

REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE LA ENSEÑANZA EN VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

María Cristina Moreno Jácome¹.
Leticia Nayeli Ramírez Ramírez²

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo revisar el estado de arte de diversos autores que hacen referencia a los valores en la educación y la clasificación de las dimensiones de los mismos; donde se toma en cuenta la cantidad de docentes y escuelas de nivel superior que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mantiene en sus estadísticas.

La investigación es de tipo documental y se realizó una revisión sistemática de literatura en dos bases de datos (Scielo y Redalyc), a la luz del estado del arte donde los resultados destacan la importancia de que los alumnos del nivel superior reciban una apropiada educación en valores, que favorezca a su formación como hombres íntegros, capaces de enfrentar los retos de la vida, ser personas de bien que aporten al crecimiento económico del país en el ejercicio de su profesión; también se han sumado los puntos de vista de diversos autores que dan realce al tema de la educación en valores.

La educación en valores permite a los estudiantes ser personas libres de pensamiento con capacidad de decisión y de perseguir un crecimiento constante, coherente y con objetivos para toda la vida, las tendencias en el nivel superior del siglo XXI, ante la apertura de México en la Globalización, se han convertido en una necesidad de tener presente la educación en valores desde las instituciones, se ha tomado en específico para la presente investigación el nivel de educación superior de México.

Se toma como punto de partida la investigación referente a los valores en la educación en los cuales se manifiesta desde la familia como primer núcleo social de referencia en los individuos como lo mencionan Suárez y Moreno (2002), la familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

La revisión del estado del arte destaca la importancia de que los alumnos del nivel superior reciban una apropiada educación en valores, y con ello ser replicadores del bien vivir en todo contexto en el que se desenvuelvan.

Palabras Clave: Clasificación de Valores, Docentes, Estudiantes, Valores en familia, Educación en Valores, Nivel Superior.

¹Licenciada en Relaciones Comerciales y Maestra en Comunicación Organizacional, por el Instituto Politécnico Nacional Catedrática del Instituto Politécnico Nacional. - Imparte unidades de aprendizaje en educación y administración de negocios. Correo electrónico: mmorenoj@hotmail.com

² Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: leticia_rmrz@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

La educación superior del siglo XXI se encuentra en una fase de transformaciones sustantivas derivado de los cambios vertiginosos que ha traído consigo los efectos de la globalización, donde la información es de todos y para todos por la disposición que tiene de estar presente en la interconectividad y en otros medios con tecnología.

Estos cambios vertiginosos, han traído consecuencias relacionadas con la educación superior al ofertar a través de planes y programas de estudio conocimientos los cuales se centran en temas de desarrollo científico y tecnológico, con el objetivo de atender las necesidades y demandas de un mercado laboral altamente competitivo y globalizado, dejando de lado la parte actitudinal y valoral que todo ser humano necesita desarrollar para la convivencia.

Se hace necesario un cambio radical en la educación superior como lo menciona el Plan de Desarrollo Sectorial (PDS) 2013-2018 al declarar que en el México actual se requieren transformaciones importantes en nuestro sistema educativo, pero teniendo la certeza de que las bases filosóficas, humanistas y sociales que dieron el gran impulso a la educación pública sigan vigentes y deban inspirar esas transformaciones, como se puede observar la educación superior es la encargada de garantizar el desarrollo integral de los mexicanos, ya que a través de esta gran responsabilidad se podría garantizar las posibilidades de desarrollo del país.

Es significativo señalar que a través de datos estadísticos la OCDE, informa que el 17% de los jóvenes de entre 25 a 64 años en México había cursado la educación superior en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE. Esto es 20 puntos porcentuales abajo del promedio de la OCDE (37%), pero más alto que en algunos países socios, tales como Brasil (15%), China (10%), India (11%), Indonesia (10%) y Sudáfrica (12%), con datos de la OCDE (2017). Estos datos reflejan las realidades que se viven, como se aprecia en la OCDE es muy baja la cantidad de estudiantes que han cursado la educación superior para el año 2016 lo que significa que existen diversas causas por las que los jóvenes no cursan este nivel, sin embargo no se debe dejar de considerar que una de esas causas es que se necesita del apoyo de valores presentes desde el hogar, dado que el primer contacto social es la familia y es el eje fundamental para la formación de valores; y es a través del apoyo de los valores que los jóvenes se encuentren motivados para estudiar y vencer las dificultades.

Para Valdés, (2003), La familia funciona como mediadora entre la sociedad y el individuo, por lo que en sus funciones se incluye la transmisión a sus miembros de un conjunto de valores sociales e ideológicos, y el modo de vida de la sociedad. Como se puede señalar la familia es trascendental en la instauración de valores y con ello la estimulación para enfrentar retos ante la vida y uno de ellos es obtener un desarrollo profesional a través de cursar el nivel superior.

Otro dato representativo de acuerdo con las estadísticas que anuncia la Secretaría de Educación Pública (SEP) las Principales Cifras (2017-2018) informan que en México existen cerca de 4,412 escuelas de nivel superior en modalidad escolarizada; en las cuales cerca de 325,136 docentes universitarios forman a 3,536,340 alumnos quienes se incorporaran al sector productivo aplicando conocimientos y valores obtenidos en la educación superior. Ver tabla 1.

Tabla 1. Principales cifras de docentes y estudiantes en modalidad escolarizada (2017-2018) SEP.

Tipo (nivel y sostenimiento)	Alumnos	Docentes	Escuelas
Normal	88,707	13,922	436
Licenciatura	3,536,340	325,136	4,412
Público	2,710,427	234,169	2,250
Privado	1,154,568	163,802	3,205
TOTAL	7,490,042	737,029	10,303

Fuente: Elaboración con datos estadísticos de la SEP (2017-2018). Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html

Este contexto exhorta a que las Instituciones de Educación Superior (IES) lleven a cabo estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se promuevan los valores que se han quedado rezagados, además buscar que estos se rescaten y vuelvan a tener una revisión sobre la enseñanza en valores para la educación superior y para todo nivel.

En la naturaleza de la vida se aprecian distintos momentos del ser humano entre los cuales cabe la posibilidad de vivir tiempos de crisis como lo menciona Tierno, (1992, 1993 y 1996) cuando menciona sobre los valores humanos y el modelo de De la Fuente, (1999 y 2000) con la afirmación de que los valores se deben trabajar en tres niveles: el nivel cognitivo, el nivel de los sentimientos y afectos, y el nivel de las acciones o comportamientos. Si la transmisión del conocimiento axiológico es imprescindible en la formación, es igualmente preciso el contacto directo con los valores y su vivencia, citado por Merma, Peiró y Gavilán (2013).

Para estos momentos de crisis de valores es conveniente considerar la propuesta de trabajar en los niveles cognitivo, sentimientos - afectos, más el nivel de las acciones o comportamientos, por tal motivo es necesario reconocer al docente universitario, porque es a través de su labor como instructor de valores el que se logre un impacto en la formación de los futuros profesionistas, quienes son los que enfrentaran las condiciones de un mundo globalizado.

El reto basado en valores para la motivación de los jóvenes es sustentado por el siguiente autor: Del Salto (2015), indica que el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social que deben adoptar los jóvenes en su proyecto de vida.

Para continuar con la educación en valores se referencia las aportaciones de Payá (1997), en donde plantea que el individuo se basa en las diversas maneras de entender dicha educación: como 1) clarificación, 2) formación del carácter, 3) proyecto de vida, 4) construcción de la personalidad moral; citado por Berríos y Buxarris (2013), quedaría claro que para el autor, el estudiante debe estar preparado con una formación desde su trayectoria educativa hasta su formación personal para enfrentarse al mundo laboral, puesto que existen propios modelos de educación en valores con diferentes enfoque con finalidad pedagógica, en disciplinas como la filosofía, la historia y la teoría de la educación que aportarían una vasta información al respecto de los modelos de educación de valores.

Es necesario que los valores se aprendan desde la familia y se fortalezca en el ámbito del estudiante con el apoyo del docente en turno, de tal manera que en el transcurso de sus unidades de aprendizaje tengan presente los valores en su nivel de educación y correlacionarlo con su vida personal y el mundo laboral. Para ello el (PDS) 2013-2018 propone que los planes y programas de estudio deben responder a los retos del siglo XXI, al desarrollar en las personas los valores que requieren para la vida. El respeto y el apoyo al quehacer de los maestros, esenciales para el logro de los fines de la educación, deben recuperarse. Más allá de su tarea en la preparación académica de sus alumnos, son ejemplo y guía para la formación en valores y en derechos humanos.

Considerar la práctica docente y la educación en valores es un aspecto de cumplimiento o no en la práctica académica, tomando en cuenta los tiempos de crisis valoral que conforman una problemática de dimensiones que la hacen necesaria para que se realice investigación del concepto de valores en la educación desde la perspectiva de distintos autores. Esta investigación tiene por objetivo revisar el estado de arte de diversos autores que hacen referencia a los valores en la educación y la clasificación de las dimensiones de los mismos.

Las principales preguntas de investigación que guiaron el estudio de revisión sistemática fueron: 1. ¿Cuáles son los enfoques que establece la perspectiva de la educación en valores en el nivel superior de acuerdo con la revisión de los autores? y 2. ¿Por qué es necesario considerar la clasificación de las dimensiones de los valores para que estén de acuerdo con los requerimientos de la educación en valores del siglo XXI?

2. MARCO TEÓRICO

Los valores que la familia transfiere al individuo le permiten contribuir al desarrollo de su propia personalidad; éstos valores pueden ser transmitidos de manera planeada y de manera informal; estos se aprenden de forma intuitiva tal como lo afirma Alonso, (2008), los valores que la familia vive se transmiten de modo informal y son aprehendidos de forma intuitiva por los hijos. La tríada padre-madre-hijos crea por sí misma una situación de aula familiar en la que espontáneo suple a lo formal, lo intuitivo a lo sistemático, sin que por ello se pierdan los niveles de interiorización más profundos, aunque menos sistemáticos.

El individuo se desarrolla de acuerdo con el contexto en el que vive la familia, ello condiciona los procesos de su personalidad y de la adaptación en el círculo social en el que se desenvuelva en tanto que puede tener respuestas de comportamiento negativas o positivas. Citando a Quintanilla, (1993), quien define a la familia como una institución educativa, pero cuyos miembros no han recibido una preparación específica para esta función. La familia tiene a su cargo situaciones difíciles de resolver en la educación como el fomento de buenos modales formación de comportamientos y actitudes ante ciertas situaciones, ideales y sobre todo trasmisión de valores.

2. 1 Los valores en la educación

El concepto de valor ha sido mencionado a través de diversos estudios y por tato conceptualizado de diferentes modos y desde distintos enfoques, para esta investigación se revisa desde distintos autores; se pretende mostrar alguna de las

consideraciones que a lo largo del tiempo se han realizado sobre la educación en valores.

De acuerdo a la Real Academia Española el término valor se refiere a la Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad (RAE 2017).

El valor acorde con el Diccionario de la Lengua Española se define como la cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto resultan positivos o negativos y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores. Citado por: Gómez (2017).

Con base en los conceptos mencionados, los valores son actitudes, comportamientos y acciones que se muestran ante las personas y ante las situaciones concretas que suponen compromisos reales que las personas tienen de sí mismas y que muestran en la sociedad en la que viven, los valores no son tangibles, están ligados a las culturas, a los grupos humanos y a individuos de acuerdo con las circunstancias en las que viven.

2.2. Educación en Valores

Se revisa el enfoque de diversos autores, a saber:

Latapí, (2000), la educación en valores es como el esfuerzo sistemático por ayudar a los educandos a adquirir aquellas cualidades de su personalidad que se consideran deseables en los diversos ámbitos de su desarrollo humano, y particularmente aquellas que se relacionan con el uso responsable de su libertad. En relación con la vida familiar de los individuos han de llevar los valores que han adquirido en el contexto familiar hacia la educación que reciben en el ámbito escolar.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo. Arana y Batista (1999). Estas autoras identifican que a través de la institución educativa se forjen los valores y se integren desde el currículum, consideran que es sistémico porque lleva una formación continua, en todo tiempo desde la familia y durante el proceso educativo hasta llegar a la vida profesional, pluridimensional porque es educación para toda la vida, en todas las dimensiones, ver tabla 1. Intencional porque es parte de la naturaleza extrínseca del individuo e integrado porque garantiza la formación intrínseca.

Para Rodríguez, (2013). La educación en valores es un aspecto intrínseco a la educación formativa e integral. No es posible desligar la educación de una educación en valores, sea ésta potenciada de manera evidente a partir de unos objetivos determinados y unas acciones formativas planificadas o no lo sea. Este autor señala que las instituciones educativas son las responsables de que los estudiantes adquieran la formación integral.

Desde la perspectiva de Merma, Peiró, y Gavilán (2013) la educación en valores es el proceso mediante el cual se guía y se forma a los alumnos para que sean capaces de utilizar su experiencia axiológica de manera consciente para construir su proyecto personal de vida. Su objetivo es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, que capaciten a las personas para hacer, intervenir, comportarse,

aprender e interrelacionarse con los demás, en base a valores. Como se menciona en Merma, Peiró, y Gavilán (2013), destacan que la naturaleza de los valores y juicios valorativos trata en todos los aspectos y analiza los principios que permita considerar si algo es valioso o no lo es, tomando en consideración los fundamentos de tal juicio, desde una perspectiva de los conocimientos, habilidades y las destrezas que forman a los estudiantes para desenvolverse en la vida.

2.3 Clasificación de valores

Se muestra el marco común que clasifica y trabaja los valores de acuerdo a las instituciones educativas en donde se han puesto en función valores básicos, que a partir de ellos se han podido integrar en las instituciones educativas, tomando en consideración la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia y el ser humano integral.

Para incidir en la educación, desde la personalidad se deberá tomar en cuenta por qué influye para un proyecto de vida si ya desde la educación deberán incluirse los valores en la vida de todo ser humano. Se requiere que cada ser humano involucre su propio objetivo en su proyecto tanto en la vida real como en relación con la sociedad con la que convive.

Desde el punto de vista de Arana y Batista (1999) se clasifican los valores que todo profesional deberá adquirir desde las instituciones educativas del nivel superior. La tabla 2 muestra las dimensiones que forman al profesional.

Tabla 2: Dimensiones de formación del profesional y Sistema de Valores

Dimensiones	Descripción	Valores que se forman
Intelectual	La dimensión cognitiva supone que a través de los conocimientos que el estudiante va adquiriendo, se pasa del nivel reproductivo al creativo.	Saber
Técnica	La dimensión técnica enfatiza en la necesidad de intervenir a partir de los conocimientos científicos e ingenieriles de manera eficiente y eficaz en la actividad productiva.	Eficacia
Ética	La dimensión ética subraya la responsabilidad que contrae el profesional con su entorno natural y social.	Dignidad
Estética	La dimensión estética propicia el fomento del gusto y la sensibilidad por la actividad profesional.	Sensibilidad
Político-Ideológica	La dimensión político-ideológica tributa a la formación del valor patriotismo y de poseer una identidad nacional.	Patriotismo

Fuente: Elaboración propia con base en Arana y Batista (1999). Publicación de la OEI. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

En cada una de estas dimensiones se forman valores estrechamente vinculados con las tendencias actuales.

2.4 Dimensiones para la formación profesional y sistema de valores

- *La dimensión cognitiva:* Para lograr este tránsito es necesario que exista una apropiación del conocimiento, lo que implica una identificación con el objetivo del conocimiento científico, alcanzar la verdad se convierte en valor porque ella

compulsa a la búsqueda infinita del conocimiento, infiriéndose una actitud cuestionadora del estudiante ante los contenidos impartidos. La verdad como valor induce por tanto a la búsqueda infatigable del saber. Pero el saber interactuando con los valores de las otras dimensiones permite revelar de éste su contenido valorativo al estudiante.

- *La dimensión técnica:* La eficacia como valor apunta al hecho de poder precisar la incidencia técnico-económica de la acción ingenieril en el proceso productivo con menor costo natural y humano, y con máxima calidad, como también en el cumplimiento de los objetivos y las finalidades; del mismo modo, en un sistema de valores, ella adquiere nuevos significados en tanto que no se realiza en sí misma, sino eficacia con creatividad, responsabilidad, modestia, etc.
- *La dimensión ética:* Aquí se destaca la dignidad profesional como valor supremo a alcanzar teniendo en cuenta que a través de ella se patentiza el respeto hacia la profesión, pero un respeto que se significa en relación con una comprensión de la realidad en que se vive y de un compromiso con ella.
- *La dimensión estética:* La belleza como valor destaca el desarrollo de la preocupación estética por los resultados de la profesión, así como la satisfacción por la obra a realizar. Todo ingeniero debe ser un creador y como tal en él estará presente la sensibilidad del artista.
- *La dimensión político-ideológica:* Poseer una identidad nacional.

En toda institución educativa del nivel superior se espera que retomen una homogenización de los valores como resultado de la presente investigación, que son tan necesarios tanto en los estudiantes como en los docentes, se sugiere que las instituciones educativas los pongan en marcha durante el transcurso del siglo XXI debido a las exigencias que la globalización enmarca para la educación en el nivel superior.

3. MÉTODO

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a la revisión sistemática, de literatura de tipo cualitativo comprendida como un diseño de investigación observacional y retrospectivo que sintetiza los resultados de múltiples investigaciones primarias, basándose en la evidencia por su rigurosa metodología, identificando los estudios relevantes para responder a preguntas específicas. La estrategia metodológica desarrolla aspectos prácticas para la búsqueda de la evidencia y solución de preguntas, y uno de sus aportes es trabajar con bases de datos. (Beltrán, 2005).

Cabe Destacar que los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Artículos relacionados que abordan el tema de educación en valores.
- Artículos publicados entre el 2013 y 2018.
- Investigaciones realizadas en México.
- Referentes a la educación superior.

Se llevo a cabo una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos (SciELO y Redalyc) con las palabras educación en valores y los filtros en año (2013-2018), se encontraron un total de 25 artículos, de los cuales, con base en los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 6 artículos.

Se destacan dos preguntas de investigación, desde la perspectiva de los valores en la educación, las cuales son:

1. ¿Cuáles son los enfoques que establece la perspectiva de la educación en valores en el nivel superior de acuerdo con la revisión de los autores?
2. ¿Por qué es necesario considerar la clasificación de las dimensiones de los valores para que estén de acuerdo con los requerimientos de la educación en valores del siglo XXI?

4. RESULTADOS

A través de la revisión y el análisis del estado del arte, se obtuvieron los siguientes resultados. Ver tabla 3

Tabla 3: Revisión de las investigaciones realizadas.

Título	Autor y Año	Término Valor en educación	Clasificación de dimensiones de los valores
Importancia de los Valores Humanos en la Educación	(Ruíz, 2017)	Relaciona los valores en la educación a través del proceso de enseñanza aprendizaje que el docente ejerce. No se presenta una definición objetiva por parte del autor.	El autor clasifica a través de dos corrientes: 1. Desde la Perspectiva sociológica: la moral es una exigencia social de la que se desprenden los valores, abstractos, derivado de la cultura y del medio social del que se trate, y que en el devenir histórico se fueron construyendo y comunicando para sus valores transculturales adoptando hasta ser universales como son valores de la vida, la justicia y la libertad. 2. Desde la perspectiva psicopedagógica, define a los valores como construcciones individuales, donde existen preferencias y comportamientos, por ello asocia al docente como principal actor de la transmisión de valores en la educación porque forma parte de un sistema normativo social.
Profesorado universitario: Emisor de valores éticos y morales en México	(Cantú-Martínez, 2017)	No se identifica como el término valor en la educación, sino como valores éticos y morales, sin embargo, se enfatiza que ser docente de	La clasificación la enfoca con base a: 1. Los valores éticos como: comportamiento que el docente manifiesta desde un proceso de reflexión, elección de normas y principios que le permiten dirigirse. y 2) Morales que el docente tiene que enseñar a sus estudiantes como: la honestidad,

El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior	(Boroel, Arámburo, 2016)	<p>universidad es complicado y complejo porque son modelos de actuación personal y profesional hacia el alumnado, es decir son un ejemplo para seguir.</p> <p>Se identifica formación en valores, como el proceso que interviene en el desarrollo de la moralidad del sujeto en todas sus dimensiones.</p> <p>El autor define a los valores profesionales, como principios orientadores a los derivados de la bioética al retomar el esquema propuesto en cuanto a los principios básicos de la ética profesional.</p> <p>En cuanto a la educación en valores el autor identifica que es un problema, mismo que emana desde las políticas educativas.</p>	<p>responsabilidad, compromiso social, disciplina y respeto; así mismo en la práctica la moral se muestra conjugando criterios y valores que condicen su hacer, donde se involucra la parte cognitiva, emocional y conductual. Relacionando ambos enfoques se promueve la formación integral de los estudiantes donde el aspecto ético y moral, requiere de un cuerpo docente universitario.</p> <p>En México se establecen competencias que deberán adquirir los egresados universitarios; donde se establece el Saber Ser en el que se apropia el desarrollo de valores, donde se identifica la ética general de las profesiones a través de los contenidos de planes de estudio hacia el desarrollo de contenidos; así mismo como la ética particular en cada una de las carreras y con ello la revaloración de los docentes como mediador que promueve condiciones para aprender y construir los propios sistemas de valores.</p> <p>Las dimensiones, categorías y unidades de análisis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valores profesionales en la formación universitaria: <ol style="list-style-type: none"> a) Cumplimiento de tareas (Responsabilidad y perseverancia). b) Convivencia escolar. (respeto, amistad y solidaridad) c) Actividades formativas (Honestidad y compromiso). 2. Valores profesionales promovidos desde la práctica docente: <ol style="list-style-type: none"> a) Actividades en el aula (Justicia, tolerancia y responsabilidad). b) Vocación docente (Amor y compromiso).
4. Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL	(Chapa, y Martínez, 2015)	<p>El autor identifica conforme a Baxter, (2009) la definición de educar en valores como la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la</p>	<p>Este estudio se llevó a cabo con base a los valores universitarios propuestos por la Universidad Autónoma de Nuevo León. La escala de valores es la siguiente: Verdad, Equidad, Justicia, Honestidad, Libertad, Solidaridad, Respeto a la vida, Paz, Respeto a la Naturaleza, Integridad y Comportamiento Ético.</p>

5. Elección y Preferencia de Valores en Estudiantes Universitarios Mexicanos	(Quijano, Lorenzo, y Alegre, 2016)	<p>comunidad mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones</p> <p>Se considera que la educación en valores contemple todas las esferas del desarrollo de la vida de las personas, una formación perfecta y una educación integral, es decir, una educación completa del ser humano y de cada una de las facultades que lo conforman.</p>	<p>Se propuso la clasificación de valores básicos en estudiantes universitarios basados en el modelo axiológico de educación integral propuesto por Gervilla, (2000); una aproximación al diagnóstico de las necesidades educativas que en el terreno de la formación en valores le corresponde atender de manera urgente a la educación superior, es el siguiente:</p> <p>Corporales, Intelectuales, Afectivos, Estéticos, Individuales, Morales, Sociales, Ecológicos, Instrumentales, Religiosos.</p> <p>A través del estudio aplicado a estudiantes se identificó que la educación en valores en el ámbito universitario parece acuciante por el efecto positivo que podría tener en los actuales y futuros líderes sociales y gobernantes políticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina y Método: Tiene que ver con la instrucción sistemática para seguir o aprender un determinado orden. Se valoraron los indicadores organización familiar, disciplina familiar, cuidado de la salud y empleo del tiempo libre. 2. Sistema de Valores: Comprende la importancia de la existencia de reglas y normas en el proceso educativo de una persona. Se valoraron los indicadores; ambición por la escolaridad, religiosidad, valores morales, confianza padres e hijos y autopercepción de la familia
6. La disciplina y los valores de jóvenes universitarios	(Garrido, Reyes, Ortega y Torres, 2014)	No se presenta un concepto claro de educación y valores.	

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la revisión, análisis e interpretación de los datos, teniendo como referente las preguntas de investigación se encontró lo siguiente:

1. Los enfoques que establece la perspectiva de educación en valores; son los que se dan a través de una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los docentes son un referente en la enseñanza en valores apoyándose del plan de estudios donde se insertan valores formativos para toda la vida, además se identifica la importancia de la formación de valores donde la moralidad y la ética interviene en el desarrollo integral del estudiante, tomando como base los valores que forman a los estudiantes desde la familia como principal actor en la formación de actitudes y conductas.
2. Es preciso que toda institución de educación superior diseñe y ejerza responsablemente su propia escala valoral la cual vaya acorde a las necesidades y requerimientos del siglo XXI, con el firme propósito de contribuir al crecimiento y al desarrollo del país, donde los profesionistas ocupen lugares trascendentales que logren impactar e influir en él; así mismo que la universidad considere aspectos sociológicos y psicopedagógicos donde a través del diagnóstico se pueda identificar las necesidades y áreas de oportunidad para el diseño e implementación de valores que demanda la sociedad actual.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es notable la crisis de valores en la educación en el siglo XXI, esto ha llevado a la sociedad a que mire el futuro bajo los enfoques de los valores en educación que se encontraron durante la investigación y que responden a la urgente necesidad de la educación actual al vivir un nuevo siglo en donde las instituciones educativas deberán poner en marcha para obtener resultados homogéneos.

Cabe señalar la importancia de considerar la clasificación de valores para las instituciones educativas de México y revisar constantemente que la educación debe ser para cubrir para toda la vida basada en valores que demanda la educación del siglo XXI.

Se manifiestan en las instituciones que no se avocan a revisar las dimensiones de los valores en la educación en el tiempo actual que nos encontramos en momentos en donde la educación se correlaciona con las instituciones del siglo XXI a nivel global.

En el transcurso de la investigación se obtiene que el número de docentes que preparan a los presentes y futuros profesionales, ver tabla 1, deberán permanecer a la vanguardia de los valores en la educación del presente siglo y que México cuente con docentes y estudiantes que den resultados significativos en el ámbito en el que se desenvuelvan y que sean ejemplo de personas para impulsar e implementar los cambios que la educación en el presente siglo demanda para egresar mejores seres, mejores personas que ingresen al mundo laboral.

5. REFERENCIAS.

- Alonso, J. M. (2008) Educación en Valores en la Institución Escolar. Planeación Programación, México: Plaza y Valdés
- Arana, M. y Batista, N. (1999) La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional, Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI). <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones Sistemáticas de la Literatura. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 20(1), 60-69.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcg/v20n1/v20n1a09.pdf>
- Berrios, L.I., y Buxarrais, M. R. (2013). Educación en Valores: Análisis sobre las Expectativas y los Valores de los Adolescentes. *Educación y Educadores*, 16 (2), 244-264 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428615003>
- Boroel, B. I., Arámburo, V. (2016) El Posicionamiento del Docente ante la Formación en Valores en la Educación Superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13), 463-482.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498155462023>
- Cantú-Martínez, P.C. (Julio, 2017). Profesorado Universitario: Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*, 42(1), doi: 10.15517/revedu.v42il.23479
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051918009/index.html>
- Chapa, P., Martínez, T. de J. (2015). Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (11).
<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=498150319046>
- Del Salto, M. W. (2015). Educación en Valores: Propuesta de una Estrategia, *Medisan*, 19 (11), 5018-5026. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445184016>
- Diccionario de la Real Academia Española, (2017). <http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>
- Garrido, A., Reyes, A.G., Ortega, P. y Torres L.E. (2014). La disciplina y los valores de jóvenes universitarios. *Alternativas en Psicología*. (30), 147-160.
- Gómez, P. (2017). *Ética y Valores I*. Iure Editores, México.
- Latapí, P. (Octubre 2000). Valores y Educación. Conferencias Magistrales Cátedra fin de Milenio en la Universidad Autónoma de Nuevo León. Conferencia llevada a cabo en el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) de la UNAM.
- Merma, G., Peiró, S., y Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre Educación en Valores en Tiempos de Crisis. *Barataria, Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009>
- OCDE, (2017) Panorama de la Educación 2017.
<https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/ocde>

- Quijano, D., Quiles, O., y Alegre C. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (2), 18-38.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56746946002>
- Quintana, J. M. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea, Ediciones
- Rodríguez, R. (2013). *La Educación en Valores en el Ámbito Universitario: propuestas y experiencias*. Madrid: Narcea, Ediciones
- Ruiz, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356
[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- SEP (2017). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018
https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/flash/index.html
- Suarez, O., Moreno, J. (2002). *La Familia como Eje Fundamental en la Formación de Valores en el Niño*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
https://www.researchgate.net/publication/267820317_La_familia_como_eje_fundamental_en_la_formacion_de_valores_en_el_nino
- Valdés, Y. (2003) *El Proceso de Transmisión de Valores: retos para la familia cubana*.
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101520/valdes.pdf>