

PROYECTO DE VIDA E IDENTIDAD EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Juan Manuel Sánchez Flores¹

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez²

Resumen

En mi vida laboral en el Instituto Politécnico Nacional considero que la juventud como etapa de la vida y los jóvenes como sujetos de esa etapa se han constituido en un objeto de estudio claramente delimitado dentro de las ciencias sociales, en consecuencia, puedo afirmar que hay argumentos de peso para promover entre ellos una propuesta de proyecto de vida.

La finalidad de la revisión de literatura para conocer la producción de investigaciones en torno a proyecto de vida e identidad en adolescentes en Iberoamérica, lo cual deriva en la reflexión del como el adolescente genera su proyecto de vida como un ajuste personal y social óptimo podrá mejorar su aprovechamiento educativo y social

Considerando entender la situación de los jóvenes y los motivos que los llevan a tomar las diferentes decisiones, conocer que categoría dan al proyecto de vida, comprendiendo a su vez porque hoy en día es más común ver la deserción y evasión de una visión a futuro en un entorno social cambiante.

Palabras clave:

Proyecto de vida; Identidad; Adolescentes; integración social; Media Superior

¹ Profesor de tiempo completo en Universidad La Salle Nezahualcóyotl. Doctorante en la Universidad del Distrito Federal (Doctorado en Educación). Correo electrónico: monchausen@hotmail.com

² Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: leticia_rmrz@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

Es necesario que exista el desarrollo de un proyecto de vida como un instrumento de labor educativa que brinde la oportunidad de proyectar un futuro de permanencia de los estudiantes en el Nivel Medio Superior durante los tres años de bachillerato con resultados académicos satisfactorios, mejores niveles de aprovechamiento, menores índices de reprobación y deserción, para coadyuvar en su identidad personal siendo así capaces de tomar decisiones que les permitan generar congruencia entre la el proyecto de vida y su aprovechamiento educativo.

Los jóvenes que curse nivel vocacional, con el fin de mejorar el nivel de satisfacción, de su educación podrían ser un ejemplo para próximas generaciones y a su vez referente de un conocimiento social orientado hacia un beneficio un de aprovechamiento educativo

Así, durante la adolescencia la búsqueda de “quien soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica (Erickson, 1986).

La orientación vocacional debiera tener un papel muy importante para la elección de una vocación; sin embargo, no es tomada como tal pues en la mayor parte de los casos el orientador es el que se encarga de resolver los conflictos que surgen entre alumnos de una escuela (Baholavsky, 2000).

La función principal del personal encargado del programa de orientación debería ser la de transmitir información acerca de las ocupaciones, para ayudar a los jóvenes a tener una imagen más clara de su gran diversidad (Kohlman, 2002).

Esta información deberá incluir los requisitos educativos y de entrenamiento, la disponibilidad de trabajos y la relación de una ocupación con otras. Todo lo cual debería hacerse para cuando los alumnos terminan sus dos primeros años de secundaria; proporcionar esta información resulta ser muy valioso sobre todo para aquellos alumnos que planean dejar la escuela (Hudson y MacClean 2001).

El adolescente es una persona con potencialidades y habilidades necesarias para la construcción del proyecto de vida. En algunos casos nuestra sociedad ha puesto a los jóvenes en escenarios conflictivos considerándolos rebeldes, imprudentes e irresponsables dejando a un lado las actitudes y experiencias positivas que los

mismos jóvenes han creado (Dyer, 2005). Tanto experiencias negativas como positivas influirán en todo momento en la vida del adolescente, derivando así en una actitud más analítica y reflexiva acerca de su identidad y del mundo que lo rodea (Rojas, 2003).

El adolescente al verse inmerso en un mundo en constante cambio debe realizar reflexiones sobre sí mismo y este proceso se relaciona con la vida que quiere llevar en un futuro lo que le ayudará a buscar nuevas alternativas ante las problemáticas en las que el joven se vea involucrado, logrando un cambio importante para él y su sociedad (Dyer, 2005).

Como ya se ha descrito anteriormente, el adolescente tiene redes de apoyo como la familia, los amigos y los maestros, también debe tener en cuenta las habilidades y capacidades de cada uno si en algún momento de su vida requiere de ayuda. Acompañando esas redes de apoyo, el adolescente deberá desarrollar aptitudes sociales y resolutivas que le ayuden a ser capaz de tomar decisiones objetivas y útiles (Vargas, 2001).

De acuerdo con Satir (2001), por asertividad se debe entender una capacidad que el adolescente desarrollará con la finalidad de expresar su sentir y sus ideas de una forma clara, directa y congruente, logrando de esta manera una mejor comunicación junto a personas que conforman su medio. Dyer (2005), afirma que quienes tienen un objetivo en su vida trascienden en su necesidad de adaptarse, aprenden de experiencias negativas y estarán enfocados en desarrollar su vida al máximo y de personas que los rodean.

El Proyecto de Vida se define como lo que un individuo se plantea realizar en distintas áreas y ámbitos de su vida con el fin de desarrollarse plenamente (Aracena, Benavente y Cameratti, 2002); se compone de las decisiones que día a día serán tomadas por la persona y que a su vez, serán las encargadas de guiar las posibilidades para llegar al objetivo.

Según los mismos autores puede ser dividido en dos factores (hacia el interior y hacia el exterior), los que a su vez estarán complementados por áreas como, las bases para establecer un proyecto de vida satisfactorio comienzan durante la adolescencia, pues es en esta etapa en donde los jóvenes buscan formarse una identidad con el propósito de saber quiénes son y quiénes serán. Sin embargo, existen facilitadores y obstaculizadores que llegan a tener un papel fundamental en el cumplimiento de las expectativas de los jóvenes.

El Proyecto de Vida (PV) se define como lo que un individuo se plantea a realizar en distintas áreas y ámbitos de su vida con el fin de desarrollarse plenamente (Aracena, Benavente y Cameratti, 2002)

Siendo capaz de tomar decisiones en lugar de ser solo seguidor de los demás mostrando una congruencia entre valores y acción, según (Castro y Díaz 2002) las

metas u objetivos que se plantea una persona en un contexto y a determinada edad, influyen en el proyecto de vida asimismo el grado de satisfacción en diferentes áreas vitales estará modulado por el planteamiento de los objetivos de vida.

Una frase que confirma la importancia de fomentar en los adolescentes la creación de un proyecto de vida, la dijo (Dyer, 2015). Cuando un joven le pregunto por qué se tenía que preocupar y cuidar tanto su futuro, el respondió porque es ahí donde vivirás el día de mañana.

El proyecto de vida resulta una herramienta importante para que el alumno plasme su personalidad en su proceso de formación social.

La educación que México vive, se sitúa en un discurso de reformas que de acuerdo con las últimas mediciones internacionales realizadas por el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) en el 2012 hablan de evaluaciones con características de mediciones que no responden al reclamo social y mucho menos cubren las expectativas de los adolescentes al grado de que los mismos no creen en la educación, promoviendo una variedad de aspectos sobre los que se puede reflexionar, con una condición importante para lograr aprendizajes de experiencias concretas y vivenciales.

Entonces ¿qué pasa? Tienen un proyecto de vida, los jóvenes se encuentran perdidos en su presente placentero, dominados por los intereses propios de esta edad como la música, las redes sociales, el internet, el celular, y las fiestas, acostumbrados a la gratificación inmediata, y refugiándose en una zona de confort creada por la sobreprotección de sus padres (Díaz, 2012).

Es el interés de estar centrado en identificar si la elaboración de un proyecto de vida ayudara a mejorar el aprovechamiento educativo en los jóvenes pues la educación en la actualidad está intentada resolver los problemas económicos pero lo cultural está quedando fuera en este proceso de globalización que solo genera lo mismo, la reforma educativa aprobada y publicada en el diario oficial de la federación el 10 de septiembre del 2013.

En nuestro país siempre tratan de promover estructuras para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de los objetivos, pero en la capacidad que su sociedad tiene por el conocimiento de satisfacer las necesidades humanas; no basta conocer su producción económica, también es necesario considerar otros factores.

Van desde su educación o su nivel de salud pero además un proyecto de vida en los adolescentes el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en los estudios realizados en México muestra que la población genera un efecto de la inercia demográfica, fincada en el rápido crecimiento del pasado, es cada vez menor, lo

cual, ligado al descenso de la fecundidad, ha propiciado una disminución de los nacimientos año con año y con ello la reducción de los niños(as) en edad preescolar 0 a 5 años y de los niños(as) y adolescentes en edad de recibir la educación básica 6 a 14 años.

El monto de estos grupos asciende a 11.9 y 20.1 millones de jóvenes respectivamente y es 9.1 y 1.4% menor que al inicio de la actual administración. Así mismo, su peso relativo ha bajado a 11.2 y 18.9 por ciento. El número de jóvenes 15 a 29 años se mantiene en aumento y asciende a 30.4 millones en 2005 y representa 28.6 por ciento del total; no obstante, cada vez crece a un ritmo más lento: la cifra actual es apenas 0.6 por ciento superior a la estimada en 2004. La población en edades laborales 15 a 59 años conserva un ritmo de crecimiento mayor que la del grupo de niños y adolescentes, son ya 65.1 millones o (CONAPO, 2010). Según (Woodruff, 2000) sugirió que los objetivos deberían preocuparse menos de la necesidad, en su acepción psicológica y más con lo que el estudiante debería tener. (Muss, 1999), encontró al analizar las teorías de la adolescencia, que los conceptos en el continente americano referentes a la educación se orientan más hacia el aspecto superficial; mientras que, en otros países hacia el impacto de estos conceptos en la vida diaria. De ahí que, (Goodlad, 1998), hizo ver la necesidad de un sistema conceptual completo que ayude a determinar la prioridad de los objetivos, pensando que el desarrollo de un sistema semejante ayudaría a encontrar su función única.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2016) la adolescencia es un periodo de preparación inmediata a la vida adulta, esta se encuentra llena de retos, oportunidades, inquietudes y aprendizajes, por lo cual el diseño de propuesta de sobre un proyecto de vida es una necesidad.

México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad en el 2015 de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. El 55.2% de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tienen ingresos familiares y personales tan bajos que no alcanza para la alimentación mínima requerida. En el 2015 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela. Del total de niños y jóvenes que no asistían a la escuela correspondían a este grupo de edad 48.6% de hombres y 44.1% de mujeres (UNICEF, 2016)

En Argentina y España, Little (1983) señala que el mejor predictor de la satisfacción vital es el resultado del proyecto, es decir, el grado en el que los proyectos de vida se han logrado satisfactoriamente. Así mismo el autor señala este constructo como el punto de anclaje con las variables de personalidad, ya que el autor propone la categoría de proyecto personal como unidad de análisis de nivel intermedio entre los valores supraordinales por un lado y los niveles más moleculares de actos y operaciones por el otro.

MARCO TEÓRICO

Como no es posible establecer qué es causa y qué es consecuencia del bienestar, las investigaciones en el terreno de la satisfacción, en su mayor parte, han recabado datos transversalmente y han establecido las correlaciones entre ellos (Little, 1983). Las relaciones entre los objetivos vitales y la satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos de dos entornos: rural y urbano.

Se analizan los objetivos de vida de los adolescentes haciendo énfasis en su aspecto intencional o propositivo, la idea de que las metas u objetivos que se plantea una persona en un determinado contexto país y grado de urbanización y a una determinada edad, influyen en el proyecto de vida.

Con referencia a lo que propone (Erikson; 1950) en su teoría psicosocial hace referencia a esta etapa que el denomino exploración de la Identidad contra difusión de la identidad, esta etapa se produce durante la adolescencia, y la pregunta recurrente es: ¿quién soy yo? Es un momento de análisis y reflexión acerca de la identidad.

La construcción de la coherencia ética y las incongruencias posibles del comportamiento cotidiano de los individuos y los contextos sociales y educacionales en los que interactúa, la interpretación del carácter de los procesos de imitación y reconstrucción que realiza el individuo y sus efectos en el grado de la autovaloración y la autoestima propias, la adecuación de la autoestima y sus implicaciones para el aprendizaje social y la acción moral, la formación para el desarrollo integral de la persona y los retos educativos conducentes a la superación del egocentrismo y a la construcción de la moral autónoma, como bases de la dignidad y solidaridad humanas. (D'Angelo O, 2004).

En 2012 la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) expuso que en México la tasa de desempleo juvenil aumentó a 10 por ciento en el 2012 y que el país ocupa el tercer lugar en índices de jóvenes que no realizan actividades laborales ni escolares (Garduño, 2012). Las consecuencias de esta situación social son que los jóvenes tienden a sentir frustración e incertidumbre y a postergar decisiones vitales, como salirse de la casa de los padres, casarse o tener hijos.

En general los jóvenes tienen percepciones sobre el futuro que son distintas a generaciones anteriores, una encuesta realizada en el 2010 por el instituto de la Juventud, (injuve) reporta que el 27.4% de los jóvenes entrevistados mencionaron que tienen menos posibilidades laborales que sus padres; asimismo, 28% dijeron que tienen peores posibilidades de tener ingresos económicos que la generación que los formó. (INJUVE, 2010) el cual reporta que en el país hay una cantidad 37, 504, 392 jóvenes de 12 a 29 años de edad.

Los jóvenes representan el 31.4% de la población total de México. La distribución entre hombres y mujeres jóvenes es muy similar, 49.4% en hombres y 50.6% en mujeres.

Con frecuencia la frase los jóvenes son el futuro de México (Méndez, 2011). Es aquí donde surge la pregunta ¿Por qué un proyecto de vida ayudara a mejorar el aprovechamiento educativo de los adolescentes? Considerando que de manera social y familiar las escuelas son el instrumento en el que los adolescentes forman su futuro, sin embargo, lo que actualmente brindan a los mismos no les promueve un estado de prosperidad y seguridad.

Para poder realizar una propuesta que favorezca la elaboración de un proyecto de vida y contribuirían a saber quiénes somos, como somos mediante el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas. Ya que posiblemente el crear la posibilidad de construir y realizar un proyecto de vida ayude a promover el autodesarrollo personal, institucional, comunitario y social generando una solidaridad para el bienestar.

La vida media de los mexicanos ha aumentado más de un año durante el último quinquenio al elevarse de 74.0 años en 2000 (71.6 años para hombres y 76.5 años para mujeres) a 75.4 años en 2005 (73.0 y 77.9 años, respectivamente). Este aumento en la esperanza de vida que nos lleva a recapitular que sin embargo, existen aún problemas importantes en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes. Particularmente en los siguientes aspectos, la ruptura del tejido social que persiste entre la población de México que genera una gran cantidad de situaciones que limitan las estructuras de oportunidades en las que se desenvuelven los jóvenes provocando mayor vulnerabilidad entre ellos y en particular en entidades con menores niveles de desarrollo, quienes residen en medios rurales, los hablantes de lengua indígena y, aún en nuestros días, las mujeres, (UNICEF, 2016)

La (CONAPO, 2010) Sugiere que deben existir condiciones, entre ellas, un intenso proceso de acumulación de capital humano, la generación de oportunidades adecuadas de empleo en un mercado de trabajo dinámico y estable, así como la posibilidad de acceder a sistemas de seguridad social que favorezcan la sustentabilidad de las finanzas públicas y privadas, a partir del ahorro y la inversión.

Entonces consideremos que un Proyecto de vida auténtico es aquél que se expresa íntegramente, el que va construyendo anticipadamente una prolongación de lo que se es, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior, con los valores y metas vitales.

Por tal razón el Proyecto de Vida es productivo, si constituye un canal para la autoexpresión personal verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la actividad propia, tomando en cuenta quién se es y las opciones que le presenta la sociedad (D'Angelo O. 2004).

En un trabajo que releva tendencias en América Latina sobre participación juvenil se identificaron indicadores que deberían ser tomados en consideración al momento de desarrollar acciones de inclusión educativa sustentados en el fomento de un proyecto de vida sustentable:

- a) Descrédito de las instituciones políticas y la re-definición de la idea de sistema democrático por parte de los jóvenes.
- b) Conjuntamente a la asociatividad generada por prácticas culturales tradicionales, se aprecia la creciente importancia que adquieren nuevas modalidades asociativas de carácter informal.
- c) Los jóvenes, si bien afirman una preocupación y sensibilidad creciente hacia temas emergentes derechos humanos, feminismo, ecología, respeto por la cultura de pueblos originarios no traducen dicha conciencia en niveles más intensos de participación.
- d) Los medios masivos de comunicación -y en particular la televisión- tienen una incidencia creciente en la generación de nuevas pautas de asociatividad juvenil.
- e) El ejercicio de la responsabilidad social y ciudadana mediante la participación en redes sociales virtuales resulta más intenso en los jóvenes que en otros segmentos etarios, y más aún para fomentar la organización colectiva

Cuando la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se plantearon la idea de llevar a cabo una investigación para conocer el como la incertidumbre e inestabilidad social afecta al proyecto de vida de los jóvenes en distintos medios de comunicación masiva y científica han manifestado la incertidumbre que tienen los jóvenes debido a la inestabilidad laboral.

Esto se expresa principalmente en la falta de oportunidades para acceder a la educación y para insertarse en el campo laboral en condiciones seguras y estables.

En nuestro país, los índices de desempleo para este sector van en aumento. (CEPAL-OIJ. 2007).

Defendamos que el adolescente es una persona con potencialidades y habilidades necesarias para la construcción del proyecto de vida. En algunos casos nuestra sociedad ha puesto a los jóvenes en escenarios conflictivos considerándolos rebeldes, imprudentes e irresponsables dejando a un lado las actitudes y experiencias positivas que los mismos jóvenes han creado (Dyer, 2005).

La SEP (2005), plantea que los jóvenes deben comenzar a desarrollar habilidades que los ayuden a construir su proyecto de vida.

De acuerdo a (García 2002 en Jiménez 2009), señala que el proyecto de vida solo es posible gracias a un vínculo estrecho con los otros. Para (Kinnet y Taylor 1999), es propio de la edad juvenil tener aspiraciones a los grandes logros dando a entender la necesidad del ser humano y más de los adolescentes de la planeación de la propia existencia basada en una constante comunicación consigo mismo y con

las personas de su entorno, resaltando la capacidad que tienen los adolescentes sobre sus cualidades y posibilidades.

Aunque estas preguntas se plantean durante toda la vida, es en la adolescencia cuando las personas se esfuerzan por darles respuesta, pues eso les permite empezar a delinear su proyecto de vida (Nuttin, 1982, 1984; Coleman y Hamen, 1974; Brown, 1972, 1982). En esta etapa de su vida los individuos se plantean metas de manera muy explícita, identifican ocupaciones que les gustaría desempeñar en el futuro o se imaginan formando una familia. Aunado a sus ideales, analizan el contexto en el que se encuentran, lo que les permite tener una visión global de sus oportunidades y retos (Brown, 1972, 1982; Baumeister & Tice, 1986; Papalia y Cols., 2005).

Por tal motivo es necesario construir un proyecto de vida

Metodología

El presente estudio fue abordado como una revisión literaria. La metodología empleada en la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura de tipo cualitativo, entendida esta como un estudio integrativo, observacional, retrospectivo en el que se integran estudios que examinan una misma pregunta, permitiendo realizar una síntesis racional de la investigación básica a través de estándares rigurosos. Sus pasos son la enunciación de la pregunta a responder, la definición de criterios de inclusión y exclusión, la formulación del plan de búsqueda, el registro de los datos y la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados y finalmente, la interpretación y presentación de los datos (Beltrán, 2005).

Tabla de referencias

| Titulo | Objetivo | Resultados |
|---|--|---|
| <p>Construcción del proyecto de vida y carrera en estudiantes indígenas: un estudio exploratorio</p> <p>(2017)</p> <p>Ana Paula Angelin.</p> <p>Ana Paula Couto Zoltowski.</p> <p>Marco Antônio Pereira Teixeira.</p> | <p>Construcción de proyectos de vida y carrera de los estudiantes indígenas en una universidad pública brasileña, con sede en Rio Grande do Sul. Participaron cinco estudiantes indígenas.</p> | <p>Se observó que las elecciones de carrera están relacionadas con la construcción de un proyecto colectivo, con la participación de la familia y la comunidad. La formación profesional se asoció con la posibilidad de contribuir con los pueblos indígenas en general. Se sugiere que las teorías de carrera puedan adaptarse a las peculiaridades culturales, en particular la naturaleza relacional inherente a la construcción de carrera de jóvenes indígenas.</p> |
| <p>Ciudadanía liberal, proyecto de vida y autodeterminación: los derechos individuales como camino o como límite</p> | <p>La formulación de un proyecto de vida, la clave para la</p> | <p>Sobre la relación entre la construcción de un proyecto de vida y la figuración individual de lo que</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>de la construcción de la identidad</p> <p>(2017)</p> <p>Julián Daniel González Escallén.</p> | <p>efectividad, construcción individual de identidad en las sociedades liberales, desde la perspectiva de la filosofía jurídica y moral.</p> <p>De los derechos liberales para proteger estas libertades y hacerlas ejecutables.</p> | <p>encuentra moralmente positivo o negativo, Alan Gewirth señala: “La idea de control es central a la libertad; es lo que da a la libertad su valor como una característica genérica de acción.</p> |
| <p>Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima</p> <p>(2017)</p> <p>Miguel Barboza Palomino.</p> <p>Indhira Moori</p> <p>Stefany Zárate</p> <p>Ailyn López.</p> <p>Kelly Muñoz</p> <p>Solange Ramos.</p> | <p>Objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de ambos sexos entre 14 a 18 años de una institución educativa.</p> | <p>El análisis de los datos permite afirmar que los participantes conceptualizan a la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida, estando constituido por cinco componentes: el ambiente familiar, la funcionalidad familiar, la comunicación, la afectividad familiar y estructura familiar.</p> <p>En relación al ambiente familiar, los escolares la definen como el clima social que se vive en la familia, asimismo, las opiniones se dividen en torno a la satisfacción e insatisfacción que les genera su ambiente familiar cotidiano, por otra parte, coinciden en señalar que lo ideal es la construcción de un</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ambiente familiar adecuado, cuya responsabilidad, a juicio de los participantes, recae en la figura de los padres. |
| <p>El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad</p> <p>(2016)</p> <p>Cruz Vadillo Miguel.</p> <p>Ángel Casillas Alvarado.</p> | <p>Aproximarnos a las experiencias escolares de 13 estudiantes con discapacidad.</p> | <p>Los principales resultados arrojaron que en el caso de estudiantes que nacieron con discapacidad, el hecho de que una institución fuera inclusiva fue indispensable para que pudieran tener un tránsito adecuado por el sistema educativo y, así, ser sujetos de educación superior. Esta conjunción discapacidad-inclusión derecho a la educación-educación superior es lo que en este trabajo intentó tejerse, tratando de seguir como hilo conductor o punto de anclaje las experiencias escolares previas del alumnado con discapacidad.</p> |
| <p>Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media</p> <p>(2016)</p> <p>Andrea Magdalena Lomelí.</p> <p>Jaime Ricardo Valenzuela.</p> | <p>El objetivo de este estudio es evidenciar los factores que permiten a las generaciones jóvenes llevar a cabo, de manera efectiva, sus proyectos de vida, planteándose metas</p> | <p>Los resultados de este proyecto de investigación indican que las características que permiten la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con una alta autoestima y motivación, así como con cierta inteligencia emocional, condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso, tanto personal, como profesional.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| María Guadalupe López Padilla. | a corto, mediano y largo plazo. | |
| Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile (2015) Verónica Gómez Urrutia. Paulina Royo Urrizola. | Examinar la constitución de subjetividades juveniles en relación con dos aspectos clave para la formación de la identidad personal y la construcción de un proyecto de vida. | En este trabajo hemos argumentado que la elaboración del proyecto de vida está en estrecha relación con la definición de la identidad personal que surge como una aspiración impulsada por la urgencia que implica en el etario foco de este estudio revisar, priorizar y jerarquizar opciones y principios que moldearán decisiones respecto a lo se quiere ser y hacer en la vida. |
| Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva (2017) García Yepes Karen. | El objetivo de este artículo consiste en identificar el papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. Se trata de un análisis pertinente, por cuanto el centro educativo es una organización social que no sólo es escenario de adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno donde se | La tensión entre las aspiraciones vitales y las limitaciones o las posibilidades que ofrece el entorno social y económico, define la configuración del Proyecto de Vida. |

| | | |
|---|---|--|
| | desarrollan habilidades para la vida y la socialización. | |
| <p>El comienzo de la vida en el Proyecto de Reforma del Código Civil: los derechos de las mujeres como moneda de cambio</p> <p>(2015)</p> <p>Marcela Suckel Gajardo.</p> <p>Daniela Campos Saavedra.</p> <p>Abelardo Castro Hidalgo.</p> | <p>El objetivo de este trabajo fue analizar las vivencias de adolescentes con respecto a su paso por la escuela, caracterizando la contradicción cultural al interior del aula en contextos de vulnerabilidad social y pobreza económica.</p> | <p>El presente estudio pretendió indagar en las vivencias de los estudiantes respecto a su paso por la escuela en contexto de contradicción cultural, cómo se relacionan con esta y cómo interpretan su experiencia escolar. Para inquirir y comprender estas vivencias, el análisis de sus relatos de vida permitió categorizarlos en relaciones complementaria, contradictoria o contradictoria antagónica con la escuela.</p> |
| <p>Identidad psicológica y cultural de los sonorenses</p> <p>(2017)</p> <p>José Ángel Vera Noriega</p> <p>Claudia. Karina Rodríguez Carvajal.</p> <p>Jesús Tánori Quintana.</p> | <p>Determinar el valor explicativo de los recursos de ajuste psicosocial sobre la satisfacción con la vida, en un grupo de estudiantes egresados de bachillerato.</p> | <p>Se observó que el autoconcepto es la variable de mayor determinación sobre la satisfacción con la vida de estos jóvenes, de ahí que su ajuste se relacione fundamentalmente con el autoconcepto, el locus de control y las formas de enfrentar los problemas, variables que deberían considerarse al momento de promover una transición adecuada del bachiller a la educación superior.</p> |

Referencias

- Aberastury, A. (2001). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. México : Paidós.
- Blos, P. (1998). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Mortiz.
- Bonilla, A. (2014). *Psicóloga Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. Ecuador: Tesis.
- Bonilla, A. (2014). *Tesis de grado para optar al grado académico de psicóloga Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones*. Ecuador.
- Castro Solano, A., & Díaz Morales, J. F. (2000). *Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos* . *Psicothema*,, 117-122.
- CONAPO. (2010). Obtenido de CONAPO: www.conapo.gob.mx
- CONAPO, C. (2010). CONAPO . Obtenido de <http://conapo.gob.mx/ind>
- Dier. (2005). *Orientación Vocacional: estrategia preventiva*. Buenos Aires: McGrill.
- Douglas, B. G. (1996). *Guía del Alumno y Compilación de Lecturas*. Universidad Autónoma de Nuevo León. .
- Douglas, B. G. (1996). *Guía del Alumno y Compilación de Lecturas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Erickson, E. (1986). *Identidad: juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Kaplan, J. (2004). *Adolescencia: adiós a la infancia*. . Buenos Aires: Piadós.
- Lefrancois, R. (1979). *Adolescencia*. California: Wadsworth.
- Menninger, R. (1968). *Dificultades de la adolescencia*. *Revista de Higiene Mental*, 323-329.
- Pérez, E. (2010). *Desarrollo personal y moral de los hijos*. *Revista de Ciencias y Orientación familiar*, 29-74.
- Rojas, J. (2003). *Educación en la adolescencia*. Costa Rica: UNED.
- Sampieri, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: : McGraw Hill.
- Universitarios, O. d. (2000). *Psicothema*, 87-91.