

MOTIVACION EN ESTUDIANTES: FORMA DE DISMINUIR DESIGUALDADES¹

Abdiel Alcocer Gómez
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
abdiel.bola@hotmail.com

RESUMEN:

A lo largo de nuestra vida académica nos encontramos con muchos escollos que tenemos que superar para lograr alcanzar nuestras metas de aprendizajes. Uno de estos obstáculos, posiblemente uno de los más importantes y casi con total seguridad uno al que todos nos hemos tenido que enfrentar es la falta de motivación. Es común encontrarnos en conversaciones con compañeros que te expresan que no pueden conseguirlo, que es muy difícil, que el esfuerzo no merece la pena, que creen que lo mejor es tirar la toalla y redirigirse hacia metas más fáciles de conseguir, en menos tiempo y con menos esfuerzo.

Es en este momento cuando nuestros tutores tienen una labor fundamental y que es poco reconocida: deben hacer el esfuerzo de conseguir redirigir a estos estudiantes y motivarles para que sigan su camino, enseñándoles que nada en la vida es sencillo y que, si se esfuerzan, la mayoría de las metas que nos proponemos las podemos conseguir.

Podemos decir que la motivación tiene varios efectos en el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Gracias a la motivación podemos dirigir nuestro comportamiento hacia objetivos particulares y únicos. Los teóricos cognitivos sociales proponen la necesidad de que los alumnos se pongan metas y que dirijan su comportamiento en consecuencia a lograrlas.

La motivación determina los objetivos específicos hacia los cuales los alumnos se esfuerzan y, por lo tanto, afecta las elecciones que hacen los estudiantes, por ejemplo, para elegir los estudios que quieren realizar en un futuro y por lo tanto el itinerario que tienen que recorrer, o a corto plazo para elegir entre para pasar una tarde estudiando o realizando tareas desafiantes o para pasarla jugando videojuegos.

¹ Este ensayo fue elaborado por Abdiel Alcocer Gómez, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

La motivación aumenta la cantidad de esfuerzo y energía que los alumnos gastan en actividades directamente relacionadas con sus necesidades y objetivos. Por lo tanto, la motivación es lo que determina si se enfrentan a una tarea de manera entusiasta o si lo hacen con apatía y desganada.

La motivación aumenta la persistencia en las actividades. Los estudiantes tienen más probabilidades de comenzar una tarea que realmente quieren hacer. También es más probable que sigan trabajando en ella hasta que la hayan completado, incluso si ocasionalmente se ven interrumpidos o frustrados en el proceso. En general, sabemos que la motivación aumenta el tiempo dedicado a la tarea de los estudiantes, siendo este un factor fundamental que afecta a su aprendizaje y a su capacidad de conseguir sus objetivos.

La motivación afecta a los procesos cognitivos. Gracias a ella los alumnos prestan atención y son capaces de procesar los aprendizajes de manera eficaz. Por ejemplo, los estudiantes motivados a menudo hacen el esfuerzo de intentar asimilar con eficacia los contenidos trabajados dentro del aula para aprenderlos de manera significativa, y son capaces de asimilarlos determinando la manera en la que les afecta y la manera en que pueden usarlos en sus propias vidas.

La motivación determina qué consecuencias se refuerzan y castigan. Cuantos más alumnos estén motivados para lograr el éxito académico, más se enorgullecerán de sus logros y con mayor dedicación se enfrentarán ante resultados adversos para lograr superarse en futuras etapas de su aprendizaje.

Palabras clave: Motivación, Meta, Aprendizaje, Éxito, Docente, Actualización.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo está en un momento de cambio y de innovación, referida tanto a sus elementos particulares como al análisis global del mismo. Y un aspecto fundamental en este periodo de renovación es la formación del profesorado, como elemento esencial en todo proceso de transformación de la educación.

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela, daré a analizar y debatir este tema desde una perspectiva muy en lo personal pero que estoy completamente seguro que es de gran ayuda para así brindar una práctica enseñanza de calidad de un Docente hacia sus alumnos y Es “La Motivación Docente”. La implantación del nuevo sistema educativo viene a ratificar la necesidad de renovación de la escuela y plantea una nueva filosofía de la educación, no sabemos muy claramente aún cómo estará estructurado; qué estrategias, que enfoques, que metas, pero esta se traducirá en un nuevo modelo educativo, el cual redundará en un cambio en el papel del profesor en el marco de la escuela. Todo ello precisa de una formación del profesorado que permita su

desarrollo profesional y personal, encaminado a la aplicación de los nuevos modos de enfocar la educación. El profesor tiene un papel clave de motor y de catalizador de todo el proceso de reforma, sin su colaboración no podrá llevarse a cabo ninguna innovación. Al igual que la aplicación de los nuevos planes de estudio en la formación inicial de los profesionales de la educación, en su más amplio significado. Estos planes de estudio deberán ofrecer una formación acorde con los nuevos planteamientos y con las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en los aspectos relativos a la reforma del sistema educativo, como a aquellos más concretos relacionados con las necesidades educativas especiales. Esta situación nos conduce a destacar el papel protagonista que tiene el profesor en la aplicación tanto de los principios del sistema educativo como de las particularidades del programa de integración. Esta relevancia nos hace ver la primacía, que en un orden de prioridades tiene la formación tanto inicial como permanente del profesorado, para abordar con éxito estos retos básicos para el futuro de la educación.

MARCO TEÓRICO

La motivación y las emociones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A través de la historia, la pedagogía y la psicología, se han debatido, de manera exhaustiva, sobre los diferentes estilos de aprendizaje basados en las teorías tradicionales enfocadas en un cuestionamiento: ¿cómo se construye el conocimiento en el ser? Perspectivas de estudio tales como el constructivismo, conductismo, socio constructivismo, ente otras, han hecho grandes aportes teóricos y han sido la base del conocimiento actual sobre los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje, pero estas poco contemplan los componentes emocionales y afectivos como parte activa del proceso cognitivo, tal y como lo expresan Pintrich y García (1993) explicando que los modelos cognitivos se fundamentan en estudiantes emocionalmente inertes, sin propósitos, metas o interacciones. Con la aparición del socio constructivismo, corriente en la que se considera la sociedad como componente orgánico en la construcción de conocimiento, fue posible cambiar esta visión y desde allí se empieza a dar lugar a otros factores también importantes dejando a un lado esta rigidez.

La presentación de la propuesta de Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples, abrió una amplia visión a la pedagogía en la que el coeficiente intelectual dejó de ser la base única del estudio de la cognición y posteriormente, con la introducción de los aportes de Le Doux (1987) desde la neurociencia, se dio mayor importancia al papel que juega el “cerebro emocional” en el proceso de aprendizaje, de este modo, se logra introducir la participación de las emociones en los modelos de aprendizaje emergentes y se dejó a un lado la concepción tradicional.

De acuerdo a los planteamientos de Damasio (2010), las emociones y el raciocinio siempre han sido compartidos en cada uno de los procesos evolutivos, ambos se fueron formando juntos como figuras complementarias en cada una de estas etapas, hasta llegar al individuo donde se incorporaron las dimensiones sociales y espirituales gracias a las complejidades crecientes de las redes neuronales. Existe un equilibrio entre la emoción y la razón, en el que la emoción alimenta el raciocinio y el raciocinio alimenta la emoción; si bien, ambos sistemas se encuentran perfectamente coordinadas: los sentimientos son esenciales para el pensamiento y lo mismo ocurre a la inversa. Es así, como cada emoción predispone al cuerpo en un tipo diferente de respuesta: emociones negativas tales como el enojo, el miedo, la tristeza y el desagrado, en algunas ocasiones alejan al ser del buen raciocinio y de unos buenos procesos cognitivos; mientras tanto las emociones positivas tales como la motivación, la felicidad, el amor y la sorpresa evidencian todo lo contrario generan tranquilidad, entusiasmo, disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo.

Continuando con la reseña histórica, Howard Gardner (1983), al desarrollar la teoría de inteligencias múltiples, basa su modelo en identificar las capacidades de los estudiantes y desarrollar estrategias para el aprovechamiento de sus puntos fuertes así como el intento de reducir sus debilidades, esto hace que el aprendizaje resulte más placentero en lugar de atemorizante o aburrido. De este modo, cuando el estudiante conjuga su disposición a realizar una actividad desde su estimulación propia, alcanza un estado óptimo y motivado, denominado estado de flujo, el cual lo provoca para aceptar nuevos desafíos; este estado psicológico-fisiológico es el factor común y principal en cada una de estas “inteligencias” por lo que se encuentra presente en cada uno de los diferentes talentos, siendo este el principal fundamento en el que basa su teoría. El concepto de flujo fue definido por él, como una experiencia que permite lograr la motivación del individuo a hacer aquellas cosas que “le gustan” y continuar “trabajando” por ellas. Esta es la razón por la cual las actividades que le interesan al estudiante y le generan placer, le permite aprender de forma óptima, es por esto que él sugiere que este agente activo, debería estar presente en las modelos emergentes de aprendizaje, así mismo, varios autores (García & Pintrich, 1994; Pintrich, 1994; Pintrich & Schrauben, 1992) coinciden en que “los modelos recientes de aprendizaje autorregulado subrayan la importancia de integrar los componentes tanto motivacionales y cognitivos del aprendizaje”.

De este modo, se reconoce la importancia de la motivación en el desarrollo de las capacidades del individuo, para la psicología, el concepto de “motivación” tiene una gran ventaja sobre otros constructos psicológicos como la inteligencia, el aprendizaje, la memoria y la personalidad (Reeve, 1994); es por esta razón que las emociones son consideradas como un elemento necesario para las operaciones mentales, conjuntamente con la motivación y la cognición tal y como establecen autores como Bechara, Tranel & Damasio (2000); Harris (2000); Izard

& Ackerman (2000); Johnson-Laird & Oatley (2000); Kemper (2000); Stems (2000).

METODOLOGIA

Para la elaboración de esta investigación se utilizó el método de “Investigación De Acción Participativa” ya que se utilizaron encuestas para llegar al objetivo final que se tiene en intención, para que se entienda de una mejor manera esta técnica, vamos principalmente a conocer el concepto y finalidad de “encuestas” y por ende “IAP”.

ENCUESTA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

METODO ACCION PARTICIPATIVA

Método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Es el estudio y acción de tipo cualitativo, busca entender resultados fiables para mejorar situaciones colectivas, basado en la participación como ya se ha mencionado de los propios colectivos a investigar.

¿Cuál es su finalidad?

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación.

A lo largo de mi experiencia siendo estudiante, tomando en cuenta las materias donde me mostraron todas las problemáticas que existen en México y más haciendo hincapié en el ámbito educativo he considerado mucho un tema de discusión para poder llegar a un análisis reflexión de cómo se puede brindar una mejor educación en todos los niveles educativos. La desigualdad educativa es un problema que podemos considerar la madre del mal desempeño de nuestra nación en estos años, nos enseña que teniendo ese desequilibrio en cualquier ámbito gubernamental que se hable; nunca podemos llegar a una sola idea o meta, si la economía está mal unos consideran implementar algunas políticas y otros la niegan, es aquí donde debemos entender que para que se brinde un mejor desempeño académico es necesario saber que hay que equilibrar todos los factores y actores que participan. La escuela, la infraestructura, docentes, padres de familia. Se deben de trabajar en cadena para que el alumno sobre salga en su educación y así poder adquirir todos los conocimientos y habilidades que se han estado buscando en estos últimos años. Pongo a consideración que los padres de familia deben de tomar un papel de protagonismo en la educación de sus hijos. El alumno asiste a la escuela, toma sus clases de una manera positiva, trabaja convive y realiza actividades extracurriculares para su mejor desarrollo pero al momento de llegar a su casa por el hecho que se sus padres están trabajando o haciendo alguna labor no recibe la atención necesaria que el niño o adolescente necesita, retomando el punto de la desigualdad está a llevado incluso a hacer que los padres con un solo empleo no les alcance para su sustento familiar y es por eso que la mayoría de nuestra sociedad cuenta con un horario completo de trabajo o incluso dos o 3 en grados extremos de empleos de aquí partimos que el tiempo que se debe destinar a la educación de sus hijos no se la brindan ya que llegan cansados con exceso de estrés, el hijo con todas las energías puede continuar trabajando pero al momento de no sentir exigencia por sus padres se van convirtiendo en alumnos pasivos. El padre debe tomar una responsabilidad para que el niño tenga la atención necesaria y trabaje con él en dichas actividades, que le apoye emocionalmente, que le inculque el hábito de la lectura y las matemáticas, para que dé más claro cuál es una de mis ideas les presento el programa "todos pueden aprender- escuelas que trabajan para superar el fracaso escolar" de los autores: Emilce Botte, Sergio España, Irene Kit, Hugo Labate, Pierina Lanza, Martin Scasso. Nos muestran un Modelo que está especialmente destinado a los directores de las escuelas que participan en el Programa Todos pueden aprender; en ellas es posible desarrollar un trabajo conjunto que permite

modificar algunas formas de abordar situaciones de fracaso, orientando las acciones a mejorar los logros escolares de los niños y las niñas. Cuando sus escuelas se incorporan a este Programa, los directores:

1. Reflexionan teóricamente y validan ideas en función de su experiencia: Revisan sus propias ideas sobre el fracaso y la repitencia. Revisan sus saberes sobre la enseñanza de la alfabetización y la matemática en el primer ciclo. Se apropian del concepto de promoción asistida.

2. Diseñan y conducen acciones que favorecen la implementación del Programa en su escuela: Invitan a los padres a enterarse y a colaborar en la mejora de los logros de sus hijos. Trabajan en la detección de niños y niñas en situaciones especialmente críticas. Disponen tiempos y espacios para organizar las tareas de los docentes y de los alumnos y las alumnas. Organizan evaluaciones comunes de seguimiento de una cohorte. Estudian los resultados de rendimiento de las secciones y revisan sus criterios para organizarlas y para asignar docentes.

Para llevar esto a cabo, cada director necesita encarar algunas tareas específicas, como las siguientes:

Despejar tiempos institucionales para organizar momentos de análisis y reflexión grupal entre los docentes en torno a la tarea intensiva de alfabetización. Este ejercicio incidirá en la toma de decisiones frente a los logros y dificultades que se les planteen;

Estimular y acompañar dentro de los equipos docentes la construcción de acuerdos en torno al conocimiento y aprovechamiento de estrategias de enseñanza exitosas;

Identificar y preparar personas alternativas que puedan incorporarse al trabajo en las aulas toda vez que la tarea y los docentes los requieran, porque: los docentes pueden estar ausentes de sus clases para cumplir otras obligaciones relacionadas con el Programa o en casos de enfermedad; el trabajo del aula puede requerir de colaboradores o ayudantes para lograr que todos los niños y las niñas puedan aprender;

Requerir la colaboración de asistentes que -en caso de resultar necesario en los momentos de evaluación tomen las pruebas, acompañen a los alumnos y las alumnas, corrijan las evaluaciones, completen los datos de los alumnos y las alumnas, entre otras tareas posibles.

Gestionar la información y la comunicación para la utilización de los datos recogidos en las tareas de enseñanza y de relación con los alumnos y las alumnas y sus familias.

Facilitar encuentros con los especialistas en las áreas de enseñanza implicadas en el desarrollo del Programa. Su tarea de asesoramiento y capacitación

contribuirá a la apropiación por parte de los docentes de los marcos teóricos específicos, y representará un aporte a su desarrollo profesional.

De acuerdo con este marco de reflexiones y prácticas, este Módulo presenta propuestas que resultan relevantes para el desarrollo del Programa Todos pueden aprender, y lo hace con la intención de ofrecer algunas herramientas a los directores de las escuelas, a fin de que puedan tenerlas en cuenta en su gestión.

Totalmente de acuerdo con el programa mencionado y se me hizo de mucha importancia darlo a conocer ya que resguarda completamente mi idea y aportación que hago mención al inicio de esta lectura, considerando que no es este el principal factor que quiero dar a conocer con esta investigación.

ACTUALIZACION DOCENTE

En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, la enseñanza resulta indispensable que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma satisfactoria. Para hacer más énfasis en este tema daré a conocer tres motivos por el cual el docente debe actualizarse constantemente:

1.-Los cambios en la tecnología

Como mencionamos en nuestra nota 6 ideas para docentes que se quieren actualizar, implementar la tecnología en el aula es un requisito casi obligatorio. Sin embargo, para lograrlo es necesario investigar, estudiar y estar al tanto de todas las actualizaciones que surgen en esta materia, por ejemplo, el lanzamiento de nuevas aplicaciones y otras herramientas digitales.

2.-La evolución de los métodos educativos

Cuando los educadores utilizan los mismos programas y técnicas a lo largo de su carrera, es probable que el crecimiento de sus alumnos, e incluso el propio, se vea perjudicado. Es por este motivo que los docentes deben indagar acerca de nuevos métodos de aprendizaje e investigaciones científicas en el área de la educación y la pedagogía. Le nuestra nota 5 claves para mejorar la educación según la neurociencia y conoce algunas propuestas innovadoras, como por ejemplo el método del aprendizaje basado en proyectos.

3.-La disminución del índice de rotación de personal

Según publicó el portal Inc., un reciente reporte demostró que las compañías que invierten en sus empleados a través de un programa de educación continua no solo mejoran su desempeño, sino que también favorecen su retención. ¿El motivo? El hecho de recibir este tipo de oportunidades demuestra a los empleados

que son valorados y reconocidos, se sienten más satisfechos, y, por tanto, son menos propensos a abandonar su puesto o cambiar de empleo.

Fuente: Universidad Argentina.

Se hace mención de la actualización docente porque de aquí vamos a tomar el principal factor por el cual trabajamos para dar a conocer ante una situación de bajo rendimiento en los adolescentes.

—LOS EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN

NO SON DURADEROS.

—NI EL DE LAS DUCHAS.

POR ESO ES RECOMENDABLE DUCHARSE CADA DÍA.

Una de las tareas del maestro es la motivación de los alumnos. ¿Porque el docente no motiva? ¿Qué quieren los alumnos de los docentes actuales? Son algunas de las preguntas clave de esta investigación y aquí les daré la respuesta poco adelante. Tengo la idea de que en la estructura del nuevo modelo educativo se implemente la enseñanza de una educación emocional a joven y adultos estudiantes ya que me estado preocupando por experiencias personales que la motivación toma un papel muy importante en los alumnos al momento de trabajar en su educación y cualquier actividad que realicen. La falta de motivación conlleva a que los adolescentes puedan caer en depresión.

“La depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera en que tu hijo adolescente piensa, se siente y se comporta, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos. Aunque la depresión puede ocurrir en cualquier momento de la vida, los síntomas entre los adolescentes y los adultos pueden ser diferentes. Algunos problemas como la presión de sus compañeros, las expectativas académicas y los cuerpos que cambian pueden ocasionar muchos altibajos en los adolescentes. Sin embargo, para algunos adolescentes, estar deprimido es mucho más que solo sentimientos temporales, sino que es un síntoma de depresión. La depresión en adolescentes no es una debilidad o algo que se pueda superar con fuerza de voluntad, puede tener consecuencias graves y requiere tratamientos a largo plazo. Para la mayoría de los adolescentes, los síntomas de depresión se calman con tratamientos como medicamentos y terapia psicológica”. (Escrito por el personal de Mayo Clínica)

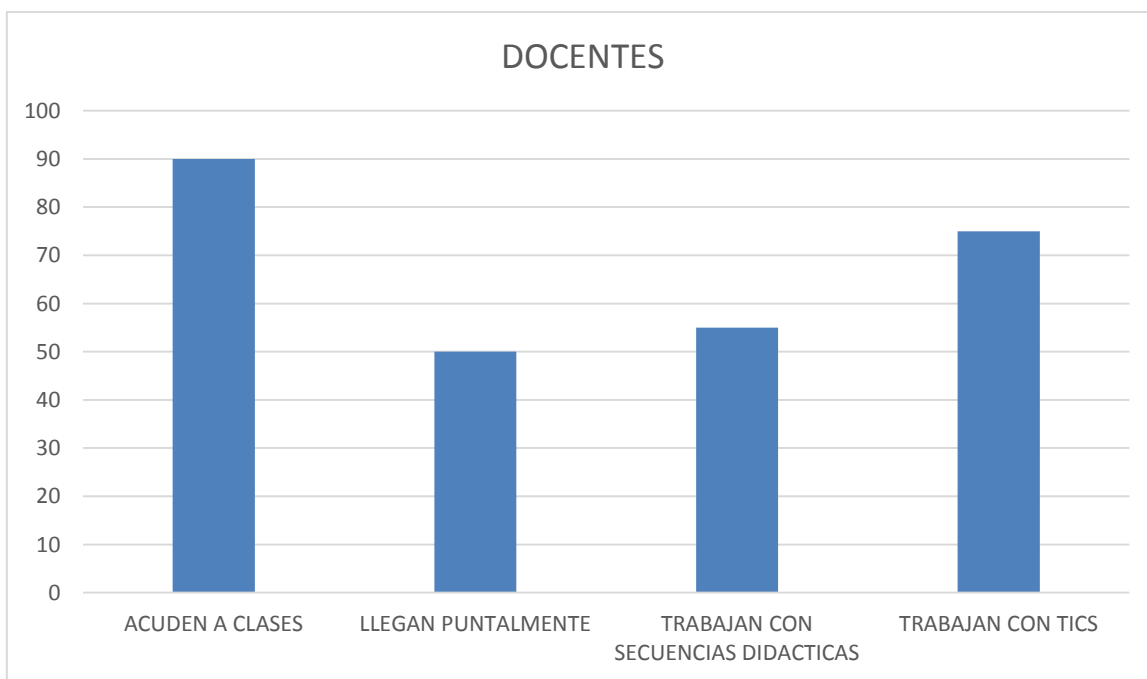
Según cifras de la Organización Mundial de Salud (OMS) dadas a conocer en 2016, “los trastornos mentales comunes están en aumento en todo el mundo. Entre 1990 y 2013, el número de personas con depresión o ansiedad ha aumentado en cerca de un 50 por ciento, de 416 millones a 615 millones. Cerca de 10 por ciento de la población mundial está afectado, y los trastornos mentales representan un 30 por ciento de la carga mundial de enfermedad no mortal”. Se debe de trabajar de inmediatez en este tema, y no se está observando de esa manera. Dentro de mi investigación identifique datos muy importantes actualizados (Otoño, 2018) como es que nos encontramos actualmente. No olvidando del enorme problema de la desigualdad trabaje en una metodología de encuestas dentro de una universidad privada en comparación con una particular, aplicada a 50 jóvenes universitarios en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

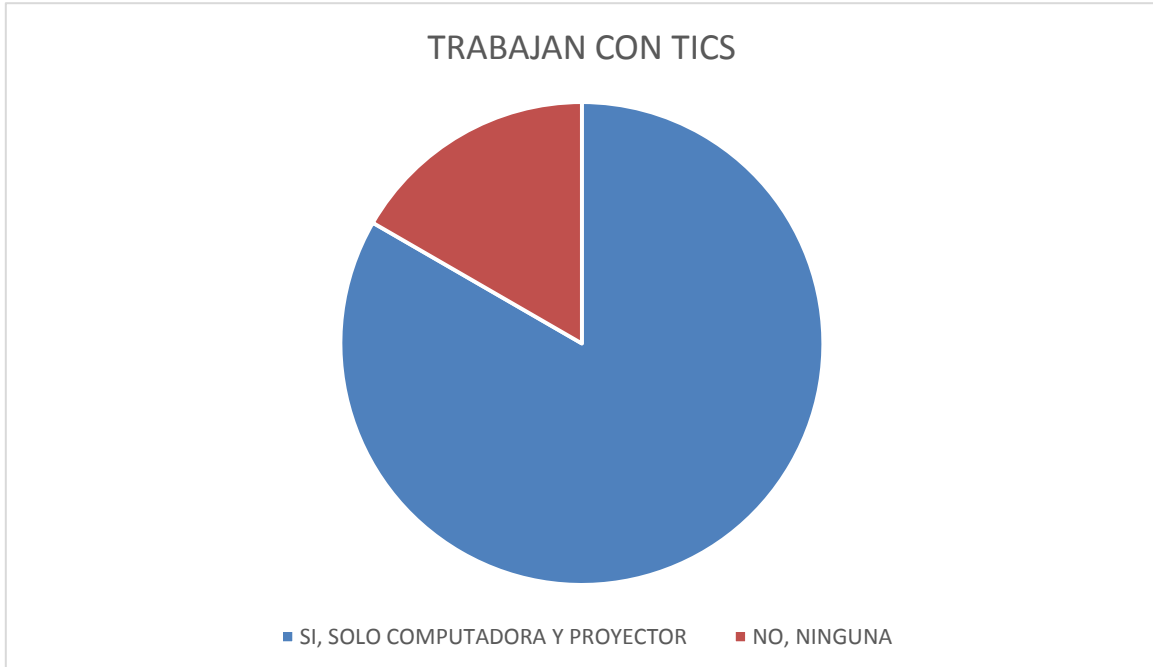
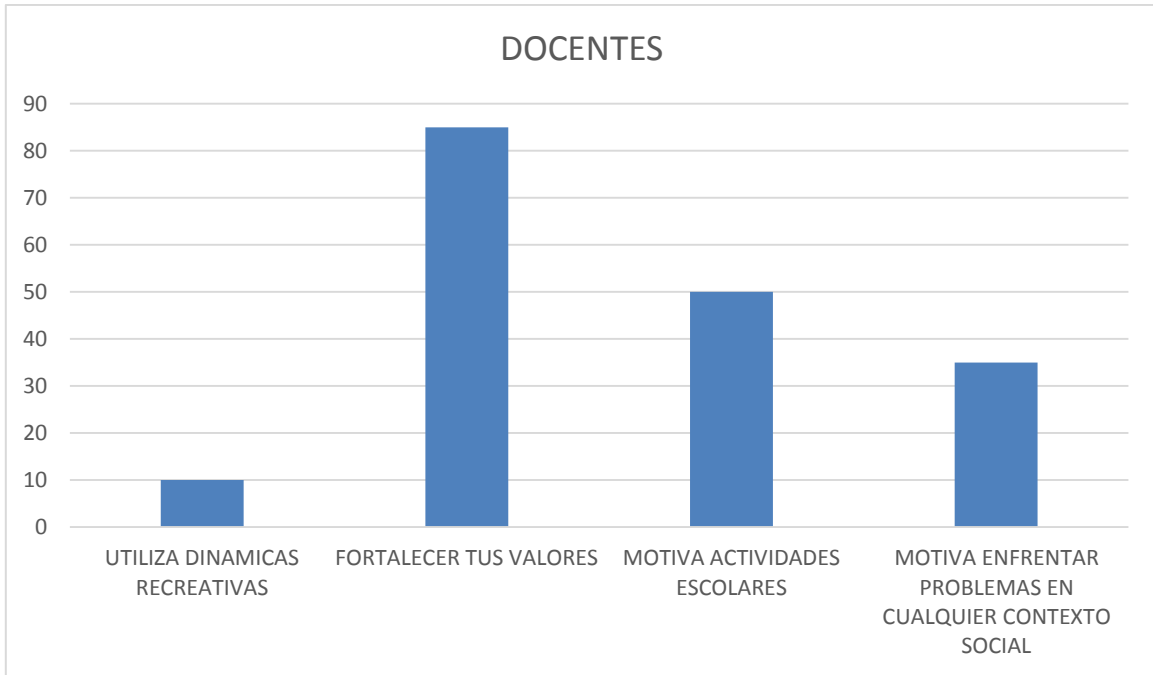
Inicie mi trabajo con una pregunta fundamental y es la asistencia de los maestros, me llamó la atención saber si los maestros (aunque suene imposible) asistan a clases y los resultados que obtuve fueron que claramente un 90% de ellos si acuden diariamente a clases, y 50 % llega puntualmente a dicha clase. Aquí nos podemos dar cuenta que como ya lo hemos observado la mitad de los maestros que acuden a su trabajo llegan por lo general un poco tarde ya sea en escuela particular y privada. Otro aspecto que se me hizo importante conocer es cómo trabajan en cada sesión que tienen ya sea por secuencias propuestas por ellos mismo y secuencias que les brinda la secretaría de educación; de estos resultados se obtuvo que el 55% si trabaja con una Secuencias didácticas diarias y un 45% no o nunca se han dado cuenta los alumnos si si, comentan ellos claramente. El mundo está en un constante cambio, hoy surgieron nuevas innovaciones y mañana surgirán más que hoy. Es tanto el cambio que en México debemos de actualizarnos en el ámbito tecnológico es por eso que me importaba saber si en las aulas estando en pleno auge cibernético los docentes trabajan con tics para hacer sus clases más innovadoras y los resultados pudieron ser un poco no esperados ya que el 75% respondió que sí y un 25% que no en primer lugar no debe de existir el detalle que el 25% de los docentes que están día con día en su labor no utilice tecnologías para su sesión y en segundo lugar aún más importante no es posible que ese porcentaje que respondió que si sólo utilizan computadora y proyector, nos hemos dado cuenta que existe una diversidad de herramientas que se pueden aprovechar en este ámbito de aprendizaje enseñanza. Me he dado cuenta que la utilización de dinámicas ayuda a que el ambiente del aula sea más

atractivo y llamativo de los 50 alumnos encuestados el 90% mencionaron que no, que sus clases son monótonas y tradicionales donde El docente es activo y el alumno pasivo, la educación tradicional no ha cambiado seguimos estando en un ambiente escolar desde años antiguos esto puede ocasionar que no allá una innovación en el sentido de aprendizaje. Los alumnos piden que sus clases sean más dinámicas no solo quieres estar aprendiendo teoría. Alguna de las muchas de las reflexiones a las que he llegado en el sentido de porque estamos mal en educación está la de inculcar a los alumnos Ética de valores y he caído en debate con muchos de mis maestros al momento de comentarles mi punto de vista y me han mencionado que los valores se deben de impartir en casa y no en la escuela, si puede que si tengan razón el hogar es la primera educación que se le brinda al niño pero si en esta no se implementó adecuadamente no pasa nada si el maestro inculca en el alumno algunos valores y responsabilidades. involucre esta pregunta de si los docentes trabajan en inculcarte a fortalecer sus valores el 85% de los alumnos contestó que sí y puede caer en la satisfacción que la gran mayoría de los docentes toma este aspecto en consideración.

Como ya sabes el principal factor por el cual se realizó esta investigación fue es la motivación, que tanto se trabajan para hacer impulsar a los alumnos a que se esfuercen a trabajan en sus actividades escolar y de aquí partimos a ver y analizar que el solamente la mitad de los alumnos encuestados responder positivamente a esta pregunta solamente el 50% respondió que sí, hace falta que el docente se esfuerce en inculcar a los alumnos palabras alentadas a fortalecer sus mentes. Rápidamente partimos también a la cuestión de motivar a los alumnos no solo en el ambiente escolar sí no también en las diferentes problemáticas que se puede enfrentar en el contexto social y el 35% respondió que sí, claramente nos damos cuenta que es más la motivación que presentan los docentes en las actividades escolares que hacia sus vidas privadas. Esto no debería de pasar no pasa absolutamente nada de mal si el docente le dedicara unos minutos a motivar a sus algunos es necesario dentro de una de las respuestas me pude dar cuenta que los alumnos piden que los docentes se acerquen más a escuchar sus opiniones y puntos de vista ya sea de su materia o vida social. Para terminar de analizar estas preguntas presentadas en las encuestas dio como resultados, ya que fue una de las preguntas que evaluarán a sus maestros en general en una escala de 1-10 y los resultados fueron los siguientes solo el 1% de los encuestados calificó con 10, el 49 por ciento con un 9, el 30 por ciento con un 8 y el 20 por ciento con un 7 o

menos. Considerando que soy alumno de licenciatura de Educación puedo mostrar estos resultados sin ninguna alteración con idea de que los resultados que obtuve me podrán servir para darme cuenta no solo a mi sí no a todos lo que puedan leer esta investigación como es que está en un por ciento reducido la situación en este sentido de actualización docente claro desde una mirada e idea personalmente. Para concluir pedí que se comentara que proponía cada uno de ellos para lograr una mejor eficacia en el momento de dar clase de sus maestros y obtuve una diversidad de respuestas como: que no falten a clases, no exijan demasiado trabajo y se enfoquen en si realmente aprendemos, traten de dar ejemplo más simple para la comprensión de los temas, sean puntuales, que se planee mejor la clase y se hable de lo que es el tema, tener disciplina, entre otras. Para la recomendación en excelencia es que sean más dinámicos y recreativos que traten con actividades más atractivas que salgan de la monotonía de la clase tradicional. Esto lo podemos enfocar a un aspecto donde el profesor sea más positivo que conlleva a más motivador para su sesión y la vida.





CONCLUSIÓN

Desde un punto muy personal tomando en cuenta el factor de la motivación nos podemos dar cuenta que es de suma importancia para el desarrollo escolar del alumno. Es normal encontrarnos con compañeros que ya no sienten ningún impulso a seguir asistiendo a la escuela es aquí cuando el docente debe involucrarse, claro no es fácil para él identificar cuando un alumno tiene este problema es por ese motivo que existe también las tutorías. Un aspecto muy importante que quiero dar a conocer dentro de esta investigación es que el alumno también debe buscar la manera de poder auto motivarse no simplemente caer en la idea de que si no tengo motivación me quedará sin hacer las cosas siempre, con este trabajo quiero que el alumno se dé cuenta que él puede acudir voluntaria a este tipo de asistencia. El mundo está en un constante cambio y debemos de actualizarnos en todos los ámbitos para iniciar en “Educación” la nueva reforma educativa propone Entre muchas de sus inconformidades un aspecto de evaluación y actualización docente muy importante ya que ayuda a sacar el mejor desempeño laboral del profesorado. Muchos problemas existen en México, pero si nos enfocamos en el educativo y el elevar su nivel de calidad podemos alcanzar metas muy altas en las cuales nos hemos esforzado en los últimos años. Dentro de las reflexiones a las que he llegado están propuestas en el nuevo modelo educativo. Aprender a aprender, pensar por si mismo, resolver problemas son algunos de los planteamientos que tiene este modelo con base en aprendizajes clave, enfocados en el español (hábito de lectura) que me parece de maravilla, matemáticas (esenciales para la vida), educación física, artes y exploración natural y social. De otro sentido además implementar a desarrollar “habilidades socio emocionales que debe de ser fundamental en el ámbito educativo; conocerse a sí mismo, tener autoestima y perseverancia, convivir con los demás, trabajar en equipo. Son algunas de las habilidades fundamentales para formar mentes fuertes y innovadoras. Planteado en julio 2016 con el nombre “Primero son los niños” lleva también el punto de la escuela con el propósito de crear escuelas más autónomas con sus recursos propios he infraestructura digna, de mucha importancia debe de considerarse ya que con una infraestructura de calidad podemos llegar a un ambiente apropiado para el alumno. ¡La lectura se debe se crear un hábito que los padres deben de implementar fuertemente en sus hijos, es importante! Es importante que los niños aprendan a leer (leer y saber que leyeron). La profesionalización a los docentes debe de continuar en este modelo educativo, existen muchas ventajas que podemos observar en este plan pero no debe de ocurrir la desventaja que tuvo la nueva reforma educativa de poner al profesor como obstáculo para llegar a una educación eficaz por supuesto que se continúe evaluando y preparando a los docentes pero que no se enfoquen solamente en ellos como lo menciona Manuel Gil Antón.

“No se debe trabajar solamente en el chofer del camión sino en el camión y en la carretera” Manuel Gil Antón

BIBLIOGRAFIA:

Depression (Depresión). Instituto Nacional de la Salud Mental (National Institute of Mental Health).
<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/depression/index.shtml>. Último acceso: 8 de septiembre de 2015.

Universia Argentina. *Actualizacion Docente*.Argentina. (Consultado: 10/10/18).Disponible en: <http://www.universia.com.ar/>

Sandler Susan. *Motivacion En Los Estudiantes*. Mayo de 2017. (Consultada:05/10/18).Disponible en: <https://ed100.org/about-es>

Ángel D. López Y Mota / Diana Patricia Rodríguez Pineda / María Xóchitl Bonilla Pedroza. *¿Cambian Los Cursos De Actualización Las Representaciones de La Ciencia Y La Práctica Docente?*. Rmie, Jul-Sep 2004, Vol. 9, Núm. 22, Pp. 699-719. (Consulta: 02/10/18).Disponible En: <Http://Www.Redalyc.Org/Html/140/14002208/>