

EL ABANDONO ESCOLAR Y LA DESIGUALDAD EN EL NIVEL BÁSICO (SECUNDARIA)¹

Jennifer Abilene Solano Durán
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
abilenesol@hotmail.com

RESUMEN:

En este trabajo analizaremos los principales factores que influyen en los jóvenes para abandonar sus estudios en la educación secundaria.

Se presentan referentes teóricos dando su concepto sobre abandono escolar. Se aplicó una encuesta a 50 maestros de secundaria, ya que ellos están más cerca de estos jóvenes y conocen las problemáticas y factores que intervienen en este fenómeno. Los resultados abordan factores semejantes como la falta de interés por estudiar, embarazos no deseados, falta de motivación, falta de valores, poca atención de los padres de familia, entre otros.

También se presentan propuestas que ayudarían a combatir el abandono escolar, acciones que motiven a los alumnos a seguir con sus estudios y hacerles ver lo difícil que es salir adelante sin la preparación adecuada.

Palabras clave: Abandono escolar, factores, combatir, jóvenes.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un tema muy preocupante, ya que cada vez más, los jóvenes optan por desertar de sus estudios. Algunas instituciones ven esto como

¹ Este ensayo fue elaborado por Jennifer Abilene Solano Durán, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

algo normal y se hace poco para solucionarlo, lo cual refleja desinterés por parte de las escuelas hacia las necesidades de sus alumnos.

Uno de los mayores retos de las instituciones educativas es eliminar las barreras que puedan enfrentar los alumnos en su proceso de formación.

Las preguntas a las que queremos encontrar una respuesta son:

- ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar?
- ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que siguen estudiando al egresar de secundaria?
- ¿Qué acciones se podrían implementar para combatir este fenómeno?

Decidí abordar este tema porque me parece muy alarmante que los jóvenes abandonen sus estudios en el nivel básico, específicamente en la secundaria, ya que se supone que todos debemos tener este grado de estudio, incluso ya es obligatorio cursar el nivel medio superior.

Considero que las causas que lo propician desencadenan infinidad de problemáticas en la sociedad.

MARCO TEÓRICO

En palabras de:

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

El sistema educativo ha utilizado el término de “deserción”, para referirse a los alumnos que dejan de asistir a la escuela, tomando en cuenta el origen etimológico de la palabra: proviene del latín desertare que significa abandonar. (Martín, González y Poiasina, 1983).

Este término trae implícita una connotación negativa para la persona que se atrevió a abandonar la escuela, ya que la palabra “desertor” focaliza el problema únicamente en el alumno que abandona sus estudios (Van, 2012).

El abandono escolar no solo es un problema de los alumnos, sino un problema que le compete a todos los agentes educativos (directores, docentes, padres de familia) y a la sociedad en general (González, 2006).

El concepto de abandono escolar permite comprender el fenómeno de forma holística, considerando todos los ámbitos en los que se desenvuelve el alumno (Van, 2012).

Se analiza el abandono escolar como una forma de exclusión educativa, que permita profundizar en su comprensión y entenderlo como un fenómeno con orígenes dentro y fuera de las instituciones educativas (Escudero, González y Martínez, 2009).

Es un proceso vinculado con la exclusión educativa, ya que constituye el último eslabón de una serie de factores, relaciones y dinámicas, que hacen que algunos alumnos no reciban una educación y/o apoyo adecuado a sus necesidades, intereses y objetivos educativos. (Escudero, González y Martínez, 2009).

La deserción escolar se origina por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. (Bachman, Green y Wirtanen, 1971).

Un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. (Morrow, 1986).

Analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente. (Fitzpatrick y Yoels, 1992).

Un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela. (Franklin y Kochan, 2000)

El abandono escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. (Lavaros y Gallegos, 2005)

Se plantea como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc. (Donoso, 2002)

Número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. (INEE)

Abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar un título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. (Himmel, 2002)

Dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar, ya que es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima. (Perassi, 2009)

Es importante señalar que el abandono escolar no solo se esclarece con el significado de los términos que se estén utilizando, también es trascendental la manera en que se aborde su estudio, pues son diversos los enfoques que se pueden manejar.

La Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar y tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo

tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Si hubiera menor deserción, y más personas estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población. (Doctor Salvador Cárdenas, 2007).

El aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además, las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono. (Nurit Martínez, 2007).

Los jóvenes pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza. (Telma Barreiro Licenciada en Filosofía en la Paz-Bolivia)

El problema educativo de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad. (Adriana Puiggros)

La deserción como tal, implica pérdida para el individuo y su familia, para la institución y para la sociedad. A pesar de la ambigüedad que reviste el fenómeno. El desconocimiento de las características socioeconómicas básicas de los jóvenes, e incluso de las habilidades académicas previas, enfatiza la mirada de la propia institución escolar como "víctima" de estudiantes no adecuados a la oportunidad educativa. Mientras algunos de estos abandonos se originan debido a la incapacidad de satisfacer exigencias académicas, la mayor parte son deserciones voluntarias. En tal situación, es más frecuente que los estudiantes se

inscriban en otras instituciones a que abandonen en forma permanente el sistema de educación terciaria. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida académica no son congruentes con sus intereses y preferencias; otros tienen dificultades para lograr relaciones en los ambientes académico y social de la universidad, y aún hay estudiantes que prefieren no establecer esas relaciones, porque encuentran que las características de la comunidad institucional son inapropiadas para sus escalas de valores y afinidades sociales; en tanto que cierto número de sujetos son incapaces de tomar decisiones sobre la forma en que deben dirigir sus energías y recursos, otros llegan a la conclusión de que completar estudios universitarios no constituye una meta deseable. (Vicent Tinto, 1992).

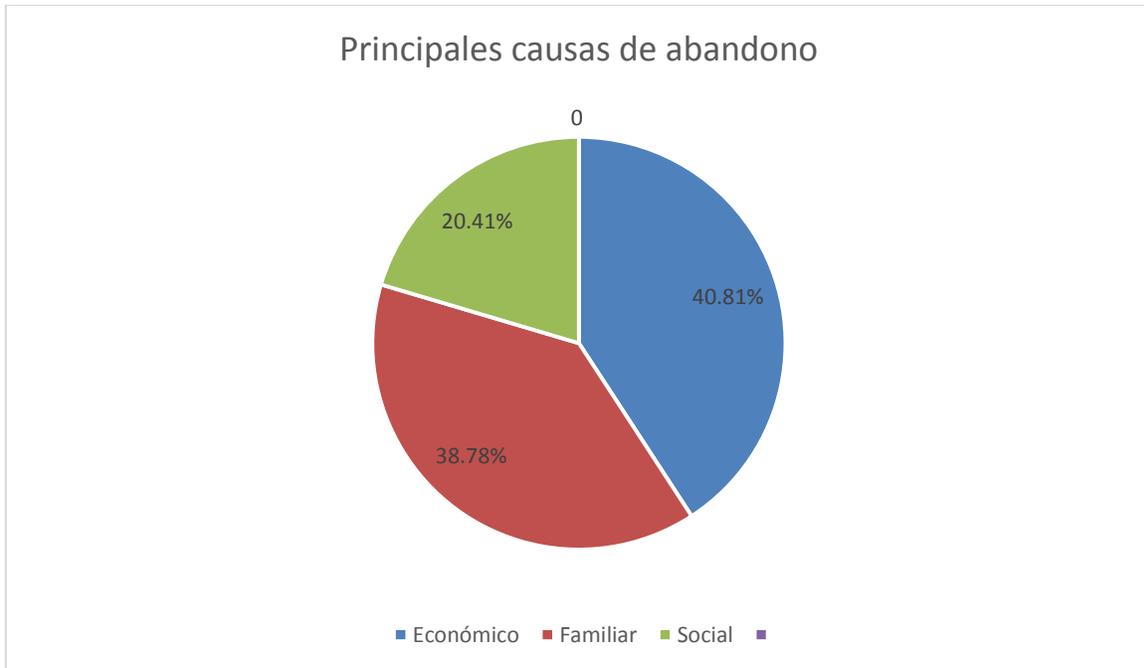
METODOLOGÍA

Se aplicó una encuesta a 50 maestros de escuelas secundarias ya que ellos tratan con los alumnos directamente.

Para la recopilación de datos, exploramos la opinión de maestros en cuanto a factores que influyen en los jóvenes para dejar de estudiar, las características que presentan al abandonar la escuela y el apoyo que les brinda la institución, así como implementación de acciones para combatir el abandono escolar.

RESULTADOS

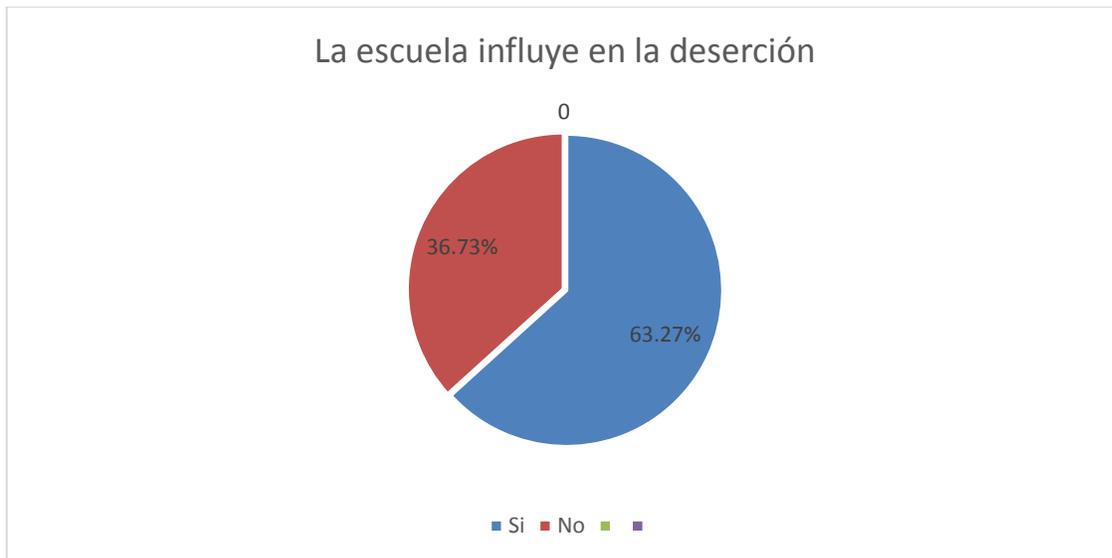
Los encuestados opinaron que los factores que más influyen para abandonar los estudios son los siguientes:



En el segundo ciclo o año escolar es cuando se presenta más deserción por parte de los alumnos.



La mayoría de los maestros que participaron en la encuesta, afirmaron que la escuela influye en la deserción de los alumnos por diversas causas: víctimas de acoso, nulo compañerismo, falta de motivación o apatía de los maestros y directivos, entre otros.



El porcentaje aproximado de los jóvenes que egresan de la secundaria e ingresan al nivel medio superior es de entre 40 y 60 por ciento, esto quiere decir que solo la mitad de los jóvenes que terminan el nivel básico siguen sus estudios en bachillerato. Un poco más del 80% de los maestros encuestados coincidieron en que los elementos necesarios para realizar la educación secundaria son muy costosos.



Los resultados muestran que, en el proceso de abandono escolar de los alumnos de esta institución, se involucran diversos aspectos relacionados con el contexto cercano del alumno como lo es la familia y los compañeros de clase. Asimismo, se presentan elementos relacionados con la práctica docente, así como la construcción social que se tiene sobre esta problemática en la institución, pues tienden a relacionarla con los alumnos que presentan bajo desempeño académico. No obstante, a pesar de que la reprobación de materias es uno de los motivos principales de abandono escolar referidos por los participantes, ésta puede derivarse de factores como los procesos de enseñanza y el trabajo en el aula de los docentes.

DESARROLLO DEL TEMA

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- 1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- 3) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- 4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- 5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad (Merino, 1993; Piña, 1997; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004).

Los procesos y acciones educativas y sociales, con el tiempo inciden en el abandono escolar. Tenemos la idea de que los maestros son los principales motores de la educación, sin embargo, en algunos casos son los causantes de que los alumnos se desanimen, se sientan excluidos por tener favoritos y hacer menos a otros. Pero no todo se lo dejamos a los profesores, también las malas compañías desempeñan un papel importante que influye en los jóvenes para desertar. Los alumnos necesitan compartir sentimientos, dudas e intereses con otras personas de su misma edad, buscan apoyo y aceptación de amigos, pero estas interacciones pueden ser negativas, provocando que lleve a cabo acciones que repercutan en su buen desarrollo social y académico.

La participación de la familia en el proceso educativo es esencial para que éste se lleve a la práctica con éxito. Algunas veces los esfuerzos de las instituciones fracasan por la escasa implicación de los padres en el desempeño académico de sus hijos. Por lo tanto, la familia es un eje importante para el estudiante, pues todo lo que suceda dentro de ella, lo ayudará y motivará a enfrentar la vida dentro y fuera de la escuela.

El profesor en clase no reconoce las habilidades de los estudiantes y deja de lado sus intereses y opiniones personales. La tutoría se entiende como el acompañamiento por parte del profesor no solo en el aspecto académico del estudiante, sino en su desarrollo personal, que le permita fortalecer sus habilidades y desarrollar hábitos y actitudes que lo impulsen a una adecuada integración social y desarrollo académico (Alvarado y Covarrubias, 2008). El joven que abandona la escuela, necesitó un mayor apoyo y acompañamiento en su formación por parte de sus profesores durante su estancia en la institución.

Otro factor que influye en el abandono de los estudios es la meta del alumno y el compromiso que la institución asuma en sus estudios, es decir sus objetivos académicos y personales que se ha propuesto y cómo la escuela puede ayudar a lograrlos. Por lo tanto, si el alumno no tiene claro lo que quiere lograr asistiendo a la escuela o definido un proyecto de vida, difícilmente estará dispuesto e interesado a realizar esfuerzos para alcanzar sus metas dentro de la institución.

La motivación es muy importante, provoca cambios tanto a nivel escolar como personal. Aspectos como las actitudes, percepciones y expectativas que el alumno tenga de sí mismo dirigen su conducta, también es necesario tener en cuenta las variables externas del contexto escolar que motiven al alumno a permanecer en la escuela.

El abandono de los estudios se origina también del aislamiento, particularmente en la falta de interacciones continuas entre el estudiante y los otros miembros de la comunidad escolar. Esto puede deberse a sentimientos personales como la desvalorización o la baja autoestima derivados en algunas ocasiones del trato negativo de los profesores o compañeros de clase.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que, en el proceso de abandono escolar de los alumnos de esta institución, se involucran diversos aspectos relacionados con el contexto cercano del alumno como lo es la familia y los compañeros de clase. Asimismo, se presentan elementos relacionados con la práctica docente, así como la construcción social que se tiene sobre esta problemática en la institución, pues tienden a relacionarla con los alumnos que presentan bajo desempeño académico. No obstante, a pesar de que la reprobación de materias es uno de los motivos principales de abandono escolar referidos por los participantes, ésta puede derivarse de factores como los procesos de enseñanza y el trabajo en el aula de los docentes.

Algunas actitudes del profesor en clase como la falta de reconocimiento de las habilidades de los alumnos y el dejar de lado sus intereses y opiniones personales, pueden provocar en el estudiante actitudes de rechazo hacia el estudio. Por lo tanto, es importante que el docente considere que cada alumno tiene cualidades únicas y un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que dentro de sus funciones está la de diversificar sus estrategias de enseñanza para atender la

diversidad de alumnos presente en sus aulas, así como motivarlos y acompañarlos a lo largo de su trayectoria escolar.

Esta problemática educativa no solo radica en el estudiante, sino que también la escuela, su cultura y dinámica escolar contribuyen en ello. Por lo tanto, es importante asumir el papel que la institución y los profesores juegan en su prevención, para pensar cómo podrían modificarse ciertas acciones educativas para garantizar la atención de dichas necesidades, o bien, analizar cómo estas acciones pueden estar contribuyendo al abandono escolar de algunos de sus estudiantes.

Se propuso como estrategia el fortalecimiento de la tutoría, pláticas para concientizar a los padres sobre la importancia de motivar a sus hijos a seguir con sus estudios, clubes en donde los jóvenes puedan desarrollar habilidades extraescolares u oficios para que, en caso de desertar, tengan algún medio para defenderse un poco en la vida.

RECOMENDACIONES

Se propone llevar a cabo diversas acciones para evitar la deserción, como lo es la implementación de becas a jóvenes de escasos recursos, ya que algunas veces tienen el deseo de salir adelante pero no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres para costear su educación y ofrecer condonaciones a estos alumnos.

Realizar actividades de personalización de casos especiales en riesgo de abandono. Indagar los motivos de posible deserción y apoyar en combatirlos.

Motivar constantemente a los alumnos sobre la importancia de la educación y un buen empleo.

Programas en los que se enseñe la buena toma de decisiones, más apoyo extra clase (USAER), equipamiento de tecnología en las escuelas, apoyo psicológico en ambos turnos, apoyo a víctimas de violencia intrafamiliar y convenios con albergues para alumnos con riesgo de calle.

Los resultados de la investigación nos permiten contestar las 3 preguntas iniciales:

¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar?

Sobresalen lo económico, lo familiar y lo social. Sobre el factor económico, indagamos en que afecta demasiado en los estudios de los jóvenes, desanima no tener el recurso suficiente para pagar la colegiatura, útiles, uniformes, etc. El factor familiar va muy de la mano, ya que los padres son nuestra principal escuela desde que somos pequeños, y si falta motivación o desinterés en cuanto al estudio de sus hijos, bajas expectativas, etc., ¿qué motivación va a tener el alumno? En cuanto a lo social, las malas compañías, el entorno violento que se vive en el país, la cultura de ganar dinero fácil y rápido, los muy diversos contextos en los que se desenvuelve el alumno, son factores muy arraigados que orillan a abandonar la escuela

¿Cuál es el porcentaje de alumnos que siguen estudiando al egresar de secundaria?

El porcentaje va de entre 40% y 60% de los alumnos totales ingresan al nivel medio superior.

¿Qué acciones se podrían implementar para combatir este fenómeno?

Cambiar la óptica de competencia y de que solo los primeros lugares valen la pena. Motivar a los alumnos por igual, desarrollando su máximo potencial, habilidades, destrezas, tomar en serio la asignatura de tutoría, que el tutor no solo sea un mentor, sino también un guía emocional.

Talleres o cursos para alumnos, padres y maestros acerca de los problemas que se pueden vivir a esa edad, que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Participar activamente en dinámicas que integren la convivencia e inclusión.

BIBLIOGRAFÍA:

Ortiz Valero, C. Mendoza Saucedo, F. Méndez Pineda, J. "Las miradas detrás de las cifras: el abandono escolar desde la experiencia de los jóvenes y sus profesores tutores"

Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 3 de Octubre de 2018 en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>

Álvarez Manilla, J. Valdés Krieg, E. 'Prevención Del Abandono Escolar.

Encuesta:**EL ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL BÁSICO (secundaria)**

1.- En términos generales, ¿Cuál considera que es el principal factor que influye en este fenómeno?

- a) Social b) Familiar c) Económico

2.- ¿En cuál ciclo escolar se presenta más deserción entre los alumnos de secundaria?

- a) Primero b) Segundo c) Tercero

3.- ¿La escuela influye en la deserción?

- a) Si b) No

4.- ¿Por qué?

5.- ¿Conoce a alguien dentro de su familia que haya abandonado sus estudios en el nivel básico (secundaria) en años recientes?

- a) Si b) No

6.- ¿Por qué razón lo hizo?

7.- Al egresar de la educación secundaria, ¿Cuál considera que es, aproximadamente, el porcentaje de alumnos que ingresan al nivel medio superior?

- a) 10%-30% b) 40%-60% c) 70%-100%

8.- ¿A su criterio, que se debería implementar en las escuelas secundarias para evitar o combatir la deserción?

R:

9.- ¿Considera usted que los elementos necesarios para realizar los estudios en secundaria son muy costosos?

- a) Si b) No

10.- Específicamente, ¿Cuál considera usted que es el mayor factor que causa el abandono escolar? (Por ejemplo, embarazo, falta de recursos, reprobación, etc.)

R: