

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN MÉXICO Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EDUCATIVA

Montserrat Bravo Delgado¹

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez²

Resumen

Ante los cambios sociales y culturales que han surgido en el entorno local y global, la participación social como política educativa ha cobrado una mayor relevancia, al vincular a las escuelas con las necesidades e intereses de su comunidad y su contexto inmediato. Es por ello que constituye un elemento clave en los procesos de democratización al permitir a los actores educativos tener voz y voto en las decisiones inherentes a sus centros escolares. La presente ponencia tiene por objetivo analizar el impacto que ha tenido la participación social en los procesos de democratización de las instituciones educativas. Para ello se realizó una revisión sistemática de literatura en dos bases de datos (Scielo y Redalyc), se encontraron un total de 729, de los cuales se seleccionaron a través de los criterios de inclusión y exclusión 10 artículos. Los resultados apuntan a la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la participación, inclusión y democracia, ya que estas no han logrado anclarse dentro de las prácticas y cultura educativa.

Palabras clave: Participación social, educación, democratización, política educativa.

¹ Doctorante en la Universidad del Distrito Federal, México (Doctorado en Educación). Profesora en la universidad ICEL, México. Correo electrónico: proframbd@gmail.com

² Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: leticia_rmz@yahoo.com.mx

Introducción

La democratización educativa ha sido un tema de interés para los Estados en la última década, debido a los cambios sociales, económicos, ideológicos y culturales que se han derivado de la globalización. Hoy en día, fenómenos como la migración a nivel nacional e internacional han puesto en evidencia las diferencias culturales y las desigualdades sociales, lo que ha llevado a los sistemas políticos a adaptarse y generar políticas públicas que atiendan esta diversidad, fortaleciendo la autonomía de los centros educativos e involucrando a diversos actores sociales en la toma de decisiones a nivel local.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) considera dentro de la evaluación que realiza para analizar el panorama educativo, el porcentaje de toma de decisiones a nivel local y escuela en puntuándose en un rango de 23.22 como mínimo y de 167.21 como máximo. En la última evaluación realizada, México obtuvo un puntaje de 27.87, siendo uno de los países con bajos niveles de autonomía en materia curricular, de evaluación y sobre el uso de los recursos. De acuerdo con el informe, las decisiones en nuestro país son tomadas en su mayoría por el gobierno federal y de los estados, (OECD, 2015).

A nivel institucional, el sistema educativo mexicano ha impulsado una política educativa que promueve la participación social en educación básica desde 1992, a través de la conformación de Consejos Escolares de Participación en la Educación, a nivel local, municipal, estatal y federal. La Secretaría de Educación Básica ha sido la responsable de dar seguimiento a la implementación de estos consejos en su ciclo de vida, que consiste en cuatro fases: conformación, gestión, evaluación y rendición de cuentas. El último informe publicado reporta las siguientes estadísticas (SEP, 2016):

- Fase de conformación: en el ciclo escolar 2014-2015 se alcanzó un porcentaje de cobertura del 86.6%, siendo el nivel más alto reportado hasta entonces.
- Fase de gestión: el mayor porcentaje de planeación obtenido es del 30%, registrado a nivel preescolar, mientras que, en primarias y secundarias, solo cerca del 16% de los centros escolares realizan esta actividad.
- Fase de evaluación: la cobertura total de sesiones y asambleas es a nivel nacional en un 66.1 por ciento para la primera sesión, 61.5 para la segunda sesión y de un 54.1 por ciento para la segunda asamblea. Adicionalmente, de un total de 256,989 comités instalados dentro de los consejos, solo 44,703 comités reportaron haber cumplido el 100% de las actividades programadas.

- Fase de rendición de cuentas: 92,830 de los Consejos Escolares a nivel nacional obtuvieron el informe de transparencia, de un total de 204,609 consejos conformados-

Ambas evaluaciones nos permiten ubicar la participación social como una problemática destacada dentro del panorama educativo actual, ya que como política educativa plantea un nivel de autonomía reducido que, adicionalmente, no se está consolidando debido a que no se ha logrado una cobertura total y un funcionamiento apropiado en los consejos escolares, resultando pertinente llevar a cabo una revisión sistemática de literatura, a fin de conocer las investigaciones que se han desarrollado en los últimos años y las aportaciones que realizan al estudio de esta problemática.

Marco Teórico

Definir la participación social como constructo teórico representa un doble reto. En primer lugar, el término “participación” resulta ambiguo ya que no existe claridad en cuál es el fin de formar parte de algo, ni a qué procesos se refieren o con qué tipo de representación. De esta forma, hablar de participación en el ámbito educativo puede implicar aspectos variados e inclusive contradictorios, sin embargo, Latapí (2004) ha delimitado cuatro acepciones principales, de carácter cualitativo:

- Tomar parte en la conducción de la sociedad y en la toma de decisiones de sus gobernantes.
- Es una condición necesaria para que exista la democracia, siendo el denominador común de diversas actividades que la refuerzan.
- Es un valor objetivo, constitutivo de la convivencia democrática, que se encuentra plasmado en las instituciones e inspira los comportamientos de los ciudadanos.
- Es una actitud subjetiva de los ciudadanos basada en conocimientos y vivencias, favorable a los procesos democráticos.

Al analizar esta diversidad de significados, es posible entender la complejidad de la participación, ya que abarca tanto las actitudes y valores como las acciones de los actores sociales.

De igual manera es importante abordar el término “social”, ya que este enmarca las esferas en donde esta participación se desenvuelve y los actores que en él participan. Uno de los principales referentes dentro de las investigaciones acerca de la participación social lo constituye Habermas (1999) quien ha contribuido con sus planteamientos a la comprensión y el desarrollo de la sociedad.

La teoría social de Habermas (1999) plantea la existencia de dos dimensiones: una sistémica y otra discursiva. La dimensión discursiva es explicada a partir del concepto del “mundo de la vida”, que constituye un espacio en donde tiene lugar la interacción comunicativa y se generan formas de integración social que tienen su base en la orientación de las acciones de los actores sociales. En cambio, en la dimensión sistémica tiene lugar una estabilización de los contextos de la acción, en donde se aprecia la integración y armonía del conjunto de los efectos de las acciones, sin considerar cuales son las intenciones de sus acciones.

Desde la perspectiva de este autor, la sociedad moderna se estructura como una formación caracterizada por la pluralidad interna y por la racionalización social, en donde la interacción entre los actores se sujeta a la dinámica de dar razones y poder exigir las (Sierra, 2012).

Uno de los fines de la participación social ha sido la democratización de las instituciones educativas, lo que pretende fortalecer su autonomía y vinculación con la comunidad que las rodea. Los procesos de democratización, van a permitir un diálogo bidireccional entre sociedad y escuela, generando vínculos y mecanismos que permitan lograr un equilibrio tanto en los intercambios propios del mundo de la vida, como en el sistema. La forma en que estos procesos se concreten va a depender por tanto no solo de las estructuras organizativas de la institución, sino de quienes en ella habitan, de sus interacciones, la oferta cultural y el currículo educativo. Fortalecer la democratización escolar es un paso fundamental para lograr la transformación social, al poner en práctica valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia, la interculturalidad o el desarrollo sostenible y lograr que la comunidad educativa asuma un proyecto educativo como propio, buscando el entendimiento desde la pluralidad de las voces y no desde el poder (Moliner, Travers, Ruiz, & Segarra, 2016).

El objetivo de la presente revisión de literatura es analizar de forma sistemática los estudios recientes (2013-2018) que se han realizado en México en torno a la participación social, a fin de conocer las más recientes experiencias en participación social, cuáles son los factores que la favorecen o la limitan, así como qué avances y retos se identifican en relación a los procesos de democratización educativa.

Metodología

La metodología empleada en la presente investigación corresponde a una revisión sistemática de literatura de tipo cualitativo, entendida esta como un estudio

integrativo, observacional, retrospectivo en el que se integran estudios que examinan una misma pregunta, permitiendo realizar una síntesis racional de la investigación básica a través de estándares rigurosos. Sus pasos son la enunciación de la pregunta a responder, la definición de criterios de inclusión y exclusión, la formulación del plan de búsqueda, el registro de los datos y la evaluación de la calidad de los estudios seleccionados y finalmente, la interpretación y presentación de los datos (Beltrán, 2005). Las revisiones cualitativas se caracterizan por presentar la evidencia en forma descriptiva sin realizar un análisis descriptivo (Aguilera, 2014).

En la presente investigación, se establecieron como preguntas de investigación las siguientes:

- P1. ¿Cuáles son los factores que favorecen la participación social?
- P2. ¿Cuáles son los factores que limitan la participación social?
- P3. ¿Qué retos enfrenta la participación social en la actualidad?

De igual manera, se definieron los siguientes criterios de inclusión: a) aborden el tema de la participación social o comunitaria, b) haber sido publicados entre 2013 y 2018, c) ser investigaciones realizadas en México, d) abordar la problemática en el ámbito educativo y d) ser estudios desarrollados en el nivel de educación básica.

Formulación del plan de búsqueda: se realizó una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos (Scielo y Redalyc) con las palabras “participación social” y los filtros en año (2013-2018), así como disciplina (educación). Encontrando un total de 179 artículos, de los cuales, con base en los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 10 artículos.

Resultados

Como resultado de la implementación del plan de búsqueda, se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1

Resultados del plan de búsqueda

Fuente: elaboración propia

Base de datos	Total de artículos encontrados	Países con mayor número de publicaciones
Scielo	210	Brasil (65) México (33) Costa Rica (24)
Redalyc	619	México (174) España (156) Colombia (63)

A partir de los criterios de inclusión, se realizó la selección de diez artículos, todos ellos elaborados desde un enfoque metodológico cualitativo, cuya descripción se presenta a continuación.

Tabla 2

Descripción de las investigaciones revisadas.

Título y autor	Objetivo	Resultados
La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria (Arzola, 2014).	Identificar los elementos que giran en torno a los intentos por establecer mecanismos de participación y colegialidad escuelas secundarias generales y técnicas federalizadas del estado de Chihuahua.	No hay un anclaje cultural del trabajo colegiado y la participación, la homogenización limita la transformación de los procesos sociales. Los consejos son entidades que aun no han sido ubicadas de forma clara.
La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa (Felipe de Jesus Perales & Carrillo, 2016).	Reconstruir la manera en que se involucra la comunidad escolar, la directora, los docentes, los padres de familia y otros actores, en el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS)	El CEPS fue constituido sin embargo no se dio cumplimiento a las otras fases de su ciclo funcional. Se da una respuesta parcial a sus requerimientos. No existe difusión y apoyos permanentes por parte de las autoridades.

<p>Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica (Moliner et al., 2016).</p>	<p>Presentar un marco teórico que ayude a comprender cómo se han desarrollado los procesos de democratización en contextos escolares, y presentar algunas estrategias, que contribuyen a los procesos de cambio.</p>	<p>Se proponen como estrategias: favorecer una cultura colaborativa, luchar contra la exclusión, valorar la diversidad, redefinir un conjunto de valores democráticos, facilitar la participación e implementar la investigación-acción participativa.</p>
<p>La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento (Martin & Flores, 2016).</p>	<p>Analizar la aparente pasividad en la participación social desde la interacción de los padres de familia y maestros.</p>	<p>La ausencia de medidas para dar seguimiento a los CEPS los ha convertido en un experimento fallido, los docentes han mostrado resistencias y los padres no han sido realmente incorporados. Además, las condiciones socioeconómicas en las zonas más pobres no han favorecido una mayor participación.</p>
<p>La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana (Pérez & Ochoa, 2017).</p>	<p>Indagar acerca de las ideas de participación de las y los adolescentes, y mostrar la influencia que un proyecto puede tener en la formación ciudadana</p>	<p>La estructura jerárquica limita el proceso de participación al ceñirse a los roles y costumbres. Las ideas, formas y espacios de participación son limitados. Es necesario impulsar proyectos participativos que provean a los alumnos de experiencias significativas de formación ciudadana</p>
<p>Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad (López-Márquez, 2017).</p>	<p>Conocer el nivel de funcionalidad de las familias de niños con discapacidad y el grado de participación en la escuela, así como identificar la relación entre estas variables.</p>	<p>Los padres de familia muestran disposición a la mayoría de las actividades, pero no desean formar parte de organizaciones. Se percibe el afecto como un</p>

<p>Modalidades de participación social en educación básica (Hernandez, 2013).</p>	<p>Ofrecer un acercamiento a la forma en que la política de participación social se incorpora a la educación básica en varias entidades del país.</p>	<p>factor para el apoyo académico en casa y un mutualismo entre la capacidad de la escuela para satisfacer necesidades y la participación. La simulación satisface los requerimientos normativos pero no beneficia a los actores. Las comunidades que son informadas participan activamente en la toma de decisiones. Existe un posicionamiento del liderazgo directivo cuando docentes y padres de familia se sienten escuchados y tomados en cuenta, así como una mayor concientización sobre la participación social.</p>
<p>La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa (Perales, 2014).</p>	<p>Reconstruir la forma en que participan los actores educativos en la vida cotidiana de un jardín de niños, en donde la participación está articulada de acuerdo con la propuesta de la SEP.</p>	<p>La participación social representa un compromiso de carácter mayormente teórico, los actores educativos requieren mayor información acerca de los límites y posibilidades de su participación Es necesario reconocer las particularidades de los contextos a fin de organizar y motivar la participación.</p>
<p>Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación (Valdés & Sánchez, 2016).</p>	<p>Comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de padres de familia en las primarias públicas.</p>	<p>Los factores que inciden en la baja participación son el contexto, motivación y creencias. Se fomenta la participación a través de la</p>

La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas (Gómez & Bermúdez, 2015).	Explorar los tipos de participación de los padres de familia indígenas ch'oles en los procesos escolares y sus opiniones respecto al modelo de Educación Indígena Intercultural Bilingüe	información y confrontación. Las creencias de los docentes reflejan una visión tradicional y limitada sobre la participación. La escuela ha favorecido prácticas que reconocen y resignifican la organización comunitaria, fomentando la participación en acciones de nivel normativo, organizativo y de gestión. Se observa una menor participación en el apoyo académico a los hijos, vinculado al analfabetismo de los padres.
---	--	---

Fuente: elaboración propia.

Conforme al análisis e interpretación de los datos, teniendo como referente las preguntas de investigación se encontró lo siguiente:

- I. Factores que favorecen la participación social: el liderazgo directivo, la sensibilización hacia los padres de familia, haciéndolos sentir escuchados e incluidos en la toma de decisiones, la satisfacción de sus necesidades por parte de la institución educativa, el reconocimiento a la diversidad y características del contexto. la existencia de proyectos significativos para los actores educativos.
- II. Factores que limitan la participación social: la falta de información acerca de los fines y funcionamiento de los consejos escolares, las creencias tradicionalistas de los docentes y su resistencia a la participación de los padres, la falta de una estructura que reconozca la diversidad de los contextos educativos, de seguimiento y motive la participación y su anclaje cultural en las prácticas educativas, al igual que las condiciones socioeconómicas de las zonas más desfavorecidas.
- III. Retos que enfrenta la participación social en la actualidad: el impulso de proyectos participativos, reducir la exclusión y reconocer la diversidad de los contextos educativos, desarrollar programas de investigación en relación a las formas de participación en los contextos más favorecidos, establecer

acciones que favorezcan la participación y la democratización de las instituciones educativas.

Discusión y conclusiones

México se ha convertido en uno de los referentes más representativos en la investigación sobre la participación social y comunitaria. Los resultados de las investigaciones más recientes apuntan a la necesidad de replantearse el diseño de las políticas educativas de participación social, ya que en la actualidad estas no han tenido un impacto significativo en los procesos de descentralización y democratización educativa. En un país con profundas desigualdades sociales, vincular a la escuela con las necesidades de su contexto social cobra una mayor importancia.

Es necesario reconocer que la participación social requiere de conocer y valorar la diversidad sociocultural de los contextos educativos, a fin de promover la creación de estructuras más flexibles que consideren los rasgos culturales y las formas de organización comunitarias de las zonas rurales. De esta forma, las escuelas podrán transformarse en espacios donde la voz de todos los actores educativos sea tomada en cuenta y las decisiones en torno a la gestión escolar sean producto de un proceso democrático, respondiendo a los intereses y necesidades de la comunidad escolar.

Hoy más que nunca es necesario continuar impulsando la investigación en este ámbito de la educación. A más de 20 años de su implementación, la participación social constituye una problemática vigente, que requiere no solo de profundizar en el conocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad, sino de la generación de proyectos de investigación-acción que planteen propuestas para fortalecer y estimular la participación de los actores educativos y los procesos de democratización en las instituciones educativas.

Referencias

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión Sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 21(6), 359–360. <https://doi.org/10.1016/j.angio.2016.01.002>
- Arzola, M. D. (2014). La distancia entre el discurso de la participación y las prácticas participativas en los centros de educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 19(61), 511–535.
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista Colombiana*

de *Gastroenterología*, 20(1), 60–69.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10708>

Gómez, J., & Bermúdez, F. M. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20–40.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923003>

Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I*. Bogotá: Taurus.

Hernandez, C. A. (2013). Modalidades de participación social en educación básica. *Argumentos*, 26(72), 167–189.

Latapi, P. (2004). La participación de la sociedad en la definición de políticas públicas de educación: el caso de Observatorio Ciudadano de la Educación. *Perfiles Educativos*, XXVII, 7–39.

López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH, Vol 8, Iss 14, Pp 111-128 (2017)*, 8(14). Retrieved from <http://mendeley.csuc.cat/fixers/17051b2f21330e1e0748d389235fd4fe>

Martin, C. J., & Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinectica, Revista Electrónica de Educación*, (46), 1–23. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf>

Moliner, O., Travers, J. A., Ruiz, M. P., & Segarra, T. (2016). Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 18(2), 116–129. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1110%5CnResumen>

OECD. (2015). *Education Policy Outlook: Making Reforms Happens*. OECD Publishing. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/888933171786>

Perales, F. de J. (2014). La participación social en educación: entre el habitus comunitario y la obligación administrativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (19), 86–119.

Perales, F. de J., & Carrillo, M. M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69–81. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/738>

Pérez, L. M., & Ochoa, A. de la C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179–207. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1927525204?accountid=44394>

SEP. (2016). *Indicadores del Ciclo Funcional de los consejos escolares de*

participación social informe del ciclo Escolar 2014 - 2015.

Sierra, R. (2012). La sociedad global y el alcance de las estructuras normativas. *Eidos*, 17, 224–256.

Valdés, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105–115. Retrieved from <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>