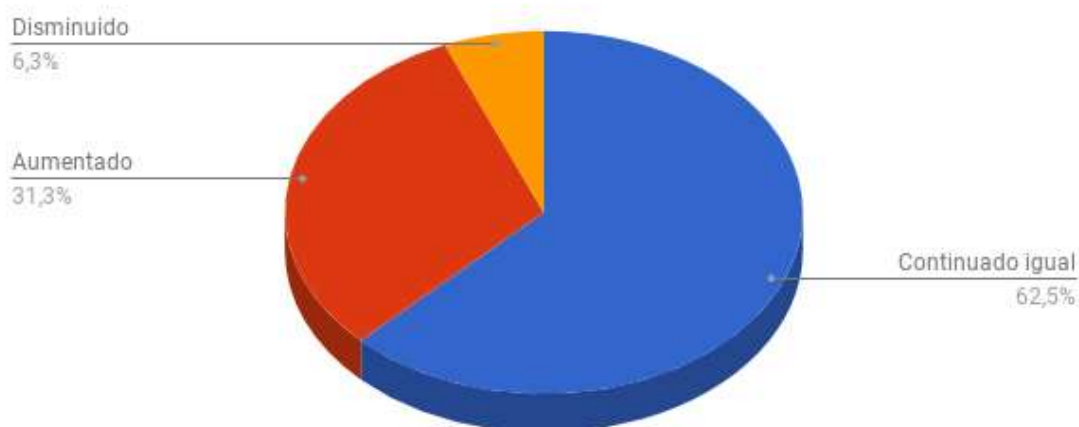
“pisádoles el cuello”, nublando la visión a futuro mediante los medios de comunicación.





11. Por último, la percepción que se tiene acerca de tan repetitivo tema es bastante desalentadora pero, sin embargo, confirma que la pobreza no

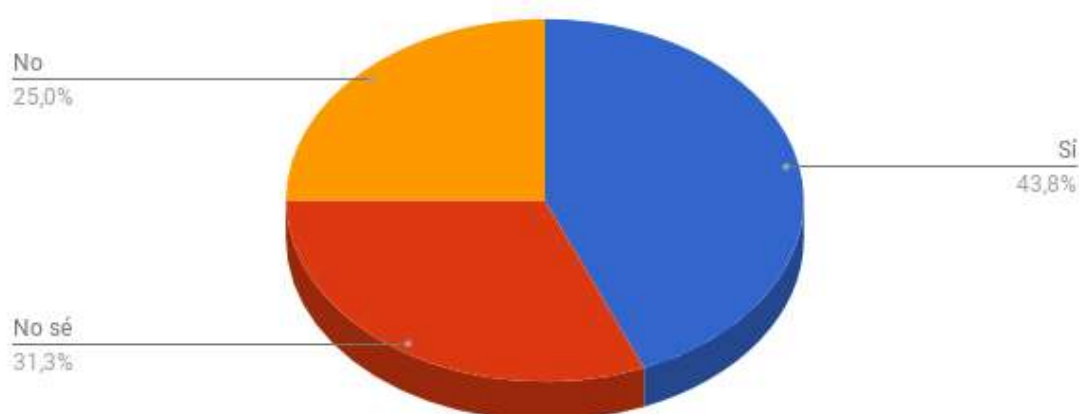
Recuento de Cree usted que desde que se implementaron la pobreza ha:



n

uida a pesar de tener décadas implemetando estas políticas e incluso que acrecentan la desigualdad en nuestra sociedad.

Recuento de ¿Cree usted que este tipo de ayudas contribuyen a la creciente desigualdad social de nuestra actual sociedad?



## 8. Conclusiones y recomendaciones

Tras una exhaustiva recopilación de material, trabajo de campo y demás se puede concluir que, sí de hecho los programas crean dependencia en la población (en algunos casos), sin embargo, es sólo la punta de iceberg puesto que todo llega a recaer en la mentalidad de nuestra sociedad y el abundante conformismo que nos inunda a todos, o a la gran mayoría e incluso el abuso de confianza y la cegada visión que se tiene de la realidad.

Sí, el gobierno siempre hace de las suyas es totalmente verdad, pero también se está mal en el momento que se espera que ellos mismos aporten todo, solucionen el mar de problemáticas que surgen. El verdadero cambio surgirá cuando la mentalidad de las personas se abra paso, ignorando todo aquello que se utiliza para mantener a la población con la cabeza baja.

Y sobre todo llenar ese gran vacío que se tiene en educación, no solamente formal, sino familiar, fomentar en los jóvenes, adolescentes, niños y niñas una actitud visionaria emprendedora, participativa y competitiva, imaginativa y sobre todo curiosa. Tal así se podrá ver el cambio a futuro, trabajando todos juntos por tener un mejor México.

En la encuesta que se aplicó se solicitó al final una posible propuesta para reducir la pobreza en nuestro país, he aquí la respuesta de y una pequeña muestra del pensamiento de nuestra población, guardando respeto ante todo.

### **¿Cuál podría ser otra medida/estrategia para poder reducir los índices de pobreza en nuestro país?**

- Invertir correctamente en el ámbito Educativo.
- La mejor implementación de las ya existentes.
- generar más empleos y no desemplear a las personas que ya tiene un trabajo.
- Que el gobierno no robe y que sea justo con la población
- Hacer realmente un estudio socioeconómico y visitar a las personas realmente vulnerables porque ellas no tienen la facilidad de pedir becas o ayudas por medio de convocatorias por medio de internet
- Bajar los precios de la gasolina, de los alimentos etc.

- Crear más programas de apoyo.
- más empleo y mejor pagado
- Aumenten el sueldo
- Mas trabajos
- Dar más empleos y bien pagados
- ¡Subir el salario mínimo!
- Qué haya más empleos y que baje los precios de la comida básica
- generar más empleos
- Más oportunidades de trabajo...y desarrollo
- Brindar educación completamente gratuita, dar empleos y enseñar oficios
- Erradicar a la población que no apoya en ningún ámbito a la sociedad.
- Mayores Empleos y menos gente huevona
- Qué bajen el precio de las cosas
- Dar ayuda sólo a la clase baja y orientarlos a crecer más
- generar más empleos.
- mejores programas educacionales
- trabajar mucho
- estudiar grados universitarios
- ponerse a trabajar y estudiar
- Implementar trabajos y no con un salario mínimo sino un poquito más y para esto ayudar a la gente a darles estudios para que puedan tener una profesión
- Supervivencia del más apto.
- que bajen los precios de las cosas y suban los sueldos
- Más empleos

## 9. Bibliografía

PETERS, B. G. (1982): American Public Policy, Franklin Wats Pubs., Nueva York. PRESSMAN, J. I., y WILDAVSKY, A. (1973): Implementation, University of California Press, Berkeley.

Adelantado, J., Las políticas públicas. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/6.2.laspoliticassociales.pdf>

¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? DOMINGO RUIZ LÓPEZ CARLOS EDUARDO CADÉNAS AYALA en IUS Revista Jurídica, ULA Recuperado de: <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

E. Valencia Lomelí, M. Gendreau y A. M. Tepichín (coords.), Los dilemas de la política social. ¿Cómo combatir la pobreza?, Guadalajara, ITESO / UIA / Universidad de Guadalajara.

Valencia–Lomelí, Enrique, David Foust y Darcy Tetreault (2010), Informe Final. Estudio sobre la implementación de las recomendaciones de los estudios referentes a la pobreza y su erradicación en las políticas públicas en México, Universidad de Guadalajara, mimeo. (La versión final de este reporte será publicada en 2012 por la UNESCO, juntos con reportes similares sobre Argentina, Bolivia y Colombia.)

Cámara, R. (2014, año 3, N°33), Programas sociales, recuento de sus principales aspectos. *Revista Cámara*. p.p: 3-8.

Antón, A. (s.f.). *Desigualdad Social*. Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/economicas/aanton/publicacion/2014/desigualdad\\_social.htm#\\_ftn1](https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/2014/desigualdad_social.htm#_ftn1)

CONEVAL. (2016). *Pobreza en México 2010-2016*. CONEVAL. Obtenido de [https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza\\_2016.aspx](https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2016.aspx)

Ortega, A. (13 de Septiembre de 2017). LA SEDESOL, CON 100,000 MDP PARA ENTREGAR PROGRAMAS SOCIALES EN 2018. *Expansión*. Obtenido de <https://expansion.mx/nacional/2017/09/13/la-sedesol-con-100-mdp-para-entregar-programas-sociales-en-2018>

- Pallares, F. (1988). Las Políticas Públicas: El Sistema Político En Acción. *Revista de Estudios Políticos* (62), 141-162.
- Secretaría de Desarrollo Social . (s.f.). Obtenido de SEDESOL:  
<https://www.gob.mx/sedesol>
- Sefchovich, S. (7 de Abril de 2013). Historia de la asistencia social en México. *Vanguardia*. Obtenido de <https://www.vanguardia.com.mx/columnas-historiadelaasistenciasocialenmexico-1712901.html>
- Social, C. N. (2017.). Historia de los programas sociales a través de sus indicadores. (CONEVAL, Ed.)
- Social, P. d. (Ed.). (s.f.). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid, España.
- Staff, F. (30 de Agosto de 2017). México tiene 53.4 millones de pobres. *Forbes México*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/mexico-tiene-53-4-millones-de-pobres/>
- Tetreault, D. V. (2012). La política social y los programas para combatir la pobreza en México ¿Oportunidades para quién? En *Estudios críticos del desarrollo* (págs. 41-74).
- Vicenteño, D. (14 de Agosto de 2017 ). Destinan cada día 128 mdp a pobreza. *Excelsior*.

## ESCUELAS PARA NIÑOS Y ALUMNOS ESPECIALES <sup>1</sup>

Valeria Monrreal Aguilera  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[valerymonrreal@hotmail.com](mailto:valerymonrreal@hotmail.com)

### RESUMEN

El tema de niños con discapacidades diferentes es importante ya que es algo que es relevante en todo el mundo investigue cuales son los diferentes tipos de discapacidades, el bullying que ellos tienen debido a su discapacidad quienes son los que lograron un título. Es importante conocer sobre la educación especial, llama la atención el hecho de que existen alumnos que se integran plenamente a la vida escolar a pesar de su capacidad diferente, en ocasiones algunos no presentan tantas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, pero para lograr esta plena integración es necesario una fuerte labor docente. Hay una grave falta de información sobre la presencia de discapacidad en los países en desarrollo educación inclusiva de los niños con discapacidades. Así mismo han cobrado gran importancia, ya que en la actualidad existen y aumentan los casos de niños que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como docentes sepamos de qué forma actuar ante esta situación.

**Palabras clave:** Niños especiales, capacidades diferentes, escuelas incluyentes.

### INTRODUCCIÓN

Realice esta investigación ya que es muy importante conocer los tipos de capacidades diferentes que existen, cuanta desigualdad existen en estos Niños Especiales. Es importante conocer sobre la educación especial, llama la atención el hecho de que existen alumnos que se integran plenamente a la vida escolar a pesar de su capacidad diferente, en ocasiones algunos no presentan tantas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, pero para lograr esta plena integración es necesario una fuerte labor docente, un conocimiento, si no amplio, por lo menos pertinente de la problemática para poder diseñar estrategias de apoyo y adecuaciones al método y pedagogía de enseñanza. Llegar a fondo en este tema para tener conocimientos cuando se me llegue a presentar dicha situación.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Valeria Monrreal Aguilera, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios prácticos. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

Por lo tanto es importante que antes de catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales estemos seguros de que realmente presenta esta necesidad y no solo “Etiquetarlo” por una simple creencia y suposición.

Así mismo han cobrado gran importancia, ya que en la actualidad existen y aumentan los casos de niños que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como docentes sepamos de qué forma actuar ante esta situación.

### **JUSTIFICACIÓN:**

**PROBLEMA:** vemos que en la educación, los docentes en general no tiene la capacitación necesaria para atender a los Niños Especiales, los Niños Especiales dejan la Escuela debido al bullying.

**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:** lleve a cabo esta investigación realizando encuestas ya que me interesa muchísimo este tema, para tener más conocimientos, para ver cuáles son las problemáticas que existen para que un Niño Especial sea atendido correctamente en el Aula.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Cómo combatir estos problemas (falta de capacitación de los Docentes, combatir el bullying a los niños especiales, y que haya trabajos para Niños Especiales).

### **MARCO TEÓRICO**

1. Este documento habla sobre el significado de capacidades diferentes Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. (personas con capacidades diferentes).

2. El autor García nos dice que existen varios tipos de discapacidad de hecho, nos dice que hay discapacidades que pueden estar ocultas a simple vista o que son difíciles de notar a menos de que sepamos qué estamos buscando. Por eso presta mucha atención a los tipos de discapacidad que son la motriz, auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad visceral (garcia, 2017).

3. la SEP hizo el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa con motivo a las personas con capacidades diferentes y dio a conocer que tipos de capacidades existen y estadísticas. (SEP)

4. En el Periódico Excelsior nos revela que el 80% de las personas con discapacidades diferentes está desempleada la discriminación laboral para quienes viven con alguna capacidad diferente es una realidad poco visible, sin embargo, en el mundo 80% de estas personas están desempleadas, detalló Mariana Díaz, especialista en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, (notimex, 2018).

5. la Organización Mundial de la Salud dice que Hoy en día la discapacidad se considera una cuestión de derechos humanos. Las personas están discapacitadas por la sociedad, no solo por sus cuerpos. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales y las

personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración. El Informe mundial sobre discapacidad publicado por la OMS/el Banco Mundial nos muestra el camino a seguir (10 datos sobre la discapacidad, 2017).

6. La Segunda Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó, en su sesión de hoy, que, de acuerdo con el derecho fundamental a la educación inclusiva, todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad pertenecen y deben integrarse al sistema educativo “general u ordinario”—sin reglas ni excepciones—, por lo que cualquier exclusión con base en esa condición resultará discriminatoria y, por ende, inconstitucional. Al resolver el amparo en revisión 714/2017, los Ministros se pronunciaron respecto a la constitucionalidad de los artículos 33, fracción IV bis y 41, de la Ley General de Educación, así como el artículo 10, fracciones IX y X de la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista, que se refieren a la denominada “educación especial”, y sostuvieron que en el Estado mexicano no se puede concebir la existencia de dos sistemas educativos: uno regular, para todos los alumnos, y otro especial, para las personas con discapacidad. (SCJN, 2018)

7. el autor Seamus nos dice que existen varias razones por las que una legislación apropiada resulta de primerísima importancia. En primer lugar, permite articular y reforzar una política nacional sobre educación especial. Las políticas educacionales y sociales son habitualmente más detalladas y flexibles que la legislación que las apoya, pero un marco legal puede unificar elementos de una política, clarificar ambigüedades y resolver las tensiones entre ellos. En segundo término, la legislación permite asegurar recursos o la apropiada canalización de éstos. Es así como puede emplearse para enfocar gastos en ciertos grupos de niños, para requerir que la oferta sea apoyada por determinadas estructuras administrativas, para que se insista en ciertos niveles de capacitación de los profesores y para obligar a que se ofrezca educación especial en las escuelas comunes (hegarty).

8. La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades. La inclusión implica: recibir trato justo de otras personas (sin discriminación); hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico puedan ser utilizados más por la mayor cantidad de personas posible diseño universal. (Estrategias de inclusión, 2017).

9. la autora Beuken nos dice que "Hay una grave falta de información sobre la presencia de discapacidad en los países en desarrollo. Street Child se ha comprometido a aumentar la educación inclusiva de los niños con discapacidades. Esta investigación en Sierra Leona es nuestro primer paso para comprender cómo la comunidad mundial para el desarrollo puede asegurar con una mayor eficacia que ningún niño abandone la escuela a una edad temprana".. (beuken, 2018).



10. la autora Maricarmen nos habla es sobre La brecha para la inclusión educativa de las personas con discapacidad en México aún es muy amplia: Apenas el 46.5 por ciento de los niños y jóvenes entre tres y 29 años de edad, es decir menos de la mitad de quienes presentan algún tipo de esta condición, sea discapacidad visual, motora, auditiva, de habla, intelectual u otra, acude a la escuela, revela la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (Enadid) 2014, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi). De acuerdo al documento, que el Inegi recopila y difunde a propósito del Día Internacional de las Personas con Discapacidad. (relo, 2015).

11. lo que el autor amaro nos dice es de La Integración e Inclusión Educativa que nos dice entre otras cosas, pretende que los niños con Necesidades Educativas Especiales sean integrados como su nombre lo dice a las escuelas regulares, y se espera que dichos niños desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros, desenvolviéndose con personas diferentes, además de que favorece la integración social, la igualdad de oportunidades y disminución en la discriminación que hay para las personas especiales (arista, 2014).

12. el portal de educación nos habla sobre las instancias para la educación especial En 1935 se adicionó a la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los menores con deficiencia mental; al año siguiente se estructuró el servicio de Educación Especial en la Escuela para Niños Lisiados; en 1937 se fundaron las Clínicas de la Conducta y de Ortolalia (deriva de ortología, que es el arte de pronunciar correctamente y, en sentido más general, de hablar con propiedad), y en 1943 se creó la Escuela Normal de Especialización, la cual surgió del Instituto Médico Pedagógico.(La Educación Especial en México) .

13. Los niños con discapacidades, tanto físicas como de desarrollo, intelectuales, emocionales o sensoriales, tienen mayor riesgo de ser acosados. Una cantidad indeterminada de factores (vulnerabilidad física, desafíos de habilidades sociales o entornos intolerantes) pueden aumentar el riesgo. Las investigaciones sugieren que algunos niños con discapacidades también pueden acosar a otros. Los niños con necesidades especiales, como con epilepsia o alergias a ciertos alimentos, también tienen mayor riesgo de sufrir acoso.(stopbullying.gov, 2018).

14. la autora kattia Los niños con discapacidad exigen desafíos educativos y ello implica brindarles una escuela en la que todos se beneficien con una enseñanza adaptada a sus necesidades, que los maestros sean capacitados constantemente, y que reciban el apoyo de todo el entorno”, sostuvo María Luisa Sánchez, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, quién dio su opinión en el marco de conmemoración por el Día de la Persona con Discapacidad. (cañola, 2013).

15. lo que el autor Mauricio nos habla es de cuantas personas tienen discapacidad en el estado de Tamaulipas y que porcentaje no termino sus estudios y de cuantos alcanzaron una carrera profesional En Tamaulipas hay un padrón 275 mil 485 personas con alguna discapacidad, esta cifra significa el 8.4% de la población total de la entidad. (zapata, 2016).

## METODOLOGIA:

Realice unas encuestas online en general a maestros y madres de familia para conocer más a fondo sobre la capacidades de los niños especiales que si los padres de familia están de acuerdo que un niño especial este en la misma aula que su hijo, si cuentan con salón U.S.A.E.R, que tipos de capacidades diferentes conocen entre otras. Aquí les dejo el link de donde realice mi encuesta: <https://docs.google.com/forms/d/1wn9mp63Oj7jYuJo0fCej3ScYIMKwhm94GyLAEIXH3E/edit>

## QUÈ SIGNIFICA CAPACIDADES DIFERENTES?

Se considera persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades connaturales. Se reconoce que las personas con capacidades diferentes, sufren marginación y discriminación, no sólo por parte de la sociedad, sino también a veces de su familia, lo que las orilla a tener además de un problema físico, una baja autoestima. El último Censo de Población y Vivienda, muestra que en la entidad existen poco más de 56 mil personas que presentan algún tipo de discapacidad permanente o de largo plazo, que representa casi el 2 por ciento de la población total estatal, destacando el 48 por ciento con discapacidad neuromotora, el 19.1 visual y las auditivas e intelectuales con poco más del 14 por ciento cada una. En este marco, si una democracia bien entendida tiene como objetivo fundamental igualar condiciones para que todos puedan participar en la vida común, es innegable que el poder público debe formular y aplicar programas, recursos, políticas y acciones orientados a atemperar las desigualdades físicas o morales de la discapacidad y lograr que ésta se convierta en capacidad.

## CUÁLES SON LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD QUE EXISTEN

Lo primero que debes entender antes de pensar en cuántas discapacidades existen es que cada una **afecta a las personas de forma diferente** y muy particular.

De hecho, hay discapacidades que **pueden estar ocultas** a simple vista o que son difíciles de notar a menos de que sepamos qué estamos buscando. Por eso ¡presta mucha atención a los tipos de discapacidad que traemos para ti.

### MOTRIZ

De los tipos de discapacidad que existen esta se caracteriza por la **disminución parcial o total de la movilidad** de uno o más miembros de tu cuerpo, lo que se traduce en una dificultad o impedimento a la hora de realizar diversas tareas motoras, en especial las de la motricidad fina.

Esto producto de que esta clase de discapacidad puede llegar a generar en la persona movimientos **incontrolados, temblores, dificultad de coordinación, fuerza reducida**, entre otros.

¿Cuáles son las causas de la discapacidad motora?

Algún proceso infeccioso como la **poliomielitis**, los reumáticos como los accidentes **cerebro vasculares o la artritis reumatoide**, alguna malformación neurológica, entre otros.

## AUDITIVA

De todos los tipos de discapacidad que existen esta corresponde a **la pérdida total o parcial de la percepción de los sonidos**, y para diagnosticarla se evalúa cuánto es percibido por cada oído de forma individual.

Se dice que una persona es sorda cuando su deficiencia auditiva **es total o profunda**, hipoacusia si **su pérdida de la audición es parcial** y su audición puede mejorar con el uso de dispositivos electrónicos como los audífonos.

De esta discapacidad se distingue un dato muy curioso y es que la lengua de señas no es universal, sino que cada país tiene su propio conjunto de señas y gestos.

¿Cuáles son las causas de la discapacidad auditiva?

Normalmente son tres las causas de la discapacidad auditiva: la primera y más común es **la genética**, en segundo lugar, está la **adquirida** (es decir, que se adquiere en algún momento de la vida, como luego de un accidente) y por último están **las congénitas**, que son las prenatales, perinatales.

## DISCAPACIDAD VISUAL

En el mundo existen aproximadamente **280 millones de personas** que sufren de discapacidad visual, siendo casi **40 millones ciegos** y más de **240 de baja visión**.

Esto es importante mencionarlo, pues de los tipos de discapacidad la visual se divide en dos, y la primera y más popular es la pérdida total de la **visión o ceguera**, y la menos conocida es la **disminución parcial**, que es de hecho, la más frecuente.

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Es definida como **el estado de una persona**, pues no puede llamarse enfermedad ya que no se cura y **acompañará al individuo durante toda su vida**.

¿Cuáles son las causas de la discapacidad intelectual?

Son cuatro, de las cuáles la más común es la **hereditaria**, como el síndrome de Down, aunque también existen causas **congénitas o adquiridas** durante la gestación (ingesta de diferentes drogas, contracción de rubéola o VIH) y por último, **las adquiridas**, que se producen por daños al sistema nervioso central o al cerebro (meningitis, aspiración de toxinas, etc.)

## DISCAPACIDAD VISCERAL

Este es uno de los tipos de discapacidad que pocas personas conocen, y, de hecho, forma parte de **las más frecuentes**. Una discapacidad visceral corresponde a aquellas personas que tienen **alguna deficiencia de la función de un órgano interno**.

Es decir, cuando alguien tiene una **deficiencia cardíaca, es diabético**, siempre que no correspondan a impedimentos motores, de los sentidos, intelectuales ni a ninguna de las discapacidades de la anterior.

### **DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL O MENTAL**

Es una condición de vida temporal o permanente, que aparece generalmente durante la adolescencia o en los primeros años de la adultez. Afecta directamente las funciones mentales y de interrelación de la persona y limita su capacidad para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria. Las enfermedades mentales tales como: psicosis (esquizofrenia), trastorno bipolar, depresión, trastorno de personalidad límite o fronterizo, trastorno de adicción simultáneo o trastorno dual, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad; sino se identifican y atienden a tiempo, pueden derivar en una discapacidad psicosocial que afecte las habilidades interpersonales necesarias para establecer interacciones sociales recíprocas. La discapacidad mental no es una discapacidad intelectual. Para evitar que estas conductas afecten el desempeño académico y la participación social del alumno, se debe favorecer un ambiente familiar y escolar de convivencia seguro y positivo que le brinde un clima de relaciones interpersonales cordiales, sentimientos de pertenencia a un grupo social y de valoración, apoyar sus iniciativas personales y brindarle confianza e independencia. Alumnos atendidos por el PFEEIE 1,008

### **DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

Es una condición de vida que se caracteriza por la combinación de dos o más discapacidades: intelectual, motriz, auditiva, visual o mental. Es indispensable identificar las áreas más relevantes en las que requiere apoyos: diferenciados, generalizados y/o permanentes. La identificación de las necesidades y los apoyos permitirá establecer acuerdos de trabajo con la familia, así como decidir contar con mayor orientación profesional por educación especial y otras instancias. Alumnos atendidos por el PFEEIE 5,289

### **TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO (TGD)**

Se identifican cinco tipos de trastornos bajo la categoría de Trastornos Generalizados del desarrollo (TGD): Trastorno Autista, Trastorno de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado. Sus principales necesidades están centradas en desarrollar su habilidad para interactuar socialmente, para relacionarse con otras personas, percibir y expresar emociones, desarrollar actividades imaginativas como el juego simbólico. Pueden presentar dificultades en la comunicación y patrones de comportamiento repetitivos, estereotipados e intereses restringidos. Las personas con TGD requieren de un ambiente familiar y escolar estructurado que les ayude a anticipar los sucesos de una jornada, acciones como: tener orden en la disposición del mobiliario y los materiales que utilice, así como en los horarios de sus actividades, les permitirá organizarse y generar rutinas en todos los ámbitos de la vida. Alumnos atendidos por el PFEEIE 4,724

## **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA-TDAH)**

Las características más comunes del trastorno son: Falta de atención que se manifiesta al momento de hacer las tareas o trabajos que requieren, no los terminan, interrumpen lo que hacen, no observan los detalles, no atienden, dificultad para organizarse, pierden cosas constantemente y se olvidan de hacer sus tareas. Hiperactividad que se caracteriza por mover las manos y pies, moverse constantemente de un lado a otro, dificultad para planear sus actividades y hablar excesivamente. Impulsividad, que se observa en que la persona siempre contesta a preguntas o respuestas antes de que éstas hayan sido concluidas, tiene dificultad en esperar su turno, interrumpe conversaciones, juegos o cualquier actividad. Alumnos atendidos por el PFEEIE 2,499

## **HAY 275 MIL PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN TAMAULIPAS**

En Tamaulipas hay un padrón 275 mil 485 personas con alguna discapacidad, esta cifra significa el 8.4% de la población total de la entidad. Según Cifras del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conpared), el estado ocupa el décimo cuarto escalón a nivel nacional con mayor porcentaje de población con discapacidad. Se reporta que el 15% de discapacitados en Tamaulipas es porque nació así, y el 21% por algún accidente; Los números indican que el 78% de las personas que tienen alguna discapacidad cuenta con servicios médicos, es decir, que son derechohabientes de alguna institución como el IMSSS, ISSSTE, Seguro Popular o IPSSET. De los poco más de 275 Mil Tamaulipecos con discapacidad, tan solo el 5% tiene estudios más allá de secundaria, y es que solamente 1% termina una carrera profesional.

## **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA OFERTA DE EDUCACION ESPECIAL**

Esta sección presenta una serie de estrategias que los políticos y líderes educativos pueden adoptar para mejorar la oferta de educación especial en sus países. Los tópicos que se consideran son: legislación, apoyo administrativo, servicios educativos, educación para la primera infancia, preparación para la vida adulta, participación de los padres, capacitación, e investigación y desarrollo La mayor parte de la información sobre las prácticas presentes en el nivel nacional se obtuvo de una encuesta conducida por la UNESCO durante 1986-87 (UNESCO, 1988a), a la que se hará referencia como «revisión de la UNESCO». LEGISLACION Puede parecer raro comenzar señalando a la legislación como una estrategia clave para mejorar la oferta de educación especial. La legislación se expresa en términos genéricos y puede estar bastante alejada de su aplicación. Sin embargo, existen varias razones por las que una legislación apropiada resulta de primerísima importancia. En primer lugar, permite articular y reforzar una política nacional sobre educación especial. Las políticas educacionales y sociales son habitualmente más detalladas y flexibles que la legislación que las apoya, pero un marco legal puede unificar elementos de una política, clarificar ambigüedades y resolver las tensiones entre ellos. En segundo término, la legislación permite asegurar recursos o la apropiada canalización de éstos. Es así como puede emplearse para enfocar gastos en ciertos grupos de niños, para

requerir que la oferta sea apoyada por determinadas estructuras administrativas, para que se insista en ciertos niveles de capacitación de los profesores y para obligar a que se ofrezca educación especial en las escuelas comunes.

## **LA DISCRIMINACIÓN ES EL MAYOR OBSTÁCULO PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

La primera Cumbre Global de Discapacidad se celebrará en Gran Bretaña el martes 24 de julio. La secretaria de Estado de DfID, Penny Mordaunt, anunció esta Cumbre a través del lenguaje de signos, para mostrar los obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad en la sociedad. Las estadísticas muestran que de los mil millones de personas en el mundo con discapacidades, 800 millones de ellas viven en países en desarrollo, pero la planificación de un nuevo apoyo a la educación inclusiva se ve obstaculizada por la falta de datos fiables sobre educación y discapacidad.

El director de proyectos de Street Child en África, Megan Read McCowan, explica:

"Hay una grave falta de información sobre la presencia de discapacidad en los países en desarrollo. Street Child se ha comprometido a aumentar la educación inclusiva de los niños con discapacidades. Esta investigación en Sierra Leona es nuestro primer paso para comprender cómo la comunidad mundial para el desarrollo puede asegurar con una mayor eficacia que ningún niño abandone la escuela a una edad temprana". Aunque muchos pueden sugerir que la accesibilidad o la falta de recursos especializados son las principales barreras para que los niños con discapacidades asistan a la escuela, nuestra última investigación muestra que la discriminación está en la parte superior de la lista.

"El 44% de los niños con los que hablamos dijeron que el estigma y la discriminación eran el principal obstáculo para ir a la escuela", explica Megan. "Este problema está muy subestimado y por ese motivo desde Street Child junto con nuestros socios en Sierra Leona - WESOFOD y SCoSL - hacemos un llamamiento a las comunidades nacionales e internacionales para que contribuyan al desarrollo de más pruebas sobre niños con discapacidades en Sierra Leona, y en todo el mundo".

## **LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

Debido al aumento de la población con Necesidades Educativas Especiales, las políticas educativas mundiales y nacionales, han tenido que considerar cambios radicales que permitan favorecer una mejor calidad de vida, las causas de presentar alguna NEE puede ser distintas, desde el nacimiento, alguna enfermedad, accidente o simplemente la edad avanzada, por ello se han creado Centros Educativos Especiales, Centros de Rehabilitación y ahora escuelas Integradoras que se encarguen de atender a esta parte de la población y puedan propiciar su desarrollo tanto educativo, personal y social. El INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) reporta que en el año 2000, las personas que tenían algún tipo de discapacidad en México representaban un 1 millón 795 mil, lo que representaba el 1.8% de la población total, para el 2006 el porcentaje era de 3.7 % de la población que equivalía aproximadamente a 3 millones 600 mil, y para el 2010, las personas que tienen algún tipo de

discapacidad o NEE son 5 millones 739 mil 270, lo que representa 5.1% de la población total. La cifra de personas con NEE o con alguna discapacidad ha ido en incremento año con año, la falta de prevención antes del nacimiento ha sido un factor determinante en el aumento de las cifras (INEGI, 2010). Son diversas las transformaciones que se han tenido que dar a partir de las cifras tan elevadas, la infraestructura, la igualdad de oportunidades y la educación en todas las Naciones son algunas de ellas, la exigencia de los derechos de las personas con NEE han propiciado que sean integrados. La Educación Especial da el paso a la Integración Educativa después de una larga discusión en cuanto a la concepción de la persona con características físicas o intelectuales diferentes, no sólo ya no eran considerados como enfermos, ni como discapacitados o minusválidos, ahora se les consideraba como personas con capacidades diferentes que pueden desarrollarse y tener las mismas oportunidades que cualquier persona, que no sólo debían tener una derecho a la educación, sino que esa educación debía ser en la misma escuela del resto de las personas consideradas dentro de los parámetros normales. La implantación en el campo de la Educación Especial de los supuestos de esta nueva concepción del alumno con NEE, dio como resultado definitivo a la Integración, una integración donde los aprendizajes no sólo son para el alumno que se integra, sino también para el docente y los compañeros quienes lo integran a su contexto escolar, a sus actividades diarias y la vida cotidiana donde la convivencia se vuelve fundamental para resolver problemáticas de discriminación y desigualdad.

## **INSTANCIAS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

La atención a las personas con necesidades educativas especiales no es una preocupación reciente en México. La tradición de la educación especial se remonta al gobierno de Benito Juárez, quien promulgó el decreto que dio origen a la Escuela Nacional para Sordomudos, en 1867, y a la Escuela Nacional para Ciegos, en 1870. En 1935 se adicionó a la Ley Orgánica de Educación un apartado referente a la protección de los menores con deficiencia mental; al año siguiente se estructuró el servicio de Educación Especial en la Escuela para Niños Lisiados; en 1937 se fundaron las Clínicas de la Conducta y de Ortolalia (deriva de ortología, que es el arte de pronunciar correctamente y, en sentido más general, de hablar con propiedad), y en 1943 se creó la Escuela Normal de Especialización, la cual surgió del Instituto Médico Pedagógico. En 1950 se creó el Instituto de Rehabilitación para niños ciegos. Todas esas instituciones pioneras son los pilares sobre los que se sustenta el proceso de integración de las personas con discapacidad al desarrollo social.

No hay que olvidar que no todos los menores con necesidades educativas especiales tienen alguna discapacidad, como por ejemplo los que tienen problemas de aprendizaje, o aquellos con capacidades y aptitudes sobresalientes. Por otra parte, no todos los menores con discapacidades presentan necesidades educativas especiales, por lo que no todos requieren los servicios de educación especial.

Finalmente, el 18 de diciembre de 1970 fue publicado en el Diario Oficial el decreto que ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial, la

cual también tiene a su cargo la Escuela Nacional de Especialización. En la década de los setenta comenzaron a funcionar de manera experimental los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey, y se fundaron los primeros Centros de Rehabilitación de Educación Especial.

### **“LOS DOCENTES DEBEN ASUMIR EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”**

En el marco de celebración por la Semana de la Inclusión Social, María Luisa Sánchez, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDEP, habla sobre la necesidad de fomentar una educación inclusiva.

“Se habla de “Instituciones Educativas Inclusivas” y se consideran así a aquellas que acogen a niños con estas necesidades educativas especiales, sin embargo, estas no cuentan con el personal, la infraestructura y las orientaciones necesarias para responder a estas necesidades. No basta recibir a un alumno con estas necesidades, se necesita mucho más que eso”, agregó. En ese contexto, consideró urgente formar a los docentes con una serie de competencias logradas que les permita responder y satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Además, se precisa contar con un equipo de apoyo formado por personal especializado que oriente permanentemente y fortalezca las acciones en el aula.

### **DESAPARECER OBSTÁCULOS**

“El principal reto sería el transformar la escuela como un espacio donde la igualdad se convierta realmente en una práctica enfocada a la atención equilibrada, idéntica hacia las necesidades específicas de cada alumno. La práctica pedagógica debe lograr esa atención diferenciada comprendiendo que el ser diferente le pertenece a la naturaleza humana. Esto incluye no sólo a los alumnos sino también a los docentes y a todos los agentes educativos; a todos aquellos que de una u otra manera se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y están asumiendo el reto de una educación inclusiva”, sostuvo María Luisa Sánchez.

“Por ello, es necesario capacitar a aquellas escuelas que no ponen en práctica una adecuada inclusión, pues perjudican tanto a quien se está incluyendo como a los niños del grupo escolar regular que acoge”, puntualizó.

### **DENTRO DEL AULA**

“Los niños con necesidades educativas especiales, necesitan crecer y convivir en un entorno inclusivo y esto depende de cómo el docente logre que el grupo escolar se socialice, ayude en el proceso al niño y demuestre generosidad con este. Se debe recordar que el aula debe ser un espacio en el que se respeta a la diversidad y donde todos los niños deben tener las mismas oportunidades.”, indicó la especialista. De igual manera, añadió, es importante sensibilizar a los alumnos y a los agentes educativos (profesores, padres, comunidad) frente a estos niños que, tienen derecho a educarse pero que necesitan de una serie de apoyos de sus compañeros y de dichos agentes educativos.



## **SOLUCIÓN**

“Es importante que a las escuelas que ingresen al proceso de inclusión se les otorgue un soporte efectivo: Docentes de apoyo y profesionales en las ramas afines (psicólogo, asistente social, neurólogo, etc.) en los diversos aspectos necesarios. Los docentes deben asumir el reto de la educación inclusiva. México, que lleva varios años desarrollando este proceso, cuenta con un modelo estupendo de trabajo inclusivo, con un soporte muy bien constituido que convendría conocer para tratar de aplicar”, puntualizó la experta.

## **ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN**

La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades. La inclusión implica:

- recibir trato justo de otras personas (sin discriminación);
- hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico puedan ser utilizados más por la mayor cantidad de personas posible (diseño universal);
- modificar cosas, procedimientos o sistemas para permitir que una persona con una discapacidad los use al máximo posible (adaptaciones razonables); y
- eliminar la creencia de que las personas con discapacidades no están sanas o son menos capaces de hacer cosas (estigma, estereotipos).

## **EL ACOSO Y LOS JÓVENES CON DISCAPACIDADES Y NECESIDADES DE SALUD ESPECIALES**

Los niños con discapacidades, tanto físicas como de desarrollo, intelectuales, emocionales o sensoriales, tienen mayor riesgo de ser acosados. Una cantidad indeterminada de factores (vulnerabilidad física, desafíos de habilidades sociales o entornos intolerantes) pueden aumentar el riesgo. Las investigaciones sugieren que algunos niños con discapacidades también pueden acosar a otros.

Los niños con necesidades especiales, como con epilepsia o alergias a ciertos alimentos, también tienen mayor riesgo de sufrir acoso. El acoso escolar puede incluir burlas a los niños por sus alergias o exposición a las cosas a las que son alérgicos. En estos casos, el acoso no solo es grave, es una cuestión de vida o muerte.

## **CÓMO CREAR UN ENTORNO SEGURO PARA JÓVENES CON DISCAPACIDADES**

Al tratar el tema del acoso de jóvenes con discapacidades deben tomarse ciertas consideraciones especiales. Existen recursos para ayudar a los niños con discapacidades que son víctimas del acoso o que acosan a otros. Los jóvenes con discapacidades muchas veces cuentan con programas de educación individuales (IEP, siglas en inglés) o planes de la sección 504 que pueden resultar útiles para desarrollar un enfoque especial para la prevención y la respuesta ante el acoso.

Estos planes pueden proporcionar servicios adicionales en caso de ser necesario. Por otra parte, las leyes de derechos civiles también protegen a los alumnos con discapacidades contra el acoso.

### **CÓMO CREAR UN ENTORNO SEGURO PARA LOS JÓVENES CON NECESIDADES DE SALUD ESPECIALES**

Los jóvenes con necesidades de salud especiales (como la diabetes que debe ser regulada con insulina, las alergias a los alimentos o la epilepsia) pueden requerir de instalaciones en la escuela. En estos casos, no requieren un programa de educación individual o plan de sección 504. Sin embargo, las escuelas pueden proteger a los estudiantes con necesidades de salud especiales contra el acoso y los peligros relacionados. Si un niño con necesidades de salud especiales tiene una reacción médica, los maestros deben tratar la situación médica primero antes de responder al acoso. Educar a los niños y a los maestros sobre las necesidades de salud especiales de los alumnos y los peligros asociados con ciertas acciones y exposiciones puede ayudar a mantener a los niños seguros.

### **PREVENCIÓN DEL ACOSO PARA NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES DE ATENCIÓN MÉDICA**

Tener necesidades especiales de atención médica debido a una afección de salud mental, neurológica, física o de desarrollo puede añadirle desafíos a los niños y personas jóvenes que las enfrentan mientras aprenden a explorar las situaciones sociales en la escuela y en la vida. Si bien el acoso y el ciber-acoso son una realidad desafortunada para muchas personas jóvenes, los niños con necesidades especiales de atención médica tienen mayor riesgo de sufrirlos por parte de sus pares.

Un motivo por el que los niños y adultos jóvenes con necesidades especiales de atención médica pueden tener mayor riesgo de acoso es la falta de apoyo de sus pares. Tener amigos que son respetados por otros puede prevenir y proteger contra el acoso. El noventa y cinco por ciento de los alumnos con discapacidades de 6 a 21 años asistieron a escuelas públicas en 2013. Sin embargo, los niños con necesidades especiales de atención médica pueden tener dificultades para desenvolverse en la escuela, problemas para comunicarse y explorar las interacciones sociales o bien pueden mostrar signos de vulnerabilidad y angustia emocional. Estos desafíos pueden hacer que los perciban como diferentes y aumentar su riesgo de agresión por parte de sus pares.

#### **Posibles diferencias percibidas**

Los niños y jóvenes con necesidades especiales sufren un impacto a causa de sus afecciones de distintas maneras. Cada niño es único, como así también lo son las formas en que su afección les afecta. Algunos impedimentos, como las lesiones cerebrales o afecciones neurológicas, pueden impactar en la comprensión de las interacciones sociales. Además, es posible que los niños ni siquiera sepan que son víctimas de acoso. Estas son algunas discapacidades que pueden afectar a los niños:

- Los niños y jóvenes con parálisis cerebral, espina bífida u otras afecciones neurológicas o físicas pueden tener problemas con la coordinación física o el habla.
- Las lesiones cerebrales pueden impedir el habla, el movimiento, la comprensión o las capacidades cognitivas, o bien una combinación de las anteriores. Un niño o joven con una lesión cerebral puede tener problemas para mover el cuerpo o hablar de manera que los demás lo entiendan. Pueden tardar más tiempo en comprender lo que escuchan o en responder.
- Los niños o personas jóvenes con trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención por hiperactividad y síndrome de Tourette pueden tener dificultades con las interacciones sociales, sensibilidades, impulsos, el control propio de su comportamiento o la comunicación efectiva.
- Un niño o persona joven que experimenta ansiedad o depresión o que padece una afección mental puede retraerse, ser tranquilo, temeroso, ansioso o vulnerable. Pueden exhibir una incomodidad social intensa o tener dificultad para hablar.
- Los niños que sufren epilepsia o trastornos de la conducta pueden exhibir comportamientos erráticos o inusuales que los haga destacarse de los demás.

### **APOYO A LAS NECESIDADES ESPECIALES Y PREVENCIÓN DEL ACOSO EN LAS ESCUELAS**

Las estrategias para abordar las necesidades especiales de los alumnos en la escuela también pueden ayudar a prevenir el acoso y tener resultados positivos para todos los alumnos, en especial las tácticas que utilizan un enfoque grupal, fomentan las relaciones entre pares y ayudan a los alumnos a desarrollar empatía. Algunas estrategias incluyen:

- Involucrar a los alumnos en el desarrollo de actividades de alto interés en las que todos desempeñen un papel en el diseño, ejecución o participación en la actividad.
- Ofrecer información general e inicial a los pares sobre los tipos que requieren los niños con necesidades especiales y que haga que los adultos faciliten el apoyo a los pares.
- Crear un sistema de compañerismo para los niños con necesidades especiales.
- Involucrar a los alumnos en estrategias de adaptación en el aula para que participen en la ayuda y la comprensión de las necesidades de los demás.
- Realizar actividades de aprendizaje grupales y rotar los grupos de alumnos.
- Implementar actividades de aprendizaje socioemocionales.
- Recompensar las conductas positivas, inclusivas y serviciales.

## PERSONAS CON DISCAPACIDADES Y LA LEY DE PROTECCIÓN AL PACIENTE Y DEL CUIDADO DE SALUD A BAJO PRECIO

El 23 de marzo del 2010, el presidente Obama promulgó la Ley de Protección al Paciente y del Cuidado de Salud a Bajo Precio, comúnmente conocida como ACA. Para las personas con discapacidades, la ACA:

- proporciona más opciones de atención médica y mejor protección para los estadounidenses con discapacidades;
- proporciona nuevas opciones de atención médica para apoyo y servicios a largo plazo;
- mejora la opción de recibir servicios de Medicaid en su propio hogar o comunidad;
- proporciona acceso a atención médica de alta calidad y a bajo precio para muchas personas con discapacidades;
- ordena que haya equipo de detección preventiva accesible; y
- designa el estado de discapacidad como una categoría demográfica y ordena la recolección de datos para evaluar las disparidades en la salud.

### Diseño universal

El objetivo del diseño universal es simplificar la vida de todos al hacer productos, comunicaciones y entornos físicos más fáciles de usar por la mayor cantidad de personas posible a muy bajo costo o sin costo adicional. El diseño universal beneficia a las personas de cualquier edad y con todo tipo de discapacidades. El Centro de Diseño Universal de la Universidad Estatal de Carolina del Norte ha creado siete principios para el diseño universal:

- **Uso equiparable:** el diseño es útil y comercializable para las personas con capacidades diversas.
- Uso flexible:** El diseño se adapta a una amplia gama de preferencias y capacidades individuales.
- Uso simple e intuitivo:** El uso del diseño es fácil de entender, independientemente de la experiencia, los conocimientos, la habilidad idiomática o el nivel de concentración actual del usuario.
- Tolerancia de errores:** El diseño minimiza los peligros y las consecuencias nocivas de las acciones accidentales o no intencionales.
- Poco esfuerzo físico:** El diseño puede usarse eficaz y cómodamente con un mínimo de fatiga.
- Tamaño y espacio para el acceso y uso:** Se proporcionan tamaño y espacio adecuados para el acceso, alcance, manipulación y uso, independientemente del tamaño corporal, la postura o movilidad de la persona.

### Accesibilidad

Hay accesibilidad cuando las necesidades de las personas con discapacidades se consideran específicamente y los productos, servicios y establecimientos se construyen o modifican de manera que puedan ser usados por personas con

distintos tipos de capacidades. A continuación hay algunos ejemplos de accesibilidad:

- Espacios de estacionamiento cercanos a las entradas.
- Pisos y pasillos libres de equipo y otros obstáculos para el paso.
- Personal y profesionales de atención médica que puedan usar lenguaje por señas o que tengan acceso a alguien que use lenguaje por señas.

### **Modificaciones razonables**

Las modificaciones son alteraciones que se les han hecho a las cosas, los procedimientos o sistemas para permitir que una persona con una discapacidad los use al máximo posible. Una modificación también puede ser un cambio a un entorno o proceso existente para aumentar la participación por parte de una persona con una deficiencia o una limitación en su actividad. El sistema Braille, las letras grandes en textos impresos o los audiolibros son ejemplos de modificaciones para las personas que son ciegas o que tienen alguna otra limitación visual. Para las personas que son sordas o tienen dificultad para oír, las modificaciones pueden darse al tener un intérprete de lenguaje por señas americano disponible durante las reuniones o presentaciones, o al intercambiar mensajes escritos. Las modificaciones para la comunicación no tienen que ser elaboradas, pero deben poder transmitir la información eficazmente.

### **Tecnología de asistencia**

La tecnología de asistencia (TA) es el conjunto de dispositivos o equipos que se pueden utilizar para ayudar a que una persona con una discapacidad participe plenamente en las actividades de la vida diaria. La tecnología de asistencia puede ayudar a mejorar la independencia funcional y facilitar las tareas cotidianas mediante el uso de dispositivos que ayudan a una persona a viajar, comunicarse con los demás, aprender, trabajar y participar en actividades sociales y recreativas. Ejemplos de esta tecnología pueden ser desde cualquier objeto sencillo, como una lupa, hasta un dispositivo de alta tecnología, como un computador que habla y ayuda a alguien a comunicarse. También pueden ser sillas de ruedas, andaderas y escúteres (*scooters*) que ayudan a moverse y pueden ser utilizados por personas con discapacidades físicas. Los teléfonos inteligentes han expandido significativamente la disponibilidad de la tecnología de asistencia para las personas con dificultades de visión o audición, o que tengan problemas con la comunicación eficaz de sus pensamientos debido a limitaciones mentales o físicas.

### **Vida independiente**

La vida independiente se refiere a que las personas con discapacidades tengan voz, opción y control de su vida cotidiana. Puede ser que la persona no requiera ninguna ayuda o la necesite solamente para los asuntos complejos, como el manejo del dinero, pero no para los quehaceres de la vida diaria. Que un adulto con discapacidad siga viviendo en casa con sus padres o se mude dependerá en gran parte de su habilidad para manejar las tareas diarias sin que lo ayuden o con poca ayuda.

## **Residencias con servicios de asistencia**

Las residencias con servicios de asistencia son para adultos que necesiten ayuda con las tareas de la vida cotidiana. Puede que necesiten ayuda para vestirse, bañarse, comer o usar el baño, pero no necesitan atención de enfermería de tiempo completo. Algunas instalaciones de vivienda asistida son parte de comunidades de jubilados. Otras se encuentran cerca de hogares para ancianos, para que la persona se pueda mudar fácilmente si cambian sus necesidades.

## **Lenguaje “la persona primero”**

El lenguaje “la persona primero” se usa para hablar de manera adecuada y respetuosa con las personas con discapacidades y acerca de ellas. El lenguaje “la persona primero” hace énfasis primero en la persona y no en la discapacidad al comenzar la frase con las palabras “persona que” o “persona con”.

## **53.5% DE NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD NO VA A LA ESCUELA**

### **10 DATOS SOBRE LA DISCAPACIDAD**

Las personas con discapacidad conforman uno de los grupos más marginados del mundo. Esas personas presentan peores resultados sanitarios, obtienen resultados académicos inferiores, participan menos en la economía y registran tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidades.

Hoy en día la discapacidad se considera una cuestión de derechos humanos. Las personas están discapacitadas por la sociedad, no solo por sus cuerpos. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales y las personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración.

**DATO 1:** MÁS DE 1000 MILLONES DE PERSONAS PADECEN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD: Esta cifra representa alrededor del 15% de la población Mundial. Entre 110 y 190 Millones de personas tienen grandes dificultades para funcionar. Las tasas de personas con discapacidad están aumentando a causa del envejecimiento de la población y del aumento de las enfermedades crónicas a escala Mundial.

**DATO 2:** LA DISCAPACIDAD AFECTA DE MANERA DESPROPORCIONADA A LAS POBLACIONES VULNERABLES: Los países de ingresos bajos tienen una mayor prevalencia de discapacidades que los países de ingresos altos. La discapacidad es más común entre las mujeres, las personas mayores y los niños y adultos que son pobres.

**DATO 3:** LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD NO SUELEN RECIBIR ATENCIÓN DE SALUD QUE NECESITAN: La mitad de las personas con discapacidad no pueden pagar la atención de salud, frente a un tercio de las personas sin discapacidades. Las personas con discapacidad son más de dos veces más propensas a considerar insatisfactorios los servicios de salud que se

les dispensan. Son cuatro veces más propensas a informar de que se les trata mal y casi tres veces más propensa a que se les niegue la atención de salud.

**DATO 4: LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD TIENEN MENOS PROBABILIDADES DE SER ESCOLARIZADOS QUE LOS NIÑOS SIN DISCAPACIDAD:** Se observan desfases entre las tasas de finalización de los estudios para todos los grupos de edad y en todos los contextos, con contrastes más pronunciados en los países más pobres. Por ejemplo, la diferencia entre el porcentaje de niños con discapacidad y el porcentaje de niños sin discapacidad que asisten a la escuela primaria oscila entre el 10% en la India y el 60% en Indonesia.

**DATO 5: LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD TIENEN MÁS PROBABILIDADES DE ESTAR DESEMPLEADAS QUE LAS PERSONAS SIN DISCAPACIDAD:** Los datos Mundiales indican que las tasas de empleo son más bajas para los hombres con discapacidad (53%) y las mujeres con discapacidad (20%) que para los hombres sin discapacidad (65%) y las mujeres sin discapacidad (30%). En los países de la OCDE, la tasa de empleo para las personas con discapacidad (44%) ascendió a poco más de la mitad de la correspondiente a las personas sin discapacidad (75%).

**DATO 6: LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SON VULNERABLES A LA POBREZA:** Las personas con discapacidad viven en condiciones peores – por ejemplo, la alimentación insuficiente, vivienda precaria, falta de acceso al agua potable y el saneamiento – que las personas sin discapacidad. Debido a los costos adicionales que generan, entre otros aspectos, la atención médica, los dispositivos de ayuda o la asistencia personal, las personas con discapacidad suelen ser más pobres que las que no discapacitadas con ingresos similares.

**DATO 7: LA REHABILITACIÓN AYUDA A POTENCIAR AL MÁXIMO LA CAPACIDAD DE VIVIR NORMAMENTE Y A REFORZAR LA INDEPENDENCIA:** En muchos países, los servicios de rehabilitación son insuficientes. Datos procedentes de cuatro países del África meridional indican que solo entre un 26% y un 55% de las personas que requerían servicios de rehabilitación médica los recibían, y solo entre el 17 y el 37% de los que necesitaban dispositivos de ayuda (por ejemplo: sillas de ruedas, prótesis, audífonos) podían acceder a ellos.

**DATO 8: LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PUEDEN VIVIR Y PARTICIPAR CON LA COMUNIDAD:** Incluso en los países de ingresos altos, entre el 20% y el 40% de las personas con discapacidad no ven por lo general satisfechas sus necesidades de asistencia en relación con las actividades que realizan cotidianamente. En los Estados Unidos de América, el 70% de los adultos confían en sus amigos y familiares para que les brinden asistencia en sus actividades cotidianas.

**DATO 9: LOS OBSTÁCULOS DISCAPACITANTES SE PUEDEN SUPERAR:** Los gobiernos pueden:

promover el acceso a los servicios generales, invertir en programas específicos para las personas con discapacidades, adoptar una estrategia y plan de acción nacionales, mejorar la educación, formación y contratación del personal,

proporcionar una financiación adecuada, aumentar la conciencia pública y la comprensión de las discapacidades, fortalecer la investigación y la recopilación de datos; y garantizar la participación de las personas con discapacidad en la aplicación de políticas y programas.

**DATO 10:** LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD TIENE POR OBJETO PROMOVER, PROTEGER Y ASEGURAR EL GOCE DE LOS DERECHOS HUMANOS POR TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: Hasta la fecha han firmado la convención más de 170 países y organizaciones de integración regional, y 130 la han ratificado. El informe de la OMS/ el Banco Mundial sobre discapacidad proporciona las mejores pruebas científicas disponibles para asegurar el mejoramiento de la salud y el bienestar de las personas con discapacidades en consonancia con la convención.

### **EN EL MUNDO, 80% DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES ESTÁ DESEMPLEADA**

La **discriminación laboral** para quienes viven con alguna **capacidad diferente** es una realidad **poco visible**, sin embargo, en el mundo **80% de estas personas están desempleadas**, detalló Mariana Díaz, especialista en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México,

Esto implica, a nivel internacional, según datos de la OIT, alrededor de 3.0 al 7.0% del Producto Interno Bruto no está siendo producido porque justamente a las personas con discapacidad no se les da oportunidad de formar parte del grupo laboral, además, en general **no contratadas por estereotipos y prejuicios**", precisó.

Al presentar el estudio "El Derecho al trabajo de las personas con discapacidad, elemento necesario para su efectiva inclusión social", abundó que **en México casi 6.0% de la población vive con alguna capacidad diferente** y de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), **los hombres tienen casi doble de oportunidades de acceder un empleo en comparación con las mujeres**.

Ello, añadió, aunado a una brecha salarial importante, es decir, de las **pocas personas con capacidades diferentes que trabajan reciben 66.5% del salario que percibe una persona** sin discapacidad, ello de acuerdo con datos de la Asociación Latinoamericana de Población.

A su vez, refirió, que de las que pocas personas con capacidades diferentes que pueden acceder a un empleo lo hacen en **puestos de bajo nivel y mal remunerados**.

Ello, dijo, deriva en que a ellos los alcanza la pobreza, lo que se suma a que de manera general requieren realizar gastos adicionales ante la necesidad de pagar apoyos técnicos o humanos, es decir, para la **compra de sillas de ruedas, muletas o un asistente personal**.

De acuerdo con datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014 (ENADID), es posible observar que **49% de los hombres** que trabajan **reciben su**



**suelo** como un fruto de su trabajo en tanto que las **mujeres**, en su mayoría, los recursos económicos que reciben son en su mayoría **por programas sociales**, ello, debido a que tienen menos acceso al trabajo en igualdad de condiciones.

La problemática no está en la persona con discapacidad está en las **barreras que la sociedad impone** en el entorno”, señaló al puntualizar que para eliminar la discriminación se debe evitar normalizar a las personas y eliminar esas barreras para que las personas puedan acceder en igualdad de condiciones.

Lo anterior, dijo, tal como está señalado en la Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con capacidades diferentes de la que México es parte.

En su opinión, el **Programa Nacional de Trabajo y Empleo para las personas con capacidades diferentes 2014-2018** es un **gran paso** debido a que se considera un gran paso social, pero aún falta por hacer para lograr sus objetivos.

Explicó que debido a que de las solicitudes de empleo recabadas por la Red Nacional de Vinculación Laboral que forma parte de este programa, solo pidió atender de manera satisfactoria 14.83%, aunado a que desde su construcción no se consultaron las necesidades inquietudes de quienes tienen alguna discapacidad.

Añadió que en el país si bien se puede encontrar leyes y políticas públicas que contemplan el tema éstas son insuficientes; sin embargo, no existen **mecanismos para hacerlas efectivas**.

## **DECLARAN INCONSTITUCIONAL LA EXISTENCIA DE ESCUELAS “ESPECIALES” PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

La Segunda Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó, en su sesión de hoy, que, de acuerdo con el derecho fundamental a la educación inclusiva, todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad pertenecen y deben integrarse al sistema educativo “general u ordinario”—sin reglas ni excepciones—, por lo que cualquier exclusión con base en esa condición resultará discriminatoria y, por ende, inconstitucional. Al resolver el amparo en revisión 714/2017, los Ministros se pronunciaron respecto a la constitucionalidad de los artículos 33, fracción IV bis y 41, de la Ley General de Educación, así como el artículo 10, fracciones IX y X de la Ley General para la Atención y Protección a Personas con la Condición del Espectro Autista, que se refieren a la denominada “educación especial”, y sostuvieron que en el Estado mexicano no se puede concebir la existencia de dos sistemas educativos: uno regular, para todos los alumnos, y otro especial, para las personas con discapacidad. Más bien debe entenderse que existe un sistema educativo regular que es complementado con “herramientas de apoyo para lograr la inclusión en el sistema educativo regular” —y no propiamente un sistema de educación especial—, que han sido creadas por el legislador, precisamente, para identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad. Por ello, resolvieron, que las políticas y los recursos encaminados a formular prácticas genuinamente inclusivas deben primar sobre aquellas prácticas que tiendan a la separación, sea temporal o definitiva, de los

educandos, atendiendo, entre otras consideraciones, a la discapacidad; para lo cual, progresivamente y hasta el máximo de los recursos posibles, se deberán tomar ajustes razonables, como lo son, entre otros, capacitar a profesores, adaptar las aulas a diferentes necesidades de los educandos y elaborar un plan de estudio que tome en cuenta las diferencias de los alumnos. En consecuencia, se declaró inconstitucional la disposición legal que propicia la coexistencia de dos sistemas educativos, uno regular –para todos los alumnos- y otro especial –para las personas con discapacidad. Finalmente, la Sala destacó que si bien es optativo para el alumno emplear las herramientas de apoyo para lograr la inclusión en el sistema educativo regular –como lo son los Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) –, lo cierto es que esa opcionalidad en forma alguna podrá ser pretextada para excluir a los alumnos con discapacidad del sistema educativo regular.

## **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

Las necesidades educativas especiales son una problemática que se ha estado presentando con mayor fuerza durante los últimos años, la investigación realizada en torno a ella se ha hecho con la finalidad principalmente conocer los tipos de capacidades diferentes existen, la desigualdad en cuanto a oportunidades en el trabajo y la desigualdad que existe en la educación, y adquirir conocimientos. Considero que la mayoría de las veces es en el nivel inicial en donde se conoce más acerca de este tema y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan de esta atención, el primer contacto que los chicos tienen con la escuela habrá de dejarles una experiencia y es fundamental que esta sea positiva y que motive su desarrollo y aprendizaje.

Mi recomendación sería que se lleven a cabo las reglas constituciones para que los niños con capacidades diferentes estén en una escuela y que las maestras (o) se capaciten cuando se enfrenten a esta situación que chequen si hay programas para saber cómo llevar a cabo una clase con un Niño Especial, que el niño especial sienta esa comodidad de estar en su salón de clases tranquilo, es posible decir que para actuar de la mejor manera y ayudar a los niños que requieren de la atención de educación especial es indispensable conocer acerca del tema, realizar una investigación a fondo de las causas que están provocando dicha atención, hablar con especialistas para que valoren al niño pedir la colaboración de los padres, confrontar puntos de vista y sobre todo no quedarnos en el vacío, sin hacer un esfuerzo por saber más acerca de la problemática, pues toda la información que podamos recabar ayudara a entender o comprender mejor la situación y brindara las herramientas necesarias para poder actuar con prudencia, lo mejor posible y diseñar estrategias de actuación efectivas que potencien el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales que así lo requieren.

## BIBLIOGRAFÍA

*10 datos sobre la discapacidad.* (noviembre de 2017). Obtenido de organizacion mundial de la salud: <http://www.who.int/features/factfiles/disability/es/>

arista, a. a. (2014). la integracion de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular. *revista de cooperacion.com revista de educacion, cooperacion y bienestar social* , 74-75.

beuken, a. (26 de julio de 2018). *street child españa*. Obtenido de la discriminacion es el mayor obstaculo para la educacion de los niños con discapacidad: <https://www.street-child.es/noticias/discriminacion-mayor-obstaculo-educacion-discapacidad>

cañola, k. (25 de octubre de 2013). *udep hoy*. Obtenido de “Los docentes deben asumir el reto de la educación inclusiva”: <http://udep.edu.pe/hoy/2013/los-docentes-deben-asumir-el-reto-de-la-educacion-inclusiva/>

*Estrategias de inclusión.* (4 de octubre de 2017). Obtenido de centros para el control y la prevencion de enfermmedades.

garcia, j. (20 de diciembre de 2017). *incluyeme*. Obtenido de cuales son los tipos de discapacidades que existen: <https://www.incluyeme.com/los-tipos-discapacidad-cuantas-existen/>

hegarty, s. (s.f.). *UNESCO*. Obtenido de estrategias para mejorar la oferta de educacion especial: [http://www.unesco.org/education/pdf/281\\_65\\_s.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf)

*La Educación Especial en México.* (s.f.). Obtenido de portal de educacion: <https://portaldeeducacion.com.mx/educacion-especial/index.htm>

notimex. (07 de marzo de 2018). En el mundo, 80% de las personas con capacidades diferentes está desempleada. *excelsior*.

*personas con capacidades diferentes.* (s.f.). Obtenido de desarrollo humano y social: <http://ihacienda.chihuahua.gob.mx/xfiscal/indtfisc/Plan%20Estatad%20de%20Desarrollo%202004-2010/personas%20con%20capacidades%20diferentes.pdf>

rello, m. (3 de diciembre de 2015). 53.5% de niños y jóvenes con discapacidad no va a la escuela. *milenio*.

SCJN. (4 de OCTUBRE de 2018). *CIUDAD TIJUANA*. Obtenido de Declaran inconstitucional la existencia de escuelas “especiales” para personas con discapacidad: <http://www.ciudadtijuana.info/inclusion/declaran-inconstitucional-la-existencia-de-escuelas-especiales-para-personas-con-discapacidad/>

SEP. (s.f.). *programa de fortalecimiento educacion especial integracion educativa*. Obtenido de Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integracion educativa:

[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/datos\\_pfeeie\\_2012.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/datos_pfeeie_2012.pdf)

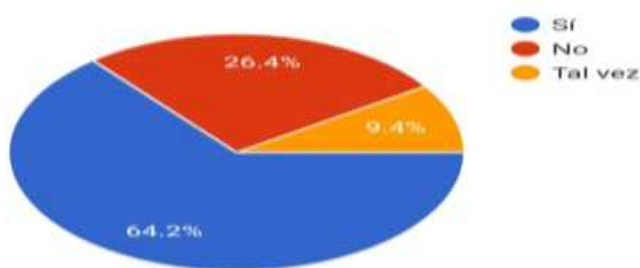
*stopbullying.gov.* (23 de julio de 2018). Obtenido de El acoso y los jóvenes con discapacidades y necesidades de salud especiales: <https://espanol.stopbullying.gov/en-riesgo/grupos/necesidades-especiales/rmj/%C3%ADndice.html#>

### ANEXOS:

Aquí claramente se ve en esta grafica de pastel que el 64.2% están de acuerdo con que un Niño Especial vaya a una escuela normal ya que no tiene nada de malo que un niño especial asista si para eso existen los salones de U.S.A.E.R, mientras que el 26.4% no están de acuerdo que un niño especial este en una escuela normal y un 9.4% tal vez.

**¿Está de acuerdo que un niño especial este en una escuela normal?**

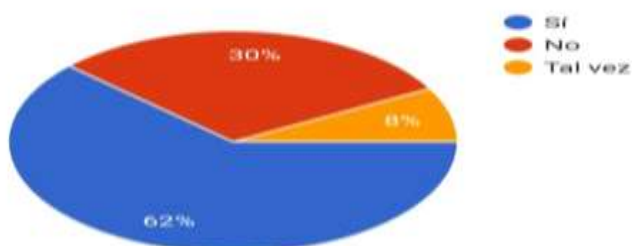
53 respuestas



En la segunda grafica de pastel observamos que 50 respuestas el 62% de las personas que tienen un hijo cuentan en su escuela con salón U.S.A.E.R, mientras que el 30% contestaron que no contaban con salón U.S.A.E.R y el 8% talvez.

**¿la escuela en la que está inscrito su hijo cuenta con salón U.S.A.E.R?**

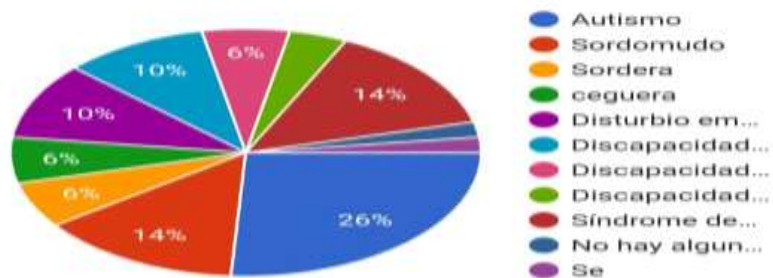
50 respuestas



En la tercera grafica de pastel vemos, que el 26% de los entrevistados dijeron que la discapacidad actual era el autismo, mientras que el 14% son los niños con Síndrome de Down y sordomudos, y el 10% los niños de Discapacidad Intelectual y disturbio emocional y el más dajo de 6% los niños con Discapacidad del habla o del lenguaje, la ceguera y la sordera.

### ¿Cuál es la clasificación de discapacidad actual del estudiante?

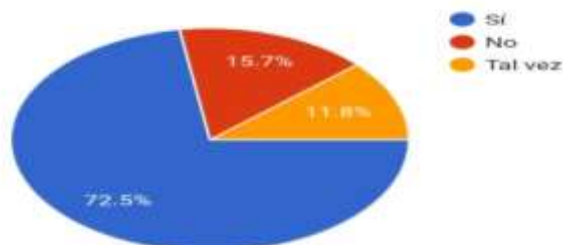
50 respuestas



En la gráfica de pastel No. 4 el 72.5% de los padres de familia están de acuerdo que haya un niño especial en la misma aula que su hijo, y el 15.7% no están de acuerdo que sus hijos estén en su salón con un niño especial y el bajo que es de 11.8% tal vez lo aceptarían mas no están seguros.

### ¿Los padres de familia están de acuerdo que haya un niño especial en el aula de su hijo(a)?(en caso de tener hijos)

51 respuestas



3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

---

## DESIGUALDAD SOCIAL EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE. UN PROBLEMA QUE AFECTA LOS ESTUDIOS Y EMPLEOS<sup>1</sup>

Javier Eduardo Fortuna González  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[javier.fortuna99@outlook.com](mailto:javier.fortuna99@outlook.com)

### RESUMEN:

Actualmente los embarazos a temprana edad están aumentando; siendo México el país con mayor embarazo a temprana edad, siendo 1 de cada 5 embarazos es de una chica menor de 19 años, dentro de la OCDE (OCDE, 2016). En ciudad Victoria, Tamaulipas, es una localidad que muestra graves cifras de este tipo de embarazos. Este aspecto, nos deja con un escenario en el cual se mira prácticamente imposible trabajar y mantener más de 2 hijos adecuadamente para una persona que gana el salario mínimo. Es por eso por lo que en esta investigación nos centraremos en cómo afecta a la sociedad esos embarazos a temprana edad y esa cantidad de hijos en las familias de bajos recursos, en el ámbito educativo, económico y de seguridad. Así como tratar de encontrar las posibles soluciones a estas problemáticas y determinar qué tan graves pueden llegar a ser. Para desarrollar el tema se aplicó una serie de cuestionarios, a jóvenes estudiantes y que trabajan de la Universidad de Tamaulipas y del Tecnológico de ciudad Victoria, que nos permitieron llegar a algunas consideraciones interesantes.

**Palabras clave:** Desigualdad, pobreza, embarazos, adolescentes, abortos.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Javier Eduardo Fortuna González, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social en México: Ingreso, Empleo y Diferencia Regional" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-1 (enero a mayo 2018).

## **Introducción**

¿Una gran cantidad de hijos es sinónimo de pobreza?, se suele creer en los estratos altos de la población que es cierto, culpando a la explosión demográfica como la causante de cada vez más pobreza; mientras que, en los estratos bajos, defienden con “garras” la libertad de decidir cuantos hijos tener, a qué edad tenerlos y cuánto tiempo entre cada hijo.

En la antigüedad se solía tener más hijos para ayudar en las labores, en aquella época antigua en donde la mayoría de las personas en México vivían en lugares rurales, y los hijos eran una gran ayuda. Pero actualmente en donde la mayoría de la población vive en zonas urbanas tener más hijos es contraproducente, tomando en cuenta que el costo de cada hijo para una vida decente hasta los 18 años cuesta aproximadamente 2.7 millones de pesos mexicanos. Cuya cifra para una persona que gana el salario mínimo (88.36 pesos diarios, a febrero de 2018), suena impensable.

Aunándole que actualmente los embarazos a temprana edad están aumentando; siendo México el país con mayor embarazo a temprana edad, siendo 1 de cada 5 embarazos es de una chica menor de 19 años, dentro de la OCDE (OCDE, 2016).

Nos deja con un escenario en el cual se mira prácticamente imposible mantener más de 2 hijos adecuadamente para una persona que gana el salario mínimo. Es por eso por lo que en esta investigación nos centraremos en cómo afecta a la sociedad esos embarazos a temprana edad y esa cantidad de hijos en las familias de bajos recursos, en el ámbito educativo, económico y de seguridad. Así como tratar de encontrar las posibles soluciones a estas problemáticas y determinar qué tan graves pueden llegar a ser.

### **1. Planteamiento del problema**

En los meses finales del 2017 se estableció un ajuste en el salario mínimo en México, subiéndolo a \$88.36 por día laboral de 8 horas, teniendo un día de descanso pagado a la semana.

No hace falta recalcar que ese salario funciona para “sobrevivir” una persona, sin lujos. Al contrastarlo con los costos de tener un bebé: si no se tiene seguro social, o si se necesitan ultrasonidos obstétricos, teniendo un costo en los 9 meses de embarazo \$4,770. (PROFECO, 2016) ; y el costo de parto normal se encuentra entre los \$15,000 y los \$30,000, si se necesita cesárea el costo aumentaría aproximadamente de los \$20,000 a \$47,000. (PROFECO, 2016); y nacido el bebé el costo para mantener bebés recién nacidos (sin contar la comida) sería de los \$17,000 hasta los \$60,000 solo los primeros meses. (CONDUSEF, 2016). Demostrándonos hay una diferencia abismal entre los gastos que se tienen tras tener un bebé obligando a los padres a conseguir más de un trabajo, haciéndolos estar laborando más de 14 horas diarias, dejando un hueco en la vida de sus hijos, obligándolos a elegir si trabajar para mantener a sus hijos o poder convivir con ellos sus primeros meses, y lo mismo sucede con toda su adolescencia puesto que los gastos cada vez aumentan.

Dejando a estos infantes sin la educación, las reglas morales, los consejos y el respaldo de unas figuras mayores en su vida, decayendo en autoestima y siendo frágiles, demostrando (la mayoría) decadencia en la escuela, por lo consecuente siendo más ignorantes que los niños de su edad con más apoyo de sus padres.

Siendo objeto de reclutamiento en las filas de los carteles de crimen organizado en los cuales se estima que ya existan afiliados más de 30,000 niños (CIDH, 2015).

## **2. Objetivo y justificación**

El objetivo del presente ensayo es encontrar el origen y causas de por qué los programas de planeación familiar y educación sexual que ha impartido el gobierno no están funcionando de una manera correcta dándonos los actuales resultados y cuáles serían las complicaciones si esto no se atiende rápidamente.

Resumiendo lo anterior se enfocará en obtener estos 3 resultados:

- Obtener una relación sobre si el grado educativo influye en la idea de planeación familiar de las personas.



- Obtener un promedio de las ideas de los millenials acerca de la planeación familiar y sus justificaciones.
- Obtener las explicaciones del porque no han funcionado como se esperaban los programas gubernamentales en favor de la planeación familiar y educación sexual, y proponer soluciones posibles a esta problemática.

### **3. Marco teórico**

Uno de los conceptos más importantes que se necesitaran para poder comprender este problema actual y darse cuenta de que los problemas son mundiales y no solo de México, al igual que no son de un momento determinado en la historia, sino de mucho antes. Es la explosión demográfica:

“Esta tiene su origen en la fuerte disminución de la mortalidad. En los países del Tercer Mundo, se ha reducido la mortalidad epidémica a base de vacunaciones masivas que, sin embargo, no tuvo supuso una paralela intervención sobre otros aspectos fundamentales para su desarrollo. En los países ricos, el desarrollo que ha alcanzado la medicina ha supuesto un gran aumento en la esperanza de vida que, junto a la disminución drástica de la natalidad ha traído como consecuencia un envejecimiento de la población que supone sin duda, un nuevo escenario en la planificación de equipamientos, pensiones...” (Requejo, 2012)

Esto nos deja a entender que la explosión demográfica consta del crecimiento acelerado de la población que se da en diversas etapas de la historia humana causada factores económicos, políticos o sociales.

Otro concepto necesario para este proyecto es el ya mencionado, Planificación familiar, que se cuenta respaldado por nuestra constitución que menciona: “La planificación familiar es el derecho de toda persona a decidir, de manera libre, responsable e informada, sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.” (4to, 1917). Siendo entonces la planificación familiar como la planeación de cuando tener hijos, que métodos anticonceptivos utilizar, el lapso entre hijos deseados y la cantidad, siendo este derecho de todos los mexicanos. (Salud, 2013)

La cual consta de varias ventajas como:

“Apoya a las personas en la toma de decisiones bien informadas sobre su salud sexual y reproductiva, entre ellas en el ejercicio de su derecho a decidir sobre su reproducción, es decir, tener o no descendencia, el número y el momento para tenerla.” (OMS, 2012)

“Contribuye a la reducción de la pobreza y a mejorar el desarrollo económico. Un estudio realizado en 48 países estimó que el porcentaje de personas viviendo en situación de pobreza habría disminuido una tercera parte si las tasas de natalidad hubieran bajado a cinco por mil habitantes en la década de los ochenta.” (OMS, 2012)

“Disminuye los costos asociados a la atención médica. Por cada dólar invertido en servicios de anticoncepción moderna, se podría ahorrar 1.40 USD en gastos de atención materna y cuidados del recién nacido.” (OMS, 2012)

Otro factor que influye en esta problemática es el embarazo adolescente que está creciendo a niveles gigantes en nuestra región:

“América Latina y el Caribe es la región con mayor fecundidad adolescente en el mundo después del África subsahariana. Proyecciones recientes plantean que la tasa de fecundidad adolescente en América Latina será la más alta del mundo y que se mantendrá estable durante el período 2020 – 2100.” (UNICEF, 2014)

Como lo menciona la UNICEF es un tema que debe tratarse lo antes posible, pues según datos proporcionados por ellos la tercera parte de los embarazos corresponden a menores de 18 años y el 20% de estos son menores de 15 años.

“La evidencia empírica indica que entre los factores asociados a la maternidad precoz se encuentran las características del hogar de la adolescente: el ingreso de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay factores contextuales relevantes, como el acceso a una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, sobre todo, a la garantía del ejercicio de sus derechos.” (UNICEF, 2014)

Dándonos a entender empíricamente que la influencia del estrato social es muy importante en las estadísticas al demostrar que, si una chica nace dentro de un seno familiar de varios hijos y padres con sueldos mínimos, y la carencia de educación sexual por parte de los padres, influenciarán en la posibilidad de que esa chica quede embarazada antes de los 19 años.

Para entender pobreza partiremos de la siguiente definición:

“Es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.” (Haughton, 2009)

Mientras que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia (UNESCO) nos proporciona 3 factores que deben considerarse al evaluar la pobreza de un individuo:

- “(1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza.
  - (2) si posee los servicios básicos necesarios,
  - (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad”
- (UNESCO, 2015)

Por lo que agregaremos que la pobreza puede medirse de 2 formas; absoluta o relativa:

“Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida.” (UNESCO, 2015).

“Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (UNESCO, 2015). Así, la pobreza relativa puede aumentar aún si el estándar de vida de los pobres aumenta en términos reales.”(Bourguignon, 2004)

En este ensayo haremos uso de esos dos términos de pobreza, haciendo hincapié en cuando estemos hablando de pobreza absoluta y de cuando estemos hablando de pobreza relativa, porque los resultados pueden ser increíblemente distintos y se necesitan situaciones adecuadas para comparar con alguno de esos dos términos.

#### **4. Metodología**

Seleccionaremos dos lugares específicos donde aplicar la misma encuesta, a estratos distintos de la población: Principalmente trabajadores y principalmente estudiantes.

Para poder segmentar más a los entrevistados, la encuesta hacia los que principalmente estudian, será aplicada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas y el Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria. Mientras que la entrevista a los que principalmente trabajan será aplicada hacia los empleados de una empresa de autoservicio, puesto que detectamos que los salarios ahí son muy bajos y tenemos la hipótesis que ninguno de los trabajadores operacionales tiene un estudio en nivel superior concluido.

En las encuestas las situaremos en personas menores de 25 años y serán enfocadas hacia: La cantidad de hijos, el salario, su nivel de estudio, calidad de vida y edad de primer embarazo.

Quedando descartas las respuestas que estén fuera de estos criterios.

Utilizando encuestas online para su optimización de tiempo.

← Untitled form UAT

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias de la Educación y Humanidades

QUESTIONS RESPONSES 36

Section 1 of 4

### Familia y educación

Estimado Sr. o Srita:

Bienvenido, le explico brevemente el motivo de esta encuesta es para realizar una estadística de las familias mexicanas en educación y economía familiar.

Ningún dato ingresado será utilizado para propósitos que no sean académicos, es una investigación por parte de estudiantes de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Por lo cual no se le pedirá ningún dato personal, al igual que usted podrá dejar su correo electrónico al final por si desea que le envíemos la investigación cuando esté terminada.

Por favor conteste con toda sinceridad para ayudarnos a obtener los mejores resultados.

Sexo

☐ Masculino

*Página principal de la encuesta. Disponible en:*

[https://docs.google.com/forms/d/1tI7EJlfaR6AY2UxUlp4d1vTqEPTOE\\_ruATWCjIHZpE/edit](https://docs.google.com/forms/d/1tI7EJlfaR6AY2UxUlp4d1vTqEPTOE_ruATWCjIHZpE/edit)

## 5. Desarrollo del tema

“El tema del embarazo adolescente ocupa un importante en la agenda pública y mediática del país. Esto es así porque su incidencia desde el 2006 va en aumento.” (SEP, 2016)

Para la agenda pública no es nada nuevo el tema del embarazo adolescente en aumento, como ya sabemos es algo que está creciendo exponencialmente en los últimos 10 años. Y el gobierno ha implementado diversidad de programas para poder frenarlos: como la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo Adolescente (ENAPEA), El programa de planificación familiar y anticoncepción.

“Contribuir a que la población mexicana disfrute de una vida sexual y reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos, mediante servicios de calidad en planificación familiar y anticoncepción, con absoluto respeto a sus derechos y a su libre decisión” (Salud S. d., 2012)

¿La educación formal también puede influir en la cantidad de embarazos adolescentes?

Pues en 2010 la tasa de fecundidad en mujeres entre 15 y 19 años es de 121.2 embarazos por cada 1000 mujeres; entre las que terminaron la primaria, el

indicador no disminuyo, sin embargo, al ingreso a la secundaria, si hay disminución de manera constante, hasta reportar 13.2 de embarazos cada mil mujeres en nivel profesional. (Compromiso social por la educación, 2016)

Como lo podemos observar a escolaridad influye directamente en la propensión de quedar en situación de embarazo, como se mencionó antes. La educación formal, al menos la obligatoria, debe incluir la educación sexual de manera abierta, pues la falta de ella afecta al ámbito educativo, afectivo, social, laboral y de salud.

Esto aunado a que cada vez, los adolescentes empiezan su vida sexual a temprana edad, aproximadamente el 31.2% de adolescentes de 15 a 19 años de edad, han confirmado haber empezado su vida sexual, siendo para nada responsables pues el 44.5% de ellos termina embarazados. (OCDE, El universal, 2017)

En los adolescentes de 15 y 19 años, el 44.5% de las parejas, no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. (ENADID, 2014)

Lo cual nos demuestra, que, tras el gran esfuerzo en la promoción de métodos anticonceptivos y la educación sexual, con la cual se “bombardea” a la mayor cantidad de jóvenes, estas campañas aún siguen sin dar resultados.

Pero ¿el problema está en mala implementación en los programas o está en la juventud misma?

Pero dejando de lado el aspecto económico, también demuestra peligro a la salud de estas adolescentes.

Ya que esta población aún no está preparada para ser madre, ya que las adolescentes aún están en etapa de crecimiento, por lo que el riesgo de aborto, parto prematuro y bebés con bajo peso al nacer representa la principal causa de desenlace perinatal adverso.

Su cuerpo sufre desgaste físico considerable; la gestación llevará a que la mayoría de las adolescentes crecen con trastornos alimenticios, riesgos al bebé y restricción de crecimiento intrauterino. (IPN, 2016)

Pero el problema abarca aún más cuando surgen los efectos colaterales del embarazo adolescente, como lo son:

- A) Deserción escolar: Puesto que deben cumplir con los cuidados de los niños en los primeros meses, más si tomamos en cuenta que ya mayoría de chicas embarazadas en la adolescencia suelen ser de los estratos bajos de la población y no cuentan con las facilidades suficientes como para tener alguien que las ayude con el cuidado del menor.
- B) Rechazo social: Suelen estar en la boca de las personas cuando se enteran de que están embarazadas, más en las instituciones educativas en las cuales conviven con adolescentes, los cuales algunos son “inmaduros” y al no ser normal que una chica sea madre a temprana edad, o no están acostumbrados a ver esa situación, son causa de morbo ante los demás.
- C) Abandono: Esto sucede mayormente en el apoyo de los padres, tales que al sentirse “traicionados” por su hija/o, deciden abandonarlos, mientras viven esta situación.
- D) Falta de ingreso: Ya que, con la deserción escolar, provocado por el embarazo, se ven en la necesidad de trabajar y tras no contar con los estudios ni preparación suficientes, obtienen en mayormente empleos con salarios bajos, o mínimos, contrastando con el gasto millonario que implica tener un hijo. (CONDUSEF, 2016)
- E) Problemas para conformar un proyecto de vida: Con la llegada de un primer hijo se hace complicado seguir con el plan de vida que tenían hasta ese entonces, por lo que tienen que replantear un proyecto de vida, pero ahora también uno para su hijo, pues los gastos incrementas año tras año.

Demostrando que la mayoría de este problema ronda en la desigualdad económica y social que hay en el embarazo adolescente sin planeación familiar.

El porcentaje de adolescentes padres o madres que trabajan es tan solo el 48% de ellos trabajan. (SEP, 2016)

Demostrando que más de la mitad no están solamente desertando de la escuela, sino también, no están trabajando. Convirtiéndose en “ninis”, ni estudia, ni trabajan.

Dejando un hueco en la economía social y aunándose a la dependencia de apoyos económicos del gobierno para poder sustentar los gastos inmensos que tiene, el mantener a un hijo.

## **6. Análisis y discusión**

Se aplicaron las encuestas correspondientes, dando resultados contrastantes.

Comenzaremos a analizar las encuestas realizadas a trabajadores de una empresa nacional, en los cuales los salarios son de máximo \$4000 pesos al mes, con requisitos de escolaridad mínima de secundaria.

De las 30 personas entrevistadas, encontramos que 25 eran padres y habían confesado haber sido madres antes de los 19 años, y abandonar la prepa, por eso o por distintas situaciones ligadas al embarazo adolescente.

Tras preguntar cuál fue la causa y la mayoría comentó que conocían los métodos anticonceptivos pero los cuales no le dieron importancia a la hora del acto sexual.

También se observó que desconocían el precio total de tener un hijo y confirmaron no haber tenido absolutamente nada de planeación familiar.

Y encontramos un comportamiento repetitivo, puesto que preguntamos la edad de embarazo y la escolaridad máxima de los padres, concluyendo con que el 80% de los entrevistados que fueron padres antes de los 19 años, sus padres los tuvieron antes de los 19 años y no contaban con la preparatoria terminada, faltaría indagar un poco más, para tratar de deducir si suele ser un esquema repetitivo hereditario.



Esto nos contrasto demasiado puesto que, al entrevistar a universitarios, más específicamente en estudiantes de la Universidad Autónoma De Tamaulipas (UAT) y del Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria.

El 98% del entrevistado contesto que no tenían un hijo, es decir, que solo 1 de cada 30 chicos universitarios, ha tenido un hijo.

Por lo consecuente, nos damos cuenta de que la educación formal superior que han recibido estos universitarios ha propiciado en la reducción de embarazos y de mayor planeación familiar y proyecto de vida.

Al igual que demuestra que el 75% de ellos solo se dedica a estudiar, solo el 25% del entrevistado contesto que trabaja y estudia a la vez.

Y los cuales el 75% demostró que no tenía ingresos propios, lo cual nos da a entender que todo el financiamiento de sus estudios viene parte de los padres.

Y los cuales solo el 10% de los encuestados, menciono que el solo se financia sus estudios. Consecuentemente comprendemos que solo existe una pequeña proporción de chicos que tienen un hijo o una hija, y se mantienen ellos mismos por su trabajo, es demasiado difícil que puedan costearse una carrera universitaria.

Demostrado con datos e interpretación, que el motivo de tiempo y económico es el cruel causante de la gran deserción escolar o la nula intención de estudiar, una vez siendo padres o madres.

Concluyendo con el análisis, demostramos también el efecto de desigualdad que existe con estas personas y la educación superior, puesto que los ingresos y la familia que tengan, determinará la educación que tengan, y los datos lo dicen; el 80% de los embarazos adolescentes es de chicos que vienen de familias con clases sociales e ingresos bajos. También demostrando que, a los pocos embarazos adolescentes de chicos con mayor posibilidad económica, la educación superior no se les complica, casi en lo absoluto y sin siquiera la necesidad de trabajar.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

Este ensayo concluimos como la planeación familiar es algo que afecta indirectamente a todas las personas, y como puede sentenciar un proyecto de vida, o la estabilidad económica de ciertas personas.

También demostramos como los programas que han implementado por parte del gobierno para poder atacar el embarazo adolescente y la nula planeación familiar no han servido tal como lo esperaban, logrando descubrir con los encuestados que promover esa información puede ser olvidada o ignorada por las propias personas.

Y es ahí donde encontramos la ligadura que deben tener esos programas mediante una buena cultura general y un proyecto de vida claro. Apoyándose de una educación formal adecuada nos hace poder combatir verdaderamente al embarazo adolescente y a la planeación familiar.

Demostrando que más que promoción de métodos anticonceptivos y promoción de proyecto familiar, hay que complementarlos con promover los efectos hacia la sociedad y hacia ellos mismos.

También promover cada vez más la cultura general, no solo en instituciones formales.

Sino realizar campañas, para fomentar la cultura general, las causas, los orígenes de los problemas.

Fomentar información como economía, política y desigualdad. Que estén al alcance de cualquier persona, como lo está el partido de futbol del momento, como lo están los chismes de famosos, como lo están los programas de comedia, que no aportan nada a la sociedad.

El problema no es solo de desinformación, es de personas sin cultura, que no demuestran interés hacia ciertos temas de importancia social. Ya que no solo deriva este problema de ahí, sino varios problemas sociales, vienen de esa raíz.

## 8. Bibliografía:

- 4to, A. (1917). *Constitucion politica de los Estados Unidos Mexicanos*. México.
- 4to., A. (1917). *Constitucion politica de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Bourguignon, F. (2004). *The Poverty-Growth-Inequality Triangle*. The world Bank.
- CIDH. (11 de Noviembre de 2015). *Violencia, niñez y crimen organizado*. Obtenido de Comisión Interamericana De Derechos Humanos:  
<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violencianinez2016.pdf>
- CONDUSEF. (2016). *¿Cuanto cuesta tener un hijo?* Obtenido de Plan de vida financiero.:  
<http://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/presupuesto-familiar/plan-de-vida-financiero/800-cuanto-te-cuesta-tener-un-hijo>
- Haughton, J. &. (2009). *Handbook Poverty + Inequality*. Washington: The world bank.
- OCDE. (11 de Octubre de 2016). *México es primer lugar en embarazo adolescente*. Obtenido de El universal.: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/10/11/1121773>
- OMS. (2012). *Organización mundial de la salud*.
- PROFECO. (2016). *Precio total suponiendo que se hace un ultrasonido por mes*. México.
- Requejo, M. I. (2012). *LA POBLACIÓN MUNDIAL. CARACTERÍSTICAS GENERALES. PROBLEMÁTICA DERIVADA DEL ENVEJECIMIENTO DEMOGRÁFICO EN PAÍSES RICOS*. Obtenido de Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia.: <http://clio.rediris.es>
- Salud, P. s. (2013). *Programa familiar y anticoncepción*. Obtenido de Programa de acción específico:  
<http://cnegsr.salud.gob.mx/contenidos/descargas/PlanFam/PlanificacionFamiliarAnticoncepcion.pdf>
- UNESCO. (30 de Junio de 2015). *Poverty*. Obtenido de Learning to live together:  
<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/glossary/poverty/>
- UNICEF. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Panamá.

---

## EL TRABAJO DOMÉSTICO NO REMUNERADO: EXPRESIÓN DE DESIGUALDAD Y PRECARIEDAD

Anuar Alejandro Vera Charles<sup>1</sup>

[anuar\\_vera19@hotmail.com](mailto:anuar_vera19@hotmail.com)

Beida Julissa Reyes Reyes<sup>2</sup>

[beida\\_reyes@hotmail.com](mailto:beida_reyes@hotmail.com)

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, educación y Humanidades.

Universidad Autónoma de Tamaulipas

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en la descripción y análisis de las condiciones actuales de las amas de casa encargadas del trabajo doméstico basado en los patrones culturales a lo largo de los años. Para el desarrollo de esta investigación se hace el siguiente planteamiento ¿Por qué el sexo es un factor determinante para la realización del trabajo doméstico? entendido como la realización de todas las actividades o labores relacionadas con el servicio, mantenimiento, apoyo, asistencia o aseo, inherentes o propios de una vivienda particular; para este trabajo se encuestaron a 48 mujeres habitantes de la colonia Nuevo Tamaulipas y algunos resultados encontrados fueron que el 45.8% de la población expresó que tienen que realizar el trabajo doméstico porque “no hay nadie más quién lo realice”, el 22% opina que “el hombre trabaja”, el 20.8% menciona que es solo “por el hecho de ser mujeres”.

**Palabras Clave:** Cultura, trabajo doméstico, empleo no remunerado, familia, mujeres.

### ABSTRACT

The present research work consists in the description and analysis of the current conditions of housewives in charge of domestic work based on cultural patterns over the years. For the development of this research the following approach is made: Why is sex a determining factor for the accomplishment of domestic work? understood as the performance of all activities or tasks related to the service, maintenance, support, assistance or cleanliness, inherent or specific to a private home; 48 women from the Nuevo Tamaulipas neighborhood were surveyed for this study and some results found that 45.8% of the population expressed that they have to do domestic work because "there is no one else who does it", 22% think that "Man works", 20.8% mention that it is only "because they are women".

**Key Words:** Culture - Domestic Work - Unpaid Employment - Family - Women.

---

*1 Estudiantes del tercer período de la Licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Producto final de la materia de técnicas de investigación cuantitativas, que imparte la Dra. Rosario Hernández Fonseca.*

*2 Estudiantes del tercer período de la Licenciatura en sociología de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Producto final de la materia de técnicas de investigación cuantitativas, que imparte la Dra. Rosario Hernández Fonseca.*

## Introducción

El desarrollo cotidiano de la vida de la sociedad dentro de un modo de producción capitalista es la razón fundamental por la cual los patrones diariamente le arrancan a la fuerza de trabajo la mayor plusvalía posible, en este contexto, no debe considerarse que el trabajo doméstico queda exento de tal situación, pues el hecho de que en un número importante de hogares exista un miembro de la familia que se dedique a realizar las labores domésticas, trae como consecuencia que se desarrolle un trabajo no remunerado. Se dice que el trabajo doméstico no es productivo porque los beneficiarios son las propias personas de la familia y no el mercado en general, por lo cual, no es un trabajo productivo. A consecuencia de ello, las mujeres que lo desempeñan son inactivas e infravaloradas socialmente. Realmente, para la mujer que desempeña este trabajo es una obligación incluida en su día a día, que tiene un reconocimiento negativo.

Las inequidades y desigualdades de género son un problema que no se concentra en un solo factor, es decir, no es una situación que solo esté presente en la educación y el trabajo; en la salud o la migración, se puede decir que, 'al ser promovida y legitimada explícita y simbólicamente por la cultura, permea todas las esferas de la vida humana' (Zamudio, 2013).

Como lo evidencian numerosos estudios sobre género y trabajo, las desigualdades entre hombres y mujeres en el ámbito laboral están también relacionadas con la distribución del trabajo doméstico o trabajo reproductivo. Las actividades reproductivas, además de constituir una producción de servicios, son indispensables para cuidar a las personas, permitiéndoles trabajar y realizar actividades que contribuyan al desarrollo integral de los seres humanos, como individuos y como especie; sin embargo, en nuestra sociedad, las tareas ligadas al trabajo reproductivo, realizadas en la esfera privada y en general no remuneradas, son socialmente desvalorizadas, no siendo consideradas trabajo ni por las personas que las realizan, ni por el sistema económico vigente.

Son las mujeres las que, en general, se encargan de la crianza de los hijos e hijas y del cuidado de las personas adultas dependientes o con necesidades de atención especial.

Debido al actual desequilibrio en el asumir de responsabilidades, pero también de las posibilidades, entre el mundo doméstico y el mundo laboral por parte de hombres y de mujeres, es muy importante devolver, o tal vez crear, la importancia del trabajo doméstico, espacio vital individual de cada ser, donde empieza la socialización del mundo de los niños y niñas y que permite construir el mundo único de cada adulto.

Por otra parte, el cuidado es un concepto polémico porque en su definición y sus usos puede acoger múltiples acepciones y abarcar diferentes perspectivas y connotaciones. De hecho, existe una falta de acuerdo con la hora de delimitar su definición concreta (Torns, 2008). Al respecto, Letabier (2007) destaca que se trata de una actividad principalmente femenina y que se reduce a las tareas domésticas y familiares con el objetivo de atender a los demás miembros.

La valoración del trabajo doméstico influencia necesariamente el replanteamiento de las relaciones de género, la construcción de nuevas

identidades masculinas y femeninas, la relación con el cuidado de otros, en particular de los hijos e hijas y el cuestionamiento de cada uno y cada una de nosotras/as en cuanto seres productivos, pero como individuos con necesidades propias para allá de las productivas.

En este contexto, la trabajadora doméstica no genera ingresos, pero sí desempeña una gran cantidad de servicios y actividades indispensables para satisfacer las necesidades particulares de la familia o personas que la contratan.

La presente investigación analiza algunas razones que pueden causar que el trabajo doméstico se siga viendo como una labor exclusiva de las mujeres. La cultura es una de las principales causas de que se vea a las mujeres como objeto de esta labor, a lo largo de los años este pensamiento ha sido heredado generación tras generación, desde que se es pequeño, se inculca lo que tiene que hacer un hombre y lo que tiene que hacer una mujer; simplemente por el hecho de ser mujeres, en automático están destinadas a cumplir con el trabajo doméstico.

Por medio de 48 encuestas realizadas a mujeres de 18 a 41 años o más de edad de la colonia Nuevo Tamaulipas, se buscará encontrar una respuesta concreta para nuestra pregunta de investigación principal ¿Por qué el sexo es un factor determinante para la realización del trabajo doméstico?

## **2. METODOLOGÍA**

Los alcances de la investigación son de carácter descriptivo los cuales permiten medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar (Arias, 2006), el método implementado es cuantitativo, la técnica para el acopio de la información fue la encuesta, misma que se integró por 16 preguntas de las cuales 3 son abiertas y 13 cerradas. La información se organizó en dos categorías, la primer categoría titulada Datos personales en la cual se considera información relacionada con: la edad, la ocupación y el estado civil: la segunda categoría es titulada Datos generales y se integra por preguntas relacionadas con: las horas que se dedican al trabajo doméstico, razones por las cuales las mujeres deben realizar el trabajo doméstico, distribución de tareas en el hogar, entre otras.

La muestra se integró por 48 mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 18 y más de 41 años, habitantes de la colonia Nuevo Tamaulipas del municipio de Victoria, Tamaulipas; dicha colonia se integra geográficamente por 5 manzanas. Las encuestas fueron aplicadas de forma aleatoria. El trabajo de campo se realizó los días 11 y 12 de octubre del presente año.

## **3. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

Para contextualizar el trabajo de investigación nos apoyamos principalmente en la teoría feminista y las aportaciones de la Teoría del Trabajo no Remunerado.

*Desde la perspectiva feminista* la mayoría de las mujeres se encuentran en una situación distinta e inferior al de los hombres en posiciones sociales semejantes. Los escritos feministas han subrayado un amplio espectro de materias, pero hay tres temas principales de especial importancia, una de ellas es el trabajo, la vida económica y la división del trabajo doméstico, es decir, se refiere a la forma en la cual se distribuyen las tareas del hogar entre los miembros. Entre las feministas existen diferentes opiniones sobre la aparición de esa división en la historia. De la inmensa mayoría de personas que desempeñan esta ocupación, el 95% son mujeres. Del total de mujeres ocupadas, una de cada diez se desempeña como trabajadora doméstica. Mientras que algunas la consideran el resultado del capitalismo industrial, otras afirman que está relacionado con el patriarcado y que, por tanto, es anterior a la industrialización. Existen razones para creer que había una división del trabajo doméstico antes de este proceso, pero parece claro que la producción capitalista trajo consigo una distinción mucho más acusada entre los ámbitos doméstico y laboral. También, la mayoría de las personas ocupadas en el trabajo doméstico se encuentran en condición de informalidad: Hasta el segundo trimestre de 2016, 97.6% de trabajadoras y trabajadores domésticos tiene un empleo informal. En el caso de los hombres, la tasa es de 83.6%, para las mujeres de 98.4%. El número de hombres en la ocupación es reducido, 123 mil trabajadores, en comparación con 2.1 millones de mujeres, es decir una proporción de 1 a 10 (INEGI, 2016) Los hombres representan, al dedicarse a esta ocupación, una tasa menor al promedio de su mismo sexo dedicado a otras actividades laborales. Los adultos mayores de 60 años participan en esta ocupación en un 10.2%, lo cual podría ser evidencia de la ausencia de oportunidades para las personas en este grupo de edad. En México, según la ENOE, al segundo trimestre de 2016, 7.6% de las trabajadoras y trabajadores domésticos no tenían instrucción alguna y en promedio, las personas ocupadas en este sector tenían una escolaridad tres años más baja en relación con el resto de la población mexicana, es decir, sólo 7 años. (Giddens, 2004).

*En segundo lugar*, las feministas han llamado la atención sobre las relaciones de poder desiguales que existen dentro de muchas familias, es decir, las mujeres no solo suelen hacerse cargo de ciertas tareas como limpiar el hogar o cuidar a los niños, sino que también invierten una gran cantidad de trabajo emocional en el mantenimiento de las relaciones personales aunque las actividades asistenciales se basan en el amor y en emociones profundas, también son un tipo de trabajo que exige una capacidad para escuchar, percibir, sortear situaciones y actuar de forma creativa (fuente). En este sentido, es preciso mencionar que el trabajo doméstico remunerado es una actividad laboral que emplea, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), al segundo trimestre de 2016 a 2.28 millones de personas, esto es, 4.3% de la población económicamente activa en México cuyo total es de 53.5 millones de personas.

Los hombres representan, al dedicarse a esta ocupación, una tasa menor al promedio de su mismo sexo dedicado a otras actividades laborales. Los adultos mayores de 60 años participan en esta ocupación en un 10.2%, lo cual podría ser evidencia de la ausencia de oportunidades para las personas en este grupo de edad. En México, según la ENOE, al segundo trimestre de 2016, 7.6% de las trabajadoras y trabajadores domésticos no tenían instrucción

alguna y en promedio, las personas ocupadas en este sector tenían una escolaridad tres años más baja en relación con el resto de la población mexicana, es decir, sólo 7 años.

El INEGI advierte que, en ambos escenarios, estas cifras se duplican respecto a grupos de trabajadoras y trabajadores insertos en otras actividades. Por su parte, la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI registra que 8.4% de las trabajadoras y los trabajadores domésticos remunerados son hablantes de lengua indígena, una mayor proporción que la del total de ocupados. Esta situación es más notoria en los jóvenes.

El feminismo propugna un cambio en las relaciones sociales que conduzca a la liberación de la mujer -y también del varón- a través de eliminar las jerarquías y desigualdades entre los sexos. También puede decirse que el feminismo es un sistema de ideas que, a partir del estudio y análisis de la condición de la mujer en todos los órdenes -familia, educación, política, trabajo, etc. (ver Estudios de género/perspectiva de género)-, pretende transformar las relaciones basadas en la asimetría y opresión sexual, mediante una acción movilizadora. La teoría feminista se refiere al estudio sistemático de la condición de las mujeres, su papel en la sociedad y las vías para lograr su emancipación. Se diferencia de los Estudios de la Mujer por su perspectiva estratégica. Además de analizar y/o diagnosticar sobre la población femenina, busca explícitamente los caminos para transformar esa situación.

El trabajo doméstico es indispensable para el desarrollo de la vida cotidiana: las personas necesitamos alimentarnos, vestirnos, tener un lugar limpio donde descansar; es fundamental para poder desarrollar toda nuestra vida social, política y económica. Las feministas afirmamos que el trabajo doméstico que se lleva a cabo en los hogares es una pieza fundamental que sostiene la economía, pues en las casas se producen bienes y se ofrecen servicios que nos permiten satisfacer necesidades para estar en condiciones de participar del mercado laboral: para que una persona pueda salir a trabajar necesita que alguien haya lavado la ropa, comprado y preparado el desayuno, y limpiado la cafetera.

Desde hace muchas décadas se ha documentado que la mayor parte del trabajo doméstico lo hacen las mujeres. El establecimiento de un sistema de producción que profundizó la división del trabajo, asignando a los hombres la producción para el mercado y a las mujeres las tareas domésticas, fue la base de esta diferencia. Como en todo, las diferencias no serían un problema si no se convirtieran en desigualdades.

Sucede que una de las consecuencias de la sobrecarga de trabajo doméstico es la saturación de actividades y la disminución de tiempo para realizar otras, y disponer de poco tiempo limita las posibilidades para, por ejemplo, integrarse a un empleo pagado fuera del hogar o para estudiar, capacitarse o descansar. De esta manera, es frecuente que las mujeres experimenten el dilema de quedarse en casa para lograr atender todas las tareas domésticas o que vivan siempre con la presión de cumplir simultáneamente con el trabajo dentro y fuera de casa.

Quienes necesitan y/o deciden tomar la responsabilidad de atender ambos trabajos (remunerado fuera de casa y doméstico no remunerado), es común que busquen opciones laborales con horarios flexibles y que en consecuencia



encuentren empleos informales, menos valorados, mal pagados y sin prestaciones. Así lo reiteran las tasas de informalidad laboral diferenciadas, que son más altas para la población femenina según la última Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). En suma, la desproporcionada carga del trabajo doméstico que recae sobre las mujeres limita sus oportunidades, autonomía, desarrollo, e incluso, el acceso a derechos vinculados con la seguridad social. Por supuesto que los hombres sufren también la precariedad del empleo, pero las mujeres son más propensas a experimentarla y de formas más diversas.

Para sacar a la luz el valor del trabajo doméstico y las consecuencias de su injusta repartición, desde hace décadas académicas y feministas han insistido en que se deben desarrollar mecanismos para medirlo. Estas mediciones, a su vez, deben ser un insumo básico para el desarrollo de políticas públicas con perspectiva de género.

Esta teoría hace referencia a nuestro trabajo de investigación en ciertas partes, desde que las mujeres son las que tienden a ser las responsables para realizar el trabajo doméstico, y que no hay una balanza que ponga de igual forma a los hombres, puede ser considerado como una fuente de machismo y de cultura moral.

El trabajo doméstico no remunerado lo hacen todas las mujeres. Según datos del INDEC, nueve de cada diez mujeres dedica gran parte de su día a estas tareas que incluyen cocinar, limpiar, cuidar niños y adultos mayores”, explica D'Alessandro (1978), una de las economistas cofundadoras y coeditoras del portal en el que divulgan los análisis de Economía con perspectiva feminista. Y añade: “Entre los varones, la participación es menor, solo seis de cada diez realizan estas tareas y también en menor tiempo promedio”.

Según un estudio sobre Uso del Tiempo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), las mujeres invierten tres horas más de su tiempo que los hombres en las tareas domésticas. Y estas diferencias se verifican, prácticamente, en cada provincia del país.

Esta división del trabajo entre hombres y mujeres se asienta sobre concepciones acerca del rol y la sensibilidad de hombres y mujeres: “El trabajo doméstico no remunerado aparece como algo que las mujeres hacen porque les corresponde, o algo que se hace por amor. La mujer tiende a sacrificar aspectos de su vida personal y laboral para poder cumplir con las demandas del hogar y la familia”, fundamenta la economista feminista.

D'Alessandro (1978) sostiene que si los varones colaboraran más en las tareas hogareñas y si el Estado generara sistemas de cuidados y políticas públicas pensadas con perspectiva de género “no sería necesario que las mujeres tuvieran que hacer equilibrio con dobles jornadas agotadoras (trabajo fuera del hogar y dentro de él) o abandonaran sus inquietudes políticas, educativas o simplemente su derecho a disfrutar del ocio”.

Otro aspecto para tener en cuenta es que el trabajo doméstico no remunerado no aparece en la contabilidad pública. Sin embargo, ninguna tarea laboral podría llevarse a cabo sin que este existiera. Dicho autor afirma lo siguiente “al asimilar este tipo de tareas a la naturaleza de la mujer se lo invisibiliza para la

sociedad y para la contabilidad nacional”, y “no verlo nos quita la posibilidad de combatir una de las principales causas de la desigualdad” (ibídem).

En los años 60, dos de cada diez mujeres trabajaban fuera del hogar. Hoy son seis de cada diez las que participan en actividades del mercado”, cuantifica la economista. Sin embargo, la inserción de las mujeres en el mercado de trabajo de forma masiva no se realizó en simultáneo al crecimiento de la participación de los varones en el cuidado del hogar. Esto genera que, en la mayoría de los casos, las mujeres deban realizar una doble jornada laboral, una remunerada y otra que no; “esta asimetría se refuerza por una cultura que desvaloriza el trabajo de las mujeres en múltiples formas” (ibídem). Las mujeres condicionan su carrera profesional en pos de compatibilizar tareas del hogar, estudios, carrera profesional y vida laboral. Esto se verifica en las estadísticas que indican que los trabajos precarios son en su mayoría asumidos por mujeres.

Tomando en cuenta el tiempo total semanal del que disponen las y los mexicanos, encontramos que los hombres destinan el 73 % de su tiempo al trabajo remunerado y el 23 % al no remunerado. En el caso de las mujeres, las proporciones se invierten, dedicando el 65 % de su tiempo a labores no remuneradas y el 32 % a las remuneradas.

Mucho se ha dicho que las mujeres han logrado incorporarse al trabajo fuera de casa con éxito, sin embargo, esta afirmación tiene matices. La incorporación masiva de las mujeres a los trabajos remunerados ha sido en su mayoría bajo condiciones precarias y ha implicado un incremento en su carga global de trabajo (la suma total del trabajo dentro y fuera de casa), pues la responsabilidad de las labores domésticas sigue siendo principalmente de las mujeres independientemente de su participación en el mercado laboral.

El trabajo doméstico responsabilidad compartida, como lo indican los datos, sigue sin haber una democratización del trabajo doméstico al interior de los hogares, los varones no se han corresponsabilizado del trabajo doméstico con la misma celeridad con la que las mujeres han asumido el trabajo fuera de casa. Es frecuente que en los hogares donde hay recursos para ello, el trabajo doméstico se resuelve contratando empleadas para realizar estas tareas y que sobre ellas recaigan las consecuencias de la desvaloración del trabajo doméstico.

Pero más allá de una redistribución al interior de las familias, es esencial que empresas y distintas instancias empleadoras reconozcan que las personas deben cubrir necesidades básicas para estar listas para trabajar, pues, aunque el salario cubra la canasta básica, se necesita trabajo para transformarla en alimento y para tener un plato limpio donde servirla. Bajo estas consideraciones pueden establecer políticas y destinar mayores recursos para que las y los empleados dispongan de tiempo, dinero y con ello mejores condiciones para realizar esas tareas dentro de los hogares.

Las mujeres ganan en promedio un 27% menos que los varones, brecha que aumenta a un 40% entre varones y mujeres con trabajos informales, y entre varones y mujeres con cargos gerenciales, señalan en el Blog de *Economía Feminista*.

Esto muestra que aun cuando las mujeres hayan llegado lejos en términos educativos se enfrentan con “techos de cristal”: obstáculos para ascender en

estructuras jerárquicas. Es un fenómeno que explica por qué las mujeres que cuentan con cierto nivel de educación y experiencia no crecen en sus ámbitos de trabajo a la par que los varones con igual -y en muchos casos menos- calificación.

Este fenómeno se explica, en parte, por la cuestión de la maternidad. La naturalización de que la mujer entrará en conflicto en caso de tener hijos o hijas con sus responsabilidades laborales se ve reforzado por el diferencial en las licencias de maternidad y paternidad (en nuestro país los hombres cuentan con dos días de licencia al ser padres).

Pero también existen una serie de valores culturales y subjetivos que funcionan como barreras internas para el crecimiento en la carrera profesional de las mujeres. Aparecen los micromachismos, que se expresan en los prejuicios y estereotipos de género, a través de adjetivos que asocian el trabajo de las mujeres a cuestiones vinculadas a lo emocional, que colisionan con las funciones de liderazgo.

El hecho de que el trabajo doméstico no remunerado sea ejercido principalmente por las mujeres, a lo largo de todo el ciclo de vida, encuentra su explicación, en la división sexual y social del trabajo. Esta división, lejos de ser un hecho natural, es un hecho socialmente construido, que asigna espacios, roles y prácticas para las mujeres y los hombres, creando así, una separación artificial entre el mundo de lo femenino y el mundo de lo masculino.

Las actividades que definen el trabajo no remunerado son: cuidados personales, quehaceres domésticos del hogar (cocinar, limpiar, hacer compras, mercado, lavar ropa, planchar, etc.), tareas de cuidado (niños, niñas, personas enfermas, personas dependientes y quienes tienen algún tipo de discapacidad) y trabajo voluntario, como las que se realizan en las comunidades, fundaciones de ayudas sociales, organizaciones religiosas, políticas, patronatos escolares, entre otras. Este conjunto de actividades, salvo las que tienen que ver con cuidados personales, de formación y esparcimiento, sirven para proveer bienestar, sustento material y emocional y de cuidados a quienes integran las familias y los hogares. Si se tuviera que contratar en el mercado la producción de estos bienes y servicios, éstos tendrían un valor monetario y formarían parte de la totalidad de bienes y servicios o riqueza que produce la sociedad.

Si la economía trabajara para todas las mujeres, sus opciones en la vida no estarían limitadas por estereotipos de género, estigmas, ni violencia, y podrían disfrutar de una autonomía económica y una vida donde puedan ejercer de manera plena sus derechos y capacidades.

La inmensa mayoría de las personas que laboran en actividades domésticas se encuentran, como ya se dijo, en el sector informal. Debe decirse que 46% de quienes trabajaban en diciembre del 2015, es decir, 15.6 millones de personas, no cotizaban a la seguridad social.

De esos 15.6 millones, 30.1% trabajaba en unidades económicas del sector informal, mientras que 14.5%, es decir, un total de 2.26 millones de personas, estaban dedicadas al trabajo doméstico remunerado; esto es, de cada 100 personas empleadas en el sector informal, siete lo estaban en servicios en los hogares.

Los datos del INEGI muestran que aún prevalecen altas tasas de trabajo infantil, en el ámbito del trabajo doméstico no remunerado, pues de los 2.33 millones de personas dedicadas a esta actividad, en 2015 había 92 mil 499 que tenían entre 12 y 17 años.

Había además 395 mil 281 personas que tenían entre 19 y 29 años, dedicadas a estas actividades; 552 mil 206 que tenían entre 30 y 39 años; 663 mil 672 en el segmento de 40 a 49 años; 466 mil 672 en el grupo de 50 a 59 años; y 215 mil 72 en el grupo de 60 y más años.

Como puede verse, 11% del total de las personas que se dedican al trabajo doméstico no remunerado, es decir, 307 mil 571, se ubicaron en 2015 en los grupos de menores de 18 años y de 60 y más; es decir, se trata de grupos en condiciones especiales de vulnerabilidad, que tienen que trabajar, no necesariamente en las mejores condiciones, y en jornadas que suelen ser extenuantes.

Debe destacarse además que, del total de las personas dedicadas al trabajo doméstico remunerado en 2015, 19.2% no tenía hijos; 29.3% tenía de 1 a 2 hijos; 39.1% tenía entre 3 y 5 hijos; y 7.2% tenía 6 hijos o más.

Reconocer y valorar el trabajo de las mujeres no sólo las beneficiará a ellas, sino que de manera directa se lograría un desarrollo y crecimiento económico sustentable para toda la sociedad, creando comunidades más pacíficas, justas e incluyentes, que acabarían con todas las formas de pobreza y garantizarían el bienestar tanto de las mujeres como de los hombres.

El trabajo doméstico combina factores de riesgo que permiten la reproducción de prácticas discriminatorias en las cuales las mujeres ocupan la posición más desventajosa, debido a la brecha de género existente, ya que la carga de trabajo y los cuidados del hogar lo realizan en su mayoría las mujeres, generando de esta forma un problema estructural de desigualdad y discriminación.

En el imaginario social estas actividades carecen de importancia, incluso las mismas mujeres lo consideran así, pues hay una idea extendida y compartida socialmente de que no son un trabajo, de que carecen de prestigio y son realizadas por naturaleza por el género femenino y en consecuencia no requieren de remuneración "es prioritario modificar el orden cultural que ha determinado como deber de ellas asumir estos quehaceres por amor, solidaridad o compromiso, y por ser madres, esposas, hermanas o hijas. Debemos impulsar prácticas de corresponsabilidad para que los hombres también realicen estas actividades" (ibídem). Agregó que los adultos somos responsables de las conductas e ideas que transmitimos a las nuevas generaciones, pues "si educamos en una lógica en la que todos los miembros de la familia compartan las tareas del hogar, formaremos ciudadanos que las asuman de manera equitativa".

De esta manera, el trabajo doméstico remunerado se caracteriza por abarcar un amplio y poco preciso tipo de tareas, lo cual propicia un amplio espacio para la discrecionalidad y arbitrariedad de los empleadores. En la práctica, las responsabilidades de las trabajadoras domésticas son tan variadas como los empleadores decidan. Esto ocurre también en otros trabajos y los límites los establecen tanto empleadores como los trabajadores, en un marco de

regulación laboral. En el caso del trabajo doméstico, el problema surge de la misma regulación que les niega los mismos derechos que a los demás trabajadores.

#### 4. RESULTADOS

##### Datos personales

Las amas de casa encuestadas presentan edades que van de los 18 a más de 41 años, el 41,7% de las mujeres, tienen de 41 a más años, mientras que el 37,5% de tienen 31 a 40 años, el 16,7%, son mujeres de 18 a 25 años y, por último, con un 4,2% las mujeres que tienen de 26 a 30 años.

Se les preguntó también por su estado civil actual, a lo que el 41,7% de las mujeres entrevistadas respondió que son casadas, mientras que el 25% de las mujeres son solteras, el 20,8% respondió que vivían en unión libre, el 6,3% son divorciadas, y por último con el 6,3% respondieron que son viudas.

##### Datos Generales

A las mujeres encuestadas se les realizó en siguiente cuestionamiento: ¿Cuántas horas semanales dedica a su trabajo como empleada doméstica? A lo que el 47,9% respondió que dedica de 4 a 6 horas al día, el 37,5% indica que realiza estas labores de 1 a 3 horas al día, el 10,4% de las mujeres dedican 11 o más horas a las labores del hogar y finalmente, el 4,2% respondió que dedican de 7 a 10 horas, según la información de la tabla 1.

Tabla 1. ¿Cuántas horas semanales dedica a su trabajo como empleada doméstica?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 3 horas	18	37,5	37,5	37,5
	4 a 6 horas	23	47,9	47,9	85,4
	7 a 10 horas	2	4,2	4,2	89,6
	11 a más horas	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

Tal y como lo dice la teoría feminista (Giddens, 2004) existen diferentes opiniones sobre la aparición de esa división en la historia. De la inmensa mayoría de personas que desempeñan esta ocupación, el 95% son mujeres. Del total de mujeres ocupadas, una de cada diez se desempeña como trabajadora doméstica.

Podemos decir que las mujeres realizan una cantidad considerable de tiempo al realizar esta labor domestica dentro del hogar, lo cual se puede decir fácilmente que es un trabajo pesado considerando todas las actividades que se tienen que realizar tomando en cuenta que es “responsabilidad suya”.

Seguido de la pregunta: ¿Qué oficios realizas en tu trabajo? A lo que el 87,5% de las mujeres respondieron que ellas barren, lavan, planchan y cocinan, el 6,3% cocina, y teniendo el mismo porcentaje de 2,1% recibimos tres respuestas diferentes de que únicamente barren, lavan o planchan, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. ¿Qué oficios realizas en tu trabajo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Barrer	1	2,1	2,1	2,1
	Lavar	1	2,1	2,1	4,2
	Planchar	1	2,1	2,1	6,3
	Cocinar	3	6,3	6,3	12,5
	Todas las anteriores	42	87,5	87,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

Tal y como lo menciona la teoría feminista (Giddens, 2004), las mujeres no solo suelen hacerse cargo de ciertas tareas como limpiar el hogar o cuidar a los niños, sino que también invierten una gran cantidad de trabajo emocional en el mantenimiento de las relaciones personales, aunque las actividades asistenciales se basan en el amor y en emociones profundas, también son un tipo de trabajo que exige una capacidad para escuchar, percibir, sortear situaciones y actuar de forma creativa.

Después de analizar esta tabla, podemos decir que las mujeres están realizando constante trabajo que incluso puede ser pesado si se realiza todos los días, pues estas tareas domésticas es algo que ya está presente en la vida cotidiana, y se podría decir que es por eso por lo que a las mujeres no se les otorga una remuneración por hacer estas labores domésticas dentro de su propio hogar.

Como tercera pregunta genera, se realizó la pregunta: ¿Sus hijos apoyan en la labor del hogar? A lo que sorprendentemente el 54, 2% respondió que no, y el 45, 8% respondió que sí, como se indica en la tabla 3.

Tabla 3. ¿Sus hijos apoyan en la labor del hogar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	45,8	45,8	45,8
	No	26	54,2	54,2	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

De acuerdo con la teoría del trabajo no remunerado (Goldschmidt, 1991), este fenómeno se explica, en parte, por la cuestión de la maternidad. La naturalización de que la mujer entrará en conflicto en caso de tener hijos o hijas con sus responsabilidades laborales se ve reforzado por el diferencial en las licencias de maternidad y paternidad (en nuestro país los hombres cuentan con dos días de licencia al ser padres).

Al respecto, podemos decir que el hijo desde pequeño es necesario que realice o apoye en el desarrollo de actividades domésticas, aunque sea en algo mínimo a la mamá para que vean que es algo que pueden realizar ambos sexos por igual y que no les va a suceder nada ni los van a ver de manera diferente por realizar estas labores domésticas dentro de su propio hogar.

Después de analizar la información, podemos ver que el 62,5%, siendo este la mayoría de las mujeres encuestadas, respondieron que su conyugue no les ayuda en la realización de las labores en el hogar. Mientras que solo el 37,5% mujeres respondieron que sí, que su conyugue les ayuda a realizar este trabajo, ya sea barriendo, lavando, planchando, e incluso hasta cocinando en algunas ocasiones, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. En caso de vivir con su cónyuge, ¿qué actividades realiza en el hogar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Barrer, Lavar, Trapear, Lavar el Auto, Cocinar, Sacar la Basura.	18	37,5	37,5	37,5
	Ninguna	30	62,5	62,5	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

Como podemos ver, se habla acerca de esto en la teoría feminista (Giddens, 2004) que nos dice que los hombres representan, al dedicarse a esta ocupación, una tasa menor al promedio de su mismo sexo dedicado a otras actividades laborales. Los adultos mayores de 60 años participan en esta ocupación en un 10.2%, lo cual podría ser evidencia de la ausencia de oportunidades para las personas en este grupo de edad.

También se les preguntó a las amas de casa: ¿Porque cree usted que las mujeres son las que tienen que realizar el trabajo doméstico? y cuyas respuestas fueron las siguientes: el 45.8% de la población encuestada expresó que “no hay nadie más quién lo realice”, el 22% opina que “el hombre trabaja”, el 20.8% menciona que “por el hecho de ser mujeres” y finalmente el 10.4% menciona que las mujeres tienen que realizar el trabajo doméstico “por gusto”, tal como se expresa la tabla 5.

Tabla 5. ¿Porque cree usted que las mujeres son las que tienen que realizar el trabajo doméstico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por el hecho de ser mujeres	10	20,8	20,8	20,8
	Porque el hombre trabaja	11	22,9	22,9	43,8
	Porque no hay mas quien lo realice	22	45,8	45,8	89,6
	Por gusto	5	10,4	10,4	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

Otras investigaciones han estudiado otras formas más sutiles de producción de discriminación sexista por medio del análisis del contenido de los mensajes verbales y no verbales dirigidos a cada sexo y de otras formas simbólicas de transmisión y adquisición de roles sexuales.

Claramente las mujeres encuestadas piensan de una manera diferente muchas de ellas, pero la mayoría de ellas piensan que esta labor recae sobre ellas porque no hay nadie más quien realice estas tareas en su casa, y por eso ellas son las encargadas de tomar este rol.

La siguiente cuestión es: ¿Por qué cree usted que no es considerado un trabajo remunerado? A lo que el 25% de las mujeres respondió que es porque se trata de su propio hogar. Mientras que el 14,6% respondió que es debido a la cultura que se hereda a través de los años. Y, por último, 60,4% no dio respuesta a esta pregunta, como se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. ¿Porque cree usted que no es considerado un trabajo remunerado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por cultura	7	14,6	36,8	36,8
	Porque es tu propia casa	12	25,0	63,2	100,0
	Total	19	39,6	100,0	
Perdidos	Sistema	29	60,4		
Total		48	100,0		

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida

Tal y como lo dice en la teoría feminista (Giddens, 2004), existen razones para creer que había una división del trabajo doméstico antes de este proceso, pero parece claro que la producción capitalista trajo consigo una distinción mucho más acusada entre los ámbitos doméstico y laboral. También, la mayoría de las personas ocupadas en el trabajo doméstico se encuentran en condición de informalidad.

Después de haber analizado esta tabla, las mujeres encuestadas creen que no se les paga por el simple y mediano hecho de se trata de su propia casa, y por ende esto conlleva a que la sociedad vea estas labores como “una actividad propia y necesaria de uno mismo”.

## CONCLUSIONES

Para que el trabajo doméstico se le considere no remunerado juegan en el papel distintos factores que hacen de este una visión ante la sociedad y el gobierno como algo primordial y personal en la vida de cada persona, principalmente los patrones culturales juegan un rol muy importante para que este sea considerado un trabajo, pero no de paga para las amas de casa dedicadas a ello, a lo largo de los años se ha visto a la mujer como objeto de esta labor, por causas de fuerza mayor, así que en muchas de las ocasiones a las mujeres les toca tener que lidiar con los fenómenos sociales que llevan a ellas mismas a un mundo cerrado y envuelto en creencias absurdas que en la mayoría de las veces es solo por querer ir siguiendo las normas y no buscar las medidas necesarias para ir erradicando este problema de poco a poco.

Podemos concluir diciendo que el trabajo doméstico aún se sigue viendo como un deber exclusivamente de la mujer, pero sabemos que este es fundamental en la vida de cada uno de los miembros de la familia, ya que contribuye al bienestar y a mantenerse en un ambiente sano. Siempre deberíamos verlo de



manera digna y darnos cuenta de que cada miembro de la familia puede realizarlo sin ningún problema, pues desde pequeños pueden ayudar en casa de acuerdo con su edad, ya sea recogiendo sus juguetes, tendiendo su cama y manteniendo su cuarto limpio, hasta ayudando a hacer la cena o lavando platos, de esta manera las mamás, pueden concientizar a sus niños que esto haría más fácil su labor y que a ellos mismos les trae beneficios también.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Arias, F. (2006) El Proyecto de Investigación

D'Alessandro, M. (1978) Economía Feminista: Economía y Feminismo, Unidos Para Revolucionar

Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE,) 2016

Giddens, A. (2004), Sociología, Tercera Edición Revisada

Letabier (2007) The Social Context of Birth

Torns, T. Tejero, E., Romero, A. El Trabajo Reproductivo

Martínez, L. M., Catalá-Miñana, A., & Peñaranda, M. C. (2016). Necesidades Percibidas en el Trabajo Doméstico y de Cuidados: Un Estudio Cualitativo. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.conricyt.remotexs.co/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119726252&lang=es&site=ehost-live>

Zamudio, J. (2013) Desigualdades de Género en el Contexto Mexicano. Recuperado de :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41731685010>> ISSN

## **LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN PUESTOS DIRECTIVOS.**

### **ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN LOS ÓRGANOS DE DIRECCIÓN DE EMPRESAS DE REFERENCIA**

José María Biedma -Ferrer<sup>1</sup>  
Universidad de Cádiz  
jose.maria.biedma@uca.es

## **RESUMEN**

La incorporación de la mujer al mercado laboral es una realidad. No obstante, la participación equilibrada de la mujer en los órganos de dirección continúa siendo una cuestión pendiente. Este trabajo tiene como principales objetivos: estudiar las principales dificultades que dificultan el acceso de la mujer a puestos de dirección, partiendo de la revisión de la literatura; reflexionar sobre la posibilidad de que la normativa pueda mejorar la situación, y, finalmente, realizar un análisis de la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX 35 en el período comprendido entre 2007-2016.

Los resultados del trabajo demuestran que, de acuerdo con la literatura, siguen existiendo obstáculos para la participación de la mujer en los órganos de dirección. Las dificultades se pueden dividir principalmente en dos grandes grupos: por un lado, barreras establecidas por las propias organizaciones y empleadores. Por otro lado, las limitaciones y circunstancias personales de las mujeres. La normativa actual sobre la presencia equilibrada es de aplicación voluntaria. La aprobación de normativa que obligue a mantener la presencia equilibrada en puestos de dirección puede ayudar a mejorar la situación. Finalmente, el estudio de participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX-35 durante el período 2007-2016 corrobora que, si bien se ha avanzado en el tema de la presencia o composición equilibrada, aún queda mucho camino para que las mujeres alcancen la paridad con los hombres.

**PALABRAS CLAVE:** mujer, órganos de dirección, Ibex 35, puestos de dirección, acceso.

---

<sup>1</sup> Profesor del Departamento de Organización de Empresas de la Universidad de Cádiz.

## ABSTRACT

The incorporation of women into the labour market is a reality. However, the balanced participation of women in the governing bodies continues to be a pending issue. The main objectives of this work are: to study the main difficulties that hinder women's access to management positions, based on a review of the literature; reflect on the possibility that regulations may improve the situation, and finally, analyse the participation of women in management bodies in IBEX 35 companies in the period 2007-2016.

The results of the work show that, according to the literature, there are still obstacles in the participation of women concerning management bodies. The difficulties can be divided mainly into two large groups: barriers established by the organizations and employers themselves and the limitations and personal circumstances of women. The current regulations on balanced presence are of voluntary application. The approval of regulations that require maintaining a balanced presence in management positions can help to improve the situation. Finally, the study of women's participation in management bodies in Ibex 35 companies during the period 2007-2016 corroborates that, although there has been progress in the issue of presence or balanced composition, there is still a long way to go before women achieve parity with men.

KEY WORDS: woman, management bodies, Ibex 35, management positions, access.

## 1. INTRODUCCIÓN

Es una realidad el hecho de que a nivel mundial, las mujeres han ido accediendo a ocupaciones, profesiones y a cargos directivos reservados inicialmente a hombres (Wirth, 2002). No obstante, en el caso de España, los datos reflejan que, pese al crecimiento del volumen de contratación femenina, tanto el porcentaje del número de contratos suscritos por mujeres como el de contratadas se encuentran muy por debajo de la paridad con los hombres (Informe del Mercado de Trabajo de las Mujeres, 2018).

Como señala Vega et al (2016), se ha incrementado la preocupación por el desajuste entre la presencia de la mujer en el mercado laboral y su participación en los ámbitos de decisión. Dicha preocupación se manifiesta en distintos ámbitos, tales como el ámbito empresarial, legislativo o normativo. La Comisión Europea (2009), al referirse a la presencia de la mujer asalariada, señala la asimetría existente, siendo más importante cuanto más alto es el puesto.

Es evidente que la incorporación de la mujer al mercado de trabajo es un fenómeno irreversible. No obstante, como señala Alujas (2010), pese a la realización de progresos importantes sobre igualdad laboral se constata la existencia de desigualdades para las mujeres trabajadoras. Como señala el citado autor, ello conlleva una serie de consecuencias para las

mujeres trabajadoras. Así, por ejemplo, se pueden citar, entre otras: las cualificaciones profesionales son menos reconocidas, la segregación profesional vertical y horizontal y la existencia de precariedad del empleo. En un estudio realizado en España, Portugal e Italia se concluye que, de forma general, el acceso de las mujeres a las ocupaciones tradicionalmente masculina es menor que el acceso de los hombres a los trabajos tradicionalmente ocupados por mujeres (Alcañiz y Monteiro, 2016). En el mismo sentido, Martínez et al (2011) destaca las diferencias que presentan las mujeres y los hombres respecto a la participación en puestos de dirección.

Como consecuencia de lo anteriormente señalado, es necesario seguir investigando sobre el tema del acceso de la mujer a puestos de dirección.

El trabajo presenta la siguiente estructura: en primer lugar, se realiza una introducción. Posteriormente, se establecen los objetivos y la metodología empleada. En tercer lugar, se lleva a cabo una breve referencia a las dificultades de acceso de la mujer para acceder a los puestos de dirección. A continuación, se reflexiona sobre la necesidad o no de modificar la normativa. En quinto lugar, se realiza un estudio comparativo de la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX-35, durante el período comprendido entre 2007 y 2016. Finalmente, se indican una serie de conclusiones.

## 2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Los objetivos del trabajo son: estudiar las principales dificultades que dificultan el acceso de la mujer a puestos de dirección, partiendo de la revisión de la literatura. Reflexionar sobre el hecho de si a través de la normativa es posible mejorar la situación. Y, finalmente, realizar un análisis de la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX 35 en el período comprendido entre 2007-2016.

La metodología utilizada para la revisión de la literatura se ha basado en la consulta de diversas bases de datos. Con respecto al análisis de la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX 35, cabe señalar que se ha realizado mediante la técnica de análisis de fuentes estadísticas oficiales.

## 3. BREVE REFERENCIA A LAS DIFICULTADES DE LA MUJER PARA ACCEDER A LOS PUESTOS DE DIRECCIÓN

Este apartado pretende realizar una breve reflexión acerca de las principales causas que dificultan el acceso a los puestos de dirección, que ayude a comprender la situación.

Acerca del tema de las causas que dificultan el acceso de la mujer a puestos de dirección, cabe señalar un doble grupo de barreras o limitaciones. Por una parte, se pueden señalar las circunstancias y limitaciones personales de las mujeres tales como sus preferencias, las

necesidades de conciliación del trabajo con la vida familiar y personal, los estereotipos, etc. Por otra parte, se encuentran las barreras que establecen los propios empleadores.

A continuación, se profundiza sobre estos temas claves para comprender la problemática abordada.

La incorporación masiva de la mujer no ha supuesto que su carrera profesional se equipare de forma total con la del hombre. En este sentido, Sepúlveda et al. (2012) señalan que en la totalidad de los sectores laborales se observa que la proporción de trabajadoras baja conforme se sube en la jerarquía piramidal. Estos autores, exponen tres tipos de barreras: barreras del contexto social, barreras no organizacionales y barreras organizacionales. Por una parte, las barreras sociales se refieren al papel que la propia sociedad concede a las mujeres. Por otra parte, ejemplo claro de barreras no organizacionales son las limitaciones que las propias mujeres pueden “imponerse” para que puedan conciliar la vida laboral con la vida personal y familiar. Finalmente, las barreras organizacionales se encuentran en aquellas que tienen determinadas estructuras o normas no escritas que favorecen este tipo de barreras.

A continuación, se indican ejemplos de obstáculos de la mujer para el acceso a puestos de dirección y estudios que han demostrado como la presencia de la mujer en puesto de dirección beneficia a las organizaciones.

Respecto a la selección de personal, Barberá et al (2009) han señalado que la política de recursos humanos referida al proceso de selección de personal continua sesgada por el género. Entre otras causas del sesgo se indican la consideración de que las mujeres no se adecuan al perfil directivo demandado. Las empresas deben cambiar su punto de vista al respecto, porque, por ejemplo, existen estudios realizados en distintas empresas que señalan que las empresas que cuentan con un mayor número de mujeres en puestos directivos tienen mayor rendimiento financiero que aquellas con una menor presencia de mujeres (Catalyst, 2007). En la misma línea McKinsey (2010) y (Dezso y Ross, 2011) asocian en sus trabajos mayor porcentaje de mujeres con mejor rendimiento empresarial. No obstante, existe literatura que no constata este parecer.

Las organizaciones deben considerar, tal como señala el trabajo de la Fundación Mujeres, que los procesos de reclutamiento y selección que se realizan desde el prisma de la igualdad de oportunidades, aparte de cumplir con la legislación vigente, tienen ventajas significativas para las organizaciones tales como: poder contar con perfiles competentes, potenciar su capital humano, proyecta una imagen pública alienada y comprometida con las exigencias de la sociedad actual en materia de igualdad entre hombres y mujeres garantizar, y de responsabilidad social corporativa.

Por otra parte, las mujeres, pese al incremento de su incorporación en el mercado laboral, siguen teniendo más problemas en la promoción profesional que los hombres (López-Ibor et al. 2008). Al respecto es interesante destacar que en la literatura existen trabajos que reparan en

que la existencia de la mayor presencia femenina en puestos de dirección parece disminuir los obstáculos a la promoción laboral (Kunze y Miller, 2014; Miller y Matsa, 2011).

Otra dificultad en el acceso es la autolimitación personal de las mujeres, motivada por su elección. Ciertamente, existen trabajos de investigación que evidencian la baja presencia de la mujer en puestos de dirección debido a que ésta no está dispuesta a reducir el tiempo de dedicación con la familia y a su vida personal, debido a las exigencias del cargo (Clancy, 2007). En el mismo sentido, Hirshman (2006) señaló que algunas mujeres ejecutivas abandonan el puesto de trabajo para estar más tiempo con la familia o para cuidar a sus padres ancianos.

#### 4. ¿ES NECESARIO CAMBIAR LA NORMATIVA?

A lo largo de los años, en la normativa española se han producido cambios tendentes a mejorar la situación de la paridad de la mujer con relación al hombre.

Con respecto a nuestra Constitución, cabe señalar que el artículo 14 de dicho texto establece la igualdad ante la ley de manera formal, prohibiendo cualquier discriminación por razón de sexo. No obstante, el problema es que el artículo es de carácter general y no se concreta nada al respecto.

Posteriormente, se aprobó la Ley 39/1999 de 5 de noviembre, para Promover la Conciliación de la Vida Laboral y Familiar de las Personas Trabajadoras. En la Exposición de Motivos de esta Ley se indica que dicha norma “introduce cambios legislativos en el ámbito laboral para que los trabajadores puedan participar de la vida familiar, dando un nuevo paso en el camino de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Trata además de guardar un equilibrio para favorecer los permisos por maternidad y paternidad sin que ello afecte negativamente a las posibilidades de acceso al empleo, a las condiciones del trabajo y al acceso a puestos de especial responsabilidad de las mujeres”. No obstante, no concreta ninguna medida para conseguir una participación equilibrada de la mujer en órganos de dirección.

La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo para la Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (en LOIMH, en adelante) establece como objetivo en su artículo 1.1 “hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural para, en el desarrollo de los artículos 9.2 y 14 de la Constitución, alcanzar una sociedad más democrática, más justa y más solidaria”. La exposición de motivos de esta Ley hace referencia al denominado principio de presencia o composición equilibrada. Por medio de este principio se busca asegurar una representación suficientemente significativa tanto de los hombres como de las mujeres en cargos y órganos de responsabilidad. Sin embargo, posteriormente no regula en ningún artículo dicho principio. Tan sólo la Disposición adicional primera señala lo que debe entenderse por composición equilibrada. Así, señala que la composición equilibrada es «la presencia de mujeres y hombres de forma que, en el conjunto

a que se refiera, las personas de cada sexo no superen el sesenta por ciento ni sean menos del cuarenta por ciento». Ello supone la inexistencia de una norma positiva que obligue a las empresas a adoptar los porcentajes mencionados.

Otro ejemplo se encuentra en el Código Unificado de Buen Comportamiento de las Sociedades Cotizadas aprobado en 2006. En este Código se reclama la presencia femenina en los consejos. No obstante, no se mencionan mínimos para lograr dicha presencia femenina.

A nivel de derecho comparado, cabe señalar que Francia adoptó en 2011 la Ley de cuotas, estableciendo penalizaciones. Italia ha establecido también sanciones por ley. Noruega igualmente estableció penalizaciones a las empresas que no alcanzaran el porcentaje del 40% en los órganos de dirección. Como señala Sánchez-Silva (2016), estos países constituyen ejemplos destacados del avance femenino en los órganos rectores de las empresas.

Habría que plantearse la necesidad de que en España se comience a regular las cuotas de participación de las mujeres en los órganos de decisión, con el establecimiento de sanciones para aquellas compañías que no cumplan. A pesar de que no es la única ni, posiblemente, la mejor solución, sí supondría avanzar más de lo que hasta ahora se ha hecho. Como ejemplo de la situación, se estudia en el siguiente apartado la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del Ibex 35.

## 5. ESTUDIO DE PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN ÓRGANOS DE DIRECCIÓN EN EMPRESAS DEL IB EX 35 (2007-2016)

La elección de empresas del Ibex 35 se debe a que se trata del principal índice bursátil de referencia de la bolsa española. Está compuesto por los 35 valores con más liquidez que cotizan en las cuatro bolsas españolas: Madrid, Barcelona, Bilbao y Valencia<sup>2</sup>. Son empresas de referencia.

Un estudio reciente sobre la presencia de la mujer en los consejos de las empresas del Ibex 35, durante el período 2009-2013, concluyó que la presencia de la mujer en puestos de responsabilidad era escasa (Biedma, 2017).

En el presente apartado se realiza un estudio de la participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del IBEX35. Para ello se analizan una serie de diez años (2007-2016), en los que se analizan el número de mujeres en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35, el número de varones en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35 y el porcentaje de mujeres en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35 (Tablas 1, 2 y 3).

---

<sup>2</sup> Diccionario de Economía de Expansión.

Tabla 1. Número de mujeres en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35.

MUJERES										
	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Presidencia	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1
Vicepresidencia	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Consejería Delegada	0	1	1	2	2	1	1	0	0	0
Secretaría	4	1	0	4	3	2	0	2	2	1
Alta dirección	46	56	45	42	40	35	36	35	32	22
TOTAL	54	59	48	48	45	38	37	38	35	24

Fuente: Instituto de la Mujer y para la igualdad de Oportunidades.

Tabla 2. Número de varones en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35.

VARONES										
	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Presidencia	11	15	21	23	28	22	31	35	28	27
Vicepresidencia	13	9	9	12	13	14	12	12	16	14
Consejería Delegada	14	37	27	29	20	16	20	16	26	25
Secretaría	18	15	6	20	26	26	22	21	18	21
Alta dirección	297	367	404	381	411	409	428	455	479	449
TOTAL	353	443	467	465	498	487	513	539	567	536

Fuente: Instituto de la Mujer y para la igualdad de Oportunidades.

Tabla 3. Porcentaje de mujeres en órganos de dirección de las empresas del Ibex 35.

% MUJERES										
	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Presidencia	0,00	6,25	8,70	0,00	0,00	0,00	0,00	2,78	3,45	3,57
Vicepresidencia	23,53	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Consejería Delegada	0,00	2,63	3,57	6,45	9,09	5,88	4,76	0,00	0,00	0,00
Secretaría	18,18	6,25	0,00	16,67	10,34	7,14	0,00	8,70	10,00	4,55
Alta dirección	13,41	13,24	10,02	9,93	8,87	7,88	7,76	7,14	6,26	4,67
TOTAL	13,27	11,75	9,32	9,36	8,29	7,24	6,73	6,59	5,81	4,29

Fuente: Instituto de la Mujer y para la igualdad de Oportunidades.

Como se puede observar en la Tabla 1, el número de mujeres que han presidido compañías del IBEX 35 durante el período estudiado es muy pequeño, casi inexistente. Cabe destacar que desde 2014 los datos de las mujeres presidentas han descendido, siendo en 2016 de 0 mujeres presidentas. Esto resulta inquietante y requiere reflexión. Otro tanto ocurre con las



mujeres vicepresidentas. No obstante, en el año 2016 se pasa de no tener vicepresidentas en la serie de años estudiados a contar con 4, suponiendo el 23,5%. Esto supone un pequeño avance, pero falta saber si habrá continuidad o será sólo un dato puntual.

En el caso de las consejeras delegadas, cabe señalar que han sufrido un retroceso desde el año 2013 al 2016, siendo preocupante porque en este último año el porcentaje de consejeras delegadas es del 0% (Tabla 3). Como se observa en la Tabla 1, el número de consejeras delegadas en 2013 asciende a 2. Es una cantidad muy pequeña.

Respecto del puesto de Secretaria, se observa una evolución irregular, con incrementos y descensos del porcentaje a lo largo del período estudiado. Es cierto que la comparación entre el año 2007, con un porcentaje del 4,55%, y 2016, con un porcentaje del 18,18%, supone un notable crecimiento. No obstante, aún existe distancia para lograr el equilibrio entre hombres y mujeres.

En lo que respecta a los puestos de alta dirección, el aspecto positivo es que, en todos los años de la serie estudiada, se incrementa el número de mujeres en dichos puestos, llegando al 13,27% en 2016 (Tabla 3). No obstante, cabe indicar que el porcentaje está lejos de alcanzar la paridad con los hombres.

El estudio de estos datos permite extraer varias conclusiones:

- La mujer aún no tiene una clara presencia en los órganos de dirección de las empresas del Ibex 35.
- Es preocupante que en 2016 no exista ninguna mujer que presida alguna empresa del IBEX 35. El número de vicepresidentas es pequeño.
- La evolución del puesto de Secretaria es irregular, quedando aún lejos de alcanzar la paridad con los hombres.
- La presencia de la mujer está creciendo en los puestos de dirección, pero se mantiene aún lejos de llegar a posiciones equilibradas con los hombres.

## 6. CONCLUSIONES

La realización del presente trabajo permite extraer las siguientes conclusiones:

- Los datos publicados muestran que, pese al crecimiento del volumen de contratación femenina, tanto el porcentaje del número de contratos suscritos por mujeres como el de contratadas se encuentran muy por debajo de la paridad con los hombres (Informe del Mercado de Trabajo de las Mujeres, 2018).
- La revisión de la literatura demuestra que siguen existiendo obstáculos para la participación de la mujer en los órganos de dirección. Las dificultades se pueden dividir principalmente en dos grandes grupos: por un lado, barreras establecidas por las

propias organizaciones y empleadores. Por otro lado, las limitaciones y circunstancias personales de las mujeres.

- La normativa actual sobre la presencia equilibrada es de aplicación voluntaria. La aprobación de normativa que obligue a mantener la presencia equilibrada en puestos de dirección puede ayudar a mejorar la situación.
- Finalmente, el estudio de participación de la mujer en órganos de dirección en empresas del Ibex 35 durante el período 2007-2016 corrobora que, si bien se ha avanzado en el tema de la presencia o composición equilibrada, aún queda mucho camino para que las mujeres alcancen la paridad con los hombres. Más concretamente, cabe destacar lo siguiente: es preocupante que en 2016 no exista ninguna mujer que presida alguna empresa del IBEX 35; la presencia de la mujer está creciendo en los puestos de dirección, pero se mantiene aún lejos de llegar a posiciones equilibradas con los hombres; es necesario realizar acciones para lograr el equilibrio de la presencia de la mujer con la de los varones en órganos de dirección.
- Es necesario que las organizaciones tomen conciencia de la situación.
- Es aconsejable continuar estudiando, en los años venideros, la evolución de los datos de participación de la mujer en los órganos de dirección en las empresas del Ibex 35.

## REFERENCIAS

Albert, R., Escot, L., Fernández, J.A., Mateos, R. (2008). Análisis de la presencia de las mujeres en los puestos directivos de las empresas madrileñas Biblioteca Nueva Consejo Económico y Social Comunidad de Madrid.

Alcañiz, M. y Monteiro, R. (2016). She-austerity. Precariedad y desigualdad laboral de las mujeres en el sur de Europa, *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, núm. 72, pp. 39-68.

Alujas, J.A. (2010). La igualdad de género en el mercado de trabajo: el papel de las políticas de empleo en España, *Revista Universitaria de Ciencias del Trabajo*, págs. 61-80.

Barberá, T., Estellés, M. Dema, C.M. (2009) Obstáculos en la promoción profesional de las mujeres: El “techo de cristal”, 3rd International Conference on Industrial Engineering and Industrial Management XIII Congreso de Ingeniería de Organización Barcelona-Terrassa.

Biedma-Ferrer, J.M. (2017). La mujer directiva. La presencia de la mujer en los Consejos de Administración, *Dossiers Feministes*, 22:13-27.

Catalyst (2007). The Bottom Line: Corporate Performance and Women's Representation on Boards. Retrieved from: [HTTP://WWW.CATALYST.ORG/PUBLICATION/200](http://www.catalyst.org/publication/200)

Clancy, S. (2007). ¿Por qué no hay más mujeres en la cima de la escala corporativa: debido a estereotipos, a diferencias biológicas o a escogencias?, *Academia, Revista Latinoamericana de Administración*, 38: 1-8.

Comisión Europea (2009): Igualdad entre mujeres y hombres. Comunicación de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones, Bruselas, Comisión Europea.

Dezso, C. L., & Ross, D. G. (2011). Does Female Representation in Top Management Improve Firm Performance? A Panel Data Investigation. Robert H. Smith School Research Paper No. RHS 06-14.

Diccionario Económico de Expansión. Disponible en <http://www.expansion.com/diccionario-economico/ibex-35.html> [Consultado el 29/10/2018]

Fundación Mujeres, Herramientas de diagnóstico para el distintivo de calidad de género integración de la igualdad de oportunidades en el reclutamiento y la selección de personal, Monográfico, núm. 3, Ed. Instituto Andaluz de la Mujer. Disponible en <http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0016.pdf> [Consultado el 22/10/2018].

Hirshman, L. (2006). Get to work: A manifesto for Women of the World. Nueva York: Viking Adult Publishers.

Informe del Mercado de Trabajo de las Mujeres. Estatal. (2018). Observatorio de la Ocupaciones, Servicio Público de Empleo Estatal. Madrid. Instituto de la Mujer. Disponible

Instituto de la Mujer  
<http://www.inmujer.gob.es/MujerCifras/PoderDecisiones/PoderEconomico.htm>

Martínez, V. y Saavedra, I. Barreras que apuntalan el techo de cristal: una revisión de sus causas en los consejos de administración de las empresas del IBEX 35. Tribuna de Economía, nº 892.

McKinsey y Company (2010). Women Matter 2010. Retrieved from:  
[http://www.mckinsey.com/locations/swiss/news\\_publications/pdf/women\\_matter\\_2010\\_4.pdf](http://www.mckinsey.com/locations/swiss/news_publications/pdf/women_matter_2010_4.pdf)

Kunze, A. Y Miller, A. (2014). "Women helping women? Evidence from Private Sector Data on Workplace Hierarchies". IZA Discussion Paper No. 8725.

Martínez, M. I.; Guilló, N.; Santero, R. y Castro, R. B. (2011). Trayectorias laborales de las mujeres que ocupan puestos de alta cualificación, Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Miller, A. y Matsa, D.A. (2011). Chipping Away at the Glass Ceiling: Gender Spillovers in Corporate Leadership, American Economic Review: Papers and Proceedings, 101(3):635-639.

Sánchez, C. (2016). Las cuotas obligatorias es lo que da el poder a las mujeres en las empresas, Diario El País. Disponible en [https://elpais.com/economia/2016/01/17/actualidad/1453061612\\_426474.html](https://elpais.com/economia/2016/01/17/actualidad/1453061612_426474.html) [Consultado el 28/10/2018].

Sepulveda, B., ALgarra, Ramos, R. (2012). Explicaciones Teóricas de la Discriminación de la Mujer en el Mercado de Trabajo: Fundamentos Microeconómicos, Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, 3(1), pp. 111-123.

Vega, P.J., Santero, R., Castro, B. Gómez, N.E. (2016). Participación femenina en puestos directivos y desigualdad salarial. Un análisis en el mercado laboral español. Estudios de economía aplicada, vol.34: 155-178.

Wirth, L. (2002). Romper el techo de cristal. Las mujeres en puestos de dirección. Colección Informes OIT, 58. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **DE ME TOO A LA SENTENCIA DE LA MANADA. ¿NOS ENCONTRAMOS EN UNA ETAPA DE REIVINDICACIÓN DEL GÉNERO?**

**Susana Leah de las Nieves Stoner**  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar.  
Universidad de Málaga.  
[snieves@uma.es](mailto:snieves@uma.es)

### **RESUMEN**

Para reflexionar sobre las características de nuestra sociedad actual, nos remitimos al “efecto Flynn” que ha dotado a nuestra sociedad de unas estructuras mentales que nos permiten ser mucho más empáticos en la actualidad y sensibles ante las desigualdades de todo tipo. Más adelante nos detenemos en analizar unos casos como los ocurridos en Hollywood, a través del movimiento “Me too”, del éxito histórico del 8-M, y de una sentencia posterior sobre la denominada “la manada”, que han logrado mostrar una voz “latente” que se empieza a plantear qué está ocurriendo y a demandar unas actuaciones por parte de la sociedad a nivel jurídico, sanitario y educativo.

Un fenómeno que se ha extendido a través de las redes sociales, de forma prácticamente viral, en forma de noticias, series, películas, música, etc. mostrando un antes y un después en relación al género sin precedentes.

### **ABSTRACT**

To reflect about the characteristics of our society nowadays, we refer you to the “Flynn effect” which has given our society new mental structures that allow us to be more empathetic and sensitive to all types of inequalities. Further on we stop to analyse some cases occurred in Hollywood, through the movement “Me too”, and the historic success of the 8-March, and the subsequent sentence over the “flock”, which have managed to reveal a “silent” voice that is beginning to wonder what is going on and asking for actions from society from the legal, sanitary and educational level.

A phenomenon which has spread across the social network, in a practically viral way, in the form of news, series, films, music, etc... Revealing a “before” and an “after” in relation to gender unprecedented.

## **PALABRAS CLAVE**

Época actual-redes sociales-emoción-género-desigualdad

## **KEY-WORDS**

Present time-social networks-emotion-gender-inequality

## 1. Introducción

En éste capítulo comenzamos a realizar un análisis de la época en la que nos encontramos, un momento en el que nuestros niveles de empatía y sensibilidad por las desigualdades, incluida el género, han aumentado, como reflejamos a través del efecto Flynn que analizaremos en mayor profundidad. Una sociedad altamente interconectada, con un número cada vez mayor de relaciones sociales, aunque tales relaciones sociales disten del calor humano al que estábamos acostumbrados en nuestras relaciones en el pasado. Una sociedad por tanto con unas características diferentes, muy vinculadas a la sociedad de la información en la que nos encontramos, y a habilidades que tienen que ver con el análisis crítico de toda la información que cae en las redes sociales y medios de comunicación.

Ha sido a partir de ésta manera de organizarnos como han surgido nuevos grupos, grupos de mujeres en muchos casos, que intercambian artículos y todo tipo de elementos iconográficos, en los que muestran que nos encontramos en un patriarcado, con unas características y valores que debemos aprender a descifrar. El detonante han sido unos hechos ocurridos en Hollywood, que marcan un antes y un después, sin precedentes, en relación al “género”. Y han tenido lugar a raíz de unos “abusos” y “relaciones de poder” evidenciados ante los que la sociedad al completo ha alzado la voz. En España, se ha dejado sentir tras la masiva movilización del 8 de marzo y más adelante con la sentencia de la denominada “manada”, ante la que la sociedad se ha preguntado que está ocurriendo y ha demandado respuestas de tipo jurídico, sanitario y educativo para incluir el “género” como prioridad. Han sido los hitos históricos anteriores unido a los medios de comunicación y redes sociales los que de manera viral han logrado impactar en la sociedad a través de todo tipo de noticias, series, películas, música, etc. para reivindicar unos derechos de todos, todas. A modo de metáfora, nos encontramos con un vaso que se ha ido llenando gota a gota, y que gracias a los medios de comunicación y a las redes sociales, está logrando llegar a todos los rincones del planeta. A través de pequeños haces de luz dentro de series, películas y otros medios que nos muestran unos hilos invisibles muy arraigados en nuestra sociedad, y que contribuyen a mantener las desigualdades de género. Por los hechos comentados anteriormente y nuestro conocimiento en relación al tema, unido a evidenciar unos niveles de agresividad elevados por parte de determinado/s género/s, nos planteamos indagar acerca del “género”. Partimos de una generalización, pero ésta nos conduce a conocer más acerca de nuestras emociones y ver su repercusión sobre el género, desde una perspectiva educativa.

A modo de síntesis, nos aproximaremos a analizar cómo algunas de nuestras emociones influyen en nuestras relaciones de “género” y/o viceversa.

## 2. Época actual: Las emociones como piedra angular en nuestras vidas

### 2.1 Mente: Niveles cognitivos y razonamiento moral

Para analizar el desarrollo que ha logrado nuestra mente mostramos un estudio que describe los cambios que hemos ido experimentando a nivel cognitivo en nuestra sociedad actual, es el efecto Flynn, una idea de Flynn (1988): Es la subida continua, año por año, de las puntuaciones de cociente intelectual, un efecto visto en la mayor parte del mundo, aunque con unas tasas de crecimiento que varían considerablemente, que varía de los tres puntos de CI por década en los Estados Unidos a los diez puntos en Kenia. Fue llamado así por Richard Herrnstein y Charles Murray en su libro *The Bell Curve* para hacer referencia al investigador James R. Flynn, que fue quien dedicó el mayor interés al fenómeno y lo documentó para todas las culturas. Estableció también que no aumenta toda la inteligencia de igual forma. Entre las explicaciones que se han dado a este fenómeno podemos encontrar una mejor nutrición, una tendencia hacia familias más pequeñas, una mejor educación, una mayor complejidad en el ambiente y la heterosis (Mingroni, 2004). Aunque hay autores que afirman que los elementos más relevantes que explican el fenómeno son las influencias médicas y las nutricionales. Las principales características del “efecto Flynn” son que a nivel cognitivo hemos logrado variar nuestras estructuras mentales y tener un mejor razonamiento moral (Flynn, 2012). Esto se traduce en que somos más sensibles con las diferencias o desigualdades causadas por el racismo, el sexismo o las desigualdades de cualquier otro tipo. Ello es debido a que poseemos una mayor capacidad empática. Así cualquier persona que sea de una generación pasada con la que hablemos mostrará abiertamente su pensamiento hacia todo aquel que pueda ser diferente, por ser “homosexual” o por cualquier otro tipo de motivo con mayor rotundidad. Pero cualquiera de nosotros, nosotras, percibiremos este tipo de comentarios como algo más retrógrado, porque cada vez más nuestra educación se ha ido haciendo eco del enriquecimiento que supone para todos, todas, valorar la “diversidad”. Lo anterior, unido también al hecho de que en la actualidad los años de escolaridad van en aumento, y a que en las escuelas se haya incorporado una atención a la diversidad, ha favorecido una sensibilidad mayor hacia todo tipo de desigualdades. Para profundizar en el análisis podemos ver un vídeo del autor James Flynn en el que se ejemplifica lo anteriormente comentado. También Flynn muestra cómo las puntuaciones de CI de poblaciones que han sufrido unas desigualdades mayores, como por ejemplo, mujeres, personas de color etc se han incrementado de manera rápida, lo que significa que en la actualidad, las poblaciones en mayor riesgo han experimentado un fuerte impulso a nivel cognitivo. Como conclusión, extraemos según la información aportada por Flynn que las puntuaciones de CI por parte de ambos sexos en los países más desarrollados son muy similares en la actualidad (Flynn, 2012).

La explicación más plausible de éste desarrollo cognitivo por parte de las mujeres es que son “multi-tarea” ya que en el pasado han invertido mucho tiempo en realizar diversas tareas de todo tipo, entre ellas las tareas del hogar. Encontrándonos en una época en la que la capacidad de realizar varias tareas a la vez, “multi-tasking”, es clave, el hecho de que las mujeres hayan accedido al mundo laboral, ha incrementado aún más sus tareas. Por lo que habilidades como planificación, gestión, liderazgo, se han visto incrementadas y es por ello

que a nivel cognitivo las mujeres se encuentran como comenta Flynn muy preparadas para afrontar diversos aspectos que son clave y a la vez configuran nuestra época actual (Flynn, 2012).

Lo más relevante de la información presentada no es el incremento cognitivo evidenciado por un “sexo”, sino su valor social y educativo, un avance destacable para que la sociedad deje de “invisibilizar” el género, y particularmente, determinados rasgos, “femeninos”. El análisis anterior es una discriminación “positiva” necesaria porque debemos creer más en “ellas” o en las personas, con rasgos del espectro del género, más “femenino”, la evidencia nos muestra claros ejemplos de ello, y de superación, como la investigación realizada por Flynn (Flynn, 2012).

Actualmente “el género” está sujeto a interpretación, y cuanto más nos adentramos en su análisis, más observamos que la sociedad ha mantenido durante mucho tiempo unas relaciones “desiguales”, que todos asumimos con “normalidad”. Debemos hacernos conscientes de los corsés que mantiene nuestra sociedad sobre todos, todas, y ver cómo superar tales “obstáculos” para que nuestra sociedad avance.

Si continuamos analizando nuestra realidad, la mayoría de los altos cargos rara vez son desempeñados por “mujeres” o por personas con rasgos más “femeninos”, y la evidencia claramente muestra que tiene más que ver con nuestra percepción que con lo que verdaderamente ocurre como nos muestra la información aportada anteriormente. Por tanto, los hallazgos ponen en valor las características “femeninas” y la necesidad por parte de todos de confiar y apostar por unas relaciones más “equitativas”.

Vamos a retroceder al pasado para ver el origen del término “género” en educación. Fueron los romanos quienes comenzaron a basar su educación en el género. Los hijos debían realizar el mismo rol que sus padres y las hijas el rol de sus madres. Con las consecuencias que tal polaridad ha tenido en nosotros y que aún mantiene en nuestras relaciones de todo tipo. Observamos así, que las diferencias de género tuvieron su origen en un valor organizativo. Hoy día, nos encontramos la situación de muchas mujeres que trabajan en lugar de sus parejas, también ocurre que ambos, ambas, trabajan y por último nos encontramos también el caso contrario. La sociedad ha cambiado, y el rol que siempre se ha otorgado al varón de “jefe”, no se ajusta a la realidad ni permite unas relaciones democráticas dentro de la pareja, la familia, ni la sociedad entera. Debemos replantearnos si tiene algún sentido y si no perdemos todos, todas, con ello. Se hace necesaria la consideración de ambos miembros de la pareja en igualdad de condiciones, como miembros de un equipo. Un equipo conformado por los miembros de familias que rompan con los moldes que se han ido perpetuando a través de los años y que logren contagiar a la sociedad. Pero se nos sigue educando como en el pasado, en relación por ejemplo a todo tipo de influjos como juguetes, ropa, televisión y unido al bombardeo al que se nos somete. Con el efecto que esto tiene sobre nosotros a la hora de seguir reproduciendo patrones. Es por ello que desde la educación debemos empezar a incorporar éste tipo de análisis de la realidad tan necesarios.



## 2.2 Sociedad interconectada y emocional

El siglo XXI se caracteriza por el avance y expansión de la digitalización y el control de la información a nivel global<sup>1</sup>. Vivimos una época rápida, de constantes cambios a los que logramos adaptarnos como si fuéramos en caída libre. Las nuevas tecnologías y las redes sociales nos han sumergido en espacios virtuales que han comprimido nuestro espacio-tiempo de manera permeable, lo que en multitud de ocasiones nos permite experimentar una mezcla de semi-realidad. Así, entramos en mundos paralelos, y regresamos con una sensación de cansancio, por utilizar unos niveles atencionales muy altos durante un breve período de tiempo. Y continuamos con otras tareas, no somos multitarea en el sentido estricto. Pero sí, entramos y salimos de ventanas emergentes, como túneles del tiempo, a través de un simple click. Los cambios se están produciendo tan rápidamente, que al final terminamos adoptando una posición de alerta. Posición de alerta porque cada segundo nuestro móvil cambia nuestro mundo y nos hace sentir con más fuerza. Resumiendo, nuestro mundo actual es altamente emocional, aunque a través de nuestros mundos físicos nos mostremos como estatuas de hielo, la realidad es que nuestras emociones se encuentran a flor de piel cada día.

Los dispositivos tecnológicos han cambiado nuestras relaciones, nuestras emociones por tanto, y nuestras vidas. Estamos más informados que en el pasado, somos felices porque tenemos acceso a dos cosas, muchísima información y al contacto de personas, con mayor facilidad, pero nuestras relaciones, virtuales, en muchas ocasiones, que son más variadas, se han convertido a la vez en más superficiales. Es una época acelerada, en la que echamos de menos el calor humano real de unas relaciones más cercanas como las que vivimos en el pasado. Son unas relaciones que nos permiten agruparnos de manera virtual, y muchas de estas agrupaciones se están construyendo basándose en el género, a través de grupos de mujeres que comparten información, vídeos, imágenes, y realizan análisis críticos de ella de manera rápida. Unas posibilidades de nuestra sociedad interconectada para poder visibilizar muchos aspectos que guardan relación con el “género”, desde la perspectiva de otras mujeres, en relación a su sentir, sus dificultades, sus experiencias, un apoyo de gran valor a través del cual hemos logrado hacernos conscientes de muchas situaciones desigualdad social de las que ni siquiera éramos conscientes.

## 2.3 La emoción, una vía para sensibilizar acerca del “género” y lograr dejar “huella”

Nuestras emociones, son autopistas hacia nuestros aprendizajes más potentes y son una piedra angular en nuestra conformación del término “género”. La emoción es una experiencia consciente caracterizada por una actividad mental muy intensa y un gran grado de placer o de displacer. Surge en el año 1579, se adapta de la palabra francesa *émouvoir* que significa “remover”. La emoción es a menudo la fuerza motora de la motivación, positiva o negativa. Podemos encontrarla vinculada al estado de ánimo, al temperamento, a la personalidad, la inclinación y la motivación. También, puede regir ciertos cambios fisiológicos y el comportamiento. A continuación describimos sus componentes principales: Evaluación o valoración cognitiva,

síntomas corporales, tendencias motivacionales hacia la acción, expresión (expresión facial o vocal que acompaña a la emoción), sentimientos (serían la experiencia subjetiva de la emoción).

Con la emoción aunque veremos que estamos tratando un tema en cierta medida “complejo”, no hay un gran desconocimiento del tema, de hecho, lo sabemos todo. No necesitamos leer muchos libros al respecto, porque cada momento de nuestras vidas es sobre emoción. (Obtenido de una conversación con D. Tony Booth. University of Cambridge). Sin embargo, si vemos los currículos escolares apenas se habla de emoción, algunos docentes están comenzando a introducir aspectos relacionados con la emoción porque la normativa estima que deben formar parte de nuestros aprendizajes. Paradójico teniendo en cuenta que las emociones son nuestra ventana a los aprendizajes que amamos y recordamos mejor (Mora, 2015).

En nosotros, nosotras está como docentes ponernos una coraza o abrírnos a conversar con nuestros alumnos, alumnas de lo que a ellos, ellas les puede interesar. Las relaciones serán distintas, la huella que dejemos en ellos también. Pretendemos hacer una cartografía de nuestras emociones, del “género”, entendiendo que todos, todas, podemos tener dentro de nosotros, nosotras, en diversos grados una parte femenina y/o masculina, como meras formas de categorizar nuestra realidad, en nuestra sociedad actual, cada vez más difuminada. La desigualdad, el “género”, es un problema común a todos los países del mundo. Que nos afecta a todos, todas, y en la actualidad nos produce unos niveles altos de desgaste emocional. Por ello es tan necesario trabajar sobre sus efectos, para lograr que las generaciones futuras, se hagan eco de los beneficios que nos puede proporcionar poseer una visión más amplia de la realidad, y hacernos conscientes de que las soluciones o análisis posibles, se encuentran sobre todo en cada uno de nosotras, nosotros.

### **3. Época actual: apuesta por unas relaciones de “género” más equitativas**

#### **3.1 Efectos que se dejan sentir a través de los medios de comunicación y las redes sociales**

Con las redes sociales hemos logrado un modo de organización horizontal, entre mujeres, que ha logrado que éstas se organicen, se apoyen y comiencen a alzar la voz ante las situaciones “injustas” que ellas viven a diario. Un efecto mariposa que verdaderamente se ha gestado en Hollywood y que se expande a través del cine, como en “Wonderwoman”, “Una mujer fantástica”, “Sin rodeos”, “La tribu”, y de series como “Juego de tronos”, “Big Little Lies”, “El cuento de la criada” o “La casa de papel” y todo tipo de iconografía.

A continuación vamos a analizar la última película de WonderWoman, de una directora, de corte feminista, con buenas críticas y con numerosos elementos educativos que nos sensibilizan respecto al “género”. WonderWoman lucha por aquello en lo que cree, ayudar a los más débiles, aunque su naturaleza humana, la hace vulnerable, “al bien”, “al mal”... Ella sabe que no siempre elegirá “bien”, pero la dirección de sus acciones es clara, la justicia. Y ella nos contagia, nos revela que otro mundo sí es posible, con valores de todo tipo, “femeninos”, “masculinos”, interconectados de manera

horizontal. Para lograr un mundo con los valores que ella defiende debemos escuchar la voz de nuestros corazones y continuar luchando aunque a veces nos dominen nuestros impulsos.

A nivel emocional, ella libra varias batallas a la vez, luchas internas, consigo misma y con los demás, pero se sobrepone, porque la dirección de sus acciones es clara, lucha por causas “nobles”. De esta forma, en la película, la protagonista nos muestra una lucha permanente con nuestras emociones que siempre habremos de librar. Y ella nos muestra el camino, el corazón.

En un fragmento de la película se aprecia que Wonderwoman no entiende que por ser una mujer deba ponerse un vestido con la dificultad que supone meterse todas esas enaguas etc. Para ella carece de sentido. Es decir, el mundo que nos describe Wonderwoman, es un mundo que no posee una visión binómica de la realidad. Un mundo en el que el género no implica discriminación de ningún tipo. Es decir, la película nos permite ver más allá de tales dicotomías, otras maneras de ver la realidad, otras maneras de sentir...A través de unas lentes que no ven el “género”. Para ello, debemos deconstruir las divisiones binarias en relación al género, como: Racional/emocional, lógico/intuitivo, público/privado, académico/personal, independiente/dependiente, productivo/reproductivo, competitivo/colaborativo y activo/pasivo (Mariskind 2014; Sang 2016). Porque no tienen sentido, el género no puede ocupar un solo espacio, es un espectro y todos sus matices pueden ser enriquecedores, si sabemos realizar una lectura adecuada.

WonderWoman es también una película en la que la protagonista posee un rol líder, donde su voz se deja sentir en nuestros corazones porque nos impulsa a querer seguir sus pasos. Algo que dado el rol secundario que lo “femenino” posee en la mayoría de las ocasiones, se hace muy necesario. También a nivel didáctico posee una enorme riqueza y valor educativo porque nos muestra otro mundo, otros roles de la mujer a los que estamos acostumbrados, ella es una mujer con sentido del humor, con una indudable fuerza para sostener una espada pesada, y sin miedo a expresar lo que pasa por su cabeza. Por lo que logra romper con muchos estereotipos de género. Además, en la película se hace visible otra realidad, mujeres que se apoyan entre sí, un valor muy necesario para lograr que nuestra sociedad avance de verdad, porque las mujeres nunca debieron ser rivales y porque hay muchas mujeres que no se identifican con tal valor. Nos encontramos como hemos comentado con una sociedad al completo educada a través de los ojos del género, y es necesario romper con tales dicotomías para ver un espectro de maneras de sentir, cuyo contagio logrará sacar lo mejor de todos nosotros sin trampas, sin atajos, con la fuerza que proporciona ser coherentes.

Las desigualdades de género son además complejas intersecciones con otras diferencias sociales de clase, etnia, raza entre otras múltiples desigualdades (Mirza 2013). Por ello, existen varios niveles de profundidad desde los que podemos analizar la realidad del género, la primera es el género en sí, un espectro cuyos polos son entendidos por nuestra sociedad como más cercanos a dos polos “femenino” o “masculino”, pero cuyo espectro es muy amplio, y debajo, tras la diversidad encontramos nuevas capas que generan una mayor vulnerabilidad. Su impacto se ejerce con más fuerza sobre parte de la población porque sus “ofensas” no se quedan en un mero “desprecio” sino que pueden llegar a efectos importantes sobre la salud física y mental. Como ejemplo de

desigualdad de género unida a otra diversidad, analizaremos la película, *“Una mujer fantástica”*, donde se muestran éste tipo de realidades, ocultas para la sociedad en general, pero duras para quien las experimenta. La protagonista es una mujer transexual, por tanto muestra la realidad de ser mujer añadido a la de su circunstancia como transexual. Ambas circunstancias, incrementan el rechazo social hacia su persona y gracias a vivir su vida, nos adentramos en su piel para sufrir con ella los efectos de los “prejuicios” que posee la sociedad hasta el punto de experimentar por nosotros mismos su sufrimiento. Es una película que muestra muchos estereotipos sociales, ella los rompe, no sólo por su circunstancia de ser transexual, si no porque mantiene una relación con un hombre muchos años mayor que ella. Van a cenar, a la discoteca y se demuestran muchísimo cariño, lo que nos da una gran lección acerca de lo que verdaderamente es el amor. Un amor que puede tener muchas caras pero que principalmente se expresa con fuerza cuando ha tenido que derribar muchos muros. En forma de un amor “sincero”, “puro”, pero que puede ser a la vez “loco” e “intenso”, que se expresa a través de momentos de gran cariño y admiración mutua. Lo que nos recuerda la necesidad de seguir cuidando su llama como hacen los protagonistas, y ver que hay muchas cosas que están por encima de lo que la sociedad valora. Todo éste tipo de “discriminaciones” que la protagonista sufre, a modo de desaires, suelen producirse porque la sociedad está acostumbrada a valorar, en gran número de ocasiones, un reino de lo “masculino”, o unos “cánones” difíciles de alcanzar, cada persona es única, así como su sexo, género y sexualidad, y pueden diferir en un amplio rango, que no tiene sentido tratar de encasillar.

Los métodos por los que la sociedad logra mantener este tipo de discriminaciones se pueden servir de la trampa, de la zancadilla o de la ridiculización incluso, porque importa conseguir “ganar”, llegar al “objetivo”, y la reflexión por tanto queda relegada a un lugar posterior, dependiendo de si la persona se acerca más o menos al “prototipo” al que la sociedad otorga poder. Un poder innecesario porque las investigaciones ya muestran que podemos autogobernarnos, sin necesidad de poseer a una persona al mando. Es un camino que puede parecer rápido a primera vista, seguir al “prototipo” que hemos comentado antes, pero estamos legitimando una voz en alza, una persona que actúa por impulsos, que conseguirá sus objetivos sin la reflexión necesaria, porque la sociedad legitima tal autoridad, pero no porque sea la mejor decisión. De hecho, preferimos soluciones rápidas, frente a momentos de incertidumbre. En una sociedad interconectada como la que estamos viviendo, la rapidez es uno de sus aspectos clave, frente a la necesaria reflexión que hemos comentado. Por tanto, preferimos elegir a líderes autoritarios, que decidan con rapidez a pesar de las consecuencias que ello conlleva. De hecho, si retrocedemos en la historia, tenemos claros ejemplos de tales estilos de liderazgo y de sus efectos. Efectos que se dejan sentir también en la actualidad con fuerza sobre todo aquello que es valorado como “diferente”.

### **3.2 Diversos autores y su análisis sobre nuestra sociedad en relación al género y la emoción desde un punto de vista educativo**

A continuación, destacamos varios artículos, centrados en el “género” y en la emoción, como un comienzo del análisis de ambas cuestiones, así como algunos de sus planteamientos más

relevantes, a través de un análisis reflexivo de ellos, ellas. Burke realiza un análisis por el que las desigualdades son vividas, incorporadas y reproducidas a través de las prácticas pedagógicas de educación superior. Comenta que es a través del concepto de vergüenza como se ocultan, en multitud de ocasiones, lo que muestra la sutileza e invisibilidad de las “desigualdades de género”. “La vergüenza es el sentimiento de carecer de valor para estar en conexión (...) con la conciencia y sensación de querer conectar con los demás”. (Erskine 1995, 3). Como describe la evidencia, quienes tienen más probabilidad de ser elegidos para interaccionar con otros, otras, lo que muestran es seguridad, es decir, una creencia fuerte de ser dignos de estar con otros, otras.

Si nuestras emociones son nuestro primer filtro de lo que ocurre a nuestro alrededor (Gómez 2017, obtenido de un Congreso), es necesario que aprendamos a utilizar nuestras emociones con estrategia para lograr integrarnos en las conversaciones y que la sociedad no discrimine ninguna “voz”. Por lo que es importante que seamos conscientes del mecanismo de la vergüenza, que podría anular determinadas intervenciones.

Como docentes, podemos desarrollar emociones diversas, como una mayor confianza, fortaleza interior, para ello, los alumnos deben sentirse seguros, para abrirse y desarrollar su persona. Y ello es posible si creamos espacios de intercambio, en los que se exploren las emociones, donde lo impredecible pueda tener lugar. Espacios caracterizados por la horizontalidad, el diálogo, donde vayamos conociendo a los alumnos, alumnas y los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje. No son espacios sencillos de crear, pero si nosotros nos mostramos como somos, “humanos”, ellos también lo harán. Donde derribemos todas las capas de la persona, hasta lograr encontrar su voz, mediante un análisis cada vez más profundo de la realidad.

Siguiendo con una emoción, la vergüenza, pondremos de relieve que es un sentimiento que normalmente afecta profundamente a las niñas o a las personas que muestran rasgos más cercanos al polo “femenino”. Es a través de tal emoción, como se anula, o “invisibiliza” su intervención. Como un listón alto que deben superar para que la sociedad apruebe sus intervenciones y que siempre se eleva, mostrando “inconformidad” ante sus aportaciones. Éste listón tan alto provoca sus ausencias y limita sus posibilidades a la vez en terrenos como la espontaneidad, el humor e incluso en el hecho de reírse de uno mismo ya que éste tipo de aportaciones son fuertemente “censuradas” y “penalizadas” en la mayoría de las ocasiones. La sociedad de esta forma, ejerce una presión muy limitante, al valorar en mayor medida las aportaciones de quienes consideran como “el prototipo”, ser varón, blanco, heterosexual etc. (Burke, 2017) en detrimento de las aportaciones que pueda realizar cualquier otra persona que posea rasgos diferentes a los comentados. La sociedad así valora unas aportaciones por encima de otras, sin tener en cuenta el argumento, porque es más importante quién lo exprese que lo que verdaderamente exprese.

En nuestra sociedad por tanto existe una “doble moral”, todos somos “iguales”, pero vamos aprendiendo que no ocurre así, y tenemos que descubrirlo por nosotros mismos porque nadie nos lo enseña, se nos oculta y sólo se hace “visible” a través de alguna charla “puntual”, si es que ese día decidimos asistir por casualidad a una conferencia sobre “género”. Una realidad provocadora de “problemas”, porque sitúa determinado/s género/s en un rango de inferioridad, provocándole

problemas como los que hemos comentado. La consecuencia es esa vergüenza que hemos comentado antes, ese “temor” a intervenir o a bromear, con daños colaterales también para el autoconcepto y la autoestima. Se hace necesario que los docentes seamos conscientes de ello y de lo que supone también para la autoestima de nuestros alumnos. Si valoramos los logros de manera “desigual”, si valoramos más las aportaciones que provienen de un “sexo” o con unas características frente a otras, estaremos perpetuando y manteniendo unas relaciones “desiguales”. Cada uno de nuestros alumnos, alumnas es “especial” y único, en nosotros los docentes está descubrirlo y saber apreciar su valor.

A continuación, analizamos un estereotipo que ocurre en la mayoría de las culturas, consiste en que las mujeres son estereotipadas como el “sexo emocional”. (Hatfield, Rapson, Le, 2009). Para ello aportamos información al respecto con un estudio, de Kring y Gordon en él se muestra que hombres y mujeres no difieren en cómo se sintieron emocionalmente, difirieron, en su expresión facial (las mujeres muestran más) y en la conductancia de la piel (los hombres reaccionan más) (1998). Lo que nos muestra unas diferencias claras en relación a nuestras emociones que tienen que ver con el género y que ocurre igual para la mayoría de las etnias. Por tanto, nuestro trabajo como docentes con las emociones será clave para sensibilizar sobre estos aspectos y lograr disminuir la agresividad, o reacciones, que comentamos al principio del capítulo que pudieran incidir sobre el género (Hatfield, Rapson, Le, 2009).

Concretando aún más, el género se nos revela que es mucho más importante que la etnia a la hora de moldear la ideología emocional de la gente, la experiencia emocional, y los hábitos de expresión emocional (Hatfield, Rapson, Le, 2009).

A continuación diferenciamos dos términos como son el afecto y la emoción, para descubrir que la emoción tiene un valor interpretativo muy importante. “El afecto ampliamente refiere a estados del “ser”, en lugar de a su manifestación o interpretación como emociones” (Hemmings 551). Las emociones son entendidas como “relacionales” porque involucran “reacciones o relaciones de “cercanía” o “lejanía” en relación a objetos de nuestro alrededor (Ahmed, *The Cultural* 8). Por tanto para Ahmed las emociones son sociales, y un medio para poder interpretar nuestra realidad. Las emociones serían el medio de “aproximarnos a nuestras propias condiciones de liberación o subordinación” (Ahmed, *The Cultural* 8). Pero para ello la sociedad debe ser sensibilizada en tales cuestiones. Las emociones son por tanto una cuestión de relaciones, y debemos tener en cuenta todas sus variables para poder actuar a éste nivel. Así lograremos que el “género” no sea un “hándicap” como ocurre en la actualidad. Hoy día gracias a que en los Centros Educativos se han empezado a trabajar las emociones, tenemos un canal para poder sensibilizar sobre el “género” mediante las emociones, y comenzar a disminuir sus “efectos”.

Pero, ¿Por qué las desigualdades se siguen reproduciendo a pesar de un compromiso hacia la igualdad, la inclusión y a una amplia participación en políticas de educación superior? Porque tales valores femeninos se asocian también con un menor nivel académico y una menor competitividad, en detrimento de la excelencia. (Burke, 2017). Cuántas Universidades asumen planes de igualdad que se mantienen en la superficie de sus muros, no penetran en las aulas, únicamente a modo de meras

conferencias puntuales. Si la educación es pilar de construcción de las sociedades, si seguimos manteniendo tales aspectos al margen, seguiremos reproduciendo los mismos patrones de la sociedad en la que hemos crecido, sus mismos valores e ideales.

De hecho, nadie nos ha hecho reconsiderar si nuestra percepción de la realidad, necesita ser replanteada. Vivimos un malestar emocional, una lucha de poder, social, dentro de nuestras parejas, familias, y frente a la sociedad. Analizar las emociones, las relaciones, los valores que la sociedad “invisibiliza”, puede enriquecernos para entender que si seguimos reproduciendo lo que hemos ido viviendo sin replantearnos lo que está ocurriendo seguiremos reproduciendo patrones sin sentido, con el desgaste emocional que ello supone. Comenzando por visibilizar los elementos de los que dependen nuestras diferencias de género, podremos sensibilizarnos y aprender otras maneras de ver la realidad que se traduzcan posteriormente en acciones. Por ello, necesitamos acciones educativas de tipo práctico, que den sentido al currículum y conecten con él. Nunca será suficiente unas meras charlas informativas puntuales que lo único que hacen es despertar nuestra conciencia, la de algunos, algunas, y a una edad ya avanzada. Si tales acciones se mantienen fuera del currículum, y de manera puntual, seguiremos tropezando con la misma piedra una y otra vez.

Hoy día los Centros Educativos han incorporado las emociones en su práctica educativa, pero debemos ver que el enfoque no se quede en los “afectos”, como está ocurriendo actualmente en los Colegios. El enfoque debe ser otro, más amplio, porque las emociones son relacionales y el lugar donde las relaciones muestran una mayor “desigualdad”, es en el “género”, por tanto es aquí donde nuestro trabajo necesita hacer un hincapié mayor para lograr que sea significativo y relevante a la vez.

Los docentes reproducen en su práctica sus propias experiencias docentes, en un gran número de ocasiones, lo mismo ocurre en relación al género, generación tras generación, reproducimos las experiencias de género que hemos vivido. La diferencia es que el contexto educativo se ha ido transformando y ha ido generando numerosas metodologías alternativas y el género sigue “invisible” a experiencias transformadoras y nuevas metodologías. Hemos logrado muchos avances, pero la educación aún necesita incorporar muchos más temas transversales en su día a día.

Un aspecto final que deseamos mencionar es la frecuencia tan alta de padecer enfermedades emocionales (ansiedad, depresión), al final de sus vidas, por parte de las mujeres, como muestran las evidencias científicas. Esto nos muestra que vamos en la dirección adecuada pero que aún hay muchos retos que necesitan ser abordados.

## Referencias

<sup>1</sup>Siglo XXI (s.f). En *wikipedia*. Recuperado el 29 de octubre de 2017 de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo\\_XXI](https://es.wikipedia.org/wiki/Siglo_XXI)

James Flynn (academic). (s.f). En *wikipedia*. Recuperado el 16 octubre 2017 de

[https://en.wikipedia.org/wiki/James\\_Flynn\\_\(academic\)](https://en.wikipedia.org/wiki/James_Flynn_(academic))

Mora F. "Sólo se puede aprender aquello que se ama", Educación 3.0 (Nº 18). Pp 82.

Guix J. "Cómo cambiar nuestra realidad", El país semanal del 10 de enero de

2010. [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/01/09/actualidad/1262991602\\_850215.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/01/09/actualidad/1262991602_850215.html)

Jane Burke P. (2017) Difference in higher education pedagogies: gender, emotion and shame. *Gender and education*. 29:4, 430-444.

Karen Mc Grath (2014) Teaching Sex, Gender, Transsexual, and Transgender Concepts: *Communication Teacher*. 28:2, 96-101.

Hatfield Elaine (2009) Ethnic and Gender Differences in Emotional Ideology, Experience, and Expression. *Interpersona*. Vol 3, No 1 (2009), 30-56.

Andrea Miller (2009) The Pedagogy of (In)Visibility: Two Accounts of Teaching about Sex, Gender, and Sexuality. *Sociology of the Classroom*. Vol. 37, No. 3. pp. 257-268.

UNESCO (2015) A Guide for Gender equality in Teacher Education Policy and Practices. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. France.

Cristina N y Rafael R. (2013). *Emocionario*. Di lo que sientes. Palabras Aladas S.L: España.



3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## UNA APROXIMACIÓN EDUCATIVA TEMPRANA A LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO

**Susana Leah de las Nieves Stoner**

Departamento de Didáctica y Organización Escolar.  
Universidad de Málaga.

[snieves@uma.es](mailto:snieves@uma.es)

### RESUMEN

Esta ponencia va a realizar una aproximación al concepto de género, para adentrarse en aspectos como los roles de género que inciden en edades muy tempranas sobre nuestros niños, niñas. Con ello, se pretende recoger esbozos de sus primeras experiencias con el objetivo de hacer visible la manera en la que nuestras relaciones de género comienzan a forjarse a edades muy tempranas. Nuestras pretensiones son visibilizar hilos invisibles que constriñen nuestras relaciones de todo tipo. Se trata de lograr que nuestra sociedad progrese hacia la igualdad.

Comienza por analizar el marco actual de género, el concepto de género, algunas experiencias tempranas de nuestros niños, niñas, en relación a la temática y finaliza con unas conclusiones sobre la importancia de trabajar el género a partir de la persona, partiendo de sus propias necesidades para lograr romper esquemas mentales que ya se encuentran obsoletos.

Mencionar además que nuestro actual sistema educativo ha incorporado temáticas como inclusividad, lo que es un progreso, sin embargo, el género, aunque también se aborda, aún necesita de mayor presencia y atención en el ámbito educativo.

Por último comentar un estudio relevante como el de la Universidad de Columbia Británica, en Canadá, que relaciona el hecho de ver a ambos miembros de la pareja realizando tareas domésticas con una elección por parte de las hijas de carreras menos estereotipadas.

### ABSTRACT

This presentation is going to make an approach to the concept of gender, in order to go within its aspects of gender roles which come into play at an early age. With this work, we pretend to select sketches from their first experiences with the objective of making visible the way in which our gender relations begin to forge at an early age. Our pretensions are to visibilize the invisible threads which constrain all of our relations. We want our society to make progress towards equality.

It starts by analysing the current setting of gender, the concept of gender, and early experiences from our children, related to the topic and it finishes with conclusions about the importance of working gender starting in the person, from his own needs to be able to break our mental squemes which are already obsolete.

Note that our actual education system has incorporated inclusive topics, which is a progress, nevertheless, gender although it is addressed, it still needs more presence and attention in the education field.

Finally we would like to comment a relevant study from the Columbia Británica, in Canada, which relates the fact of seeing both parents doing domestic chores with the election from their daughters of less stereotyped careers.

## PALABRAS CLAVE

Desigualdad-género-roles-educación temprana-poder

## KEY-WORDS

Inequality-gender-roles-early education-power

## 0. Introducción

Esta ponencia va a realizar una aproximación al concepto de género, para adentrarse en aspectos como los roles de género que inciden en edades muy tempranas sobre nuestros niños, niñas. Con ello, se pretende recoger esbozos de sus primeras experiencias con el objetivo de hacer visible la manera en la que nuestras relaciones de género comienzan a forjarse a edades muy tempranas. Nuestras pretensiones son visibilizar hilos invisibles que constriñen nuestras relaciones de todo tipo. Se trata de lograr que nuestra sociedad progrese hacia la igualdad.

Nuestro actual sistema educativo ha incorporado temáticas como inclusividad, lo que es un progreso, sin embargo, el género, aunque también se aborda, aún necesita de mayor presencia y atención en el ámbito educativo. De hecho, Capitolina Díaz Martínez, en unas jornadas recientes de la Universidad de Málaga sobre “La igualdad de género en la docencia universitaria como elemento de innovación educativa” indica que es una prioridad actual y nos muestra cómo incorporar su estudio a nuestras aulas y lograr innovar para transformar su realidad.

Además, en los últimos años se están produciendo cambios de mentalidad importantes gracias a la acción de los medios de comunicación, y que podemos ver reflejado en todo tipo de series, películas, canciones, noticias. Nos encontramos en un momento en el que el género y sus derechos son una prioridad que ha comenzado a reivindicar nuestra sociedad al completo. Lo más llamativo es que cantantes de todo tipo, incluidos los del género masculino se han sumado a través de las letras de sus canciones como “Déjala que baile”, y de acciones, como parar un concierto en México para expulsar a un hombre que estaba maltratando a su mujer, a dicha causa. Por tanto es la sociedad quien reivindica tales cambios. Partimos de las necesidades reales de nuestra sociedad, hombres, mujeres y/o personas con algún otro tipo de identidad sexual definida, que comienzan a exigir unos cambios al conjunto de la sociedad. De hecho ya ha sido reconocida la condición de sexo no binario en Estados Unidos como una opción posible y que permite romper con las dicotomías de sentirse en alguno de los dos géneros binarios, como el masculino y el femenino.

“La diferencia de género evalúa las diferencias entre mujeres y hombre (actitudes, intereses, comportamientos, conocimientos, perspectivas y preferencias de cambios en nuestra sociedad). Que son influidos por la raza, la clase, la edad, el estado civil y la religión” (UNESCO, 2015). Será importante lograr que nuestro modo de ver la realidad se asemeje en los aspectos comentados para disminuir también nuestras diferencias.

Para comenzar analizo el marco actual de género, y los roles y experiencias al respecto para poder identificar los aspectos más relevantes en los que es necesario trabajar para lograr una “igualdad” real.

## 1. Marco actual de género

El enfoque gender mainstreaming, traducido como «transversalidad de la perspectiva de género», comenzó a aplicarse tras la Conferencia de la Mujer de Beijing de 1995. A partir de sus antecedentes en las instituciones internacionales de desarrollo, se convirtió en política oficial de la Unión Europea y luego se implementó en otros lugares, entre ellos América Latina. El mainstreaming de género, traducido al español como «transversalidad», puede ser entendido en variados sentidos:

como una estrategia que involucra a todos los actores sociales en la búsqueda de la igualdad de género, o como la denominación de determinadas herramientas para el análisis de género.

A continuación analizamos la evolución de los diferentes enfoques de género que funcionan como base de *gender mainstreaming*. *Mainstreaming* se logra alcanzar tras algunos hitos históricos como (WID) o promoción de las mujeres en desarrollo, la primera conferencia mundial de mujeres en México en 1975 y la declaración por parte de las Naciones Unidas de la Década para las mujeres entre 1976 y 1985. (WID) fue analizado como un enfoque que no incorporaba los múltiples roles de las mujeres, lo que no suponía un avance tan importante.

Por tanto, a finales de 1980 surge (GAD) para erradicar las diferencias utiliza una perspectiva más holística y práctica, cuyo foco es mejorar las relaciones entre hombres y mujeres. Durante 1990, las perspectivas en igualdad de género se habían logrado a través de la agenda de desarrollo internacional, incluyendo una educación para todos (EFA) y los objetivos de desarrollo del Milenio (MGDs). Nos centramos en el enfoque (GAD) para detectar las necesidades a corto y largo plazo de hombres, mujeres, empoderar a las mujeres, transformar las relaciones desiguales y de poder, y lograr que hombre y mujeres compartan la toma de decisiones y el poder. (UNESCO, 2015, P.21)

Tal corriente *mainstream* a través del enfoque (GAD) es el que ha contribuido a enriquecer nuestro análisis del género y a dotar de sentido nuestro enfoque práctico.

El género es un constructo que proviene principalmente del sexo que nos asignan al nacer. Los efectos de consignarnos a un género, normalmente binario, femenino o masculino, repercuten fuertemente en forjar nuestra persona, así como nuestras emociones, sentimientos, pensamientos y comportamientos. Dicho género se caracteriza por una manera de ver la realidad y por unos valores que nos envuelven permitiendo que emerjan diversos aspectos en cada uno de nosotros, nosotras. Por tanto, nos encontramos con unas líneas finas bastante marcadas, que delimitan lo que es “apropiado” o “inapropiado”, aunque dentro de esas líneas tan marcadas encontremos a su vez un rango de posibilidades, un espectro de maneras de ver, sentir y expresarnos de manera unívoca. Son por tanto unos cánones como: heterosexual, masculino y blanco, los mayor valorados por la sociedad. Lo que provoca numerosos problemas a nivel personal, social, escolar y laboral, en todos los ámbitos de nuestra vida; de modo que en el momento que nos distanciamos de dicho canon, se dejan entrever una relaciones desiguales y unos valores por parte de la sociedad que diferencia un género respecto al otro.

“Respecto a la variabilidad dentro de cada género queremos enfatizar que los chicos experimentan un mayor rechazo y una menor flexibilidad a la hora de mostrar variabilidad en relación a su género” (Subirats, 2017), por lo que el género les coarta su libertad y limita sus posibilidades.

El género por tanto nos divide en dos, como una baraja de cartas en la que existen dos tonalidades, olvidando ver diversas realidades que pudieran dar color a tal baraja. Si este ejemplo lo trasladamos a la vida del aula ocurrirá parecido. Tendemos a situarnos cerca de las personas con las que sentimos una mayor afinidad, chicos o chicas, que probablemente serán de nuestro mismo sexo; si por casualidad decidiéramos cruzar la frontera, nuestra mirada dejará de ver a dicha persona, en ese plano, para entrar a analizarla desde un plano más sexual. De esta forma, el sexo impregna una y otra vez las relaciones, especialmente del sexo contrario. El peligro de ello es que se cosifique a la persona. Es decir, que se deje de ver a la persona para ver en su lugar un objeto. Para evitarlo, es importante centrarse en ver a la “persona”; como una “persona” con la que poder forjar una amistad de la que podrán emerger otros niveles, como el plano sexual. Este tema es complejo porque sexo y género se encuentran fuertemente interconectados; pero esta visión es muy necesaria pues así se evitan las relaciones jerárquicas, de superioridad-inferioridad, que puedan derivar en relaciones de dominio-sumisión. Tales relaciones deben establecerse partiendo de unos supuestos horizontales. “Una investigación en Estados Unidos revela cómo hombres y mujeres son procesados de manera diferente según su sexo” (Guervais, 2012).

“Si el género no es algo que podemos elegir, cómo podemos entender las normas de género sin caer en la trampa del determinismo” (Butler, 1993). Como hemos comentado anteriormente debemos leer la realidad con otra mirada más profunda que nos permita dejar atrás dicotomías como masculino o femenino, ya obsoletas. Es necesario que veamos otras realidades, que incorporemos el hecho de que dentro de cada uno de nosotros puede haber diversas facetas femeninas o masculinas que puedan coexistir.

“Si el género fuera performativo, un sujeto se levanta, mira su armario y deja espacio para la ropa que puede variar según como esta persona se sienta, pero verdaderamente, esta persona no puede decidir sobre su género, pues verdaderamente su existencia ya ha sido decidida por su género” (Butler, 1993). El género por tanto va más allá de las apariencias, el género se encuentra dentro de nuestras cabezas y sobrepasa nuestro vestuario, o apariencia más superficial, porque es mucho más que eso y por ello se hace necesario romper con muchas de las ideas que nos encorsetan, y nos impiden ampliar su espectro. Si bien es cierto, que nuestra existencia la ha decidido nuestro género como comentamos antes, existen muchas maneras de vivir ese género, comenzando por observar la realidad bajo una mirada diferente, una mirada inclusiva.

El género es un constructo moldeable, sujeto a cambio, por tanto como se expone en la definición de género según la UNESCO: “El género refiere a las relaciones socialmente construidas entre hombres y mujeres. Las sociedades deciden los recursos, ropa, etc de los que hombres y mujeres pueden disponer” (UNESCO, 2015). Por tanto, “hay que deconstruir nuestras ideas acerca del género para poder ser capaces de ver en primer lugar algo a lo que no estamos acostumbrados” (Butler, 1993): A mirar nuestras relaciones como unas relaciones de poder que deben democratizarse. Pero nuestra sociedad se supedita a líderes que suelen ser autoritarios, frente a otros de tipo más democrático. Esto sin duda repercute en el mantenimiento de relaciones de poder como las que se viven actualmente en la pareja. Así, quien suele ostentar el poder es la persona heterosexual, blanca y hombre. Y su modo de ostentarlo es alzando la voz o utilizando cualquier mecanismo de similares características. Algo que es más propio de una forma de proceder autoritaria, frente a argumentar de una manera razonada y horizontal, más propia de patrones democráticos. Mientras nuestra educación continúe llena de discursos acerca de la importancia de la democracia, y dichos discursos no se plasmen de manera práctica en nuestro día a día, seguiremos perpetuando unas relaciones desiguales.

De hecho, en la pareja tales relaciones de poder generan un gran desgaste emocional para sus miembros por una visión jerárquica de la relación, marcada por “ganar el argumento” en detrimento de lograr “aportar matices al mismo”. De esta forma nuestras relaciones se resienten y se tornan agresivas, en lugar de pacíficas.

En los roles de género, se nos asignan papeles diferentes en la sociedad de forma que al género masculino se le conduce hacia estudios más técnicos y científicos, mejor remunerados y a las mujeres hacia estudios más vinculados al cuidado, que la sociedad en multitud de ocasiones “minusvalora”. Las repercusiones a nivel sociológico son que los hombres, en general, van a posicionarse mejor a nivel económico lo que contribuirá a que las diferencias se sigan manteniendo al ostentar puestos de mayor responsabilidad, etc. Nuestra mirada debe alentar que nuestros hijos, puedan y deseen elegir cualquier tipo de estudio.

## **2. Experiencia temprana con roles de género**

Por ello los roles de género es algo que debemos trabajar desde la educación, desde muy pequeños y no puede desligarse del sexo, porque se encuentran muy interconectados. “El ensayo de Marina explica cómo las primeras formas de identidad sexual se adoptan antes de los 3 años y están relacionados con el género —es decir, con el constructo cultural—, no con los genitales”. (Subirats 2017, p.14) De esta forma, cuando los niños, niñas, comienzan con tres o cuatro años a mostrar que poseen un órgano sexual masculino a modo de juego, es necesario que se les sensibilice en valorar su propio órgano sexual. “Puesto que aunque estas diferencias puedan parecer sutiles, en realidad comienzan a visibilizar unas relaciones jerárquicas que comienzan a los 3 y 4 años” (Subirats, 2017).

Cuando vemos también la elección de la ropa, es importante visibilizar que la apariencia externa es importante para ambos sexos, pero que también es muy importante valorar nuestro interior. Si comenzamos a mostrar ejemplos en los que la ropa no se encuentre supeditada a un sexo, nuestros niños, podrán sentirse más libres de vestir como quieran porque el sexo no debería determinar nuestras elecciones.

“Los espacios que se ocupan al salir al recreo deben ser los mismos para los niños que para las niñas, los juegos, juguetes deben permitir que todos puedan disfrutar” (Subirats, 2017).

En relación a las series, dibujos animados o cuentos infantiles, que ven nuestros niños, se muestran unos roles muy estereotipados y alejados cada vez más de lo que ocurre en la realidad. Debemos seleccionar unos contenidos adecuados donde puedan ver diversos roles que no se encuentren tan supeditados al sexo. En ocasiones es complicado encontrar dichos contenidos; en tal caso será necesario dotarles de juicio crítico para visibilizar que los chicos, chicas, pueden ser lo que quieran y que hay una gran variedad de roles adecuados a ambos sexos. Algún ejemplo de ello es “Little Bill” en la que ambos miembros de la pareja comparten tareas domésticas. Un estudio de la Universidad de Columbia Británica, en Canadá, relaciona el hecho de que el padre realice este tipo de tareas con la elección de carreras menos estereotipadas por parte de sus hijas. (Parra, 2018).

### 3. Conclusiones

Todo lo anterior son líneas recomendables de actuación educativa para lograr una “igualdad” real en relación al género y hacernos conscientes como educadores de algunas de las pautas que sería relevante poner en práctica. Una igualdad que debe estar más relacionada con romper nuestros esquemas mentales para lograr una mirada violeta capaz de apreciar las desigualdades en cada ámbito de nuestras vidas. Una igualdad que tiene que ver con cambiar las relaciones de poder por otras horizontales y democráticas; y los roles de género por unas tareas compartidas o caracterizadas por el consenso.

Poseer información acerca del género nos ayuda a ver la realidad de manera diferente. El género es clave para entender que determinados comportamientos que son comunes a chicos y chicas no deberían venir determinados por su sexo, ni por la sociedad que mantiene unos roles prefijados, deberíamos poseer la posibilidad de elegir.

Deberíamos poder elegir libremente nuestros juguetes, nuestra ropa, nuestros colores preferidos, las diferentes tareas que debemos realizar y los comportamientos que mostramos. El hecho de que el sexo sea uno de los principales determinantes no deja de ser simplista. Otras variables involucradas en construir y en mantener tales aspectos se relacionan con ámbitos marcados por nuestra economía, cultura, política, educación e historia pero los cambios necesarios no deberían mantenerse en la superficie, con derechos y leyes, deberían profundizar más, para ver que hay acciones como discriminación positiva que no dejan de ser unos cambios necesarios. Pero los cambios reales que necesitamos, para atender estos temas, deben bajar, hasta un nivel más profundo dentro de nosotros, y requerirá involucrar aspectos como los que hemos ido comentando anteriormente, relacionados con nuestras relaciones, con nuestros roles, con nuestro género en definitiva para mostrar que otras realidades son posibles y necesarias para lograr un avance de nuestra sociedad. Un avance que ella misma desea y reclama como hemos evidenciado a través de diversos medios de comunicación, movimientos, sentencias judiciales, etc.

En eso debería traducirse nuestra educación en dotar a nuestros alumnos de las herramientas para ser libres de elegir cómo desean vivir sus vidas y vivirlas de la mejor manera posible. Una paradoja si pensamos en el ambiente escolar, debemos liberar sus mentes, sus almas, y ayudarles entender que poseen todas las opciones a su alcance.

Para ello debemos empezar con ejemplos de nuestra vida cotidiana, para intentar entender qué y de dónde provienen los roles de género, identificarlos y expresar nuestras emociones sobre dichos roles de género. Pues ver nuestra realidad desde diferentes perspectivas, nos permitirá investigar mejor cómo son nuestros roles de género actuales, y repensar nuestras ideas al respecto. No será un camino sencillo, pero este despertar nos impactará y logrará hacernos más humanos, emocionales y nos proporcionará una mayor introspección para ser más felices.

Como comenta Ramón Flecha: “La felicidad se mide por el número de amigos, pero no de los que tenemos en facebook, sino amigos de calidad” (Flecha, 2018).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Butler, J. (1993). *Bodies that matter*. USA and Canada: Routledge.

Díaz C. (02-08-2018). *La igualdad de género en la docencia universitaria como elemento de innovación educativa*. Recuperado de [http://www.cti.uma.es/videos/grabadowpuma.php?video=VIJornadas\\_2](http://www.cti.uma.es/videos/grabadowpuma.php?video=VIJornadas_2)

Flecha R. (11-10-18). *Escuelas abiertas a la comunidad*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=f8RDjNoGCeU>

Gervais S. (26-07-2012). *¿Por qué se ve a las mujeres como objetos sexuales?* Recuperado de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/07/120726\\_cerebro\\_percepcion\\_objetos\\_sexuales\\_men](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/07/120726_cerebro_percepcion_objetos_sexuales_men)

Parra S. (2018) *Las niñas que ven a sus padres haciendo tareas domésticas escogen carreras menos estereotipadas*. Recuperado de <https://www.xatakaciencia.com/psicologia/ninas-que-ven-a-sus-padres-haciendo-tareas-domesticas-escogen-carreras-estereotipadas>

Subirats M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro editorial.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization U. (2015). *A guide for Gender equality in teacher education policy and practices*. France. UNESCO.

## TRABAJO REPRODUCTIVO Y SU AFECTACIÓN MULTIDIMENSIONAL

Mtra. María de los Ángeles Ramírez Franco<sup>1</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto  
chapis\_aleluya@hotmail.com

Mtra. Adriana Verónica Márquez Muñoz<sup>2</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto  
Adriana.mmunoz@academicos.udg.mx

Lic. Viridiana Ruiz Valdivia<sup>3</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto  
Viridiana.rvaldivia@academicos.udg.mx

### RESUMEN

El trabajo reproductivo o también llamado de cuidados en sociología; focalizado en demografía y economía junto con el aspecto psicológico es algo cultural e históricamente minimizado e invisibilizado tanto en su versión remunerada, como no remunerada desde el momento en que lo excluyen; Sin embargo, este continúa siendo exclusivo de las mujeres con pertenencia de clase popular, particularmente. El mismo resulta ser una elección forzada debido a la urgencia económica de estos sectores, debiendo relegar el trabajo doméstico del propio hogar a un segundo plano, el que continúa siendo responsabilidad de las mujeres de manera exclusiva. Sociológicamente se obliga a la mujer a un sometimiento y sufrimiento para poder ser parte de la sociedad. De esta manera, la idea de ser mujer da un significado de privación. Este acomodo social obliga a la mujer a cumplir esas normas, a unas cuestiones en donde ser madre y esposa es algo obligatorio. Al faltarles esas libertades e igualdades de las que gozan los hombres, son obligadas a ser un complemento del hombre económicamente; esto es para satisfacer las necesidades familiares en el contexto del hogar, en el aspecto Económico existen cifras que la mayor parte de las labores domésticas y de cuidado fueron realizadas por las mujeres, con 77.2% del tiempo que los hogares destinaron a estas actividades lo que correspondió y a su vez se dice que el 74.3% es de un valor económico. Hay cifras reflejan el sueldo neto que podría recibir los miembros del hogar (hombres y mujeres) por realizar una actividad similar al mercado. El aspecto psicológico la sociedad cada vez está más abierta a la participación equitativa en cuanto a género se refiere para realizar estas labores, no deja de haber una amplia distancia en la responsabilidad que asumen los hombres con diferencia a las mujeres y cómo esto interfiere en la salud mental, pero cada vez más hombres se suman a estas tareas y que no les afecta por realizar labores del hogar aunque haya malos comentarios a este respecto.

### Summary

<sup>1</sup> Licenciada en Odontología por la Universidad de Guadalajara y Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad Santander. Coordinadora académica de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México.

<sup>2</sup> Licenciada en Derecho por la Universidad de Guadalajara y Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Técnico académico y Jefe de Departamento de Ciencias sociales y humanidad de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México.

<sup>3</sup> Licenciada en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Técnico académico y docente del Departamento de Ciencias Naturales y de la salud.



The reproductive work or also called care in sociology; focused on demography and economics together with the psychological aspect is something culturally and historically minimized and invisibilized both in its paid version, as unpaid from the moment they exclude it; However, this continues to be exclusive of women with popular class membership, particularly. The same turns out to be a forced election due to the economic urgency of these sectors, having to relegate the domestic work of the own home to a second plane, which continues being the responsibility of the women exclusively. Sociologically, women are forced into submission and suffering in order to be part of society. In this way, the idea of being a woman gives a meaning of deprivation. This social arrangement forces the woman to comply with these norms, to some issues where being a mother and a wife is something obligatory. Lacking those liberties and equalities that men enjoy, they are obliged to be a complement of man economically; this is to satisfy the family needs in the context of the home, in the economic aspect there are figures that most of the domestic tasks and of care were carried out by the women, with 77.2% of the time that the households destined to these activities what corresponded and in turn it is said that 74.3% is of an economic value. There are figures that reflect the net salary that could be received by household members (men and women) for carrying out an activity similar to the market. The psychological aspect of society is increasingly open to equitable participation in terms of gender, in order to carry out these tasks, there is a wide distance in the responsibility that men assume with difference to women and how this interferes with the mental health, but more and more men are added to these tasks and that does not affect them to perform household chores although there are bad comments in this regard.

**PALABRAS CLAVES.** Trabajo reproductivo, hogar, economía, psicología, sociología, ama de casa, género.

**KEYWORDS.** Reproductive work, home, economics, psychology, sociology, housewife, gender.

Las actividades domésticas han sido algo complicado de analizar, es algo cultural e históricamente minimizado e ignorado desde el momento en que lo excluyen del ámbito económico por no ser un trabajo remunerado con un salario. Esto es experimentado de manera propia por las mujeres en general; en particular, tanto por las precarias condiciones de trabajo en las que se da y la frecuente afectación psicológica que sufren las mujeres actoras de dicha labor dentro de los hogares y de igual forma el poco valor social del mismo.

Debemos partir de la definición propia del trabajo como el conjunto de tareas que se realizan para satisfacer las necesidades humanas, puede incluir entonces en la definición al trabajo “reproductivo”, y, por ende, al trabajo no remunerado.

El trabajo reproductivo se refiere al trabajo que es consignado a satisfacer las necesidades de la familia. Pero no solo a la familia, también constituye una necesidad para la reproducción y sobrevivencia de la sociedad en general.

El contexto principal en el que se desarrolla el trabajo reproductivo es el hogar, pero su lugar físico y simbólico no se subyuga exclusivamente al hogar, e incluye otras actividades como comisiones, relación, mantenimiento, cuidado, etcétera.

La definición y la valoración del trabajo reproductivo ambas se realizan de manera conjunta y están por debajo del trabajo productivo (remunerado), ya que es el único que social y económicamente ha recibido el reconocimiento de trabajo dentro de la sociedad.

Las representaciones de trabajo que se alejan de la definición *imperialista*, fueron apartadas tanto de las bibliografías conceptuales de las ciencias sociales, como de la eventualidad de su cálculo en el aspecto experimental. Así, las diferentes actividades de trabajo que no reconocen al trabajo asalariado con remuneración se fueron integrando a la clase de NO TRABAJO y las personas dedicadas a estas labores, como son las amas de casa, ha sido designada “población económicamente inactiva”. Por ello, no figuran en la sociedad como personas reproductivas, estos trabajos pasaron a no ser importantes desde el punto de vista económico y las amas de casa dedicadas a estas actividades siguen siendo menospreciadas.

Como ya se mencionó, se ha asignado a las mujeres de manera histórica y cultural un rol repetidor en el que les corresponde el compromiso de las tareas del hogar y cuidado de personas en dependencia (hijos y adultos mayores); sin embargo, a los hombres se les asigna un rol productivo, aceptado socialmente de manera oficial teniendo un trabajo con salario. En muchos de los casos dichos roles son ocupados por decisiones personales, pero en la gran mayoría se dan de manera obligatoria porque es un proceso socialmente inculcado.

Es importante identificar cómo es que dichas amas de casa pueden verse perjudicadas al enfrentarse a una labor en la cual se encuentran inmersas ya sea por decisión propia o bien de manera obligatoria. Afectaciones que podemos marcar en tres categorías: aspectos sociales, económicos y psicológicos.

## **1. ASPECTOS SOCIALES**

Las mujeres han sido muy importantes en las revoluciones y cambios sociales a pesar de estar excluidas históricamente de las ideologías de igualdad y libertad. Su participación ha sido indispensable, aunque siempre han tenido menos derechos y más deberes impuestos por hombres, los personajes principales en los derechos.

Por tal motivo y en un orden social que no es específico, se obliga a la mujer a un sometimiento y sufrimiento para poder ser parte de la sociedad. De esta manera, la idea de ser mujer da un significado de privación. Este acomodo social obliga a la mujer a cumplir esas normas, a unas cuestiones en donde ser madre y esposa es algo obligatorio. Al faltarles esas libertades e igualdades de las que gozan los hombres, son obligadas a ser un complemento del hombre.

El trabajo reproductivo es una actividad a la que se dedican la gran mayoría de mujeres durante su vida, de una manera total o parcial. Por ello las amas de casa son quienes se dedican exclusivamente al trabajo de la reproducción y de esta manera también es importante pensar en las mujeres que deben compartirlo con una actividad laboral, como intérpretes de un contexto de doble jornada laboral. De igual forma, se debe valorar según el régimen vivencial y si su dedicación es exclusiva o de doble presencia. Las situaciones cambian frente al trabajo de reproducción, según la mujer sea hija, madre, esposa y/o abuela.

En dichas situaciones las condiciones cambian si la mujer es de clase obrera, media o alta. Y sí, en definitiva, a este grupo de características se le aumenta la situación de doble presencia vivida desde la apariencia de una profesión de prestigio o de una situación laboral que es considerada con pocas cualidades.

El aspecto que se encuentra por encima de todos es muy simple, refiere al hecho de que las mujeres son quienes se dedican al trabajo de reproducción, no por las cuestiones biológicas, sino las consecuencias de la edificación social de las diferencias de género. Esa construcción que, en síntesis, convierte a las mujeres en personas encaminadas hacia el trabajo de la reproducción y a los hombres, en personas centradas esencialmente en el trabajo de la producción.

Los métodos de socialización estipulan la vida, las actitudes de ambos géneros, colocando a las mujeres en escenario de sometimiento respecto a los hombres. Por lo tanto, con las diferencias de género se consiguen las desigualdades muy marcadas socialmente.

Para concebir la posición inconveniente de las mujeres en el mercado laboral es necesario considerar su participación en el trabajo no remunerado. La división de género del trabajo dentro del hogar con frecuencia debilita la posición de las mujeres y las divide hacia trancos inestables del mismo mercado laboral. De igual forma, este enfoque disminuido contribuye a fortificar la división en la esfera del trabajo reproductivo al conservar a las mujeres económicamente dependientes de los hombres.

El trabajo está dividido socialmente por la sexualidad y es un fenómeno histórico que va cambiando de acuerdo con la sociedad de la cual forma parte. Para la sociedad capitalista y siguiendo esa división, el trabajo reproductivo aún persiste eminentemente en las mujeres como una responsabilidad, aunque ya estén ocupando un espacio productivo, es decir un trabajo con salario.

Para la actual organización social el trabajo de reproducción pasa desapercibido, no es reconocido como trabajo, incluso muchas de las mujeres que realizan estas actividades no se dan cuenta de su importancia y que su trabajo es necesario para el funcionamiento de la sociedad, las mujeres que si lo hacen de manera consiente y saben de dicha importancia de igual forma no suelen ser reconocidas socialmente.

El trabajo doméstico siendo trabajo sin “valorización monetaria”, aunque sea fundamental para la reproducción y mantención de la fuerza de trabajo en general, continúa reservado prioritariamente para la mujer. De cierta forma, esa situación se traduce en una acentuada explotación femenina en el mundo del trabajo y una profunda opresión masculina sobre la mujer en el espacio de la reproducción. (Mazzei C. 2013)

Como ya se ha mencionado, el trabajo reproductivo en un carácter social refiere al cuidar de uno mismo, pero especialmente de los demás, como puede ser el cuidado de los niños y de los adultos mayores, y también hace referencia al mantenimiento del hogar como realizar la limpieza, las compras, mantenimiento, etc. Esto que se indica son las actividades diarias relacionadas con las necesidades básicas para permanecer vivo y ayudar a los demás a seguir con su vida, todo ello se ha llevado a cabo de manera tradicional y ha sido realizado por las mujeres sin un salario. Pero cabe la aclaración de que se trata de actividades relacionadas con las formas que conlleva un trabajo que suelen ser ignoradas en las discusiones sobre el empleo en general. El trabajo reproductivo debe ser apreciado como una plataforma del capitalismo de manera mundial ya que es indispensable para la supervivencia del ser humano y por ende, para la producción laboral en general.

Para que las mujeres puedan tener un mejor estatus dentro de la sociedad, deben poseer un mayor nivel de estudios y por añadidura un trabajo mejor remunerado, estos son factores relacionados con una menor dedicación al trabajo reproductivo y una mayor delegación. Cuando las mujeres mejoran su formación, la posición ante la sociedad se valora de mejor manera. De esta forma, la encomienda del trabajo reproductivo a otros, se convierte una necesidad para poder compartir la asignación familiar y las reclamaciones laborales y profesionales.

El objetivo principal para promocionar la igualdad de género hace referencia al cambio en la separación de trabajo por género, segmentación que sigue siendo evidente en la subordinación económica y social de las mujeres.

Existen algunas vertientes muy marcadas socialmente como una discriminación de género en el trabajo productivo, las cuales distinguiremos en tres momentos, durante la contratación, capacitación y promoción en los empleos, ya que se toman en cuenta las responsabilidades familiares como una afectación a las mismas.

En este aspecto, se encierran diversas extensiones del trabajo reproductivo, ya que se trata de unas actividades que dependen de manera muy importante de las relaciones interpersonales; existe la creencia que las mujeres están naturalmente mejor concedidas para suministrar cuidado y su consecuente exclusión del mercado de trabajo, también existe la creencia de que los niños y niñas deben ser criados por sus madres y los adultos mayores cuidados por los miembros de su familia.

Siguiendo con dicha segmentación donde la responsabilidad principal por el trabajo remunerado o trabajo productivo incurre sobre los hombres, mientras que el trabajo no remunerado o trabajo

reproductivo es asignado a las mujeres, el trabajo reproductivo ha persistido incorpóreo en términos de su contribución al desarrollo económico y social y se ha mantenido invisible por su desventaja frente al trabajo productivo que es considerado como aporte a los recursos económicos por parte de quienes asumen su ejecución.

En las últimas décadas del siglo XX, particularmente en España, tanto el mercado laboral femenino como los modelos familiares (el modelo de familia fordista está en crisis) han comenzado a experimentar cambios significativos, sobre todo a consecuencia de las decisiones de las propias mujeres, que se han ido incorporando al mercado productivo. Sin embargo, la creciente incorporación de las mujeres al trabajo de mercado, no tiene como resultado el abandono del trabajo familiar ni, tampoco, la incorporación de los hombres al mismo. Esto ha provocado una visible tensión entre los **tiempos de cuidado y las exigencias del trabajo mercantil**. Se ha puesto de manifiesto lo que se llama la “crisis de los cuidados”. (Nicolás G. 2016)

En la actualidad las familias se van modernizando y por lo tanto evolucionando, esto se da debido a los cambios demográficos, dándose nuevas vertientes para poder comprender la igualdad entre el trabajo productivo y reproductivo. Es necesario entender y sobretodo evaluar el trabajo reproductivo para el diseño de nuevas políticas que normen la distribución desigual entre mujeres y hombres con la finalidad de contribuir a la igualdad de género.

La medición del trabajo reproductivo es calcular su valor, si bien es importante para el bienestar familiar y social, es necesaria su estimación para un buen análisis donde se destaquen los muchos aspectos que lo componen para tener un impacto en la elaboración de políticas.

Se debe analizar el impacto para fomentar políticas conciliatorias con referencia al trabajo reproductivo, en las que el género no influya al recibir los beneficios como individuo. Un ejemplo claro puede ser el diseñar programas que brinden al hombre y a la mujer el mismo derecho de beneficios parentales como permanecer en casa al cuidado del recién nacido.

Las políticas conciliatorias buscan convenir tanto al trabajo reproductivo como al trabajo productivo para que no promueva la segmentación laboral por género.

Hay diversas maneras de determinar las normas laborales para que no dependan del género de la persona y que de esa manera la participación sea más equilibrada en el trabajo reproductivo y productivo y promover una verdadera elección libre de participación en cualquier ámbito.

Las políticas sociales en materia de trabajo reproductivo se encuentran en manos del Estado, debido a la necesidad de reglamentar y normar dichas actividades, pero también recae en la sociedad obligada a cambiar la visión histórica y culturalmente injusta, es decir comenzar a valorar tan afanada

labor, la cual no tendría que pasar desapercibida y desvalorizada ya que es primordial para la existencia de la actual sociedad.

## **2. ÁMBITO ECONÓMICO**

Es en la economía del sustento de las personas que trabajan con el fin de proporcionar directamente a sí mismas las condiciones necesarias para mantener sus vidas, donde se da la producción en un hogar y la reproducción que son primordialmente posibles en el ser humano por la simple razón de que es ahí donde la mujer ejerce su labor no remunerada y obligatoria en muchos casos del género femenino y poco ayudada por parte del género masculino.

De acuerdo al Código Civil del Estado de Jalisco en el artículo 287 el Régimen de la sociedad legal consiste en la formación de un patrimonio común diferente de los patrimonios propios de los consortes y cuya administración y dominio corresponde a ambos conyugues indistintamente, con las limitaciones que se establece en la ley; la mujer ejerce la labor reproductiva desarrollada mayoritariamente por las mujeres; son oprimidas, explotadas y desvalorizadas en las tareas imprescindibles o necesarias para el mantenimiento generalmente familiar; como son la educación, la formación y el escenario fundamental para su desarrollo el hogar. (Aceves, 1995)

A partir de los años 70 se entendió que el trabajo doméstico no remunerado al interior del hogar, representa una parte importante de la reproducción económica de cada país y por consecuencia en el marco de la estadística social y demográfica se impulsaron medidas en las cuales se implementarían las cuentas nacionales y los balances económicos.

En el mismo sentido Mercedes Pedrero señala que:

“Aunque de manera tardía, la importancia macroeconómica de la producción doméstica no retribuida se ha reconocido ya en el contexto internacional y ha sido consignada en varios documentos internacionales, como el Informe de las Naciones Unidas sobre la Década de la Mujer ” (Pedrero Nieto, 2004,)

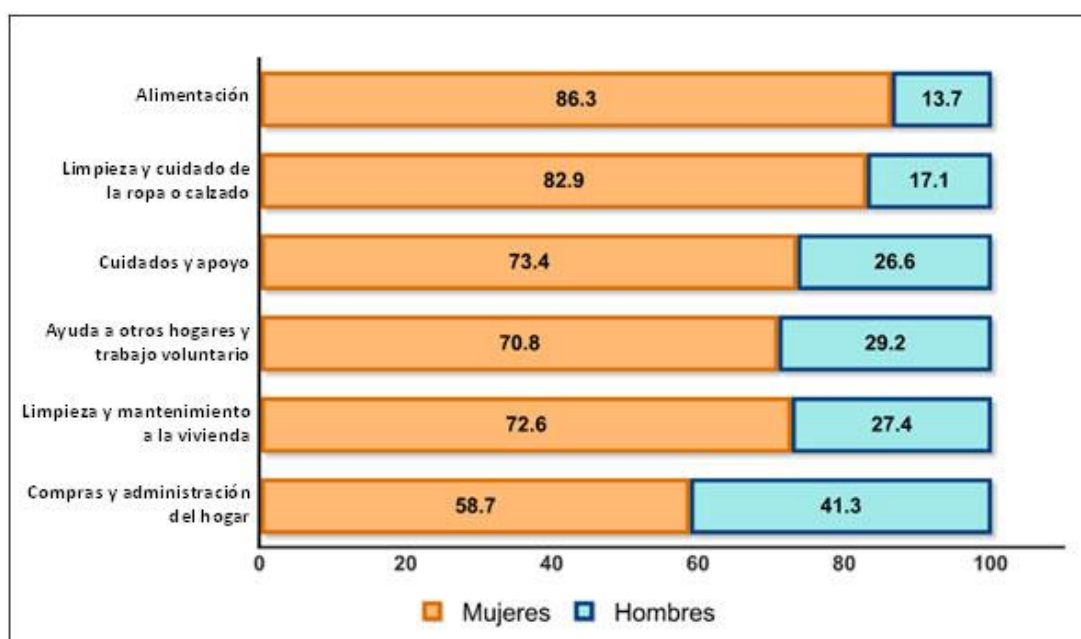
Delphi señala “Toda mujer casada, cualquiera que sea el tipo de trabajo que hagan, el tipo de actividades que tengan, cualquier clase social de su marido, tienen la misma relación de producción, la misma relación con la producción de su propia existencia, que es la de mantenidas”

Solo desde las perspectivas del trabajo como elemento de cohesión social es posible impedir que las actividades reproductivas queden ocultas y sometidas a las productivas, desvalorizadas unas y magnificadas otras. Solo la definición de nociones como productividad y domesticidad puede elevar el trabajo reproductivo al rango de categoría económica y darle un lugar propio dentro de los indicadores de bienestar social y económico (Larrañaga, 2004)

### **2.1 El valor del trabajo no remunerado en México**

Durante 2015, el valor económico del trabajo no remunerado doméstico y de cuidados alcanzo niveles equivalentes a 4.4 billones de pesos, lo que represento el 24.2 % del PIB del país, aunque las mujeres que se dedican a las labores del hogar y del cuidado familiar no reciben un pago por hacer el, el trabajo doméstico que realizan tiene un valor y este debe ser reconocido y valorado. El pasado diciembre, el INEGI presento cifras que proporcionan información sobre la valoración económica del trabajo no remunerado, lo que demuestra la importancia de este tipo de trabajo en el consumo y el bienestar de la población. Durante el 2015, el valor económico del trabajo no remunerado doméstico y de cuidados equivalente a 4.4 billones de pesos, lo represento el 24.2% del BIP en el país; de esta participación las mujeres aportaron 18 punto y los hombres 6.2 puntos. (Violencia, 2017)

Distribución del valor del trabajo no remunerado doméstico y de cuidados de los hogares por actividad según el sexo, 2015. Fuente: INEGI. Tabla 1.



(Violencia, 2017)

Los datos obtenidos en el estudio señalan que la mayor parte de las labores domésticas y de cuidado fueron realizadas por las mujeres, con 77.2% del tiempo que los hogares destinaron a estas actividades lo qué correspondió y a su vez se dice que el 74.3% es de un valor económico. Y Los resultados en cifras netas per cápita mostraron que cada persona participo en promedio con el equivalente a 35,131 pesos anuales por sus labores domésticas, sin embargo, se observó que el trabajo de las mujeres tubo un valor equivalente a 49,586 pesos. Mientras que los hombres fue de 18, 109 pesos durante el mismo año. Estas cifras reflejan el sueldo neto que podría recibir los miembros del hogar por realizar una actividad similar al mercado. (Violencia, 2017)

## **Trabajo no remunerado en el ámbito doméstico**

### **Quehaceres domésticos:**

Proporcionar alimento

Limpieza y arreglo de la vivienda

Limpieza y cuidado de la ropa y el calzado

Organizar, supervisar o dirigir los quehaceres del hogar

### **Servicios de producción directa no remunerada:**

Cría de animales, recolección de flora y fauna, siempre que no sea una actividad económica.

Coser, remendar o tejer ropa para miembros del hogar.

Hacer muebles, adornos o artesanías para el hogar

En el ámbito economía en México se aplican mediciones diferentes para evaluar el trabajo no remunerado dentro del hogar al considerar el costo de oportunidad por los sueldos actuales. Con base en la información de la ENIGH (FUENTE: elaboración propia con datos de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares) se calcula el costo de oportunidad de las mujeres que desarrollan exclusivamente el trabajo no remunerado, este costo se valora en 199 dólares mensuales de acuerdo con la estimación de sueldos; en función de su perfil de escolaridad y de otras características del hogar.

## **2.2 Tiempo dedicado al trabajo doméstico y al cuidado de los niños**

Una de las tareas por toda conocida, marcada por la división sexual del trabajo desde siempre es el predominio femenino en el trabajo doméstico y el cuidado de los niños. Este predominio se refleja en el número de horas que las mujeres destinan a esas labores ya que sin importar la edad, el tiempo que en promedio invierten ellas es mucho más alto que el de los hombres.

De los 1 371 millones de horas a la semana que la población en todo el país dedica a los quehaceres domésticos y al cuidado de los niños, 88% corresponde a las mujeres y 12% a los hombres.

La distribución del tiempo por edad indica que las mujeres de 15 a 29 años dedican 31.9% del tiempo a estas actividades. La distribución porcentual del tiempo destinado al trabajo doméstico y al cuidado de los niños.

Hombres 12.2% Mujeres 87.8% Distribución porcentual del tiempo destinado al trabajo doméstico y al cuidado de los niños por edad

15 a 29 años 8 a 14 años 45 a 59 años 30 a 44 años 60 y más años tiempo a estas actividades mientras que las de 30 a 44 años les destinan 29.5%. Aun cuando el tiempo que los hombres dedican



a estos trabajos es poco, los de 15 a 44 años son los que más tiempo destinan al trabajo doméstico y al cuidado de los niños (7.6%).

Es pertinente comentar que a las actividades tradicionalmente determinadas como femeninas (trabajo doméstico y cuidado de los niños), las mujeres le dedican más tiempo que los hombres: en promedio a la semana ellas les destinan 31 horas más que los varones.

(cmaut, s.f.) No todo el trabajo doméstico es solo reproductivo, en uno de sus componentes no lo es: está el caso de las familias sin niños donde hay mantenimiento de la fuerza de trabajo pero no reproducción a pesar de que en ambos casos sea no remunerado, por el hecho de que los dos trabajan y aportan el sustento económico al hogar.

Es una labor considerada a un bien a la familia obligatoria para la sociedad porque culturalmente los quehaceres son enseñados desde que la niña tiene edad suficiente para realizar los trabajos del hogar y en muchos casos los padres de familia coartan el derecho de las hijas a el estudio por el simple hecho de ser mujer y la agenda mundial educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere en un enfoque que:

"garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella". (unesco, 2018)

Para que el trabajo que realice la mujer en cualquiera de las profesiones que ella elija cuente con un salario y tenga una economía que le permita vivir de acuerdo a una buena calidad de vida y esté equilibrada la estadística como se muestra en las encuestas del INEGI, por poner un ejemplo, la labor reproductiva en el tiempo dedicado al trabajo doméstico y al cuidado de los niños se debe ver cómo en cuestión de género los hombres tienen un bajo porcentaje en el cuidado de los mismos en las diferentes edades, tan solo por el hecho de que cultural y socialmente se supone que el hombre solo se encarga de llevar el sustento a la familia.

Entre los numerosos obstáculos que impiden a las niñas y mujeres ejercer su derecho a estudiar, obtener un diploma y beneficiarse de la educación, se encuentran la pobreza, el aislamiento geográfico, el matrimonio y el embarazo precoces, la violencia de género y las actitudes tradicionales relacionadas con el papel de las mujeres a producir y tener la obligación de una labor reproductiva y una estabilidad en los trabajos del hogar sin recibir un solo peso por este trabajo y solo obtener lo que el esposo le puede proporcionar de su salario.

Es importante enfatizar que este ejercicio es muy parcial, porque no se ha especificado la demanda laboral, y es determinante del sueldo en conjunto con la oferta laboral y los determinantes de la oferta de horas reproductivas. Sin embargo, es de suponer que existe una cantidad de horas mínimas reproductivas que hay que rendir para el funcionamiento eficaz del hogar.

### 3. ASPECTO PSICOLÓGICO

Como se ha visto anteriormente en este documento, el trabajo reproductivo hace referencia a las actividades que se llevan a cabo dentro de un hogar con la finalidad de satisfacer las necesidades y cuidados de una familia. Si bien es cierto que la sociedad cada vez está más abierta a la participación equitativa en cuanto a género se refiere para realizar estas labores, no deja de haber una amplia distancia en la responsabilidad que asumen los hombres con diferencia a las mujeres y cómo esto interfiere en la salud mental, que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, afronta las tensiones normales de la vida, trabaja productiva y fructíferamente y es capaz de contribuir a su comunidad (OMS, 2018). Este es un rubro que lamentablemente rara vez se revisa al momento de tratar el tema del trabajo reproductivo lamentablemente, porque en realidad tiene un gran impacto en la vida de las personas que realizan estas labores.

#### 3.1 Perspectiva de género

Desde el vientre materno existe una conceptualización de género firmemente arraigada por los patrones que la sociedad impone, por lo que a partir de entonces se asumen roles para el nuevo ser dependiendo del sexo. En el caso específico de las mujeres, se les busca un nombre agraciado, *femenino*, casi tierno; se le deja el cabello largo e incluso a los pocos días de nacida, se le perforan los lóbulos de las orejas para colocarle los aretes, no vaya a ser que se le confunda con niño. Inmediatamente se le compran los primeros juguetes entre los que se incluyen muñequitas, y conforme va creciendo, se le presentan objetos relacionados con las tareas domésticas, tales como utensilios de cocina, herramientas para aseo, bebés para cuidar con todo y biberón, etcétera. Esto va construyendo una idea de lo que la sociedad espera de una niña, el rol que le toca desempeñar porque así está preestablecido, lo cual lleva a que se asignen las tareas productivas para los hombres y las reproductivas para las mujeres, en su mayoría.

Aunado a la constitución del rol de género, se asume que la mujer ha de ser femenina y tener instinto materno, el cual además de significar el interés por tener descendencia, también incluye la inclinación a cuidar, criar y proteger tanto a los hijos, como a todos los integrantes de su familia.

Es entonces cuando se supone que si dentro de un hogar se requiere realizar actividades domésticas como el aseo, la crianza de menores o el cuidado de otros, la responsabilidad recae en el sector femenino que independientemente de que tenga o no otras actividades o labores, *debe* encargarse de lo que le toca, porque “es la mujer”.

Los hombres también tienen una tenue participación en las actividades del hogar, claro, pero estas se delimitan al aspecto del mantenimiento: cortar un poco el césped, reparar un mueble por aquí, cambiar un foco por allá y listo, no suele irse más allá.

### **3.2 Tareas referentes al trabajo reproductivo**

Al hablar del trabajo reproductivo se suele pensar en labores como asear, lavar trastes, lavar ropa, trapear, cocinar, entre otras. Si bien, estas actividades son parte de, no son las únicas. Es importante considerar que las personas que se dedican a este trabajo, también son encargadas de cuidar a los niños, a personas que dependan de alguien, dándoles de comer, bañándoles, vistiéndoles, llevándoles al médico, transportando a donde lo requieran, ayudándoles a relacionarse con otras personas, y además se les delega la atención emocional fungiendo como un psicólogo práctico en caso de que se necesite que a la persona que se cuida se le motive, sea escuchada, se le de algún consejo o apoyo en ese aspecto. Incluso se ha considerado también una actividad llamada “Caregiving”, en donde según Gerstel & Gallagher, se engloban no sólo las tareas de cuidado de los miembros más jóvenes de la familia, sino también de las personas mayores y de las personas discapacitadas (Rodríguez Menéndez, 2018).

Entonces por la naturaleza de éste, el trabajo reproductivo se lleva a cabo durante todo el día, todos los días de la semana; para la persona encargada no hay descanso, la familia completa necesita un poco o un tanto de ayuda en cualquier momento, y si a la ama de casa se le ocurre reposar unos minutos, se le recrimina por no estar al pendiente de las necesidades de los demás. Y si de pronto se enferma, se genera un desfase en el sistema y todos se vuelven locos sin saber qué hacer, qué actividad le toca a cada miembro de la familia e incluso cómo realizarla.

El sujeto en cuestión no siempre tiene tiempo para llevar a cabo otras diligencias, ya que anda de un lado a otro tratando de mantener en pie la casa y la familia. Sin embargo, en la actualidad cada vez es más común ver que hay personas que tienen alguna profesión e incluso un trabajo productivo y remunerado y al mismo tiempo se encargan de la casa, entonces les toca hacer malabares con el tiempo para lograr tener en perfectas condiciones sus ocupaciones, además, claro, del cuidado personal, pero que es lo que se espera, que el ama de casa sea un modelo de perfección y trabajo.

### **3.3 Salud mental**

Las amas de casa tienen que adjudicarse el costo de ser madres desde el momento del embarazo, pasando por el parto y la crianza, o de no ser madres, al hacerse cargo de asumir el método de anticoncepción de su preferencia, y más que económico, es un costo psicológico que rara vez se ve valorado, menos remunerado. Ella ha de estar pendiente de su fisiología, psicología, la pareja, los hijos si los hay, otras personas, el trabajo y claro, la administración y mantenimiento de casa.

Esto puede llevar a la persona a un desgaste mental probablemente más preocupante que el físico, puesto que el estar al pendiente de tantas actividades llega a ser sumamente estresante; a esto le podemos agregar el abandono de sí misma por dar todo a los demás, situación que representa una infravaloración personal y falta de autoestima posiblemente generada por el bajo o nulo

reconocimiento por parte de los miembros de la familia que el ama de casa tiene con respecto a la elaboración del trabajo reproductivo.

Es común que algo así ocurra porque este tipo de trabajo solo hasta recientes tiempos es que se considera trabajo como tal. Anteriormente era simplemente algo que el ama de casa se supone que *debía hacer*, por lo cual no se creía como algo digno de mencionar, ya que incluso, a las encargadas de estas labores cuando se les preguntaba a qué se dedican, mencionaban casi con vergüenza que eran amas de casa. Se sentían minimizadas al hablar de su ocupación porque si en su familia no eran reconocidas, en la sociedad menos.

Incluso, en años recientes se ha dado a conocer el síndrome llamado del Ama de casa, un término que se ha estado popularizando poco a poco especialmente en España, el cual, de acuerdo al Instituto Gerontológico (Instituto Gerontológico, 2018), es un trastorno con síntomas físicos y psicológicos marcados por eventos como la migraña, insomnio y cansancio, hasta estrés, ansiedad y depresión. Esto debido a que el trabajo reproductivo generalmente es tedioso, rutinario y desagradecido, por lo que el ama de casa se ve realmente afectada.

Es entonces cuando puede llegar la ansiedad que, aunque es común que cualquiera la pueda experimentar de manera cotidiana, una persona que tiene a su cargo tantas cosas, llega a ver cada una de ellas como una situación de peligro inminente o con alto grado de angustia. La preocupación porque la casa esté limpia, la comida esté lista, atender a los enfermos y darles los medicamentos a determinada hora, llevar a los niños a la escuela, tener lista la ropa, etcétera. Eventos que podrían provocar que se generen otros problemas como el uso y abuso de algunas sustancias que se consideren tranquilizantes como las bebidas alcohólicas, el tabaco e incluso tranquilizantes y píldoras para conciliar el sueño.

Incluso se ha identificado un interés en las actividades lúdicas en donde intervienen apuestas, como el bingo, la lotería, cartas, máquinas tragamonedas entre otras, lo cual les ayuda de alguna manera a compensar su falta de satisfacción y la frustración que llegan a sentir.

Por otro lado, se encuentra el grave problema de la depresión. La trabajadora no remunerada al hacerse consciente de que todo lo que hace por su familia, para ellos es casi invisible, puede encontrar desmotivación y desilusión. Nadie le agradece por lo que hace, pero siempre están atentos para señalar lo que no hace o hizo mal, viéndose casi sin darse cuenta hundida en una tristeza que poco a poco se une con la soledad. Ella funge como apoyo psicológico para todos, pero cuando ella lo necesita, nadie está; los demás se encuentran demasiado ocupados en sus propias actividades e incluso, posiblemente crean que qué problemas puede tener alguien que *no trabaja*, que todo el tiempo *simplemente está en casa*.

Entonces difícilmente se da una separación entre la imagen y percepción del ama de casa y del individuo que se es aparte de eso, lo cual sería lo más recomendable, pero en la realidad, es poco

posible gracias a lo que se ha aprendido en la sociedad a través del tiempo. Incluso si el ama de casa intentara hacer la separación, además de enfrentarse a sí misma, se enfrentaría al juicio incluso de quienes están en su misma situación.

Podría ser señalada casi como antinatural, se le consideraría como ir en contra de las reglas, de *lo normal*, de *lo que debe ser*, entonces vendría la culpa de haberse atrevido siquiera a intentar pensar en sí misma, hasta la vergüenza de creer que lo merecía. De modo que el ama de casa vuelve a la rutina y cada vez se aleja más del equilibrio emocional esperado.

Cuando se habla de trabajo reproductivo, casi siempre se hacen aproximaciones de carácter económico y social de manera generalizada, pero rara vez se toca el punto psicológico, incluso se presentan estudios relacionados con la perspectiva de género, o la salud física, pero hay muy poco sobre el campo de la salud mental.

Afortunadamente, en la actualidad la división de trabajo reproductivo es más equitativa, otros miembros de la familia, incluyendo los del sexo masculino, ayudan en las labores del hogar, lo que probablemente signifique un nivel de satisfacción personal suficiente o aceptable en la mujer. Un ambiente en donde se le reconozca lo que hace y el papel crucial que desempeña en el sostén de la familia y la sociedad.

En México, específicamente en el Estado de México desde hace pocos años se tomó en cuenta el trabajo reproductivo como un factor que llega a influir en las condiciones de vulnerabilidad de la sociedad, por lo que el gobierno de la entidad presentó el Programa de Desarrollo Social Familias Fuertes Salario Rosa para beneficio “de las mujeres de 18 a 59 años de edad; que se dediquen a las actividades del hogar, que no perciban pago alguno y que habiten en el Estado de México, a través de transferencias monetarias y capacitación para el autoempleo; así como acompañamiento jurídico y asesoría psicológica”. (CEMBS) Logrando así que este estado sea pionero en tomar en cuenta a las amas de casa apoyándolas económicamente, sí, pero también supone el apoyo en la conclusión de sus estudios de primaria, secundaria o preparatoria, la capacitación para realizar actividades que les puedan generar otros ingresos, además del apoyo de abogados si así lo requieren y la ayuda para su bienestar mental por medio de gabinetes psicológicos, permitiéndoles entonces elevar su calidad de vida.

Este es un gran paso para el reconocimiento del trabajo reproductivo, pero hay que aceptar que queda mucho por recorrer y esto va más allá de la remuneración económica. Se necesita hacer un cambio en la mentalidad de los seres humanos en donde se entienda que ya no hay lugar para roles de género delimitados estrictamente; atrás quedó la consigna de “la mujer al hogar y el hombre a trabajar”. Hay que entender que las familias, de cualquier tipo que sean, sin importar la constitución que tengan, son la médula espinal de la sociedad y sus miembros han de complementarse entre sí de manera equitativa.

El reconocimiento de la familia hacia las personas que se dedican a las labores de la casa es sumamente importante para el equilibrio mental de las mismas, potencialmente ahí se encuentre la fuente de motivación para que las mismas mejoren sus niveles de autoestima, se sientan seguras de sí y sientan el impulso de mejorar y salir adelante, además de que existiendo la ayuda de los demás miembros de la familia, sería posible que se dedicasen a otras actividades tanto recreativas como laborales que les generen remuneración.

Ojalá haya un momento en donde no se tenga que hacer reconocimiento al hombre por ayudar en casa, sino que también se vea como algo que se supone que es, no por deber, sino por convicción, por haber desaprendido los roles de género de antaño y haberse dado cuenta de que trabajar codo con codo es la mejor manera para que se sienta el apoyo y se trace el camino a la realización y satisfacción personal y al bienestar familiar.

Si el trabajo reproductivo fuera reconocido, remunerado y equitativo entre mujeres y hombres, la organización de nuestra sociedad observaría grandes transformaciones. Se podría comenzar con el reconocimiento y la importancia de promover la igualdad de género en varios aspectos relacionadas a las actividades a desempeñar, como en las oportunidades y capacidad y sobre todo en la remuneración por dicha labor, que el trabajo no remunerado o el trabajo reproductivo se haga realmente visible ante la sociedad.

## REFERENCIAS

Saenz M. (2016) "Cuando el trabajo reproductivo es trabajo productivo" consultado el 24 de octubre de 2018, de: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/10065/saenz-mariavalentina.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10065/saenz-mariavalentina.pdf)

Larrañaga I, Arregui B., Arpal J. "El trabajo reproductivo o doméstico", consultado el 24 de octubre de 2018, de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112004000400007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000400007)

Carrasquer P., Torns T., Tejero E., Romero A. (1998) "El trabajo reproductivo", consultado el 24 de octubre de 2018, de: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55/02102862n55p95.pdf>

Gómez E. (2007) "La valoración del trabajo no remunerado: una estrategia clave para la política de igualdad de género", consultado el 25 de octubre de 2018, de: [http://publications.paho.org/spanish/Capitulo\\_1\\_OT%2B184.pdf](http://publications.paho.org/spanish/Capitulo_1_OT%2B184.pdf)

Mazzei C. (2013) "Producción y Reproducción: la mujer y la división socio-sexual del trabajo", consultado el 25 de octubre de 2018, de: [http://www.ucentral.cl/prontus\\_ucentral2012/site/artic/20140423/asocfile/20140423093251/11.pdf](http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20140423/asocfile/20140423093251/11.pdf)

Nicolás G. (2016) “La invisibilidad del trabajo reproductivo”, consultado el 25 de octubre de 2018, de: <https://www.saludemujer.com/la-invisibilidad-del-trabajo-reproductivo/>

Instituto Gerontológico. “El síndrome del ama de casa”, consultado el 25 de octubre de 2018, de: <http://www.igerontologico.com/noticias/otros/sindrome-ama-casa-6412.htm>

Organización Mundial de la Salud. “Salud mental”, consultado el 25 de octubre de 2018, de: <http://www.igerontologico.com/noticias/otros/sindrome-ama-casa-6412.htm>

Rodríguez Menéndez, M.D., “La distribución sexual del trabajo reproductivo”, consultado el 24 de octubre de 2018, de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2975146>

Rosemberg, M. “Lo “productivo” del trabajo reproductivo”, consultado el 25 de octubre 2018, de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101012021402/5rosen.pdf>

Pasero, V. “Itinerarios conceptuales del pensamiento feminista en torno del Trabajo Reproductivo”, consultado el 25 de octubre 2018, de: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/8122/paserobrozovich.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8122/paserobrozovich.pdf)

Mujeres sin violencia(2017), consultado el 25 de octubre de 2018, de <https://www.gob.mx/mujeressinviolencia/articulos/el-valor-del-trabajo-no-remunerado-en-los-hogares-en-mexico>

## LA FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS Y SU LABOR DENTRO DE LA SOCIEDAD PARA EVITAR DESIGUALDAD DE GÉNERO EN CUBA

Berta Iralis Yanes Watson,<sup>1</sup>  
Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.  
[bertairis@uci.cu](mailto:bertairis@uci.cu)

**Resumen:** El mundo hoy vive en condiciones históricas marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones y reajustes sociales, sobre todo en el plano político, económico, social y científico. Las personas nacen en una etapa históricamente determinada y por tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrollan, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales del género humano que han de hacer suyos en el proceso de desarrollo, incluyendo las discriminaciones y desigualdades. Cuba, en medio de numerosas dificultades que afectan la vida social, enfrascada en un intenso proceso de búsqueda de soluciones a los problemas para lograr la construcción de una sociedad mejor cuenta con organizaciones como la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) que labora en pos de la igualdad, la solidaridad y la cooperación, con énfasis en la eliminación de la hegemonía patriarcal que en ocasiones la familia abona, inconscientemente, al asumir estereotipos que se heredan de generación en generación. Es por eso que el objetivo de esta investigación es exponer una breve reseña del trabajo de la FMC para evitar la desigualdad de género en la sociedad cubana.

**Palabras claves:** Desigualdad de género, FMC, Cuba

**Abstract:** The world today lives in historical conditions marked by the dynamics of complex processes of changes, transformations and social readjustments, especially at the political, economic, social and scientific levels. People are born in a historically determined stage and therefore, in a world of culturally determined material and spiritual objects; that is to say, its most specific medium is conditioned by the culture of its closest environment, by the conditions of life and education in which it lives, and develops, it is not an abstract and metaphysical medium. The social environment is not simply an external condition in human development, but a true source for development since it contains all the material and spiritual values and capacities of the human race that must be taken into account in the development process, including the discriminations and inequalities. Cuba, in the middle of numerous difficulties that affect the social life, engaged in an intense process of search of solutions to the problems to achieve the construction of a better society counts on organizations like the Federation of Cuban Women (FMC) that works in pursuit of equality, solidarity and cooperation, with emphasis on the elimination of the patriarchal hegemony that the family sometimes pays, unconsciously, by assuming stereotypes that are inherited from generation to generation. That is why the objective of this research is to present a brief overview of the work of the FMC to avoid gender inequality in Cuban society.

**Key Words:** Gender inequality, FMC, Cuba

### Introducción

Los niños y las niñas en Cuba se educan en igualdad de condiciones para participar activamente como creadores en la vida social, por eso su proceso educativo está íntimamente

---

<sup>1</sup> Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Facultad 1 de la Universidad de las Ciencias Informáticas de la Habana, Cuba. Colaboradora del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.



relacionado con los problemas cotidianos de la sociedad. Pero estos forman también parte de otro grupo social, la familia, que ejerce su influencia educativa con gran fuerza sobre ellos por tal razón se realizan charlas, se editan folletos y se dan programas en la radio y la televisión, todos, con carácter educativo para lograr la coherencia en la dirección de estas dos influencias: la familia y las instituciones educativas, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra, proporcionando el indispensable acercamiento entre la institución educativa y la familia. En esta tarea el educador juega un papel fundamental, al brindarle todo el apoyo a la familia y colaborar ambos en su educación para minimizar las desigualdades que se pudieran generar entre los infantes.

Las desigualdades, las diferencias, sobre todo las que no tienen que ver con lo biológico, sino con los roles de género, se incorporan a los saberes desde las formas en que las niñas y los niños son educados. Las instituciones educativas en su papel de formación de los seres humanos que han de vivir y desarrollarse, deben trabajar en pos de la igualdad, la solidaridad y la cooperación: en todos los valores que enaltecen y dignifican.

Durante los últimos períodos, se ha acrecentado en forma persistente la concientización acerca de la posición desventajosa de las mujeres en las sociedades contemporáneas de todo el mundo. Las mujeres enfrentan ciertos niveles de desigualdad; lo cual alude a que las diferencias o discriminaciones de género continúan siendo un tema pendiente del proceso de desarrollo actual. En Cuba, desde el triunfo de la Revolución, el Estado ha potenciado la incorporación plena de mujeres y hombres en la sociedad; ubicando siempre en el centro del proceso al sujeto sin distinciones de ninguna clase. En estos procesos de desarrollo las mujeres no solo se han visto beneficiadas; sino que se han convertido en protagonistas de cambios sociales, demostrando su capacidad física e intelectual para asumir y desempeñar cualquier tarea y responsabilidad de las que históricamente han sido asumidas por hombres.

El Estado cubano ha decretado disímiles leyes que promueven los derechos humanos, teniendo en cuenta medidas específicas para realzar el papel de la mujer, por ejemplo la protección a sus derechos reproductivos, laborales, entre otros. Muchos han sido los logros de las mujeres en Cuba en ámbitos como: educación, salud, científico-técnicos, culturales, políticos, entre otros. Pero a pesar de estos esfuerzos, aún persisten estereotipos que limitan el pleno desarrollo de las féminas en el país. Ejemplo de lo anterior, son los roles y responsabilidades atribuidos únicamente a la mujer; la cual se ocupa del cuidado de los niños, de los miembros del hogar en general y de los trabajos domésticos, además de cumplir con su jornada laboral. Por estas y otras razones que pudieran esgrimirse, se puede plantear que la sociedad cubana presenta desafíos en términos de igualdad en relación al género; lo cual tiene su expresión en una serie de dimensiones (económica, social, cultural, política, entre otras).

Además en Cuba se cuenta con una Organización de masas que desarrolla políticas y programas encaminados a lograr el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer en todos los ámbitos y niveles de la sociedad. Esta organización, conocida como la FMC siempre está trabajando en nuevas tareas fundamentalmente en el seno de las familias y vecinos, en la formación de valores éticos y patrióticos a los niños y jóvenes, en el combate a las indisciplinas sociales, en el apoyo a las personas de la tercera edad y el trabajo con niñas y jóvenes para evitar la deserción escolar por embarazo precoz y por evitar las enfermedades de transmisión sexual.

Es por eso que el objetivo de esta investigación es exponer una breve reseña del trabajo de la FMC para evitar la desigualdad de género en la sociedad cubana. La estrategia investigativa utilizada en el presente estudio se desarrolló a partir de un tipo de investigación descriptiva y los métodos y las técnicas que la guiaron fueron del nivel teórico el método histórico-lógico que permitió la realización de una breve reseña sobre el trabajo que realiza la FMC. El analítico-sintético que posibilitó el estudio detallado de documentos, así como el arribo a conclusiones. El inductivo-deductivo se empleó en todo el proceso investigativo: en la proyección y la prescripción de la reseña. La sistematización se utilizó en todo el proceso investigativo, en el estudio de la FMC y la temática de género, expresados en los informes de investigación y en los criterios y vivencias de sus autores. Los métodos del nivel empírico como la entrevista a especialistas de la FMC posibilitó la recopilación de información sobre esa organización cubana. El análisis documental posibilitó el análisis de algunos documentos de la FMC sobre

todo en el área de la desigualdad de género. Los testimonios de actores que han vivenciado los procesos estudiados, permitieron obtener información inédita, así como ratificar y conciliar la información obtenida mediante otras fuentes. La triangulación de fuentes de información y de métodos posibilitó la confrontación de diferentes fuentes como los especialistas que emitieron criterios sobre la FMC y su labor dentro de la sociedad cubana.

#### **ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO GÉNERO E IGUALDAD**

En los actuales debates sobre género el objetivo esencial es la igualdad de género, para lograrla es necesario trabajar el género de manera transversal con un enfoque de equidad, junto al empoderamiento y la potenciación de las mujeres, pero qué significa género.

El concepto de género surge a mediados del siglo XX poniendo de relieve las diferencias entre hombres y mujeres, que se construyen y que no se entienden desde sus componentes biológicos. (ONU, 2006). Al trabajar la temática de género es necesario conocer y reflexionar en torno al sistema sexo-género, el cual permite identificar el origen de las desigualdades entre hombres y mujeres. Género no es sinónimo de sexo; el género es una categoría dinámica y relacional, transversal a todas las esferas de actuación; en cambio, el sexo, es un fenómeno natural y estable.

En la literatura internacional sobre género y desarrollo se reconoce que el género es una categoría que tiene su base material en el sexo como fenómeno natural, y se encuentra condicionado de manera social, cultural, política, económica, psicológica, jurídica e histórica. En otros términos, son características y comportamientos que se le atribuyen y se consideran permitidos y valorados para cada sexo, los cuales varían de acuerdo a contextos espaciales y temporales, por lo tanto, es necesario entenderlo en su evolución histórica y no como una categoría estática. Debido a los elementos anteriormente comentados, el género debe ser asumido como una categoría que se encuentra en constante redefinición. Entender el género sobre la base de estos elementos implica asumirlo como una categoría dinámica y relacional, expresada a través de relaciones sociales, donde se constituyen reglas, normas y prácticas, por medio de las cuales se asignan recursos, tareas y responsabilidades diferenciadas, que tiene su expresión tanto en la base económica como en la superestructura de una sociedad, por lo cual es transversal a todas estas esferas de actuación.

El género puede desglosarse en tres niveles o perspectivas:

- Plano sociocultural: desde esta perspectiva, el género es un sistema de organización social que otorga mayor poder y privilegios a los hombres, y que se apoya en una serie de creencias que legitiman y mantienen esta estructura social. Los valores, costumbres, tradiciones, estereotipos, junto a las leyes de un país rigen el modelo de organización social.
- Plano relacional: el género es un proceso dinámico de representación; una representación de lo que significa ser mujer u hombre en situaciones cotidianas, lo que a su vez influye en cómo se comportan hombres y mujeres y en cómo son tratados.
- Plano personal: a este nivel, el género es un aspecto que también influye sobre la identidad y de las actitudes personales. Sería el conjunto de expectativas, intereses, fantasías y creencias que están asociadas a modelos más o menos aceptables de lo que significa ser un hombre masculino o una mujer femenina en una cultura concreta.

Aunque el género es expresado de forma diferente en distintas culturas y el grado de subordinación de las mujeres varía a lo largo del tiempo y el espacio, es muy complicado encontrar alguna en la que las mujeres tengan más ventajas políticas y sociales que los hombres.

Es importante aclarar, que la categoría género en sí, no implica necesariamente diferencias en detrimento de las mujeres, estas son resultado de la forma en que se han asumido y concretado dichas diferencias en la realidad de las sociedades. Por eso, más que un concepto, es bueno hablar de género en términos de categoría relacional, ya que es expresión de cómo se asumen las relaciones entre hombres y mujeres (y al interior de cada uno de estos grupos) a nivel social; tanto desde relaciones de propiedad, relaciones sociales de producción, relaciones

de poder, así como de relaciones asociadas a la superestructura (familiares, religiosas, jurídicas, entre otras).

La perspectiva de género ha ido evolucionando dentro de los enfoques de desarrollo, partiendo del planteamiento teórico denominado Mujeres en Desarrollo (MED); visión que posteriormente se hace insuficiente y se sustituye por el enfoque de Género en Desarrollo (GED). Esta evolución desde las teorías del desarrollo se encuentra asociada a la profundización y visibilización de la temática de género, y su expresión a través de diferentes convenciones, conferencias y acuerdos de concertación a nivel internacional. La historicidad del proceso de construcción de la temática de género es producto de tres desarrollos generales que han ocurrido a la par: primero el progreso de las ideas en el plano intelectual, provenientes de diversas disciplinas de las ciencias sociales y las humanísticas; segundo los movimientos feministas; y por último los procesos sociales de cambio, en especial a partir de la fase de industrialización en las sociedades; por las transformaciones que esto ha provocado en las familias y las mujeres, sobre todo de la clase trabajadora.

La igualdad es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna, tienen los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2004), la igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se deben considerar, valorar y promover de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. La igualdad de género implica que todos los seres humanos, hombres y mujeres, son libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2000), la equidad de género está asociada a la consideración de la diversidad de experiencias de las mujeres y de los distintos grupos sociales, en términos de inserción en la estructura social, pertenencia étnica, diferencias etarias y condiciones de vida. Es prioritario el vínculo indisoluble entre la equidad social y de género con el respeto y ejercicio de los derechos humanos de mujeres y hombres.

La desigualdad es un fenómeno histórico y cultural que ha existido en todas las naciones, es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos de todo tipo, a los servicios y a las posiciones que valora la sociedad. Todo tipo de desigualdad social está fuertemente asociada a las clases sociales, al género, a la etnia, la religión, etcétera. Así que de forma más sencilla podemos definir la desigualdad como el trato desigual o diferente que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosa, a su sexo, raza, color de piel, personalidad, cultura, entre otros. Una de las más peligrosas consecuencias de la desigualdad social, es la desigualdad de género.

La desigualdad de género es un fenómeno social y cultural en el que se produce una discriminación entre personas debido a su género, básicamente entre hombres y mujeres. Además, no es un fenómeno inocuo, ya que su impacto se deja notar en diferentes planos: laboral, social, familiar, etc.

En Cuba, la Federación de Mujeres Cubanas en sus responsabilidades que como organización estrechamente vinculada a los intereses femeninos tiene, ha podido atender y encauzar muchas tareas que sobre esta temática se realizan.

#### **LA FMC Y SU LABOR EN ARAS DE LOGRAR IGUALDAD DE GÉNERO EN CUBA**

Los estudios de género en Cuba tienen sus inicios en el siglo XIX y su desarrollo se encuentra afín a la propia evolución del Pensamiento Económico Cubano. Desde el Moncada Fidel tenía como estrategia revolucionaria la incorporación de la mujer a la nueva sociedad, partiendo del principio de que la Revolución la hacen los hombres y las mujeres. Fidel siempre ratificó la enorme confianza que tenía en las capacidades, energía, combatividad e inteligencia de la mujer y confirmó el respaldo incondicional que seguiría dándole a su plena incorporación a la sociedad, a la lucha por la igualdad y contra la discriminación de género.

La Revolución marchaba con su paso indetenible desde enero de 1959, con un programa de justicia social, cambios y desarrollo, con verdadera firmeza en la defensa de la libertad y los principios, y demandaba la participación de todos. Cuando triunfó la Revolución todavía había muchos rezagos del pasado, que después se fueron superando, y en eso ha influido mucho la Federación de Mujeres Cubanas (FMC). Organización de masas que se fundó el 23 de agosto de 1960, sobre la base de la unión de todas las organizaciones femeninas revolucionarias cubanas existentes (Unidad Femenina Revolucionaria, la Columna Agraria, las Brigadas Femeninas Revolucionarias, los Grupos de Mujeres Humanistas, Hermandad de Madres y otras que se fusionaron). Esta organización se trazó como objetivo principal la incorporación de la mujer a la sociedad y al empleo, así como al programa de cambios sociales y económicos en marcha en el país. Desde su constitución tuvo como presidenta a Vilma Espín Guillois, heroica combatiente de la clandestinidad en su natal Santiago y de la lucha guerrillera en la Sierra Maestra, quien integraba el Consejo de Estado y dirigía la Comisión de Atención a la Mujer, la Infancia y la Juventud de la Asamblea Nacional del Poder Popular, participando en la formulación de las leyes que tienen que ver con la mujer, la discusión y elaboración del Código de Familia, aprobado en 1975. Su labor de coordinación se aprecia en los programas implementados de conjunto con diversos ministerios y organismos de gobierno, destacando las Comisiones de Coordinación del Empleo Femenino, que apuntan a mejorar la participación laboral femenina y a evitar las discriminaciones en las contrataciones.

La FMC desarrolla políticas y programas encaminados a lograr el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer en todos los ámbitos y niveles de la sociedad. Entre los objetivos de esta organización está brindar sistemáticamente su aporte a la formación y el bienestar de las nuevas generaciones.

Cuando se funda la FMC Fidel planteó la necesidad de estudiar el problema de las mujeres que deseaban trabajar y que no tenían quien le cuidara a sus hijos. Meses después le encomendó a Vilma, como presidenta de la FMC, la tarea de crear los círculos infantiles. No cabe duda que la educación está condicionada por el contexto político y social por lo que, en muchos casos, reproduce la situación existente, pero la educación también es un elemento de transformación de la sociedad. La educación juega un rol fundamental en la superación de las desigualdades sociales, porque si bien las instituciones educacionales no son las únicas instancias de acceso al conocimiento, sí son las únicas que pueden asegurar la distribución equitativa del mismo. La función de las instituciones educativas ha de ser, por tanto, ofrecer igualdad de oportunidades educativas para no constituirse en unos factores más de desigualdad social. Estas instituciones educativas no solo ofrecían igualdad de oportunidades sino que en Cuba fueron pioneras en la educación en igualdad de género.

En la conferencia magistral que impartió Vilma Espín en el I Taller Continental de Cátedras, Programas y Centros de Estudios de la Mujer, efectuado en el 2000, al referirse a la educación en la igualdad, resaltó que desde el principio se orientó expresamente la intención de incorporar en toda la vida cotidiana del círculo infantil, desde los juegos de roles, hasta el desarrollo de destrezas y habilidades, la igualdad de deberes y derechos en las relaciones entre niñas y niños. Sobre estos criterios afirmó:

De gran importancia ha sido la esencial concepción de los círculos infantiles dirigida a la eliminación de los estereotipos sexistas, discriminatorios, lastrantes de la sensibilidad y desarrollo de niños y niñas, tanto de las concepciones educativas existentes como del trabajo práctico con ellos. (Espín 2000, p.12.)

Vilma destaca dentro de los factores relevantes el papel de los círculos infantiles en la formación de los seres humanos que han de vivir y desarrollar el socialismo en Cuba, incorporando la educación en la igualdad, la solidaridad, la cooperación: en todos los valores que enaltecen y dignifican. La idea martiana sobre la educación, particularmente su avanzado criterio de que este proceso comienza con la vida, se materializa en buena medida en los círculos infantiles.

Por su parte en el discurso en el acto de inauguración del círculo infantil Los Abelitos Fidel expresó: El círculo es quizás la más importante institución de educación de nuestro país, les digo que es tan importante un círculo como una universidad, es más, voy a decir más, es casi

más importante el círculo que la universidad, porque allí es donde el niño adquiere los primeros hábitos de la vida social, aprende a actuar con los demás, a colaborar con los demás, a hacer cosas con los demás, a aprender de los demás, respetar a los demás, recibir la educación, la disciplina, conocimientos artísticos, conocimientos de la vida, conocimientos culturales, conocimientos alimenticios, incluso hay algunas de las canciones que han preparado para los niños que los educan sobre cualquier cosa práctica de la vida. (Castro, 1988, p. 2.)

La temática de género en Cuba ha sido tratada con una elevada transdisciplinariedad; destacándose investigaciones desde la sociología, psicología, demografía, la historia, el derecho, la economía, entre otras. Como resultado, los tópicos desarrollados dentro de los estudios muestran gran diversidad y profundidad, resaltándose aspectos como: la violencia de género, análisis de la mujer en el empleo, la salud y la educación, el empoderamiento femenino, temas de población y desarrollo desde una perspectiva femenina, entre muchos otros.

En Cuba, la perspectiva de género es recogida y defendida en diferentes leyes, que van desde la constitución del país que es considerada una de las más avanzadas en este sentido, hasta legislaciones de menor jerarquía como es el caso de la Ley de Maternidad y el Código de Familia. Adicionalmente, la visión de género queda explicitada en diferentes reglamentaciones asociadas a la Seguridad y Asistencia Social, el Código del Trabajo, el Código Penal, entre otras.

La FMC, en su labor educativa para lograr la igualdad de género, creó el Centro de Información y Documentación sobre la mujer, el Centro de Estudios de la Mujer (CEM) y las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia, entidad municipal que entregan asesoría e información a través de profesionales y afiliadas a la organización. En las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia, radican equipos multidisciplinarios integrados por diferentes especialistas en Psicología, Psiquiatría, Pedagogía y trabajadoras sociales con el objetivo de brindar ayuda a las personas que necesitan saber cómo llevar la vida en familia, asumiendo así a la familia como principal núcleo social donde surgen diferentes problemáticas y conflictos relacionados con el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la maternidad temprana, los divorcios entre otros que afectan las conductas de quienes la integran principalmente a los menores y ancianos. También comparten espacio con los juristas, como grupo multidisciplinario asesor, en los Tribunales de Familia.

El funcionamiento de Orientación de la Mujer y la Familia, diseminadas a lo largo y ancho del territorio nacional, han dado un gran apoyo a mujeres jefas de familia, madres solteras o a cualquiera que busque su ayuda y orientación por los motivos más diversos. También mantiene el estímulo de su incorporación y permanencia al estudio, al trabajo, en la atención a los casos sociales, en las tareas de prevención a conductas delictivas, atención a familias llamadas disfuncionales y al combate de las adicciones, sobre todo en los jóvenes.

La salud de la mujer es atendida con prioridad en las Casas de Orientación a la Mujer y la Familia trabajando en la conciencia de las mujeres, haciéndoles ver la importancia de la prueba citológica para prevenir el cáncer uterino, el autoexamen de mamas y las medidas protección para evitar la infección de las enfermedades de transmisión sexual, teniendo en cuenta que los servicios médicos en Cuba son gratuitos. Lo anterior constituye una labor importante en el trabajo de esta organización en aras de atender los requerimientos de la mujer cubana en los momentos actuales.

Dentro de sus principales acciones está la organización y movilización de las mujeres para realizar acciones de beneficios de la mujer, el estudio y promoción de la legislación sobre mujer y familia. Divulgación jurídica de los derechos de las mujeres y las vías de demandarlos. Coordinación, con ministerios y otros organismos, de programas específicos para mujeres (educación, salud, capacitación, etc.). Coordinación de acciones con organismos no gubernamentales, nacionales y extranjeros que trabajan con la mujer. Investigación sobre los principales problemas que enfrenta la mujer, sus intereses y opiniones. Publicación de la Revista Mujeres, destinada a promover una imagen no sexista de la mujer.

En estas instituciones creadas por la FMC se imparten además cursos de capacitación y adiestramiento de computación, de peluquería, de corte y costura y de maquillaje, entre otros, que dan la oportunidad a las mujeres no profesionales y las amas de casa a incorporarse a la vida social. Brindan atención, a través del Programa Educa a tu hijo a los niños y las niñas que a partir de los 2 años y hasta los 5 no asisten a los círculos infantiles por diversas causas. En torno a eso la organización tiene ejecutoras y trabajadoras sociales que se ocupan de lograr la participación de las madres y la familia en diferentes actividades instructivo-recreativas que preparan a los pequeños y al núcleo familiar para una plena incorporación a la vida en la escuela.

Otras de las acciones de beneficio social que la FMC coordina con las federadas trabajadoras sociales voluntarias y las brigadistas sanitarias es apoyar en los barrios las campañas masivas de vacunación y la prevención contra el dengue, la Influenza AH1-N1 o el VIH/sida.

Como resultado del trabajo en beneficio de la mujer y en función de evitar la desigualdad de género Cuba ha realizado actividades nacionales y ha mostrado una activa participación en foros internacionales que reclaman la equidad de género. Fue el primer país del mundo en firmar y segundo en ratificar la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) de 1979 (6 de marzo de 1980 y 17 de julio de 1980, respectivamente), ya tenía una amplia base legal de protección a los derechos de las mujeres y las niñas. Estuvo presente en Beijing en 1995, donde se celebró la IV Conferencia Mundial sobre las Mujeres, auspiciada por Naciones Unidas, bajo el lema "Igualdad, Desarrollo y Paz". Al adoptarse esta Plataforma de Acción de Beijing, Cuba ya tenía cumplido muchos objetivos estratégicos en ella contenidos.

Realizó el Seminario Nacional "Las cubanas de Beijing al 2000" celebrado en 1996, del cual se derivaron un conjunto de recomendaciones, que dio como resultado el surgimiento del Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de las Naciones Unidas (PAN), que recoge 90 medidas que deben cumplir los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) y demás entidades, para asegurar el avance social de las cubanas. El PAN surgió por acuerdo del Consejo de Estado y fue aprobado el 7 de julio de 1997. Este reconoce que es responsabilidad del Estado cubano el cumplimiento de las acciones procedentes para lograr el avance de la mujer, con la participación de todos los Organismos y el aporte de las Organizaciones No Gubernamentales vinculadas a este trabajo, en especial de la Federación de Mujeres Cubanas. (CEPAL, 2015)

Se han realizado tres seminarios nacionales para su seguimiento, revisión y evaluación en 1999, 2001 y en el 2013, en los que cada organismo de gobierno a todos los niveles, ha tenido que responder acerca del cumplimiento de las medidas que le corresponden. La Unión Nacional de Juristas de Cuba (UNJC), despliega proyectos para capacitar a jueces, fiscales, abogados y asesores jurídicos, entre otros.

Cuba, continúa cumpliendo sus compromisos internacionales referidos a la igualdad de género y el empoderamiento de las Mujeres, incluida la Declaración y la Plataforma de Acción de Beijing y la Conferencia de Población y Desarrollo, entre otros. Como estado miembro de Naciones Unidas, ratificó el cumplimiento de la Agenda 2030 mediante la nueva edición de la campaña Por una vida sin violencia Súmate.

Y aunque todavía falta mucho por conseguir, pues cada tiempo reclama de nuevos avances y beneficios, se ha prosperado desde el respeto y la solidaridad de la familia, nunca de la discordia, hacia una mentalidad que un día fue de cerrado machismo a otra un poco más abierta que le ofrece satisfacciones por logros como: eliminar la transmisión materno-infantil del VIH y la sífilis congénita, (por lo que se recibió el reconocimiento de la Organización Mundial de la Salud por ser Cuba el primer país del mundo en conseguirlo), por el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (ODS-5) vinculado a la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, así como por la transversalización de la perspectiva de género en la Agenda 2030, conscientes de que las desigualdades de género se cruzan con otras

desigualdades que se manifiestan en lo económico, político, social, ambiental, entre otros, que frenan el desarrollo y su sostenibilidad.

#### **RETOS DE LAS CUBANAS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS SOBRE DESIGUALDAD DE GÉNERO QUE AÚN QUEDAN**

Cuba, es reconocida como uno de los países más igualitarios en la región pues existen elementos de protección social y garantías que han favorecido la amplia participación de las cubanas en la vida económica, social y política del país. En Cuba se han dictado leyes y otras disposiciones jurídicas que garantizan la igualdad de derechos, oportunidades y posibilidades a hombres y mujeres. de manera general, hay una adecuada incorporación del enfoque de género en las legislaciones; no obstante aún quedan importantes retos asociados a hacer efectivas en todos los casos estas leyes y regulaciones, de forma que permitan traducir en políticas efectivas y en resultados concretos los ideales esbozados en este sentido.

En Cuba existe un marco propicio para el desarrollo de la agenda de género a través del PAN y otros instrumentos legales. Se ha logrado avanzar en la reconceptualización del papel de la mujer en la sociedad y en la familia, así como en la eliminación de estereotipos sexuales tradicionales pero muchas acciones, en ocasiones, terminan quedando casi sin efecto a lo interior de algunas viviendas. El diseño e implementación de políticas públicas, a través de planes, programas, acciones y medidas no son suficientes para resolver los problemas sobre desigualdad de género ya que en la familia se abonan, inconscientemente, estereotipos que se heredan de generación en generación, por eso esta célula básica constituye pivote central en el tema de equidad de género, sobre todo para acabar con la supervivencia de mitos, ignorancias y falsas creencias que justificaban y reproducen la violencia patriarcal.

Cuba se apunta desde hace décadas logros que para muchas mujeres del mundo continúan siendo quimeras: la igualdad constitucional, el derecho al estudio, la legalización del aborto, la posibilidad de la planificación familiar, una licencia de maternidad extensa, el programa de atención materno infantil que sitúa al país entre los de más baja mortalidad infantil del hemisferio, así como políticas de empleo y salarios, de acceso a cargos públicos y de dirección que han tributado al empoderamiento de la mujer en todos los ámbitos pero las desigualdades de género, abonada por siglos de una hegemonía patriarcal cuya hondura no puede ser desterrada solo por dictados institucionales o por la buena voluntad de una parte de la ciudadanía, no solo se erradicarán con mayor participación de las mujeres en la vida económica, política, cultural y social del país, sino que están muy relacionadas con las actitudes y prácticas culturales de los hombres y las mujeres. No abordar las inequidades de género frena el desarrollo de las mujeres, y también de los hombres pues median siglos de estereotipos y prejuicios. Los condicionamientos de orden subjetivo perviven en las mentes de hombres y también de mujeres. En estas, sin embargo, parece observarse hoy una interesante contradicción interna que alimenta ternuras, cuidados, y a la vez una inconformidad con tal estado de cosas que a veces se traduce en impotencia o irritación.

En Cuba las mujeres pasan más tiempo que los hombres en las tareas de la casa, a pesar del evidente cambio de roles que está ocurriendo dentro de la sociedad. Una mujer dedica en promedio siete horas y media al trabajo no remunerado, mientras que un hombre solamente invierte dos o tres horas y en ocasiones considera que es para ayudar y no lo ve como un deber u obligación. Las desigualdades de género persisten y contra ellas poco se ha podido todavía, al interior de los hogares y también fuera de estos. Las mujeres cubanas cargan con el peso del trabajo, de la casa, de los hijos y de la sociedad que las admira pero por tener herencia de sociedad patriarcal aún le cuesta lograr esa verdadera igualdad a lo interior de las personas y los hogares, y a pesar de eso se mantienen bellas, fuertes y sobre todas las cosas, sabiendo amar y dando todo de sí para hacer feliz a los que las rodean.

En la base de esa violencia contra las mujeres están las desigualdades de género, están los estereotipos de género y las concepciones acerca de la masculinidad y la feminidad. Razón por la cual hay que seguir trabajando en función de desmontar formas de pensar, sentir y hacer de las relaciones de género para eliminar la violencia contra las mujeres. No deja de ser incongruente el contraste entre la voluntad institucional en Cuba y los mensajes contradictorios que en torno a la violencia y la discriminación de la mujer en ocasiones emiten letras de

canciones, videoclips y otros productos comunicativos que reflejan la pervivencia de una cultura patriarcal que responsabiliza a las mujeres con las labores en el hogar, el cuidado de infantes, de personas ancianas y enfermas.

El primer asunto que hay que tratar para combatir y prevenir la violencia es desmontar las construcciones socioculturales de género que existen en la subjetividad de las personas. Esa subjetividad está haciendo que unas personas consideren que pueden ejercer violencia sobre otras en esas relaciones de poder que describen en su cotidianidad. Esa subjetividad también está justificando la violencia a través de mitos y concepciones tradicionales y patriarcales, confirmando que no obstante los resultados alcanzados, aún existen brechas de género y desafíos, pero Cuba seguirá escribiendo su historia con el liderazgo indiscutible de sus mujeres

La FMC sigue enfrentando programas muy acordes con sus tiempos. La organización hace hincapié en el combate a los rezagos del machismo que hacen aparecer casos de violencia de género en la familia cubana, aunque esto no sea un problema social de peso en la Cuba de hoy.

### Conclusiones

Las desigualdades de género son a menudo el resultado de una categoría biológica: el sexo del individuo, que conduce a una serie de consecuencias positivas y negativas para la vida de una persona por una condición de nacimiento. Si se aspira a tener una sociedad justa, este tipo de desigualdades son inadmisibles, al igual que lo son las desigualdades de prototipo étnico, racial y de otro tipo. En Cuba la discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquiera otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley. Es un país socialista en el que el sistema educativo es función del estado, el cual orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones por lo que educan a todos, desde la más temprana edad, en el principio de la igualdad de los seres humanos. El empoderamiento de las mujeres en Cuba es sinónimo de autonomía, lo que se traduce en poder elegir y ser elegidas, tomar decisiones y dar sentido a su propia vida, capacidad para satisfacer sus necesidades e intereses, y ser principal promotora de su desarrollo y enriquecimiento personal. Significa la afirmación de cada persona en su vida, en su cuerpo, en su subjetividad y en la capacidad para defenderse y dejar de estar sujeta a dominio alguno. Las cubanas perciben igual salario que los hombres por trabajo de igual valor y tienen derecho a pensión por viudez, invalidez total o parcial, así como la licencia de maternidad retribuida hasta un año después de nacido el bebé. Tienen derecho a la tierra, a recibir créditos bancarios, acceso a servicios de educación y salud gratuitas y universales con calidad, así como a sus derechos sexuales y reproductivos. Pero aún así se debe lograr un accionar conjunto, desde el conocimiento y los afectos, no por decretos o campañas, sino por conciencia de las mujeres y los hombres cubanos, por el bienestar de sus hijos y por esa República que se debe seguir refundando cada día convencidos de que igualdad de género es también sinónimo de libertad, democracia y justicia.

### Bibliografía

**LIBROS-BOOKS:** Álvarez, M. (2011). Género: ¿Qué? ¿Dónde? y ¿Porqué? Selección de resultados de investigaciones. La Habana: UNFPA-FMC.

Echevarría, D. (2006). Mujer, empleo y dirección en Cuba: algo más que estadísticas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Torres, R. (Comp.), Miradas a la economía cubana: entre la eficiencia económica y la equidad social. La Habana: Editorial Caminos.

Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: PCC.



**ARTÍCULOS EN REVISTAS:** Castro Ruz, Fidel. (1988). "Discurso en el acto de inauguración del círculo infantil Los Abelitos en Boyeros el 10 de diciembre de 1987", en revista *Simientes*, No. 2, año XXVI, abril-junio, Edición especial, p. 2.

Echevarría, D. (2004). Empoderamiento femenino en Cuba. Situación actual y estudios sobre el tema. Disponible en: <http://www.saa.unito.it/alfa1/index.htm>

Espín Guillois, Vilma. (2000). "Conferencia Magistral, I Taller Continental de Cátedras, Programas y Centros de Estudios de la Mujer", en *Lecturas de género*, No. 4, Ediciones Cubaimagen, La Habana, p.12.

Esquenazi Borrego, Arelys (2017) Índice de Desigualdad de Género en Cuba: un enfoque territorial. Disponible en <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/198/189>

Velarde, Y. (2016). Índice de Desigualdad de Género en Cuba: un enfoque territorial. Tesis de Licenciatura. La Habana. Facultad de Economía, Universidad de La Habana. Disponible en: <http://portal.unesco.org>

Yanes Watson, Berta Irailis. (2014). Sistematización de los resultados científicos de las tesis de maestrías de Educación preescolar en la provincia Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

**PÁGINAS WEB:** ECURED (sf)

[https://www.ecured.cu/Federaci%C3%B3n\\_de\\_Mujeres\\_Cubanas](https://www.ecured.cu/Federaci%C3%B3n_de_Mujeres_Cubanas)

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **ANÁLISIS DE LA BRECHA SALARIAL EN ECUADOR, DESIGUALDAD SALARIAL Y EMPRENDIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO PARA LA MUJER.**

**Lcda. María Rosario Álava Zambrano Mgs**

Profesional de Turismo Hotelería , Magister en Educación Superior

**Ing. Ángela Evelina Farfán Tigre Mgs**

Ingeniera Comercial , Magister en Gestión Empresarial

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo: analizar el rol de la mujer en el Ecuador, desde el ámbito laboral, la desigualdad en salario , mediante una investigación bibliográfica y cualitativa a través de componentes textuales y teóricos , medios de comunicación como la prensa escrita en el país para poder explicar el ámbito social y las causas y problemas en el empleo de la mujer Ecuatoriana, este estudio inicia mediante una fundamentación epistemológica de la labor de la mujer a nivel mundial enfocando además temas como el de la trabajo doméstico, brecha salarial , orientándose a la administración de los emprendimientos de la mujer en el Ecuador como solución a problemas de inequidad social y salarial, es necesario enfatizar que este estudio está enfocado a cierto segmento de población , ya que existen excepciones en los salarios del Ecuador, dichas excepciones están orientadas al nivel de preparación, en ciertos casos, no se enfoca en temas de feminismo, ni otro problema de controversia social, únicamente se analiza el contexto en base a índices estadísticos .

**Palabras claves:** Brecha salarial , empleabilidad , emprendimiento.

## 1. Introducción

La contextualización representa un análisis amplio del rol que ocupa la mujer en la sociedad posmoderna del siglo XXI, en el sentido de; su participación y visibilidad en la economía. Por tanto se aborda la línea de tiempo como ciencia desde la economía doméstica de Jenofonte hasta llegar a la teoría general, el interés y el dinero de John Maynard Keynes con el fin de ver la adaptación y aportes de la mujer a los cambios económicos globales, es necesario, realizar una mirada al protagonismo, características y formas de los emprendimientos femeninos, siendo estos últimos, una forma de tener presencia dentro del mercado, siendo la sociedad quien nos permitirá conocer las variables del entorno para su acceso, y comparar si las características de este género refleja la teoría, enfoque; modelos y leyes que sostienen los fundacionistas, tanto es así, que parte de una monocultura y las imposiciones globales en cuanto a equidad de género.

Los referentes teóricos soportan las teorías que explican la administración de los emprendimientos de la mujer en el Ecuador, constituyen los fundacionistas del saber administrativo y de género. En este sentido se reseñan sólo materiales hemerográficos y bibliográficos de reconocidos autores que soportan las aseveraciones que los autores asumen en el proyecto de tesis doctoral. Y finalmente la metodología que se asume hace referencia a lo introspectivo – vivencial.

Este tema también aborda el rol que tiene la mujer en el siglo XXI y su participación en el desarrollo económico, teniendo como base la economía doméstica descrita por Jenofonte, en donde su diálogo trata de las cualidades de hombres y mujeres en una primera aproximación; en un análisis de la línea del tiempo en donde la fisiocracia (Francois Quesnay), la economía clásica (Adam Smith), la revolución industrial, socialismo de Marx incluso los neoclásicos (Carl Menger) y la economía Keynesiana en el siglo XX, encontramos al individuo como actor; determinar la participación de género como ejecutor protagónico de las teorías antes mencionadas, y si los avances alcanzados han tenido un reconocimiento de la sociedad o si aún se mantiene algún sesgo de

discriminación al género femenino que se contraponen a las teorías, enfoques, modelos y leyes existentes, que permitan visibilizar el grado de contribución al desarrollo económico de la sociedad.

El espíritu emprendedor planteado (Joseph Schumpeter Siglo XIX), permite crear una nueva forma de ingresar al mercado en donde aquel individuo con características determinadas puede penetrar y mantenerse, sin embargo las cuotas de participación en la espectro económico actual no presenta características de equidad de género de forma igualitaria.

La visibilización de la mujer desde el postulado de (Sándor Márai) en los procesos de desarrollo económicos contrastan con la data reportada por la sociedad posmodernista, debido a que existe en la actualidad una amplia gama de estereotipos acerca del género femenino y masculino que aún se mantiene en un sector de la sociedad en donde: se caracterizan a las mujeres como: “sensibles, intuitivas, incapaces de objetividad y control emocional e inclinadas a realizar y mantener relaciones personales” de acuerdo a lo afirmado Martínez Migueles en su libro Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa y a su vez éste coloca al hombre en una posición por encima de la mujer. Esta imagen “tradicional” se abordará desde las perspectivas de las ciencias económicas y de género.

En el ámbito ecuatoriano, la Constitución del Ecuador garantiza el derecho de las mujeres a tener oportunidades de desarrollo personal y profesional, entre las prioridades de la mujer en la nueva constitución está la valoración efectiva del trabajo doméstico no remunerado, la incorporación de la economía del cuidado familiar, la compensación del Estado y la sociedad para las mujeres, el acceso universal a la seguridad social y sus prestaciones incluyendo la jubilación y la renta básica.

En otros trabajos (North, 1994 en Casero, Pulido et al, 2005, 211). Las instituciones son una creación humana, evolucionan y son alteradas por los seres humanos, por lo que la teoría de North comienza por el individuo (Casero, Pulido et al, 2005, 211)., los cambios en las instituciones, y en concreto en las estructuras de derechos, se deben a alguna circunstancia que supone nuevas oportunidades para los agentes sociales, aquí ya se fracciona el sistema y aparece el principal actor como eje de la actividad comercial

Las teorías de las características emprendedoras de Philipsen (1998) sustentan que los individuos con propensión a emprender cuentan con ciertas características que los distinguen del resto de individuos. Es ahí que se presta especial interés en las variables personales de índole: sociológico, social y antropológica. En donde estas mismas variables son en algún momento dependiente. Pero otros autores como (Carter, Gartner, y Reynolds, 1996; Reynolds, Carter, Gartner, y Greene, 2004; Rotefoss y Kolvereid, 2005) coinciden en que es una combinación de atributos internos del individuo como personalidad, experiencia y la predisposición, incluso existen otras posturas que hay quienes afirman que se debe a su capacidad de autoconfianza y resiliencia.

En general, este enfoque, que parte de la Teoría Social Cognitiva, propone que los individuos escogen desarrollar tareas en las cuales se sienten confiados, cómodos y perciben competencia (Bandura, 1986).

Si se analiza en la línea de tiempo autores representativos como: (1803) Jean-Baptiste Say, (1934) Joseph Alois Schumpeter, (1964) Peter Druker, (1975) Howard Stevenson, estos presentan al emprendimiento desde perspectivas distintas y ajustadas a los contextos de cada, observece que ninguno pertenece al género femenino por ende de forma transversal se indagó bibliográficamente para conocer cómo se trataba en aquel momento el tema de género

específicamente el femenino y se pudo hallar que la importancia de los valores éticos y políticos en la conformación y como el género influía la manera de entender el conocimiento y por qué se ponen a las mujeres en desventaja - respecto de los varones-. Las epistemólogas feministas sostienen que el conocimiento discrimina a las mujeres. Por un lado, impidiéndoles investigar, y por el otro, presentando a las mujeres como inferiores. Las teorías de conocimiento administrativos satisfacen sólo intereses masculinos, fortaleciendo así las jerarquías de género.<sup>1</sup>

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Proponer soluciones a problemáticas existentes relacionadas al rol de la mujer en el ámbito laboral desde el análisis del contexto situacional.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el contexto situacional en el Ecuador
- Analizar los resultados de la investigación bibliográfica
- Proponer modelos de emprendimiento orientados a mejorar la ocupación laboral de la mujer.

## **3. Marco Teórico Referencial**

**3.1 Brecha salarial:** De acuerdo a Naciones Unidas, por término medio, las mujeres siguen ganando en todo el mundo un 23 % menos que los hombres en el mercado de trabajo por el mismo empleo o dicho de otro modo, las mujeres cobran 77 centavos por cada dólar que ganan los hombres. Esta diferencia salarial de género se calcula a través de lo que se conoce como brecha salarial, un indicador que informa acerca de las diferencias entre el salario de un hombre

---

<sup>1</sup> Young, I. M. (1990), *«Throwing like a girl and other essays in feminist political theory.»*, Bloomington: Indiana University Press.

y una mujer en el mercado laboral, habitualmente expresada como un porcentaje sobre el salario de los hombres.

**3.2 Empleabilidad :** Desde el punto de vista del emprendimiento, la empleabilidad no es sinónimo de tener empleo, sino es una actitud. Es entender que la carrera profesional elegida es el mejor negocio propio. Inés Temple, presidenta de Lee Hecht HarrisonDBM Perú y Chile, va más allá y agrega que los trabajadores son los proveedores de un servicio y que la empresa o empresas que trabajamos son los clientes

La palabra empleabilidad surgió de la palabra inglesa employability, que proviene de la unión de las palabras: employ (empleo) y hability (habilidad) (Campos 2003). Las primeras publicaciones que la utilizaron surgen en la década de los cincuenta, haciendo referencia a la preocupación sobre la inserción de personas desamparadas en el mercado de trabajo (por ejemplo, los minusválidos). Luego, la empleabilidad comenzó a analizarse como el potencial de un individuo para acceder a un empleo y permanecer en él (De Grip, Van Loo y Sanders 1999). A partir de fines de los setenta, la perspectiva de empleabilidad aparece en Europa cuando se discute la capacidad de las instituciones para combatir el desempleo reinante, revelándose que existe un gran número de personas con una probabilidad casi nula de reinsertarse al mercado laboral (Pérez 2005a).

### **3.3 Concepto de emprendimiento y modelo de estudio**

Para poder establecer la plataforma de estudio, es indispensable conocer a qué se refiere la disciplina de emprendimiento frente al género femenino. Teniendo en cuenta que el emprendimiento en si busca *“explicar cómo las oportunidades de negocio -que derivan en futuros bienes o servicios- son descubiertas, creadas y explotadas; por quiénes y con qué consecuencias”* (Venkataraman, 1997, p. 120). De esta forma el estudio del emprendimiento involucra dos aspectos importantes: el género y las oportunidades (Shane & Venkataraman, 2000).

El estudio del fenómeno del emprendimiento y género ha evolucionado: los primeros estudios enfatizaron el análisis de los atributos personales del emprendedor (Carland & Carland, 1988) y de algunos aspectos psicológicos como sus motivaciones, propensión al riesgo (Brockhaus, 1980) pues para ese entonces la disciplina estaba definida en función al emprendedor (Shaver & Scott, 1991); más adelante el fenómeno fue estudiado a partir de una serie de variables que mostraban cómo se desarrollaba el proceso de emprender (Bhave, 1994).

Estudios como Christensen and Peterson (1990), Hills (1994), Christensen, Madsen, and Peterson (1994), Hills, Lumpkin, and Hills (1997), conceptualizaron el término de oportunidad y analizaron cómo las oportunidades de negocio eran reconocidas por los emprendedores, esta variable estaba condicionada al género masculino.

El objeto de estudio (el/la emprendedor/ar), sino por las oportunidades, esto es “cómo las oportunidades de negocio -que derivan en futuros bienes o servicios- son descubiertas, creadas y explotadas”; de igual forma se debía de conocer quiénes eran los actores de este proceso y con qué consecuencias se daba la identificación o reconocimiento de las oportunidades. Es entonces como los académicos iniciaron la discusión de la disciplina bajo una nueva perspectiva de oportunidades enfocada al género del emprendedor en donde la relación emprendedor-oportunidad se establecería como el fundamento.

### **3.3.1 Una variable frente al objeto de estudio**

A partir del 2000 y hasta la fecha, se analiza la relación emprendedor-oportunidad considerando diversas teorías. Con respecto al análisis del emprendedor, por una parte, se analizan aspectos psicológicos (por ejemplo “Entrepreneurial Alertness”) que influye en el fenómeno de emprendimiento (Busenitz, 1996; Gaglio & Katz, 2001). Por otra parte, considerando la importancia de la información (Hayek, 1945) en el proceso de reconocer (Baron, 2004), descubrir (Kirzner, 1997) o crear oportunidades (Schumpeter, 1968), se



integran teorías como la de capital humano (Becker, 1993), capital social (Bourdieu, 1985, Coleman, 1988), redes sociales (Burt, 1992, 1998; Granovetter, 1973), entre otras, para comprender mejor el fenómeno de emprendimiento.

Bajo una perspectiva de estrategia y economía, la teoría basada en recursos (Resource based theory), la de efectuación -“Effectuation”- (Sarasvathy, 2008) y “Bricolage” han tomado auge en los últimos años tratando de analizar la manera en que el emprendedor actúa y decide al momento de iniciar su empresa considerando los recursos con que cuenta y la manera en que los obtiene y organiza.

#### **4. METODOLOGÍA**

El proceso de la investigación es orientado al contexto social mediante los pasos delimitación del campo de investigación, planteamiento del problema a estudiar, elaboración de un modelo de discusión teórica, análisis de la información recogida mediante fuentes de información, prensa escrita nacional.

Analizando el contexto de Ecuador, según la prensa escrita, en Ecuador, una mujer trabaja un promedio de 77,39 horas por semana ; mientras un hombre trabaja 59,57 horas. Es decir, las mujeres trabajan casi un día (22,40 horas) más que los hombres. De todas esas horas de trabajo, las mujeres reciben una remuneración por 46,15 horas y los hombres por 51,36. Estas cifras se muestran en la última encuesta sobre el uso del tiempo en el país presentada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). ( El Universo , 2017) .

En la actualidad trabajo doméstico es predominante en el país, la carga de trabajo doméstico de las mujeres es 3,7 veces mayor que la de los hombres. Así concluye un informe elaborado por ONU Mujeres Ecuador, que pasa revista a las últimas estadísticas disponibles en Ecuador. ( La Hora , 2013)

El último informe estadístico sobre el tema, publicado por el Instituto de Estadística y Censos (INEC) concluye que: “del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan 46% al trabajo (remunerado y no remunerado) y 54% al tiempo

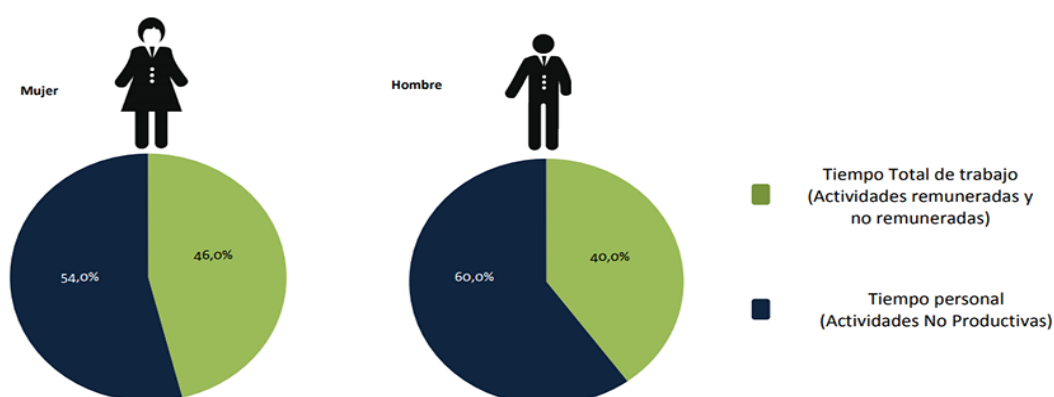
personal. Los hombres, en cambio, destinan 40% al trabajo (remunerado y no remunerado) y 60% al tiempo personal”.

La brecha de ingresos es un claro ejemplo. A junio, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), un hombre con empleo recibió en promedio \$ 355,7; mientras que el ingreso de una mujer se ubicó en \$ 278,9. La diferencia entre ambos es de \$ 76,8. A lo largo de los últimos doce meses el ingreso de un hombre tuvo su pico más alto en septiembre de 2016 con \$ 371,3. Luego empezó a descender hasta su nivel actual, que es el mismo de 2016. (El Telégrafo, 2017).

## 5. RESULTADOS

### Distribución del Tiempo Total por sexo: población ocupada de 12 años y más

Del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan un **46%** al trabajo (remunerado y no remunerado) y un **54%** al tiempo personal. Los hombres destinan un **40%** al trabajo (remunerado y no remunerado) y un **60%** al tiempo personal.

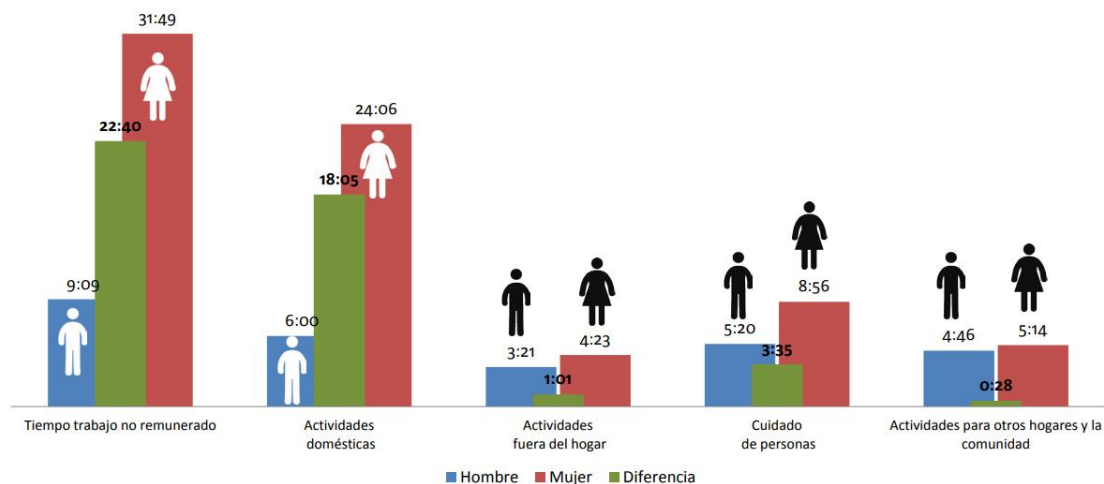


**Gráfico 1.**

**Fuente:** Encuesta específica del uso del tiempo- EUT - Diario El Universo

### Tiempo Trabajo no Remunerado (Actividades domésticas + cuidado de personas)

Las mujeres destinan en promedio cuatro veces más tiempo al trabajo no remunerado que los hombres. A lo que más se dedica el tiempo es a actividades domésticas.



**Gráfico 2.**

**Fuente:** Encuesta específica de uso del tiempo, horas promedio a la semana

**Publicación:** Diario El Universo

### Brecha de empleo - Ecuador

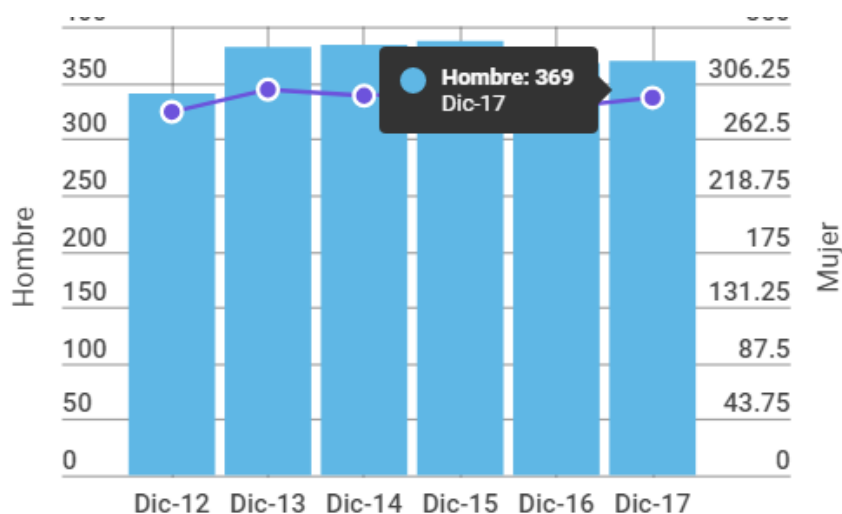
	Hombre	Mujer
Empleo	96,40	94,00
Subempleo	20,00	19,60
Desempleo	3,60	6,00

**Tabla 1.**

**Fuente:** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2018. INEC

**Publicación:** Diario El Comercio

### Comparación de Ingresos laborales entre mujeres y hombres en Ecuador



**Grafico 3.**

**Fuente :** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2017. INEC

**Publicación:** Diario El Comercio.

#### Indicadores laborales

Rama de actividad	Jun - 16	Sep - 16	Dic - 16	Mar - 17	Jun - 17
Comercio	16.1%	15.6%	16.5%	16%	16.2%
Enseñanza y servicios sociales y de salud	13.6%	14.7%	13.1%	13.6%	13.4%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	12.5%	12.3%	13%	12.4%	12.5%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	10.9%	10.7%	11.3%	10.9%	11%
Administración pública, defensa, planes de seguridad social obligatoria	8.9%	8.8%	9.3%	8.7%	9%

#### Ingresos laborales por sexo

El promedio de ingresos de un hombre con empleo es \$ 355,7; para una mujer es \$ 278,9. Cifras en dólares.



Fuente: INEC.

**Grafico 4.**

**Fuente :** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2017. INEC

**Publicación:** Diario El Telégrafo.

## 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el gráfico 1 se observa total de actividades remuneradas y no remuneradas 46% de las actividades de la mujer, no son remuneradas, también se realiza un análisis al tiempo en actividades no productivas.

Referente a la tabla 1, se observa la desigualdad de remuneración aplicada en hombres y mujeres del Ecuador, muchas actividades domésticas que la mujer realiza en su casa no son remuneradas

Otra problemática es la brecha salarial, gráfico 3, Si bien esta se ha reducido desde el 2007, el ingreso laboral entre la mujer y el hombre tuvo una diferencia del 25% en diciembre del 2018. Es decir que por cada dólar que un hombre gana en el Ecuador, una mujer obtiene 75 centavos.

En el gráfico 3, la comparación de Ingresos laborales entre mujeres y hombres en Ecuador, teniendo la mujer en nivel de ingresos más bajos.

El gráfico 4, está orientado a los indicadores laborales, ingresos laborales por sexo, según el INEC 2017, siendo el promedio de ingresos de un hombre con empleo de \$ 355,70 y de la mujer es \$ 278, 90 dólares.

## 7. PROPUESTA DE EMPRENDIMIENTO PARA MUJERES DEDICADAS AL AREA DOMÉSTICA.

Análisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar el contexto situacional de la administración de los emprendimientos de las mujeres en el sector turístico.</li> <li>2. Determinar los factores comunes del género femenino.</li> <li>3. Análisis y enfoque del sector comercial</li> </ol>
Área específica de emprendimiento.	Gastronomía Artesanía Moda y costura Mecánica Belleza y estética Servicios de salud, enfermería

	Agricultura y Agro industria Otros.
Modelo Educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educar en desarrollo personal</li> <li>2. El Estado puede invertir en capacitaciones constantes a mujeres que se dedican a las labores domésticas.</li> <li>3. Proponer mejoras en los índices salariales a mujeres que se dedican a las labores domésticas.</li> </ol>
Financiamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gobierno</li> <li>2. ONGs</li> <li>3. Empresa privada.</li> <li>4. Banca pública y privada.</li> <li>5. Academia por medio de programas educativos y vinculación con la Comunidad.</li> </ol>
Seguimiento y Monitoreo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular estrategias a nivel local y articular con las políticas públicas de acuerdo a los hallazgos para fomentar e impulsar los emprendimientos de las mujeres.</li> <li>2. Seguimiento constante, mediante visitas técnicas o creación de un organismo de apoyo.</li> </ol>

Tabla 2: Creación propia.

## 8. CONCLUSIONES

Existen algunos limitantes en la equidad salarial, es necesario reconocer que la educación también juega un papel importante para tener mejores ingresos, muchas mujeres no tienen las facilidades para educarse, enfatizando por segunda vez que esta investigación se orienta hacia un sector, no es el caso de todas las mujeres del Ecuador, existen excepciones, tampoco se orienta al Feminismo u otro tema de controversia social.

Constantemente el Instituto de Estadísticas y censos analiza estos datos mediante encuestas, el último análisis se realizó en el 2017, de igual forma, las oportunidades laborales en el país están sujetas a ciertos lineamientos sociales y educativos, por tal motivo el emprendimiento con orientación y acompañamiento permanente de ONGs, entidades del Gobierno u otras entidades es una opción para reducir estas brechas mediante un modelo educativo que genere desarrollo y buen uso del tiempo de horas libres y desempleo.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, S., & Barney, J. (2010). Entrepreneurship and Epistemology. *The Academy of Management Annals*, 557-583.
- Arteaga, E. M. y Lasio V. (2009). Educación en emprendimiento en la universidad ecuatoriana: estado y oportunidades de mejora. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Ecuador.
- Barney, J. (1986). Strategic factor markets: Expectations, luck, and business strategy. *Management Science*, 1231-1241.
- Blank, S y Dorf, B. (2012). *The startup owner's manual: the step by step guide for building a great Company*. K & S Ranch Publishers, Pescadero, California.
- Buitelaar, R. (2013). Gestión estratégica y desempeño territorial y en América Latina.
- Campos Ríos, Guillermo. 2002. Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- CEPAL, Informe sobre América Latina. (2015). Acceso el 15 septiembre 2016, de: [//www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias\\_exitosas\\_en\\_innovacion.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias_exitosas_en_innovacion.pdf), 25/08/2012. Recuperado de: [www.rimisp.org](http://www.rimisp.org)
- CEPAL (2011). Experiencias Exitosas en Innovación, Inserción Internacional e Inclusión Social una Mirada desde las PYMES. Recuperado de [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias\\_exitosas\\_en\\_innovacion.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias_exitosas_en_innovacion.pdf), 25/08/2012
- Coq, D. (2013). La Economía vista desde un Angulo Epistemológico: De la economía a la economía política; del estructuralismo a la complejidad. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, Número 22
- Crissien, J., Investigando el entrepreneurship tras un marco teórico y su aporte al desarrollo económico de Colombia. *Revista EAN* No. 66, pág., 69-84 Mayo-Agosto de 2009. Acceso 15 de noviembre de 2016 de: [journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewFile/473/460](http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewFile/473/460).
- and
- Where Should the Research Go in the Future. – *Entrepreneurship Theory and Practice*.
- Gartner, W., A conceptual framework for describing the phenomena of venture creation.

- Academy of Management Review, 10 (4), 696-706. (1985).
- Hidalgo L.F. (2015). Fundamentos teórico- metodológicos del proyecto educativo de formación en emprendimiento para la facultad de especialidades empresariales de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Tesis doctoral, Universidad de La Habana.
- Kirby, D. (2004). "Entrepreneurship education: can business schools meet the challenge?" Education + Training, Vol. 46 Issue: 8/9, pp.510 – 519
- Larrea E. y Granados, V., El sistema de educación superior para la sociedad del buen vivir basada en el conocimiento. Edit. UCSG, Guayaquil. (2016).
- Martínez Miguélez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. Revista REDHECS Edición N° 11 – Año 6 septiembre
- Núñez Ladeveze, L. y Núñez Canal, M., Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. Revista Latina de Comunicación Social, 71, pp. 1.069 a 1.089, DOI: 10.4185/RLCS-2016-1135. En: <http://www.revistalatinacs.org/>
- Osorio T., Fabián F. y Pereira L. F. (2011). Hacia un modelo de educación para el emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. Cuadernos de Administración, vol. 24, núm. 43, julio-diciembre, 2011, pp. 13-33. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Pérez, Pablo. 2005a. La reformulación del Programa Jefes y Jefas de Hogar y la (in)empleabilidad de los desocupados. En Anales del V Encuentro Internacional de Economía. Buenos Aires: Editorial CIEC, 61-63.
- <https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/brecha-salarial-que-es/>
- <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-igualdad-salario-mujer-brechas.html> Metodología de investigación
- : <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/4/la-brecha-de-ingresos-entre-hombres-y-mujeres-es-de-usd-76-8>



3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **LA DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

Cuauhtémoc Galicia<sup>2</sup>.

Doctorante de Educación, UDF. Santa María. [arielgalicia@gmail.com](mailto:arielgalicia@gmail.com)

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>1</sup>

[leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

### **RESUMEN.**

La desigualdad social y educativa es palpable en la sociedad mexicana a pesar de los programas internacionales como los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible que postulo la Organización de las Naciones Unidas. (ONU) en septiembre del 2015, adoptar medidas para la prosperidad, para acabar con la inopia el crecimiento económico tienen que abordar las penurias sociales. Cuya meta se proyecta ser alcanzarla para el año 2030”.

Otros organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) también han dispuesto programas para reducir la desigualdad y aumentar el crecimiento económico “Va por el crecimiento” (Going for Growth). El banco mundial expresa que para poner fin a la pobreza extrema hacia el 2030, es fundamental abordar el problema de la desigualdad. (2 de octubre 2016). Así como también las políticas públicas que son desarrolladas por nuestros legisladores donde la preocupación inicial es la de inclusión de todos los ciudadanos, una vida libre de violencia y progreso a la nación.

No se puede hablar de progreso y desarrollo cuando aún en nuestra sociedad existen datos donde la desigualdad y el abandono educativo están vigentes.

La presente exploración sistemática de literatura pretende contribuir a la caracterización y cotejo de las directrices de la desigualdad social y educativa las madres adolescentes en nuestro país.

**Palabras Clave:** Desigualdad Social, Educación, Progreso, Madres adolescentes.

---

<sup>1</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

<sup>2</sup> Alumno de la Universidad del Distrito Federal campus Santa María la Ribera Ciudad de México

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta intercensal 2015 del INEGI existen 48.7 millones de mujeres en México de 12 y más años de edad las cuales 67% han tenido al menos un hijo nacido vivo. Y de ellas las que están en el rango de los 12 a los 19 años de edad 7.8 % ya han procreado, la probabilidad de tener un mayor número de hijos aumenta en este rango de edad de acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID 2014). También hace mención que el 45% ellas el no utilizo ningún método anticonceptivo en su primera relación. Por diferentes motivos entre los cuales el 32.9 % no planeaban tener relaciones sexuales, el 17.9 % porque quería embarazarse o no creyó que podría embarazarse, el 17.4 % otros factores. “comunicado de prensa del 8 de mayo de 2018”.

Las adolescentes que son madres presentan mayor fragilidad para padecer violencia debido a que cuentan con redes apoyo menos extensas que el resto de las mujeres con mayor edad. Y si inmadurez ante situaciones sociales y carecen de herramientas socioemocionales para a ser frente a estas adversidades.

La Oficina del Censo de Población (Population Census Bureau 2000) menciona que las adolescentes que son madres se ven con mayor grado de deserción escolar con las consecuencias mediatas engrosando la lista de analfabetismo disminuyendo notable mente las oportunidades de desarrollo económico.

El primer trimestre de 2017 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) reportan que siete de cada diez mujeres solteras de 15 años y más de edad con al menos un hijo nacido vivo, el consorte o progenitor del infante no colabora económicamente con la madre y tampoco recibe apoyo gubernamental.

La evidente necesidad de sufragar gastos primarios propicia que las madres se inserten las actividades comerciales informales de las cuales la seguridad social no es contemplada y que si llegara necesitar de servicios medico esto le generara un gasto mayor a su exinorida economía.

El 41.1% de las madres de 15 años y más no cuenta con educación básica terminada, cifra que duplica a quienes no son madres. (ENADID 2014)

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016, 30.8% de las madres de 15 años y más casadas o unidas, declaró haber padecido al menos un incidente de violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses; 27.8% ha sufrido violencia emocional, 14.1% económica, 8.5% física y 2.5% sexual.

En 2016 se registraron 399,140 nacimientos de madres menores de 19 años, es decir, 17 de cada cien nacimientos reportados en dicho año. De los cuales, 737 fueron de madres de 10 a 12 años de edad; así como 8,818 de niñas de 13 a 14 años de edad. (INEGI 2016)

La pobreza influye en la probabilidad que tienen las jóvenes de quedar embarazadas y si es así entran en un círculo vicioso, ya que la maternidad precoz suele comprometer sus resultados académicos y su potencial económico. Banco Mundial (2013)

El embarazo en la adolescencia "puede perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida", dice Leo Bryant, gerente de promoción en Marie Stopes International (MSI).

La dinámica que se ha desarrollado en los últimos años en nuestro país con respecto a los adolescente que se están embarazando entre los 15 años y los 19 años de edad no solo implica el sector salud sino que también está impactando en la educación, el rezago educativo es inminente de adolescentes en la zonas conurbadas según datos del INEGI.

La formación académica es obligatorio en nuestro país dictado por la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° y es el elemento esencial para el progreso e inclusión de las mujeres en el mundo laboral y social y no se conviertan en un grupo vulnerable al cual se le violentan su derechos universales. La no discriminación y reconocimiento, así como también al progreso intelectual, económico, social.

A pesar de toda la información sobre derechos universal que existen en nuestros días hay familias rurales y urbanas que no le dan la importancia a la educación de las niñas y adolescentes porque dentro de su contexto la prioridad es de ser desposadas y que sus ingreso y desarrollo económico será dependiente del marido.

“En cualquier contexto el embarazo precoz limita las posibilidades de desarrollo de la mujer por las responsabilidades que le significan la maternidad” (Carlos Welti).

La vulnerabilidad de los adolescentes que enfrenta un embarazo tiene diferentes perspectivas que se pueden analizar, como son las económicas, sociales, de salud pública, por eso se juzga pertinente el hacer una revisión sistemática de la literatura al respecto.

## MARCO TEÓRICO

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 1º protege los derechos humanos de todas las personas que habitan en nuestro país y, expresamente, establece la prohibición de toda forma de discriminación que atente contra la dignidad humana y menoscabe los derechos y libertades de las personas. De igual manera, en su artículo cuarto señala la igualdad del varón y la mujer ante la ley.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2013) define la discriminación como “una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a una determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido”.

La CONAPRED (2011) señala que los actos de discriminación tienen raíces socioculturales influidas por intereses de grupos que sustentan el poder económico, político y social, cuya concentración de poder se asienta en la desigualdad social y la profundiza.

Desigualdad social. Se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha.

Los países con mayores desigualdades económicas tienen mayores problemas de salud mental y drogas, menores niveles salud física y menor esperanza de vida, peores rendimientos académicos y mayores índices de embarazos juveniles no deseados.

El hombre no nace con la desigualdad sino después de que se compara con sus semejantes y ve sus diferencias es cuando entonces se pierde la igualdad del ser humano. Rousseau dice que la desigualdad debe su fuerza y su aumento al desarrollo de las facultades y a los progresos del espíritu humano y se hace al cabo legítima por la institución de la propiedad y de leyes.

En su investigación, Medina Gómez, Ortiz González (2015) Cuyo objetivo era Determinar la asociación entre el embarazo en adolescentes y los factores socioeconómicos, así como calcular las desigualdades sociales presentes en las adolescentes de México durante 2015.

Llegan a la conclusión de que las condiciones de marginación y pobreza tienen una asociación importante con el embarazo y la tasa de fecundidad en las adolescentes. Sin embargo, existen grandes brechas de desigualdad entre los grupos sociales, por lo que resulta necesario implementar acciones enfocadas la promoción de la mejora de los entornos sociales, políticos y económicos.

Linaires Bravo, Nazar Beutelspacher (2017) en su estudio La no-maternidad en México. El rol del género y la desigualdad socioeconómica. Conclusión En México, las desiguales condiciones en que se lleva a cabo, aluden a una diversidad de experiencias que no pueden ser explicadas solamente con los estudios realizados hasta hoy la no-maternidad no elegida o circunstancial al interior de cada entidad, buscando comprenderla desde las diferentes realidades en que se experimenta.

La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales investigación de Martell Martínez, Ibarra Espinosa. (2018) Aportan que la el esquema cognitivo de los adolescentes no aparece el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación han trazado una ruta orientadora en las relaciones entre los individuos. Los medios de comunicación, amigos y grupos de pares mostraron en este estudio ser socializadores potentes de la sexualidad al marcar una orientación específica de las conductas implicadas.

Rangel Cerda (2017) Embarazos en estudiantes adolescentes como causa del ausentismo, deserción y rezago educativo en Tamaulipas. Concluye que los embarazos no son causa definitiva ni evidente en la deserción educativa sin embargo es un punto a tomar en cuenta, ya que es una de las causas principales por la cual las mujeres abandonan sus estudios también se pudo observar que los programas de planificación familiar tienen un potencial de cobertura aún no alcanzado entre el grupo de adolescentes, Asimismo, sugiere la necesidad de insistir en la promoción de la utilización de métodos anticonceptivos.

Las continuidades y rupturas que experimenta la división social del espacio en la Ciudad de México (Duhau, 2003) difícilmente pueden ser entendidas sin tener en cuenta que la alta incidencia de la pobreza y las abismales desigualdades que hoy caracterizan a la estructura social mexicana son rasgos persistentes.

Si bien los sectores de mayores ingresos se concentran en pocas colonias, aunque distribuidas en diversas delegaciones del centro, noroeste, oeste, suroeste y sur de la ciudad, no forman un cinturón cerrado, están rodeadas por otras de clase media y baja, y donde la desigualdad y la discriminación está sola a unos pasos de los individuos de las zonas marginales de la ciudad.

La educación juega un rol preponderante en la ruptura de ciertos prejuicios sociales, dado que es un fulcro para apuntalar el reconocimiento de la mujer con los mismos derechos educativos, laborales, políticos, sociales y culturales que el hombre.

Metodología.

Desigualdad Social.

La desigualdad social es una situación socioeconómica que se presenta cuando una comunidad, grupo social o colectivo recibe un trato desfavorable con respecto al resto de miembros del entorno al que pertenecen.

Es por esto que en casi todos los casos la desigualdad social conlleva, además de una situación de marginación y aislamiento, el señalamiento de esos grupos sociales que se han visto afectados directamente por esta circunstancia

Se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha. La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo.

Es un medio de presión por el cual los miembros de las altas esferas o estratos sociales impiden que las personas que están en las esferas bajas puedan subir, las personas de las clases bajas luchan por llegar arriba para gozar de los beneficios.

La Organización de las Naciones Unidas incluyó la lucha contra la desigualdad social como uno de los objetivos prioritarios de gobernanza mundial en los próximos 30 años, especialmente en países en vías de desarrollo o en contextos marcados por la pobreza, la exclusión y la marginalidad.

No es simplemente una cuestión económica Tiene que ver, y mucho, con la posibilidad de cubrir o no las necesidades básicas, y hacer efectivos los derechos de toda la ciudadanía y con cómo las familias con niños y niñas están viéndose afectadas por ello.



Los casos de desigualdad social se originan en una injusta inversión del gasto público, El conocimiento, la información y las nuevas tecnologías son elementos vitales para el desarrollo de cualquier sociedad. Pero si estos están en manos de unos pocos grupos, que los usan a su beneficio.

¿Qué es educación?

Pitágoras la define como la templanza del alma para enfrentar las vicisitudes de la vida.

Platón expresa su definición como “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm, la pronuncia como “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

Piaget la plantea como “Forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Willmann enuncia “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Coppermann, la proyecta como “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Durkheim: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Aristóteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre.

Las definiciones de educación son muchas y muy diversas pero todas sin excepción van encaminadas al desarrollo cultural e intelectual del individuo así como la realización de hombres y mujeres productivos económicamente en la sociedad favorecida por los conocimientos adquiridos durante su tránsito escolar que le serán de utilidad en un momento de su vida. Por eso el factor de predisposición de abandono escolar de las madres adolescentes es de vital importancia el que no ingresen a la estadística del abandono y deserción escolar. En la que el progreso del individuo será reflejado también en su entorno si se desea tener un país desarrollado tienen que ser atendidas estas problemáticas que se están desplegando en los adolescentes de nuestro país.

## Progreso

Progreso significa, etimológicamente (del latín progressus), la acción de ir hacia adelante.

En el frecuente colectivo de adolescentes de zonas segregadas consideran que el progreso conduce a mejorar la vida del hombre mediante el aumento de los bienes y servicios puestos a su disposición y que una producción ilimitada y un consumo ilimitado se logran la felicidad.

El progreso de una sociedad apela al conocimiento, y no los bienes materiales que el individuo pueda poseer, la capacidad intelectual de su población puesta al servicio de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes satisfacer sus necesidades básicas, sus proyectos de vida. (Scafati Laura).

El marxismo no confirma simplemente que la sociedad se desarrolla, sino que descubre las causas reales que determinan el desarrollo progresivo de la historia de la sociedad humana, su transición de una fase a otra superior.

La transición de adolescente a adulto en el cual se ven implicadas las madres que son adolescentes es complejo de es muchos ámbitos nos solo la parte biológica, la que trae consigo misma mayores repercusiones son el plano emocional.

La OMS define la adolescencia como el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Madre Adolescente se define como el embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. El embarazo precoz está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales, la falta de conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza, incluso, el embarazo precoz está vinculado a violaciones.

El embarazo precoz es procesado a nivel social y familiar como condenado de una circunstancia indeseada, por lo que suele ser segregada violentando sus derechos humanos. Y continuar dentro de una espiral de vejaciones en la que lamentablemente la mayoría de estas adolescentes se ven inmersas.

Se realizó la búsqueda de los artículos científico en Latindex y Scopus que incluían el embarazo adolescente y la discriminación social y educativa en América posteriormente se discriminaron artículos con más de cinco años de antigüedad en México.

## CONCLUSION.

El Embarazo en adolescentes hoy en día un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos filológicos patognomónicos de la adolescencia materna, sino porque están implicados factores socioculturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo, la adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios orgánicos, sociales y emocionales; si la adolescente tiene menos de 15 años se ha observado mayor riesgo de aborto, y muerte de la madre adolescente asociado a factores como desnutrición, anemia, preclamsia, es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable. Asimismo, es necesario crear centros de apoyo para las adolescentes embarazadas, tanto desde el punto de vista médico como psicológico.

La reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, la mayoría de las veces son complicadas, por lo que deberían de contar con red de apoyo multidisciplinaria que les permita una integración menos agreste en donde son marginadas en algunas ocasiones por la familia y la sociedad.

La sexualidad es asumida en los diferentes contextos socioculturales como tema oculto y prohibido, asociado a la perversión y promiscuidad. Al negarles el acceso a información sobre salud sexual y salud reproductiva a los y las adolescentes, se promueven prácticas de riesgo.

Los pares y los medios de comunicación ocupan terrenos dominantes como generadores de información sobre sexualidad; debido a la incapacidad de otros agentes socializantes, tales como la familia y la escuela.

### Discusión.

La violencia intrafamiliar contra la mujer constituye un factor que predispone al embarazo en la adolescencia, propiciando el inicio de las relaciones sexuales y la ocurrencia del embarazo como puerta de escape y la búsqueda de protección y afecto. Las actitudes y comportamientos violentos están fuertemente arraigadas en la sociedad.

Las connotaciones de esta problemática son diversas pero la que de mayor injerencia tiene es la presencia de violencia, y deserción escolar en este sector de la población que traerán una precaria solides financiera para consigo mismo y será reflejada en su entorno.

## Bibliografía.

Medina Gómez OS, Ortiz González. Fecundidad en adolescentes y desigualdades sociales en México, 2015. *Rev Panam Salud Publica*. 2018;42:e99. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.99>.

Bárbara Carolina Linares Bravo Austreberta Nazar Beutelspacher Georgina Sánchez Ramírez Emma Zapata Martelo Benito Salvatierra Izaba. (27 abril 2017). La no-maternidad en México. El rol del género y la desigualdad socioeconómica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 15, 48.

Norma Georgina Martell Martínez, Manuel Leonardo Ibarra Espinosa, Georgina Contreras Landgrave y Esteban Jaime Camacho Ruiz. (enero-junio de 2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28, 24.

Rangel Cerda Lilian Lizzeth. Embarazos en estudiantes adolescentes como causa del Ausentismo, deserción y rezago educativo en Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH) II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI Noviembre 2017

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (8 de mayo 2018). "ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DE LA MADRE (10 DE MAYO)" DATOS NACIONALES. 13 de octubre 2018, de INEGI Sitio web: [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/madre2018\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/madre2018_Nal.pdf)

Instituto Nacional de las Mujeres. (10 de mayo de 2018). Las Madres en Cifras. 6 DE OCTUBRE 2018, de Instituto Nacional de las Mujeres Sitio web: <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/las-madres-en-cifras>

Organización Mundial de la Salud. (2010). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. 13 de octubre 2018, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Martin, Reinhold, Moore, Jacob, & Schindler, Susanne. (2016). Definiendo la desigualdad. *ARQ (Santiago)*, (93), 30-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962016000200005>

Silava, M.C., (2010). Desigualdad y Exclusión Social: De Breve Revisitación a una Síntesis Proteórica. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, vol. 9, núm. 1, 2010, pp. 111-136

Castillo, C. López, C. Muñoz, C. & Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada.

## **FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN AMBIENTES E-LEARNING: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE UN POSGRADO VIRTUAL EN MÉXICO**

Dra. Leticia Nayeli Ramírez-Ramírez<sup>1</sup>

*Tecnológico de Monterrey, México*

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene por objetivo caracterizar el alcance de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project-Based Learning, PBL*) en la formación profesional de docentes durante un curso de posgrado impartido en un ambiente e-learning de aprendizaje. Se diseñó un ambiente de aprendizaje electrónico en la plataforma virtual *Blackboard*, con cinco fases de aplicación derivadas del método de ABP, los datos fueron recabados a través del diseño metodológico de estudio de caso instrumental en el que se seleccionó una muestra de 60 estudiantes de diferentes partes de América Latina (México, Colombia y Ecuador), los instrumentos de recolección de datos que se emplearon fueron cuestionarios *ad hoc*, entrevistas grupales y rúbricas de evaluación digitales. Se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos. El análisis cualitativo de contenido evidencia una alta frecuencia en las categorías temáticas de: vinculación de conceptos teórico-metodológicos, competencias de colaboración y trabajo en equipo, recursos digitales, programas y plataformas on-line.

Palabras clave: Formación profesional, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Tecnología de la educación, Aprendizaje electrónico, Estudios de posgrado.

---

<sup>1</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)



## 1. Introducción

En el marco contextual de las llamadas sociedades del conocimiento, se ubican diferentes entamados sociales y apropiaciones de los sistemas, estructuras y políticas que sustentan la educación superior, la investigación científica y la innovación educativa (UNESCO, 2005). Como parte del desarrollo social de los países, la innovación educativa y la investigación científica especializada consolidan una piedra angular para la Educación Superior (ES). Cada vez más gobiernos han sustentado el desarrollo de su conocimiento a través de estrategias y políticas de mejora la educación superior, innovación e investigación. Algunas de las estrategias que se han señalado tratan de erradicar los problemas actuales que se enfrentan en las Instituciones de Educación Superior (IES); la cobertura, equidad; calidad, pertinencia, propiedad, incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y redes internacionales (Meek, Teichler, & Kearney, 2009).

Bajo este panorama diverso, se viene consolidando un nuevo paradigma educativo que contempla características específicas y tendencias en las estrategias, planeación, desarrollo e implementación de la educación superior; 1) nuevos enfoques de aprendizaje que se implementen a través de la transformación cultural de las instituciones, 2) experiencias de aprendizaje profundas y activas que refuercen el vínculo con el mundo real y la empleabilidad, 3) fomento de las comunidades de práctica y la colaboración multidisciplinaria, 4) garantizar el acceso educativo a los estudiantes de grupos vulnerables, 5) procesos de evaluación de las habilidades matizadas a nivel personal y que ayuden en la toma de decisiones, 6) comprensión profunda de los entornos digitales, 7) incorporación del aprendizaje en línea, móvil y mixto, 8) ecosistemas de aprendizaje ágiles para apoyar las prácticas del futuro, 9) la educación superior como incubadora para desarrollar computadoras más intuitivas e inteligencia artificial, 10) el aprendizaje permanente es crucial para la educación superior y las IES deben priorizar y reconocer el aprendizaje continuo, tanto formal como informal (Becker et al., 2017).

En países como México, el acceso a la Educación Superior ha logrado superar diversos retos, en 34 años, la matrícula total inscrita (desde preescolar hasta superior, incluyendo la capacitación para el trabajo) pasó de 21.5 a 35.7 millones de Estudiantes. En particular, para el nivel educativo de Posgrado, la tasa bruta de la cobertura en el sistema educativo nacional del periodo del 2013-2014 es de 11.1. Estos datos si bien reflejan un avance importante en la cobertura educativa, aún presenta asimetrías en cuanto a la distribución de los servicios educativos en las comunidades como Chiapas, Guerrero y Oaxaca en los que se presenta una mayor inequidad en el acceso a los servicios educativos (Márquez-Jiménez, 2016). Ante estos retos, la educación en ambientes e-learning aparece como una alternativa viable para garantizar el acceso educativo a los estudiantes interesados en llevar una formación profesional especializada y que no tienen una sede física en sus localidades.

De lo anterior se desprende el objetivo de este trabajo que gira en torno a caracterizar el alcance de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (*Learning Based Project, LBP*) en la formación profesional de docentes durante un curso de posgrado impartido en un ambiente e-learning de aprendizaje. Las principales preguntas de investigación que guiaron el estudio de caso realizado fueron: 1) ¿Qué características identifican los estudiantes de posgrado sobre su formación profesional en ambientes e-learning?, 2) ¿Qué papel desempeña el trabajo colaborativo en los ambientes e-learning?, y 3) ¿Cuáles actividades y recursos educativos son de apoyo para la mediación del aprendizaje?

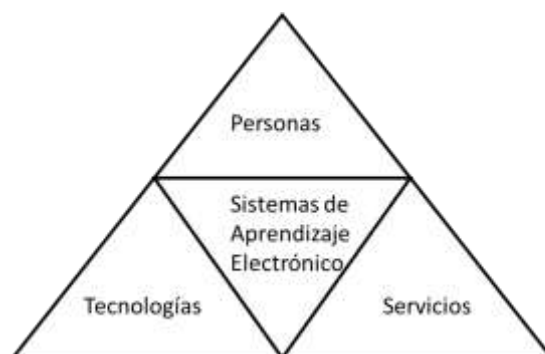
## 2. Marco Teórico

Con el advenimiento e incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) a los sistemas educativos, las formas de entregar y concebir la educación también se han visto modificadas. En este sentido, la educación a distancia tiene un recorrido histórico desde hace al menos dos siglos; estos periodos representan cambios significativos en cómo se entiende el aprendizaje y su ocurrencia en ambientes mediados por tecnología.

En una revisión de las diferentes definiciones usadas en la literatura, Moore, Dickson-Deane, & Galyen (2011), señalan que se han usado indiscriminadamente los términos de aprendizaje a distancia (*distance learning*), aprendizaje virtual (*online learning*), y aprendizaje electrónico (*e-learning*). Mientras el primero abarca de forma genérica el esfuerzo por proveer el acceso al aprendizaje a aquellas personas que están geográficamente distantes, el segundo, hace énfasis en su acceso por la mediación de herramientas tecnológicas (principalmente internet) y en que se incluye un modelo teórico del constructivismo desde el cual el aprendizaje no solo es un procedimiento sino una construcción. El tercer término, es descrito por la mayoría de autores como el acceso a las experiencias de aprendizaje por el uso de ciertas tecnologías, destacando la flexibilidad y capacidad de conexión para la promoción de interacciones variadas.

En este sentido, podemos entender al aprendizaje electrónico como un sistema complejo, multidimensional y holístico (Aparicio, Bacao, & Oliveira, 2016), en el que se da una mediación del aprendizaje a través de tres componentes principales; las personas, la tecnología y los servicios. Desde este modelo, las personas interactúan en los sistemas de aprendizaje electrónico a través de la mediación de la tecnología que provee el apoyo para habilitar diversas modalidades y herramientas de interacción entre un grupo de usuarios (por ejemplo, los tipos de contenido como los foros de discusión), y a su vez, están también los servicios que engloban a todas las actividades que se alinean de acuerdo a modelos pedagógicos o estrategias instruccionales (por ejemplo, la metodología instruccional de Aprendizaje Basado

en Proyectos). En la Figura 1 se puede ver una descripción gráfica de los sistemas de aprendizaje electrónico.



*Figura 1.* Modelo holístico para comprender los sistemas de aprendizaje electrónico (Adaptado de Aparicio et al., 2016)

#### *Metodología de enseñanza Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*

Un componente importante de los sistemas de aprendizaje electrónico son los modelos pedagógicos, los métodos y estrategias con las que se construyen y programan para la entrega de servicios educativos. El ABP puede ser visto como una metodología de enseñanza que retoma el modelo social de enseñanza con base en los supuestos constructivistas y del aprendizaje activo, desde los cuales se configuran actividades estructuradas, en las que los estudiantes: a) identifican y delimitan una problemática social, b) investigan, planean, documentan la problemática y c) diseñan o prototipan una propuesta para la problemática definida (Vázquez, Quiroz, Arcos, & Vargas, 2015).

En los cursos universitarios y de post-grado ha sido ampliamente documentada la implementación del ABP en las áreas de Ingeniería (Breiter, Fey, & Drechsler, 2005; Fernandes, 2016), siendo más escasas aquellas enfocadas al área social o educativa (Habók & Nagy, 2016; Márquez-Lepe & Jiménez-Rodrigo, 2014). Con base en la funcionalidad documentada en la literatura, en la presente investigación se analizan las fases implementadas y evaluadas en un curso de posgrado diseñado en un ambiente aprendizaje electrónico usando la metodología ABP.

### 3. Metodología

#### *Diseño de estudio de caso instrumental cualitativo*

En la investigación científica es común encontrar una variedad de diseños de estudio de caso cuantitativos, no obstante, a raíz del auge del paradigma cualitativo se han hecho cada vez más frecuentes los estudio de caso cualitativos, los cuales se distinguen por su énfasis en la comprensión y búsqueda del significado de los participantes, el investigador es el principal instrumento de recolección de datos y de análisis, se emplean estrategias inductivas de análisis de la información recolectada y se produce una descripción profunda del fenómeno de estudio (Merriam & Tisdell, 2016).

Con base en los lineamientos propuestos por Creswell & Poth (2018), la selección del diseño de estudio de caso responde al objetivo y preguntas de investigación establecidas en la investigación. Así, un estudio de caso tiene como propósito explorar a profundidad un fenómeno complejo, contemporáneo y único desde múltiples fuentes de datos o perspectivas con el fin de dar cuenta del mismo en su entorno real.

De igual manera, como señala Stake (2007) “(...) el estudio de caso no es una elección metodológica, sino más bien una elección de lo que se va a estudiar, cualquiera que sea el método que elija para estudiar el caso. Al hacerlo, podemos estudiarlo de manera analítica, holística, hermenéutica, cultural y por métodos mixtos” (p.443). En este sentido, la presente investigación respondió a un diseño de caso intrínseco, dado que el interés es estudiar el caso en sí mismo, esto es, los estudiantes que cursaron un programa virtual de posgrado diseñado en ambiente *e-learning*. Es un caso típico ya que se estudian a diversas personas que tienen algo en común (estudiar un programa virtual de posgrado).

#### *Perfiles de los estudiantes en ambientes e-learning*

La muestra fue seleccionada por medio del muestro a dos niveles de un estudio de caso intrínseco (Merriam & Tisdell, 2016; Stake, 2007), el caso estuvo compuesto en el primer nivel por el programa educativo en modalidad a distancia diseñado con un ambiente *e-learning*, en el segundo nivel se eligieron a los estudiantes que completarán el curso en línea de forma completa y que tuvieran experiencia previa usando plataformas virtuales y tomando cursos en línea. La muestra final estuvo compuesta por 60 estudiantes que cursaban el 5° semestre de su formación como Maestros en Educación en un programa educativo virtual diseñado en México.

La edad de los participantes del curso osciló dentro de un rango de los 23 a los 49 años de edad, la concentración mayor de estudiantes se ubica de los 31 a los 40 años con un porcentaje del 48%. En este grupo en particular, se tuvo una mayor presencia del género femenino con 60% y el género masculino se ubicó en 40%. Los países de procedencia de los estudiantes fueron el 92% de México (con diversas entidades en el norte, centro y sur del país), Ecuador con 5% y Colombia con 3%. La ocupación laboral de los estudiantes estuvo concentrada en el 77% actividades de docencia, 8% actividades empresariales, 5% en el sector de Gobierno y el 10% restante se ubicó en otras actividades. En la Tabla 1 se sintetizan dichos perfiles.

*Tabla 1.* Perfiles de los estudiantes en el curso de posgrado virtual

País de procedencia	Porcentaje	Rango de edad	Porcentaje	Género	Porcentaje	Ocupación Laboral	Porcentaje
México	92%	23 a 30 años	37%	Mujeres	60%	Docencia	77%
Colombia	3%	31 a 40 años	48%	Hombres	40%	Empresa	8 %
Ecuador	5%	41 a 49 años	15%			Gobierno	5%
						Otros	10%

#### *Instrumentos de recolección de datos*

Se usaron diferentes fuentes de recolección de datos para el diseño del estudio. Por una parte, se usaron cuestionarios digitales *ad hoc*, diseñados con *Google Forms*, rúbricas digitales que contenían criterios de desempeño de las actividades del grupo y finalmente se video grabaron sesiones grupales de retroalimentación sobre las actividades del curso (ver anexo 1).

#### *Fases implementadas en el curso*

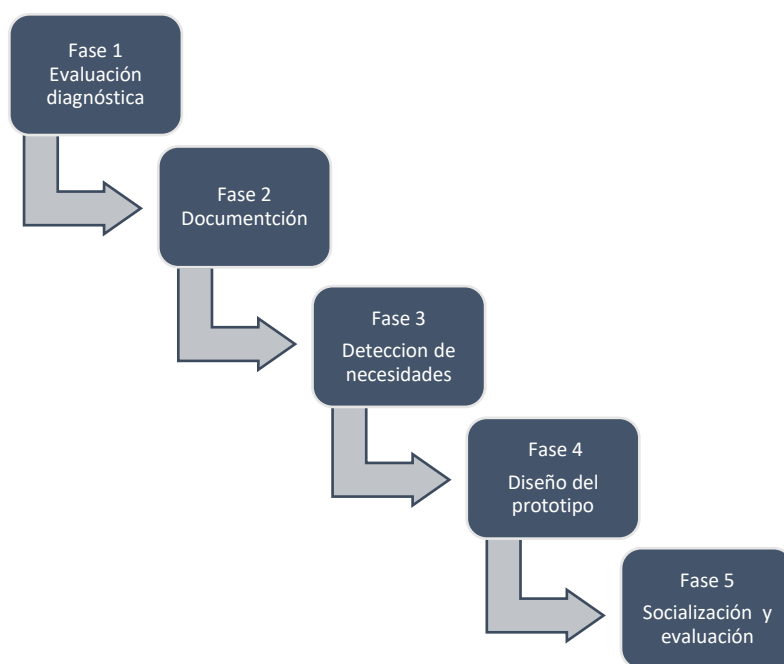
El objetivo principal del curso giró en torno a que los estudiantes de Maestría diseñaran un prototipo en el ámbito de la Intervención educativa orientado a la solución de un problema social-educativo. Esta meta fue desarrollada en actividades tanto en modalidad individual como colaborativa (ver Figura 2), con el uso de diversos recursos digitales, y a través de cinco fases de trabajo:

- **Fase 1. Evaluación diagnóstica:** los estudiantes realizaron una evaluación diagnóstica a través de un cuestionario en línea realizado *ad hoc* por el equipo docente del curso). Dicho instrumento permitió identificar el nivel educativo en el cual se desempeñaban los estudiantes en sus ámbitos

educativos, sus respectivos estilos de aprendizaje, antecedentes del curso y preferencias de horario para el trabajo en equipo.

- **Fase 2. Documentación:** en esta fase los estudiantes realizaron mediante un proceso independiente, una documentación sobre distintas experiencias innovadoras, con la finalidad de abrir un panorama crítico en la literatura, y conocer las líneas temáticas y de discusión de la literatura actual que han sido generadas y difundidas por la comunidad educativa, así como los problemas que han resuelto.
- **Fase 3. Detección de necesidades:** de carácter colaborativo, fue realizada a través de un foro de discusión, utilizando la plataforma *Blackboard* así como otros recursos digitales como repositorios, *Google Groups* y bibliotecas digitales, que permitieron a los Estudiantes el participar en una lluvia de ideas para identificar distintas problemáticas detectadas y situadas en los contextos sociales de sus ámbitos profesionales (México, Ecuador, Colombia).
- **Fase 4. Diseño del prototipo:** de carácter colaborativo, utilizando el foro de discusión dispuesto en la plataforma de *Blackboard* y *Google groups*, medios sincrónicos de comunicación como el *Whatsapp*. Esta fase tuvo como objetivo, el diseño de un prototipo de intervención educativa con base en una problemática delimitada. Se usaron rúbricas previamente establecidas por el equipo docente del curso con los criterios y niveles de desempeño de un prototipo de intervención educativa.

- **Fase 5. Socialización y evaluación:** la socialización del protocolo fue realizada a través de un coloquio virtual, utilizando la herramienta digital *Zoom* través de un intercambio sincrónico y dirigido por el equipo docente del curso. En esta fase de trabajo, cada equipo presentó una infografía de su prototipo resumiendo las características esenciales y la fundamentación de sus ideas y su plan de acción. El intercambio de estos prototipos tuvo la finalidad de proveer retroalimentación, para la mejora de los proyectos y generar el intercambio de ideas, así como el promover la cultura de colaboración. Finalmente, se envió un formulario *Google* con las preguntas que constituyeron la autoevaluación del curso explorando la percepción de los estudiantes sobre el impacto en su formación profesional.



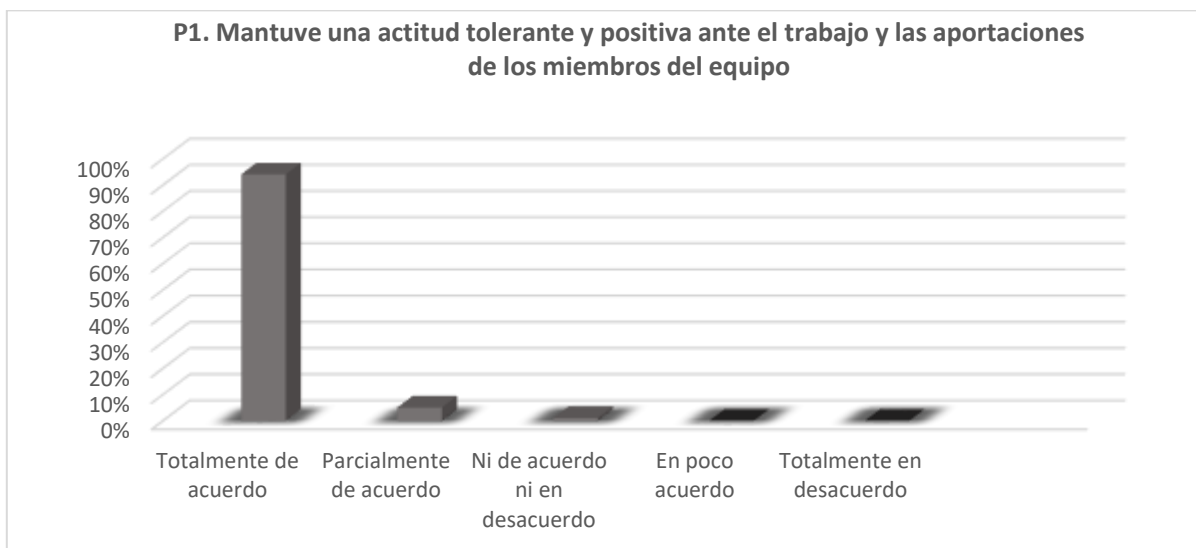
*Figura 2.* Diagrama de las fases del curso de Posgrado con base en la metodología ABP.

## **Análisis de Resultados**

### *Análisis cuantitativo*

El instrumento de autoevaluación administrado a través de la plataforma digital de *Google Forms*, arrojó los siguientes resultados numéricos en cuanto al impacto y participación de los estudiantes en el curso, en las siguientes dimensiones: 1) Percepción del trabajo en equipo, 2) Participación en el equipo de trabajo y 3) Calidad de las intervenciones en el equipo de trabajo.

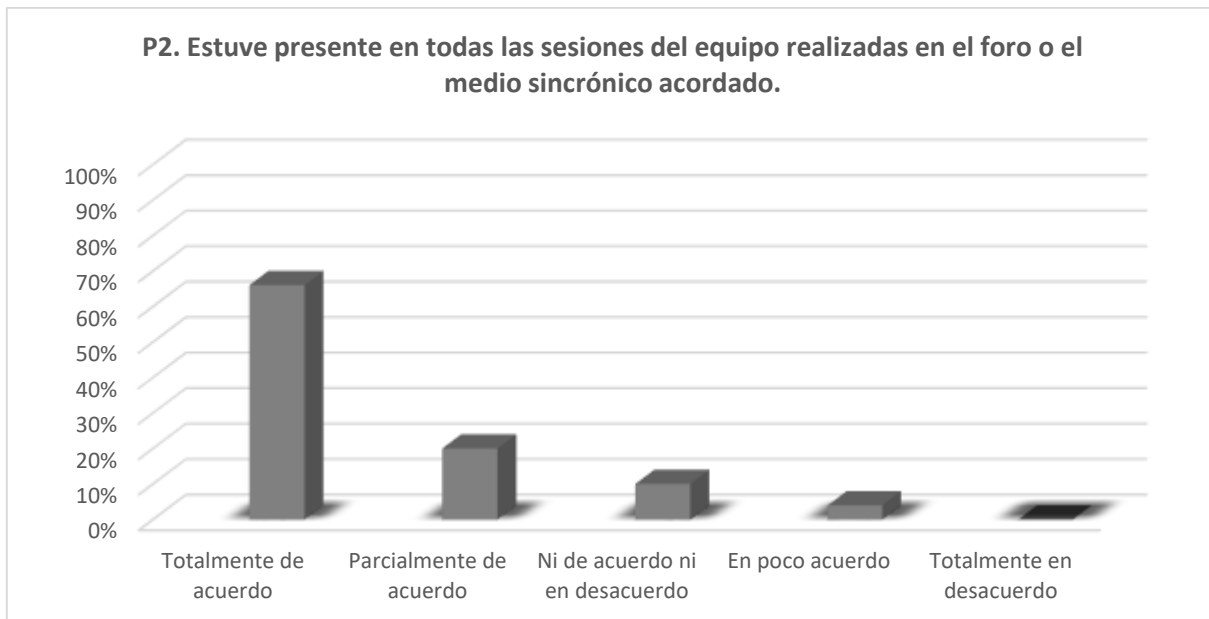
Para el primer rubro los resultados estuvieron integrados por el análisis de la escala Likert presentada en el instrumento de autoevaluación a cinco niveles. En la cual se puede observar que más del 90% de los estudiantes percibieron una actitud tolerante y positiva en los equipos del trabajo y sólo un 10%, estuvo parcialmente de acuerdo o mostró una actitud neutral respecto al trabajo en equipo (ver Figura 3).



*Figura 3. Pregunta relativa a la dimensión de percepción del trabajo en equipo.*

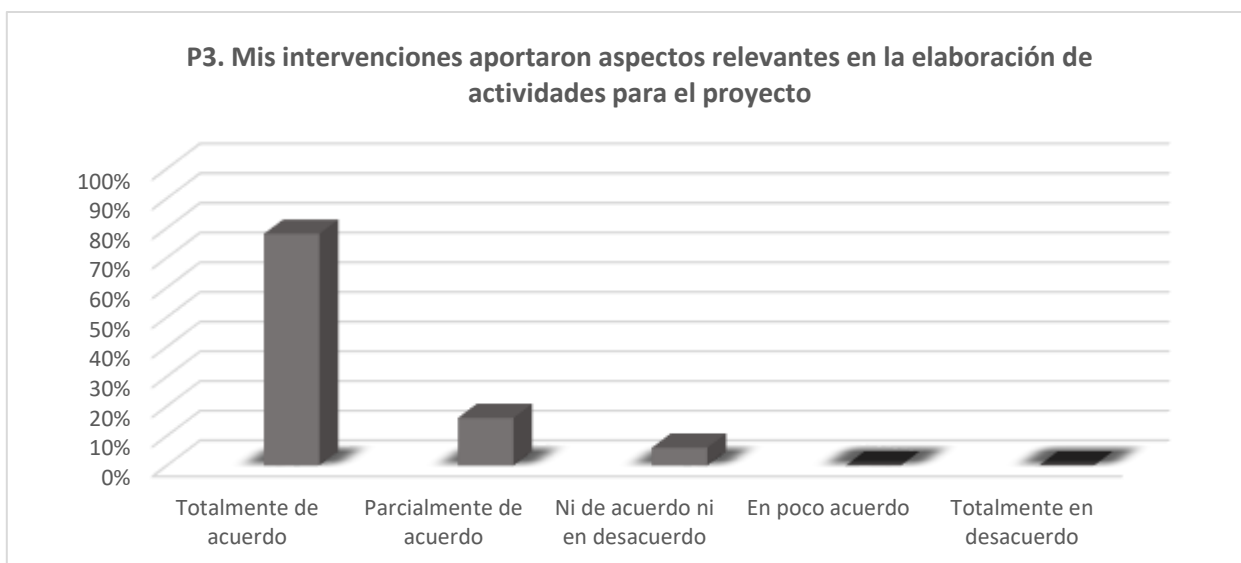
Respecto al rubro 3 sobre la participación en el equipo de trabajo, el 66% de los estudiantes percibieron haber participado activamente en las sesiones sincrónicas y no sincrónicas del equipo de trabajo, mientras que el 20% estuvo parcialmente de acuerdo, el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el restante 4%, manifestó estar en poco acuerdo (ver Figura 4)





*Figura 4.* Pregunta relativa a la dimensión de participación en el equipo de trabajo.

Finalmente, respecto al punto sobre la calidad de las participaciones de los estudiantes en sus equipos de trabajo, el 78% percibió que habían aportado aspectos relevantes para la elaboración de las actividades para el proyecto, el 16% estuvo parcialmente de acuerdo y un 6% se mostró ni de acuerdo ni en desacuerdo 8 (ver Figura 5).



*Figura 5.* Pregunta relativa a la dimensión de calidad de las intervenciones para las actividades del proyecto.

### *Análisis temático cualitativo*

En esta sección se analizan las categorías temáticas extraídas de las respuestas abiertas al cuestionario que evidenciaron a los estudiantes. En particular, se analizan tres dimensiones: 1) Importancia del curso para el desarrollo personal y profesional del estudiante, 2) Importancia del trabajo colaborativo en la formación profesional y 3) Recursos o herramientas para mediar el aprendizaje profesional. Las respuestas fueron analizadas a través de la estrategia de análisis de contenido cualitativo (Elo, Kääriäinen, Kanste, & Pölkki, 2014), con la intercodificación de dos revisores sobre la pertinencia de cada respuesta con la categoría de análisis. Los resultados de este análisis se sintetizan en la Tabla 2.

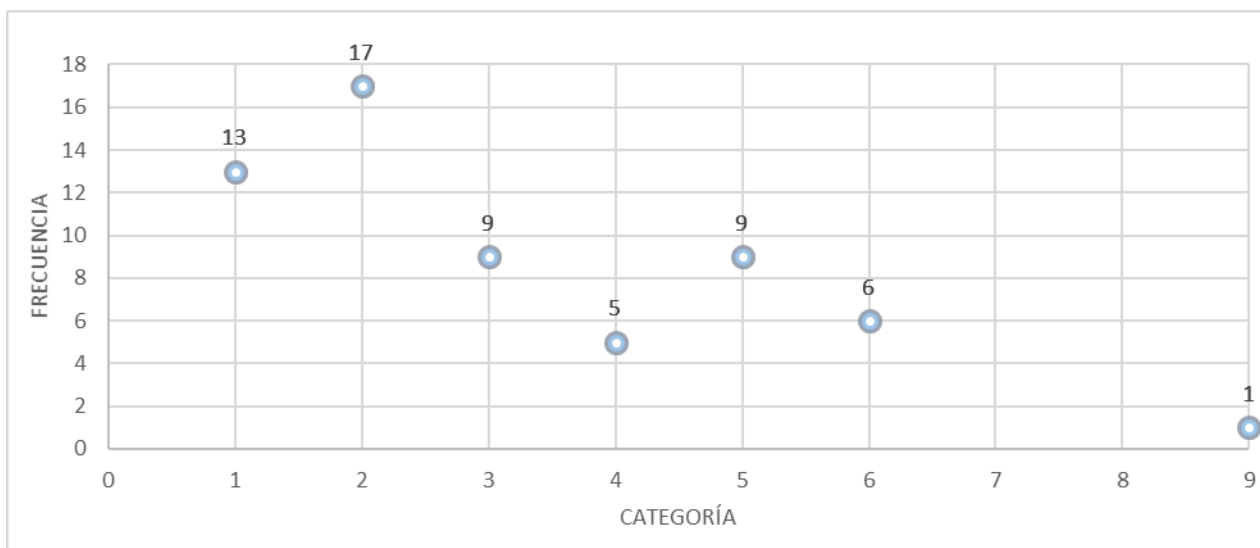
*Tabla 2.* Categorías temáticas emergentes del análisis de contenido cualitativo.

Dimensiones	Categorías temáticas	Pregunta del Cuestionario
Impacto del curso en la formación profesional y personal del estudiante	1. Uso de metodologías activas de enseñanza. 2. Vinculación de conceptos teórico-metodológicos. 3. Herramientas implementadas en el curso. 4. Competencias de análisis crítico y conceptuales. 5. Competencias de innovación en escenarios profesionales-educativos. 6. Competencias de colaboración y trabajo en equipo.	6. ¿En qué aspectos este curso fue importante para tu desarrollo personal y profesional?
Andamiaje de pares en el curso	8. Obstáculos del trabajo en equipo. 9. Ventajas del trabajo en equipo. 2. Vinculación de conceptos teórico-metodológicos. 6. Competencias de colaboración y trabajo en equipo.	7. ¿De qué forma ayudó/impidió el trabajo en equipo para tu desempeño en el curso?
Recursos mediacionales de impacto en el aprendizaje profesional	7. Recursos digitales, programas y plataformas <i>on-line</i> 4. Competencias de análisis crítico y conceptuales. 2. Vinculación de conceptos teórico-metodológicos. 6. Competencias de colaboración y trabajo en equipo. 1. Uso de metodologías activas de enseñanza.	8. ¿Qué recursos/herramientas/ contenidos fueron importantes para tu aprendizaje en este curso?

## 1. Impacto del curso en la formación profesional y personal del estudiante

En esta dimensión se encontraron las temáticas emergentes de: 1) Uso de metodologías activas de enseñanza, 2) Vinculación de conceptos teórico-metodológicos, 3) Herramientas implementadas en el curso, 4) Competencias de análisis crítico y conceptuales, 5) Competencias de innovación en escenarios profesionales-educativos y 6) Competencias de colaboración y trabajo en equipo.

En la Figura 6, se expresan las frecuencias de cada categoría temática en la dimensión, teniendo como resultado que la categoría 1 se presentó 13 veces, la categoría 2 (17), categoría 3 (9), categoría 4 (5), categoría 5 (9), la categoría 6 (6) y la categoría 9 (1).



*Figura 6.* Análisis de frecuencias de la dimensión de impacto del curso en la formación profesional y personal del estudiante.

En esta dimensión los comentarios de los estudiantes en torno a la temática más frecuente de “Vinculación de conceptos teórico-metodológicos”, tuvieron que ver con los siguientes contenidos:

Estudiante 1: Fue muy importante en mi desarrollo profesional ya final del curso queda claro diferentes conceptos y surge la sensación de conocer un mejor camino dirigido a la mejora de los aprendizajes; surge el efecto de tener una visión más clara de lo que se realiza en el aula con los Estudiantes, ya que se organiza mejor el trabajo educativo. Antes del curso tenía una idea

vaga y confusa acerca de algunos de los conceptos vistos, su esclarecimiento permite un mejor manejo y aplicación de los mismos en la creación de los ambientes de aprendizaje.

Estudiante 2: Me ayudó a clarificar algunos conceptos en cuanto al diseño curricular y aprendí mucho sobre diferentes maneras de afrontar los retos educativos.

Estudiante 3: El curso me permitió hacer conscientes las estrategias que empleaba ya en clase, además de establecer claramente los componentes del diseño de ambientes de aprendizaje y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. Andamiaje de pares en el curso

En esta dimensión se expresaron temáticas referentes al trabajo colaborativo y sus diferentes ventajas o desventajas para los estudiantes durante el curso. Se encontraron las temáticas emergentes de: 8) Obstáculos del trabajo en equipo, 9) Ventajas del trabajo en equipo, 2) Vinculación de conceptos teórico-metodológicos y 6) Competencias de colaboración y trabajo en equipo.

En la Figura 7, se expresan las frecuencias de cada categoría temática en la dimensión, teniendo como resultado que la categoría 6 se presentó 46 veces, categoría 2 (2), categoría 4 (2), categoría 8 (6), y categoría 9 (4).

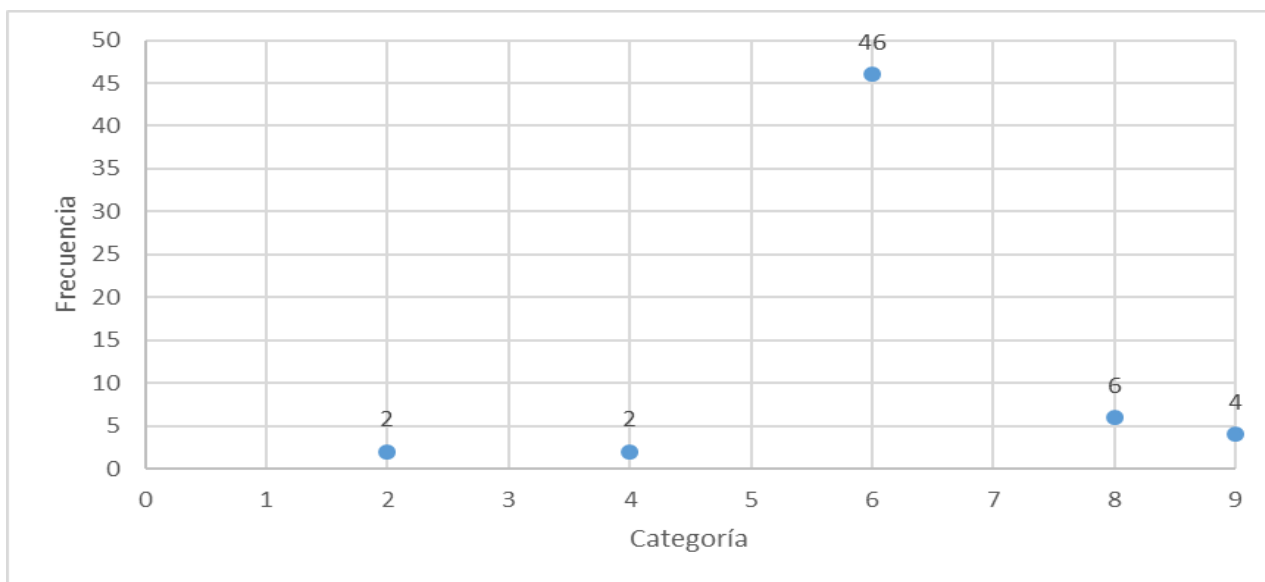


Figura 7. Análisis de frecuencias de la dimensión de andamiaje de pares en el curso.

Respecto a la temática 6 de “Competencias de colaboración y trabajo en equipo” los estudiantes expresaron los siguientes comentarios:

Estudiante 4: Mi desempeño fue bueno, ayudó que casi todos mis compañeros ponían atención en cada aportación mía y me hacían ver las buenas ideas que tenía; al mismo tiempo aceptaban mis observaciones y que esas retroalimentaciones me hicieron aprender mucho.

Estudiante 5: Ayudó a realizar entregas con mayor diversidad de enfoques y ángulos para estudiar las problemáticas.

Estudiante 6: Resultó benéfico por el intercambio de experiencias dentro del nivel educativo (Preescolar) En complemento, me permitió desarrollar competencias en cuanto a liderazgo, organización/gestión de tiempo, investigación y compromiso con los demás y conmigo.

### **3. Recursos mediacionales de impacto en el aprendizaje profesional**

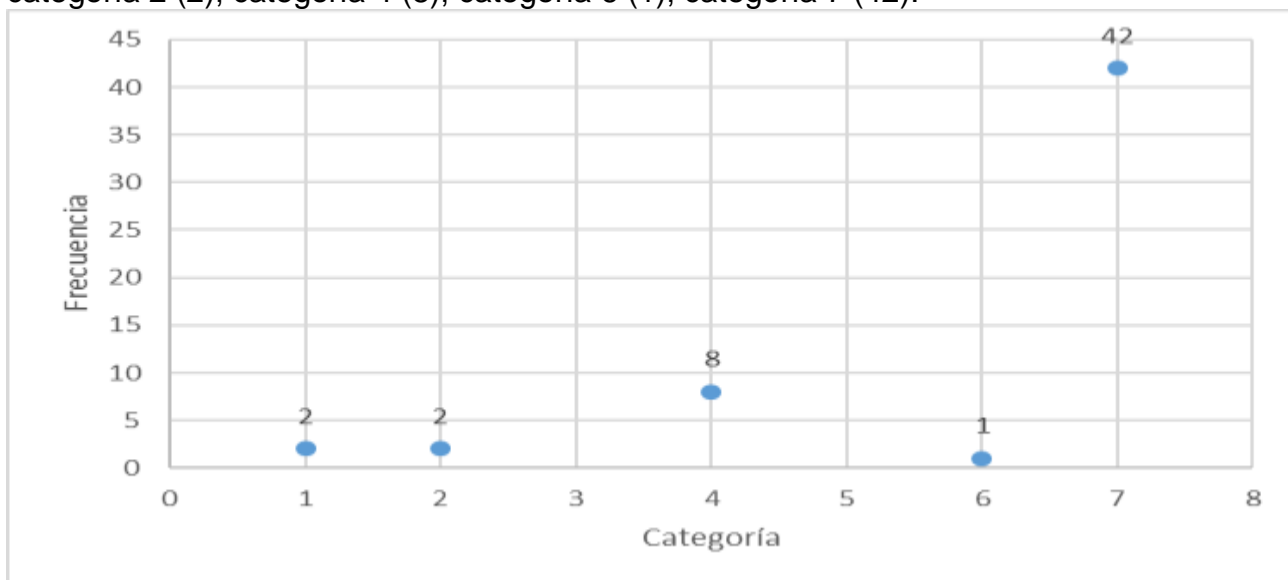
La última de las dimensiones estuvo relacionada con los recursos de importancia para los estudiantes en el impacto de su aprendizaje. De manera importante, las herramientas tecnológicas facilitadoras del aprendizaje como el uso de tecnologías sincrónicas para la comunicación, como tecnología *Zoom* (llamadas con video para comunicación sincrónica para grupos) el uso de redes sociales como el *Whatsapp*, de herramientas tecnológicas como el *Google drive* y el *Google groups*, los foros dentro de plataforma LMS, (*Blackboard*), el correo electrónico entre otros, fueron identificadas como parte esencial y favorecedora del aprendizaje en el curso de modalidad virtual.

Así mismo los Estudiantes destacaron que la biblioteca digital, el uso de recursos educativos abiertos, de videos y de herramientas como el *Piktochart*, fueron respuestas que no solo reportan, su gran aceptación, sino eventualmente una cultura de la comunicación virtual favorecedora de un ambiente de aprendizaje.

En esta dimensión se encontraron las temáticas emergentes de: 7) Recursos digitales, programas y plataformas on-line, 4) Competencias de análisis crítico y conceptuales,

2) Vinculación de conceptos teórico-metodológicos, 6) Competencias de colaboración y trabajo en equipo, 1) Uso de metodologías activas de enseñanza.

Las frecuencias expresadas en la Figura 8, se sintetizan en: categoría 1 (2), categoría 2 (2), categoría 4 (8), categoría 6 (1), categoría 7 (42).



*Figura 8.* Análisis de frecuencias de la dimensión de recursos mediacionales de impacto en el aprendizaje profesional.

Respecto a las respuestas más significativas de la temática 7 “Recursos digitales, programas y plataformas on-line”, tuvieron que ver con las siguientes percepciones:

Estudiante 8: Las aplicaciones de Google, fueron esenciales para poder trabajar en diferentes momentos, tanto para mi como para mi equipo. Había ocasiones en las que podía trabajar desde mi celular y eso me ahorró mucho tiempo.

Estudiante 9: Sin temor a equivocarme puedo afirmar que todo el curso en cuanto a contenido, herramientas, recursos, apoyo y demás fueron igual de importantes y completamente acertados.

Estudiante 10: Nunca había participado en un foro de google, me pareció un actividad exitosa y enriquecedora. Las lecturas seleccionadas fueron muy interesantes, fáciles de leer y de comprender.

Estudiante 11: Ebrary, ProQuest, Blackboard, las lecturas base y complementarias, la comunicación vía correo electrónico con el equipo docente. Estudiante 12: Skype, Google Drive, Whats app, Blackboard. Analizar los 20 modelos educativos fue muy interesante. El trabajo en equipo fue indispensable para sacar adelante las actividades del curso.

Estudiante 13: Las TIC’s obviamente fueron importantes y necesarias, aplicaciones para las infografías que nunca había utilizado, las sesiones zoom; en cuanto a la literatura, el contenido del curso fue muy claro y pertinente, su lectura fue muy sencilla y práctica.

Estudiante 14: El foro fue una herramienta importante, al igual que la solicitud de la propuesta de intervención y los enlaces para su divulgación.

## Discusión y Conclusión

El objetivo de la investigación giró en torno a caracterizar el alcance de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project-Based Learning, PBL*) en la formación profesional de docentes durante un curso de posgrado impartido en un ambiente *e-learning* de aprendizaje. Los hallazgos evidencian la recurrencia a tres categorías temáticas: vinculación de conceptos teórico-metodológicos, competencias de colaboración y trabajo en equipo, recursos digitales, programas y plataformas on-line.

Como se documentó a lo largo de las evidencias del curso en línea, la mayoría de los estudiantes que participan en este tipo de cursos de posgrado ya ejercen una actividad profesional remunerada, el 77% ejercía en correspondencia a su ámbito formativo (la profesión docente), lo cual indica que este tipo de cursos en ambientes *e-learning* muestran óptimos beneficios para los estudiantes que a la vez desempeñan un trabajo, por ejemplo, les permite tener flexibilidad en cuanto a los tiempos para cursar la asignatura, la facilidad de conectarse de manera sincrónica y asincrónica con el equipo docente, y también muestran una gran flexibilidad en cuanto a la forma de presentar las actividades del curso, las cuales están previamente calendarizadas, permitiendo que el estudiante tenga un seguimiento autónomo de las mismas.

En Latino América, es aún incipiente la incorporación de ambientes *e-learning* o *b-learning* a los sistemas educativos universitarios, ya que como menciona Borgobello, Sartori, & Roselli (2016), aún prevalecen los sistemas tradicionales de enseñanza y se tienen percepciones y creencias negativas sobre los ambientes virtuales en las universidades. Sin embargo, es amplia la literatura (Grant & Grant, 2011; Habók & Nagy, 2016; Márquez-Lepe & Jiménez-Rodrigo, 2014) que ubica una tendencia en el uso de los ambientes virtuales y sus beneficios en el aprendizaje profesional. Por ejemplo, uno de los principales beneficios que se documentó a lo largo de la investigación fue el impacto positivo de estos ambientes en cuanto al desarrollo de competencias de vinculación teórico-metodológico, las competencias de colaboración y creación de proyectos, así como el uso de múltiples recursos digitales para mediar el aprendizaje.

Sostenemos que los ambientes *e-learning* son propicios y pertinentes cuando las personas que no tienen acceso a programas educativos en su localidad o contextos sociales, buscan una opción para seguirse formando y mejorar sus prácticas en escenarios profesionales. Lo ideal es que se implementen metodologías activas del

aprendizaje en la estructuración de los cursos en ambientes *e-learning*, los beneficios de la metodología ABP, podemos sintetizarlos en:

1. Favorece en el estudiante la construcción de una identidad activa y situada respecto a la solución de problemáticas educativo-sociales de su localidad.
2. Posibilita la construcción de competencias colaborativas en equipos de trabajo con propósitos claros y definidos de los roles de trabajo.
3. Ofrece pasos sistemáticos para la búsqueda de información y aplicación de conocimiento.
4. Aumenta en el estudiante la motivación y el involucramiento en las temáticas de la asignatura, así como un compromiso genuino con la autoría del proyecto.
5. Facilita la construcción de puentes entre la teoría y la práctica, encontrando aplicación del conocimiento en los escenarios laborales o de desempeño del estudiante.

### **Futuras investigaciones**

Esta investigación es un antecedente para que los investigadores educativos de Latino América documenten sus experiencias educativas en torno a la innovación y uso de tecnologías en ambientes no presenciales, con la finalidad de dar seguimiento y evaluación a las mejoras educativas, avances y retos por resolver en el área de conocimiento.

En particular, se invita a que documenten con metodologías mixtas las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes que imparten asignaturas en cursos no presenciales o semi-presenciales, destacando las áreas de oportunidad y mejora que se pueden implementar en estos ambientes de aprendizaje.

### **Referencias**

- Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016). An e-learning theoretical framework. *Educational Technology and Society*, 19(1), 292–307.  
<https://doi.org/www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.1.292>
- Becker, A., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Giesinger, C., & Ananthanarayanan, V. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas.: The New Media Consortium.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento*,



4(1), 36–47.

- Borgobello, A., Sartori, M., & Roselli, N. (2016). ¿Cómo interactuamos aquí y allá? Análisis de expresiones verbales en una clase presencial y otra virtual a partir de dos sistemas de codificación diferentes. *Revista de La Educacion Superior*, 45(179), 95–110. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.003>
- Breiter, A., Fey, G., & Drechsler, R. (2005). Project-based learning in student teams in computer science education. *Electronics and Energetics, Special Issue on Computer Science Education*, 18(2), 165–180. <https://doi.org/10.2298/FUEE0502165B>
- Creswell, J., & Poth, C. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches*. (J. Creswell & C. Poth, Eds.) (4th ed.). E.U.A.: SAGE Publications, Inc.
- Elo, S., Kääriäinen, M., Kanste, O., & Pölkki, T. (2014). Qualitative Content Analysis : A Focus on Trustworthiness. <https://doi.org/10.1177/2158244014522633>
- Fernandes, M. A. (2016). Project Based Learning Applied to An Embedded Systems Course. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 54(3), 223–235. <https://doi.org/10.1177/0020720916675830>
- Grant, M. M., & Grant, M. M. (2011). Learning , Beliefs , and Products : Students ' Perspectives with Project-based Learning, 5(2), 9–27.
- Habók, A., & Nagy, J. (2016). In-service teachers' perceptions of project-based learning. *SpringerPlus*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-1725-4>
- Márquez-Jiménez, A. (2016). La desigualdad social y las reformas educativas. *Perfiles Educativos*, 38(154), 3–18. Retrieved from <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=6452919>
- Márquez-Lepe, E., & Jiménez-Rodrigo, M. L. (2014). Project-based learning in virtual environments: A case study of a university teaching experience. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 11(1), 76–90. <https://doi.org/10.7238/rusc.v11i1.1762>
- Meek, V. L., Teichler, U., & Kearney, M. (2009). *Higher Education, Research and Innovation : Changing Dynamics. Report on the UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge 2001-2009*. Alemania: UNESCO/International Centre for Higher Education Research Kassel.
- Merriam, S., & Tisdell, E. (2016). *Qualitative Research. A Guide to Design and Implementation* (Fourth edi). San Francisco, California: Jossey-Bass.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Roessingh, H., & Chambers, W. (2011). Project-Based Learning and Pedagogy in

Teacher Preparation: Staking Out the Theoretical Mid-Ground. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 23(1), 60–71.  
Retrieved from <http://www.isetl.org/ijtlhe/>

Stake, R. (2007). *Investigación Con Estudio De Casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Francia, París: UNESCO.

Vázquez, N. R., Quiroz, A. M. A., Arcos, X. M. R., & Vargas, J. (2015). Implementación del ABP como método para promover competencias de colaboración en un ambiente virtual (Webnode). *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (51), 1–13.  
<https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2015.51.107>

Walder, A. M. (2017). Pedagogical innovation in Canadian higher education: Professors' perspectives on its effects on teaching and learning. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 71–82.  
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.11.001>

## Anexo 1

### Ejemplo de Rúbricas del curso

Rúbrica para Infografía Actividad 6 (10%)			
ÍTEM	ALTO	REGULAR	BAJO
<b>Título</b>	<u>4 puntos</u> Presenta título creativo y preciso que abarque tanto los elementos claves como los ambientes de aprendizaje.	<u>2 puntos</u> Presenta título poco creativo y preciso que abarque tanto los elementos claves como los ambientes de aprendizaje.	<u>0 puntos</u> No presenta título o no es pertinente al tema de la infografía.
<b>Conceptos claves</b>	<u>30 puntos</u> Presenta los cuatro conceptos clave o más.	<u>15 puntos</u> Presenta tres conceptos claves.	<u>0 puntos</u> Presenta dos o menos conceptos clave.
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	<u>30 puntos</u> Presenta los cuatro ambientes.	<u>15 puntos</u> Presenta tres ambientes.	<u>0 puntos</u> Presenta dos o menos ambientes.
<b>Organización de la información</b>	<u>8 puntos</u> El tema es claro y bien enfocado. Destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	<u>4 puntos</u> La idea principal es algo clara. Se necesita mayor información de apoyo.	<u>0 puntos</u> La idea principal no es clara. Parece haber poca información recopilada y desordenada.
<b>Diseño y composición</b>	<u>4 puntos</u> Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos, se combinan perfectamente con el texto para mejorar el entendimiento del tema.	<u>2 puntos</u> Los diagramas e ilustraciones son poco ordenados y precisos, rara vez se combinan con el texto para mejorar el entendimiento del tema.	<u>0 puntos</u> Los diagramas e ilustraciones no son ordenados ni precisos, y no se combinan con el texto para mejorar el entendimiento del tema.
<b>Elementos de infografía</b>	<u>8 puntos</u> La infografía es atractiva a la vista (imágenes y texto mínimo).	<u>4 puntos</u> La infografía es poco atractiva a la vista (imágenes y exceso de texto).	<u>0 puntos</u> La infografía no es atractiva a la vista (mínimo de imágenes y exceso de texto).
<b>Referencias</b>	<u>8 puntos</u> Incluye referencias en formato APA.	<u>4 puntos</u> Incluye referencias en otro formato.	<u>0 puntos</u> No incluye referencias.
<b>Redacción y ortografía</b>	<u>8 puntos</u> Existen dos errores o menos.	<u>4 puntos</u> Presenta de tres a cinco errores.	<u>0 puntos</u> Presenta seis o más errores.

## Uso de la herramienta Zoom

Zoom 40-minutos ID de la reunión: 681-490-8418

Grabando... 00:29:44

Infografía, matemáticas, 4 horas - Foto

**INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje de las matemáticas es todavía un reto a alcanzar, y para muchos estudiantes, enfrentarse a la enseñanza de esta materia también es un reto. La intervención que se presenta en este trabajo, se deriva de una problemática nacional, consistente en que, a pesar de la necesidad de la elevación de la competencia matemática de los estudiantes, los resultados de las pruebas de matemáticas de los estudiantes de 7º de secundaria...

**DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

70% de alumnos de 7º grado de secundaria no alcanzan niveles de desempeño en el entendimiento del tema "Fracciones".

**DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN**

**Estrategia 1. Talleres**

- a) Taller de inteligencia emocional para docentes. Duración: un mes (4 sesiones semanales de 2:30 h cada una).
- b) Taller para padres y alumnos. Una sesión de 4 h.
- c) Taller de matemáticas para alumnos con temáticas de fracciones. Duración: una semana (5 sesiones de una hora).
- d) Taller interdisciplinario "la música y las fracciones". Duración: 4 días (8 sesiones de 2 h cada una).
- e) Asesorías de matemáticas. Se ofrecerán a lo largo de tres semanas, preferiblemente a los talleres.
- f) Foro matemático para debates académicos en plataforma Edmodo. Permanente.

**Estrategia 2. Evaluación comprensiva de la**

**Estrategia 3. Examen**

**Chat de grupo de Zoom**

en la clase de inglés.

De [Nombre] para Todos: ¡Muc... así!

De [Nombre] para Todos: Pregunta para Yenny ahorita que termine.

De mi para Todos: Adelante, le damos lectura después de la presentación.

De [Nombre] para Todos: comentarle que son incapaces de realizar las actividades que desarrollan de manera convencional. ¿A que te refieres?

De [Nombre] para mi (En privado): maestra, ¿cuántos equipos son?

De mi para [Nombre] (En privado): son 20 equipos.

De [Nombre] para [Nombre] (En privado): gracias !!

De [Nombre] para Todos: Estamos felices.

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí...

## FACTORES DE ESTRÉS QUE PRODUCEN INSEGURIDAD EN EL ÁMBITO LABORAL DOCENTE

Milka Elena Escalera Chávez <sup>1</sup>

Rubí Guadalupe Guerrero Flores,

### Resumen

La finalidad del nuevo modelo educativo en México es mejorar la práctica docente sin embargo ha causado incertidumbre en los docentes por las actividades a realizar las cuales le causa estrés en los docentes. Por ello el objetivo de este trabajo fue identificar los estresores que los docentes de nivel básico perciben en su ámbito laboral con el nuevo modelo educativo. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental exploratorio. La muestra quedó integrada por 45 docentes de dos escuelas de nivel básico de la ciudad de Rioverde S.L.P. de los cuales 23 son del sexo femenino y 22 del sexo masculino. Se utilizó un muestreo no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de Travers y Copper (1997) y se utilizó únicamente los datos que corresponden a estrés. Los resultados determinaron 14 actividades que producen estrés las que mayor afectan son cubrir una doble función: de director o maestro de grupo y administrar una escuela con un presupuesto insuficiente. Y los que menos causan estrés son el contacto con la cultura y costumbres de la comunidad de trabajo y las tareas administrativas. Estos resultados dan pauta para el desarrollo de estrategias que disminuyen el estrés de tal forma que el docente pueda realizar sus actividades y así contribuir a una mejor calidad en la educación. Unas ideas y reflexiones finales de esta investigación son que el nuevo modelo educativo creó nuevas actividades y por ende incertidumbre que se ve reflejado en un nivel de estrés en el docente.

**Palabras clave:** Inseguridad, docente, estresores

### Abstract:

The purpose of the new educational model in Mexico is to improve the teaching practice; however, it has caused uncertainty in the teachers by the activities implement that causes stress in the teachers. Therefore, the objective of this work was to identify the stressors that basic level teachers perceive in their work environment with the new educational model. A quantitative, non-experimental, exploratory study was carried out. 45 teachers from two basic level schools in the city of Rioverde S.L.P. of which 23 are female and 22 male integrated the sample. A non-probabilistic sampling was used. The questionnaire of Travers and Copper (1997) was applied and only the data corresponding to stress was used. The results determined 14 activities that produce stress the ones that most affect are to cover a double function: of director or group teacher and to manage a school with an insufficient budget. Moreover, those that cause least stress are the contact with the culture and customs of the work community and administrative tasks. These results give guidelines for the development of strategies that reduce stress in such a way that the teacher can carry out their activities and thus contribute to a better quality in education. Some ideas and final reflections of this research are that the new educational model created new activities and therefore uncertainty that is reflected in a level of stress in the teacher.

**Keywords:** insecurity teacher, stress.

---

<sup>1</sup> Profesor Investigador  
UAM-Zona Media. UASLP.  
milkaech@uaslp.mx

<sup>2</sup> Licenciada en administración  
UAM-Zona Media. UASLP  
Ruby.guerrero1208@hotmail.com

## 1. INTRODUCCIÓN

Actualmente el nuevo modelo educativo implementado en el nivel básico, en el año 2016 por la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha fijado entre sus objetivos un aprendizaje profundo, el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo y, junto con ello, una perspectiva que busca desarrollar las competencias emocionales y sociales, de tal forma que la educación que reciba el niño sea conocimientos significativos, es decir que se brinde una educación práctica para la vida. Perfiles Educativos, 2016, de ahí que los docentes se han visto en la necesidad de reestructurar sus actividades en el proceso-enseñanza aprendizaje.

La Reforma Educativa surge como acción gubernamental de desarrollar en los habitantes de la nación competencias que, por desconocimiento, o falta de recursos financieros no se había aplicado y que actualmente en este mundo globalizado se requieren para ser competitivo en el ámbito laboral. Por esta razón, se reformó el artículo 3° Constitucional para darle certeza jurídica al nuevo modelo educativo, así como el Artículo 12° transitorio de la Ley General de Educación que lleva como consecuencia la necesidad de mejorar la calidad y la articulación entre niveles y la pertinencia real de la formación del docente.

Por otro lado, este modelo está caracterizado por el apoyo de la gestión escolar para la mejora de la práctica docente y su profesionalización es un elemento esencial del nuevo planteamiento. Modelo Educativo (2016), a este respecto, el apoyo técnico-pedagógico se vuelve indispensable para atender las necesidades específicas de las escuelas y asegurar el cumplimiento de su labor de acuerdo con las políticas nacionales. Se hace imprescindible que la evaluación interna sea obligatoria como actividad permanente de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes.

Además este modelo, requiere que los docentes reestructuren las planeaciones didácticas que realizan normalmente, y que dentro de ellas se considere el entorno socio económico, así como las condiciones de infraestructura donde el educando recibe su instrucción de educación básica, partiendo de los supuestos anteriores, el docente al momento de planear las clases debe de tomar en cuenta todos los aspectos que permitirán un mejor aprovechamiento, dando lugar a un enfoque de las actividades didácticas, cuya consigna es integrar al proceso de manera activa al estudiante para rolarlo a este nuevo modelo educativo, dando atención especial a los alumnos con capacidades diferentes e integrarlo a las actividades apegado a la normalidad mínima. Siquiera (2017).

El ambiente para el aprendizaje no lo limitan a las condiciones materiales para la implementación del currículum o a las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos. Si no que se establece en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican, experiencias y vivencias de cada docente; enfocando sus actitudes, condiciones materiales y socios afectivos, así como relación con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales explícitos en toda propuesta educativa. Para que los ambientes de aprendizaje se centren en los estudiantes deberán hacerse adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en los proyectos

educativos que se desarrollan en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas. Modelo Educativo (2016). En este sentido, Robalino (2005) conceptualiza las condiciones de trabajo como una multitud de escenario en el cual se desarrolla la labor de los docentes, como son los espacios físicos, infraestructura, equipamiento, clima institucional, características del entorno, naturaleza de las relaciones con los distintos interlocutores (autoridades, directores, colegas, estudiantes, padres, comunidad), actividades recreativas y culturales, entre las más importantes). Además, el autor señala que estas condiciones son capaces de promover en los docentes un bienestar personal o bien una frustración, así como modificar su salud física y mental, en relación con estas implicaciones se encuentra el estrés que se genera por estas situaciones.

Llama la atención que a nivel mundial el estrés está presente, la OMS reporta que Estados Unidos presenta un nivel de estrés de 59%, China 73% y en México es un 75%, con relación al estrés entre los profesores en América Latina y Estados Unidos el nivel de estrés también es elevado, Parra (2005) deja ver en E.U. el 23% de licencias por enfermedad en docentes fue por estrés, en América Latina (Argentina, Chile, Ecuador, Perú, Uruguay), Ecuador presento el nivel más alto (48%), en México los estados de Guanajuato, Guadalajara, Chihuahua han reportado niveles significativos, con relación a Guanajuato el nivel de estrés es de un 27%, Guadalajara reporta un nivel de 80% y Chihuahua 75%. Los niveles altos de estrés reportados muestran la realidad de que los docentes de nivel básico sufren estrés.

Lo anteriormente expuesto lleva a la siguiente interrogante ¿Qué es el estrés? Al revisar la literatura sobre el tema, se encuentran muchas definiciones, que abordan indistintamente desde la perspectiva del estrés como estímulo, como respuesta o como consecuencia Seyle (1956) considerado como el padre del estrés lo define como la respuesta adaptativa del organismo ante los diversos estresores.

En este mismo sentido Stora (1991) menciona que el estrés es causado por el instinto del cuerpo de protegerse a sí mismo. Así, el estrés es una respuesta a cualquier cambio ambiental, externo o interno, mediante ella se prepara para hacer frente a las posibles demandas que se generan como consecuencia de la nueva situación, por tanto, no es algo “malo” en sí mismo, así lo señala el autor.

De acuerdo con García (1996) agrega que la profesión docente está profundamente afectada por los cambios científico - tecnológicos, económicos, sociales y culturales que se presentan en la sociedad actual, los docentes tienen más responsabilidades en sus labores diarias y se sienten obligados y presionados a mantener su fuente laboral, por ese motivo al adentrarse al cumplimiento de cada una de sus responsabilidades. En este sentido, los planteamientos aquí hechos sobre el ambiente de aprendizaje donde el docente se desarrolla se observan quien, lejos de ser un transmisor del conocimiento, debe transformarse de manera obligatoria en un mediador de actividades constructivas en el desarrollo de los alumnos, propiciando las condiciones indirectas para que poco a poco surja el estrés laboral-escolar.

Por otra parte Kyriacuo (2001) señala la existencia de diversas conceptualizaciones de estrés del profesorado, la definición más utilizada por los investigadores, Lazarus y Folkman (1984) menciona que se trata de una experiencia que surge conforme el docente o profesorado, se va empapando de todos los requerimientos que va a desarrollar en su labor como docente de educación básica frente a grupo, tendiendo como docente sentimientos y emociones negativas y desagradables, tales como ira, ansiedad, tensión, frustración o depresión que resulta, en su momento de las carencias de técnicas y habilidades para poder cumplir cabalmente con todos los aspectos que los profesores y educadores, sin distinción del nivel educativo en el que imparten docencia, se enfrentan, poniendo así énfasis a demandas muy exigentes y a condiciones laborales que suponen una alta implicación emocional en su trabajo, como son las planeaciones argumentadas, las actividades didácticas frente a grupo, las reuniones con padres de familia y todas las actividades extra-clase que sirven de apoyo en la educación de sus alumnos.

Martínez Grau & Salanova (2000), también expone que los docentes al ser catalogados como profesionales de la enseñanza practican de manera inconsciente dentro de su actividad diaria un importante desequilibrio, emocional acompañado del alimenticio por las demandas de su trabajo, los recursos organizacionales y/o personales. Por consiguiente Jarvis (2002), concluye que la cantidad de hechos que llevan al docente a una experiencia de estrés se pueden agrupar en tres áreas: los factores intrínsecos a la enseñanza, por ejemplo la sobrecarga de funciones, los análisis personales que debe realizar de sus estudiantes con un plazo perentorio como son el diagnóstico persona del alumno y la disciplina de los estudiantes dentro del salón de clases, así como la atención personalizada a alumnos con capacidades diferentes; los factores cognoscitivos que afectan la vulnerabilidad individual de los profesores, entre los que destaca la eficiencia personal, dominio de contenidos horarios de clase y las atribuciones relacionadas con el “deber” ser un buen profesor; y los factores sistémicos que operan en el nivel institucional y político, entre los que se ubicaría lo concerniente al clima organizacional y la ayuda social entre colegas, entrega de planeaciones, reuniones académicas por cada materia que conllevan de invertir tiempo que en su momento pudieron ocuparlo en su persona o en reorganizar su labor como docente.

Destacando, que dentro de las diferentes actividades que desarrolla el docente de educación básica en su vida laboral, sobresalen la innovación de estrategias y habilidades para transmitir el conocimiento, el adecuado manejo de técnicas pedagógicas, preparar actividades de clase y calificar tareas. En muchos casos se enfrentan también a exigencias como desarrollar estrategias para mantener cierta disciplina, tener empatía y brindar mayor apoyo al alumnado con dificultades, enfrentar problemas de adicciones, violencia y condiciones adversas en el ambiente laboral, así como la escasez de recursos materiales que dificultan un mejor desempeño con respecto a el exceso de demandas y exigencias no solo académicas o burocráticas sino también emocionales ( capacidad para solucionar problemas diversos con alumnos, padres y compañeros) junto con limitados recursos personales y/o materiales para afrontarlos puede producir, este estado psicológico negativo en el docente.



Dentro de este marco se vuelve trascendente investigar si el nuevo modelo educativo 2016, en el nivel básico causa un nivel de estrés en los docentes ya que su trabajo está bajo supervisión de las autoridades gubernamentales (SEP), directivos de la institución, padres de familia y comunidad. Todas estas razones permiten plantearse las siguientes interrogantes de investigación.

## **1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

- 1.- ¿Cuál es el nivel de estrés en los docentes de nivel básico?
- 2.- ¿Cuáles son los estresores que los docentes de nivel básico perciben en el desarrollo de sus actividades?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar el nivel de estrés en los docentes del nivel básico, asimismo Identificar los estresores que los docentes de nivel básico perciben en el desarrollo de sus actividades.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de esta investigación serán convenientes para que las autoridades gubernamentales realicen estrategias que permitan disminuir o impedir el estrés que provocan las nuevas actividades del nuevo modelo educativo, con el fin de que el desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje sea mejor, además la relevancia social de esta investigación es que el objetivo del modelo educativo se logre, para que exista un beneficio a la sociedad y al país, ya que se formara al estudiante de forma integral que permita a México hacer frente a los desafíos del siglo XXI.

## **2. METODOLOGÍA**

La presente investigación es de corte cuantitativo, se recurrió al método de razonamiento hipotético-deductivo que se formula dentro del método científico, este método suele describirse como un proceso en que los investigadores a partir de sus observaciones se crean suposiciones o iniciativas para explicar un problema, es decir se formulan hipótesis. De acuerdo con los propósitos de esta investigación y las preguntas de investigación las hipótesis planteadas son:

Hi<sub>1</sub>: El nivel de estrés en los docentes del nivel básico es alto.

Hi<sub>2</sub>: Existe un conjunto de estresores que los docentes de nivel básico perciben en el desarrollo de sus actividades.

El tipo de diseño es cuantitativo, no experimental, y exploratorio. La muestra se conformó de 45 docentes que impartían clases en las escuelas de nivel básico lo cual fue integra por 23 mujeres y 22 hombres pertenecientes a escuelas públicas del nivel básico de Rioverde S.L.P. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se aplicó el cuestionario de Travers y Copper, que consta

de 75 ítems aplicado a manera de encuesta con respuestas tipo Likert. El coeficiente de confiabilidad Alpha de Cron Bach fue de 0.622.

La recolección de datos consistió en primer lugar en contactar a los docentes de las escuelas públicas del municipio de San Luís Potosí previa cita para aplicación de los instrumentos de recolección. Se realizó de una manera similar al procedimiento utilizado en la prueba piloto. Con la información recolectada se construyó una base de datos en el programa SPSS v23 formada por variables de estudio, posteriormente se procesó la información utilizando las técnicas estadísticas multivalentes prueba de una muestra y análisis factorial.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En primer lugar, se muestra en la tabla 1 un análisis de las características de los docentes

Tabla 1. Género y edad de los docentes			
Género	%	Edad	
Masculino	23	Mínimo	28
		Máximo	65
Femenino	22	Mínimo	23
		Máximo	61

Fuente: Elaboración propia

#### 3.2 NIVEL DE ESTRÉS

En cuanto al nivel de estrés, la tabla 2 muestra que un 77.8% de los docentes poseen un nivel alto de estrés, la prueba t indica que este porcentaje es estadísticamente significativo ya que el valor de t es de -19.50, con una significancia de 0.00. Esta prueba permite aseverar que las actividades propuestas en el nuevo modelo educativo, les ocasiona estrés.

Tabla 2 Nivel de estrés en docentes				
Variable	%	t <sub>tab</sub>	t (44 gl)	Sig.
No hay estrés	22.2			
Estrés alto	77.8	1.68	-19.501	.000
Total	100.0			

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2 ESTRESORES

Para lograr determinar los estresores, se realizó una extracción de los 75 ítems propuestos por Rodríguez, y Rodríguez (2007), por medio de un análisis factorial, de ahí se obtuvieron 24 ítems. Posteriormente se aplicó un análisis factorial exploratorio.

La tabla 3 muestra las correlaciones de las variables y se observa que ninguna de ellas tiene valor de cero o de uno, lo que indica que las variables pueden ser factibles de un análisis factorial, además el valor del determinante (0.028) tiene un valor diferente al cero; lo cual es un buen dato desde el punto de identidad del análisis. El valor de KMO fue de 0.622, el cual es mayor del valor recomendado por los autores (.500) (Hair et, al 2005); y el nivel de significancia es menor de 0.05. Los elementos anteriores se complementan con los valores de medida muestral, todas las variables muestran valores mayores de .500, siendo el de valor menor de .511(X<sub>25</sub>) y el mayor de .723 (X<sub>36</sub>).

*Tabla 3 Correlaciones de las variables*

	X <sub>36</sub>	X <sub>22</sub>	X <sub>76</sub>	X <sub>54</sub>	X <sub>65</sub>	X <sub>25</sub>	X <sub>7</sub>
X <sub>36</sub>	1	0.415	0.401	0.182	-0.036	0.039	0.021
X <sub>22</sub>		1	0.339	0.362	-0.075	0.023	-0.345
X <sub>76</sub>			1	0.139	0.404	-0.018	-0.154
X <sub>54</sub>				1	0.176	-0.156	-0.36
X <sub>65</sub>					1	-0.137	-0.367
X <sub>25</sub>						1	0.33
X <sub>7</sub>							1

X<sub>36</sub>: docentes, X<sub>22</sub>: agresión al alumno, X<sub>76</sub>: actuación especial, X<sub>54</sub>: ascender, X<sub>65</sub>: cubrir doble. X<sub>25</sub>: cultura y costumbres, X<sub>7</sub>: maestros en ausencia, X<sub>13</sub>: tareas administrativas, X<sub>64</sub>: administrar una escuela, X<sub>75</sub>: lo que esperan de mí, X<sub>71</sub>: trabajo en casa, X<sub>45</sub>: evaluación, X<sub>58</sub>: pláticas de alumnos

Fuente: elaboración propia

*Tabla 3 Correlaciones de las variables (continuación)*

	X <sub>13</sub>	X <sub>64</sub>	X <sub>75</sub>	X <sub>71</sub>	X <sub>45</sub>	X <sub>58</sub>
X <sub>13</sub>	1	-0.057	0.227	0.234	-0.208	0.059
X <sub>64</sub>		1	0.111	0.03	-0.073	0.194
X <sub>75</sub>			1	0.36	-0.109	0.008
X <sub>71</sub>				1	-0.169	0.242
X <sub>45</sub>					1	-0.041
X <sub>58</sub>						1
KMO	.622					
Prueba de esfericidad de Bartlett ( $X^2$ -cuadrado) <sup>55 g./</sup>	138.611					
Sig	0.000					

Sobre la validez de los componentes, la tabla 4 deja ver el número de componentes en que las variables se agruparon, así como su poder explicativo. La tabla 4 muestra 5 factores, el primer factor agrupa 3 variables las cuales se relacionan, el segundo factor concentra también 3

variables que corresponden a las actividades del profesor dentro del grupo, un tercer factor se refiere al ámbito de trabajo el cuarto factor contiene dos variables que reflejan el trabajo fuera del salón de clase, finalmente un quinto factor que aloja dos variables relacionadas con actividades administrativas. Estos cinco factores contribuyen con en 69.44%, mayor al propuesto por algunos autores (50%), es decir los estresores que percibieron los profesores- de acuerdo a las variables propuestas – son indicadores de causas de estrés en su ámbito laboral, el 30.54% corresponde a variables que no se consideraron al modelo.

Tabla 4. Matriz de componentes y comunidades

Variables	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Comunidades
X36	0.809					0.818
X75	0.796					0.777
X76	0.737					0.746
X45		0.759				0.715
X22		0.707				0.757
X65		0.625				0.58
X7			-0.739			0.618
X25			-0.684			0.53
X54			0.615			0.644
X71				0.77		0.689
X13				0.558		0.628
X64					0.809	0.788
X58					0.669	0.737
Auto valores	2.151	2.021	1.864	1.704	1.288	
% Varianza	16.546	15.55	14.338	13.107	9.905	
% Varianza total			69.446			
X <sub>36</sub> : docentes, X <sub>75</sub> : lo que esperan de mí, X <sub>76</sub> : actuación especial, X <sub>45</sub> : evaluación, X <sub>22</sub> : agresión al alumno, X <sub>65</sub> : cubrir doble, X <sub>7</sub> : maestros en ausencia, X <sub>25</sub> : cultura y costumbres, X <sub>54</sub> : ascender, X <sub>71</sub> : trabajo en casa, X <sub>13</sub> : tareas administrativas, X <sub>64</sub> : administrar una escuela, X <sub>58</sub> : platicas de alumnos.						

Fuente: Elaboración propia

También la tabla muestra la contribución de cada factor y de cada variable al modelo. La variable que más contribuye es cubrir turno doble (81.8%) y la que menos contribuye es cultura y costumbres (53.0%).

#### 4. CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación se logró, ya que permitió determinar el nivel de estrés en los docentes de nivel básico e identificar los estresores que los docentes perciben en el desarrollo de sus actividades,

Con relación al nivel de estrés los resultados muestran que los docentes de nivel básico de las escuelas públicas objeto de estudio, es alto (77.8%). Estos hallazgos son coincidentes con estudios previos de Rodríguez (2005), que comprobó que en México el estrés en docentes es alto (27%) la diferencia en porcentajes de este estudio con los del autor, posiblemente se debe a que en esta investigación se enfocó a docentes que estuvieran aplicando en sus centros de trabajo el nuevo modelo educativo (2016). Por otra parte, el 88% los docentes de escuelas públicas de nivel básico en el estado de Guanajuato perciben estrés laboral, y llama la atención que un 54% de los docentes presentan niveles de presión entre moderada y severa.

Dentro de este marco, se determinaron 14 actividades que producen estrés, los estresores, que causan mayor estrés de acuerdo a la percepción de los profesores son: cubrir una doble función de director o maestro de grupo y administrar una escuela con un presupuesto insuficiente; los estresores que menos causan estrés son: el contacto con la cultura y costumbres de la comunidad de trabajo y las tareas administrativas.

Los resultados de esta investigación están de acuerdo con Rodríguez, Oramas, y Rodríguez, E. (2007) en cuatro de los factores que proponen, sin embargo, en el contexto de esta investigación se obtiene 5 factores, el factor cinco está integradas por las variables: administrar una escuela y plática con los alumnos.

Los factores obtenidos -uno, dos, cuatro y cinco- son positivos, es decir tienen una relación directa entre ellos, esto significa que, al hacer estrategias en alguna de sus variables para disminuir el estrés, las otras variables también disminuirán. Unas ideas y reflexiones finales de esta investigación son que el nuevo modelo educativo genere nuevas actividades y por ende estrés en los docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- García, (2000), El estrés docente relacionado con el género, en las profesoras de la Escuela Superior de Cómputo del I.P.N., *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*
- Hair, J. Anderson, R. Tatham, R. y Black, W. (2005). Análisis Multivariante. Prentice Hall. Madrid, España.
- Kyriacuo, (2003), Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México. *Salud de los Trabajadores*, (1), 15, 5-16.
- Kyriacuo, (2003),), *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral en los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos*. (Tesis maestría). Institución de Montemorelos, Nuevo León.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Nueva York: Springer.
- Martínez G & Salanova (2002), Evaluación del desempeño docente, estrés y burnout en profesores universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, (1), 14, 1-22.
- Matud, M., García, M y Matud, J. (2002) Estrés laboral y salud en el profesorado: un análisis diferencial en función del género y del tipo de enseñanza. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(3), 451-465.

- Modelo Educativo (2016). *Diario Oficial de la Federación*. 2 de junio de 2017. Recuperado de [dof.gob.mx/nota\\_to\\_doc.php%3Fcodnota%3D5488338](http://dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5488338).
- Organización Mundial de la salud, (2008), estrés en el ámbito de los profesionales de la salud Persona. *Revista Persona*, (19), 11-30.
- Parra (2005), Salud Mental y trabajo. Monografías de gestión en Psiquiatría y salud mental. Universidad de Santiago de Chile. Obtenido de [www.psiquiatriasur.cl](http://www.psiquiatriasur.cl) en mayo de 2007.
- Pérez, G. (2009), *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral en los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos*. (Tesis maestría). Institución de Montemorelos, Nuevo León
- Robalino, M y Körner, A. (2005). Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa. UNESCO para América Latina y el Caribe, 1-484.
- Rodríguez, L., Oramas, A. y Rodríguez, E. (2007). Estrés en docentes de educación básica: estudio de caso en Guanajuato, México. *Salud de los Trabajadores*, 15, (1), 5-16.
- Siquiera, (2017), La evaluación docente en educación básica en México: panorama y agenda pendiente, *Revista Electrónica Sinéctica*, (41), 1-19.
- Stora, (1991), Estrés laboral y depresión entre maestros del área metropolitana de Monterrey. *Revista Mexicana de Sociología*, (3), 59, 517-551.
- Stora, (1991), Pérez, G. (2009) Seyle, H. (1956), *Nivel de estrés laboral y nivel de satisfacción laboral en los docentes de primaria de la zona 79 de Montemorelos*. (Tesis maestría). Institución de Montemorelos, Nuevo León.
- Travers, Ch. J. & Cooper, L. (1997). El estrés de los profesores. La presión en la actividad docente. Barcelona, Paidós.

## **ANÁLISIS DE LA MARGINACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA MULTICAUSAL. NOTAS PARA LA DISCUSIÓN <sup>1</sup>**

*Adolfo Rogelio Cogco Calderón*  
*FADYCS Universidad Autónoma de Tamaulipas*  
[rcogco@hotmail.com](mailto:rcogco@hotmail.com)

### **Introducción**

El presente documento hace referencia al fenómeno de la marginación de acuerdo con sus dimensiones económicas y sociales, considerando que es un concepto que desde que se acuña remite a un fenómeno de tipo espacial y estructural de la sociedad, sin embargo, éste se ha ido adaptando al paso del tiempo, por lo que es necesario su dimensión en los diferentes ámbitos de las ciencias que lo abordan. En este sentido el documento hace un abordaje teórico del concepto y su evolución sobre el referido fenómeno.

**Palabras clave:** Marginación, desigualdad, aspecto económico y social.

### **Un acercamiento al concepto de la marginación**

Uno de los estudios más discutidos desde el ultimo tercio del siglo XX hasta nuestros días se han centrado en el concepto de la marginación, éste ha tenido contrastes al tratarlo de definir de manera clara y precisa, por lo que definir este término es algo complicado, porque se ha convertido en un punto conexo de diferentes elementos estructurales y coyunturales analizados desde múltiples corrientes teóricas, lo que complica un concepto certero de marginación.

Se debe partir en primera instancia, que la marginación fue y ha sido objeto de estudio sobre todo de diferentes corrientes del pensamiento tanto económico

---

<sup>1</sup> Este trabajo corresponde a un artículo en proceso, elaborado por el Dr. Adolfo Rogelio Cogco Calderón, Profesor investigador de la FADYCS de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, campus Tampico. Integrante del Cuerpo Académico Bienestar Económico y Social.

como sociológico, las aproximaciones y aseveraciones en torno a su definición varían entorno al enfoque o tipo de estudio que se le dé. Campoy (2002) explica algunos enfoques de la marginación de acuerdo a realidades muy particulares. Se considera pertinente mencionarlos, debido a que son versiones muy estudiadas en las últimas décadas y no son solo conjeturas filosóficas e ideológicas.

La primera tesis se refiere a la marginación como “un aspecto puntual y transitorio de la migración”. Por ejemplo: “un marginado sería un campesino todavía no integrado a la clase obrera urbana que, antes o después, terminará absorbiéndolo” (Campoy, 2002, p. 11). De ahí que las barriadas (espacio pobre) de las grandes ciudades, habitadas por migrantes de las áreas rurales, sean asociadas con el fenómeno de la marginación.

La autora refiere que esta concepción urbanística no define claramente la marginalidad puesto que la asocia con las barriadas y no considera el desarrollo histórico de esos lugares, por ejemplo, las personas que nacen dentro de los barrios no tendrían denominación marginal al no ser migrantes. Otro enfoque se deriva de la tesis desarrollista, principalmente expone que la pobreza y la marginación son efectos de las diferentes contradicciones del crecimiento económico auspiciado en un sistema capitalista excluyente debido a los siguientes factores: las insuficiencias del desarrollo agrícola, industrial y tecnológico, junto a la escasez de mano de obra cualificada y las desventajas del comercio exterior, lo que desencadena conflictos estructurales.

La polarización es una de las características principales de esta postura. Las contradicciones del modo de producción, basado en la acumulación del capital, son elementos inherentes a la evolución de todas las estructuras, de tal forma que el desarrollo y subdesarrollo son etapas de los procesos de adaptación y evolución del sistema capitalista, por lo que no pueden ser concebidos de forma aislada ambos conceptos. Derivado de lo anterior, la marginación es entonces:

*(...) una manifestación dinámica de las sociedades en transición, de sus dualidades, asimetrías y discontinuidades: entre el artesanado y la gran*



*industria; entre la vida parroquial de las aldeas atrasadas y las regiones metropolizadas modernas; entre las clases más pobres y menos educadas y las élites cosmopolitas de esas sociedades... (Campoy, 2002, p. 11).*

La tercera tesis considera a la población marginal como “un problema de excedente demográfico (...), dicha consecuencia, se genera por la imposibilidad de insertarse en el sistema de producción, especialmente si se trata de sistemas capitalistas dependientes” (Campoy, 2002, p. 11). También considera otros elementos causales como el político, el religioso y el étnico.

La última concepción teórica en torno a la marginación y la pobreza considera los procesos de rechazo o la estigmatización social, de ahí que su principio sea el concepto de “la diferencia”, ya que es la principal causante de la exclusión de grupos marginados y pobres. La marginación es una especie de penalización tanto social como jurídica, algo muy parecido a la discriminación; de tal forma que “es observada su existencia en todas las épocas y sociedades, el denominador común resulta ser la diferenciación, explicitada sociológicamente en estratificación y económicamente en desigual distribución de la riqueza” (Campoy, 2002, p. 12).

De acuerdo a las clasificaciones teóricas acerca de la marginación que expone Campoy, es la que esta más relacionada con la tesis desarrollista debido a que es la más explorada y la que ha aportado el mayor número de elementos al análisis de este fenómeno multidimensional y estructural.

Con base en lo expuesto sobre la marginación, se observa la existencia de un arduo debate entre lo subjetivo y lo objetivo. La subjetividad en la marginación está relacionada con las cuestiones psicosociológicas, culturalistas y filosóficas, en donde las diferenciaciones, las representaciones y las reproducciones sociales son los elementos que permiten definir una marginación de dimensiones abstractas e inclusive cualitativas y ubicadas en el paradigma de la modernización y de las sociedades post-modernas (Noda, 2010).

Ahora bien, conviene mencionar algunas definiciones ubicadas en la concepción objetiva de la marginación ya que son las más utilizadas, aunque sus aplicaciones

convergerán desde una perspectiva sociológica y política. Específicamente se trabajará con lo analizado por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), quien es el referente de conceptualización y medición de la marginación en México.

Una de las definiciones más utilizadas es la de Otero, quien comenta que la marginación social puede concebirse como un fenómeno espacial estructural expresado por las desigualdades respecto a las condiciones medias de vida, por lo que concierne a aspectos de índole socioeconómico (Otero, 2003).

Por otra parte, para Galvis la marginación no debe entenderse solamente por la carencia de ingresos (elemento también cuantitativo), pobreza relativa o de condiciones naturales, sino más bien “como una función carencial del marco necesario para que la región potencialice las capacidades y competencias regionales en un ámbito nacional e inclusive mundial” (Galvis, 2002, p. 91); también es una condición de exclusión de un espacio regional al no articularse a las condiciones del desarrollo.

De acuerdo con la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados COPLAMAR (1977, 1979, 1981), la marginación se utilizaría para “caracterizar aquellos grupos que han quedado al margen de los beneficios del desarrollo nacional y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible” (Coplamar, 1979, XII), de ahí que espacialmente se ubicara a la marginación en lo rural y lo urbano.

Luego, el CONAPO (1993, 1999) sintetizó de manera creativa el concepto, al afirmar que “la marginación social puede ser entendida como fenómeno estructural múltiple, que integra en una sola valoración las distintas dimensiones, formas e intensidades de exclusión o no participación en el proceso de desarrollo y en el disfrute de sus beneficios” (Conapo-Cna, 1993, p. 5).

Esta última definición expresa de forma más acertada y concreta la conceptualización de la marginación, contemplada desde un escenario multidimensional en función de las diferentes maneras e intensidades de

exclusión. El elemento de privación hacia los beneficios del desarrollo económico, menciona Cogco (2010), manifiesta prácticamente el sentido de la marginación, considerándose entonces un fenómeno social carencial o deficitario, es decir, el concepto en sí mismo implica la dificultad de integración al desarrollo. Como puede observarse, la concepción del CONAPO sobre la marginación tiene su origen en la teoría desarrollista, estructuralista y objetiva; aunque más recientemente la corriente de la sociología y psicología moderna ha generado una concepción más holística y, a su vez, subjetiva del tema, sobre todo después de la reforma económica de la mayoría de los países latinoamericanos. Sin embargo, aunque muchas investigaciones continúen bajo esta línea, varios de los trabajos mencionados en esta investigación reconocen los conceptos y metodología del CONAPO, quien se ha convertido en la versión oficial del fenómeno estructural de la marginación en el país, pero aún no generalizada en todo Latinoamérica. Como se puede apreciar, la temática de la marginación está aún inconclusa y con el paso del tiempo ha incorporado nuevas interpretaciones en aquellos conceptos que, en un inicio, fueron considerados como sinónimos para señalar a la marginación como un fenómeno social.

Conceptos como marginalidad, exclusión, vulnerabilidad y pobreza fueron considerados conceptos que se remitían a la situación de personas que viven en condiciones no equitativas o similares a las del resto de la población que tiene acceso a los beneficios proporcionados por el desarrollo.

Una de las precisiones que recientemente se han hecho al concepto de marginación es la aportación de Cortés (2002) quien hace la diferenciación entre la marginación y la marginalidad; en el primer caso se refiere al fenómeno estructural espacial con un carácter territorial, centrándose en las localidades, municipios y estados, en tanto que la marginalidad es un concepto que alude a los aspectos de índole personal, a los sujetos que viven desde su individualidad, factores tanto físicos como psicológicos de exclusión, que los hacen sentirse fuera de los beneficios que el desarrollo proporciona a las localidades o municipios de carácter urbano. Cortés parte de las herramientas metodológicas de Bunge,

específicamente en el desarrollo de los conceptos que se entienden por “unidades de significado”, éstos pueden ser exactos o vagos, aplicables o inaplicables. El complemento o predicado del concepto pueden ser “unarios (trabaja), binarios (se relaciona), ternario (se interpone), cuaternario (intercambia), etc.” (Cortés, 2006, p. 5). Explica también cómo un predicado unario se refiere solamente al individuo, espacio o relación social. De acuerdo con la lógica de Bunge, la clase de referencia unaria del predicado debe atender a la integración o “colección” de los objetos. Cortés cita ejemplos basados en esta extensión metodológica del concepto: “La marginalidad predica sobre individuos y la marginación sobre entidades geográficas” (Cortés, 2006, p. 4).

Por otra parte, la noción de marginalidad incluye a la marginación, pues la primera contiene las mismas dimensiones conceptuales que la segunda, sin embargo el concepto de marginalidad considera además aspectos sociopsicológicos, culturales y políticos (Cogco, 2010). Esta diferenciación entre marginalidad y marginación ha sido muy creativa y da una posible respuesta a todas las discusiones teóricas sobre el concepto, conciliando a las dos visiones teórico-prácticas.

En resumen la marginación como fenómeno social, económico y espacial ha tenido diferentes acepciones que pueden notarse en trabajos de índole estructuralistas básicamente en Latinoamérica. Estas concepciones tanto objetivas como subjetivas han preponderado las principales discusiones teóricas sobre dicha temática dándole características cada vez más específicas que le han permitido diferenciarse de conceptos como marginalidad y exclusión social, que al relacionarse con el desarrollo local y la importancia que ha tenido el Estado por medio de su intervención, su comprensión regional ofrece una mayor perspectiva local de este fenómeno. Es importante relacionar la comprensión de la marginación con la del espacio social desde la óptica de Bourdieu, la cual se mencionará en los siguientes párrafos

### **El espacio social y la marginación socio-espacial**

Continuando con el análisis teórico de la marginación como fenómeno socio espacial, se expondrán en las siguientes líneas y en forma de reflexión, las discusiones desarrollado por Pierre Bourdieu, esta concepción teórica tiene un enfoque muy diferente respecto a la mirada economista, debido a su naturaleza meramente sociológica, lo que converge en un holístico que permite realizar generalizaciones y categorías.

La marginación desde la perspectiva regional se traslada a todos los espacios y forma micro y macro localizaciones espaciales que indican las carencias de la población, mismas que impiden disfrutar del desarrollo, así también, dichas carencias muestran una patología de algún tipo de pobreza. En el espacio social, esta localización se distingue por las “diferenciaciones” de los grupos individuos, aunque se desconoce el límite del espacio al que pueda trascender este fenómeno estructural (Noda, 2010). Existe una dinámica en las reproducciones sociales de grupos e individuos cada vez más autónoma, lo que genera una dispersión colectiva afectada por situaciones exógenas como las tensiones entre las fuerzas del mercado y las relaciones sociales de producción. Esta dispersión de las reproducciones sociales pueden darse entre regiones desarrolladas y subdesarrolladas a tal grado de llegar al espacio social de la marginación ya sea macro o micro e inclusive formando otro tipo de regiones en función de las distinciones sociales, las cuales se convierten en el eje principal de la formación socio espacial, a diferencia del sistema carencial en una lógica económica. Las relaciones entre grupos e individuos manifiestan la realidad de una sociedad distribuida en una geografía específica, lo que se convierte en un entorno multidimensional donde cada agente social (colectivo o individual) interactúa de manera diferente en función de determinada sectorización social (Bourdieu, 1993).

Entonces “el espacio social es una construcción que, evidentemente, no es igual al espacio geográfico: define acercamientos y distancias sociales” (Gutiérrez, 2003, p. 34). Esta definición señala bien la importancia geográfica de los agentes, pero sobre todo la importancia del desenvolvimiento social de estos actores en tal geografía definida. De tal forma que los grupos sociales determinarán consciente o

inconscientemente los límites espaciales que caracterizan una identidad regional, pero con base en las presiones sistémicas del libre del mercado, por lo que todo espacio se adecúa a la dinámica global de los diferentes actores estructurales).

La marginación como fenómeno socio-espacial comienza a ser abordada desde la perspectiva sociológica antes que económica, debido a que la primera perspectiva analiza a la sociedad en el punto de que los desequilibrios regionales económicos se trasladan hasta un espacio no precisamente económico.

En detalle hace una radiografía de la diferenciación como producto de lo relacional y real. Si bien estas diferenciaciones son producto de una contradicción del capitalismo, el hecho social de que sea un fenómeno reproductivo y variante de la sociedad y de su entorno, convierte a este análisis en una herramienta fundamental para continuar comprendiendo la espacialidad de la marginación y sus respectivas regionalizaciones desde una reconfiguración del espacio social y sus aplicaciones al espacio político-geográfico. Bourdieu comienza su análisis original con una distinción y argumenta que la diferencia entre los sujetos y objetos conforma una relación que explica la existencia misma, es decir, las desviaciones sociales son reales sólo porque son relacionales. Explica que, en esencia, la diferencia: Fundamenta la noción misma de espacio, conjunto de posiciones distintas o coexistentes, externas unas a otras, definidas en relación unas de otras, por su exterioridad mutua y por relaciones de proximidad de vecindad o de alejamiento y asimismo correlaciones de orden, como por encima, por debajo y entre (Bourdieu, 2003, p. 16).

En síntesis, la geografía del espacio social se trazará a partir de la distinción en una sociedad, tal distinción será determinada por el “espacio de toma de decisiones” y se reflejará en los patrones de conducta de las sociedades, inclusive en el mínimo espacio, siempre y cuando exista al menos algún tipo de “desviaciones diferenciales”. La base de la diferenciación, de acuerdo al autor, será el capital cultural y económico, factores que han sido utilizados de manera eficiente por los países desarrollados.

*(...) El espacio social se constituye de tal forma que los agentes o los grupos se distribuyen en él, en función de su posición en las distribuciones estadísticas, según los dos principios de diferenciación, que, en las sociedades más avanzadas, como EUA, Japón y Francia, son sin duda los más eficientes, el capital económico y el capital cultural. (Bourdieu, 2003, p. 16).*

La idea del aprovechamiento del espacio social se refiere a que la percepción hacia el otro constituye un tipo de relación causal en los arquetipos y las representaciones sociales de una población localizada en un territorio dado.

El capital económico y cultural de las naciones desarrolladas en contraste con el de los países no desarrollados establece un patrón de conducta y transformación del mismo espacio, donde los signos y símbolos constituyen otros órdenes sociales (familia, Estado, instituciones, entre otros) precisamente a través de las diferenciaciones sociales simbólicas (paradigmas, lenguaje, representaciones, entre otros). Lo anterior afecta a todas las reproducciones sociales, siendo entonces la “significación” de la realidad un elemento muy asociado al espacio social y simbólico. Por ejemplo, la estética de la clase dominante se impone sobre la población civilizada, a diferencia de la clase dominada. Otro ejemplo, es cómo los intelectuales tienden a votar más por partidos de ideología política de izquierda, y los empresarios por partidos políticos de ideología derechista, habiendo determinando así un tipo de espacio social, relacional y causal (personalidades del oficio-ideología política). Ahora bien, en lo que respecta a la marginación, las diferenciaciones sociales determinadas por los que sí tienen viviendas con acceso al servicio de luz eléctrica en contraste con los que no tienen, representan un orden social diferente dentro de un mismo espacio, que dicha segregación reproduce un espacio distinto entre los que cuentan o no con dicho servicio público, afectando toda la dinámica de interacción social con sus respectivos símbolos y significados. Esta lógica se traslada ahora a los espacios que vienen a ser los diferentes municipios que conforman al estado. Respecto a

las clases sociales, Bourdieu reconoce que no se puede negarlas bajo un criterio conservador, tampoco se pueden comprobar desde un enfoque crítico.

Al respecto, incluso critica a Marx, refiriéndose a las refutaciones que éste le hacía a Hegel sobre “llevar a cabo un salto mortal de la existencia en teoría a la existencia en práctica” (Bourdieu, 2003, p. 23), el autor explica que la visión teórica de Marx sobre la resistencia de los grupos sociales determina un pensamiento de clase, por lo tanto este pensamiento repercute en las percepciones de la praxis, cayendo el mismo Marx en la debilidad ontológica de la dialéctica hegeliana, puesto que las clases sociales no existen en teoría, lo que existe es el espacio social: La existencia de clases, en teoría y sobre todo en la realidad, es, como todos sabemos por experiencia, una apuesta de luchas. Y ahí reside el obstáculo principal para un conocimiento científico del mundo social y para la solución (porque hay una...) del problema de las clases sociales. Negar la existencia de las clases, como se ha desempeñado en hacerlo la tradición conservadora en nombre de unos argumentos que no son todos ni siempre absurdos, es en última instancia negar la existencia de diferencias, y de principios de diferenciación

(Bourdieu, 2003: 24). Las clases sociales no existen (aun cuando la labor política orientada por la teoría de Marx haya podido distribuir, en algunos casos, a hacerlas existir por lo menos a través de las instancias de movilización y de los mandatarios). Lo que existe es un espacio social, un espacio de diferencias, en el que las clases existen en cierto modo en estado virtual, en punteado, no como algo dado sino como algo que se trata de construir (Bourdieu, 2003, p. 24.). Un proceso inverso al de la diferenciación supone la proximidad en el espacio social, lo que provoca la reducción del mismo, es decir, entre los grupos sociales existen puntos de coincidencia que acortan distancias culturales y económicas; sin embargo, de acuerdo a las categorías de Bourdieu, esto no significa que exista una clase mismas, sobre todo desde la percepción de las cosas o los objetos.

La marginación, bajo la lógica de Bourdieu, es una diferenciación del desarrollo, bienestar e integración social y económica de las regiones y se convierte en el



polo opuesto de estos aspectos, asimismo los desequilibrios regionales se dan por el tipo de interacciones sociales.

La marginación regional del espacio social se genera en cualquier dinámica de las reproducciones y de cohesión; no es que exista una dualidad de clase, como lo mencionan los neomarxistas y estructuralistas, puesto que de acuerdo a este análisis, no existen tales clases, lo que hay es el espacio social.

Entonces el fenómeno de la marginación regional se convierte en uno de los tantos espacios sociales que existen en la realidad significativa y diferencial, nótese que el desarrollo económico es también una realidad específica. Las distinciones socioeconómicas se concretan en aquellos indicadores de exclusión social al representar distancias y proximidades tanto de grupos como de regiones.

Cabe mencionar que los “marginados” y los “integrados” recrean subespacios y subsistemas en el espacio social, es decir, aparecen microrregiones, puesto que internamente sus interacciones son diferentes, por las mismas condiciones regionales, estructurales y circunstanciales que le rodean, cayendo en una lógica de las diferenciaciones de las diferenciaciones, pero que en un término común existe una proximidad. Un ejemplo de lo mencionado es el de la población que cuenta con acceso al servicio de luz eléctrica. Es posible que los que “no cuentan” con electricidad, pese a que bajo ese criterio determinen un espacio social muy particular, en ese mismo grupo existan otros significados y percepciones de otras cosas tales como la participación ciudadana o las preferencias electorales, aunque no dejan de mantener patrones similares, condicionales y conductuales como la pobreza o la representación social de la siembra. Otra aplicación desde el enfoque de Bourdieu es que permite acoplar las diferenciaciones a cualquier multinivel, es decir, que va más allá de un límite espacial convencional (geográfico) dejando abierta la posibilidad de la incorporación de diferentes concepciones sociales de la realidad actual sobre el fenómeno de la marginación, ahora bajo el contexto de la modernidad y la globalización y las complejas dinámicas estructurales entre países desarrollados y subdesarrollados.

Cabe reflexionar acerca de cuál es el límite espacial de la marginación regional; al menos visto desde la lógica de Bourdieu, sería la desintegración del espacio social, es decir, cuando deje de existir lo real y lo relacional entre las diferenciaciones, algo que en toda la historia racional del hombre no ha ocurrido. La marginación desde la óptica del espacio social del autor, marca una diferencia en las relaciones o interacciones dentro del sistema de producción imperante.

Lo anterior, motiva a una discusión actual de la espacialidad de la marginación en función del esquema de los espacios sociales, en donde no existen las clases y las aproximaciones no son más que la sectorización del mismo espacio.

Por lo tanto, se reconoce a través de esta investigación que la marginación se traslada a cualquier región desarrollada y subdesarrollada de las sociedades diferenciadas, muy posiblemente representada en indicadores polarizados, tal como lo ha hecho el CONAPO por medio de la “estructura carencial del desarrollo”, llamada desde una perspectiva más reflexiva y sociológica “estructura diferencial del desarrollo”, aunque en su ontología difieren, debido a que la segunda implica la inserción del capital cultural y los límites espaciales son más amplios y siempre existentes por los procesos “relacionales” a diferencia de la primera.

## REZAGO ESCOLAR, PERSPECTIVA E INFLUENCIA DEL SENO FAMILIAR <sup>1</sup>

### ¿CONDUCTA QUE SE REPRODUCE DE PADRES A HIJOS?

Elva Itzel Ramos Cruz

UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas

[Itzelrc58@gmail.com](mailto:Itzelrc58@gmail.com)

**RESUMEN:** Actualmente la reprobación en nuestro país es alta, muchos jóvenes y niños se encuentran inmiscuidos en situación de rezago académico, por una razón u otra. Organizaciones internacionales como la OCDE y la UNESCO nos van hecho saber que el país se encuentra en un muy bajo rendimiento escolar, el cual se ve influenciado por la nula atención de los padres hacia los hijos y su educación, y un par de cuestiones más que podrían ser conductas reproducidas por los alumnos. El presente trabajo tiene como finalidad el analizar si el rezago educativo podría ser una de esas conductas que los estudiantes pueden reproducir y el demostrar como el interés de los padres y su participación puede lograr llevar a los alumnos mas allá. Para llegar a saber si existe tal relación se realizaron una serie de encuestas que nos permitirá llegar a una solida conclusión y a ciertas recomendaciones.

**Palabras clave:** rezago escolar, atención, alumno, padres, conducta

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Elva Itzel Ramos Cruz, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

## **1. Introducción**

México desde tiempo atrás siempre ha poseído una gran desventaja en cuanto a diversos factores que detienen el desarrollo del país y de su población, la educación no le es ajeno a esta situación, primero en el México recién independiente con el elevado índice de analfabetismo y en la actualidad con el muy mencionado y altamente conocido rezago educativo o rezago escolar, ambos términos hacen referencia a una situación de desigualdad educativa, pero tienen diferentes contextualizaciones.

Y es precisamente lo que se va a desarrollar a lo largo de este ensayo, se tomaran conceptualizaciones, así como se hará una revisión de los posibles factores que inciden en el rezago de los alumnos, sin embargo, se contextualizará en mayor parte al rezago desde la perspectiva de la familia, se analizará si el rezago es producto del bajo rendimiento del alumno o si puede llegar a ser la reproducción de conductas que llegasen a tener los padres durante su escolaridad, esto a través de una serie de cincuenta encuestas online y presenciales pero digitales.

Así mismo, se analizará la opinión de los padres acerca del tema y se tratará de analizar si el nivel de estudio de los padres determina cuanto se les exige a los hijos en cuanto al rendimiento que tengan en la escuela y un par de cuestiones más que se verán desarrolladas más adelante.

### **1.1. Preguntas de investigación**

Para la decisión del tema principal de la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes siete preguntas:

#### **¿Qué?**

Realizar una investigación de temática educativa relacionado con el rezago y ausentismo escolar y su percepción desde uno de los puntos cruciales en la educación de los alumnos, el seno familiar.

#### **¿Por qué?**

Porque siendo uno de los puntos cruciales, es de gran importancia el saber qué se piensa al respecto de dicho tema y cómo se cree que influye en, además porque resulta interesante saber si el rezago o reprobación es la reproducción de conductas de los padres.

### **¿Cuándo?**

A lo largo del presente periodo, en el transcurso de los meses septiembre-octubre de 2018.

### **¿Dónde?**

En diversos puntos de la ciudad, encuestando a padres de familia de distinto nivel socioeconómico y diferente nivel máximo de estudios.

### **¿Para qué?**

Conocer la relación que existe entre el rezago escolar y las diversas situaciones que se presentan en el seno familiar y que finalmente lo incrementan.

### **¿Cómo?**

Investigando la relación que se percibe desde ese punto mediante encuestas.

### **¿Cuánto?**

Cincuenta encuestas de las cuales 25 serán online y 25 físicas/electrónicas, tratando de poner de manera equitativa las encuestas a personas de diferente situación económica.

## **1.2. Justificación**

El seno familiar es el primer contacto, el primer acercamiento que tiene un ser humano a la sociedad, en ella se aprenden conductas, valores y demás, es por ello que resulta de vital importancia el analizar si ello tiene relación con el rendimiento escolar del niño, si las conductas pasadas de los padres durante su escolaridad, así como su nivel de estudios influyen en cómo el niño rinde en la escuela, el cómo se les exige y principalmente si la reprobación o repitencia se ve influenciado por ello.

Además, porque en lo personal me llama mucho la atención el tema y quiero conocer más cerca de.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Precisiones sobre el rezago educativo**

¿Qué es el rezago?: “es un concepto que hace referencia a una situación de atraso” (Muñoz y Suárez, 1993, p.90). Esto quiere decir que es un atraso en educación.

El rezago educativo, como tal, ha recibido numerosas definiciones variando en cuanto al autor en cuestión y el contexto en que se utiliza.

En el terreno de la educación alude a un proceso en el que la desigualdad social ha sido marco y resultado; en el que la población ha incrementado significativamente sus oportunidades escolares pero que, sin embargo, todavía subsisten sectores sociales cuyos miembros no han tenido acceso al sistema educativo: no saben leer ni escribir y nunca han asistido a la escuela. (Muñoz & Suárez, 1993, p.1)

En el artículo antes citado se puede ver como se ve desde un punto más amplio, sin embargo, puede llegar a ser un poco más específico como sucede con el INEGI, cuya definición nos hace mención de una descripción para un periodo de tiempo definido.

Entonces este segundo daría respuesta a la cuestión ¿Cuándo se considera a una persona dentro del rezago educativo?, de acuerdo con la descripción para el periodo 1990-2000 se le considera así cuando los hombres y mujeres de 15 años o más no terminaron su educación básica obligatoria (Instituto Nacional de Estadística, 2004).

Pero dentro del Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional en su versión web muestra que la pasada definición es más una definición de rezago educativo acumulado y lo indica como: “condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de

edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria.” (Narro Robles, Martuscelli Quintana & Barzana García, 2012)

Esto quiere decir que, en nuestro país, toda aquella persona de la edad mencionada sin haber cursado el nivel básico de educación se encuentra en una situación inminente de rezago educativo.

Además, de acuerdo con el estudio *Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica*, a un niño del rango de edad 3 – 15 años, se le considera dentro del rezago educativo:

- a) Si no cuenta con la educación obligatoria
- b) Si no se encuentra inscrito o asistiendo a una institución educativa correspondiente a su edad. (Pulido Gutiérrez, y otros, 2011, p. 1)

## 2.2 Tipos de rezago

Al hablarse de rezago educativo, no se hace alusión a un solo tipo, sino que, de acuerdo con Yurén et al. (2005), se presentan en tres distintas condiciones:

- El **rezago extremo** son personas que se encuentran sumidas por completo en el analfabetismo extremo (población de 15 años o más) que no saben leer ni escribir, de lo cual se deslinda parte del rezago acumulado.
- El **rezago acumulado**, de cuál ya se ha mencionado anteriormente, incluye a las personas que no concluyeron la educación básica obligatoria, por reprobación escolar o por deserción, estas personas forman parte del grupo de analfabetas funcionales.
- El **rezago en formación** son aquellas personas de entre 5 y 14 años de edad que no asisten a la escuela y que por tal situación que viven es el rezago educativo que tiene grandes posibilidades de formar parte de del rezago acumulado.

Que juntas llevan al mismo fin, una paralización del desarrollo educativo de la población y del país mismo.

También se puede hablar de un **rezago escolar o académico**, el cual se tomará a fondo en la presente investigación, que es básicamente cuando el alumno se encuentra enfrascado en la reprobación de materias o repitencia de año escolar, es un tipo de rezago menos extremo pero que si no se soluciona puede llevar incluso al abandono escolar.

### **2.3 Causas del rezago educativo**

Tras una pequeña revisión sobre las definiciones que desencadenan nuestro concepto central, hagamos un pequeño análisis sobre las principales causas o razones por las cuales se llega a un rezago educativo.

El rezago educativo tiene causas multifactoriales que, de acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de una secuencia de hechos en el que intervienen diversos eventos y factores, como:

- La exclusión del sistema educacional
- El aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario (el requerimiento mínimo obligatorio, ahora preparatoria)
- La extra-edad (personas que cursan grados inferiores de acuerdo con su edad)

De la misma forma agrega que ya ha sido demostrado que el insuficiente aprovechamiento genera la ya mencionada extra edad, esto a través de la repetición de cursos por reprobación o similar que de acuerdo con Markussen, Frøseth & Sandberg (2011), se muestra evidente la mayoría de las veces en el atraso o rezago académico, y que este como consecuencia final conlleva a la deserción escolar, con lo que desde luego se alimenta la exclusión y que por supuesto eleva los índices de rezago educativo.

Al igual que, nuevamente, de acuerdo con Muñoz (2009), potencial fuente del rezago educativo es que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos a estratos sociales de pocos recursos económicos no es administrada de acuerdo con los intereses de tales sectores, incluso que los recursos que se le asignan a



estos sectores de la población son de mucha menor calidad que los de los grupos socioeconómicamente más altos.

De igual forma agrega que el nulo aprovechamiento escolar es el factor determinante en el incremento del rezago educativo y que por consiguiente debe ser combatido en primer término; ya que los demás eventos desprenden de él.

Así que se puede dar a entender que el factor socioeconómico, posición social, influye mucho en el incremento al rezago, puesto que a menor cantidad de recursos menos son las posibilidades de acceder a una educación de calidad o incluso simplemente el poder acceder a una educación, lo que en resumidas palabras sería: la desigualdad social y económica es un propenso incentivo del rezago educativo.

Otra causa prominente es el factor cultural en el que se desenvuelve el individuo, pues muchas veces se le da mayor prioridad al trabajo como ya lo ha afirmado el director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan de Dios Castro Muñoz: “A veces se le da más importancia, sobre todo en pequeños municipios, a la dádiva, al cemento y no a la educación”, esto quiere decir que incluso a veces la intención del alumno no es desertar, sino todo lo contrario, más a veces la necesidad o el ambiente donde creció no se lo permite.

Lo cual es una situación alarmante puesto que la forma de pensar influenciada por la cultura y, nuevamente la posición económica la pobreza, hacen que el desarrollo y la esperanza de un mejor futuro se vea interrumpido.

Sin embargo, se podría decir que la causa es la consecuencia a la vez, pues encontrarse en una situación de rezago educativo muchas veces también recae en fracaso escolar, lo que a largo plazo termina sumiendo al individuo en cuestión en una situación de pobreza.

Desde el inicio se creía que el rezago se le atribuía a diversos factores ajenos por completo al sistema escolar en el que se encuentran inmersos los estudiantes y las instituciones (Muñoz,2009); sin embargo, Bachhoff et al. (2007) logra identificar a través de un estudio que esto no es del todo cierto, puesto que existen algunos

factores internos de las escuelas que propician e intervienen de una forma bastante significativa en los resultados académicos que se obtienen e influyen directamente en el inexistente aprovechamiento escolar y que a su vez termina por incrementar el rezago educativo, ya sea por deserción debido a eso o repitencia en algunos otros casos menos extremos.

Como lo es el caso de los currículos, que en muchas ocasiones y muy lamentablemente no son diseñados a partir de las necesidades que se tienen en las distintas comunidades, por ejemplo, si se elabora un plan en base a las actividades que se desarrollan en la ciudad donde se tienen necesidades completamente distintas a las de un pequeño pueblo, esto hará que se le reste relevancia a la educación.

Una adecuada estructuración de los planes de estudios haría que los niveles de deserción se redujesen significativamente, lo que terminaría por disminuir el índice de rezago en la población e incluso podría incrementar el desarrollo de tal comunidad.

## **2.4 Efectos en la sociedad**

Los efectos o consecuencias que trae consigo el *rezago educativo* son bastante sencillo de predecir puesto es resulta obvio concluir a través del análisis y la reflexión lo que puede suceder a largo plazo, a nivel personal, social y cultural, pero también a mayor escala donde que no solo se engloba al individuo mismo en dicha situación, sino, al nivel de desarrollo de un país entero.

A nivel personal según la Secretaria de Educación de Jalisco (2008):

- Quien no cursa o no termina de cursar la enseñanza básica y no llevar a cabo las acciones básicas como leer y escribir, se verá privado disfrutar de los avances culturales, científicos y tecnológicos alcanzados.
- No podrá acceder al mismo acceder a un mundo de posibilidades y oportunidades que una persona con educación concluida.
- Inclusive, quien termina su enseñanza elemental pero no continúa con los estudios del siguiente nivel, reduce también sus posibilidades

- Enfrentará y generará problemas para sí mismo, para su familia y para su comunidad, aunque no sea esa su intención.
- No podrá obtener un empleo con remuneración digna o incluso no podrá en muchas ocasiones acceder a uno.
- Correrá el riesgo de emplearse en el ámbito informal lo cual no provee todas las prestaciones de ley correspondientes.
- Tendrá pocas posibilidades de acceder a una atención médica de calidad.
- La calidad de vida del individuo se verá afectada, ya que podría llegar a caer en una situación de pobreza.
- En una situación extrema, tratar de obtener ingresos mediante actividades delictivas como el narcotráfico o robo.

Y también se habla de *un mal en cadena* puesto que al no haber tenido posiblemente los recursos necesarios para poder acceder a una educación son pocas las posibilidades de que a las futuras generaciones se les logre brindar el acceso a esa misma educación, lo que se vuelve un círculo vicioso con el cual se debe acabar.

A nivel sociocultural también tiene repercusiones, pues como ya se mencionó antes, es bastante común que se busque un modo “fácil” de lograr obtener ingresos por lo tanto se inicia una actividad delictiva de cualquier tipo lo que repercute en el nivel de seguridad que tendrá la sociedad, así lo piensa el **Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctor José Narro Robles**, pues indica que en México la deserción escolar que se da en edades tempranas y el hecho de que más de 33 millones de mexicanos mayores de 15 años se encuentran en condiciones de rezago educativo, 5.4 millones de analfabetas, 10 millones que no concluyeron la primaria y casi 18 millones que no terminaron la secundaria dan pie a múltiples problemas sociales, sobre todo aquellos que se encuentran ligados a la delincuencia organizada.

También se habla de una repercusión a nivel desarrollo del país y desarrollo económico y de ello toma cuenta el Premio Nobel de Economía 2008, Paul Krugman, quien menciona en su conferencia “Educación, clave para el desarrollo”

en 2014, que el *rezago educativo* es un potencial contribuyente al estancamiento del desarrollo económico y sostiene que la solución para este es la antes mencionada.

### **3. Metodología**

Para poder llevar a cabo esta investigación, realizar un análisis y lograr comprobar la hipótesis que se ha planteado se realizaron una serie de cincuenta encuestas a padres de familia con distinto nivel de escolaridad y pertenecientes a distintos contextos socioeconómicos.

El tipo de encuesta seleccionada fue encuesta analítica, pues el objetivo era explicar y describir un posible problema para poder encontrar la mejor solución. Dentro de esta se prefirió elegir diversos tipos de preguntas como: cerradas con el fin de estandarizar los resultados, pero de igual forma algunas otras de carácter abierto para poder ver la percepción de cada uno de los encuestados, así como también algunas respuestas de elección múltiple.

El tipo de aplicación se prefirió de forma completamente online para personas no físicas y digitales para personas físicas. La plataforma elegida para llevar a cabo la encuesta en sus dos formatos fue Google Forms, en la cual a la encuesta se le dio formato institucional con los logos de la Universidad, siendo cada una de las encuestas de carácter anónimo para mayor comodidad de los encuestados.

A continuación, se adjunta vista de la página:

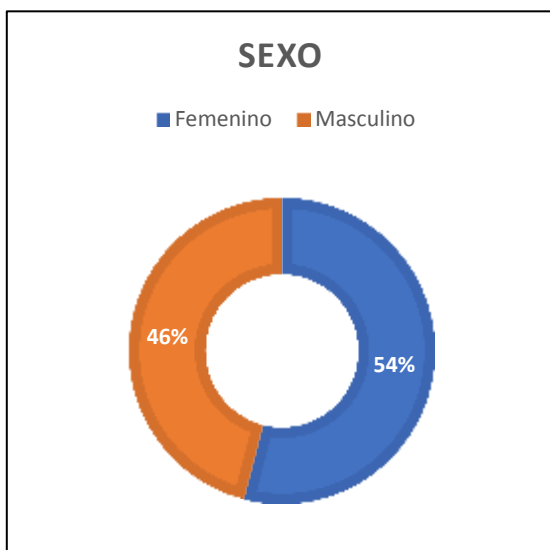


La encuesta como tal contó con un total de quince preguntas principales y seis secundarias que aportarían más información a la investigación.

En la parte **anexos**, localizada al final de esta investigación, se adjunta encuesta completa en blanco.

#### 4. Desarrollo del tema – discusión

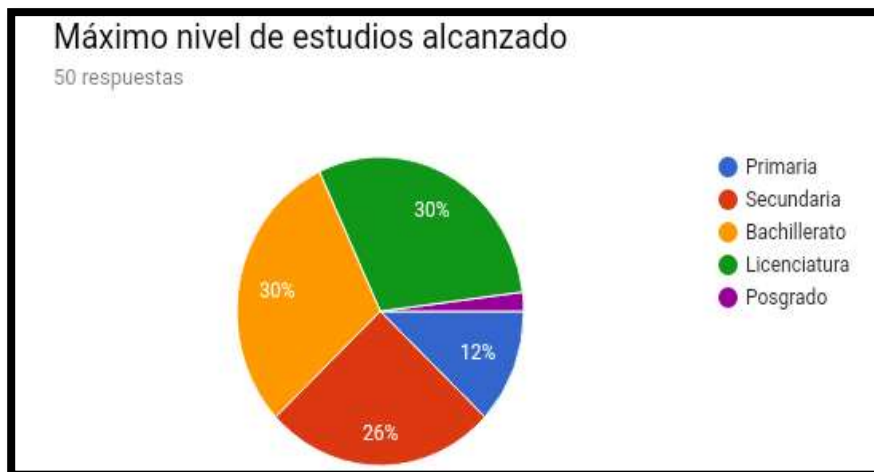
Al finalizar la aplicación de encuestas, como resultado final se obtuvo mayor respuesta por parte del género femenino (54% de total de encuestados, 27 de 50 para ser exactos) y 46% (23 personas) del género masculino, en algunos casos se



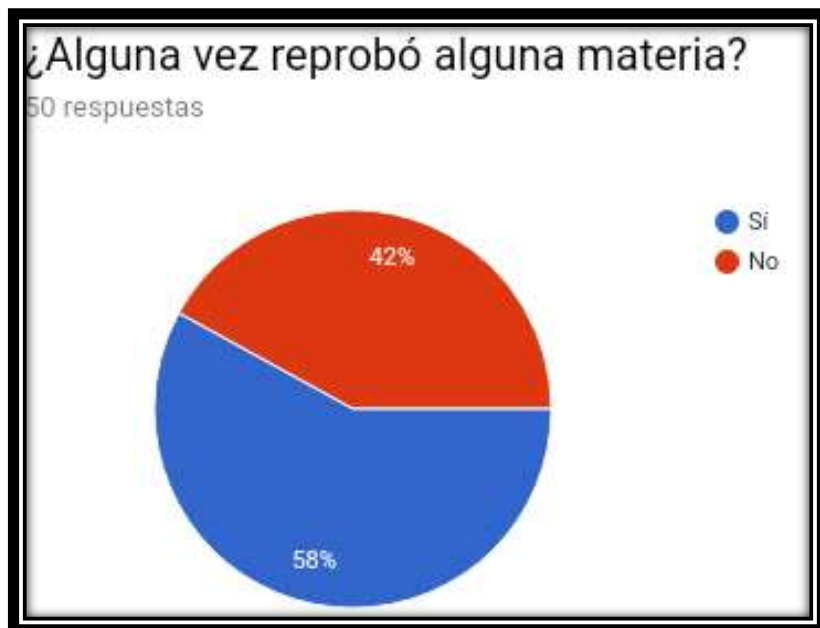
pudo notar esa falta de interés en el tema e incluso se pudo percibir como se le restaba importancia al mismo, siendo que realmente es algo que debe ser de vital importancia e interés para todos.

Se obtuvo un amplio rango de edad, los mas jóvenes encuestados contaban con 32-49 años, incluso llegándose a contar con respuestas de personas entre los 50-60 años.

El nivel máximo de estudios se vio concentrado entre el bachillerato y licenciatura con el 60% de los encuestados, 30 cada uno respectivamente, sin embargo; se encontró con la triste realidad de que el 38% contaba solamente con la educación



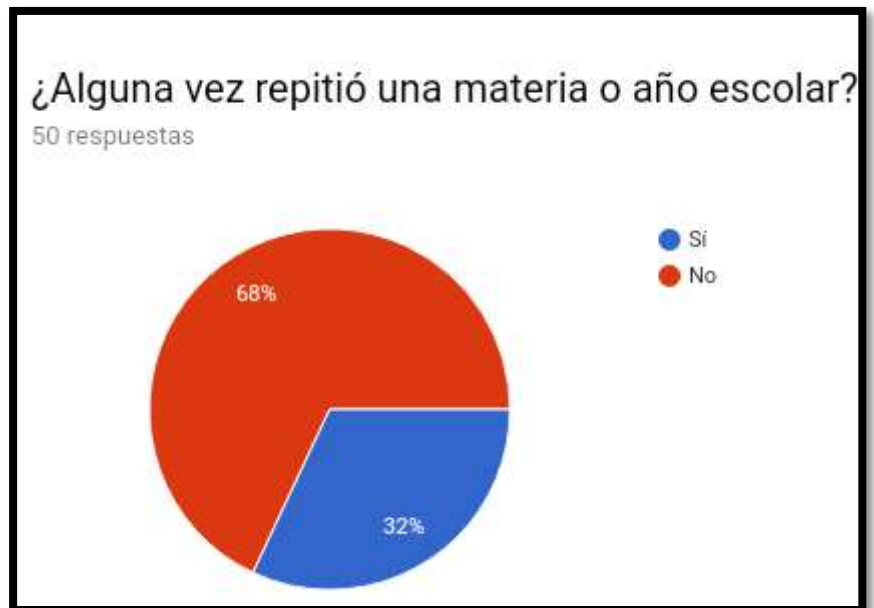
básica (primaria-secundaria), incluso algunos manifestando no haber podido concluir esta por diversos motivos, entre ellos la falta de recursos y en menor proporción el nulo deseo de continuar estudiando. Solo el 2% externó haber concluido un posgrado.



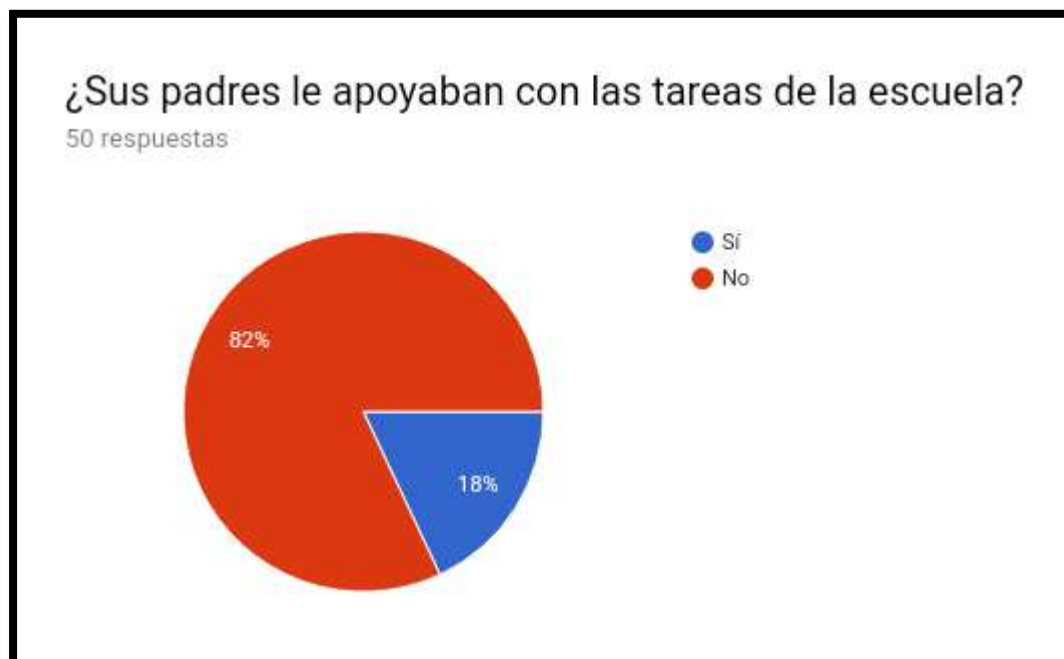
Al cuestionar sobre la escolaridad propia del individuo se encontró que el 42% de ellos había reprobado alguna materia, dentro de las razones múltiples por las cuales ellos consideraban que había sucedido destacó el ausentismo escolar y falta de empeño, en menor rango manifestaron no comprender la materia en

cuestión e incluso algunos pocos expresaron no tener realmente ganas de estudiar.

De igual manera cuando se cuestiono si alguna vez recurso alguna materia o año escolar se encontró que el 32% de la muestra se identificaba con ello, dando como razón nuevamente el ausentismo y mayoritariamente la repetición de año escolar a causa de la reprobación de materias, situación que es un claro ejemplo de rezago académico.



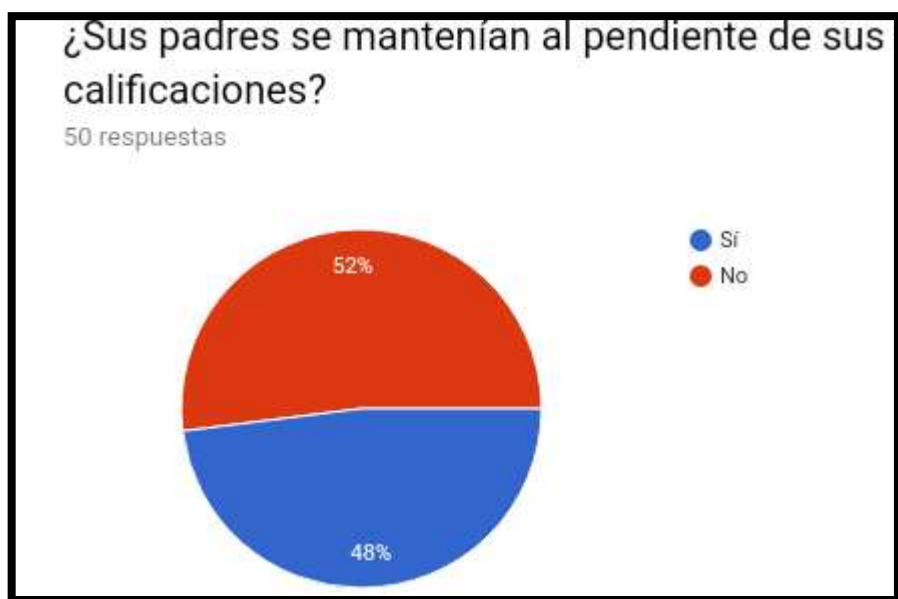
Entrando en cuestiones relacionadas con el apoyo que les brindaban sus padres mientras eran estudiantes como si se les apoyaba a realizar los deberes



encomendados por la escuela, 82% negó tal cuestión, esto quiere decir que es una mínima proporción a la cual si se le apoyaba (18% de los encuestados), así mismo se les pregunto a todos aquellos que afirmaron la manera en que se les

prestaba tal apoyo, respondiendo en su mayoría que se les explicaba todo aquello que no comprendían, al igual que unos pocos respondieron que aunque no fuese así sus padres trataban de reforzar siempre su conocimiento.

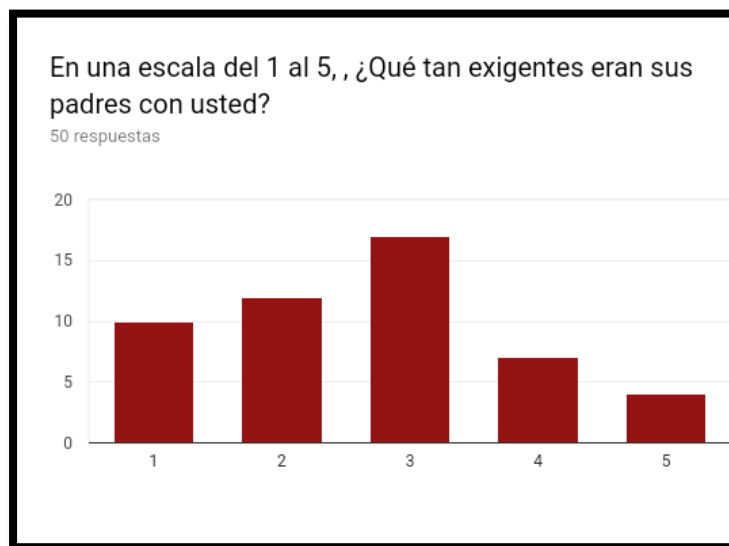
Curiosamente esa porción de encuestados presentaron haber concluido una licenciatura y uno de ellos un posgrado incluso, lo que nos puede dar un claro ejemplo de que los padres a veces jugando un papel muy importante en la trayectoria académica de los alumnos.



El 52% de los encuestados manifestó que sus padres no se mantenían al pendiente de su desempeño académico. El 96%, de los encuestados restantes, respondió que la manera en que sus padres se mantenían al pendiente de sus calificaciones

era a través de las boletas de calificaciones y solamente el 4% externó que sus padres solicitaban informes acerca de su desempeño de forma periódica.

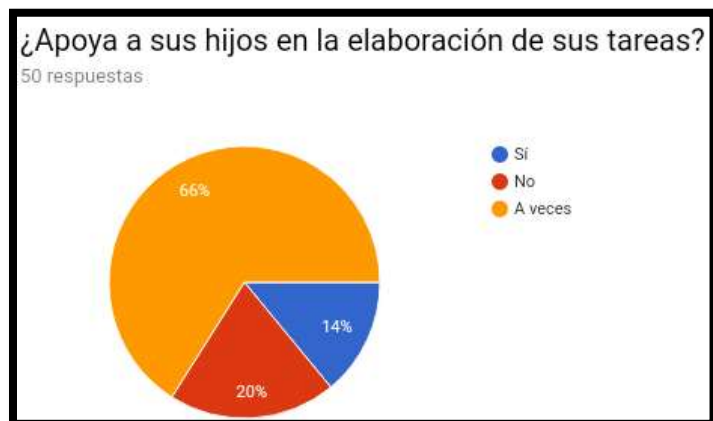
Lo que nuevamente trae a colación el gran papel que juegan los padres en la educación y desempeño escolar de los hijos, pues el 48% que respondió afirmativo se encuentran entre las personas que concluyeron una licenciatura. De igual forma se les pregunto el nivel de exigencia que





sus padres durante su escolaridad, en un intervalo del 1 al 5, 44% de las respuestas se encontraron distribuidas entre los niveles 1 y 2, un 34% en un nivel intermedio (nivel 3) y solo el 21% de respuestas se encontraron en los niveles 4 y 5, lo que representa mayor exigencia.

Curiosamente el 70% respondió que sí exigen a sus ahora hijos obtener buenas calificaciones, pero es mínimo el porcentaje que afirma realmente ayudarles con la



elaboración de sus tareas (14% de los encuestados), pues la mayoría de las respuestas se encuentran concentradas en la respuesta "A veces", la razón más frecuente que dieron es la cuestión del tiempo, ya que casi la mayoría expuso encontrarse ocupado(a) y otro tanto

respondió que no siempre necesitan de su apoyo. Un 20% se colocó en la total negación de dicha pregunta, argumentando casi en su mayoría que no podían ayudarles debido a que en muchas ocasiones no comprendían ellos mismos algunos de los temas y temían confundirlos más, otro tanto argumento no recordar o saber acerca de ciertas cuestiones y por último algunos expresaron no ayudarles porque es responsabilidad propia del niño. Coincidentemente quienes

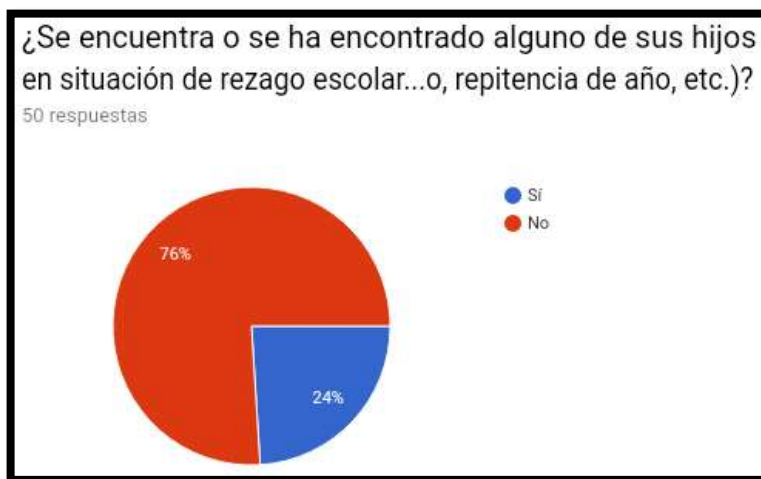


argumentaron las dos primeras cuestiones no contaban más que con el nivel básico de estudios y algunos de manera no concluida.

El nivel de exigencia para con los hijos se concentró en los niveles 3, 4 y 5.

Demostrando que si bien con muchos de ellos no fueron tan exigentes, buscan mejorar ciertas cuestiones con su descendencia, sin embargo, falta mucho trabajo por hacer, falta involucrarse un poco más.

El 76% de los encuestados negaron que sus hijos se hayan encontrado hasta ahora en una situación de rezago académico, sin embargo el 24% que afirmó esta



cuestión se encuentran entre las personas que solo tienen la educación básica como nivel máximo de estudios, entre ellos de igual forma se encontraban los que alguna vez se encontraron en la misma situación. Y las medidas

compensatorias que algunos de ellos utilizaron fueron llevarlos a clases extras o clases de apoyo. En menos porcentaje relataron que les llamaron la atención y exigirles más.

Por último, se les pregunto si ellos consideraban que el aprendizaje del alumno requiere que los padres se involucren o si es solamente tarea del profesor. El 98% de los encuestados coincidieron en que es una tarea compartida para llevar a los niños a un mejor entendimiento y un mayor aprendizaje, pero entonces la verdadera pregunta es, ¿por qué muchos de ellos no lo hacen realmente?

## 5. Conclusiones y recomendaciones

Tras una rigurosa investigación acerca de este mal que desgraciadamente ataca a nuestro país hoy en día, se puede decir que, si bien algunas causas yacen de forma intrínseca en cada persona, está comprobado que el desempeño escolar del niño se ve mermado por el nivel de atención y el que tanto se interesen en la escolaridad del alumno.

Si bien no podemos decir que el estar en una situación de rezago académico o escolar es una situación directamente reproducida de los padres por los alumnos, si podría decirse que de una forma u otra las acciones de los padres en ese entonces pueden llegar a repercutir en los hijos, pues al no haber contado con ese sentido de responsabilidad y al no haber tenido esa exigencia, tampoco lo serán con sus hijos, al igual de que si no se le daba esa debida atención a su educación, la tendencia indica que difícilmente la brindarán a su descendencia, y de una forma u otra esa falta de atención hacia los alumnos conllevara a tener bajo rendimiento, que a la vez lo conducirá a una situación de rezago y que finalmente si no se le de solución, llevara directamente al niño a la deserción, el punto mas preocupante de todo esto.

Una de las posibles recomendaciones seria que las escuelas por medio de conferencias, charlas, etc. incentivara a los padres a involucrarse mas en la educación de sus hijos. Aunque claro, la situación es mucho más compleja pues la mayoría de ellos no tienen el tiempo necesario para acudir a ello por trabajo y demás. Es una hecho de gran importancia, en la que se debe trabajar conjuntamente, si realmente se quiere elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes, no deberá quedar solo en los profesores, escuelas y alumnos, sino también en la sociedad para desde luego formar todos juntos a través de la educación, mejores personas, profesionistas y finalmente un mejor México.

## 6. Bibliografía

Bringas, H. H., Benítez, R. F., & Millán, P. (2010). *Situación del rezago acumulado en México*.

Coronado, S. (25 de Marzo de 2014). Rezago educativo contribuye a estancamiento: Krugman. *El Financiero*. Obtenido de <http://www.elfinanciero.com.mx/sociedad/rezago-educativo-contribuye-a-estancamiento-krugman>

Frausto Martín del Campo, A. (2017). El rezago educativo total y su atención en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 41-58.

Geografía, I. N. (2016). *Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), Principales resultados*.

Instituto Nacional de Estadística, G. e. (2004). *El rezago educativo en la población Mexicana*.

Markussen, E., Frøseth, M. W., & Sandberg, N. (2011). Reaching for the unreachable: Identifying factors predicting early school leaving and non-completion in Norwegian upper secondary education. En *Scandinavian Journal of Educational Research* (págs. 225-253).

Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114094002.pdf>

Muñoz, H., & Suárez, M. H. (1993). Las nuevas dimensiones del rezago educativo. *DemoS(6)*. Obtenido de [www.revistas.unam.mx/index.php/dms/issue/view/607/showToc](http://www.revistas.unam.mx/index.php/dms/issue/view/607/showToc)

Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM.

- Poisot Santander, I. (2012). *Estrategia de Mercadotecnia Social para fomentar la educación básica en adultos*. Universidad de las Américas Puebla, Departamento de Mercadotecnia. Escuela de Negocios y Economía , Puebla, México.
- Pulido Gutiérrez, H., Mariscal González , M., Almanzor García, P. P., Ayala Dávila, M. d., Gama Hernández , V., & Lara Garza, G. (2011). *Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica Problemas*. Jalisco: Dirección de Publicaciones.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* , 157-187.
- Yurén, T., Cruz, M. d., Cruz, A., Araújo-Olivera, S. S., & Estrada, M. J. (2005). Mundo de la Vida Versus Habitus Escolar: El Caldo de Cultivo del Rezago Educativo en un México de Migrantes. En A. S. University, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (Vol. 13, págs. 1-26). Arizona, Estados Unidos.

---

## DESIGUALDAD EN EL AULA DE CLASE (TEORÍAS DESARROLLO COGNITIVO) EN 3 NIVELES EDUCATIVOS DE CD. VICTORIA TAMAULIPAS <sup>1</sup>

Felipe Guadalupe Rodríguez Anaya  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[zurdok010@gmail.com](mailto:zurdok010@gmail.com)

### RESUMEN:

Este trabajo contiene información sobre la desigualdad educativa en el aula, desde un punto de vista pedagógico y psicológico, el impacto que genera la falta de estrategias y acciones, así como el poco interés en hacer una aplicación significativa o correcta para un mejor desempeño académico, la monopolización de la información en afecta a un número variable de alumnos, tal vez en algunos no sea tan drástico como el causante del rezago o ausentismo educativo, pero si merma y causa una baja calificación y una deficiente información que va formando una brecha educativa en el salón de clases, provocando una desigualdad educativa, además que la relación maestro-alumno se suele ver afectada. Se exponen las probables variables que pueden afectar al alumno en su adquisición de conocimiento haciendo énfasis en las teóricas cognitivas y su aplicación, así como el papel que desempeña el maestro como guía y facilitador.

**Palabras Clave:** Cognitivismo, Constructivismo, Socio-Cultural, Conductual, Desigualdad Educativa, Aprendizaje.

### INTRODUCCIÓN

Las desigualdades educativas son muy comunes, y los estudios también, pero se enfocan más en términos de riqueza (monetaria), familiares, cobertura educativa,

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Felipe Rodríguez Anaya, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

bullying o acoso escolar, es menos común encontrar trabajos sobre desigualdad educativa relacionada con el aprendizaje y su relación con el ámbito social. Según Rizo (2012) La igualdad (o desigualdad) educativa puede referirse a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. Esto último es, por supuesto, lo más interesante, pero también lo más difícil de medir. Este proyecto está pensado para tener una idea de las desigualdades a la hora de aprender, las diferentes formas de canalizar la información son importantes atenderlas en el aula de clase los maestros deben de formular nuevas estrategias para que exista una mayor captación por parte de los alumnos a la hora de impartir la información, para Díaz y Hernandez (1997) los roles tradicionales de los profesores y los alumnos deben modificarse, así como las prácticas educativas mismas, el profesor como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades, no solo debe dominar estas capacidades si no apropiarse de ellas.

Es importante que el profesor este en contaste actualización en materia de pedagogía y psicología educativa, los fenómenos sociales cada vez son más numerosos y como todo buen fenómeno el proceso de aparición es paulatino y es de suma importancia entender los contextos en cual se desarrolla si queremos mejorar como docentes, y que los alumnos aprendan a ser, aprender a hacer y aprendan a aprender, en todos los contextos las deficiencias a la hora de transmitir la información, se monopoliza en un modelo más conductista y por la cual hay un porcentaje alto del alumnado obtiene calificaciones bajas o reprobatorias, que pudiendo variar en la forma de transmitir la información podríamos a minorar este porcentaje de los alumnos que saquen baja calificaciones, podríamos entender otras formas de pensamiento, y tal vez captaríamos más genios en nuestras aulas de clases, la forma de entender las diferentes perspectivas que nos da la pluralidad a la hora de entender un problema, nos da armas para captar las necesidades intelectuales de nuestros alumnos y satisfacerlas, eso ayudaría a un desarrollo óptimo a nivel cognitivo y puede llegar a impulsar la autoestima.

## JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo mexicano (SEM), nos ha quedado a deber en las políticas educativas para entender mejor al alumno, la falta planes y programas, con adecuaciones más personalizadas a las necesidades de los alumnos provoca que exista una desigualdad más marcada a la hora de transmitir la información, monopolizar las tareas educativas provoca que los alumnos pierdan el interés (rezago y abandono), además de provocar que los alumnos que estén en línea con la forma de enseñar en el aula obtengan mejores calificaciones que los alumnos que tiene otra forma de captación de información

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

En primer lugar, se tiene el estudio de Desigualdad Educativa Básica de Felipe Martínez Rizo, el artículo presenta una visión de conjunto sobre la desigualdad educativa en México. En un primer apartado, de carácter descriptivo, se presentan mediciones de la desigualdad entendida en varios sentidos: como escolaridad de la población adulta, utilizando el Índice de Gini con datos de 1970 a 2010; como rezago escolar y abandono prematuro de quienes están en edad escolar; y como diferencias en los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, según las pruebas nacionales e internacionales. El segundo apartado explora los factores causales que inciden en la desigualdad, considerando en particular la convergencia de factores del entorno familiar y social con factores de la escuela. En el tercer punto se presentan consideraciones sobre políticas e intervenciones educativas que puedan reducir la desigualdad.

*Este párrafo fue tomado de Revista Mexicana de Investigación Educativa, Desigualdad y escolaridad María de Ibarrola (1998). (...) La importancia de la problemática relación entre escolaridad y desigualdad seguramente exigen una mayor y mejor definición de nuestro papel como investigadores de la educación en México. Los estudios de la desigualdad han conducido con cierta facilidad al diseño de políticas educativas. Por supuesto no con tanta facilidad y menos de la manera acertada como la quisiéramos. Pero muchas veces es el conocimiento aportado el que no es suficiente. Seguimos identificando y denunciando desigualdades en los insumos a la educación pero no tenemos respuesta a los resultados que encontramos sobre la ineficiencia de las instituciones o la falta de*



*compromiso y responsabilidad de los sujetos. Ojalá pudiéramos lograr en torno a esta grave problemática, una producción académica que, a la vez que reuniera todos los requisitos de validez y calidad de la teoría y la metodología y analizara con serenidad los distintos resultados que se dan en las múltiples relaciones entre ambas, se derivara de una clara y comprometida posición respecto del papel que debe jugar la educación en el desarrollo del país (...).*

Según Tapia G. y Valenti en Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Nos dice que en su agenda de estudios sobre pobreza ha emergido una corriente que analiza la relación de ésta con la desigualdad educativa. Los datos disponibles en investigaciones, incluyendo los informes del INEE de 2014, sugieren que el sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes, lo que, se infiere, reproduce desigualdades. En esta perspectiva, el documento muestra nueva evidencia empírica de cómo la desigualdad social basada en el ingreso (medido por índice de Gini en los estados del país) se asocia a sistemas educativos estratificados socioeconómicamente incluso luego de descontar el efecto de las modalidades escolares con desventaja social (i.e. CONAFE y primarias indígenas). Los datos que se ofrecen indican que en México existen mecanismos de reproducción social que traducen de forma eficiente desigualdades contextuales en desigualdades entre centros escolares, lo que hace inequitativo el acceso a los aprendizajes de algunos segmentos de la población.

Extracto de Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos

El presente trabajo aborda la temática de la desigualdad educativa en México cuantificando los coeficientes de Gini para la educación por entidad federativa para; posteriormente, estos datos se utilizan como insumo para indagar acerca de la relación entre la desigualdad en la distribución de los ingresos trimestrales por hogar y el grado de desigualdad educativa en estas entidades, utilizando para ello en método de mínimos cuadrados ordinarios. Los resultados sugieren la existencia de profundas brechas de desigualdad entre entidades, encontrándose las condiciones más adversas en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán, y una

influencia menor de la desigualdad educativa sobre la desigualdad del ingreso en los estados mexicanos.

Para Peggy A. en *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucció* . La forma como definimos el aprendizaje y la forma como creemos que éste ocurre tiene importantes implicaciones para las situaciones en las cuales deseamos facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace. Las teorías del aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucció estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentació para seleccionarlas inteligentemente. Todavía muchos diseñadores están operando bajo las restricciones de una fundamentació teórica limitada. Este artículo es un intento para familiarizar a estas personas con tres posiciones pertinentes sobre el aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo), las cuales proveen la fundamentació estructural para planificar y llevar a cabo las actividades del diseño de instrucció . Cada perspectiva del aprendizaje se aborda en términos de su interpretació específica del proceso de aprendizaje y de las implicaciones resultantes para los diseñadores de instrucció y los profesionales del área educativa. La información que se presenta le ofrece al lector una comparación entre las tres visiones e ilustra cómo estas diferencias pueden traducirse en aplicaciones prá ticas para las situaciones de instrucción.

Rodríguez C. en *Equidad de la educación en México*. Nos cuenta una la Propuesta de un sistema de indicadores En el trabajo se hace una propuesta metodológica para monitorear los avances en materia de equidad educativa. Para ello, se propone un sistema estatal de indicadores para medir qué tan equitativa es la educación en México. Se desarrolla primero una discusión teórica acerca del concepto de equidad educativa. Se parte de una idea de Amartya Sen, según la cual, toda concepción de equidad supone la definición de una igualdad fundamental. Se exponen las principales propuestas que los teóricos identifican como criterios de igualdad fundamental en educació . Sen concluye que existen tres grandes alternativas: igualdad de acceso, igualdad de trato o igualdad de

logro. Se argumenta que la legislación mexicana tiene implícito un concepto de equidad basado en la igualdad de logro, lo que establece un criterio fundamental para evaluar la equidad educativa en México. A partir de esta reflexión, se propone un sistema de indicadores para medir desigualdades del contexto, desigualdades del proceso educativo y consecuencias de las desigualdades educativas, considerando para ello las desigualdades que existen entre géneros, etnias y grupos de edad y proponiendo que el análisis se concentre en las características de los individuos o grupos que están debajo de un umbral educativo mínimo.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad existe un sinnúmero de problemas en el sistema educativo mexicano (SEM), la educación, pasa de tener problemas como: cobertura, a problemas más específicos que se van desarrollando con índole más pedagógica y psicológica, y no tanto lo administrativo e infraestructura (Económico) como son en general los proyectos de desigualdad educativa, la cobertura y alfabetización del territorio nacional trajo nuevos problemas, que se han ido agravando conforme van pasando los años y los artículos de investigación, empiezan a despertar en las problemáticas del nuevo siglo, pero que siempre han estado ahí, simplemente la adaptabilidad de algunos que han podido sobrevivir a este tipo de adversidades educativas, como es la desigualdad, se desarrollaron y adquirieron las habilidades necesarias.

Para Muñoz (2003), la desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios.

Pero no hay un enfoque más pedagógico se basa solamente en variantes Administrativas, económicas pero no cuestiona las desiguales intelectuales o cognitivas dentro del salón de clase y cómo afecta esto al desarrollo de las aptitudes y actitudes del alumnado, el no satisfacer las necesidades intelectuales de los estudiantes genera pocas expectativas y muchas veces el alumno se ve frustrado ante la incapacidad de entender la información, ante esta situación. Jóvenes con grandes capacidades se ven bulleados por otros alumnos ante su deficiente o mal desempeño académico por un enfoque mal aplicado o falta de herramientas y conocimiento de estos contextos educativos.

## **METODOLOGÍA**

Las evidencias que se mostraron fueron tomadas al azar, a maestros de secundarias, preparatorias y universidades de Cd. Victoria, Tamaulipas, México.

En una encuesta que contiene diversas variables pedagógicas y psicológicas, que previamente fueron planeadas con la literatura citada en los apartados del documento la encuesta fue online con 15 preguntas a 30 maestros en base a la teoría del aprendizaje, su aplicación en el aula y el conocimiento teórico-práctico, con diversas variables pedagógicas y psicológicas. Con la base de datos obtenida que se proporcionó gráficamente, es posible observar las variables su impacto y la relación del conocimiento-transmisión a la hora de impartir clase en el aula, la capacidad de maleabilidad, y la respuesta ante situaciones adversas que las propicia el estudiante.

### **Desarrollo del tema de Discusión**

#### **1.1 Enfoques cognitivos**

El sistema educativo de México es un mosaico de inequidades que se expresa en una alta desigualdad educativa, y que deja atrapados a los niños en escuelas que congregan a alumnos de orígenes socio económicos y culturales desfavorecidos (Fernández y Blanco, 2004), existen 3 enfoques cognitivos principales psicología educativa Disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica

los métodos y las teorías de la psicología, aunque también posee los propios. (Woolfolk,2010)

El modelo conductual se centra fundamentalmente en cómo la conducta humana se aprende o se adquiere y abarca los principios y técnicas de la teoría del aprendizaje. se subraya la conducta individual observable, así como los factores medioambientales que pueden precipitar y/o mantienen una conducta determinada; sosteniendo que cuando hay unos factores constantes (biológicos) lo que determina la diferencia en las conductas entre los individuos es el aprendizaje. Así, la influencia del medio ambiente es fundamental en la adaptación de las conductas (Batlle Vila 2008).

Cuando existe un aprendizaje existen cambios observables, bien sea respecto a la forma o la frecuencia de esas conductas, el alumno se focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con esfuerzo tiene mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. Se considera al estudiante como un ser reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede con otras teorías, donde se considera que se asume una posición activa en el descubrimiento del mismo.

### **Constructivismo**

El constructivismo se inscribe en parte dentro de la nueva ola cognitivista que surge como reacción al conductismo radical, sobre todo ante la acumulación de datos que indican la necesidad de postular otros procesos (internos) más allá del asociacionismo simple ente estímulos y respuestas. El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015).

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Los constructivistas no comparten con los cognitivistas ni con los conductistas la creencia que el conocimiento es independiente de la mente y puede ser "representado" dentro del alumno. Los constructivistas no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias. Los humanos crean significados, no los adquieren. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y "correcto"

### **Teoría Socio Cultural**

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el

lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional.

## **1.2 Desigualdad en el aula**

Los seres humanos somos diferentes en muchos aspectos, por ello se puede buscar la igualdad en alguno de ellos, pero no en todos al mismo tiempo. Amartya Sen plantea que siempre debemos responder a la pregunta ¿igualdad de qué? Tal como lo menciona este autor, debemos optar entre si damos prioridad a la igualdad de ingresos (aceptando que exista un cierto grado de desigualdad en cuanto al bienestar social) o si, por el contrario, buscamos que existiera cierta homogeneidad en el nivel de vida (aceptando que exista desigualdad en los ingresos)

La desigualdad ha sido un tema ampliamente abordado por distintos pensadores a lo largo de la historia. De forma recurrente, los seres humanos han tratado de explicar por qué algunos grupos humanos viven en condiciones más favorables que las que experimentan otros. Entre los distintos tipos de desigualdad, la educativa ocupa un lugar particularmente importante en este debate.

Existen 5 propuestas según Gray para que exista la igualdad integral, pero aquí solo vamos a abordar la igualdad en el desarrollo de capacidades, aunque admite que existen diferencias culturales o motivacionales entre los individuos, no se considera que haya una jerarquía entre ellas, por ello critica la idea de un solo estándar de excelencia o de que pueda existir una elite cultural o una subcultura y aboga por la instrucción individualizada.

## **1.3 Deber del profesor sobre el alumno**

Hoy en día, uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza,

los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma

Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

Bohoslavsky (1986), argumenta que el profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos. Por esto la manera de ser del profesor, la manera de impartir clase, cobra una importancia especial, no sólo en función de los aprendizajes académicos que registre en los programas, sino también en el aprendizaje de socialización que registrará el alumno a través de las relaciones vinculares que practique en el aula y en la escuela.

Para que exista un aprendizaje de calidad el maestro tiene el deber de apropiarse de las estrategias, materiales y acciones, para que el alumno integre ese conocimiento y lo pueda emplear en su vida cotidiana, en su profesión y evite ser un analfabeta funcional, uno de los deberes principales del maestro es hacerse entender por todos los medios posibles, porque la principal función del docente es el transmisor y facilitador de conocimiento y si no existe una buena relación entre ambas partes se propicia un desencuentro.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El docente tiene un papel fundamental en el aula de clase, es importante que tenga el conocimiento necesario, para poder desarrollarse en el aula de clase y que los alumnos obtengan los aprendizajes necesarios para poder, generar



aptitudes que mejoren su nivel educativo, es necesario que el profesorado conozca los enfoques teóricos, así como su práctica en el aula para que pueda existir una educación de calidad. Los enfoques teóricos nos muestran un mapa para ayudar al estudiante en su vida escolar, y la carga académica se pueda cursar con éxito.

Por esto llego a la conclusión de que los académicos tienen que apropiarse de los conocimientos necesarios, para poder tener una educación integral y de calidad, donde el estudiante sea guiado de la manera correcta y se le facilite el manejo de información.

La información recabada en las encuestas nos da un panorama donde el docente, tiene numerosas carencias y variables que evitan que exista un aprendizaje idóneo, la falta de información, recursos pedagógicos y mala disposición provocan que exista una desigualdad educativa en el aula.

### **Recomendaciones**

Sugerimos mejorar el manejo de la información y ver las transversalidades en la pedagogía.

Mejorar las acciones para aminorar la desigualdad educativa en el aula.

Poner más atención en alumnos inquietos, o con problemas menores de educación.

Proponer formas creativas, para captar la atención de alumnos.

Tratar de ser más empático con el alumno, comprender su contexto educativo y psicológico.

Buscar más estrategias pedagógicas para que alumnos maneje la información con más claridad y facilidad.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Rizo, F. (2012) *Desigualdades en la Educación Básica, Perfiles Educativos*, Vol. XXXIV UNAM. México.
- Gradin, C. Del Rio, C. (2016) *La Medición de la Desigualdad*. Universidad de Vigo. España.
- Tapi, G. Artura L. Valetti G. *Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Perfiles Educativos*, vol. XXXVIII. Distrito Federal, México.
- Garcia M. (1998), Educación *Desigualdad Social*,. *Revista Mexicana de investigación Educativa*., Vol. 5 núm. 6., Distrito Federal, México.
- Woolfolk A. (2010) *Psicología Educativa*., Prince Hall. 11 Edición. México.
- Peggy A. (1993) *Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo: Comparación aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de la introducción*. Performance Improvement Quaterly. México
- Gutiérrez F. (2005). *Teorías de desarrollo Cognitivo*. Mc Graw Hill. España
- Rodríguez E. (2008) *Equidad en la Educación: Propuesta de un sistema de indicadores*., *Revista Perspectivas Sociales*. México.

## ANEXOS

## Formulario de Desigualdad Educativa

*\*Obligatorio\**

¿Qué nivel educativo concluyó? \*

☐ Grado

☐ Post grado

¿ En qué nivel educativo imparte clases?

☐ Básica

☐ Media

☐ Superior

¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente ?

☐ 0 - 10 años

☐ 11 - 20 años

☐ + 21 años

¿Comprende lo que es la desigualdad educativa ? \*

☐ Si

☐ No

A su criterio escoja las medidas para combatir la desigualdad educativa en el Aprendizaje

☐ Modificar planes y programas

☐ Reducir los grupos en el aula

☐ Actualizaciones docentes

¿Conoce los enfoques cognitivos del aprendizaje ?

- ☐ Si  
☐ No

¿Qué tipo de enfoque utiliza a la hora de impartir clase ?

- ☐ Conductual  
☐ Constructivista  
☐ Socio cultural  
☐ No se

¿Ha implementado estrategias para captar la atención de los alumnos en rezago o baja calificación ? \*

- ☐ Si  
☐ No

¿Ha tomado acciones ante la diversidad de enfoques cognitivos de aprendizaje a la hora de impartir clase ?

- ☐ Si  
☐ No

¿Sabe lo que es un test psicológico ?

- ☐ Si  
☐ No

Cuando los alumnos obtienen bajas calificaciones, ¿toma acciones para ver el motivo ?

- ☐ Si  
☐ No

Cuando un alumnos es irregular, ¿ que hace ?

- ☐ Lo ayuda a mejorar  
☐ Trata de ver por qué es irregular  
☐ Lo deja  
☐ Canaliza  
☐ Otro:

Si un alumno es problemático, ¿tratan de ver por qué la inquietud? \*

- ☐ Si  
☐ No

¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

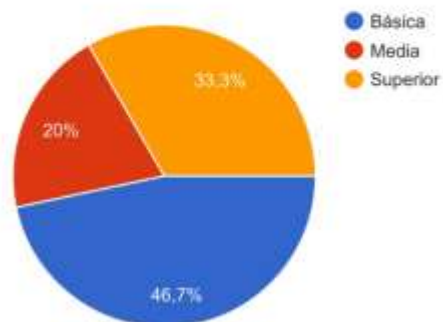
¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

- ☐ No  
☐ Si  
☐ Otro:

ENVIAR

### ¿ En qué nivel educativo imparte clases?

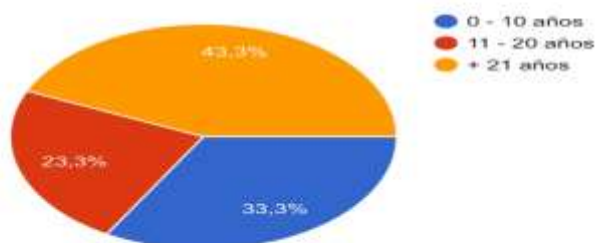
30 respuestas



### ¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente ?

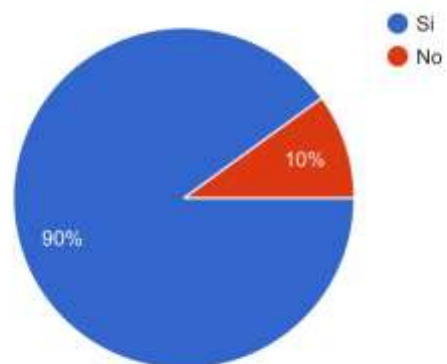


30 respuestas



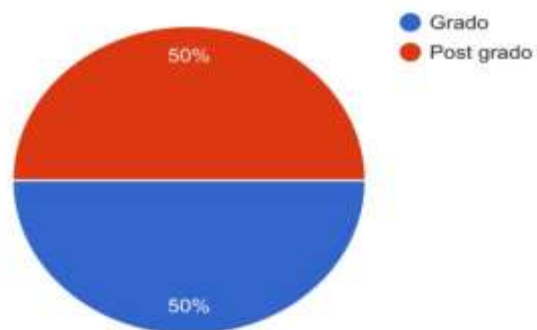
## ¿Comprende lo que es la desigualdad educativa ?

30 respuestas



## ¿Qué nivel educativo concluyó?

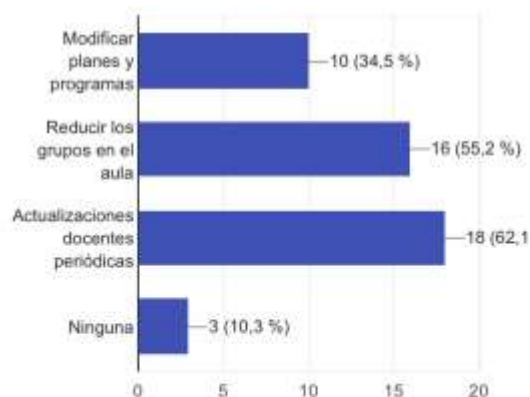
30 respuestas



### A su criterio escoja las medidas para combatir la desigualdad educativa en el Aprendizaje

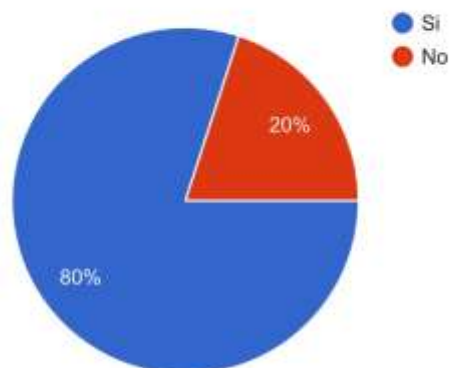


29 respuestas



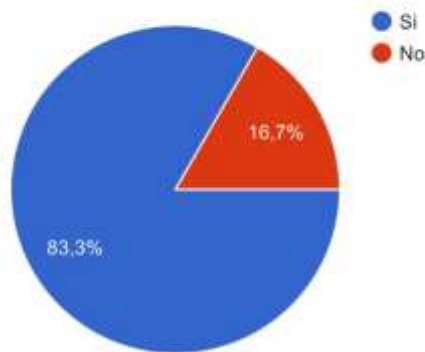
### ¿Conoce los enfoques cognitivos del aprendizaje ?

30 respuestas



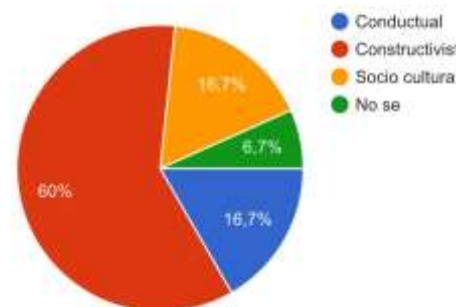
¿Ha implementado estrategias para captar la atención de los alumnos en rezago o baja calificación ?

30 respuestas



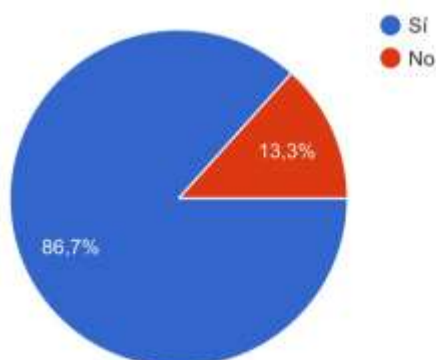
¿Qué tipo de enfoque utiliza a la hora de impartir clase ?

30 respuestas



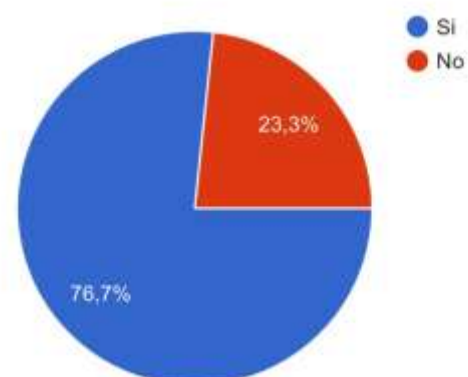
¿Ha tomado acciones ante la diversidad de enfoques cognitivos de aprendizaje a la hora de impartir clase ?

30 respuestas



Cuando los alumnos obtienen bajas calificaciones, ¿toma acciones para ver el motivo ?

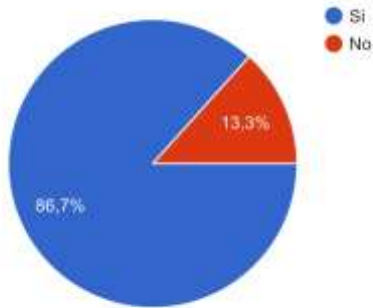
30 respuestas





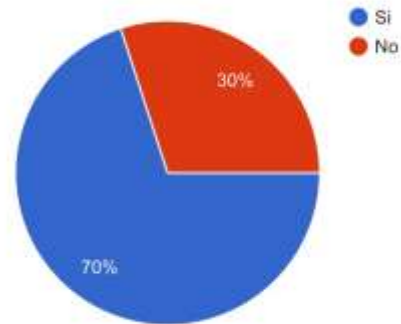
¿Sabe lo que es un test psicológico ?

30 respuestas



Si un alumno es problemático, ¿tratan de ver por qué la inquietud?

30 respuestas



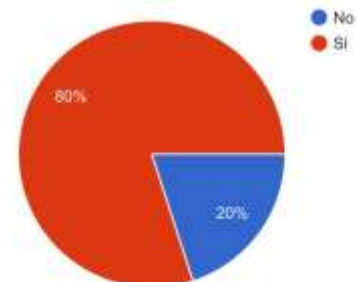
Cuando un alumnos es irregular ,¿ que hace ?

30 respuestas



¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

30 respuestas



## DESIGUALDAD Y ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR <sup>1</sup>

Isabel Anahí Lozano Barrón  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[Isaa-nv@hotmail.com](mailto:Isaa-nv@hotmail.com)

**RESUMEN:** El problema del abandono escolar es una realidad que actualmente se vive en las instituciones educativas en cualquiera de sus niveles, sin embargo, se presenta con mayor incidencia en el nivel medio superior, motivo por el cual se llevó a cabo una investigación por medio de encuestas aplicadas a 50 alumnos de género femenino y masculino estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. C.B.T.I.S. #119 perteneciente al turno vespertino en sus diferentes variantes especialidades como contabilidad, programación, soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, etc.

Los resultados arrojaron que la mayoría de los alumnos desertaba sus estudios por motivos de reprobación seguido de motivos personales y falta de recursos.

**Palabras clave:** Deserción, abandono, educación, media superior, desigualdad.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta actualmente la educación es la deserción escolar también conocida como abandono escolar, es una de las incidencias que impedita el derecho que tienen los mexicanos a recibir una educación de calidad.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Isabel Lozano Barrón, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

Para medir esta tendencia se puede hacer uso de indicadores como la tasa de abandono escolar, esta se calcula basándose en la matrícula al inicio de dos ciclos escolares inmediatos, esto permite evaluar el número de alumnos que abandonan sus estudios durante el transcurso del ciclo escolar contra los que lo concluyen sus estudios pero no se inscriben al siguiente.

Con base en datos transversales del Formato 911, se observa que la mayor deserción ocurre en la EMS, donde alrededor de 15 alumnos de cada 100 que estuvieron inscritos al inicio del ciclo escolar 2015-2016 ya no se matricularon en el ciclo 2016-2017.

Es por ello que he escogido este tema para indagar cuáles son sus causas así como sus consecuencias y realizar un análisis con estudiantes de educación media superior para conocer desde su punto de vista cual es la situación que actualmente atraviesa este nivel educativo.

En mi experiencia personal pude conocer cómo se dio este hecho en el centro educativo donde curse mi educación media superior, ya que al ingresar a la especialidad de contabilidad en primer semestre éramos más de 40 alumnos aproximadamente, sin embargo al egresar para sexto semestre éramos la mínima cantidad de 23 alumnos, lo cual es muy lamentable y preocupante este problema por el que atraviesa la educación.

## **MARCO TEÓRICO**

Para comenzar a abordar el tema es necesario conocer la manera en la que algunos autores conocedores del tema conceptúan el término deserción escolar.

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. Fitzpatrick y Yoels (1992)

analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio. Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Donoso (2002) expone una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc.

Goicovic propone ciertas soluciones al problema de la deserción escolar bajo los dos enfoques, para el primer enfoque, se debe acentuar las coberturas sociales para generar condiciones para retener a los jóvenes; para el segundo enfoque, es necesario precisar orientaciones y los sentidos del sistema educacional.

### **METODOLOGIA (ENCUESTAS MODO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO)**

Para la elaboración de estas encuestas me di a la tarea de asistir a un centro educativo de nivel medio superior, en este caso el CBTIS #119 en el turno vespertino, donde apliqué encuestas al azar a adolescentes del sexo femenino y masculino de diversas especialidades.

El objetivo de esta investigación es conocer la opinión de los estudiantes de nivel medio superior, así como su experiencia propia mediante compañeros que han abandonado sus estudios.

Mis preguntas de investigación son las siguientes:

1.- ¿Cuál es el motivo por el que te encuentras estudiando?

Con esta pregunta se pretende conocer cuál es la opinión del estudiante, si el motivo de cursar sus estudios es por superación personal o porque sus padres le piden que estudie.

2.- ¿Estas interesado en finalizar tus estudios?

Esta cuestión nos dará a conocer si el estudiante se encuentra motivado a finalizar sus estudios o si fuera por el ya no concluirlos.

3.- ¿Cuántos compañeros había cuando entraste a estudiar al CBTIS?

Aquí se verá reflejado cuantos alumnos han desertado sus estudios, con lo cual se podrá obtener un porcentaje.

4.- ¿Cuál crees que es el motivo por el que tus compañeros abandonaron sus estudios?

Esta pregunta es determinante en la investigación ya que los alumnos manifestaran los motivos que ellos han observado por el cual sus compañeros han abandonado sus estudios.

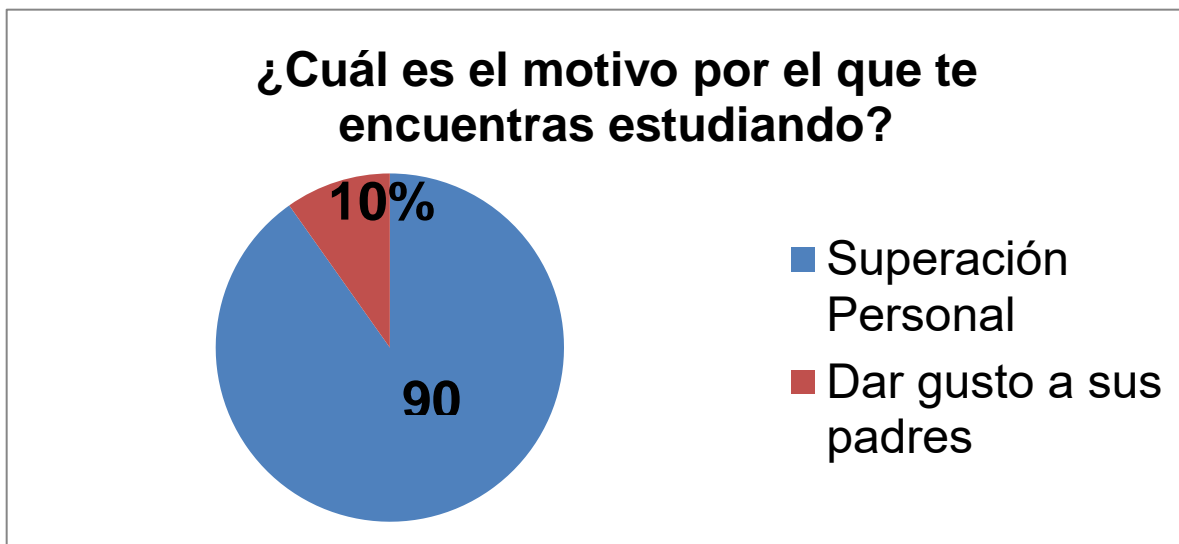
5.- ¿Piensas seguir estudiando?

Mediante esta pregunta los alumnos podrán manifestar si está en sus planes o si piensan que concluirán sus estudios satisfactoriamente.

## GRÁFICAS

### Gráfica 1

En esta gráfica se puede observar claramente que un 90% de los estudiantes se encuentran motivados pues la respuesta que más se destacó fue la de “me encuentro estudiando por superarme personalmente” y un mínimo de respuestas del 10% para dar gusto a sus padres.



**Gráfica 2**

En la Gráfica 2 arrojo como resultados que un 100% de los estudiantes se encuentra motivado para finalizar sus estudios satisfactoriamente.

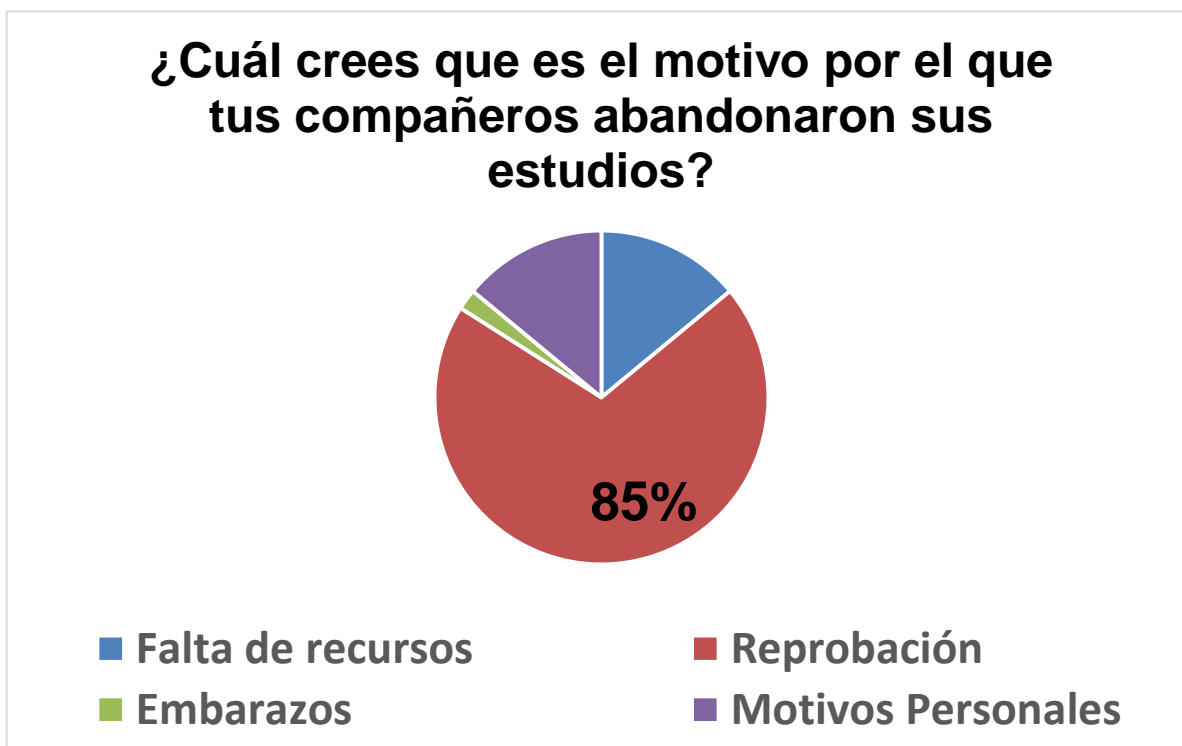
**Gráfica 3**

En la Gráfica 3 satisfactoriamente el 100% de los encuestados piensa que concluirá sus estudios, lo cual es muy positivo y alentador dichos resultados.



#### Gráfica 4

La gráfica 4 nos muestra 4 posibles opciones por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios, en la cual la mayoría de los estudiantes desertaron por motivos de reprobación, siendo un 85% correspondiente, seguido de 7% por falta de recursos y motivos personales, cabe destacar que los embarazos no deseados no se presentaron con la incidencia con la que frecuentan ya que solo un 1% fue arrojado.



De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobando, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006).

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I de las disposiciones generales, artículo 2: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen



las disposiciones generales aplicables” De lo anterior, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad.

De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas: 1. Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad. 2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros. 3. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación. 4. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad. 5. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes. 6. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo. 7. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

Entre las principales causas de deserción se encuentran factores económicos, desempeño escolar, factores socioculturales, factores endógenos al sistema escolar, como problemas de asequibilidad (disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente suficientes), accesibilidad (eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables), aceptabilidad (aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos topes mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin

de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana), y adaptabilidad (permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario). Así pues, los factores anteriores pueden ser agrupados en tres categorías:

- Factores relacionados con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo Dichos factores se relacionan con la escasez de recursos y los objetivos para los que son utilizados.
  - Factores relacionados con factores pedagógicos y propios de la docencia
  - Factores relacionados con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes
- Estos últimos factores comprenden la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes.

Massé y al. (2006) y Janosz (2000) presentan dos distintas topologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Los desertores discretos no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.

Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”.

Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar. Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo.

Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes. Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado.

Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

La deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que ésta, en gran medida, tiene relación con la reprobación, los factores son múltiples y diversos; la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral, la pobreza extrema y la poca comprensión de las autoridades educativas de la escuela, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta adecuadamente para obtener su certificado, etc.

## **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES**

En conclusión, puedo decir que es desalentador ver que la mayoría de los estudiantes deserta por motivos de reprobación, habría que investigar cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen altos índices de reprobación, en su mayoría de las veces esto ocurre por la falta de atención de los padres, así como otros factores como familias desintegradas, familias monoparentales o problemas socioemocionales.

Las autoridades de los centros educativos deberían de hacer investigaciones al respecto para reducir en la mejor manera estos índices de abandono escolar, lo primero sería conocer la razón por la cual muestran ese bajo rendimiento en sus clases que los conlleva a la reprobación.

Como ya lo vimos todos los jóvenes estudiantes tienen deseos de superarse personalmente pues cada uno manifestó que si se encuentra estudiando es para obtener un buen trabajo en un futuro, sacar a delante a su familia, tener una tranquilidad en su economía entre otros motivos.

Es importante la detección oportuna del problema para que el abandono escolar no sea un problema que tanto se encuentra afectando a la educación actualmente.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Bachman, J., Green, S., y Wirtanen, I. (1971). Dropping out: Problem or symptom? Ann Arbor, MI: Institute for Social Research University of Michigan.
- Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. Teacher College Record, 87 (3), 342-354.
- Fitzpatrick, K y W. Yoels (1992). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. Journal of Sociology of Education 65: 76-93.
- Franklin B. y S. Kochan (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.
- Bunn, S. (2002). Oregon dropout reporting manual. Departamento de Educación, Salem, Oregon.
- Lavaros, Pablo y Gallegos, José, 2005, "La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración", Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- Goicovic Donoso, Igor Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil Última Década, núm. 16, marzo, 2002 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
- Goicovic, D. I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década, núm. 16. pp. 11-53. Guerra, R. M. (2000). ¿Qué significa estudiar
- Janosz, M., Leblanc, M., Boulerice, B. y Tremblay, R. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. Journal of Youth and Adolescence, vol. 26, núm. 6, pp. 733-762.

## Metodología de la investigación

[http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55796.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf)

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Deserción escolar

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Trabajos%20sobre%20desercion%20escolar.htm>

---

## DESIGUALDAD EN EDUCACIÓN, APRENDIZAJE, PRECARIZACIÓN Y ESCASEZ DE ESTIMULOS <sup>1</sup>

Xóchitl Cruz Reyes  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[xochitl\\_cruzreyes@outlook.es](mailto:xochitl_cruzreyes@outlook.es)

**RESUMEN:** El presente trabajo tiene la finalidad de llevar a cabo una investigación para conocer sobre las desigualdades que existen entre una institución pública y una privada. Dentro de este trabajo se abarcaran ciertos puntos como por ejemplo la forma en que se aplicaran las encuestas, se representaran gráficamente, así mismo se hablara más adelante con detalle de cómo se va a llevar a cabo nuestra investigación es decir los puntos que se desean obtener, de igual forma se partirá desde el concepto de nuestro tema su significado, así como los factores que influyen en él, de igual forma se abarcaran los conceptos de (pública y privada) ya que estos sectores distintas son las que se va manejar en nuestra investigación. De igual forma se destacaran los puntos de las causas y consecuencias que tiene la desigualdad educativa y se realizara un análisis de resultados que se obtuvo en el trabajo de campo. Y por último se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones sobre el tema que se estudiando.

**Palabras clave:** Desigualdad educativa, aprendizaje, estímulos, precariedad.

### INTRODUCCIÓN

La pobreza es una de las manifestaciones más importantes de la desigualdad.

La educación es uno de los temas más importantes a tratar puesto que es un ámbito en donde el ser humano se desarrolla, en la actualidad podemos darnos

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Xóchitl Cruz Reyes, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

cuenta el impacto que ha tenido la educación en diferentes sectores como por ejemplo en la economía, en lo social, cultural etc.

En este trabajo se hablará acerca de la desigualdad en la educación (tanto en el aprendizaje como en los escasos estímulos) en el nivel medio superior. La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. No es lo mismo asistir a una escuela pública o privada, estar en la ciudad o en un pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones, ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma. Este es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor acceso a la educación reciban o sea de inferior calidad esta situación va a afectar enormemente su futuro.

En las últimas décadas, las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE-CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas.

Hay otros factores, como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

Bien esta investigación se llevará a cabo en dos escuelas completamente distintas esto con el objetivo de analizar las diferencias o similitudes que existen, dicho de otro modo, conocer las desigualdades entre ambas, bien las escuelas que se van a estudiar son el ICEST que es una escuela privada y la otra el CBTis 24 que es

una escuela pública, cabe mencionar que esta investigación se llevara a cabo en esta misma ciudad, (C. Victoria, Tamaulipas).

Es importante analizar esta situación que enfrenta el país ya que de acuerdo a los autores Luis Tapia, Giovanna Valenti (2016) mencionan que “La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país”. Si más bien esto que mencionan ellos es un claro ejemplo de lo que sucede en la actualidad.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La desigualdad educativa desde hace tiempo ha existido y la cual ha sido cuestionada primero que todo... ¿Por qué existe la desigualdad? Bien esta es una palabra polisémica puesto que depende de varios factores, pero al mismo tiempo se tiene un poco el conocimiento de su causa ya que al momento de salir afuera podemos observar a simple vista las problemáticas que existen por ejemplo la mala distribución de oportunidades ya sea en el empleo, el acceso a la educación entre otros.

Ya que como bien lo menciona Silvia Schmelkes (2015) “la desigualdad es el principal problema de la educación en México, porque impide distribuir calidad, que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna”.

Con respecto a lo que menciona la autora es cierto una mala distribución de recursos afecta a una población en general y a partir de ello se originan varios problemas más.

Otro de los cuestionamientos ante esta problemática es ¿Por qué no todos tenemos el mismo derecho de acceder a una escuela ya sea pública o privada? Dicho de otro modo ¿Por qué no todos tienen acceso a una educación de calidad?

Bien yo considero que esto de igual forma se debe o más bien interviene mucho la economía de cada individuo, ya que los que cuentan con más recursos socioeconómicos tienden a tener más oportunidades y los que cuentan con escasos recursos son los que forman parte de una desigualdad.



Es por ello que ante esta problemática se hará una comparación para tomar en cuenta posibles soluciones que den mejora a la población.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las Desigualdades que existen en cuanto al aprendizaje y los escasos de estímulos entre las escuelas de nivel medio superior: El ICEST y El CBTis 24.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Realizar una investigación, en la cual se les aplique una encuesta a los alumnos que están estudiando a estas escuelas que se mencionaron anteriormente.
- ✓ Identificar cuáles son las causas por la cual existe la desigualdad entre el aprendizaje de una escuela privada y una pública.
- ✓ Conocer cómo afecta la desigualdad en la educación a los alumnos que están en el nivel medio superior.
- ✓ Dar propuestas de mejoras en cuanto a las escuelas analizadas para disminuir la desigualdad.

**JUSTIFICACIÓN**

En la presente investigación se enfocó en comparar dos escuelas completamente distintas ya que pertenecen de diferentes sectores (público y privado). Esto debido a que hoy en día en el mundo existen muchas desigualdades y una de ellas difiere la educación, un ámbito muy importante y esencial para que el ser humano pueda desarrollarse y progresar en la vida. Así el presente trabajo nos mostrara cuales son las desigualdades que hay entre estas dos escuelas que fueron analizadas y que podemos hacer para que esta problemática se reduzca.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

**Concepto de Desigualdad Educativa**

El sistema educativo mexicano desde hace tiempo ha luchado para lograr la equidad en la educación, para construir una sociedad en donde todos puedan acceder a un buen aprendizaje.

Bien primeramente abarcaremos el significado de “desigualdad educativa” de acuerdo a Marchesi (2000) menciona que la “desigualdad educativa” como un proceso producido por la desigualdad de oportunidades que afecta al alumnado y cuando aparecen barreras en el acceso a la educación y a la información. De igual modo, la desigualdad educativa se ve engrandecida cuando la política del sistema educativo es nefasta, cuando los recursos y material escolar que posee el centro o el aula son escasos al igual que las ayudas que poseen las familias o los criterios que se establecen en cada centro para la admisión de alumno, la gran cantidad de alumnos por aula, los criterios de evaluación utilizados para evaluar al alumnado.

No podemos hablar de desigualdad educativa sin mencionar la desigualdad social, ambos términos están relacionados afectando a la igualdad de oportunidades del sistema educativo como dicen Cebada, Caro y Mayo (2013, p.2):

Del mismo modo Álvaro Marchesi (2000) destaca que “las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen”.

Es decir que el concepto de nuestro tema se ha ido cambiando conforme pasa el tiempo es decir de acuerdo las problemáticas que van surgiendo a esas se les denomina desigualdad.

### **Factores que influyen en la desigualdad educativa.**

Dentro de los factores que se asocian con la desigualdad educativa pueden ser ocasionados por diversos aspectos. Dentro de este apartado se encuentra (Rojas, T. párr. 36) que expone algunos factores que tienen en relación con nuestro tema Los principales factores influyentes en la desigualdad educativa son:

- La economía.
- Ubicación geográfica.
- Entorno Social.

Por lo que podemos ver es que la desigualdad educativa parte principalmente en la distribución de recursos y a partir de ello es donde se generan otros problemas. Del mismo modo en el informe de la OCDE (2018), hace referencia que “Los niños procedentes de entornos desfavorecidos también tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior. Aquellos niños cuyos padres no han alcanzado la educación terciaria tienen más probabilidades de matricularse en programas de formación profesional o técnica que en programas generales de educación secundaria superior, y además tienen menos probabilidades de finalizar dichos estudios”. Esto es claramente lo que pasa en la realidad que los estudiantes más vulnerables son los que más fácilmente se rezagan en la escuela.

Por otro lado la UNESCO (2018), destaca que “En muchos contextos, la pobreza agudiza las disparidades de género en el acceso a la educación. Los jóvenes pobres pueden ser más propensos a buscar trabajo que a terminar su escolaridad, y aun de no ser así, la pobreza significa a menudo vivir en barrios difíciles y no tener acceso a una atención sanitaria adecuada, lo que puede también obstaculizar la asistencia a la escuela”.

Como se mencionó anteriormente la pobreza, la economía suelen estar más asociados para que exista la desigualdad en el ámbito educativo.

### **Escuela pública y escuela privada**

El presente trabajo como se mencionó anteriormente tiene como base en hacer una investigación y al mismo tiempo en comparar las desigualdades que existen entre una escuela pública y una escuela privada. Así que es necesario partir sobre los conceptos de ambos y dar conocer las posturas de diferentes autores.

De acuerdo al Dr. Carlos Rainusso (2017) destaca que “La división entre escuelas privadas y escuelas del Estado o públicas, está afirmando la separación de las clases sociales”. Esto sin duda alguna es lo que pasa en la realidad.

Primeramente comenzaremos con el concepto de las escuelas públicas y aquí encontramos al autor Luis Gómez, “La escuela pública es una institución básica de las sociedades contemporáneas. Su fin primario consiste en procurar el desarrollo

pleno de todos y cada uno de los alumnos. Pero no se debe ignorar la trascendencia social de la institución, porque la escuela - según su modelo organizativo - puede ser un mecanismo reproductor de privilegios y desigualdades sociales o, por el contrario, un sistema que contribuya efectivamente a la redistribución de los bienes y reduzca la desigualdad social”. Es así como podemos ver el papel que desempeña una escuela pública.

Por otro lado en la escuela privada encontramos a la autora Diana Brown hace referencia que “La educación privada ha sido y es una opción para el padre de familia que prefiere no utilizar de la educación pública por la razón que fuese. El apoyar un sistema privado que goza de menos gasto fijo, es beneficioso para cualquier sistema oficial, del tamaño que fuese”. Con respecto a lo que menciona esta autora es cierto muchas veces solo son una opción de gozo por los padres de familia que no quieren incluir a sus hijos en una educación pública.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

#### **El método de la aplicación de encuestas.**

Es una estrategia que es de gran utilidad en nuestro presente trabajo ya que esta herramienta de método sirve para conocer el nivel de satisfacción en las que se encuentran los estudiantes conocer si están a gustos con sus escuelas, si están conformes con la calidad de educación que reciben, así como también, entender sus necesidades, obtener la información necesaria para dar mejoras en la problemática.

El desarrollo y la gran utilización de encuestas en la actualidad tienen su origen en los deseos de conocer los movimientos de la opinión pública y la predicción del voto a finales del siglo XIX.

Cabe mencionar que existen varios tipos de encuestas, por ejemplo, encuestas por correo, por vía telefónica, personal y online.

En este caso yo apliqué el método personal la cual consistió en realizar el cuestionario cara a cara, en donde hubo interacción entre el encuestador y el encuestado. Es así como se aplicaron encuestas a estudiantes de las escuelas

que se están analizando (El ICEST y el CBTis 24), la aplicación de las encuestas se llevó a cabo durante 2 días. Las aplicaciones de estas encuestas me resultaron un poco fácil y rápido porque afortunadamente tengo amigos que están estudiando en dichas escuelas que ya he mencionado, entonces esto me favoreció en aplicarlas sencillamente.

La encuesta consistió en 8 preguntas cerradas es decir con opción múltiple y 1 fue una pregunta abierta, las preguntas que contenían era en relación de todo un poco con las escuelas desde la infraestructura hasta la calidad de servicios y aprendizaje que brindan. Se aplicaron en total 50 encuestas, 25 fueron aplicadas para la escuela del “ICEST” y 25 fueron para la escuela del “CBTis 24”.

Otro punto importante a destacar es que la encuesta que se aplico es de tipo analítica, es decir que tiene como objetivo de explicar, exponer el tema no solo documentarla de igual forma describirla para encontrar mejores soluciones.

#### • JUSTIFICACIÓN

Opte por este método porque me parece que el aplicar las encuestas personalmente me permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz del mismo modo pues ver la reacción de las personas al momento de responder.

De igual forma se puede obtener mucha más información de lo establecido ya que se nos facilita ver el contexto exterior de las escuelas y así determinar mejores conclusiones.

### **DESARROLLO DEL TEMA**

La erradicación de la desigualdad social y de la pobreza ha sido un objetivo importante en las estrategias de desarrollo en la mayoría de las sociedades modernas, tal y como lo mencionan de esta manera los autores Luis Tapia y Giovanna Valenti (2016). Sin duda alguna es verídico lo que destacan estos autores por que la desigualdad es el reto que tiene el país para disminuirla o para bien combatirla para que todos los individuos permanezcan dignamente en la sociedad.

Cabe mencionar que la educación es un factor muy importante para el desarrollo de los seres humanos ya que de igual forma es de gran importancia para el país porque mediante de ella se genera la productividad así mismo la potencialidad. Del mismo modo a partir de la educación se reproducen los valores, los enriquecimientos de culturas y el progreso.

Dentro de la importancia de la educación en la actualidad encontramos a la autora Mónica Valenzuela (2010), que hace mención “La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernó de manera activa y participativa en sociedad”. Esto es lo que se mencionó anteriormente ya la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano.

La desigualdad educativa no es tema nuevo ni moderno ya que tiene como raíz la pobreza y la cual como es conocimiento de todos la pobreza siempre ha existido de esta manera cito la autora Teresa Bracho (2002), hace referencia que “la problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre sistemas educativos en todo el mundo. Y es claramente un tema (viejo) pero que de forma obstinada mantiene su demandad por atención, análisis y solución”.

Si más bien sabemos que la educación es un derecho que todos tienen tal y como lo dice la Ley General de la Educación en el artículo N° 2 “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. Esto es lo que se “supone” que se debería hacer o llevar a cabo sin embargo no se aplica en la práctica y se puede notar con claridad que esto es cierto que no todos adquieren a una enseñanza, aprendizaje de calidad.

De la misma forma dice que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna y que se cumpla el derecho a una educación de calidad.

En este apartado la autora habla sobre cómo está nuestro país y prácticamente contamos con un país completamente desigual y de esta misma forma la OCDE anuncia que “México ocupa el último lugar de la OCDE en educación media superior, más de la mitad de los mexicanos entre 25 y 34 no ha cursado educación preuniversitaria, indica el informe anual de la organización”.

Como podemos darnos cuenta es un dato muy desagradable para el país obtener un lugar muy bajo.

Resume la UNESCO que “dependiendo del contexto, grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuación de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones los niños se encuentran en desventaja”.

Como se definió anteriormente las causas de la desigualdad educativa pueden estar en diversos factores.

De acuerdo al autor Felipe Martínez Rizo (2012) menciona que “La igualdad (o desigualdad) educativa puede referirse a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. Esto último es, por supuesto, lo más interesante, pero también lo más difícil de medir. Por ello el estudio de la igualdad (o desigualdad) educativa suele limitarse a los años de escolaridad alcanzados (*attainment*), sin considerar el nivel de aprendizaje que puedan haber alcanzado, también denominado logro (*achievement*)”.

Bien tal como lo menciona Felipe M. Rizo la desigualdad se limita así que en este caso nuestra investigación es sobre la desigualdad en el aprendizaje y en el escasez de estímulos que como se había mencionado ya antes se llevara a cabo en dos escuelas de distintos sectores; pública y privada, para conocer el nivel de calidad que cuentan ambos y el aprendizaje de desarrollo que desempeñan.

Para concluir en este apartado es necesario destacar las consecuencias que genera la desigualdad educativa y aquí cito al autor Manuel Bello (2016) dice que

las consecuencias son las siguientes “En primer lugar, perdemos recurso humano porque no logramos desarrollar el conjunto de capacidades y talentos de todos nuestros niños y adolescentes. Por otro lado, hay una relación comprobada entre desigualdad educativa y una serie de problemas sociales, entre ellos la inseguridad, la delincuencia, pues si todos tuvieran iguales oportunidades de acceder a una buena educación (inicial, primaria y secundaria), luego acceder a una educación superior y después obtener puestos de trabajo aceptablemente remunerados, no tendríamos esta situación tan extendida de delincuencia y conflictividad social.

Por otro lado, el embarazo adolescente está fuertemente asociado al abandono de la escolaridad en secundaria. En todas las sociedades donde hay mayor desigualdad educativa, el embarazo adolescente crece.

Sin duda alguna esto es lo que exactamente en la actualidad cada vez más se tiene una sociedad menos productiva y con más problemáticas.

#### **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Bien una vez realizadas las encuestas aplicadas en las instituciones como se mencionó anteriormente, a continuación presentaremos las gráficas en la cual se reflejan los resultados.

Primeramente comenzaremos con los resultados aplicados en la escuela media superior privada que en este caso es el ICEST.

Como primer punto tenemos el total de las personas encuestadas y como se puede notar en la gráfica el total de personas fueron 25 ,13 mujeres y 12 hombres de diferentes edades entre 15 a 18 años.

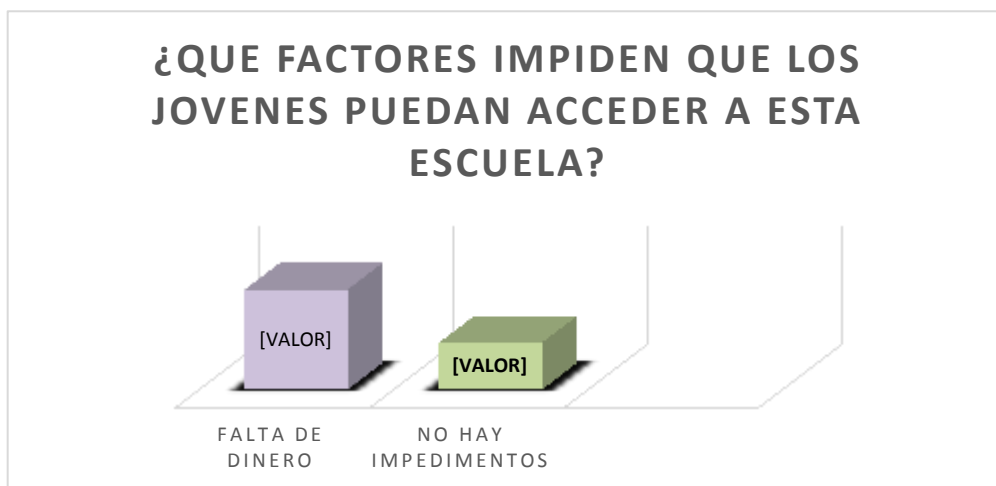




Continuando con nuestros resultados ahora se mostrarán lo que se obtuvo de las preguntas.

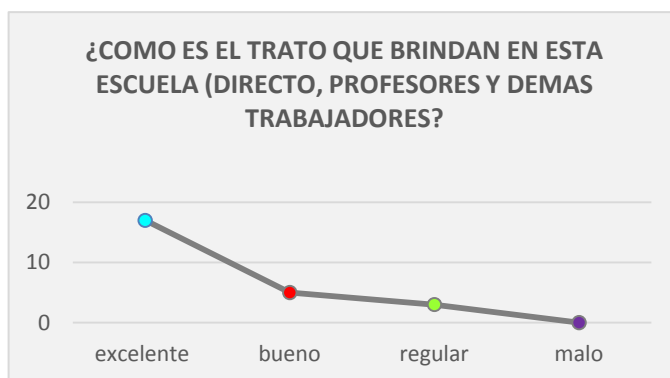
En la siguiente gráfica muestra los factores que impiden los jóvenes para que puedan acceder a esta escuela, bien 17 personas

consideraron que era por la falta de dinero y 8 respondieron que no había impedimentos.

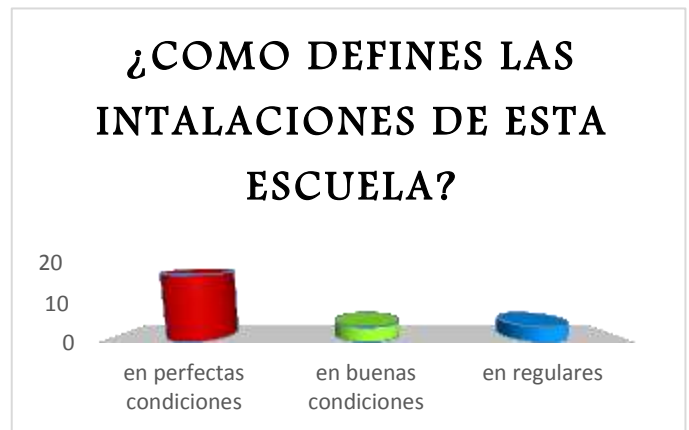


Con el siguiente cuestionamiento se obtuvo que los trámites para entrar a esta escuela no es nada complicados ya que eso fue lo que respondieron 20 personas y solo 5 respondieron que son complicados.

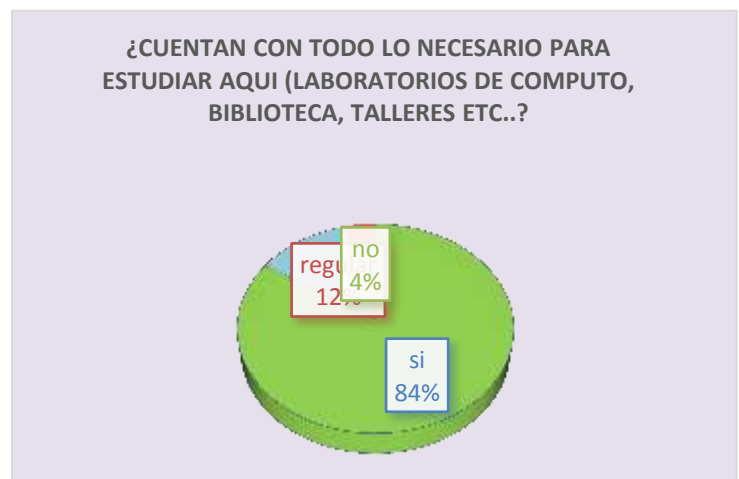
El trato que brinda esta institución es excelente ya que eso fue lo que respondieron 15 personas y 5 dijeron que era bueno y 4 dijeron que era regular.



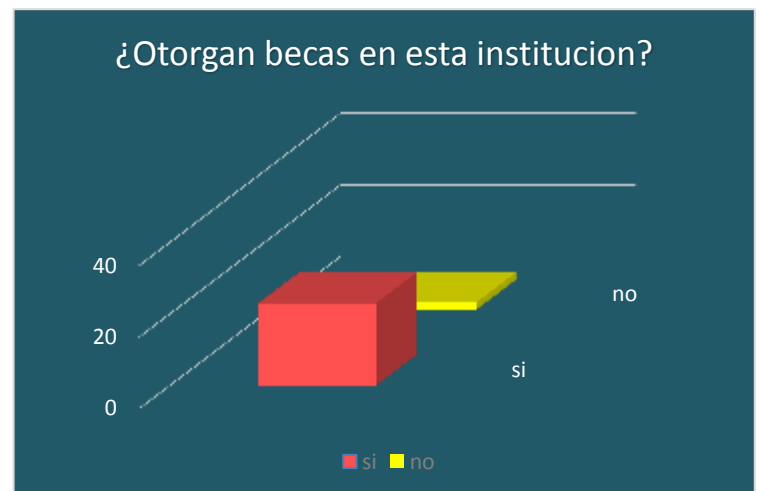
Las instalaciones de esta institución están en perfectas condiciones ya que de acuerdo a la gráfica eso fue lo que respondieron 17 personas y 4 contestaron que están en buenas condiciones y otros 4 que estaba en regulares.



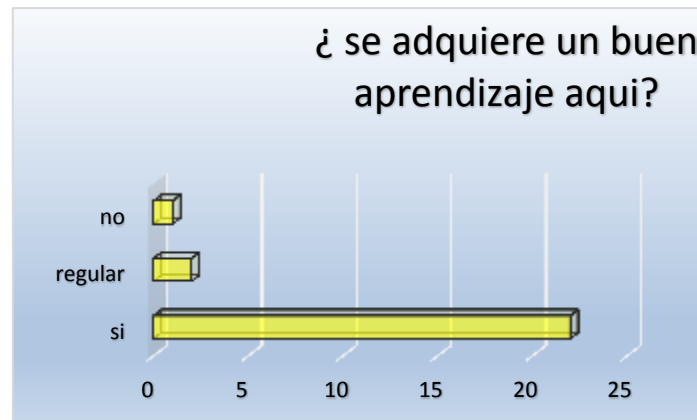
Esta institución cuenta con todo lo necesario ya que eso es lo que arrojaron los resultados. El 84% respondió que si cuenta con todo, el 12 % que era regular y el 4% dijo que no.



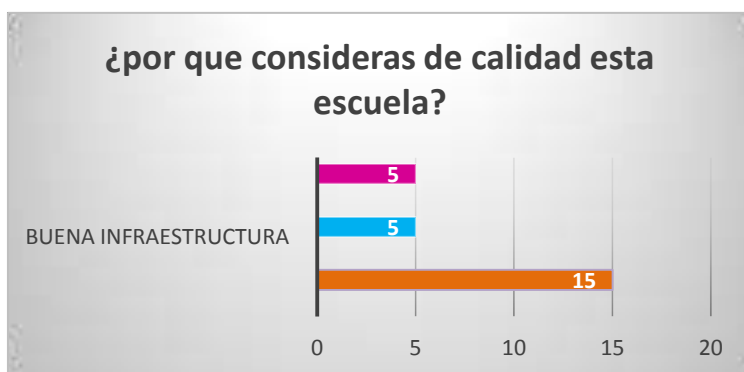
En la siguiente grafica muestra que en realidad en esta institución si otorgan becas ya que eso fue lo que respondieron 23 personas y solo 2 dijeron que no



En cuanto el aprendizaje, están bien ya que 22 personas dijeron que si, y 2 dijeron regular y solo una respondió que no.



Esta escuela es considerada de calidad ya que de acuerdo a la siguiente grafica eso dijeron 21 personas, 2 dijeron que regular y solo 1 persona dijo que no.

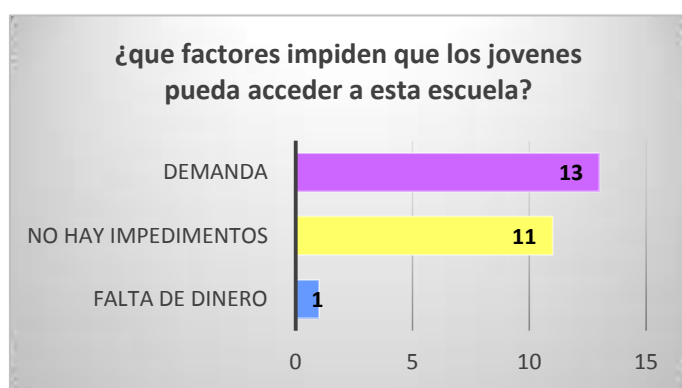
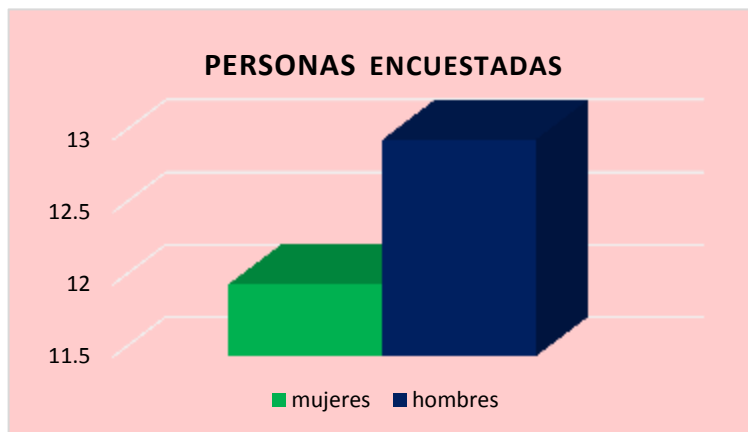


contar con buena infraestructura y otros 5 porque se adquiere un buen aprendizaje.

La siguiente grafica muestra por qué los alumnos consideran de calidad esta escuela 12 personas dijeron que porque habían maestros capacitados, 5 por

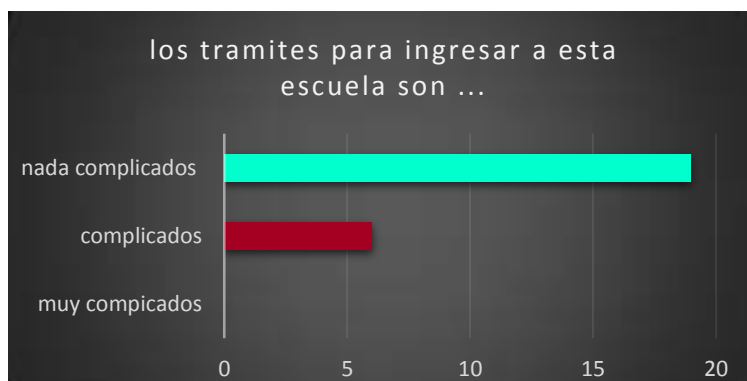
Bien a continuación mostraremos los resultados que se obtuvieron de la institución del CBTis 24.

Primeramente de igual forma 25 personas fueron encuestadas, 13 hombres y 12 mujeres.

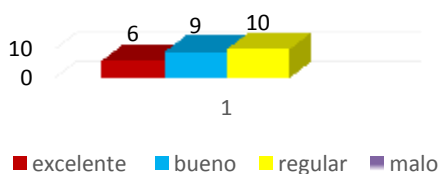


Los factores que impiden para ingresar a esta escuela son las siguientes; 13 personas dijeron que era por demanda, 11 personas dijeron que no había impedimentos y sola 1 una persona dijo que falta de dinero.

Los trámites para ingresar a esta escuela son nada complicados ya que esto fue lo que respondieron 19 personas y solo 6 dijeron que eran complicados.

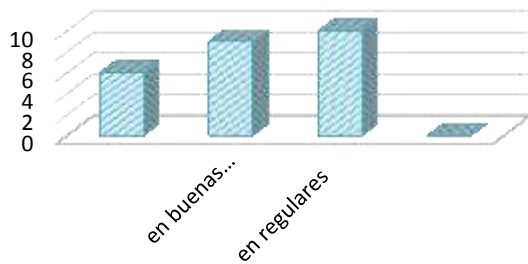


**¿COMO ES EL TRATO QUE BRINDAN EN ESTA ESCUELA (DIRECTOR, PROFESORES Y DEMAS TRABAJADORES?)**



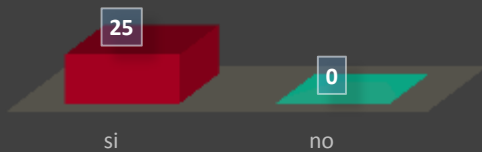
El trato que brindan en esta escuela regular ya que esto fue lo que respondieron 10 personas y 9 personas dijeron que era bueno y solo 6 dijeron que era excelente.

### ¿COMO DEFINES LAS INSTALACIONES DE ESTA ESCUELA?



Las instalaciones de esta institución está en términos regulares ya que esto fue lo que respondieron 10 personas, 9 en buenas condiciones, y solo 6 personas dijeron que está en perfectas condiciones.

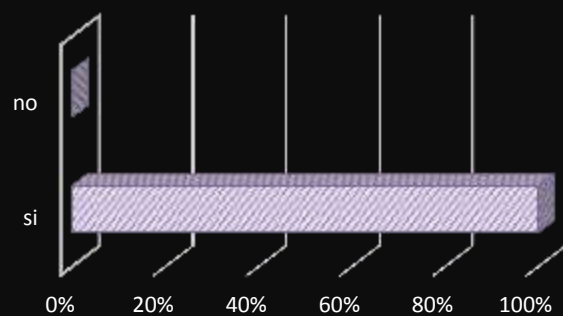
### ¿CUENTAN CONO TODO LO NECESARIO PARA ESTUDIAR AQUI (LABORATORIOS DE COMPUTO, BIBLIOTECA, TELLERES, ETC.. )?



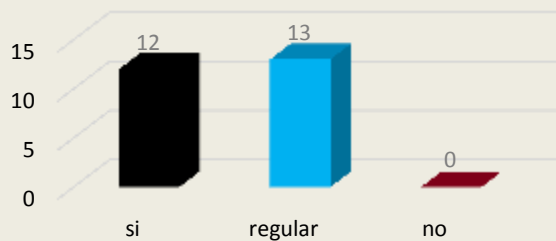
En la siguiente grafica muestra si la escuela cuenta con todo lo necesario para estudiar y es así ya que todos respondieron que sí.

En cuanto al otorgamiento de becas en esta escuela si se da este apoyo socioeconómico, ya que esto fue lo que respondieron todos.

### ¿OTORGAN BECAS EN ESTA INSTITUCIÓN?



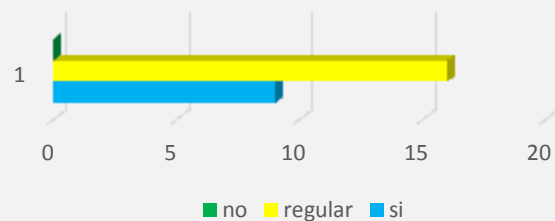
¿se adquiere un buen aprendizaje aquí?



En cuanto al aprendizaje, 13 personas dijeron regular y los otros 12 dijeron que efectivamente si adquieren un buen aprendizaje.

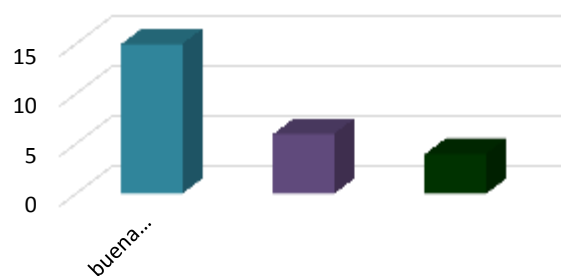
Los estudiantes consideran esta escuela que esta regularmente de buena calidad ya que esto fue lo que respondieron 16 personas, 9 personas dijeron que si y solo una persona dijo que no.

¿consideras esta escuela de buena calidad?



Estudiantes respondieron por qué consideran que esta escuela es de calidad por que 6 personas dijeron que por buena infraestructura, algunos que respondieron que está en regular fueron porque no se adquiere una buena aprendizaje y otros porque no se contaba con buenos maestros pero si con infraestructura.

¿por que consideras que esta escuela es de calidad?



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Bien hemos llegado a la parte final de nuestra investigación y la cual se concluye que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las escuelas de medio superior entre el ICEST y el CBTis 24 tienen diferencias o dicho de otro modo existe una desigualdad educativa entre ambas ya que la institución privada muestra ser mejor que la institución pública ya que los resultados arrojaron que en el ICEST hay mayor calidad en cuanto aprendizaje, infraestructura, cobertura y así mismo en los docentes .

La desigualdad educativa es un problema que se tiene que atender lo más antes posible ya que como se mencionó anteriormente la educación es el pilar de que un país pueda progresar. Es por ello que esta problemática se debe combatir, crear métodos para disminuirla, en este caso apartado hago mención del INEE (2014) que de acuerdo a un informe que enuncio la cual “sugiere que el Sistema Educativo Mexicano este permeado por una dinámica que estratifique el acceso a los aprendizaje, lo que se infiere produce desigualdades”.

Por otro lado el autor Jesús Redondo (2010) propone que para combatir la desigualdad educativa **“es preciso y urgente desarrollar educación más allá de las escuelas**. Las sociedades latinoamericanas actuales, considerando el proverbio africano: (para educar un niño hace falta toda la aldea)”.

Que se debería transformar la educación en un objetivo de toda la sociedad, no solo de las escuelas. La educación es un derecho humano para toda la vida, en todo ámbito; la sociedad debería ser matriz educadora, no puede delegar y responsabilizar solo a las escuelas, y menos a los profesores que trabajan en ellas.

## BIBLIOGRAFÍA

Beatriz Villarreal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez 2015educacion y ciudadanía olmedo España

Bracho, T. (2002). Desigualdad educativa. Un tema recurrente. Revista Mexicana de investigación educativa, 7(16), 409-413.

Cebada, E. C., Caro, C. D., & Mayo, J. P. (2013). Determinantes de la desigualdad educativa en España. In XX Encuentro Economía

Dr. Carlos Rainusso 2017 concepto de escuela.

Jesús Redondo (2015). La educación, la escuela y la desigualdad.

Luis Arturo Tapia G. Giovanna Valenti (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados.

Luis Gómez Llorente (2012). Educación pública.

Lara U. Alemán (2016). "La desigualdad educativa genera delincuencia, deserción escolar y pérdida de recurso humano".

Mónica Valenzuela Triguera (2010). La importancia de la educación en la actualidad.

MARTINEZ RIZO, Felipe. Las desigualdades en la educación básica. *Perfiles educativos* [online]. 2012, vol.34, n.spe, pp.29-46. ISSN 0185-2698.

OCDE (2018). Sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación.

Sylvia Schemelkes (2015). La desigualdad educativa en México.

Rojas, T. (2010, Diciembre 23). *Igualdad de oportunidades educativas y justicia social*: En educ@upn.mx REVISTA UNIVERSITARIA. Recuperado de:<http://www.educa.upn.mx/hemeroteca/world-mainmenu-26/104-num-05/338-igualdad-de-oportunidades-educativas-y-justicia-social>

Unesco (2018). Alcanzar la igualdad de género en la educación: no olvidemos a los varones.

Unesco. Igualdad de Género.

LEY GENERAL DE EDUCACION articulo n°2 : Párrafo reformado DOF 11-09-2013, 01-06-2016, 22-03-2017



3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

**LA INCIDENCIA DE LA DESIGUALDAD E INSEGURIDAD EN EL MEDIO  
AMBIENTE ESTUDIANTIL DE LAS PREPARATORIAS REGIONALES DEL  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

**MA. ESTELA LÓPEZ MARTÍN  
MTRA. EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA  
PROFESOR DE ASIGNATURA "B"  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EPRSMA  
loma\_es@hotmail.com**

SAN MIGUEL EL ALTO, JALISCO

NOVIEMBRE 2018

## RESUMEN

Resulta realmente preocupante para la población en general y para la población estudiantil en particular, el hecho difundido por los medios de comunicación acerca de la reciente desaparición de los estudiantes universitarios en el área metropolitana, como último acontecimiento de un serial que ha venido afectando de manera directa y profunda nuestra sociedad.

Es por esto que surge la inquietud de debatir aspectos sobre la inseguridad que inciden directamente en el medio ambiente escolar, con el propósito de conocer diferentes puntos de vista, de abordar el problema y de entenderlo, fomentar una cultura de prevención y de generación de campañas permanentes de vigilancia o de seguridad, que redunden en el mejoramiento paulatino, pero permanente de la idoneidad del proceso enseñanza- aprendizaje que permitan a los alumnos desarrollar a plenitud sus valores sociales y facultades hacia el conocimiento para mejorar sus estándares de vida social.

## PALABRAS CLAVE.

Inseguridad, ambiente, deserción, desigualdad, sociedad.

## ABSTRACT

It is really worrying for the population in general and for the student population in particular, the fact spread by the media about the recent disappearance of university students in the metropolitan area, as the last report of a series that has been affected by the direct and profound way our society.

This is why there is a concern about safety issues that directly affect the school environment, in order to know different points of view, to approach the problem and understand, to promote a culture of prevention and generation of campaigns.

permanent surveillance or security, which result in the improvement of life, but permanently the suitability of the teaching-learning process that allows students to develop a fullness of their social values and faculties towards knowledge to improve their levels of social life .

## **KEY WORDS**

**Insecurity, environment, desertion, inequality, society**

### **1. LA DESIGUALDAD**

#### **1.1 CONCEPTOS GENERALES**

Las desigualdades de acceso a la educación y la salud, al reducir las capacidades y las oportunidades, comprometen la innovación y los aumentos de productividad. Cuando una persona abandona sus estudios antes de terminar la educación primaria o secundaria, su potencial productivo se resiente por el resto de su vida activa. El menor salario que recibirá, *ceteris paribus*, respecto a trabajadores con más años de educación formal es un indicador de la pérdida de productividad y bienestar que conlleva ese abandono. La magnitud de esta pérdida es muy elevada a lo largo del tiempo. El costo para la sociedad no se agota en la pérdida futura de ingresos de la persona que no continúa sus estudios, ya que hay externalidades positivas asociadas a la interacción entre personas con alto nivel de educación; en otras palabras, el beneficio social de la inversión en educación va más allá del beneficio privado. Cuando la desigualdad impide el acceso a la educación, sus efectos no son localizados, sino que además se difunden, afectando el conjunto del sistema económico.

#### **1.2 LA INSEGURIDAD**

La inseguridad es un término que hace referencia a aquello que no está exento de peligro, daño o riesgo. Hablando de inseguridad de manera amplia que abarca o significa En el ámbito educativo, Más exactamente en México podemos determinar que este vocablo, partiendo de su origen etimológico latino, está conformado por la unión de varias partes: el prefijo –in que es equivalente a negación, el vocablo se

que puede traducirse como “separar”, *curus* que es sinónimo de “cuidado” y finalmente el sufijo *-dad* que equivale a “cualidad”.

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros, llamadas conductas desviadas y por las cuales la ciudadanía da respuestas.

Partiendo de estos conceptos nos damos cuenta que de alguna manera las personas viven con alguna incertidumbre, por menos que quiera no está exenta de vivir una experiencia desagradable ante las adversidades de la vida.

### **1.3 EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL**

El ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. En este sentido, dos grandes dimensiones del entorno aparecen mediando y modificando tal interacción: el espacio y el tiempo. En tal dirección, la competencia o la cooperación por los componentes espacio-temporales expresan bien el carácter de esta interacción con las respectivas configuraciones que la cultura, la ideología o las cogniciones sociales le asignan.

Para Fisher (1997), la psicología social ha superado paulatinamente, las concepciones del ambiente ligadas estrechamente a los desarrollos de la etología y de la ecología. Como ya se mencionó, los niveles físicos y bióticos del entorno han sido incorporados cada vez más a la atmósfera del nivel antrópico (social-cultural-técnico), niveles cuyo grado de interpenetración, es cada vez más fuerte. Basta recordar los aportes de Lewin (1978), quien estableció bases fundamentales en tal sentido al considerar el espacio ordenado como un modelo de análisis social al precisar, al menos cualitativamente, la importancia de la interdependencia entre persona y entorno, y definió el concepto de Espacio vital como la clave de tal interacción. Por su parte, Baker (1968) consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones

entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta.

## **2. LA DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIA SUPERIOR**

### **2.1 MANIFESTACIONES DE LA DESERCIÓN**

La deserción en el nivel medio superior ocasionada por la inseguridad que experimenta dentro de la sociedad, como en el trayecto de su vivienda a la escuela, atravesando lugares inciertos por personas provenientes de vandalismo, de aspecto poco confiable, es un problema multifactorial que afecta a la mitad de los jóvenes entre los 15 y 17 años de edad, se ha analizado desde todos los sentidos, inseguridad social, pedagógico, normativo, económico, pero por la adversidad aún no se ha podido encontrar la respuesta que ayude a su disminución significativa ya que se ha visto que las medidas adoptadas no han dado los frutos esperados.

Analizar la deserción relacionándola desde el aspecto social, ambiente, considerando la problemática como inseguridad, falta de protección de las autoridades y de apoyo familiar nos da una luz de posibilidad más pronta y viable.

## **2.2 LA SOCIEDAD**

### **2.1 Nociones de Seguridad**

Se dice que el ser humano es social por naturaleza, es decir, que las personas se relacionan con otras para satisfacer sus necesidades. En el seno de estas relaciones surge el conflicto por lo que es necesario establecer sistemas de organización a través de normas y principios.

El Estado como hoy lo entendemos, es una forma de ordenamiento jurídico-político que se desarrolló en Europa entre los siglos XV y XVIII, a partir de los conflictos originados al superar el modo de producción feudal.

El Estado surge del pacto entre los hombres con la institución política que debe garantizar bienestar, protección y resguardo. El tema de la seguridad está generando una creciente discusión sobre el papel que tiene el Estado para otorgar protección en todos los sentidos a los ciudadanos. Pero la seguridad va más allá, por eso se discute sobre una visión integral que garantice la paz social; eso sólo puede lograrse a partir de disminuir y abatir paulatinamente problemas como:

pobreza, desempleo, desigualdades sociales y discriminación, entre otros. (Estrada-Rodríguez, 2013)

Tenemos que dejar en claro, que, sin importar la condición social de los estudiantes la desigualdad y la inseguridad comprenden, ciertas decisiones que toman los estudiantes acorde a su estado emocional. Los jóvenes suelen desarrollarse dentro de familias estables con un ambiente de armonía; obviamente tienden a llevar una vida tranquila y feliz que los que no corren con esa misma suerte. Sin embargo, sea cual sea el panorama, existe una serie de inseguridades que atacan a los individuos solo por el simple hecho de encontrarse en esa difícil etapa de la vida como lo es la adolescencia.

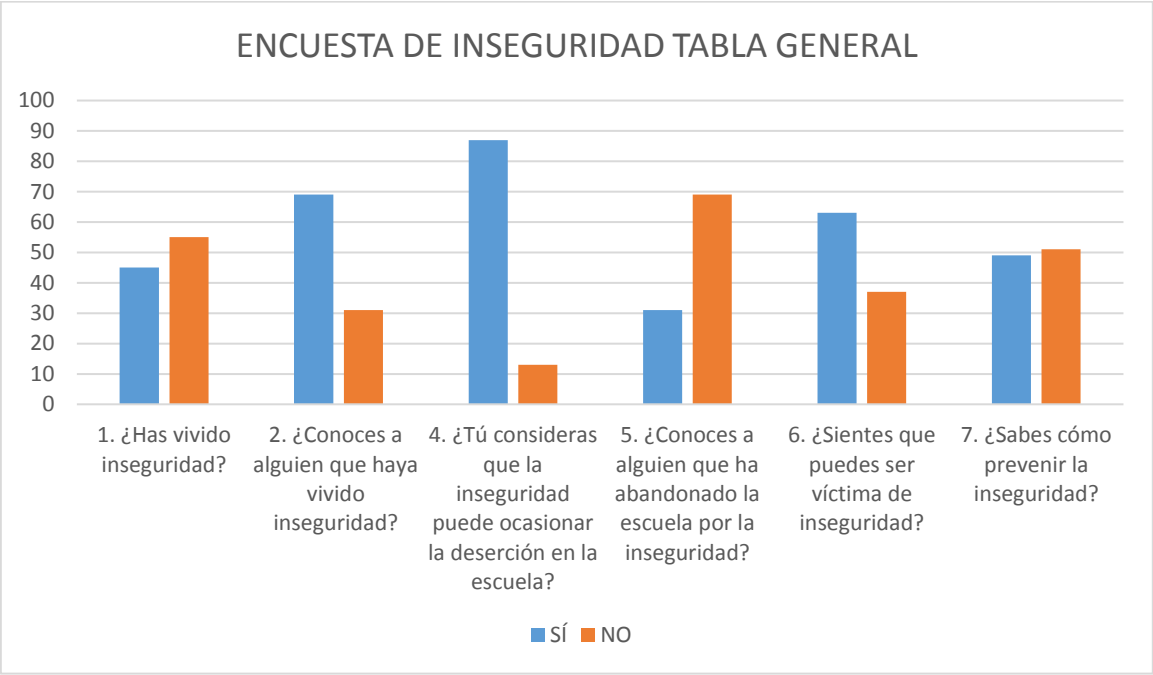
Flores (2005) establece como argumento principal, que la conformación del Estado moderno vinculado con la seguridad como fundamento. También sostiene que el Estado de Derecho se instituye como uno de los pilares que deben mediar las relaciones sociales; en el que el imperio de la ley debe estar por encima de los términos de igualdad. No obstante, el Estado de derecho se ve severamente cuestionado por la impunidad y la creciente delincuencia. De igual forma, pone en entredicho la facultad del Estado para brindar seguridad, estabilidad y orden en el contexto mexicano, situación que resulta preocupante, al menos desde la perspectiva ciudadana.

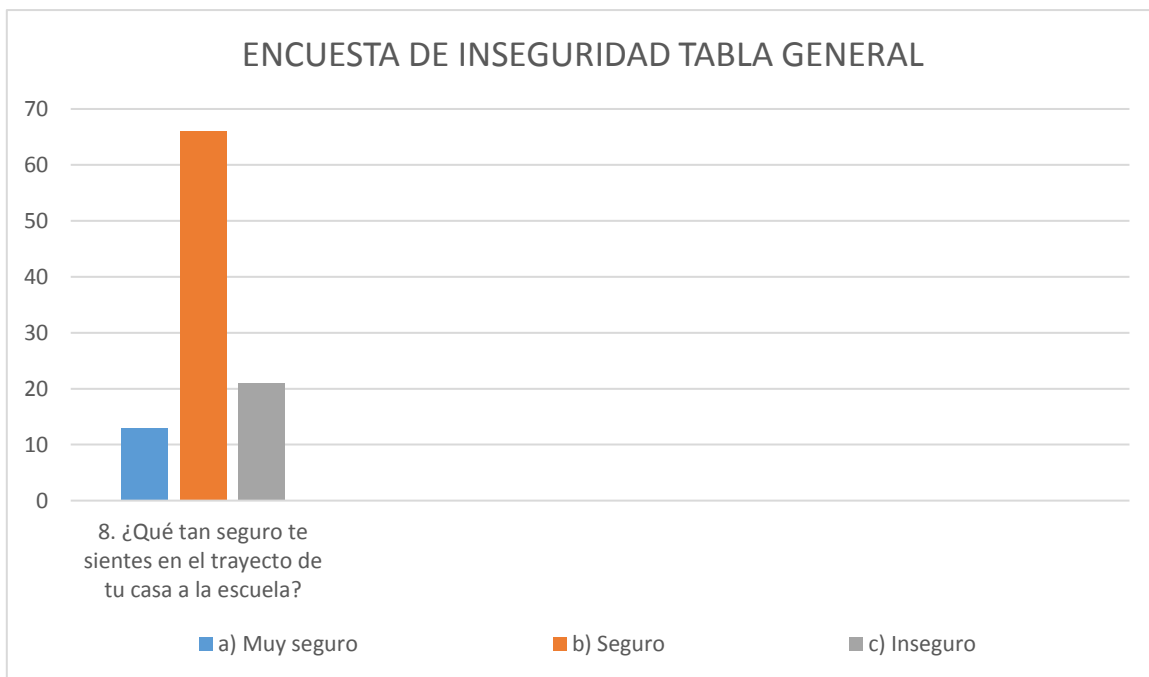
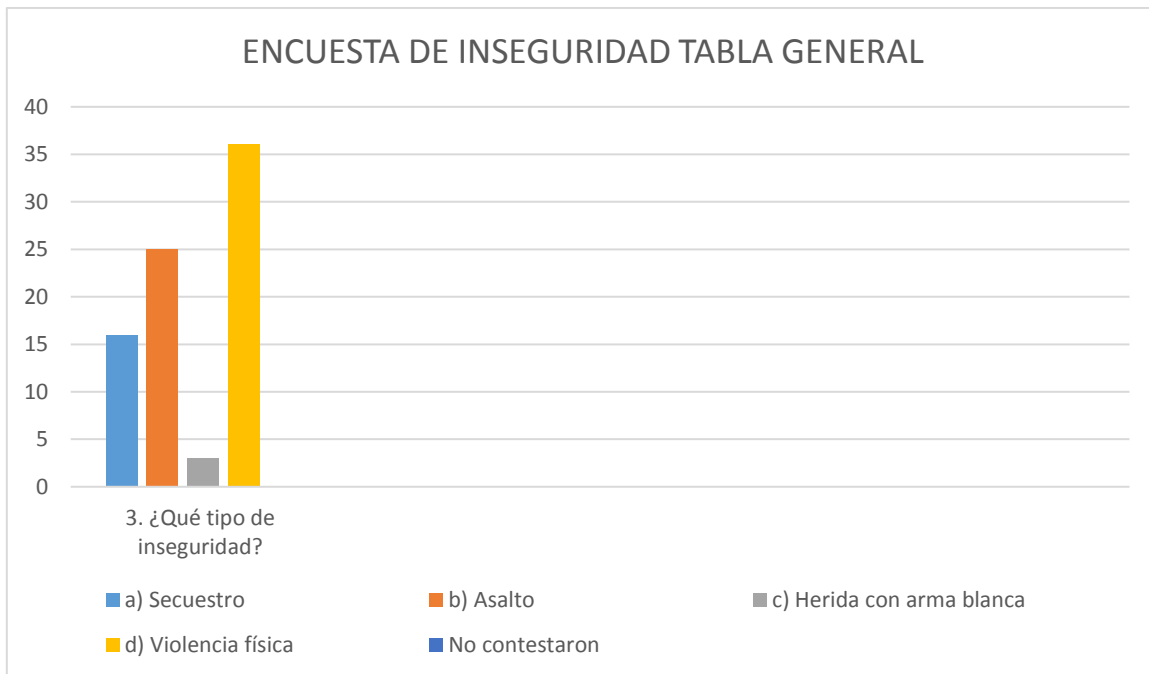
Por lo tanto, se puede considerar que la inseguridad afecta a la educación, pues a la hora que se cometen contra un alumno o alumna actos de agresiones físicas, asaltos, o alguna herida son señales que limitan e impiden sus objetivos de la preparación a llegar a concluir su bachillerato, dejando truncada la fase de la educación perteneciente a la adolescencia.

Para avalar la realización de este proyecto se elaboró una encuesta en donde se ejecutó una muestra del 11.5% del alumnado de la Escuela Preparatoria de San Miguel El Alto, de un total de 869, tanto en el turno matutino y turno vespertino que arrojó los siguientes datos:

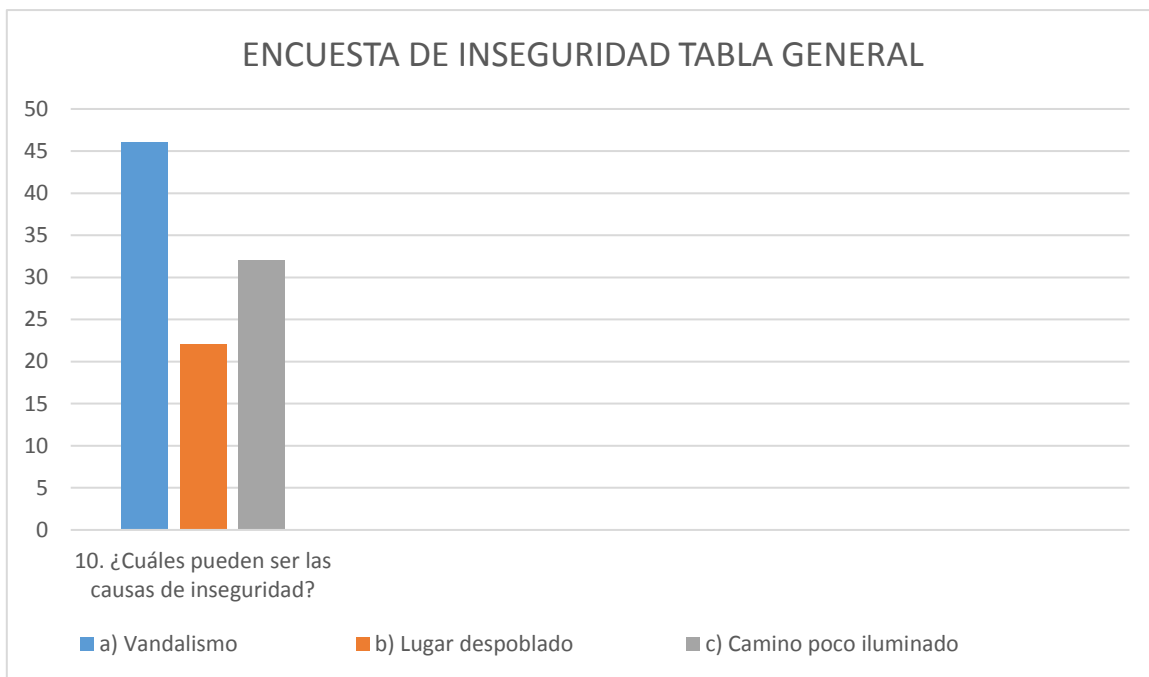
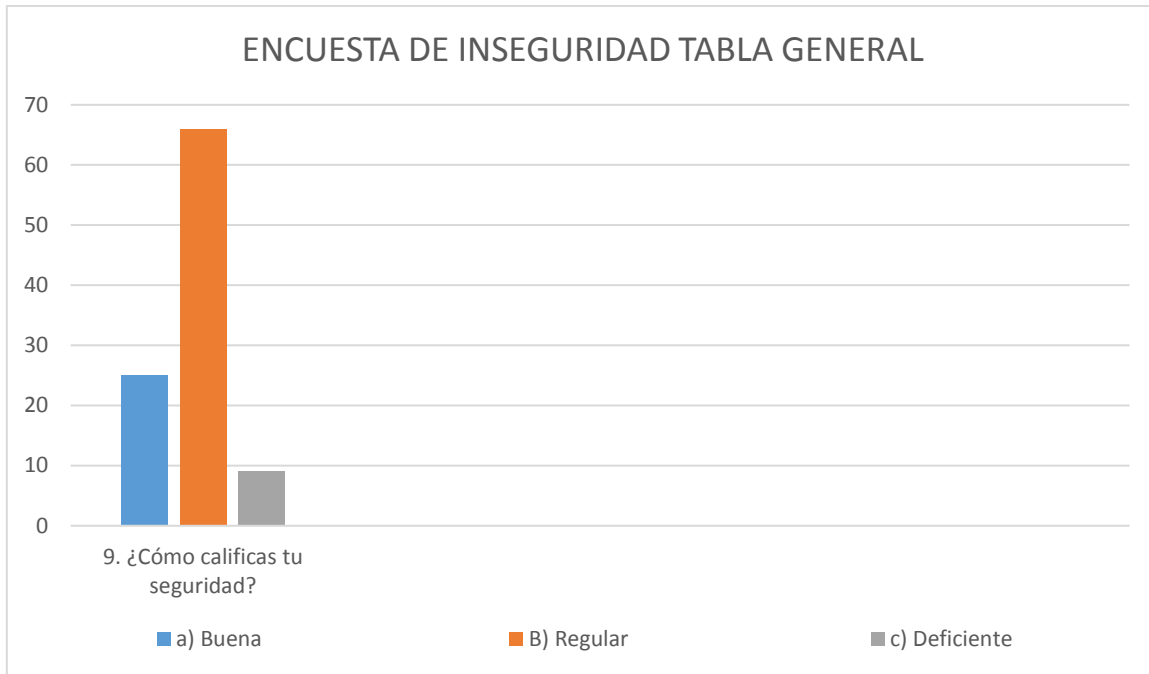
**TABLA GENERAL**

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					45	55	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					69	31	
¿Qué tipo de inseguridad?	16	25	3	36			20
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					87	13	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					31	69	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					63	37	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					49	51	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	13	66	21				
¿Cómo calificas tu seguridad?	25	66	9				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	46	22	32				



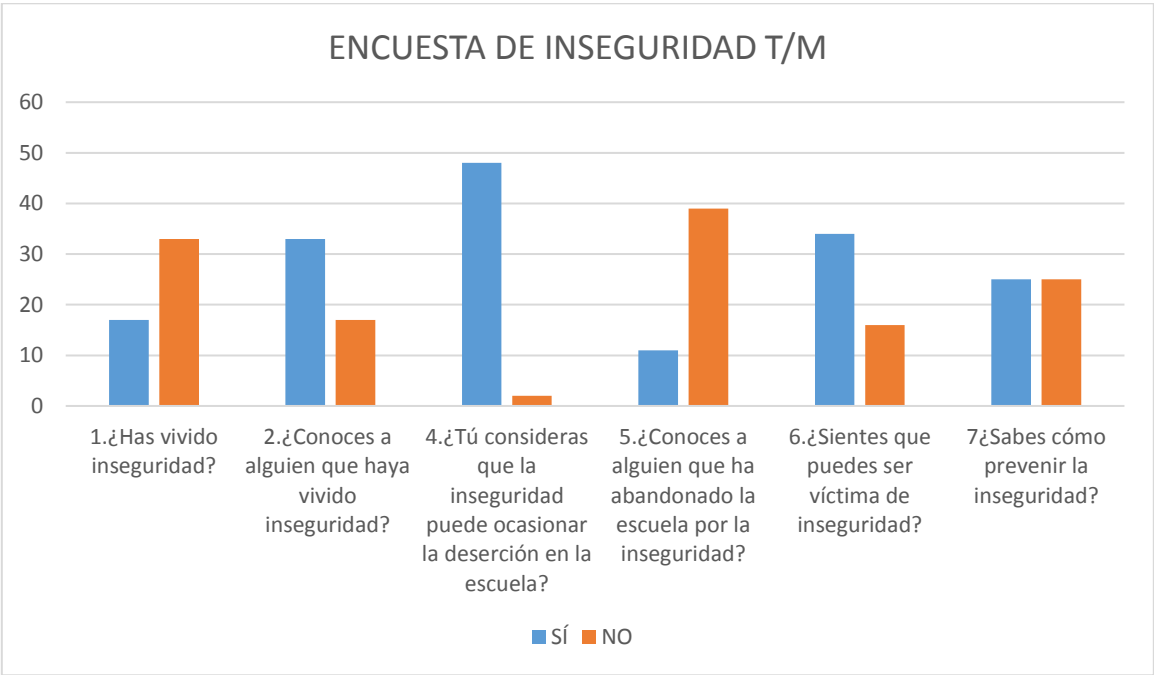


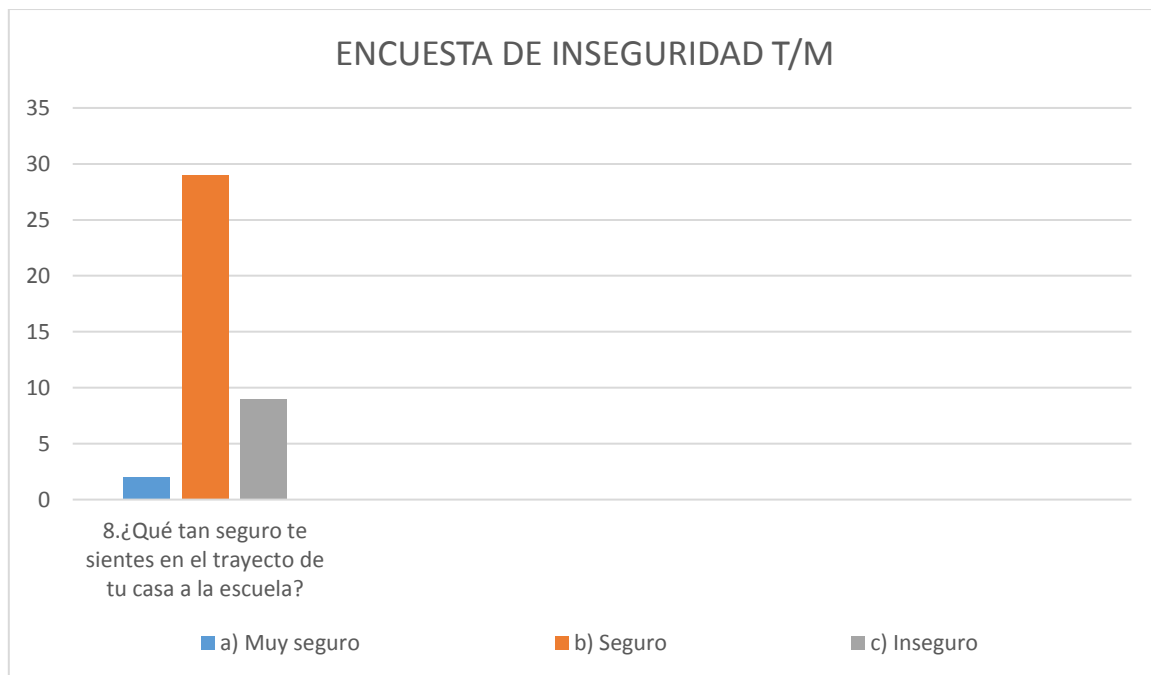
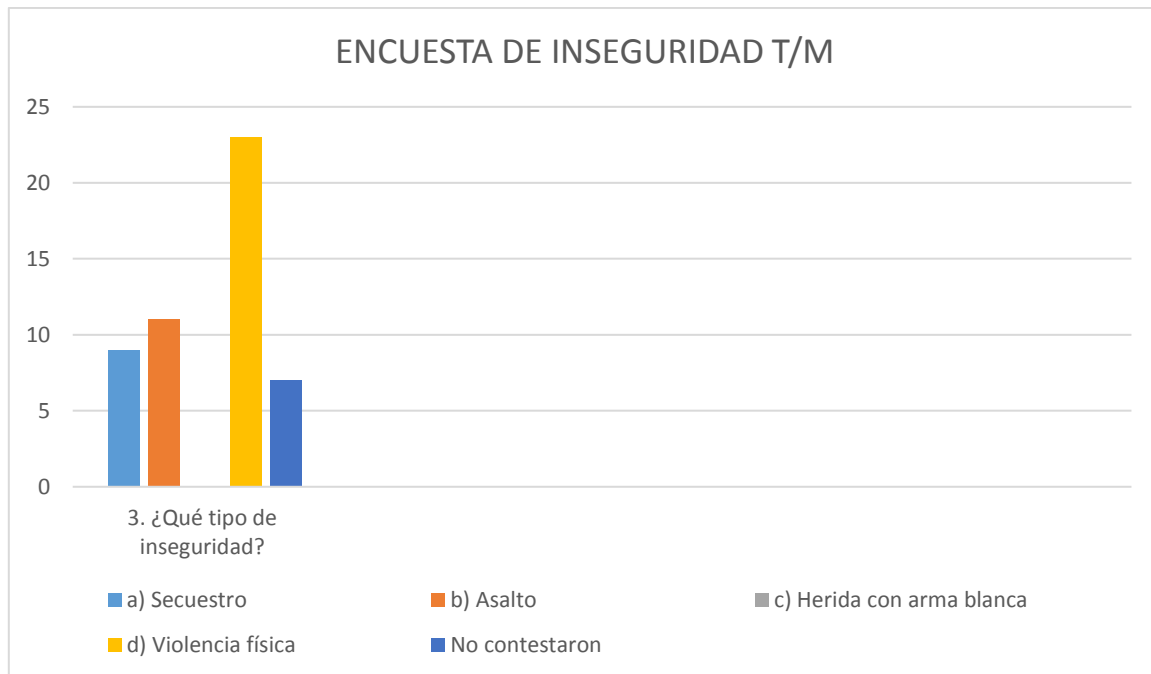


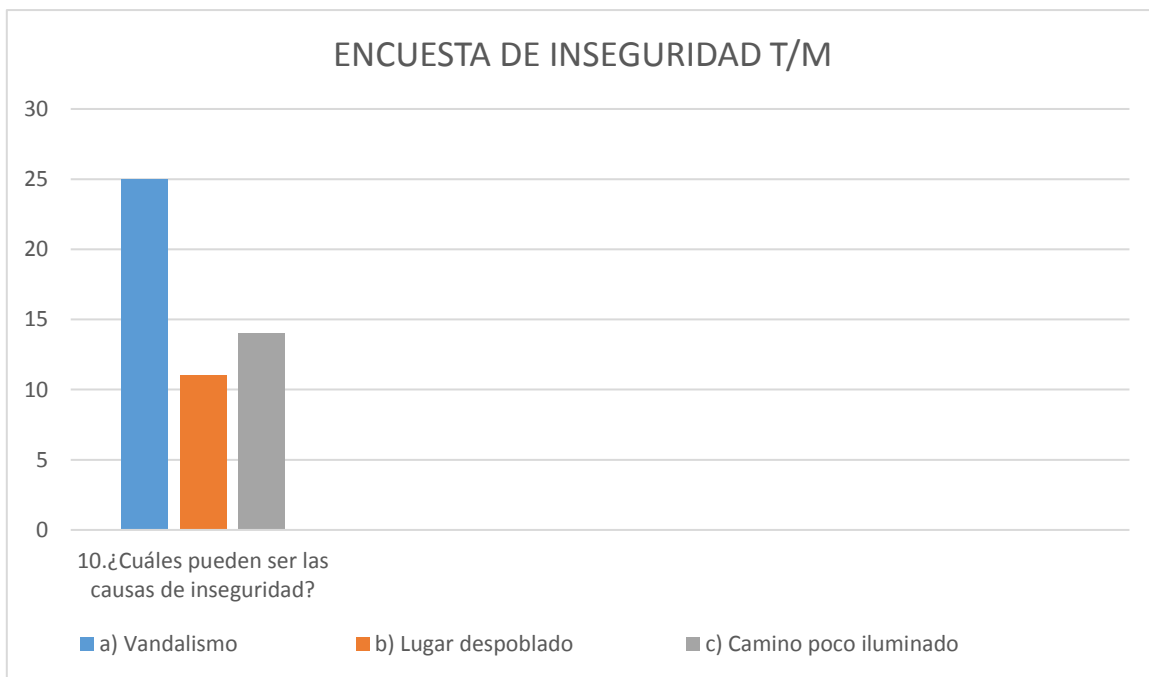


TURNO MATUTINO

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					28	22	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					36	14	
¿Qué tipo de inseguridad?	7	14	3	13			13
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					39	11	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					20	30	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					29	21	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					24	26	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	11	27	12				
¿Cómo calificas tu seguridad?	16	26	8				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	21	11	18				

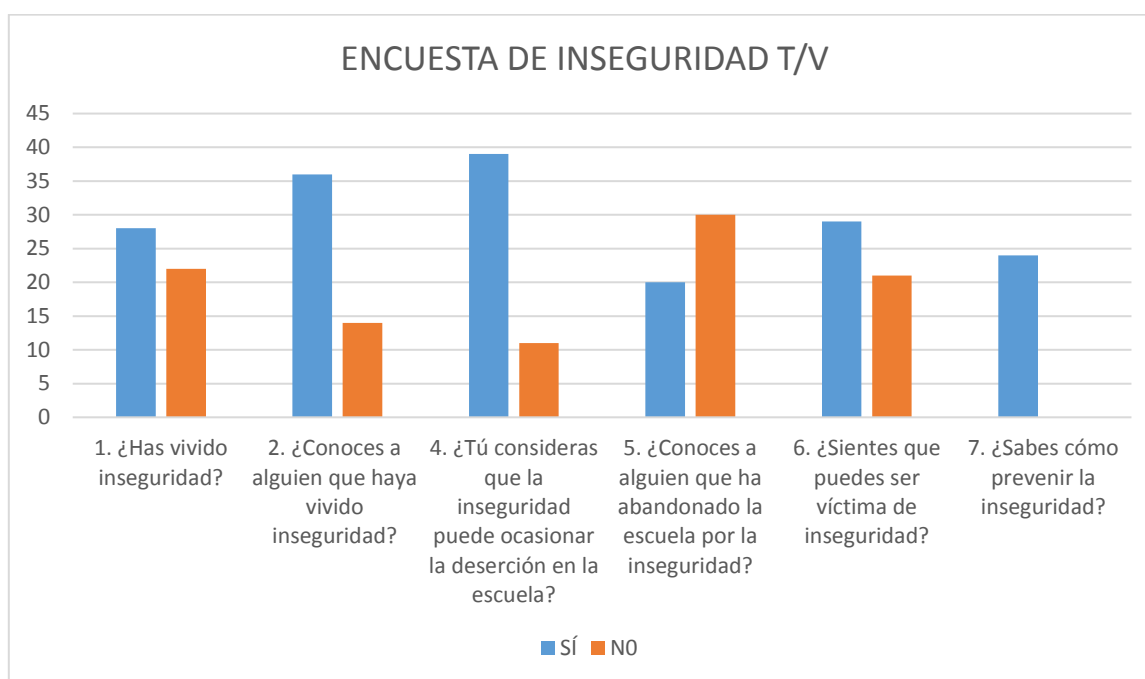


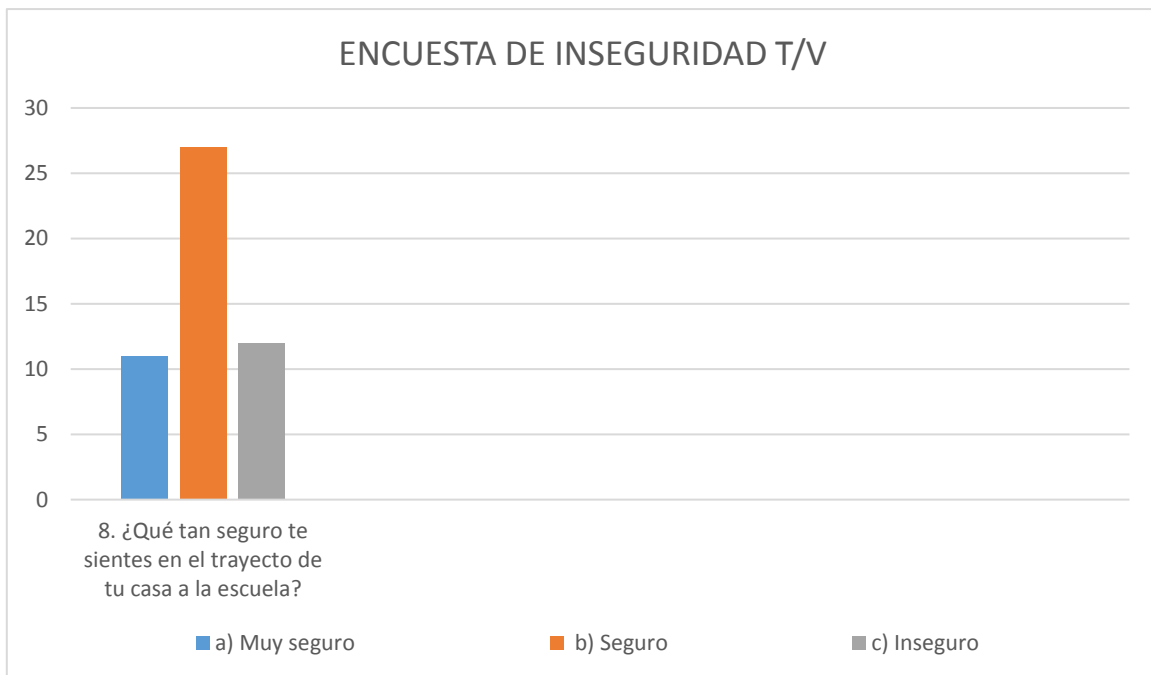
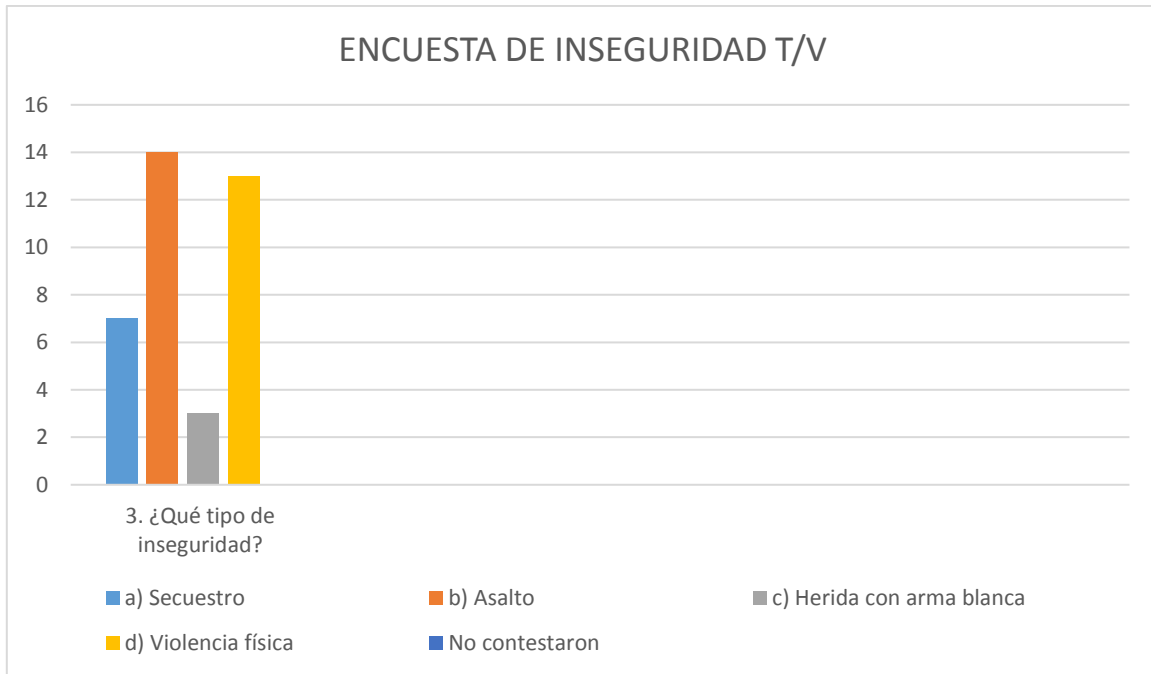


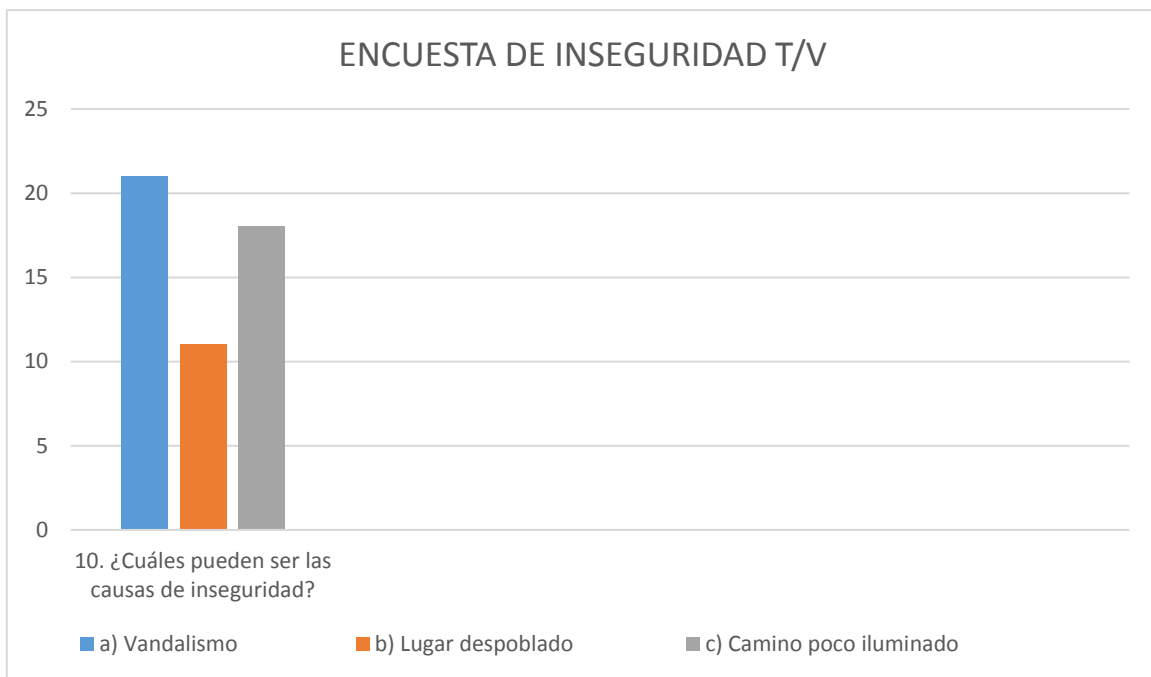
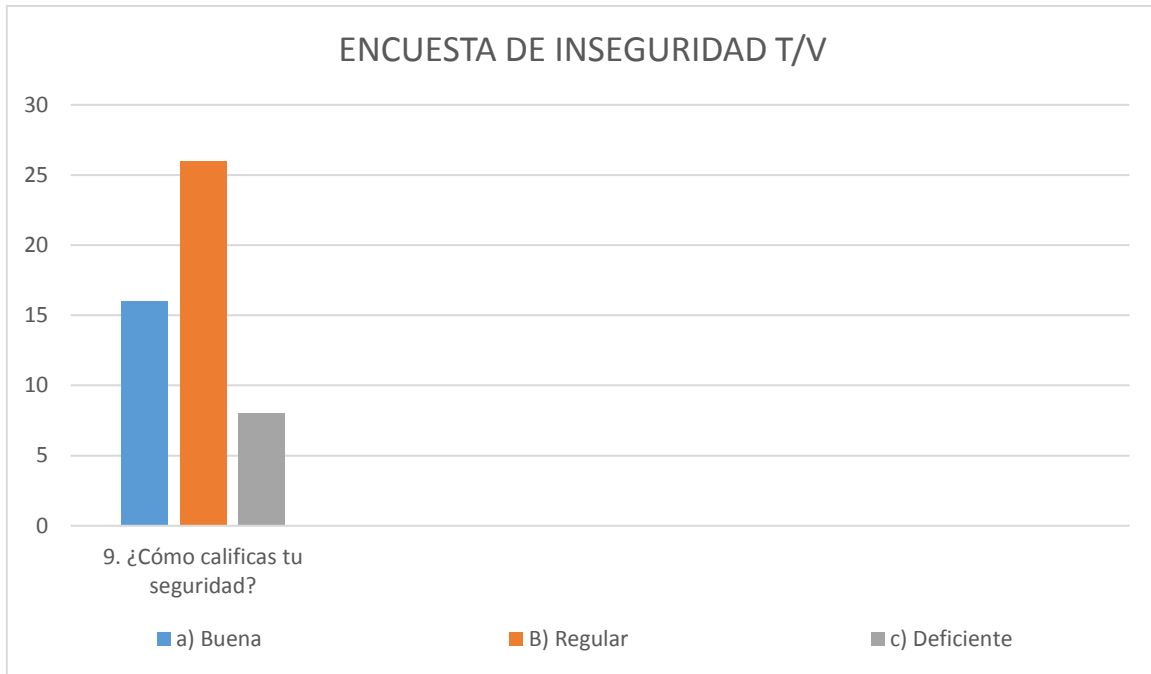


**TURNO VESPERTINO**

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					28	22	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					36	14	
¿Qué tipo de inseguridad?	7	14	3	13			13
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					39	11	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					20	30	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					29	21	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					24	26	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	11	27	12				
¿Cómo calificas tu seguridad?	16	26	8				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	21	11	18				







## **BIBLIOGRAFÍA**

CANTER, D. (1997). Psicología del lugar. México, Concepto.

Estrada- Rodríguez, J. L. (2013). Democracia, Estado y seguridad ciudadana. Descripción teórica sobre la ruptura en el paradigma del Estado como garante exclusivo de la seguridad. Revista Alegatos, 84, 365–384.

FISCHER, G.N. (1997). Psychologie Sociale de L´enviroment. Tolouse, Privat.

Flores Pérez, C. A. (2005). El Estado en crisis: crimen organizado y política. Desafíos para consolidación democrática. (Tesis para obtener el título de Doctor en ciencias políticas y sociales con orientación en ciencia política). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

HOLAHAN, Charles, Jr. (1995). Psicología Ambiental (Enfoque General). México, Limusa



<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<file:///E:/46132134004.pdf>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## LA DESIGUALDAD EDUCATIVA AGROPECUARIA EN MÉXICO: CASO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Dinora Vázquez-Luna<sup>1</sup>  
Daniel Alejandro Lara-Rodríguez<sup>2</sup>

Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria. Universidad Veracruzana.

### RESUMEN

El objetivo del presente manuscrito fue identificar las principales desigualdades en la educación agropecuaria de México, desde diferentes aristas, con la finalidad de equiparar los retos educativos en el sistema a distancia. Este ejercicio permitió generar propuestas integrales para el desarrollo del campo, basadas en los desafíos de la educación agropecuaria en México, como la vinculación directa con el sector rural y sus problemáticas. Destaca el uso de las Tecnologías de la Información (TIC) en los esfuerzos por elevar la calidad educativa en un ámbito dominado por la inequidad social, misma que merma los esfuerzos por cerrar la brecha digital en las localidades menos favorecidas.

**Palabras clave:** Desarrollo Rural, Marginación, Migración

---

<sup>1</sup> Ingeniera en Sistemas de Producción Agropecuaria; Maestra en Ciencias en Producción Agroalimentaria; Doctora en Desarrollo Rural. Académica de la Universidad Veracruzana. [divazquez@uv.mx](mailto:divazquez@uv.mx)

<sup>2</sup> Ingeniero en Sistemas de Producción Agropecuaria; Maestro en Ciencias en Agroecosistemas Tropicales. Académico de la Universidad Veracruzana. [dlara@uv.mx](mailto:dlara@uv.mx)

## ABSTRACT

The aim of this manuscript was to identify the major inequalities in agricultural education in Mexico, from different angles, in order to equalize educational challenges in the distance. This exercise allowed the generation of integral proposals for the development of the field, based on the challenges of agricultural education in Mexico, such as the direct link with the rural sector and its problems. The use of Information Technologies (ICT) stands out in efforts to raise the quality of education in an area dominated by social inequality, which undermines efforts to close the digital divide in less favored localities.

**Keywords:** Rural Development, Marginalization, Migration

## 1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en México se ha dividido en dos grandes ciclos o fases, la fase expansiva de 1950 a 1980 que aumentó de 30,000 a 75,000 estudiantes; mientras que la fase de recesión del crecimiento y diversificación de la educación se dio a partir de 1980 a 1995, donde la dinámica configuró una diversidad de combinaciones entre tamaño y calidad académica, desde instituciones de gran tamaño con niveles de calidad satisfactorio, hasta entidades minúsculas con estándares cualitativos precarios, y situaciones intermedias entre estos extremos (Rodríguez, 1998).

Ahora bien, el entorno rural ha sido caracterizado por la desigualdad y exclusión social, entidades donde existen rezagos en cuanto a mano de obra calificada, infraestructura, cultura de trabajo y fuentes de abastecimiento de insumos, con fuertes limitaciones en la obtención de economías de escala y de aglomeración (Escalante *et al.*, 2007).

En México, la tasa promedio de absorción ha disminuido de 87.2% en 2000, hasta 74% en 2018 (INEGI, 2018), siendo el estado más desfavorecido Chiapas con 35.7%,

ya que el porcentaje de personas de 3 a 30 años que asisten a la escuela y disponen de beca o crédito educativo va de un 8.6% en Baja California a 44.8% en Chiapas (INEGI, 2017).

Así mismo, cuando hablamos de la esperanza de escolaridad, la ciudad de México es la más alta, siendo la metrópoli más grande de la república mexicana (Figura 1), es así como la polarización de la educación se ve reflejada en el acceso a la educación. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la desigualdad educativa agropecuaria en México, desde el caso de la educación superior a distancia.

**Tabla 1. Tasa de absorción por Entidad federativa, Nivel educativo y Ciclo escolar**

<b>Entidad Federativa</b>	<b>2000/2001</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2017/2018</b>
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	87.2	83.0	74.0
<b>Aguascalientes</b>	97.6	98.8	101.5
<b>Baja California</b>	85.5	85.1	69.5
<b>Baja California Sur</b>	78.5	107.2	87.8
<b>Campeche</b>	114.2	107.5	88.9
<b>Coahuila de Zaragoza</b>	106.7	97.6	85.3
<b>Colima</b>	92.0	105.2	71.2
<b>Chiapas</b>	52.1	43.1	35.7
<b>Chihuahua</b>	94.9	85.2	88.2
<b>Ciudad de México</b>	129.2	110.7	104.7
<b>Durango</b>	69.4	60.7	63.0
<b>Guanajuato</b>	84.0	75.1	64.9
<b>Guerrero</b>	67.3	57.0	51.7

Entidad Federativa	2000/2001	2010/2011	2017/2018
Hidalgo	72.3	70.3	83.5
Jalisco	77.3	104.8	56.1
México	78.3	80.6	78.3
Michoacán de Ocampo	84.7	82.2	69.4
Morelos	68.8	79.0	76.0
Nayarit	72.6	105.0	69.9
Nuevo León	104.2	85.9	67.3
Oaxaca	62.8	51.4	50.3
Puebla	104.7	80.5	87.3
Querétaro	102.2	87.4	80.2
Quintana Roo	56.3	97.6	75.1
San Luis Potosí	69.7	73.4	64.5
Sinaloa	102.1	93.7	99.0
Sonora	98.8	111.9	103.2
Tabasco	58.6	68.1	62.9
Tamaulipas	141.4	101.6	94.9
Tlaxcala	74.8	72.3	64.2
Veracruz de Ignacio de la Llave	61.1	66.2	50.4
Yucatán	90.8	96.4	96.8
Zacatecas	81.5	85.9	81.8

Fuente: INEGI (2018).

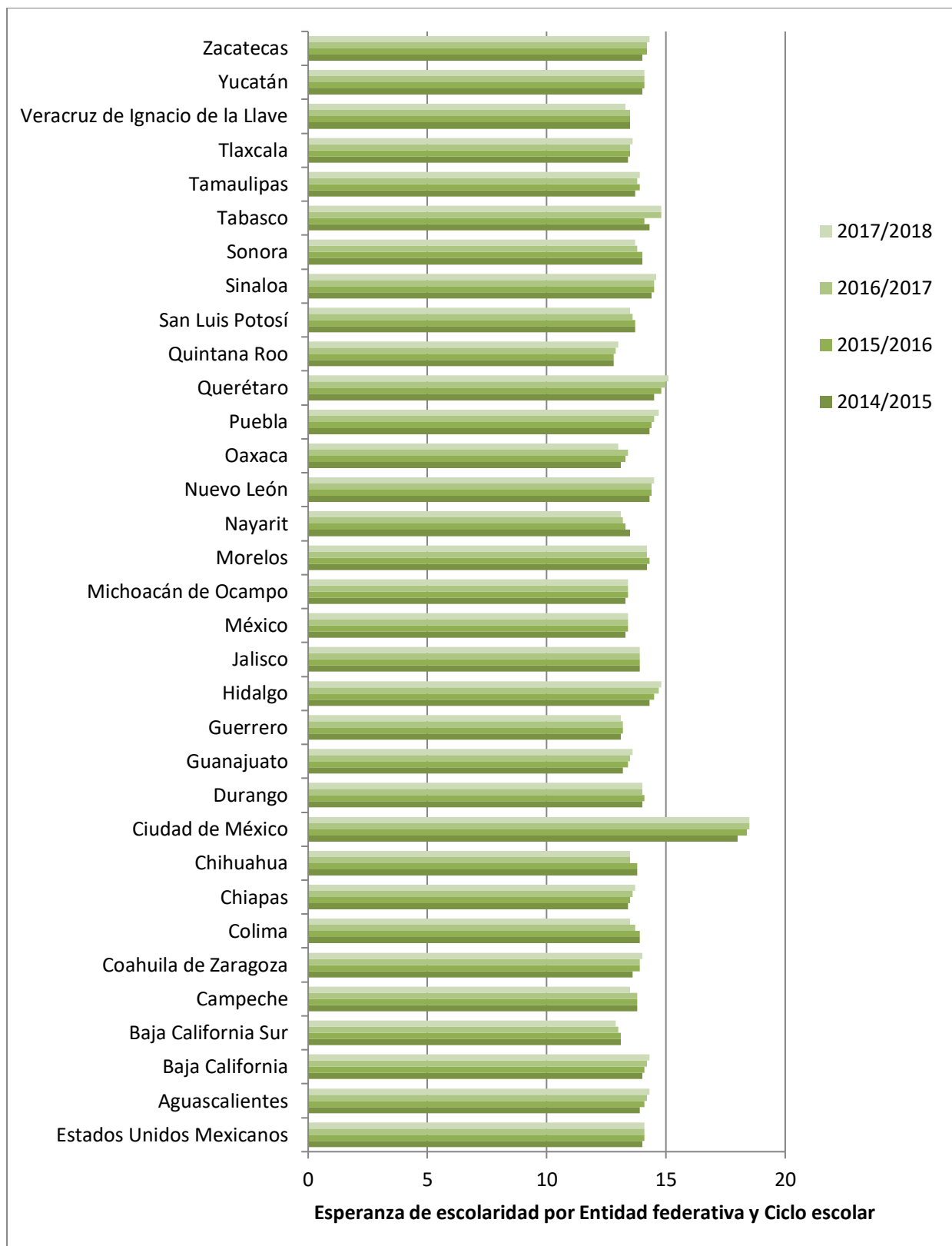


Figura 1. Esperanza de escolaridad por Entidad federativa y Ciclo escolar. Fuente INEGI (2018).

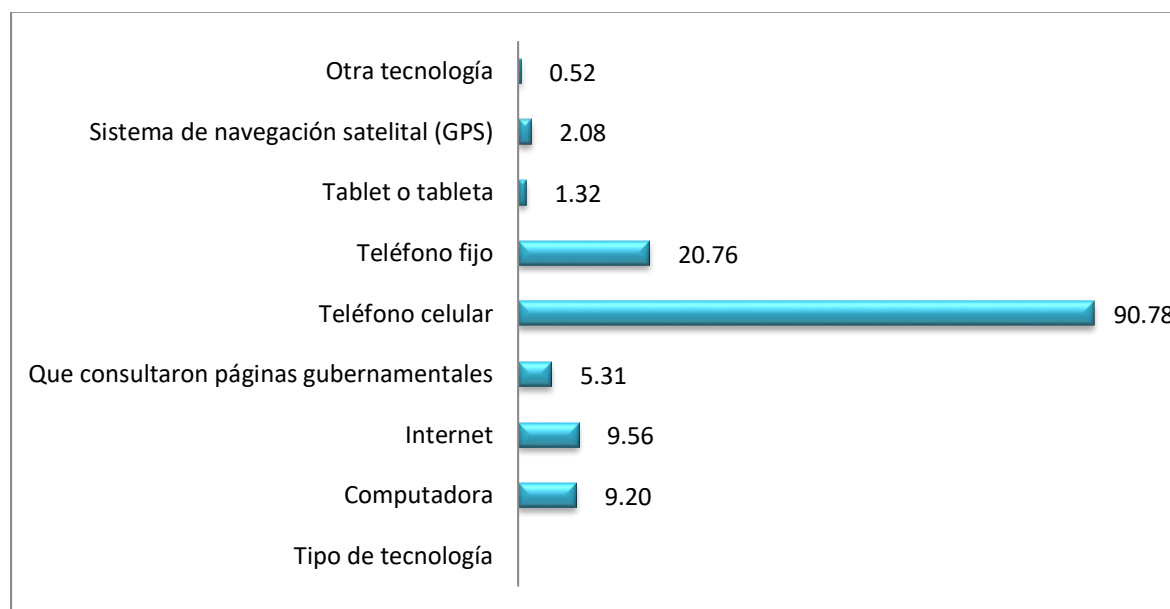
## **LA DESIGUALDAD EDUCATIVA AGROPECUARIA EN MÉXICO: CASO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA**

En México la población estimada asciende a 122.3 millones de personas; 51.4 % son mujeres y 48.6 son hombres. Del total de esta población, 76.8 por ciento, en localidades urbanas y 23.2% reside en localidades rurales. De ellas, 35.3 millones indican que están asistiendo a la escuela; 8.1 millones en localidades rurales y 27.2 millones en las urbanas (INEGI, 2017).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, la matrícula de la modalidad no escolarizada se encuentra en 287,861 entidades, cabe mencionar que esta modalidad se refiere a “la atención sistemática a alumnos que pueden asistir ocasionalmente a un centro educativo o prescindir totalmente de hacerlo, de acuerdo con una trayectoria curricular preestablecida, cumpliendo los requisitos y sometiéndose a las evaluaciones necesarias para acreditar programas de formación académica de educación superior. Esta modalidad sustituye la presencia al centro educativo mediante elementos que permiten una formación a distancia, tales como: recursos didácticos de auto acceso, equipos de informática o recursos de telecomunicaciones y multimedia que proporcione la institución educativa que valida los estudios” (ANUIES, 2017).

Al respecto, la educación a distancia busca desarrollar junto con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nuevos paradigmas educativos (Torres, 2006). Algunos autores afirman que con la educación a distancia existen problemas educativos, tales como la ampliación de la cobertura y la falta de equidad o el rezago, que no impactan, debido a las condiciones socioeconómicas imperantes para la mayoría de los habitantes del país, pues impiden acortar la brecha digital y no ayudan a aumentar la fluidez digital, pues las oportunidades de acceder a las potencialidades de las TIC en el ámbito educativo son exclusivas de aquellos estratos sociales con mayor capacidad económica y tecnológica, relegando a quienes menos tienen y potenciando de esta manera tanto la segregación como el analfabetismo

digital (Sánchez, 2007), tal es el caso el campo mexicano, del cual sólo 33.41% de las unidades de producción de todo el país cuenta con uso de alguna TIC, de ellas su distribución se muestra en la Figura 2.

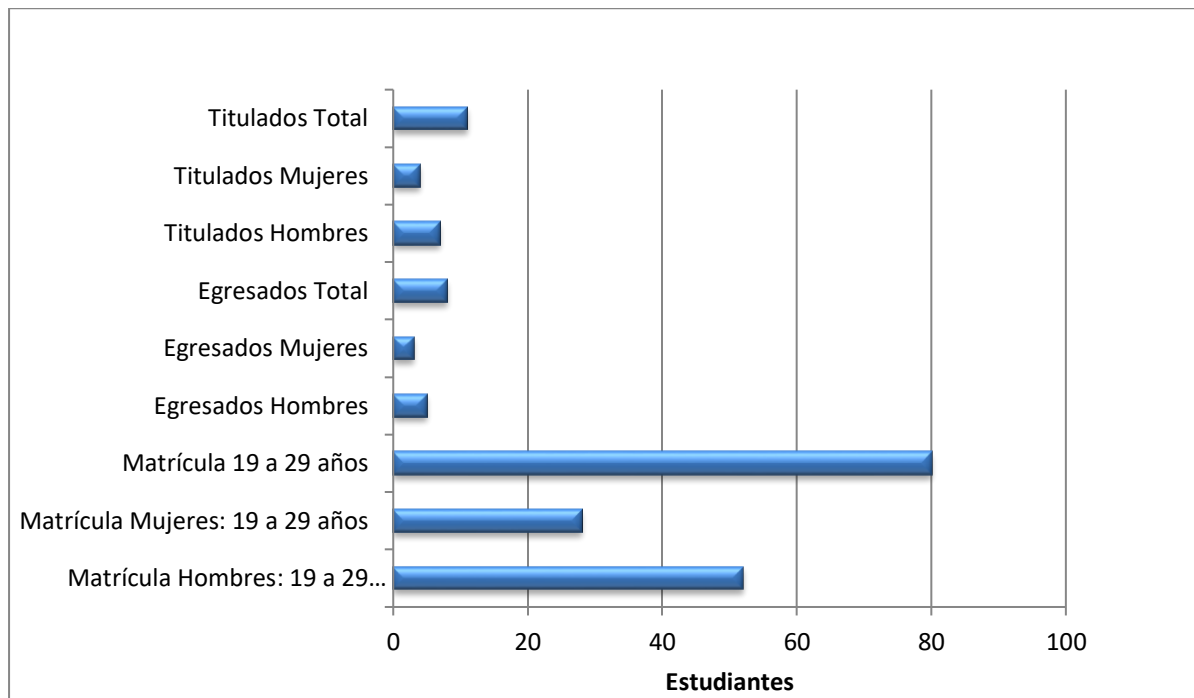


**Figura 2.** Porcentaje (%) del tipo de tecnología con la que cuenta el sector agropecuario de México. Fuente: INEGI (2018).

Actualmente, se reporta que existen 288,483 entidades registradas en el Anuario ANUIES, de las cuales 6,766 son de Técnico Superior; 261,273 pertenecen a Licenciatura Universitaria y Tecnológica; 1,750 a Especialidad; y de posgrado son 17,946 para Maestría y 748 para Doctorado; sin embargo, de ese total, sólo existe una universidad dedicada a resolver los problemas agropecuarios en modalidad a distancia (Figura 3), la cual hasta el 2017 cuenta con 80 alumnos y 11 graduados en 2017 (ANUIES, 2017). Esta entidad académica con 21 años de trayectoria, se encuentra en Acayucan, Veracruz, México; “tiene como misión el formar profesionales con un desarrollo pleno de sus capacidades críticas y creativas y de autoaprendizaje, con responsabilidad social, actitud emprendedora y de trabajo en equipo para el diseño, operación y evaluación de sistemas de producción agropecuaria y forestal sustentables, así como, el manejo y conservación de los recursos naturales, en un contexto de generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles, basado en



la gestión de la calidad, la formación académica integral y permanente, la investigación y la vinculación con los diferentes sectores sociales y en el ámbito agropecuario nacional e internacional” (PlaDEA, 2014). Con todo ello, podemos decir que es la única entidad académica a distancia en México, además se encuentra en una región cercana a la sierra de los Tuxtlas, región de alta marginación y que apoya al sector agropecuario.



**Figura 3.** Indicadores escolares 2017 de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, modalidad a Distancia. Fuente (ANUIES, 2017).

### **La realidad social de las zonas agropecuarias marginadas: Limitantes sociales, culturales, económicas y tecnológicas en México**

El principal problema en esta arista es la exclusión social, la cual se manifiesta como la falta de acceso a los bienes, las oportunidades y las relaciones sociales disfrutadas por otros, integrando así elementos de inequidad, discriminación, marginación, desempleo, desigualdad cultural, étnica, social, educativa, de género, de salud y de ingreso; siendo así, una de las determinantes sociales más importantes para la

Organización Mundial de la Salud (OMS), debido a que éstas pueden estar relacionadas con trastornos de salud que afectan la calidad de vida y el desarrollo humano (Agost-Felip and Martín-Alfonso, 2012), e incluso, se ha encontrado que este conjunto de elementos de exclusión social, tienen un efecto en el desarrollo de las regiones del cerebro social (Moor *et al.*, 2012).

La diversidad cultural ha sido vulnerada debido a la migración, la cual está vinculada con la búsqueda de mejores condiciones de vida, a pesar de los problemas sociales que de ellos emanen, tal como la ruptura familiar y la seguridad personal; sin embargo, esta tendencia ha ido disminuyendo. De acuerdo con el INEGI (2017), la migración internacional y la pérdida de población en el bienio 2014-2015 fue más intensa en las entidades tradicionalmente migratorias, con tasas de 5 por cada 10000 habitantes en: Michoacán (-136.1), Zacatecas (-115.8), Guanajuato (-108), Durango (-108.8), Baja California (-75.5), Tamaulipas (-72.9) y Aguascalientes (-60.4). A nivel nacional, se obtuvo un saldo neto migratorio de -43.1, durante el lapso de referencia; también se observó una mayor tasa de retorno, lo que traerá consigo una nueva ruralidad colmada de problemas sociales asociados a este hecho, tales como pérdida de la identidad cultural, cambio de roles productivos y enfermedades ligadas con la migración y la marginación. Por otro lado, las remesas no deben considerarse como un sustituto de la introducción de programas financiados con fondos públicos de protección social, sobre todo cuando se produce la migración debido a la escasez de opciones de trabajo en la comunidad rural de origen (de la Fuente, 2010).

Existe analfabetismo y falta de educación de calidad en el sector rural (Rivera *et al.*, 2015), con las necesidades especiales (Nery, 2015), pues en éstas zonas sólo el 1% tiene educación técnica (Figura 4).

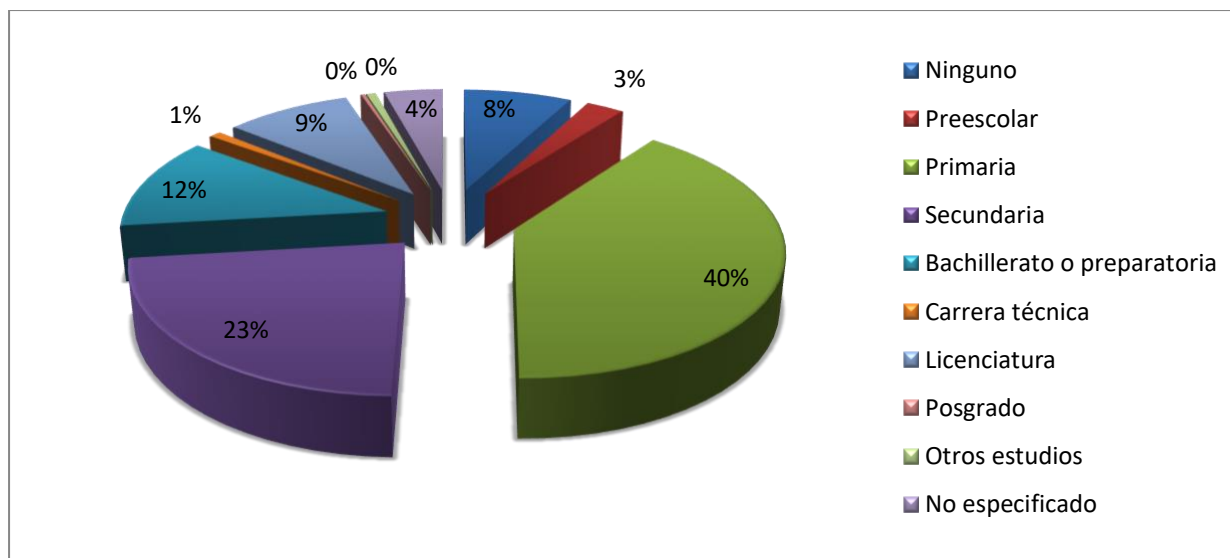


Figura 4. Nivel educativo en el sector agropecuario. Fuente: INEGI (2018).

La pobreza es uno de los problemas sociales más importantes del país, debido a que el porcentaje de pobres alimentarios aumentó de 13.8 a 18.2% y el porcentaje de pobres de patrimonio incrementó de 42.6 a 47.4 % entre 2006 y 2008, respectivamente (Hernández *et al.*, 2012). Por ello, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 asumió como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable, como el proceso permanente de ampliación de capacidades (Valle, 1999) y libertades que permita el desarrollo humano (PND, 2007); mientras que el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 indica que el 65% de la población que se ubica en áreas rurales es pobre (PND, 2013), también revela que: “En el ámbito rural existen severas restricciones que inhiben el desarrollo de las mujeres y los hombres del campo: la pulverización de la propiedad, que no sólo se presenta en la propiedad social, sino que es más aguda en la pequeña propiedad. Asimismo, la falta de transferencia de la propiedad agraria, la persistencia de conflictos por la posesión de la tierra, el envejecimiento de los sujetos agrarios y la feminización del campo derivado de los movimientos migratorios son algunas de las problemáticas que deben afrontarse para lograr un desarrollo agrario justo y equitativo” (pág. 46) y por ello el objetivo del actual plan es proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna, planteando dar impulso a soluciones de vivienda dignas. Cabe mencionar, que el desarrollo a escala humana es un concepto que se rige bajo el marco de la

democrática, en el orden de *la satisfacción de las necesidades humanas, la autodependencia y las articulaciones orgánicas*, cuya propuesta no es un modelo; pero si defencía las necesidades de los satisfactores y como éstos pueden contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades. En este sentido, las necesidades humanas fundamentales *son finitas, pocas y clasificables*, además de ser las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos, lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera para la satisfacción de las necesidades (Max-Neef *et al.*, 1986). Por ello, el *reto* para la ciencia es reencaminar la investigación dirigida a generar iniciativas de desarrollo humano equitativo, bajo un marco de igualdad social y calidad de vida.

### **A manera de conclusión: Retos del acceso al acceso educativo a distancia en las zonas agropecuarias**

Si bien es cierto, en México se empieza a generalizar la educación a distancia “en línea” en las universidades públicas y privadas, pues resulta preocupante la creciente inquietud por la calidad de los cursos y si se elaboran de acuerdo a los estándares e instrumentos para evaluarla en cuanto al diseño instruccional; así como son los cuatro principios fundamentales de la evaluación del aprendizaje: confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad, debido a que no hemos de olvidar que el tutor funge como evaluador permanente del aprendizaje del alumno, la evaluación formativa a lo largo de todo el curso es una más de las actividades de enseñanza, las actividades que realiza el alumno se convierten en espacios de evaluación, la evaluación del aprendizaje se individualiza, el peso que la evaluación tiene en la formación obliga a una planeación y ejecución cuidadosa y al análisis atento de cada uno de sus elementos, pues cada evaluación conlleva una retroalimentación inmediata, permitiéndose la inclusión de actividades de remedio (Quesada, 2006). Ante ello, algunos autores señalan que la transformación del sistema educativo debe de seguir diferentes estrategias: 1) elaboración de estándares de calidad; 2) desarrollar estrategias que involucren a los instructores en la aplicación de las TIC; 3) creación

de mecanismos de gestión de la información y el conocimiento, 4) creación e integración de grupos de trabajo de investigación regionales con su vinculación entre líneas de investigación sobre educación a distancia (Vega, 2005).

Finalmente, cabe mencionar que sea o no a distancia, el aumento en el uso de las TIC por parte de los estudiantes ha orientado hacia un mejor aprovechamiento de sus capacidades de aprendizaje del entorno agropecuario (Cabrera and Rodriguez, 2017); por ello, es urgente que la política pública incentive la creación de redes tecnológicas para motivar la inclusión de las TIC; del mismo modo, los centros de enseñanza puedan llegar de manera más directa y determinante a las comunidades más alejadas. Concluimos que el primer paso en el camino para acabar con la inequidad en el sector agropecuario, es la apertura de las redes de comunicación.

## REFERENCIAS

- Agost-Felip, M. R. and L. Martín-Alfonso. 2012. Acercamiento al papel de los procesos de exclusión social y su relación con la salud. *Revista Cubana de Salud Pública* 38: 126-140.
- ANUIES. (2017). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Ciclo escolar 2016-2017. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
- Cabrera, J. R. S. and N. R. C. Rodriguez. 2017. The use of ict for learning in agricultural engineering mechanics: Uach: Case, mexico/el uso de las tic para el aprendizaje en ingeniería mecanica agricola: Caso uach, mexico. *Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias* 26: 78-86.
- de la Fuente, A. 2010. Remittances and vulnerability to poverty in rural mexico. *World Development* 38: 828-839.
- Escalante, R., H. Catalán, et al. 2007. Desagrarización en México: Tendencias actuales y retos hacia el futuro. *Cuadernos de Desarrollo Rural*.



- Torres, N. L. C. 2006. La educación a distancia en México: ¿quién y cómo la hace? Apertura 6.
- Valle, M. M. T. 1999. Hacia la igualdad de oportunidades por el desarrollo de las habilidades sociales. Abaco: Revista de cultura y ciencias sociales: 91-10.
- Vega, G. R. 2005. La educación continua a distancia en México: Transformaciones y retos. Revista de la Educación Superior 34.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **FUTURO DEL PRECARIADO, NUEVA CLASE SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA DESIGUALDAD UNA COMPRENSIÓN COMPETITIVA**

Dr. Gerardo Jacinto Gómez Velázquez<sup>1</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El alto  
gerardo.gomez@sems.udg.mx

Dr. Manuel Granado Cuevas<sup>2</sup> Escuela  
Preparatoria Regional de Degollado

manuel.granado@sems.udg.mx

Dr. Agustín Amézquita Iregoyen<sup>3</sup>  
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El alto  
udeglagos@gmail.com

---

<sup>1</sup> Licenciado en Derecho, Maestría en Impuestos y Dr. en Derecho.  
Director de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, Jalisco, México.

<sup>2</sup> Licenciado en Contaduría Pública, Maestría en Educación y Dr. en Educación.  
Director de la Escuela Preparatoria Regional de Degollado, Jalisco, México.

<sup>3</sup> Licenciado en Contaduría Pública, Maestría en Impuestos, Dr. en Educación y docente del Departamento de Ciencias Sociales y humanidades.



## RESUMEN

Desde que el intercambio de mercaderías se genera como una actividad exclusivamente humana, el vocablo “competitividad” ha creado inquietud entre los entes que lo formaron dada la constante actualización de su significado mismo que, como consecuencia de la también persistente transformación de la sociedad humana, ha variado de generación en generación adquiriendo cada vez nuevas, variadas y desafiantes formas. Desde esos comienzos la tecnología y la propiedad de los medios de producción, en un primitivo comienzo que se extendió por varios siglos, jugaron un papel de suma importancia en su evolución, llegando a determinar su forma, extensión y preponderancia.

Precisamente la competitividad, entendiendo la palabra en su más amplia expresión, es la que generó, ha forjado y seguramente seguirá guiando la tendencia de la hegemonía política y económica mundial, debiendo los estados que forman el concierto internacional sujetarse a sus inestables y casi interminables formas que rudimentizan y complican el desarrollo de sus diferentes sectores industriales casi simultáneamente, su presencia es perceptible cuando se “revela” por el crecimiento en los niveles de vida de sus habitantes<sup>4</sup>.

Al verse nuestro país inmerso en una dinámica supranacional económica y política basada en la competitividad producida a partir de conciertos completamente heterogéneos con economías altamente industrializadas, pero con países en iguales o peores condiciones sociales-económicas al nuestro es que su estructura gubernamental reconoce la urgente necesidad de inmiscuirse abiertamente en la participación en foros internacionales, como APEC, que ante todo reconozcan el incipiente desarrollo de su competitividad y homogenicen, con intención de ayuda mutua y mejora recíproca, los propósitos de mejorar las condiciones de vida de su gente.

El análisis profundiza en la forma del devenir histórico nuestro país y su adaptación a su propio concepto de la competitividad, examinado desde la perspectiva legislativa en su íntima relación con los propósitos de APEC, al considerarse, la primera, como la expresión integral de los intereses de los habitantes de una nación y la segunda dada la afinidad de los intereses de competitividad de nuestro país frente a sus propósitos, de frente a los retos que los estados del mundo enfrentan con las nuevas concepciones de competitividad.

Está limitado, con respecto a la parte del análisis legislativo, retrospectivamente a partir de la promulgación de la Constitución actual y hasta los últimos acuerdos del Grupo de Trabajo y Previsión Social de APEC en virtud de que considero que en ésta época se dio la generación, desarrollo y consolidación del actual concierto hegemónico político-económico internacional a la

---

<sup>4</sup> APERTURA COMERCIAL, PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD E INGRESO: LA EXPERIENCIA MEXICANA DE 1980 AL 2000, José Romero y Alicia Puyana, resumen, pag. 2, COLMEX, MÉXICO Núm. VI - 2003.

par del desarrollo político-económico-social actual de nuestro país, generándose, consecuentemente y bajo mi perspectiva, la tendencia actual del concepto de competitividad.

#### ABSTRACT.-

Since the exchange of goods is generated as an exclusively human activity, the word "competitiveness" has created unease among the entities that formed it, given it the constant updating of its meaning itself that, as a consequence of the also persistent transformation of human society, has varied from generation to generation, acquiring new, varied and challenging forms every time. From those beginnings, technology and the ownership of the means of production, in a primitive beginning that extended for several centuries, played a very important role in its evolution, reaching to determine its form, extension and preponderance.

Precisely competitiveness, understanding the word in its broadest expression, is what generated, has forged and will surely continue to guide the trend of world political and economic hegemony, the states that form the international concert must submit to their unstable and almost endless forms that rudimentize and complicate the development of its different industrial sectors almost simultaneously, its presence is perceptible when it is "revealed" by the growth in the living standards of its inhabitants.

As our country is immersed in a supranational economic and political dynamic based on competitiveness produced from completely heterogeneous concerts with highly industrialized economies, but with countries in equal or worse social-economic conditions, our government structure recognizes the urgent need to openly interfere in participation in international forums, such as APEC, which above all recognize the incipient development of their competitiveness and homogenize, with the intention of mutual aid and reciprocal improvement, the purposes of improving the living conditions of their people.

The analysis deepens in the form of the historical evolution of our country and its adaptation to its own concept of competitiveness, examined from the legislative perspective in its intimate relation with the purposes of APEC, considering the first, as the integral expression of interests of the inhabitants of a nation and the second given the affinity of the interests of competitiveness of our

country against its purposes, facing the challenges that the states of the world face with the new conceptions of competitiveness.

It is limited, with respect to the part of the legislative analysis, retrospectively from the promulgation of the current Constitution and up to the latest agreements of the APEC Working and Social Welfare Group because I believe that the generation occurred at this time, development and consolidation of the current international political-economic hegemonic concert along with the current political-economic-social development of our country, generating, consequently and from my perspective, the current trend of the concept of competitiveness.

**PALABRAS CLAVES: COMPETITIVAD-PRODUCTIVIDAD-CALIDAD-DERECHO**

**KEYWORDS: COMPETITIVENESS-PRODUCTIVITY-QUALITY-LAW**

## LA PERCEPCIÓN COMPETITIVA.-

Si se considera que el gran movimiento revolucionario de 1910 se dio principalmente por la diferencia de clases sociales que permitían a una vivir holgadamente, con lujos y excesos a expensas de la otra que, sufriendo en su desgracia, debería producir para sostener las exuberancias de la primera, se pudiera deducir que ése sería un fenómeno clásico de las percepciones competitivas en su fase mas primitiva<sup>5</sup> dado que a una clase le interesaba encontrarse en igualdad de circunstancias económicas frente a la otra para lograr una posición competidora favorable en un sector industrial<sup>6 7</sup>, generándose los satisfactores sociales que invariablemente llevarían a otro tipo de competitividad en otro nivel que tendería a la universalización dada la idealización de los valores de la especie humana, así tendríamos a la competitividad en su fase mas rudimentaria frente a la percepción mas desarrollada de éste concepto.

El momento histórico mundial que precedió y siguió a la promulgación de la Constitución Política Mexicana de 1917 se caracterizó por la decadencia hegemónica y beligerante de potencias europeas y asiáticas<sup>8</sup> y el nacimiento de un nuevo orden con protagonistas que rivalizaron en su percepción de la producción y propiedad de sus medios como elementos competitivos<sup>9</sup>, situación que dio forma a la distribución estratégica de los intereses de los bandos, sumiendo al mundo en una escalada beligerante que evidenció la importancia del desarrollo de la competitividad en áreas vitales como la defensa, el comercio y relaciones internacionales.

Desde su promulgación<sup>10</sup> nuestra Constitución evidenció la preponderancia que le otorgó a la idea de la competitividad al dar importancia transcendental a determinados artículos<sup>11</sup> que directamente incidían en las relaciones de competencia con las naciones del orbe y hacía el

---

<sup>5</sup> A nivel de inconciencia.

<sup>6</sup> A la postre la naciente industrialización y desarrollo agrícola.

<sup>7</sup> *Competitive Advantage, creating and sustaining superior performance*, Michael Porter, Central Conceptions, CECOSA, México, 1995.

<sup>8</sup> Inglaterra, China.

<sup>9</sup> Los mundos socialista y capitalista.

<sup>10</sup> El 5 de febrero de 1917.

<sup>11</sup> 3, 27, 123 y 130.

régimen interior, en las relaciones de competencia entre los individuos y entes sociales creados a partir de la misma<sup>12</sup>, así fincó la necesidad de educar y dar derechos de propiedad, de libre expresión, de libre asociación por igual a todo el pueblo a efecto de que se enterara de los avances científicos y tecnológicos habidos hasta esa fecha, dando facilidades a los particulares para que participaran en la naciente industria de la educación y en general en cualquier otra, a excepción de las estratégicas<sup>13</sup> reservadas a la nación<sup>14</sup>, otorgó facilidades de financiamiento a campesinos y obreros pobres, igualmente generalizó los demás derechos sin distingos de clase social, sexo o edad.

Es perceptible a simple vista, aunque fuera en teoría, las facilidades para el desarrollo de la competitividad planteadas, mismas que variaron en los momentos y bajo las circunstancias en que igualmente se modificaron los momentos hegemónicos mundiales.

#### LA ADECUACIÓN A LAS TENDENCIAS ECONÓMICAS MUNDIALES.-

Nuevos tipos de competitividad se generaron a partir de la creación de las leyes reglamentarias de los principales artículos Constitucionales, así por ejemplo, en el campo laboral<sup>15</sup> México inició a contender en áreas de competitividad internacional como la referente a los derechos de los trabajadores<sup>16</sup> al suscribir y adoptar la mayoría de los acuerdos generados por la OIT<sup>17</sup>, nada mas en la década en que fue promulgada la Ley Federal del Trabajo<sup>18</sup>, se suscribieron 28 Convenios Internacionales en Materia de Trabajo, a los que se les otorgó rangos superiores a las mismas leyes originadas por los artículos Constitucionales<sup>19</sup>, también se buscó la

---

<sup>12</sup> Ejidos, sindicatos, cooperativas, Etc.

<sup>13</sup> Entendiendo a éstas como aquellas que requiriera el estado para cumplir con los objetivos plasmados en el texto de la Constitución.

<sup>14</sup> Es evidente, también, que desde esos comienzos se privilegió la libre competencia.

<sup>15</sup> Como parte fundamental de las relaciones de producción de bienes y servicios.

<sup>16</sup> Por su íntima relación con la declaración Internacional de los Derechos Humanos francesa.

<sup>17</sup> Organización Internacional del Trabajo, organización que posteriormente pasó a ser parte de la Organización de las Naciones Unidas

<sup>18</sup> 1930.

<sup>19</sup> Esta Constitución, las leyes del Congreso de la Unión que emanen de ella y todos los Tratados que estén de acuerdo con la misma, celebrados y que se celebren por el presidente de la República, con aprobación del Senado, serán la Ley Suprema de toda la Unión. Los Jueces de cada Estado se arreglarán a dicha Constitución, leyes y tratados, a pesar de las disposiciones en contrario que pueda haber en las Constituciones o leyes de los Estados.

competitividad por medio del uso de las diferentes modas de administración macroeconómica que prevalecían en la época, así en la administración del General Lázaro Cárdenas se modificó la Constitución en 17 ocasiones buscando imitar las reformas socialistas, una vez conocido el éxito de los planes quinquenales implementados en la Unión Soviética<sup>20</sup>, volviéndose a modificar en el siguiente sexenio con el General Ávila Camacho tan pronto como se comprobó la el poder con que habrían de emerger los Estados Unidos de la gran guerra.

La anterior dinámica fue congruente con los momentos internacionales que vivía el mundo con la beligerancia de ideologías antagónicas, tres principalmente: La socialista, la capitalista y la fascista, buscando cada una ser la prevaleciente sobre el resto, antagonismo que igualmente respondía a la idea de competitividad, aunque con tintes extremos<sup>21</sup> en algunas, imponiéndose la socialista y capitalista sobre la fascista mas, a pesar de la devastación causada a al primera en el orden de prestigio y material, continuaron con las intenciones de ésta llegando ambas ideologías a repartirse el mundo con sus respectivas zonas de influencia.

La época conocida como la guerra fría en el mundo, tuvo también en nuestro país sus secuelas competitivas mismas que legaron un largo periodo de productividad<sup>22</sup> al alinearse nuestro país a la esfera de dominio occidental liderada por los Estados Unidos, llegando a obtenerse un muy notable desarrollo socioeconómico, periodo que concibió un estancamiento legislativo ya que desde diciembre de 1946 a diciembre de 1968 solo hubo 25 modificaciones a la Constitución<sup>23</sup>, modificaciones que obedecieron mas a aspectos de adecuación que a circunstancias de modificación de forma y fondo.

Como consecuencia de las guerras de Vietnam y Corea, la consolidación del poderío Chino y los movimientos de liberación y despertar nacionales en todo el mundo, la competitividad geopolítica-económica genera cambios en las relaciones entre los estados<sup>24</sup> y el posible embrión

---

<sup>20</sup> Una vez entendida la competitividad de esas economías.

<sup>21</sup> Generalmente basados en la superioridad de razas.

<sup>22</sup> Como premio de las potencia occidentales a aquellos estados que adoptaran su sistema.

<sup>23</sup> Contrastante con la época del apogeo socialista.

<sup>24</sup> James E. Dougherty and Robert L. Pfaltzgraft Jr. In *Contending Theories of International Relations, a comprehensive Survey*, fourth Edition, Addison-Wesley Educational Publishers Inc, New York, 1996, traducción libre.

del actual sistema<sup>25</sup>, consecuentemente con esto se provocan en México cambios en la concepción de la competitividad, transformándose en nociones completamente demagógicas provocadas por la bonanza petrolera<sup>26</sup>, que tuvieron que ser dolorosamente reencausadas en el tiempo neoliberalista que se inicia desde la década de los ochenta<sup>27</sup>, preparando al país para la nueva idea de la competitividad que se ha venido consolidando desde principios de los noventa<sup>28</sup>.

Sobresale en ésta época, para efectos de competitividad desde la esfera legislativa, la reforma a la Constitución publicada el día 3 de febrero de 1983 misma en la cual prácticamente se deroga el artículo 25 que contenía una simple disposición de forma de carácter postal<sup>29</sup>, para en su lugar plasmar toda una gama integral de carácter competitivo que tendió a abarcar prácticamente toda la esfera económica, elevando el desarrollo de ésta actividad a rango de Garantía Constitucional<sup>30</sup>.

---

<sup>25</sup> Al gestarse la consolidación en las naciones alineadas de ese tiempo la creación de organismos que evolucionados dieron forma a los principales sistemas de apoyo y participación económica internacionales, ejemplo GATT.

<sup>26</sup> Adecuando nuevamente la Constitución a esta concepción, prevaleciente, en la mayoría de sus tintes, hasta la fecha.

<sup>27</sup> Con la firma de entrada al GATT.

<sup>28</sup> Al ingresar nuestro país de lleno a la competitividad internacional, ingreso a la OCD, ingreso a APEC, firma del NAFTA, Etc.

<sup>29</sup> El artículo 25 antes de la reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 3 de febrero de 1983 contenía lo siguiente: "La correspondencia que bajo cubierta circule por las estafetas, estará libre de todo registro y su violación será penada por la Ley".

<sup>30</sup> El contenido del artículo 25 a partir de la reforma quedó como sigue: "Corresponde al Estado la rectoría del desarrollo nacional para garantizar que éste sea integral y sustentable, que fortalezca la soberanía de la nación y su régimen democrático y que, mediante el fomento del crecimiento económico y el empleo y una más justa distribución del ingreso y la riqueza, permita el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales, cuya seguridad protege esta Constitución.

El Estado planeará, conducirá, coordinará y orientará la actividad económica nacional, y llevará a cabo la regulación y fomento de las actividades que demande el interés general en el marco de libertades que otorga esta Constitución.

Al desarrollo económico nacional concurrirán, con responsabilidad social, el sector público, el sector social y el sector privado, sin menoscabo de otras formas de actividad económica que contribuyan al desarrollo de la nación.

El sector público tendrá a su cargo, de manera exclusiva, las áreas estratégicas que se señalan en el artículo 28, párrafo cuarto de la Constitución, manteniendo siempre el Gobierno Federal la propiedad y el control sobre los organismos que en su caso se establezcan.

Asimismo podrá participar por sí o con los sectores social y privado, de acuerdo con la ley, para impulsar y organizar las áreas prioritarias del desarrollo.

Bajo criterios de equidad social y productividad se apoyará e impulsará a las empresas de los sectores social y privado de la economía, sujetándolos a las modalidades que dicte el interés público

## LA DESAPARICIÓN DEL ANTAGONISMO IDEOLÓGICO Y DOGMÁTICO DE LA PRODUCCIÓN, LA CONFIGURACIÓN DE UNA FORMA ÚNICA DE COMPETITIVIDAD.-

Ante la imposibilidad del sostenimiento de la economía estatalmente planificada, posiblemente por el advenimiento de nuevas formas de producción como producto de la mundialización de la tecnología y del sistema financiero, el sistema internacional sufrió una nueva reestructuración de sus formas en las relaciones sociales y de producción<sup>31</sup>, situación que forzó a crear novedosas disyuntivas de cara a las concepciones de las relaciones, abandonando las viejas formas y dándose por terminado, aunque de manera paulatina, en ocasiones<sup>32</sup>, el viejo antagonismo para enfrentar los nuevos paradigmas que deberá confrontar la humanidad.

La novedad surgida a partir de los dilemas generados ha forzado a los estados a implementar nuevas formas de competitividad, nada sencillas si se considera lo ancestral de sus usos y costumbres al producir y que su clase intelectual no termina en ponerse de acuerdo en las funciones tanto del estado como de sus miembros ante el nuevo orden internacional<sup>33</sup>, quedando, hasta el momento, solamente claro que lo mas viable tanto para los estados como para los individuos será la capacitación para la productividad al mejor y mas acrisolado nivel

---

y al uso, en beneficio general, de los recursos productivos, cuidando su conservación y el medio ambiente.

La ley establecerá los mecanismos que faciliten la organización y la expansión de la actividad económica del sector social: de los ejidos, organizaciones de trabajadores, cooperativas, comunidades, empresas que pertenezcan mayoritaria o exclusivamente a los trabajadores y, en general, de todas las formas de organización social para la producción, distribución y consumo de bienes y servicios socialmente necesarios.

La ley alentará y protegerá la actividad económica que realicen los particulares y proveerá las condiciones para que el desenvolvimiento del sector privado contribuya al desarrollo económico nacional, en los términos que establece esta Constitución”.

<sup>31</sup> Considerando que ésta situación aún persiste a todos los niveles.

<sup>32</sup> Casos de China, Cuba y otros.

<sup>33</sup> Jeremy Rifkin en *El fin del Trabajo*, Ediciones Piados Ibérica, quinta edición, Barcelona 1997 versus Viviane Forrester *El Horror Económico*, Fondo de Cultura Económica, 1996, México, esencialmente proponen escenarios futuros antagónicos.



## LOS ACUERDOS SOBRE COMPETITIVIDAD.-

Cobra notable importancia la existencia de APEC misma que sustenta<sup>34</sup> la idea de preparar a las naciones de su influencia en la nueva cultura de la competitividad desde la perspectiva de la capacitación a los mejores niveles de calidad, considerando el que esto escribe, que al menos en el área de capacitación para el trabajo y seguridad social los acuerdos parecen haberse estancado<sup>35</sup>, situación que se refleja en la actividad legislativa de competitividad en nuestro país, al haber quedado todas las intenciones en solo acuerdos de buenos propósitos que en muy pocas ocasiones se han cristalizado en convenios internacionales a los niveles de influencia, jerarquía y poder legal que les otorga la Constitución Federal en su artículo 133.

## TENDENCIAS INTERNACIONALES.-

En general se considera que una economía es competitiva, si en un ambiente de apertura comercial ésta logra crear un círculo virtuoso de innovaciones que le permiten crear constantemente nuevos productos, utilizando cada vez menos y mejores insumos; lo que implica producir cada vez más y mejor con menos esfuerzo. Esto quiere decir que lo que define si una economía es competitiva es si ésta registra altas tasas de participación en los mercados mundiales, altas tasa de crecimiento de la productividad, y un creciente aumento en el nivel de vida de su población, es todo un proceso<sup>36</sup>.

Precisamente el modelo señalado en el anterior apartado genera como válidas<sup>37</sup> las ideas que, por un lado, en la parte académica, indican que la competitividad de las naciones es un área del conocimiento económico que analiza los detalles y políticas que confeccionan la habilidad de una nación para crear y mantener una atmósfera que sostenga mas valores creativos para sus

---

<sup>34</sup> Entendida de sus reuniones ministeriales.

<sup>35</sup> De conformidad a lo que tiene publicada el sitio de APEC en internet.

<sup>36</sup> <sup>36</sup> APERTURA COMERCIAL, PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD E INGRESO: LA EXPERIENCIA MEXICANA DE 1980 AL 2000, José Romero y Alicia Puyana, pags. 2,3,4, COLMEX, MÉXICO Núm. VI - 2003.

<sup>37</sup> Sin que sean determinantes.

empresas y mas prosperidad para su gente, mientras que en el campo de los negocios se señala que la competitividad de las naciones ve como los estados crean y mantienen un medioambiente que sostiene la competitividad de sus empresas<sup>38</sup>, se identifica a la empresa y su entorno como las constantes que, dependiendo de su desarrollo y tendencias, habrán de generarle al estado la solidez<sup>39</sup> necesaria<sup>40</sup> para redistribuir<sup>41</sup> la riqueza de manera integral o desequilibrada entre su gente, bonanza holista o depauperación que, a la vez, otorgará al estado la autenticidad o ilegitimidad necesarias para, como ente, mantenerse erguido frente a los embates competitivos del resto de las naciones o sucumbir, dentro de un sistema, como ya quedó establecido, completamente anárquico en donde las relaciones se rigen por hegemonías e intereses, comúnmente ajenos a los compromisos de los estados.

Como se puede advertir, la empresa se ubica en el punto de partida de la competitividad del estado, pero ésta por sí misma no puede generar los componentes que pudieran incidir en su competitivo desarrollo, existiendo factores que el estado debe generar como<sup>42</sup>: 1.- Comportamiento económico, aquí se incluye aspectos como economía doméstica, comercio internacional, inversión internacional, empleo y precios; 2.- Eficiencia Gubernamental, que comprende Finanzas Públicas, política fiscal, estructura institucional, legislación de negocios, estructura social; 3.- Eficiencia de negocios que se forma con productividad, mercado laboral, financiamiento, prácticas gerenciales, valores y actitudes; y 4.- Infraestructura que incluye elementos como infraestructura básica, infraestructura tecnológica, infraestructura científica, salud y medioambiente, y educación, de cada componente se derivarían otros elementos<sup>43</sup> que al igual que los fundamentales requerirían de su desenvolvimiento armónico, del perfeccionamiento plenario de estos factores dependerá el engrandecimiento de la empresa y la retribución al estado de los beneficios que genere.

---

<sup>38</sup> Stéphane Garelli, Professor at IMD, Director of the World Competitiveness Project, Lausanne, Switzerland.

<sup>39</sup> O debilidad.

<sup>40</sup> O consecuentada.

<sup>41</sup> O acaparar.

<sup>42</sup> No hay que perder de vista que estamos desarrollando pensamientos sobre la competitividad de nuestro estado en el ambiente internacional.

<sup>43</sup> <http://www01.imd.ch/wcy/>

Sin buscar desequilibrar la anterior teoría<sup>44</sup>, pero viendo por la base del presente estudio discurro que se pudiera considerar como elementos competitivos, dentro del área laboral, que nos hacen retraernos en la competitividad<sup>45</sup>: a).- Dentro del componente de comportamiento económico.- I.- Estimación del desempleo y el empleo, ya que de seguir descansando sobre la empresa compromisos adquiridos por el estado –derecho al trabajo- sin bases sustentables, la capacidad económica de la empresa se vería afectada al grado de aumentar el desempleo, reduciendo, en consecuencia el empleo<sup>46</sup>; b).- En la Eficiencia Gubernamental.- I.- En el indicador de la estructura institucional.- La estructura legal, nueva legislación, decisiones gubernamentales, transparencia, servicio público, burocracia y soborno y corrupción toda vez que el estado de derecho fingido y, a todas luces, inadecuado del estado mexicano permite que cada estructura funcione arbitrariamente<sup>47</sup> y de conformidad a intereses completamente sectarios o particulares, ¿El Japón de inicios de su apertura económica?<sup>48</sup> ojalá; II.- En el componente de legislación de negocios.- Prácticas legales proteccionistas, legislación de productos y servicios, creación de empresas, regulaciones de trabajo, legislación para el desempleo, leyes de inmigración –para empleados calificados, principalmente-, en virtud de que son claramente proteccionistas, altamente burocráticas y en casos, como la legislación para el desempleo, insuficientemente desarrolladas; III.- En el elemento de estructura social.- Justicia, seguridad personal y propiedad privada, protección de la esfera privada y estadística criminalista, como ya se estableció, al parecer la estructura legal no es la apropiada al no responder de manera apropiada a los intereses generales de la sociedad, además de que la esfera privada siempre está supeditada a intereses de tipo

---

<sup>44</sup> Entiendo que el desarrollo competitivo de un estado debe de ser integral de conformidad a los indicadores señalados.

<sup>45</sup> Sin que estos concluyan el presente estudio, dado que existen indicadores como la geopolítica, el balance de poder, factores geográficos –potencias de islas como Japón, Inglaterra, Australia, Etc.- de entorno económico, Etc. que hacen que en algunos estados se potencialice la ocurrencia de esos indicadores.

<sup>46</sup> MÉXICO: EN POS DEL CRECIMIENTO, Gerardo Esquivel, pag. 30, COLMEX, MÉXICO, Núm. VIII – 2003.

<sup>47</sup> Entendido como el hecho de que la autoridad, en la forma tradicionalmente conocida, actúe a criterio propio, sin estar sujeta a determinada conducta señalada por ley vigente.

<sup>48</sup> Marius B. Jansen, "The Meiji Restoration", in The Cambridge History of Japan, Vol. 5, op. cit.

político<sup>49</sup> que le corresponde al estado resolver, no a la iniciativa privada; c).- En la eficiencia de negocios.- I.- En el indicador de productividad.- Productividad laboral –persona empleada por hora de acuerdo al producto interno bruto-, productividad laboral –de acuerdo al ingreso obtenido por persona empleada por hora, productividad agrícola, productividad industrial, utilizando las mismas constantes que para la productividad laboral, productividad en servicios, estas constantes dependen del desarrollo de aspectos como adecuado adelanto fiscal, consecuentemente una apropiada mejora del estado de derecho, como ya quedó establecido, completamente ficticio e inconveniente para nuestro estado;

II.- En el componente de mercado de trabajo, niveles de compensación, costos laborales por unidad en el sector manufacturero, remuneración en servicios profesionales, remuneraciones gerenciales, horas de trabajo, relaciones laborales, motivación a trabajadores, pugnas industriales, entrenamiento laboral, fuerza laboral –aspectos como registros de empleados, desempleados, tamaño de la población, fuerza de trabajo femenino, fuerza de trabajo extranjera, trabajo calificado, financiamiento para el entrenamiento laboral, fuerza intelectual, trabajadores extranjeros calificados, experiencia internacional, aspectos gerenciales competentes, tal y como ha quedado explicado en el desarrollo del presente trabajo cuando son inexistentes algunos de estos, están deficientemente desplegados; III.- En el elemento de actitudes y valores.- Actitudes hacia la globalización e imagen hacia el exterior, definitivamente en estos aspectos la generalidad del estado es completamente deficientario, aunque existen algunas excepciones, faltando una real concientización principalmente a partir del factor educación en todos sus niveles; d).- En la infraestructura.- En el indicador de salud y medioambiente.- I.- Leyes medioambientales.- Las existentes totalmente inaplicables por la mediocridad y otras características del estado de derecho existente en el estado mexicano.

---

<sup>49</sup> Legislación agraria, mercantil –pago de deudas-, civil –de alimentos-, laboral –prácticamente edificada sobre bases insustentables para entes ajenos a las relaciones que genera, Etc.

Como se puede apreciar, de las decisiones políticas<sup>50</sup> de los estados depende, en gran parte, su competitividad económica actual<sup>51</sup>, sin dejar de insistir en las ventajas geopolíticas de algunos de ellos, situación que les potencializa<sup>52</sup> la realización de sus indicadores competitivos.

A grandes rasgos esta teoría<sup>53</sup> propone que para que un estado sea competitivo debe:

- 1).- Crear un ambiente legislativo estable y previsible;
- 2).- Trabajar en una estructura flexible y maleable;
- 3).- Invertir en infraestructura tradicional y tecnológica;
- 4).- Promover el ahorro privado e inversión doméstica;
- 5).- Desarrollar tanto agresividad en los mercados internacionales como atracción para la inversión extranjera directa;
- 6).- Centrarse en calidad, velocidad y transparencia en la administración gubernamental;
- 7).- Mantener una relación entre niveles de salario, productividad y recaudación fiscal;
- 8).- Mantener la estructura social por medio de reducir la disparidad de ingreso y fortaleciendo la clase media;
- 9).- Invertir fuertemente en educación, especialmente a nivel secundario y entrenamiento para la vida;
- 10).- Equilibrar las economías de proximidad y globalmente para asegurar la creación de prosperidad sustancial, mientras se preserva el sistema de valores que la ciudadanía decida.

---

<sup>50</sup> Habría de distinguir las soberanas y conscientemente tomadas, también se tendría que distinguir entre las tomadas con bases científicas y aquellas decididas por ser convenientes para determinados sectores de la población; las adoptadas por razones de geopolítica, alineamiento y las forzadas, por decisiones extraterritoriales.

<sup>51</sup> Tendiéndose que esas decisiones solo crearán el ambiente propicio para que la empresa potencialice su desarrollo, sin poder en momento alguno suplir la gran capacidad de creación de valores competitivos de la empresa, sea pública o privada.

<sup>52</sup> Sobre todo en tiempos y recursos.

<sup>53</sup> [www.imd.ch](http://www.imd.ch).

## BIBLIOGRAFIA:

APERTURA COMERCIAL, PRODUCTIVIDAD, COMPETITIVIDAD E INGRESO: LA EXPERIENCIA MEXICANA DE 1980 AL 2000, José Romero y Alicia Puyana, resumen, pag. 2, COLMEX, MÉXICO Núm. VI – 2003.

Competitive Advantage, creating and sustaining superior performance, Michael Porter, Central Conceptions, CECSA, México, 1995.

James E. Dougherty and Robert L. Pfaltzgraff Jrs. In Contending Theories of International Relations, a comprehensive Survey, fourth Edition, Addison-Wesley Educational Publishers Inc, New York, 1996, traducción libre.

Jeremy Rifkin en El fin del Trabajo, Ediciones Piados Ibérica, quinta edición, Barcelona 1997 versus Viviane Forrester El Horror Económico, Fondo de Cultura Económica, 1996, México

MÉXICO: EN POS DEL CRECIMIENTO, Gerardo Esquivel , pag. 30, Núm. VIII – 2003 COLMEX, MÉXICO

Marius B. Jansen, "The Meiji Restoration", in The Cambridge History of Japan, Vol. 5, op. cit.

## INSERCIÓN LABORAL DE TRABAJADORES MAYORES DE 45 AÑOS CON INCAPACIDAD PERMANENTE TOTAL

**Miguel Blanco Canto<sup>1</sup>**

Departamento de Economía General, Universidad de Cádiz

miguel.blanco@uca.es

**Carlos Peña Sánchez<sup>2</sup>**

carlos.penasanchez@alum.uca.es

**Lydia Bares López<sup>3</sup>**

Departamento de Economía General, Universidad de Cádiz

lydia.bares@uca.es

### Resumen

Este trabajo se centra en un colectivo que tiene enormes dificultades de encontrar un empleo, en concreto, el de personas mayores de 45 años con Incapacidad Permanente Total. Para ayudar a este colectivo a tener más facilidades de adentrarse en el mercado laboral y que encuentren un empleo fijo se analizarán una serie de instituciones que son especialistas en ayudar a que los grupos en exclusión laboral tengan mayores facilidades de encontrar un empleo. Por otro lado, se ha realizado una comparación con otros colectivos para analizar cuál es el nivel de paro, de actividad y de empleo que representa este grupo de personas.

**Palabras clave:** Empleo-Mercado Laboral-Incapacidad-Tasa de Paro-Tasa de Empleo

### Abstract

This work focuses on a group that has enormous difficulties in finding a job, specifically, people over 45 with Total Permanent Disability. To help this group to have more facilities to enter the labour market and find a permanent job we will analyse a series of institutions that are specialists in helping groups in labour exclusion have greater facilities to find a job. Besides that, we will make a comparison with other groups to analyse what is the level of unemployment, activity and employment represented by this group of people.

**Keywords:** Employment-Labour Market-Disability-Unemployment Rate- Employment rate

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Sociales y Jurídicas. Profesor ayudante doctor.

<sup>2</sup> Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Universidad de Cádiz.

<sup>3</sup> Máster Universitario en Dirección de Empresas. Profesora sustituta interina.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Este Trabajo de Fin de Grado se centra en el análisis de las dificultades que tienen las personas con Incapacidad Permanente Total mayores de 45 años en el acceso al mercado de trabajo.

Para ello se ha realizado un análisis de cómo ha ido evolucionando las tasas de paro, empleo y actividad del colectivo desde el año 2009 hasta el año 2016 en la comunidad autónoma de Andalucía y España.

En este análisis, además de realizar la comparación entre la nación y la comunidad autónoma llevaremos a cabo otras comparaciones adicionales, las cuales consistirán en comparar al colectivo de discapacitados con otros que también sufran exclusión como por ejemplo son los extranjeros y los menores de 25 años.

Se ha llevado a cabo también el análisis de las instituciones públicas y privadas que ayudan mediante actuaciones específicas a este colectivo de las cuales hemos destacado:

- El Servicio Andaluz de Empleo.
- Cruz Roja Española
- ONCE
- Centros especiales de Empleo
- Fundación Adecco

Por último, debemos de decir que todo lo anteriormente expuesto lo hemos llevado a cabo a través de una estructura, en donde primeramente hemos hecho alusión a él porque este colectivo tiene graves dificultades de encontrar un empleo realizando un análisis a través de los argumentos en los que se han basado un grupo de autores, como segundo punto hemos llevado a cabo una metodología, en donde realizamos un análisis estadístico del colectivo discapacitado comparándolo con otros grupos en exclusión social. Finalmente llevaremos a cabo una serie de conclusiones donde pondremos fin al trabajo.

## 2. MARCO TEÓRICO.

El grupo de personas en situación de discapacidad es un colectivo que se encuentra en situación de exclusión laboral debido a que tienen unas deficiencias permanentes de carácter crónico en sus capacidades físicas, psíquicas o sensoriales, que les impide realizar con facilidad la función laboral que le encomienden (Fresnillo, 2015).

No obstante, las empresas públicas y privadas con más de 50 trabajadores tienen establecido por ley la obligación de contratar a más de un 2% de la plantilla a personas con discapacidad. En la práctica este requisito solo lo cumplen un tercio de ellas (Fresnillo, 2015).



Por otra parte, dentro del colectivo de discapacitados, los mayores de 45 años tienen una mayor dificultad para el acceso al mercado de trabajo, sobre todo en un contexto económico de débil crecimiento de la economía como el actual (Izquierdo, 2015).

Una de las razones que aportan los autores para explicar la no contratación de las personas que se encuentran en este colectivo es por la necesidad de adaptación de los puestos de trabajo. Asimismo destacan la existencia de posibles conflictos entre ellos y otros trabajadores por la incapacidad de desempeñar las labores con la misma rapidez que las realizaría otro trabajador sin discapacidad (Munuera, 2016).

Por lo tanto, es por ello por lo que las personas en esta situación constituyen un colectivo en situación de exclusión laboral, con las connotaciones que esto conlleva en términos de mejora de su calidad de vida o pobreza (García, 2013).

Además, tenemos que añadir que hay diversos factores establecidos por el Comité Español de Representantes de Minusválidos, por lo que a las personas discapacitadas le es difícil integrarse en el mercado laboral. Entre ellos destacan: factores relacionados con sus niveles educativos y de cualificación profesional; la actitud negativa de una parte de los empleadores que establecen un perjuicio frente a estas personas hacia sus capacidades, entre ellos los altos costes que le suponen por la adaptación de lugares y puestos de trabajo; dificultades de acceso a las fuentes de financiación en caso de plantearse como salida profesional el autoempleo; existencia de barreras sociales; barreras del entorno físico impidiendo así su movilidad o comunicación; barreras psicosociales, tales como la excesiva protección familiar, que es muy común y por último las barreras mentales, que son aquellas secuelas que genera en el discapacitado y que incrementa su autoexclusión (Villa, 2015).

A pesar de todos estos inconvenientes, los empresarios deberían contratar a personas que se encuentren en este colectivo para situarlo en un puesto de trabajo acorde con su capacidad residual. Sobre todo en aquellos casos en los cuales hubiera pertenecido a la misma empresa antes de haber sufrido un accidente, como consecuencia del cual se le ha calificado su incapacidad permanente total (Legarreta, 2011).

A pesar de todos los inconvenientes con los que se encuentran las personas discapacitadas, en el 1982 la Ley de Integración Social del Minusválido (en adelante LISMI) redactó un artículo, el cual argumenta que tanto las empresas públicas como las privadas están obligadas a cumplir con la reserva de empleo, esto quiere decir que se rellenara la plantilla completa, pero dejaran un 2% para aquellas personas que estén en riesgo de exclusión laboral, entre ellos se encuentran los discapacitados o incapaces según establece (Legarreta, 2011).

## 2.1. MODELOS DE DISCRIMINACIÓN.

La discriminación laboral se define como aquella situación en la cual existe un colectivo con niveles de ocupación inferiores a otros colectivos sin que existan razones objetivas para explicar este comportamiento (McConnell, 2007). Más concretamente se define la discriminación ocupacional como aquella en la cual un colectivo es excluido de determinados puestos de trabajo, aunque estas personas sean capaces de realizar todas las tareas del puesto al igual que las demás. También existe la discriminación en la adquisición del capital humano. En este caso la discriminación tendría carácter previo, al dificultarse el acceso a su formación.

Por añadidura a lo anterior, nos queda el último tipo de discriminación y es cuando consiguen acceder al empleo. Aparece cuando su retribución es inferior a la de otros trabajadores que no se encuentran en este colectivo, sin poderlo atribuir a diferencias en su grado de productividad.

McConnell (2007) define el denominado modelo del gusto por la discriminación. Este modelo se basa en que estos empresarios pueden decidir, en este caso a no contratar a discapacitados porque ni ellos ni los demás trabajadores de la empresa quieren trabajar con personas de este colectivo. Un empresario que no discrimina, considerando que ambos colectivos tienen la misma productividad, los considera sustitutivos perfectos y los contrataría aleatoriamente. Pero si un empresario tiene perjuicios frente a los discapacitados, es decir tienen gustos por la discriminación, éste se comportará como si la contratación de este colectivo le suponga unos costes subjetivos o psíquicos.

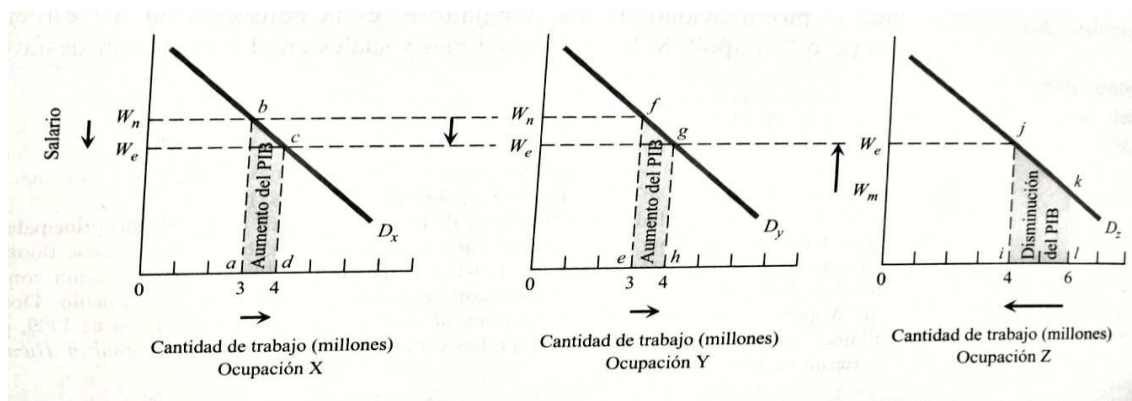
Otro modelo que según (McConnell, 2007) es interesante sobre el objeto de estudio, es el tipo de la teoría de discriminación estadística, la cual se basa en que los empresarios no contratan a los discapacitados, dado que éste juzga a el trabajador discapacitado con el hecho de las características medias del colectivo al que pertenece, o en función de sus características personales.

Esto podemos observarlo en los mercados de trabajo. Los empresarios que ofertan puestos de trabajos quieren contratar a los trabajadores más productivos para cubrirlos y los mismos consultaran con sus departamentos de personal y recabaran la información sobre los resultados de los test o entrevistas que hayan realizado y que son útiles para los posibles indicadores de su rendimiento en el trabajo, y como los test son difíciles para saber exactamente como es el rendimiento de un trabajador el empleador optara por usar datos subjetivos, como la raza, el sexo, la edad, la discapacidad, etc.

Como último modelo que nos analiza (McConnell, 2007) y utiliza los conceptos de oferta y demanda para analizar las consecuencias de aislar a los discapacitados en un número de ocupaciones reducidas. Esto nos lo hace ver el autor a través de una serie de graficas en las cuales podemos observar como X e Y son trabajos de personas sin discapacidad. Otra de las gráficas que se nos muestra a continuación es aquella donde se refleja el número de ocupaciones reducidas en las que los discapacitados están trabajando, teniendo en cuenta que estas

personas tienen las mismas características, aunque con más dificultades, y aun así pertenecen a un grupo aislado en la ocupación como podemos observar en la tabla en la cual se encuentra la incógnita Z, donde ésta simula al colectivo de estudio.

**Figura 1. La segregación ocupacional: el modelo de la concentración.**



Fuente: McConnell (2007).

Analizando las gráficas, podemos observar cómo se distribuyen por igual las ocupaciones de las personas sin discapacidad, es decir las incógnitas X e Y, por lo que hay 3 millones de trabajadores sin discapacidad en cada una y los salarios son más altos al haber poca segregación ocupacional. Sin embargo, podemos observar como en la ocupación de la incógnita Z, la cual representa al colectivo de los discapacitados, nos encontramos que 6 millones de ellos están concentrados en un mismo grupo de ocupación, produciendo así una mayor segregación ocupacional, y que éstos tengan salarios más bajos e impidiendo que puedan desplazarse a las ocupaciones X e Y en busca de salarios más altos y de otras ocupaciones, debido a la discriminación.

## 2.2. PRINCIPALES CAUSAS DE INCAPACITACIÓN.

Ioé, Pereda y de Prada (2003) describen las principales causas de incapacitación, entre las que se encuentran las siguientes: trastornos perinatales, es decir son aquellas malformaciones congénitas que se producen a causa de que, en el periodo de gestación del feto, éste ha sido alterado por factores externos o por una alteración genética y como consecuencia de esto nace la persona con una discapacidad.

Otro tipo de origen mediante el cual surge la incapacidad es a través de las enfermedades, la cual la podemos dividir en dos. En primer lugar, podemos destacar las enfermedades comunes o accidentes no laborales, las cuales son aquellas que no se producen como consecuencia del trabajo, como por ejemplo hepatitis, diabetes, cáncer, etc. Y, en segundo lugar, vamos a nombrar

el segundo grupo que son las enfermedades profesionales, que son aquellas que, si se derivan de la actividad laboral, como por ejemplo las etnias discales son muy frecuentes como consecuencia de una mala postura constante en la espalda realizando las labores de trabajo.

Por último, otro factor que puede desencadenar también una incapacidad permanente son los accidentes que la persona sufra, tanto como accidente de tráfico, laboral o cualquier otro tipo de accidente, mediante la cual, la persona sufra algún tipo de invalidez e impida que pueda trabajar como antes.

Loé, Pereda y de Prada (2003) consideran que, una vez que al trabajador ya se le haya reconocido la incapacidad permanente total, en aquellos casos en los cuales son mayores de 45 años, estos adoptan un papel más activo en la asunción de su incapacidad. Su estado de ánimo puede ser muy cambiante, entre otras causas, por la existencia de cargas familiares. Normalmente una de las consecuencias de la deficiencia es la fase depresiva del trabajador, debido a las grandes discriminaciones que sufren este colectivo por parte de la gran mayoría de empresas. Tras esta fase depresiva las estrategias de reinserción pueden ser muy variables dependiendo de muchos factores como pueden ser la eficacia de los tratamientos médicos y de la rehabilitación, del apoyo de la familia a la hora de intentar buscar empleo, las posibilidades en el mercado de trabajo, etc.

Una vez que ya el trabajador tenga asumida su incapacidad, puede volver a plantearse su acceso al mercado de trabajo. En estos casos se encontrará con grandes impedimentos. Uno de ellos es que, si su recuperación de IPT deviene de un accidente laboral, la Ley General de Seguridad Social, le exige que no podrá trabajar en el sector habitual, en el cual el trabajador tenía la mayoría de la experiencia en su carrera profesional. Por lo tanto, el trabajador tendrá que comenzar a buscar empleo en otros sectores o trabajos que sean acordes con su estado de salud.

No solo el estado de salud en el que se encuentra el trabajador sería un inconveniente a la hora de buscar empleo, sino que también supondrá otro de ellos su edad de ser mayor de 45 años. Como consecuencia de estos inconvenientes la mayoría de los trabajadores que se encuentran en este colectivo con las mismas estadísticas, normalmente no encuentran trabajo. Llegando a pasar a la situación de pensionistas.

No obstante, el trabajador tendrá la oportunidad de realizar una búsqueda activa de empleo a través de los centros especiales de empleo, mediante ellos el trabajador podrá formarse y trabajar en el como si estuviera en una empresa ordinaria. En este centro el trabajador, tendrá la posibilidad de tener la compañía de un preparador laboral, el cual orientara y ayudará a éste a que obtenga las aptitudes adecuadas al puesto a desempeñar las funciones según (Ortega y Celpa, 2010).

A pesar de todos los aspectos negativos que le supone a una empresa contratar a una persona discapacitada o incapaz, según (Esteban y Gutiérrez, 2016), destacan un aspecto positivo para las empresas de más de 50 trabajadores, tanto públicas como privadas. Este beneficio se basa

en que, por cada contratación de discapacitados, éstas podrán recibir unas subvenciones por ellos, variando así según los contratos que les realicen y según el grado de discapacidad que sufra el trabajador.

## **2.3. DEFINICIÓN Y TIPOS DE INCAPACIDAD PERMANENTE.**

### **2.3.1. DEFINICIÓN.**

En primer lugar, antes de comenzar con las medidas de inserción laboral y con las estadísticas obtenidas del mercado laboral sobre estas. Debemos de realizar una definición sobre que trata la incapacidad permanente.

La incapacidad permanente, es la situación del trabajador que, después de haber estado sometido al tratamiento prescrito, presenta reducciones anatómicas o funcionales graves, susceptibles de determinación objetiva y previsiblemente definitivas, que disminuyan o anulen su capacidad laboral.

A continuación, debemos de saber que, la incapacidad permanente habrá de derivarse de la situación de incapacidad temporal, salvo que afecte a quienes carezcan de protección en cuanto a dicha incapacidad temporal.

### **2.3.2. TIPOS DE INCAPACIDAD PERMANENTE.**

Por lo que se refiere a los tipos de incapacidad permanente, debemos destacar que, según el Texto Refundido de la Ley general de la Seguridad Social, en su disposición transitoria vigésima sexta divide en cuatro grados a la incapacidad permanente, los cuales son:

- a) Incapacidad permanente parcial para la profesión habitual.
- b) Incapacidad permanente total para la profesión habitual.
- c) Incapacidad permanente absoluta para todo trabajo.
- d) Gran invalidez.

Asimismo, la Ley general de la Seguridad Social, entenderá por profesión habitual, en caso de accidente, sea o no de trabajo, la desempeñada normalmente por el trabajador al tiempo de sufrirlo. En caso de enfermedad común o profesional, aquella a la que el trabajador dedicaba su actividad fundamental durante el período de tiempo, anterior a la iniciación de la incapacidad, que reglamentariamente se determine.

Finalmente, nos centraremos en la segunda tipología de incapacidad permanente para seguir desarrollando el objeto de estudio, la cual es la incapacidad permanente total para la profesión habitual.

Se entenderá por ésta, la que inhabilite al trabajador para la realización de todas o de las fundamentales tareas de dicha profesión, siempre que pueda dedicarse a otra distinta.

#### **2.4. ENTIDADES DE APOYO AL COLECTIVO.**

En este apartado, nos vamos a centrar especialmente en cómo irá realizando la persona mayor de 45 años con IPT una búsqueda activa de empleo, para que de este modo tenga más posibilidades y más facilidades para encontrar trabajo en Andalucía. Estas personas irán pasando a través de varias instituciones, las cuales emitirán políticas activas hacia ellos, para que así puedan encontrar empleo fácilmente, estas instituciones que vamos a destacar son las siguientes:

- A) Servicio Andaluz de Empleo
- B) Cruz Roja Española
- C) ONCE
- D) Centros Especiales de Empleo
- E) Fundación Adecco
- F) Otros centros de inserción

#### **3. METODOLOGÍA.**

Para el estudio del objetivo principal de este proyecto se ha realizado un análisis estadístico de la situación de este colectivo. Para ello se ha elaborado una comparativa relacionándolo con otros colectivos del mercado laboral, para así analizar, en su caso, la mayor o menor dificultad a la que se enfrentan las personas incapacitadas mayores de 45 años en su proceso de búsqueda de empleo.

El ámbito territorial del estudio es la comunidad autónoma de Andalucía y España. Asimismo, se han distinguido entre otros colectivos los siguientes: Inmigrantes y los menores de 25 años.

A través del Instituto Nacional de Estadística y del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.

Finalmente se ha llevado a cabo un análisis de las distintas entidades que apoyan a las personas que se encuentran en este colectivo colaborando con ellas en la realización de su itinerario personal de inserción laboral. Para ello se han tomado datos correspondientes a los años 2015-2016 de los puestos de trabajo que crearon dichas entidades. En adición a lo anterior debemos decir que hemos podido realizar una entrevista de forma presencial ante dos entidades de las que se analizan más adelante, en donde realizamos unas series de preguntas, dada la gran

dificultad de encontrar una información sobre el colectivo de estudio en una de ellas, finalmente esa institución no realiza labores de inserción con este colectivo, pero realizaría las medidas oportunas en el caso de que se les presentara un caso similar.

La información de cada una de ellas se ha encontrado en su página oficial correspondiente. Las cuales son:

- <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoempresaycomercio/sae.html>
- <https://www.cruzroja.es/principal/web/cruz-roja/inicio>
- <https://www.once.es/>
- <https://www.fincaarcadia.es/>
- <http://integrasur.es/>
- <https://fundacionadecco.org/>

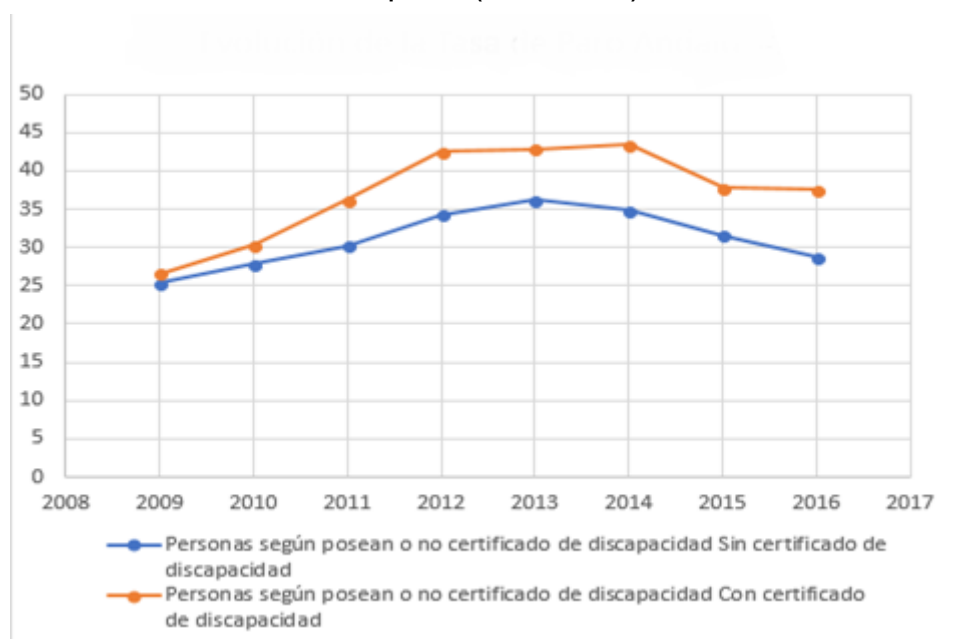
#### **4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.**

##### **4.1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO SOBRE EL COLECTIVO EN EL MERCADO LABORAL EN ANDALUCÍA.**

En este apartado se han analizado la evolución de las siguientes variables:

- Evolución de las Tasas de Paro de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)
- Evolución de las Tasas de empleo de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016).
- Evolución de las tasas de actividad de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)
- Tabla 1. Población de 16 a 64 años con discapacidad según relación con la actividad económica por tipo de discapacidad. Valores absolutos (Miles de personas) Año 2016.

**Gráfico 1. Evolución de las Tasas de Paro de la población de Andalucía de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016).**



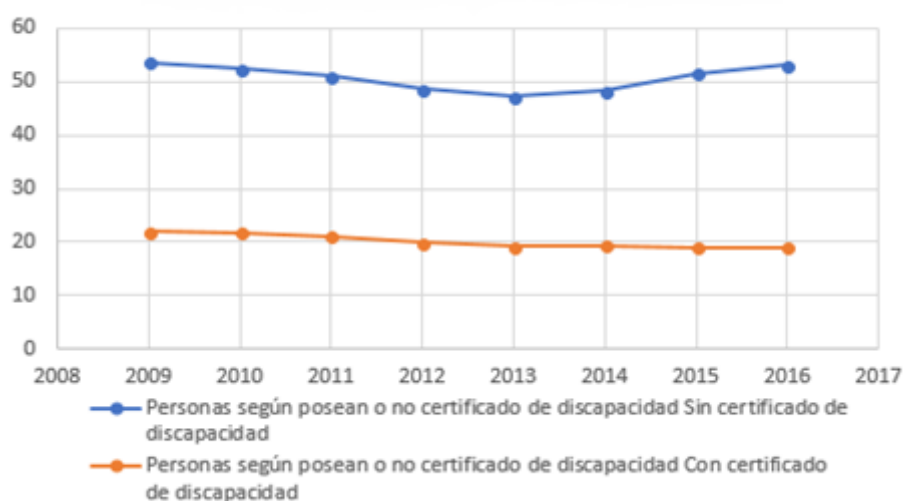
Fuente. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Fecha de consulta: 02/07/2018).

Este gráfico 1 nos muestra como el colectivo de estudio tiene una tasa de paro más elevada que las personas que no tienen discapacidad, debido a que nuestro colectivo tiene dos impedimentos: ser mayores de 45 años y la propia incapacidad.

Por otro lado, puede observarse como desde 2008 la tasa de paro va aumentando hasta el año 2012. Esto es debido a que en el año 2009 fue justo un año después de cuando empezó la crisis económica en el país hasta el año 2012-2013 que es cuando se produce la tasa de paro más alta. Con respecto a los años que van después hasta el año 2016 podemos analizar cómo ha ido menguando el crecimiento de la tasa de paro, dado que estamos en el periodo de estabilidad de la crisis económica y se van creando más puestos de trabajo, pero aun así el colectivo de discapacitados sufre graves dificultades para encontrar trabajo.



**Gráfico 2. Evolución de las Tasas de empleo de la población de Andalucía de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016).**



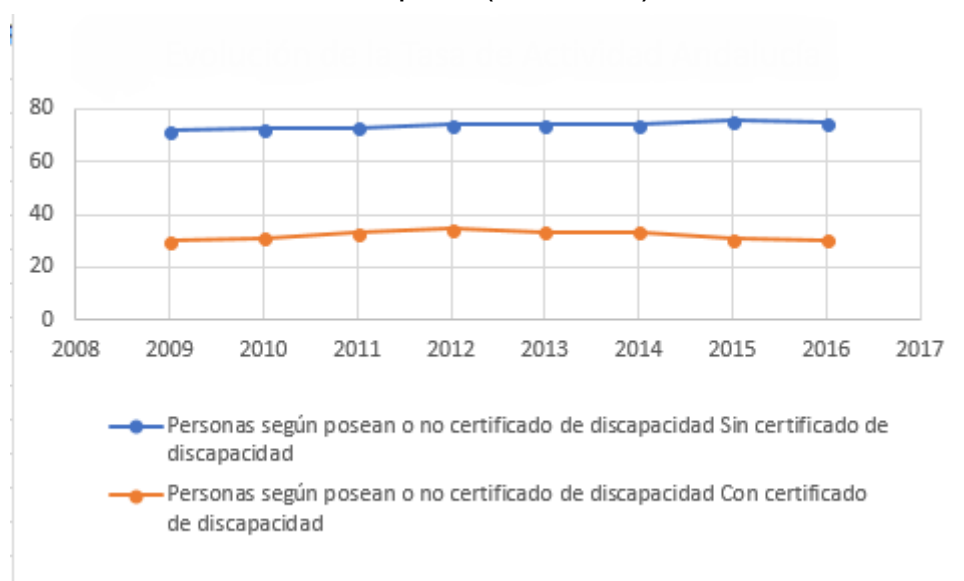
Fuente. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Fecha de consulta: 02/07/2018).

En la gráfica 2 podemos observar como hay grandes diferencias en quienes si tienen más facilidad de tener una ocupación. Como podemos observar, conforme pasan los años en la gráfica existe una gran diferencia entre las tasas de empleo de las personas sin discapacidad, con respecto a las que, si tienen discapacidad, y la principal diferencia con la que nos encontramos es que en las personas con discapacidad la tasa de empleo esta aproximada a un 20% de ocupaciones en este colectivo. En cambio, en las personas sin discapacidad es próxima a un 60%.

Otra diferencia que observamos es que en el colectivo sin discapacidad la línea de evolución se mantiene de forma menos constante que la línea que le pertenece al colectivo de discapacidad, esto se produce porque durante los años 2009-2012 la mayoría del colectivo sin discapacidad perdió su puesto de trabajo, debido a la crisis económica que hemos mencionado anteriormente en el otro apartado, pero con respecto al colectivo de discapacitados se mantienen constante las ocupaciones porque siempre ha tenido dificultades para acceder al mercado de trabajo y mantiene aproximadamente siempre el mismo porcentaje.

Con lo analizado en la gráfica tenemos que decir que este colectivo deberá buscar empleo activamente a través de las instituciones anteriormente analizadas, dado que las instituciones ayudan a los colectivos en situación de exclusión laboral, además hay más instituciones que no hemos nombrado por las que el trabajador podrá ir buscando activamente empleo, porque como vemos en la gráfica el colectivo tiene muy poco porcentaje de ocupar un empleo.

**Gráfico 3. Evolución de las Tasas de Actividad de la población de Andalucía de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)**



Fuente. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Fecha de consulta: 02/07/2018)

El gráfico 3 muestra cuales son los que están activos para poder entrar a formar parte de un empleo, en ella podemos observar como existe un mayor porcentaje de las personas sin discapacidad que estén activos y puedan buscar un empleo y que en ambos colectivos a lo medida que pasan los años desde 2009 hasta 2016 se mantienen constantes a pesar de los diferentes porcentajes que tienen los dos colectivos.

En cambio, en el colectivo de discapacitados hay un bajo porcentaje de un 30% que pueden formar parte de un empleo y buscan activamente empleo. Esto se debe a que al haber varios grados en las discapacidades y al haber varios colectivos en los que la discapacidad impida trabajar a la persona, dado que muchos no pueden gobernarse por sí mismos y no pueden realizar ni las tareas básicas.

A continuación, podremos observar en la tabla 1 cómo, según el tipo de discapacidad, hay un gran número de inactivos que superan con creces a las personas discapacitadas según la discapacidad en estado activo esto se debe a lo dicho anteriormente que hay una gran mayoría de personas que necesitan la ayuda de un tercero dado que no pueden gobernarse por sí mismo.

**Tabla 1. Población de 16 a 64 años con discapacidad según relación con la actividad económica por tipo de discapacidad. Valores absolutos (Miles de personas) Año 2016.**

Tipo de discapacidad	Relación con la actividad		
	Activos	Inactivos	TOTAL
Física y otras	49,9	82,1	132,0
Intelectual	10,3	33,4	43,7
Mental	14,4	37,1	51,6
Sensorial	20,1	20,3	40,4
No consta	18,5	85,2	103,6
<b>TOTAL</b>	<b>113,2</b>	<b>258,1</b>	<b>371,3</b>

Fuente. Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (Fecha de consulta: 02/07/2018)

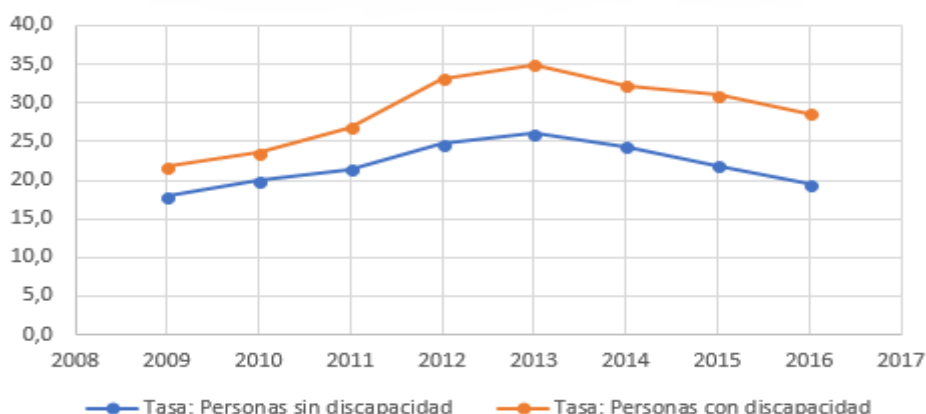
No obstante, el colectivo de estudio si puede acceder al mercado y busca activamente empleo, dado que puede trabajar, pero no en la actividad que normalmente ha desempeñado, éste deberá buscar un empleo con las labores acordes con su estado de salud.

#### **4.2. ANÁLISIS SOBRE EL COLECTIVO EN EL MERCADO LABORAL A NIVEL NACIONAL Y DIFERENCIAS CON ANDALUCIA.**

En este apartado se ha analizado:

- Evolución de las Tasas de Paro de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)
- Evolución de las Tasas de Empleo de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)
- Evolución de las Tasas de Actividad de la población de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)

**Gráfico 4. Evolución de las Tasas de Paro de la población Nacional de 16 a 64 años con y sin discapacidad  
(Año 2009-2016)**



Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 03/07/2018)

En el gráfico 4 que se nos muestra anteriormente podemos destacar que con el paso de los años al igual que en la comunidad Andaluza observamos que tanto las curvas de las personas con discapacidad como las que no tienen discapacidad son irregulares, en donde los tres primeros años 2009-2013 aumenta el paro en ambos colectivos, ya que el comienzo de la crisis además de afectar a Andalucía afectó a todo el país, a partir de los años siguientes al igual que en Andalucía va disminuyendo la tasa de paro, dado que se produce la expansión económica de la crisis, el cual es el momento que van obteniendo más riqueza el país y donde se van produciendo más puestos de trabajo.

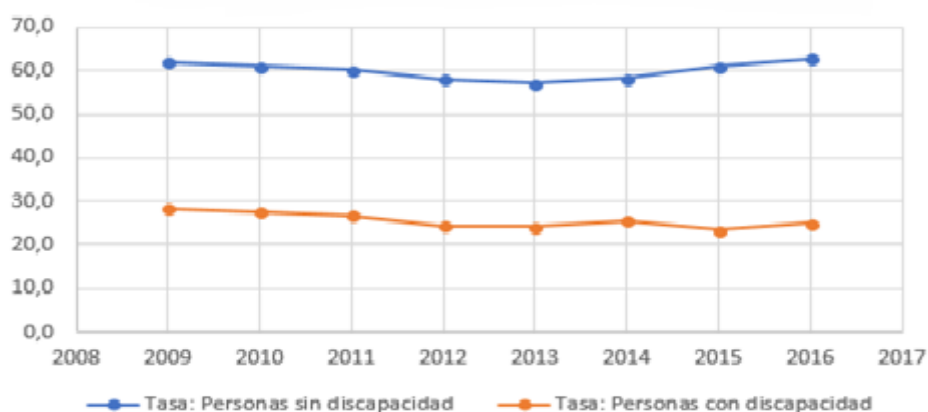
No obstante, con respecto al colectivo de discapacitados no cambia mucho con respecto a Andalucía, porque sigue teniendo mayor tasa de paro en toda la evolución en comparación con el otro colectivo sin discapacidad, dado que en todo el país es un colectivo en riesgo de exclusión social, por eso mismo estamos realizando un análisis de él, para que así las personas vean que este colectivo no lo tiene nada fácil para encontrar trabajo y con ayuda de las instituciones anteriormente expuestas los incapaces encuentren con más facilidad un empleo.

Acto seguido, al haber analizado las semejanzas que existen con respecto a Andalucía pasaremos a desarrollar las diferencias que existen con respecto a la gráfica de la comunidad. En primer lugar, en la gráfica de Andalucía observamos como en el comienzo de la crisis la tasa de paro es un 7% mayor con respecto a la de todo el país situándose en el 25% la tasa de paro en Andalucía y en el resto del país la tasa de paro inicial fue de un 17% de ahí esa diferencia. Otra distinción en la que nos podemos centrar en ambas es que en el año donde están las tasas de paro más altas en la comunidad autónoma nos encontramos con una tasa de paro del 42% mientras que en la nacional podemos apreciar que su tasa de paro más alta es el 35%.

Estas grandes diferencias se deben a que la comunidad autónoma en la que nos hemos centrado es una de las más grandes de España y esta al sur del país teniendo mucha costa y se producen

muchas llegadas de los inmigrantes, con lo cual la población aumenta y es más difícil encontrar un puesto de trabajo.

**Gráfico 5. Evolución de las Tasas de Empleo de la población Nacional de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)**



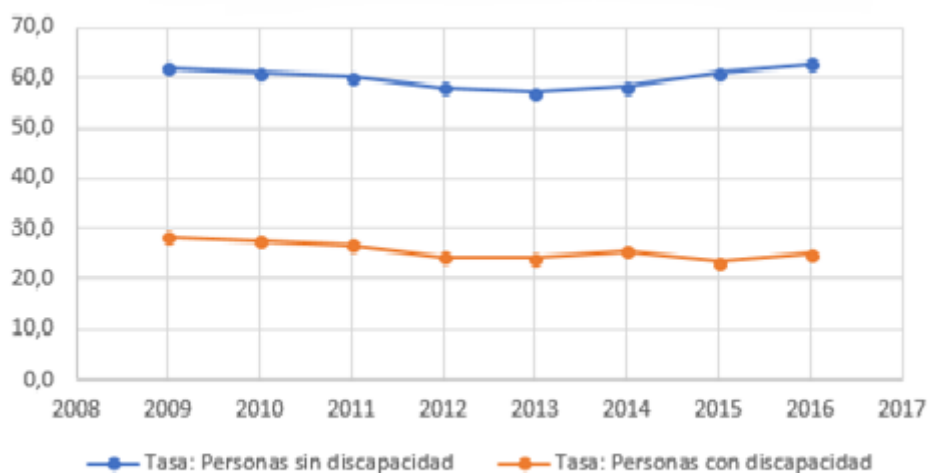
Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 03/07/2018)

Con respecto a la tasa de empleo u ocupación que se nos presenta en la gráfica anterior podemos decir que tiene un aspecto muy similar a la de Andalucía y sobre todo con el colectivo de discapacitados es perjudicado nuevamente más negativamente que los que no tienen discapacidad, al igual que la gráfica de la comunidad autónoma podemos ver como se mantienen constantes las tasas de empleo a medida que pasan los años.

En cambio, a pesar de las semejanzas expuestas anteriormente podemos destacar una gran diferencia, la cual es que a nivel nacional tanto para el colectivo de discapacitados, como en el colectivo no discapacitado hay un 10% más de ocupación en puestos de trabajo que en Andalucía dejando así la tasa de empleo en el colectivo de incapaces en un 30% aproximadamente, con respecto a Andalucía que era de un 20% en 2009. Por otro lado, en el colectivo no discapacitado observamos que en Andalucía la tasa de empleo está en el año 2009 en un 55% a diferencia que en el país que marca en el mismo año un 65%.

Estas diferencias de porcentajes de las tasas de empleo pueden deberse a que en Andalucía hay un mayor número de empleos precarios y esto impide a que este colectivo obtenga un puesto de trabajo de forma definida. También en esta comunidad autónoma existe un gran número de personas que no fomentan el emprendimiento de sus propios puestos de trabajo e intentan buscar un empleo público a través de unas oposiciones, dando lugar así a que se produzcan menos puestos de trabajo.

**Gráfico 6. Evolución de las Tasas de Actividad de la población Nacional de 16 a 64 años con y sin discapacidad (Año 2009-2016)**



Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 03/07/2018)

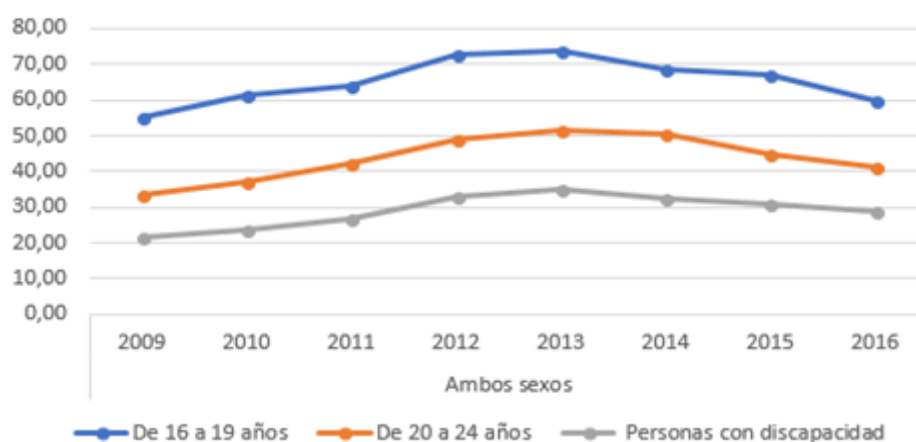
En este gráfico nº6 podemos observar como la tasa de actividad a nivel nacional con respecto a la de la comunidad autónoma andaluza son prácticamente similares, incluyendo el bajo porcentaje que tienen los discapacitados del 30% en actividad y esto es debido a lo que expusimos en el apartado de la comunidad, cuya causa son los grados de incapacidad dejando a un gran número de personas inactivas de este colectivo, dado que hay discapacidades tanto físicas, psíquicas, sensoriales, etc., que impiden que la persona pueda buscar un empleo activamente, necesitando así la ayuda de un tercero para gobernarse por sí mismo.

En cambio, hay una minoría de este colectivo que busca empleo activamente y por eso el porcentaje es tan bajo.

#### **4.3. ANALISIS SOBRE EL COLECTIVO CON RESPECTO A OTROS COLECTIVOS EN EXCLUSION LABORAL.**

En este apartado, nos centraremos en otras agrupaciones de personas en riesgo de exclusión laboral, con el fin de observar cual, de ellos incluyendo el objeto de estudio, es el que tiene mayor facilidad o mayor dificultad para encontrar un determinado puesto de trabajo.

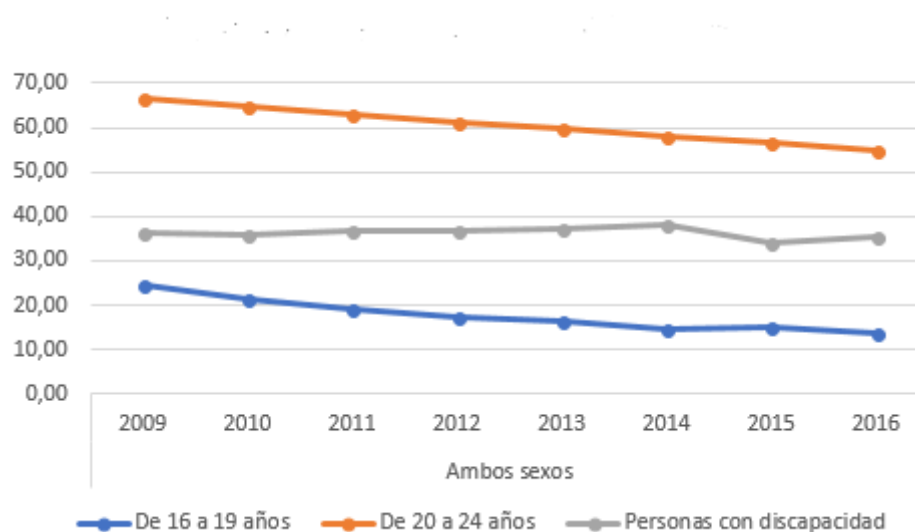
Los colectivos que analizaremos en este punto serán el grupo de inmigrantes y el grupo de menores de 25 años en el ámbito estatal. A continuación, compararemos a ambos con el colectivo del cual trata este estudio en sus tasas de paro y de actividad correspondientes.

**Grafica 7. Evolución de las Tasas de Paro de la población menor de 25 años Nacional (Año 2009-2016)**

Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 20/07/2018)

En este gráfico podemos observar como la tasa de paro de los menores de 25 años supera en creces a las tasas de paro del colectivo de discapacitado empezando ésta en el año 2009 por una cifra superior al 30%, en cambio en el colectivo discapacitado se sitúa en 2009 en el 20%. Esto es debido a que a la hora de insertarse en el mercado laboral los menores de 25 años y al ser muchos de ellos estudiantes, la mayoría encuentra un empleo precario. También los empresarios a la hora de contratar a una persona discapacitada y a la hora de contratar a un menor de 25 años deciden contratar a la persona discapacitada, porque como hemos visto anteriormente, si los empresarios fomentan el empleo del colectivo de discapacitados éstos obtienen una serie de subvenciones y beneficios con respecto a la hora de contratar a menores de 25 años que no perciben nada por su contratación, además de un reconocimiento social por parte de la sociedad.

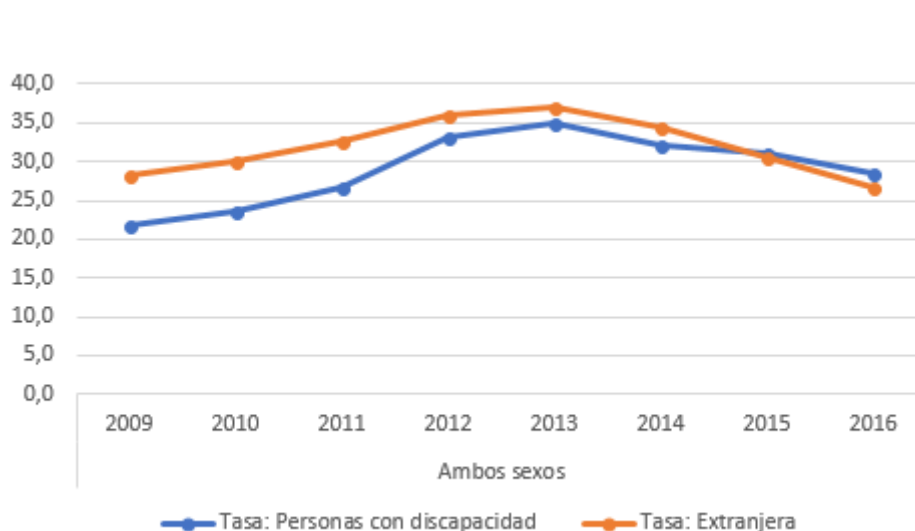
Seguidamente podemos observar como la evolución de la tasa de paro de este colectivo sigue la misma trayectoria que la evolución de la tasa de paro del colectivo discapacitado, y esto se debe a que la crisis económica no solo afecta al colectivo discapacitado, sino que también a otros colectivos.

**Gráfica 8. Evolución de las Tasas de Actividad de la población menor de 25 años Nacional (Año 2009-2016)**

Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 20/07/2018)

Mediante esta gráfica podemos observar como la tasa de actividad de este colectivo va decreciendo conforme pasan los años, mientras que en el colectivo de incapaces la tasa de actividad se mantiene más o menos constante. Estas diferencias se deben a que entre las personas menores de 25 años se encuentran muchos de ellos en la edad escolar y esto incrementa a que cada vez haya menos activos en este grupo.

Por otro lado, en el colectivo de discapacitados hay un ligero porcentaje más de activos con respecto a los menores de 25 años dado que en 2009 se sitúa en el 35% manteniéndose más o menos constante conforme pasan los años y este ligero porcentaje de variación positiva hacia el colectivo de discapacitados puede deberse a que los discapacitados mayores de 45 años están en busca de trabajo.

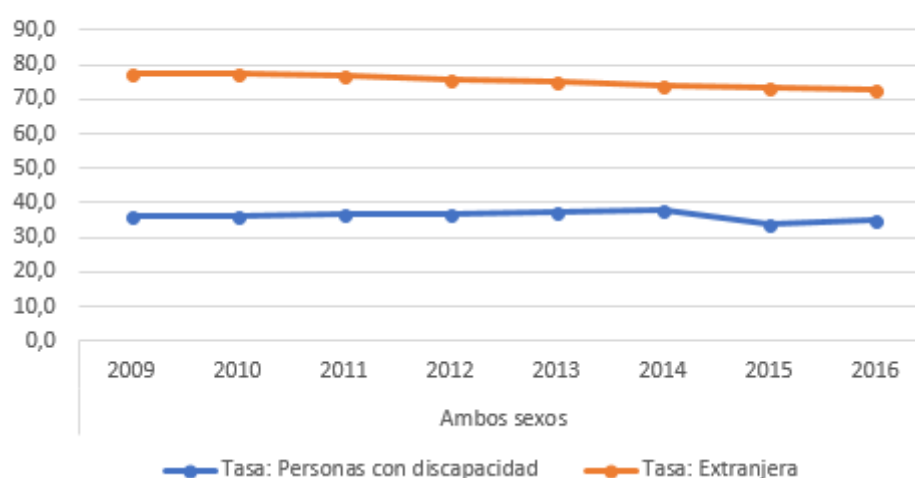
**Gráfica 9. Evolución de las Tasas de Paro Nacional de la población extranjera (Año 2009-2016)**

Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 20/07/2018)



En esta grafica 9 nos encontramos en la comparativa entre la población extranjera y el colectivo de estudio, en ella podemos observar como la tasa de paro es muy similar y observamos como ambas aumentan hasta el año 2013 dada la crisis económica que sufre el país, la cual afecta mucho en el inicio de los años 2009-2013 a partir del año de la máxima tasa de paro en ambos colectivos comienza a decrecer dicha tasa, lo que nos da lugar a pensar que se han producido más puestos de trabajo y la crisis está desapareciendo poco a poco creando así nuevos puestos de trabajo.

**Gráfica 10. Evolución de las Tasas de Actividad Nacional de la población extranjera (Año 2009-2016)**



Fuente. Instituto Nacional de Estadística (Fecha de Consulta: 20/07/2018)

En la gráfica 10 podemos observar como en el colectivo de la población extranjera hay un mayor número de activos que en el colectivo de discapacitados situando el porcentaje de los activos extranjeros en un 80% y el de los discapacitados en un 35%, esto es debido a que los extranjeros que vienen a España todos o casi todos vienen con el fin de trabajar y se ponen a buscar empleo activamente, en cambio en el colectivo de discapacitados, no todos pueden buscar trabajo, ya que como en anteriores graficas explique hay varios grados de discapacidades impidiendo a un gran número de ellos a que no puedan encontrar un empleo dado que hay personas que no pueden gobernarse por sí mismo.

## 5. ENTIDADES DE APOYO AL COLECTIVO.

### A) Servicio Andaluz de Empleo:

Esta institución está adscrita a la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, a través de la cual, se ofrecen una serie de servicios destinados a las personas en situación de desempleo facilitando así el acceso al mercado laboral de las mismas.

Con lo expuesto anteriormente, hemos encontrado una serie de datos, los cuales son sobre el colectivo de personas discapacitadas mayores de 45 años. En primer lugar, hemos analizado a través del observatorio estadístico Argos cuantos contratos se crearon para él colectivo en los años 2016 y 2017 a través de esta institución. En el primer año al que hacemos referencia nos encontramos que se crearon a lo largo de todo el año 2016 22.000 contratos tanto temporales como indefinidos y en el segundo año -2017- se producen 26.200 contratos de las mismas modalidades. Con estos datos obtenidos en ambos años, podemos destacar que la situación de contratación del colectivo ha mejorado con respecto al año 2016. Además, al haber realizado el sumatorio de cada año por meses hemos analizado que en cada mes se creaban aproximadamente 2000 contratos temporales, en cambio en la creación de contratos indefinidos la mayoría de los meses no superaban los 150 contratos de este tipo.

No obstante, además de ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un puesto de trabajo, ésta, también mejorará la cualificación profesional, a través de una serie de políticas activas que les serán destinadas a los desempleados. Estas políticas activas consistirán en una buena orientación profesional, información sobre cursos de formación para que la persona pueda mejorar su currículum e incluso se le proporcionaran unas herramientas eficaces para la búsqueda de empleo.

Tras haber conocido que es el Servicio Andaluz de Empleo y a que se dedica, pasaremos a exponer el objetivo más importante que tiene, el cual es mejorar la empleabilidad de la ciudadanía andaluza. A través de este objetivo es mediante el que vamos a analizar como el trabajador mayor de 45 años con IPT podrá obtener mayor profesionalidad en el mundo laboral paso a paso:

- En primer lugar, la persona deberá inscribirse como demandante de empleo en el servicio público de empleo por primera vez, a través de esta inscripción como demandante de empleo la persona, está dando constancia de que quiere buscar un empleo.
- En segundo lugar, la institución que estamos analizando realiza unos Itinerarios Personalizados de Inserción que son actividades que se llevan a cabo para mejorar la empleabilidad de la persona que no tiene trabajo inscrita como demandante de empleo. A través de ellos, la persona podrá inscribirse en el programa *Andalucía Orienta* que consiste en una red de orientación profesional sobre el mercado laboral por parte de unos especialistas en orientación socio laboral, éstos te proporcionaran información sobre el mercado de trabajo, sobre el CV, sobre técnicas de búsqueda de empleo, etc.

- La persona que desarrolle un Itinerario Personalizado de Inserción tendrá el apoyo y la orientación de una persona cualificada, responsable en su desarrollo, que se será su asesor durante el proceso. Una vez finalice este itinerario el desempleado tendrá unas cualificaciones profesionales que antes no poseía y éstas le servirán para encontrar empleo con más facilidad.
- En tercer lugar, el desempleado tendrá que esperar a que el Servicio Público de Empleo lo avise de que han encontrado una oferta de trabajo acorde con sus características, dado que la institución realiza labores de intermediación laboral, a través de la cual ponen en contacto las ofertas de trabajo con los desempleados inscritos como demandantes. Éste realiza la intermediación de manera pública y gratuita, ya que garantiza la igualdad de oportunidades para que todas las personas puedan encontrar empleo.
- Para finalizar, debemos añadir que además de estas funciones el Servicio Andaluz de empleo, pone a disposición de los demandantes de empleo medidas de inserción, como por ejemplo una serie de prácticas en empresas, con la finalidad de que estas personas tengan un acercamiento con el mundo laboral, puesto que a este colectivo al estar en exclusión laboral le es más difícil encontrar empleo. O también ponen a su disposición una serie de incentivos para que adquieran capacidad laboral, las cuales están destinadas a empresas sin ánimo de lucro para ayudar a la contratación de este colectivo, sin que influya su experiencia profesional en el mercado, con periodos de hasta 6 meses de duración.

Acto seguido tras la realización de los pasos anteriores por el desempleado, éste puede o no haber encontrado trabajo. En el caso de que no hubiese encontrado empleo el trabajador, continuara con su búsqueda activa de empleo utilizando otros medios que a continuación analizaremos.

### **B) Cruz Roja Española:**

Con respecto a esta entidad hemos llevado a cabo una entrevista presencial con una de las técnicas de empleo de la sede en Cádiz, dado que en la página web oficial no hemos obtenido la suficiente información de los datos sobre el colectivo de estudio, entonces se ha decidido ir a realizar una entrevista para ver si podríamos obtener alguna información al respecto.

Con la entrevista realizada se nos ha hecho conocer que esta institución no se especializa en ayudar a encontrar empleo a ese colectivo tan específico. No obstante, si se le presentase la ocasión al ser también un grupo en riesgo de exclusión laboral, se llevarán a cabo las mismas medidas de inserción que se desarrollan con otros colectivos de exclusión laboral, ya que es una institución que quiere fomentar el empleo de los colectivos en exclusión laboral. Las distintas medidas que se llevarían a cabo en el caso de que se les presentase un caso de una persona discapacitada con IPT mayor de 45 años sería el siguiente.

Esta entidad conlleva en ella un Plan de Empleo, el cual consiste en una agrupación de actuaciones, programas y proyectos destinados a mejorar las posibilidades en el mercado laboral de aquellos colectivos en exclusión laboral, con el objetivo de favorecer y mejorar sus cualificaciones profesionales, y así tener más posibilidades a la hora de buscar empleo.

Cuando una persona del colectivo de estudio quiere formar parte en el Plan de Empleo de Cruz Roja Española, ésta se comprometerá de manera activa a realizar tareas, las cuales son medidas de inserción laboral. Las medidas que lleva a cabo Cruz Roja para que estas personas tengan más facilidades para entrar en el mercado laboral son:

- En primer lugar, Cruz Roja realiza una serie de Itinerarios de inserción laboral individualizados, los cuales consisten en acoger a las personas interesadas en buscar empleo, y formarlos a través de una serie de cursos formativos en diversas materias, que les sirven para ampliar su currículum.
- Acto seguido, a través del programa de intermediación laboral que realiza cruz roja con un grupo de empresas, realiza una preselección de candidatos para cubrir algunas ofertas de empleo que éstas están solicitando. Para ello la entidad que estamos analizando preselecciona a las personas que mejor perfil aporte al perfil de la empresa que ha ejecutado la oferta de trabajo.
- Una vez que el trabajador es insertado a través de la intermediación laboral en la empresa realizando así prácticas, ésta llevará a cabo un seguimiento permanente tanto con la empresa como con el trabajador, para ver si el trabajador va evolucionando en el puesto y si lleva una adecuada adaptación a él.
- Finalmente, cuando acabe el trabajador tendrá posibilidad de quedarse en ella si el empresario ha quedado satisfecho con las labores realizadas del trabajador. Si no se quedase en la empresa, el trabajador podrá seguir formándose a través de los cursos que ofrece Cruz Roja y tener otra oportunidad en otra empresa.

### **C) ONCE:**

Ante esta entidad también hemos tenido la ocasión de llevar a cabo una entrevista de forma presencial en la sede de Cádiz con uno de los técnicos de empleo de ella, el cual nos ha dado información sobre como desarrollan los itinerarios laborales para fomentar la empleabilidad del colectivo. A continuación, pasaremos a desarrollar que es la entidad y como realiza el plan de actuación de empleabilidad para estas personas, aportando además para ello una serie de datos recogidos sobre los puestos de trabajo que creo dicha entidad en los años 2016-2017.

La fundación ONCE ofrece medidas de apoyo al empleo a personas con discapacidad. Por ello uno de los principales objetivos de la ONCE es que sus afiliados tengan la igualdad de oportunidades a la hora de buscar, mantenerse y mejorar en el puesto de trabajo.

Para ello la fundación ofrece al afiliado la posibilidad de inscribirse en la bolsa de empleo que ellos mismos han creado, dado que puede ser de gran utilidad, puesto que operan con una gran

variedad de empresas en el mercado laboral ordinario que ofertan puestos de trabajo, que son aptos a las cualificaciones profesionales que poseen estas personas.

Sin embargo, los últimos datos que hemos obtenido en la última memoria realizada de la fundación ONCE de la creación de contratos laborales en los años 2016-2017 son de aproximadamente 8000 contratos laborales, pero esta cifra no incluye las 4000 intermediaciones laborales que se han realizado desde el ámbito de las asociaciones Ilusión, Inserta Empleo y Port talento que son ambas afiliadas a la ONCE. Acto seguido se crearon 400 plazas ocupacionales para las personas con discapacidad, recibieron formación más de 11000 personas con discapacidad, de las cuales 10500 eran para destinadas de formación para el empleo y 500 en formación continua.

No obstante, los empresarios pueden establecer contacto con la fundación por si tienen interés en contratar a alguna persona afiliada a la ONCE a través de la Delegación Territorial o Dirección de Zona de ésta.

Por otro lado, la fundación realiza a sus afiliados un proceso de orientación previo a la inscripción en ella donde se les establece que serán sometidos, a un análisis de las posibilidades reales de empleabilidad, cualificación, experiencia y expectativas, con el fin de que puedan someterla a un proceso de inserción laboral.

Otro programa que lleva a cabo la fundación ONCE, para fomentar la inserción laboral de los discapacitados, es el llamado programa INSERTA, el cual consiste en que la fundación que estamos analizando se dirigen hacia un grupo de empresas que establecen dentro de sus políticas estratégicas, en las que establecen un compromiso con las personas con discapacidad, llevando así a la fundación a poner a disposición de las empresas un asesoramiento especializado.

Para ello las empresas que estén por la labor de fomentar al colectivo de los discapacitados firmaran con la fundación ONCE un convenio mediante el cual, esta empresa se compromete a que la fundación a través de la intermediación laboral inserte a trabajadores en dichas empresas. Por ejemplo, algunas de las empresas que se encuentran incluidas en este convenio son Alcampo, S.A, Viajes el Corte Ingles, ENDESA, EROSKI, etc.

#### **D) Centros especiales de empleo:**

Primeramente, antes de comenzar a nombrar los centros especiales de empleo por los que puede optar el trabajador para encontrar trabajo vamos a definir que es un centro especial de empleo. Éste es un centro, el cual se dedica a que las personas discapacitadas obtengan un trabajo, donde éstas sean eficientes y productivas y el puesto de trabajo esté acorde con las características de la persona para que así obtengan experiencia profesional y se le facilite la integración laboral en el mercado ordinario de trabajo.

Después de que tengamos el conocimiento de que es un centro especial de empleo, el discapacitado podrá ir buscando trabajo a través de ellos. Por ejemplo, podrá realizar una búsqueda de empleo en Finca Arcadia, SL donde el 70% de los trabajadores tienen alguna

discapacidad. El principal objetivo para este centro es incrementar la integración laboral, dado que es un colectivo que sufre muchas discriminaciones en el mundo laboral.

Otro centro especial de empleo, en el que podrá inscribirse será Integrasur 2003 S.L, este centro especial de empleo tiene un objetivo muy parecido al anterior centro, puesto que quiere integrar a las personas con discapacidad en el mercado de trabajo y establecen que el bienestar de este colectivo es el principal objetivo del centro.

Finalmente, debemos decir que los centros especiales de empleo que hemos nombrado anteriormente son dos de entre el más de un millar que se encuentran en España y apuestan por el colectivo de personas discapacitadas. Estos centros se conocen porque más de un 70% de los trabajadores que trabajan en el son personas discapacitadas, con lo cual esta es una de las mejores medidas que la persona incapacitada mayor de 45 años puede optar.

### **E) Fundación Adecco:**

Para comenzar, la fundación ante la que nos encontramos se dedica a atender las necesidades laborales de las personas, ayudando así a los colectivos que lo tienen más difícil a la hora de encontrar empleo, estos colectivos a los que ayudan son tanto a mayores de 45 años parados de larga duración, a mujeres víctimas de violencia machista, a madres de familias monoparentales y por último al colectivo con cualquier discapacidad. En el año 2016-2017 esta fundación generó 6000 puestos de trabajo aproximadamente, orientaron a más de 17000 personas a cómo deben adentrarse en el mercado laboral y formaron a 5000 personas. Todos estos datos son recogidos de las personas en riesgo de exclusión laboral incluido el colectivo sobre el que estamos haciendo el estudio.

El primer paso que tendrá que realizar la persona con IPT será registrar su CV en la página de internet oficial de Fundación Adecco, una vez registrado, el trabajador podrá realizar cursos sobre diversos puestos de trabajo, en este caso el discapacitado realizara uno acorde con sus características.

Por otra parte, a través de la página web la fundación ira publicando ofertas de diversos puestos de trabajo, donde el trabajador podrá enviar el currículum a las empresas que soliciten la oferta. Además, esta fundación potencia a una serie de asociaciones en sus proyectos potenciando la intermediación laboral y la creación de competencias claves para el empleo.

También posee en su página web una serie de recursos destinadas a las personas que están orientadas a la búsqueda de empleo, mediante ella el usuario podrá revisar una serie de manuales, a través de los cuales puede orientarse mejor a la hora de buscar empleo y se desenvuelva en el mercado de trabajo de manera más eficiente y eficaz.

Por último, hay que decir que, si el trabajador no ha conseguido empleo a través de estas instituciones, éste podrá seguir buscando empleo por otra vía, pero también mientras realiza la búsqueda activa de empleo podrá estar inscrito en todas las instituciones anteriormente analizadas por si surge la posibilidad de acceder a una oferta de trabajo a través de ellas.

### **F) Otros Centros de Inserción:**

Si la persona mayor de 45 años con IPT no ha conseguido un empleo a través de las entidades anteriores analizadas, nombraremos a continuación varios centros de inserción que trabajan para que los incapaces tengan más facilidades de incluirse en el mercado laboral, las cuales son las siguientes:

- FEPROAMI (Federación Provincial de Organizaciones de Personas con Discapacidad Intelectual).
- CAMF (Centro de Atención a Personas con Discapacidad Física).
- ACECA (Asociación de Centros Especiales de Empleo de la Comunidad Andaluza).

## **5. CONCLUSIONES.**

Primeramente, debemos destacar que una parte muy importante de la persona mayor de 45 años con IPT es la aceptación de la edad con las limitaciones características y además con el inconveniente añadido de la incapacidad, con todo lo que ésta conlleva.

Con los años en si se pierden fuerza y energía y si se está acostumbrado a realizar una misma actividad durante mucho tiempo, la pérdida de ésta por el motivo que sea supone una frustración, ya que hay que partir de una nueva búsqueda de empleo con una edad que no se adapta a lo que el mercado laboral necesita.

Por otro lado, si se tiene una incapacidad la limitación es mayor, dado que las oportunidades son menores en la búsqueda de empleo por no poder realizar la actividad en la que la persona tenía experiencia y para la que estaba preparado.

Otro punto fundamental y que lamentablemente casi nunca se lleva a cabo sería la formación de dicha persona. Debiendo de ser un proceso constante independientemente de tener un empleo o no. Tiene que ser un proceso obligatorio para adquirir nuevos conocimientos, el manejo de nuevas tecnologías y seguimiento en el mercado entre otras. De esta manera, cualquier circunstancia que se pueda presentar será más llevadera al tener la actitud para hacerle frente.

A continuación, hemos observado como los incapaces mayores de 45 años con IPT tienen varias posibilidades para realizar una búsqueda activa de empleo. Entre ellas hemos destacado diversas entidades, de las cuales hay algunas que se centran más específicamente en ese colectivo y otras que se centran en este colectivo de manera genérica o básicamente siendo una entidad de inserción laboral no realizan itinerarios con este tipo de personas.

En la entrevista que llevamos a cabo en Cruz Roja observamos como las posibilidades que tiene este colectivo tan específico de encontrar un empleo son muy bajas, dado que este colectivo se caracteriza en que pueden trabajar en un puesto de trabajo, pero no en el que habitualmente el trabajador ha llevado a cabo la mayoría de su experiencia laboral, obligándolo a buscar otros empleos donde éste no tiene experiencia y eso es un impedimento por el cual los empresarios discriminan a la hora de contratarlos.

En segundo lugar, al ser un colectivo muy específico no hemos podido encontrar toda la información actualizada a los días de hoy, como han podido observar los últimos análisis que hemos encontrado en Andalucía han sido hasta el año 2016 y en la página oficial del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía no hay datos actualizados hasta la fecha actual.

Con respecto a las comparaciones que hemos realizado entre los colectivos, debemos decir que entre el grupo de estudio y los demás, éstos están en un nivel inferior tanto en las tasas de actividad como de paro con respecto a los demás grupos analizados. Debido a que hay muchos que cuando se le otorga el certificado de incapacidad el grado reconocido le limita a que lleve a cabo diversas funciones dándole así más oportunidades a los otros colectivos.

Otro aspecto que queremos destacar es, que si a través de las entidades expuestas anteriormente no encuentra algún empleo el trabajador podrá seguir buscando activamente por más centros especiales de empleo, ya que son los que se dedican específicamente a fomentar este tipo de colectivos, excluyendo a los demás grupos, dado que estos se caracterizan en que la mayoría del porcentaje de su plantilla son personas incapacitadas o discapacitadas.

Finalmente, el apoyo y la capacidad mental del individuo para adaptarse a esta nueva situación es muy importante, ya que cuanto mejor acepte la situación, mejor se podrá desenvolver en esta nueva etapa y contando con el apoyo de los familiares y el entorno la adaptación será más rápida y más efectiva. Porque todo cambio es un nuevo comienzo y todo comienzo es una nueva adaptación



## BIBLIOGRAFÍA

Esteban, R., & Gutiérrez, D. (2016). La incentivación del empleo de las personas con discapacidad en el medio ordinario de trabajo: Revista española de discapacidad, (2), págs. 1-26.

Fresnillo, M. D. C. (2015). Discapacidad e inserción laboral: El tránsito hacia la empresa ordinaria (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid, España.

García, A. H. (2013). La exclusión de la población con discapacidad en España. Estudio específico a partir de la Encuesta Social Europea. Revista Española de Discapacidad, 1(2), págs. 7-24.

Ioé, C., Pereda, C., de Prada, M. A., & Actis, W. (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidades. Revista Fundación la Caixa, (14), págs. 71-123.

Izquierdo, T. (2015). Duración del desempleo y actitudes de los mayores de 45 años en Portugal y España: Un estudio comparativo. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 21(1).

Legarreta, R. E. (2011). Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Editorial Real Patronato sobre discapacidad.

McConnell, C. R., Brue, S. L. & Macpherson, D. A. (2007). Economía Laboral (7ª ed.). Mc Graw Hill, págs. 395-434.

Munuera, M. P. (2016). Inclusión socio laboral de las personas con discapacidad. Revista de Mediación laboral, págs. 161-179

Ortega, M. L. A., & Celpa, R. G. (2010). El preparador laboral en el empleo con apoyo. Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, (23), págs. 43-50.

Villa, N. (2015). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. Revista Complutense de Educación, (14), págs. 393-424.

## WEBGRAFÍA

Boletín Oficial del Estado. (2018). BOE.es: Documento consolidado BOE-A-2015-11724. Obtenido de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-11724-consolidado.pdf>

Cruz Roja. (2018). CruzRoja.es. Obtenido de: [http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE\\_CRE/ARBOL\\_CARPETAS/BB\\_QUE\\_HACEMOS/B60\\_EMPLEO/P.%20EMPLEO\\_EMPRESAS.PDF](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/ARBOL_CARPETAS/BB_QUE_HACEMOS/B60_EMPLEO/P.%20EMPLEO_EMPRESAS.PDF)

Finca Arcadia. (2018). Fincaarcadia.es: Centro Especial de Empleo. Obtenido de: <https://www.fincaarcadia.es/contenido/20-objetivo-social>

Fundación Adecco. (2018). Fundacionadecco.org: Gestión de ley de discapacidad, RSC y empleo. Obtenido de: <https://fundacionadecco.org/>

Integrasur. (2018). Integrasur.es: Centro Especial de empleo. Obtenido de: <http://integrasur.es/>

Junta de Andalucía. (2018). JuntadeAndalucía.es. Obtenido de: [https://www.juntadeandalucia.es/haciendayadministracionpublica/planif\\_presup/presupuesto2017/memoria/memoria-a-22.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/haciendayadministracionpublica/planif_presup/presupuesto2017/memoria/memoria-a-22.pdf)

Junta de Andalucía. (2018). JuntadeAndalucía.es: Buscar empleo. Obtenido de: <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoempresaycomercio/areas/empleo/buscar.html>

ONCE. (2018). Once.es: Programas de Orientación e Inclusión Laboral. Obtenido de: <https://www.once.es/servicios-sociales/apoyo-al-empleo/programas-de-orientacion-e-inclusion-laboral>

## ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UAMCEH UAT: MUESTRA DE DESIGUALDAD EDUCATIVA (Avance de investigación de Tesis)<sup>1</sup>

Juan Enrique Martínez Cantú: [jemartine@uat.edu.mx](mailto:jemartine@uat.edu.mx)

Jorge Alfredo Lera Mejía: [jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

Daniel Cantú Cervantes: [dcantu@uat.edu.mx](mailto:dcantu@uat.edu.mx)

UAMCEH. Universidad Autónoma de Tamaulipas

**RESUMEN:** La axiología y la ética se relacionan entre sí porque tratan los valores del ser humano como son la moral, virtud, deber, felicidad, y el buen vivir. Los estudios axiológicos sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos. Es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, ya que se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral. Se habla sobre la crisis general que vive la sociedad y ante ello la educación superior no escapa al estar presionada por factores económicos, políticos, procesos administrativos y de tipo cultural, que terminan en una mayor desigualdad educativa. Ante tal panorama la sociedad y las instancias públicas de la administración educativa se preguntan las razones y posibles soluciones a la problemática y cuál es el papel que están desempeñando docentes y alumnos. Esta investigación aborda estas reflexiones, orientadas hacia reconocer ¿qué impacto tienen en los niveles de aprendizaje y en los niveles actuales de desigualdad social y educativa, dados los valores vigentes en la formación educativa de los estudiantes universitarios UAMCEH, por parte de los docentes de Horario Libre y Tiempo Completo, de las cinco diversas carreras?

**Palabras clave:** Axiología y ética, práctica docente, valores y desigualdad educativa.

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

##### 1.1. Antecedentes históricos sobre ética docente

La educación es un bien social altamente apreciado por todas las naciones, sobre ella, se han construido las bases del desarrollo e igualdad del colectivo moderno, su implementación y evaluación, es diferente por las circunstancias propias de cada país, de tal forma que encuadrar las aspiraciones a la realidad y cambios del mundo globalizado que hoy vivimos, no es una tarea fácil.

---

<sup>1</sup> El presente trabajo, es un avance de la investigación de Tesis doctoral, que lleva a cabo el Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, como requisito para titulación de grado Doctor en Educación, contando con la Dirección de Tesis del Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, y como Asesor al Dr. Daniel Cantú Cervantes, ambos profesores e investigadores de la UAMCEH UAT, con reconocimiento SNI Conacyt.. Esta investigación forma parte del programa de Estímulos para elaboración de Tesis de posgrado que apoya la Dirección de Programas y Proyectos Estratégicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Actualmente los estudios sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos impulsores de las más variadas aéreas del conocimiento, la razón para esta aseveración tiene como fundamento la incorporación social de sujetos con mayores conocimientos y valores profesionales que sean capaces de presentar soluciones y alternativas a problemáticas del mundo globalizado, cuya característica principal es la rapidez con que suceden los hechos.

Ante este panorama es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral, al respecto Bolívar (2005) considera “que para lograrse lo anterior los egresados deberán poseer tres elementos básicos para ser considerados como tal: conocimientos especializados propios de su área, habilidades de carácter técnico para solución de problemas y un sustento que guíe su conducta”.

Mucho se habla sobre la crisis general que vive la sociedad y ante ello la educación superior no escapa al estar presionada por factores económicos, políticos, procesos administrativos y de tipo cultural, entre otros dentro del actual contexto globalizador, que limitan su función y por ende las acciones de sus participantes, impactando los resultados que se espera de ellos: la calidad de la enseñanza y el aprendizaje representado en resultados que generalmente no son los esperados. Ante tal panorama la sociedad y las instancias públicas de la administración educativa se preguntan las razones y posibles soluciones a la problemática y cual es papel que están desempeñando docentes y alumnos.

Para conocer el impacto de los valores en la formación educativa de los estudiantes universitarios, es necesario conocer e interpretar los valores que sus maestros dejan ver tras su práctica educativa, actualmente y en consideración de los cambios globales y exigencias profesionales relacionadas con las competencias, existe una fuerte corriente e investigación y análisis sobre la temática relacionada con la ética profesional representada en investigaciones y proyectos. Por su parte los docentes viven cambios en su vida profesional por directrices institucionales que impactan particularmente sus acciones por medio de políticas educativas, nuevos procesos curriculares, de planeación, enseñanza y evaluación, por mencionar solo algunos de ellos.

En la búsqueda de respuestas se han desarrollado avances significativos que colocan a la ética como elemento central para recuperar en términos de principios éticos y morales el desarrollo del ethos profesional, del alumnado y la universidad, esto no significa que los estudios se limiten exclusivamente a dicho nivel de estudios, solo que particularmente el presente trabajo se enfoque en el mismo.

Conscientes de la importancia que reviste la ética en el desarrollo personal y sus alcances sociales, González (1977) - González, J. (1997). Reflexiones sobre la ética profesional. La ética profesional del psicólogo/Coloquio. Facultad de Psicología, UNAM, México - señala que “la ética no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional”; lo cual es parcialmente correcto, pero las circunstancias actuales no dan tiempo para iniciar una curva de aprendizaje en dichos términos, más bien en

la formación profesional se requiere capacitación y actualización docente sobre los principios éticos y resolución de casos que acerquen a los alumnos a la realidad futura, como señala Cullen (1997) - Cullen, C.A. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Argentina. Paidós. - en relación la orientación de la educación y la acción docente “educar deben ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente”, la anterior referencia de Cullen (1997) tiene como objetivo concientizar sobre la importancia que representa la acción educativa como elemento de desarrollo e igualdad entre los integrantes de la sociedad y las instituciones, pero hace un llamado a los docente sobre su trabajo y respeto a las individualidades que están bajo su acción, ya que su desempeño marcará la formación educativa del alumnado y la relación entre sus colegas. La concientización actual de los deberes éticos en relación con el desarrollo de la práctica docente se relaciona con la perspectiva de Habermas (2000) – Habermas, J. (2000). *Aclaraciones a la ética del discurso*. Editorial Trotta, traducción de José Mardomingo, Madrid, Pág. 15-16 - desarrollada a mediados del siglo pasado, en ella propone una nueva forma de relación sustentada en una ética de carácter universal, incluyente y relacionada con todos los aspectos de la vida particular y profesional como por ejemplo la docencia, donde las acciones ético-morales deben ser desarrolladas en forma racional y guiada por las normas institucionales.

Investigadores de la ética aplicada al campo de la educación como Escámez (1998 y 1991) - Escámez, J. (1988). El marco teórico de las actitudes, I. El modelo de Fishbein y Ajzen, en Escámez, J. y Ortega, P. *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia, Nau Llibres, 29-50. (1991). Actitudes en educación, en Altarejos, F.; Bouché, J.; Escámez, J.; Fullat, O.; Feroso, P.; Gervilla, E.; Gil, R.; Ibáñez- Martín, J.A.; Marín, R.; Pérez, P. M. y Sacristán, D. *Filosofía de la Educación Hoy*, Conceptos. Autores, Temas. Madrid, Dykinson, 525-539. - , Hortal (1994) – Hortal, A. (1994). *La ética profesional en el contexto universitario*. Lección inaugural del curso académico 1994-1995 de la Universidad Pontificia de Comillas. Madrid, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas. - , Hirsch y López (2014) – Hirsch Adler, A. y López Zavala, R. (2014). *Ética profesional en educación superior. Finalidades, Estrategias y Desafíos de la Formación*. México; Ediciones del Lirio/Universidad Autónoma de Sinaloa, 316 páginas. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67 (4), 175-176. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/BORDON/article/view/36874> - , García (2006) –García Benítez, C. (2006). *Ética de las profesiones*. *Revista de la educación Superior*, XXXV (1) (137), 127-132. -, Ibarra (2007) – Ibarra, R. G. (2007). *Ética y valores profesionales*. En *Reencuentro*, (049), 43-50. , González (2013)- -, han aportado con sus investigaciones elementos conceptuales que define el papel de la docencia universitaria en términos éticos la realidad de la ética docente,

Refleja la conceptualización moral del individuo que practica dicha actividad social, por lo tanto debe ser consciente de la responsabilidad y alcances de su obra, dicha conceptualización es la materialización de adquisidores relacionadas con sus prácticas cotidianas.

Maliandi (2002) - Maliandi, R. *Ética discursiva y ética aplicada: Reflexiones sobre la formación de profesionales*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29, 105-128. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/953> - , al reflexionar sobre el vínculo entre ética y valores morales, ambos elementos por su naturaleza favorecen la discusión filosófica y estimula la reflexión práctica, lo que hace crecer la vida social, dicha posición indica que para llevar a cabo una práctica docente responsable igualmente deberá formar parte de las estrategias de formación y promoción.

## Antecedentes generales sobre la axiología

El interés por estudiar la Axiología, tiene una larga historia que ha sido registrada en innumerables documentos que lo atestiguan. Anteriormente cuando se hablaba de axiología, se hacía referencia principalmente al estudio o percepción de los valores representados por la acción humana, es decir los valores considerados como trascendentales o de tipo espirituales, pues en ellos se encontraba la esencia del hombre, es decir lo ético y moral..

**Sánchez (2005)** - Sánchez Hernández, Arturo José. (2005). Análisis filosófico del concepto valor. Humanidades Médicas, 5 (2). Recuperado en 29 de septiembre de 2018 de [http://scielo.sid.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000200009&lng=g=esting=es](http://scielo.sid.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009&lng=g=esting=es) - , que “ el desarrollo de la axiología contemporánea comienza en la segunda mitad del siglo XIX, en el seno de neokantismo con Rudolf Hermann Lotze, el cual declara que los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer, por lo que no son entes , sino valentes”, lo que significa que no pueden ser pasados por alto, es decir están presentes y ligados a la acción del hombre, por consiguientes su jerarquía está dada en función de la construcción propia de cada sujeto por sus ética y cada acto aceptable existe una contrapartes.

A finales del siglo XIX y principios del XX en Alemania se desarrolló por parte de la Escuela de Baden (opuesta a Kant), una fuerte corriente de pensamiento interesada en el estudio de los valores, basando su posición desde la Crítica de la Razón Práctica. Para ello separan las proposiciones ligadas a ciertas ciencias, como medio para favorecer la comprensión general de un caso mediante la descripción del mismo según su naturaleza (Origen) y por otra parte los aspectos individuales de cada sujeto o grupo cultural.

Se le atribuye a Windelband (1884) – Windelband, W. (1884). Preludios Filosóficos. Argentina: Universidad Nacional de Rosario; 1995. p. 161. - haber sido el primero en estructurar una teoría de valores, partiendo de dicho referente posteriormente verían la luz trabajos generados por Ehrenfels (1894) - - , quien realiza una diferenciación crucial al determinar que los valores son productos de un deseo, entendido este como una inclinación consiente por alcanzar, obtener o poseer un objeto o el desarrollo de una conducta considerada como buena (ideal) para alcanzar un estado de satisfacción material, espiritual o de algún otro tipo. Por su parte Meinong (1923) – Meinong, A. (1923). Zur Grundlegung Allgemeinen Werttheorie. Leuschener & Lubensky, 1923. 176 p. - especifica (en Sobre la base de la teoría del valor general) que la generación de valorar x elemento es resultado de un acto exclusivamente individual, subjetivo y orden psíquico, que corresponde a la asignación de basada en una necesidad o utilidad. Rickert (1907) - - durante su estudio sobre el conocimiento histórico, reconoce la importancia que los valores representan para los investigadores de los hechos históricos, en función de la objetividad que se debe aplicar para detallar los sucesos importantes de los que no lo son, por lo tanto lo significativo se convierte en un acto de valor para la historia. Los anteriores trabajos son solo una muestra representativa de posturas analíticas sobre los valores a principios del siglo pasado , mismos que utilizaría posteriormente el filósofo estadounidense Wilbur M. Urban , quien es reconocido por haber sido el primero en utilizar el término

axiología para referirse a la teoría del valor, equivalente a la expresión alemana werttheorie.

**Planteamiento del problema** –contexto general del problema, delimitación- (¿en qué contexto se está realizando el estudio, qué fenómeno educativo se está presentando, desde cuándo, cómo?),

La educación como proceso social, está encargada de transmitir, reproducir y generar conocimientos, y elementos culturales que favorezcan la identificación de los grupos sociales, aunado a ello se encuentran las formas de comportamiento aceptadas por la comunidad que dan forma a la relación entre los mismos, de tal manera que el consenso determina la conducta aceptable como un bien colectivo.

En este punto se hace referencia a la ética y moral como factores que determinan las acciones individuales y colectivas como aceptables o negativas en términos del bien, antes de llegar a dicho resultado se considera la concepción valorar que hace el individuo sobre el fin que desea alcanzar.

En caso del docente universitario al desarrollar su trabajo, está mostrando el nivel de conciencia, responsabilidad ético-moral y criterios de carácter cognitivo para con las obligaciones institucionales y sociales que deberá cumplir; la realidad profesional aunada a las condiciones particulares del alumnado dejan ver estados de molestia y desencanto en ambos lados por la falta de comunicación, atención, respeto, formas incorrectas de dirigirse a ellos, dirección académica insuficiente, etc., estas y otras condiciones permiten señalar la ausencia de una cultura con principios de respeto y actualización en términos de capacitación para la construcción de una cultura axiológica, es verdad que no se puede hablar de actos generalizados, pero los existentes manifiestan la necesidad de ser superados.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH), perteneciente al Sistema Educativo de carácter público de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, conformado por 25 instituciones de educación superior.

La anterior reflexión ha servido para determinar que la existencia de los valores éticos de grupo de docentes que forma la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades, en el desarrollo de su práctica profesional, dejan ver su concepción ética, lo cual no pasa desapercibido para sus alumnos, generando en ellos preguntas, reflexiones que por lo general no trascienden y a su vez sirven de modelos positivos consientes en el mejor de los casos.

La existencia de comentarios negativos extra clase y en pasillos señalando el proceder ético profesional por parte del alumnado, género en lo particular el deseo por identificar los aspectos axiológicos presentes en la práctica profesional y su conceptualización. Dicha situación no puede ser pasada por alto ya que de crecer afectaría las relaciones derivadas del proceso enseñanza aprendizaje y con ello el supuesto social que señala Luque (1995) “la universidad es el lugar donde se construye y transmite conocimiento”, en ella no se afecta el desarrollo emocional e intelectual del individuo.

Dicha situación pareciera común dentro del contexto de libertad que impregna la vida universitaria y dentro de una sociedad aparentemente ya acostumbrada a la relajación de formas de comunicación y relación por la pérdida de valores, Herrera de la Garza (2017) – Herrera de la Graza, Carlos Martin, elementos para construcción de un marco conceptual de la educación en valores. revista Internacional de ciencias sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea] 2017, xxvii (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta 4 de septiembre de 2018]: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039009> ISSN 1405-3543 -, deja en claro tres observaciones:

- “este debilitamiento de valores se refleja en la paulatina pérdida de referencias morales, que nos permiten distinguir entre lo que es digno de aprecio y lo que contraviene a las buenas costumbre y adecuada convivencia con nuestros semejantes”,
- “la crisis de valores por la que atraviesa la sociedad mexicana tienen preocupadas a la instituciones del estado, ya que la actividad política y el desempeño laboral de algunas autoridades en varios órdenes de gobierno se han visto afectadas por la pérdida de valores indispensables para su funcionamiento, como son la honestidad y la solidaridad.”
- “los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que la sociedad es cambiante y que la gran heterogeneidad cultural que existe hoy día exige la creación de un esquema de valores propio.

**Justificación** (¿por qué es importante hacer un estudio en el que se analice este problema?)

La ausencia de referentes institucionales particulares de la UAMCEH sobre el tema en cuestión justifican el desarrollo de la presente investigación, pues podrá contribuir a la identificación teórico conceptual de la axiología orientada a la práctica docente universitaria, sus aporte serian una contribución para comprender el deber ser y hacer del ethos profesional.

De la misma forma la investigación encuentra en su desarrollo y resultados la oportunidad de acrecentar los conocimientos de las nuevas perspectivas socioculturales existentes sobre la práctica de los valores ligados a la acción del docente universitario dentro del actual contexto globalizado.

Igualmente la investigación servirá para detallar planes de trabajo con orientación ética al fortalecimiento académico vía la práctica profesional,

dentro de los beneficios que podrá aportar la investigación seria la consideración de resolución de problemas de carácter ético, como una via para un acercamiento más real a la vida profesional

**Hipótesis** (¿qué es lo que creo que está sucediendo, cuáles son las variables a analizar?)

**Objetivos tanto general** (¿qué debo hacer para demostrar que está sucediendo?)  
**como específicos** (¿qué mecánicas debo seguir para obtener información para analizar el problema y para alcanzar el objetivo general?)



A fin de alcanzar los objetivos ya determinados con anticipación y que se expondrán más adelante, se procederá a la revisión bibliográfica especializada en términos de la ética y axiología como elementos básicos de referencia y posteriormente encontrar y definir la relación existente entre ambos términos con la profesión docente y su práctica universitaria, para evitar acciones que vulneren su derechos a recibir una formación de calidad y apegada al sentido humanista que actualmente se encuentra estipulado en el plan institucional de la UAT, los reglamentos oficiales de la Educación Pública en México y los principios de la UNESCO.

### **Objetivos generales**

Contribuir con la UAMCEH en la identificación de los principios axiológicos que dominan la práctica profesional de sus docentes, su descripción basada en referentes teóricos.

Contribuir en la ampliación referencial de las teorías axiológicas como medio para impulsar la cultura de los valores humanos y profesionales.

Contribuir en la generación de esquemas para capacitación y promoción en términos de la educación en valores para la comunidad universitaria.

### **Objetivo específicos**

Contribuir a la identificación de los principios axiológicos de carácter general que toda profesión y en particular la docencia universitaria debe promover: principio de beneficencia, principio de no maleficencia, principio de autonomía, principio de justicia

**Limitaciones y Alcances del estudio**, donde se describe brevemente el contexto general de la investigación –cómo y dónde se realizó-, la definición de términos de la investigación y las limitaciones y alcances de ésta.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEORICO**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

A fin de desarrollar el presente trabajo de investigación se estructuro un marco teórico que aborda una serie de puntos medulares que comprenden la importancia de la actividad docente en el marco social y educativo.

### **Conceptos básicos de referencia**

#### **2.1.- La Ética**

Ética es un saber que se encarga de estudiar la conducta del hombre, en relación con las acciones consideradas buenas o malas, pero desde el punto de vista moral, y forma parte de la axiología.

La palabra ética se origina del vocablo griego “ethos”, que significa “lo que da carácter”, “conducta”, “modo o forma de ser”. Originalmente la palabra ética hacía referencia al lugar donde residía una persona: hogar, morada o espacio habitable,

posteriormente su conceptualización se amplió hasta considerar que el espacio habitable alcanzaba los límites geográficos de una comarca, zona o nación.

Entre las aportaciones derivadas del estudio y análisis de la ética, destaca la profunda observación generada por filósofo alemán Heidegger, quien especifica: es el pensamiento quien establece lo denominamos hogar (espacio geográfico, material, donde se habita) y no a las acciones del hombre. Esta afirmación separa y favorece el señalamiento en términos éticos, que la tendencia del hombre por generar conductas y costumbres -son un acto interno, que no tiene relación alguna con el espacio habitable- de tal forma que estas pueden ser consideradas positivas o negativas para los integrantes de una sociedad, al respeto de la anterior referencia primero Cuneo (1999) - Cuneo, T.D. Capacities for goodness: A defense of neo-Aristotelian moral realism, Ph. D. Fordham University. - y posteriormente Moliner (2008) - Moliner, M. (2008.) Diccionario del uso español, Madrid: Gredos. - , explican que la ética en su objetivo final esta “relacionada con la virtud, la moral y el carácter, - por lo tanto - surge como uno de los recursos o elemento, sino el más importante, que la persona tiene para desarrollarse y lograr la excelencia”. , “son el conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o identidad de una persona o comunidad.

## **2.2.- La Moral**

Es importante aclarar que el termino moral está íntimamente relacionado con la ética, al grado que coloquialmente se utiliza para señalar que un acto social x, es éticamente o moralmente correcto o en su caso incorrecto.

El origen del termino moral proviene del latín “mos”, “moralis”, que tiene por significado “costumbre”, modo o forma de ser o de vivir

## **2.3.- Relación entre ética y educación**

Desde la época primitiva hasta nuestros días, educación y ética han estado unidas, pero tiene objetivos diferentes debido a su propia naturaleza, pero existe un punto de convergencia: hacer del hombre un ser mejor. La primera es un proceso social que requiere la interacción social para alcanzar la transmisión y comprensión términos cognitivos, desarrollo de medios para mejorar las condiciones de vida y conceptualizaciones culturales, que sus vez son elementos de identificación de todo grupo o civilización. Por su parte la ética al estudiar los actos humanos, se transforma significativamente como elemento instruccional para los integrantes de toda sociedad, es decir los actos del hombre en esencia poseen una carga ética.

Si los actos del hombre particulares y generales (entre ellos la docencia), tienen una carga ética, entonces educar representa una responsabilidad social que va más allá de formar en términos de cognitivos el alumnado, implica desarrollar una conducta decorosa dentro y fuera de los espacios áulicos, primero cumpliendo con las normas y lineamientos institucionales en términos administrativos, de comunicación y respeto integral de las relaciones humanas.

## 2.4. Ética y su vinculación con la práctica docente

Señalar la multitud de cambios que ha sufrido la sociedad en general durante las casi dos décadas del presente siglo puede parecer un acto repetitivo, pero son precisamente estos los que han marcado las dinámicas sociales desde las relaciones sociales entre generaciones, formas de comunicación, nuevos modelos educativos y métodos de enseñanza basadas en nuevas tecnologías, procesos de producción y hábitos de consumo, etc. Dentro de los cambios antes señalados se debe mencionar que las profesiones tradicionales y emergentes no escapan a los cambios y ajustes de sus respectivos *ethos* y al impacto que su desarrollo genera en términos de responsabilidad social, es decir la comprensión y práctica de los principios éticos particulares a cada profesiones hoy son una demanda sentida y necesaria para lograr superar la calidad de los servicios y atención derivada en su práctica (como es el caso de la docencia) globalizada, de tal forma que los estudios ética aplicada a las profesiones nacen como consecuencia de los hechos anteriormente señalados, y como “la necesidad de diseñar una ética aplicada a las distintas esferas de la vida social” Cortina (2002) - Cortina, A. (2002) La dimensión pública de las éticas aplicadas. Revista Iberoamericana de Educación. Número 29, Ética y Formación Universitaria. Agosto-Mayo 2002. -

La ética profesional (es tan importante como los principios axiológicos que posee cada individuo) como disciplina proporciona pautas de orientación para la conducción correcta en el desempeño de toda profesión, es decir tiene por objeto de estudio las actividades desarrolladas por los individuos socialmente acreditados o certificados para ejercer una profesión, que socialmente carga con una responsabilidad que deriva en consecuencias para bien o para mal

De acuerdo con Hidalgo (1994) – Hidalgo, A. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ética? Madrid: Educacion Civesaula -, la ética es “la disciplina filosófica que se ocupa de las acciones o conductas morales, costumbres, normas o ideas que regulan los comportamientos prácticos de los seres humanos” Cobo, la ética profesional es “la disciplina que tiene por objeto de estudio determinar el conjunto de responsabilidades -y valores- éticas y morales que surgen en relación al ejercicio de una profesión”. Por su parte Teresa Yuren, define la ética profesional como “el conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional”. Un común denominador encontrado en investigadores como Méndez (1983), Rodríguez (1989), permite identificar tres aspectos básicos: la esencia ética de las profesiones, misma que establece que prácticas son buenas y merecen ser destacadas para ejemplo futuros, la moralidad como elemento básico para definir los estándares del buen comportamiento relacionados con el comportamiento general, la responsabilidad de la conciencia personal, y la moral propia del profesionista como un agente socialmente responsable de sus acciones.

Oakley y Cocking, citados por Bolívar (2005) – Bolívar, A. (2005). El Lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (24), 93-123. – explican que la ética profesional (no es igual a códigos deontológicos): “tiene un sentido más amplio, sin limitarse a los deberes y obligaciones que se articulan en un conjunto de normas o códigos de cada profesión, para dirigirse a las virtudes y los roles profesionales.” El mismo Bolívar, considera que ética profesional “comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional,

- por lo tanto - forma parte de lo se puede llamar ética aplicada, en cuanto pretende aplicar a cada esfera de actuación profesional, los principios de la ética general pero paralelamente dado que cada actividad es distinta y específica, incluye los bienes propios, metas, valores y hábitos de cada ámbito de actuación profesional”. Lo cual se puede explicar cómo la responsabilidad de cada individuo al realizar actos con principios de calidad sin afectación a quien reciba su atención durante el ejercicio de su profesión, desarrollo de actividades esperadas conforme a su responsabilidad y su aplicación ética para el beneficio social.

## **2.5.- Los valores y su conceptualización**

Los valores han acompañado al ser humano desde el principio de los tiempos, lo que a decir de especialista en el tema son los que determina las conductas sociales, de tal forma que el desarrollo social está impregnado por el ser y hacer, de quienes vinculados entre sí y las instituciones, a través de sus decisiones. En ese rico recorrido histórico, la expresión valor hacía referencia a todo lo que la conciencia del hombre considerara como “bueno”, fuese un objeto, una situación de vida favorable o el actuar social.

El interés por explicar, estudiar y conocer los alcances individuales y sociales que representan los valores, no es un tema nuevo, a principios del siglo pasado, teóricos de diferentes campos de las ciencias sociales, buscaron desde sus parcelas de conocimiento definir y conocer de qué manera los valores permeaban en la vida cotidiana, colectiva ( cultural, económica, educativa, religiosa, etc.).

La repetición de acciones consideradas por los grupos sociales como valor, dieron paso a una percepción de medida relacionada con la posesión de valores, de tal forma que un individuo sería considerado como referente social acéptale –bueno- por sus acciones y sus bienes materiales, de esta forma el desarrollo de una civilización, seguramente se inició por la aceptación colectiva que dio identidad a su cultura, al respecto de la unión de significantes: valor, percepción, posesión y desarrollo cultural, Kieniewicz (2005) –Kieniewicz, J., (2005). El sistema de los valores y el encuentro de las civilizaciones. Pensamiento y Cultura. Vol. 8 N°. 1 (Ed. N° 8) p. 89. Consultado en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2053334.pdf>, el 16/09/2018. - es enfático en señalar que para él “las civilizaciones son sistemas de valores. Estos sistemas han sido creados por los seres humanos de diferentes culturas tras la elección de valores según los cuales viven y que determinan su modo de ver el mundo”.

## **Jerarquización de los valores**

Los resultados obtenidos durante la revisión y análisis documental de diversos textos relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, señalan que la clasificación de los valores está dada en función de la perspectiva teórica con que se analiza y desarrolla por parte de los especialista, es decir no existe solo una clasificación que unifique los criterios, en términos genéricos los valores se refieren invariablemente a lo que un individuo tiene por bueno, digno y destacado de conservar y reproducir , no se debe perder de vista que la conceptualización en sí misma es compleja y vasta, como se verá líneas adelante, finalmente se coincide en establecer que su aplicación propicia el bien individual y colectivo.

## AXIOLOGÍA NATURALEZA Y CONCEPTUALIZACIÓN

### Valores morales. Valores profesionales. Valores docentes y su práctica

El significado aportado por Fierro, Fortual y Rosas (2000) - Fierro, Fortual y Rosas (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza. México: Paidós. p. 21.- sobre la práctica docente señalan que “es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro”. La anterior exposición permite conocer que tras la práctica docente existe una gama de responsabilidades que superan con mucho los espacios áulicos y colocan al docente en posición estratégica para impulsar el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumnado frente a las expectativas de la colectividad.

En el plano de la educación superior la práctica docente igual es importante para el desarrollo cognitivo, la investigación, reproducción y construcción de valores relacionados con la ética del futuro profesional, ante ello el docente se está obligado a convertirse en agente de cambio con acciones que dejen ver sus principios axiológicos a fin enlazar los contenidos curriculares con la realidad social de los entornos micro y macro social.

Una práctica docente comprometida en términos sociales debe estar precedida de una postura axiológica capaz de abarcar dos esferas:

- ❖ individual-colectiva (que considere primero que el hombre es un ser en continua formación capaz de lograr grados de desarrollo significativo que sirvan sus acciones de ejemplo para su reproducción, generación de conocimientos y conductas aceptables)
- ❖ profesional (lograr a través de la preparación estructurada una práctica comprometida), lo cual habrá de impactar la formación del alumnado sin lugar a dudas.

Continuando con este contexto se entiende que la escuela (en sus modalidades básica y media superior) e instituciones de educación superior son agentes sociales que interviene como un transmisor de valores, por medio de las acciones docentes, al ofrecer primero los conocimientos marcados planes curriculares, los principios de convivencia individual, colectivo y la futura preparación académico profesional, de esta última se espera sea una práctica idónea para la reproducción de actos responsables como el respeto a los bienes particulares y colectivos, derechos humanos, la igualdad, tolerancia, valores democráticos, etc.

Los valores docentes son apreciaciones definidos por un cuerpo de profesionistas que hacen suyas con el objetivo de regular la conducta de sus miembros durante el desarrollo de su ejercicio dentro y fuera de los límites materiales de las instituciones educativas, coadyuvando a la formación de ciudadanos íntegros.

## **Descripción de la literatura existente en Hispano América**

El objetivo del presente apartado es mostrar la evidencia encontrada durante el análisis de investigaciones y estudios desarrollados durante los últimos diez años, donde quedan al descubierto los valores del docente universitario que están presentes durante la práctica profesional, para tal efecto se consideran como prioritarios los estudios e investigaciones relacionados con la educación superior en tres contextos tan diferentes pero comunes en la intención de exponer la percepciones docentes sobre los valores subyacentes de acción social.

### **Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en España).**

Santamaría, C. (s.f). Educar en valores desde la Universidad. Artículo publicado en [http://www.libdex.com/country/spain/burgos/library\\_35939.html](http://www.libdex.com/country/spain/burgos/library_35939.html)

### **Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en América latina).**

El campo de la salud y formación de los futuros especialistas de esta área son igual de importante para el desarrollo social de toda nación, en el siguiente caso desarrollado por Molina et al., (2008) - Molina. L., Pérez. S., Suárez. A., y Rodríguez. W. (2008) La importancia de formar valores en la educación superior. Recuperado el 22, 2018, from [https://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia\\_formar\\_valores\\_educacion\\_superior.asp#top](https://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp#top) — tiene como contexto Venezuela y particularmente la educación superior, de ella consideran que debe actualizarse en consideración a los drásticos cambios que la sociedad -deshumanizada- vive dentro del contexto globalizado y su impacto en la práctica de los valores, pues estos son la base de la interacción responsable con sus semejantes.

El sustento analítico del cual parten los autores del trabajo es la reflexión que hace Rivolta -citado por las autores- sobre el sistema educativo venezolano quien “olvido o soslayo por incapacidad, su misión más importante como es la sentar principios para lograr una auténtica educación para la libertad, para la democracia, para la familia, para la trascendencia”. A fin de recuperar la mística de servicio estudiosos del tema como Rivolta y de Viana, quienes consideran que las instituciones de educación superior y específicamente en el área de la salud deben de transmitir y desarrollar la interiorización de los siguientes valores a nivel personal y profesional : “el valor de la responsabilidad, el valor de interpretar -el cambio social- el valor de la creatividad, el valor de la autonomía, el valor de la cooperación, el valor – trabajo, inclusión- de la comunidad contra el individualismo”.

La revalorización del trabajo docente de cara a la formación en valores, es la aportación histórica que los autores ofrecen como alternativa a la vida social de este país y la educación universitaria.

Durante el ciclo 2007-2008 González y González -González. V., González. Rosa. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47 (2008), pp.185-209-, efectuaron una reflexión en torno a la importancia de las competencias en el contexto de la actividad universitaria – formación y aplicación profesional- , dicho ejercicio se realizó dentro del curso “Educación y desarrollo de

competencias profesionales en el aula” que fue impartido tanto a egresados como a docentes universitarios.

Durante el año 2004 se inicia el proyecto Tuning para América Latina, con la intención primero de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y encaminar la formación estudiantil hacia el modelo por competencias –el punto referencial de inicio fueron las 30 competencias genéricas identificadas en Europa- en el caso particular se identificaron 27 competencias y en segundo lugar modernizar los procesos curriculares.

La base teórica que sustenta este trabajo ubica los primeros estudios sobre las competencias en 1870 dentro del campo laboral, posteriormente durante la década de 1970 del siglo pasado aparecen estudios con criterios científicos por McClelland, Mertens, que intentan explicar la eficacia de la práctica profesional, el siguiente escalón teórico consultado por los autores está representado por Boyatzis, Spencer y Spencer, Woodruffe, De Ansurena Cao, quienes rompen con la interpretación simplista de considerar a las competencias como productos derivados de factores y actos aislados. El tercer acercamiento teórico se relaciona con la visión “personológica” de Rodríguez Moreno, LeBotref, Rodríguez González, Donoso y Rodríguez Moreno, quienes plantean las competencias como una integración de las cualidades funcionales de la personalidad que posee un individuo al ejecutar una actividad profesional con calidad. Participaron dos grupos, el primero fue constituido por 80 docentes y egresados de la Universidad Autónoma J.M. Saracho –Bolivia- , el segundo grupo se integró por 15 docentes alumnos inscritos en la Maestría en Ciencias de la Educación , perteneciente al Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior – Universidad de la Habana-.

El trabajo de análisis sobre las competencias se realizó en dos tiempos, individualmente con la intención de conocer en términos individuales la valoración y percepción –alto, medio, bajo- otorgada a cada competencia genérica y en pequeños grupos para alcanzar una apreciación común sobre dichas competencias, los resultados obtenidos a partir mostraron que los dos grupos concuerdan en señalar que las competencias más altas son las relacionadas con el aprendizaje.

### **Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente universitaria, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en México).**

Teniendo como contexto general el Estado de Guanajuato y particularmente nueve municipios rurales con altos índices de marginación y pobreza de las regiones norte y noroeste, Kepowicz (2007) - Kepowicz Malinowska, Bárbara. (2007) Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia Reencuentro, núm. 49, agosto, 2007, pp. 51-58 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México - desarrolla una investigación con la finalidad de alcanzar tres objetivos: identificar que valores y conciencia ética están presentes en los docentes de educación básica -preescolar, primaria y secundaria- así como el desarrollo de su práctica profesional en los municipios arriba señalados, identificación del reconocimiento social -entendido como los discursos generados a partir de la interacción social del individuo –docente – y profesión

docente en un contexto de marginación; e identificación de elementos que intervienen de forma significativa en las comunidades de aprendizaje. Para obtener la información requerida y su posterior análisis se aplicó una encuesta mixta conformada por siete preguntas abiertas que buscan la definición de la profesión docente, incluida la vocación elección y principios éticos del grupo profesional y cinco preguntas con escala de análisis que analizan las creencias más personales y su relación el reconocimiento profesional docente por parte de las políticas educativas.

Los resultados obtenidos relacionados con los valores fundamentales muestran una sincronía general entre los docentes sin hacer diferencia entre nivel educativo, en orden de importancia estos quedaron de la siguiente manera: la responsabilidad asociada al compromiso, dedicación al cumplimiento, el respeto, igualdad y equidad, honestidad, tolerancia, paciencia y prudencia. Es importante señalar que los docentes de primaria agregan la justicia como un valor básico y los de secundaria agrega por su parte la solidaridad, compañerismo, disciplina, lealtad y capacitación constante.

Los resultados mostrados en este trabajo dejan de manifiesto que la señalización de los valores docentes es básicos en la conformación de una mejor sociedad a través de una buena práctica profesional.

### **Caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas**

Durante el año 2010 Patricia Amaro, Velazco y Espinoza, docentes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, presentaron un trabajo titulado: Valores esenciales que debe impulsarse en la UAT (Amaro, P., Velazco, M., & Espinoza, P. (2010). Valores esenciales que deben impulsarse en la UAT. La opinión de los profesores de posgrado. Educación y Ciencia. Cuarta Época. Vol.1, p 38). La opinión de profesores de posgrado., dicho trabajo mostro una fracción de resultados del proyecto “Ética Profesional en el posgrado de la UAT”, y que a vez formaba parte del “Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional en el Posgrado”, la coordinación de este último proyecto corrió a cargo de la investigadora Dra. Ana Hirsch Adler, miembro del Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM. Amaro y sus colaboradores dejan ver en su análisis que la formación en valores profesionales son un reto en términos de promoción y competencias profesionales, citando para ello a referentes teóricos como Bolívar (2005) e Ibarra (2007), del cual la universidad como institución de carácter y responsabilidad social no puede abstraerse de dicho compromiso y para ello genero acciones de actualización docente y contenidos programáticos ligados a programas de calidad con evaluación externa –según políticas nacionales de la SEP y CONACYT.

El trabajo metodológico contemplo la aplicación de un cuestionario escala -a 110 profesores de posgrado, representados por 73 (66.4%) hombres y 37 (33.6%) mujeres, pertenecientes a 13 Unidades Académicas, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a principios del 2007- desarrollado por la Hirsch dentro del Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional en el Posgrado, compuesto por dos preguntas: y cuatro rubros específicos el primero relacionados con datos generales, el segundo rastrea los cinco rasgos más representativos de “ser un buen profesional”, el tercer rubro se forma a partir de una escala actitudinal sobre



ética profesional y 55 proposiciones referenciadas con 16 rasgos y cuatro dimensiones –competencias- que todo buen profesional debe tener, siendo estas: competencias cognitivas y técnicas, competencias sociales, competencias éticas y competencias afectivo-emocionales. En la sección final del mismo instrumento se indaga sobre la importancia de la formación ética, los cinco valores básicos que deben promoverse entre alumnos y maestros y por último conocer la opinión sobre presencia de una asignatura de ética profesional en los planes de estudio.

En relación con la primera pregunta ¿Cuáles son los valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado y profesorado? , las respuestas ubican con más del 50 % como valores principales la honestidad, responsabilidad, actuar con principios morales, respeto y capacidad emocional; para la segunda pregunta ¿Cuáles son los valores básicos que la universidad debería promover en el profesorado? las preferencias se dividen en orden de importancia con la honestidad como primera opción y posteriormente la responsabilidad, actuar con principios morales y en última posición el respeto.

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Edetenia. Estudios y propuestas socioeducativas. 38, 11-26.

- ❖ Importancia del marco axiológico de la práctica docente
- ❖ Que dice proyecto Tunning (competencias)
- ❖ Que dice OCEDE
- ❖ Que dice SEP
- ❖ Que dice la UAT

### CAPÍTULO III

#### **METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO (DISEÑO DEL ESTUDIO)**

**Sujetos de estudio.** Descripción de la población de estudio –universo-; descripción, tamaño y caracterización de la muestra en función de las variables estudiadas.

Partiendo de los datos proporcionados por la Secretaría Técnica, de la actual Administración Institucional para el periodo 2018-2022, la población docente que forma la plantilla profesional de la UAMCEH, está conformada por 60 profesores de tiempo completo (PTC), 42 profesores de horario libre y 16 profesores por contrato, los cuales desarrollan (algunos de ellos desarrollan funciones administrativa o acciones tutoriales) la impartición de clase frente a grupo,

Para la selección de la muestra se recurrió al modelo desarrollado por Krejcie & Morgan en 1970, – Krejcie, Robert. V., & Morgan, Daryle. W. (1960) Determining Simple Size For Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 1970, 30, 607-610 -. , y es utilizada principalmente para el desarrollo de estudios de carácter educativo y psicológicos, propone técnicamente determinar la muestra de estudio utilizando la siguiente fórmula

$$n = \frac{X^2 * N * P * (1-P)}{(ME^2 * (N-1)) + (X^2 * P * (1-P))}$$

Where :

n = sample size

$X^2$  = Chi – square for the specified confidence level at 1 degree of freedom

N = Population Size

P = population proportion (.50 in this table)

ME = desired Margin of Error (expressed as a proportion)

### Descripción de la formula

N,= es igual al tamaño de la muestra

$\chi^2$ = Chi-cuadrado para el nivel de confianza especificado en 1 grado de libertad

P = Es igual a la proporción de la población (50 en esta tabla)

ME= Margen de error deseado (expresado como una proporción)

De tal forma que el muestra poblacional tomada del universo se determina por la formula anterior y está representada en la siguiente tabla

Considerando que la muestra poblacional es pequeña, apenas de 118, Huerta (2006) – HUERTA, J. M. (2006). Muestreo para evaluaciones en las ciencias sociales - aconseja cuando

**Variables estudiadas.** Definición operacional -manifestaciones- de las variables dependientes e independientes consideradas para el estudio y sus indicadores correspondientes.

**Diseño de estudio.** Experimental, cuasiexperimental o no experimental. En caso de ser tomado de otro estudio, debe incluirse la referencia de donde fue obtenida.

El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo y cuantitativo por cuanto se midieron las respuestas obtenidas por parte de los docentes con base a la encuesta aplicada.

**Instrumentos de medición.** Es importante utilizar instrumentos ya estandarizados, de no ser así, deben desarrollarse y validarse previamente –ser probados en grupos control o piloto, para establecer su eficiencia como instrumentos de medición-.

Este rubro incluye:

- a) Estructura, descripción de los items, instrucciones, tiempo, calificación, etc.;
- b) Descripción de las subescalas;
- c) Validez y confiabilidad y;
- d) Variables medidas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Incluye una Introducción y el Análisis de datos, el que a su vez puede estar integrado por el Esquema de análisis, el Esquema de discusión, el Análisis de los resultados globales, el Análisis de resultados por grupos y/o por bloque y, la discusión de resultados por grupo y/o bloque. Aunque no es recomendable marcar límites, no se recomiendan más de 50 cuartillas para evitar que el documento sea demasiado extenso.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Esta sección está constituida por tres grandes rubros:

- ❖ La Interpretación de los resultados,
- ❖ Las Conclusiones,
- ❖ la Limitaciones y las Recomendaciones.

## **ANEXOS**

En esta sección se incluye el material adicional que se considere complementario del trabajo. No debe incluirse material de fácil localización o poco trascendente.

## **LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN MÉXICO Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA**

Montserrat Bravo Delgado<sup>1</sup>

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>2</sup>

### **Resumen**

Ante los cambios sociales y culturales que han surgido en el entorno local y global, la participación social como política educativa ha cobrado una mayor relevancia, al vincular a las escuelas con las necesidades e intereses de su comunidad y su contexto inmediato. Es por ello que constituye un elemento clave en los procesos de democratización al permitir a los actores educativos tener voz y voto en las decisiones inherentes a sus centros escolares. La presente ponencia tiene por objetivo analizar el impacto que ha tenido la participación social en los procesos de democratización de las instituciones educativas. Para ello se realizó una revisión sistemática de literatura en dos bases de datos (Scielo y Redalyc), se encontraron un total de 729, de los cuales se seleccionaron a través de los criterios de inclusión y exclusión 10 artículos. Los resultados apuntan a la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la participación, inclusión y democracia, ya que estas no han logrado anclarse dentro de las prácticas y cultura educativa.

**Palabras clave:** Participación social, educación, democratización, política educativa.

---

<sup>1</sup> Doctorante en la Universidad del Distrito Federal, México (Doctorado en Educación). Profesora en la universidad ICEL, México. Correo electrónico: [proframbd@gmail.com](mailto:proframbd@gmail.com)

<sup>2</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

## Introducción

La democratización educativa ha sido un tema de interés para los Estados en la última década, debido a los cambios sociales, económicos, ideológicos y culturales que se han derivado de la globalización. Hoy en día, fenómenos como la migración a nivel nacional e internacional han puesto en evidencia las diferencias culturales y las desigualdades sociales, lo que ha llevado a los sistemas políticos a adaptarse y generar políticas públicas que atiendan esta diversidad, fortaleciendo la autonomía de los centros educativos e involucrando a diversos actores sociales en la toma de decisiones a nivel local.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) considera dentro de la evaluación que realiza para analizar el panorama educativo, el porcentaje de toma de decisiones a nivel local y escuela en puntuándose en un rango de 23.22 como mínimo y de 167.21 como máximo. En la última evaluación realizada, México obtuvo un puntaje de 27.87, siendo uno de los países con bajos niveles de autonomía en materia curricular, de evaluación y sobre el uso de los recursos. De acuerdo con el informe, las decisiones en nuestro país son tomadas en su mayoría por el gobierno federal y de los estados, (OECD, 2015).

A nivel institucional, el sistema educativo mexicano ha impulsado una política educativa que promueve la participación social en educación básica desde 1992, a través de la conformación de Consejos Escolares de Participación en la Educación, a nivel local, municipal, estatal y federal. La Secretaría de Educación Básica ha sido la responsable de dar seguimiento a la implementación de estos consejos en su ciclo de vida, que consiste en cuatro fases: conformación, gestión, evaluación y rendición de cuentas. El último informe publicado reporta las siguientes estadísticas (SEP, 2016):

- Fase de conformación: en el ciclo escolar 2014-2015 se alcanzó un porcentaje de cobertura del 86.6%, siendo el nivel más alto reportado hasta entonces.
- Fase de gestión: el mayor porcentaje de planeación obtenido es del 30%, registrado a nivel preescolar, mientras que, en primarias y secundarias, solo cerca del 16% de los centros escolares realizan esta actividad.
- Fase de evaluación: la cobertura total de sesiones y asambleas es a nivel nacional en un 66.1 por ciento para la primera sesión, 61.5 para la segunda sesión y de un 54.1 por ciento para la segunda asamblea. Adicionalmente, de un total de 256,989 comités instalados dentro de los consejos, solo 44,703 comités reportaron haber cumplido el 100% de las actividades programadas.

- Fase de rendición de cuentas: 92,830 de los Consejos Escolares a nivel nacional obtuvieron el informe de transparencia, de un total de 204,609 consejos conformados-

Ambas evaluaciones nos permiten ubicar la participación social como una problemática destacada dentro del panorama educativo actual, ya que como política educativa plantea un nivel de autonomía reducido que, adicionalmente, no se está consolidando debido a que no se ha logrado una cobertura total y un funcionamiento apropiado en los consejos escolares, resultando pertinente llevar a cabo una revisión sistemática de literatura, a fin de conocer las investigaciones que se han desarrollado en los últimos años y las aportaciones que realizan al estudio de esta problemática.

## **Marco Teórico**

Definir la participación social como constructo teórico representa un doble reto. En primer lugar, el término “participación” resulta ambiguo ya que no existe claridad en cuál es el fin de formar parte de algo, ni a qué procesos se refieren o con qué tipo de representación. De esta forma, hablar de participación en el ámbito educativo puede implicar aspectos variados e inclusive contradictorios, sin embargo, Latapí (2004) ha delimitado cuatro acepciones principales, de carácter cualitativo:

- Tomar parte en la conducción de la sociedad y en la toma de decisiones de sus gobernantes.
- Es una condición necesaria para que exista la democracia, siendo el denominador común de diversas actividades que la refuerzan.
- Es un valor objetivo, constitutivo de la convivencia democrática, que se encuentra plasmado en las instituciones e inspira los comportamientos de los ciudadanos.
- Es una actitud subjetiva de los ciudadanos basada en conocimientos y vivencias, favorable a los procesos democráticos.

Al analizar esta diversidad de significados, es posible entender la complejidad de la participación, ya que abarca tanto las actitudes y valores como las acciones de los actores sociales.

De igual manera es importante abordar el término “social”, ya que este enmarca las esferas en donde esta participación se desenvuelve y los actores que en él participan. Uno de los principales referentes dentro de las investigaciones acerca de la participación social lo constituye Habermas (1999) quien ha contribuido con sus planteamientos a la comprensión y el desarrollo de la sociedad.

La teoría social de Habermas (1999) plantea la existencia de dos dimensiones: una sistémica y otra discursiva. La dimensión discursiva es explicada a partir del concepto del “mundo de la vida”, que constituye un espacio en donde tiene lugar la interacción comunicativa y se generan formas de integración social que tienen su base en la orientación de las acciones de los actores sociales. En cambio, en la dimensión sistémica tiene lugar una estabilización de los contextos de la acción, en donde se aprecia la integración y armonía del conjunto de los efectos de las acciones, sin considerar cuales son las intenciones de sus acciones.

Desde la perspectiva de este autor, la sociedad moderna se estructura como una formación caracterizada por la pluralidad interna y por la racionalización social, en donde la interacción entre los actores se sujeta a la dinámica de dar razones y poder exigir las (Sierra, 2012).

Uno de los fines de la participación social ha sido la democratización de las instituciones educativas, lo que pretende fortalecer su autonomía y vinculación con la comunidad que las rodea. Los procesos de democratización, van a permitir un diálogo bidireccional entre sociedad y escuela, generando vínculos y mecanismos que permitan lograr un equilibrio tanto en los intercambios propios del mundo de la vida, como en el sistema. La forma en que estos procesos se concreten va a depender por tanto no solo de las estructuras organizativas de la institución, sino de quienes en ella habitan, de sus interacciones, la oferta cultural y el currículo educativo. Fortalecer la democratización escolar es un paso fundamental para lograr la transformación social, al poner en práctica valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia, la interculturalidad o el desarrollo sostenible y lograr que la comunidad educativa asuma un proyecto educativo como propio, buscando el entendimiento desde la pluralidad de las voces y no desde el poder (Moliner, Travers, Ruiz, & Segarra, 2016).

El objetivo de la presente revisión de literatura es analizar de forma sistemática los estudios recientes (2013-2018) que se han realizado en México en torno a la participación social, a fin de conocer las más recientes experiencias en participación social, cuáles son los factores que la favorecen o la limitan, así como qué avances y retos se identifican en relación a los procesos de democratización educativa.

## **Metodología**

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura de tipo cualitativo, entendida esta como un estudio

integrativo, observacional, retrospectivo en el que se integran estudios que examinan una misma pregunta, permitiendo realizar una síntesis racional de la investigación básica a través de estándares rigurosos. Sus pasos son la enunciación de la pregunta a responder, la definición de criterios de inclusión y exclusión, la formulación del plan de búsqueda, el registro de los datos y la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados y finalmente, la interpretación y presentación de los datos (Beltrán, 2005). Las revisiones cualitativas se caracterizan por presentar la evidencia en forma descriptiva sin realizar un análisis descriptivo (Aguilera, 2014).

En la presente investigación, se establecieron como preguntas de investigación las siguientes:

- P1. ¿Cuáles son los factores que favorecen la participación social?
- P2. ¿Cuáles son los factores que limitan la participación social?
- P3. ¿Qué retos enfrenta la participación social en la actualidad?

De igual manera, se definieron los siguientes criterios de inclusión: a) aborden el tema de la participación social o comunitaria, b) haber sido publicados entre 2013 y 2018, c) ser investigaciones realizadas en México, d) abordar la problemática en el ámbito educativo y d) ser estudios desarrollados en el nivel de educación básica.

Formulación del plan de búsqueda: se realizó una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos (Scielo y Redalyc) con las palabras “participación social” y los filtros en año (2013-2018), así como disciplina (educación). Encontrando un total de 179 artículos, de los cuales, con base en los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 10 artículos.

## **Resultados**

Como resultado de la implementación del plan de búsqueda, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1



## Resultados del plan de búsqueda

Fuente: elaboración propia

Base de datos	Total de artículos encontrados	Países con mayor número de publicaciones
<b>Scielo</b>	210	Brasil (65) México (33) Costa Rica (24)
<b>Redalyc</b>	619	México (174) España (156) Colombia (63)

A partir de los criterios de inclusión, se realizó la selección de diez artículos, todos ellos elaborados desde un enfoque metodológico cualitativo, cuya descripción se presenta a continuación.

Tabla 2

### Descripción de las investigaciones revisadas.

Título y autor	Objetivo	Resultados
La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria (Arzola, 2014).	Identificar los elementos que giran en torno a los intentos por establecer mecanismos de participación y colegialidad escuelas secundarias generales y técnicas federalizadas del estado de Chihuahua.	No hay un anclaje cultural del trabajo colegiado y la participación, la homogenización limita la transformación de los procesos sociales. Los consejos son entidades que aun no han sido ubicadas de forma clara.
La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa (Felipe de Jesus Perales & Carrillo, 2016).	Reconstruir la manera en que se involucra la comunidad escolar, la directora, los docentes, los padres de familia y otros actores, en el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS)	El CEPS fue constituido sin embargo no se dio cumplimiento a las otras fases de su ciclo funcional. Se da una respuesta parcial a sus requerimientos. No existe difusión y apoyos permanentes por parte de las autoridades.

Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica (Moliner et al., 2016).	Presentar un marco teórico que ayude a comprender cómo se han desarrollado los procesos de democratización en contextos escolares, y presentar algunas estrategias, que contribuyen a los procesos de cambio.	Se proponen como estrategias: favorecer una cultura colaborativa, luchar contra la exclusión, valorar la diversidad, redefinir un conjunto de valores democráticos, facilitar la participación e implementar la investigación-acción participativa.
La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento (Martin & Flores, 2016).	Analizar la aparente pasividad en la participación social desde la interacción de los padres de familia y maestros.	La ausencia de medidas para dar seguimiento a los CEPS los ha convertido en un experimento fallido, los docentes han mostrado resistencias y los padres no han sido realmente incorporados. Además, las condiciones socioeconómicas en las zonas más pobres no han favorecido una mayor participación.
La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana (Pérez & Ochoa, 2017).	Indagar acerca de las ideas de participación de las y los adolescentes, y mostrar la influencia que un proyecto puede tener en la formación ciudadana	La estructura jerárquica limita el proceso de participación al ceñirse a los roles y costumbres. Las ideas, formas y espacios de participación son limitados. Es necesario impulsar proyectos participativos que provean a los alumnos de experiencias significativas de formación ciudadana
Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad (López-Márquez, 2017).	Conocer el nivel de funcionalidad de las familias de niños con discapacidad y el grado de participación en la escuela, así como identificar la relación entre estas variables.	Los padres de familia muestran disposición a la mayoría de las actividades, pero no desean formar parte de organizaciones. Se percibe el afecto como un

<p>Modalidades de participación social en educación básica (Hernandez, 2013).</p>	<p>Ofrecer un acercamiento a la forma en que la política de participación social se incorpora a la educación básica en varias entidades del país.</p>	<p>factor para el apoyo académico en casa y un mutualismo entre la capacidad de la escuela para satisfacer necesidades y la participación.</p> <p>La simulación satisface los requerimientos normativos pero no beneficia a los actores. Las comunidades que son informadas participan activamente en la toma de decisiones.</p> <p>Existe un posicionamiento del liderazgo directivo cuando docentes y padres de familia se sienten escuchados y tomados en cuenta, así como una mayor concientización sobre la participación social.</p>
<p>La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa (Perales, 2014).</p>	<p>Reconstruir la forma en que participan los actores educativos en la vida cotidiana de un jardín de niños, en donde la participación está articulada de acuerdo con la propuesta de la SEP.</p>	<p>La participación social representa un compromiso de carácter mayormente teórico, los actores educativos requieren mayor información acerca de los límites y posibilidades de su participación</p> <p>Es necesario reconocer las particularidades de los contextos a fin de organizar y motivar la participación.</p>
<p>Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación (Valdés &amp; Sánchez, 2016).</p>	<p>Comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de padres de familia en las primarias públicas.</p>	<p>Los factores que inciden en la baja participación son el contexto, motivación y creencias. Se fomenta la participación a través de la</p>

La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas (Gómez & Bermúdez, 2015).	Explorar los tipos de participación de los padres de familia indígenas ch'oles en los procesos escolares y sus opiniones respecto al modelo de Educación Indígena Intercultural Bilingüe	información y confrontación. Las creencias de los docentes reflejan una visión tradicional y limitada sobre la participación. La escuela ha favorecido prácticas que reconocen y resignifican la organización comunitaria, fomentando la participación en acciones de nivel normativo, organizativo y de gestión. Se observa una menor participación en el apoyo académico a los hijos, vinculado al analfabetismo de los padres.
---	--	---

Fuente: elaboración propia.

Conforme al análisis e interpretación de los datos, teniendo como referente las preguntas de investigación se encontró lo siguiente:

- I. Factores que favorecen la participación social: el liderazgo directivo, la sensibilización hacia los padres de familia, haciéndolos sentir escuchados e incluidos en la toma de decisiones, la satisfacción de sus necesidades por parte de la institución educativa, el reconocimiento a la diversidad y características del contexto. la existencia de proyectos significativos para los actores educativos.
- II. Factores que limitan la participación social: la falta de información acerca de los fines y funcionamiento de los consejos escolares, las creencias tradicionalistas de los docentes y su resistencia a la participación de los padres, la falta de una estructura que reconozca la diversidad de los contextos educativos, de seguimiento y motive la participación y su anclaje cultural en las prácticas educativas, al igual que las condiciones socioeconómicas de las zonas más desfavorecidas.
- III. Retos que enfrenta la participación social en la actualidad: el impulso de proyectos participativos, reducir la exclusión y reconocer la diversidad de los contextos educativos, desarrollar programas de investigación en relación a las formas de participación en los contextos más favorecidos, establecer

acciones que favorezcan la participación y la democratización de las instituciones educativas.

## Discusión y conclusiones

México se ha convertido en uno de los referentes más representativos en la investigación sobre la participación social y comunitaria. Los resultados de las investigaciones más recientes apuntan a la necesidad de replantearse el diseño de las políticas educativas de participación social, ya que en la actualidad estas no han tenido un impacto significativo en los procesos de descentralización y democratización educativa. En un país con profundas desigualdades sociales, vincular a la escuela con las necesidades de su contexto social cobra una mayor importancia.

Es necesario reconocer que la participación social requiere de conocer y valorar la diversidad sociocultural de los contextos educativos, a fin de promover la creación de estructuras más flexibles que consideren los rasgos culturales y las formas de organización comunitarias de las zonas rurales. De esta forma, las escuelas podrán transformarse en espacios donde la voz de todos los actores educativos sea tomada en cuenta y las decisiones en torno a la gestión escolar sean producto de un proceso democrático, respondiendo a los intereses y necesidades de la comunidad escolar.

Hoy más que nunca es necesario continuar impulsando la investigación en este ámbito de la educación. A más de 20 años de su implementación, la participación social constituye una problemática vigente, que requiere no solo de profundizar en el conocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad, sino de la generación de proyectos de investigación-acción que planteen propuestas para fortalecer y estimular la participación de los actores educativos y los procesos de democratización en las instituciones educativas.

## Referencias

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión Sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359–360.  
<https://doi.org/10.1016/j.angio.2016.01.002>
- Arzola, M. D. (2014). La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 19(61), 511–535.
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana*

- de Gastroenterología*, 20(1), 60–69.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10708>
- Gómez, J., & Bermúdez, F. M. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20–40.  
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923003>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I*. Bogotá: Taurus.
- Hernandez, C. A. (2013). Modalidades de participación social en educación básica. *Argumentos*, 26(72), 167–189.
- Latapi, P. (2004). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*, XXVII, 7–39.
- López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, Vol 8, Iss 14, Pp 111-128 (2017), 8(14). Retrieved from <http://mendeley.csuc.cat/fixers/17051b2f21330e1e0748d389235fd4fe>
- Martin, C. J., & Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinectica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1–23. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>
- Moliner, O., Travers, J. A., Ruiz, M. P., & Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(2), 116–129. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1110%5CnResumen>
- OECD. (2015). Education Policy Outlook: Making Reforms Happens. OECD Publishing. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/888933171786>
- Perales, F. de J. (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19), 86–119.
- Perales, F. de J., & Carrillo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69–81. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738>
- Pérez, L. M., & Ochoa, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179–207. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1927525204?accountid=44394>
- SEP. (2016). *Indicadores del Ciclo Funcional de los consejos escolares de*

*participación social informe del ciclo Escolar 2014 - 2015.*

Sierra, R. (2012). La sociedad global y el alcance de las estructuras normativas. *Eidos*, 17, 224–256.

Valdés, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105–115. Retrieved from <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **EL PAPEL DEL MUNICIPIO EN LA POBREZA EN MÉXICO: FAVORECIENDO EL CLIENTELISMO**

**Mtra. María Fernanda Ramírez Navarro**

Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara

mariferramireznavarro@gmail.com

### **Resúmen:**

En esta ponencia queremos resaltar la participación del Municipio o Ayuntamiento en las decisiones para el combate de la pobreza, y que muchas veces, estas acciones son incorrectas porque la ciudadanía misma, comienza a conocer a sus gobernantes y a aprovecharse de ellos; sin que realmente se pueda combatir la pobreza existente en nuestro país o inclusive hasta en los Municipios.

Palabras Clave: Pobreza, Política Pública, Municipio, Clientelismo, Apoyo, Corresponsabilidad.

### **Abstract:**

In this article we want to highlight the participation of the municipality or town hall in the decisions for the combat of poverty, and that many times, these actions are incorrect because the same citizenship, begins to know their leaders and to take advantage of them; without that really can fight against poverty existing in our country or even in municipalities

Mucho se ha escrito sobre la pobreza en México, pero no hemos advertido el papel del Municipio o Ayuntamiento en este tema, sin embargo, nuestro estudio va enfocado a la participación activa que tiene como primer contacto con la población, puesto que son los que tienen el conocimiento de las carencias y necesidades de su población, y que ésta acude a solicitar cualquier tipo de apoyo; algunos estudiosos han realizado diferentes análisis sobre el número de pobres que existen en algún país, por lo que sólo se han dedicado a dar cifras de la pobreza; pero aquí queremos brindar un panorama real de lo que el Municipio ha realizado y sigue realizando durante los tres años de encomienda que le corresponden, por eso creemos prudente comenzar con una pregunta: Qué es la pobreza?

La pobreza se ha definido en términos generales como la escases de algo, sin embargo para el tema que nos ocupa, debemos precisar que algunos autores han señalado que la pobreza es la falta o carencia de algo para vivir, es decir aquello que es necesario para el desarrollo de las personas en su vida cotidiana; normalmente reconociéndola como la falta de alimentos, vivienda, tierras o cualquier otro activo necesario para su desarrollo. Aquí podemos puntualizar



que a través del paso de los años lo necesario para vivir ha cambiado, conforme al avance de las sociedades, los satisfactores han cambiado y por ende lo que antes se consideraba como necesario para nuestros Abuelos para nosotros son cosas básicas que en muchos de los hogares ya se tienen.

Es importante señalar que las personas a lo largo de la historia hemos cambiado nuestros parámetros de activos, centrándolos más bien en activos físicos, sociales y psicológicos que creemos son parte importante para nuestro desarrollo; por esto se afirma que “la pobreza es un fenómeno social polifacético”.(1)

A manera de ejemplo de lo anterior podemos referir, que en la antigüedad no se tenían servicios de luz y las personas desarrollaban sus actividades con lámparas de petróleo, las cuales abastecían de manera cotidiana y sin que se percibieran daños o afecciones por esta falta del servicio de energía eléctrica.

También podemos señalar que algunos autores también señalan como pobreza a la falta de condiciones psíquicas para su desarrollo, tal y como sería el caso de la educación, misma a la que algunas personas no pueden acceder por diferentes factores o circunstancias de la vida.

Para iniciar con el tema que nos ocupa, debemos referirnos a algunos datos estadísticos que refieren la situación en México; comenzaremos por referirnos al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, "en 2014 se estimó, que una de cada cinco personas del mundo viven en situación de pobreza"(2)

Los factores que se toman en consideración en México, para hacer una medición de la pobreza son: alimentación, servicio de agua potable, electricidad, acceso a los servicios de salud, vivienda, rezago educativo e ingresos económicos. Sin embargo, que ha sucedido en estas mediciones; qué para establecer el nivel de pobreza se ha requerido puntualizar en nuestro sistema mexicano preguntas específicas para determinar las condiciones económicas de las familias, por ello daremos una revisión a los Lineamientos Operativos del Programa Prospera, uno de los programas más emblemáticos que han ayudado a las familias en nuestro país.

El programa antes señalado, opera bajo dos esquemas(3): apoyos con corresponsabilidad que son para aquéllas personas que tienen hijos en el nivel de Primaria y Secundaria, así como acceso a los servicios de salud; el segundo esquema es apoyos sin corresponsabilidad que no requieren las condiciones expuestas para el otro esquema, es decir, no requieren tener servicios de educación y de salud.

Ahora bien, por lo que se refiere a la focalización del programa, este comienza por localizar hogares con integrantes que reúnan cualquiera de las siguientes características y condiciones: personas menores a 22 años, con mujeres en edad reproductiva y con integrantes con alguna

1.Sen, 1997; Foster y Sen, 1997; y Lipton y Ravallion, 1995.

2. <https://www.caracteristicas.co/pobreza-de-mexico/#ixzz5UUXEa9ap>

3. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300286/Lineamientos\\_Operativos\\_PROSPERA\\_2018\\_rubricadas.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300286/Lineamientos_Operativos_PROSPERA_2018_rubricadas.pdf)

discapacidad; y aquí es en donde precisamente el Municipio conoce estos datos o tiene la información de aquellas familias que reúnen o cuentan con alguno de los requisitos antes señalados y facilitan el trabajo de las Delegaciones Estatales de la Secretaría de Desarrollo Social, quien actúa como Coordinador de este programa, para la aplicación de la encuesta.

Sin embargo, es conveniente resaltar que durante la aplicación de la encuesta siempre aparece la figura de los servidores públicos del Municipio, quienes acompañan a los funcionarios de las Delegaciones durante la aplicación de las encuestas, por lo que podemos afirmar lo plasmado en párrafos anteriores; el Municipio es el intermediario que se establece con las familias y la Coordinación del Programa PROSPERA.

Retomaremos nuestra idea de que el Municipio puede manejar la situación para que una familia resulte beneficiaria o no en este programa, y así como vemos su participación, también podemos corroborar, que existen familias que reciben una cantidad considerable por tener varios hijos dentro de este programa. Por lo que entonces podemos preguntarnos, hay pobreza en México o hay clientelismo en los programas de índole social?

La pobreza que se ha desarrollado y ha sido originada por diferentes sucesos a lo largo de nuestra historia; podríamos hablar del reparto agrario, la migración hacia las grandes ciudades, el abandono de las tierras, la explosión demográfica aunada a la falta de planificación familiar, la falta de oportunidades laborales, etc.

Derivado de lo anterior, podemos afirmar que el Gobierno ha sido un eje fundamental en el desarrollo del clientelismo de las personas, al facilitar y permitir que las personas reciban ayudas sin importar su condición, solo por considerarse parte fundamental en un posible evento electoral; situación que abordaremos más adelante.

Sin embargo para precisar el punto que queremos establecer en el presente artículo, es conveniente hablar del clientelismo, el cual se ha definido:

Por José Manuel Cerdas Albertazzi en su artículo titulado “El Clientelismo Político: una revisión del concepto y usos”, quien señala, “Como un tipo de relación interpersonal, o cara a cara, en la que intervienen el patrón, de un lado, y sus clientes, de otro; uno y otros envueltos en una relación de intercambio que beneficia a las dos partes, pero también un intercambio desigual o asimétrico, disfrutando el patrón de una situación de partida ventajosa frente a sus clientes, cuya ayuda necesita, sin embargo, para mejorar su posición frente a otros patrones (Garvía, 2001: 20-21)”(4)

De este concepto resulta conveniente puntualizar la parte del intercambio desigual en el que el patrón obtiene una partida ventajosa frente a sus clientes; es conveniente que para nuestro estudio entenderemos al Patrón como la figura del Ayuntamiento y al cliente, como aquél sujeto que requiere en el momento la satisfacción de ciertas necesidades y que deben ser satisfechas por el Patrón (Municipio).

4. Cerdas Albertazzi, José Manuel. El Clientelismo Político: una revisión del concepto y usos. Historia Social (2014): Costa Rica.

Otra definición es la que Jorge M. Audelo Cruz, propone y que señala: “definir al clientelismo como aquellas relaciones informales de intercambio recíproco y mutuamente benéfico de favores entre dos sujetos, basadas en una amistad instrumental, desigualdad, diferencia de poder y control de recursos, en las que existe un patrón y un cliente: el patrón proporciona bienes materiales, protección y acceso a recursos diversos y el cliente ofrece a cambio servicios personales, lealtad, apoyo político o votos. El enfoque que pretende darse a este artículo es el político. Si bien el clientelismo no es una práctica exclusiva de este ámbito, pues se desarrolla en ¿Qué es el clientelismo?.(5)

Este concepto se aproxima a nuestro tema y es de suma importancia, puesto que señala que el patrón proporciona bienes materiales, pero que a la vez tiene el control de recursos, y que a cambio de éstos, se les proporcionará apoyo político, lo que se traduce en votos; meta a la que todo político quiere llegar, de ahí que, sus políticas públicas resulten dirigidas en razón del número de clientes que puedan llegar hasta sus oficinas.

El Municipio resulta ser un factor clave para satisfacer las necesidades de los ciudadanos, pero aquí entra el famoso clientelismo; el cual se deriva, de que las políticas públicas utilizadas por algunos de los Presidentes Municipales consisten en dar apoyos para cubrir esos satisfactores requeridos; mismos que no son estudiados a través de parámetros previamente establecidos y analizados desde el hogar del cliente, y se traduce en querer dar dinero a personas que habitualmente se encuentran en las instalaciones del Ayuntamiento para requerirlo; fenómeno que se convierte precisamente en el clientelismo de los ciudadanos que ya conocen el camino para lograr sus fines económicos.

Podemos afirmar, que esto resulta incongruente porque debe hacerse un estudio socioeconómico para determinar la necesidad o vulnerabilidad que tiene la persona que solicita el apoyo, mismo que no lo piden en especie, como sería el caso de una despensa para comer, o medicamentos para cubrir los requerimientos de salud y que muchas veces los sistemas de salud no cuentan con ellos; no aceptan este tipo de ayuda en especie, ellos requieren, sí requieren porque en muchos casos hasta exigen el dinero que el Municipio está obligado a darles para que puedan satisfacer sus necesidades.

Es por esto, que señalamos que el Municipio es el primer contacto con la población, puesto que es éste quien otorga el subsidio, apoyo, beneficio o dádiva a los ciudadanos y esto es lo que determina su participación y su inclinación por tal o cual candidato; ya no les importa el partido político que ostenten, sino la persona que representan en ese momento a dicho partido; esto sería lo idóneo, sin embargo, ¿qué sucede? Las personas no comprometen su voto a cambio de este beneficio, por el contrario, votan por personas o candidatos que les prometan diferentes tipos de ayudas.

Derivado de esto, la petición va encaminada a dinero en efectivo, por lo que las personas actúan con una voz de exigencia y no de solicitud, puesto que piensan y se comportan como demandantes de la prestación en dinero que se les tiene que obsequiar.

5. Audelo Cruz, Jorge M. ¿Qué es el clientelismo? Algunas claves para comprender la política en los países en vías de consolidación democrática Estudios Sociales, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2004, pp. 124-142 Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Hermosillo, México

Sí, obsequiar! Porque a cambio de la ayuda no están retribuyendo con actividades o actitudes en pro del Municipio o de la Sociedad, sino que por el contrario, van por la vida y con sus conocidos promulgando que se les otorgó esa cantidad de dinero y que el Gobierno es el responsable de proveerles lo necesario para las necesidades que se les presentan en el día a día; de aquí, que resulte necesario hacer énfasis en que las acciones gubernamentales tienen que considerar el otorgar “APOYOS CON CORRESPONSABILIDAD”, al cual ya hicimos referencia en párrafos anteriores.

Todo beneficio otorgado a la población tiene que comprometerlos en beneficio de su sociedad o de su comunidad, para que efectivamente se sientan responsables por esa ayuda que están recibiendo y no lo entiendan como simplemente regalado por los gobernantes. Esto redundaría en un principio básico de las relaciones sociales conocido como Reciprocidad, tú recibes pero a cambio se requiere que participes en diferentes actividades en pro de tu comunidad o bien, que asistas a revisión médica, que colabores en ayudar a tus vecinos o en tu colonia.

Sin embargo, lo que sucede es que con el clientelismo, favorecemos las acciones de exigir pero no de ganar, porque efectivamente las personas que una vez recibieron el dinero, continúan por su paso cada semana o cada quince días, a fin de que se les siga otorgando ese dinero, sin que, repetimos nuevamente, otorguen alguna contraprestación a cambio del beneficio obtenido. Queremos hacer mención que el significado de ganar, lo entendemos como aquella prestación que se obtiene a cambio de un esfuerzo o participación; situación que cambia el contexto del apoyo recibido por las personas.

Una persona cuando gana un dinero o una cosa, aprende a valorarla, porque dio una acción a cambio de lo que le están entregando; motivo que genera que el ser humano adquiera el conocimiento de obtener algo a cambio de una participación.

Pero como decíamos, se convierten en clientes que de manera cotidiana se presentan a cobrar su dinero, es decir, su apoyo, sin que las autoridades se puedan negar, porque entonces se presenta el descontento social y puede provocar malestar político.

Aquí resulta obvio, que efectivamente el malestar político por parte de la población, se va a traducir en la falta de votos a favor el día de las elecciones; entonces lo que buscan los Munícipes, no es combatir la pobreza, lo que se busca es seguir contando con el voto de las personas. Es por esto, que mencionamos que las políticas públicas implementadas por algunos Municipios no son las acordes para generar el desarrollo de las personas en su medio ambiente. Resultando que aparece otro problema que no es objeto de nuestro artículo, pero conveniente mencionarlo, las elecciones pueden ser no democráticas.

Es claro, que a través del presente no vamos a solucionar esta manera de pensar de los Munícipes, pero sí queremos dejar en manifiesto que las políticas públicas deben de cambiar en beneficio de los mismos ciudadanos; no ofreciendo dádivas, sino como se señalan en las Reglas de Operación del Programa Prospera, que ya fueron citadas; los ciudadanos deben dar algo a cambio de la retribución económica que se les está ofreciendo, sentirse comprometidos con su sociedad o con su comunidad, para que así sientan la necesidad de salir adelante; por ello coincidimos plenamente que los apoyos deben otorgarse con corresponsabilidad, es decir,

procurar que los hijos menores de edad acudan responsablemente a las escuelas al nivel educativo que se encuentren cursando, así como también sean revisados médicamente de manera cotidiana y lo último, que estos niños y niñas reciban una alimentación sana y propicia para su desarrollo y crecimiento.

O bien, que acudan a clases o talleres en donde se les enseñe algún arte u oficio, para que por sí solos puedan continuar con su vida, sin que tengan la imperiosa necesidad de acudir a pedir dinero al Gobierno, y para que la manera de pensar de las personas vaya cambiando y generando una sociedad corresponsable.

Es conveniente agregar terapias psicológicas que permitan cambiar el modo de pensar que por años se ha acuñado; puesto que se les ha permitido considerar al gobierno con un paterfamilias que es el responsable de solucionar cualquier necesidad que requieran. Por esto, es necesario trabajar en el pensamiento de las personas para que quieran ser seres humanos útiles, capaces de solventar sus necesidades más básicas y puedan sacar adelante a sus hijos, quienes son los que crecen con el ejemplo y lo reproducen como es lógico.

Logrando lo anterior, la población en situación de pobreza alcanzará a solucionar sus problemas en parcialidades, generando alternativas de crecimiento si logramos que se sientan responsables del beneficio que reciben; pero lo que hemos visto al pasar de los trienios, es que continúan en ese estado de pobreza, porque saben que al final del día, los Municipios seguirán otorgándoles esas dádivas, sin que exista un mecanismo de control para la entrega del mismo, y aquí tendríamos que corregir, no son los Municipios, sino los que encabezan esas administraciones, que siguen considerando los apoyos como algo indispensable para llegar a sus metas políticas; de aquí, que sería prudente cerrar este artículo con la siguiente frase:

¡El gobierno o gobernante mejor evaluado, es aquél que tendió la mano para que la población salga de la pobreza por su propia mano!

**Bibliografía:**

Audelo Cruz, Jorge M. Qué es el clientelismo? Algunas claves para comprender la política en los países en vías de consolidación democrática Estudios Sociales, vol. 12, núm. 24, julio-diciembre, 2004, pp. 124-142 Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. Hermosillo, México

Cerdas Albertazzi, José Manuel. El Clientelismo Político: una revisión del concepto y usos. Historia Social (2014): Costa Rica.

Reglas de Operación del Programa Prospera, ejercicio fiscal 2018.

Sen, 1997; Foster y Sen, 1997; y Lipton y Ravallion, 1995.

<https://www.caracteristicas.co/pobreza-de-mexico/#ixzz5UUXEa9ap>

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300286/Lineamientos\\_Operativos\\_PROSPERA\\_2018\\_rubricadas.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/300286/Lineamientos_Operativos_PROSPERA_2018_rubricadas.pdf)

---

## ANÁLISIS A LA REFORMA EDUCATIVA DEL SEXENIO 2012-2018 EN EL MARCO DE LA DESIGUALDAD SOCIAL MEXICANA <sup>1</sup>

Edgar Alan Arratia Hernández  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[alanarratiahernandez@gmail.com](mailto:alanarratiahernandez@gmail.com)

**RESUMEN:** Una reforma educativa es implementada precisamente para mejorar el rubro de educación en una nación. Precisamente es el gobierno quien se encarga de hacer análisis acerca de su situación contemporánea para generar políticas que al implementarse ayuden al desarrollo de cualquier rubro, en este caso el de educación. Sin embargo, cuando el gobierno pretende hacer lo contrario, es decir, tiene la intención de dañar a su sociedad mediante estas políticas o reformas, o mediante su propia manera de gobernar, se le conoce como perversión política, esta es resultante de la política enmarcada en el extremo de la desigualdad social y educativa que sufre el País. Precisamente la reforma educativa implementada en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto, posee todas las características que la convierten en una perversión política, ya que la mayoría de actores en la educación están inconformes tanto con la implementación de esta reforma, como con la manera en la que se implementó. Por otro lado, fácilmente se puede dar cuenta que la reforma educativa lleva consigo otras intenciones, las cuales se alejan del propósito principal que es ayudar al desarrollo de la nación con respecto a educación. Lejos de llegar a cumplir ese objetivo, nos percatamos que la reforma tiene más intereses políticos y lucrativos, y no combate la desigualdad educativa.

**Palabras clave:** Reforma educativa, educación, política, gobierno, perversión desigualdad social y educativa.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por E. Alan Arratia Hernández, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se pretende informar acerca de las deficiencias e incongruencias que la reforma educativa implementada en el sexenio del presidente Enrique Peña Nieto posee. Así mismo en esta investigación se mostrarán los intereses “ocultos” de la Secretaría de Educación Pública. Por otra parte se resolverán cuestiones como... ¿Qué es lo que ha generado esta reforma en los docentes?, ¿Qué deficiencias tiene?, ¿Por qué esta reforma ha sido tan rechazada por diversos actores en la educación?

Así mismo se mostrará un análisis realizado a los cursos de inducción y a las evaluaciones que la reforma educativa exige a los docentes cursar y presentar respectivamente. En este análisis veremos las deficiencias con las que estas pruebas y cursos son implementadas creando así una incongruencia con respecto a la actualización, profesionalización y evaluación docente.

Precisamente en esta investigación se pretende comprobar que el gobierno utilizó la reforma educativa para hacer daño al magisterio en todas las formas posibles porque nunca hubo una transformación educativa para el bienestar y aprendizaje de los niños y jóvenes.

Aquí se comprenderá en mejor manera las manifestaciones de tantos miles de docentes en todo México que se muestran en contra de esta mal llamada reforma educativa. Ya que es una reforma que lejos de buscar una transformación pedagógica, busca recuperar el poder del ingreso y permanencia del magisterio en el Sistema Educativo Mexicano. Poder que anteriormente había cedido al SNTE.

Así mismo se revelará que es una reforma no muy distinta a las anteriores, y mucho menos diferente a las que se han aplicado en el resto de rubros de la nación. Siempre con intereses del gobierno en el trasfondo de cada política que se implementa en nuestra nación.

A) JUSTIFICACIÓN: con este trabajo se tiene la intención de mostrar la farsa y el daño que la reforma educativa ha causado al pueblo mexicano. Partiendo incluso desde la corrupción en su publicidad comprada para acreditarle



aspectos positivos. Así que, no hay mayor justificación que mostrar la verdad de lo que la reforma educativa es.

## **MARCO TEÓRICO**

Antes de entrar en materia y con el tema principal de esta investigación comenzaremos por definir y aclarar el concepto de reforma educativa.

Una reforma es aquello que se propone, proyecta o ejecuta con el objetivo de mejorar, enmendar, actualizar o innovar algo. La reforma no se presenta como un cambio radical y acelerado (como es el caso de la revolución), sino como una transformación gradual de un sistema, estructura, institución, etc.

Las reformas se plantean como solución para modificar algo que se considera que debe ser corregido, bien porque no funciona o está errado, bien porque resulta insatisfactorio o no se adapta a las nuevas realidades.

Por otra parte, existen reformas de diferentes tipos: “políticas, económicas, sociales, constitucionales, educativas, agrarias, fiscales, electorales, laborales, religiosas, entre muchas otras” (Significados.com, 2018)

Esta misma organización, [sgnificados.com](http://sgnificados.com), define lo que es una reforma educativa.

“Las reformas educativas implican la modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación, de sus formas, métodos y contenidos.

La reforma educativa, como tal, tiene como objetivo mejorar, corregir o adaptar el sistema educativo, por considerársele incompleto, ineficaz o desactualizado.

Una reforma educativa tiene gran importancia, pues con ella se altera buena parte de la formación de los niños y jóvenes.” (Significados.com, 2018)

Así mismo, tenemos diversos investigadores que se han encargado de definir lo que es una reforma educativa. Por mencionar uno de ellos, tenemos al Doctor en educación Carlos Ornelas, quien dice que el concepto de reforma educativa “se usa para justificar la política de algún gobierno, o para promover cambios en las escuelas con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; lo mismo para alinearse a proyectos liderados por organismos intergubernamentales; también para explicar el empuje de comunidades que quieren apoderarse del destino de sus escuelas.”

Dejando el concepto de “reforma educativa” en claro, ahora quiero mencionar que cuando nosotros como sociedad escogemos a un gobierno, es porque en primera instancia buscamos la protección del Gobierno hacia nosotros en todas las formas posibles, lo elegimos para que haya prosperidad en nuestro pueblo.

Y con base a lo anterior mencionaré a Jacques Maritain. Filósofo francés, principal exponente del humanismo, cuya Educación la realizó en la Universidad de París, afirma que lo que le da sentido y razón de ser al Gobierno, es la primacía del bien común como principio ordenador de la sociedad, pero que cuando el Gobierno hace lo contrario, es decir daña a su pueblo, se llama perversión Política.

Es precisamente con este concepto (perversión política) el cual usaremos para calificar y describir a la reforma educativa, como una mera perversión política.

## **METODOLOGÍA**

Gran parte de esta investigación se realizó gracias a las estadísticas generadas por unas encuestas aplicadas, las cuales se mostraran a continuación.

Pero antes, cabe destacar que estas encuestas se aplicaron de manera online en la plataforma de *google forms*. Dicha encuesta fue contestada mayoritariamente en la capital de Tamaulipas, Cd. Victoria.

Las encuestas fueron dirigidas a docentes, 52 para ser exactos. Los cuales impartían clases en distinto nivel educativo (menor a nivel superior), así mismo, los docentes poseían un grado distinto de estudios.

A continuación se muestra la encuesta que se realizó:

- 1.- ¿Muestras una postura a favor o en contra de la reforma educativa?
- 2.- ¿Consideras a la reforma educativa lo suficientemente buena para corregir los problemas que México tiene con respecto a educación?
- 3.- ¿La evaluación (reforma educativa) que presentaste era congruente?
- 4.- ¿Cuál crees que es el mayor defecto de la reforma educativa?  
a) Sus cursos de inducción b) sus evaluaciones c) su metodología en permanencia e ingreso
- 5.- ¿Consideras que la reforma educativa posee intereses lucrativos lejos de preocuparse por la educación?

## **DESARROLLO**

Como ya se mencionó anteriormente, la reforma educativa implementada en el sexenio de Enrique Peña Nieto como presidente de México, no es más que una perversión política, ya que se planteó con intenciones que aluden los derechos humanos; y tal parece que fue aplicada con la intención de dañar no solamente al magisterio, sino también al resto de la población.

Para sustentar y reafirmar lo anterior mostraremos diversos temas los cuales hacen ver a la reforma educativa como un instrumento para dañar al magisterio y su integridad.

Así que ¿Cómo lo hicieron?

## **DESPIDO MASIVO DE DOCENTES**

La reforma educativa se encargó de llevar a cabo un despido masivo de docentes que tal parece fue realizado con fines lucrativos.

El Art. 74 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (Pág. 28) declara... “El incumplimiento de las obligaciones establecidas en el artículo 69 de la presente Ley, dará lugar a la terminación de los efectos del Nombramiento correspondiente sin responsabilidad para la Autoridad Educativa o para el Organismo Descentralizado, y sin necesidad de que exista resolución previa del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje o sus equivalentes en las entidades federativas.”

Dicho artículo dice que si se incumple el artículo 69, el docente será despedido sin ayuda o amparo alguno y mucho menos será indemnizado. Y dos puntos importantes del artículo 69 son: “Cumplir con el periodo de inducción al Servicio y sujetarse a la evaluación que para dichos efectos refiere esta Ley” y “Sujetarse a los procesos de evaluación a que se refiere esta Ley de manera personal”

El Art. 69, pág. 27 de la LGSPD dice en términos simples que el docente tiene que tomar los cursos de inducción al servicio y que tiene que presentarse sí o sí a las evaluaciones.

El problema con este artículo es que no toma en consideración si el docente no puede presentar los cursos de inducción o presentarse a las evaluaciones por cuestiones de enfermedad, de accidentes, o de problemas personales. Lo que les convierte en una evaluación y una ley inhumana y sin escrúpulos.

Así, el gobierno al amparo de esta Ley, el 20 de febrero de 2016, el periódico el Excélsior da a conocer en su página oficial hace saber que alrededor de 15 mil maestros a nivel nacional que no presentaron la evaluación entre noviembre y diciembre 2015 son despedidos, según lo establece el artículo 74 de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

De esta manera y... de acuerdo al Periódico: La Jornada (2018), especifica que los Reportes Elaborados por el SNTE, y en la página de salarios de la SEP, para un docente, \$8,431 al mes es el promedio de su salario, esta cifra

multiplicada por los 15,000 docentes despedidos, son 126 millones 465 mil pesos, a lo que el Gobierno denominó: *LA SEP LIMPIA SU NÓMINA*.

Esto nos hace cuestionarnos sobre el uso de ese dinero ya destinado a los salarios de maestros que fueron despedidos. Claro está que además de ser una reforma sin escrúpulos, es una reforma corrupta.

### **EVALUACIÓN OBLIGATORIA CADA 4 AÑOS**

El Gobierno NO se conformó con lo anterior, en una persecución y eliminación sistemática al magisterio, en la Ley General del Servicio Profesional Docente. Capítulo VIII De la permanencia en el Servicio, Art. 52 (Pág.21), establece que la evaluación es OBLIGATORIA y la Evaluación será cada 4 años y vigilará su cumplimiento. No les fueron suficientes los más de 126 millones de pesos que obtuvieron en solo un par de meses, ya que las evaluaciones siguen y siguen; evaluado maestros en fechas aleatorias.

Si esta Reforma continuara... que nos espera a nosotros como egresados de esta facultad(UAMCEH) para laborar en la función docente, cuando pasen los años, siendo padres o madre de familia, y con el compromiso de llevar sustento a nuestro hogar, de la manutención a nuestros hijos para darles un futuro mejor y de un momento a otro nos despidan de la función docente con la única excusa que no me presenté a la Evaluación o simplemente porque no acredité el examen, entonces ¿cómo podemos decir en este momento que la Reforma Educativa es buena?, por supuesto que no. En el sistema educativo ya no podríamos trabajar, y a una determinada edad las empresas ya no te emplean.

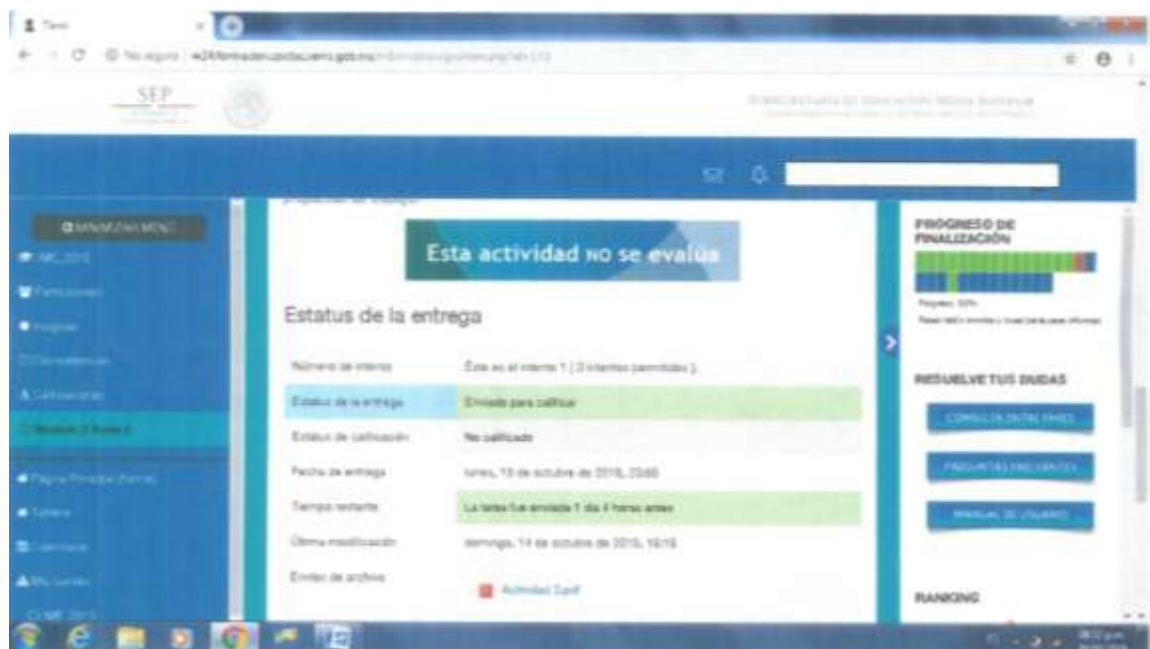
### **LA REFORMA EDUCATIVA OFRECE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN QUE NO CAPACITAN.**

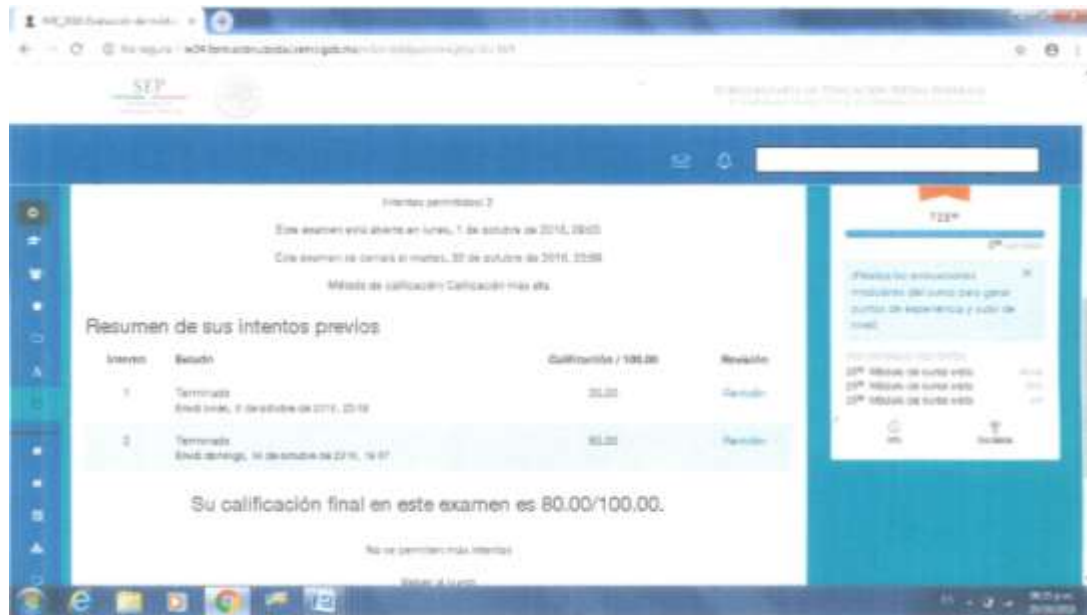
El 20 de febrero de 2016, el periódico el Excelsior da a conocer en su página oficial el despido de 15 mil docentes y especifica que el Secretario de Educación pública, Aurelio Nuño, deberá anunciar para la segunda quincena del mes de febrero 2016, el nuevo programa de formación continua para los

maestros, en dicho programa la SEP ha especificado que cuenta con más de 1,800 millones de pesos que serían utilizados para ofrecer cursos a los maestros que reprobaron los exámenes.

Sin embargo para que un curso a distancia logre verdaderamente el objetivo de capacitación, debe contener estrategias didácticas pertinentes, tal como lo establece Velazco y Mosquera 2010 que establecen...“que tiene que existir una comunicación didáctica entre quien capacita y aprende”. Esto quiere decir que debe existir una comunicación donde se pueda hacer una retroalimentación y/o señalación de los errores o aspectos a mejorar, para medir el constante desarrollo del aprendizaje del aprendiz.

Por lo tanto me di a la tarea de investigar los tipos de cursos que ofrece el Gobierno Federal a través de la SEP, a continuación muestro una prueba de este tipo de cursos de actualización que por razones de cuidar la integridad del docente que está llevando a cabo sus cursos de actualización se omite el nombre, pero podemos darnos cuenta que...





No existe una comunicación entre un evaluador y el maestro evaluado, las actividades se realizan a la idea que el docente obtenga, así mismo las actividades no se evalúan, no existe un señalamiento de las deficiencias de las tareas, y por último, se aplica un examen el cual está basado en las actividades predestinadas, de las cuales el docente desconoce si las realizó de manera correcta o no. Por tanto, son unos cursos de capacitación ineficientes y por tanto, es una reforma sin escrúpulos, corrupta e ineficiente.

A finales del 2016, la Auditoría Superior de la Federación y dada a conocer por el periódico FONDEA “El periódico independiente” señala: “GASTAN, PERO EL PROGRAMA ES DEFICIENTE.”

En este sentido podemos comprobar con pruebas irrefutables, que los cursos de actualización para maestros nunca fueron con el fin de capacitar, de preparar a los maestros, sino fue mera publicidad y mercadotecnia y al amparo de un publicidad falsa para continuar con el despido sistemático de docentes a nivel nacional.

### **UNA REFORMA EDUCATIVA IMPROVISADA.**

### **EL GOBIERNO A TRAVES DEL INEE RECONOCE QUE SE EQUIVOCÓ EN EL 2015 CON LA REFORMA EDUCATIVA.**

De acuerdo al Prodigy noticias, en julio de 2016, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) anunció: “que los maestros no estarán obligados a someterse a la evaluación.”

Por lo anterior, cuando el INEE anuncia que los maestros no estarán obligados a someterse a la evaluación educativa, viola la Ley General del Servicio Profesional Docente y se obliga para el 2017 a cambiarla nuevamente y hacerla obligatoria.

Al cambiar los parámetros de la Reforma Educativa, obliga a los docentes que reprobaron en el 2015 a replantear su situación, y con la incertidumbre de cómo se orquestará la nueva estructura, esto es una muestra más que fue una Reforma Educativa improvisada, no con fines educativos, sino un medio para un despido masivo de maestros.

*Sin escrúpulos, corrupta, ineficiente e improvisada.*

### **PUBLICIDAD Y MERCADOTENCIA FALSA DE LA REFORMA EDUCATIVA POR EL GOBIERNO FEDERAL**

Con información del periódico “Sin Embargo”, en su página oficial, el 21 de agosto 2018, da a conocer que el Gobierno a través de la SEP dio al SNTE **1,250 millones de pesos** para divulgar virtudes de la Reforma Educativa, y **196 millones** fueron entregados a Televisa.

Para agravar esta situación... Nuño Mayer, quien estaba interesado en catapultarse a la candidatura presidencial en el PRI, no ha hecho apariciones públicas, ni si quiera en sus redes sociales, desde que el pasado 1 de Julio en que su partido, el PRI, perdió las elecciones nacionales, cual prófugo de cárcel.

### **LA IMPORTANCIA Y LA NECESIDAD DE ELIMINAR ESTA REFORMA EDUCATIVA, PUES NO CONTEMPLA EL PERFIL DOCENTE NI LO DIGNIFICA.**

#### **Para los Docentes de nuevo Ingreso**

Uno de los errores más grandes de esta Reforma Educativa, es que para ser docente de nuevo ingreso publican la convocatoria en Internet para examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para todos los perfiles, es decir, concursar



para ser maestro de Matemáticas, Dibujo, Biología, Ciencias de la Salud, Física, Geografía, Psicología, Química, Humanidades, etc.,

Sin embargo, la convocatoria establece lo siguiente:

Para ser docente de matemáticas (u otra asignatura) se va a concursar con personas que no tengan precisamente un perfil docente o pedagógico.

Lo anterior conlleva que las oportunidades de encontrar trabajo para educadores, normalistas y Lic. En Ciencias de la Educación en la docencia se reducen evidentemente por una amplia demanda de concursantes con perfil y sin perfil docente.

Es decir, si un Ingeniero civil, Industrial, Ing. En Mecatrónica, etc., presenta el examen de Ingreso, y queda en primer lugar en la lista de prelación y le asignan una escuela para ser maestro de química, evidentemente desconoce todo el proceso del ámbito educativo anteriormente especificado, porque desconoce el cómo diseñar, utilizar y aplicar los recursos y materiales didácticos, aunado a los aspectos del trato humanista con los alumnos, con los padres de familia, etc.

Es decir, desconoce todo el aprendizaje que nosotros adquirimos en los cuatro años y medio de carrera.

De esta manera comprobamos que al Gobierno no le interesa verdaderamente que tengas un perfil docente, al Gobierno le interesa justificar ante la sociedad que genera empleos, pues precisamente a falta de generación de estos, cualquier egresado sin importar el perfil concursa para ser maestro, y por lo tanto los problemas en muchos aspectos con los jóvenes estudiantes en las escuelas cada vez son mayores.

Esta convocatoria para ingresar al Servicio Profesional Docente, es una muestra clara que el Gobierno NO da lugar meritorio a los egresados con perfil docente.

Entonces ¿Cuál es la finalidad de que existan precisamente estas carreras que actualmente cursamos para tener el perfil docente?

De aquí la importancia que esta Reforma Educativa se elimine, es urgente y necesario realizar propuestas constructivas para que el gobierno nos dé un lugar meritorio a los egresados con perfil docente, que si bien es cierto aplicará examen

de nuevo ingreso, lo hagan, pero que sea solo a los egresados que tengan el perfil docente.

Las Escuelas Normales, las Universidades de Ciencias de la Educación y otras escuelas que tienen estas carreras de docencia, volverían a funcionar a su máxima capacidad, todos los jóvenes se van a esmerar desde el principio de su estancia en su Educación normalista o de universidad para ser los mejores y adquirir conocimientos, que si bien es cierto al terminar su carrera presentaran el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para obtener su trabajo, también tendrán muchas oportunidades de trabajo, porque existen muchas escuelas a nivel nacional que necesitan maestros de vocación y profesión.

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

Esta encuesta fue realizada con la finalidad de comparar lo investigado anteriormente con el pensamiento y percepción de los docentes. Es decir, se tuvo pensado el comprobar lo dicho en las fuentes de la investigación con la realidad como tal.

En la primera pregunta “¿Muestras una postura a favor o en contra de la reforma educativa?” nos dimos cuenta de que efectivamente, la mayoría de docentes (71.2 %) está en desacuerdo o en contra de la reforma educativa. Lo cual reafirma lo dicho antes con respecto a que los docentes están inconformes con la reforma educativa.



Por otra parte un porcentaje ligeramente menor de los docentes encuestados reporta que la reforma educativa no es lo suficientemente buena para corregir o atacar los problemas de la educación en México.

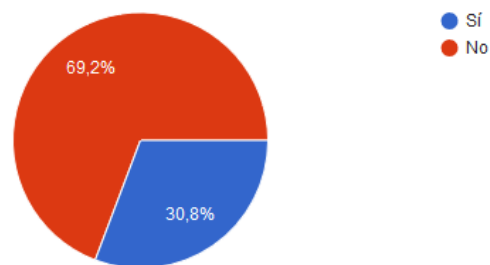
PREGUNTAS

RESPUESTAS

52

¿Consideras a la reforma educativa lo suficientemente buena para corregir los problemas que México tiene con respecto a educación?

52 respuestas



Así mismo, se les preguntó a los docentes acerca de su experiencia con su evaluación. Lo cual arrojó cifras desalentadoras, ya que más del 60 % de encuestados considera que su evaluación fue incongruente.

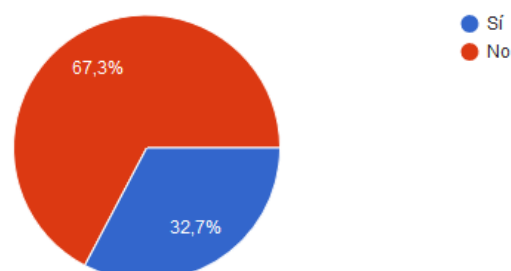
PREGUNTAS

RESPUESTAS

52

La evaluación(reforma educativa) que presentaste ¿Era congruente?

52 respuestas



Por otro lado, se les preguntó acerca de cuál era el factor más deficiente de la reforma educativa como tal. Y la gran mayoría coincidió con que los cursos de inducción son el mayor defecto que esta reforma posee. Esto reafirma lo que anteriormente se había comentado... La reforma educativa ofrece cursos de capacitación, pero no capacitan en lo absoluto.

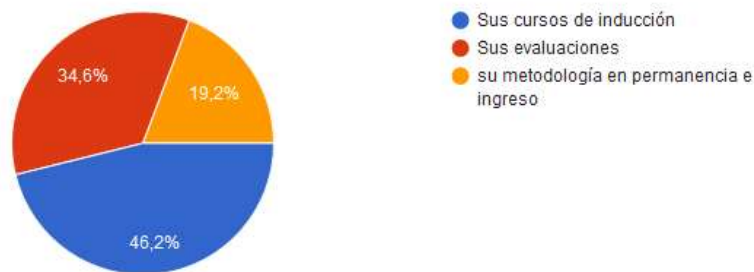
PREGUNTAS

RESPUESTAS

52

¿Cuál crees que es el mayor defecto de la reforma educativa?

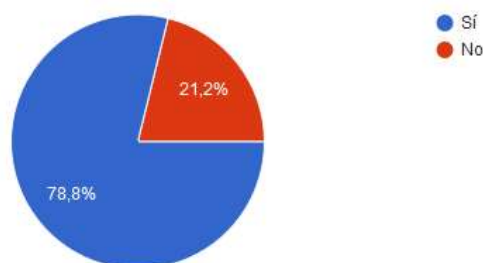
52 respuestas



En la última pregunta nos dimos cuenta que los docentes están enterados y son conscientes de que la reforma educativa tiene otros fines que no son el mejoramiento de la educación. Sino que pretende limpiar nominas mediante un despido masivo de docentes como ya se había comentado.

¿Consideras que la reforma educativa posee intereses lucrativos lejos de preocuparse por la educación?

52 respuestas



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### MARCO JURÍDICO

Eliminar la evaluación punitiva, porque se somete a los profesores a ***un estado permanente de incertidumbre***, sean idóneos o no idóneos, una vez que los maestros entran a la máquina evaluadora, se vuelven trabajadores inseguros, su contratación es temporal, siempre será por tiempo indeterminado porque siempre serán sometidos a indicadores, criterios y parámetros, impuestos desde lugares tan oscuros como cambiantes e impenetrables.

Los maestros se ven involucrados en un ambiente de zozobra, donde ya no se preocupan por el aprendizaje de los alumnos, sino la preocupación por inscribirse en cursos que les permita tener una idea de cómo enfrentar una evaluación de permanencia.

Es necesario eliminar la evaluación punitiva porque es sinónimo de ***producción y generación de un clima de inseguridad laboral docente***.

### COBERTURA, EQUIDAD E INCLUSIÓN.

#### **Uso de plataformas digitales en zonas rurales.**

El uso de las tecnologías en los procesos educativos es fundamental en tiempos donde la información, el conocimiento y la comunicación se transforman y cambian de manera vertiginosa impactando en el crecimiento de aprendizaje de los jóvenes. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación permite una enseñanza motivante y orientadora para que los alumnos puedan ejercer una educación permanente; los docentes por su parte, han entrado en una planeación que involucra a las nuevas tecnologías ya sea para dinamizar o variar las estrategias didácticas; así como, evaluar en ambientes sean o no presenciales.

En ese contexto es necesario utilizar **plataformas digitales para una enseñanza a distancia en zonas rurales** (calidad, cobertura y equidad), aplicado para aquellos alumnos que presenten ciertas características o criterios, desde **jóvenes que se encuentran laborando y no pueden continuar sus estudios,**

**jóvenes cuyo status socioeconómico es muy precario, jóvenes que presentan alguna discapacidad (silla de ruedas, etc)** pero será necesario que el Gobierno les financie Laptop y banda ancha USB para acceso a internet, a través de crédito que permita valorar ese recurso pero también que sirva para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje y terminen su educación Media Superior.

## **CALIDAD EN LA EVALUACIÓN:**

### **Docentes de nuevo Ingreso**

Es necesario aplicar el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente únicamente a los egresados con el Perfil en docencia, esto permite dar el lugar meritorio a esa profesión, son egresados que decidieron ser maestros por convicción y vocación, tienen los conocimientos para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, aplicar estrategias didácticas, utilizar los recursos y materiales didácticos en su práctica educativa, los conocimientos para crear un ambiente de armonía con reglas de convivencia escolar positiva, enseñar y vivir con valores, promover el autoconocimiento, autorregulación, está inmerso en el proceso educativo integral desde actividades paraescolares, actividades culturales y muchas actividades más que forman parte del proceso del sistema educativo, conocimientos que se logran durante 4 años y medio en una Licenciatura con el perfil docente.

Los errores de esta Reforma Educativa es que publican la convocatoria para examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para todos los perfiles, por ejemplo cuando un Ingeniero presenta el examen de Ingreso, queda en primer lugar en la lista de prelación y le asignan una escuela para ser maestro de matemáticas, evidentemente desconoce todo el proceso del ámbito educativo anteriormente especificado, aunado a la frase “el maestro sabe mucho, pero no sabe cómo enseñar” precisamente porque desconoce el cómo diseñar, utilizar y aplicar los recursos y materiales didácticos, aunado a los aspectos del trato humanista con los alumnos, con los padres de familia, etc.

Sin duda alguna, cada egresado debe desempeñarse para la función y perfil que estudió, si un Doctor en Medicina desea ser docente de Ciencias Naturales, es necesario que estudie una maestría en Docencia, posteriormente presente el examen de nuevo ingreso a la Educación, pues es necesario que tenga el conocimiento del aspecto pedagógico, pues no es solo transmitir conocimientos y enseñar contenidos, implica también la formación en muchos aspectos de seres humanos.

**Para aquellos servidores públicos a laborar en CBTIS en la función docente, también deben estudiar y tener un cierto perfil en docencia, por ejemplo los electricistas, contadores públicos, programadores, doctores, etc.**

Si bien es cierto, cualquier ciudadano de cualquier perfil puede acceder a la plataforma del Servicio Profesional Docente, guiarse de los manuales para aprender a elaborar una “planeación argumentada”, y prepararse para presentar el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente, pero ese proceso se aleja enormemente del perfil docente que se adquiere durante cuatro años y medio.

El problema es que a falta de generación de empleos, cualquier egresado sin importar el perfil concursa para ser maestro, y los problemas en muchos aspectos con los jóvenes estudiantes en las escuelas cada vez son mayores.

Es necesario la aplicación de examen de Ingreso al Servicio Profesional a los egresados con el Perfil de docente, porque permite tener una lista de prelación de los mejores estudiantes (calidad) en cada campo de conocimiento (matemáticas, C. Naturales, Sociales, etc), desde el primer lugar hasta el último lugar, respetando ese orden, el Gobierno Federal a través de la instancia correspondiente le asignen el lugar para la escuela que concursó, y NO los sindicatos que en su “círculo de amigos” asignen plazas de maestros, eso sería un riesgo mayúsculo, el sistema educativo se “contaminaría” completamente sin

control alguno, al ingresar sin perfil, sin haber culminado una carrera, sin conocimientos de la materia a impartir, etc.

Dar el lugar meritorio a los egresados con perfil docente es muy importante porque las Escuelas Normales, las Universidades de Ciencias de la Educación y otras escuelas que tiene estas carreras volverían a funcionar a su máxima capacidad, todos los jóvenes se van a esmerar desde el principio de su estancia en su Educación normalista o de universidad para ser los mejores y adquirir conocimientos, pues saben que terminando su carrera, tienen que presentar el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente para obtener su trabajo.

Hoy, las escuelas normalistas y de Ciencias de la Educación están casi vacías, inclusive carreras que se eliminaron porque no existe registro de jóvenes para estudiarlas (Carrera de Docente de Física), aunado a los sueldos del magisterio para los docentes de nuevo ingreso que oscilan desde los \$2500, 3500, 4000 quincenales (habría que revisar los salarios, este dato no lo tengo seguro). En esa dirección llegaría el momento que nadie quiera ser maestro en un futuro.

### **DOCENTES EN SERVICIO.**

En la actualidad, uno de los errores de la Reforma Educativa vigente para los docentes que ya están dentro del sistema educativo, les aplican un examen de permanencia, con tres oportunidades, una vez agotadas los dan de baja del sistema educativo, para “transferirlos” a disque “áreas administrativas”. Este proceso se convierte más en Reforma Laboral para “quitarlos del sistema”., pero sobre todo NO garantiza que el docente sea idóneo en caso de acreditar el examen de permanencia, por las siguientes razones:

El examen de permanencia consta de tres rubros:

- 1.- Evaluación en informe de responsabilidades (interviene el Director del Centro Educativo y el docente evaluado).
- 2.- Evaluación del Proyecto de Enseñanza o Planeación argumentada.
- 3.- Examen de Conocimientos y Examen de casos o habilidades didácticas.



*Respecto al Informe de Responsabilidades:* En esta evaluación interviene el Director del Centro Educativo y el Docente evaluado. Sí el Director tiene alguna diferencia o disgusto con el Docente, ingresará a la plataforma y evaluará con puntuación baja al maestro, evidentemente aunque la autoevaluación del docente sea alta, el promedio de los dos (Director y Docente) porque así está configurado el sistema, el promedio será bajo, y eso conlleva a que obtenga el docente el nivel más bajo. Lo anterior es incongruente pues NO es posible determinar si realmente el docente cumple con sus funciones a cabalidad o si injustamente fue evaluado de acuerdo a las funciones que realiza en su centro educativo.

Por otra parte si el Director es amigo, familiar, padrino, etc., del docente, evidentemente obtendrá una puntuación mayor y mejor, sin ser meritorio, y eso tampoco garantiza que sea idóneo, inclusive obtener mayor puntuación que otro docente de la misma escuela que trabaje a cabalidad, pero que no tenga esa “relación de amistad” con el Director.

Respecto al examen de conocimientos y habilidades didácticas, es una arbitrariedad total en la elaboración de esos exámenes, derivado que la bibliografía de estudio que se especifica en la Página del SPD, no concuerdan con las preguntas que se elaboran para el examen de conocimientos, aunado a ello para el examen de casos, se realizan planteamientos de “situaciones reales” incongruentes, por Ej: En el patio de la escuela se suscita una pelea entre dos alumnos. ¿Qué debe hacer el docente? al ver esa pelea.

A) Busca separarlos. B) Avisar el Director, C) Llamar a la Prefectura, D) Llamar a Orientación escolar.

Si se utiliza el sentido común, la respuesta correcta sería A) buscar separarlos.

En primer instancia porque te imaginas que pueda suceder algo peor si los dejas ahí, se golpeen la cabeza, extraigan una arma punzocortante, y se da prioridad a su integridad física, etc., son muchas ideas que pasan en ese momento por la mente, aunado al tiempo que está transcurriendo en la plataforma para

elegir la respuesta, sin embargo para quienes elaboraron el “examen de habilidades”, la respuesta “correcta” es, que el Docente debe avisar al Director en primera instancia, por una justificación que solo ellos tienen. Esta serie de situaciones, este tipo de elaboración de exámenes pueden llegar a quitar un empleo a un docente al no acreditar la “evaluación de permanencia”, porque está basado en suposiciones e interpretaciones personales, estos exámenes de ninguna manera determinan que en su escuela, en el aula, en su práctica educativa el docente desempeñó bien o mal su función docente.

Es aberrante que esta Reforma Educativa, elabore un examen basado en interpretaciones y suposiciones para truncar la profesión de docente, aunado que si el maestro tiene Maestría, Doctorado, Cursos, Certificaciones, nada de eso sirve, todo está basado en ese tipo de examen, reflejo de la improvisación para dar una imagen ante la sociedad de Educación de Calidad:

Otra de las instrucciones que recibimos los docentes por parte del Servicio Profesional Docente, es ingresar a la plataforma de la COSDAC de una lista de cursos, el docente se inscriba en los que considere, debe reunir 200 horas al año, cada curso oscila entre 40 a 90 hrs., una vez que acreditas el curso realizando las actividades y resolviendo un examen en línea, recibes digitalmente la Constancia., después de ese proceso no existe seguimiento a ese aprendizaje, es como si el objetivo del Servicio Profesional Docente fuera que todos los maestros del País realicen muchas horas y muchos cursos en línea, para justificar un recurso invertido en la educación a distancia y la “actualización” de maestros ante la sociedad.

Propuesta: Quitar, eliminar el examen de permanencia (examen que se aplica al docente en servicio para despedirlo).

## **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE**

Por lo anterior y como propuesta de solución, se impartan cursos a distancia a través de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e

Instituciones de Educación Superior) o la COSDAC, deben ser instituciones serias que de acuerdo al campo de conocimiento del docente, por ejemplo el maestro de matemáticas, que reciba vía correo electrónico el curso de matemáticas que debe cursar y acreditar con contenidos acordes al nivel que se desempeña (primaria, secundaria, preparatoria, etc).

Una vez concluido el curso por parte del docente, deberá elaborar un proyecto donde los contenidos de ese curso los aplique en el aula con sus alumnos, elabore evidencias y lo suba a la plataforma del ANUIES para su revisión y retroalimentación, si es acreditable y cumple con los indicadores se le envíe la constancia, por lo contrario haciendo uso de la retroalimentación en línea deberá realizar los ajustes necesarios para volver a enviar el proyecto, sea revisado y acreditado, hasta entonces obtenga su constancia. Esto permite dar seguimiento al aprendizaje del docente, y verificar que realmente llegue ese aprendizaje a los alumnos.

La especificación que los cursos son obligatorios de acuerdo a su perfil para su actualización, 1 curso por año es más que suficiente, bien planeados, estructurados, de acuerdo al perfil, a los programas de estudio que imparte el docente, acorde a PLANEA para el caso de matemáticas y español.

NO es necesario castigar al docente con la amenaza de despedirlo en caso de NO acreditarlo, sino con sanciones asequibles como volver a realizar el curso en caso de no acreditarlo y estará obligado a cubrir el costo en caso de no acreditarlo en el primer intento, se le inscribirá en automático las veces que sea necesaria mientras no lo acredite y deberá cubrir el costo las veces que sea necesaria, pues es necesario que el docente se sienta obligado a una actualización permanente.

La inscripción al curso debe realizarse en automático desde la Institución que impartirá los cursos (ANUIES, COSDAC, etc.) y llegue la notificación vía correo electrónica al docente en función.

## **SUELDOS, SALARIOS**

Es claro que son 40 hrs para un docente frente a grupo como máximo, sin embargo existen maestros que tienen menos de 40 hrs., a esos docentes en

servicio que deseen aumentar de categoría, de clave, de horas, etc., para un mejor salario, de manera VOLUNTARIA puedan inscribirse a un proceso de evaluación bien estructurado y organizado a través de ciertos criterios y parámetros por ejemplo, la asignación de puntuación al docente en la obtención de un lugar en las olimpiadas a niveles regional, estatal, nacional con sus alumnos, puntuación si presenta licenciatura, para maestría y doctorado, aunado a exámenes presenciales en ciertas SEDES, con criterios bien definidos por alguna institución (ANUIES, COSDAC) etc. Recordemos que ahí están las convocatorias anteriores de carrera magisterial, que permita identificar los aspectos elementales del docente desde la preparación profesional en grado de estudios, el trabajo con sus alumnos, la participación y logros obtenidos en olimpiadas, etc., una motivación de aprender, de superarse por parte del docente, sin hostigamiento y sin condición para despedirlo del trabajo en caso de no acreditarlo, sino por una voluntad propia de ser mejor, de crecer como maestro y como persona e intente presentar para mejorar las veces que sean necesarias. Preparar NO dañar al docente en servicio, y que las constancias obtenidas en los cursos de actualización (1 curso por año) antes descritos sirvan para la asignación de puntos adicionales.

Aunado a lo anterior se puede aplicar el programa de estímulos al desempeño docente a las escuelas de media superior y otros niveles, en relación a una convocatoria, para que el docente en servicio este motivado de trabajar extra con la institución educativa y participe en dicha convocatoria y tenga la posibilidad de obtener un recurso adicional.

## **REVISIÓN NECESARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

El Gobierno Federal a través de la instancia correspondiente, debe solicitar a cada Director de cada Centro Educativo, envíe la relación de todo el personal que labora en la escuela con información que permita una “radiografía” de cada uno, que se aplicaran las sanciones correspondientes en caso que el director, docente o cualquier servidor público omita, oculte información. Posterior la instancia del Gobierno Federal visite cada centro educativo sin avisar, para

investigar y constatar la situación de cada uno del personal del centro educativo de acuerdo a la información previa recibida, pues es sabido por la sociedad que existen anomalías en el sector educativo: Desde el servidor público que entrega un porcentaje de salario a otra persona para cubrirle las horas de sesión de clases por tiempo indefinido mientras atiende otros asuntos de negocio. El servidor público que está en nómina pero que no asiste al centro educativo, entre otras muchas situaciones.

### **INFRAESTRUCTURA.**

La visita a los centros educativos urbanos y rurales también es necesaria porque permite constatar la infraestructura con la que cuenta cada escuela y la factibilidad de destinar recursos para ese fin, pues existen escuelas que reciben esos recursos sin ser necesario.

Proporcionar infraestructura y solicitar y dar resultados

Proporcionar infraestructura a las escuelas de EMS en zona rural, por ejemplo con computadoras actualizadas, que permita que la capacitación en Informática los jóvenes egresen preparados en conocimiento

Proporcionar infraestructura audiovisual actualizada para el aprendizaje de inglés en las escuelas de EMS en zonas rurales, el segundo idioma permite otra oportunidad a los jóvenes de emigrar decentemente y buscar nuevas oportunidades de vida en el extranjero.

### **SINDICATOS:**

Si bien es cierto es buena la conformación de los sindicatos porque pretende la protección de los trabajadores, por ejemplo cuando el Director de una escuela elabora actas de extrañamiento al docente para que lo despidan, o busca la manera de como perjudicarlo, es necesario que el docente tenga a donde recurrir, cuando se necesita el trámite de un préstamo, trámite de vivienda, trámites para ciertos beneficios al trabajador, etc. Sin embargo NO debe dejarse

todo el control y autonomía a los sindicatos, el Gobierno Federal a través de auditores o instancias federales debe monitorear a los Sindicatos referidos, desde el descuento que aplican a cada agremiado, que el recurso correspondiente a ese descuento sea justo, monitorear la cantidad de dinero que recauda cada sindicato, el destino de esos recursos sea bien administrados, monitorear el informe anual de los ingresos y egresos monetarios que el sindicato presenta a los agremiados, no es posible ni tampoco justo que el(a) Dirigente de un Sindicato informe a sus agremiados de la cantidad de millones que ingresaron y millones que se gastaron en papelería, combustible, etc., y solicitan que levanten la mano los delegados que representan a los docentes de cada centro educativo para aprobar el gasto de tantos millones de pesos, pero en realidad nunca supimos cuál fue el destino de esos recursos ni la forma real en que fueron empleados, esa es la necesidad que el Gobierno Federal debe monitorear a través de instancias los recursos obtenidos de los sindicatos y llevar el control quincenalmente y no hasta el final del año donde dan tiempo que puedan alterar facturas, etc., es necesario establecer mecanismos de tal forma que no sea posible el soborno a auditores, que el sindicato debe avisar a la Instancia del Gobierno Federal la lista de lo que se desea adquirir, por ejemplo tanta cantidad de papelería, el Gobierno Federal debe comparar precios entre las empresas (oferta-demanda) para hacer la adquisición con el mejor precio, y no sea el Sindicato que ya tiene convenio con los “amigos” de ciertas empresas para comprarle prácticamente lo que les plazca y alterar facturas a diestra y siniestra sin que nadie les ponga un alto.

El control debe ser desde el Gobierno Federal, es una de las formas por empezar a detener la corrupción y la impunidad. Controlar y supervisar la recaudación de millones que logra un sindicato, eso permitiría que el “recurso sobrante” pueda repartirse entre cada uno de los agremiados anualmente, o pueda servir como enganche para la adquisición de una vivienda, automóvil, etc., que el agremiado pueda elegir de una serie de opciones, o en su defecto se le entregara el efectivo vía nómina.

Si bien es cierto que al líder sindical lo eligen los agremiados, también debe tener injerencia el Gobierno Federal en los sindicatos para señalar que los agremiados tiene el derecho y deben elegir al representante para cada departamento dentro del sindicato (Representante del Departamento de sector salud, sector educativo, sector de créditos, etc). Y NO sea el(la) líder Sindical que tenga autoridad total para elegir a los representantes y que solo solicite que levanten la mano los delegados para la autorización de las personas elegidas, pues eso permite que sea un “grupo de personas con compromisos políticos y personales” donde haya sola pación de lo que se hace por el compromiso de quienes los eligieron.

Es cierto que hay derechos y beneficios obtenidos a base de mucho trabajo por parte de los sindicatos, pero es sumamente necesario que el Gobierno Federal intervenga para regular y monitorear que esos logros lleguen a todos y no para unos cuantos.

### **JUBILACIÓN:**

Es necesario que el gobierno dialogue con cada uno de los docentes que ya han cumplido con la antigüedad docente (más de 30 años de servicio) y plantearles una forma asequible de una jubilación digna, orientarlos uno o dos años antes de la jubilación para asesorarlos con personal capacitado para que sean emprendedores, inclusive la posibilidad que el Gobierno los financie desde la creación del local y el producto para que inicie, con la aclaración que el local y los recursos propios del local (computadora, maquinaria, etc) si es el caso, será del Gobierno para proporcionarlo a nuevo personal de jubilación, evidentemente cuando el anterior muera o por cuestión personal se retire del negocio, dar certidumbre al trabajador para que pueda producir, y permita darle oportunidad a nuevas generaciones de incorporarse al ámbito educativo. de otra manera, están obligados a inscribirse a los cursos de actualización antes mencionados, aplicar el aprendizaje del curso en el aula, elaborar proyectos de evidencias, y enviarlos al

ANUIES, COSDAC etc., para su revisión y recibir la constancia que garantice que siguen actualizándose.

Con los maestros que ya tienen más de 30 de años de servicio y cuentan con dos plazas, buscar una manera asequible de compactarla a una plaza, pues es necesario que nuevas generaciones de nuevo ingreso con el perfil docente concursen para esos espacios disponibles.

## **VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PRODUCTIVOS**

El Gobierno Federal puede establecer como obligatorio que dentro de los protocolos de funcionamiento de los Institutos Tecnológicos, Universidades cuyas carreras sean Mecatrónica, Ing. Civil, Industrial, Arquitectura, en fin todas las carreras que se ofrecen en las Escuelas de Nivel Superior, estas establezcan acuerdos con diversas empresas, de modo que estas les autoricen no solo las prácticas profesionales de los egresados, sino elaboren y les apliquen exámenes (Ingenieros, Arquitectos, etc) y elijan a los mejores evidentemente para emplearlos, y aquellos que no lograron encontrar empleo, que la Universidad envíe la relación de ellos al Gobierno y este los encause con otras empresas, el fin es apoyar a cada egresado, canalizarlo y se desarrolle productivamente en una sociedad que desafortunadamente cada vez está más monopolizada en “círculos de amigos”.

Las Escuelas del Nivel Superior, pueden informar al Gobierno, los alumnos a egresar que han presentado prototipos o proyectos finales, que son factibles y viables para formar un negocio o microempresa, a esos proyectos se les pueden autorizar microcréditos dándoles continuidad, apoyo de asesoría por expertos en la materia, para hacer crecer ese negocio, y pueda haber generación de empleos.

Cuando la población sepa que los alumnos que estudian una carrera a nivel superior, evidentemente tienen un porcentaje muy alto de encontrar empleo a través de la misma universidad en coordinación con Empresas y con el Gobierno,



la posibilidad de que los jóvenes estudien a nivel superior va a ser muy optimista y el porcentaje de estudiantes en el nivel superior sin duda aumentará.

Uno de los problemas en la Sociedad es que el joven estudia una carrera, pero existe un alto porcentaje de no encontrar empleo, es una de las causas que los jóvenes estudian hasta la preparatoria o abandonan sus estudios.

Puede que estas propuestas no sean asequibles a la sociedad donde vivimos, sirvan pues en un intento de mejora, aun cuando muchos ciudadanos en ese confort donde se encuentran salgan perjudicados y no les convenga, por ejemplo, la monitorización de los sindicatos, la propuesta de jubilación de los docentes con más de 30 años para dar oportunidad a nuevas generaciones, la compactación de dos plazas a una, quizá padres de familia con hijos a punto de egresar de una Carrera no afín a la docencia pero con miras a que un Sindicato lo “apadrine” adentrándolo al magisterio.

A manera de conclusión general y breve de esta investigación, infiero que la reforma educativa impuesta en el sexenio del presidente mexicano Enrique Peña Nieto carece de sustentabilidad. Pudimos ver reflejado en los resultados de las encuestas que es una reforma desaprobada por la sociedad, por el magisterio y por los mexicanos, quienes consideran y están conscientes de que esta reforma no es la solución ni mucho menos una aproximación a lo que vendría ser una solución para la educación en el país de México.

Se sabe perfectamente que solo fue una reforma educativa que intentaba recuperar el control del magisterio a base de evaluaciones ilógicas e incongruentes. Por tanto, la reforma educativa no deja ni dejará de ser una perversión política.

Es necesaria su erradicación o bien, una modificación y reestructuración exhaustiva.

## BIBLIOGRAFÍA:

"Reforma". En: *Significados.com*. Disponible en:  
<https://www.significados.com/reforma/> Consultado: 8 de octubre de 2018.

Carlos Ornelas. (2018). Reforma Educativa: un concepto en controversia. Excélsior, extraído de: <https://www.excelsior.com.mx/opinion/carlos-ornelas/2015/11/11/1056523>

Ley General del Servicio Profesional Docente, nueva ley publicada en el diario oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013. Extraída de: [https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY\\_GRAL\\_DEL\\_SERV\\_PROF\\_DOCENTE.pdf](https://www.ucol.mx/content/cms/13/file/federal/LEY_GRAL_DEL_SERV_PROF_DOCENTE.pdf)

Lilian Hernández. (2016). La SEP despedirá a 15 mil maestros; son los que no se evaluaron. Excélsior, S/D.

S/D. (enero 2018). Salarios de maestros casino mejoraron con la Reforma Educativa. la jornada, S/D

Nayeli Roldán. (2018). SEP redujo recursos para capacitar docentes al mismo tiempo que multiplicó su gasto en comunicación social. FONDEA, S/D.

Lizbeth Padilla. (2016). La evaluación docente no será obligatoria ni habrá sanciones. 2018, de Prodigy noticias Sitio web: <http://observatoriobahia.mx/la-cn-te-gana-una-batalla-la-evaluacion-docente-no-sera-obligatoria-ni-habra-sanciones/>

Ivonne Ojeda de la Torre. (2018). "Padre" de la Reforma Educativa (ya sin dinero para prensa), Nuño calla mientras "la hija" agoniza. Sin embargo, S/D.

LINK DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPNAkU-SxerymNyYHnF3eEjVNhxJjGLhJa7Q3ppccp48\\_dYA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdPNAkU-SxerymNyYHnF3eEjVNhxJjGLhJa7Q3ppccp48_dYA/viewform)

## UTILIDAD DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Pamela López Patista<sup>1</sup>

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>2</sup>

### Resumen

Los ambientes virtuales de aprendizaje son cada vez más comunes debido a la globalización, en donde se ven inmersas las tecnologías de la información (TIC), que permite a los estudiantes nuevas formas de aprender y, además, nuevas formas de enseñar. La presente ponencia tiene por objetivo identificar la utilidad de los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación media superior. La ponencia toma como referencia la búsqueda de la revisión sistemática en bases de datos (Scielo y Redalyc), se encontraron un total de 2552, de los cuales se seleccionaron a través de los criterios de inclusión y exclusión 9 artículos. Los resultados apuntan a implementación total de los ambientes virtuales para promocionar y reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, así como capacitar a los docentes para visualizar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** ambientes virtuales, educación media superior, aprendizaje on-line, tecnologías de la información.

---

<sup>1</sup> Doctorante en la Universidad del Distrito Federal, México (Doctorado en Educación). Correo electrónico: [pam\\_lo\\_pati@hotmail.com](mailto:pam_lo_pati@hotmail.com)

<sup>2</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

## Introducción

La importancia de los ambientes virtuales de aprendizaje en educación media superior, radica debido a la integración de los sectores económicos, sociales y políticos, surgen distintas transformaciones educativas, estas influyen en el profesor y el alumno impulsando las subjetividades competitivas como son, competencias, una participación activa, funcionalidad, soporte técnico, usabilidad y tecnologías para la gestión de conocimiento, dando por resultado la educación a distancia. Por tal motivo la creación de modelos educativos que cubran necesidades actuales de la sociedad.

Como resultado en las primeras dos décadas del siglo XXI, están surgiendo distintos cambios debido a la llamada globalización, que a su vez hace que surja la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), que repercuten y hace que surjan cambios y modificaciones en el sector educativo. Los cambios vertiginosos que representan las nuevas transformaciones educativas y tecnologías, impactan de manera principal a la enseñanza-aprendizaje.

Como parte de las transformaciones educativas, es el crecimiento de la educación a distancia en el mundo. La expansión de esta modalidad educativa en algunos países. Definiendo a la educación a distancia como: una herramienta central y un complemento armónico de otras modalidades educativas, así como una alternativa viable para brindar acceso a millones de personas a una educación de calidad. Quizá por eso, la educación a distancia ha sido percibida, ante todo, como un instrumento de democratización y una alternativa para enfrentar los enormes rezagos en el acceso a la educación (Tuirán, et al, 2016).

Es significativo señalar que a través de datos estadísticos tomando como referencia los estudiantes de prepa en línea SEP, se encuentran las características siguientes: se indica que casi 7 de cada 10 estudiantes de este servicio trabaja. Basándose en esos mismos datos SEP en prepa en Línea (2016), se percibe que el 58.8% son mujeres y el 41.2% son hombres, el 95.4% tiene estudios en secundaria pública y solo el 4.6% en secundaria privada, así mismo, se identifica que la gran población es casado con el 39.4%, siguiendo con los solteros con el 29.7%; habría de decir también que el 97.2%, 86.8% y 91.8% tiene acceso a internet, dispositivo móvil y equipo de cómputo respectivamente.

Estos datos reflejan las realidades que se viven, en este sentido, se percibe que los estudiantes desempeñan en este periodo del ser estudiante un desarrollo personal, social y profesional, en el cual se ven inmersos diferentes tipos de métodos y técnicas de enseñanza que se adaptan a sus necesidades de vida y

tiempo; con el único fin de lograr sus metas u objetivos que tienen como estudiantes.

### **Marco Teórico**

La educación posee una gran variedad de aspectos sobre los que puede reflexionar, debido a que está atravesando grandes cambios, una condición importante para lograr aprendizajes concretos.

Hay que tener claro que los motivos del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje a distancia son significativos, una condición importante que García (1999) puntualiza es que debido al aumento de la demanda social educativa, salida de los bruscos cambios sociales provocados por guerras, existencia de desatendidas capas de la población, necesidad de aprender, carestía de los sistemas convencionales que precisaban un determinado espacio y tiempo, los avances de la educación, así como las transformaciones tecnológicas, propició una masificación de aulas, por tal motivo, una exigencia y presión social hacia la educación que llevo al deterioro la calidad de la misma.

En este contexto se define que la educación es la acción y el efecto de educar, ello lleva a enfrentar a lo real con lo virtual y a la realidad con la virtualidad, donde Nieto (2012) refiere que la virtualidad será, entonces, el eclecticismo de lo humano: lo real, lo simbólico y lo imaginario.

Por consiguiente, penetrar en el mundo de la realidad virtual significa, según Esposito (1995) en García (2002), moverse en un mundo completamente diferente, una dimensión de experiencia nueva, debido a que modifica de manera radical las condiciones de la percepción determinada del continuo espacio-temporal, así como la operatividad en los límites del mismo.

La sociedad del siglo XXI, está inmersa en la realidad virtual antes mencionada y como consecuencia enfrenta desafíos como son los ambientes virtuales de aprendizaje, que tiene como finalidad fortalecer las competencias digitales e informacionales, en este sentido Sánchez, Moreno, Córdova, y Aguilar (2016) lo perciben como una cultura digital aprovechando la infraestructura tecnológica educativa.

Así mismo, para poder comprender la utilidad de los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) a nivel media superior se hace necesario definir este nuevo contexto de aprendizaje. En este sentido López (2002) define el AVA como entornos de interacción coordinados donde el eje primordial es un programa curricular, que para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario la implementación de una plataforma educativa, que a su vez la conforman un

conjunto de escenarios innovadores orientados a satisfacer las necesidades de los procesos educativos.

Es importante destacar que los AVA según Ávila y Bosco (2006) son espacios en el cual se crean las situaciones con la finalidad que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y de nuevos elementos que le generen análisis, reflexión y apropiación.

Por su parte la UNESCO (1998), recomienda para mejorar la calidad de la educación, crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas virtuales de enseñanza, es decir, utilizar las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos. En cuanto a la integración de las Tecnologías de la información (TIC) en la educación según Santoveña (2011) puede abordar diversas cuestiones desde distintos enfoques: recurso didáctico, objeto de estudio, medio de administración y/o de gestión, medio de comunicación e investigación. Teniendo claro que las TIC, se caracterizan por facilitar la interactividad entre profesores y alumnos, así como, los contenidos didácticos.

Esto quiere decir que, la Educación a distancia como menciona Nieto (2012) nos ofrece un sin fin de alternativas para el logro no solo de metas del milenio sino, también, para conciliar y poner en juego la verdadera unidad en la diversidad propia del ser humano, mediante lo procesos cognitivos, reales, simbólicos y virtuales, es decir, toda experiencia humana es, por definición, enseñanza y aprendizaje, construcción y desconstrucción de conocimiento, por lo tanto, virtualmente toda ella es educación, de manera generalizada.

## **Metodología**

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura de tipo mixta, entendida esta como un estudio integrativo, observacional, exploratorio en el que se integran estudios que reconocen una misma pregunta, permitiendo realizar una síntesis ecuánime de la investigación básica a través de estándares severos.

En la presente investigación, se establecieron como preguntas de investigación las siguientes:

P1. ¿Cuáles son las propuestas que se han implementado para la utilidad de ambientes virtuales de aprendizaje?

P2. ¿Cuáles son los desafíos de la utilidad de los ambientes virtuales de aprendizaje?

De igual manera, se definieron los siguientes criterios de inclusión: 1. Utilidad de ambientes virtuales de aprendizaje; 2. Trabajos de investigación Teórico Cuantitativo y Cualitativo 3. Que se hayan realizado en instituciones a nivel medio superior.

La representación del plan de búsqueda: se efectuó una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos (Scielo y Redalyc) con las palabras “ambientes virtuales y utilidad” y los filtros en año (2012-2017), así como el área (educación). Encontrando un total de 2552 artículos, de los cuales, con base en los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 9 artículos.

## Resultados

Como resultado de la implementación del plan de búsqueda, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1

*Resultados del plan de búsqueda*

Base de datos	Total de artículos encontrados	Países con mayor número de publicaciones
<b>Scielo</b>	2	Chile (1) Costa Rica (1)
<b>Redalyc</b>	2549	México (882) España (1203) Colombia (464)

Fuente: elaboración propia

A partir de los criterios de inclusión, se realizó la selección de nueve artículos, todos ellos elaborados desde un enfoque metodológico mixto, cuya descripción se presenta a continuación.

Tabla 2

*Descripción de las investigaciones revisadas.*

Título y autor	Objetivo	Resultados
<i>¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de</i>	Evaluar la utilización de la plataforma Moodle, como recurso para las tareas para	La utilización de Moodle resultó una experiencia novedosa para todos los estudiantes excepto para dos que manifestaron haber utilizado previamente la plataforma.

<p>las ciencias secundarias?</p> <p><i>Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad</i> (Ardura, D. y Zamora, A., 2014).</p>	<p>casa, en una unidad de Relatividad a nivel de 2º de Bachillerato con el fin de validar utilización posterior de los EVA a nivel de enseñanza secundaria postobligatoria.</p>	<p>Al 74 % de los estudiantes la plataforma les parece adecuada o muy adecuada como complemento a las clases presenciales. El 77 % de los estudiantes manifiesta que Moodle le resulta útil para estudiar. Por un lado el 34 % señala que su motivación hacia el estudio aumenta cuando utiliza Moodle y, por otro lado, 22 .% señala que su motivación es mayor cuando estudia de manera tradicional.</p>
<p><i>Ambientes de aprendizaje en bachillerato</i> (Hernández, J., Rivera, M. y Garza, L. 2017).</p>	<p>Conocer las estructuras subyacentes de los ambientes de aprendizaje y sus efectos en la distribución de la información.</p>	<p><b>Ambiente de aprendizaje:</b> se observa que un ambiente de aprendizaje en mayor medida debe integrar una actitud positiva y en su minoría relaciones afectivas con maestros, compañeros prefectos y psicólogos; así como lugares virtuales, como biblioteca o plataformas web.</p> <p><b>Distribución de la información:</b> se observa que en mayor medida la información es distribuida por el sistema escolar y se considera que se distribuye a todos por igual. De igual forma se observa que en menor media la distribución es distribuida por los medios de comunicación.</p>
<p><i>Factores relacionados con el uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en la Educación media superior.</i> (Rodríguez, H., Botero, M., y Restrepo, L. 2015).</p>	<p>Conocer la utilización de las tecnologías informáticas en el aprendizaje de los estudiantes, el uso educativo del AVA institucional y la influencia de factores como género y programa académico, con el fin de identificar las estrategias para lograr una mayor implementación del AVA en la enseñanza</p>	<p>Un alto porcentaje de los estudiantes (92,1%) tiene acceso al servicio de internet. Respecto a la frecuencia de uso del computador para el aprendizaje, se encontró que solo 4,8% de los estudiantes utiliza los computadores a diario, 36% los utiliza frecuentemente y 59,2% los utiliza ocasionalmente. Referente a la intensidad de uso, 40,3% de los estudiantes dedican más de 2 horas por día al uso del computador para realizar actividades académicas, 34,2% de 1 a 2 horas, 21,4% de 30 minutos a 1 hora y 4,1% dedica menos de 30 minutos a este tipo de actividades. En relación con el uso que hacen los docentes de las tecnologías en la enseñanza, 53,2% de los estudiantes manifiesta que los docentes exigen el envío de informes vía internet; 7,9% de los estudiantes expresa que los profesores no utilizan ningún medio computacional</p>



Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje (Navaridas, F., y Jiménez, M. 2016)

Analizar las concepciones que tienen los estudiantes acerca de la utilidad o eficacia de los ambientes de aprendizaje.

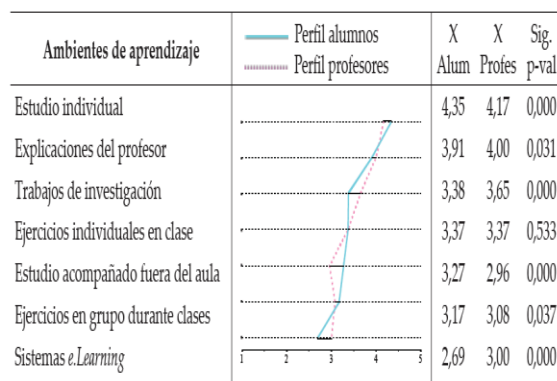


Figura 1. Valoraciones medias sobre la eficacia de ambientes de aprendizaje, de los estudiantes acerca de sí mismos y de la concepción que atribuyen a los profesores.

Las concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje investigados se encuentran relacionadas con los enfoques de enseñanza que adoptan sus profesores.

Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias (Rubio, M., Ruiz, A., y Martínez, F. (2016))

Conocer la “utilidad” percibida por el alumnado para el desarrollo competencial.

Concretamente los objetivos específicos del estudio son:

- Describir la valoración de utilidad que hace el alumnado sobre las diversas actividades llevadas a cabo en las asignaturas metodológicas.
- Conocer si existen diferencias en la percepción de dicha utilidad en función de las características del

Se destaca que para que las actividades tengan utilidad para el alumnado tienen que facilitar la superación de la asignatura, comportar simulación o aplicación de contenidos e implicar la interacción y discusión entre estudiantes.

	<p>alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar perfiles de alumnado en función de las valoraciones sobre las actividades.</li> </ul>	
<i>El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes (Castro, N., Suárez, X., y Soto, V. 2016)</i>	Explorar el foro virtual como estrategia para desarrollar las habilidades de autorregulación de los estudiantes y como metodología de evaluación.	Los resultados obtenidos revelan diferencias significativas pre y posttest, pero únicamente en la habilidad de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes con sus pares, en el grupo cuya participación fue alta. También señalan una valoración favorable como metodología de evaluación.
<i>Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación media superior (Cavazos, R., y Torres, S. 2016).</i>	Describir y explicar un modelo educativo-comunicativo de aplicación de los recursos digitales dentro de una nueva dinámica en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Los resultados obtenidos dieron pauta para respaldar la propuesta de un modelo tecnopedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dirigido a los docentes que imparten sus cursos de manera presencial por medio de los recursos educativos digitales, lo que favorece el aprendizaje significativo.
<i>Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad (Cocunubo, J., Parra, J. y Valencia, J. 2017)</i>	Determinar las subcaracterísticas o aspectos necesarios para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje, en adelante EVEA, como producto final o terminado.	Al realizar el análisis de la documentación se identificaron subcaracterísticas que los autores seleccionados en la revisión sistemática recomiendan para evaluar un Entorno Virtual de Aprendizaje o Software Educativo vía Web.

Tabla 2. Subcaracterísticas según análisis de la revisión sistemática que definen la calidad de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVEA). Fuente: autores.

Subcaracterística	Autores	Total
Pedagogía	[3, 7, 9, 18-47]	33
Soporte, Ayuda, Documentación	[4, 5, 9, 20-22, 24-27, 30, 31, 33, 34-36, 38, 41, 44, 47-59]	32
Contenido	[2-5, 24, 25, 27, 29, 31, 33, 34, 37, 38, 40-42, 44, 46, 48-51, 54, 58, 60, 61]	26
Interfaz	[21, 25, 26, 32, 33, 35, 38, 40, 41, 44, 46-48, 50, 53, 55, 57, 60, 62-64]	22
Manejo de errores	[20, 24, 25, 30, 41, 48, 49, 55, 56, 59, 62]	11
Herramientas	[4, 9, 21, 23, 29, 30, 34, 42, 46, 65]	10
Flexibilidad	[18, 20, 22, 25, 27, 48, 54, 55, 66]	9
Estándares	[5, 20, 41, 49, 53]	5

<p><i>Laboratorios de ciencias en el bachillerato: tecnologías digitales adaptación docente (Calderón, E., Flores, F., Gallegos, L., de la Cruz, G., Ramírez, J., y Castañeda, R. 2016).</i></p>	<p>de Conocer cómo se incorporan las tecnologías digitales al aula es necesario, en particular, para proponer nuevos apoyos, capacitación y estrategias que promuevan en los docentes un cambio en sus prácticas pedagógica para la enseñanza de la ciencia</p>	<p><b>Conocimiento y percepción de las TIC:</b> 100% de los docentes disponen de una computadora personal y 88% tienen acceso a internet en su hogar. El 68% han tomado algún curso o especialidad en línea, en su mayoría sobre el uso de las TIC dentro del aula y 60%, alguno de los cursos de formación organizados como parte del proyecto de incorporación a los nuevos laboratorios.</p> <p><b>Organización del trabajo en el aula:</b> 47% del tiempo los estudiantes trabajan en equipo; 29% de ese tiempo el trabajo se realiza de forma individual y 24% el grupo completo.</p> <p><b>Tipos de herramientas que se utilizan:</b> La elección de las herramientas durante una sesión es diversa y puede depender de muchos factores, desde la disponibilidad de un programa hasta del tema que planea abordar.</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

En este sentido, al análisis e interpretación de los datos se encontró lo siguiente:

- I. Los Ambientes virtuales de aprendizaje, son de gran viabilidad para que los estudiantes se autoevalúen. De igual manera implementan herramientas tecnológicas que posibilitan propagar el espacio y tiempo en el aula, es decir donde se transforman los roles del docente y el alumno, a raíz del uso del internet y las redes sociales, saliendo de su zona de confort.
- II. La introducción de los ambientes virtuales de aprendizaje requiere, de un proceso de acercamiento por parte de los docentes y alumnos, con el fin de que conozcan las diferentes nuevas plataformas de aprendizaje, antes de esperar transformaciones relevantes en sus procesos de enseñanza.
- III. El uso de los ambientes virtuales es de interés para los estudiantes, ya que permite edificar el conocimiento con otros, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico.

## Discusión y conclusiones

La educación en nuestro país y en cualquier otro es de gran importancia, y para tener una educación de calidad se debe innovar y tener una práctica educativa adecuada para poder llegar a los objetivos de la misma.

En este sentido para que esto surja la alternativa es, la utilización de los ambientes virtuales de aprendizaje, debido a que establecen una herramienta muy

útil para promocionar y reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje fuera del aula. Aunado a esto, el uso de los ambientes o tic en la enseñanza-aprendizaje debe ir acompañado de un proceso preparación de los estudiantes de manera estratégica para que puedan utilizarlas de manera asertiva y positiva en su formación, como lo es en el desarrollo de competencias.

Por consiguiente la utilización de los ambientes virtuales y de las tecnologías mejora a su vez diferentes aspectos como son: el logro de los objetivos educativos, contenidos, la adquisición del aprendizaje y la calidad del mismo.

Visualizando desde esta perspectiva, transformar la práctica educativa no es una labor fácil. El enfrentar este reto, atendiendo al llamado de la innovación educativa, significa involucrarse en un espiral en la que se descubren las acciones y características de la Práctica Educativa. Innovar la práctica educativa exige la modificación indiscutible de nuestros métodos de trabajo con el objeto de crear mejores condiciones para el aprendizaje.

Es una realidad que las instituciones educativas se enfrentan a esto, pero muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios para promover la preparación de los estudiantes con una visión que desplaza la tradicional enseñanza en la que el profesor es la figura principal, por tal motivo es necesario conocer las capacidades y deficiencias de los estudiantes y ofrecerles alternativas de trabajo, que responda a sus habilidades e intereses.

Si bien México quiere formar parte de esos organismos internacionales, para así poder garantizar un mejor futuro a las nuevas generaciones, se debe intervenir en la educación, pero para ello se requiere un compromiso social.

## Referencias

- Andión, M. (2016). Presentación "Usos apropiados de las TIC en la educación media superior". REencuentro. Análisis de Problemas, (72), 5-9
- Ardura, D., & Zamora, Á. (2014). ¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 11 (1), 83-93.
- Badia, A., & Chumpitaz, L., Vargas, J., & Suárez, G. (2016). La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18 (3), 95-105.
- Castro, N., Suárez, X., & Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Innovación Educativa, 16 (70), 23-41.

- Cavazos, R., & Torres, S. (2016). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13), 273-292.
- Concunbo J, Parra, J y Otalorà, J. (2018). Propuesta para la evaluación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje con base a estándares de usabilidad. *Tecnològicas*, 21 (41), 135-147.
- España, C., & Canales, A. (2013). LA UTILIDAD DE LAS TIC PARA LA PROMOCIÓN DE APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14 (1), 189-227.
- García, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(1), 8-27. Doi: <https://doi.org/10.5944/ried.2.1.2084>
- García, J. (2002). Virtualidad, realidad, comunidad. Un comentario sociológico sobre la semántica de las nuevas tecnologías digitales. *Papers. Revista De Sociología*, 68, 81-106. Doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v68n0.1443>
- García, V., & Roig-Vila, R., & García, P. (2016). CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA UTILIDAD PERCIBIDA DE LAS TIC USADAS EN LA DOCENCIA POR ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA TÉCNICA. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 121-134.
- Hernández, J., Rivera, M. & Garza, L. (2017). AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO. Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE, San Luis Potosí, México.
- López, A. et. al. (2002). Ambientes virtuales de aprendizaje. Mesa redonda virtual llevada a cabo durante los Coloquios de informática educativa de 2002. Recuperado el 21 de Octubre de 2018 de: <http://informaticaeducativa.com/coloquios/mesas/uno/ipn/ambientes.html>
- Navaridas, F., & Jiménez, M. (2016). Concepciones de los estudiantes sobre la eficacia de los ambientes de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (2), 503-519.
- Nieto, R. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14 (19), 137-150.
- Ríos, M. (2013). RECURSOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DEL FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: PERSPECTIVAS Y LIMITACIONES PEDAGÓGICAS. *Educación XX1*, 16 (1), 145-160.

- Rodríguez, H., & Botero, M., & Restrepo, L. (2015). Factores relacionados con el uso de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) en la educación media superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (46), 39-46.
- Rubio, M., & Ruiz, A., & Martínez-Olmo, F. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje para desarrollar competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 221-240.
- Sánchez, M., & Moreno, C., & Córdova, R., & Aguilar, M. (2016). Ambientes Virtuales de Aprendizaje, como apoyo de la educación presencial. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (72), 55-70.
- Santoveña, S. M. (2011). Procesos de comunicación a través de entornos virtuales y su incidencia en la formación permanente en red. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8 (1), 93-110. Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-santovena/v8n1-santovena>
- Tuirán, R., Limón, O., & González, G. (2016). "Prepa en Línea—SEP", un servicio innovador. *Revista Mexicana De Bachillerato A Distancia*, 8(15), 20-35. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57370>
- UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado el 21 de octubre de 2018 de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

## REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

María Cristina Moreno Jácome<sup>1</sup>.  
Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>2</sup>

### RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo revisar el estado de arte de diversos autores que hacen referencia a los valores en la educación y la clasificación de las dimensiones de los mismos; donde se toma en cuenta la cantidad de docentes y escuelas de nivel superior que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mantiene en sus estadísticas.

La investigación es de tipo documental y se realizó una revisión sistemática de literatura en dos bases de datos (Scielo y Redalyc), a la luz del estado del arte donde los resultados destacan la importancia de que los alumnos del nivel superior reciban una apropiada educación en valores, que favorezca a su formación como hombres íntegros, capaces de enfrentar los retos de la vida, ser personas de bien que aporten al crecimiento económico del país en el ejercicio de su profesión; también se han sumado los puntos de vista de diversos autores que dan realce al tema de la educación en valores.

La educación en valores permite a los estudiantes ser personas libres de pensamiento con capacidad de decisión y de perseguir un crecimiento constante, coherente y con objetivos para toda la vida, las tendencias en el nivel superior del siglo XXI, ante la apertura de México en la Globalización, se han convertido en una necesidad de tener presente la educación en valores desde las instituciones, se ha tomado en específico para la presente investigación el nivel de educación superior de México.

Se toma como punto de partida la investigación referente a los valores en la educación en los cuales se manifiesta desde la familia como primer núcleo social de referencia en los individuos como lo mencionan Suárez y Moreno (2002), la familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

La revisión del estado del arte destaca la importancia de que los alumnos del nivel superior reciban una apropiada educación en valores, y con ello ser replicadores del bien vivir en todo contexto en el que se desenvuelvan.

**Palabras Clave:** Clasificación de Valores, Docentes, Estudiantes, Valores en familia, Educación en Valores, Nivel Superior.

---

<sup>1</sup>Licenciada en Relaciones Comerciales y Maestra en Comunicación Organizacional, por el Instituto Politécnico Nacional Catedrática del Instituto Politécnico Nacional. - Imparte unidades de aprendizaje en educación y administración de negocios. Correo electrónico: mmorenoj@hotmail.com

<sup>2</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: leticia\_rmrz@yahoo.com.mx

## INTRODUCCIÓN

La educación superior del siglo XXI se encuentra en una fase de transformaciones sustantivas derivado de los cambios vertiginosos que ha traído consigo los efectos de la globalización, donde la información es de todos y para todos por la disposición que tiene de estar presente en la interconectividad y en otros medios con tecnología.

Estos cambios vertiginosos, han traído consecuencias relacionadas con la educación superior al ofertar a través de planes y programas de estudio conocimientos los cuales se centran en temas de desarrollo científico y tecnológico, con el objetivo de atender las necesidades y demandas de un mercado laboral altamente competitivo y globalizado, dejando de lado la parte actitudinal y valoral que todo ser humano necesita desarrollar para la convivencia.

Se hace necesario un cambio radical en la educación superior como lo menciona el Plan de Desarrollo Sectorial (PDS) 2013-2018 al declarar que en el México actual se requieren transformaciones importantes en nuestro sistema educativo, pero teniendo la certeza de que las bases filosóficas, humanistas y sociales que dieron el gran impulso a la educación pública sigan vigentes y deban inspirar esas transformaciones, como se puede observar la educación superior es la encargada de garantizar el desarrollo integral de los mexicanos, ya que a través de esta gran responsabilidad se podría garantizar las posibilidades de desarrollo del país.

Es significativo señalar que a través de datos estadísticos la OCDE, informa que el 17% de los jóvenes de entre 25 a 64 años en México había cursado la educación superior en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE. Esto es 20 puntos porcentuales abajo del promedio de la OCDE (37%), pero más alto que en algunos países socios, tales como Brasil (15%), China (10%), India (11%), Indonesia (10%) y Sudáfrica (12%), con datos de la OCDE (2017). Estos datos reflejan las realidades que se viven, como se aprecia en la OCDE es muy baja la cantidad de estudiantes que han cursado la educación superior para el año 2016 lo que significa que existen diversas causas por las que los jóvenes no cursan este nivel, sin embargo no se debe dejar de considerar que una de esas causas es que se necesita del apoyo de valores presentes desde el hogar, dado que el primer contacto social es la familia y es el eje fundamental para la formación de valores; y es a través del apoyo de los valores que los jóvenes se encuentren motivados para estudiar y vencer las dificultades.

Para Valdés, (2003), La familia funciona como mediadora entre la sociedad y el individuo, por lo que en sus funciones se incluye la transmisión a sus miembros de un conjunto de valores sociales e ideológicos, y el modo de vida de la sociedad. Como se puede señalar la familia es trascendental en la instauración de valores y con ello la estimulación para enfrentar retos ante la vida y uno de ellos es obtener un desarrollo profesional a través de cursar el nivel superior.

Otro dato representativo de acuerdo con las estadísticas que anuncia la Secretaría de Educación Pública (SEP) las Principales Cifras (2017-2018) informan que en México existen cerca de 4,412 escuelas de nivel superior en modalidad escolarizada; en las cuales cerca de 325,136 docentes universitarios forman a 3,536,340 alumnos quienes se incorporaran al sector productivo aplicando conocimientos y valores obtenidos en la educación superior. Ver tabla 1.



Tabla 1. Principales cifras de docentes y estudiantes en modalidad escolarizada (2017-2018) SEP.

Tipo (nivel y sostenimiento)	Alumnos	Docentes	Escuelas
Normal	88,707	13,922	436
<b>Licenciatura</b>	<b>3,536,340</b>	<b>325,136</b>	<b>4,412</b>
Público	2,710,427	234,169	2,250
Privado	1,154,568	163,802	3,205
<b>TOTAL</b>	<b>7,490,042</b>	<b>737,029</b>	<b>10,303</b>

Fuente: Elaboración con datos estadísticos de la SEP (2017-2018). Recuperado de: [https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/flash/index.html](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html)

Este contexto exhorta a que las Instituciones de Educación Superior (IES) lleven a cabo estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se promuevan los valores que se han quedado rezagados, además buscar que estos se rescaten y vuelvan a tener una revisión sobre la enseñanza en valores para la educación superior y para todo nivel.

En la naturaleza de la vida se aprecian distintos momentos del ser humano entre los cuales cabe la posibilidad de vivir tiempos de crisis como lo menciona Tierno, (1992, 1993 y 1996) cuando menciona sobre los valores humanos y el modelo de De la Fuente, (1999 y 2000) con la afirmación de que los valores se deben trabajar en tres niveles: el nivel cognitivo, el nivel de los sentimientos y afectos, y el nivel de las acciones o comportamientos. Si la transmisión del conocimiento axiológico es imprescindible en la formación, es igualmente preciso el contacto directo con los valores y su vivencia, citado por Merma, Peiró y Gavilán (2013).

Para estos momentos de crisis de valores es conveniente considerar la propuesta de trabajar en los niveles cognitivo, sentimientos - afectos, más el nivel de las acciones o comportamientos, por tal motivo es necesario reconocer al docente universitario, porque es a través de su labor como instructor de valores el que se logre un impacto en la formación de los futuros profesionistas, quienes son los que enfrentaran las condiciones de un mundo globalizado.

El reto basado en valores para la motivación de los jóvenes es sustentado por el siguiente autor: Del Salto (2015), indica que el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social que deben adoptar los jóvenes en su proyecto de vida.

Para continuar con la educación en valores se referencia las aportaciones de Payá (1997), en donde plantea que el individuo se basa en las diversas maneras de entender dicha educación: como 1) clarificación, 2) formación del carácter, 3) proyecto de vida, 4) construcción de la personalidad moral; citado por Berrios y Buxarris (2013), quedaría claro que para el autor, el estudiante debe estar preparado con una formación desde su trayectoria educativa hasta su formación personal para enfrentarse al mundo laboral, puesto que existen propios modelos de educación en valores con diferentes enfoque con finalidad pedagógica, en disciplinas como la filosofía, la historia y la teoría de la educación que aportarían una vasta información al respecto de los modelos de educación de valores.

Es necesario que los valores se aprendan desde la familia y se fortalezca en el ámbito del estudiante con el apoyo del docente en turno, de tal manera que en el transcurso de sus unidades de aprendizaje tengan presente los valores en su nivel de educación y correlacionarlo con su vida personal y el mundo laboral. Para ello el (PDS) 2013-2018 propone que los planes y programas de estudio deben responder a los retos del siglo XXI, al desarrollar en las personas los valores que requieren para la vida. El respeto y el apoyo al quehacer de los maestros, esenciales para el logro de los fines de la educación, deben recuperarse. Más allá de su tarea en la preparación académica de sus alumnos, son ejemplo y guía para la formación en valores y en derechos humanos.

Considerar la práctica docente y la educación en valores es un aspecto de cumplimiento o no en la práctica académica, tomando en cuenta los tiempos de crisis valoral que conforman una problemática de dimensiones que la hacen necesaria para que se realice investigación del concepto de valores en la educación desde la perspectiva de distintos autores. Esta investigación tiene por objetivo revisar el estado de arte de diversos autores que hacen referencia a los valores en la educación y la clasificación de las dimensiones de los mismos.

Las principales preguntas de investigación que guiaron el estudio de revisión sistemática fueron: 1. ¿Cuáles son los enfoques que establece la perspectiva de la educación en valores en el nivel superior de acuerdo con la revisión de los autores? y 2. ¿Por qué es necesario considerar la clasificación de las dimensiones de los valores para que estén de acuerdo con los requerimientos de la educación en valores del siglo XXI?

## **2. MARCO TEÓRICO**

Los valores que la familia transfiere al individuo le permiten contribuir al desarrollo de su propia personalidad; éstos valores pueden ser transmitidos de manera planeada y de manera informal; estos se aprenden de forma intuitiva tal como lo afirma Alonso, (2008), los valores que la familia vive se transmiten de modo informal y son aprehendidos de forma intuitiva por los hijos. La tríada padre-madre-hijos crea por sí misma una situación de aula familiar en la que espontáneo suple a lo formal, lo intuitivo a lo sistemático, sin que por ello se pierdan los niveles de interiorización más profundos, aunque menos sistemáticos.

El individuo se desarrolla de acuerdo con el contexto en el que vive la familia, ello condiciona los procesos de su personalidad y de la adaptación en el círculo social en el que se desenvuelva en tanto que puede tener respuestas de comportamiento negativas o positivas. Citando a Quintanilla, (1993), quien define a la familia como una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función. La familia tiene a su cargo situaciones difíciles de resolver en la educación como el fomento de buenos modales formación de comportamientos y actitudes ante ciertas situaciones, ideales y sobre todo trasmisión de valores.

### **2. 1 Los valores en la educación**

El concepto de valor ha sido mencionado a través de diversos estudios y por tato conceptualizado de diferentes modos y desde distintos enfoques, para esta investigación se revisa desde distintos autores; se pretende mostrar alguna de las

consideraciones que a lo largo del tiempo se han realizado sobre la educación en valores.

De acuerdo a la Real Academia Española el término valor se refiere a la Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad (RAE 2017).

El valor acorde con el Diccionario de la Lengua Española se define como la cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto resultan positivos o negativos y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. Citado por: Gómez (2017).

Con base en los conceptos mencionados, los valores son actitudes, comportamientos y acciones que se muestran ante las personas y ante las situaciones concretas que suponen compromisos reales que las personas tienen de sí mismas y que muestran en la sociedad en la que viven, los valores no son tangibles, están ligados a las culturas, a los grupos humanos y a individuos de acuerdo con las circunstancias en las que viven.

## **2.2. Educación en Valores**

Se revisa el enfoque de diversos autores, a saber:

Latapí, (2000), la educación en valores es como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad. En relación con la vida familiar de los individuos han de llevar los valores que han adquirido en el contexto familiar hacia la educación que reciben en el ámbito escolar.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. Arana y Batista (1999). Estas autoras identifican que a través de la institución educativa se forjen los valores y se integren desde el currículum, consideran que es sistémico porque lleva una formación continua, en todo tiempo desde la familia y durante el proceso educativo hasta llegar a la vida profesional, pluridimensional porque es educación para toda la vida, en todas las dimensiones, ver tabla 1. Intencional porque es parte de la naturaleza extrínseca del individuo e integrado porque garantiza la formación intrínseca.

Para Rodríguez, (2013). La educación en valores es un aspecto intrínseco a la educación formativa e integral. No es posible desligar la educación de una educación en valores, sea ésta potenciada de manera evidente a partir de unos objetivos determinados y unas acciones formativas planificadas o no lo sea. Este autor señala que las instituciones educativas son las responsables de que los estudiantes adquieran la formación integral.

Desde la perspectiva de Merma, Peiró, y Gavilán (2013) la educación en valores es el proceso mediante el cual se guía y se forma a los alumnos para que sean capaces de utilizar su experiencia axiológica de manera consciente para construir su proyecto personal de vida. Su objetivo es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, que capaciten a las personas para hacer, intervenir, comportarse,

aprender e interrelacionarse con los demás, en base a valores. Como se menciona en Merma, Peiró, y Gavilán (2013), destacan que la naturaleza de los valores y juicios valorativos trata en todos los aspectos y analiza los principios que permita considerar si algo es valioso o no lo es, tomando en consideración los fundamentos de tal juicio, desde una perspectiva de los conocimientos, habilidades y las destrezas que forman a los estudiantes para desenvolverse en la vida.

### 2.3 Clasificación de valores

Se muestra el marco común que clasifica y trabaja los valores de acuerdo a las instituciones educativas en donde se han puesto en función valores básicos, que a partir de ellos se han podido integrar en las instituciones educativas, tomando en consideración la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia y el ser humano integral.

Para incidir en la educación, desde la personalidad se deberá tomar en cuenta por qué influye para un proyecto de vida si ya desde la educación deberán incluirse los valores en la vida de todo ser humano. Se requiere que cada ser humano involucre su propio objetivo en su proyecto tanto en la vida real como en relación con la sociedad con la que convive.

Desde el punto de vista de Arana y Batista (1999) se clasifican los valores que todo profesional deberá adquirir desde las instituciones educativas del nivel superior. La tabla 2 muestra las dimensiones que forman al profesional.

Tabla 2: Dimensiones de formación del profesional y Sistema de Valores

Dimensiones	Descripción	Valores que se forman
Intelectual	La dimensión cognitiva supone que a través de los conocimientos que el estudiante va adquiriendo, se pasa del nivel reproductivo al creativo.	Saber
Técnica	La dimensión técnica enfatiza en la necesidad de intervenir a partir de los conocimientos científicos e ingenieriles de manera eficiente y eficaz en la actividad productiva.	Eficacia
Ética	La dimensión ética subraya la responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social.	Dignidad
Estética	La dimensión estética propicia el fomento del gusto y la sensibilidad por la actividad profesional.	Sensibilidad
Político-Ideológica	La dimensión político-ideológica tributa a la formación del valor patriotismo y de poseer una identidad nacional.	Patriotismo

Fuente: Elaboración propia con base en Arana y Batista (1999). Publicación de la OEI. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

En cada una de estas dimensiones se forman valores estrechamente vinculados con las tendencias actuales.

### 2.4 Dimensiones para la formación profesional y sistema de valores

- *La dimensión cognitiva:* Para lograr este tránsito es necesario que exista una apropiación del conocimiento, lo que implica una identificación con el objetivo del conocimiento científico, alcanzar la verdad se convierte en valor porque ella

compulsa a la búsqueda infinita del conocimiento, infiriéndose una actitud cuestionadora del estudiante ante los contenidos impartidos. La verdad como valor induce por tanto a la búsqueda infatigable del saber. Pero el saber interactuando con los valores de las otras dimensiones permite revelar de éste su contenido valorativo al estudiante.

- *La dimensión técnica:* La eficacia como valor apunta al hecho de poder precisar la incidencia técnico-económica de la acción ingenieril en el proceso productivo con menor costo natural y humano, y con máxima calidad, como también en el cumplimiento de los objetivos y las finalidades; del mismo modo, en un sistema de valores, ella adquiere nuevos significados en tanto que no se realiza en sí misma, sino eficacia con creatividad, responsabilidad, modestia, etc.
- *La dimensión ética:* Aquí se destaca la dignidad profesional como valor supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso con ella.
- *La dimensión estética:* La belleza como valor destaca el desarrollo de la preocupación estética por los resultados de la profesión, así como la satisfacción por la obra a realizar. Todo ingeniero debe ser un creador y como tal en él estará presente la sensibilidad del artista.
- *La dimensión político-ideológica:* Poseer una identidad nacional.

En toda institución educativa del nivel superior se espera que retomen una homogenización de los valores como resultado de la presente investigación, que son tan necesarios tanto en los estudiantes como en los docentes, se sugiere que las instituciones educativas los pongan en marcha durante el transcurso del siglo XXI debido a las exigencias que la globalización enmarca para la educación en el nivel superior.

### 3. MÉTODO

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a la revisión sistemática, de literatura de tipo cualitativo comprendida como un diseño de investigación observacional y retrospectivo que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias, basándose en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder a preguntas específicas. La estrategia metodológica desarrolla aspectos prácticos para la búsqueda de la evidencia y solución de preguntas, y uno de sus aportes es trabajar con bases de datos. (Beltrán, 2005).

Cabe Destacar que los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Artículos relacionados que abordan el tema de educación en valores.
- Artículos publicados entre el 2013 y 2018.
- Investigaciones realizadas en México.
- Referentes a la educación superior.

Se llevo a cabo una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos (SciELO y Redalyc) con las palabras educación en valores y los filtros en año (2013-2018), se encontraron un total de 25 artículos, de los cuales, con base en los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 6 artículos.

Se destacan dos preguntas de investigación, desde la perspectiva de los valores en la educación, las cuales son:

1. ¿Cuáles son los enfoques que establece la perspectiva de la educación en valores en el nivel superior de acuerdo con la revisión de los autores?
2. ¿Por qué es necesario considerar la clasificación de las dimensiones de los valores para que estén de acuerdo con los requerimientos de la educación en valores del siglo XXI?

#### 4. RESULTADOS

A través de la revisión y el análisis del estado del arte, se obtuvieron los siguientes resultados. Ver tabla 3

Tabla 3: Revisión de las investigaciones realizadas.

<b>Título</b>	<b>Autor y Año</b>	<b>Término Valor en educación</b>	<b>Clasificación de dimensiones de los valores</b>
Importancia de los Valores Humanos en la Educación	(Ruíz, 2017)	Relaciona los valores en la educación a través del proceso de enseñanza aprendizaje que el docente ejerce. No se presenta una definición objetiva por parte del autor.	El autor clasifica a través de dos corrientes: 1. Desde la Perspectiva sociológica: la moral es una exigencia social de la que se desprenden los valores, abstractos, derivado de la cultura y del medio social del que se trate, y que en el devenir histórico se fueron construyendo y comunicando para sus valores transculturales adoptando hasta ser universales como son valores de la vida, la justicia y la libertad. 2. Desde la perspectiva psicopedagógica, define a los valores como construcciones individuales, donde existen preferencias y comportamientos, por ello asocia al docente como principal actor de la transmisión de valores en la educación porque forma parte de un sistema normativo social.
Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México	(Cantú-Martínez, 2017)	No se identifica como el término valor en la educación, sino como valores éticos y morales, sin embargo, se enfatiza que ser docente de	La clasificación la enfoca con base a: 1. Los valores éticos como: comportamiento que el docente manifiesta desde un proceso de reflexión, elección de normas y principios que le permiten dirigirse. y 2) Morales que el docente tiene que enseñar a sus estudiantes como: la honestidad,

		<p>universidad es complicado y complejo porque son modelos de actuación personal y profesional hacia el alumnado, es decir son un ejemplo para seguir.</p>	<p>responsabilidad, compromiso social, disciplina y respeto; así mismo en la práctica la moral se muestra conjugando criterios y valores que condicen su hacer, donde se involucra la parte cognitiva, emocional y conductual. Relacionando ambos enfoques se promueve la formación integral de los estudiantes donde el aspecto ético y moral, requiere de un cuerpo docente universitario.</p>
El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior	(Boroel, Arámburo, 2016)	<p>&amp; Se identifica formación en valores, como el proceso que interviene en el desarrollo de la moralidad del sujeto en todas sus dimensiones.</p> <p>El autor define a los valores profesionales, como principios orientadores a los derivados de la bioética al retomar el esquema propuesto en cuanto a los principios básicos de la ética profesional.</p> <p>En cuanto a la educación en valores el autor identifica que es un problema, mismo que emana desde las políticas educativas.</p>	<p>En México se establecen competencias que deberán adquirir los egresados universitarios; donde se establece el Saber Ser en el que se apropia el desarrollo de valores, donde se identifica la ética general de las profesiones a través de los contenidos de planes de estudio hacia el desarrollo de contenidos; así mismo como la ética particular en cada una de las carreras y con ello la revaloración de los docentes como mediador que promueve condiciones para aprender y construir los propios sistemas de valores.</p> <p>Las dimensiones, categorías y unidades de análisis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valores profesionales en la formación universitaria: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cumplimiento de tareas (Responsabilidad y perseverancia).</li> <li>b) Convivencia escolar. (respeto, amistad y solidaridad)</li> <li>c) Actividades formativas (Honestidad y compromiso).</li> </ol> </li> <li>2. Valores profesionales promovidos desde la práctica docente: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades en el aula (Justicia, tolerancia y responsabilidad).</li> <li>b) Vocación docente (Amor y compromiso).</li> </ol> </li> </ol>
4.Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL	(Chapa, y Martínez, 2015)	<p>El autor identifica conforme a Baxter, (2009) la definición de educar en valores como la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la</p>	<p>Este estudio se llevó a cabo con base a los valores universitarios propuestos por la Universidad Autónoma de Nuevo León, La escala de valores es la siguiente: Verdad, Equidad, Justicia, Honestidad, Libertad, Solidaridad, Respeto a la vida, Paz, Respeto a la Naturaleza, Integridad y Comportamiento Ético.</p>

		comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones	
5.Elección y Preferencia de Valores en Estudiantes Universitarios Mexicanos	(Quijano, Lorenzo, y Alegre, 2016)	Se considera que la educación en valores contemple todas las esferas del desarrollo de la vida de las personas, una formación perfectiva y una educación integral, es decir, una educación completa del ser humano y de cada una de las facultades que lo conforman.	Se propuso la clasificación de valores básicos en estudiantes universitarios basados en el modelo axiológico de educación integral propuesto por Gervilla, (2000); una aproximación al diagnóstico de las necesidades educativas que en el terreno de la formación en valores le corresponde atender de manera urgente a la educación superior, es el siguiente: Corporales, Intelectuales, Afectivos, Estéticos, Individuales, Morales, Sociales, Ecológicos, Instrumentales, Religiosos. A través del estudio aplicado a estudiantes se identificó que la educación en valores en el ámbito universitario parece acuciante por el efecto positivo que podría tener en los actuales y futuros líderes sociales y gobernantes políticos.
6.La disciplina y los valores de jóvenes universitarios	(Garrido, Reyes, Ortega y Torres, 2014)	No se presenta un concepto claro de educación y valores.	1. Disciplina y Método: Tiene que ver con la instrucción sistemática para seguir o aprender un determinado orden. Se valoraron los indicadores organización familiar, disciplina familiar, cuidado de la salud y empleo del tiempo libre. 2. Sistema de Valores: Comprende la importancia de la existencia de reglas y normas en el proceso educativo de una persona. Se valoraron los indicadores; ambición por la escolaridad, religiosidad, valores morales, confianza padres e hijos y autopercepción de la familia

Fuente: Elaboración propia.



De acuerdo con la revisión, análisis e interpretación de los datos, teniendo como referente las preguntas de investigación se encontró lo siguiente:

1. Los enfoques que establece la perspectiva de educación en valores; son los que se dan a través de una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes son un referente en la enseñanza en valores apoyándose del plan de estudios donde se insertan valores formativos para toda la vida, además se identifica la importancia de la formación de valores donde la moralidad y la ética interviene en el desarrollo integral del estudiante, tomando como base los valores que forman a los estudiantes desde la familia como principal actor en la formación de actitudes y conductas.
2. Es preciso que toda institución de educación superior diseñe y ejerza responsablemente su propia escala valoral la cual vaya acorde a las necesidades y requerimientos del siglo XXI, con el firme propósito de contribuir al crecimiento y al desarrollo del país, donde los profesionistas ocupen lugares trascendentales que logren impactar e influir en él; así mismo que la universidad considere aspectos sociológicos y psicopedagógicos donde a través del diagnóstico se pueda identificar las necesidades y áreas de oportunidad para el diseño e implementación de valores que demanda la sociedad actual.

## **5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Es notable la crisis de valores en la educación en el siglo XXI, esto ha llevado a la sociedad a que mire el futuro bajo los enfoques de los valores en educación que se encontraron durante la investigación y que responden a la urgente necesidad de la educación actual al vivir un nuevo siglo en donde las instituciones educativas deberán poner en marcha para obtener resultados homogéneos.

Cabe señalar la importancia de considerar la clasificación de valores para las instituciones educativas de México y revisar constantemente que la educación debe ser para cubrir para toda la vida basada en valores que demanda la educación del siglo XXI.

Se manifiestan en las instituciones que no se avocan a revisar las dimensiones de los valores en la educación en el tiempo actual que nos encontramos en momentos en donde la educación se correlaciona con las instituciones del siglo XXI a nivel global.

En el transcurso de la investigación se obtiene que el número de docentes que preparan a los presentes y futuros profesionales, ver tabla 1, deberán permanecer a la vanguardia de los valores en la educación del presente siglo y que México cuente con docentes y estudiantes que den resultados significativos en el ámbito en el que se desenvuelvan y que sean ejemplo de personas para impulsar e implementar los cambios que la educación en el presente siglo demanda para egresar mejores seres, mejores personas que ingresen al mundo laboral.

## 5. REFERENCIAS.

- Alonso, J. M. (2008) Educación en Valores en la Institución Escolar. Planeación Programación, México: Plaza y Valdés
- Arana, M. y Batista, N. (1999) La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional, Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones Sistemáticas de la Literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Berríos, L.I., y Buxarrais, M. R. (2013). Educación en Valores: Análisis sobre las Expectativas y los Valores de los Adolescentes. *Educación y Educadores*, 16 (2), 244-264 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428615003>
- Boroel, B. I., Arámburo, V. (2016) El Posicionamiento del Docente ante la Formación en Valores en la Educación Superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13), 463-482.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498155462023>
- Cantú-Martínez, P.C. (Julio, 2017). Profesorado Universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), doi: 10.15517/revedu.v42il.23479  
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051918009/index.html>
- Chapa, P., Martínez, T. de J. (2015). Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (11).  
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=498150319046>
- Del Salto, M. W. (2015). Educación en Valores: Propuesta de una Estrategia, *Medisan*, 19 (11), 5018-5026. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>
- Diccionario de la Real Academia Española, (2017). <http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>
- Garrido, A., Reyes, A.G., Ortega, P.y Torres L.E. (2014). La disciplina y los valores de jóvenes universitarios. *Alternativas en Psicología*. (30), 147-160.
- Gómez, P. (2017). *Ética y Valores I*. Iure Editores, México.
- Latapí, P. (Octubre 2000). Valores y Educación. Conferencias Magistrales Cátedra fin de Milenio en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Conferencia llevada a cabo en el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) de la UNAM.
- Merma, G., Peiró, S., y Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre Educación en Valores en Tiempos de Crisis. *Barataria, Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009>
- OCDE, (2017) Panorama de la Educación 2017.  
<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/ocde>

- Quijano, D., Quiles, O., y Alegre C. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (2), 18-38.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946002>
- Quintana, J. M. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea, Ediciones
- Rodríguez, R. (2013). *La Educación en Valores en el Ámbito Universitario: propuestas y experiencias*. Madrid: Narcea, Ediciones
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356  
[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018.  
[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)
- SEP (2017). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018  
[https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/flash/index.html](https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html)
- Suarez, O., Moreno, J. (2002). *La Familia como Eje Fundamental en la Formación de Valores en el Niño*. Carabobo: Universidad de Carabobo.  
[https://www.researchgate.net/publication/267820317\\_La\\_familia\\_como\\_eje\\_fundamental\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores\\_en\\_el\\_nino](https://www.researchgate.net/publication/267820317_La_familia_como_eje_fundamental_en_la_formacion_de_valores_en_el_nino)
- Valdés, Y. (2003) *El Proceso de Transmisión de Valores: retos para la familia cubana*.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101520/valdes.pdf>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **ANÁLISIS DE LA BRECHA SALARIAL EN ECUADOR, DESIGUALDAD SALARIAL Y EMPRENDIMIENTO COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO PARA LA MUJER.**

**Lcda. María Rosario Álava Zambrano Mgs**  
Profesional de Turismo Hotelería , Magister en Educación Superior  
**Ing. Ángela Evelina Farfán Tigre Mgs**  
Ingeniera Comercial , Magister en Gestión Empresarial

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo: analizar el rol de la mujer en el Ecuador, desde el ámbito laboral, la desigualdad en salario , mediante una investigación bibliográfica y cualitativa a través de componentes textuales y teóricos , medios de comunicación como la prensa escrita en el país para poder explicar el ámbito social y las causas y problemas en el empleo de la mujer Ecuatoriana, este estudio inicia mediante una fundamentación epistemológica de la labor de la mujer a nivel mundial enfocando además temas como el de la trabajo doméstico, brecha salarial, orientándose a la administración de los emprendimientos de la mujer en el Ecuador como solución a problemas de inequidad social y salarial, es necesario enfatizar que este estudio está enfocado a cierto segmento de población , ya que existen excepciones en los salarios del Ecuador, dichas excepciones están orientadas al nivel de preparación, en ciertos casos, no se enfoca en temas de feminismo, ni otro problema de controversia social, únicamente se analiza el contexto en baso a índices estadísticos .

**Palabras claves:** Brecha salarial , empleabilidad , emprendimiento.

## 1. Introducción

La contextualización representa un análisis amplio del rol que ocupa la mujer en la sociedad posmoderna del siglo XXI, en el sentido de; su participación y visibilidad en la economía. Por tanto se aborda la línea de tiempo como ciencia desde la economía doméstica de Jenofonte hasta llegar a la teoría general, el interés y el dinero de John Maynard Keynes con el fin de ver la adaptación y aportes de la mujer a los cambios económicos globales, es necesario, realizar una mirada al protagonismo, características y formas de los emprendimientos femeninos, siendo estos últimos, una forma de tener presencia dentro del mercado, siendo la sociedad quien nos permitirá conocer las variables del entorno para su acceso, y comparar si las características de este género refleja la teoría, enfoque; modelos y leyes que sostienen los fundacionistas, tanto es así, que parte de una monocultura y las imposiciones globales en cuanto a equidad de género.

Los referentes teóricos soportan las teorías que explican la administración de los emprendimientos de la mujer en el Ecuador, constituyen los fundacionistas del saber administrativo y de género. En este sentido se reseñan sólo materiales hemerográficos y bibliográficos de reconocidos autores que soportan las aseveraciones que los autores asumen en el proyecto de tesis doctoral. Y finalmente la metodología que se asume hace referencia a lo introspectivo – vivencial.

Este tema también aborda el rol que tiene la mujer en el siglo XXI y su participación en el desarrollo económico, teniendo como base la economía doméstica descrita por Jenofonte, en donde su diálogo trata de las cualidades de hombres y mujeres en una primera aproximación; en un análisis de la línea del tiempo en donde la fisiocracia (François Quesnay), la economía clásica (Adam Smith), la revolución industrial, socialismo de Marx incluso los neoclásicos (Carl Menger) y la economía Keynesiana en el siglo XX, encontramos al individuo como actor; determinar la participación de género como ejecutor protagónico de las teorías antes mencionadas, y si los avances alcanzados han tenido un reconocimiento de la sociedad o si aún se mantiene algún sesgo de

discriminación al género femenino que se contraponen a las teorías, enfoques, modelos y leyes existentes, que permitan visibilizar el grado de contribución al desarrollo económico de la sociedad.

El espíritu emprendedor planteado (Joseph Schumpeter Siglo XIX), permite crear una nueva forma de ingresar al mercado en donde aquel individuo con características determinadas puede penetrar y mantenerse, sin embargo las cuotas de participación en la espectro económico actual no presenta características de equidad de género de forma igualitaria.

La visibilización de la mujer desde el postulado de (Sándor Márai) en los procesos de desarrollo económicos contrastan con la data reportada por la sociedad posmodernista, debido a que existe en la actualidad una amplia gama de estereotipos acerca del género femenino y masculino que aún se mantiene en un sector de la sociedad en donde: se caracterizan a las mujeres como: “sensibles, intuitivas, incapaces de objetividad y control emocional e inclinadas a realizar y mantener relaciones personales” de acuerdo a lo afirmado Martínez Migueles en su libro Ciencias y Arte en la Metodología Cualitativa y a su vez éste coloca al hombre en una posición por encima de la mujer. Esta imagen “tradicional” se abordará desde las perspectivas de las ciencias económicas y de género.

En el ámbito ecuatoriano, la Constitución del Ecuador garantiza el derecho de las mujeres a tener oportunidades de desarrollo personal y profesional, entre las prioridades de la mujer en la nueva constitución está la valoración efectiva del trabajo doméstico no remunerado, la incorporación de la economía del cuidado familiar, la compensación del Estado y la sociedad para las mujeres, el acceso universal a la seguridad social y sus prestaciones incluyendo la jubilación y la renta básica.

En otros trabajos (North, 1994 en Casero, Pulido et al, 2005, 211). Las instituciones son una creación humana, evolucionan y son alteradas por los seres humanos, por lo que la teoría de North comienza por el individuo (Casero, Pulido et al, 2005, 211)., los cambios en las instituciones, y en concreto en las estructuras de derechos, se deben a alguna circunstancia que supone nuevas oportunidades para los agentes sociales, aquí ya se fracciona el sistema y aparece el principal actor como eje de la actividad comercial

Las teorías de las características emprendedoras de Philipsen (1998) sustentan que los individuos con propensión a emprender cuentan con ciertas características que los distinguen del resto de individuos. Es ahí que se presta especial interés en las variables personales de índole: sociológico, social y antropológica. En donde estas mismas variables son en algún momento dependiente. Pero otros autores como (Carter, Gartner, y Reynolds, 1996; Reynolds, Carter, Gartner, y Greene, 2004; Rotefoss y Kolvereid, 2005) coinciden en que es una combinación de atributos internos del individuo como personalidad, experiencia y la predisposición, incluso existen otras posturas que hay quienes afirman que se debe a su capacidad de autoconfianza y resiliencia.

En general, este enfoque, que parte de la Teoría Social Cognitiva, propone que los individuos escogen desarrollar tareas en las cuales se sienten confiados, cómodos y perciben competencia (Bandura, 1986).

Si se analiza en la línea de tiempo autores representativos como: (1803) Jean-Baptiste Say, (1934) Joseph Alois Schumpeter, (1964) Peter Druker, (1975) Howard Stevenson, estos presentan al emprendimiento desde perspectivas distintas y ajustadas a los contextos de cada, observece que ninguno pertenece al género femenino por ende de forma transversal se indagó bibliográficamente para conocer cómo se trataba en aquel momento el tema de género

específicamente el femenino y se pudo hallar que la importancia de los valores éticos y políticos en la conformación y como el género influía la manera de entender el conocimiento y por qué se ponen a las mujeres en desventaja - respecto de los varones-. Las epistemólogas feministas sostienen que el conocimiento discrimina a las mujeres. Por un lado, impidiéndoles investigar, y por el otro, presentando a las mujeres como inferiores. Las teorías de conocimiento administrativos satisfacen sólo intereses masculinos, fortaleciendo así las jerarquías de género.<sup>1</sup>

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Proponer soluciones a problemáticas existentes relacionadas al rol de la mujer en el ámbito laboral desde el análisis del contexto situacional.

### 2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el contexto situacional en el Ecuador
- Analizar los resultados de la investigación bibliográfica
- Proponer modelos de emprendimiento orientados a mejorar la ocupación laboral de la mujer.

## 3. Marco Teórico Referencial

**3.1 Brecha salarial:** De acuerdo a Naciones Unidas, por término medio, las mujeres siguen ganando en todo el mundo un 23 % menos que los hombres en el mercado de trabajo por el mismo empleo o dicho de otro modo, las mujeres cobran 77 centavos por cada dólar que ganan los hombres. Esta diferencia salarial de género se calcula a través de lo que se conoce como brecha salarial, un indicador que informa acerca de las diferencias entre el salario de un hombre

---

<sup>1</sup> Young, I. M. (1990), *«Throwing like a girl and other essays in feminist political theory.»*, Bloomington: Indiana University Press.



y una mujer en el mercado laboral, habitualmente expresada como un porcentaje sobre el salario de los hombres.

**3.2 Empleabilidad :** Desde el punto de vista del emprendimiento, la empleabilidad no es sinónimo de tener empleo, sino es una actitud. Es entender que la carrera profesional elegida es el mejor negocio propio. Inés Temple, presidenta de Lee Hecht HarrisonDBM Perú y Chile, va más allá y agrega que los trabajadores son los proveedores de un servicio y que la empresa o empresas que trabajamos son los clientes

La palabra empleabilidad surgió de la palabra inglesa employability, que proviene de la unión de las palabras: employ (empleo) y hability (habilidad) (Campos 2003). Las primeras publicaciones que la utilizaron surgen en la década de los cincuenta, haciendo referencia a la preocupación sobre la inserción de personas desamparadas en el mercado de trabajo (por ejemplo, los minusválidos). Luego, la empleabilidad comenzó a analizarse como el potencial de un individuo para acceder a un empleo y permanecer en él (De Grip, Van Loo y Sanders 1999). A partir de fines de los setenta, la perspectiva de empleabilidad aparece en Europa cuando se discute la capacidad de las instituciones para combatir el desempleo reinante, revelándose que existe un gran número de personas con una probabilidad casi nula de reinsertarse al mercado laboral (Pérez 2005a).

### 3.3 Concepto de emprendimiento y modelo de estudio

Para poder establecer la plataforma de estudio, es indispensable conocer a qué se refiere la disciplina de emprendimiento frente al género femenino. Teniendo en cuenta que el emprendimiento en si busca “*explicar cómo las oportunidades de negocio -que derivan en futuros bienes o servicios- son descubiertas, creadas y explotadas; por quiénes y con qué consecuencias*” (Venkataraman, 1997, p. 120). De esta forma el estudio del emprendimiento involucra dos aspectos importantes: el género y las oportunidades (Shane & Venkataraman, 2000).

El estudio del fenómeno del emprendimiento y género ha evolucionado: los primeros estudios enfatizaron el análisis de los atributos personales del emprendedor (Carland & Carland, 1988) y de algunos aspectos psicológicos como sus motivaciones, propensión al riesgo (Brockhaus, 1980) pues para ese entonces la disciplina estaba definida en función al emprendedor (Shaver & Scott, 1991); más adelante el fenómeno fue estudiado a partir de una serie de variables que mostraban cómo se desarrollaba el proceso de emprender (Bhave, 1994).

Estudios como Christensen and Peterson (1990), Hills (1994), Christensen, Madsen, and Peterson (1994), Hills, Lumpkin, and Hills (1997), conceptualizaron el término de oportunidad y analizaron cómo las oportunidades de negocio eran reconocidas por los emprendedores, esta variable estaba condicionada al género masculino.

El objeto de estudio (el/la emprendedor/ar), sino por las oportunidades, esto es “cómo las oportunidades de negocio -que derivan en futuros bienes o servicios- son descubiertas, creadas y explotadas”; de igual forma se debía de conocer quiénes eran los actores de este proceso y con qué consecuencias se daba la identificación o reconocimiento de las oportunidades. Es entonces como los académicos iniciaron la discusión de la disciplina bajo una nueva perspectiva de oportunidades enfocada al género del emprendedor en donde la relación emprendedor-oportunidad se establecería como el fundamento.

### **3.3.1 Una variable frente al objeto de estudio**

A partir del 2000 y hasta la fecha, se analiza la relación emprendedor-oportunidad considerando diversas teorías. Con respecto al análisis del emprendedor, por una parte, se analizan aspectos psicológicos (por ejemplo “Entrepreneurial Alertness”) que influye en el fenómeno de emprendimiento (Busenitz, 1996; Gaglio & Katz, 2001). Por otra parte, considerando la importancia de la información (Hayek, 1945) en el proceso de reconocer (Baron, 2004), descubrir (Kirzner, 1997) o crear oportunidades (Schumpeter, 1968), se

integran teorías como la de capital humano (Becker, 1993), capital social (Bourdieu, 1985, Coleman, 1988), redes sociales (Burt, 1992, 1998; Granovetter, 1973), entre otras, para comprender mejor el fenómeno de emprendimiento.

Bajo una perspectiva de estrategia y economía, la teoría basada en recursos (Resource based theory), la de efectuación -“Effectuation”- (Sarasvathy, 2008) y “Bricolage” han tomado auge en los últimos años tratando de analizar la manera en que el emprendedor actúa y decide al momento de iniciar su empresa considerando los recursos con que cuenta y la manera en que los obtiene y organiza.

#### **4. METODOLOGÍA**

El proceso de la investigación es orientado al contexto social mediante los pasos delimitación del campo de investigación, planteamiento del problema a estudiar, elaboración de un modelo de discusión teórica, análisis de la información recogida mediante fuentes de información, prensa escrita nacional.

Analizando el contexto de Ecuador, según la prensa escrita, en Ecuador, una mujer trabaja un promedio de 77,39 horas por semana ; mientras un hombre trabaja 59,57 horas. Es decir, las mujeres trabajan casi un día (22,40 horas) más que los hombres. De todas esas horas de trabajo, las mujeres reciben una remuneración por 46,15 horas y los hombres por 51,36. Estas cifras se muestran en la última encuesta sobre el uso del tiempo en el país presentada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). ( El Universo , 2017) .

En la actualidad trabajo doméstico es predominante en el país, la carga de trabajo doméstico de las mujeres es 3,7 veces mayor que la de los hombres. Así concluye un informe elaborado por ONU Mujeres Ecuador, que pasa revista a las últimas estadísticas disponibles en Ecuador. ( La Hora , 2013)

El último informe estadístico sobre el tema, publicado por el Instituto de Estadística y Censos (INEC) concluye que: “del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan 46% al trabajo (remunerado y no remunerado) y 54% al tiempo

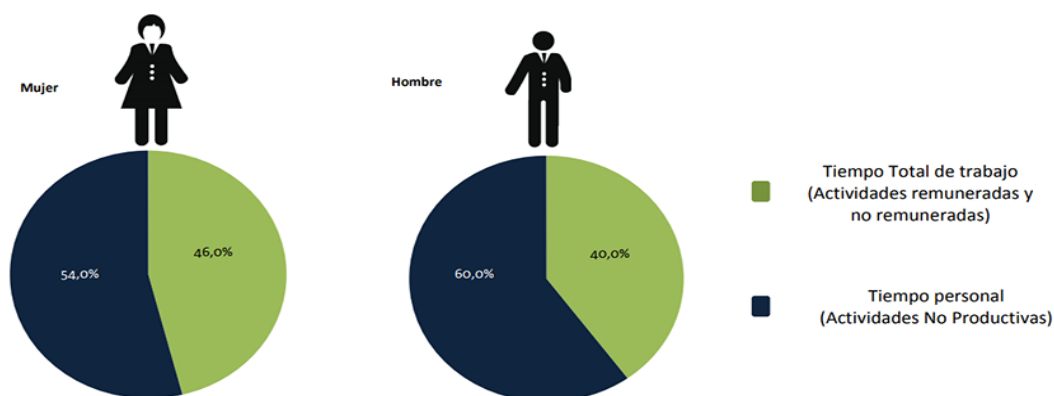
personal. Los hombres, en cambio, destinan 40% al trabajo (remunerado y no remunerado) y 60% al tiempo personal”.

La brecha de ingresos es un claro ejemplo. A junio, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), un hombre con empleo recibió en promedio \$ 355,7; mientras que el ingreso de una mujer se ubicó en \$ 278,9. La diferencia entre ambos es de \$ 76,8. A lo largo de los últimos doce meses el ingreso de un hombre tuvo su pico más alto en septiembre de 2016 con \$ 371,3. Luego empezó a descender hasta su nivel actual, que es el mismo de 2016. (El Telégrafo, 2017).

## 5. RESULTADOS

### Distribución del Tiempo Total por sexo: población ocupada de 12 años y más

Del total de tiempo a la semana, las mujeres destinan un **46%** al trabajo (remunerado y no remunerado) y un **54%** al tiempo personal. Los hombres destinan un **40%** al trabajo (remunerado y no remunerado) y un **60%** al tiempo personal.



**Gráfico 1.**

**Fuente:** Encuesta específica del uso del tiempo- EUT - Diario El Universo

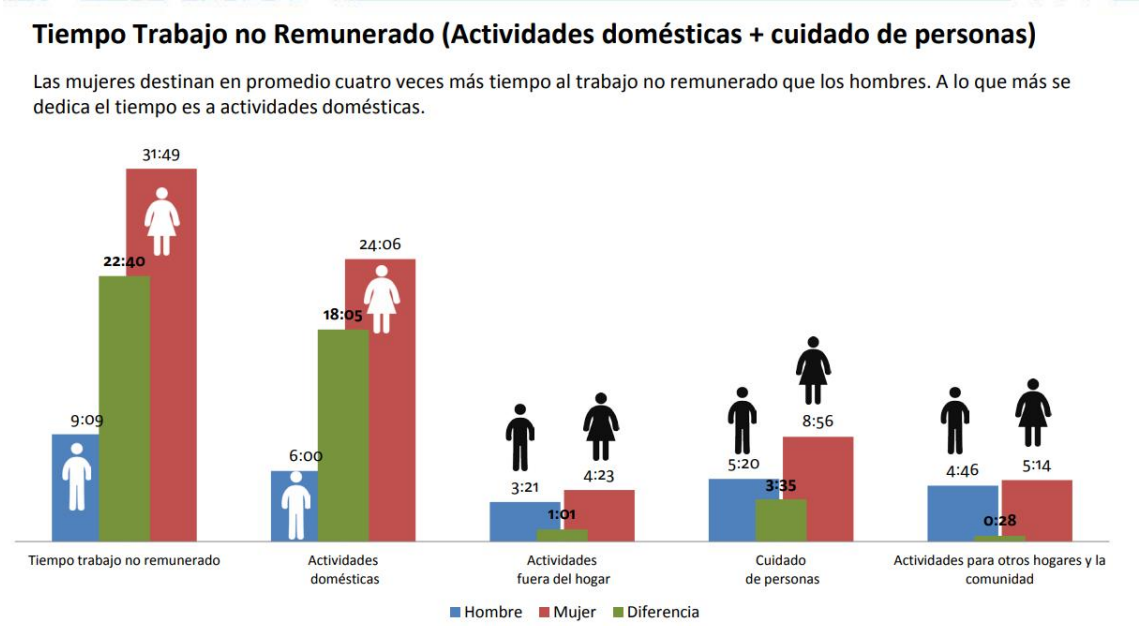


Gráfico 2.

Fuente: Encuesta específica de uso del tiempo, horas promedio a la semana

Publicación: Diario El Universo

Brecha de empleo - Ecuador

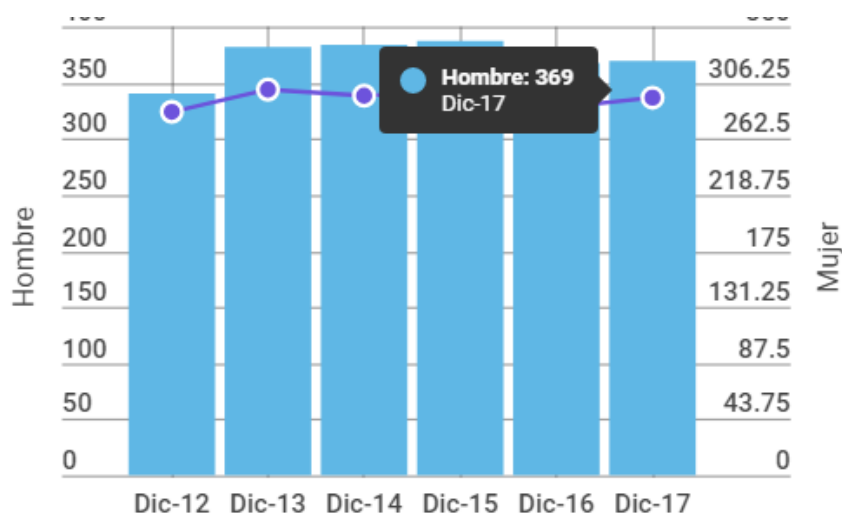
	Hombre	Mujer
Empleo	96,40	94,00
Subempleo	20,00	19,60
Desempleo	3,60	6,00

Tabla 1.

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2018.INEC

Publicación: Diario El Comercio

## Comparación de Ingresos laborales entre mujeres y hombres en Ecuador



**Grafico 3.**

**Fuente :** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2017. INEC

**Publicación:** Diario El Comercio.

### Indicadores laborales

Rama de actividad	Jun - 16	Sep - 16	Dic - 16	Mar - 17	Jun - 17
Comercio	16.1%	15.6%	16.5%	16%	16.2%
Enseñanza y servicios sociales y de salud	13.6%	14.7%	13.1%	13.6%	13.4%
Manufactura (incluida refinación de petróleo)	12.5%	12.3%	13%	12.4%	12.5%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	10.9%	10.7%	11.3%	10.9%	11%
Administración pública, defensa, planes de seguridad social obligatoria	8.9%	8.8%	9.3%	8.7%	9%

### Ingresos laborales por sexo

El promedio de ingresos de un hombre con empleo es \$ 355,7; para una mujer es \$ 278,9. Cifras en dólares.



Fuente: INEC.

**Grafico 4.**

**Fuente :** Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2017. INEC

**Publicación:** Diario El Telégrafo.

## 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el gráfico 1 se observa total de actividades remuneradas y no remuneradas 46% de las actividades de la mujer, no son remuneradas, también se realiza un análisis al tiempo en actividades no productivas.

Referente a la tabla 1, se observa la desigualdad de remuneración aplicada en hombres y mujeres del Ecuador, muchas actividades domésticas que la mujer realiza en su casa no son remuneradas

Otra problemática es la brecha salarial, gráfico 3, Si bien esta se ha reducido desde el 2007, el ingreso laboral entre la mujer y el hombre tuvo una diferencia del 25% en diciembre del 2018. Es decir que por cada dólar que un hombre gana en el Ecuador, una mujer obtiene 75 centavos.

En el gráfico 3, la comparación de Ingresos laborales entre mujeres y hombres en Ecuador, teniendo la mujer en nivel de ingresos más bajos.

El gráfico 4, está orientado a los indicadores laborales, ingresos laborales por sexo, según el INEC 2017, siendo el promedio de ingresos de un hombre con empleo de \$ 355,70 y de la mujer es \$ 278, 90 dólares.

## 7. PROPUESTA DE EMPRENDIMIENTO PARA MUJERES DEDICADAS AL AREA DOMÉSTICA.

Análisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar el contexto situacional de la administración de los emprendimientos de las mujeres en el sector turístico.</li> <li>2. Determinar los factores comunes del género femenino.</li> <li>3. Análisis y enfoque del sector comercial</li> </ol>
Área específica de emprendimiento.	Gastronomía Artesanía Moda y costura Mecánica Belleza y estética Servicios de salud, enfermería

	Agricultura y Agro industria Otros.
Modelo Educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educar en desarrollo personal</li> <li>2. El Estado puede invertir en capacitaciones constantes a mujeres que se dedican a las labores domésticas.</li> <li>3. Proponer mejoras en los índices salariales a mujeres que se dedican a las labores domésticas.</li> </ol>
Financiamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gobierno</li> <li>2. ONGs</li> <li>3. Empresa privada.</li> <li>4. Banca pública y privada.</li> <li>5. Academia por medio de programas educativos y vinculación con la Comunidad.</li> </ol>
Seguimiento y Monitoreo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular estrategias a nivel local y articular con las políticas públicas de acuerdo a los hallazgos para fomentar e impulsar los emprendimientos de las mujeres.</li> <li>2. Seguimiento constante, mediante visitas técnicas o creación de un organismo de apoyo.</li> </ol>

Tabla 2: Creación propia.

## 8. CONCLUSIONES

Existen algunos limitantes en la equidad salarial, es necesario reconocer que la educación también juega un papel importante para tener mejores ingresos, muchas mujeres no tienen las facilidades para educarse, enfatizando por segunda vez que esta investigación se orienta hacia un sector, no es el caso de todas las mujeres del Ecuador, existen excepciones, tampoco se orienta al Feminismo u otro tema de controversia social.

Constantemente el Instituto de Estadísticas y censos analiza estos datos mediante encuestas, el último análisis se realizó en el 2017, de igual forma, las oportunidades laborales en el país están sujetas a ciertos lineamientos sociales y educativos, por tal motivo el emprendimiento con orientación y acompañamiento permanente de ONGs, entidades del Gobierno u otras entidades es una opción para reducir estas brechas mediante un modelo educativo que genere desarrollo y buen uso del tiempo de horas libres y desempleo.



## Referencias bibliográficas

- Álvarez, S., & Barney, J. (2010). Entrepreneurship and Epistemology. *The Academy of Management Annals*, 557-583.
- Arteaga, E. M. y Lasio V. (2009). Educación en emprendimiento en la universidad ecuatoriana: estado y oportunidades de mejora. Guayaquil: Escuela Superior Politécnica del Ecuador.
- Barney, J. (1986). Strategic factor markets: Expectations, luck, and business strategy. *Management Science*, 1231-1241.
- Blank, S y Dorf, B. (2012). *The startup owner's manual: the step by step guide for building a great Company*. K & S Ranch Publishers, Pescadero, California.
- Buitelaar, R. (2013). Gestión estratégica y desempeño territorial y en América Latina.
- Campos Ríos, Guillermo. 2002. Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.
- CEPAL, Informe sobre América Latina. (2015). Acceso el 15 septiembre 2016, de: [//www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias\\_exitosas\\_en\\_innovacion.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias_exitosas_en_innovacion.pdf), 25/08/2012. Recuperado de: [www.rimisp.org](http://www.rimisp.org)
- CEPAL (2011). Experiencias Exitosas en Innovación, Inserción Internacional e Inclusión Social una Mirada desde las PYMES. Recuperado de [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias\\_exitosas\\_en\\_innovacion.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/44705/experiencias_exitosas_en_innovacion.pdf), 25/08/2012
- Coq, D. (2013). La Economía vista desde un Angulo Epistemológico: De la economía a la economía política; del estructuralismo a la complejidad. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, Número 22
- Crissien, J., Investigando el entrepreneurship tras un marco teórico y su aporte al desarrollo económico de Colombia. *Revista EAN* No. 66, pág., 69-84 Mayo-Agosto de 2009. Acceso 15 de noviembre de 2016 de: [journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewFile/473/460](http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewFile/473/460).
- and
- Where Should the Research Go in the Future. – *Entrepreneurship Theory and Practice*.
- Gartner, W., A conceptual framework for describing the phenomena of venture creation.

Academy of Management Review, 10 (4), 696-706. (1985).

Hidalgo L.F. (2015). Fundamentos teórico- metodológicos del proyecto educativo de formación en emprendimiento para la facultad de especialidades empresariales de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Tesis doctoral, Universidad de La Habana.

Kirby, D. (2004). "Entrepreneurship education: can business schools meet the challenge?"

Education + Training, Vol. 46 Issue: 8/9, pp.510 – 519

Larrea E. y Granados, V., El sistema de educación superior para la sociedad del buen vivir basada en el conocimiento. Edit. UCSG, Guayaquil. (2016).

Martínez Miguélez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad

como bases epistémicas de la investigación cualitativa. Revista REDHECS Edición N° 11 – Año 6

septiembre

Núñez Ladeveze, L. y Núñez Canal, M., Noción de emprendimiento para una formación escolar

en competencia emprendedora. Revista Latina de Comunicación Social, 71, pp. 1.069 a 1.089,

DOI: 10.4185/RLCS-2016-1135. En: <http://www.revistalatinacs.org/>

Osorio T., Fabián F. y Pereira L. F. (2011). Hacia un modelo de educación para el

emprendimiento: una mirada desde la teoría social cognitiva. Cuadernos de Administración, vol.

24, núm. 43, julio-diciembre, 2011, pp. 13-33. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá,

Colombia

Pérez, Pablo. 2005a. La reformulación del Programa Jefes y Jefas de Hogar y la (in)empleabilidad de los desocupados. En Anales del V Encuentro Internacional de Economía. Buenos Aires: Editorial CIEC, 61-63.

<https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/brecha-salarial-que-es/>

<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-igualdad-salario-mujer-brechas.html> Metodología de investigación

: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/4/la-brecha-de-ingresos-entre-hombres-y-mujeres-es-de-usd-76-8>

## **PROYECTO DE VIDA E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA**

Juan Manuel Sánchez Flores<sup>1</sup>

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>2</sup>

### **Resumen**

En mi vida laboral en el Instituto Politécnico Nacional considero que la juventud como etapa de la vida y los jóvenes como sujetos de esa etapa se han constituido en un objeto de estudio claramente delimitado dentro de las ciencias sociales, en consecuencia, puedo afirmar que hay argumentos de peso para promover entre ellos una propuesta de proyecto de vida.

La finalidad de la revisión de literatura para conocer la producción de investigaciones en torno a proyecto de vida e identidad en adolescentes en Iberoamérica, lo cual deriva en la reflexión del como el adolescente genera su proyecto de vida como un ajuste personal y social óptimo podrá mejorar su aprovechamiento educativo y social

Considerando entender la situación de los jóvenes y los motivos que los llevan a tomar las diferentes decisiones, conocer que categoría dan al proyecto de vida, comprendiendo a su vez porque hoy en día es más común ver la deserción y evasión de una visión a futuro en un entorno social cambiante.

### **Palabras clave:**

Proyecto de vida; Identidad; Adolescentes; integración social; Media Superior

---

<sup>1</sup> Profesor de tiempo completo en Universidad La Salle Nezahualcóyotl. Doctorante en la Universidad del Distrito Federal (Doctorado en Educación). Correo electrónico: [monchausen@hotmail.com](mailto:monchausen@hotmail.com)

<sup>2</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

## INTRODUCCIÓN

Es necesario que exista el desarrollo de un proyecto de vida como un instrumento de labor educativa que brinde la oportunidad de proyectar un futuro de permanencia de los estudiantes en el Nivel Medio Superior durante los tres años de bachillerato con resultados académicos satisfactorios, mejores niveles de aprovechamiento, menores índices de reprobación y deserción, para coadyuvar en su identidad personal siendo así capaces de tomar decisiones que les permitan generar congruencia entre la el proyecto de vida y su aprovechamiento educativo.

Los jóvenes que curse nivel vocacional, con el fin de mejorar el nivel de satisfacción, de su educación podrían ser un ejemplo para próximas generaciones y a su vez referente de un conocimiento social orientado hacia un beneficio un de aprovechamiento educativo

Así, durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica (Erickson, 1986).

La orientación vocacional debiera tener un papel muy importante para la elección de una vocación; sin embargo, no es tomada como tal pues en la mayor parte de los casos el orientador es el que se encarga de resolver los conflictos que surgen entre alumnos de una escuela (Baholavsky, 2000).

La función principal del personal encargado del programa de orientación debería ser la de transmitir información acerca de las ocupaciones, para ayudar a los jóvenes a tener una imagen más clara de su gran diversidad (Kohlman, 2002).

Esta información deberá incluir los requisitos educativos y de entrenamiento, la disponibilidad de trabajos y la relación de una ocupación con otras. Todo lo cual debería hacerse para cuando los alumnos terminan sus dos primeros años de secundaria; proporcionar esta información resulta ser muy valioso sobre todo para aquellos alumnos que planean dejar la escuela (Hudson y MacClean 2001).

El adolescente es una persona con potencialidades y habilidades necesarias para la construcción del proyecto de vida. En algunos casos nuestra sociedad ha puesto a los jóvenes en escenarios conflictivos considerándolos rebeldes, imprudentes e irresponsables dejando a un lado las actitudes y experiencias positivas que los

mismos jóvenes han creado (Dyer, 2005). Tanto experiencias negativas como positivas influirán en todo momento en la vida del adolescente, derivando así en una actitud más analítica y reflexiva acerca de su identidad y del mundo que lo rodea (Rojas, 2003).

El adolescente al verse inmerso en un mundo en constante cambio debe realizar reflexiones sobre sí mismo y este proceso se relaciona con la vida que quiere llevar en un futuro lo que le ayudará a buscar nuevas alternativas ante las problemáticas en las que el joven se vea involucrado, logrando un cambio importante para él y su sociedad (Dyer, 2005).

Como ya se ha descrito anteriormente, el adolescente tiene redes de apoyo como la familia, los amigos y los maestros, también debe tener en cuenta las habilidades y capacidades de cada uno si en algún momento de su vida requiere de ayuda. Acompañando esas redes de apoyo, el adolescente deberá desarrollar aptitudes sociales y resolutivas que le ayuden a ser capaz de tomar decisiones objetivas y útiles (Vargas, 2001).

De acuerdo con Satir (2001), por asertividad se debe entender una capacidad que el adolescente desarrollará con la finalidad de expresar su sentir y sus ideas de una forma clara, directa y congruente, logrando de esta manera una mejor comunicación junto a personas que conforman su medio. Dyer (2005), afirma que quienes tienen un objetivo en su vida trascienden en su necesidad de adaptarse, aprenden de experiencias negativas y estarán enfocados en desarrollar su vida al máximo y de personas que los rodean.

El Proyecto de Vida se define como lo que un individuo se plantea realizar en distintas áreas y ámbitos de su vida con el fin de desarrollarse plenamente (Aracena, Benavente y Cameratti, 2002); se compone de las decisiones que día a día serán tomadas por la persona y que a su vez, serán las encargadas de guiar las posibilidades para llegar al objetivo.

Según los mismos autores puede ser dividido en dos factores (hacia el interior y hacia el exterior), los que a su vez estarán complementados por áreas como, las bases para establecer un proyecto de vida satisfactorio comienzan durante la adolescencia, pues es en esta etapa en donde los jóvenes buscan formarse una identidad con el propósito de saber quiénes son y quiénes serán. Sin embargo, existen facilitadores y obstaculizadores que llegan a tener un papel fundamental en el cumplimiento de las expectativas de los jóvenes.

El Proyecto de Vida (PV) se define como lo que un individuo se plantea a realizar en distintas áreas y ámbitos de su vida con el fin de desarrollarse plenamente (Aracena, Benavente y Cameratti, 2002)

Siendo capaz de tomar decisiones en lugar de ser solo seguidor de los demás mostrando una congruencia entre valores y acción, según (Castro y Díaz 2002) las

metas u objetivos que se plantea una persona en un contexto y a determinada edad, influyen en el proyecto de vida asimismo el grado de satisfacción en diferentes áreas vitales estará modulado por el planteamiento de los objetivos de vida.

Una frase que confirma la importancia de fomentar en los adolescentes la creación de un proyecto de vida, la dijo (Dyer, 2015). Cuando un joven le pregunto por qué se tenía que preocupar y cuidar tanto su futuro, el respondió porque es ahí donde vivirás el día de mañana.

El proyecto de vida resulta una herramienta importante para que el alumno plasme su personalidad en su proceso de formación social.

La educación que México vive, se sitúa en un discurso de reformas que de acuerdo con las últimas mediciones internacionales realizadas por el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en el 2012 hablan de evaluaciones con características de mediciones que no responden al reclamo social y mucho menos cubren las expectativas de los adolescentes al grado de que los mismos no creen en la educación, promoviendo una variedad de aspectos sobre los que se puede reflexionar, con una condición importante para lograr aprendizajes de experiencias concretas y vivenciales.

Entonces ¿qué pasa? Tienen un proyecto de vida, los jóvenes se encuentran perdidos en su presente placentero, dominados por los intereses propios de esta edad como la música, las redes sociales, el internet, el celular, y las fiestas, acostumbrados a la gratificación inmediata, y refugiándose en una zona de confort creada por la sobreprotección de sus padres (Díaz, 2012).

Es el interés de estar centrado en identificar si la elaboración de un proyecto de vida ayudara a mejorar el aprovechamiento educativo en los jóvenes pues la educación en la actualidad está intentada resolver los problemas económicos pero lo cultural está quedando fuera en este proceso de globalización que solo genera lo mismo, la reforma educativa aprobada y publicada en el diario oficial de la federación el 10 de septiembre del 2013.

En nuestro país siempre tratan de promover estructuras para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos, pero en la capacidad que su sociedad tiene por el conocimiento de satisfacer las necesidades humanas; no basta conocer su producción económica, también es necesario considerar otros factores.

Van desde su educación o su nivel de salud pero además un proyecto de vida en los adolescentes el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en los estudios realizados en México muestra que la población genera un efecto de la inercia demográfica, fincada en el rápido crecimiento del pasado, es cada vez menor, lo

cual, ligado al descenso de la fecundidad, ha propiciado una disminución de los nacimientos año con año y con ello la reducción de los niños(as) en edad preescolar 0 a 5 años y de los niños(as) y adolescentes en edad de recibir la educación básica 6 a 14 años.

El monto de estos grupos asciende a 11.9 y 20.1 millones de jóvenes respectivamente y es 9.1 y 1.4% menor que al inicio de la actual administración. Así mismo, su peso relativo ha bajado a 11.2 y 18.9 por ciento. El número de jóvenes 15 a 29 años se mantiene en aumento y asciende a 30.4 millones en 2005 y representa 28.6 por ciento del total; no obstante, cada vez crece a un ritmo más lento: la cifra actual es apenas 0.6 por ciento superior a la estimada en 2004. La población en edades laborales 15 a 59 años conserva un ritmo de crecimiento mayor que la del grupo de niños y adolescentes, son ya 65.1 millones o (CONAPO, 2010). Según (Woodruff, 2000) sugirió que los objetivos deberían preocuparse menos de la necesidad, en su acepción psicológica y más con lo que el estudiante debería tener. (Muss, 1999), encontró al analizar las teorías de la adolescencia, que los conceptos en el continente americano referentes a la educación se orientan más hacia el aspecto superficial; mientras que, en otros países hacia el impacto de estos conceptos en la vida diaria. De ahí que, (Goodlad, 1998), hizo ver la necesidad de un sistema conceptual completo que ayude a determinar la prioridad de los objetivos, pensando que el desarrollo de un sistema semejante ayudaría a encontrar su función única.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2016) la adolescencia es un periodo de preparación inmediata a la vida adulta, esta se encuentra llena de retos, oportunidades, inquietudes y aprendizajes, por lo cual el diseño de propuesta de sobre un proyecto de vida es una necesidad.

México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad en el 2015 de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. El 55.2% de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tienen ingresos familiares y personales tan bajos que no alcanza para la alimentación mínima requerida. En el 2015 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela. Del total de niños y jóvenes que no asistían a la escuela correspondían a este grupo de edad 48.6% de hombres y 44.1% de mujeres (UNICEF, 2016)

En Argentina y España, Little (1983) señala que el mejor predictor de la satisfacción vital es el resultado del proyecto, es decir, el grado en el que los proyectos de vida se han logrado satisfactoriamente. Así mismo el autor señala este constructo como el punto de anclaje con las variables de personalidad, ya que el autor propone la categoría de proyecto personal como unidad de análisis de nivel intermedio entre los valores supraordinales por un lado y los niveles más moleculares de actos y operaciones por el otro.

## MARCO TEÓRICO

Como no es posible establecer qué es causa y qué es consecuencia del bienestar, las investigaciones en el terreno de la satisfacción, en su mayor parte, han recabado datos transversalmente y han establecido las correlaciones entre ellos (Little, 1983). Las relaciones entre los objetivos vitales y la satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos de dos entornos: rural y urbano.

Se analizan los objetivos de vida de los adolescentes haciendo énfasis en su aspecto intencional o propositivo, la idea de que las metas u objetivos que se plantea una persona en un determinado contexto país y grado de urbanización y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida.

Con referencia a lo que propone (Erikson; 1950) en su teoría psicosocial hace referencia a esta etapa que el denomino exploración de la Identidad contra difusión de la identidad, esta etapa se produce durante la adolescencia, y la pregunta recurrente es: ¿quién soy yo? Es un momento de análisis y reflexión acerca de la identidad.

La construcción de la coherencia ética y las incongruencias posibles del comportamiento cotidiano de los individuos y los contextos sociales y educativos en los que interactúa, la interpretación del carácter de los procesos de imitación y reconstrucción que realiza el individuo y sus efectos en el grado de la autovaloración y la autoestima propias, la adecuación de la autoestima y sus implicaciones para el aprendizaje social y la acción moral, la formación para el desarrollo integral de la persona y los retos educativos conducentes a la superación del egocentrismo y a la construcción de la moral autónoma, como bases de la dignidad y solidaridad humanas. (D'Angelo O, 2004).

En 2012 la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) expuso que en México la tasa de desempleo juvenil aumentó a 10 por ciento en el 2012 y que el país ocupa el tercer lugar en índices de jóvenes que no realizan actividades laborales ni escolares (Garduño, 2012). Las consecuencias de esta situación social son que los jóvenes tienden a sentir frustración e incertidumbre y a postergar decisiones vitales, como salirse de la casa de los padres, casarse o tener hijos.

En general los jóvenes tienen percepciones sobre el futuro que son distintas a generaciones anteriores, una encuesta realizada en el 2010 por el instituto de la Juventud, (injuve) reporta que el 27.4% de los jóvenes entrevistados mencionaron que tienen menos posibilidades laborales que sus padres; asimismo, 28% dijeron que tienen peores posibilidades de tener ingresos económicos que la generación que los formó. (INJUVE, 2010) el cual reporta que en el país hay una cantidad 37, 504, 392 jóvenes de 12 a 29 años de edad.



Los jóvenes representan el 31.4% de la población total de México. La distribución entre hombres y mujeres jóvenes es muy similar, 49.4% en hombres y 50.6% en mujeres.

Con frecuencia la frase los jóvenes son el futuro de México (Méndez, 2011). Es aquí donde surge la pregunta ¿Por qué un proyecto de vida ayudara a mejorar el aprovechamiento educativo de los adolescentes? Considerando que de manera social y familiar las escuelas son el instrumento en el que los adolescentes forman su futuro, sin embargo, lo que actualmente brindan a los mismos no les promueve un estado de prosperidad y seguridad.

Para poder realizar una propuesta que favorezca la elaboración de un proyecto de vida y contribuirían a saber quiénes somos, como somos mediante el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas. Ya que posiblemente el crear la posibilidad de construir y realizar un proyecto de vida ayude a promover el autodesarrollo personal, institucional, comunitario y social generando una solidaridad para el bienestar.

La vida media de los mexicanos ha aumentado más de un año durante el último quinquenio al elevarse de 74.0 años en 2000 (71.6 años para hombres y 76.5 años para mujeres) a 75.4 años en 2005 (73.0 y 77.9 años, respectivamente). Este aumento en la esperanza de vida que nos lleva a recapitular que sin embargo, existen aún problemas importantes en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes. Particularmente en los siguientes aspectos, la ruptura del tejido social que persiste entre la población de México que genera una gran cantidad de situaciones que limitan las estructuras de oportunidades en las que se desenvuelven los jóvenes provocando mayor vulnerabilidad entre ellos y en particular en entidades con menores niveles de desarrollo, quienes residen en medios rurales, los hablantes de lengua indígena y, aún en nuestros días, las mujeres, (UNICEF, 2016)

La (CONAPO, 2010) Sugiere que deben existir condiciones, entre ellas, un intenso proceso de acumulación de capital humano, la generación de oportunidades adecuadas de empleo en un mercado de trabajo dinámico y estable, así como la posibilidad de acceder a sistemas de seguridad social que favorezcan la sustentabilidad de las finanzas públicas y privadas, a partir del ahorro y la inversión.

Entonces consideremos que un Proyecto de vida auténtico es aquél que se expresa íntegramente, el que va construyendo anticipadamente una prolongación de lo que se es, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior, con los valores y metas vitales.

Por tal razón el Proyecto de Vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la actividad propia, tomando en cuenta quién se es y las opciones que le presenta la sociedad (D'Angelo O. 2004).

En un trabajo que releva tendencias en América Latina sobre participación juvenil se identificaron indicadores que deberían ser tomados en consideración al momento de desarrollar acciones de inclusión educativa sustentados en el fomento de un proyecto de vida sustentable:

- a) Descrédito de las instituciones políticas y la re-definición de la idea de sistema democrático por parte de los jóvenes.
- b) Conjuntamente a la asociatividad generada por prácticas culturales tradicionales, se aprecia la creciente importancia que adquieren nuevas modalidades asociativas de carácter informal.
- c) Los jóvenes, si bien afirman una preocupación y sensibilidad creciente hacia temas emergentes derechos humanos, feminismo, ecología, respeto por la cultura de pueblos originarios no traducen dicha conciencia en niveles más intensos de participación.
- d) Los medios masivos de comunicación -y en particular la televisión- tienen una incidencia creciente en la generación de nuevas pautas de asociatividad juvenil.
- e) El ejercicio de la responsabilidad social y ciudadana mediante la participación en redes sociales virtuales resulta más intenso en los jóvenes que en otros segmentos etarios, y más aún para fomentar la organización colectiva

Cuando la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se plantearon la idea de llevar a cabo una investigación para conocer el como la incertidumbre e inestabilidad social afecta al proyecto de vida de los jóvenes en distintos medios de comunicación masiva y científica han manifestado la incertidumbre que tienen los jóvenes debido a la inestabilidad laboral.

Esto se expresa principalmente en la falta de oportunidades para acceder a la educación y para insertarse en el campo laboral en condiciones seguras y estables.

En nuestro país, los índices de desempleo para este sector van en aumento. (CEPAL-OIJ. 2007).

Defendamos que el adolescente es una persona con potencialidades y habilidades necesarias para la construcción del proyecto de vida. En algunos casos nuestra sociedad ha puesto a los jóvenes en escenarios conflictivos considerándolos rebeldes, imprudentes e irresponsables dejando a un lado las actitudes y experiencias positivas que los mismos jóvenes han creado (Dyer, 2005).

La SEP (2005), plantea que los jóvenes deben comenzar a desarrollar habilidades que los ayuden a construir su proyecto de vida.

De acuerdo a (García 2002 en Jiménez 2009), señala que el proyecto de vida solo es posible gracias a un vínculo estrecho con los otros. Para (Kinnet y Taylor 1999), es propio de la edad juvenil tener aspiraciones a los grandes logros dando a entender la necesidad del ser humano y más de los adolescentes de la planeación de la propia existencia basada en una constante comunicación consigo mismo y con

las personas de su entorno, resaltando la capacidad que tienen los adolescentes sobre sus cualidades y posibilidades.

Aunque estas preguntas se plantean durante toda la vida, es en la adolescencia cuando las personas se esfuerzan por darles respuesta, pues eso les permite empezar a delinear su proyecto de vida (Nuttin, 1982, 1984; Coleman y Hamen, 1974; Brown, 1972, 1982). En esta etapa de su vida los individuos se plantean metas de manera muy explícita, identifican ocupaciones que les gustaría desempeñar en el futuro o se imaginan formando una familia. Aunado a sus ideales, analizan el contexto en el que se encuentran, lo que les permite tener una visión global de sus oportunidades y retos (Brown, 1972, 1982; Baumeister & Tice, 1986; Papalia y Cols., 2005).

Por tal motivo es necesario construir un proyecto de vida

## Metodología

El presente estudio fue abordado como una revisión literaria. La metodología empleada en la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura de tipo cualitativo, entendida esta como un estudio integrativo, observacional, retrospectivo en el que se integran estudios que examinan una misma pregunta, permitiendo realizar una síntesis racional de la investigación básica a través de estándares rigurosos. Sus pasos son la enunciación de la pregunta a responder, la definición de criterios de inclusión y exclusión, la formulación del plan de búsqueda, el registro de los datos y la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados y finalmente, la interpretación y presentación de los datos (Beltrán, 2005).

Tabla de referencias

Titulo	Objetivo	Resultados
<b>Construcción del proyecto de vida y carrera en estudiantes indígenas: un estudio exploratorio</b>  <b>(2017)</b>  <b>Ana Paula Angelin.</b>  <b>Ana Paula Couto Zoltowski.</b>  <b>Marco Antônio Pereira Teixeira.</b>	Construcción de proyectos de vida y carrera de los indígenas en una universidad pública brasileña, con sede en Rio Grande do Sul. Participaron cinco estudiantes indígenas.	Se observó que las elecciones de carrera están relacionadas con la construcción de un proyecto colectivo, con la participación de la familia y la comunidad. La formación profesional se asoció con la posibilidad de contribuir con los pueblos indígenas en general. Se sugiere que las teorías de carrera puedan adaptarse a las peculiaridades culturales, en particular la naturaleza relacional inherente a la construcción de carrera de jóvenes indígenas.
<b>Ciudadanía liberal, proyecto de vida y autodeterminación: los derechos individuales como camino o como límite</b>	La formulación de un proyecto de vida, la clave para la	Sobre la relación entre la construcción de un proyecto de vida y la figuración individual de lo que

<p><b>de la construcción de la identidad</b></p> <p><b>(2017)</b></p> <p><b>Julián Daniel González Escallén.</b></p>	<p>efectividad, construcción individual de identidad en las sociedades liberales, desde la perspectiva de la filosofía jurídica y moral.</p> <p>De los derechos liberales para proteger estas libertades y hacerlas ejecutables.</p>	<p>encuentra moralmente positivo o negativo, Alan Gewirth señala: “La idea de control es central a la libertad; es lo que da a la libertad su valor como una característica genérica de acción.</p>
<p><b>Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima</b></p> <p><b>(2017)</b></p> <p><b>Miguel Barboza Palomino.</b></p> <p><b>Indhira Moori</b></p> <p><b>Stefany Zárate</b></p> <p><b>Ailyn López.</b></p> <p><b>Kelly Muñoz</b></p> <p><b>Solange Ramos.</b></p>	<p>Objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de ambos sexos entre 14 a 18 años de una institución educativa.</p>	<p>El análisis de los datos permite afirmar que los participantes conceptualizan a la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida, estando constituido por cinco componentes: el ambiente familiar, la funcionalidad familiar, la comunicación, la afectividad familiar y estructura familiar.</p> <p>En relación al ambiente familiar, los escolares la definen como el clima social que se vive en la familia, asimismo, las opiniones se dividen en torno a la satisfacción e insatisfacción que les genera su ambiente familiar cotidiano, por otra parte, coinciden en señalar que lo ideal es la construcción de un</p>

		ambiente familiar adecuado, cuya responsabilidad, a juicio de los participantes, recae en la figura de los padres.
<p><b>El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad</b></p> <p><b>(2016)</b></p> <p><b>Cruz Vadillo Miguel.</b></p> <p><b>Ángel Casillas Alvarado.</b></p>	<p>Aproximarnos a las experiencias escolares de 13 estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Los principales resultados arrojaron que en el caso de estudiantes que nacieron con discapacidad, el hecho de que una institución fuera inclusiva fue indispensable para que pudieran tener un tránsito adecuado por el sistema educativo y, así, ser sujetos de educación superior. Esta conjunción discapacidad-inclusión derecho a la educación-educación superior es lo que en este trabajo intentó tejerse, tratando de seguir como hilo conductor o punto de anclaje las experiencias escolares previas del alumnado con discapacidad.</p>
<p><b>Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media</b></p> <p><b>(2016)</b></p> <p><b>Andrea Magdalena Lomelí.</b></p> <p><b>Jaime Ricardo Valenzuela.</b></p>	<p>El objetivo de este estudio es evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas</p>	<p>Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.</p>

<b>María Guadalupe López Padilla.</b>	a corto, mediano y largo plazo.	
<b>Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile</b> <b>(2015)</b> <b>Verónica Gómez Urrutia.</b> <b>Paulina Royo Urrizola.</b>	Examinar la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida.	En este trabajo hemos argumentado que la elaboración del proyecto de vida está en estrecha relación con la definición de la identidad personal que surge como una aspiración impulsada por la urgencia que implica en el tramo etario foco de este estudio revisar, priorizar y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo se quiere ser y hacer en la vida.
<b>Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva</b> <b>(2017)</b> <b>García Yepes Karen.</b>	El objetivo de este artículo consiste en identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. Se trata de un análisis pertinente, por cuanto el centro educativo es una organización social que no sólo es escenario de adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno donde se	La tensión entre las aspiraciones vitales y las limitaciones o las posibilidades que ofrece el entorno social y económico, define la configuración del Proyecto de Vida.

	desarrollan habilidades para la vida y la socialización.	
<b>El comienzo de la vida en el Proyecto de Reforma del Código Civil: los derechos de las mujeres como moneda de cambio</b> <b>(2015)</b> <b>Marcela Suckel Gajardo.</b> <b>Daniela Campos Saavedra.</b> <b>Abelardo Castro Hidalgo.</b>	<p>El objetivo de este trabajo fue analizar las vivencias de adolescentes con respecto a su paso por la escuela, caracterizando la contradicción cultural al interior del aula en contextos de vulnerabilidad social y pobreza económica.</p>	<p>El presente estudio pretendió indagar en las vivencias de los estudiantes respecto a su paso por la escuela en contexto de contradicción cultural, cómo se relacionan con esta y cómo interpretan su experiencia escolar. Para inquirir y comprender estas vivencias, el análisis de sus relatos de vida permitió categorizarlos en relaciones complementaria, contradictoria o contradictoria antagónica con la escuela.</p>
<b>Identidad psicológica y cultural de los sonorenses</b> <b>(2017)</b> <b>José Ángel Vera Noriega</b> <b>Claudia. Karina Rodríguez Carvajal.</b> <b>Jesús Tánori Quintana.</b>	<p>Determinar el valor explicativo de los recursos de ajuste psicosocial sobre la satisfacción con la vida, en un grupo de estudiantes egresados de bachillerato.</p>	<p>Se observó que el autoconcepto es la variable de mayor determinación sobre la satisfacción con la vida de estos jóvenes, de ahí que su ajuste se relacione fundamentalmente con el autoconcepto, el locus de control y las formas de enfrentar los problemas, variables que deberían considerarse al momento de promover una transición adecuada del bachiller a la educación superior.</p>



## Referencias

- Aberastury, A. (2001). La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. México : Paidós.
- Blos, P. (1998). Psicoanálisis de la adolescencia. México: Mortiz.
- Bonilla, A. (2014). Psicóloga Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones. Ecuador: Tesis.
- Bonilla, A. (2014). Tesis de grado para optar al grado académico de psicóloga Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones. Ecuador.
- Castro Solano, A., & Díaz Morales, J. F. (2000). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos . Psicothema,, 117-122.
- CONAPO. (2010). Obtenido de CONAPO: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)
- CONAPO, C. (2010). CONAPO . Obtenido de <http://conapo.gob.mx/ind>
- Dier. (2005). Orientación Vocacional: estrategia preventiva. Buenos Aires: McGrill.
- Douglas, B. G. (1996). Guía del Alumno y Compilación de Lecturas. Universidad Autónoma de Nuevo León. .
- Douglas, B. G. (1996). Guía del Alumno y Compilación de Lecturas. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Erickson, E. (1986). Identidad: juventud y crisis. Madrid: Taurus.
- Kaplan, J. (2004). Adolescencia: adiós a la infancia. . Buenos Aires: Piadós.
- Lefrancois, R. (1979). Adolescencia. California: Wadsworth.
- Menninger, R. (1968). Dificultades de la adolescencia. Revista de Higiene Mental, 323-329.
- Pérez, E. (2010). Desarrollo personal y moral de los hijos. Revista de Ciencias y Orientación familiar, 29-74.
- Rojas, J. (2003). Educación en la adolescencia. Costa Rica: UNED.
- Sampieri, R. F. (2010). Metodología de la investigación. México: : McGraw Hill.
- Universitarios, O. d. (2000). Psicothema, 87-91.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## LA REPROBACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA MATEMÁTICA: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Ángel Ramos Trejo<sup>1</sup>  
Instituto Politécnico Nacional, [primerart@yahoo.com.mx](mailto:primerart@yahoo.com.mx)

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez<sup>2</sup>  
Tecnológico de Monterrey, [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

### RESUMEN

La crisis en diversos ámbitos de la sociedad y el mundo globalizado ha llevado a cambios científicos, sociales, culturales, económicos y tecnológicos. Por esta razón la educación debe asumir esta realidad. La educación en todos sus niveles debe desarrollar competencias que requiera estos cambios. Por tanto las instituciones educativas asumen un papel responsable en la formación de jóvenes competentes y participativos. Es así que desde el área de matemáticas a nivel superior las estrategias didácticas deben desarrollar las competencias que permitan este fin.

La presente investigación pretende que a través de un análisis interpretativo-cualitativo internacional de las bases de datos de *Redalyc* y *Scielo* se tomaron 10 trabajos de investigación referente a los temas de competencias matemáticas reprobación académica y rendimiento matemático. Los resultados de los trabajos muestran que las competencias matemáticas permiten a los alumnos adquirir habilidades para aplicar con precisión y rigor los conocimientos y evitar la reprobación teniendo un mejor rendimiento académico. Se sugiere realizar nuevas investigaciones que abarque tanto la parte cualitativa como cuantitativa de estos temas.

---

<sup>1</sup> Profesor de tiempo completo del Instituto Politécnico Nacional, México. Correo electrónico: [primerart@yahoo.com.mx](mailto:primerart@yahoo.com.mx)

<sup>2</sup> Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: [leticia\\_rmz@yahoo.com.mx](mailto:leticia_rmz@yahoo.com.mx)

## **PALABRAS CLAVE**

Competencias matemáticas, Reprobación académica, Educación superior, Estudiantes, Rendimiento matemático.

## **INTRODUCCIÓN**

En la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el siglo XXI la UNESCO 1998, pág.1 indicó: “En los albores del nuevo siglo, se observan una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales”.

Según resultados de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2017) en México solo el 17% de los estudiantes a nivel superior logran terminar sus carreras universitarias. Situando a nuestro país por abajo del promedio del promedio de los países que pertenecen a la OCDE que es del 37%. Aunque hay países por debajo de México, como Brasil, China, India, Indonesia y ‘Sudáfrica que se encuentran en promedio entre el 15% y el 10%.

En el informe de los estudios de la OCDE (2017) respecto a la situación económica, política y educativa de México, se resaltan algunos de los principales puntos señalados:

1. El funcionamiento de las reformas: pese que hay avances, las desigualdades persisten en todo México.
2. Pese a los contratiempos externos, el crecimiento es resiliente
3. Persisten las vulnerabilidades
4. La política monetaria ha tenido éxito al controlar la inflación

5. El desempeño fiscal está mejorando, pero la credibilidad de la regla fiscal podría aumentarse
6. La política fiscal debe apoyar más el crecimiento incluyente
7. México aún debe subsanar las deficiencias en competencias y educación
8. Materializar las aspiraciones de las mujeres mexicanas

En este sentido, el tema de las competencias y educación es un reto relevante que México tiene que enfrentar en sus Instituciones de Educación Superior. Como se ha señalado en diversos reportes la Educación Superior en México existen diversos retos para garantizar el acceso y permanencia, y a la vez directamente contrapuestos con la calidad real del sistema educativo. Según las cifras preliminares del ciclo 2015-2016 el porcentaje de absorción es de 12.9%, presentando a su vez un índice de abandono escolar del 6.8% en la matrícula de estudiantes. Estos datos reflejan las realidades que se viven en el sistema educativo” SEP, 2016 como se cita en Ramírez y Gallur (2017:2).

Cada día son más los países que están orientando el currículo escolar basado en un enfoque por competencias. De hecho, mediciones estandarizadas internacionalmente como PISA hacen que muchos desarrolladores curriculares las consideren para el establecimiento de las metas de aprendizaje matemático en la escuela.

En el nivel curricular, la investigación desarrollada por Espinoza, Baarbé, Mitrovich, Solar y Matus (2008) significó una propuesta para garantizar el currículo de matemática en términos de competencias matemáticas, utilizando el Modelo de Competencias Matemáticas.

Se asume el desarrollo de las competencias matemáticas desde una visión sociocultural; por ello, los procesos matemáticos no solo deben estar articulados con los contenidos matemáticos y los niveles de complejidad de las tareas matemáticas, sino que, especialmente, han de instalarse en contextos socioculturales escolares y extraescolares que estimulen el uso social de las matemáticas (Solar, García, Rojas y Coronado, 2014).

## MARCO TEÓRICO

La educación superior en el siglo XXI en nuestro país se enfrenta a retos de generar mayor infraestructura para dar cobertura a los nuevos estudiantes que año con año aumentan y se les debe dar atención, según las políticas educativas que ha planteado el gobierno.

El incremento en la matrícula a nivel superior se debe a que hay más jóvenes que terminan el nivel medio superior y que aspiran a una carrera universitaria.

El estudiante a nivel superior debe tener un mejor rendimiento académico, el cual se define como el nivel que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

Por su parte Jiménez (2000), manifiesta que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y el alumno, de allí que la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos, como expresión de logro académico a lo largo de un período, que en sintetiza en un calificativo cuantitativo.

A su vez Touron (2000), considera que el rendimiento académico es la capacidad intelectual lograda por un estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje y en una determinada institución educativa específica. Es la capacidad de las personas en situaciones y problemáticas, haciendo uso de nuestras estructuras mentales y de razonamiento lógico y deductivo.

La competencia matemática consiste en la adquisición de las habilidades para aplicar con precisión y rigor los conocimientos y el razonamiento matemático en la descripción de la realidad y en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

La competencia matemática es la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados y utilizar y participar en las matemáticas en función

de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo (Informe PISA, 2016).

Se entiende por competencias al conjunto de conocimientos y disposiciones que promueven un desempeño profesional eficaz, en contextos de formación docente referidos a los saberes matemáticos. Dicho en términos aristotélicos, las competencias aluden a una potencialidad que se actualiza en el desempeño de acciones eficaces o competentes (Rodríguez, 2016).

La palabra reprobación proviene del concepto latino *reprobatio* y hace referencia a la acción y efecto de reprobar. Este verbo (del latín *reprobare*) por su parte, significa no aprobar. Esta situación hace que algunos estudiantes abandonen sus estudios. A pesar que la matrícula para el nivel de bachillerato se ha incrementado mucho en los últimos 25 años, la tasa de abandono escolar sigue siendo la más alta de la educación obligatoria. El sistema educativo en México fue incapaz de mantener en la escuela a 80% de los niños que iniciaron la primaria en 1999 y que hoy tienen 24 años de edad, según cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Si la tendencia se mantiene, en el ciclo escolar 2017-2018 no acudirán un millón 193 mil 497 niños y jóvenes porque decidieron abandonar alguno de los grados escolares (El Universal, 2018).

El objetivo de la presente investigación es realizar un análisis interpretativo-cualitativo internacional de las bases de datos de Redalyc y Scielo.

## **METODOLOGÍA**

Se tomaron 10 trabajos de investigación referente a los temas de competencias matemáticas, reprobación académica y rendimiento matemático. Se analizaron los metadatos de las publicaciones en torno a los elementos principales: 1) Autores y año de publicación, 2) título de la publicación, 3) Revista en la que se publicó, 3) objetivo de la investigación, 4) metodología, 5) Resultados principales.

## RESULTADOS

Autor y año	Título	Revista	Objetivo	Metodología	Resultados																																								
Araújo, H. 2014	Identificación y análisis del índice de competencia matemática a temprana edad.	Redalyc  España	Identificar el índice de competencia matemática.	Se trata de un estudio psicométrico de estandarización de una prueba de medida del nivel matemático temprano, una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional.	Se identificaron los niveles de competencias que tienen los estudiantes según su nivel de estudio.																																								
Bazán, A. Backhoff, E. Turillos, R. 2012	Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en matemáticas: El caso de México en PISA.	Redalyc  España	Conocer: 1) la estructura multidimensional y la validez convergente y divergente de dos constructos: Participación de los padres en la escuela, y Apoyo de los padres para el aprendizaje en el hogar y 2) la relación que tienen estos dos constructos con el desempeño de los estudiantes en matemáticas.	Se analizó la base de datos de México del estudio PISA (2012), la cual contiene tanto las puntuaciones de los estudiantes en el área de matemáticas	Esta sección de resultados se conforma por tres apartados. Los dos primeros proporcionan evidencias de validez de los constructos relacionados con el comportamiento de los padres de familia respecto a su participación en actividades escolares y al apoyo en el hogar para el aprendizaje del estudiante. En el tercer apartado se presentan los modelos que muestran las relaciones entre los dos constructos familiares ya mencionados y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.																																								
Martínez, R. Soberanes, M 2017	Análisis correlacional de competencias matemáticas de pruebas estandarizadas y pre-requisitos matemáticos en estudiantes de nuevo ingreso a Ingeniería en Computación.	Scielo México	Medir las competencias matemáticas mediante los exámenes de ingreso nacionales, que determinan un lugar en las universidades.	Revisión examen realizado por CENEVAL, EXANI II,	<table><tr><th></th><th>Mínimo</th><th>Máximo</th><th>Media</th><th>Desviación típica</th></tr><tr><td>Pensamiento Matemático (PM)</td><td>4.00</td><td>9.20</td><td>6.3107</td><td>1.18123</td></tr><tr><td>Pensamiento Analítico (PA)</td><td>4.00</td><td>9.10</td><td>6.2733</td><td>1.22275</td></tr><tr><td>Estructura del Lenguaje (EL)</td><td>2.00</td><td>8.40</td><td>4.9000</td><td>1.52157</td></tr><tr><td>Matemáticas (MOD01)</td><td>3.00</td><td>8.70</td><td>5.9767</td><td>1.29792</td></tr><tr><td>Pensamiento Aritmético (PPA)</td><td>1.43</td><td>10.00</td><td>4.7497</td><td>1.99137</td></tr><tr><td>Pensamiento Algebraico (PPAL)</td><td>1.11</td><td>8.89</td><td>4.2035</td><td>1.85630</td></tr><tr><td>Pensamiento funcional (PPF)</td><td>0.00</td><td>6.15</td><td>2.7442</td><td>1.45664</td></tr></table>		Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica	Pensamiento Matemático (PM)	4.00	9.20	6.3107	1.18123	Pensamiento Analítico (PA)	4.00	9.10	6.2733	1.22275	Estructura del Lenguaje (EL)	2.00	8.40	4.9000	1.52157	Matemáticas (MOD01)	3.00	8.70	5.9767	1.29792	Pensamiento Aritmético (PPA)	1.43	10.00	4.7497	1.99137	Pensamiento Algebraico (PPAL)	1.11	8.89	4.2035	1.85630	Pensamiento funcional (PPF)	0.00	6.15	2.7442	1.45664
	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica																																									
Pensamiento Matemático (PM)	4.00	9.20	6.3107	1.18123																																									
Pensamiento Analítico (PA)	4.00	9.10	6.2733	1.22275																																									
Estructura del Lenguaje (EL)	2.00	8.40	4.9000	1.52157																																									
Matemáticas (MOD01)	3.00	8.70	5.9767	1.29792																																									
Pensamiento Aritmético (PPA)	1.43	10.00	4.7497	1.99137																																									
Pensamiento Algebraico (PPAL)	1.11	8.89	4.2035	1.85630																																									
Pensamiento funcional (PPF)	0.00	6.15	2.7442	1.45664																																									

Mercader, R. Presentación, H y Siegenthaler, H. 2017	Influencia de las habilidades matemáticas básicas en el rendimiento posterior.	Redalyc España.	Examinar el poder predictivo de las competencias matemáticas sobre distintos aspectos formales e informales del rendimiento matemático.	Aplicación del Test para el diagnóstico de Competencias matemáticas.	Se obtuvo en la competencia matemática un 38.1% de la varianza de la puntuación total.
Mercader, R. Siegenthaler, H. Miranda, A y Presentación, H 2015	Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático.	Redalyc España	Profundizar en la motivación hacia el aprendizaje y el estilo atribucional de estudiantes con bajo rendimiento académico.	Se aplicaron cuadros de la escala WPPSI-R se calculó el CI equivalente siguiendo las directrices de Spreen y Strauss	La media del CI era de 98.63
Pochulu, M. Font, V Rodríguez, M 2016	Desarrollo de la competencia en análisis didáctico de formadores de futuros profesores de matemáticas a través del diseño de tareas.	Scielo Argentina y España	El objetivo de la investigación es explicar cómo el proceso de construcción de una secuencia de tareas profesionales, realizadas por formadores de futuros profesores de Matemáticas, influye en el desarrollo de su competencia en análisis didáctico.	Se utilizó una metodología de investigación que tiene elementos de la investigación basada en el diseño.	la resolución (y su descripción) de problemas de modelización matemática con uso de software, y de problemas que permitan una diversidad de estrategias de resolución.
Ramírez, R. Gallur, S 2017	La perspectiva socio-cultural como modelo teórico de análisis de la reprobación académica en Educación Superior.	Atenas México	Analizar la reprobación académica en los países de Latinoamérica.	Se realizó un estudio de tipo interpretativo-cualitativo.	Los principales hallazgos que se encontraron son el fenómeno de la reprobación académica no se ha definido con claridad y bajo un marco teórico sólido.
Ramírez, R. Gallur, S. García, V. 2018	Academic Failure in Higher Education: Socio-Cultural Analysis from the Perspectives of Students and Teachers in Mexico.	MDPI	Analizar las percepciones de estudiantes y profesores sobre los factores que afectan el fracaso académico.	Se atribuye al enfoque de la investigación interpretativa con caso intrínseco diseño del estudio, que consiste en un enfoque de una situación particular de manera profunda.	Factores de fracaso académico percibidos por los estudiantes. Situación económica y / o laboral del estudiante, personal y / o familiar.



Rodríguez, P 2017	La calidad de la educación superior y la reestructuración del programa de tutorías.	Scielo. México	Mejorar la calidad del proceso educativo a través de la atención personalizada a los estudiantes.	Hacer un diagnóstico y posteriormente un análisis de los problemas que se presentan en los estudiantes.	Implantar un sistema de tutorías que permita dar seguimiento al desarrollo de los alumnos
Solar, H. García, B 2014	Propuesta de un Modelo de Competencias Matemática como articulación entre currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes.	Educ. mat. Chile	El desarrollo de la competencia matemática depende de los procesos de aprendizaje y de cómo están constituidos.	Revisión del modelo de competencia matemática	Modelo de Competencia Matemática (MCM) factible de utilizar, no solo en el desarrollo curricular, sino también en la formación de profesores y en el aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la revisión literaria muestran que las competencias matemáticas son un factor importante si se quiere que el estudiante de educación superior tenga un buen aprovechamiento escolar. La educación del estudiante debe ser integral, adquirir valores, tener una mejor actitud, generar habilidades, destrezas y por consiguiente aprendizaje significativo.

Las instituciones de educación superior deben prepararse para recibir a los egresados del nivel medio superior, generando la infraestructura tanto física como de docentes con la capacidad y las competencias debidas para que los alumnos generen sus nuevos conocimientos, apoyándose en la acción tutorial. Todo ello lleva a una modificación del paradigma educativo que traerá consigo un beneficio socio-económico-cultural.

Según Ramírez-Ramírez, Gallur-Santorun, & Garcia-Villanueva, (2018) “los estudiantes fallan en la escuela porque no están lo suficientemente integrados en algunos aspectos de la universidad. La integración de los estudiantes con la comunidad académica son las condiciones de vida de los estudiantes (marginación social y ocupación), la adaptación a la universidad, condiciones institucionales, las

divergencias entre estudiantes y profesores, y el compromiso que el estudiante asume dentro de la universidad” (p.5).

## REFERENCIAS

1. Araüjo, H. (2014) Identificación y análisis del índice de competencia matemática a temprana edad. España. Redalyc.
2. Bazán, A, Backhoff, E, Turullols, R. (2012). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en Matemáticas: El caso de México en PISA. España. Redalyc.
3. Martínez, R. Soberanes, M. (2017). Análisis correlacional de competencias matemáticas de pruebas estandarizadas y pre-requisitos matemáticos en estudiantes de nuevo ingreso a Ingeniería en Computación. México. Scielo.
4. Mercader, R. Presentación, H. y Siegenthaler, H. (2017). Influencia de las habilidades matemáticas Básicas en el rendimiento posterior. España. Redalyc.
5. Mercader, R. Siegenthaler, H. Miranda, A y Presentación, H. (2015). Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático. España. Redalyc.
6. OCDE. (2017). *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*. México. Retrieved from <http://uis.unesco.org/indicator/edu-part-er-ger>
7. Pochulu, M. Font, V. Rodríguez, M. (2016). Desarrollo de la competencia en análisis didáctico de formadores de futuros profesores de matemática a través del diseño de tareas. Argentina, España. Scielo.
8. Ramírez, R. Gallur, S. (2017). La perspectiva socio-cultural como modelo teórico de análisis de la reprobación académica en Educación Superior. México. Revista Atenas.

9. Ramírez-Ramírez, L. N., Gallur-Santorun, S., & Garcia-Villanueva, J. (2018). Academic Failure in Higher Education: Socio-Cultural Analysis from the Perspectives of Students and Teachers in Mexico. *Proceedings*, 2(21), 1348. <https://doi.org/10.3390/proceedings2211348>
10. Rodríguez, P. (2017). La calidad de la educación superior y la reestructuración del programa de tutorías. México. Scielo.
11. Solar, H. García, B. (2014) Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Educ. mat* vol 26
12. Touron, F. Factores del rendimiento académico. (2000). Universidad de Navarra Madrid.

## POR FIN UNOS REYES MAGOS DE VERDAD

María Pina Castillo.  
Universidad de Murcia. Facultad de educación.  
[maria.pina1@um.es](mailto:maria.pina1@um.es)<sup>1</sup>

M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados  
Universidad de Murcia. Facultad de educación.  
[mangeles@um.es](mailto:mangeles@um.es)<sup>2</sup>

### RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo visibilizar el Proyecto de intervención socioeducativa de éxito “Reyes Magos de Verdad”, desarrollado en el marco de la Asociación Columbares durante el mes de enero de 2018, con menores en situación de alta vulnerabilidad, consistente en que niños procedentes familias en situación de pobreza de diferentes zonas de la Región de Murcia tengan acceso a un regalo en Navidad, ya que su entorno más próximo carece de recursos económicos, y generalmente no pueden permitirse el regalo que estos piden. El objetivo general que se persigue con esta intervención es compensar las desigualdades sociofamiliares que se agudizan en esta época navideña, ya que uno de cada tres menores en España se encuentra en riesgo de pobreza, por lo que reciben menos regalos y generalmente diferentes de lo que piden, rompiendo la magia de la Navidad y minando su autoestima. En este proyecto participaron un total de 200 menores, dónde cada uno de ellos recibió al menos uno de los regalos elegidos en su carta.

**Palabras Clave:** desigualdad - educación – pobreza - familias - vulnerabilidad

### ABSTRACT

The objective of this work is to make visible the project of successful socio-educational intervention "Reyes Magos de Verdad", developed within the framework of the Asociación Columbares during the month of January 2018, with minors in a situation of high vulnerability, consisting of children coming from families living in poverty in different areas of the Region of Murcia have access to a gift at Christmas, since their immediate environment lacks economic resources, and generally can not afford the gift they ask for. The general objective pursued by this intervention is to compensate for social and family inequalities that are exacerbated during this Christmas season, since one in three children in Spain is at risk of poverty, so they receive fewer gifts and are generally different from what they receive. They ask, breaking the magic of Christmas and undermining their self-esteem. A total of 200 children participated in this project, where each of them received at least one of the gifts chosen in his letter.

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

**Keywords:** inequality - education - poverty - families – vulnerability

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes referentes en la lucha contra las desigualdades ha sido la creación y consolidación del Estado de bienestar, basado en la cohesión social, las políticas redistributivas y la solidaridad, sin embargo, la crisis global está socavando los principios y pilares del Estado de bienestar, ya que las medidas de recortes están cuestionando las políticas sociales, retrocediendo en los logros conquistados (Fernández García y Andrés Cabello, 2015). Esta crisis tiene consecuencias negativas en la mayoría de la población, pero sobre todo afecta a los sectores de la población más vulnerables. Los factores sociales o culturales en los que se desarrolla un niño, las características de las familias en las que viven, la procedencia de contextos en riesgo de exclusión social, marginales, etc... así como los aspectos relacionados con el funcionamiento de la institución escolar; exclusiva, en lugar de inclusiva de la diversidad, y las características de los profesores de atender a esa diversidad en las aulas, son decisivos en el desarrollo del niño. (Marchesi, 2003).

El contexto en el que crece el menor es sin lugar a duda determinante, y si este viene marcado por desigualdades, vulnerabilidad, exclusión y/o pobreza, las posibilidades de un desarrollo positivo y adecuado se verán reducidas en comparación con un menor procedente de un contexto de normalidad y dónde no existen carencias básicas. Este trabajo parte del análisis de la vulnerabilidad socioeconómica de las familias españolas, más específicamente de aquellas que habitan en la Región de Murcia, por ser el contexto en el que se desarrolla la intervención educativa, basándose en fuentes estadísticas nacionales, en campañas de sensibilización propias de este periodo de año, así como en fuentes bibliográficas que analizan el Estado de bienestar de España en estos últimos años, y la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran miles de familias como consecuencia de la pérdida de empleo durante la crisis.

Todo ello contribuye a ofrecer al lector una aproximación a la realidad en la que viven uno de cada tres menores de la Región de Murcia, aspecto este que se verá complementado con el análisis que, desde la experiencia laboral, se realiza de la situación familiar en contextos de vulnerabilidad durante las vacaciones de Navidad, y las consecuencias posibles que se desprenden para los menores. Para ello nos centraremos en describir el escenario familiar que se genera en torno al día de los Reyes Magos. Finalmente, se presentará la experiencia desarrollada con menores en situación de vulnerabilidad bajo el proyecto “Reyes Magos de verdad”.

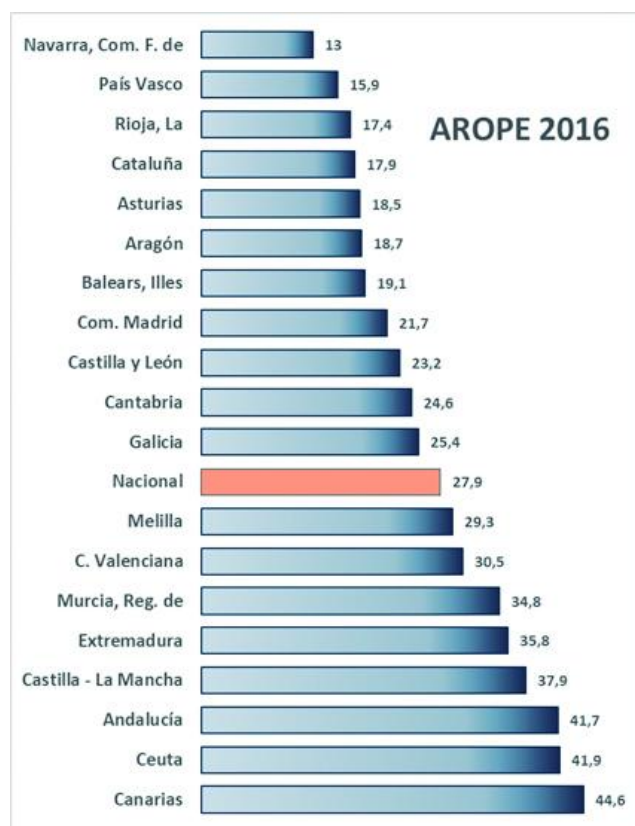
<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

## 2. LA VULNERABILIDAD DE LOS MENORES EN ESPAÑA

Las familias que se encuentran en una situación de vulnerabilidad tienen más problemas económicos, lo que se traduce a más circunstancias negativas y lo que desencadena en episodios estresantes que lo constituye como un agente real de desventaja (Combs-Orme & Cains, 2006). Según el 7º Informe AROPE (2017) refleja que en ese mismo año la Tasa de Riesgo de Pobreza alcanzó al 22,3% de la población, situándose en el máximo histórico y no solamente aumentando la tasa de pobreza, sino produciéndose el empobrecimiento de una parte de la población e intensificando por tanto el umbral de esta.

De igual manera y bajo este mismo informe, uno de cada tres niños y niñas está en riesgo de pobreza y/o exclusión social, lo que supone una situación no solamente grave, sino que también preocupante. Al contrario de lo que se cree una gran parte de la población pobre está constituida por personas españolas, adultas, con nivel educativo medio alto y además con trabajo. En el siguiente gráfico podemos ver porcentualmente la evolución territorial general de la tasa de pobreza y exclusión por regiones (AROPE, 2017):



<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

*Gráfico 1. Evolución territorial general de la pobreza y exclusión por regiones (AROPE, 2017)*

Las estadísticas nos permiten conocer el nivel de pobreza de las familias, pero hay muchas otras familias en las que los menores pasan necesidades y no forman parte de esos datos. Sin embargo, no hay estadística oficial que mida cuántos niños en cada comunidad autónoma afrontan una situación de malnutrición, una circunstancia que amenaza con marcar también su futuro. Los niños con carencias durante sus primeros cinco años de vida tienen más riesgo de obesidad, problemas cardiovasculares, deterioro cognitivo, exclusión social, salarios más bajos y otra serie de problemas. (El mundo, 13/06/2014)

La pobreza no solamente se limita a un plano económico, en los últimos Informes PISA se pone de relieve desigualdades en las puntuaciones alcanzadas en las diferentes pruebas de aptitudes y conocimientos por alumnos participantes de este estudio de las regiones españolas. Como defienden Barro and Lee (2011) la igualdad y la equidad en la educación son factores clave para la cohesión social y sobre todo para el crecimiento económico. La educación puede suponer no solamente una oportunidad de promoción social y de inclusión, sino que es la madre de todos los resultados, donde los niños deben adquirir unos sólidos principios de respeto a la integridad a la vida, siendo la incultura y la injusticia social las mayores fuentes delictivas (Pérez Abellán, 2006 y Calatayud, 2007).

En contextos de pobreza y de vulnerabilidad la situación económica y educativa suponen un círculo vicioso ya que esta viene perpetuada y las oportunidades educativas por tanto limitadas y precarias. Los alumnos con un entorno familiar más estable y con un nivel socioeconómico más alto tienen acceso a una mayor cantidad de recursos para la formación académica a diferentes niveles. Por el contrario, las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad no solamente tienen un difícil acceso a nivel cuantitativo y cualitativo a la educación, sino que también y sobre todo los niños tienen una peor salud debido a los hábitos de vida y a los patrones de alimentación, así como escasos apoyos sociales.

Como reflejan Masten et al., (1988), las condiciones de pobreza del entorno en el que viven los niños y niñas afectan a su desarrollo, como señalan diversas investigaciones en los que entornos desfavorecidos presentan un coeficiente intelectual inferior, un nivel sociocultural bajo, menos cualidades positivas en sus hogares, son generalmente menos competentes, presentan

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

más problemas de comportamiento y viven situaciones de estrés. En este escenario y con estas circunstancias la situación de desigualdad se encuentra muy agudizada y la elección de las correctas estrategias de actuación para prevenir y atajar esta situación no son para nada una tarea fácil. Las intervenciones que se llevan a cabo desde diferentes entidades tanto públicas como privadas están sectorizadas y no abordan la totalidad de la problemática, dejando de lado muchas veces aspectos simples pero básicos, sobre todo en infancia dónde la vulnerabilidad ahonda aún más y dónde su intervención debe ser urgente y global.

La constante violencia que reciben millones de niños en el mundo no tiene nada que ver con lo físico, sino con aquella violencia que consiste en no satisfacer sus necesidades más básicas con sus posibilidades y recursos. Cuando la impulsividad íntima y desorganizada de un niño, en lugar de encontrarse con lo normal choca con el caos y el abuso, cuando el niño ve que teniendo todas las necesidades parecidas (alimentarse, sentirse protegido, importante...) unos tienen tanto y otros no tienen lo básico, cuando lo necesario es imposible ocurre que el niño se vuelve en contra de todo y entonces no madura (Martínez Reguera, 1999).

### **3. LA NAVIDAD EN LAS FAMILIAS VULNERABLES**

Uno de cada tres niños se encuentra en riesgo de pobreza, y la Región de Murcia se coloca a la cabeza en cuanto a las tasas más altas de pobreza infantil en España. Las familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad tienen dificultades para llegar a fin de mes para suplir las necesidades más básicas, por lo que un juguete supone en algunos casos un sobre esfuerzo difícil de asumir cuando el volumen de ingresos no llega para cubrir la alimentación, vivienda e higiene de los miembros familiares.

Para estas familias, la Navidad deja de ser una etapa especial y bonita, para convertirse en un sufrimiento y un auténtico dilema moral. ¿Cómo pueden estas familias atender la ilusión y la magia de la Navidad cuando sus recursos no permiten atender lo necesario? Es prácticamente imposible poder renunciar a otras necesidades, para poder atender las peticiones que los niños hacen en su carta a los Reyes Magos.

La Navidad es tiempo de magia, de ilusión, de entusiasmo y de esperanza. Los niños intercambian en la escuela las peticiones que realizan a los seres queridos, ya sea Papa Noel o los tres Reyes Magos, pues en los últimos años

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.



la tradición española convive con la norteamericana, de modo que las familias deciden libremente quien será el personaje/personajes mítico que iluminará la cara de los menores de la casa, recibiendo regalos en algunos casos por partida doble, el día de Navidad y el de Reyes. Contagiados de esa ilusión, los menores en situación de vulnerabilidad, ansían infinidad de juguetes, al igual que el resto de niños, especialmente tras el bombardeo publicitario que se realiza en esta época del año, y su carta se llena en breves segundos de cosas inalcanzables para la economía familiar. La decepción, desilusión y las dudas invaden las mentes de los menores cuando el día de Reyes no han recibido nada de lo elegido, incrementándose más estas emociones negativas cuando regresan a la escuela y comprueban el volumen de deseos cumplidos en sus compañeros.

En el caso de los niños musulmanes y otros que practican religiones en las que no celebran la navidad, el dilema viene a ser el mismo, no tienen acceso a ningún regalo con todas las consecuencias que conlleva para su autoestima y desarrollo psicosocial. Esta situación de desigualdad sociofamiliar supone situar a los adultos en un dilema y drama familiar, ya que las necesidades más básicas no se ven cubiertas, y muchas veces estas necesidades básicas se convierten en el regalo de navidad. Lera (2009) lleva a cabo una investigación para analizar el impacto de la pobreza crónica en la resiliencia, y tras evaluar el regalo que pedían los niños y clasificarlos en dos grupos, por un lado, los extremadamente pobres y por otro los medianamente pobres, se observan diferencias significativas, ya que el grupo más pobre pide chándal y deportivas, mientras que el otro grupo escribe en su lista juegos y videoconsolas.

#### **4. LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA INFANCIA**

El juego infantil repercute en el desarrollo físico, intelectual y emocional a partir del cual el niño podrá aprender a socializar y a ser creativo si los recursos promovidos son de calidad. Los niños aprenden todo jugando y en función de su estimulación desarrollaran diferentes habilidades y destrezas, aprendiendo de sí mismos y del mundo que les rodea. Diferentes estudios de diferentes autores están de acuerdo en señalar que igual de pernicioso es tener un gran número de juguetes como no poseer ninguno.

En este punto se hace necesario ser conscientes de lo relevante que es, por una parte, tener una buena infancia, con las necesidades mínimas cubiertas y por otra las consecuencias negativas que tienen la desigualdad y

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

las carencias educativas y básicas para el desarrollo del menor a nivel personal y social. El juego en la infancia tiene un papel fundamental para la evolución positiva del menor, considerándose una actividad natural, a partir de la cual se aprende un aspecto tan básico como es la supervivencia, ofreciendo la oportunidad de desarrollarse en un contexto seguro y poder adaptarse al medio en el que viven.

El juego en la infancia es por tanto fundamental para garantizar un desarrollo positivo del menor, por lo que facilitar el acceso a este tipo de recursos contribuye de manera sustancial a una correcta evolución de los menores, facilitando su socialización y algo tan simple y a la vez tan importante cómo tener el regalo deseado. Para ello una Asociación de la Región de Murcia decide organizar un evento con la finalidad de asegurar un juguete a cada menor de los programas que desarrolla, implicando a diferentes agentes de la sociedad tanto públicos como privados, en el que los niños son los absolutos protagonistas.

Para el desarrollo de este proyecto se llevan a cabo diferentes actividades, la principal, aquella dónde los niños escriben una carta con los juguetes que desearían recibir. Con el objetivo de que el juguete se adapte a sus deseos y necesidades los educadores responsables de cada centro acompañan a los niños en el proceso, valorando y reflexionando junto a ellos sobre la elección de cada juguete, todo esto mediante preguntas previamente elaboradas. Teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego, y siendo conscientes de que este no se limita solamente a lo material, se decide llevar a cabo un evento con el objetivo de buscar que mediante una metodología concreta los niños puedan elegir el juguete que desean, contribuyendo así a un desarrollo favorable del menor.

## **5. EL PROYECTO “REYES MAGOS DE VERDAD”**

### **5.1. Objetivo**

La Asociación Columbares tiene como objetivo promover, apoyar y desarrollar proyectos de interés educativo, cultural, asistencial y sociolaboral en beneficio de diferentes colectivos y cuenta con una dilatada experiencia en el ámbito de la intervención con menores. Una de las actividades que se llevaba realizando año tras año en navidad, era la recogida de juguetes para donarlos a las familias sin recursos, con el objetivo de que los niños pudieran recibir un regalo en estas fechas. Aunque todos los niños obtenían un regalo, este pocas veces

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

se adaptaba al deseo del menor y la mayoría de las veces no se encontraba en buen estado debido a que era de segunda mano.

Esto comportaba que los menores no disfrutaban de un regalo en condiciones, viviendo en su propia piel la desigualdad de observar no solo que su juguete no estaba en sintonía con sus necesidades, sino como compañeros de clase tenían más regalos y de mayor calidad. Los niños a esas edades no cuentan con la capacidad de discernir que el hecho de obtener un regalo de “peor calidad” que sus iguales no es ni su responsabilidad ni está en su mano el poder cambiarlo, y en algunos casos lo asocian erróneamente a que tienen el regalo que merecen con el daño psicológico y emocional que puede comportar.

En el contexto de la comunidad autónoma de la Región de Murcia se han desarrollado a lo largo de los últimos años una serie de actuaciones desde la Asociación Columbares, con la finalidad general de la atención a la vulnerabilidad. En congruencia con ello, en el marco de las actuaciones desarrolladas para atender este objetivo, se ha desarrollado el proyecto de intervención “Reyes Magos de Verdad” con el objetivo general de que los menores de cada programa recibieran el juguete deseado nuevo no el recolectado de segunda mano. Los objetivos específicos que se persiguen son los siguientes:

- Revisar y analizar por el equipo de educadores las iniciativas desarrolladas en Columbares y otras asociaciones durante la campaña solidaria de Navidad para conocer el grado de eficacia y ajuste a las necesidades de los menores en vulnerabilidad.
- Conocer la percepción que los menores adolescentes, en un grupo de discusión mantienen del día de Reyes y de las iniciativas en las que han participado.
- Localizar fuentes de financiación para poder cubrir una petición de la carta de los Reyes Magos de los menores, su deseo y que éste sea adquirido no de segunda mano, sino nuevo.
- Promover la convivencia el día de reyes y compartir la ilusión de la Navidad a través de una gran fiesta con espectáculo de baile, música, magia y ciencia, y una merienda de Reyes Magos, cubriendo también de este modo una necesidad básica de alimentación y ocio saludable.

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

- Conciencia a la sociedad de la vulnerabilidad sociofamiliar y de la desigualdad educativa en la que viven estos menores.
- Analizar las acciones desarrolladas, con la finalidad de valorar las fortalezas y debilidades de estas y poder realizar propuestas de mejora de cara al futuro.

## 5.2. Destinatarios

Los destinatarios son 200 niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, beneficiarias de los programas de intervención social de la Asociación Columbres y sus familias (unas 700 personas aproximadamente), Programas destinados generalmente al refuerzo educativo y ocio de menores procedentes de zonas de acción preferente y que se encuentra por tanto en una situación de pobreza y/o vulnerabilidad. La acción de la Asociación Columbares en la Región de Murcia en este ámbito y con este programa es en la zona sur. Las zonas y los menores beneficiarios fueron los siguientes (Tabla I):

Tabla I: Zonas y menores beneficiarios

Centros Educativos por zona	Número de Menores
Beniaján	45
El Palmar	29
Puente Tocinos	24
San José de la Vega	28
Torreagüera	29
TOTAL CENTROS: 5	TOTAL MENORES: 155

## 5.3. Aspectos metodológicos

El objetivo de llevar a cabo este proyecto es principalmente que cada niño recibiera un regalo real de los elegidos en su carta y no uno de segunda mano como normalmente suelen recibir cada navidad, y que en muchos de los casos no solamente no es en el que han elegido, sino que a veces no se adapta a sus verdaderas necesidades y deseos. La metodología que se ha seguido ha sido la de investigación-acción, debido a que es la que mejor se adapta a esta situación educativa, los educadores de los programas pasan mucho tiempo con los menores y detectan una serie de circunstancias significativas que requieren en primer lugar su estudio y posteriormente una acción competente. La investigación en este tipo de intervención educativa es la estrategia metodológica más adecuada, ya que supone un proceso de reflexión constante

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.



*Imagen I: Modelo carta Reyes Magos*

Una vez que se tenían todas las cartas se escaneaban y se mandaban a la Asociación Reyes Magos de Verdad, que esta a su vez se encargaba de repartir las cartas a todos sus colaboradores (que son familias o personas que reciben una de estas cartas nominales) y estos se encargan de comprar los regalos y de enviarlos cada uno con su nombre a la Asociación Columbares, para que esté todo listo para el día de la Gala y entrega.

## 6. RESULTADOS

Cuando llega la Navidad las campañas de solidaridad ante la situación de pobreza y vulnerabilidad se acrecientan, basta solo con echar un vistazo a los medios de comunicación para tomar conciencia de esto o consultar en internet. En 2016 en la web <https://unhabitatmejor.leroymerlin.es/campanas-solidarias-de-navidad> se contemplaban seis campañas de Navidad que están desarrollando ONGs y fundaciones para hacer feliz a alguien necesitado.

- *Sus Derechos en Juego*. desarrollado por Cruz Roja Juventud con la finalidad de garantizar el acceso al juego de 60.000 niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
- ***Reyes Magos de Verdad***. Desde centros y parroquias, se envían las cartas a los Reyes Magos en la que se piden 3 regalos valorados entre 25€-35€, los voluntarios inscritos se encargan de comprar los regalos y llevarlos a los puntos de recogida para su posterior reparto. Se han atendido 5000 niños y 800 ancianos.
- *Productos solidarios*. Cada navidad Cáritas lanza tarjetas para felicitar las fiestas, que se pueden adquirir en las sedes de Cáritas y en establecimientos colaboradores, junto con productos de comercio justo, destinando los beneficios en los proyectos que desarrolla.
- *Productos solidarios*. La Fundación Alas promueve el desarrollo del proyecto vital de aquellas personas con discapacidad intelectual. Uno de sus proyectos es la creación de productos de papelería, bisutería y decoración para su posterior venta y al igual que Cáritas destina los beneficios para el desarrollo de sus proyectos.
- *Campamento de Navidad*. La Fundación Carmen Pardo-Valcarce lleva a cabo un campamento navideño para familias con niños, en el que se

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

desarrollan diversas actividades, desde huerto-escuela, pasando por manualidades, clases de inglés o deportes, entre otros con el objetivo de recaudar fondos para sus proyectos.

- *Mercadillo del Gato*. Aldeas Infantiles pone en marcha durante las navidades un mercadillo con el objetivo de que ningún niño ni niña se quede sin regalo. En este mercadillo situado en el centro de la capital Española ponen a la venta artículos de decoración, artesanía, complementos... y los beneficios obtenidos los destinan a la compra de regalos de los niños y niñas que más lo necesitan.

Así mismo se debatió sobre las experiencias desarrolladas por la asociación Columbares, con la finalidad de contextualizar que se había hecho con anterioridad y porque se decide esta nueva iniciativa. En el marco de esta asociación se había llevado a cabo el año anterior un evento de menor envergadura en el que se repartieron lotes de productos navideños y regalos para los más pequeños a un total de 400 familias.

Tomando toda esta información como punto de referencia, y siendo conscientes de la relevancia del juego y las dificultades que se presentan en contextos de pobreza de tener acceso a recursos materiales, Román Ruiz Guirao responsable de Proyectos de Innovación Educativa de la Asociación Columbares llevo a cabo, con la implicación de otros profesionales de la asociación, el proyecto “Reyes Magos de Verdad” buscando un espacio para los 200 menores inscritos a programas de intervención social con población en situación de vulnerabilidad, en un evento de gran magnitud en el que ilusionar a estos menores, esta vez teniendo muy en cuenta los deseos de cada niño.

Este proyecto nace con la intención de que todos los menores de sus programas de atención a la vulnerabilidad pudieran disfrutar de un regalo que ellos mismo eligieran. Para ello fue necesaria la implicación de diferentes agentes: la asociación madrileña Reyes Magos de Verdad, diferentes profesionales de la asociación, el gobierno regional, empresas murcianas, medios de comunicación, diferentes artistas y voluntarios.

Con la intención de favorecer el mayor ajuste posible a las necesidades e intereses de los menores en vulnerabilidad, se generó un grupo de discusión con los niños de algunas de las aulas de Columbares. Como resultado se concluyó la preferencia de Juguetes nuevos, especialmente a determinadas edades, incluso de ropa, calzado y otros menesteres esenciales. Se concretó la

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.



importancia de las tradiciones y la necesidad de ser congruente con ellas, para evitar la desigualdad. Se comentó la ilusión de escribir la carta de los Reyes Magos con la esperanza de recibir algo de lo deseado.

Para tener conocimiento de sus deseos se escribió una carta a los Reyes Magos teniendo en cuenta no solamente el límite económico, sino incitar a la reflexión para evitar en la medida de lo posible que la elección del regalo elegido se adaptara a sus necesidades reales y no a las creadas por el bombardeo publicitario tan intenso que los niños viven en esas fechas. Como hemos mencionado anteriormente el juego tiene una importancia crucial en el desarrollo del menor, existen diferentes tipos de juegos, así como diferentes tipos de juguetes. Para ellos se les planteaba si era adecuado a su edad, características, desarrollo, las posibilidades de juego, si es divertido, seguro, resistente, fácil de manejar y conservar.

Para poder hacer viable el proyecto era totalmente imprescindible la localización de fuentes de financiación que permitirá no solo la compra de los regalos de la que se encargaba la Asociación Reyes Magos de verdad, sino también la gala-merienda del día de reyes.

Con la finalidad de localizar fuentes de financiación para poder cubrir una petición de la carta de los Reyes Magos de los menores, un equipo compuesto por 5 educadores de Columbares se dedicaron durante 3 meses a concertar por teléfono visitas a diferentes empresas, presentando el informe de la presentación de la gala.

Concretamente participaron como patrocinadores un total de 16 empresas de la Región de Murcia que fueron visibilizadas en el cartel publicitario de la experiencia. Todo ello permitió financiar la Gala, la merienda, la cartelería y toda la infraestructura necesaria para llevar a cabo este evento (alquiler de materia, decoración sillas, equipos de iluminación y sonido, merienda, servicio médico durante la gala, alquiler de escenario...)

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.





instalaciones de un centro deportivo, a su llegada los niños se sentaban con sus educadores en la parte baja, más cercana al escenario ya que eran los protagonistas del evento y sus familiares en las gradas. Todos los asistentes disfrutaron de un espectáculo de baile, magia, ciencia, música y posteriormente se procedió a la entrega de los regalos de forma simultánea en los diferentes centros. Los regalos de cada centro eran entregados uno a uno por los educadores y los directores de cada centro. Al evento asistieron también autoridades públicas, la prensa, y los patrocinadores y previo a la entrega de regalos se invitó a todos los asistentes a chocolate caliente con roscón de reyes. Finalmente, y antes de montar en el autobús de vuelta se procedió a la entrega con una bolsa con regalos de algunos de los patrocinadores, chucherías, bolígrafos, libretas...

Un aspecto a destacar es que debido a que cada regalo lo había comprado una persona diferente, todos y cada uno de ellos estaba personalizado, con chucherías, cartas de motivación por parte de los “reyes magos” encargados, lo que supuso un toque mágico que gusto mucho a los menores.

Este evento fue transmitido en directo y posteriormente por la televisión regional, lo que supuso poner en conocimiento a la Sociedad de la vulnerabilidad sociofamiliar y de la desigualdad que viven estos menores. Posteriormente al evento los responsables de la organización se reunieron para valorar y evaluar este Proyecto con el objetivo de realizar propuestas de mejora de cara al futuro.

## 6. CONCLUSIONES

Tras releer la justificación, la metodología, los resultados y las conclusiones de este Proyecto, organizado por Asociación Columbares y llevado a cabo por mucha gente que de forma altruista puso su granito de arena, se considera esencial señalar que los resultados obtenidos van mucho más allá de lo cuantitativo y lo cualitativo, y que todas las personas presentes pudieron sentir algo que no se puede cuantificar, la inmensa felicidad y la gratitud infinita en la cara de los niños al recibir el juguete deseado. A veces lo más simple puede llegar a ser complejo y al mismo tiempo lo más necesario. Teniendo en cuenta no solamente los objetivos del proyecto, sino también los resultados, resulta evidente que iniciativas como estas son de vital importancia para romper con las desigualdades y evitar en la medida de lo posible la perpetuación de la pobreza.

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

En un intento de visibilizar esta conclusión, rescatamos el caso de una niña de 11 años a modo de ejemplo, ya que todos eran conscientes de que recibirían un solo regalo de los tres que se ponía en la lista de los Reyes Magos, sin embargo, en su caso recibió los tres, pues esta niña escribió lo siguiente, teniendo en cuenta el orden de preferencia un libro, unas medias y un estuche. La emoción la desbordó cuando abrió el regalo y descubrió que le habían traído las tres cosas, no estaba acostumbrada a recibir regalos y se vio desbordada con la sorpresa, su emoción se hizo contagiosa y cabe decir que pese a la grave situación de pobreza en la que se encuentra, es una alumna brillante y sin lugar a duda esta experiencia supondrá un empujón en su vida.

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

## REFERENCIAS

- Barro, R. y Lee, J. (2001). International data on educational attainment updates and implications. *Oxford Economic Papers*, 53, pp 541-563.
- Becker, G (1964). Human capital. New York. Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research.
- Calatayud, E. (2007). *Reflexiones de un juez de menores*. Granada: Ediciones Dauro.
- Combs-Orme, T.& Cains, D.S. (2006). Poverty and the Daily Lives of Infants. *Journal of Children and Poverty*, 12 (1), 1-20.
- EAPN (2017). Informe AROPE sobre el estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España (7): Recuperado de:  
[http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe\\_AROPE\\_2012.pdf](http://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/Informe_AROPE_2012.pdf)
- Fernández García, T. y Andrés Cabello, S. (2015). Crisis y estado de bienestar: Las políticas sociales en la encrucijada. *Revista Tendencias & Retos*, 20(1), 119-132.
- Latorre, A (2003). *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Madrid: Ediciones Grao.
- Lera, MJ. (2009). *Impacto de la pobreza crónica en la resiliencia; claves para entender la perpetuidad de la miseria*. Paideia, 46, pp.73-97.
- Martínez Reguera, E. (1999). *Cachorros de nadie*. Madrid: Popular
- Masten, A., Garmezy, N., Tellegen, A., Pellegrini, D.S., Larkin, K., Larsen, A. (1988). Competence and stress in school children: the moderating effects of individual and family qualities. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 29 (6), 779-914.
- Pérez Abellán, E. (2006). *Pequeños monstruos: el largo aprendizaje de la maldad*. S.A. Ediciones B.

<sup>1</sup> Grado en Educación Social y Máster en Mediación por la Universidad de Murcia. Educadora Social en la Asociación Columbares. Doctoranda en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

<sup>2</sup> Profesora titular en el departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia.

## **APRENDIZAJES ENTRE ALUMNADO. CONCIENCIANDO SOBRE LA DESIGUALDAD**

**José Santiago Álvarez Muñoz**

**M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados**

**(Universidad de Murcia)**

### **RESUMEN**

Ante un escenario vital en el que la desigualdad se ve personificada como una de los hechos más representativos que irrumpe en el equilibrio social y ciudadano, la educación emerge como medio posibilitador para la erradicación de todas aquellas problemáticas que podemos encontrar, resaltando el papel de la escuela como arma social ante la desigualdad. Se hace necesario reivindicar no solo la relevancia en el quehacer escolar y didáctico de aquellos contenidos no curriculares que contribuyen a tomar conciencia de las desigualdades en el mundo, sino también una mayor presencia de estos aprendizajes por medio de la inclusión de actuaciones transversales dentro de la vida del aula y de los centros educativos.

El presente trabajo tiene por finalidad dar a conocer la experiencia desarrollada en un centro educativo de la Región de Murcia, en la que este tipo de aprendizajes se promueve desde una metodología de aprendizaje entre alumnos interetapa, que ubican al alumnado como principal recurso educativo, desestimando el rol pasivo y receptivo, para situarlo en un papel más activo y dinamizador que desemboca en la personificación de los aprendizajes. Se trata de un proyecto de educación para la ciudadanía en el que el propio alumno de Secundaria prepara y realiza dinámicas acerca de las desigualdades que hay presentes en nuestra realidad y de qué manera pueden interferir cada uno para poner remedio a ello desde pequeñas acciones que ocasionen grandes desencadenantes, cuyos destinatarios son el alumnado de Educación Primaria e Infantil. De esta manera, se conforma una experiencia educativa totalmente enriquecedora que, por un lado, conforma nuevas generaciones más comprometidas con la sociedad y, por otro, potencia el clima de convivencia y sentimiento de pertenencia del alumnado del centro educativo.

**Palabras Clave:** educación, escuela, desigualdad, proyecto.

### **1. DESIGUALDADES SOCIALES, ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS**

En el transcurso del tiempo la desigualdad ha sido una constante dentro de nuestra sociedad de forma independiente a la zona geográfica en la que se halle cualquier ser humano. Conforme emergen los procesos de globalización y modernización la brecha social es cada vez más perceptible y amplia, denotando la eliminación de una clase media que queda aplastada por una clase con exceso de recursos y otra con defecto que acaparan más espacio dentro del panorama social. Todo este proceso que se está concurriendo, destierra todos aquellos avances en materia social que hemos experimentado en nuestra historia reciente a raíz de los movimientos obreros y las corrientes de pensamiento democráticas.

Ahora la sociedad se enfrenta a un triple desafío, atender las causas de la Desigualdad Social, atender los efectos de la Desigualdad Económica en las clases

sociales, y en medio de todo esto, ver cómo influye la Desigualdad Educativa en la falta de acceso a una educación de calidad, al enfrentar esta problemática, intentar hacerlo disminuyendo las asimetrías entre las clases pobres y ricas de un mundo global y ahora con tendencias a un renovado Proteccionismo (Lera Mejía, 2017, p.3)

Aunque estas desigualdades pertenecen a esferas distintas de la sociedad, de modo que la desigualdad social se circunscribe en el ámbito de la ciudadanía, la económica en el mundo laboral y la educativa generalmente reducida a niveles de éxito dentro del sistema escolar, todas ellas se encuentran estrechamente interconectadas, ya que se integran en la mismidad de la persona, de manera individual, o de la familia, de forma colectiva, siendo frecuente que la desigualdad económica promueva, en la mayoría de los casos, desigualdad socioeducativa. En un intento por comprender la complejidad del mundo laboral y como éste puede promover la *desigualdad económica* en la población, se hace necesaria una leve mirada a la evolución experimentada por el sector económico español del último siglo.

El sector económico en España ha experimentado, en menos de 60 años, el paso de una estructura productiva de carácter predominantemente agrícola a una industrial, y de ésta a una economía basada en gran medida en el sector servicio, siguiendo un patrón irregular caracterizada por periodos de crisis y la masiva destrucción de empleo, de modo que:

la corta aunque intensiva fase de industrialización de los años 60 y principios de los 70 se interrumpió con la crisis económica de los años 70, que llevó a un período de casi una década marcado por el estancamiento económico y la desindustrialización. A mediados de los años 80 España entró de nuevo en la senda del crecimiento económico con una expansión del sector servicios vinculada de forma importante a la contratación en el sector público. Tras la contracción económica de los primeros 90, la segunda mitad de esa década y buena parte de la siguiente se caracterizaron por un intenso desarrollo económico que se prolongó hasta 2007, el año en el que aparecen los primeros indicios de la inminente crisis económica. (Requena y Stanek, 2015, p. 491)

Sin embargo, tal y como señala Piketty (2014) hemos tenido que esperar a principios del siglo XXI para darnos cuenta de que independientemente de la forma que adquiera la economía, ya sea rural, industrial, inmobiliario, servicios, del conocimiento, “no existe ninguna fuerza natural que necesariamente reduzca la importancia del capital y de los ingresos resultantes de la propiedad del capital a lo largo de la historia” (P.257). “Hasta donde sabemos, no existe ninguna sociedad, en ninguna época, en la que se observe una distribución de la propiedad del capital que pueda ser calificada razonablemente de “débilmente” desigualitaria” (Piketty, 2014, p. 282). Por el contrario, el sistema económico vigente ha generado, y sigue ocasionando, desigualdad entre el ingreso total de la sociedad y las rentas y patrimonios provenientes del capital, de modo que la “dinámica de la distribución de la riqueza pone en juego poderosos mecanismos que empujan alternativamente en sentido de la convergencia y de la divergencia” (Piketty, 2104, p. 36). La respuesta a esta desigualdad, que según anuncia Piketty se acrecentará con el tiempo hasta hacerse insostenible, pasa necesariamente por

recurrir al sistema fiscal y a la educación para enderezar lo que el propio sistema tiende a torcer. El remedio, nada original, residiría en diseñar un esquema fiscal pronunciadamente progresivo sobre ingresos y patrimonios, bajo el control

democrático del Estado nacional, pero también amparado por una disciplina internacional que evitara el riesgo de opacidades y fugas de capitales a paraísos fiscales. (Cuesta, 2016, p.124)

La riqueza llama a la riqueza, siendo necesario un endurecimiento de los impuestos aplicados a las herencias, pues aunque ya hayan sido retribuidas por quien cultivó la riqueza, debe ser nuevamente retribuido por quien la recibe en la actualidad, para contribuir a redistribuir las riquezas y favorecer el capital que sustenten los servicios públicos de la sociedad de bienestar. De ahí que de los tres tipos de impuestos que plantean los gobiernos, por regla general, impuesto al trabajo, al capital y al consumo, la medida más idónea para redistribuir las riquezas, no consiste en gravar el consumo, ya que afecta principalmente a los más pobres, pues es un impuesto “proporcional” y todos pagan el mismo impuesto independientemente de su riqueza, por el contrario, se debe impulsar un impuesto progresivo que implica subir las tasas para aquellos que tienen un ingreso y/o riqueza claramente excesivos (Lera Mejía y Peña Alonso, 2016).

Desafortunadamente, todo lo económico, junto a otras variables de diferente índole, trasciende en el ámbito social aumentando el sesgo entre clases. La diferencia es una realidad que da representatividad y relevancia a la diversidad que encontramos en el entorno mundial. No obstante, la diferencia deja de ser una oportunidad cuando éstas suponen una limitación para el acceso a un servicio condición en concreto como si de una sanción social se tratara. Tal y como señala Martínez García (2013), la raíz de esta situación no se establece como una verdad absoluta, mas bien proviene de las preferencias humanas, las cuales, según la escuela de Becker, vienen determinados por los recursos que disponga la persona, desterrando los criterios subjetivos, o por los agentes que rodean la vida del ser humano: familia, escuela, medios de comunicación etc...elementos bastante diferenciados en función de la persona, en definitiva, la naturaleza de las preferencias y la diversificación de explicaciones que se dan subyacen dentro de una multiplicidad de explicaciones, desterrando la idea de una verdad única debido a la diversidad de corrientes ideológicas, filosóficas y morales que se dan confluencia en nuestra realidad.

Aunque la educación es gratuita y obligatoria, al menos la básica, para la toda la ciudadanía española, persigue el aprendizaje de unos determinados contenidos, responde a una misma metodología para todos, y entre sus metas se encuentra el principio de igualdad e inserción de la comunidad educativa, la realidad evidencia que se da en los sistemas escolares, independientemente del nivel o etapa, experiencias de desigualdad educativa. Este fenómeno se refiere, principalmente a la situación de desventaja en la que se encuentran determinados alumnos que provienen de contextos socioeconómicos vulnerables o de riesgo, siendo muy probable que derive en fracaso o abandono escolar prematuro. Atendiendo a lo expuesto por Escudero (2005), el fracaso escolar es tan antiguo que se evoca a considerar éste como un elemento habitual dentro del contexto escolar aunque, cabe mencionar, que ésta no es gestada únicamente desde el entorno escolar sino que se conforme a partir de la confluencia e interacción de varios factores de índole social, cultural y educativo, lo cual determina que éste no se concibe como un todo único sino que se ve representado en función de la pluralidad de realidades que se dan en nuestro entorno. Por lo tanto, se ha de excluir el carácter natural dentro del fracaso escolar pues resulta un término que se construye como una realidad construida a partir de la relación escuela con estudiantes y viceversa.

La educación actualmente debe dar respuesta a varias demandas coyunturales, pero a la vez, establecer un rumbo cardinal con expectativas ambiciosas que configuren una visión en el largo plazo, de la comunidad que queremos perpetuar. Debe desde luego, resolver la aparición de



nuevas circunstancias sociales, debe lograr achicar la brecha de la desigualdad que trae aparejada la globalización, cuyo proceso de desarrollo económico-social vincula hoy más que nada gracias a la teleinformática, a todos los ámbitos y todas las comunidades posibles como contextos en los cuales se dan infinitas posibilidades de lograr una cultura compartida y de acceder al conocimiento bajo un nuevo e innovador concepto de gratuidad (Volker, 2017)

La solución a tal realidad no es cuestión de la aplicación de una serie de medidas o la aplicación de una ecuación matemática, sino que requiere de la fusión de fuerzas entre varios de los ámbitos que conforma el constructo social de nuestro mundo actual. Uno de los ámbitos que presenta mayor potencial inherente es el campo educativo puesto que, a partir de éste, se pueden iniciar una serie de procesos formativos que modifiquen los esquemas de pensamiento que hayan sido ya influenciados o bien ayudar a la correcta conformación de las nuevas generaciones que están por venir. De esta forma, se hace uso de la educación desde una faceta que la personifica como herramienta que genera el cambio, dotando al ser humano de uno de los tesoros más preciados de su naturaleza social, cívica, política y moral: la ciudadanía (López, 2010). Tal y como resalta Hargreaves (1999), el papel social de la educación como herramienta que se ajusta a los intereses que vienen demarcados por las demandas sociales. Hecho que nos lleva a la antigüedad cuando ésta era usada como arma dogmática para adentrar a la población sobre aquellos pensamientos que se querían instruir.

Sin embargo, dentro de la trama educativa que queda perfilada ante el nuevo siglo XXI, no se da uso de la educación desde una índole dogmática o impuesta sino que se busca la adaptación de la educación hacia aquellas pretensiones prosociales que buscan el bienestar social y comunitario en pro del bien común. Ante tal precepto, resalta la necesidad del uso de la educación como medio para marcar el discurrir social de nuestra y a la personificación de la escuela como órgano de movimiento social y ciudadano que contribuya, desde acciones pequeñas, a generar, a largo plazo, grandes cambios. Por lo cual, a continuación daremos paso a la presentación de un proyecto educativo de educación para la ciudadanía, con un componente moral y cívico, en el que los propios alumnos son los verdaderos protagonistas de todo el entramado de acciones e iniciativas que comporta. Comportando verdaderas realidades educativas totalmente enriquecedoras a nivel curricular y, sobre todo, sobre aquellos contenidos que traspasan los muros didácticos, aquellos que son para la vida. Iniciativa que conforman nuevas generaciones solidarias y sensibilizadas ante la desigualdad, haciendo no sólo ser consciente de la problemática, sino que se va un paso más allá que la mera actuación para ser posibilitador de cambios con nuestra acción que mermen esas desigualdades.

## **2. APRENDIZAJE POR PROYECTOS DE CENTRO**

Tratar temas transversales como el de la desigualdad económica, educativa y social en los centros educativos requiere una revisión del modelo de educación que permita la inclusión y puesta en práctica de métodos docentes que favorecen el aprendizaje comprensivo y experiencial del estudiante. Una primera aproximación al estudio de los métodos docentes pone de manifiesto la diversidad existente en cuanto a las tipologías y las clasificaciones que realizan los autores de la misma. Son varios los autores que presentan su clasificación de metodologías activas, resaltando el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el portafolios del alumno, el estudio de casos o método del caso (Mínguez, 2006; Cruz, Benito, Cáceres y Alba, 2007). En este sentido, se establece como criterio metodológico la diversidad y flexibilidad de modalidades de enseñanza y métodos docentes, así como la necesidad



de ajuste y adecuación de los mismos a la temática tratada y a los resultados de aprendizaje esperados. Esta tendencia de romper los conservadurismos monolíticos del pasado, conlleva la apertura a la integración de diversas formas de enseñanza, de diversos espacios donde aprender, diversos instrumentos para evaluar, etc. la unicidad ha dado paso a la diversidad (Hernández Prados, 2018).

La clase magistral da paso a todo un amplio abanico de metodologías alternativas: aprendizaje cooperativo y colaborativo, aprendizaje basado en problemas (ABP-PBL), aprendizaje por competencias y metodologías *New Age* o, entre otras, el método del caso. Todas pretenden conseguir que el alumno se responsabilice de su proceso de aprendizaje entrando en un circuito de formación continua y reciclaje, adquiera una serie de competencias clave o básicas (*Key Skills*) y desarrolle una serie de habilidades enfocadas hacia las demandas del mercado laboral. (García-Manso y Martín-Cabello, 2013, p. 605)

La visión ancestral del colegio en el que el maestro intervenía de forma unilateral está cada vez más anticuada. Los nuevos frentes profesionales fruto del movimiento impulsado y concurrido por el cambio educativo del siglo XXI promulga una educación basada en la convivencia y el compartir. La realidad del aula ha cambiado considerablemente, la soberanía que tradicionalmente tenía como espacio de aprendizaje que condicionaba el modo de enseñar y aprender va cediendo parte de su protagonismo a otros espacios (bibliotecas, salas de estudio, seminarios, aulas de informática y multimedia, laboratorios etc.,) en los que los estudiantes puedan realizar una amplia gama de actividades que potencian el desarrollo de múltiples capacidades (Mendez, 2005).

La mayoría de autores reconocen que los métodos activos que persiguen la participación del alumno, la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso, generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos, y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos, son más formativos que meramente informativos (Fernández, 2006), y por tanto se consideran más adecuados. De modo que los aprendizajes compartidos resultan más enriquecedores puesto que conlleva un contacto tú a tú que posibilita mermar los vacíos de conocimiento a partir de la interacción con el otro, resultando como de un gran puzzle en el que la pieza que comporta cada uno resulta importante para la conformación total y sin alguno de ellos no sería lo mismo. Además, tal premisa se puede transferir al profesorado ya que el trabajo conjunto hace la tarea docente más amena, pues es más difícil navegar una barca a contracorriente de forma solitaria, que tratar de navegar en conjunto en pro de un objetivo comunitario.

Dentro de este trabajo comunitario se objeta la figura del proyecto como uno de los entes más representativos, el cual conforma una serie de elementos o criterios que mínimos que asegure la creación una actuación planificada y sistemática acompañada de una serie de elementos pedagógicos, metodológicos y educativos. El aprendizaje por proyectos se sitúa entre los métodos docentes que presentan un enfoque globalizador junto a la resolución de problemas, según la clasificación de Miguel (2005) y se define como un trabajo globalizador, individual o grupal, emprendido de forma voluntaria por los estudiantes en función de sus intereses naturales, en el que el profesor orienta a los alumnos y resuelve sus dudas e incentiva su trabajo.

La metodología de trabajo por proyectos, si bien resurge en estos momentos, no es nueva ya que viene siendo planteada desde mediados del siglo XX, y autores como Kilpatrick, Dewey,

Decroly, Montessori ya nos hablaban, de alguna manera, de ella. Se trata de una estrategia de instrucción en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas con el objetivo de adquirir metodología de trabajo profesional, autogestionar su aprendizaje, aprender a partir de la experiencia y desarrollar la creatividad (Hernández Prados, 2009). No obstante, para la conformación de proyectos se requiere la existencia de una base sólida y consistente que le dé sentido a la intervención a llevar a cabo y evitar caer en la aleatoriedad del proceso.

A partir del uso de esta metodología entra en juego una serie de factores que van desde los recursos hasta la propia agrupación. Por medio de esta forma de proceder, los recursos humanos resultan parte clave en el desarrollo de la actividad, puesto que el aprendizaje se adquiere a través de estructuras de retroalimentación entre los diferentes agentes humanos que comportan el ente educativo en cuestión. En ese sentido, se debe operar más hacia un entorno educativo cada vez más plural y abierto que contemple a todos los agentes encargados de la educación del niño/a, conformando un verdadero entorno de aprendizaje. Tal realidad queda denominada como comunidades de aprendizaje las cuales quedan representadas como ambientes educativos constituidos a partir de la participación y colaboración de los alumnos, docentes, familias y el entorno cercano, traspasando la ayuda del plano organizativo al aprendizaje en sí mismo, dando un componente más enriquecedor al contexto educativo (Flecha y Ortega, 2012).

Dentro de estas iniciativas no podemos obviar uno de las figuras más importantes: la evaluación. Ésta no debe quedar como un elemento que realiza una instantánea puntual ante un escenario educativo en concreto sino que debe ir más allá quedando configurada como un proceso sumativo, continuo y procesual que contemple todo el aprendizaje como un elemento longitudinal en el que se pueda contemplar el desarrollo del alumnado. Así, de la siguiente forma, se adhiere un carácter más crítico y analítico que da pie al acceso hacia información realmente valiosa e importante para retractar sobre qué aspectos se ha de incidir y, por consiguiente, qué propuestas de mejora se ha de introducir de cara futuras intervenciones. En el proceso de evaluación no se ha de evidenciar el proceso de enseñanza sino que éste debe configurarse como un ámbito de igual relevancia que el aprendizaje, de manera que posibilite la mejora y análisis de la tarea o acción docente desempeñada.

### **3. INTERVENCIÓN INTERETAPA SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA DESIGUALDAD**

#### **3.1. Contextualización**

La intervención desarrollada se contextualiza dentro del centro de titularidad concertada en el extrarradio de la ciudad española de Murcia. Zona que se caracteriza por la predominancia de un nivel sociocultural medio-bajo con predominancia de viviendas unifamiliares de baja altura en la que se da una fuerte confluencia comercios de carácter local aunque la industria agroalimentaria es un reclamo. A nivel social cuenta con los servicios mínimos culturales, educativos, sociales y sanitarios destacando el auditorio municipal como epicentro cultural ante el importante culto a la música que se hace en la pedanía. No obstante, el nivel cultural resulta algo bajo pues la mayoría de la población a penas acceden a estudios universitarios.

En el presente curso escolar dos son los objetivos que priman dentro de la acción educativa del centro. El primero de ellos, centrado en la convivencia se plantea la necesidad de

estrechar lazos entre las partes que conforma el centro, otorgando unidad, coherencia y sentido global a las actuaciones y procediendo como un todo que va en una misma dirección. El segundo de los objetivos de centro persigue la concienciación y sensibilización de aquellas problemáticas que encontramos en nuestra realidad cercana, a fin de formar ciudadanos capaces de implicarse de forma directa en el entorno para conformar un mundo mejor. Ambos objetivos se aúnan en una línea de acción que queda traducida como la introducción de intervenciones entre alumnado en el que éstos sean el principal recurso didáctico, transmitiendo conocimientos entre discentes de diferentes etapas a fin de hacer más vivencial y dinámico el aprendizaje de este tipo de aprendizajes para la vida. En el mismo estaban involucrados el alumnado de Educación Primaria de 3º a 6º y el de Educación Secundaria por completo los cuales serán emparejados cada uno de ellos por medio de la colaboración entre los tutores de ambas etapas. Emparejamientos que serán realizados a partir de las necesidades y peculiaridades del propio alumnado intentando conformar los grupos o parejas en pro de garantizar el máximo enriquecimiento posible. Los emparejamientos quedarán reflejados en un documento denominado como apadrinamiento solidario en el cual, a modo diario, registrarán su información personal y, además, plasmarán todo lo realizado en las sesiones llevadas a cabo.

### 3.2. Metodología

Esta experiencia se enmarca en la acción metodológica del aprendizaje servicio entendida como la combinación de un voluntariado con un aprendizaje curricular permitiendo poner en contacto directo con el contenido curricular. La intervención surge a partir de unas necesidades a nivel general desde la social y, de forma más específica, desde el centro educativo. A ésta se le adhiere los siguientes principios metodológicos:

- **Aprendizaje significativo:** una enseñanza útil para la vida diaria capaz de ser transferida a nuestra acción cotidiana.
- **Principio de actividad:** Se desarrollará en espacios diferentes al aula dentro de una dinámica activa e innovadora.
- **Atención a la diversidad:** en todo momento se ofrecerá un modelo de igualdad de oportunidad que permita la atención y desarrollo de todo el alumnado al margen de sus particularidades y limitaciones.
- **Aprendizaje cooperativo:** Compartir contribuye a la adhesión de conocimientos a nuestros esquemas cognitivos y mejora los vínculos a nivel de grupo y centro, por lo cual, el trabajo en equipo es una necesidad y requerimiento en este plan.

A partir de esta base, se disgregan otras herramientas que utilizar como técnicas metodológicas:

- **El método del caso:** Se llevará a cabo la utilización de un caso real concreto el cual se trabajará a través del análisis, investigación y creación. Configurado 31 como un medio para la creación de seres autónomos y preparados para la sociedad.
- **Juego:** Técnica efectiva que incluye un componente lúdico a los conocimientos impartidos, implicando a la intervención un carácter motivador, activo e interactivo. Además, involucra un fuerte componente social.

- **Aprendizaje basado por proyectos:** Se basa en la investigación y reflexión que lleva el alumnado para la búsqueda de una solución a un problema planteado.
- **Asamblea:** Medio para la puesta en común, expresión y tratamiento de debate respecto a varios temas.
- **Técnica Exegética o de lectura comentada:** Se centra en el trabajo con textos relacionados con la temática a abordar desde diferentes agrupaciones, una forma de abordar los conocimientos para darle después un tratamiento más directo.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizarán diferentes agrupamientos en función de la actividad que será desarrollada. Éstos son:

- **Individual:** El alumno trabajará de forma autónoma de acuerdo al nivel y ritmo de aprendizaje que éstos tengan. Es propio de la realización de pruebas 35 escritas, realización de fichas de actividades individuales o actividades que permita la libre circulación.
- **Parejas:** Representada por medio del método de la tutoría entre iguales, por medio de la cual se permite aprender cooperando ya que uno de los dos alumnos ayuda a la integración de los conocimientos a tratar al otro compañero por medio del apoyo del mismo, utilizando así al alumnado como un recurso humano didáctico del cual sacar potencial. También puede ser un medio para fomentar las relaciones sociales entre los miembros del grupo y sensibilizando hacia la diversidad. Un medio social y educativo de relevancia. Destacan ejemplos como actividades de confrontación de opiniones y análisis.
- **Pequeño grupo:** Método utilizado para aquellas actividades lúdicas con un menor componente didáctico, en este caso el alumnado tendrá libertad para la formación de los grupos. Un ejemplo puede ser la puesta a cabo de juegos didácticos.
- **Grupos Cooperativos:** Forma de agrupación en la que se dividirán los grupos de forma heterogénea de acuerdo al criterio previo del docente. Por medio de éste, se elaborarán actividades en las que cada uno de los integrantes tenga una función determinada y tengan que, finalmente, acceder a una serie de conocimientos dentro de un ambiente de interdependencia positiva, dónde todos aprenden si cada uno de ellos llegan al aprendizaje. Además, permite el desarrollo de valores de solidaridad y sociabilidad.
- **Gran grupo-clase:** Desarrollado dentro de actividades en las que se verán involucrados todos los miembros del grupo clase, por ello, ha de estar bien organizado y planificado para su correcto funcionamiento. Propio de actividades como debates.

### 3.3. Sesiones

De esta forma, se procedió al diseño de una campaña de sensibilización y concienciación acerca de las desigualdades y diferencias que habían en el mundo aprovechando que en el centro educativo se celebra la campaña del Domund en pro de aquellos lugares más necesitados de nuestro mundo que son visitados por misioneros para ser mejorado dicho entorno. Un elemento

novedoso e innovador que implicaba una mayor atención y motivación por parte del alumnado pues ellos se sentían parte clave del proceso, acuñando el proceso de aprendizaje como algo propio lo cual facilita la asimilación dado que incluyen procesos cognitivos más activos para el pensamiento. La intervención se articulo en una serie de intervenciones que se organizaba desde tres perspectivas diferentes: una de los alumnos de Secundaria a los de Primaria, de los alumnos de Primaria a los de Secundario y, por último, una de ambas agrupaciones en la comunidad educativa. En el siguiente cuadro especificaremos, de forma resumida, la intervención desarrollada en cada una de las sesiones:

Tabla 1. Sesiones del proyecto “Concienciando en la desigualdad”

Sesión	Descripción
<p><i>Sesión 1</i> <i>¿Qué desigualdades tenemos?</i></p>	<p><b>Introducción:</b> Cada uno de los alumnos de Secundaria se sentará junto a un alumno de Infantil para poder establecer un primer contacto rellenando una pequeña plantilla de información por medio de la cual habrá un mejor conocimiento entre ambas partes, dejando patente ello en un pequeño carnet de hermanamiento entre los alumnados de cada parte.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente harán una comparativa de entre ambos alumnos sobre varios aspectos de su vida a fin de que sean conocedores de que no todos somos iguales y hay diferencias. Todo ello a fin de que comprendan que las desigualdades están más cerca de lo que creemos.</p> <p><b>Conclusión:</b> Cogemos el testimonio de un niño africano el cual es entrevistado sobre en qué situación vive a fin de que finalmente comparen su situación con la que ellos han discutido previamente. Como último paso, para dar un componente de sensibilización, elaborarán de forma conjunta una carta denominada “querido compañero de mundo”, dándole ánimos y aliento para continuar la vida a pesar de los obstáculos encontrados.</p>
<p><i>Sesión 2</i> <i>¿Qué ocurre en nuestro mundo?</i></p>	<p><b>Introducción:</b> En este caso los alumnos de Secundaria traerán varias fotografías que hacen referencia a diferentes situaciones de desigualdad, serán presentadas al alumnado de Primaria por medio de una dinámica en la que deban ubicar esa imagen en un mapa pensando dónde realmente creen que ocurren tales situaciones. Comprobando que realmente son escenas que ocurren en nuestro entorno cercano comprobado que no es algo tan alejado.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada pareja de alumno Primaria y alumno Secundaria deberán coger una de las imágenes y, por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación, buscar información acerca de la situación planteada. Al recoger los datos deben organizarlos de manera que queden plasmados en una cartulina con dibujos y pocas palabras a fin de que sea fácil de abstraer y comprender.</p> <p><b>Conclusión:</b> Cada pareja presentará al resto de compañeros su caso y, en gran grupo, debatirán cuales podrían ser las posibles soluciones que se podrían llevar a cabo para mermar los efectos o poner fin a tal</p>

	situación.
<p><i>Sesión 3</i> <i>¿Qué podemos hacer?</i></p>	<p><b>Introducción:</b> En grupos mixto deberán pensar qué materiales reciclables pueden tomar para elaborar un material que les sirva como medio para crear un objeto con el cual, posteriormente, ponerlo a la venta para poder recaudar dinero destinado a unos fines sociales en concreto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para decidir el destino o los destinos a lo que se darán los beneficios conseguidos, en grupos mixtos deberán buscar información por Internet destinos a los que dar el dinero a fin de dar una solución ante un planteamiento de desigualdad bien justificado.</p> <p><b>Conclusión:</b> A modo asamblea, se juntarán todos los grupos y presentarán su propuesta apoyándose o elaborando los recursos que consideren. Tras la exposición conjunta deberán decidir de forma democrática qué opción es la elegida para ayudar y dar lugar a un cambio prosocial en nuestro entorno cercano.</p>
<p><i>Sesión 4</i> <i>Seamos eco en nuestro mundo</i></p>	<p><b>Introducción:</b> Los alumnos prepararán la ambientación e instalaciones necesarias para poder organizar unas jornadas públicas de solidaridad para la desigualdad en el centro educativo abierto a toda la comunidad educativa.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Habrán dos bloques diferenciados, uno destinado a la venta de aquellos productos que han elaborado el alumnado y, por otro lado, un punto de formación sobre aquellas asuntos a los que se va a dedicar el dinero recolectado, dando promoción este tipo de fines sociales y solidarios.</p> <p><b>Conclusión:</b> Como colofón final se llevará a cabo la entrega del dinero a los representantes de los fines solidarios a los que se dedica el dinero. Además, para poner un broche final, se leerá un manifiesto en contra de la desigualdad en el que se expondrán aquellas premisas sobre las que todos nos comprometemos a cumplir para hacer de nuestro mundo un lugar mejor para nosotros y las nuevas generaciones que están por venir.</p>

Dicha actuación fue desarrollada durante el mes de Noviembre, ubicando una sesión en cada semana del mes. En los meses de octubre y septiembre se llevaron a cabo una reunión semanal a fin de programar y esclarecer todo el desarrollo del proyecto llevado a cabo. Durante el desarrollo del proyecto también se llevarán reuniones semanales a fin de ser conocedores de cómo va el desarrollo de la actividad y poder tomar las decisiones o establecer los ajustes que se consideren más apropiados a fin de dar una mejor servicio educativo.

### 3.4. Evaluación

De cara a llevar a cabo la evaluación y todo lo que conlleva ésta en este apartado, tendremos en cuenta la LOMCE, el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, el Decreto 198/2014 de 5 de septiembre y, con especial y mayor consideración, la Orden del 20 de noviembre de 2014

por el que se regula la organización y evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

La evaluación es considerada evaluación designa el conjunto de actividades que sirven para dar un juicio, hacer una valoración, medir “algo” (objeto, situación, proceso) de acuerdo con determinados criterios de valor con que se emite dicho juicio. La evaluación dentro de esta etapa ha de ser continua y global, permitiendo evaluar el grado de adquisición de los aprendizajes de cada área y las competencias. Los principales elementos para ser conocedores de tales aspectos son los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, los cuales, por medio su medida a través de los indicadores de logro y los instrumentos de evaluación, obtienen una calificación numérica. Ésta debe tener unas dimensiones formativa y orientadora para el proceso educativo no sólo con un carácter calificador.

### *3.4.1. Evaluación del Aprendizaje*

En el proceso de aprendizaje se evalúa para identificar cómo aprende y rinde el alumnado más y mejor, con qué se motiva o se desmotiva y qué ayuda y nuevos estímulos necesita. No debe ser fin para calificar sino para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ésta contiene los siguientes objetivos:

- Mejorar la enseñanza
- Modificar o no lo planificado según los resultados del aprendizaje diario
- Planificar planes de refuerzo
- Introducir mecanismos de corrección adecuados de modificación de conducta o cambios de espacios y metodología
- Conocer la situación del alumno
- Detectar las dificultades
- Valorar los resultados
- Valorar el aprovechamiento educativo del alumno
- Describir aptitudes e intereses que faciliten su desarrollo
- Poder recuperar al alumno en su aprendizaje

Para la evaluación del aprendizaje se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos medios a través de los cuales podremos observar en qué grado se adquieren los aprendizajes:

- Observación directa: El maestro tutor o el profesor especialista debe llevar a cabo un seguimiento sistemático de la acción llevada a cabo recogiendo la información percibida a través de las vías sensoriales, siendo recogida dentro de un registro anecdótico en el que se resalte todo aquello de relevancia que se da dentro del proceso didáctico.
- Fichas didácticas: Productos del aprendizaje por medio de la cual se podrá comprobar el avance desarrollado dentro de la expresión, comprensión y reproducción del lenguaje. Éstas serán aglutinadas en un documento denominado portfolio como medio para observar de qué manera se van desarrollando los aprendizajes.

Toda esta información será valorada por el maestro tutor para luego ser comentada desde el Equipo de Tramo a fin de confirmar en qué grado se adquirido los conocimientos, las prácticas y asumido las actitudes.

### 3.4.2. Evaluación de la Enseñanza

En la evaluación deben estar implicados todos los agentes y medios, entre ellos, el docente. La práctica docente es conocida como la labor del maestro para la consecución del aprendizaje, la cual incluye varios aspectos como la relación con los padres, el clima del aula, el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc...Esto, para su mejora y mayor aprovechamiento didáctico, debe ser evaluado de cara a poder realizar posibles mejoras que perfeccionen nuestra intervención. Ésta se realiza con los siguientes objetivos:

- Ajustar la enseñanza a las peculiaridades del grupo
- Comparar la planificación curricular en el desarrollo de la misma
- Favorecer la reflexión individual o colectiva
- Detectar las dificultades y problemas de mi práctica docente y de los alumnos
- Mejorar la comunicación y coordinación entre familia, alumnos y profesorado.

Para la evaluación de la enseñanza se utilizarán los siguientes instrumentos:

- **Reflexión personal:** Herramienta que incluirá un cuadrante dónde quedarán recogidos varios ítems agrupados en cinco ámbitos. En cada uno de los ítems se pondrá una valoración dentro de una escala 1-5 acompañado de una casilla más dónde incluir propuestas mejora u otros aspectos a destacar. Los cinco ámbitos son: motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos, planificación de la intervención didáctica, estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje y evaluación del proyecto.
- **Diario:** Instrumento que recoge toda la información más un registro de todos los aspectos anecdóticos e importantes de la práctica docente y su intervención educativa durante la ejecución del proyecto.
- **Cuestionarios del alumnado.** Al final de cada trimestre se le distribuirá al alumnado una evaluación con una serie de cuestiones concernientes a la actuación docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que va implícito

De esta manera, quedarán evaluados diferentes aspectos concernientes al perfil profesional del docente de nuestra actualidad. Además, se verán envueltos varios de los agentes del contacto que van incluidos dentro de la labor docente como padres o el propio alumnado. Así que, el docente, como uno de los motores de la acción educativa, no debe ser obviado dentro del proceso de evaluación, sino que debe ser incluido puesto que acarreará varias mejoras.

### 3.4.3. Evaluación del proyecto

Este proyecto también será evaluado ya que pretendemos que se modifique o adapte según las deficiencias o necesidades encontradas en su aplicación práctica, dando respuesta a las características de flexibilidad que posee. Esta evaluación permitirá mejorar la calidad de la acción educativa que se lleve a cabo y, en consecuencia, la calidad de lo planificado, sin olvidar que la constante retroalimentación que ésta proporciona hará que nunca termine el proceso ya que los cambios aplicados tendrán consecuencias en las del curso siguiente y, por lo tanto, darán



continuidad a la enseñanza, calidad de planificación, mejora en la competencia docente y, finalmente, aumentará el desarrollo del aprendizaje de los niños y sus posibilidades.

En cuanto a la evaluación del proyecto se valorará:

- Ajuste a la realidad contextual del centro
- Los elementos curriculares se han adaptado a las necesidades del alumno
- Ha guiado en todo momento las actuaciones del docente
- Contribuye adecuadamente a adquirir las competencias clave
- Los distintos elementos se han adecuado a las directrices y pautas del Proyecto Educativo
- Se ha dado cabida a una relación con las familias de manera eficaz

Toda la información recogida se irá comprobando a lo largo del proceso por medio de reuniones periódicas de Equipo de Tramo. Finalmente, se hará una síntesis desde el equipo de tramo para recogerla dentro de la memoria acompañada de unas propuestas de mejora para posteriores intervenciones.

#### 4. CONCLUSIONES

Conforme avanzan los años, los valores cada vez más se constituyen como un principio en la escuela concienciando la configuración de los centros educativos como un entorno que va más allá de lo curricular, una escuela para la vida. No obstante, debemos dejar de lado aquellos modelos educativos pasivos basados en la instrucción y la participación pasiva del alumnado pues, qué mejor forma de asimilar tales valores que implicando el ejercicio de ellos desde planteamientos prácticos y reales. Además, la motivación del alumno estará incrementada desde intervenciones en el que su papel sea crucial y desencadenante del producto del aprendizaje, además que se transmitirá una cultura de ciudadanía que será transferida a sus modelos de ejercicio personal.

Sin embargo, mucho de los obstáculos que encontramos de cara al diseño y la puesta a cabo de este tipo de proyectos proviene de mucha antes, de la formación inicial del profesorado. Encontramos planes de estudio en el que no se contempla ninguna asignatura específica respecto a la innovación educativa o nuevas metodologías u otras que atiendan al modelo educativo de educación en valores o la representación de la escuela como medio de cambio social. Normalmente, encontramos una organización bastante centrada en lo curricular obviando aspectos que son una cuestión de fundamentos y principios educativos que también son de utilidad para la didáctica en las materias curriculares- Preparando un cuerpo de profesorado que mire hacia el cambio educativo (Marcelo, 1994).

Aunque las escuelas dediquen esfuerzos y gran trabajo para la erradicación de las diferencias y la desigualdad, se hace necesaria también la implicación de todos los órganos y administraciones públicas que regulan el comportamiento y la vida social de nuestro estado pues el buen ejercicio de éstas también se verá repercutido dentro del ámbito escolar. Sin embargo, también se ha de tomar cartas en el asunto dentro de las esferas políticas buscando la mejor solución desde el conceso y el bien común, erradicando las diferencias más allá de pensamientos e ideologías que lo único que hacen es emborronar el trabajo cumplido y dificultando el acceso hacia el bien final: la igualdad total. De lo contrario, recaeremos en una cultura de desigualdad en la que ésta se normalice y considere un aspecto inherente de nuestra sociedad el cual no puede ser combatido y surge como ente natural por la propia actividad humana (Tedesco, 2004).

## BIBLIOGRAFÍA

- Cuesta, R. (2016). El capital en el siglo XXI. Pasado y presente de la desigualdad en la era del capitalismo. *Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales*, (20), 121-126.
- Cruz, A.; Benito, A; Caceres, I y Alba, E. (2007) Hacia la convergencia europea: relato de una experiencia de innovación docente en la UEM. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 42/7 – 25 de mayo de 2007
- De Miguel, M. (2005). Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior. Exigencias que conlleva. *Cuadernos de integración europea*, 2, 16-27.
- Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿de qué se excluye y cómo?. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 9(1), 0.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educatio siglo XXI*, (24), 35-56.
- Flecha, J.R. y Ortega, S. (2012). Comunidades de aprendizaje. *Educadores: Revista de renovación pedagógica*, 243, 8-21.
- García-Manso, A. y Martín-Cabello, A. (2013). Aplicando el EEES en la Universidad española: un estudio de caso sobre la utilización de metodologías 2.0 en las nuevas titulaciones de grado. *Historia y comunicación social*, 18, 603.
- Hargreaves, A. (1999). Una Educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.
- Hernández Prados, M.A. (2018). Proyecto docente e investigador. Documento inédito de acceso a concurso al cuerpo de profesorado de titular de universidad. Universidad de Murcia.
- Hernández Prados, M. A. (2009) El portafolios en la asignatura de pedagogía familiar. En Messía, J.A. Y Fernández, E. (2009) *Innovación educativa para la educación superior: hacia el proceso de la convergencia* (pp. 149-160). Dykinson, Universidad Rey Juan Carlos, Servicio de Publicaciones.
- Lera Mejía, J. A. (2017). Presentación. En Lejía Mejía, J.A. (coord) II Congreso Online Internacional sobre desigualdad social, económica y educativa en el siglo XXI.
- Lera Mejía, J. A. y Peña Alonso, J. L. (2016). La desigualdad y pobreza en España y México: opciones de superación mediante una política fiscal comunitaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 26(1), 69-104.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU
- Martínez García, J. S. (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Los libros de la Catarata. Madrid, Libros de la Catarata.
- Mendez, C. (2005). La implantación del sistema de créditos europeo como una oportunidad para la innovación y la mejora de los procedimientos de enseñanza/aprendizaje en la Universidad. *Revista española de pedagogía*, 230, 43-62.
- Mínguez, R. (2006). *Guía de la Titulación de Pedagogía de la Universidad de Murcia*. Documento inédito.

- Requena, M. y Stanek, M. (2015) Las clases sociales en España: cambio, composición y consecuencias. En Blanco, A., Chueca, A. y Bombardieri, G. (Coord.) *Informe España 2015, una interpretación de su realidad social* (487-517). Madrid, Fundación Encuentro.
- Tedesco, J. C. (2004). Igualdad de oportunidades y política educativa. *Cadernos de pesquisa*, 34(123), 557-572.
- Volker, R. (2017) Estrategia e innovación en la educación superior del siglo XXI: el tetraedro didáctico como una oportunidad para la innovación genuina y la invención situacional. En Lejía Mejía, J.A. (coord) *II Congreso Online Internacional sobre desigualdad social, económica y educativa en el siglo XXI* (155-172).

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## EXPRESIONES DE LA DESIGUALDAD LABORAL EN MÉXICO

Hector Ruiz Ramirez  
Facultad de Economía. UAEM  
uaemherura@yahoo.com.mx

**Resumen:** el presente trabajo trata de analizar las principales expresiones de la desigualdad laboral en México. Se presentan indicadores que abarcan varias dimensiones, tales como ocupación, desempleo, subocupación, formalidad e informalidad laboral, ingreso, horas trabajadas, acceso a la seguridad social, y trabajo doméstico e infantil. El término desigualdad se toma en su sentido amplio: igualdad en el derecho al trabajo de calidad, salarios, prestaciones, acceso a la seguridad social, etc.

**Palabras clave:** desigualdad laboral; población desocupada; sector formal; informalidad laboral.

## Introducción

Sobre el concepto de igualdad, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos ha señalado que consiste en garantizar el acceso a todos los derechos, responsabilidades, oportunidades de trato y evitar toda discriminación basada en el género de las personas (CNDH, 2013).

Por su parte, el Colegio de México (2018) sostiene que las desigualdades deben entenderse desde una perspectiva amplia, ya que las desigualdades se expresan por distribuciones inequitativas de resultados y acceso a oportunidades entre individuos o grupos.

En los últimos decenios la desigualdad salarial ha aumentado en muchos países del mundo, reflejando las diferencias entre los perfiles personal y productivo de quienes trabajan, pero la desigualdad excesiva conlleva consecuencias sociales y económicas que preocupan cada vez más. En los últimos años, muchos países han adoptado o aumentado el salario mínimo como forma de apoyar a los trabajadores pobres y de reducir la desigualdad salarial. De los datos recientes se infiere que fijar el salario mínimo en un nivel adecuado puede aumentar los ingresos de los trabajadores mal remunerados, muchos de los cuales son mujeres, sin que ello tenga efectos negativos significativos sobre los puestos de trabajo (OIT, 2017).

En México han estado disminuyendo las desigualdades sociales y económicas desde la segunda mitad del siglo XX; sin embargo, continúan siendo severas (Colmex, 2018)

La desigualdad laboral siempre ha existido, presentando diferentes facetas y componentes. Se puede observar esta desigualdad al analizar las principales características del campo laboral, tales como sus niveles salariales, el tipo de trabajo que desempeñan, los días y el número de horas trabajadas; el acceso o no

a la seguridad social; en el trabajo doméstico y en el trabajo infantil. Una de sus facetas más claras es la que se refiere a la disparidad por razón de género.

Mujeres y hombres no ganan lo mismo por desempeñar idéntico trabajo, siendo el sexo femenino el más perjudicado, independientemente del sector en el que laboren, la categoría profesional que ocupen, la modalidad de contrato que tengan, el tipo de jornada que cumplan o el espacio territorial en que residen. La desigualdad salarial entre hombres y mujeres es un fenómeno mundial que ha prevalecido a lo largo del tiempo encontrándose relacionado con pautas culturales de género. Resulta alentador que a pesar de esta persistencia, en los últimos años las estadísticas acerca de brechas salariales, así como estudios empíricos desarrollados en distintos países, muestran que se ha producido una relativa tendencia a la moderación de la magnitud y profundidad del fenómeno (Díaz, 2015)

En décadas recientes México ha registrado un crecimiento económico errático y desigual con impactos directos en los mercados de trabajo. El desempleo se ha mantenido bajo, pero los empleos generados se han caracterizado por una creciente precariedad al ser inestables, carentes de protecciones, como el acceso a la seguridad y por una remuneración insuficiente (Colmex, 2018).

En esta investigación se presentan indicadores que abarcan varias dimensiones, tales como ocupación, desempleo, subocupación, formalidad e informalidad laboral, ingreso, horas trabajadas, acceso a la seguridad social, y trabajo doméstico e infantil. El término desigualdad se toma en su sentido amplio (igualdad en el derecho al trabajo de calidad, salarios, prestaciones, acceso a la seguridad social, etc.) y no solamente en su vertiente de género.

Concordamos con que la igualdad social se manifiesta en la igualdad de oportunidades, en la situación en la que toda persona es capaz de progresar en términos de riqueza y estatus social de acuerdo con sus capacidades y sus méritos. Expresión que también se da en la igualdad de resultados, en la que toda persona puede llegar al mismo nivel de riqueza y estatus que sus semejantes (Solé, 1996).

## Población total

Para poder ubicar dentro de un contexto general los indicadores que se presentan, se hace necesario recurrir a la población total como marco de referencia.

De acuerdo a la última Encuesta Intercensal de 2015, la población total de México registró para ese año la cifra de 119,938.473 habitantes, de los cuales el 51.4% correspondió a mujeres y el 48.6% a hombres, lo que significa que por cada 100 mujeres hay 94.4 hombres.

Durante el periodo de 2010 a 2015, la Tasa de Crecimiento Media Anual de la población, fue de 1.4%.

Cifras más recientes, correspondientes al segundo trimestre de 2018, muestran una población total de 124,587,124 de personas, cuya cifra es superior en 1,222,698 habitantes a la de idéntico periodo de 2017 (cuadro 1).

**Cuadro 1. Población por condición de actividad económica en el segundo trimestre de 2017 y 2018**  
(Personas)

Indicador	Segundo trimestre				
	2017	2018	Diferencias	Estructura % 2017	Estructura % 2018
<b>Población total <sup>a/</sup></b>	<b>123,364,426</b>	<b>124,587,124</b>	<b>1,222,698</b>		
<b>Población de 15 años y más</b>	<b>91,119,098</b>	<b>93,067,740</b>	<b>1,948,642</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Población económicamente activa (PEA)</b>	<b>54,068,791</b>	<b>55,643,417</b>	<b>1,574,626</b>	<b>59.3</b>	<b>59.8</b>
Ocupada	52,198,611	53,785,257	1,586,646	96.5	96.7
Desocupada	1,870,180	1,858,160 (-)	12,020	3.5	3.3
<b>Población no económicamente activa (PNEA)</b>	<b>37,050,307</b>	<b>37,424,323</b>	<b>374,016</b>	<b>40.7</b>	<b>40.2</b>
Disponible	5,802,113	5,568,494 (-)	233,619	15.7	14.9
No disponible	31,248,194	31,855,829	607,635	84.3	85.1

a/ Los datos absolutos de las encuestas en hogares se ajustan siempre a proyecciones demográficas que son generadas por el CONAPO.

Fuente: obtenido de (INEGI, 2018, pág. 3)

### **Población Económicamente Activa**

Del total de población, 55,643,417 personas corresponden para el segundo trimestre de 2018, a la Población Económicamente Activa (PEA). Al interior de la PEA, encontramos que 53,785,257 se encuentran en condición de ocupada y 1,858,160 como desocupada. Este es un primer síntoma de desigualdad laboral, ya que por diferentes medios, esta población desocupada ha intentado incorporarse al mercado de trabajo, pero no le ha sido posible.

### **Población ocupada por sector en que labora**

Por sector de actividad de la población ocupada con relación al sector económico en el que labora, 6.7 millones de personas (12.5% del total) trabajan en el sector primario, 13.8 millones (25.6%) en el secundario o industrial y 33 millones (61.3%) están en el terciario o de los servicios. El restante 0.6% no especificó su actividad económica.

El dato de la PEA ocupada muestra otra desigualdad laboral, ya que a pesar de que en la población total el sexo femenino tiene una mayor participación, en el mercado de trabajo, de los 53.8 millones de personas ocupadas, 33.1 millones son hombres y solamente 20.7 millones son mujeres.

Mientras que 78 de cada 100 hombres son económicamente activos, en el caso de las mujeres solamente 44 de cada 100 están en esta situación.

### **Población subocupada**

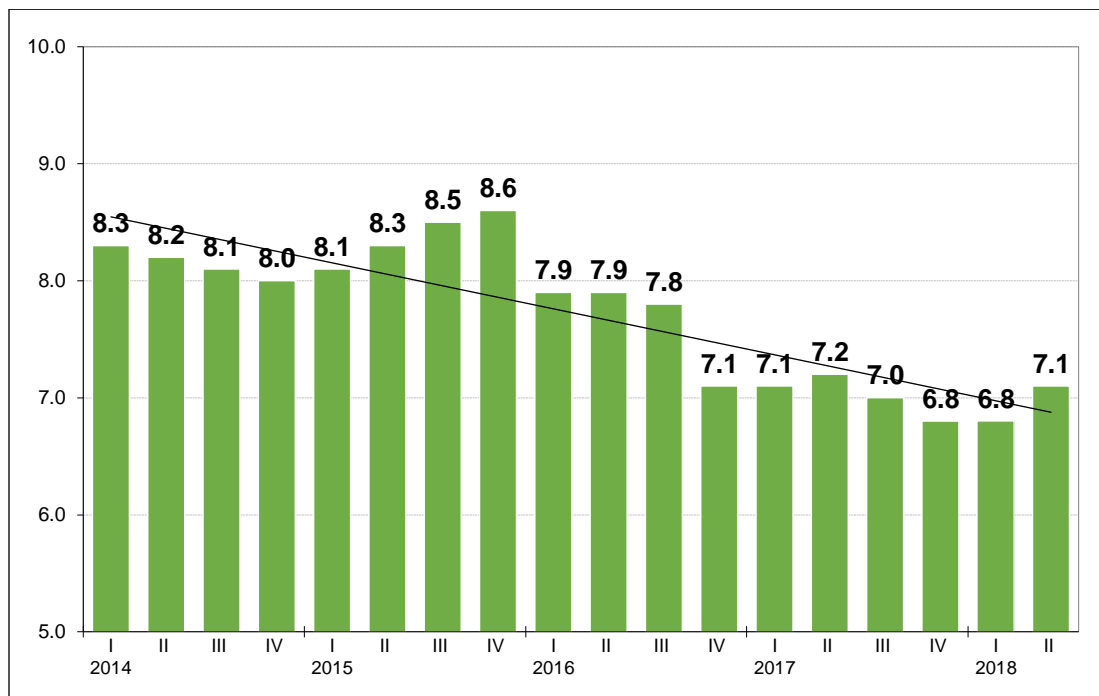
Otro aspecto de desigualdad laboral se refiere a la población subocupada, ya que aquí se ubica a aquella población que tiene la necesidad de trabajar más tiempo, lo



que se traduce en la búsqueda de una ocupación complementaria o de un nuevo trabajo con mayor horario. Esto seguramente se debe a que la remuneración que percibe es insuficiente.

Durante el segundo trimestre de 2018 la población subocupada en el país fue de 3.8 millones de personas y representó 7.1% de las personas ocupadas, a pesar a que muestra una tendencia decreciente a partir del primer trimestre de 2016, según se observa en la gráfica siguiente.

**Gráfica 1. Tasa de Subocupación durante el segundo trimestre de 2018**  
(Porcentaje de la población ocupada)



Fuente: obtenida de (INEGI, 2018, pág. 8)

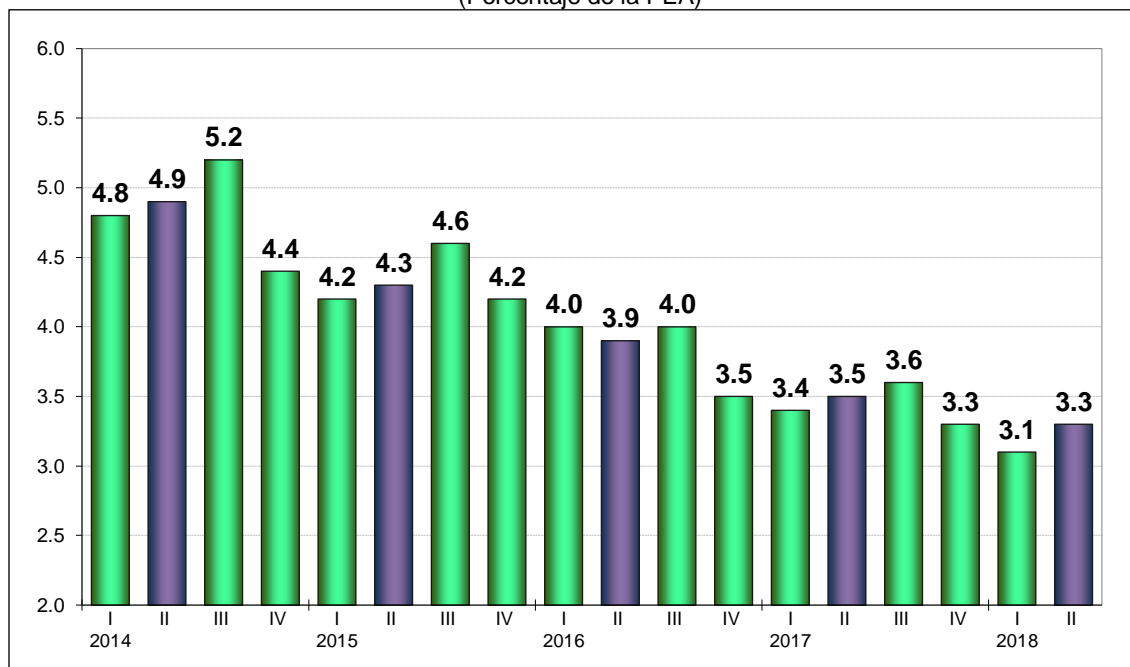
### Población desocupada

De acuerdo con la definición del INEGI la población desocupada es aquella que buscó trabajo, pero que aún así no le fue posible trabajar cuando menos durante

una hora durante la semana de referencia de la encuesta, pero manifestó su disposición por hacerlo y realizó alguna actividad por obtenerlo. Esta seguramente es una de las principales manifestaciones de la desigualdad laboral al ser el mercado de trabajo incapaz de incorporar a aquellas personas que desean y requieren trabajar.

En el segundo trimestre de 2018 la población desocupada en el país fue de 1.9 millones de personas y la tasa de desocupación correspondiente de 3.3% de la PEA.

**Gráfica 2. Tasa de Desocupación en el segundo trimestre de 2018**  
(Porcentaje de la PEA)



Fuente: obtenida de (INEGI, 2018, pág. 10)

### **Población No Económicamente Activa**

Este indicador permite identificar las oportunidades de inserción en el mercado laboral, ya que se refiere al porcentaje de la población en condiciones de trabajar, pero que declara no estar buscando empleo. Entre las razones para interrumpir la búsqueda de trabajo, los entrevistados han señalado el haber fracasado en

búsquedas anteriores o considerar que no se tienen posibilidades de encontrarlo (Colmex, 2018).

El concepto de Población No Económicamente Activa (PNEA) se refiere a las personas que no participan en la actividad económica ni como ocupados ni como desocupados.

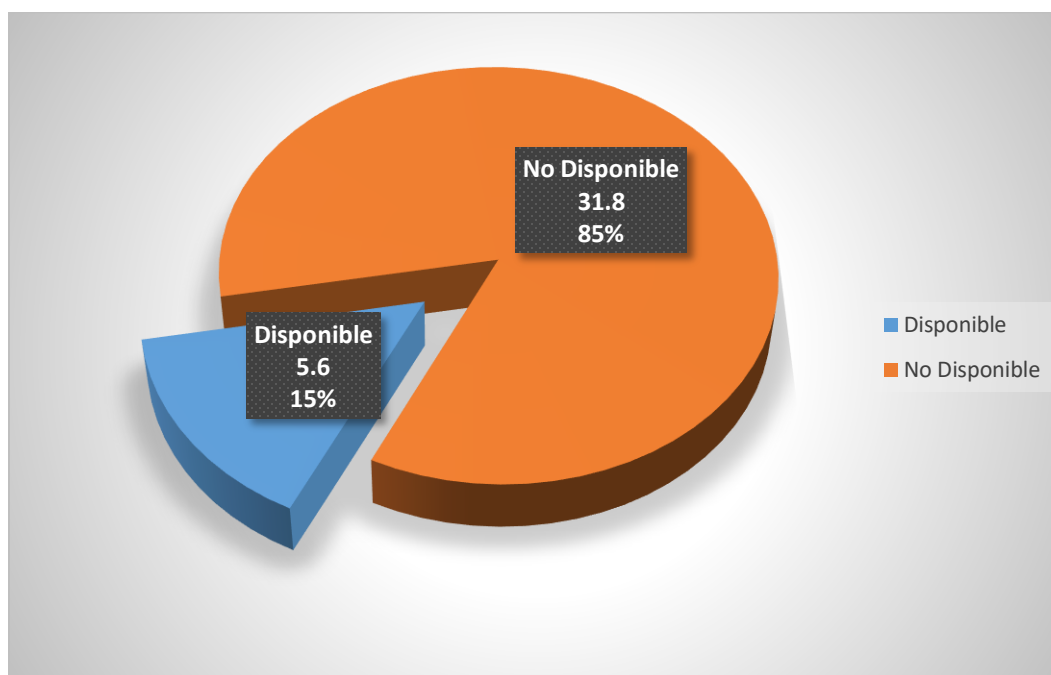
Por ello, consideramos que otro síntoma de desigualdad laboral es aquella parte de la Población No Económicamente Activa (PNEA), que no busca empleo, pero que se encuentra disponible. Para el segundo trimestre de 2018 esta cifra asciende a 5,568,494 personas.

Para el periodo mencionado, 37.4 millones de personas, que equivalen al 40.2% del total de la población de 15 años y más, integraban este sector, de Población No Económicamente Activa, del cual 31.8 millones declararon no estar disponibles para trabajar debido a que tenían que atender otras obligaciones, o tenían interés, pero se encontraban en un contexto que les impedía poder hacerlo (tiene impedimentos físicos, obligaciones familiares o están en otras condiciones).

De igual forma, 5.6 millones se declararon disponibles para trabajar, pero no llevaron a cabo acciones al respecto, por lo que se constituyen en el sector que eventualmente puede contribuir en el mercado como desocupado u ocupado.

**Gráfica 3. Población No Económicamente Activa, por razón de no actividad, durante el segundo trimestre de 2018**

(Millones de personas)



Fuente: elaborada con base en (INEGI, 2018, pág. 14)

### Sector formal

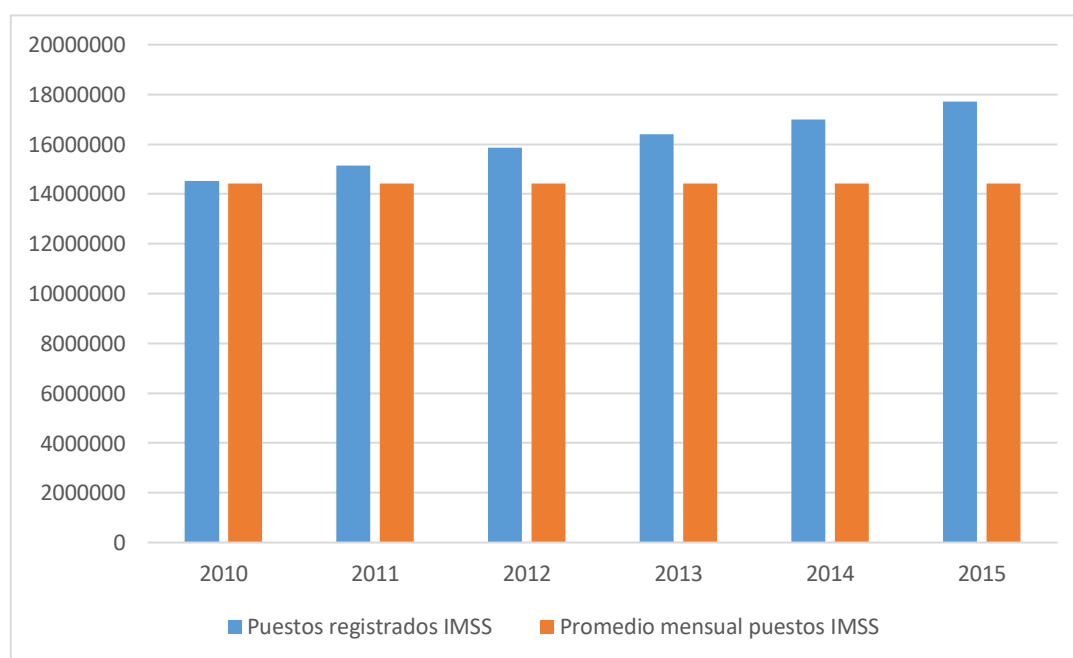
El Colegio de México (2018) ha señalado que de acuerdo con la definición de la Organización Internacional del Trabajo, el trabajo decente genera ingresos suficientes para cubrir las necesidades básicas, es estable, cuenta con protección social y se lleva a cabo en condiciones seguras. Los empleos de calidad tienen un efecto positivo considerable en el bienestar de las personas. Sus hallazgos muestran que la creación de empleos no se ha traducido en mayores oportunidades para acceder a puestos de trabajo de calidad, debido a que la proporción de trabajadores que carece de contrato y protección social se ha mantenido constante, mientras el porcentaje de quienes reciben remuneraciones menores a un salario mínimo se ha incrementado. De igual manera ha señalado que a partir de la recesión de 2008, los salarios se han deteriorado para las personas con alta

escolaridad y para los empleadores, sin una mejora sustancial en los ingresos de los otros segmentos. Esto se ha traducido en una convergencia salarial a la baja (Colmex, 2018).

En México el comportamiento del sector formal está basado en la información sobre la cantidad de puestos de trabajo registrados en el IMSS. Es un referente del comportamiento del número de trabajadores con seguridad social provista por la institución que cubre a la mayoría de los trabajadores de las empresas privadas y algunas públicas, por lo que es un indicador que muestra la evolución de los empleos formales asalariados en el país.

El comportamiento del sector formal de la economía se puede observar en las siguientes gráficas y cuadros. A pesar de que en los últimos años este sector se ha incrementado, su proporción es muy baja si lo comparamos con el total de población empleada, lo que viene a manifestarse como otra expresión de desigualdad, al haber trabajadores excluidos de este sector.

**Gráfica 4. Puestos de trabajo registrados en el IMSS. 2010-2015**



Fuente: elaboración propia con base en (GM, 2018c)

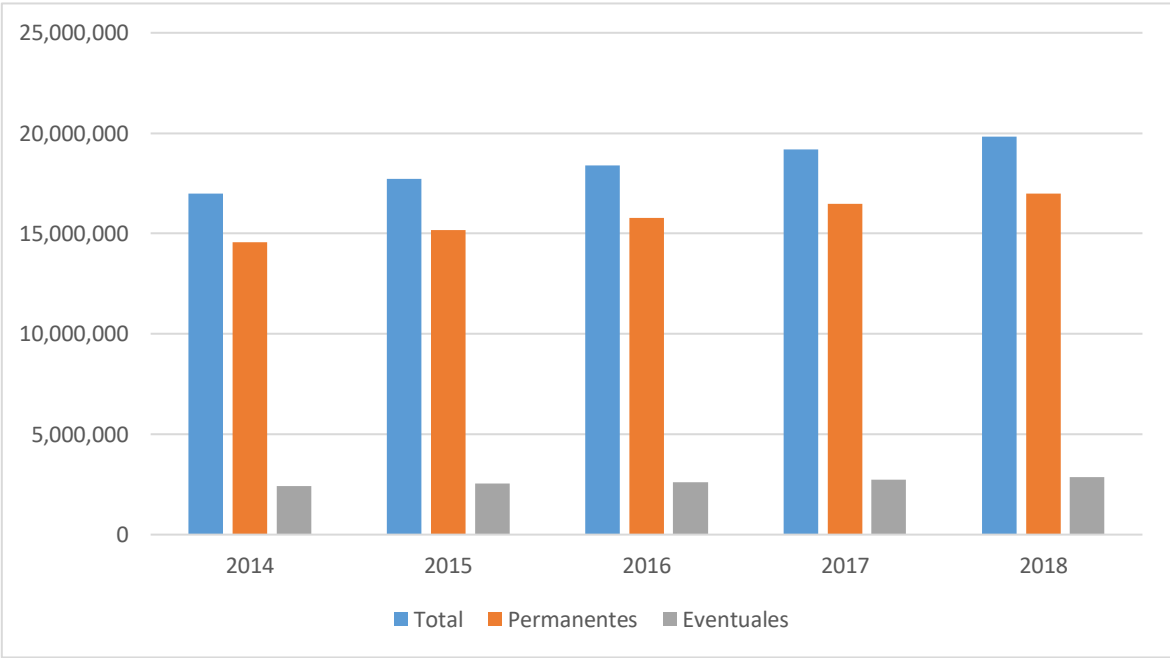
**Cuadro 2. Trabajadores permanentes y eventuales registrados en el IMSS. 2014-2018**

Año*	Total	Trabajadores Permanentes	Trabajadores Eventuales		
			Subtotal	Urbanos	Del Campo
2014	16,990,724	14,570,291	2,420,433	2,261,075	159,357
2015	17,724,222	15,170,986	2,553,236	2,380,120	173,117
2016	18,401,344	15,785,784	2,615,560	2,431,672	183,888
2017	19,203,608	16,463,524	2,740,084	2,539,251	200,833
2018	19,838,137	16,973,841	2,864,295	2,642,067	222,228

\*Las cifras se refieren al promedio mensual para los años que se indica. En el año de 2018 se toma el promedio del periodo enero-agosto.

Fuente: elaboración propia con base en (STPS, 2018b)

**Gráfica 5. Trabajadores permanentes y eventuales registrados en el IMSS. 2014-2018**



Fuente: elaboración propia con base en (STPS, 2018b)

## Informalidad laboral

De acuerdo con el (INEGI, 2018) el empleo informal, o medición ampliada de la informalidad, agrega a la definición de trabajo informal las categorías del trabajo no protegido en la actividad agropecuaria; el servicio doméstico remunerado de los hogares; así como los trabajadores subordinados que, aunque trabajan para unidades económicas formales, lo hacen bajo modalidades en las que se elude el registro ante la seguridad social. Por lo que la medición de la ocupación en el sector informal es considerada el punto de partida y un componente del cálculo de una medida más amplia del concepto de empleo informal.

En el segundo trimestre de 2018, todas las modalidades de empleo informal dieron un total de 30.5 millones de personas representando 56.6% de la población ocupada (Tasa de Informalidad Laboral 1). En su interior se observa que 14.8 millones conformaron específicamente la ocupación en el sector informal, entendido este como todas aquellas actividades económicas de mercado que operan a partir de los recursos de los hogares, pero sin constituirse como empresas con una situación independiente de esos hogares y representaron el 27.4% de la población ocupada (Tasa de Ocupación en el Sector Informal 1); 7.6 millones corresponden al ámbito de las empresas, gobierno e instituciones; 5.9 millones al agropecuario y otros 2.2 millones al servicio doméstico remunerado.

**Cuadro 3. Población Ocupada Informal, por tipo de unidad económica empleadora, durante el segundo trimestre de 2017 y 2018**

Tipo de unidad económica	2017	2018	Var. % anual
<b>Total</b>	<b>29,496,507</b>	<b>30,467,841</b>	<b>3.3</b>
Sector informal	14,077,063	14,745,649	4.7
Trabajo doméstico remunerado	2,285,538	2,210,100	(-) 3.3
Empresas, gobierno e instituciones	7,204,584	7,571,807	5.1
Ámbito agropecuario	5,929,322	5,940,285	0.2

Fuente: obtenido de (INEGI, 2018, pág. 9)

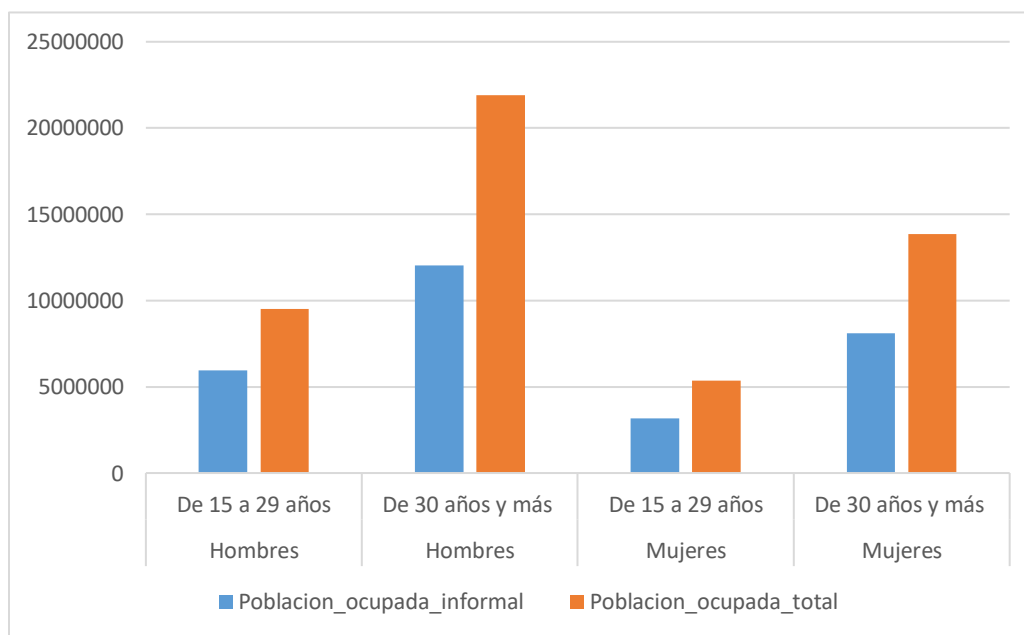
## Tasa de informalidad

Proporción de la población ocupada laboralmente vulnerable, ya sea por la naturaleza de la unidad económica para la que trabajan o por carecer de un vínculo laboral no reconocido por su fuente de trabajo de acuerdo con el orden legal vigente.

En esta categoría se incluyen:

- i) los ocupados que laboran en unidades económicas no registradas (sector informal)
  - ii) los trabajadores del servicio doméstico remunerado que no tienen seguridad social
  - iii) los ocupados por cuenta propia en la agricultura de subsistencia
  - iv) los trabajadores no remunerados
  - v) los trabajadores subordinados y remunerados cuyos servicios son utilizados por unidades económicas registradas y laboran sin la protección de la seguridad social.
- La tasa se calcula teniendo como referente a la población ocupada total.

**Gráfica 6. Población ocupada total e informal, por sexo. 2015**



Fuente: elaboración propia con base en (GM, 2018b)



### Condición de acceso a las instituciones de salud

El porcentaje de trabajadores que no tiene acceso a la seguridad social se ha mantenido en el mismo nivel por casi dos décadas. Casi la mitad de la fuerza laboral en el país sigue sin tener las prestaciones asociadas a la seguridad social. Las condiciones laborales se deterioraron particularmente para las mujeres (Colmex, 2018).

En el siguiente cuadro se observa que del total de personas que laboran, que están en condiciones de tener acceso a las instituciones de salud (53,785,257) solamente el 37.6% cuentan con acceso y el 61.7% no lo tienen. Nueva expresión de desigualdad.

**Cuadro 4. Condición de acceso a las instituciones de salud en el segundo trimestre de 2018**

	Total	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
<b>Condición de acceso a las instituciones de salud*</b>	<b>53,785,257</b>	<b>33,118,332</b>	<b>61.58</b>	<b>20,666,925</b>	<b>38.42</b>
<b>Con acceso</b>	20,237,503	12,250,171	<b>60.53</b>	7,987,332	<b>39.47</b>
<b>Sin acceso</b>	33,208,684	20,636,480	<b>62.14</b>	12,572,204	<b>37.86</b>
<b>No especificado</b>	339,070	231,681	<b>68.33</b>	107,389	<b>31.67</b>

\*Se limita exclusivamente al hecho de que el trabajo o actividad económica que realizan las personas les dé acceso o no a los servicios de salud que preste una institución, pública o privada. Si tienen acceso a dichos servicios por medio de un pariente que los declara como dependientes económicos o por la adquisición del seguro popular, no se clasifican en la categoría "con acceso".

Fuente: elaboración propia con base en (STPS, 2018c)

### Nivel de ingreso

El porcentaje de personas con ingresos laborales menores a un salario mínimo aumentó de 14.4% en el año 2000 a 24% en 2017 (Colmex, 2018).

El siguiente cuadro y gráfica muestran el nivel de ingresos de la población ocupada, medido en salarios mínimos.

Las personas ocupadas que perciben hasta un salario mínimo representan el 16.19% del total. Aquellas que perciben de 1 y hasta 2 salarios mínimos, corresponde el 28.42%. Del de personas que laboran, el 44.6%, cerca de la mitad, reciben como máximo dos salarios mínimos. Es probable que este sea uno de los principales indicadores de desigualdad.

**Cuadro 5. Nivel de ingresos de la población ocupada durante el segundo trimestre de 2018**

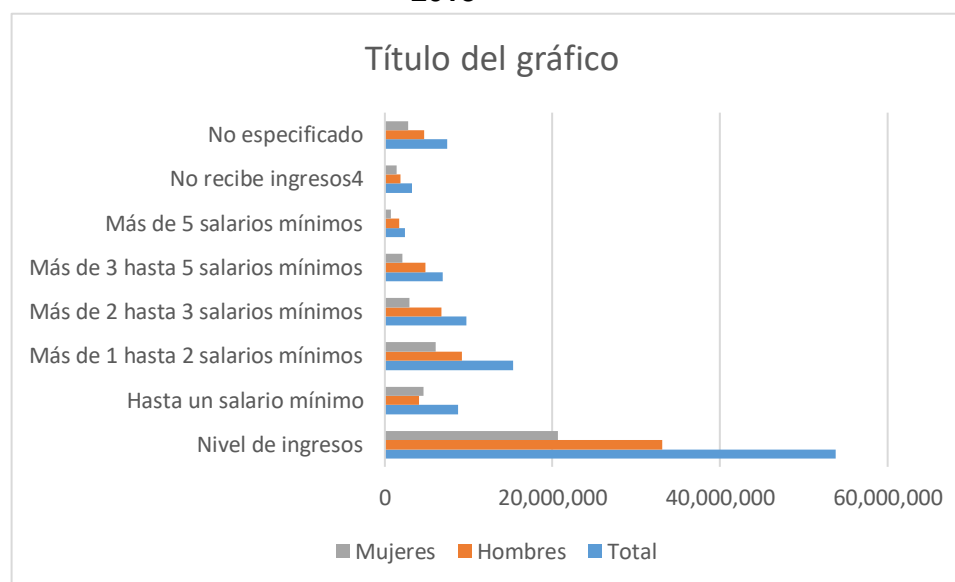
	Total	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
<b>Nivel de ingresos</b>	<b>53,785,257</b>	<b>33,118,332</b>	<b>61.58</b>	<b>20,666,925</b>	<b>38.42</b>
Hasta un salario mínimo	8,705,172	4,060,401	<b>46.64</b>	4,644,771	<b>53.36</b>
Más de 1 hasta 2 salarios mínimos	15,287,116	9,212,565	<b>60.26</b>	6,074,551	<b>39.74</b>
Más de 2 hasta 3 salarios mínimos	9,739,678	6,785,113	<b>69.66</b>	2,954,565	<b>30.34</b>
Más de 3 hasta 5 salarios mínimos	6,936,174	4,812,969	<b>69.39</b>	2,123,205	<b>30.61</b>
Más de 5 salarios mínimos	2,419,355	1,689,472	<b>69.83</b>	729,883	<b>30.17</b>
No recibe ingresos <sup>4</sup>	3,254,898	1,868,830	<b>57.42</b>	1,386,068	<b>42.58</b>
No especificado	7,442,864	4,688,982	<b>63.00</b>	2,753,882	<b>37.00</b>

4 Se clasifican en este rubro tanto los trabajadores dependientes no remunerados como los trabajadores por cuenta propia dedicados a actividades agrícolas de subsistencia.

Fuente: elaboración propia con base en (STPS, 2018c)

En el extremo opuesto, las personas que perciben más de 5 salarios mínimos, representan tan sólo el 4.5% del total de la población que labora, siendo significativo que el 70% son hombres y el 30% mujeres.

**Gráfica 7. Nivel de ingresos de la población ocupada en el segundo trimestre de 2018**



Fuente: elaboración propia con base en (STPS, 2018c)

### Horas semanales trabajadas

En el segundo trimestre de 2018, el 6.1% de las personas trabaja menos de 15 horas semanales, mientras que en el extremo opuesto se ubica un 27.5% que labora más de 48 horas semanales. En promedio, la población ocupada trabajó en el segundo trimestre de 2018, jornadas de 43 horas por semana (INEGI, 2018).

El 8.1% del total de los trabajadores subordinados y remunerados laboró en el sector primario de la economía, 28.8% en el secundario y 62.3% en el terciario, quedando sin especificar el 0.8% restante, en el trimestre que se reporta.

Del total de 20.2 millones de estos trabajadores, el 54.8% del total, tienen acceso a instituciones de salud como prestación por su trabajo. A su vez, disponen de un contrato por escrito 20.1 millones y 16.3 millones no cuentan con el mismo.

## Tasas complementarias

El INEGI elabora un conjunto de indicadores complementarios sobre la calidad de inserción en el mercado laboral, tomando en consideración diferentes aspectos que van más allá de las mediciones tradicionales y que recogen la heterogeneidad de circunstancias que se observan específicamente en México. El resultado de estas tasas no es posible sumarse a lo que se desprende de otras, debido a que un mismo grupo o segmento poblacional puede estar presente en más de una de ellas y porque no todos los porcentajes que se mencionan quedan referidos al mismo denominador.

**Cuadro 6. Tasas complementarias de ocupación y desocupación durante el segundo trimestre de 2017 y 2018**

(Porcentajes)

Concepto	2017	2018
Tasa de Participación	59.3	59.8
Tasa de Desocupación	3.5	3.3
Tasa de Ocupación Parcial y Desocupación	9.4	9.2
Tasa de Presión General	6.6	6.5
Tasa de Trabajo Asalariado	64.4	64.5
Tasa de Subocupación	7.2	7.1
Tasa de Condiciones Críticas de Ocupación	13.2	15.4
Tasa de Informalidad Laboral 1	56.5	56.6
Tasa de Ocupación en el Sector Informal 1	27.0	27.4

Fuente: obtenido de (INEGI, 2018, pág. 11)

Para el segundo trimestre de 2018, las tasas registraron las siguientes cifras:

Tasa de participación. Es una tasa calculada respecto a la población en edad de trabajar y representa a la población económicamente activa (PEA) respecto a la de 15 y más años de edad (59.8%).

Tasa de desocupación esta tasa está calculada respecto a la población económicamente activa y considera a la población que se encuentra sin trabajar, pero que está buscando trabajo (3.3%).

Tasa de Ocupación Parcial y Desocupación. Esta tasa considera a la población desocupada y a la ocupada que trabajó menos de 15 horas a la semana (9.2%).

Tasa de Presión General, incluye además de los desocupados, a los ocupados que buscan empleo (6.5%).

Tasa de Trabajo Asalariado, representa a la población que percibe de la unidad económica para la que trabaja un sueldo, salario o jornal, por las actividades realizadas (64.5%).

Tasa de Subocupación, porcentaje de la población ocupada que tiene la necesidad y disponibilidad de ofertar más tiempo de trabajo de lo que su ocupación actual le permite (7.1%).

Tasa de Condiciones Críticas de Ocupación, incluye a las personas que se encuentran trabajando menos de 35 horas a la semana por razones ajenas a sus decisiones, más las que trabajan más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo y las que laboran más de 48 horas semanales ganando hasta dos salarios mínimos (15.4%).

Tasa de Informalidad Laboral 1, se refiere a la suma, sin duplicar, de los ocupados que son laboralmente vulnerables por la naturaleza de la unidad económica para la que trabajan, con aquellos cuyo vínculo o dependencia laboral no es reconocido por su fuente de trabajo. En esta tasa se incluye, además del componente que labora en micro negocios no registrados o sector informal, a otras modalidades análogas como los ocupados por cuenta propia en la agricultura de subsistencia, así como a trabajadores que laboran sin la protección de la seguridad social y cuyos servicios son utilizados por unidades económicas registradas (56.6%).

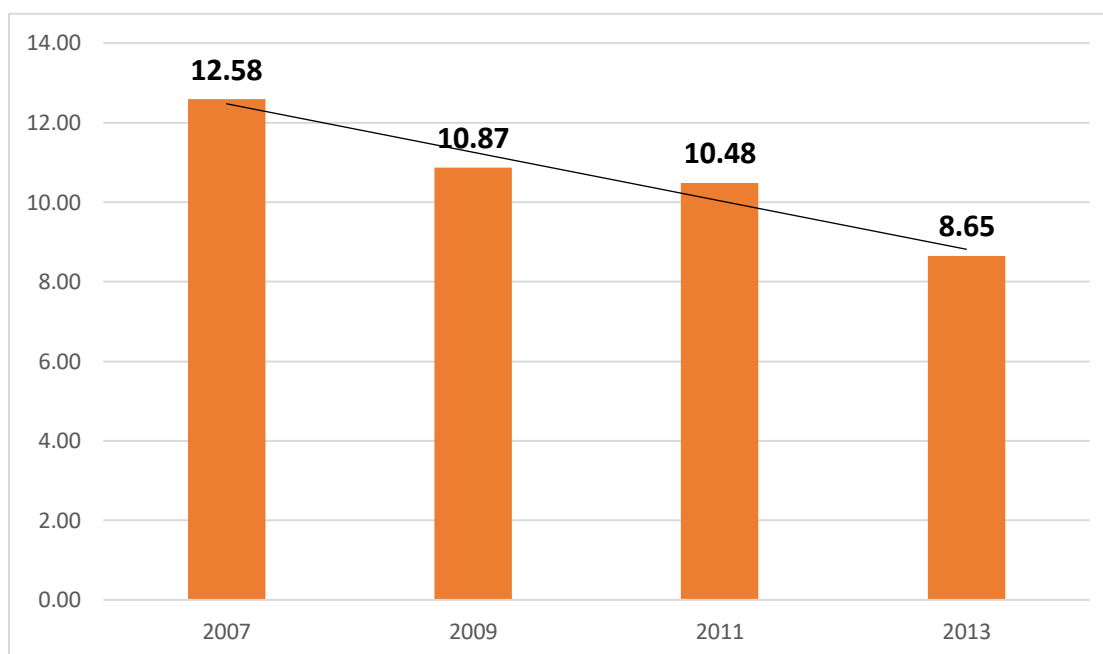
Tasa de Ocupación en el Sector Informal 1, representa a la población ocupada que trabaja para una unidad económica que opera a partir de los recursos del hogar, pero sin constituirse como empresa, de modo que la actividad no tiene una situación identificable e independiente de ese hogar (27.4%)

## Trabajo infantil

La estadística se refiere a la proporción de la población ocupada de 5 a 17 años de edad respecto de la población total del mismo rango de edad.

Si bien es cierto, que el indicador muestra una tendencia decreciente, las cifras de la población infantil ocupada continúan altas al compararlas con la población infantil total

**Gráfica 8. Porcentaje Población infantil ocupada respecto a la población infantil total. 2007-2013**



Fuente: elaboración propia con base en (GM, 2018)

## **Trabajo doméstico**

Desde el enfoque de género, la participación económica y el trabajo remunerado no pueden analizarse sin su contraparte complementaria, que es el trabajo doméstico o el trabajo reproductivo, el cual es no remunerado. La aportación económica de las mujeres mediante el trabajo remunerado y el no remunerado, así como la pertinencia de aplicar medidas enfocadas a crear condiciones de mayor igualdad entre mujeres y hombres, son temas que se han posicionado en la agenda internacional (GM, 2008).

De acuerdo con cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) cuando menos existen 53 millones de trabajadores domésticos en el mundo. En México cerca de 2.2 millones de personas se dedican al trabajo del hogar, de las cuales 91% son mujeres (ONU, 2017).

El Conapred (2015) ha señalado las siguientes cifras, que también son muestra de la desigualdad existente en el ámbito laboral:

- La Encuesta Nacional de Empleo y Seguridad Social (ENESS), 2013, reportó que de los 2,256,206 personas, sólo el 19.53% se encontraban afiliadas al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).
- La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENAOE) del INEGI, correspondiente al último trimestre de 2014, revela que 198,937 hombres obtuvieron trabajo doméstico remunerado, mientras que 2,116,403 mujeres se desempeñaron en esa labor.
- En promedio, los empleados del hogar remunerados laboran 31.5 horas a la semana.
- 9 de cada 10 trabajadoras del hogar no cuenta con un contrato laboral.

## Referencias

- CNDH. (Octubre de 2013). *Porqué es importante la igualdad laboral*. Obtenido de Comisión Nacional de Derechos Humanos:  
[http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/Material\\_difusion/igualdad\\_laboralhym.pdf](http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/Material_difusion/igualdad_laboralhym.pdf)
- Colmex. (2018). *Desigualdades en México/2018*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Conapred. (08 de marzo de 2015). *Día internacional de la mujer. Discriminación de género y políticas públicas*. Obtenido de Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación:  
[https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DOSSIER%208%20MZO%20Dia%20Int%20Mujer\\_INACCSS.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DOSSIER%208%20MZO%20Dia%20Int%20Mujer_INACCSS.pdf)
- Conapred. (2015b). *Trabajadoras del hogar*. Obtenido de Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: [https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DocInfo-TrabsHog-30Marzo2015\\_INACCSS.pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DocInfo-TrabsHog-30Marzo2015_INACCSS.pdf)
- Díaz, A. E. (Julio de 2015). *La desigualdad salarial entre hombres y mujeres*. Obtenido de Cuaderno de investigación 55: [http://www.dt.gob.cl/portal/1629/articles-105461\\_recurso\\_1.pdf](http://www.dt.gob.cl/portal/1629/articles-105461_recurso_1.pdf)
- GM. (septiembre de 2008). *Desigualdad de género en el trabajo*. Obtenido de Gobierno de México: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100923.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100923.pdf)
- GM. (2018). *Tasa de ocupación infantil*. Obtenido de Gobierno de México:  
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/objetivos-de-desarrollo-sostenible-tasa-de-ocupacion-infantil>
- GM. (2018b). *Tasa de informalidad laboral*. Obtenido de Gobierno de México:  
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/objetivos-de-desarrollo-sostenible-tasa-de-informalidad-laboral-til--1>
- GM. (2018c). *Índice de puestos de trabajo registrados*. Obtenido de Gobierno de México:  
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/objetivos-de-desarrollo-sostenible-indice-de-puestos-de-trabajo-registrados-en-el-imss>
- GM. (2018d). *Indicadores clave. Mediana del ingreso*. Obtenido de Gobierno de México:  
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/indicadores-clave-mediana-del-ingreso-mensual-real-de-los-ocupados>
- GM. (2018e). *Indicadores clave. Trabajo asalariado*. Obtenido de Gobierno de México:  
<https://datos.gob.mx/busca/dataset/indicadores-clave-tasa-de-trabajo-asalariado>
- INEGI. (15 de agosto de 2018). *Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Cifras durante el segundo trimestre de 2018*. Obtenido de Instituto Nacional de Geografía y Estadística: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/saladeprensa/noticia.html?id=4348>



- INMUJERES. (2018). *Brechas de género*. Obtenido de [https://crpd.cepal.org/3/sites/crpd3/files/presentations/panel2\\_marcelaeternod.pdf](https://crpd.cepal.org/3/sites/crpd3/files/presentations/panel2_marcelaeternod.pdf)
- OIT. (2017). *Informe Mundial sobre Salarios 2016/2017*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_537989.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_537989.pdf)
- OIT. (Enero de 2018). *La brecha salarial en América Latina*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/genericdocument/wcms\\_616175.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/genericdocument/wcms_616175.pdf)
- ONU. (2017). *Brechas de género y desigualdad*. Obtenido de <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PDF%20WEB%20BRECHAS%20DE%20GENERO%20Y%20DESIGUALDAD.pdf>
- Solé, Carlota. (1996). *El concepto de igualdad ante el mercado*. Obtenido de Revista REIS No. 75. España: [http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_075\\_04.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_075_04.pdf)
- STPS. (25 de Julio de 2018). *Encuesta sobre trabajo decente*. Obtenido de Secretaría del Trabajo y Previsión Social: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/350335/Articulo\\_Encuesta-TrabajoDecente2018-230718.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/350335/Articulo_Encuesta-TrabajoDecente2018-230718.pdf)
- STPS. (2018b). *Puestos de Trabajo registrados en el IMSS*. Obtenido de Secretaría del Trabajo y Previsión Social: <http://siel.stps.gob.mx:303/ibmcognos/cgi-bin/cognos.cgi>
- STPS. (2018c). *Indicadores trimestrales de empleo*. Obtenido de Secretaría del Trabajo y Previsión Social: <http://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/>

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## **LA COOPERACIÓN EDUCACIONAL INTERNACIONAL COMO VÍA A LA SOLUCIÓN DE LA DESIGUALDAD EN EL MUNDO.**

Ivet María del Sol Alonso<sup>1</sup>

Correo: [imalonso@ucf.edu.cu](mailto:imalonso@ucf.edu.cu)

Profesora de Economía

Universidad de Cienfuegos, Sede "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba

### **RESUMEN**

La existencia de la desigualdad entre los pueblos y dentro de los mismos, y la lucha por que esta sea disminuida o erradicada en la medida de lo posible, es una situación que ha perdurado desde los comienzos de la humanidad. La desigualdad social, se define como la condición por la cual las personas tiene desigual acceso a todo tipo de recursos, servicios y posiciones valoradas por la sociedad. Muchas son las causantes de la existencia de desigualdad entre hombres en su expresión individual, y entre países y continentes en su máxima expresión o expresión colectiva. La desigualdad en la humanidad, tiene varios puntos desencadenantes, desde el comienzo de la existencia del hombre mismo y fruto de los hechos desencadenados en la historia, que han favorecido a algunos países más que a otros y creando una gruesa brecha entre aquellos que logran adaptarse mejor a las nuevas circunstancias y poseen determinados recursos. Muchos son los países y organizaciones internacionales que luchan contra la desigualdad, la combaten con todos sus medios, aunque no es para nadie un secreto que más allá de cambios mínimos experimentados por diferentes países, el contexto actual no apunta a una erradicación de la desigualdad, sino a una agudización de la misma. La existencia de desigualdad puede constituir una amenaza para el desarrollo socio-económico a largo plazo, ya que se demuestra que en aquellos países en que se ha reducido la desigualdad de los ingresos se ha logrado un fuerte crecimiento. Existen varias formas de desigualdad definidas por los estudiosos del tema, dentro de las cuales se encuentran la desigualdad económica, desigualdad entre sexos, desigualdad jurídica, y la desigualdad educativa e informativa. Enfocados en la desigualdad educativa, se tiene que esta es consecuencia y causa de otros tipos de desigualdades. La desigualdad educativa, se manifiesta como fruto de la desigualdad de oportunidades, la cual resulta de las diferencias en el estatus social, los recursos económicos, la ideología política o religiosa, etnia, género, orientación sexual, etc. La cooperación educacional internacional, se deriva de la conjugación de varios factores, definidos por la internacionalización de la educación superior y el mejoramiento de las condiciones para la cooperación internacional. La Internacionalización de

---

<sup>1</sup> Ivet María del Sol Alonso. Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales. Profesora de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en la Universidad de Cienfuegos, Sede "Carlos Rafael Rodríguez", Departamento de Estudios Económicos.

la Educación Superior se ha convertido en una dinámica novedosa que ha de integrarse a las funciones clásicas de las instituciones educativas, en afinidad a un conocimiento sin fronteras que se desarrolla en el escenario de la globalización. La Cooperación Internacional hace referencia a la ayuda voluntaria de un donante o un país hacia otro, es decir, que la población de un territorio es consciente de las necesidades de otro país y trata de aportar su granito de arena. Estas aportaciones no tienen que venir necesariamente de un gobierno, sino que se pueden establecer entre organizaciones y otros países. La Universidad de Cienfuegos se ha caracterizado históricamente por una educación inclusiva, de calidad y solidaria con el resto del mundo. Posee por ello, varios programas de cooperación internacional, dentro de los cuales se tienen la organización de eventos internacionales para la socialización del conocimiento científico-técnico, las becas ofertadas a estudiantes extranjeros, los convenios con otras universidades, etc. El presente trabajo se estructura y basa, en tres puntos fundamentales. Primeramente, se aborda lo relacionado con la desigualdad en el contexto actual, definiéndola y determinando sus orígenes, para luego llegar a la desigualdad educativa y sus causas y consecuencias. En un segundo momento, se comenta lo relativo a la internacionalización de la educación superior, y cómo ésta ha derivado en la existencia de una cada vez más amplia cooperación educativa entre los países. En un tercer y último momento se puntualiza y enfoca en la universidad de Cienfuegos, y en sus programas de cooperación internacional, como forma de aportar, aunque sea un poco, para la disminución de la desigualdad entre los pueblos.

**PALABRAS CLAVES:** Desigualdad - Desigualdad Educativa - Cooperación Internacional - Internacionalización de la Educación - Cooperación Educativa.

## **ABSTRACT**

The existence of inequality between peoples and within them, and the struggle to have it diminished or eradicated as far as possible, is a situation that has lasted since the beginning of humanity. Social inequality is defined as the condition by which people have unequal access to all kinds of resources, services and positions valued by society. Many are the causes of the existence of inequality between men in their individual expression, and between countries and continents in their maximum expression or collective expression. Inequality in humanity, has several trigger points, from the beginning of the existence of man himself and the result of the events unleashed in history, which have favored some countries more than others and creating a large gap between those who manage to adapt better to the new circumstances and possess certain resources. There are many countries and international organizations that fight against inequality, they fight it with all their means, although it is not for anyone a secret that beyond minimum changes experienced by different countries, the current context does not aim at an eradication of inequality, but to an exacerbation of it. The existence of inequality can constitute a threat to long-term socio-economic development, since it shows that in those countries where income inequality has been reduced, strong growth has been achieved. There are several forms of inequality defined by scholars of the subject, among which are economic inequality, inequality between sexes, legal inequality, and educational and informational inequality. Focused on

educational inequality, this has to be the consequence and cause of other types of inequalities. Educational inequality is manifested as the result of inequality of opportunity, which results from differences in social status, economic resources, political or religious ideology, ethnicity, gender, sexual orientation, etc. International educational cooperation derives from the conjugation of several factors, defined by the internationalization of higher education and the improvement of the conditions for international cooperation. The Internationalization of Higher Education has become a novel dynamic that has to be integrated into the classic functions of educational institutions, in affinity to a knowledge without borders that develops in the globalization scenario. International Cooperation refers to voluntary aid from one donor or a country to another, that is, the population of a territory is aware of the needs of another country and tries to contribute its bit. These contributions do not necessarily have to come from a government, but can be established between organizations and other countries. The University of Cienfuegos has historically been characterized by an inclusive education, quality and solidarity with the rest of the world. For this reason, it has several international cooperation programs, among which are the organization of international events for the socialization of scientific-technical knowledge, scholarships offered to foreign students, agreements with other universities, etc. The present work is structured and based on three fundamental points. First, it deals with issues related to inequality in the current context, defining it and determining its origins, and then arriving at educational inequality and its causes and consequences. In a second moment, it comments on the internationalization of higher education, and how it has led to the existence of an increasingly broad educational cooperation between countries. In a third and last moment, it is pointed out and focuses on the University of Cienfuegos, and on its international cooperation programs, as a way of contributing, even a little, to the reduction of inequality among peoples.

**KEY WORDS:** Inequality - Educational Inequality - International Cooperation - Internationalization of Education - Educational Cooperation.

## **1. DESIGUALDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL. LA DESIGUALDAD EDUCATIVA**

La desigualdad como concepto, según la consulta a diccionarios, se define como la existencia de una diferencia o desproporción, ya sea en el ámbito económico, político o social de un individuo frente a otro. La desigualdad social, se define como la condición por la cual las personas tiene desigual acceso a todo tipo de recursos, servicios y posiciones valoradas por la sociedad.

Muchas son las causantes de la existencia de desigualdad entre hombres en su expresión individual, y entre países y continentes en su máxima expresión o expresión colectiva. La desigualdad en la humanidad, tiene varios puntos desencadenantes, desde el comienzo de la existencia del hombre mismo y fruto de su especialización en las diferentes actividades, donde la heterogeneidad de sus características físicas, habilidades de adaptación al entorno, capacidad de razonamiento entre otros muchos factores, hacían que los más fuertes, hábiles y capaces tuvieran mayor probabilidad de supervivencia y ocupaban posiciones dominantes sobre el resto de la sociedad. La brecha de desigualdad ha ido engrosándose con el tiempo como resultado del implacable resultado de la historia, lo que ha provocado que algunos países ganen ventaja frente a otros, donde no es coincidencia que los más atrasados son aquellos que han sido

colonizados y/o extraído sus riquezas por medio de la fuerza. Las nuevas circunstancias y contexto actual apuntan a que algunos países se adapten mejor que otros, y por lo tanto que se profundicen las desigualdades entre los pueblos.

En la actualidad, los seres humanos nos desenvolvemos como pez en el agua, como si no conociésemos otra realidad, a pesar de la innegable existencia de una sociedad desigual. Muchos son los países y organizaciones internacionales que luchan contra esta, la combaten con todos sus medios, aunque no es para nadie un secreto que más allá de cambios mínimos experimentados por diferentes países, el contexto actual no apunta a una erradicación de la desigualdad, sino a una agudización de la misma.

Según los datos obtenidos en el informe del (Programa de la Naciones Unidas, 2010), donde se trata el tema relacionado con la reducción de la desigualdad entre países y dentro de ellos, se calcula que:

- En promedio la desigualdad de los ingresos aumentó un 11% en los países en desarrollo entre 1990 y 2010.
- El 75% de la población de los países en desarrollo se encuentran hoy en día en sociedades donde los ingresos se distribuyen de manera mucho más desigual que en la década de 1990.
- Las pruebas obtenidas en los países en desarrollo muestran que los niños pertenecientes al quintil más pobre siguen teniendo hasta 3 veces más probabilidades de morir antes de cumplir los 5 años que aquellos de los quintiles más ricos.
- Las personas con discapacidad son cinco veces más propensas que la media a contraer gastos en salud catastróficos.
- A pesar de la disminución general de la mortalidad materna en la mayoría de los países en desarrollo, las mujeres en las zonas rurales siguen teniendo hasta tres veces más probabilidades de morir durante el parto que las mujeres de los centros urbanos.

Cuando la desigualdad alcanza cierto punto, perjudica al crecimiento y la reducción de la pobreza, a la calidad de las relaciones en los ámbitos público y político de la vida, y al sentimiento de realización y autoestima de las personas. Si no se toman en consideración los vínculos inextricables entre la desigualdad de los ingresos y la desigualdad de oportunidades, no se podrá hacer frente a la desigualdad de manera eficaz. La existencia de desigualdad puede constituir una amenaza para el desarrollo socio-económico a largo plazo, ya que se demuestra que en aquellos países en que se ha reducido la desigualdad de los ingresos se ha logrado un fuerte crecimiento. (Programa de la Naciones Unidas, 2010)

Existen varias formas de desigualdad definidas por los estudiosos del tema, dentro de las cuales se encuentran la desigualdad económica, consistente principalmente en el desigual distribución de los bienes y servicios para individuos que realizan el mismo trabajo; desigualdad entre sexos, marcada por la discriminación sexual respecto a reparto de tareas, empleos y profesiones; desigualdad jurídica, que otorga cierta inmunidad a aquellos con mayor poder monetario y la

desigualdad educativa e informativa, la cual se da por la falta de acceso a la educación y a la información a determinados sectores de la sociedad.

Enfocados en la desigualdad educativa, se tiene que esta es consecuencia y causa de otros tipos de desigualdades. Primeramente, es consecuencia, ya que aquellos menos favorecidos económicamente no pueden permitirse el gasto de tiempo y recursos en educarse, en lugar de trabajar para obtener ingresos, aunque sean los mínimos para su supervivencia. Además, la discriminación ya sea por raza, género, etnia, religión, etc., aunque parezca algo del pasado, aún en algunas partes del mundo se tiene recelo respecto al tema, y no se ofrecen las mismas oportunidades a personas que no coincidan con determinado perfil. Por otra parte, es consecuencia, ya que la falta de acceso a la educación, impide la obtención de mayores ingresos, y por ende el mejoramiento del estatus económico del individuo, y en consecuencia el incremento del estatus social.

La desigualdad educativa, se manifiesta como fruto de la desigualdad de oportunidades, la cual resulta de las diferencias en el estatus social, los recursos económicos, la ideología política o religiosa, etnia, género, orientación sexual, etc. El acceso a la educación ha sido históricamente exclusivo y prestigioso para las clases sociales altas, y mediocre y general para las clases bajas. Entre los países, se produce también, desigualdad educativa, ya que aquellos más atrasados, por lo general, poseen una población menos alfabetizada.

## **2. COOPERACION EDUCACIONAL INTERNACIONAL**

La cooperación educacional internacional, se deriva de la conjugación de varios factores, definidos por la internacionalización de la educación superior y el mejoramiento de las condiciones para la cooperación internacional. Debido a esta, cada vez muchas más personas, que carecen en sus países del acceso a una educación de calidad, pueden obtener oportunidades que le facilitan el acceso a la misma en otros países, además de que constituye un apoyo innegable, para aquellos países con determinadas necesidades de formación profesional para su desarrollo.

### **2.1. Internacionalización de la Educación Superior**

La Internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en una dinámica novedosa que ha de integrarse a las funciones clásicas de las instituciones educativas, en afinidad a un conocimiento sin fronteras que se desarrolla en el escenario de la globalización. Al incorporar la dimensión internacional e intercultural se promueve un incremento en la calidad educativa, a la vez que impone retos a la estructura y gestión universitaria respecto a sus problemáticas en torno a la investigación, la docencia, el servicio a la comunidad y la autonomía. Al considerar tales desafíos, la clave de una nueva universidad deberá basarse en el desarrollo humano sustentable, la cultura de paz, la solidaridad y una educación permanente, todo ello, a partir de una transformación significativa del sistema de educación superior, soporte estratégico del desarrollo. (Cerón, 2011)

El escenario actual en el que se desenvuelve la universidad supone retos particulares para la institución. Así, la integración de los bloques mundiales, producto de los procesos de globalización, a través de la cual la población del mundo se ha subordinado a la influencia de un sistema económico, cultural y político centrado en el núcleo de los países más ricos, se ha orientado a la modificación drástica de aspectos de producción y mercado. Tal integración, que ha motivado las cada vez más severas desigualdades económicas, ha impactado en la naturaleza de las relaciones sociales y políticas, en la movilidad geográfica de las personas, cuyo carácter tiene profundas implicaciones en las reconfiguraciones de los ámbitos naturales y sociales, y sin duda, en la estructura de las instituciones, en especial, las de educación superior. (Cerón, 2011)

## **2.2. Cooperación Internacional**

La Cooperación Internacional hace referencia a la ayuda voluntaria de un donante o un país hacia otro, es decir, que la población de un territorio es consciente de las necesidades de otro país y trata de aportar su granito de arena. Estas aportaciones no tienen que venir necesariamente de un gobierno, sino que se pueden establecer entre organizaciones y otros países. (Oxfam Intermon, 2017)

El origen de la cooperación internacional como concepto se remonta a 1945, a raíz de la firma de la Carta de San Francisco o Carta de Naciones Unidas. Su capítulo X está dedicado precisamente a la necesidad de cooperación internacional económica y social, sobre todo tras las secuelas de la guerra. (Oxfam Intermon, 2017)

Después de esta firma, el concepto y las ayudas se fueron desarrollando poco a poco. Destacan documentos como la Declaración del Milenio, que establece los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en el año 2000, o las Conferencias Internacionales sobre Financiación del Desarrollo, celebradas en Monterrey (México), Catar y Etiopía; además de la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible de 2015, donde se adoptó la Agenda de Desarrollo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Oxfam Intermon, 2017)

Uno de los principales motivos por los que la cooperación internacional es necesaria para el equilibrio mundial son las diferentes áreas sobre las que se trabaja. Existen 4 ámbitos fundamentales donde trabaja la cooperación internacional

- Salud

Desde hace casi dos décadas, la cooperación internacional ha ido teniendo muy en cuenta este ámbito, y de esta forma se ha configurado un nuevo entramado de instituciones y actores internacionales que han ido cambiando la forma en la que se aplican las políticas de salud a nivel global. A estos avances los conocemos con el término de salud global.

Así, la Agenda de Salud Global se centra sobre todo en el control de enfermedades infecciosas y programas de salud orientados mayoritariamente a grupos prioritarios y aspectos ambientales que se relacionan de forma directa con la salud de la población de los países más

desfavorecidos. De este modo, la mayor parte de los esfuerzos se invierten en la promoción de la investigación y la educación, áreas en las que se reclama una mayor financiación para poder alcanzar los objetivos.

- Educación

Se trata de un factor fundamental en la transformación social, porque ayuda a crear nuevas generaciones implicadas y conscientes de las necesidades del planeta. Por eso, varios actores de la sociedad civil orientan sus esfuerzos en conseguir financiación para desarrollar proyectos educativos en los países que tienen más dificultades para ofrecer un acceso a educación de calidad.

- Medio ambiente

La salud del planeta y el desarrollo de la población están muy unidos. Nuestra supervivencia depende de la salud de nuestros ecosistemas, que son la fuente de producción de nuestros bienes y servicios. Por eso, gran parte de los fondos para cooperación internacional se orientan precisamente a la preservación del medio ambiente, a través de políticas de reducción de las emisiones contaminantes o de reforestación, por ejemplo.

- Reducción de las desigualdades

Muchas organizaciones internacionales apuestan por el desarrollo con equidad, que además es uno de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, cuyo objetivo es poder erradicar la pobreza en todas sus formas y combatir las desigualdades dentro de los países y en sus relaciones con terceros. (Oxfam Intermon, 2017)

### **3. COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS**

La Universidad de Cienfuegos se ha caracterizado históricamente por una educación inclusiva, de calidad y solidaria con el resto del mundo. Posee por ello, varios programas de cooperación internacional, dentro de los cuales se tienen la organización de eventos internacionales para la socialización del conocimiento científico-técnico, las becas ofertadas a estudiantes extranjeros, los convenios con otras universidades, etc.

La Universidad de Cienfuegos actualmente cuenta con un total de 167 estudiantes extranjeros pertenecientes a diferentes países, especialmente del continente africano, asiático y sudamericano. Del total de estudiantes extranjeros, 74 se corresponden a estudios de pregrado y 93 a estudios de postgrado, lo cual les ofrece la oportunidad de superación no solo en un nivel superior, sino también, la oportunidad de continuar sus estudios una vez graduados, proporcionándoles a sus países de origen, profesionales cualificados que colaboren en el reflote de la economía.

En cuanto a los eventos internacionales organizados en la Universidad de Cienfuegos, se tienen como algunos ejemplos:



- PEARLANGUAGE (Simposio Internacional de lengua, cultura y comunicación): Convocados en el Departamento de Lenguas Extranjeras y el Centro de Idiomas de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior: Convocado por la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de Ciencias de la Información: Convocado por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de la Didáctica de la Educación Superior: Convocados por el Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES).
- Taller Internacional de Estudios Socio religiosos: Convocado por el La Facultad de Ciencias Sociales y la Cátedra de Antropología Sociocultural “Samuel Feijóo”.
- Taller Internacional de Energía y Medio Ambiente: Convocado por la Universidad de Cienfuegos y el Centro de Estudios de Energía y Medio Ambiente.
- Taller de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior: Convocado por la Universidad de Cienfuegos.
- Conferencia Científica Internacional: Convocada por la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de Estudios Socioculturales: Convocado por el Centro de Estudios Socioculturales (CESOC) y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Cienfuegos.
- Taller Internacional de Investigaciones sobre Manejo de Ecosistemas Frágiles: Organizado por el Centro de Estudios Socioculturales y el Centro de Estudios para la transformación agraria sostenible de la Universidad de Cienfuegos, el Proyecto de Innovación agropecuaria local, la dirección territorial de Flora y Fauna, el Centro de estudios ambientales sureño y la Universidad Estatal Paulista “Julio de Mesquita Filho”.

Otro de los aspectos importantes, a cerca de los programas de cooperación de la Universidad de Cienfuegos son los convenios que tiene con otras universidades. Entre los principales países con los que se tiene convenio están:

**Tabla 1: Países cuyas universidades tiene convenios con la Universidad de Cienfuegos**

Argentina	Chile	España	Jamaica	Perú	Rusia
Bolivia	Colombia	Francia	México	Polonia	Suecia
Brasil	Ecuador	Guatemala	Noruega	Portugal	Venezuela
Canadá	EE. UU	Honduras	Panamá	Reino Unido	

Las formas más comunes de cooperación que posee la universidad son:

- Correspondencia.
- Salida de académicos e investigadores por Becas de estancias predoctorales.
- Salida de académicos e investigadores por Becas de estancias postdoctorales.

- Salida de académicos e investigadores por la participación en eventos internacionales.
- Salida de académicos e investigadores por la participación en reuniones e intercambios de proyectos y redes científicas.
- Salida de académicos e investigadores para la impartición de Postgrado Internacional.
- Intercambio de especialistas y otras acciones de colaboración, convenios y proyectos integrales.
- Organización de seminarios, simposios e investigaciones científicas conjuntas.
- Intercambio de planes, programas, materiales de estudio, información científico técnicas y materiales audiovisuales.
- Elaboración de artículos científicos y otras publicaciones.
- Otras formas de colaboración.

## CONCLUSIONES

Puesto que el contexto en que nos desenvolvemos actualmente se manifiesta hostil hacia los más desfavorecidos, y son cada vez más profundas las brechas que dividen a los hombres, ya sean sociales, económicas o políticas, se hace más necesaria cada día la cooperación internacional. En su ramificación educacional, la cooperación internacional, es muy importante ya que puede significar un punto de inflexión para sociedades desfavorecidas y puede marcar un antes y un después en las vidas de personas poco privilegiadas. En la Universidad de Cienfuegos, este aspecto se tiene muy claro puesto que se conciben programas de colaboración internacional, que abarcan becas, eventos internacionales y convenios con otras universidades con las que se cuenta con diversas formas de colaboración.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que se tome el ejemplo, y que cada vez sean más las universidades, que extiendan su brazo amigo para eliminar en la medida de lo posible las desigualdades, a pesar de si se cuenta con muchos o pocos recursos, lo importante es aportar ese granito de arena que haga la diferencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cerón, J. S. (2011). La Internacionalización De La Educación Superior, Factor Clave Para Fortalecer La Calidad Educativa Y Mejorar Las Condiciones De Vida De La Sociedad. *Revista Xihmai*.
- Oxfam Intermon. (2017). (<http://www.oxfamintermon.org>).
- Programa de la Naciones Unidas. (2010). *Reducción de la Desigualdad entre paíse y dentro de ellos*.

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

## EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN LA GLOBALIZACIÓN

MCE. Verónica Elizabeth Trujillo Martínez

Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca, México<sup>1</sup>  
verog9oax@gmail.com

### Resumen

Los avances tecnológicos avanzan de forma vertiginosa, de tal forma que su alcance no sólo es el sentido pedagógico, sino en las relaciones cambiantes que se generan como resultado de su aplicación en nuestra vida cotidiana, para ello es necesario hacer una revisión desde la forma y momento en que se han desarrollado en los últimas décadas, el impacto que se ha generado en la formas de vida como consecuencia de su uso y de la globalización, así como las herramientas que se han ido aplicando debido a las diferentes metodologías, formas de vida sobre todo de las nuevas generaciones y las competencias y habilidades que los docentes tienen que desarrollar como consecuencia de lo anterior, sin dejar a un lado que el mercado laboral exige estudiantes con dichas habilidades que si no se consideran en las aulas generan una brecha no solo digital.

### Abstract

Technological advances advance in a dizzying way, so that its scope is not only the pedagogical sense, but in the changing relationships that are generated as a result of its application in our daily life, for this it is necessary to make a revision from the form and moment in which the impact that has been generated in the forms of life as a consequence of its use and of globalization, as well as the tools that have been applied due to the different methodologies, ways of life, have developed in the last decades. especially the new generations and the skills and abilities that teachers have to develop as a result of the above, without leaving aside that the labor market requires students with these skills that if not considered in the classroom generate a gap not only digital.

### Palabras Claves

Educación, Sociedad de la Información, Globalización, Tecnología

<sup>1</sup> Maestría en Ciencias de la Educación. Docente, Presidenta de Academia General y Coordinadora de Tutoría (Lic. en Gastronomía) de la Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca. Coautora del Libro DIDAXIA UNIVERSITARIA. Evaluadora de CONOCER

## Key Words

Education, Information Society, Globalization, Technology

### 1.1 Breve historia de Sociedad de la información

La humanidad ha pasado por diferentes revoluciones tecnológicas, que a grandes rasgos han ido desde la agrícola y artesanal, a la industrial, postindustrial y de la información o del conocimiento, que es en la que nos encontramos en la actualidad, la actual, adopta como elemento básico de desarrollo las tecnologías de la información.

La paternidad de la mención de “Sociedad de la información”, se atribuye a los trabajos realizados durante la década de los setenta, tanto por el estadounidense Daniel Bell como por el francés Alain Touraine, aunque también es cierto que prefirieron utilizar la denominación sociedad “post-industrial. A continuación se describen dos conceptos:

“... un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y Administraciones públicas) para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera” (Comisión Sociedad Información, 2003, 5).

Una sociedad donde “... todos puedan crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible”. (Unión General de Telecomunicaciones (2003, 4).

Bar citado por Castells (1992) menciona que los empleos de las nuevas tecnologías de las telecomunicaciones en las dos últimas décadas han pasado por tres etapas diferenciadas: automatización de las tareas, experimentación de los usos y reconfiguración de las aplicaciones. En las dos primeras etapas, la innovación tecnológica progresó mediante el aprendizaje por el uso, según la terminología de Rosenberg. En la tercera etapa, los usuarios aprendieron tecnología creándola y acabaron reconfigurando las redes y encontrando nuevas aplicaciones.

Las nuevas tecnologías de la información no son sólo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar. Los usuarios y los creadores pueden convertirse en los mismos. De este modo, los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, como en el caso de Internet.

Según Castells (1992) la tecnología ha avanzado de manera vertiginosa, fue durante la Segunda Guerra Mundial y el periodo subsiguiente cuando tuvieron lugar los principales avances tecnológicos en la electrónica: el primer ordenador programable; y el transistor, fuente de la microelectrónica, el verdadero núcleo de la Revolución de la tecnología de la información en el siglo XX.

El primer paso para la difusión del transistor se dio con la invención efectuada por Shockley del transistor de contacto en 1951. El paso al silicio y luego la invención del proceso planar en 1959 por Fairchild Semiconductors (en Silicon Valley) abrió la posibilidad de integrar componentes miniaturizados con una fabricación de precisión. No obstante, el paso decisivo en la microelectrónica se había dado en 1957: el circuito integrado fue coinventado por Jack Kilby.

El salto gigante hacia adelante en la difusión de la microelectrónica en todas las máquinas llegó en 1971 con la invención efectuada por un ingeniero de Intel, Ted Hoff (también en Silicon Valley), del microprocesador, generando el ordenador en un chip. De este modo, el poder de procesar información podía instalarse en todas partes.

El grado de integración ha progresado a pasos agigantados en las dos últimas décadas. Resulta importante desde el punto de vista analítico indicar la velocidad y extensión del cambio tecnológico. Como es sabido, la potencia de los chips puede evaluarse mediante una combinación de tres características: su capacidad de integración, indicada por la mínima anchura de las líneas del chip, medida en micras (1micra = 1millonésima parte de una pulgada); su capacidad de memoria, medida en bits: miles (k) y millones (megabits); y la velocidad del microprocesador, medida en megahercios.

Además, la mayor miniaturización, la mayor especialización y el descenso de los precios de los chips cada vez más potentes hicieron posible colocarlos en todas las máquinas de nuestra vida cotidiana, desde los lavavajillas y los hornos microondas hasta los automóviles, cuya electrónica, en los modelos estándar de la década de 1990, era más valiosa que su acero.

Los microordenadores no pueden concebirse en aislamiento: actúan en redes, con una movilidad creciente, mediante ordenadores portátiles. Esta extraordinaria versatilidad, y la posibilidad de añadir memoria y capacidad de procesamiento compartiendo la potencia informática en una red electrónica, cambió de forma decisiva la era del ordenador en la década de 1990 de un almacenamiento y procesamiento de datos centralizado a la utilización compartida de la potencia del ordenador interactivo

en red. No sólo cambió todo el sistema tecnológico, sino también sus interacciones sociales y organizativas.

Castells (1992) menciona que la clonación genética entró en una nueva etapa cuando, en 1988, Harvard patentó legalmente un ratón manipulado genéticamente, arrebatando a Dios y a la Naturaleza los derechos legales de la vida. En los siete años siguientes, otros siete ratones fueron también patentados como formas de vida de nueva creación, identificadas como propiedad de sus ingenieros.

La lección de tales batallas empresariales para el sociólogo va más allá de otro ejemplo de la codicia humana. Señala una aceleración de la velocidad y la profundidad en la revolución genética. Debido a su especificidad tanto científica como social, la difusión de la ingeniería genética se desarrolló a un ritmo más lento durante el periodo 1970-1990 que el observado en la electrónica. Pero en la década de 1990, la apertura de más mercados y el aumento de la capacidad educativa e investigadora por todo el mundo han acelerado la revolución biotecnológica.

El surgimiento de la sociedad red, no puede entenderse sin la interacción de estas dos tendencias relativamente autónomas: el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y el intento de la antigua sociedad de reequiparse mediante el uso del poder de la tecnología para servir a la tecnología del poder.

Existen características de la sociedad de la información y exigencias para las instituciones educativas, las cuales se mencionan a continuación (Castells, 2012):

- Ser una sociedad globalizada. Estamos en un momento donde todos los fenómenos, tanto a nivel económico, como social y cultural han dejado de producirse localmente y adquieren trascendencia mundial. Torres (1994, 86), cuando indica que no debemos olvidarnos que si la economía se globaliza también lo hacen los problemas que surgen de este modelo de sociedad: las drogas, el comercio de armas, la exportación de enfermedades, o el tráfico de personas.

- El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz. que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas.

- Como consecuencia de lo anterior tenemos que señalar la aparición de nuevos sectores laborales, sobre todo asociados con el mundo de las TIC. Ahora bien la incorporación de las TIC no acaba en este aspecto, sino también que está creando nuevas modalidades laborales, como el teletrabajo, y cambiando el tipo y las

relaciones del trabajo que se convierte cada vez en más abstracto, donde el trabajador maneja cada vez menos físicamente el objeto y se encontrará más aislado de los circuitos y cadenas de producción y los entornos virtuales se convertirán en los espacios básicos de interacción.

- La amplitud y rapidez con que la información es puesta a disposición de los usuarios, hace que nos encontremos verdaderamente frente a un exceso de información.

En la sociedad del futuro el alumno deberá tener una serie de capacidades para aprender, desaprender y reaprender, e ir adaptándose de esta forma a los nuevos tiempos.

- Nos encontramos en una sociedad donde el “aprender a aprender” es de máxima importancia. Estamos por tanto hablando de una sociedad del aprendizaje, que son aquellas que se refieren a un nuevo tipo de sociedad en la que la adquisición de los conocimientos no está relegada a instituciones formales de educación, así como que los períodos de formación no se limitan a un período concreto de la vida de la persona.

- Su impacto alcanza a todos los sectores de la sociedad, desde la cultura al ocio, y desde la industria a la economía, y por lo que aquí a nosotros nos interesa a la educación, en sus diferentes modalidades: formal, informal y no formal; y en sus distintos niveles educativos, desde los iniciales a los superiores, desde los de formación hasta los de perfeccionamiento.

- La aparición de un nuevo tipo de inteligencia, la denominada ambiental, que será producto de la inteligencia que existirá en el mundo como consecuencia de la exposición a las diferentes TIC con la que interaccionamos. Estamos pasando de la sociedad de la memoria a la sociedad del conocimiento; es decir de una inteligencia de memoria, a una inteligencia distribuida, donde nos apoyamos para ello en los diferentes instrumentos tecnológicos, lo cual no debe entenderse como un desprestigio de la primera.

- Y la velocidad del cambio. Vivimos en un mundo donde las tecnologías de la información, nada más nacer fallecen, y su vida media disminuye progresivamente.

Alrededor de las tecnologías en las cuales se desenvuelve la Sociedad de la Información se ha desarrollado una serie de mitos sobre sus poderes, beneficios y grandezas, los más significativos son los siguientes (Cabero, 2002):

- Mito de la libertad de expresión y la participación igualitaria de todos.

- Mito de la amplitud de la información y el acceso ilimitado a todos los contenidos.
- El mito del valor “per se” de las tecnologías.
- Mito de la neutralidad de las TICs.
- Mito de la interactividad.
- Los mitos de los “más”: “más impacto”, “más efectivo”, y “más fácil de retener”.
- Los mitos de las “reducciones”: “reducción del tiempo de aprendizaje” y “reducción del costo”.
- Los mitos de las “ampliaciones”: “a más personas” y “más acceso”.
- Las tecnologías como manipuladoras de la actividad mental.
- El mito de la cultura deshumanizadora y alienante.
- La existencia de una única tecnología.
- Mito de la sustitución del profesor.
- Mito de la construcción compartida del conocimiento.
- Las tecnologías como la panacea que resolverá todos los problemas educativos.

Posiblemente uno de los roles más significativos que tendrá que desempeñar el profesor en los nuevos entornos será el de tutor virtual, rol que desde nuestro punto de vista será más extenso que el realizado en una situación presencial de formación. En una serie de trabajos sobre la tutoría virtual (Cabero, 2004 y Llorente, 2006) señalamos que el tutor deberá librar funciones más amplias que la de mero consultor académico, desempeñando otras que podríamos considerar de tipo técnico, académica, orientadora y organizativa.

Las tecnologías, independientemente de lo potente que sea son solamente instrumentos curriculares, y por tanto su sentido, vida y efecto pedagógico, vendrá de las relaciones que sepamos establecer con el resto de componentes del currículum. Y posiblemente, por no decir seguro, los efectos que se consigan vendrán más de las interacciones que se establezcan entre todos los elementos, de las metodologías que apliquemos sobre ellos, y del diseño concreto que se realice. El poder no está en la tecnología, sino en las preguntas y respuestas que nos hagamos sobre ella para su diseño, y utilización en investigación en la enseñanza.



## 1.2 Educación, Cultura y Globalización

Hoy en día somos parte de un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, en la cual México presenta en muchas ocasiones una situación desventajosa.

Pese a que la globalización es un concepto tan difundido, no existe un consenso sobre los alcances que ha tenido el proceso globalizador a escala planetaria, sino que más bien se presenta una verdadera confrontación de ideas, siendo analizada entonces desde posiciones tecnoeconómicas, socioeconómicas, políticas, geopolíticas, partidistas, religiosas, etc.

Según Romero (2012) globalización no es lo mismo que homogeneización. Al tiempo que operan tendencias hacia la integración de las economías mundiales, a la destrucción de las fronteras económicas nacionales, a la conformación de un mercado mundial y de una “aldea global”, también se consolidan procesos de conformación de megabloques comerciales de carácter regional y se profundizan las desigualdades entre un puñado de superpotencias tecnológicamente más desarrolladas y el resto de países del mundo, acentuando la interdependencia económica, política y cultural entre las naciones

Generando así “mundo globalizado”, profundamente asimétrico, en favor de las naciones más avanzadas. La consecuencia de este proceso ha sido la conservación y reproducción de la pobreza en diferentes puntos geográficos del planeta. Se trata en realidad de un mundo de socios desiguales, donde los más poderosos fijan las reglas del juego y poseen los medios para hacerlas cumplir, al tiempo que los más débiles deben someterse a las mismas (Nayyar, 2000:13).

El motivo de estas protestas es la acusación que se hace a organismos multilaterales como la OMC, el FMI y el Banco Mundial, de ser los responsables de los males que padece la humanidad, tales como la contaminación del medio ambiente, el uso irracional de los recursos naturales, la pobreza, las desigualdades, etc

Los adeptos a la globalización tratan de convencernos de las bondades de la libre competencia y de la apertura de los mercados, como premisa para salir del atraso. Sin embargo los países más desarrollados adoptan políticas proteccionistas de toda índole, como los subsidios a los productores locales y las restricciones de tipo fitosanitario para los productos foráneos, limitando de esta manera la entrada de productos agropecuarios y de manufacturas, provenientes de las naciones primario exportadoras.

Los defensores de la globalización consideran que existe una profundización de la interdependencia económica, cultural y política de todos los países del mundo; el incremento inusitado del comercio mundial de bienes y servicios, así como del flujo de capitales, el avance de los medios de transporte, el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo que genera la integración de los países, mediante el uso de recursos apoyados en las tecnologías satelitales y, especialmente, de la Internet, la red de redes mundial.

Ellos consideran que la productividad de las empresas aumenta cuando éstas entran en contacto con clientes internacionales exigentes y con las “prácticas óptimas” de sus competidores externos. Además, las empresas nacionales pueden beneficiarse si tienen la oportunidad de rediseñar los productos de empresas extranjeras.

Por lo tanto las naciones menos desarrolladas deben recurrir cada vez más al endeudamiento externo para poder atender las necesidades del desarrollo, dedicando parte importante del producto nacional al pago de las acreencias.

Hoy en día las mercancías han perdido su nacionalidad y ya no pueden considerarse estrictamente como de un país en particular. Los productos se pueden fabricar eficientemente en diferentes lugares, y armarse de múltiples maneras a fin de satisfacer las necesidades de los consumidores en diversos lugares” y “los recursos financieros e intelectuales pueden venir de cualquier parte y sumarse de inmediato” (Reich, 1993:116). Esto se facilita cada vez más gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación y de los sistemas de transporte.

El nexo entre los distintos puntos estratégicos de la red mundial son las computadoras, los aparatos de fax, los satélites, los monitores de alta resolución y los módems, todos los cuales relacionan a los diseñadores, ingenieros, contratistas, concesionarios y vendedores de todo el mundo” (Reich, 1993:115).

El problema de fondo en todo este proceso es el protagonismo de un pequeño grupo de países altamente desarrollados, al tiempo que la mayoría de las naciones en desarrollo deben conformarse con el papel de actores pasivos frente a la estrategia transnacional de dominio planetario.

Lo que se desprende del análisis anterior es que el llamado proceso de globalización, en el que supuestamente todos los países intervienen en igualdad de condiciones, dista mucho de la realidad. En este sentido, la llamada globalización no pasa de ser más que un mito elaborado en los centros de pensamiento de los países más desarrollados, para darle consistencia teórica a las nuevas formas de

sometimiento y explotación de los países menos avanzados, que son la mayoría. No obstante, sería ingenuo desconocer los cambios estructurales que caracterizan la etapa actual del desarrollo mundial.

Por ello Martínez (2010) menciona que se requiere una escuela inclusiva que ofrezca una educación que ayude a procesar el fenómeno de la diferencia cultural según un criterio creciente de complejidad y que comprende los tres niveles del aprendizaje humano: cognitivo, afectivo y comportamental; una formación que permitirá a todos alcanzar un mayor conocimiento de sí mismos y de su cultura, porque, para poder relacionarse con otras culturas de modo eficaz, es importante reconocer de nuevo la propia. En otras palabras, atreverse a repensar nuestra realidad sin perder de vista que somos parte de un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, en el cual nuestra situación es extremadamente desventajosa.

### **1.3 Sociedad del conocimiento y educación**

Es importante que las organizaciones y las personas no se limiten a contener datos sino a articular el conocimiento, por ello la innovación es una característica fundamental de la sociedad actual. El concepto de innovación ha evolucionado con el cambio de la sociedad industrial a la sociedad de la información, pero no existe una respuesta simple sobre cuál es la estructura o la política más indicada para favorecer la innovación en el terreno educativo.

Lester-Plor (2004) menciona que podemos encontrar dos metodologías diferentes de innovación: la analítica y la interpretativa. La primera está orientada a la solución de problemas siguiendo un proceso sistemático y planificado con apego a los resultados de la investigación. Las organizaciones al no poder desarrollar de forma exclusiva sus propias investigaciones, aprovechan las de otras, pues el enfoque es que se enfatiza más la innovación en el proceso que el producto.

Según Hannan y Silver (2005) en la sociedad del conocimiento, la innovación es necesaria para la supervivencia. Para que una organización sea innovadora, tiene que sintetizar de forma consiente y controlada su desarrollo estratégico. En sus análisis de los procesos innovadores de las universidades, concluyen que cada universidad debe encontrar los espacios adecuados para la innovación y generar sistemas internos para favorecer la comunicación entre ideas y proyectos.

La sociedad-red facilita la generación de ideas para dejar paso a visiones diversificadas y promover la participación de diferentes profesionales, por ello las

culturas que promueven la confianza y la cooperación están mucho mejor preparadas para la innovación.

Si aceptamos que el ciclo de desarrollo de conocimiento tiene que ver con el establecimiento de conexiones de información que se modelan y se extienden dentro de las comunidades y redes sociales, debemos considerar la participación en la red como un ejercicio de aprendizaje. Conectar con personas, grupos y espacios del propio campo de estudio, permite a los y las estudiantes desarrollar una red personal de colaboración y de aprendizaje.

Otro problema que se atrae con esto es el hecho de que hace años cuando una persona terminaba su educación formal podía ejercer la profesión en la que se había preparado, sin embargo hoy asistimos a una aceleración sin precedentes del ritmo de creación, acumulación y depreciación del conocimiento, lo que plantea nuevos retos a las personas y a las organizaciones que dependen para su desarrollo de las actualizaciones constantes de su conocimientos y habilidades.

Según Cabero (2007b) los avances del saber y los nuevos descubrimientos avanzan más rápido la actualización que los programas universitarios y escolares. Esto trae como consecuencia que la adquisición del conocimiento ya no esté centrada en las instituciones de la educación formal, por lo tanto, se han creado muchas formas para el aprendizaje extracurricular. Los profesionales, debemos asistir constantemente a conferencias, hacer diplomados y realizar cursos de capacitación dentro o fuera de las empresas.

Hay que reevaluar el concepto de que el conocimiento proviene solo de las escuelas, expertos y profesores sino que en él participan los estudiantes y la sociedad en general. El conocimiento tampoco se concibe, ni lo es, como una extensión cultural sino un proceso de aprendizaje colectivo.

En enfoque hacia los valores de colaboración y la solidaridad tienen mayor importancia que la competitividad, ya que esta última representa un obstáculo para la inteligencia colectiva y el aprendizaje colaborativo que son pilares de la sociedad del conocimiento.

Para apoyar a lo anterior nace el concepto de los REAS, término acuñado por la UNESCO, en el 2012, para referirse a los materiales digitales que se ofrecen libre y abiertamente a los profesores, estudiantes y personas autodidactas para usar y reutilizar en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Según la OCDE citada por García (2012) expone seis razones por las que las instituciones de educación superior deberían comprometerse en proyectos relacionados con los REAS:

- Compartir conocimientos sigue la línea de las tradiciones académicas más emblemáticas.
- La optimización del dinero de los contribuyentes por parte de las instituciones educativas sostenidas por el estado, ofreciendo recursos libres para su uso, intercambio y reutilización.
- Compartir y reutilizar reduce el coste de producción de contenidos
- Mejora las relaciones públicas y puede atraer nuevos estudiantes.
- Compartir conocimientos de modo abierto acelera el desarrollo de nuevos recursos aprendizaje.
- La educación abierta presente modificar sustancialmente el modo en que los autores y autoras, el profesorado y el estudiantado interactúan con el conocimiento.

De entornos en los que solo accedíamos información (web 1.0) pasamos a entornos colaborativos de trabajo (web 2.0), mediante herramientas diseñadas para construir conocimiento cooperativo como: wikis, blogs, videoblogs, colectores y marcadores sociales, documentos colaborativos en red, etc. “Los procesos de comunicación en la Web llevan a un cambio en nuestra actitud ante las tecnologías, con entornos más fáciles, abiertos y gratuitos. Los procesos de comunicación en la Web son, cada vez más sistemas de relación entre iguales que generan nuevas formas de construcción del conocimiento, más sociales y más dependientes de la comunidad “(Grane y William, 2009), donde todo es objeto de negociación, entendida como diálogo capaz de construir conocimiento,

La web 2.0 nos obliga a pasar de la receptividad a la productividad en el sentido que el usuario puede sentirse un sujeto con dos roles: como consumidor y, al mismo tiempo, como productor de contenidos. Y, en suma, como “prosumidor” (adoptando el neologismo inglés de prosumer). Así se perfilan dos retos de suma relevancia: la sociabilidad y la intimidad en la Red y el acceso y la producción de saber, siendo el segundo factible gracias a las facilidades ofrecidas por las herramientas que conforman la web 2.0.

Un recurso de la Web 2.0 son las redes sociales, las cuales son servicios de comunicación basados en herramientas tecnológicas fáciles de usar, que permiten la

creación de comunidades de personas relacionadas entre ellas, con intereses comunes, a través de puntos de conexión.

De acuerdo al aspecto de estructura organizativa y de gestión, se pueden dividir en:

- Vertical. Cuando existe una jerarquía y existe un administrador de la red.
- Horizontal. Cuando todos los usuarios tienen los mismos privilegios.
- Código abierto. Es posible acceder al código fuente y hacer modificaciones.

#### **1.4 Aprendizaje invisible, Sociedad X.0. y Etnografía virtual**

Parece una ironía que hoy, cuando el discurso de una sociedad basada en el conocimiento se ha asentado de manera global, no sea posible dar una respuesta adecuada a la demanda de los interesados en estudiar. Lo que genera la necesidad de pensar en modelos de aprendizaje continuos, en dosis concentradas y flexibles por antonomasia, que no sólo promuevan la adquisición de contenidos, sino que también estimulen el desarrollo de competencias que respondan a las demandas del mundo actual.

Según Cobo y Moravec (2011) es un enfoque que toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos metaespacios intermedios. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual.

Hoy en día se debe promover un aprendizaje basado en la acción y la interacción y no necesariamente a través de la instrucción, preparando a los estudiantes a una complejidad global, incentivando la creatividad y promoviendo el aprendizaje a desaprender.

Por lo tanto el aprendizaje invisible es un paradigma en construcción que involucra distintas experiencias de la vida de los estudiantes para mejorar muy expresamente el aprendizaje, el cual el docente puede complementar con la curricula docente, haciendo de la educación una nueva forma de red incluyente dando paso a todo, rompiendo límites actuales que sólo permite a los eruditos crear cosas nuevas.

Cobo y Moravec (2011) nos menciona que el aprendizaje invisible tiene cinco ejes que a continuación se mencionan:

- 1) las competencias no evidentes resultan invisibles en los entornos formales.

- 2) Las TIC se hacen invisibles.
- 3) Las competencias adquiridas en entornos informales son invisibles.
- 4) Las competencias digitales resultan invisibles.
- 5) Hay ciertas prácticas empleadas en la escuela/universidad que es necesario invisibilizar.

Hemos pasado de la transformación de sociedades industriales a sociedades del conocimiento, y ahora hacia sociedades centradas en la innovación. La primera denominada sociedad 1.0, refleja las normas y prácticas que prevalecieron desde la sociedad preindustrial hasta la sociedad industrial. Por su parte, la sociedad 2.0 hace referencia a las enormes transformaciones sociales que están teniendo lugar en la sociedad actual y que encuentran su origen, principalmente, en el cambio tecnológico. Por último, la sociedad 3.0 alude a la sociedad de nuestro futuro más inmediato, para la que se pronostican enormes transformaciones producto del cambio tecnológico acelerado. . El desafío que hoy en día se presenta es crear una educación 3.0 que satisfaga las necesidades de una sociedad post-1.0.

Es por ello que el Banco Mundial y la OCDE, se dan cuenta de la invisibilización de las tecnologías y del desarrollo de competencias digitales desde la perspectiva de las políticas educativas. Esto está ligado a un marco más amplio del aprendizaje invisible que incluye el desarrollo de conocimientos personales y la creación de capacidades para actuar y para aplicar el conocimiento (innovación) de manera deliberada.

Surge entonces el edupunk, aprendizaje permanente, edupop, aprendizaje incidental y aprendizaje ubicuo, todas ellas como invitaciones, desde perspectivas muy diferentes, para explorar patrones de aprendizajes más flexibles, innovadores y creativos. Ello bajo la comprensión de que se puede aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, generando un continuum de experiencias e interacciones.

Por otro lado se considera que cada vez es menos posible que las empresas contraten a trabajadores que solo cuentan con competencias básicas, por lo que el profesor Reimers (2009), de la Universidad de Harvard, plantea que la educación debe estar en condiciones de responder a las demandas de un mundo interconectado e interdependiente. En esta línea, agrega que es fundamental desarrollar competencias para la globalidad (las llama “habilidades para la economía global del conocimiento”). Él las define como aquellos conocimientos y destrezas requeridos para comprender

un mundo plano y, a su vez, para integrar diversas disciplinas a fin de entender los acontecimientos globales y desarrollar estrategias para hacerles frente.

Bajo este enfoque global, inserto en el marco de una ecología del aprendizaje, adquiere relevancia el desarrollo, el reconocimiento y la promoción de las habilidades blandas (soft skills). Es decir, un aprendizaje invisible que se expande y amplía hasta nuevos contextos, que reconoce diversas fuentes de adquisición de conocimientos y habilidades y que resulta inclusivo en lo que respecta a las distintas formas de aprender.

En 1959, Drucker describió la emergencia de un nuevo perfil de profesionales durante la génesis de lo que algunos llamarían la era post industrial (Bell, 1976). El concepto que acuñaría era el de knowledge worker (“trabajadores del conocimiento”), el cual hacía referencia a aquellos sujetos que trabajaban principalmente con información o bien que tenían como tarea gestionar conocimiento en su empleo.

Indudablemente, el perfil de este trabajador del conocimiento ha evolucionado de manera simultánea a la maduración de fenómenos como la globalización, la expansión de los mercados, la masificación de las nuevas tecnologías, la incorporación de la mujer a la fuerza productiva y la valorización de las economías orientada a los servicios, entre otros.

Este perfil del “trabajador del conocimiento” fue ampliamente adoptado en la literatura, así como en universidades y empresas de todo el globo. De igual modo, facilitó una mejor comprensión de los cambios del mundo del trabajo y de los nuevos desafíos para la empleabilidad. Pero, por encima de todo, su contribución generó un marco de análisis para entender el valor de los intangibles, los servicios, el conocimiento y las tecnologías de la información en el mercado del trabajo de fines del siglo XX y comienzos del XXI.

Por lo tanto el aprendizaje entre pares; aprendizaje informal y no formal; aprendizaje permanente; adaptación y flexibilidad; laboratorio de aprendizaje; ubicuidad, son herramientas y métodos para explorar y/o crear posibles futuros para la educación. La necesidad de permanecer “por delante de la curva” requiere nuevos enfoques que nos permitan pensar en el futuro... y actuar en esa dirección. Sustentados en la idea de “hazlo tú mismo” (DIY, por sus siglas en inglés), se ofrecen insumos, recursos y ejemplos para explorar un presente en transformación.

De tal forma que como Hide (2004) menciona la interacción tiende a ser vista como una actividad que requiere la co-presencia de las partes implicadas, así como



el rápido intercambio de perspectivas que lleven a logros comunes entre ellas (aunque, por supuesto, su comprensión no sea totalmente transparente); mientras que podríamos pensar el texto como una forma de interacción empaquetada que se mueve de un lugar a otro.

## **Conclusión**

La constante globalización está permitiendo que el conocimiento se distribuya horizontalmente en ámbitos que hasta ahora permanecían incomunicados, creando relaciones heterárquicas y proporcionando la posibilidad de que el conocimiento sea aplicado en contextos innovadores. En el ámbito del aprendizaje, esto significa que todos nos convertimos en coaprendices y también en coeducadores, como resultado de la construcción y aplicación colectiva de nuevos conocimientos.

No podemos dejar a un lado que la educación actual demanda profesores y estudiantes que desarrollen habilidades propias de un agente del conocimiento, capaz de administrar, crear, traducir y exportar distintas fuentes de información en diversos formatos y para distintos públicos y contextos.

Por lo tanto las instituciones educativas, deben cambiar en todos sus niveles, y tienen que hacerlo en una serie de direcciones, como las siguientes: Adecuación a las nuevas demandas que la sociedad exige y requiere, que no se deben referir exclusivamente a las empresariales y económicas; la formación de la ciudadanía, para un modelo social; respeto a los nuevos valores y principios que se desenvuelven en la sociedad; reevaluar los curriculum tradicionales y las formas de enseñar en respuesta a los desafíos educativos producidos por la sociedad del conocimiento; y comprender que las instituciones educativas no son las únicas vías de formación de la ciudadanía.

Ante la nueva era del conocimiento el docente deberá adoptar nuevos roles dentro de las instituciones educativas y para ello se requiere incluso del desarrollo de nuevas habilidades que permitan adaptarse a los cambios constantes de la tecnología y a la generación y adecuación de las metodologías necesarias para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

## Literatura Citada

Cabero, J. (2000): Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: aportaciones a la enseñanza, en Cabero, J. (ed.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Síntesis, 15-37.

Cabero, J. (2001a): Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona, Paidós.

Cabero, J. (2007b). *Nueva tecnologías aplicadas a la educación*. páginas: pp. 1-10. España: McGrawHill

Cabero, J. Y Llorente, M.C. (2006): La rosa de los vientos. Dominios tecnológicos de las TIC por los estudiantes, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.

Castells, M. (1996). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. páginas: pp. 55-92. La sociedad red. Vol. I. México: Siglo Veintiuno

Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. España: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

García A. L. (2012). *Sociedad del Conocimiento y la Educación*. Madrid: UNED

Hine, C. (2004). *Etnografía Virtual*. Barcelona: Colección Nuevas tecnologías e Información.

Hannan, A. y Silver, H. (2005). *La innovación en la enseñanza superior*. Madrid: Narcea

Martínez, F. (2010). *Las redes digitales como marco para la multiculturalidad*. páginas: pp. 49-67. España: MAD, S. L.

Nayyar, D.(2000). *Mundialización y Estrategias de Desarrollo*. UNCTAD. Seminario de Alto Nivel sobre Comercio y Desarrollo: Orientaciones para el Siglo XXI Bangkok, 12 de febrero. (X)/RT.1/4. Versión pdf.

Reich, R. B. (1993). *El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del siglo XXI*. Javier Vergara Editor. Buenos Aires, Argentina.

Romero, A. (2002). *Globalización y pobreza*. páginas: pp. 10-50. Colombia: Universidad de Nariño.

Rosenberg, Nathan (1976): *Inside the Black Box: Technology and Economics*, Cambridge University Press [edición castellana: *Dentro de la caja negra*, Barcelona, Hogar libro, 1993].

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

**EL ALEGATO “LA HISTORIA ME ABSOLVERÁ” DE FIDEL CASTRO:  
UNA DENUNCIA CONTRA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN CUBA.  
SU VIGENCIA 65 DESPUÉS**

Roger Florentino Obregón Tejeda.  
Profesor de Economía Política de la Universidad de Holguín. Cuba.<sup>1</sup>

[roger58@uho.edu.cu](mailto:roger58@uho.edu.cu)

---

<sup>1</sup> Profesor Auxiliar del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Empresariales y Administración de la Universidad de Holguín, Cuba. Graduado de Licenciatura en Filosofía en la Universidad Estatal de Leningrado (1983), hoy San Petersburgo.

**Resumen:**

**Título: “El alegato “La historia me absolverá” de Fidel Castro: una denuncia contra la desigualdad educativa en Cuba. Su vigencia 65 después”.**

El artículo muestra la materialización del Programa del Moncada, recogido en las páginas del alegato de autodefensa del líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz, en el juicio por las acciones del 26 de julio de 1953, en el cual puso en la mira los problemas más acuciantes de la sociedad cubana, entre ellos el acceso a la educación gratuita universal.

El autor en su artículo demuestra la vigencia del alegato "La Historia me Absolverá" 65 años después, en el tema referido a la educación.

**Palabras claves:** El alegato La Historia me absolverá de Fidel Castro – desigualdad educativa.

**Summary:**

**Title: The allegation “The History will absolve me of Fidel Castro: A report against the educational inequality in Cuba. His validity 65 after”.**

This paper shown us the materialization of Moncada Program, that the cuban líder Fidel Castro Ruz explain in his own defense for the 29th of july, 1953. In this ocassion he explains that the educational situation was one of the principal problems in Cuba, before the Revolution of 1959.

The author in his article demonstrates the validity of the allegation The History will absolve 65 years after in the theme once the education was referred.

**Key words:** The allegation The History will absolve me of Fidel Castro - the educational inequality

**“La historia me absolverá, una verdadera sinfonía política...”**

**Atilio Borón<sup>1</sup>**

**16 de octubre 2013**

El 21 de septiembre de 1953, se iniciaba el juicio a Fidel Castro Ruz frente al Tribunal que lo juzgaba junto a sus compañeros por los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. Se iniciaba una de las páginas más brillantes en la historia de la jurisprudencia cubana.

Ese día, Fidel Castro, de forma serena y vibrante aclaraba: *“Nadie debe preocuparse de que lo acusen de autor intelectual, porque el único autor intelectual del Moncada es José Martí”*.<sup>2</sup>

El alegato *“La Historia me Absolverá”*<sup>3</sup> fue el pronunciamiento, en oratoria improvisada ante el Tribunal que juzgaba a su autor, el joven letrado Fidel Castro Ruz, el 16 de octubre de 1953, en una pequeña sala de la Escuela de Enfermeras del Hospital Civil de Santiago de Cuba. Su medida crece y se proyecta con la reconstrucción del alegato de autodefensa por él mismo. Autodefensa de la causa que lideró y cuyo núcleo fue el asalto al Moncada el 26 de Julio de aquel mismo año. Pero, además, La Historia me Absolverá se convirtió en el vehículo más efectivo para lograr reagrupar a aquellos jóvenes comprometidos en la organización del movimiento revolucionario, históricamente conocido como de La Generación del Centenario.

*“Condenadme, no importa, La Historia me Absolverá”*. Con esa convicción finalizó su histórico alegato de autodefensa el joven abogado Fidel Castro Ruz, al ser juzgado en la causa 37 por las acciones del 26 de julio de 1953.

El 16 de octubre se cumplieron 65 años del histórico acontecimiento en que Fidel Castro pasó de acusado a acusador, y con su enérgica denuncia rompió el muro de silencio que la censura pretendió imponer al juicio.

Fidel solicitó ejercer su propia defensa para denunciar con crudeza y sin tapujos los desmanes de la sangrienta tiranía de Fulgencio Batista Zaldívar<sup>4</sup>, que sumó a la lista de abusos y atropellos el asesinato de un numeroso grupo de los asaltantes al cuartel Moncada.

La Historia me Absolverá constituye un documento que sintetizó con brillantez el programa de lucha de los jóvenes revolucionarios, en tanto programa político y de acción, devino eficaz instrumento para la unidad del movimiento revolucionario, que haría valer su influencia en el curso posterior de la lucha hasta la definitiva victoria de enero de 1959.

No significó solo una pieza oratoria de enorme trascendencia, sino que se convirtió por derecho propio en el Programa del Moncada, cuyas bases las expuso magistralmente Fidel y posteriormente fueron materializadas, como el más digno homenaje a los héroes y mártires del Moncada.

En los anales de la Historia, solamente podemos encontrar similar antecedente, de que un acusado se convierta en acusador: en el *“Caso Dreyfus”*<sup>5</sup> denunciado por el conocido escritor francés Émile Zola<sup>6</sup>, la histórica autodefensa por el líder comunista búlgaro Jorge Dimitrov<sup>7</sup> ante la Alemania Hitleriana; el estremecedor testimonio escrito por el periodista checo, Julius Fucik<sup>8</sup> y más recientemente, los viriles alegatos pronunciados por nuestros Cinco Héroes Prisioneros del Imperio<sup>9</sup>.

Al repasar sus páginas, encontramos en La Historia me Absolverá la asombrosa visión futurista de Fidel, la definida estrategia a seguir para hacer realidad los anhelos libertarios del pueblo

cubano, su posición antiimperialista y el trazado irreversible del camino revolucionario transitado por nuestro pueblo hasta los días presentes.

*“En cuanto a mí, sé que la cárcel será dura como no lo ha sido nunca para nadie, preñada de amenazas, de ruín y cobarde ensañamiento, pero no la temo, como no temo la furia del tirano miserable que arrancó la vida a 70 hermanos míos. Condenadme, no importa, La historia me absolverá”<sup>10</sup>*, concluyó Fidel su histórico alegato. El tiempo transcurrido y la Revolución Socialista en Cuba confirman con creces que Fidel fue absuelto por la Historia.

El histórico alegato, contiene la explicación de las cinco leyes revolucionarias que serían proclamadas inmediatamente después de tomar el Cuartel Moncada, a las que seguirían, *“una vez terminada la contienda y previo estudio minucioso de su contenido y alcance, otra serie de leyes y medidas también fundamentales”<sup>11</sup>*, entre las que se encontraba la Reforma Integral de la Enseñanza. Señalaba Fidel que el problema de la tierra; el problema de la industrialización, el problema de la vivienda, el problema del desempleo, el problema de la educación y el problema de la salud del pueblo eran los seis puntos a cuya solución se hubieran encaminado resueltamente los esfuerzos, junto con la conquista de las libertades públicas y la democracia política.

Es conocido que el asalto al Cuartel Moncada, como señala el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, no significó el triunfo de la Revolución en ese instante, pero señaló el camino y trazó un programa de liberación nacional que abriría a nuestra Patria las puertas del socialismo.

Para referirnos sólo a uno de esos problemas señalados en el programa del Moncada, el de la educación, vale la pena apuntar, a modo de ejemplo, que en los días del 26 de Julio en 1953, fecha del asalto a los cuarteles Moncada, en Santiago de Cuba, y Carlos Manuel de Céspedes, en Bayamo, el 23,6 % de la población mayor de 10 años era analfabeta, mientras que sólo el 55,6% de los niños entre seis y 14 años estaban matriculados en las escuelas, aunque muchos se veían obligados a abandonarla para incorporarse al trabajo como medio de subsistencia. No es de extrañar, por ello, que al explicar su concepto de pueblo se refiera Fidel *“a los treinta mil maestros y profesores tan abnegados, sacrificados y necesarios al destino mejor de las futuras generaciones y que tan mal se les trata y se les paga”<sup>12</sup>*.

Un millón y medio de habitantes mayores de seis años no tenían ningún grado escolar aprobado, al tiempo que la matrícula sólo registraba el 52 % de los niños de siete años, el 43,7 de ocho y el 36,6 de los de nueve.

Entre los 15 y 19 años, en la flor de su juventud, sólo el 17% de los cubanos recibía algún tipo de educación, mientras que el grado cultural promedio de los mayores de 15 años no llegaba al tercero.

En el país existían sólo 53 464 graduados universitarios, entre ellos 37 292 en la capital del país, con una población analfabeta de seis a nueve años que llegaba a 44,5 % en La Habana, al tiempo que en Oriente alcanzaba un 81,2 %, llegando a un 89% en las zonas rurales.

La situación denunciada por Fidel durante el juicio, ante un Tribunal obligado a condenarlo y un grupo de soldados armados de bayonetas, continuó agravándose en los años siguientes.

Así, en 1958, los datos eran desgarradores. Un millón de analfabetos absolutos, más de un millón de semianalfabetos, 600 000 niños sin escuelas mientras que 10 000 maestros estaban sin trabajo. El presupuesto de la nación para la educación era de apenas 79,4 millones de pesos, muchos de los cuales eran robados por políticos y funcionarios corruptos. En su discurso de autodefensa, Fidel recordó el concepto martiano de que *“El pueblo más feliz es el*

*que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos" y que "Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre"*<sup>13</sup>.

Pero hubo que esperar el triunfo revolucionario del 1ro. de enero de 1959, para poder realizar ese sueño martiano y el ideal por el cual combatieron y murieron los jóvenes revolucionarios el 26 de Julio de 1953. En septiembre de 1959, fueron creadas en Cuba 10 000 aulas. Y como hecho sin precedente en la historia cubana y más allá, 69 cuarteles fueron convertidos en escuelas para más de 40 000 alumnos.

El 26 de diciembre de 1959, fue proclamada la primera Reforma Integral de la Enseñanza. Luego, 3 000 maestros voluntarios marcharon hacia las montañas, a luchar contra la ignorancia heredada del brutal sistema capitalista. Y 150 000 muchachas campesinas pasaron por becas en la capital del país, en escuelas organizadas en las mansiones abandonadas por los esbirros y explotadores que habían abandonado nuestro territorio.

En 1961, más de 100 000 cubanos, principalmente jóvenes, se integraron a la ardua tarea de la alfabetización, enseñando a leer y escribir, en solo un año, a 707 000 adultos. Ya, en junio de ese mismo año, había sido proclamada la Ley de Nacionalización de la Enseñanza y el carácter gratuito de la educación en todos sus niveles. El 22 de diciembre de 1961, Cuba fue declarada Territorio Libre de Analfabetos.

Hoy la Patria de José Martí posee el pueblo culto y libre que él soñara. No existen niños sin escuelas y maestros, ni maestros sin aulas. Es el país de mayor cantidad de docentes por alumnos. La educación continua gratuita, en todos los niveles, para todos los ciudadanos del país, sin discriminación de ningún tipo. Los graduados universitarios sobrepasan ahora el millón. Cuba es hoy un pilar de la enseñanza que ofrece su ayuda solidaria a otros pueblos donde más de 5 000 000 de personas han salido del analfabetismo mediante el método cubano Yo sí puedo, al tiempo que perfecciona cada año su propio sistema. En nuestras escuelas, junto a los maestros, la Revolución ha llevado los más modernos medios de enseñanza: computadoras, vídeos, televisores y otros recursos que han borrado diferencias entre las escuelas rurales y urbanas.

En Cuba – si alguien conoce ejemplo igual valdría escucharlo – mientras fue necesario, un centenar de escuelas tuvieron la asombrosa cifra de ¡Un alumno! por encontrarse en zonas intrincadas. Y allí han llegado también los medios de enseñanza e incluso la electricidad derivada del aprovechamiento de la energía solar.

La obra de la Revolución en la educación, no cabe en el espacio de un artículo. Puede afirmarse, eso sí, que es una obra grandiosa que trasciende incluso los objetivos planteados en el Programa del Moncada. La situación dolorosa y humillante que sirvió de razón a los combatientes Moncadistas para su acción heroica, fue erradicada y sobre sus ruinas se levanta el baluarte que somos hoy y la seguridad de continuar siendo siempre un pueblo culto y libre.

Ese histórico alegato, devino en programa por el cual se continuó luchando y movilizándolo a las masas. Fidel fue condenado a 15 años de prisión, y el 15 de mayo de 1955 fue amnistiado, marchando hacia México el 7 de julio de ese mismo año, con el objetivo de organizar el regreso a la Patria para continuar el combate contra la tiranía de Fulgencio Batista. El 2 de diciembre de 1956 desembarcó en el Yate Granma, junto a 81 combatientes, iniciando la guerra revolucionaria que alcanzó la victoria el 1ro. de enero de 1959. Y el Programa del Moncada comenzó su inmediata aplicación.



En *La Historia me Absolverá*, Fidel analizó los problemas más acuciantes del sistema de enseñanza vigente entonces en el país, el que no era más. dice, que el complemento de la situación general, calificada por él de espantosa tragedia, y en la cual la miseria del campesinado, el hecho de que más de la mitad de las mejores tierras de producción —muchas de ellas sin cultivar siquiera— estuvieran en manos extranjeras; la falta casi absoluta de industrias y nuestra condición de factoría productora de materia prima; la carencia de viviendas y de luz eléctrica; la desatención a la salud pública y el desempleo, eran las notas más sobresalientes en el sombrío panorama de aquella república sumida en la más humillante opresión política.

Señala así *La Historia me Absolverá* que en Cuba apenas había, porque en definitiva no se consideraban necesarias para las clases dominantes, escuelas agrícolas, técnicas e industriales, y que de las existentes salían los muchachos con sus títulos sin tener dónde emplearse. Denuncia la realidad terrible de las escuelas públicas del campo, a las que asistían *"descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños en edad escolar"*<sup>14</sup>, y donde muchas veces eran los propios maestros quienes tenían que adquirir con su pequeño sueldo el material necesario; y se preguntaba Fidel: *"¿Es así como puede hacerse una patria grande?"*<sup>15</sup>

Proclamó entonces que un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz, para lograr el pueblo instruido, fuerte y libre que quería Martí.

Más adelante, aparecen en el trascendental documento, algunos esclarecedores y definitorios conceptos acerca del maestro cubano, al que considera alma de la enseñanza, profundamente enamorado de su vocación, no obstante el sueldo miserable que recibía. Se pregunta Fidel, posiblemente en una referencia autobiográfica: *"¿Quién no aprendió sus primeras letras en una escuelita pública?"*<sup>16</sup> Y señala, indignado, que *"basta ya de estar pagando con limosnas a los hombres y mujeres que tienen en sus manos la misión más sagrada del mundo de hoy y del mañana, que es enseñar"*<sup>17</sup>.

Con esta alta valoración de la función social del maestro —la misma que encontramos hoy en las realizaciones de la Revolución— expone Fidel el criterio de que era necesario pagar salarios adecuados a los maestros y profesores, de manera de propiciar su entera dedicación a su elevada misión, sin tener que vivir asediados por mezquinas privaciones.

Entre otras cuestiones señaladas, llama la atención —ya que en el país no existía entonces ninguna posibilidad en ese sentido— la clara visión de Fidel de la necesidad de la permanente superación del personal docente, para que pudiera estar al día en los últimos conocimientos pedagógicos y mejorara constantemente sus programas y sistemas, lo que será posible, indica —como lo ha sido gracias a la Revolución triunfante—, cuando no sean robados los dineros públicos y cuando al pueblo se le quiera educar en vez de matar.

Es inconcebible, dice Fidel, que el treinta por ciento de nuestros campesinos no sepa firmar y que el noventa y nueve por ciento no sepa Historia de Cuba, cuando los recursos naturales del país podrían servir para erradicar totalmente la miseria, la insalubridad y el hambre del pueblo. Aquellos soñadores que asaltaron el Moncada —hombres y mujeres, encabezados por Fidel— supieron ver que el porvenir, sin una sola excepción, está del lado del deber, como expresa el pensamiento martiano citado en *La Historia me Absolverá*.

En las últimas páginas de su autodefensa, expresa Fidel algunas ideas sobre la educación. que no se refieren directamente a sus concepciones acerca de lo que debería acometer la Revolución en el poder, una vez conquistada la victoria; sino que pueden servir de base para analizar cómo la formación de los niños y jóvenes en el conocimiento de nuestra historia, el

amor a los símbolos patrios y la veneración del ejemplo de nuestros héroes y mártires —tarea que corresponde en buena medida a la escuela y, por tanto, a los maestros y profesores— es indispensable para que las nuevas generaciones sepan actuar de acuerdo con los requerimientos y necesidades de cada momento histórico.

Declara así Fidel su condición de cubano. Ser cubano, afirma, implica un deber, no cumplirlo es crimen y es traición; conocedor de la historia de nuestra Patria, aprendida por él en la escuela, vive orgulloso de ella, y recuerda haber crecido *"oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos"*<sup>18</sup>. Se le había enseñado también a venerar desde temprano a nuestras más gloriosas figuras, y fueron los nombres de Céspedes<sup>19</sup>, Agramonte<sup>20</sup>, Maceo<sup>21</sup>, Gómez<sup>22</sup> y Martí<sup>23</sup> los primeros que se grabaron en su cerebro. Las palabras del Titán<sup>24</sup>, que había dicho que la libertad se conquista con el filo del machete, y las de Martí en La Edad de Oro<sup>25</sup>, que escribió que los hombres que tienen en sí el decoro de muchos hombres son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, las había aprendido en la escuela, y ellas habían definido su vida y su pensamiento. Había aprendido que las fechas gloriosas, como las del 10 de Octubre y el 24 de Febrero, lo eran porque *"marcan los días en que los cubanos se rebelaron contra el yugo de la infame tiranía"*<sup>26</sup>. Y se le había enseñado a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumido, y que morir por la Patria es vivir.<sup>27</sup>

Hoy, 65 años después, puede la Revolución mostrar con legítimo orgullo el cumplimiento del programa del Moncada, en lo que a nuestro caso se refiere, en el terreno educacional. Liquidado el analfabetismo en sólo un año, en 1961, éste fue sólo el inicio de una permanente batalla por la elevación del nivel cultural del pueblo, ejemplos de lo cual lo constituyen, entre otros, los índices de matrícula, retención y promoción en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, el empeño de nuestra clase obrera por obtener el noveno grado, y la extensión de la Educación Superior a prácticamente todas las provincias del país. Toda esta realidad, la presente y la futura, es el mejor homenaje a aquellos valerosos jóvenes de la Generación del Centenario de José Martí, que con su heroísmo y su sangre abrieron el camino para que nuestro pueblo alcanzara su definitiva y verdadera independencia nacional, y labrara —con su trabajo y con su esfuerzo— un destino de felicidad y de victoria

El drama de la educación era uno de los más agudos que sufría el pueblo de Cuba en la etapa pre revolucionaria cubana. En su alegato La historia me absolverá, Fidel Castro resumió esa situación de la forma siguiente:

*"Nuestro sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior. ¿En un campo donde el campesino no es dueño de la tierra, para qué se quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad no hay industrias, para qué se quieren escuelas técnicas e industriales? Todo está dentro la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni otra. En cualquier pequeño país de Europa existen más de doscientas Escuelas Técnicas y de Artes Industriales; en Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse. A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños de edad escolar y muchas veces es el maestro quien tiene que adquirir con su propio sueldo el material necesario."*<sup>28</sup> Esa situación, llevada a cifras, era realmente sorprendente.

### **Su vigencia, 65 años después.**

Cuba hoy está enfrascada en la búsqueda de un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

En Cuba existen 13.217 Centros Educacionales, de ellos 1.086 son Círculos Infantiles, 9.046 Escuelas Primarias. De la Enseñanza Media existen 1.824; 1.005 Secundarias Básicas; 363 Preuniversitarios; 15 Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas (IPVC); 5 escuelas de Formación de Maestros Emergentes; 15 escuelas de Instructores de Artes; 422 Escuelas de enseñanza Especial; 314 Centros Politécnicos y 461 centros para la Superación Integral.<sup>29</sup>

Un total de 22.391 maestros, formados emergentemente en las diferentes especialidades y materias debido al déficit de profesionales, se encuentran impartiendo clases en las 9.046 escuelas primarias; 9.506 Instructores de Arte están vinculados a 6.157 centros educacionales; 12.465 profesores emergentes, formados en la especialidad de computación, se encuentran impartiendo esta materia en los distintos niveles de enseñanza; 2.300 profesores menores de 35, imparten clases en la Educación Superior.<sup>30</sup>

La enseñanza técnica y profesional incluye la formación del personal docente emergente, instructores de arte, profesores de educación física y deportes, escuelas vocacionales y profesionales de arte y otras.

Para explicarnos el momento actual por el que transitamos, se puede decir que en Cuba se han operado tres revoluciones educacionales en tres momentos de su desarrollo. La primera de ellas ocurre en 1961 cuando se lleva adelante la Campaña Nacional de Alfabetización, compromiso masivo de todo el pueblo, con la promesa de que el Comandante en Jefe dijera, en las Naciones Unidas en 1960 ante el asombro de muchos y la incredulidad de algunos, que en Cuba se erradicaría el analfabetismo en un año.

Fue un reto ciclópeo, pues este país había recibido, como nefasta herencia de los gobiernos anteriores, 1.000.000 de personas que no sabían ni leer ni escribir. La Alfabetización fue nuestra primera revolución educacional, porque abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacional y cultural que vinieron después. La Alfabetización encauzó al pueblo por la senda de la libertad que es el encuentro con posibilidades infinitas de conocimiento y que estuvieron históricamente vedadas a los analfabetos.

Aquella experiencia ha sido enriquecida con el empleo de los medios masivos de comunicación. En la actualidad, Cuba desarrolla proyectos de alfabetización por radio en Haití, Nicaragua, Nueva Zelanda, Guinea Bissau, Quintana Roo y Michoacán en México, así como labor de asesoramiento en Mozambique, Guatemala, Venezuela y Belice.

Desde los primeros años de la década de los 60, en Cuba se crearon escuelas y se enviaron maestros voluntarios a lo largo y ancho del país. Por vez primera, todos los ciudadanos, sin excepción, tenían acceso a la educación.

Las escuelas primarias se llenaron y para 1972, resulta que hacían falta 20 000 profesores para las nuevas escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios que se construían en todo el país, fundamentalmente en el campo. Así nació el Destacamento Pedagógico «Manuel Ascunce Domenech»<sup>31</sup>, respuesta revolucionaria que garantizó que ningún escolar quedara sin acceso a la educación secundaria. Esta fue nuestra segunda revolución educacional.

La tercera revolución en el sistema educativo se lleva a cabo a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI. El trabajo educacional, desarrollado por la República de Cuba durante los últimos

diez años del siglo XX en la formación de las futuras generaciones, permite afirmar que durante el decenio 1990-2000 nuestro país ha cumplido con los objetivos globales del Proyecto Principal de Educación (PPE) en América Latina y el Caribe, obteniendo importantes logros en la materialización de la ambiciosa y soñadora consigna de: Educación para Todos proclamada en 1990 en Jomtién, Tailandia.

La necesidad de enfrentar los retos impuestos por el Período Especial motivó la necesidad de instrumentar un conjunto de estrategias encaminadas no sólo a dar cumplimiento a los acuerdos de Tailandia, sino también a movilizar toda la voluntad política y la inteligencia de toda la nación con el propósito de mantener las conquistas educativas logradas en casi treinta años de poder revolucionario, así como enfrentar la solución de otros problemas sociales que afectan la educación en general. En estas históricas condiciones ningún maestro quedó sin trabajo, ninguna escuela, círculo infantil o universidad cerró sus puertas y ningún niño dejó de tener escuela ni maestro.

La obra que la Revolución Cubana ha desarrollado en la educación ha despertado interés y admiración en el mundo. Sólo la comparación de indicadores tan importantes como: el número de docentes, que creció de 228.000 en 1958 a más de 289.000 en la actualidad, que colocan a Cuba como el país de mayor cantidad de maestros per cápita en el mundo; la total cobertura de la escolarización en educación básica; la erradicación del analfabetismo y el crecimiento del presupuesto de 79.400.000 de pesos antes del triunfo de la Revolución a 7.000.000.000 de pesos en el 2007 serían datos suficientes para sentirnos orgullosos de nuestra obra. A ello podrían añadirse los resultados cualitativos obtenidos por Cuba en el primer estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

Sin embargo, el estado cubano -insatisfecho todavía con los resultados- pone en marcha la tercera revolución educacional que tiene como principal objetivo desarrollar una batalla de ideas, para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general e integral.

El año 2017 registró cambios y enriquecimientos en el Sistema educacional en Cuba. En este sentido los esfuerzos estuvieron dirigidos a elevar la calidad de la enseñanza y garantizar la cobertura docente.

Este año realizaron estudios más de 2 millones de niños y jóvenes en los distintos niveles de enseñanza en más 10 mil 600 instituciones habilitadas para la formación de esos educandos.

Se logró el reforzamiento del plan de preparación de profesores, como garantía de la cobertura docente y como consecuencia de esto, en La Habana se incorporaron a la enseñanza mil jubilados y se reincorporaron mil 500 maestros graduados universitarios y de las escuelas pedagógicas.

Se insistió especialmente en el nivel de Secundaria Básica que cuenta con mil profesionales de nivel medio superior preparados en las especialidades fundamentales de esa enseñanza.

En los Institutos Preuniversitarios de Ciencias Exactas, cantera de las carreras de perfil científico, se trabajó en el rescate de programas en convenio con los ministerios de Educación Superior y de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, como garantía para elevar la calidad de la docencia, y la vinculación de los estudiantes a estas entidades científicas, a fin de prepararlos y dar respuesta a las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

En este periodo la Educación Superior ajustó su estructura a 22 instituciones educativas dedicadas al perfeccionamiento, actualización y flexibilización de los planes de estudios en procura de una mayor calidad de esa enseñanza, tarea que concluirá en el curso 2020-2021.

Es importante señalar que en el curso 2017-2018 se incorporaron a la Educación Superior 28 mil alumnos más que en el curso anterior, con lo cual se alcanzó una cifra en esa enseñanza de alrededor de 246 mil alumnos.

Este año el Congreso Internacional Pedagogía 2017 contó con la participación de 3 mil delegados de 51 países. El evento contribuyó al fortalecimiento, crecimiento y madurez del magisterio en el mundo en el propósito de garantizar una educación de calidad para todos.

Al inicio del curso escolar 2017-2018 Cuba fue afectada por un potente huracán que causó daños a un número considerable de instalaciones educativas. La ministra del sector, Ena Elsa Velázquez Cobiella, informó que fueron afectadas 2 mil 186 escuelas, la mayoría la daños parciales y 4 derrumbes totales. La titular cubana de Educación destacó el apoyo a las tareas de recuperación en los diversos territorios, lo cual permitió el reinicio del curso escolar, y ya en diciembre del 2017 estaban prácticamente restablecidos los centros dañados. Cuba continuará perfeccionando su sistema de enseñanza reconocido a nivel internacional, a pesar de que el Bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos causa al país daños millonarios.

El Comandante en Jefe trazó pautas, cuando en su intervención del 16 de Septiembre de 2002 señaló: *“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”*.<sup>32</sup>

## Conclusiones

La etapa prerrevolucionaria, es decir, antes del 1959, evidenció graves problemas en el sistema educativo cubano, denunciados por Fidel Castro en su histórico alegato *“La Historia me Absolverá”*, destacando en lo fundamental, el pobre acceso de la clase obrera a la educación, la preferencia que tenía la clase adinerada al sistema educacional y el poco avance existente en este orden, debido básicamente al poco interés de los diferentes gobiernos de la etapa que antecede a la revolución.

Después del año 1959, con el triunfo de la Revolución Cubana y a pesar de los diferentes problemas existentes, la educación en Cuba ha sufrido transformaciones que han conducido a constantes mejoras en el sistema educacional, reflejando dichas transformaciones en una mejora continua del nivel educacional de la población cubana, lo que se traduce, también, como mejora en el nivel de vida.

Las etapas revolucionarias de la educación en Cuba han sido consecuentes con las realidades de la nación y han estado encaminadas en todo momento a fomentar la igualdad de derechos para todos al acceso a los estudios de alta calidad.

Con el transcurso de los años, el gobierno cubano dedica una mayor cantidad de recursos para el desarrollo de la educación, lo que se evidencia en algunos datos estadísticos relacionados, principalmente, con la relación gastos en educación-PIB. Se evidencian varios programas de impacto social en el sistema educativo no sólo a nivel nacional, sino también a nivel internacional con el programa de alfabetización de *“Yo sí puedo”*<sup>33</sup>, demostrando la calidad de los mismos y la aceptación por parte del resto de los países y organizaciones internacionales de alto prestigio.

Si el gobierno norteamericano levantara el inhumano bloqueo que mantiene sobre la isla desde hace casi 60 años, la educación en Cuba obtendría logros muy por encima de los que hoy se evidencia.

## Notas

<sup>1</sup> Economista y periodista argentino, quien dirigió Clacso. De esa forma tituló su artículo, publicado en el espacio digital Cubadebate, el 16 de octubre 2013. (Fuente: Cubadebate).

<sup>2</sup> Al Fidel Castro asumir su propia defensa comprendía su investidura con la toga de abogado, y ocupar un lugar en el estrado destinado a los demás letrados, los cuales representaban a muchos acusados que nada tenían que ver con los hechos, pues eran políticos de la oposición involucrados en el hecho. Entre la excepción estaba el doctor Baudilio Castellanos, quien como Abogado de Oficio defendería a los demás combatientes. Fue desde ese estrado e investido con la toga, respondiendo al doctor Ramiro Arango Alsina, un político acusado de ser autor intelectual del Moncada, que Fidel respondió sereno, pero vibrante: *"Nadie debe preocuparse de que lo acusen de autor intelectual, porque el único autor intelectual del Moncada es José Martí"*.

<sup>3</sup> Con el nombre de *"La historia me absolverá"* tomado de la frase final del propio documento se conoce el texto del extenso discurso de autodefensa pronunciado por Fidel Castro el 16 de octubre de 1953, en la penúltima vista del juicio seguido en Santiago de Cuba contra los acusados de haber participado en los asaltos a los cuarteles *"Moncada"* de esa ciudad, y *"Carlos Manuel de Céspedes"*, de Bayamo, ocurridos el 26 de julio de ese mismo año. Manifiesto programático, acta de acusación y denuncia, alegato de justificación legal, moral, filosófica y política de la lucha revolucionaria contra la tiranía, *"La historia me absolverá"* es, por derecho propio, el documento raigal de la Revolución Cubana y uno de los textos principales en la historia del pensamiento político y la acción revolucionaria en Cuba y en América Latina. (Fuente: *"Cien Horas con Fidel"*. Ramonet, p. 709).

<sup>4</sup> Fulgencio Batista y Zaldívar. (16 de enero 1961. Banes, Oriente Cuba – 6 de agosto de 1973. Marbella, España). Militar y político cubano. Presidente de la República en dos ocasiones, entre 1940 -1944 y entre 1952 -1959 en que encabezó un gobierno de corte dictatorial tras el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952.

Batista, de procedencia humilde, ingresó en el ejército como soldado. Se superó en la institución hasta alcanzar el grado de sargento mayor, el más alto entre los alistados. Durante el gobierno de Gerardo Machado se afilió al ABC, organización a la que renunció al apartarse esta de la línea insurreccional y sumarse al gobierno mediacionista de Carlos Manuel de Céspedes (hijo).

El 4 de septiembre de 1933 encabezó un golpe militar que derrocó a Céspedes. Ascendido a coronel y nombrado por el pentarca Sergio Carbó como jefe del Ejército, integró rápidamente, desde esa nueva posición el ala más derechista del gobierno provisional de Ramón Grau San Martín, contra el cual conspiró hasta lograr su derrocamiento en enero de 1934. Desde ese momento fue el hombre fuerte de Cuba, apoyado por el ejército.

En 1940 fue electo presidente de Cuba. Tras la derrota electoral de su partido en las elecciones de 1944 se exilió voluntariamente en Miami, Estados Unidos, desde donde siguió influyendo en la política de la Isla. Regresó para aspirar nuevamente a la presidencia en las elecciones de 1952 al frente del Partido de Unión Unitaria, pero antes de producirse estas encabezó otro golpe de Estado que derrocó a Carlos Prío Socarrás. Asumió entonces el cargo de primer ministro y luego el de presidente provisional, hasta que se hizo elegir presidente en las fraudulentas elecciones de 1954.

Como presidente lideró un gobierno dictatorial y corrupto que asesinó miles de cubanos en apenas siete años. Combatido desde casi todas las posiciones políticas tuvo que enfrentar desde diciembre de 1956 la guerra popular revolucionaria encabezada por el Movimiento 26 de Julio en las montañas de Oriente y que se extendió con rapidez por todo el país. Incapaz de hacer frente a la revolución popular y con el ejército, su principal sostén, vencido y desmoralizado, huyó del país en la madrugada del 1 de enero de 1959. (Fuente: EcuRed).

<sup>5</sup> Caso Dreyfus. Fue uno de los acontecimientos histórico- jurídicos más relevantes de la segunda mitad del siglo XIX, que movilizó a la participación crítica de la sociedad y de los intelectuales frente a un juicio de Estado, y que puso en jaque los procedimientos de las instituciones judiciales. El mayor escándalo de la historia de Francia terminó en 1906, cuando los tribunales civiles, anulando el fallo de los militares, dieron el veredicto final: Alfred Dreyfus no era culpable de traición. (Fuente: EcuRed).

<sup>6</sup> Émile Zola (2 de abril de 1840-29 de septiembre de 1902. París, Francia). Novelista francés, principal figura del naturalismo literario. Tras el juicio militar, el novelista Émile Zola, que se encontraba entre el pequeño grupo de defensores de Dreyfus, escribió uno de los artículos más famosos de la historia del periodismo, *"J'accuse"* (*"Yo Acuso"*), una carta abierta al presidente de Francia detallando todo lo que era falso en el caso Dreyfus. Zola fue condenado por difamación y desterrado a Inglaterra. (Fuente: EcuRed).

<sup>7</sup> Jorge Dimitrov (18 junio de 1882. Radomir, Bulgaria – 1949. Sofía, Bulgaria). Líder de la clase obrera búlgara. En Berlín, cuando contaba 51 años fue detenido un 9 de marzo de 1933 y acusado del incendio del Reichstag (Parlamento alemán), ocurrido el 27 de febrero del mismo año. Se inició el proceso de Leipzig, en el que Dimitrov, con la solidaridad internacionalista levantada y su propia defensa trocó al acusador en acusado, culpando al nazifascismo de haber provocado el incendio y el propio juicio con fines políticos. Una vez absuelto se instaló en la Unión Soviética. (Fuente: EcuRed).

<sup>8</sup> Julius Fucik (23 de enero de 1903. Praga – 8 de septiembre de 1943. Berlín). Periodista. Miembro del Partido Comunista Checo, valioso símbolo comunista de la lucha contra el nazifascismo, fue redactor de las publicaciones comunistas *Rude Pravo* y *Tvorba* en las que insertó reportajes sobre temas sociales y culturales.

Fue tomado prisionero por los nazis en 1942, mientras participaba en la resistencia contra la ocupación nazi. Mientras estuvo prisionero escribió *"Reportaje al pie de la Horca"*, el cual pudo sacar gracias a un guardia vinculado a la resistencia, para entregárselas a su mujer.

En *"Reportaje al pie de la Horca"* describió los tormentos por los que pasó en cada interrogatorio. Pero, a pesar de inimaginables torturas, Julius derrotó a sus enemigos: no les dijo una sola palabra.

Su «Reportaje al pie de la Horca», fue sacado hoja por hoja de la cárcel y publicado en 1945, el mismo adquirió gran resonancia mundial y fue traducido a ochenta idiomas. (Fuente: EcuRed).

<sup>9</sup> Se conocen como «Los Cinco» a los luchadores antiterroristas cubanos Antonio Guerrero Rodríguez, Fernando González Llorit, Gerardo Hernández Nordelo, Ramón Labañino Salazar y René González Sehwerert, encarcelados injustamente en los Estados Unidos por prevenir la realización de hechos violentos contra su país.

El 11 de diciembre del 2001 comenzaron las vistas de sentencia contra los Cinco, a quienes la jueza federal Joan Lenard les impuso uno a uno las máximas condenas posibles, en sesiones que se extendieron hasta el 27 de diciembre. Gerardo Hernández fue condenado a dos cadenas perpetuas y 15 años, Ramón Labañino a cadena perpetua y 18 años, Antonio Guerrero a cadena perpetua y 10 años, Fernando González a 19 años y René González a 15 años.

Frente a las bochornosas condenas y toda la ignominia y vileza del juicio, estos cinco heroicos cubanos pronunciaron en las vistas de condena contundentes alegatos que hicieron estremecer las salas del Tribunal Federal de Miami. Con sus voces potentes y serenas condenaron con firmeza todo tipo de terrorismo, en especial el que desde Miami se ha ejecutado contra Cuba a lo largo de cuatro décadas, denunciaron el repugnante proceder de la mafia anticubana, y el actuar corrupto y pérfido de la Fiscalía, el Jurado y los representantes del FBI en el sur de la Florida.

Lo que pretendió ser un juicio contra la Revolución, alentado por sus más enconados enemigos, fue una nueva victoria para nuestro pueblo. En su propia guarida, la mafia tuvo que escuchar muchas verdades en la voz de cinco hombres que no usaron su oportunidad de palabra en el juicio para pedir clemencia, sino para acusar a sus infames captores y proclamar su pesar por no tener más que una vida que ofrecer a su patria. (Fuentes: EcuRed; Intervención de Randy Alonso Falcón en Mesa Redonda de la TV cubana. La Habana, 21 de enero del 2002).

<sup>10</sup> Ver: Castro, Fidel: «La Historia me Absolverá». Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975. p. 191.

<sup>11</sup> Obra citada. p. 75.

<sup>12</sup> Obra citada. p. 69.

<sup>13</sup> Obra citada. p. 91.

<sup>14</sup> Obra citada. pp. 81-83.

<sup>15</sup> Obra citada. p. 83.

<sup>16</sup> Obra citada. p. 91.

<sup>17</sup> Obra citada. pp. 91-93.

<sup>18</sup> Obra citada. p. 187.

<sup>19</sup> Carlos Manuel de Céspedes (1819-1874). Nace en Bayamo. En 1840 estudia Derecho en España. De 1842 a 1844 viaja por Europa, Turquía, Palestina y Egipto. En 1844 se establece en Bayamo como abogado. Participa en la rebelión de las Pozas en 1852 y sufre prisión. El 10 de octubre de 1868 se levanta en armas en su ingenio «La Demajagua», al grito de ¡Viva Cuba Libre!, libera a sus esclavos y suscribe la Declaración de Independencia. El 20 de octubre toma Bayamo. El 27 de diciembre firma el Decreto sobre la Esclavitud. En 1869 es designado presidente de la República en Armas. En 1873 es depuesto por una reunión de diputados en Jijagua. Muere en desigual combate, en la Sierra Maestra, el 27 de febrero de 1874. (Fuente: «Cien Horas con Fidel». Ramonet, p. 697).

<sup>20</sup> Ignacio Agramonte y Loynaz (Puerto Príncipe, 23 de diciembre de 1841 - Jimaguayú, 11 de mayo de 1873). Mayor General del Ejército Libertador cubano conocido como «El Mayor». Fue uno de los líderes más sobresalientes de la Guerra de los Diez Años. Organizó la célebre caballería camagüeyana, al frente de la cual alcanzó grandes victorias contra las tropas colonialistas españolas. En los tres años y medio de su vida militar participó en más de cien combates. Como jefe supo combinar los principios de la táctica con la lucha irregular en las condiciones de las extensas sabanas de Camagüey, fundamentalmente con el empleo de la caballería. Llegó a establecer una sólida base de operaciones en ese territorio y prestó especial atención a la preparación militar y general de los jefes y oficiales, para lo cual creó escuelas militares como la de Jimaguayú. Tratado con cariño y respeto por sus subordinados con el sobrenombre de «El Mayor», impuso estricta organización y disciplina a sus tropas. «El Bayardo», sobrenombre con el que pasó a la historia, es un símbolo de gallardía, patriotismo y valor. Los Veteranos de la guerra de independencia siempre llamaron a Agramonte: «Paladín de la vergüenza» y «Apóstol inmaculado». Enrique Collazo Tejeda, brigadier cubano y escritor, designa a Agramonte: «Salvador de la revolución». El abogado, amigo de la familia, y excombatiente a las órdenes de Agramonte, lo describió, el 21 de febrero de 1921, «Coloso genio militar». El estadista y patriota cubano, Manuel Sanguily Garrite, el 30 de agosto de 1917, designó a Agramonte con extraordinario relieve continental, al nombrarlo «Un Simón Bolívar». (Fuente: EcuRed)

<sup>21</sup> Antonio Maceo Grajales. (1845- 1896). Mayor General del Ejército Libertador. Considerado todo un maestro en el empleo de la táctica militar fue combatiente por excelencia y jefe de elevado prestigio. Como guerrero incansable, se calcula que intervino en más de 600 acciones combativas, entre las que se cuentan alrededor de 200 combates de gran significado. Su cuerpo estaba marcado por 26 cicatrices de guerra, de las cuales recibió 21 en la contienda del 68. Por el ímpetu y bravura con que enfrentó al enemigo, y por su talla como hombre integral, pasó a la historia como el Titán de Bronce. En febrero de 1878 dio respuesta contundente a quienes gestaban el Pacto del Zanjón al librar los victoriosos combates de Llanada de Juan Mulato y San Ulpiano. El 15 de marzo de 1878 se entrevistó con el general español Arsenio Martínez Campos, en Mangos de Baraguá, hecho recogido en la historia como la Protesta de Baraguá.

---

Cae en combate el 7 de diciembre de 1896 en San Pedro, provincia de La Habana. Sus restos descansan en el monumento de El Cacahual. (Fuente: EcuRed)

<sup>22</sup> Máximo Gómez Báez (Baní, República Dominicana, 18 de noviembre de 1836 - La Habana, Cuba, 17 de junio de 1905) En 1865 se traslada a Cuba, y en 1868 se incorpora a la lucha por la independencia de la Isla. fue general en la Guerra de los Diez Años y el General en Jefe de las tropas revolucionarias cubanas en la Guerra del 95. Ejemplo de internacionalista y genio militar. (Fuente: EcuRed).

<sup>23</sup> José Julián Martí Pérez (La Habana, 28 de enero de 1853 - Dos Ríos, 19 de mayo de 1895). Héroe Nacional de Cuba. Fue un hombre de elevados principios, vocación latinoamericana e internacionalista; intachable conducta personal, tanto pública como privada y con cualidades humanas que en ocasiones parecen insuperables. Un cubano de proyección universal que rebasó las fronteras de la época en que vivió para convertirse en el más grande pensador político hispanoamericano del siglo XIX. Autor de una obra imprescindible como fuente de conocimientos y de consulta para todas las generaciones de cubanos y el contenido, estilo y belleza singular de los poemas, epistolario, artículos periodísticos, de todos los escritos y discursos que realizó lo sitúan como un intelectual de vasta cultura.

<sup>24</sup> Así se le llamó al Lugarteniente Mayor General Antonio Maceo, por el ímpetu y bravura con que enfrentó al enemigo, y por su talla como hombre integral, pasó a la historia como el Titán de Bronce.

<sup>25</sup> La Edad de Oro. Revista mensual para los niños escrita por José Martí en 1889, cuando se encontraba exiliado en New York. Tenía 32 páginas con lindos grabados e ilustraciones. Mantiene la frescura, Belleza y vigencia más de un siglo después, hablando a los niños en un Lenguaje universal que no conoce tiempos ni distancias.

<sup>26</sup> Ver: Castro, Fidel: «La Historia me Absolverá». Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975. p. 189.

<sup>27</sup> Ver: Dolores Ortiz, María: Algunas Ideas Educativas en la Historia me Absolverá. Periódico Granma. 16 de octubre 1982.

<sup>28</sup> Obra citada. pp. 81-83.

<sup>29</sup> Ver: José Pedro González G. y Raúl Reyes Velázquez: Desarrollo de la Educación en Cuba después del año 1959. Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 21 Núm. 1 (2010)

<sup>30</sup> Datos de la Oficina Nacional de Estadísticas de Cuba, 2008.

<sup>31</sup> Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", creado el 19 de mayo de 1972, a propuesta de Fidel Castro Ruz para fomentar la formación de profesores con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios de la enorme matrícula que por entonces concluía la enseñanza primaria. Ha desempeñado un papel trascendental en las diferentes transformaciones experimentadas por la Educación en Cuba.

<sup>32</sup> Fidel Castro: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003. Plaza de La Revolución, Ciudad de La Habana, Cuba. p. 10

<sup>33</sup> Programa cubano de alfabetización "Yo sí Puedo". En el año 2001 por sugerencias del presidente cubano Fidel Castro Ruz se comenzó a trabajar en una cartilla que combinaría números y letras para enseñar a leer y a escribir a personas adultas, mediante la utilización de recursos audiovisuales como la televisión y reproductoras de video. La importante tarea le fue encomendada a la Doctora en Ciencias Pedagógicas Leonela Relys Díaz, quien participó en la histórica campaña de alfabetización en 1961 en la isla y por la cual devino el programa «Yo, si puedo».



---

**Bibliografía consultada:**

- 1.- Borón, Atilio. (2013): "La historia me absolverá, una verdadera sinfonía política". Disponible en: <http://www.cubadebate.cu>. Consultado en 17/10/2018 a las 23:45.
- 2.- Castro, Fidel. (1975): "La Historia me Absolverá". Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- 3.- Castro, Fidel. (2003) "Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003. Plaza de La Revolución, Ciudad de La Habana, Cuba.
- 4.- Dolores Ortiz, María. (1982): "Algunas Ideas Educativas en la Historia me Absolverá". Disponible en <http://www.fidelcastro.cu>. En Periódico Granma. 16 de octubre. Consultado en 27/10/2018 a las 16:00.
- 5.- González González, José Pedro. (2010): "Desarrollo de la Educación en Cuba después del año 1959". Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/.../15175> En Revista Complutense de Educación ISSN: 1130-2496 Vol. 21 Núm. 1 (2010). Consultado en 07/10/2018 a las 20:05.
- 3.- Ramonet, Ignacio. (2006): "Cien Horas con Fidel". Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, Cuba.

## APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA ESCUELA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD

M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados

<sup>1</sup> mangleles@um.es

M.<sup>a</sup> Pilar Muñoz López<sup>2</sup>

mpilar.munoz@um.es

(Universidad de Murcia)

### RESUMEN

La participación familiar constituye un principio indispensable de calidad educativa, principalmente por los beneficios que aporta a toda la comunidad educativa, pero en especial en el alumnado, promoviendo la mejora en múltiples dimensiones del ser humano (cognitiva, conductual y emocional). La participación es un fenómeno poliédrico y multidimensional en la que intervienen una diversidad de variables, lo que explica suficientemente la complejidad y envergadura del mismo. En este trabajo se aborda, en forma de ensayo, la relación familia-escuela en contextos de vulnerabilidad socio-económica, con el fin de aproximarnos a una realidad escasamente tratada en la temática que nos ocupa, la participación familiar en los centros educativos. Para atender la condición de vulnerabilidad se ha recurrido a centros de actuación preferente por estar situados y/o atender a gran parte de la población. Esta contribución es decisiva para reconocer la situación de desigualdad educativa en la que se encuentran determinados sectores poblacionales como consecuencia de la no participación familiar.

**Palabras clave:** participación, familia, escuela, vulnerabilidad.

### 1. INTRODUCCIÓN

Los contextos escolares, al igual que el resto de instituciones, se han visto sometidos a las transformaciones sociales, experimentando grandes cambios y de diversa índole (jornada continua, coeducación, estándares de educación, proyectos de innovación, educación en valores, etc.). El rol del docente se ha visto sobrecargado, debido a la amplitud de funciones que ha de atender, generalmente, desde una situación de escaso reconocimiento sociofamiliar de la labor docente. Si bien familia y escuela se iniciaron la una, escuela, como complemento de la otra, familia. En la actualidad las relaciones no fluyen en la armonía, a pesar de que la participación de las familias en los centros escolares continua siendo uno de los pilares básicos de cualquier sistema educativo. La participación familiar es considerada como un pilar básico, principalmente porque la escuela se constituye como un lugar privilegiado de encuentro, interacción e intercambio en el que las

---

<sup>1</sup> Doctora en Pedagogía, profesora contratada doctora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Murcia. Sus líneas de investigación se centran en: educación familiar, educación en valores, ciudadanía, convivencia y sociedad de la información.

<sup>2</sup> Graduada en Educación Primaria en la Universidad de Murcia con Mención en Educación Intercultural y Dificultades de Aprendizaje. Titulada en el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria.

relaciones interpersonales resultan ser ineludibles entre todos los miembros de la comunidad educativa escolar (Colás y Contreras, 2013).

Tiempos atrás, todo proceso educativo se consideraba tarea o responsabilidad única de la escuela mientras que la familia se constituía como el organismo responsable del proceso de socialización de los educandos (Consejo Escolar del Estado, 2015). Sin embargo, el transcurso de los años y los cambios experimentados por la sociedad han contribuido a romper con las barreras estereotipadas entre ambas instituciones, pasando a considerar la relación entre familia y escuela en términos de complementariedad para el proceso de desarrollo integral de los educandos. El interés sobre la relación familia escuela, concretamente sobre la participación familiar, se ve acrecentado al descubrir que la respuesta concedida a las problemáticas escolares no ha sido solventada con el transcurrir del tiempo, cuestionando de este modo la eficacia de una escuela centrada en lo académico-curricular.

El mismo proceso de cambio histórico, así como los problemas educativos emergentes (violencia escolar, racismo, altos índices de fracaso escolar, desmotivación, etc.) nos ha concienciado que la respuesta pedagógica a los mismo no depende exclusivamente de la escuela y requiere, hoy más que nunca, una acción amplia de la comunidad y en especial de la colaboración de la familia (Gomariz, Parra, García-Sanz, Hernández-Prados y Pérez, 2008, p.15).

Dadas estas circunstancias, es de interés comenzar realizando una exposición de las ventajas que la participación familiar trae consigo, teniendo en consideración que desde la Comisión Europea de la Dirección General y Cultura (2000), se publicó el Informe Europeo sobre Calidad de la Educación Escolar en el que se hizo constar de dieciséis indicadores de calidad a la enseñanza escolar. Entre todos ellos cabe destacar el referido a la participación de los padres, considerados estos como un factor clave para el desempeño de las funciones de la escuela y para el progreso educativo de los educandos. Por tanto, la implicación familiar es entendida como un elemento crucial para alcanzar el éxito escolar y ofrecer una educación de calidad.

## 2. LA PARTICIPACIÓN COMO FINALIDAD EDUCATIVA

Son los rasgos de la persona los que definen el para qué de la educación, ya que esta está orientada al perfeccionamiento de sus cualidades, en consecuencia estos rasgos establecen los fines educativos y por tanto, los principios que rigen la acción educativa. La dignidad de su persona, su singularidad que le hace diferente de los demás, su carácter relacional, su capacidad de actividad y la autonomía para elegir libremente el modo de vida, son algunos de los rasgos del ser humano (García-Hoz, 1993). Según Medina, García-Aretio y Ruiz (2008), los fines a los que debe tender la educación en la actualidad son: individualización, socialización, autonomía, actividad, creatividad y participación. De todos ellos nos centramos en esta ocasión en el concepto de participación.

La proliferación del movimiento en pro de la democratización escolar; el mayor protagonismo educativo de los estudiantes; la nueva imagen social de la infancia, etc., son algunos de los motivos vitales para la consideración del principio de participación educativa. El concepto de participación goza de diversas definiciones, en función de si se adopta una perspectiva política, social o educativa. Etimológicamente participar proviene del latín *participativo* y *partecapere*, que significa tomar parte. En conexión con esta acepción, Trilla y Novella (2001, p.141) consideran que “participar puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo,

opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntado a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma". En este sentido, la participación no es perceptible de forma dicotómica, todo o nada, si o no participa, ya que existe distintas formas de participación, distintos niveles, grados, intensidades y frecuencias de la participación. En este sentido Hall (citado en Trilla y Novella, 2001) presenta tres niveles de participación: 1.Manipulación, con escasos niveles de consciencia de las finalidades y de las propias acciones; 2.Decoración, los niños suelen ser elementos decorativos para alguna causa que no comprenden; y 3. Participación simbólica, los niños tiene la oportunidad de expresarse, pero sus opiniones no tiene una incidencia real.

Hablar de participación en la sociedad actual, es hacer mención a un valor en crisis. Vivimos un periodo de desencanto social, debido a la preponderancia actual de la ideología neoliberal marcadamente individualista, que se traduce en un falta de interés por la participación en los diversos ámbitos de la vida comunitaria, incluida la colaboración entre padres/madres y docentes que actualmente presenta dificultades que será preciso superar en beneficio del desarrollo del niño (Sarramona y Rodríguez, 2010). En palabras de García y Sánchez (2006, p.155), "la participación familiar debe constituir un proceso de colaboración que lleve a la comunidad educativa a compartir metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas". Por tanto, se entiende la participación familiar "como la implicación activa de los padres, en colaboración con la institución escolar, en todos aquellos aspectos que potencien el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos/as tanto dentro como fuera del ámbito educativo" (Valenzuela y Sales, 2016, p.72).

Dar una definición del término "participación" supone reconocer que es un valor social y un fin educativo que contribuye al desarrollo del ser humano, favoreciendo su capacidad comunicativa, colaborativa, integración, enriquecimiento cognitivo, sentimiento de pertenencia, su afectividad y bienestar emocional, entre otros aspectos. Se puede definir como las actividades, individuales o grupales, que se realizan con el objetivo de solucionar una cuestión de forma democrática (Llevot y Bernad, 2015), partiendo de una responsabilidad individual hacia el bien global del grupo o sociedad (Giné, Grau, Piñana y Suñé, 2014). De este modo se reconoce el potencial de la participación para el cambio social y la mejora de la ciudadanía. En esta misma línea Bell, Illán y Benito (2010, p.48) reconocen que:

La aspiración de construir una sociedad inclusiva, en la que todos los seres humanos tengan la posibilidad real de participar, crear y contribuir a su desarrollo, adquiere, cada día, una mayor importancia y establece un creciente nivel de exigencias para las diferentes agencias y agentes socializadores, implicados en la educación de las nuevas generaciones, particularmente en la formación y desarrollo de éstas en verdaderos valores humanos, comprometidos con la dignificación plena del hombre y con el logro de su felicidad y máxima realización personal y social.

A partir de lo expuesto podemos reconocer la participación como uno de los rasgos esencial en los seres humanos que no nacen biológicamente determinados, ni viven aisladamente, por el contrario se hacen y construyen en sociedad, en la relación con el otro, y demandan de la acción educativa para poder desarrollar las potencialidades recogidas en su mismidad. Un ser que requiere ser reconocido y aceptado en su individualidad, en su diferencia, en un mundo cada vez más heterogéneo. La diferencia alberga distintas formas de manifestarse, además de la patología propia de cualquier disfuncionalidad, existen diferencias de tipo económico, cultural y social. Sin embargo, antes de adentrarnos en el papel de la participación en los contextos de vulnerabilidad social, se hace necesario aproximarnos a conocer las ventajas asociadas a la participación en sentido amplio, aunque más específicamente a la participación de las familias en los centros

educativos, pues, sabiendo qué se potencia y cómo contribuye la participación a la mejora del desarrollo del nuevo ciudadano, sabemos cuáles son los elementos de desigualdad educativa en aquellos contextos de exclusión social en los que los índices de participación son más bajos de la media nacional.

### 3. LAS VENTAJAS EDUCATIVAS DE LA PARTICIPACIÓN

En este sentido, Esteban (2015), establece los beneficios que se derivan cuando se producen relaciones óptimas de implicación, participación y cooperación entre los progenitores y la institución escolar, beneficios que incumben al alumnado ya que través de la colaboración mutua entre familia y escuela, puede ver favorecido su rendimiento académico, la actitud y motivación hacia la escuela y su desarrollo integral. En lo concerniente a la familia, la autora refleja que las ventajas que le son otorgadas a este organismo cuando se produce una coordinación mutua entre familia y escuela, hacen alusión al hecho de ejercer su responsabilidad legal como padres, la posibilidad de complementar la educación que brindan a los discentes en el contexto escolar y de actuar como puente facilitador de información para el profesorado acerca del alumnado. De igual modo, los docentes también resultan beneficiados cuando se ejerce una educación conjunta, pues tal y como afirma Andrés y Giró (2016a, p.69):

La participación genera un mayor conocimiento por parte del profesorado de las familias, así como de sus expectativas y actitudes, lo que les permite una mayor información sobre los alumnos y alumnas, a la par que pueden desempeñar de forma más eficaz y satisfactoria su labor.

La participación como derecho es también un fin instrumental para la consecución de otros derechos. Solamente a través de la participación contribuimos a desarrollar valores como la responsabilidad, ya que al participar estamos desarrollando la capacidad de asumir un compromiso, y el trabajo en equipo o el diálogo (Álamo, 2007; 2011). Aquellas familias que muestran una alta implicación y participación efectiva se caracterizan por romper la pasividad del asociacionismo de inscripción, para situarse en el asociacionismo de la involucración activa, de una participación inquieta que les lleva a querer hacer algo más por la mejora de la calidad educativa. En este sentido Pérez-Díaz, Rodríguez y Fernández (2009) considera que se trata de familias que presentan un mayor sentimiento de pertenencia e identificación al centro, muestran una alta y buena calidad de comunicación con el profesorado, participan activamente en actividades organizadas por el centro, favorecen la autonomía, potencian el ocio cultural, etc., en contraposición con aquellas familias que presentan cierta implicación formal en AMPA y Consejo Escolar, pero escasa implicación efectiva o real, al mantener cauces de comunicación poco satisfactorios o frecuentes con el centro, bajos niveles de participación en actividades organizadas por el centro, menor sentimiento de pertenencia, etc.

Los estudios confirman reiteradamente que los niveles de participación de las familias no se mantienen constantes a lo largo de toda la escolaridad, por el contrario, estas presentan una mayor frecuencia de participación en la escolarización temprana del niño, etapa de infantil, y tiene a disminuir conforme este transita por el sistema escolar, siendo muy bajos los índices de participación de las familias en la etapa de secundaria, limitándose a la asistencia en la citación de tutoría. En este sentido, en su obra *Controversias de la educación*, Marchesi (2000) advierte sobre la reducida participación parental en los centros, especialmente en la etapa de la educación secundaria. Creer que el acompañamiento educativo de la familia deja de ser necesario durante la

adolescencia es uno de tantos mitos que contribuye al deterioro convivencial de esta etapa educativa.

En las dos últimas década, se reconoce, desde la política educativa, la relevancia de la colaboración entre familias y escuelas asociadas, unidas en beneficio del potencial educativo de las nuevas generaciones y de la propia ciudadanía. En este sentido, el estudio desarrollado por Stitt and Brooks (2014) analiza de forma cualitativa a través de cinco casos los motivos que le impulsaron a participar, los cuales no se limitan solo a los beneficios que dicha participación reporta en el desarrollo de sus hijos, más bien sus esfuerzos se centraron en compensar un currículo escolar que percibieron como deficiente en formas que son perjudiciales para el desarrollo social, emocional, espiritual e intelectual, de modo que este estudio supone una reconceptualización de la participación de los padres hacia una visión potencial de cambio y transformación de la escuela, que en última instancia tiene implicaciones y significado para la creación y la implementación de políticas educativas. Por lo tanto, aunque la participación o no participación de las familias en el centro escolar de los hijos es una decisión que las familias toman libre y autónomamente, las consecuencias que se derivan de la misma en el desarrollo del niño, nos lleva a considerarla una cuestión moral, pues el niño sale potencialmente perjudicado frente aquellas familias que participan en alguna de las modalidades.

#### **4. DIFICULTADES DE PARTICIPACIÓN EN CONTEXTOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**

A pesar de los beneficios que la participación familiar reporta al alumnado, docentes y a las propias familias, queda de manifiesto que esta participación no está exenta de limitaciones debido a los diversos factores que influyen en el hecho de conseguir una relación coordinada entre escuela y familia. Si bien, estas limitaciones no solamente parten de la propia institución escolar, los progenitores y las Administraciones Educativas, sino que a ello cabría añadir las transformaciones sociales que han tenido su epicentro en las últimas décadas y, como consecuencia, han otorgado de nuevas funciones a la escuela y a la familia, además de repercutir indirectamente en la percepción que la familia tiene sobre la labor educativa que ha de desempeñar esta institución con el alumnado (Andrés y Giró, 2016b). Así como refleja Egido (2015, p.11), “es un hecho que en las últimas décadas la escuela ha empezado a asumir en muchas ocasiones aspectos de la socialización primaria que antes correspondían a las familias”.

Sin embargo, estas limitaciones presentan un alcance mayor, ya que otro factor que incide negativamente en la pretensión de forjar un vínculo real entre familia y escuela es el hecho de que “en los sistemas escolares prevalece todavía una visión muy tradicional de las relaciones entre los padres y la escuela, con una distinción precisa entre los roles de ambos y una escasa atención a la interacción fructífera entre ellos” (Egido, 2014, p.49). Si bien, esta afirmación es corroborada por García-Bacete (2006), ya que define, entre las causas que inciden en la participación, las discordancias existentes en el establecimiento de las funciones y roles de ambos colectivos, además de la falta de disponibilidad por las demandas laborales o motivos personales, el desinterés y desmotivación hacia todo aquello que atañe al proceso educativo, la desconfianza e infravaloración hacia el colectivo docente, los modos de relación arraigados en la persona, la estructura de la escuela, así como las características socioeconómicas y culturales de las familias.

Al respecto, se establece la necesidad de formar a los docentes y familias en materia de participación y en la diversidad familiar, ya que los niveles de participación varían en función de la etnia, el origen social y la situación económica, siendo menor la implicación de los colectivos desfavorecidos (Comas, Escapa y Abellán, 2013; Egido, 2014). Atendiendo a lo mencionado en

última instancia, varios autores son los que defienden esta teoría, pero concretamente, Collet-Sabé, Besalú, Feu y Tort (2014), establecen que las dificultades en la relación familia-escuela no solamente vienen asociadas al origen, sino que además resultan ser un incentivo para el bajo rendimiento académico.

En las limitaciones en la relación y colaboración entre la familia y la institución escolar, cabe señalar la organización horaria del régimen laboral y escolar (Domínguez, 2010), y la dificultad para conciliar las demandas laborales con las responsabilidades familiares, con la pretensión de conseguir un ejercicio participativo y activo en el centro educativo (Maganto, Etxebarria y Porcel, 2010), especialmente cuando el progenitor no se dedica a las labores domésticas en el hogar y tiene que desplazarse fuera del municipio de residencia para trabajar, hecho que se contempla como el principal obstáculo para la colaboración entre familia y escuela (Martínez-González, Rodríguez-Ruiz and Rodrigo-López, 2012; Rivera y Milicic, 2006).

De igual modo, los canales de comunicación que se ponen en marcha en los centros educativos constituyen un factor indispensable para la consecución de buenas relaciones entre familias y docentes, pues para favorecer el ejercicio de la participación y el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa se precisa de un intercambio recíproco de datos. Sin embargo, estos canales adquieren en la mayor parte de los casos un carácter meramente informativo donde la información ondula en una única dirección (Macià, 2016), sin tener en consideración que “las relaciones entre la escuela y la familia son exitosas cuando son bidireccionales y complementarias, cuando la información fluye en los dos sentidos” (López, Ridao y Sánchez, 2004, p.157).

En la actualidad, nos estamos enfrentando a un mundo cada vez más globalizado y dicha globalización es percibida como un elemento facilitador de los movimientos migratorios, originados en la mayor parte de las ocasiones, por la situación precaria que atraviesa un determinado país de origen. Ante estas circunstancias, la institución escolar actúa de mediadora para la integración de estas familias en la comunidad de acogida, y su objetivo es que sus hijos/as se incorporen con la máxima normalidad al sistema educativo, soslayando la marginalidad y ofreciéndoles una educación de calidad (Calatayud, 2006).

La multiculturalidad, tal y como refleja Terrén (2011), es un reto al que debe adaptarse la escuela, pues el hecho de que la heterogeneidad cultural predomine en un mismo contexto o territorio constituye un eslabón determinante para la organización educativa. Así este autor establece que la multiculturalidad genera inseguridades en cuanto al modo que la institución escolar tiene que gestionar las demandas que derivan de este enfoque, principalmente por la falta de dominio de la lengua del país de acogida, la escasez de conocimiento de la cultura escolar, el grado de acceso a los recursos materiales y simbólicos, y las redes de socialización extraescolares, lo que obliga a ejercer un trabajo cooperativo entre toda la institución escolar y los agentes externos al centro.

A pesar de las connotaciones mencionadas, la institución escolar no instaura cauces de participación distintivos para familias inmigrantes y autóctonas. La realidad es que, aunque la situación de partida para ambos casos no es equiparable debido a los factores que se han expuesto anteriormente, a los que cabría añadir las necesidades económicas y la precariedad laboral, la falta de apoyos sociales y familiares en la comunidad de acogida, el desconocimiento del sistema educativo español, las variaciones en el modelo de cultura y educativo, y la insuficiente inclusión social y educativa, lo cierto es que el vínculo familia-escuela continua siendo un desafío educativo, especialmente en contextos multiculturales y con alta presencia de familias extranjeras o de minorías étnicas (González-Falcón y Dusi, 2017).

Concretamente, como señalan Subirats et al. (2004), existen determinados condicionantes en la vida de las personas que pueden inducir directamente a una situación de vulnerabilidad y, por concerniente, a la exclusión social. Ante esto, “los ámbitos que pueden desencadenar más fácilmente procesos de exclusión social son el ámbito económico, el laboral, el formativo, el sociosanitario, el residencial, el relacional y el ámbito de la ciudadanía y la participación” (Subirats et al., 2004, p.20) y “además de los ámbitos apuntados, la comprensión de la exclusión social pasa por considerar tres grandes ejes sobre los que acaban vertebrándose las desigualdades sociales: la edad, el sexo, y el origen y/o etnia” (p.21).

Si bien, asociados a cada uno de estos ámbitos se dan unos factores que resultan ser determinantes para la exclusión social, pues tal y como Subirats et al. (2004) establece, en el *ámbito económico* subyace la situación de pobreza, las dificultades económicas y la dependencia a las prestaciones sociales. En lo concerniente al *ámbito laboral*, destaca el desempleo y la precariedad laboral. En tercer lugar y en lo relativo al *ámbito formativo* cabe señalar la inexistencia de escolarización o nivel mínimo de estudios, la falta de conocimiento y dominio de un idioma y el abandono educativo. En cuanto al *ámbito sociosanitario* se enfatiza la dificultad de acceso a los recursos sanitarios elementales, así como la posesión de enfermedades, trastornos, discapacidades o, en su defecto, las adicciones. Las desigualdades sociales, también se proclaman en el *ámbito residencial*, expresamente en la no disposición de una vivienda digna y por las carentes condiciones ambientales. En el *ámbito relacional* estas desigualdades se asocian con la debilidad en los lazos afectivos parentales y en las relaciones con el resto de miembros de la comunidad. Finalmente, en el *ámbito de la ciudadanía y la participación*, estos autores defienden la privatización de la ciudadanía plena y de los derechos políticos y sociales por aislamiento penitenciario o condición de inmigrante. Debido a estas circunstancias, la institución escolar se ve condicionada, pues si bien, estos factores limitan la integración y participación de las familias en el ámbito educativo (Jiménez, 2008).

De manera específica, en las familias de etnia gitana, estudios como el de Llevot y Bernad (2016), establecen que las principales causas de la deficiente participación de este colectivo minoritario en la institución escolar viene asociado a la creencia de que la escuela no prepara para la vida, la desconfianza que los progenitores muestran hacia la labor educativa que desempeñan los docentes y el escaso interés por establecer cauces de comunicación bidireccionales. Además, a los factores especificados es necesario añadir las consideraciones de este colectivo hacia la escolarización de los menores, pues tal y como refleja Macías y Redondo (2012, p.77):

El acceso a la educación se asocia a la pérdida de identidad de la población gitana, a la “aculturación” de sus costumbres y a la homogeneización, al ser las escuelas de una determinada cultura que puede imponer un modelo cultural concreto.

En lo concerniente a las familias inmigrantes, los principales factores que limitan la participación de esta población en el centro educativo vienen asociados con “el desconocimiento que estas familias tienen de la institución escolar y de la cultura escolar de acogida y los choques culturales que pueden presentarse en el nuevo contexto socioeducativo como consecuencia de ese desconocimiento” (González-Falcón, 2007, p.161).

## 5. A MODO DE CONCLUSIÓN

A pesar de las variables que dificultan la participación de estos colectivos en la institución escolar, tal que, las creencias, las perspectivas del profesorado, los programas, la cultura, el



interés, el liderazgo, los factores sociales, las barreras de comunicación o experiencias negativas, la escuela se constituye como uno de los agentes fundamentales para la promoción de la implicación y participación activa de las familias en la organización, gestión y desarrollo del proceso educativo (Calvo, Verdugo y Amor, 2016). La escuela ha de jugar un papel determinante frente al proceso de reducción de la marginación e inhibición social, potenciando, en la medida de lo posible, la inclusión social (Jiménez 2008), pues se pone en evidencia que “la escuela debe fomentar la diversidad, pero debe combatir la que se convierte en desigualdad y atenta contra los principios de igualdad” (Arroyo, 2013, p.147). En este sentido, se deduce que “la inclusión social y educativa de las minorías culturales y de los grupos socialmente vulnerables es un reto al que las sociedades actuales, multiculturales, hacen frente” (Campani y Serradell, 2010, p.65).

Así mismo, García y Sola (2010) recuerdan la importancia de la participación familiar para el desarrollo integral y armónico de todas las capacidades del alumnado en general, pero fundamentalmente de aquellos portadores de diversidad. Hacer de la escuela un centro inclusivo requiere contemplar un “proyecto a largo plazo, donde habrá que ir mejorando condiciones básicas como es la participación activa de todo el alumnado o fomentar el compromiso de las familias con el centro” (Escarbajal et al., 2012, p.141). La educación inclusiva por definición lleva implícita la participación, pues como defiende Hands (2013), las estrategias e iniciativas inclusivas deben promover la participación de las familias que se enfrentan a riesgos de exclusión social como la pobreza o pertenecer a un grupo cultural no aceptado por el resto.

Cerramos este trabajo reivindicando que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un derecho, es una responsabilidad moral que nos vincula al otro mientras nos quede vida, una responsabilidad que nos mueve a hacernos cargo del otro siendo prácticamente imposible la desatención, negación o anulación y reconociendo la acogida incondicional de lo que el otro es; y por último, es un imperativo legal (Hernández-Prados y Tolino, 2016).

## BIBLIOGRAFÍA

- Álamo, J. M. (2007). Principios y objetivos de la educación física y deportiva. Estudio del comportamiento de los entrenadores. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 380-381, 75-89. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd>
- Álamo, J. M. (2011). Deporte escolar y coeducación: fundamentos educativos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 394, 69-86. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd>
- Andrés, S. y Giró, J. (2016a). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 61-72. doi: 10.6018/reifop.19.1.245461
- Andrés, S. y Giró, J. (2016b). La participación de la familia en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 7, 28-47. doi: 10.5944/reppp.7.2016.16302
- Arroyo, M.J. (2013). La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

- Bell, R., Illán, N. y Benito, J. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 69, 47-57. Recuperado de <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/impresa>
- Calatayud, M.A. (2006). Formación en Educación Intercultural: la voz del profesorado. *Aula Abierta*, 34(87-88), 73-84. Recuperado de <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/index>
- Calvo, M.I., Verdugo, M.Á. y Amor, A.M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/>
- Campani, G. y Serradell, O. (2010). Grupos culturales: migrantes y minorías culturales en educación. *Educación y Pedagogía*, 22(56), 57-67. Recuperado de <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/index>
- Colás, P. y Contreras, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 485-499. doi: 10.6018/rie.31.2.171031
- Collet-Sabé, J., Besalú, X., Feu, J. y Tort, A. (2014). Escuelas, familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(2), 7-33. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/index>
- Comas, M., Escapa, S. y Abellán, C. (2013). *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Barcelona, España: Informes Breus.
- Comisión Europea (2000). *Informe Europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad*. Bruselas, Bélgica: Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea.
- Consejo Escolar del Estado (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 8, 1-15. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22>
- Escarbajal, A., Mirete, A.B., Maquilón, J.J., Izquierdo, T., López, J.I., Orcajada, N. y Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 135-144. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop>
- Egido, I. (2014). Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada. En Consejo Escolar del Estado (Coord.), *La participación de las familias en la educación escolar* (pp. 35-56). Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Egido, I. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación Educativa*, 4(7), 11-17. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa.html>

- Esteban, A. (2015). *Relación familia-escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- García, A. y Sánchez, C. (2006). La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos. En C. Sánchez (coord.), *Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias* (pp. 149-180). Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 247-265. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/loi/rcye20>
- García, M. y Sola, T. (2010). La importancia de la participación de las familias en la escuela para la mejora de la calidad educativa. En M.A Manzanares (Ed.), *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución* (p. 40). Madrid, España: Wolters Kluwer.
- García-Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Rialp.
- Giné, S., Grau, V., Piñana, M. y Suñé, J. (2014). La responsabilidad en la participación: un valor cooperativo en la educación primaria. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 28, 95-107. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/dces>
- Gomariz, M.Á., Parra, J., García-Sanz, M.P., Hernández-Prados, M.Á. y Pérez, J. (2008). *La comunicación entre la familia y el centro educativo*. Murcia, España: Consejo Escolar de la Región de Murcia. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- González-Falcón, I. (2007). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación. *XXI: Revista de Educación*, 9, 155-169. Recuperado de <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi>
- González-Falcón, I. y Dusi, P. (2017). Inmigración, familia y escuela. Condicionantes clave para la colaboración en España. *Interacções*, 13(43), 27-52. Recuperado de <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes>
- Hands, C. (2013). Including all Families in Education: School district-level efforts to promote parent engagement in Ontario, Canada. *Teaching Education*, 24(2), 134-149. doi: 10.1080/10476210.2013.786893
- Hernández-Prados, M.Á. y Tolino, A.C. (2016). El papel de los centros escolares en la formación de padres. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, 3(1), 22-30. Recuperado de <https://journals.epistemopolis.org/index.php/curriculo/index>
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 173-186. doi: 10.4067/S0718-07052008000100010
- Llevot, N. y Bernad O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. doi: 10.7203/RASE.8.1.8761
- Llevot, N. y Bernad, O. (2016). La mediación gitana: herramienta performativa de las relaciones entre escuela y familia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 99-110. doi: 10.6018/reifop.19.1.245581

- López, I., Ridao, P. y Sánchez, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación*, 334, 143-163. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>
- Macià, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73-83. doi: 10.6018/reifop.19.1.245841
- Macías, F. y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *RISE*, 1(1), 71-92. doi: 10.4471/rise.2012.04
- Maganto, J.M, Etxeberría, J. y Porcel, A. (2010). La corresponsabilidad entre los miembros de la familia, como factor de conciliación. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 69-84. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/>
- Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez-González, R.A., Rodríguez-Ruiz, B. & Rodrigo-López, M.J. (2012). Fathers' and teacher's perceptions regarding their partnership in compulsory school in Spain. En H.Z. Ho y D.B. Hiatt-Michael (Eds.), *Promising practices for fathers' involvement in their children's education* (pp. 79-93). Charlotte, North Caroline: Information Age Publishing.
- Medina, R., García-Aretio, L. y Ruiz, M. (2008). *Teoría de la educación. Educación social*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Pérez-Díaz, V.M, Rodríguez, J.C. y Fernández, J.J. (2009). Educación y familia. *Papeles de Economía Española*, 119, 36-58. Recuperado de <https://www.funcas.es/publicaciones/Sumario.aspx?IdRef=1-01150>
- Rivera, M. y Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psyhke*, 15(1), 119-135. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe>
- Sarramona, J. y Rodríguez, T. (2010). Participación y calidad de la educación. *Aula abierta*, 38(1), 3-14. Recuperado de <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/AA/index>
- Stitt, N.M. & Brooks, N.J. (2014). Reconceptualizing Parent Involvement: Parent as accomplice or parent as partner? *Schools: Studies in Education*, 11(1), 75-101. doi: 10.1086/675750
- Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., ... Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona, España: Fundación "La Caixa".
- Terrén, E. (2011). Rutina, diversidad e incertidumbre: la organización educativa ante entornos multiculturales. En F.J. García y S. Castaño (Eds.), *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación* (pp. 93-118). Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Trilla, J., y Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26, 137-164. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE>
- Valenzuela, C. y Sales, M.A. (2016). Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2-bis), 71-86. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>

---

## IMPACTO DE LA DESIGUALDAD DE LOS EMIGRANTES MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS<sup>1</sup>

Alan Arratia Hernández  
Jorge Alfredo Lera Mejía  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[alanarratiahernandez@gmail.com](mailto:alanarratiahernandez@gmail.com)  
[jalera@uat.edu.mx](mailto:jalera@uat.edu.mx)

### RESUMEN:

En la actualidad la desigualdad se presenta de distintas maneras y en muchos lugares alrededor del mundo. Algunas manifestaciones de la desigualdad pueden presentarse en el trabajo, en el salarió, en el gobierno, en tu misma región o país, incluso en el extranjero. Para ser más exactos y certeros, este trabajo esta principalmente enfocado a dos países vecinos. Uno perteneciente al primer mundo, reconocido como una súper potencia a nivel mundial. Mientras que el otro, es decir, su vecino, es un país tercermundista, que además en los últimos años se ha visto envuelto en situaciones de marginación, pobreza, corrupción, inseguridad y sobre todo de desigualdad. Estos países que comparten frontera son Estados Unidos y México respectivamente. Siendo este último el punto central y el tema principal en el que está enfocada. Se realizaron encuestas a personas latinas residentes en E.U.A. como a personas que han vuelto a su país de origen. La desigualdad no respeta clasificaciones y mucho menos fronteras. Tal es el caso de los mexicanos que viven en los Estados Unidos de América, los cuales han sido obligados por sus mismas necesidades a establecerse en el país de las barras y las estrellas, con la esperanza de cumplir el “sueño americano” para poder disfrutar de una vida mejor. Así mismo se recopilaron datos, estadísticas e información de organizaciones las cuales se han encargado de medir la desigualdad y muchos factores más que se encuentran dentro de la relación Estados Unidos – México.

**Palabras clave:** Migración, desigualdad, discriminación, derechos humanos.

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Alan Arratia, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social en México: Ingreso, Empleo y Diferencia Regional” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-1 (enero a mayo 2018).

## INTRODUCCIÓN

La desigualdad no respeta clasificaciones y mucho menos fronteras. Tal es el caso de los mexicanos que viven en los Estados Unidos de América, los cuales han sido obligados por sus mismas necesidades a establecerse en el país de las barras y las estrellas, con la esperanza de cumplir el “sueño americano” para poder disfrutar de una vida mejor.

Desafortunadamente, incluso en el gran poderoso Estados Unidos existe la desigualdad, entonces, ¿Cómo enfrentan los mexicanos siendo extranjeros la desigualdad interna de los Estados Unidos?, ¿Cuál es la percepción de la población acerca de la desigualdad en su país y cuál es la realidad?, ¿Cuál es el tipo de desigualdad que más sufren los mexicanos o latinos en E.U.A.? Estas son solo unas de las preguntas que se cuestionaron para llevar a cabo esta investigación, que en este caso, se realizó a través de encuestas a personas latinas residentes en E.U.A. como a personas que han vuelto a su país de origen. Así mismo se recopilaron datos, estadísticas e información de organizaciones las cuales se han encargado de medir la desigualdad y muchos factores más que se encuentran dentro de la relación Estados Unidos – México.

## PROBLEMÁTICA

Sabemos que en la actualidad el país de México sufre múltiples problemas de distinta índole y origen, tales como la corrupción, el bajo ingreso de recursos económicos, trabajos con largas jornadas de trabajo y mal pagados, pobreza etc. Estos problemas coexisten en un mismo tiempo entre las personas que habitan en México, por lo tanto, la sociedad mexicana se ha visto en la necesidad o en el intento desesperado de migrar o emigrar (según sea el caso) a los Estados Unidos de América en busca de una mejor vida.

La cuestión hasta este punto es analizar las principales razones por las que la sociedad Mexicana busca en los Estados Unidos de América una mejor calidad de vida. Porque realmente se sabe que México sufre de muchos problemas, pero ¿cuáles de estos son los principales influyentes para dicho fenómeno?

La falta de oportunidades de trabajo para gran número de personas con ciertas características ha sido un gran obstáculo para el progreso de una sociedad más equitativa. Por ejemplo, muchas personas las cuales han dedicado toda su vida al campo,

se ven en la necesidad de ir a la ciudad en busca de un empleo en el cual ellos puedan desempeñarse, pero se encuentran con la dificultad de que por ser personas que no han tenido estudio o muy poco estudio, son rechazadas para ocupar el puesto de trabajo en cuestión. O por el contrario, consiguen el empleo, pero son empleos donde este tipo de personas son explotados durante largas jornadas de trabajo y a cambio son remunerados por un pésimo y bajo salario semanal.

Lo anterior solo ha sido mencionado como un ejemplo, ya que existen múltiples razones de diverso origen por las cuales los mexicanos ponen sus esperanzas de tener una vida digna en los Estados Unidos de América.

Entonces, en busca de ese famoso “sueño americano” los extranjeros se deciden a llevarlo a cabo como un proyecto de vida. Sin embargo, estando en la nación de las barras y las estrellas, las ilusiones de los emigrantes mexicanos se topan con las grandes dificultades que las tierras americanas presentan.

Simplemente para comenzar, las dificultades que los Estados Unidos presentan para la sociedad mexicana, se presentan a distancia. ¿Por qué a distancia? Pues evidentemente los actuales dirigentes de la potencia americana se han encargado de generar o crear una gran brecha entre mexicanos y americanos. Etiquetando a los mexicanos como violadores, asesinos, drogadictos, etc. Todo esto hace que los mexicanos se sientan indignados por las palabras que provienen de los Estados Unidos de América.

De esta forma podemos imaginar cómo es el contexto que rodea a los mexicanos que viven o están asentados en tierras norteamericanas.

Es indignante que personas en busca de una mejor vida sufran de ser etiquetadas como personas con escasa calidad humana. Realmente el mundo al que estas personas se enfrentan en los Estados Unidos de América es todo un reto humano. Es un mundo en el que efectivamente se puede vivir bien y mejorar, pero evidentemente como todo lo concierne, conlleva un sacrificio.

Siendo la integridad de la dignidad mexicana el primer afectado, como segundo tenemos la increíble osadía que constantemente los migrantes mexicanos ilegales tienen que hacer para poder cruzar al “otro lado” como ellos lo llaman. Y es que siendo migrante

ilegal es aún mucho más complicada la desigualdad, y es aquí donde esta ataca más fuerte.

Cruzar ríos, grandes desiertos, incluso falsificar identidades son algunos de los medios a los que la población mexicana tiene que recurrir para poder llegar a los Estados Unidos de América. Algunos tienen éxito en estas peligrosas travesías, pero también existen personas que han fracasado rotundamente y han sido regresadas a su país de origen tal cual se encontraban.

Finalmente una vez que se entra a los Estados Unidos de América estas personas tanto ilegales como legales, tienen que enfrentarse por ellos mismos al mismo idioma inglés y a las dificultades que conlleva el no dominar tal idioma. Y es este un factor importante para el poder obtener un empleo.

Enfrentarse a las mismísimas ciudades con poblaciones de diversa cultura, con diversa forma de pensar, es todo un reto para estos mexicanos ansiosos por cumplir el sueño americano y poder no solamente satisfacer sus propias necesidades, sino también la de su propia familia.

Efectivamente en la gran potencia norteamericana existen muchos empleos y por supuesto que se progresa dos, incluso tres veces más rápido que en México. Sin embargo que tanto es el sacrificio que tienen que hacer los mexicanos para poder lograrlo. Hasta donde tienen que soportar para poder conseguir una vida digna. Y como se mencionaba recién; Son poblaciones con diversa cultura e ideales, tanto sanos como insanos. Haciendo mención o conllevando al mismo racismo, a la discriminación, a la desigualdad evidentemente.

## **JUSTIFICACIÓN**

Como ya se mencionó antes, los mexicanos que intentan cumplir el sueño americano para tener una mejor vida sufren de múltiples y constantes situaciones de desigualdad. Discriminación, humillación, desigualdad, son solo unas de las tremendas situaciones por las que los mexicanos en Estados Unidos tienen que sufrir para cumplir su anhelado sueño.

Sin embargo, pese a lo que viven y sufren estos mexicanos, existen personas en el mundo que piensan que este grupo de latinos genera un ambiente hostil en los Estados



Unidos de América, siendo que ahora mismo en la actualidad son una parte importante de la economía de los Estados Unidos y que al paso del tiempo han tenido cierta influencia en la nación más poderosa de Norteamérica. Pero aun así, siguen siendo tratados de manera inhumana.

Esta gran aberración que viven nuestros paisanos mexicanos es la razón por la que se ha decidido realizar esta investigación sobre la desigualdad a los mexicanos en los Estados Unidos de América.

Definitivamente esto ya no se trata de desigualdad, se trata realmente de conocer cuál es la verdad y de la justicia que se le debe hacer a los mexicanos. Porque a lo largo de esta investigación nos daremos cuenta de que hoy por hoy en la actualidad son un factor importante en los Estados Unidos de América, incluso llegando a influir en las elecciones de diferentes presidentes como de estados, incluso en las elecciones de presidentes nacionales.

Como mexicanos que somos, tenemos que mostrar la verdad sobre la importancia que tenemos los mexicanos en uno de los países más poderosos del mundo. La unidad, la solidaridad entre ambas naciones es algo que tiene que promoverse en la población de ambas regiones. Crear un ambiente pacífico entre cada americano y mexicano.

Hecho de que desafortunadamente no está ocurriendo en la actualidad de los Estados Unidos de América.

## **OBJETIVO**

Uno de los primeros objetivos de esta investigación es mostrar de qué manera históricamente los mexicanos fueron introduciéndose poco a poco en el país de las barras y las estrellas. Así mismo nos daremos cuenta del porque comenzó el sueño americano y como es que los mexicanos se fueron aferrando poco a poco a este método para salir adelante.

Otro objetivo es revelar la percepción de la población de los Estados Unidos de América acerca de la desigualdad en su mismo país, así mismo revelar cuál es la verdad sobre la desigualdad que existe en tal país.

Por otra parte se quiere mostrar las principales injusticias que los mexicanos sufren estando en Estados Unidos, cual es la principal razón y que tan importantes cree la población que son.

Dar a conocer el peso y el impacto de la huella latina en los Estados Unidos de América es uno de los principales puntos de los cuales se piensa hablar en esta investigación. Además conocer que tanto se puede progresar en tal país con determinadas dificultades como lo son el no conocer el idioma, etc.

Asimismo, será importante conocer que tan influyente son las personas importantes y/o reconocidas por la población en el comportamiento de la población con respecto a la migración o emigración de diversos extranjeros hacia los Estados Unidos de América.

En términos simples, el principal objetivo de este tema de investigación es conocer la verdad acerca del cómo es vivir en nuestro vecino del norte. Ya que no todo es lo que parece realmente.

## MARCO TEÓRICO

En el marco teórico primeramente veremos diversas investigaciones realizadas por diferentes autores y organizaciones; Dichas investigaciones están relacionadas con el tema de investigación planteado en este ensayo, el cual es “la desigualdad a los mexicanos en Estados Unidos de América”.

Para comenzar, tenemos que iniciar por definir que es “desigualdad” la cual es definida por la Real Academia Española como: *“Relación de falta de igualdad entre dos cantidades o expresiones”* Sin embargo nos encontramos con una definición más amplia de lo que el termino desigualdad trae consigo mismo, y es que el filósofo estadounidense y ex profesor de filosofía política en Harvard, John Rawls nos da una visión más extendida del concepto de desigualdad.

*“Por desigualdades es mejor entender no cualquier diferencia entre cargos y posiciones sino diferencias en los beneficios y cargas vinculados directa o indirectamente a ellos, tales como prestigio o riqueza, o sujeción a imposición fiscal y a servicios obligatorios. Los que toman parte en un juego no protestan porque haya diferentes posiciones, tales como portero, defensa o delantero, ni porque existan diversos privilegios y facultades, tal como especifican las reglas; tampoco los ciudadanos de un país pondrán*

*reparos a que existan los diferentes cargos públicos, tales como presidente, senador, gobernador y demás. No es en diferencias de este tipo en las que normalmente pensamos como desigualdades, sino más bien en diferencias en la distribución resultante, que una práctica establece o hace posible, de las cosas que los hombres se esfuerzan por alcanzar o por evitar”.*

*John Rawls, “Justicia como equidad” (1958), en Justicia como equidad (Madrid, Tecnos, 1986), pp. 80-81.*

A si mismo para agregar una tercera definición y más simple de desigualdad puede ser la del *Cambridge Dictionary*. El cual hace mención de que desigualdad, es decir, “inequality” significa: “*the unfairsituation in society when some people have more opportunities, money, etc. than other people*”

Lo que en el idioma español significaría: *la situación injusta en la sociedad cuando algunas personas tienen más oportunidades, dinero, etc. que otras personas.*

Por otra parte es importante saber que en esta investigación se van a realizar múltiples estudios a diferentes tipos de población por ejemplo, mexicanos que fueron residentes en Estados Unidos, mexicanos que aún residen en ese país, chicanos y obviamente estadounidenses.

Por lo tanto quisiera comenzar por definir que es un “Chicano” y de donde viene el origen de este término.

Hay que exponer lo que es el término *chicano*. Hay dos o tres teorías que tratan, a su manera cada una, de explicar su etimología. Presentamos la más clara. Se trata de una derivación o desinencia del término *mexicano*. De la voz *mexicano* se derivó *xicano* y, como la pronunciación de la *x* a veces cambia a *ch*, se obtiene, como resultado, la de *chicano*, aunque otros prefieren *xicano*. Naturalmente, tenemos la versión femenina del dicho término: *chicana* o *xicana*.

A modo de definición, puede decirse ya, brevemente, que *chicana* o *chicano* es aquel residente o ciudadano estadounidense de ascendencia mexicana. Para los que conocen a este pueblo o han oído hablar de él, se sabe que, dentro de su país de adopción, naturalización o nacimiento (EE. UU.), la *chicana* o el *chicano* nunca han sido considerados como ciudadanos legítimos. Los chicanos han sido relegados a "ciudadanos de segunda o tercera clase". Por otra parte, cuando un estadounidense de descendencia

mexicana (chicano o chicana) va a México, lo reciben como un personaje algo extraño (le llaman un poco despectivamente: *pocho* o *pocha*). O sea, que de cualquier forma, las lleva de perder porque, de un lado de la Frontera, no lo aceptan como verdadero *American*, o americano, y, del otro, tampoco lo aceptan como verdadero *mexicano*. La solución para este grupo fue la de adoptar para sí mismo ese término de *chicano* o *chicana*, pero reforzado ahora con el significado de protesta social y de proclamación de sus derechos civiles.

*JUSTO S. ALARCÓN (2016), PORTAL DE CULTURA CHICANA, RECUPERADO EL 15 DE MARZO DEL 2018 DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL D CERVANTES DE [HTTP://BIB.CERVANTESVIRTUAL.COM/PORTAL/LCHICANA/PRESENTACION.SHTML](http://bib.cervantesvirtual.com/portal/lchicana/presentacion.shtml)*

Como podemos ver, con el simple término “Chicano” o “Chicana” ya existe desigualdad, debido a que nos damos cuenta de que son una población la cual sufre por no ser aceptado en ninguna de las dos naciones a las que deberían ser su casa, ya que, tanto la sociedad de Estados Unidos como de México, son crueles a la hora de aceptarlos como parte de su sociedad, con el hecho de ser clasificados como una sociedad de segunda o tercera clase en E.U.A y por ser rechazados en México solamente por haber nacido en otro país.

Ahora bien, para comenzar a adentrarnos en el tema principal quisiera citar una información para dar pie a la investigación y a su tema central el cual se centra en la desigualdad a los mexicanos en nuestro vecino del norte.

“La nación mexicana se extiende más allá de las fronteras físicas del país. En la actualidad se estima que aproximadamente 25 millones de mexicanos y mexicano-americanos residen en Estados Unidos. De éstos, 10 millones nacieron en México y 15 millones son de origen mexicano. De los 10 millones nacidos en México, se calcula que la mitad son indocumentados. Los mexicanos en Estados Unidos son un grupo social históricamente discriminado por razones de origen nacional, características físicas y de lengua, a pesar de que aportan diversos beneficios económicos y sociales a ambas naciones. Cualquier nación que se proclame democrática no puede permanecer indiferente ante la discriminación de un ser humano, que violenta a todas luces los derechos humanos más fundamentales de las personas. En los últimos años se ha avanzado en la institucionalización de la atención al tema; queda, sin embargo, un largo

camino por recorrer en la lucha contra la discriminación de los mexicanos donde quiera que se encuentren”

*Calleja Fernández, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. El Cotidiano, (134), 89-94.*

Como podemos ver, algunas investigaciones anteriores hacen referencia a que efectivamente los derechos a los mexicanos son violentados por distintos motivos, ya sea por sus características físicas, lengua, etc. Así mismo nos damos cuenta de que la cantidad de mexicanos que viven o residen fuera de su país de origen es brutalmente enorme. En 2005, 25 millones de mexicanos viviendo fuera de su país por distintas razones las cuales más adelante se analizarán y se propondrán diversas soluciones para detener la desigualdad a los mexicanos en la gran potencia americana.

Bien, una vez aclarados los elementos fundamentales de esta investigación se procederá a describir la metodología por la cual se realizó esta investigación para posteriormente iniciar con el desarrollo del tema.

## **METODOLOGÍA**

Este trabajo fue realizado a través del método de investigación acción participativa. De manera que en cada proyecto de IAP, según Eizagirre y Zabala (s. f., p. 1), sus tres componentes se combinan en proporciones variables:

- a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.
- b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.
- c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

De igual manera se implementaron diversas encuestas a través de diversos medios; Dichas encuestas fueron aplicadas a diversos tipos de población. Es decir, se

encuestaron a mexicanos que residen actualmente en los Estados Unidos de América, mexicanos que tuvieron la oportunidad de vivir por un periodo de tiempo en E.U.A., así mismo se aplicaron encuestas a estadounidenses.

Como se mencionó anteriormente, las encuestas se aplicaron a través de diversos medios, por ejemplo: de manera online, a través de personas que residen en E.U.A, y otras fueron aplicadas de manera presencial.

A través de las encuestas se tiene la finalidad de obtener y recopilar información acerca de los diferentes tipos de discriminación y/o desigualdad que la población mexicana o latina ha observado o vivido en primera persona.

Así mismo, se pretende conocer algunas de las opiniones de estas personas sobre las razones por las que existe discriminación y/o desigualdad en los Estados Unidos de América hacia población mexicana o latina.

Es importante mencionar y agradecer a las personas que colaboraron para la realización y aplicación de las encuestas.

A mi maestra de inglés en el Centro de Lenguas de Lingüística Aplicada, Karla Daniela Torres León por ayudarme a realizar la encuesta en idioma inglés.

Así mismo a mi querida amiga Abigail Izaguirre López quien actualmente es residente en Estados Unidos de América y se encargó de aplicar las encuestas a estadounidenses y mexicanos en E.U.A.

**PREGUNTAS APLICADAS:**

- 1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?
  - 2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?
  - 3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?
  - 4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?
  - 5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?
  - 6.- Why do you think Mexicans migrate to the United States?
  - 7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?
- 

- 1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?
- 2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?
- 3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?
- 4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?
- 5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?
- 6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?
- 7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?

## DESARROLLO

Quisiera comenzar citando un fragmento del artículo de Abigail Calleja Fernández, La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos.

“La discriminación es una de las formas de desigualdad más lamentable que un ser humano puede manifestar. En México desde el año 2001 la Constitución prohíbe la discriminación en su artículo 1. En los términos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, por discriminación se entiende toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico, nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad de oportunidades de las personas. México es considerado cada vez más como una nación de migrantes, una sociedad cuyo destino está vinculado a la economía y cultura de Estados Unidos. Nuestros migrantes enfrentan actitudes racistas y de discriminación tanto de estadounidenses como de mexicanos. Su condición de indocumentados los coloca en una situación de vulnerabilidad. Entre este grupo es común ver la violación sistemática de sus derechos humanos, explotación económica, inseguridad social, menosprecio, racismo y riesgo de muerte.

Las características de los flujos migratorios se han modificado en la última década. Las zonas rurales fueron desplazadas por las áreas urbanas como expulsoras de migrantes. La tradicional imagen del campesino que iba a trabajar a los campos, poco a poco queda atrás frente a gente de poblaciones urbanas, con mayor nivel de escolaridad, incluso con licenciatura que se emplea en el sector servicios. A pesar de este aumento en el nivel de escolaridad entre los migrantes, la mayoría de los mexicanos establecidos en ese país sigue siendo baja en comparación con otros grupos nacionales de migrantes. Los mexicanos se ubican entre los grupos sociales más pobres, lo que aumenta su vulnerabilidad a ser objeto de discriminación.

La discriminación de los mexicanos en Estados Unidos, es claramente basada en el color de la piel, las características de su ropa, su lengua y su país de origen. De esta forma se les está negando un derecho básico que es el de ser ellos mismos, de poseer identidad, su lengua y sus costumbres, más aún se les niega el derecho humano fundamental que es el derecho a la vida.”



Calleja Fernández, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. *El Cotidiano*, (134), 89-94

A continuación analizaremos una parte de la historia de cómo los mexicanos comenzaron a emigrar a los Estados Unidos de América. Ya que se considera importante el antecedente histórico que México tiene con su vecino del norte de manera que de aquí se presentaran muchas de las razones por las que muchos mexicanos residen en E.U.A. Además nos crea una noción de que tan grande es este problema de desigualdad y desde que tiempo se viene presentando en esta nación.

## **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DISCRIMINACIÓN A LOS MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS**

La discriminación de los mexicanos en Estados Unidos se remonta al siglo XIX cuando de un día para otro miles de mexicanos se encontraron en un país diferente, como con secuencia del Tratado de Guadalupe-Hidalgo, por el cual México perdió más de la mitad de su territorio. Los mexicanos que quedaron en el nuevo territorio estadounidense eran discriminados y tratados como ciudadanos de segunda. Por esta razón en este tratado México tuvo que negociar provisiones respecto a los ciudadanos mexicanos que desearan permanecer en el actual territorio estadounidense.

Cuando la migración comenzó a incrementarse no faltó el surgimiento de términos discriminatorios como “espalda mojada”, en inglés wet-back, refiriéndose al paso clandestino de la frontera vadeando o cruzando a nado el río Bravo

Las actitudes de discriminación de la sociedad estadounidense hacia la comunidad mexicana y de origen mexicano acrecentaron en la comunidad la necesidad de organizarse para la autodefensa. Los mexicanos y chicanos, que habían probado su lealtad a la nación estadounidense en las dos conflagraciones mundiales, se dieron cuenta de que su lucha debía continuar hasta lograr el reconocimiento a sus contribuciones y el ejercicio pleno de sus derechos.

Surgieron entonces organizaciones comunitarias y parroquiales de defensa mutua y de promoción de programas sociales de vivienda, trabajo y educación que, en particular

a lo largo de la frontera, reforzaban la mexicanidad y establecían lazos con algunos cónsules y con grupos en el lado mexicano.

No existe algún evento específico que se pueda señalar como iniciador de lo que se conoció como Movimiento Chicano. Sin embargo, los especialistas ubican el periodo 1962-1975 como el central de este movimiento, cuando se crearon decenas de organizaciones en todo el territorio estadounidense que luchaban por distintas causas: discriminación, condiciones de trabajo y vivienda, oportunidades de educación, poder político y ascenso económico. En todos ellos, la lucha se dio para desmontar las barreras sociales y legales que impedían la igualdad de oportunidades y derechos con la sociedad estadounidense.

Para la comunidad mexicana en Estados Unidos el movimiento chicano fue un parte aguas, logrando que la comunidad tuviera presencia y reconocimiento en muchos sectores de la sociedad estadounidense como una minoría con naciente poder político y económico.

La adversidad es uno de los factores que influyó para que los mexicanos en Estados Unidos comenzaran a organizarse en clubes de oriundos, clubes sociales comunitarios, organizaciones de pueblo, federaciones, etc.

Los mexicanos en Estados Unidos comenzaron a reconocerse como comunidades transnacionales que desarrollan su vida aquí y allá, que benefician a ambos países y por ende tienen derechos también en las dos naciones.

No obstante, todavía hasta hace unos años los mexicanos en Estados Unidos no querían que sus hijos sufrieran la misma discriminación de la que ellos habían sido objeto por hablar español, por lo que no les transmitían la lengua. Ahora la situación comienza a cambiar a medida que se ha difundido que en la actualidad, con una mayor población latina o de origen latino, se obtienen grandes beneficios económicos al ser bilingüe

*Calleja Fernández, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. El Cotidiano, (134), 89-94.*

Sin embargo antes de estos movimientos que recién se mencionaron, hubo una discriminación masiva por parte de la nación norteamericana hacia los mexicanos después de la segunda guerra mundial, por lo siguiente:

En 1942 México y Estados Unidos construyeron a través de un acuerdo un programa para lograr un desarrollo económico mutuo entre naciones a causa de la guerra que crecía al otro lado del Atlántico. Miles de mexicanos cruzarían la frontera del norte para ayudar en mano de obra en el campo y en la industria, que a causa del envío de tropas norteamericanas, era cada vez más necesitada en el norte. A cambio, se enviarían remesas con los sueldos de los obreros y crecería la economía mexicana.

El problema fue cuando acabó la Segunda Guerra Mundial, y a causa del enorme crecimiento económico de la industria norteamericana, las manos mexicanas ya no eran necesitadas. Muchos obreros y agricultores regresaron a México por convicción propia, pero los que se quedaron tuvieron que empezar una nueva vida en el lugar donde habían trabajado. Sin embargo no todos lograron obtener residencia, a muchos ni siquiera les fue pagado lo que se les debía. Los problemas de condiciones laborales y falta de derechos de los trabajadores latinos, que hasta el día de hoy persisten, serían desde entonces uno de los más grandes reclamos a la sociedad clasista y blanca estadounidense.

La segregación en Estados Unidos es histórica, desde el esclavismo en las épocas coloniales, ha existido un instinto de superioridad de la raza blanca, que tiene en sus inicios a los primeros migrantes ingleses y franceses. Y en los siglos XIX y XX, tomarían las comunidades que venían de otros países europeos, como Italia, Polonia o Irlanda.

La idea del hombre blanco de clase media que vive en sus aspiraciones el “sueño americano” sería la que desde el siglo XX quedaría impregnada en el inconsciente del país. Y que hoy en día revive ante la sensación de amenaza que viven los herederos de estos colonialistas, de que otros migrantes, aquellos que no comparten del todo la cultura, la religión o el color de piel, les arrebatan el verdadero significado de ser norteamericano.

La industrialización de la segunda mitad del siglo XX, la llegada de las ideologías económicas del Neoliberalismo y la Globalización, trajeron consigo el desplazamiento y segregación más grande que haya visto el mundo, la socioeconómica. A partir de la década de los 70s, muchas de las grandes urbes que coexistían en comunidades, fueron desbaratadas y separadas por comercios, por industrias y más importante por el dinero.

Las clasificaciones sociales surgieron, y fueron construidas a partir de puestos de trabajo e ingresos de capital. Las familias que no cumplieran los requisitos económicos mínimos tendrían que irse a zonas conurbadas, que en muchos casos como en la Ciudad

de México u otras ciudades mexicanas, carecían en su mayoría de los servicios más básicos.

Acuerdos comerciales como el ahora tan criticado TLCAN, puso en desventaja a pequeños productores en México, lo que llevo a que el campo nacional mexicano se abandonara, siendo económicamente más dependientes de importaciones de Estados Unidos y Canadá. Y creando un desplazamiento interno de agricultores a las grandes urbes buscando escasas oportunidades y sobresaturando sus poblaciones.

Los productores que dejaron el campo en México que no se desplazaban hacia las ciudades, lo hacían para el norte, hacia Estados Unidos. Donde las oportunidades prometían ser más grandes y mejor recompensadas. Grandes movimientos migratorios llegaban de Centroamérica a la frontera norte mexicana.

Esta segunda ola que llegó a los Estados Unidos, lo hizo con todavía peores condiciones que la primera. Sin ser reconocidos como habitantes de ese país, y aún peor sin ser del todo respetado sus derechos, crecieron comunidades en incertidumbre, lo que a la larga generó desplazamientos y segregación.

Con el crecimiento del Narcotráfico en el sur, primero en Colombia, luego en México, aquellas comunidades vieron también como una oportunidad el mercado ilegal. Aquello trajo violencia a esas comunidades latinas que a su vez seguían el ejemplo de otras comunidades segregadas como la afroamericana o europea que en el pasado había recurrido al crimen para contrarrestar la desigualdad y falta de oportunidades impuesta en ese país por la economía, y la raza.

Al día de hoy las nuevas olas de racismo y xenofobia, combinadas con una economía excluyente, agravan los problemas de violencia y de desigualdad. La integración social y económica, la prevalencia de las comunidades y el apoyo a las minorías, es la mejor forma de contrarrestar un problema histórico, arraigado en una ideología cada vez más decadente.

*Deviante, información desviada, anónimo, desigualdad Social: México y Estados Unidos (29 ene de 2017) <https://deviantemx.wordpress.com/2017/01/29/desigualdad-social-mexico-y-estados-unidos/>*

Ahora bien, existen múltiples investigaciones y estadísticas que muestran que tan desigual es Estados Unidos de América y que tan grande es la brecha entre ricos, promedios y pobres. A continuación lo que dice el periódico “el mostrador” al respecto:

“Entre esas estadísticas que recién se mencionan están los datos publicados por la Oficina del Censo que mostraron pocos cambios en la brecha entre ricos y pobres debido a que la tradicional medida de la desigualdad de ingresos -el índice de Gini- se mantuvo básicamente constante entre 2015 y 2016. Pero la diferencia entre la mediana y el promedio del ingreso de los hogares alcanzó un nivel récord el año pasado(2016), lo que sugiere que los ricos se hicieron más ricos mientras dejaban atrás a la típica familia estadounidense.

Específicamente, la mediana del ingreso del hogar, después de ajustarse a la inflación, aumentó 3,2 por ciento en 2016 a US\$59.039, mientras que el ingreso promedio aumentó a un ritmo un poco mayor, del 3,6 por ciento a US\$83.143. Eso representa una diferencia de US\$24.104, sobre los US\$23.035 de 2015 y solo de US\$5.318 cuando la serie comenzó en 1967.

Debido a que el promedio está influenciado por los grupos de ingresos especialmente altos o bajos en ambos extremos del espectro, refleja la aparición de valores atípicos desproporcionadamente ricos. Por ejemplo, si un multimillonario se trasladara a un vecindario de clase media, la mediana del ingreso -el punto medio exacto de los hogares en la zona cuya mitad gana más y la otra mitad gana menos- seguiría siendo básicamente la misma. Pero el promedio del vecindario se dispararía.

*"La creciente brecha entre la mediana de los ingresos y el promedio de los ingresos de los hogares es una forma clave que muestra como se ha manifestado el aumento de la desigualdad en las últimas décadas",* dijo Josh Bivens, director de investigación del Economic Policy Institute de tendencia izquierdista. Bivens señaló que las recesiones tienden a comprimir la discrepancia a medida que los pagos de dividendos y ganancias de capital disminuyen, deprimiendo las ganancias de los estadounidenses más ricos.

Pero desde que terminó la recesión de 2007-2009, la brecha entre los mayores y menores ingresos se ha disparado, según datos del Censo. Desde 2007, el ingreso promedio ajustado por la inflación ha aumentado más de 10 por ciento para los hogares en el quintil más alto de la distribución de ganancias, mientras que ha caído 3,2 por ciento

para el quintil inferior. Los ingresos del 5 por ciento superior subieron 12,8 por ciento durante el período.

También desde 2007, la mediana de los ingresos ha aumentado sólo 1,5 por ciento, en comparación con un incremento de 6,2 por ciento para el promedio.

La creciente desigualdad en los ingresos pudo haber contribuido al sentimiento populista que llevó al presidente Donald Trump a ganar las elecciones el año pasado, tras hacer campaña diciendo que aumentaría los salarios de la clase media a través de recortes de impuestos y un mejorado mercado laboral.

El próximo debate parlamentario sobre la reforma tributaria puede reavivar las discusiones sobre la disparidad de la riqueza, ya que los demócratas dicen que ciertas propuestas republicanas como la eliminación del impuesto a la herencia y el impuesto mínimo alternativo beneficiarían desproporcionadamente a los ricos. El gobierno de Trump dice que su enfoque es proporcionar alivio a la clase media.”

Bloomberg, periódico el mostrador (2017) Las Cifras que Confirman la Creciente Desigualdad en Estados Unidos, recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.elmostrador.cl/mercados/2017/09/13/las-cifras-que-confirman-la-creciente-desigualdad-en-estados-unidos/>

## **¿QUÉ TANTA DESIGUALDAD HAY EN ESTADOS UNIDOS?**

Llama mucho la atención precisamente lo que el periódico “el mundo” comenta sobre este tema:

“EEUU ha dejado de ser esa tierra prometida en la que el esfuerzo, la valía y el tesón hacían posible alcanzar cualquier meta con independencia del origen étnico, social y económico de los individuos. El fin del llamado sueño americano ha sido el caldo de cultivo que ha permitido al populista Donald Trump llegar a la Casa Blanca. La crisis de la última década se ha llevado por delante el optimismo de las familias de las clases medias y obreras. El castigo que vienen sufriendo desde el estallido de la burbuja de las subprime en 2007 ha hecho caer a muchos en la convicción de que a sus hijos les tocará vivir un futuro peor que el pasado que forjó el presente de sus padres. Esta idea ha sido contrastada en numerosos estudios de los que hoy nos hacemos eco en nuestro suplemento MERCADOS.

Las estadísticas no sólo revelan que el porcentaje de padres que confía en que sus hijos superarán su renta ha caído del 90% en la década de los 40 al 50% hoy. El empobrecimiento de las clases medias también ha disparado el número de muertes por enfermedades asociadas a la pobreza, el abuso de medicamentos con receta y los suicidios o el alcoholismo. Unos datos que dibujan un paisaje social muy preocupante para la primera potencia mundial.

Donald Trump basó su campaña electoral en la promesa de devolver a esas olvidadas clases medias y obreras su anhelado sueño americano. Pero, sus recetas económicas para cumplir con ese desiderátum no son acertadas porque no abordan el problema desde su raíz. El progreso de los individuos se está viendo constreñido por el reparto desigual de la riqueza más que por el menor crecimiento del PIB. Por tanto, bajar los impuestos a los ricos y al capital con el objetivo de animar así la actividad económica no parece una fórmula suficiente para atajar el agrandamiento de esa brecha económica entre distintas clases sociales.

Trabajar en reducir la desigualdad debe ser prioritario para los gobiernos, pues es el mejor antídoto contra el populismo. El sistema que Occidente ha construido desde el fin de la II Guerra Mundial puede ser imperfecto pero es mucho mejor que las quimeras que prometen los líderes populistas para esconder su sectarismo.

En sus primeros meses en la Casa Blanca, Trump ha moderado sus políticas más que su lenguaje en Twitter porque los contrapoderes que existen en EEUU han actuado. Pero, la fragilidad de su mandato y los continuos escándalos que lo están sacudiendo prueban el peligro que supone para los Estados la llegada al poder de un populista.”

*PERIÓDICO EL MUNDO (2017) LA DESIGUALDAD, UNA AMENAZA PARA LA ESTABILIDAD DE EEUU, RECUPERADO EL 21 DE MAYO DE 2017 DE*  
[HTTP://WWW.ELMUNDO.ES/OPINION/2017/05/21/59207c9ce5fdea1f7a8b45d5.HTML](http://www.elmundo.es/opinion/2017/05/21/59207c9ce5fdea1f7a8b45d5.html)

A partir de lo que se ha citado y comentado hasta el momento, podemos entender las razones históricas (que tienen mucho que ver con las razones actuales) por las que muchos latinos van a los Estados Unidos. Así mismo nos damos cuenta de cómo esta práctica de discriminación se ha manifestado de manera masiva.

México perdiendo la mitad de su territorio, esto dejando expuestos y vulnerables a muchos mexicanos quienes vivían en esa antigua parte de la nación mexicana. Después con la finalización de la segunda guerra mundial, de modo que los estadounidenses tenían deudas con mexicanos que habían ido a apoyar la agricultura y la industria mientras E.U. estaba en guerra. A muchos se les negó la residencia en el país y a otros no se les pagó lo correspondido.

Así mismo la llegada de las nuevas ideologías como el neoliberalismo se han hecho presentes y de una manera u otra es un factor importante siendo una de las causales que han llevado a gran número de habitantes mexicanos a viajar a los E.U.A en busca de una mejor vida.

Después quise exponer la desigualdad que existe en U.S. debido a que muchas personas piensan que por ser una potencia mundial no existe desigualdad, sin embargo, la realidad es otra, como se pudo ver (un caso muy parecido a México), los ricos están haciéndose cada vez más ricos, y se está olvidando aún más a una clase media. Pese a eso, el gobierno de Trump, quien prometió llevar la tranquilidad a las demás clases sociales aparte de la clase alta, no ha dado resultados.

Ahora se entrara al clímax del desarrollo de esta investigación.

## **LA DISCRIMINACIÓN A LOS MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS**

Dentro del artículo de Abigail Calleja Fernández se abarca este tema principal de la investigación, la cual concuerda con los resultados obtenidos en las encuestas, que en general muestran índices de discriminación y desigualdad, hasta ahora, todas las pruebas recopiladas apuntan hacia la misma dirección.

“La mayoría de los mexicanos que trabajan en Estados Unidos reciben bajos salarios, carecen de seguro médico y de prestaciones, pagan impuestos sin recibir la devolución correspondiente, generan actividad en las economías locales, renuevan viviendas y barrios, abaratan el precio de productos agrícolas para los consumidores, se integran a la economía estadounidense sin que ese país haya invertido un dólar en su educación y desarrollo, y cuando regresan a México no reclaman pensiones a las que tendrían derecho.



De acuerdo con una encuesta de Pew Hispanic Center y Henry Kaiser Family Foundation realizada en el 2002 sobre la discriminación entre la población de origen hispano de todo el país, al preguntarles sobre experiencias personales, el 31% de los encuestados reveló que ellos o alguien cercano a ellos sufrió algún tipo de discriminación en los últimos cinco años por su herencia étnica o racial. Cuando se les preguntó por qué fueron discriminados, un 35% dijo que por el idioma que hablan, un 24% respondió que por su apariencia física y el 20% manifestó que por una combinación de ambos. Asimismo, muchos hispanos encuestados reportaron formas sutiles de maltrato por su pertenencia étnica o racial, incluyendo el trato poco respetuoso (45%), y el 41% reportó haber recibido pobres servicios, mientras que el 30% relató tratos menos sutiles como insultos o sobrenombres. Un 78% dijo que la discriminación les impide progresar en sus lugares de trabajo y el 75% expresó que la discriminación les impide progresar en las escuelas.

Como si esto no fuera poco, el 83% de los hispanos consideró que la discriminación por parte de otros latinos es un grave y gran problema. 1 de cada 6 dijo haber sido discriminado por otro hispano. Esto permite ver que también los mismos hispanos, la mayoría de ellos mexicanos, carecen de una cultura de no discriminación. Es preocupante constatar que su vulnerabilidad no sólo es ante la población estadounidense sino ante los latinos. Dentro de este grupo de mexicanos en Estados Unidos, se encuentra un grupo aún más vulnerable, los indígenas, quienes padecen actitudes discriminatorias por parte de la población anglosajona, latina e incluso mexicana no indígena.

Además del perjuicio que sufren al ser discriminados existe la falta de denuncia debido a las amenazas de los empleadores de acusarlos con las autoridades migratorias si denuncian ante las autoridades estadounidenses.

Es justo reconocer los avances que ha logrado la sociedad estadounidense, hace algunas décadas atrás había letreros en los parques públicos de Colorado que decían: "Prohibida la entrada a mexicanos, indígenas y perros". La discriminación hoy no es tan dura pero existe. Hoy los mexicanos y otros latinos pueden entrar a cualquier parque en Estados Unidos pero muchos no reciben un trato justo y una mayoría percibe que está en desventaja.

A pesar de lo anterior, no todo está perdido. La Corte Suprema de Justicia de Estados determinó que los programas de acción afirmativa –que favorecen a las minorías para entrar a la universidad y que luchan contra la discriminación– sí son legales. Gracias a ellos en algunas universidades ha aumentado el número de estudiantes negros y latinos.

Antes de implementar esos programas prácticamente no había estudiantes de las minorías en ciertas universidades. Pareciera que Estados Unidos no acaba de reconocerse como una nación multiétnica, multirracial y multicultural. Estados Unidos poco a poco se está dando cuenta de que no es un país blanco sino mestizo.”

*Calleja Fernández, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. El Cotidiano, (134), 89-94*

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Como pudimos observar, las múltiples investigaciones que se han realizado, los variados artículos, notas periodísticas, etc. apuntan hacia una misma dirección, al menos en este tema.

Estados Unidos de América, un país al cual muchísimas personas de distintas partes del mundo, llegan, para cumplir su sueño de tener una vida mejor. Y por supuesto que es posible lograrlo y claro que es real. En mi investigación observamos que el 91% de las personas encuestas afirman que el salario que se gana en Estados Unidos, es suficiente para vivir en México, y por supuesto que sí, ya que una residente de nuestro vecino del norte nos aclara la diferencia abismal entre salarios. Lo que ganas en México al día, los puedes ganar en Estados Unidos en una hora. Ante esto nos percatamos de que sí, evidentemente el avance se hace notar, si partimos de esta escala de tiempo nos damos cuenta de que en trabajando un horario de 8 horas al día en Estados Unidos podemos ganar lo que en México serían 8 días. Es decir en E.U. ganaríamos 64 dólares, lo que a pesos mexicanos sería 1,152.30 pesos mexicanos.

Increíble pensar que en un día en Estados Unidos puedas ganar más de lo que ganarías en más de una semana de trabajo en México, he aquí una de las principales “tentaciones” por las cuales ir a E.U.

Ya que sabemos que si se puede avanzar mucho más rápido en Estados Unidos nos surge una pregunta importante que resolver. ¿Qué tan fácil es conseguir ese sueño americano? Es decir, ¿realmente se puede lograr tan fácilmente?

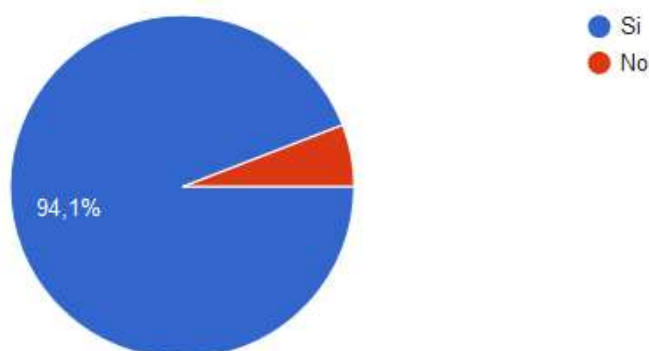
Pues desafortunadamente no, no es tan fácil como parece, debido a las grandes desigualdades que sufren los mexicanos en este país súper potencia.

La discriminación, la falta de respeto a los mexicanos, el desprecio hacia ellos, etc. ha sido una práctica que se ha manifestado desde mucho antes. Muchos son los factores que han influido a este sentimiento de desprecio a mexicanos y latinos; Uno de entre muchos sería el actual presidente de E.E.U.U., Donald Trump.

En la encuesta, nos podemos percatar de que más del noventa por ciento de los encuestados considera a Donald Trump una mala influencia para la igualdad.

### ¿Consideras a Donald Trump una mala influencia para la igualdad?

68 respuestas



Además Infobae comenta lo siguiente sobre Trump: El presidente de los Estados Unidos dio un giro en su postura con respecto al programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia destinado a los jóvenes indocumentados y llamó a los republicanos a usar la "opción nuclear" para derogarlo. También acusó a México de hacer "casi nada" para detener el flujo de personas y de reírse de las "tontas" normas estadounidenses.

Sin embargo, no es solamente Donald Trump quien posee esa ideología de que los estadounidenses son superiores y están por encima de otras naciones, pareciera que su población, su gente, en muchos casos comparten esta ideología por placer o para su beneficio.

En las encuestas que se realizaron en Estados Unidos de América pudimos leer diversos y múltiples casos de desigualdad a los mexicanos, casos desde insultos por hablar el idioma español hasta asesinatos.

Tenemos por ejemplo un caso al cual me atreveré de clasificar de grado “menor”, de una joven que en su escuela estaba hablando con una persona pero en idioma español, ante este acto, un estadounidense le dijo que se regresara a México solo por hablar español.

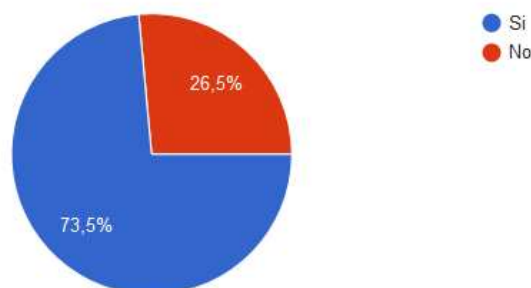
Podríamos señalar esto como un caso sin importancia o de leve importancia, ya que como pudimos descubrir en las encuestas este tipo de actos es muy común en los E.U.A.

Sin embargo el grado de intensidad y de gravedad aumenta considerablemente cuando uno de los encuestados residentes en Estados Unidos, declaró que un adolescente fue brutalmente asesinado por un policía, simplemente porque este adolescente era Latino.

Ahora bien, siendo que la práctica de discriminación o desigualdad a los latinos en U.S. es muy común, quise saber un porcentaje de las personas que han sido discriminadas de una manera para poder darnos cuenta de que tan frecuente pasa esto. Así que a los encuestados se les pregunto si alguna vez habían sido discriminados en Estados Unidos. A lo que el 73% respondió que sí.

¿Has sido discriminado en los Estados Unidos?

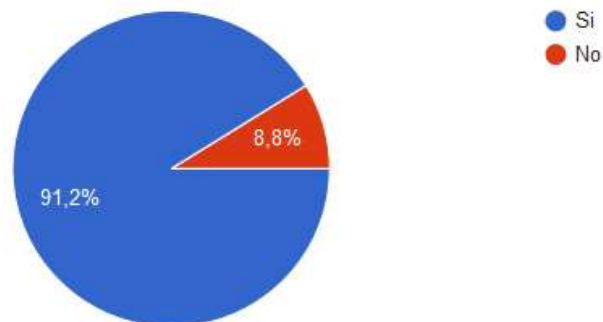
68 respuestas



Además esta cantidad de personas que han experimentado una desigualdad por ser mexicanos, coincide exactamente con la cantidad que piensa que definitivamente los mexicanos sufren de muchas desigualdades en el país de las barras y las estrellas.

### ¿Piensas que los mexicanos son discriminados en Estados Unidos?

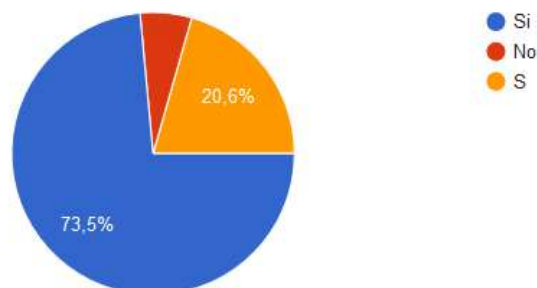
68 respuestas



Estados Unidos debe de ir comenzando a respetar a todas las razas y clases sociales que viven en su territorio, tiene que aceptar que es un país multicultural, que además, nos deben un respeto a los mexicanos ya que, como seres humanos todos merecen el respeto y además México es una parte importantísima en la economía de Estados Unidos. Representado a continuación la cantidad de personas que piensa que los mexicanos son importantes en la economía estadounidense; La cual rebasa el 90%

### ¿Los mexicanos son importantes para la economía de los Estados Unidos?

68 respuestas



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cualquier país debe darse la tarea de combatir la discriminación y la desigualdad en su propia gente, sin embargo, el hecho de que actualmente extranjeros residan en tierras que no son las de su origen, no significa que estas personas que muchas veces van en busca de tener una vida mejor, sean discriminadas o víctimas de una desigualdad.

Por lo tanto, una nación debe ser justa y clara con toda aquella persona que esté viviendo en su suelo. El goce de derechos, el respeto, etc. son aspectos fundamentales para crear una convivencia armónica en los seres humanos como los seres pensantes que somos. Estas naciones deben contar con un orden específico para hacer valer a todas aquellas personas extranjeras, no solo a mexicanos, sino también a los africanos, el resto de latinos, orientales, etc.

Dentro de mis recomendaciones, diría que para comenzar a combatir la discriminación y la desigualdad en el mundo, hay que empezar por combatir la existente en nuestra nación. Claro está que México no es un país de muchas oportunidades o de igualdad, sin embargo, la voluntad de toda una nación, un gobierno concreto y objetivo, y una estratagema bien planeada para fomentar la igualdad entre los mismos mexicanos podría ser una primera opción.

Promover en las escuelas mexicanas los valores, el respeto a los demás y sobre todo la igualdad y solidaridad. Comenzar a concientizar a las futuras generaciones es un gran paso al futuro.

Una vez que se esté promoviendo la igualdad en México, el segundo paso sería exigir de manera intensa a todas aquellas organizaciones internacionales que se encargan de hacer valer los derechos humanos de cada persona en el mundo. Todos los gobiernos unidos por una misma causa. Es decir, no solo hay africanos, latinos u orientales en Estados Unidos, también hay estadounidenses en América latina, en países de oriente, en África, en Europa, etc. Así hacer valer los valores y los derechos de todos en todos los lugares.

Comencemos por respetarnos a nuestros compatriotas, y subsecuentemente aprenderemos a respetar y a defender a nuestros compañeros de otras naciones.

## BIBLIOGRAFIA:

John Rawls, "Justicia como equidad" (1958), en *Justicia como equidad* (Madrid, Tecnos, 1986).

Justo s. alarcón (2016), portal de cultura chicana, recuperado el 15 de marzo del 2018 de la biblioteca virtual miguel d cervantes de <http://bib.cervantesvirtual.com/portal/lchicana/presentacion.shtml>

Calleja Fernández, A. (2005). La discriminación a los mexicanos en Estados Unidos. *El Cotidiano*, (134)

Bloomberg, periodico el mostrador (2017) las cifras que confirman la creciente desigualdad en estados unidos, recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.elmostrador.cl/mercados/2017/09/13/las-cifras-que-confirman-la-creciente-desigualdad-en-estados-unidos/>

PERIÓDICO EL MOSTRADOR (2017) LA DESIGUALDAD, UNA AMENAZA PARA LA ESTABILIDAD DE EEUU, RECUPERADO EL 21 DE MAYO DE 2017 DE <HTTP://WWW.ELMUNDO.ES/OPINION/2017/05/21/59207C9CE5FDEA1F7A8B45D5.HTML>

CAMBRIDGE DICTIONARY (2018) terminus como "inequality"  
<https://dictionary.cambridge.org/es/>

DEVIANTE (2017) DESIGUALDAD SOCIAL: MEXICO Y ESTADOS UNIDOS:  
<https://deviantemx.wordpress.com/2017/01/29/desigualdad-social-mexico-y-estados-unidos/>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <http://www.rae.es/>

Infobae (2018) DONALD TRUMP ASEGURÓ QUE NO HABRA MÁS DACA:  
<https://www.infobae.com/america/eeuu/2018/04/01/donald-trump-aseguro-que-no-habra-mas-daca-y-pidio-duras-leyes-migratorias/>

## ENCUESTAS:

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Claro una de las principales razones es porque en estados Unidos antes de gobierno de Donald Trump, se podía vivir el sueño americano como tal.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** si lo son porque como en muchos de los países de América Latina lamentablemente muchos productos que se supone deberíamos de consumir dentro del mismo país, ni lo hacemos ya que muchos son de baja calidad y en Estados unidos podemos llegar a encontrarlos de muy buena calidad y a un mejor precio.

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** Yo nunca eh salido del país, pero tengo familia mexicana que ha pasado por situaciones como esas, mi prima es maestra en un kínder y sus mismas compañeras incluso sus superiores la discriminan y hablan de que ella solo esta capacidad para darle clases a niños latinos, ya que a los niños Americanos solo les pueden dar clases maestros Nativos de estados unidos.

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** que no les dejen hablar su propio idioma en otro país.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Estados unidos piensa más en mercadotecnia y porque los mexicanos trabajamos para estados unidos haciendo la mano de obra y ellos cobran hasta el triple de lo que es el valor real de algún objeto y lo venden como algo más caro.

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** algunos padres de familia siguen pensando que por darles una mejor educación a sus hijos cuando está comprobado que México está igual o más avanzado que estados unidos en muchos aspectos, también somos capaces.

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** claro aún siguen habiendo algo de margen entre clases sociales y eso desgraciadamente sigue determinando quien eres y como serás tratado.



**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** si lo son porque como en muchos de los países de América Latina lamentablemente muchos productos que se supone deberíamos de consumir dentro del mismo país, ni lo hacemos ya que muchos son de baja calidad y en Estados Unidos podemos llegar a encontrarlos de muy buena calidad y a un mejor precio.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Si, ya que el racismo se ve muy presente en esa nación

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** Si, un cubano fue humillado en una playa por una persona americana

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** que tengan prejuicios sobre cualquier persona solo por el simple hecho de ser de alguna otra nacionalidad y los cataloguen como algo que tal vez no sean, como rateros, asesinos etc.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Debido a la mala productividad ya que esta determina qué tan efectivamente son utilizados los recursos de trabajo y capital de una nación.

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** para una supuesta mejor calidad de vida

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** pues siempre, como en todos lados aunque no sea muy notoria si la hay.

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Sí, creo que su trabajo es fundamental para la economía de su país y del nuestro

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Si, por diferentes razones tanto su color de piel como por el simple hecho de estar en un país que no es el suyo

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** No nunca

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** Desigualdad en las horas de trabajo y el pago recibido, su trabajo es mal pagado a comparación del de los americanos

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Por necesidad, ya que es mejor recibir un bajo salario a no recibir nada

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** Por necesidad ya que el salario es más bajo en México que en EU

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Si, se discrimina a las diferentes culturas urbanas

- 1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Si ya que los trabajos más difíciles son realizados por latinos
- 2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Si, por que muchos americanos consideran que los mexicanos invaden su espacio
- 3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** No, no he visto
- 4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** Discriminación por el color de piel y por su nacionalidad
- 5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Porque la mayoría son ilegales y no tienen los derechos que tienen los americanos
- 6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** Por la necesidad de mejorar su futuro y buscar un mejor patrimonio para su familia
- 7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Sí, mucho sobre todo a las personas con preferencias sexuales diferentes

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Absolutamente, solo basta con mirar la cantidad de mexicanos que se encuentran viviendo en Estados Unidos e imaginar la enorme cantidad de producción de bienes que hacen en aquel país.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Creo que la mayoría de los mexicanos con poca preparación son despreciados, debido a su escaso conocimiento o capacidad de realizar determinadas acciones.

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** No

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** El rechazo a e trabajo, me parece una actitud muy cruel el negar un trabajo no solo a un mexicano, sino a cualquier persona.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Porque los mexicanos tienden a conformarse con ello, debido a que esa "miseria" que les pagan es mayor que la "ultra miseria" que les pagarían en México.

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** Por necesidad, México actualmente está pasando por una crisis muy difícil, la necesidad de tener una vida mejor hace que los mexicanos busquen el sueño americano.

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Sí, al igual que en todos los lados.

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Absolutamente, solo basta con mirar la cantidad de mexicanos que se encuentran viviendo en Estados Unidos e imaginar la enorme cantidad de producción de bienes que hacen en aquel país.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Creo que la mayoría de los mexicanos con poca preparación son despreciados, debido a su escaso conocimiento o capacidad de realizar determinadas acciones.

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** No

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** El rechazo a e trabajo, me parece una actitud muy cruel el negar un trabajo no solo a un mexicano, sino a cualquier persona.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Porque los mexicanos tienden a conformarse con ello, debido a que esa “miseria” que les pagan es mayor que la “ultra miseria” que les pagarían en México.

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** Por necesidad, México actualmente está pasando por una crisis muy difícil, la necesidad de tener una vida mejor hace que los mexicanos busquen el sueño americano.

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Sí, al igual que en todos los lados.

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Sí, ellos se encargan de hacer el trabajo duro en cualquier sector, agricultura, industrial, etc. Generalmente son aquellos que se encargan de realizar el trabajo manual, por lo tanto forman una pieza importante en la economía americana.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Tal vez no “despreciados” pero si son muy utilizados u manipulados, debido a que se aprovechan de las condiciones en las que se encuentran para sacarles provecho.

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** Sí, conocí una persona indocumentada que trabajaba de albañil, fue contratado junto con otros albañiles para hacer unos hoteles, se les fue pagando por partes, sin embargo, al finalizar la obra la paga sería aún mayor, pero los albañiles terminaron la obra al día siguiente los contratistas llamaron a la migra e hicieron que los devolvieran a México, para de esa forma no pagarles el ultimo monto por su arduo trabajo.

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** Discriminación por color de piel.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Generalmente porque los mexicanos tienden a aceptar ese tipo de empleos porque están muy necesitados

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** En busca de una mejor vida

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Claro, en todos los lugares.

**1.- ¿Crees que los mexicanos o los latinos son una parte importante de la economía de los Estados Unidos?** Creo que sí, la mayoría de las veces los mexicanos hacen el trabajo que los gringos no desean hacer.

**2.- ¿Crees que las personas Mexicanas son despreciados en Estados Unidos? ¿Por qué?** Sí, por sus creencias, costumbres, rasgos físicos, etc.

**3.- ¿Alguna vez has visto algún caso de desigualdad o discriminación a una persona mexicana? ¿Qué pasó?** A un mecánico después de realizar un trabajo fue reportado con la migra, esta persona fue devuelta a México tal y como estaba en ese momento, sin nada. Pero eso no es todo, además de que se fue sin la paga por su último trabajo, la misma persona quien había reportado al indocumentado mecánico, fue a su casa y robó todas las pertenencias que este tenía.

**4.- ¿Qué tipo de desigualdad piensas que es el más grave que los latinos y mexicanos sufren en Estados Unidos?** Discriminación, falta de servicios como salud.

**5.- ¿Por qué crees que el salario de un mexicano es más barato que el de un estadounidense?** Los contratistas se aprovechan de la situación en la que los mexicanos se encuentran, por ello contratan personas dispuestas a recibir un salario bajo. Ya que un estadounidense no aceptaría un sueldo mínimo o por debajo del mínimo.

**6.- ¿Por qué crees que los mexicanos migran a los Estados Unidos?** Para tener mejores oportunidades de vida.

**7.- ¿Hay desigualdad y discriminación actualmente en tu ciudad?** Sí.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes, because the United States gets a lot of taxes from the Mexican people and there is a lot of jobs that the Mexican people do that other people don't really go into.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Yes Why?** Because they are supposed to welcome immigrants with opened arms.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** No, I have not.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** I don't believe that Mexican people suffer in the United States, I believe they do better in the US.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Mexicans many times settle for less because what they made before was even less.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** Better salary in the United States.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes, there is.



**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes, because without Mexicans who would do the hard labor, plus the food.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** I think we are despised by a few people but I don't know why.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** No, I have not.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Better jobs

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Because they think Mexican people are not better than us people.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** To find better jobs and find a better life for the family.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Possible.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes, because they also tax.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** No not to despise.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** Yes, because we look brown automatically we are asked for paper no matter if they are US citizen. A teenager got brutally killed by a police man only because he was Hispanic and yet the shooter of the Florida school is still alive.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Educational, Job related.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Its is cheaper because our education is less than most of them.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** For a better future of our family.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Not really.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** They are important because they provide more diversity and culture.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** Mexicans are sometimes despised because they are different.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** I have seen discrimination against Mexicans. I had a friend be denied of a job because the boss was a racist.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Mexicans suffer from being given jobs because of where they are from.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** They are cheaper because they're culturally different and some just are racist.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** Mexicans migrate because they want to find a better life and living.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** There is discrimination from where I am from, because they're mostly Asians and they aren't used to seeing new faces so they would judge.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** In my opinion Mexicans make up most of the economy working for smaller wages giving production more value to those selling it, also increasing profit to vendors.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** Mexican people are despised in certain situations, when in political conversations and topics. People of Mexican or Latino decent aren't given much of an opportunity. Saying such as, "stealing our jobs" and such are lies, that wouldn't be a problem if all those unemployed would consider positions of employment.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** Yes, in my personal life I have seen situations of racial inequality. My aunt has been mocked in front of me because of her illiteracy when writing a check for her bank. She was later denied access to her account because of her small error.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Mexicans and Latinos suffer most when jobs come into question. When looking for jobs these people are given less opportunities in some cases and less considered for higher positions. (In some not all circumstances)

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Mexican salary is cheaper due to employers taking advantage of the people's situations.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** Mexicans migrate to the United States in hopes for a better future and opportunities for their children. The US seems like the promise land compared to their land in some cases that can make a big difference if it means these parents can give their children a better future.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes, there is discrimination and inequality in our country though it may not seem as obvious as it was in our past it is still there. The US has become more and more a land of opportunity in the fact that there is now more of a liberalistic state of mind in most places across the country that is accepting of different races, religions, sexualities, and beliefs. I still say yes to this question though due to the fact that some Mexicans and Latinos are made less of in today's world, but we are becoming less and less discriminative.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes, we have created jobs as, restaurants, stands, small companies etc. And some of us work minimum wage. We also get or buy a lot. So more taxes and etc. Even some that are undocumented, still do there takes, way back from 1990.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** Yes, the reason why is because of work. They say we take their jobs. But actually (just stating the obvious) most Americans are lazy. We as immigrants, come here to find a better future.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** Not only Mexicans, all Latin America. Hispanics, etc! In the beginning of the year, a principle chases this non- English speaking kid. And started roughly addressing them about dress code. Because of a hat. It was a simple hat. Nothing bad. But this principle striked fear in him. Why would some take abuse of their power to scare my or our people. Oh but if it was a kid who can speak English. They would tell him a different way. Because he can defend themselves. There is all type of discrimination. Especially at school.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Color, race, culture, language, etc. There work and family.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Yes, because my people are Mexican and these people are white colored. I have nothing against white, it's just they put there color as an alpha race. But in reality they are the weakest.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** To find a better future, to give there generations a chance.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes, and lots. We have every kind of discrimination, because of who we are and what we work for. My generation has more discrimination. It could be like 1950s and 60s. MLK and Malcom X, defended back from the white and now us. We do have people defending us, but not like these two valuable pieces of history. We need leaders like them to present us. But that will take time, but the reason for our problem is... Trump.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes we are currently largest minority. We contribute on all ends of the workforce spectrum.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** With all the controversy that has been going on that is what it seems like, though we are not the only race that is coming off as “despised”. It is important in times like these for all minorities to signify in solidarity.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** Yes way too often. Too many cases to just throw one out there in particular. Don't want to stress more importance on one over the other because they are all equally grave so I will opt out of this question.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Employment inclusion inequality is amongst the most serious in my opinion. Most definitely if we are talking about Mexican female. It makes it twice as harsh.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Because historically the general idea has been that Mexicans work for cheap labor and this notion still remains. Our counterpart employers assume that we will amount to a shitty salary and that is not the case.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** Because minimum wage in Mexico is roughly about \$8 dollars per day, wich is almost what is in the United States PER HOUR give or take a few cents. And if we were to do a dollar, peso conversion given the current exchange rate it's almost half of that. Perhaps a single person can be well off with that but it is ridiculous to believe that an entire family can survive a wage like that. The growing and unfathomable wave of drug cartel corruption and how it has weaved its way into all levels of government is another push factor.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently? YES!**

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** I don't think Mexicans aren't an important part of the U.S. economy because without them there would basically be no economy to start with.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** I think Mexican people are despised in the U.S. simply because they are not from the same race and they see them as a way lower class that doesn't deserve any respect.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** No I haven't.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** I really don't know what would be the most serious problem that the Latinos suffer.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** I think that is cheaper simply because people don't like Mexicans. They feel like they have taken all the opportunities so that is why they take more away from their actual salary.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** I think that Mexicans migrated to the United States simply to find a better life, opportunities not to my for them but mainly for the children. So they could grow up with what they never had.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes, there currently is. It is very sad to face the reality but there has always been discrimination and inequality towards any kind of immigrant since the first people started to migrate and it just continues.

**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes they are important because many of Mexicans and Latinos are filling important parts in the U.S. such as jobs.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** Yes I think that are despised because many Americans think that Mexicans are free loaders and only come to steal the Americans jobs.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** No I haven't.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** The most important inequality is that they are named illegal aliens and get pushed around because of that label.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** I Think it is cheaper because many Mexicans work illegally and don't have an education like the Americans.

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** They migrate to the US because "It is the American dream" they hardly make any money for food and clothes for their family and coming to the US makes it easier.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes, it's any everyday in the US and it's not just about Mexicans or Latinos it's about mane other races.



**1.- Do you think Mexicans or Latinos are an important part of the United States economy? Why?** Yes because they work just as hard as Americans and they translate if there is being a deal between countries.

**2.- Do you think Mexican people are despised in the United States? Why?** Yes because of the fact that they were not born in the US and so they are despised because they're living in freedom and rights that the USA provides.

**3.- Have you ever seen some case of inequality or discrimination to a Mexican person? What happened?** Yes, this happened when a girl in school was talking in Spanish to fellow Mexican friend and a US citizen discriminated her and told her to go back to Mexico just because she was talking in her primary language.

**4.- What kind of inequality do you think is the most serious that Mexicans and Latinos suffer in the United States?** Education and work.

**5.- Why do you think a Mexican's salary is cheaper than an American's salary?** Because they are discriminated and considered less for not being born in the USA

**6.-Why do you think Mexicans migrate to the United States?** Because they look forward for a better life, better jobs, and better education and future for their children.

**7.- Is there discrimination and inequality in your country, currently?** Yes.

Así mismo se realizaron encuestas online a través de la plataforma google forms, dicho formato fue respondido por **68** personas. Estas encuestas constan de 5 preguntas las cuales tienen respuesta de opción múltiple con opción de “otra” para respuestas que sean largas. Este formato de encuesta se puede encontrar en el siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4rHJCERmco8BpqUO-SqaM0JMIUnEaMOPdVnaQ6ogCbCV8zQ/viewform>

Sin embargo, anexaré un par de fotografía a manera de evidencia para que demostrar que la encuesta se ha realizado, y que además fue respondida por exactamente 68 personas.

Formulario sin título

DESIGUALDAD A LOS MEXICANOS EN ESTADOS UNIDOS

¿Pienzas que los mexicanos son discriminados en Estados Unidos? \*

☐ Si

☐ No

☐ Otra...

¿El salario que ganas en Estados Unidos es suficiente para vivir en México? \*

☐ Si

☐ No

☐ Otra...

68

Formulario sin título

¿Has sido discriminado en los Estados Unidos? \*

☐ Si

☐ No

☐ Otra...

¿Consideras a Donald Trump una mala influencia para la igualdad? \*

☐ Si

☐ No

¿Los mexicanos son importantes para la economía de los Estados Unidos? \*

☐ Si

☐ No

68

## **AGENDA PARA EL DESARROLLO MUNICIPAL Y LAS DESIGUALDADES REGIONALES EN LA FRONTERA TAMAULIPECA**

Dra. María del Rosario Hernández Fonseca<sup>1</sup>  
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[mrhernand@docentes.uat.edu.mx](mailto:mrhernand@docentes.uat.edu.mx)  
[sociologatamaulipeca@hotmail.com](mailto:sociologatamaulipeca@hotmail.com)

**Resumen:** Una de las principales características de las sociedades modernas es la complejidad que presentan las administraciones municipales para atender las demandas sociales, el desarrollo de un municipio no depende sólo de la intervención de las autoridades; sino que éste es el resultado de la intervención y compromiso de todos los actores sociales. Uno de los programas federales que contribuye al proceso de verificación del trabajo realizado por las administraciones públicas es el de Agenda para el Desarrollo Municipal (ADM). Este trabajo presenta los resultados obtenidos por los municipios fronterizos del Estado de Tamaulipas.

**Palabras clave:** Agenda para el desarrollo municipal, Agenda Básica, Agenda Ampliada, municipio, desarrollo.

**Abstract:** One of the main characteristics of modern societies is the complexity that municipal administrations face in order to answer social demands. The development of a municipality does not depend solely on the intervention of the authorities; this development is the result of the intervention and commitment of all social actors. One of the federal programs that contributes to the process of verifying the job done by public administrations is the Municipal Development Agenda (Agenda para el Desarrollo Municipal – ADM). This work presents the results obtained by the border municipalities of Tamaulipas.

**Keywords:** Municipal Development Agenda, Basic Agenda, Extended Agenda, municipality, development.

---

<sup>1</sup> *María del Rosario Hernández Fonseca coordina la Licenciatura en Sociología de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), tiene la licenciatura en Sociología, cuenta con una maestría en Ciencia política con orientación en democracias contemporáneas y un doctorado en Gerencia pública y política social. Profesor de tiempo completo en la UAT y Perfil deseable del 2013 a la fecha.*

## 1. Introducción

La forma de percibir el desarrollo social puede variar dependiendo de los autores u organizaciones que lo manejen, para Midgley (1995), el desarrollo social es un proceso de cambio constante que implica planeación para promover el bienestar de la población, junto con un proceso de desarrollo económico; otro punto de vista lo podemos obtener de Amartya Sen (2000) quien argumenta que el desarrollo social va de la mano con el desarrollo humano, y no puede concebirse el uno sin el otro, es un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos, se hace referencia a esta relación ya que se percibe al desarrollo social desde un punto de vista complementario y multifactorial. Por otro lado, para Uribe (2004), el desarrollo social es la vía para que la sociedad vaya hacia arriba, donde la meta es llegar a donde se encuentran las sociedades más avanzadas y alejarse de las más atrasadas.

De cualquier forma, el desarrollo social es un gran ideal a alcanzar por las administraciones municipales, todas en su conjunto tratan de diseñar y ejecutar una diversidad de estrategias que les permita garantizar una mejor calidad de vida para sus habitantes; sin embargo, no siempre es posible, los recortes presupuestales, ubicación geográfica, actividades económicas y la cantidad poblacional son algunos de los factores que influyen en las diferencias entre las comunidades.

El desarrollo de los municipios fronterizos del Estado de Tamaulipas es asimétrico por ejemplo los municipios de Nuevo Laredo y Matamoros cuentan con puentes internacionales, por tanto, los flujos migratorios y circulante de papel moneda se mueve rápidamente, la posibilidad de conseguir empleo o autoemplearse es más alta que en los municipios pequeños como es el caso de Valle Hermoso o Río Bravo.

Medir el nivel de desarrollo de cada uno de los municipios fronterizos es complicado, sin embargo, Agenda para el Desarrollo Municipal permite construir una radiografía muy general de la situación que guarda cada municipio respetando su contexto.

Dicha metodología permite identificar áreas de oportunidad para las administraciones públicas. El color *verde* indica que el municipio cuenta con todas las evidencias que garantizan un trabajo de calidad, el color *amarillo* es “preventivo”, es decir, se requiere de más trabajo para la consolidación del indicador, el color *rojo* es sinónimo de que no hay trabajo realizado, *no disponible* indica que no se tiene o se tuvo acceso a la información, esto se presenta con frecuencia cuando hay cambio de administraciones municipales y se desconocen procedimientos y finalmente *no cuenta con el supuesto* es un indicador de que la metodología no aplica en el contexto del municipio que se está evaluando.

Esta forma de evaluar es amigable debido a que la ausencia de números genera confianza en las administraciones municipales y les permite acceder a información que facilita la mejora continua.

## 2. Agenda para el Desarrollo Municipal

El Programa Agenda para el Desarrollo Municipal 2017 (ADM 2017) es un programa federal que fomenta la Secretaría de Gobernación a través del Instituto Nacional de Desarrollo Social. Dicho programa se considera como una estrategia de planeación estratégica que contribuye al desarrollo de los municipios y se basa en los principios de Desarrollo sustentable de Agenda Local 21 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), su finalidad es consolidar un esquema de evaluación y seguimiento estratégico del desarrollo sustentable en las entidades federativas.

El programa ADM 2017 busca fortalecer las capacidades institucionales de los municipios, los ayuda a detectar sus prioridades y diseñar las acciones que les permitan alcanzar resultados concretos y verificables, a través de un sistema de indicadores confiables, objetivos y comparables que orientan a los gobiernos municipales para llevar a cabo una administración eficaz a partir de dos niveles:

- **Nivel de Gestión:** Entendido como el conjunto de procesos y actividades básicas para el funcionamiento interno del aparato administrativo.

- **Nivel de Desempeño:** Entendido como los resultados alcanzados por el gobierno municipal, de acuerdo con las funciones derivadas del mandato legal y las expectativas ciudadanas.

El programa busca fortalecer las capacidades institucionales de los municipios a partir de un diagnóstico de la gestión, así como la evaluación del desempeño de sus funciones constitucionales, con el fin de contribuir al desarrollo y mejora de la calidad de vida de la población.

## 2.1. Sus principales beneficios:

- Contar con un diagnóstico actualizado de los principales temas de la agenda de gobierno.
- Focalizar los esfuerzos del gobierno municipal en las funciones y servicios públicos que la constitución les encomienda.
- Diseñar acciones específicas para la atención de áreas de oportunidad, a través de un programa que mejora la gestión.
- Evaluar objetivamente los resultados del gobierno municipal mediante una metodología consolidada.
- Ser reconocido en foros nacionales por las buenas practicas implementadas en el gobierno municipal.

Con este programa México se suma a la lista de aquellos países en los cuales la medición de la gestión y el desempeño en los gobiernos locales es una práctica recurrente que auxilia a los gobernantes a mejorar el proceso de toma de decisiones y a la ciudadanía ejercer su derecho a una rendición de cuentas.

### La Agenda se estructura de la siguiente manera:

<b>Tabla 1. Estructuración de la Agenda para el Desarrollo Municipal 2017</b>					
Sección	Ejes	Temas	Indicadores		
			Gestión	Desempeño	Subtotal
Sección A	4	27	115	55	170
Sección B	3	19	84	7	91
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>199</b>	<b>62</b>	<b>261</b>

Fuente: Guía de verificación ADM 2017.

La sección “A” evalúa los temas fundamentales a cargo de los municipios, es decir, las funciones establecidas en el artículo 115 Constitucional, así como aquellos rubros institucionales que garantizan su debido cumplimiento.

La sección “B” mide aquellos temas en que el municipio participa en coordinación con los otros órdenes de gobierno (federal o estatal) con el fin de contribuir al desarrollo integral de sus habitantes.

## 2.2. Antecedentes en Tamaulipas

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo en la esfera social, cuyos resultados facilitan la toma de decisiones, en este sentido, la evaluación se considera como “un proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha evaluación tomar decisiones” (García Ramos, 1989 citado en Fundación Instituto de Ciencias del hombre, s/f). En este sentido la evaluación se considera como una “herramienta” que contribuye al proceso de Transparencia y Rendición de Cuentas.

El Estado de Tamaulipas y sus municipios han participado en diversos procesos de evaluación y verificación; es preciso mencionar que algunos de sus municipios fueron evaluados con los lineamientos establecidos en la metodología de Agenda desde lo Local promovida por el Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (INAFED), tal como se expresa en la tabla 2.

Tabla 2. Agenda desde lo Local	
Año	Municipio
2009	Nuevo Laredo
2010	Nuevo Laredo
2011	Nuevo Laredo Ciudad Madero Matamoros Reynosa

	Valle Hermoso
2012	Nuevo Laredo Ciudad Madero Matamoros Reynosa Valle Hermoso
2013	Nuevo Laredo Ciudad Madero Reynosa Valle Hermoso

Fuente: Elaboración propia a partir de la información difundida por INAFED.

Dicha metodología fue analizada por un grupo de expertos en diversos temas y como resultado produjo la inclusión de temas que no habían sido considerados al inicio, por tanto, este cambio de estructura y paradigma dio origen al programa Agenda para el Desarrollo Municipal en el año 2014, al respecto, la participación de los municipios de Tamaulipas se refleja de la tabla 3.

Tabla 3. Agenda para el Desarrollo Municipal				
Año	Municipio	Agenda Evaluada		Instituciones Verificadoras
		Agenda Básica	Agenda Ampliada	
2014	Ciudad Madero	X	X	Colegio de Tamaulipas y Universidad Autónoma de Tamaulipas
	Matamoros	X	X	
	Nuevo Laredo	X	X	
	Reynosa	X	X	



	Victoria	X	X	
	González	X	-	
2015	Ciudad Madero	X	X	Colegio de Tamaulipas y Universidad Autónoma de Tamaulipas
	Matamoros	X	X	
	Nuevo Laredo	X	X	
	Valle Hermoso	X	-	
	Victoria	X	X	
2016	Ciudad Madero	X	X	Colegio de Tamaulipas y Universidad Autónoma de Tamaulipas
	Matamoros	X	X	
	Nuevo Laredo	X	X	
	Victoria	X	X	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información difundida por INAFED.

Las tablas anteriores permiten visualizar la participación de los municipios fronterizos desde el año 2009 hasta la fecha, en el caso de Nuevo Laredo se aprecia una regularidad constante; sin embargo, también podemos apreciar que la participación de la mayoría de los municipios de Tamaulipas en los procesos de evaluación no ha sido bien aceptada por las administraciones locales y son pocos los municipios que han estado dispuestos a contribuir a la mejora continua a partir de las sugerencias emitidas por el programa Agenda para el Desarrollo Municipal y en su momento Agenda desde lo Local.

### **2.3. Agenda para el Desarrollo Municipal Tamaulipas 2017**

En el año 2017, la Secretaría General de Gobierno y la Subsecretaría de Gobierno, a través de la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal, bajo la asesoría, lineamientos y metodología aportados por el INAFED, promovieron intensamente entre los ayuntamientos municipales de Tamaulipas

la cultura de la evaluación como un mecanismo para la mejora continua, así como de transparencia y rendición de cuentas.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas fue distinguida para participar como Coordinador Académico del Programa Agenda para el Desarrollo Municipal, Tamaulipas 2017 – en lo sucesivo ADMT 2017--. El Centro de Desarrollo Municipal coordinó directamente los trabajos de capacitación 103 académicos de 5 Instituciones de Educación Superior Invitadas.

### **3. Metodología**

La metodología funciona como una guía que permite identificar los pasos para realizar el trabajo de “investigación”, desde esta perspectiva se explica de forma sistémica, empírica y crítica.

En este sentido, podemos mencionar que se presenta una investigación de corte cualitativo, con la aplicación de la técnica de la Investigación Acción Participante (IAP), la cual es “una forma de desarrollar la investigación y a la vez una metodología de intervención social” (Alguacil, Basgagoiti y Camacho, 2006). En ella la población participa activamente con el investigador en el análisis de la realidad de acciones concretas, en este caso para analizar el funcionamiento de la administración pública municipal con el apoyo de funcionarios públicos de la administración 2016-2018.

Para realizar la verificación objetiva de los procedimientos de los municipios fronterizos de Tamaulipas se contó con la participación de 3 universidades: Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo, Colegio de Tamaulipas y la Universidad Autónoma de Tamaulipas y se destacó la participación de 34 académicos previamente capacitados, algunos de ellos tuvieron participación hasta en 3 municipios.

### **4.- Municipios Verificados**

A continuación, se presenta el listado de los municipios que se sometieron a verificación bajo los lineamientos establecidos por Agenda para el Desarrollo

Municipal, Tamaulipas 2017 y comprometida con el Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (INAFED) para el mes de agosto del 2017.

#### **4.1. Matamoros**

Durante el proceso de verificación de la administración del municipio de Matamoros participaron 8 catedráticos de diversos perfiles, representantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Todo el proceso de verificación se realizó en un clima de amabilidad y cordialidad, sin embargo, se realizó una revisión exhaustiva de cada uno de los indicadores por parte del coordinador-verificador y el enlace municipal para descartar cualquier inquietud.

La administración pública municipal mostró evidencias que corresponden a la Agenda Básica y a la Agenda Ampliada considerando indicadores de gestión y desempeño, es decir, somete a evaluación la agenda completa que maneja INAFED la cual se integra por 261 indicadores. En lo que corresponde a la Agenda Básica: 79 indicadores se registraron en verde, 44 en amarillo, 22 en rojo, en 13 indicadores no se encontró información disponible y finalmente en 12 no se cumplió con el supuesto, para ser atendidos, es decir, el contexto no corresponde a los requerimientos que plantea la metodología.

#### **4.2. Nuevo Laredo**

En el proceso de verificación de la administración pública municipal se contó con la participación de 7 académicos, representantes de la Universidad Tecnológica de Nuevo Laredo y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El municipio de Nuevo Laredo fue evaluado la Agenda Básica y consideró los indicadores de gestión y desempeño, al respecto podemos precisar que 119 estuvieron en color verde, 9 en amarillo, 9 en rojo, en 24 indicadores no hubo información disponible y finalmente en 9 no se cumplió con el supuesto.

#### **4.3. Reynosa**

Durante el proceso de verificación de la administración pública municipal participaron 7 catedráticos representantes del Colegio de Tamaulipas y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El ayuntamiento de Reynosa evaluó la Sección Básica y ampliada considerando solo los indicadores de gestión. Al respecto, podemos mencionar que la Agenda Básica 88 indicadores se registraron en color verde, 26 en amarillo, 22 en rojo y 9 indicadores no cumplieron con el supuesto, por su parte en la Agenda Ampliada 14 indicadores estuvieron en verde, 24 en amarillo, 30 en rojo y 15 no cumplieron con el supuesto.

#### **4.4. Río Bravo**

Durante el proceso de verificación participaron 8 catedráticos de diversos perfiles representantes del Colegio de Tamaulipas y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, tal como se aprecia en la tabla 15.

Se presentaron evidencias correspondientes a 115 indicadores de gestión; al respecto, la Agenda Básica se integró por 32 indicadores verdes, 23 amarillos, 51 rojos y 9 no cumplieron con el supuesto.

#### **4.5. Valle Hermoso**

En el proceso de verificación de la administración pública municipal participaron 6 académicos con diversos perfiles, representantes del Colegio de Tamaulipas y de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El proceso de verificación se desarrolló en un ambiente de cordialidad y participación por parte de los asistentes.

Los funcionarios públicos mostraron evidencias que correspondieron a 254 indicadores de gestión y desempeño. En la Agenda Básica, 23 indicadores de gestión se localizaron en color verde, 40 en amarillo, 41 en rojo y 13 no cumplieron con el supuesto y 52 registraron información no disponible; en lo que concierne a los indicadores de desempeño 3 no cumplieron con el supuesto y en 52 no se contó con información disponible.

En la Agenda Ampliada se identificaron 22 indicadores en verde, 22 en amarillo, 34 en rojo y 7 no cuentan con el supuesto, y 5 registraron información no disponible.

## **Conclusiones**

De acuerdo a la información proporcionada podemos apreciar que el municipio de Nuevo Laredo mostró evidencias que garantizaron el cumplimiento de 119 indicadores en color verde, esto quiere decir que fue la administración mejor evaluada de acuerdo a la metodología de Agenda para el Desarrollo Municipal, Tamaulipas 2018 y el municipio de Valle Hermoso obtuvo el mayor número de indicadores en color rojo, es decir se muestran las áreas de oportunidad que las nuevas administraciones deben trabajar para mejorar la calidad de vida de sus habitantes y garantizar los procesos de transparencia y rendición de cuentas.

### **Referencias bibliográficas:**

Alguacil, J., Basgagoiti, M. y Camacho, J. (2006). Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles (distrito de Villaverde, Madrid), en Cuadernos de Trabajo Social, Vol. 19, p.331-346.

Fundación Instituto de Ciencias, del Hombre (s/f). La Evaluación Educativa: Conceptos, funciones y tipos. Recuperado en: [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

Midgley, J. (1995). Social development. The development perspective in social welfare. Inglaterra. SAGE.

Programa Agenda para el Desarrollo Municipal. Disponible en: <https://www.gob.mx/inafed/acciones-y-programas/programa-agenda-para-el-desarrollo-municipal>

Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. México. Planeta.

Uribe, C. (2004). Desarrollo Social y bienestar. Universitas Humanística, vol. XXXI, núm. 58 , 11-25.

---

## **DESEMPLEO, PRECARIEDAD Y DISTORSIÓN LABORAL EN PROFESIONISTAS DE ACUERDO A DIFERENTES CARRERAS <sup>1</sup>**

Ramona Gabriela Rodríguez Gámez  
Jorge Alfredo Lera Mejía  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[gaby\\_rdz.98@hotmail.com](mailto:gaby_rdz.98@hotmail.com)

### **RESUMEN:**

En los últimos años, además del desempleo han aparecido una serie de distorsiones en el mercado de trabajo de los profesionistas. Con este trabajo se busca contribuir al análisis de dicho mercado utilizando datos de una encuesta realizada a egresados de la Universidad Autónoma de Tamaulipas de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades y a la Facultad de Ingeniería y Ciencias. A partir de ellos, con seis variables se diseña un indicador de pertinencia en el mercado laboral. Los resultados muestran que una proporción importante de profesionistas trabaja en condiciones inadecuadas y que existe gran heterogeneidad en cuanto a la situación de dicho mercado para cada una de las carreras encuestadas.

**Palabras clave:** Desempleo, desigualdad, profesiones, mercado de trabajo.

### **INTRODUCCIÓN.**

#### **I. Jóvenes y el desempleo en el mundo.**

El desempleo ha sido siempre uno de los grandes desafíos de las sociedades modernas, con diversos matices y particularidades según las épocas. Los jóvenes de todo el mundo enfrentan las mismas situaciones, ya que se encuentran sin

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Gabriela Rodríguez Gámez, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

empleo o su empleo es precario o temporal, con pocas o nulas perspectivas de obtener un trabajo por tiempo indeterminado. Según señala la OIT, el número de contratos temporales para los trabajadores jóvenes casi se ha duplicado desde el inicio de la crisis económica. Para Ekkehard Ernst, responsable de la Unidad de Tendencias del Empleo de la OIT, el incremento del trabajo temporal ha sido particularmente significativo en los países más afectados por la crisis del euro: “En la Unión Europea constatamos que los trabajadores temporales —o los contratos temporales— son muy frecuentes entre los jóvenes, más que entre la población adulta. Hasta 70% de los jóvenes trabaja con contratos temporales, en comparación con el 20% de los adultos”.<sup>2</sup> Problemática que aumenta aún más cuando se trata de mujeres jóvenes y pobres. A nivel mundial, según el informe Tendencias mundiales del empleo juvenil 2010, a finales de 2009 (Sánchez, 2014).

## **II. Empleo y desempleo de jóvenes en México.**

Conocer la tasa de desempleo juvenil en nuestro país, la subocupación entre los jóvenes, su relación con la economía criminal, la informalidad laboral y sus niveles de formación profesional, resulta fundamental para tener una radiografía de la situación y problemas de los jóvenes en México. En México, la población de entre 15 y 29 años equivale a 29,706,560 habitantes, de los cuales 15,167,260 son mujeres y 14,539,300 son hombres. Como se puede apreciar, la población joven representa el 26.2% de la población total en México (Sánchez, 2014).

Como ya ha sido señalado, actualmente los jóvenes tienen una tasa de desempleo más alta que la de los adultos, incluso, cuando cuentan con un empleo, éste es de mala calidad, ya sea por su precariedad, su temporalidad o la falta de protección social. Por ejemplo, uno de cada tres subocupados es un joven (Sánchez, 2014).

Es importante que a los jóvenes recién egresados de una licenciatura en los empleos no se les pida experiencia, ya que van egresando y no cuentan con ella, los jóvenes estudian una licenciatura para mejorar y tener un empleo en el que puedan ir progresando, y no para tener un empleo informal (fabricas, taxistas, comerciantes, etc).



También se ha presentado una desigualdad entre los empleos a las mujeres, ellas son las más afectadas por que no se les da el mismo trato que a los hombres y los salarios son más bajos por el simple hecho de ser mujer.

## **MARCO TEÓRICO.**

### **Educación en México.**

Se ha incrementado de manera importante la matrícula, la cantidad de instituciones y el profesorado de la educación superior mexicana. Pasamos de tener 935 mil estudiantes de educación superior en 1980 a poco más de 3 millones en el 2012. Si hace tres décadas existía un registro de 307 Instituciones de Educación Superior (IES), hoy tenemos una oferta de 2 882. En 1980, había 69 mil profesores de educación superior; hoy tenemos casi 330 mil. Sin embargo, ese crecimiento es claramente insuficiente cuando nos comparamos con otros países, y cuando vemos que siete de cada diez jóvenes de entre 19 y 23 años están fuera de los circuitos educativos del nivel superior; cuando del total de las IES, sólo un 5% pueden considerarse verdaderamente como universidades, y cuando observamos que sólo tres de cada diez profesores de educación superior son de tiempo completo. (Acosta, 2014).

### **Educación superior en el país.**

México tiene una larga tradición e historia en ES, la universidad fue una de las primeras instituciones que se creó después de la conquista. Fundada en 1551, la Real y Pontificia Universidad de México, se convertiría en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Como en la mayoría de los países de la región en la segunda mitad del Siglo XX se experimentó un crecimiento sin precedentes en el ámbito de la ES, tanto en el tipo de instituciones, como en el número de estudiantes, profesores y áreas de investigación. En la actualidad, la ES se concibe como un instrumento vital para la modernización de México. El Programa Nacional de Educación 2001-2006 ofrece una visión de la educación superior al año 2025:

- La educación superior será la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país (Cruz *et al*, 2008).

### **Dimensiones del sistema de ES.**

En los últimos años el sistema de ES se ha modificado sustancialmente, su tamaño, su composición y los modelos educativos utilizados. Por ejemplo, a partir de 1999 existen un mayor número de IES particulares que públicas, atendido en su mayoría por personal académico por horas. Presta servicios a una población estudiantil con una distribución cada vez más equilibrada según sexo, 51.5% hombres vs. 48.5% mujeres, y con una oferta educativa concentrada en centros urbanos (Cruz *et al*, 2008).

De la matrícula de educación superior, 39.9 % corresponde al sostenimiento autónomo; 12.6 %, al estatal; el sostenimiento federal cubre 14.8 %, y las instituciones particulares cuentan con 32.7 por ciento. La educación superior se distribuye de la siguiente manera: a) Profesional asociado o Técnico Superior: 3.3 %, b) Licenciatura: 90.4 % c) Posgrado: 6.3 % (Cruz *et al* 2008).

### **Oferta y demanda educativa.**

El mercado laboral se caracteriza, por un lado, en una oferta de empleo disminuida, que exige un mayor nivel educativo y especializado, por el otro, la desarticulación con la educación media superior y superior. Para muchas familias la escuela pública se ha convertido en la única opción; sin embargo, estas instituciones educativas, poco han podido crecer, al seguir ofertando las mismas carreras de hace tiempo. En las últimas décadas, la oferta académica se ha concentrado en cuatro licenciaturas tradicionales: derecho, administración, contaduría pública y medicina. En el caso de las tres primeras, es debido a la oferta de instituciones educativas privadas, ya que no requieren ni la infraestructura ni el equipamiento las carreras de ciencias naturales, de la salud o

las ingenierías (Barrón Tirado y Gómez Villanueva, 2004). Sin embargo, se nota cada vez mayor presencia de carreras relacionadas con la informática y la computación. Esto también se puede explicar desde la perspectiva del trabajo, que se ha dado un desplazamiento importante de los sectores productivos hacia las actividades de los servicios. Por otra parte, los cambios en las empresas a causa de las innovaciones tecnológicas y a la flexibilidad de la división del trabajo, implica movilidad interna dentro de ellas, asociada con la polivalencia y tareas múltiples, buscando que los mejores puestos sean para los mejores trabajadores (Valle Flores, 2004).

### **Condiciones laborales de los jóvenes.**

Los jóvenes adultos universitarios reportan, en conjunto, condiciones laborales menos graves que las que presentan sus coetáneos sin formación universitaria. Es decir, según los porcentajes estimados, la población juvenil universitaria tiene mayor estabilidad laboral –vía el contrato escrito–, accede en mayor medida a prestaciones, su jornada es de 35 a 48 horas semanales o menos y trabaja en empresas de mayor tamaño y no en micronegocios donde, se sabe, se concentran los más altos grados de precariedad (Rojas García y Salas, 2008).

Según los datos de la ENOE 2008, los adultos jóvenes universitarios (pero, sobre todo, las mujeres jóvenes universitarias) parecen asirse a una mejor situación en el mercado, o bien a una situación menos vulnerable: 1) son los que obtienen el mayor porcentaje de trabajos con contratos escritos (más ellas que ellos); 2) en la categoría de contrato escrito y por duración del mismo, son los que presentan el porcentaje más alto, es decir, prácticamente la mitad no está inserta en empleos temporales y, por lo tanto, tiene contratos laborales más formales; 3) son los que tienen mayor presencia en el rubro de prestaciones laborales (la población femenina representa mayor puntaje en cuanto a seguridad laboral); 4) son los que obtienen los ingresos más elevados; 5) con relación a la presencia en micronegocios donde, se sabe, las condiciones de ingreso y productividad son muy precarias, son los que menos aparecen en pequeñas empresas de menos de

cinco empleados y son los más ocupados en las más grandes (de 501 y más personas) (Navarrete, 2012).

### **Desempleo en México.**

En 2015, alrededor de 327 millones de trabajadores vivían en situación de pobreza extrema y 967 millones en situación de pobreza moderada o casi moderada. Para la OIT, “es especialmente importante reforzar las instituciones del mercado de trabajo y tener unos sistemas de protección social bien diseñados, con el fin de evitar nuevos aumentos del desempleo de larga duración, del subempleo y de la pobreza en el empleo”, agregó. En síntesis, indicó, hacer del trabajo decoroso un pilar de la estrategia política de los países para aliviar la crisis del empleo y mejorar las diferencias sociales. Mientras tanto, en 2016 el número de desempleados a nivel mundial se incrementará en 2.3 millones y, en 2017, en 1.1 millones (Figueroa *et al*, 2016).

En junio de este año, éstos representaron 8.4% de la población ocupada; datos desestacionalizados reportan que la subocupación El desempleo y la inflación en México 286 fue de 8.6%, tasa superior a la de 7.6% obtenida en mayo pasado, precisó el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). Con series desestacionalizadas, en el sexto mes del presente año la tasa de desocupación (TD) a nivel nacional fue de 4.4% de la Población Económicamente Activa (PEA), misma tasa que la del mes inmediato anterior, según cifras de los indicadores de ocupación y empleo. La comparación anual muestra que la tasa de desocupación disminuyó en junio de 2015 con relación a la del mismo mes de un año antes (4.4% vs 4.8%), mientras que la tasa de subocupación aumentó (8.4% vs 7.6%), de acuerdo a datos del INEGI (El Economista, 24 julio, 2015).

### **Jóvenes Mexicanos y el desempleo.**

En un estudio publicado en 2010, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) mostró datos que señalan la grave problemática que viven los jóvenes trabajadores en América Latina. A partir de cifras para ocho países,<sup>8</sup> evidencia que la crisis económica está golpeando con mucha mayor intensidad a los jóvenes

que a los adultos, que la tasa de desempleo juvenil sigue duplicando e incluso triplicando a la de los trabajadores de más edad, que los jóvenes activos suelen tener mayor rotación laboral, y que el tamaño, la estructura y el ingreso familiares –junto con el nivel educativo de los jóvenes– están íntimamente ligados a la necesidad de incursionar en el trabajo a edades tempranas. Todos estos factores dan lugar a la reproducción de la pobreza (OIT, 2010).

En particular en México, la situación es poco alentadora. El país presenta un bajo rendimiento de los mercados de trabajo: en esta última década, se dio un aumento de empleos por cuenta propia y de micronegocios; hay un bajo poder adquisitivo para la mayoría de los trabajadores y una creciente desigualdad en los ingresos a favor de los trabajadores con mayor calificación; además, se generaliza la ausencia de las prestaciones laborales. Ante este panorama poco alentador, en su búsqueda de ocupación, los jóvenes mexicanos se enfrentan a opciones bastante limitadas (García, 2009).

En México, la situación del empleo juvenil es un tema preocupante, que ha llevado a la realización de diversos estudios sobre la población activa joven y su vínculo con la escuela. Estas investigaciones provienen de diversas disciplinas. Por ejemplo, desde la sociodemografía, tomando como base cifras de las Encuestas de Empleo, se ha mostrado que los jóvenes que viven y trabajan en México, en su gran mayoría, incursionan en empleos sin prestaciones y con ingresos menores a los de la población adulta. Navarrete mostró, para la segunda mitad de la década de 1990, que cuanto menor edad –y, por lo tanto, menor escolaridad– tenían los jóvenes, eran mayores sus probabilidades de incursionar en empleos precarios, situación que recrudecía entre las mujeres, entre los jóvenes de áreas rurales y entre los que tenían un hogar con jefatura femenina (Navarrete, 2012).

### **METODOLOGÍA.**

Para analizar el mercado laboral de profesionistas, se han utilizado diversos métodos y diversas fuentes de datos para conocer el número de desempleados en profesionistas.

En este trabajo se utilizan datos de una encuesta realizada a egresados de la Universidad Autónoma de Tamaulipas de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH) y la Facultad de Ingeniería y Ciencias (FIC) de carreras específicas. Las encuestas se realizaron del mes de Agosto a octubre del 2018 encuestando a un total de 50 profesionistas, que no cuentan con empleo orientado a su carrera afín.

Las encuestas se aplicaron a 25 estudiantes de cada Unidad Académica dando un total de 50 encuestas entre hombres y mujeres de dichas unidades.

### **DESARROLLO.**

La educación superior en México es la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporciona a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará personas humanistas y profesionales, en todas las áreas de la educación, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país.

El mercado laboral en el país se caracteriza en una oferta de empleo disminuida, que exige un mayor nivel educativo y especializado, por otro lado, la desarticulación con la educación media superior y superior. Para muchas familias la escuela pública se ha convertido en la única opción; sin embargo, estas instituciones educativas, poco han podido crecer, al seguir ofertando las mismas carreras de hace tiempo.

En México en el año del 2015, alrededor de 327 millones de trabajadores vivían en situación de pobreza extrema y 967 millones en situación de pobreza moderada o casi moderada. Para la OIT, es importante reforzar las instituciones del mercado de trabajo y tener unos sistemas de protección social bien diseñados, con el fin de evitar nuevos aumentos del desempleo de larga duración, del subempleo y de la pobreza en el empleo.

## **CONCLUSIÓN.**

Las distorsiones en el mercado laboral formal, son un factor importante que explica la rigidez salarial y una baja capacidad de absorción de trabajadores en el sistema de trabajos dentro del mercado neoliberal de libre oferta y demanda.

Los mercados actuales, basados en subcontrataciones vía empresas “outsourcing” tienden a ser menos formales y cada día con mayor libertad de despidos y maltratos.

Por ello, los cambios en el salario mínimo tienen efectos sustancialmente más amplios en la estructura salarial de la economía que antes, hoy día es mayor la amenaza de desemplear al trabajador, sea este profesionista, técnico u obrero, dada una mayor anarquía del dominio del patrón sobre el trabajador.

Lo anterior provoca que los empleos actuales tengan condiciones de mayor precariedad e informalidad. Son menores las prestaciones sociales y seguros médicos y apoyos a la jubilación.

En nuestro caso de estudio, podemos observar por medio de nuestras encuestas aplicadas a los egresados de dos Facultades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas que:

De las 50 encuestas aplicadas a los profesionistas 27 son mujeres y 23 son hombres.

De la Facultad de Ingeniería y Ciencias, 7 son mujeres y 18 son hombres.

De la Unidad Académica de Ciencias Educación y Humanidades, 19 son mujeres y 6 hombres.

De 23 hombres, 14 son desempleados y 9 trabajan de lo que no estudiaron.

De 27 mujeres, 15 son desempleadas y 12 trabajan de lo que no estudiaron.

Los profesionistas egresados no tienen empleo y las personas que tienen empleo no es de lo que estudiaron. Hoy en día cada vez son más las adversidades para los jóvenes que tienen una educación superior.

## **RECOMENDACIONES.**

1. Qué las universidades brinden a los estudiantes bolsas de trabajo a nivel municipal, estatal y nacional, en empresas afines a las carreras con las que cuenten los profesionistas.
2. Qué las dependencias de gobierno, así como las empresas privadas y públicas no pidan a los recién egresados años de experiencia laboral.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, A. (2014). El futuro de la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V (13), 91-100.
- Barrón, M. C., Gómez, J. (2004). Las nuevas profesiones en las instituciones de educación superior. Valle Flores, A. (Coordinadora): *Las profesiones en México frente al mercado de trabajo*. CESU. UNAM. México D.F. 47-94.
- Cruz, L. Y., y Cruz, L. K. (2008). La educación superior en México tendencias y desafíos. *Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP*, v. 13, n. 2, p. 293-311.
- EL ECONOMISTA. 24 de julio. 2015. Desempleo en México continúa tendencia a la baja. Disponible en: <http://eleconomista.com.mx/industrias/2015/07/24/desempl eo-mexico-continua-su-tendencia-baja>.
- Figueroa, H. E., Pérez, S. F., Godínez, M. L. (2016). El desempleo y la inflación en México. *Opción*, 32 (13), 267-300.
- García, B. (2009) “Los mercados de trabajo urbanos de México a principios del siglo xxi”, en *Revista Mexicana de Sociología*, 71, núm. 1, México D.F.: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, enero-marzo, pp. 5-46.
- INEGI. Varios años. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y Sistema de Cuentas Nacionales. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/regula res/enoe/>
- Organización Internacional del Trabajo (oit) (2010), *Trabajo Decente y Juventud en América Latina*. Avance febrero 2010, Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- Rojas García, G. y C. Salas (2008), “La precarización del empleo en México, 1995-2004”, en *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, México D.F.: Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo, pp. 39-78.
- Sánchez, C.A. (2014). Los jóvenes frente al empleo y el desempleo: La necesaria construcción de soluciones multidimensionales y multifactoriales. *Revista Latinoamericana de Derecho social*, (19), 1333-162.
- Valle, Á. (2004). La calificación profesional en el nuevo escenario de la organización del trabajo” en *Las profesiones en México frente al mercado de trabajo*. Los retos de la formación. *Pensamiento universitario* 95, 1446, México: CESUUNAM.



## ANEXOS.



UAT



Unidad Académica  
Multidisciplinaria  
de Ciencias, Educación  
y Humanidades  
Universidad Autónoma de Tamaulipas

## ENCUESTA.

### “EL DESEMPLEO EN PROFESIONISTAS.”

1-Sexo:

- ☐ M
- ☐ F

2-Carrera:

3- ¿Cuántos años tienes que egresaste?

4- ¿A qué te dedicas actualmente?

5- ¿Cuál es tu salario?

6- ¿Consideras poder encontrar un empleo de tu profesión?, ¿Por qué?

7- ¿Qué medidas propones para combatir el desempleo?

8- ¿Está en los salarios la causa del desempleo?, ¿Por qué?

9- ¿Qué propones para erradicar el desempleo en los profesionistas?

10- ¿Crees que el desempleo mejorará considerablemente en los próximos años?,  
¿Por qué?

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI  
del 02 al 16 de noviembre 2018

---

## EL OUTSOURCING: UN ESTUDIO DE CASO EN EL HOSPITAL GENERAL DE VICTORIA, TAMAULIPAS

Luis Diego Vélez Manzano<sup>1</sup>

[diegovelm@gmail.com](mailto:diegovelm@gmail.com)

Adriana Chávez Aguilar<sup>2</sup>

[adrianaaguilar1999@outlook.es](mailto:adrianaaguilar1999@outlook.es)

Rosario Hernández Fonseca<sup>3</sup>

[sociologatamaulipeca@hotmail.com](mailto:sociologatamaulipeca@hotmail.com)

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades  
Universidad Autónoma de Tamaulipas

### Resumen:

El outsourcing o subcontratación de empleados es una estrategia que implementan los gobiernos estatales y federales al autorizar a empresas para desarrollar alguna actividad. En los últimos años estas formas de contratación han ganado gran importancia, ya que, las empresas no se hacen responsables de esos empleados, en el caso del municipio de Victoria, podemos observar que en el Hospital General Dr. Norberto Treviño Zapata se contrató una empresa de nombre Clean Vic quien otorga empleos temporales al personal de limpieza para que laboren en el área de urgencias, estos empleados. Estas personas cobran menos de 700 pesos a la semana, no están satisfechos con el salario que perciben, sus contratos son de 3 a 6 meses y la empresa no está obligada a volver a contratarlos, por tanto, no generan antigüedad y ponen en riesgo la seguridad de sus familias.

**Palabras Clave:** Outsourcing - principal-agente - empleo temporal - salarios precarios - empresas - trabajadores.

### Abstract:

The outsourcing or outsourcing of employees is a strategy implemented by the state and federal governments when authorizing companies to develop an activity.

---

<sup>1</sup> Estudiante de tercer período de sociología, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Trabajo final de la materia Técnicas de Investigación Cuantitativa.

<sup>2</sup> Estudiante de tercer período de sociología, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Trabajo final de la materia Técnicas de Investigación Cuantitativa.

<sup>3</sup> Profesora Investigadora de la UAMCEH UAT, Coordinadora de la Carrera de Sociología. Estos trabajos son derivados de la materia Técnicas de Investigación Cuantitativa y forman parte de las evidencias del curso.

In recent years these forms of contracting have gained great importance, since companies are not responsible for their employees, in the case of the municipality of Victoria, we can see that in the General Hospital Dr. Norberto Treviño Zapata a company was hired named Clean Vic who grants temporary jobs to cleaning staff to work in the emergency area, these employees. These people charge less than 700 pesos a week, are not satisfied with the salary they receive, their contracts are from 3 to 6 months and the company is not obliged to re-hire them, therefore, they do not generate seniority and put at risk the security of their families.

**Keywords:** Outsourcing - principal-agent - temporary employment - precarious salaries - companies- workers.

## **Introducción**

Con el fin de responder a las necesidades de un medio laboral cada vez más exigente y que corre el gran riesgo de deshumanizar sus relaciones por una competitividad concebida para alcanzar resultados inmediatos, se busca conocer la satisfacción que tienen los empleados temporales de limpieza del Hospital General “Norberto Treviño Zapata” ubicado en Ciudad Victoria, Tamaulipas, víctimas del outsourcing con respecto al salario que perciben por la prestación de sus servicios.

La calidad de vida laboral es uno de los retos más importantes dentro de las organizaciones debido a que está es un elemento que garantiza la productividad de todo tipo de empresas. Para poder tener una buena calidad de vida laboral es necesario que los empleados tengan “soporte institucional, seguridad e integración al puesto de trabajo y satisfacción por el mismo, identificando el bienestar conseguido a través de su actividad laboral y el desarrollo personal logrado, así como la administración de su tiempo libre” (Preciado,2009).

Actualmente se da un alto uso de la contratación temporal en la sociedad y esta tiende a incrementarse, incluso con profesionales y personal más calificado. Esto se da porque las organizaciones, para mantenerse vigentes y obtener ganancias, optan cada vez más por esta modalidad de contratación puesto que les disminuye los compromisos económicos y les ofrece mayor flexibilidad en la toma de

decisiones con relación al tamaño de la plantilla de personal a un menor costo. Esta opción es accesible a las organizaciones por la legislación laboral actual para que en los momentos de mayor productividad y de necesidades de personal producidas por calamidades y licencias de maternidad puedan cubrir dichos requerimientos con menor detrimento. A su vez, las personas, cada vez más, se ven obligadas a acceder a esta forma de contratación porque poco a poco se va situando como la forma predominante para ofrecer trabajo al personal con poca preparación educativa, pero que con el paso del tiempo se va extendiendo como forma de contratación también para personal más calificado.

De los resultados se puede decir que los empleados temporales tienen una insatisfacción por su salario ganado, ya que, según los propios empleados el salario que reciben es muy bajo para poder satisfacer sus necesidades básicas. También se encuentra que los empleados con mayor antigüedad en la empresa terciaria, son propensos a tener incentivos, como lo es el aumento del salario, dicha situación contribuye a fomentar la desigualdad de salarios entre los trabajadores.

### **Metodología**

El alcance de la investigación es de carácter exploratorio ya que se pretende familiarizar el fenómeno del outsourcing relativamente desconocido (Aguirre, 2011), y también es de carácter descriptivo por el hecho de que se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad (Hernández, 2014). El método utilizado es el cuantitativo, la técnica para el acopio de la información fue el cuestionario el cual se integró por 17 preguntas. Se construyeron dos categorías la primera se integró por datos personales en la que se incluye información relacionadas con la edad, sexo, estado civil y número de hijos, la segunda categoría contiene cuestionamientos relacionados con la antigüedad, las prestaciones, satisfacción con el salario, entre otras.

El universo es de 15 empleados de limpieza, 5 trabajadores matutinos, 5 vespertinos y 5 nocturnos. La muestra se integró por 10 informantes de los cuales 5 son hombres y 5 mujeres.

Para el procesamiento de la información se utilizó el programa SPSS, el cual nos permite manejar bancos de datos de gran magnitud y al mismo tiempo efectuar análisis estadísticos muy complejos. El SPSS se trata de un programa o software estadístico que se emplea muy a menudo en las ciencias sociales y, de un modo más específico por las empresas y profesionales de investigación de mercados. Esto quiere decir que este software estadístico resultará de gran utilidad a la hora de llevar a cabo una investigación de carácter comercial.

## **Revisión de la literatura.**

### **1. El Outsourcing**

El outsourcing es el método mediante el cual las empresas desprenden alguna actividad que no forme parte de sus habilidades principales, a un tercero especializado. El outsourcing un fenómeno del siglo XX y que se presentó con mayor intensidad en el siglo XXI, ha sido blanco de grandes críticas, ya que, es creador de trabajos con poca remuneración económica y sin una seguridad laboral por los contratos laborales. El outsourcing desde un punto de vista empresarial tiene que ver “con abatir los costos de producción y la evaluación del mercado globalizado, lo que ha traído como consecuencia la flexibilidad del trabajo” (López, 2009:2). La principal característica del outsourcing y la más criticada es el uso de contratos laborales que regularmente se tienen que renovar cada tres meses y “los trabajadores con contrato temporal cobran menos que sus colegas indefinidos, tienen más dificultades para acceder a los programas sociales a conseguir un crédito, el contrato temporal es sinónimo de trabajo precario” (Moreno, 2018).

La Ley Federal del Trabajo (LFT) establece que la empresa contratante se debe hacer cargo de la seguridad laboral de sus empleados “los empresarios serán responsables de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales de los trabajadores, sufridas con motivo o en ejercicio de la profesión o trabajo que ejecuten” (art. 123 A-XIV), también están obligados a pagar la indemnización por enfermedad, muerte o incapacidad de realizar el trabajo de forma temporal o total. Según datos del INEGI 1/5 parte de los trabajadores mexicanos labora bajo el

esquema de Outsourcing, subcontratación o tercerización; también nos dice que “del 2004 a 2014 el personal contratado bajo esta modalidad aumento 155% al pasar de 1.4 a 3.6 millones.” (INEGI, 2016)

Con todos estos datos nos damos cuenta de que la subcontratación está ganando terreno y esto lo podemos afirmar porque México ocupa el quinto lugar en la industria de la subcontratación (Outsourcing) en América Latina, con un valor en el mercado de 1,457 millones de dólares anuales, revela un estudio realizado por la firma Staffing Industry Analysts. (El siglo de Durango. 2018 tercerización, lo que tiene que saber.)

El outsourcing es el método mediante el cual las empresas desprenden alguna actividad que no forma parte de sus habilidades principales, a un tercero especializado, su importancia radica en: aliviar los cargos de los servicios o actividades básicas que son delegadas a terceras partes, es decir, cuando se subcontrata cualquier actividad o tarea básica (mensajería, limpieza, mantenimiento, etc.), “se busca desprenderse de las funciones que pueden ser fácilmente contratadas; y así concentrarse en la razón central del negocio” (Díaz, 2013).

Algunos de los beneficios que podemos mencionar es que permite a las dependencias de gobierno enfocarse en actividades estratégicas que son indispensables para el desarrollo y crecimiento de su de su función o negocio; se facilita el acceso a procedimientos administrativos probados y a mejores tecnologías, brindan solución rápida a problemas especificados por contar con experiencia y personal entrenado, de tal suerte que es sencillo detectar y corregir procesos; evita la dependencia del personal clave y disminuye riesgos operativos. También podemos destacar en especial una ventaja del outsourcing que consiste en "mejorar el enfoque de la empresa; pues aquellas actividades no centrales que puedan dispersar su atención, se encomiendan a expertos con claras responsabilidades contractuales. Por ejemplo, una compañía dedica a fabricación de cemento puede dar el servicio de transporte a empresas que se dedican a esta actividad" (Álvarez, 2014).

La práctica del outsourcing también trae consigo algunas desventajas relacionadas con la opinión pública e imagen institucional debilitada; riesgos de productos o servicios con la calidad requerida; filtración de información; la empresa pierde contacto con las nuevas tecnologías para innovar los productos y procesos; la empresa aprende del producto en cuestión y existe la posibilidad de que los use para empezar una industria propia y se convierta en competidor; el costo ahorrador con el uso de outsourcing puede que no sea el esperado debido a que fomenta irregularidades en la contratación de los trabajadores; elimina puestos de trabajo en el país de origen de la organización contratante, especialmente cuando se aplica la deslocalización; genera poca lealtad hacia la organización a la cual se presta el servicio y la continua rotación de personal puede provocar que en ningún momento alguien se vuelva experto en su área de trabajo.

### **1.1 El outsourcing: los empleos temporales y salarios precarios**

Los empleos temporales suelen ser ocupados por personas que están marginadas o desaventajadas para conseguir un empleo indefinido y a tiempo completo. Como nos menciona Moreno “en el mundo laboral existen vacantes de trabajos temporales que las empresas ofrecen debido a incrementos en la carga de trabajo, producción, en otras ocasiones, cuando los trabajadores de tiempo completo toman vacaciones o pausan sus labores por alguna incapacidad” (Moreno, 2018). En los hospitales una de las áreas que necesitan más es el de limpieza el área de urgencias y los empleados sindicalizados no les gusta hacer trabajos y los que son asignados a participar no hacen bien la tarea de cierta forma porque tiene un empleo asegurado, así que ese departamento se considera como área de oportunidad para los empleos temporales o subcontrataciones que las empresas realizan

Existen varios tipos de contratos temporales, de los cuales destacaremos tres: el primero es conocido como contrato de obra y servicio, que se utilizan en la realización de obras o servicios, ya que, aunque se sabe que la necesidad de los servicios del trabajador será temporal, se desconoce exactamente la duración del

contrato porque es incierta. El segundo tipo de contrato es el eventual por circunstancias de la producción trata de cuando se contratan personas por exigencias del mercado, la duración máxima de estos contratos es de 6 meses. Y el tercer tipo de contrato es el de interinidad, que se realizan cuando se contrata a una persona para sustituir a un trabajador que ha dejado la empresa de forma temporal, pero posee la reserva de su puesto hasta que se reincorpore.

Los trabajadores con contrato temporal cobran menos que sus colegas indefinidos, tiene más dificultades para acceder a los programas sociales o conseguir un crédito. El contrato temporal es sinónimo de trabajo precario.

La precarización o precariedad laboral, en el mercado de trabajo y referido a las condiciones de empleo, subempleo y desempleo del trabajador, se refiere a la inseguridad, incertidumbre y falta de garantía de condiciones socioeconómicas mínimas y suficientes para una supervivencia digna que afecta a los trabajadores y afecta en su entorno familiar y social “en general se refiere a los procesos de flexibilización laboral o desregulación del mercado de trabajo: Bajada de salarios, abaratamiento del despido, ausencia de indemnizaciones, falta de coberturas sociales, contratación temporal” (Damirco, 2015:3) del proceso de precarización se deriva un aumento de la economía sumergida y un empeoramiento de las condiciones de trabajo. Se puede decir que “la precarización es un proceso en que el sujeto es sometido a presiones y experiencias que lo conducen a vivir una existencia frágil en el presente, sometido a incertidumbres acerca del futuro” (Portales, 2015). Como significado político, se refiere a la inseguridad, incertidumbre y la falta de las condiciones socioeconómicas en el plano laboral de grupos sociales en términos específicos o generales. La precariedad laboral se refiere también a la aparición y creciente generalización de formas de trabajo que suponen mayores niveles de inestabilidad, incertidumbre e inseguridad laboral, en la manera en que viene a sustituir al empleo tradicional o de base.

Estudios reflejan que los empleados temporales refieren una mediana satisfacción frente a necesidades fisiológicas, de seguridad y afiliación; e insatisfacción en las



necesidades de autorrealización, reconocimiento, creatividad y necesidades de descanso.

## **1.2. Teoría Económica de la Agencia**

Dentro de la corriente de la economía neo-institucional, la teoría económica de la agencia busca dar explicaciones a los problemas que plantean las relaciones que hay entre un actor denominado principal y otro actor denominado agente “los cuales se enmarcan en los incentivos de ambos actores, en los mecanismos de control, en la divergencia de sus objetivos en términos de las funciones de utilidad que buscan maximizar; los mecanismos de incentivos y controles dan lugar a costos de agencia, entre ellos costos de control, costos de fidelidad del agente y pérdida residual”. (Meckling, 1976, Citado por Ceballos, *et al.* 2014).

La teoría económica de la agencia, permite explicar el origen y dinámica de la empresa, se conceptúa a la empresa como un conjunto de contratos que regulan las relaciones entre los individuos que se encuentran al interior de la organización y que mediante mecanismos de incentivos y controles se pretende que los objetivos de los individuos encuentren una conformidad, que exista un acuerdo mutuo con los objetivos de la empresa. Johnson y Meckling (1986 Citado por Ceballos, *et al.* 2014), definen que la relación de agencia como un contrato en la cual existe la posibilidad de que unas personas contratan a otras para que deba realizar un determinado servicio a su nombre, implicando un grado de delegación de autoridad del principal al agente. Y por hecho se considera que ambos buscan maximizar funciones de utilidad y que el agente no siempre estará actuando en beneficio del principal; de tal manera que es necesario tener que establecer unos mecanismos de incentivos y de control, formalizados en los contratos.

Jensen (1994 Citado por Ceballos, *et al.* 2014) menciona que la teoría económica de la agencia plantea dos corrientes para su análisis, ambas corrientes comparten algunos conceptos como la unidad de análisis que es el contrato, siendo de esa manera su tarea regular la relación entre individuos; los costos de agencia que se buscan minimizar a través del contrato y las personas que intervienen en la relación, las organizaciones y la información, su diferencia radica en el rigor

matemático que se da a las variables dependientes objeto de estudio. La primera corriente se caracteriza por estar poco formalizada, de un carácter empírico y orientado a grandes organizaciones; se enfoca en el estudio de situaciones en las cuales el principal y el agente tienen objetivos contradictorios, así como en los mecanismos que permiten resolver los problemas de agencia en las organizaciones, con este fin se plantean dos mecanismos: a) contratos basados más en los resultados que en el comportamiento, que faciliten el cumplimiento de los objetivos tanto del principal como el agente. El principal esta con la capacidad de conocer de forma detallada la actividad que desarrolla el agente, por este motivo el contrato más eficiente es aquel que se basa en el comportamiento, se encuentran casos en los que no hay conocimiento sobre el comportamiento, lo que no la hace válida. Dado este caso de presentan dos opciones, identificar la conducta del agente a partir de la implementación de sistemas de información que elimine la información asimétrica o a partir de premios para los agentes con base en los resultados así transfiriendo una parte del riesgo al agente. La segunda corriente, contraria a la primera se caracteriza por un nivel mayor de formalización y considerar un conjunto amplio de organizaciones. Su objeto de estudio es determinar cuál es el contrato más eficiente, ya sea basado en el comportamiento o basado en los resultados, para así poder regular la relación entre el principal y el agente.

Para Eisenhardt (1985, Citado por Ceballos, et al. 2014) la teoría económica de la agencia se ocupa de resolver los dos problemas que pueden llegar a ocurrir en las relaciones de agencia. El primero es el problema de agencia que surge cuando los deseos o metas del principal y el agente entran en conflicto, y es difícil o muy costoso para el principal poder verificar lo que el agente está haciendo en realidad. El segundo problema de la distribución de riesgo que surge cuando el principal y el agente tienen diferentes preferencias de riesgo, estos problemas son bien conocidos en la Outsourcing de Tecnologías Informáticas. El problema de la teoría económica de la agencia surge cuando existe un contrato de ocupación en el que una persona (Principal) encarga a otra (Agente) la gestión de una actividad o de una unidad económica, dejándole autonomía en la toma de decisiones y

aceptando el agente actuar defendiendo los intereses del principal. En esta relación es normal que el principal no supervise las acciones del agente. Como consecuencia, el principal no conoce normalmente el grado de esfuerzo real ni la eficacia de la gestión del agente, sino solamente el resultado que al final deriva de ésta (Verges, 2010 Citado por Ceballos, et al. 2014).

## **Resultados.**

### **Primera categoría: Datos personales**

La población encuestada se entregó por 10 informantes de los cuales el 50% son hombres y el 50% mujeres, la mitad de ellos externan ser casados, el 40% están viviendo en unión libre y solo el 10% son solteros, sus edades fluctúan entre los 19 a 46 años de edad. El 50% tienen entre uno y dos hijos, el 30% tienen más de tres hijos y el 20% no tienen hijos.

### **Segunda categoría: Datos generales**

La precarización o precariedad laboral, en el mercado de trabajo y referido a las condiciones de empleo, subempleo y desempleo del trabajador, se refiere a la inseguridad, incertidumbre y falta de garantía de condiciones socioeconómicas mínimas y suficientes para una supervivencia digna que afecta a los trabajadores y afecta en su entorno familiar y social “en general se refiere a los procesos de flexibilización laboral o desregulación del mercado de trabajo: Bajada de salarios, abaratamiento del despido, ausencia de indemnizaciones, falta de coberturas sociales, contratación temporal” (Damiro, 2015:3) del proceso de precarización se deriva un aumento de la economía sumergida y un empeoramiento de las condiciones de trabajo. Se puede decir que “la precarización es un proceso en que el sujeto es sometido a presiones y experiencias que lo conducen a vivir una existencia frágil en el presente, sometido a incertidumbres acerca del futuro” (Portales, 2015).

**Tabla 1. Salario**

¿Cuál salario que recibe por semana?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Menos de 700	6	60.0
	Entre 1000 y 1300 pesos	4	40.0
	Total	10	100.0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información obtenida.

En la **tabla1** se observa que el salario que recibe el 60% de los empleados por semana en su mayoría es menor a \$700.00 y que el 40% restante gana un salario de entre \$1,000.00 y \$1,300.00 semanales. El salario que reciben es muy poco para poder tener una buena calidad de vida, ya que, los trabajadores con contrato temporal cobran menos que sus colegas de base, tiene más dificultades para acceder a los programas sociales o conseguir un crédito. El contrato temporal es sinónimo de trabajo precario. Según cifras del CONEVAL una familia promedio de cuatro personas tiene que ganar como mínimo una cantidad de 11 mil 146 pesos mensuales para poder satisfacer sus necesidades de comida, transporte y otros gastos, y estas personas solo ganan una cantidad menor de 2,800.00 mensuales lo que conlleva a que tengan una calidad de vida mucho menor a lo que este organismo (CONEVAL) espera que los mexicanos tengamos.

**Tabla 2. Antigüedad**

¿Cuál es su Antigüedad en esa instancia?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	3 a 6 meses	7	70.0
	6 a 9 meses	1	10.0
	9 a 12 meses	1	10.0
	12 meses en adelante	1	10.0
	Total	10	100.0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información obtenida.

En la tabla 2 se muestra la antigüedad de los trabajadores en la empresa dando por entendido que el 70% de ellos tenían una antigüedad de 3 a 6 meses y el resto que son tres tenían de 6 a 9 meses, de 9 a 12 meses y de 12 meses en adelante respectivamente. Conforme avanzan en antigüedad se les va aumentando el sueldo y así es como todos los empleados esperan un salario mejor y esto

también lo dice Johnson y Meckling “Es necesario tener que establecer unos mecanismos de incentivos y de control, formalizados en los contratos.” (Johnson y Meckling, 1986 Citado por Ceballos, et al. 2014).

**Tabla 3. Satisfacción.**

¿Cree estar satisfecho con el salario que gana?			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	2	20.0
	No	8	80.0
	Total	10	100.0

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la información obtenida

En la **tabla 3** se muestra la cantidad de personas que están satisfechas con el salario que ganan semanalmente, solo el 20% de los encuestados contestaron que si están satisfechos y la gran mayoría, la cual representa el 80% contestó que no están satisfechos y aquí hay una cierta similitud con los resultados a los que se llegó en una investigación de Colombia “con base en los resultados obtenidos, deja mucho que desear y presenta una necesidad urgente de estudiar los efectos que genera la precariedad laboral tanto para el empleado como para la urgente competitividad de las organizaciones” (Gómez, 2010). En ambos casos en países distintos el outsourcing es causa de salarios precarios lo cual afecta la calidad de vida de todas las personas que laboran por este medio y al mismo tiempo a sus familias.

## Conclusiones

Con esta investigación se llegó a la conclusión de que los empleados de limpieza no están satisfechos con el salario que ganan, ya que la mayoría de ellos ganan menos de 700 pesos semanales y con ese salario es difícil subsistir y esta empresa se apoya en que mayores contratos firmados mayor será el sueldo que recibirán, como se observa en las tablas las persona con poco tiempo en este caso de 3 a 6 meses ganan la cantidad más baja y que los que ya han firmado más de dos contratos ganan más. Tal como menciona la teoría Principal-Agente es que las empresas se basan en incentivos para que las personas hagan mejor

su trabajo y así es los empleados de limpieza piensan que una vez terminado el contrato y vuelvan a firmarlo ganaran más pero los datos nos dicen que el 70% de los empleados apenas firmo su primer contrato y no todos serán contratados de nuevo lo que esto para la empresa es de beneficio: trabajo pesado a bajo salario con la esperanza de los empleados a renovar su contrato para un mejor sueldo, los salarios que reciben por su trabajo es muy bajo para poder subsistir en estos tiempos pero no hay quien regule los salarios para que las personas reciban un sueldo con el cual puedan tener una calidad de vida digna o le dé una seguridad laboral, para que los empleados no estén con la incertidumbre de si serán o no contratados de nuevo.

### **Referencias Bibliográficas:**

Aguirre, G. (2011). Outsourcing: *Historia del outsourcing*. México.

Álvarez, G. (2014). El constructo “clima organizacional”: concepto, teorías, investigaciones y resultados relevantes. *Revista Interamericana de Psicología ocupacional*, 11(1-2), 25-47.

Ceballos. D, Campo, J., García, C., Solarte, M. (2014) Outsourcing y Business Process: *Outsourcing desde la Teoría Económica de la Agencia*. Colombia

Chiavenato, I. (2014). Calidad de vida laboral. *En gestión del talento humano*. Colombia: McGraw Hill.

Damirco S. (2013). El concepto de trabajo en la economía actual. *Desde el pacto social a la precariedad y las distintas reformas laborales*. España.

Díaz M. (2012) Outsourcing: *Guía práctica de Técnicas y Estrategias*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia. Pág. 154

El siglo de Durango. 2018 tercerización, lo que tiene que saber.

Gómez C. (2010). Diseño, construcción y validación de un instrumento que evalúa clima organizacional en empresas colombianas, desde la teoría de

respuesta al ítem. Bogotá: Universidad Católica de Colombia, Facultad de Psicología

Gonzales, R., Hidalgo, G., Salazar, J. Preciado, M, L. (2017). Fundamentos teóricos de la calidad de vida laboral. En *instrumento para medir la calidad de vida en el trabajo CVT-GOHISALO*. México.

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2014). Origen de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea. En Metodología de la investigación (634). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

INEGI, (2016). Boletín de prensa núm. 2885/16. Aguascalientes.

Julio E., D, & Sánchez B., C., & Martínez D., D. (2014). *Diferencias del clima laboral entre empleados contratados por outsourcing y empleados directos*. Colombia.

López M. (2009). El outsourcing: *El incumplimiento de los derechos de los trabajadores*. Buenos Aires.

Moreno M. (2018). ¿Trabajo temporal?, No gracias. 27/8/2018, de Universia España. Sitio web: <http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2018/02/01/1157738/trabajo-temporal-gracias.html>

Pok, Lorenzetti A. (2007). El abordaje conceptual metodológico de la informalidad. Laboratorio 8 (20), 5-15.

Portales S. (2015). Precariedad, precariado y precarización: *Un comentario crítico desde América Latina a The precariat. The new dangerous class de Guy standing*. Santiago de Chile.