

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI
del 02 al 16 de noviembre 2018

REZAGO ESCOLAR EN EDUCACIÓN EN LA CAPITAL DE TAMAULIPAS EN POBLACIÓN DE BAJO ESTADO ECONÓMICO ¹

Ramos García Christian Alexis
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas

I Resumen:

El rezago educativo presenta una de las grandes problemáticas ante el desarrollo social ya que a causa de ello existe una centralización de problemáticas como lo es la salud la falta de empleo entre otras cuestiones, y una gran parte de esta población se encuentra en estado desestabilizado o precario (Poco estable). Ahora si bien existen otros factores que evocan a la discriminación como lo es el analfabetismo funcional (Saber implementar el conocimiento adquirido) como lo es el analfabetismo básico (El saber escribir y leer). La apertura a la brecha de posibilidades muchas de las veces existe a falta de interés por parte del individuo, porque la mayoría de las veces ya se han estructurado programas de ayuda y se llevan a cabo, entonces ¿A qué se deberá que en los resultados no se obtengan buenos resultados?, y ¿Cómo crear la necesidad de obtener que los programas sean asistencialistas?, y muchas de las veces así lo son y no se obtienen buenos resultados, en ese caso se tomaría en cuenta por qué desertan los alumnos será a causa del sistema igualitario, que debería ser equitativo, entonces entrarían aspectos como la falta de estimulación al alumno, en el caso de provenir de una familia monoparental, entre otras cuestiones como el “Bullying” que atranca muchas de las veces sus objetivos, de distintas maneras si al niño desde pequeño se le dice que será un “inútil”, pasara toda su vida creyendo que lo es, maltrato psicológico, en el caso del maltrato físico es igual a la falta de atención por parte de los tutores no muchas de las veces pero puede considerarse que en cierta manera también determinan el rumbo del estudiante (Los problemas que viven dentro de la casa, que es como nuestra primera escuela) si existen problemáticas el niño lo repetirá creyendo algo normal.

Palabras Clave: Rezago educativo, analfabetismo funcional, programas asistenciales, equidad, igualdad.

¹ Este ensayo fue elaborado por Christian Alexis Ramos García, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

II. Introducción.

Dentro de esta temática se abordaran los distintos factores predominantes, que influyen dentro del aspecto de la deserción, y por lo cual se ocasiona el rezago educativo, así mismo se realizaran encuestas en la colonia ampliación Linda Vista, las cuales nos proporcionaran información, relevante a los casos que se han suscitado para así mismo poder entender, y llegar a un punto de inflexión, para realizar un cierto juicio el cual nos proporcionara las alternativas para generar una propuesta de solución posiblemente viable. Tomando en consideración las demandas y las preguntas de investigación ¿Hasta qué nivel de escolaridad cursaste?, ¿A los cuantos años inicio sus estudios?, ¿Su Ocupación?, ¿en qué tipo de trabajo se desempeña?, y ¿el cuánto gana mensualmente? que de antemano es indispensable para poder llegar a un juicio, ante el mismo objetivo que se intenta buscar tomando en consideración las estadísticas y como nos lo plantea desde distintos puntos de vista como la Organización de Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), y cómo repercute así mismo dentro de un ámbito socio económico hablando así y tomando el como tema en relación y no menos importante sobre cómo repercute entre la pobreza y la marginación tanto en nuestro país considerando que en otros países se suscita. Tomando en cuenta las opiniones desde distintos investigadores ante los comportamientos que se pueda tomar en consideración y la importancia dentro y fuera del aula así como sus componentes y teorías. Se considerara una recapitulación de distintas fuentes de videos informativos los cuales nos proporcionaran una opinión crítica, retomando así información recabada para realizar síntesis para intentar llegar a un acuerdo, y reflexionar ante la situación, por la cual pasan varias personas, considerando aspectos indispensables como una vivienda estable. Y nos cuestionaremos ¿cómo estable?, que cuente con servicios básicos como: luz, agua, gas natural, servicio de drenaje por la cual también representan en contextualización ante la temática abordar una problemática ya que si el alumno cuenta con deficiencias socio económicas no estará llevando una educación del todo adecuada por razones inéditas. Se delimitara la información excluyendo así mismo información precaria desde distintas fuentes confiables como por ejemplo: “Redalyc” desde un navegador como” Google Academic” entre otros. Haciendo así mismo una recapitulación entre la comparación de México, España reflexionando la situación que ocasiona la brecha entre países, y la desigualdad que se suscita en ellas en base a la educación. Considerando que existe una

falta de oportunidades y siendo no así misma de ella, ver cuales otros factores derivan dentro de este aspecto o por que dejan de estudiar. Se realizara el cuestionamiento ante la situación de alumnos que trabajan, estudian y en caso contrario los que **ni** trabajan y **ni** estudian. Se abordaran los aspectos y artículos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo.

III. Marco Teórico.

1. Temáticas Abordar.

1.2. Educación.

El acceso a la escolaridad toma un papel primordial ante el lugar de origen en que nos encontramos ya que nos enfrentamos a estos retos. Dentro de este ámbito la educación no ha combatido directamente la pobreza. Antes de adentrarnos en la temática principal que es la educación he revisado una revista llamada “Que es la educación” donde veremos la concepción de ella desde la perspectiva de León (2007) donde nos dice que:

“La educación es un proceso humano y cultural complejo. Es un todo individual y supraindividual, supra- orgánico. Es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza inercial extraña”.

Bueno considerando la postura de Aníbal sería importante buscarse la calidad dentro de ella hablando desde un punto de vista constructivista ya que considerando que la educación conductista suele ser rutinaria y poco dinámica León (2007) también considera que:

“Pero también está expuesta a cambios drásticos, a veces traumáticos y a momentos de crisis y confusiones, cuando muy pocos saben que hacer; provenientes de contradicciones, inadecuaciones, decisiones casuísticas y desacertadas, catástrofes, cambios drásticos”.

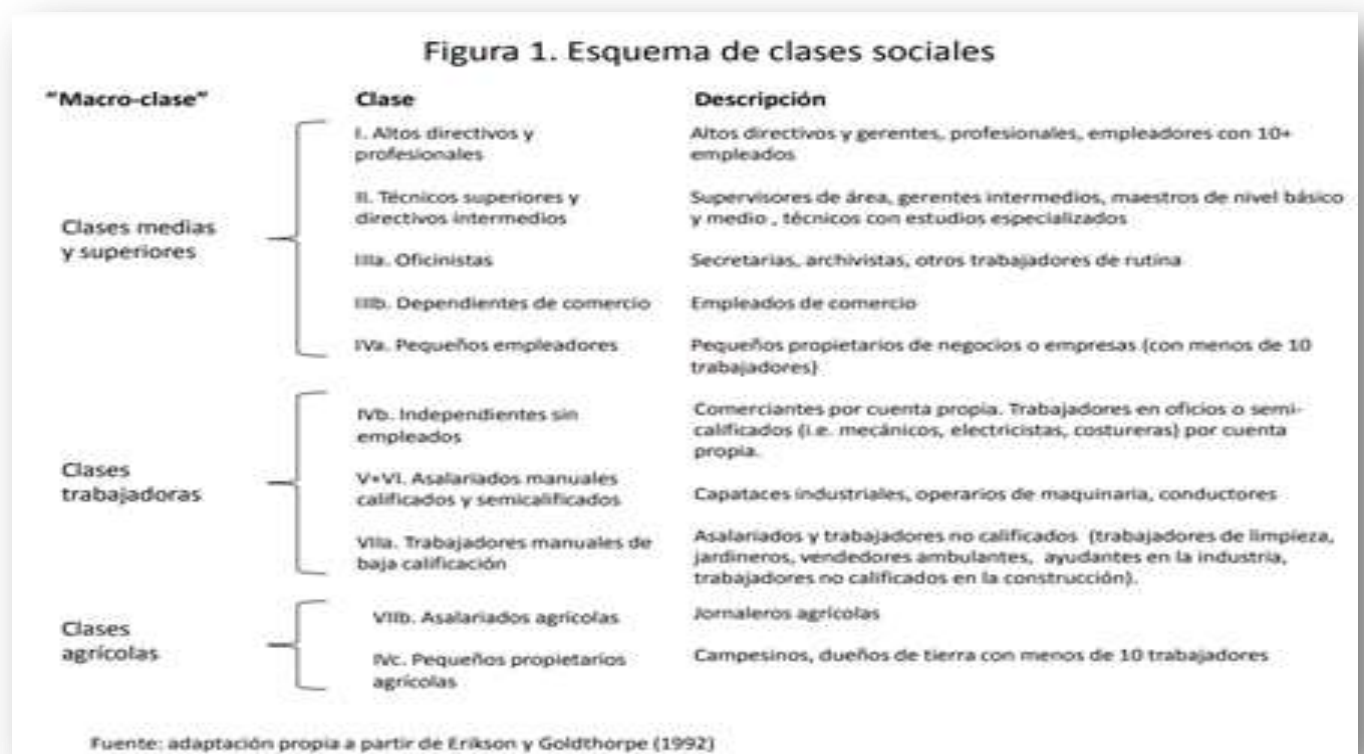
Sobre la marcha iremos tocando las temáticas o problemáticas que se ven dentro de ella. La educación se clasifican de tres distintas maneras: La educación conductista, la educación constructivista, y la educación sociocultural. Considerando las metodologías pedagógicas implementadas. **“La educación conductista”** yo considero que la educación conductista es

una estrategia que se ha establecido de tiempo atrás donde se maneja la memorización del contenido y es una forma rígida, donde se consideran aspectos como la conducta, instrucciones específicas. **“La educación constructivista”** otra de las estrategias de trabajo del docente que a lo contrario esta es poco rutinaria y más dinámica, depende de una percepción analítica y de una crítica sobre un juicio. **“La educación sociocultural”** que va en relación a las tradiciones, en la revista **“EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL Y MODERNIDAD. CASO DE INTERVENCIÓN EN EL BARRIO DEL TEPETATE”**, Nieves nos hace mención que: Las pautas básicas de comportamiento concebidas para toda la vida, tienen su origen en la tradición, García (2011) sostiene que es un tiempo orientado por lo divino, regido por los designios de Dios; el pensamiento religioso hace posible la paz y armonía, que aminoran la presión para la toma de decisiones que preserva la continuidad. Dentro de uno de los aspectos que se ven es el religioso y la implementación del amor a la patria así como el saludar a la bandera el himno nacional, entre otras cuestiones como la cuestión de las celebridades como el **15 de Septiembre** que en México se celebra el día de la independencia entre otras tradiciones que México incluyendo Tamaulipas como municipio multicultural ya que hemos adoptado tradiciones como por ejemplo “Halloween”, siendo como tradición propia el día de muertos.

INEGI (2004), menciona que la educación en la población campesina de México ofrece mejores oportunidades para ingresar al mercado laboral y acceder a mejores niveles de bienestar personal y familiar, lo que repercute directamente en una mejor calidad de vida y conduce a la equidad social. Asimismo, incrementa la capacidad del campesino, en una herramienta necesaria para tener acceso a los beneficios del desarrollo socioeconómico y poder enfrentar los retos que se susciten.

1.3. Clases Sociales

Retomando los esquemas publicados por el INEGI, Benza y Solís (2013) nos muestran que las clases sociales las pueden predominar distintos caracteres como: Clases sociales como posiciones en el mercado de trabajo – La posición en el mercado de trabajo define a las clases – Posiciones de clase definen probabilidades diferentes de acceso a niveles de vida – Posiciones de clase implican, al menos potencialmente, el acceso a redes de relaciones sociales diferentes. Por lo tanto deriva mucho el tener un puesto el nivel de estudios del individuo por lo cual es importante para las personas que se no finalizan un nivel de estudios requerido se rezagan dificultando así mismo las posibilidades de obtener un mejor nivel de vida en el caso de los ninis que no estudian ni trabajan es una cuestión crítica ya que suelen a tender a ser casos de vandalismo. Dentro de la revista “**Clases sociales**,



pobreza y desigualdad durante los años de alternancia presidencial” Benza y Solís (2013), nos muestran “el esquema de clases sociales”. En este organizador gráfico nos explica brevemente:

Aquí nos explica mas claramente ante la situacion por la cual es de suma importancia tener un buen nivel de estudios que por lo cual es de suma importancia no desertar ya que un trabajo así contando con un nivel de secundaria o primaria pagan muy poco, actualmente piden como nivel minimo preparatoria para poder conseguir un empleo formal bien pagado , que a diferencia de tener una licenciatura o posgrado va aumentando la tasa de intereses por lo tanto va aumentando el sueldo del empleado en base al puesto que ocupa.

1.4. **Rezago Escolar.**

Según Núñez (2005), “la condición de rezago puede descomponerse, en principio, en tres grupos — según estimaciones del INEA para el año 2004—: analfabetas, personas sin primaria completa y personas sin secundaria completa (6.07, 11.65 y 17.20 millones, respectivamente), y es el último de los grupos el que representa la mayor proporción”. De manera consecuente se ha visto que en Tamaulipas a comparación de otros estados isomorfistas que al igual pretenden nivelar el declive que existe entre distintas perspectivas que han surgido a medida que se desarrolla un sistema de educación para todos según el artículo tres presentado en la constitución política de los estados unidos Mexicanos, surgen otros actores preliminares el sistema educativo mexicano es un conjunto de políticas, normas, instituciones, y personas enfocados a coadyuvar las necesidades de una población mediante las tendencias enmarcadas donde se plantean e implementan planes y programas que contrarresten o erradiquen una brecha de posibilidades.

1.5. **Deserción Escolar.**

García, Pérez, Ruiz (2014), dice que en México la tasa anual de deserción en la educación media superior en el ciclo escolar 2010-2011 fue 14.93%; es decir, de 4 187,528 alumnos y alumnas que iniciaron el ciclo escolar, 625,142 abandonaron sus estudios, del total 282,213 fueron mujeres (45%) y 342,929 hombres (55%), alcanzando una tasa de deserción de 16.67% en hombres y 13.25% en mujeres, el grado escolar en que se presentó la deserción fue diferente, siendo el primer grado el de mayor deserción con 60.8% lo que equivale a casi 380 mil, en segundo grado fueron cerca de 163 mil (26%) y en tercer grado alrededor de 83 mil (13.2%). La cuestión no es buscar culpables ni victimarios si no contrarrestar esta problemática considerando los aspectos socioeconómicos (que lamentablemente estamos en una sociedad donde existe una brecha de posibilidades las cuales para todos no es equitativa

en base a los recursos o patrimonio con los que se cuentan que puede representar un estatus social precario muchas de las veces en especial en el caso de las clases sociales más bajas) de la misma manera se busca la inclusión, muchas de las veces el individuo no cuenta con la educación básica primaria o en el caso de secundaria, eso pasaría a ser parte de una de las características del rezago escolar, de antemano se sabe que existen otros factores más profundizados como lo es el ámbito sociocultural en el que se encuentran ya que un ejemplo: las poblaciones indígenas (no muchas de las veces se le brinda la atención adecuada), el punto geográfico en el que se encuentran muchas de las veces no se encuentran apoyos como becas para seguir estudiando o siendo más específicos las instituciones se encuentran muy lejos, se hablaba dentro de uno de los aspectos con los que cuenta la llamada sociedad de la información brindar contenidos que nos suda las apertura (no muchas de las veces es razonable dependiendo del uso de ellas) al conocimiento que tiene como finalidad brindar servicio a una sociedad mediante una red llamada, World Wide Web (www.) (Que si nos habíamos percatado desde el momento en el que investigamos alguna definición o inclusive busquemos lo que se nos apetezca toda liga al principio inicia con estas siglas) Ahora si bien no muchas de las veces no se cuenta con el acceso a esta sociedad en poblaciones donde el acceso a la red presentando.

2. Aspectos Importantes.

2.1. Socio Economía en relación a lo Socio Cultural. Unos de los aspectos por los cuales forman a ser parte de una problemática, en la cual si no se cuentan con los recursos suficientes tomando en consideración la vivienda digna que es contar con servicios básicos. Se implementaron programas compensatorios de apoyo, a continuación contrastare mis ideas en base a lo que nos comenta Arzate (2011): Desde “el sexenio de Carlos Salinas de Gortari desde 1988 hasta 1994”, se implementa dos programas el cual pretenden contrarrestar la pobreza o al menos disminuirla considerando distintas perspectivas; “trabajar la exclusión y el fracaso, trabajar la inclusión social dentro de la educación”, ahora si bien el programa llamado en ese tiempo “Nacional de Solidaridad o Solidaridad” de donde se derivaron distintos subprogramas “Niños en solidaridad y Escuelas Dignas”, donde se buscaba la calidad dentro de la educación, que trabajaron a nivel nacional. “Pronasol-Solidaridad” -aparece en un contexto de importantes carencias sociales (la crisis

de la deuda de 1982 que lastró la economía mexicana, en 1988 el desempleo era del 20% de la PEA) y en una coyuntura política en donde el partido hegemónico, el Revolucionario Institucional (PRI) atraviesa una crisis de legitimación-. Ahora si bien el programa “Pronasol Solidaridad” trabajaba en tres ejes denominados según Arzate (2011):

1) Bienestar social 2) Incentivo a la producción agrícola 3) Impulso al desarrollo regional

Ahora en breve explicación en base a mi perspectiva empezando por el primer punto 1) Bienestar social, que brindaban asistencia -dirigidos a el mejoramiento del nivel de vida en aspectos como la salud, alimentación educación, vivienda, servicios básicos y regularización de la tenencia de la tierra. Se ha ido hablando sobre las consecuencias que nos ha traído el neoliberalismo, considero que dentro de lo que se cabe destacar en México, el estilo de vida ha cambiado mucho antes se solía cosechar y vender productos pasando a ser una minoría actualmente, ya que los empleos informales han dejado de ser susceptibles, a causa de las empresas internacionales o afores, han tomado como papel principal las opciones de empleo e inclusive las de servicio, un ejemplo dado esta en las tiendas de auto servicio “OXXO”, que al momento de iniciar en cualquier zona, termina por representar un problema para las demás tiendas porque la gente deja de consumir en ellas por ir a una tienda de auto servicio, a que llegamos en esto que han llegado a cambiar nuestro paradigma ante estrategias de trabajo y hay menos posibilidades de poder tener un negocio; como lo es la “Farmacia Guadalajara”, entre otras. El segundo eje en el que trabaja 2) Incentivo a la producción agrícola, ya mencionado anteriormente este sub-programa buscaba crear oportunidades de empleo, así como el desarrollo de capacidades y recursos reproductivo mediante -el apoyo de capacidades agropecuarias, agroindustriales, microempresas, y piscícolas-, Y por último 3) Impulso al desarrollo regional en donde tiene un enfoque dirigido a las infraestructuras que tuviera un impacto a nivel regional. Cambiando así mismo en el sexenio de Ernesto Zedillo, renombrándose el programa a “Progresía Oportunidades” y actualmente en el sexenio de Enrique Peña Nieto bautizado como “Prospera” programa de inclusión social.

Iniciando desde el siglo XIX distinguiéndose dos periodos, el de la guerra de Independencia en 1810, y el triunfo de la insurgencia en 1821, se tocaría el tema desde los inicios de la

presidencia de Porfirio Díaz en 1876. Loyo(2010) nos dice que hay cuatro rasgos que mejor definen las tendencias predominantes en el siglo XIX: La secularización social y sus efectos, la permanencia del rezago en la educación rural e indígena, así como la implantación de modelos pedagógicos novedosos pero de aplicación restringida, y avances organizativo tendiente al establecimiento de un sistema escolar moderno.

¿Y quién fue Porfirio Díaz? (1830-1915).

1830.

Serrano (2012), nos dice que:

“El 15 de septiembre, nace en la ciudad de Oaxaca Porfirio Díaz Mori, hijo de José de la Cruz

Díaz, originario de Encarnación, Jalisco, y Petrona Mori, natural de la ciudad de Oaxaca”



Parte descriptiva con la que se contara en breve se recalcaran los eventos importantes donde tuvo una importancia en su trascendencia ya que es un personaje relevante en México como sus políticas y la evolución del sistema educativo desde sus primeros tiempos.

1833.

Serrano (2012), Menciona que el 8 de octubre, cuando apenas tiene tres años de edad, queda huérfano de padre, quien muere víctima de la epidemia de cólera que asola a la ciudad de Oaxaca. Queda bajo la tutela de su padrino de bautizo, el sacerdote José Agustín Domínguez. Así mismo su vida como estudiante en el 1ro de Febrero de 1837, en 1846 ingresa al ejército, En 1876 triunfa la Revolución de Tuxtepec, el 5 de mayo de 1877 toma posesión de la presidencia.

1915.

Serrano (2012), el 2 de julio, en el número 23 de la avenida del bosque de Boulogne, muere el general Porfirio Díaz. «A media mañana del 2 de julio la palabra se le fue acabando y el pensamiento haciéndosele más y más incoherente. Se complació oyendo hablar de México: hizo que le dijeran que pronto se arreglarían allá todas las cosas, que todo iría bien [...]. Estuvo un poco con los ojos entreabiertos e

inexpresivos conforme la vida se le apagaba». A las seis de la tarde pierde por fin el conocimiento. Minutos después, sin abrir los ojos, fallece. Debido a que Porfirio se encontraba en estado de salud delicado, pero aun así se podría decir que fue un dictador que gobernó durante mucho tiempo.

Ahora si bien se puede analizar que recapitulando problemas como la discriminación a zonas indígenas, actualmente se presenta el mismo caso ante la situación con Estados Unidos, causando un mayor número de deportados que en cierta manera se ha ido viendo desde Bush, Obama, actualmente en la presidencia del presidente Donald Trump, que si se ha previsto dentro de clase con el profesor Jorge Lera, “se podría decir que esta algo fuera de serie”, a que se va con esto pues a que en cierta manera las decisiones de este país vecino nos afecta en mayoría a todos ya que con el paso del tiempo se ha convertido en una de las grandes potencias mundiales financieras, otro aspecto que se debe considerar es dentro del contexto en el que estamos por una de las razones que considero es tomar en cuenta también en el contexto en el que vivimos, ya que uno de los grandes problemas de México es la “corrupción”, dentro de los debates presidenciales cuando estaba indecisa aun la elección de dicho presidente, cada candidato presentaba sus argumentos se podía apreciar que entre ellos algunos se confrontaban discutiendo, y cuestionándose a sí mismos su conocimiento y si era el necesario para poder decidir ante las decisiones que en realidad podían darle solución al país, en parte de los argumentos que hacia el actual presidente Andrés Manuel López Obrador, uno de sus objetivos principales es “contrarrestar la corrupción”, entre otros argumentos se hizo mención sobre “reconfigurar la reforma educativa” que si bien según hace 5 años aproximadamente Manuel Gil Antón (2013), hizo en mención una metáfora en relación al sistema educativo que si bien no se puede aplicar solo el mejoramiento por parte laboral si no ver en el contexto en el que se trabaja, haciendo una ejemplificación dentro del video “La Reforma Educativa por Manuel Gil Antón” “el docente tomando el papel de chofer de un autobús y que la reforma no se puede evocar a cambiar de chofer si uno de los principales problemas no se debe a eso, considerando en el contexto en el que se trabaja supongamos que cambiamos de chofer pero la carretera se encuentra en estado precario, o en muy mal estado con baches, añadiéndole que el camión o el autobús es el sistema de educación, y que esta algo estropeado comprado hace años y está fallando la palanca, el volante, pues en qué estado

entonces pretendemos dejar a las nuevas generaciones de docentes que por una parte no está mal del todo la reforma ya que si se le debe dar oportunidad a nuevos egresados, pero existe la contraparte de que se le debe dar un avance tanto por parte de la capacitación que se le da al docente como a las calles por donde el camión anduviera”. Considerando también aspectos actuales más a delante se realizara una parte de ello contrastando opiniones de investigadores. Ya que uno de los objetivos es buscar la inclusión y la equidad.

III Metodología.

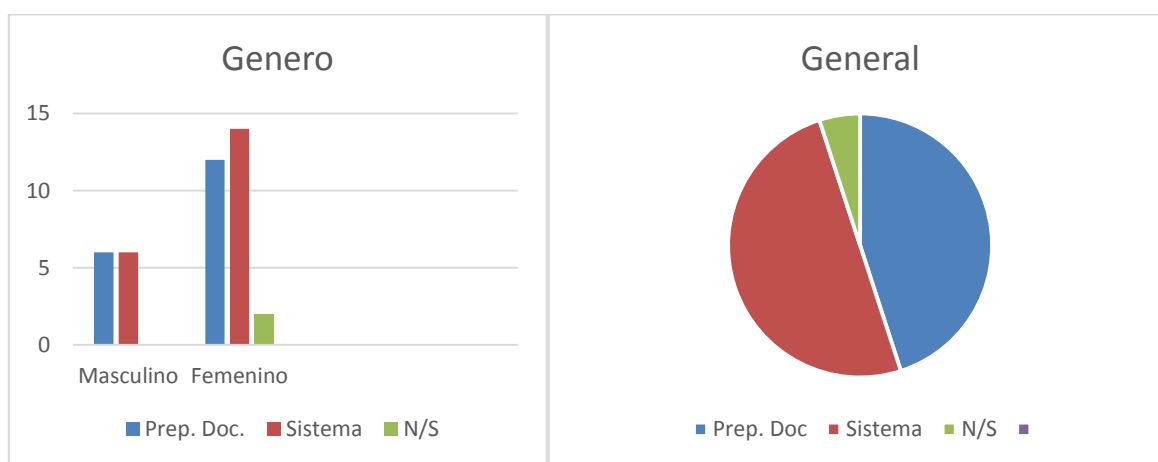
A continuación se analizara en base a la estructura de las preguntas de investigación y nos cuestionaremos si la implementación de ella es la más eficaz, bueno en relación a como se realiza y que es una encuesta. Ya que dentro de la investigación dentro de la colonia Amp. Linda vista para analizar y poder identificar cierta parte de analfabetismo como uno de los principales problemas ante el rezago. Una de la características es que son encuestas mixtas por una parte son de opinión, Según Hernández (2010), “las encuestas de opinión (surveys) son consideradas por diversos autores como un diseño (Creswell, 2009; Mertens, 2005) y estamos de acuerdo en considerarlas así. En nuestra clasificación serían investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas o correlacionales-causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Archeater, 2005) Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (aplicados en entrevistas “cara a cara”, mediante correo electrónico o postal en grupo)”. En mi caso las encuestas fueron aplicadas personalmente, y algunas por medio de “Whatsapp”.

Considerando el método FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), dentro del margen que se contempló antes de aplicar dichas encuestas así como las posibilidades de poder obtener buenos resultados para poder llegar a un punto de inflexión el cual es indispensable ya que se pretende generar propuestas para poder contrarrestar dicho problema. De manera que los resultados fueran obtenidos de manera eficiente. Analizando los resultados de dichas encuestas aplicadas a 40 personas el cual el 30% de las encuestas aplicadas son varones, que como moda tenemos al género femenino contando con el 70% de las encuestas aplicadas, de estas preguntas aplicadas el 46.66% son preguntas de opinión y el 53.33% son preguntas de opción múltiple, derivando opinión

abierta sobre la calidad en la educación tenemos que de los varones 6 de 12 equivalente al 50% que culpan al sistema educativo en el cual no se lleva a cabo de manera eficaz, y 6 de 12 equivalente al 50% a la preparación del docente, en contraste se obtiene como resultado en mujeres 12 de 28 mujeres culpan a la preparación docente equivaliendo al 42.85%, 14 de 28 mujeres culpan al sistema como tal, equivalente al 50% del censo considerado, 2 de 28 mujeres equivalente al 7.14% de la población femenina no supo la principal causa para que exista una educación de calidad (así se muestra en la tabla 1 e imagen1). Tabla 1. ¿A que corresponde una educación de calidad?

Genero	¿Culpa al sistema?	¿Culpa a la prep. Docente?	¿No tenía idea?
Masculino	6	6	0
Femenino	14	12	2
Total Sistema: 20		Total Preparación Docente: 18	Total N/S: 2

De la misma manera en la Imagen 1.



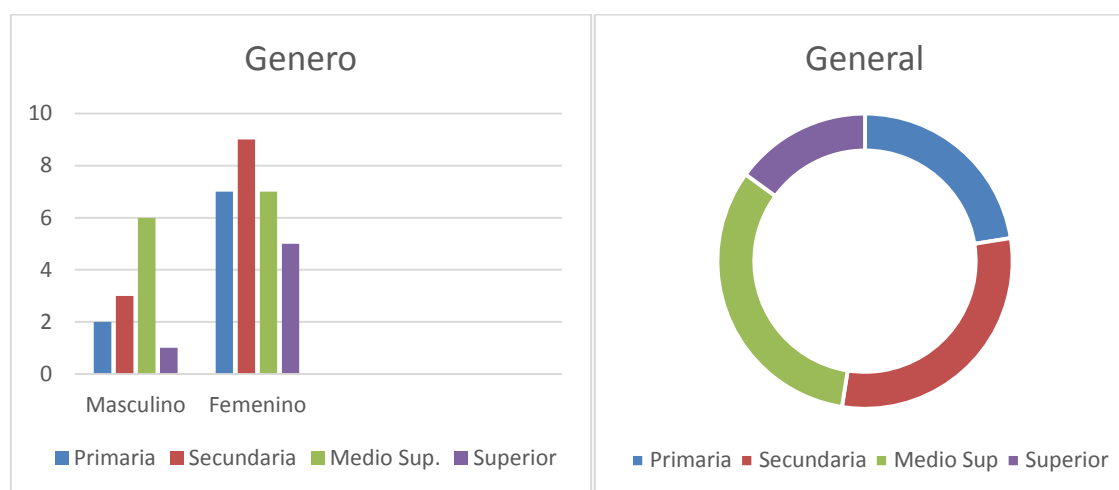
Como un dato general tenemos que el 50% culpa al sistema, mientras que un 45% culpa a la “Preparación del docente” y un 5% no supo la causa.

Ahora si bien el censo considerado dentro del nivel de estudios de cada quien es: en el género masculino se percibe que 2 de 12 varones curso hasta nivel primaria, equivalente a un 16.66%, 3 de 12 cursaron secundaria equivalente al 25% del censo considerado, 6 de 12 cursaron medio superior equivalente al 50%, y tan solo 1 de 12 finalizo sus estudios cursando el nivel Superior, equivalente al 8.33%, en el género femenino se puede observar los siguientes resultados, 7 de 28 mujeres cursaron hasta el nivel primaria, equivalente al 25%, 9 de 28 Secundaria equivalente al 32.14% , 7 de 28 Medio Superior, equivalente al 25%, en el nivel superior solo 5 de 28 equivalente al 17.85%, considerando que solo 4 de 5 mujeres finalizaron sus estudios con éxito (así se puede observar en la tabla 2 e imagen 2).

Tabla 2 Nivel de escolaridad.

Genero	Primaria	Secundaria	Medio Sup.	Superior
Masculino	2	3	6	1
Femenino	7	9	7	5
Total:	9	12	13	6

Imagen2.

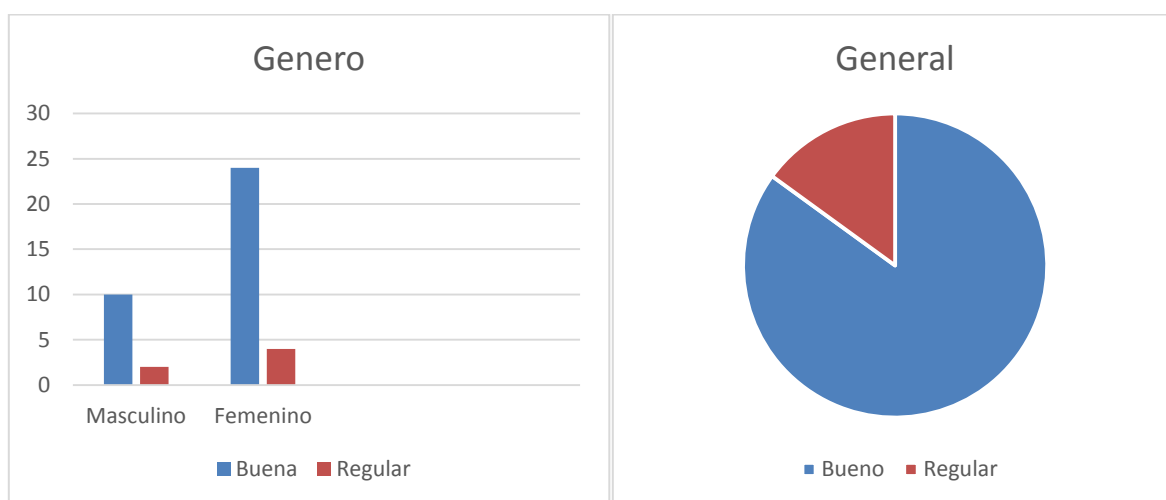


Como dato general tenemos que el 22.5% curso nivel Primaria, el 30% curso Secundaria, el 32.5% curso nivel Medio superior y el 15% curso nivel superior. 4 de 28 mujeres tuvieron una experiencia regular en sus estudios y 24 de 28 tuvieron una buena experiencia, y en el

caso de los varones 2 de 12 tuvieron una experiencia regular y 10 una experiencia buena (así se puede observar en la tabla 3 e imagen 3).

Genero	Buena experiencia escolar	Regular experiencia escolar
Masculino	10	2
Femenino	24	4
Total:	34	6

Imagen3.



Como dato general tenemos que el 85% tuvo una buena experiencia, y el 15% tuvo una experiencia regular.

Ahora si bien solo 10 de 12 varones solo trabajan 1 de 12 trabaja y estudia y el otro ni trabaja ni estudia. En el caso de las mujeres, el 32.14% solo trabajan y el 67.85% son amas de casa. Y de ellas solo el 25% tiene interés en seguir estudiando, el 75% no. En el caso de los varones el 25% tiene interés en continuar sus estudios, el 75% ya no. De 12 varones 10 acordaron que como documento final que se recibe es el certificado 1 no supo, y otro dijo que era la boleta. En el caso de las mujeres 2 dijeron que ninguno, 2 que era la boleta y el 85.71% acordó que era el certificado. Y en opinión en la relación de los padres con la educación de sus hijos el 100% acordó que si es indispensable tanto la participación de los

padres para el desempeño de sus hijos, en sus estímulos esta la fuerza para ellos, uno de los principales problemas que se presenta en las familias monoparentales.

IV Desarrollo del tema.

Prince Ea. (2016), “La educación y su sistema según Albert Einstein “No puedes juzgar a un pez por su capacidad de trepar árboles, si no este creerá que es un tonto toda su vida”, todo individuo tiene capacidades distintas y dones por los cuales se puede desarrollar en distintos ámbitos, en este caso se tendría que cuestionar la escuela como tal ya que si vemos en general los avances en la sociedad tenemos que dentro del marco laboral y su evolución”, a como se ha visto actualmente si existen grandes avances como lo es por ejemplo esto se hace mención dentro del video “El gran juicio en la educación actual”:



Poniendo un enemigo en común el sistema educativo dentro de este video menciona una postura ante la manera en la cual se lleva a cabo una manera de enseñar de algo tradicional tiene que pasar hacer a mas constructivista esto se ha ido viendo e la manera en la cual los maestros ahora son facilitadores. Ahora veamos cuanto se le invierte a la educación

retomando dos posturas se iniciara una discusión si en realidad una de las causantes de que exista el rezago es por deficiencias de atención ya sea por parte del sistema o a falta de la preparación del docente, primordialmente tocando el tema de cuanto se invierte en México a la educación, según la OCDE (2017), México es uno de los países de la OCDE y de los países asociados con las diferencias más importantes en los salarios de los maestros según las aptitudes y la experiencia. Las mayores diferencias se observan en los niveles de educación primaria y secundaria: en el 2015, los salarios de los maestros ubicados en la parte superior de la escala eran el doble de los salarios iniciales de los maestros de primaria y secundaria, mientras que en promedio la diferencia es alrededor de 1.7 veces el salario inicial para ambos niveles educativos en los países de la OCDE. México tiene menores diferencias en educación media superior donde los maestros ubicados en la parte superior de la escala ganan alrededor de 1.4 veces el salario inicial, por debajo del promedio de la OCDE de 1.8 veces los salarios iniciales. Estas diferencias se explican principalmente por el hecho de que las instituciones tienen plena autonomía sobre los esquemas salariales en México. Cuestionamos también si en verdad el estímulo del docente el cual se lleva a cabo, la OCDE maneja indicadores los cuales arroja resultados. Los salarios de los maestros son bajos en comparación con los estándares de la OCDE, con la excepción de los salarios de los profesores de media superior. En el 2015, el salario reglamentario anual de los profesores de enseñanza preescolar y primaria con aptitudes típicas y 15 años de experiencia era de 28,625 dólares, muy por debajo de los promedios de la OCDE de 39,227 dólares para preescolar y 42,864 dólares para maestros de primaria. Sin embargo, en el nivel medio superior, el salario reglamentario para profesores con aptitudes típicas y 15 años de experiencia fue de 53,968 dólares, 16% más que el promedio de la OCDE. De esta manera es indispensable retomar un poco de lo que se ha ido hablando como lo que nos plantea Manuel Gil Antón en relación a la reflexión que hemos visto tomando en cuenta “por qué no es reforma ni es educativa si no laboral”.

Gran parte de los problemas que se prevén en el país es a causa de la corrupción entre otras características una que predomina es el nivel de educación en el país, ahora abarcando problemáticas que causan el rezago es el abandono escolar, a continuación se hablara de ello considerando aspectos que producen que se suscite cierta práctica.

1. Abandono escolar.

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: Zúñiga (2006) “la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares”. Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción “es la baja motivación”, o estimulación por parte de docentes o padre de familia, o por parte de la institución como lo son becas, según la OCDE (2015), En México contar con un nivel de educación más alto no disminuye el riesgo de caer en desempleo. Esto es lo opuesto a lo que sucede en la mayoría de los países miembros, de la OCDE, donde tener un título universitario se traduce en mayores posibilidades de encontrar empleos de calidad y mejor remunerados. Una de las explicaciones principales es el tamaño del mercado informal mexicano, que, si bien presenta una tendencia a la baja, sigue estando en niveles muy altos, en una estructura productiva dual con empresas y sectores de punta que conviven con actividades de menor valor agregado y baja productividad. Incrementar la productividad de estos sectores rezagados requiere de un programa integral para mejorar las competencias y habilidades de los mexicanos (en la escuela y en el mercado laboral); continuar mejorando el marco de competencia económica, particularmente en las industrias de redes, creando un ambiente favorable a los negocios; y mejorar las condiciones marco para la innovación. Las reformas en curso en materia de telecomunicaciones, energía y educación seguramente contribuirán a estos objetivos, que a su vez mejorarán el marco productivo del país así como la creación del el Comité Nacional de Productividad (CNP), y la nueva ley sobre la productividad, orientados a: i) fortalecer la coordinación de políticas y programas con sentido estratégico y de largo plazo; ii) mejorar la coordinación entre las instituciones responsables en la materia y los representantes de empresas y sindicatos; y iii) a identificar políticas deseables en la materia. Por lo que toca a competencias de la población, además de la reforma educativa, como hemos ido hablando ha pasado ser una reforma laboral por

que no recubre parte de los aspectos como lo son los problemas de afuera y parte del sistema o con las herramientas con las que se cuentan.

VI Conclusión y Recomendaciones.

Parte esencial para la existencia de un desarrollo social y para que así mismo se puedan obtener mejores oportunidades, una de las problemáticas que emanan dentro de nuestra sociedad es el rezago debido al abandono escolar una de las variables predominantes es la cuestión socio económica y evocándonos a nuestros resultados se tiene que la calidad en la educación tenemos que de los varones 6 de 12 equivalente al 50% que culpan al sistema educativo en el cual no se lleva a cabo de manera eficaz, y 6 de 12 equivalente al 50% a la preparación del docente, en contraste se obtiene como resultado en mujeres 12 de 28 mujeres culpan a la preparación docente equivaliendo al 42.85%, 14 de 28 mujeres culpan al sistema como tal, equivalente al 50% del censo considerado, 2 de 28 mujeres equivalente al 7.14% de la población femenina no supo la principal causa, como un dato general tenemos que el 50% culpa al sistema, mientras que un 45% culpa a la “Preparación del docente” y un 5% no supo la causa. Como dato general tenemos que el 85% tuvo una buena experiencia, y el 15% tuvo una experiencia regular. Ahora si bien solo 10 de 12 varones solo trabajan 1 de 12 trabaja y estudia y el otro ni trabaja ni estudia. En el caso de las mujeres, el 32.14% solo trabajan y el 67.85% son amas de casa. Y de ellas solo el 25% tiene interés en seguir estudiando, el 75% no. En el caso de los varones el 25% tiene interés en continuar sus estudios, el 75% ya no. Se recomienda que se atienda parte de los problemas a nuestro alcance como docentes como padres y como estudiantes tener interés de seguir estudiando.

VII Bibliografía.

Marco teórico.

León, A. (2007), Que es la educación. Venezuela: Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

García, N. (2009). Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: De Bolsillo. **EDUCACIÓN SOCIOCULTURAL Y MODERNIDAD. CASO DE INTERVENCIÓN EN EL BARRIO DEL TEPETATE** Recuperado en: https://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v7-n1/21Articulo.pdf

Benza, G. Solis P. (2013) Clases sociales, pobreza y desigualdad durante los años de alternancia presidencial: México, Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/Desigualdades/doc/P-PatricioSolis.pdf>

INEGI (2004). Estadísticas Procuraduría Agraria: México Recuperado en:

http://www.pa.gob.mx/publica/rev_44/estadisticas/Estad%C3%ADsticas.pdf

Rezago escolar

Nuñez, M. (2005), El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 27, núm. 2, 2005, pp. 29-70 Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>

Deserción escolar

Ruiz-Ramírez, Rosalva; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Arzate, J. (2011). Evaluación Analítica de Políticas Educativas Compensatorias en México: México, RMIE pp. 1055-1085.

Loyo Aurora (2010). El sistema Educativo: México, NOSTRA.

Serrano Pablo, (2012). Porfirio Díaz y el Porfiriato Cronología (1830-1915). México, INEHRM. Recuperado en:

https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio_porfiriato.pdf

Gil M. (2013). La Reforma Educativa" por Manuel Gil Antón. México, Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=jH6lzKYGgNY>

Metodología

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación: México. MC Graw Hi. Recuperado en:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Educativa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf

Desarrollo

Prince Ea. (2016), El gran juicio en la educación. Estados Unidos. YouTube Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=WH28sJmZ5Xs>

OCDE (2017). Panorama de la educación 2017. México Recuperado en:

<http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Full-Report-Mexico-Spanish.pdf>

Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación* (Organización de Estados, Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y Cultura), vol. 4, núm. 49. pp. 1-9.

Pardo de Aguirre, M. (1985). La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales. Editorial de la Universidad Simón Bolívar. Caracas. 155 p.

Secretaría de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. 184 p. Disponible en: <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

Zúñiga, V. M. G. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. Trillas. México. 128 p.

OCDE (2015). MÉXICO POLÍTICAS PRIORITARIAS PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE LOS MEXICANOS PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA INNOVACIÓN: México Recuperado en: <https://www.oecd.org/mexico/mexico-politicas-prioritarias-para-fomentar-las-habilidades-y-conocimientos-de-los-Mexicanos.pdf>