

ASPECTOS AXIOLÓGICOS SOBRESALIENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UAMCEH UAT: MUESTRA DE DESIGUALDAD EDUCATIVA (Avance de investigación de Tesis) ¹

Juan Enrique Martínez Cantú: jemartine@uat.edu.mx
Jorge Alfredo Lera Mejía: jalera@uat.edu.mx
Daniel Cantú Cervantes: dcantu@uat.edu.mx
UAMCEH. Universidad Autónoma de Tamaulipas

RESUMEN: La axiología y la ética se relacionan entre sí porque tratan los valores del ser humano como son la moral, virtud, deber, felicidad, y el buen vivir. Los estudios axiológicos sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos. Es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, ya que se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral. Se habla sobre la crisis general que vive la sociedad y ante ello la educación superior no escapa al estar presionada por factores económicos, políticos, procesos administrativos y de tipo cultural, que terminan en una mayor desigualdad educativa. Ante tal panorama la sociedad y las instancias públicas de la administración educativa se preguntan las razones y posibles soluciones a la problemática y cuál es el papel que están desempeñando docentes y alumnos. Esta investigación aborda estas reflexiones, orientadas hacia reconocer ¿qué impacto tienen en los niveles de aprendizaje y en los niveles actuales de desigualdad social y educativa, dados los valores vigentes en la formación educativa de los estudiantes universitarios UAMCEH, por parte de los docentes de Horario Libre y Tiempo Completo, de las cinco diversas carreras?

Palabras clave: Axiología y ética, práctica docente, valores y desigualdad educativa.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes históricos sobre ética docente

La educación es un bien social altamente apreciado por todas las naciones, sobre ella, se han construido las bases del desarrollo e igualdad del colectivo moderno, su implementación y evaluación, es diferente por las circunstancias propias de cada país, de tal forma que encuadrar las aspiraciones a la realidad y cambios del mundo globalizado que hoy vivimos, no es una tarea fácil.

¹ El presente trabajo, es un avance de la investigación de Tesis doctoral, que lleva a cabo el Mtro. Juan Enrique Martínez Cantú, como requisito para titulación de grado Doctor en Educación, contando con la Dirección de Tesis del Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, y como Asesor al Dr. Daniel Cantú Cervantes, ambos profesores e investigadores de la UAMCEH UAT, con reconocimiento SNI Conacyt.. Esta investigación forma parte del programa de Estímulos para elaboración de Tesis de posgrado que apoya la Dirección de Programas y Proyectos Estratégicos de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Actualmente los estudios sobre ética educativa y sus actores acaparan la atención tanto de autoridades responsables del área, padres de familia, empleadores y corporativos impulsores de las más variadas aéreas del conocimiento, la razón para esta aseveración tiene como fundamento la incorporación social de sujetos con mayores conocimientos y valores profesionales que sean capaces de presentar soluciones y alternativas a problemáticas del mundo globalizado, cuya característica principal es la rapidez con que suceden los hechos.

Ante este panorama es importante reflexionar sobre el papel que juegan los docentes universitarios y la universidad como institución social, se espera de ellos que formen profesionistas con una preparación integral, al respecto Bolívar (2005) considera “que para lograrse lo anterior los egresados deberán poseer tres elementos básicos para ser considerados como tal: conocimientos especializados propios de su área, habilidades de carácter técnico para solución de problemas y un sustento que guie su conducta”.

Mucho se habla sobre la crisis general que vive la sociedad y ante ello la educación superior no escapa al estar presionada por factores económicos, políticos, procesos administrativos y de tipo cultural, entre otros dentro del actual contexto globalizador, que limitan su función y por ende las acciones de sus participantes, impactando los resultados que se espera de ellos: la calidad de la enseñanza y el aprendizaje representado en resultados que generalmente no son los esperados. Ante tal panorama la sociedad y las instancias públicas de la administración educativa se preguntan las razones y posibles soluciones a la problemática y cual es papel que están desempeñando docentes y alumnos.

Para conocer el impacto de los valores en la formación educativa de los estudiantes universitarios, es necesario conocer e interpretar los valores que sus maestros dejan ver tras su práctica educativa, actualmente y en consideración de los cambios globales y exigencias profesionales relacionadas con las competencias, existe una fuerte corriente e investigación y análisis sobre la temática relacionada con la ética profesional representada en investigaciones y proyectos. Por su parte los docentes viven cambios en su vida profesional por directrices institucionales que impactan particularmente sus acciones por medio de políticas educativas, nuevos procesos curriculares, de planeación, enseñanza y evaluación, por mencionar solo algunos de ellos.

En la búsqueda de respuestas se han desarrollado avances significativos que colocan a la ética como elemento central para recuperar en términos de principios éticos y morales el desarrollo del ethos profesional, del alumnado y la universidad, esto no significa que los estudios se limiten exclusivamente a dicho nivel de estudios, solo que particularmente el presente trabajo se enfoque en el mismo.

Conscientes de la importancia que reviste la ética en el desarrollo personal y sus alcances sociales, González (1977) - González, J. (1997). Reflexiones sobre la ética profesional. La ética profesional del psicólogo/Coloquio. Facultad de Psicología, UNAM, México - señala que “la ética no se adquiere en la práctica de la profesión, sino que se gesta desde la formación profesional”; lo cual es parcialmente correcto, pero las circunstancias actuales no dan tiempo para iniciar una curva de aprendizaje en dichos términos, más bien en

la formación profesional se requiere capacitación y actualización docente sobre los principios éticos y resolución de casos que acerquen a los alumnos a la realidad futura, como señala Cullen (1997) - Cullen, C.A. (1997). *Crítica de las razones de educar: temas de filosofía de la educación*. Argentina. Paidós. - en relación la orientación de la educación y la acción docente “educar deben ser una acción social justa, porque equitativa y solidariamente busca socializar mediante el conocimiento legitimado públicamente”, la anterior referencia de Cullen (1997) tiene como objetivo concientizar sobre la importancia que representa la acción educativa como elemento de desarrollo e igualdad entre los integrantes de la sociedad y las instituciones, pero hace un llamado a los docente sobre su trabajo y respeto a las individualidades que están bajo su acción, ya que su desempeño marcará la formación educativa del alumnado y la relación entre sus colegas. La concientización actual de los deberes éticos en relación con el desarrollo de la práctica docente se relaciona con la perspectiva de Habermas (2000) – Habermas, J. (2000). *Aclaraciones a la ética del discurso*. Editorial Trotta, traducción de José Mardomingo, Madrid, Pág. 15-16 - desarrollada a mediados del siglo pasado, en ella propone una nueva forma de relación sustentada en una ética de carácter universal, incluyente y relacionada con todos los aspectos de la vida particular y profesional como por ejemplo la docencia, donde las acciones ético-morales deben ser desarrolladas en forma racional y guiada por las normas institucionales.

Investigadores de la ética aplicada al campo de la educación como Escámez (1998 y 1991) - Escámez, J. (1988). El marco teórico de las actitudes, I. El modelo de Fishbein y Ajzen, en Escámez, J. y Ortega, P. *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia, Nau Llibres, 29-50. (1991). Actitudes en educación, en Altarejos, F.; Bouché, J.; Escámez, J.; Fullat, O.; Feroso, P.; Gervilla, E.; Gil, R.; Ibáñez- Martín, J.A.; Marín, R.; Pérez, P. M. y Sacristán, D. *Filosofía de la Educación Hoy, Conceptos*. Autores, Temas. Madrid, Dykinson, 525-539. - , Hortal (1994) – Hortal, A. (1994). *La ética profesional en el contexto universitario*. Lección inaugural del curso académico 1994-1995 de la Universidad Pontificia de Comillas. Madrid, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas. - , Hirsch y López (2014) – Hirsch Adler, A. y López Zavala, R. (2014). *Ética profesional en educación superior. Finalidades, Estrategias y Desafíos de la Formación*. México; Ediciones del Lirio/Universidad Autónoma de Sinaloa, 316 páginas. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 67 (4), 175-176. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/BORDON/article/view/36874> - , García (2006) –García Benítez, C. (2006). *Ética de las profesiones*. *Revista de la educación Superior*, XXXV (1) (137), 127-132. - , Ibarra (2007) – Ibarra, R. G. (2007). *Ética y valores profesionales*. En *Reencuentro*, (049), 43-50. , González (2013)- - , han aportado con sus investigaciones elementos conceptuales que define el papel de la docencia universitaria en términos éticos la realidad de la ética docente,

Refleja la conceptualización moral del individuo que practica dicha actividad social, por lo tanto debe ser consciente de la responsabilidad y alcances de su obra, dicha conceptualización es la materialización de adquisidores relacionadas con sus prácticas cotidianas.

Maliandi (2002) - Maliandi, R. *Ética discursiva y ética aplicada: Reflexiones sobre la formación de profesionales*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29, 105-128. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/953> - , al reflexionar sobre el vínculo entre ética y valores morales, ambos elementos por su naturaleza favorecen la discusión filosófica y estimula la reflexión práctica, lo que hace crecer la vida social, dicha posición indica que para llevar a cabo una práctica docente responsable igualmente deberá formar parte de las estrategias de formación y promoción.

Antecedentes generales sobre la axiología

El interés por estudiar la Axiología, tiene una larga historia que ha sido registrada en innumerables documentos que lo atestiguan. Anteriormente cuando se hablaba de axiología, se hacía referencia principalmente al estudio o percepción de los valores representados por la acción humana, es decir los valores considerados como trascendentales o de tipo espirituales, pues en ellos se encontraba la esencia del hombre, es decir lo ético y moral..

Sánchez (2005) - Sánchez Hernández, Arturo José. (2005). Análisis filosófico del concepto valor. Humanidades Médicas, 5 (2). Recuperado en 29 de septiembre de 2018 de http://scielo.sid.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000200009&lng=g=esting=es - , que “ el desarrollo de la axiología contemporánea comienza en la segunda mitad del siglo XIX, en el seno de neokantismo con Rudolf Hermann Lotze, el cual declara que los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer, por lo que no son entes , sino valentes”, lo que significa que no pueden ser pasados por alto, es decir están presentes y ligados a la acción del hombre, por consiguientes su jerarquía está dada en función de la construcción propia de cada sujeto por sus ética y cada acto aceptable existe una contrapartes.

A finales del siglo XIX y principios del XX en Alemania se desarrolló por parte de la Escuela de Baden (opuesta a Kant), una fuerte corriente de pensamiento interesada en el estudio de los valores, basando su posición desde la Crítica de la Razón Práctica. Para ello separan las proposiciones ligadas a ciertas ciencias, como medio para favorecer la comprensión general de un caso mediante la descripción del mismo según su naturaleza (Origen) y por otra parte los aspectos individuales de cada sujeto o grupo cultural.

Se le atribuye a Windelband (1884) – Windelband, W. (1884). Preludios Filosóficos. Argentina: Universidad Nacional de Rosario; 1995. p. 161. - haber sido el primero en estructurar una teoría de valores, partiendo de dicho referente posteriormente verían la luz trabajos generados por Ehrenfels (1894) - - , quien realiza una diferenciación crucial al determinar que los valores son productos de un deseo, entendido este como una inclinación consiente por alcanzar, obtener o poseer un objeto o el desarrollo de una conducta considerada como buena (ideal) para alcanzar un estado de satisfacción material, espiritual o de algún otro tipo. Por su parte Meinong (1923) – Meinong, A. (1923). Zur Grundlegung Allgemeinen Werttheorie. Leuschener & Lubensky,1923. 176 p. - especifica (en Sobre la base de la teoría del valor general) que la generación de valorar x elemento es resultado de un acto exclusivamente individual, subjetivo y orden psíquico, que corresponde a la asignación de basada en una necesidad o utilidad. Rickert (1907) - - durante su estudio sobre el conocimiento histórico, reconoce la importancia que los valores representan para los investigadores de los hechos históricos, en función de la objetividad que se debe aplicar para detallar los sucesos importantes de los que no lo son, por lo tanto lo significativo se convierte en un acto de valor para la historia. Los anteriores trabajos son solo una muestra representativa de posturas analíticas sobre los valores a principios del siglo pasado , mismos que utilizaría posteriormente el filósofo estadounidense Wilbur M. Urban , quien es reconocido por haber sido el primero en utilizar el término

axiología para referirse a la teoría del valor, equivalente a la expresión alemana werttheorie.

Planteamiento del problema –contexto general del problema, delimitación- (¿en qué contexto se está realizando el estudio, qué fenómeno educativo se está presentando, desde cuándo, cómo?),

La educación como proceso social, está encargada de transmitir, reproducir y generar conocimientos, y elementos culturales que favorezcan la identificación de los grupos sociales, aunado a ello se encuentran las formas de comportamiento aceptadas por la comunidad que dan forma a la relación entre los mismos, de tal manera que el consenso determina la conducta aceptable como un bien colectivo.

En este punto se hace referencia a la ética y moral como factores que determinan las acciones individuales y colectivas como aceptables o negativas en términos del bien, antes de llegar a dicho resultado se considera la concepción valorar que hace el individuo sobre el fin que desea alcanzar.

En caso del docente universitario al desarrollar su trabajo, está mostrando el nivel de conciencia, responsabilidad ético-moral y criterios de carácter cognitivo para con las obligaciones institucionales y sociales que deberá cumplir; la realidad profesional aunada a las condiciones particulares del alumnado dejan ver estados de molestia y desencanto en ambos lados por la falta de comunicación, atención, respeto, formas incorrectas de dirigirse a ellos, dirección académica insuficiente, etc., estas y otras condiciones permiten señalar la ausencia de una cultura con principios de respeto y actualización en términos de capacitación para la construcción de una cultura axiológica, es verdad que no se puede hablar de actos generalizados, pero los existentes manifiestan la necesidad de ser superados.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH), perteneciente al Sistema Educativo de carácter público de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, conformado por 25 instituciones de educación superior.

La anterior reflexión ha servido para determinar que la existencia de los valores éticos de grupo de docentes que forma la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades, en el desarrollo de su práctica profesional, dejan ver su concepción ética, lo cual no pasa desapercibido para sus alumnos, generando en ellos preguntas, reflexiones que por lo general no trascienden y a su vez sirven de modelos positivos consientes en el mejor de los casos.

La existencia de comentarios negativos extra clase y en pasillos señalando el proceder ético profesional por parte del alumnado, género en lo particular el deseo por identificar los aspectos axiológicos presentes en la práctica profesional y su conceptualización. Dicha situación no puede ser pasada por alto ya que de crecer afectaría las relaciones derivadas del proceso enseñanza aprendizaje y con ello el supuesto social que señala Luque (1995) “la universidad es el lugar donde se construye y transmite conocimiento”, en ella no se afecta el desarrollo emocional e intelectual del individuo.

Dicha situación pareciera común dentro del contexto de libertad que impregna la vida universitaria y dentro de una sociedad aparentemente ya acostumbrada a la relajación de formas de comunicación y relación por la pérdida de valores, Herrera de la Garza (2017) – Herrera de la Graza, Carlos Martin, elementos para construcción de un marco conceptual de la educación en valores. revista Internacional de ciencias sociales y Humanidades, SOCIOTAM [en línea] 2017, xxvii (Julio-Diciembre): [Fecha de consulta 4 de septiembre de 2018]: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039009> ISSN 1405-3543 -, deja en claro tres observaciones:

- “este debilitamiento de valores se refleja en la paulatina pérdida de referencias morales, que nos permiten distinguir entre lo que es digno de aprecio y lo que contraviene a las buenas costumbre y adecuada convivencia con nuestros semejantes”,
- “la crisis de valores por la que atraviesa la sociedad mexicana tienen preocupadas a las instituciones del estado, ya que la actividad política y el desempeño laboral de algunas autoridades en varios órdenes de gobierno se han visto afectadas por la pérdida de valores indispensables para su funcionamiento, como son la honestidad y la solidaridad.”
- “los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que la sociedad es cambiante y que la gran heterogeneidad cultural que existe hoy día exige la creación de un esquema de valores propio.

Justificación (¿por qué es importante hacer un estudio en el que se analice este problema?)

La ausencia de referentes institucionales particulares de la UAMCEH sobre el tema en cuestión justifican el desarrollo de la presente investigación, pues podrá contribuir a la identificación teórico conceptual de la axiología orientada a la práctica docente universitaria, sus aportes serían una contribución para comprender el deber ser y hacer del ethos profesional.

De la misma forma la investigación encuentra en su desarrollo y resultados la oportunidad de acrecentar los conocimientos de las nuevas perspectivas socioculturales existentes sobre la práctica de los valores ligados a la acción del docente universitario dentro del actual contexto globalizado.

Igualmente la investigación servirá para detallar planes de trabajo con orientación ética al fortalecimiento académico vía la práctica profesional,

dentro de los beneficios que podrá aportar la investigación sería la consideración de resolución de problemas de carácter ético, como una vía para un acercamiento más real a la vida profesional

Hipótesis (¿qué es lo que creo que está sucediendo, cuáles son las variables a analizar?)

Objetivos tanto general (¿qué debo hacer para demostrar que está sucediendo?)
como específicos (¿qué mecánicas debo seguir para obtener información para analizar el problema y para alcanzar el objetivo general?)

A fin de alcanzar los objetivos ya determinados con anticipación y que se expondrán más adelante, se procederá a la revisión bibliográfica especializada en términos de la ética y axiología como elementos básicos de referencia y posteriormente encontrar y definir la relación existente entre ambos términos con la profesión docente y su práctica universitaria, para evitar acciones que vulneren su derechos a recibir una formación de calidad y apegada al sentido humanista que actualmente se encuentra estipulado en el plan institucional de la UAT, los reglamentos oficiales de la Educación Pública en México y los principios de la UNESCO.

Objetivos generales

Contribuir con la UAMCEH en la identificación de los principios axiológicos que dominan la práctica profesional de sus docentes, su descripción basada en referentes teóricos.

Contribuir en la ampliación referencial de las teorías axiológicas como medio para impulsar la cultura de los valores humanos y profesionales.

Contribuir en la generación de esquemas para capacitación y promoción en términos de la educación en valores para la comunidad universitaria.

Objetivo específicos

Contribuir a la identificación de los principios axiológicos de carácter general que toda profesión y en particular la docencia universitaria debe promover: principio de beneficencia, principio de no maleficencia, principio de autonomía, principio de justicia

Limitaciones y Alcances del estudio, donde se describe brevemente el contexto general de la investigación –cómo y dónde se realizó-, la definición de términos de la investigación y las limitaciones y alcances de ésta.

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

REVISIÓN DE LA LITERATURA

A fin de desarrollar el presente trabajo de investigación se estructuró un marco teórico que aborda una serie de puntos medulares que comprenden la importancia de la actividad docente en el marco social y educativo.

Conceptos básicos de referencia

2.1.- La Ética

Ética es un saber que se encarga de estudiar la conducta del hombre, en relación con las acciones consideradas buenas o malas, pero desde el punto de vista moral, y forma parte de la axiología.

La palabra ética se origina del vocablo griego “ethos”, que significa “lo que da carácter”, “conducta”, “modo o forma de ser”. Originalmente la palabra ética hacía referencia al lugar donde residía una persona: hogar, morada o espacio habitable,

posteriormente su conceptualización se amplió hasta considerar que el espacio habitable alcanzaba los límites geográficos de una comarca, zona o nación.

Entre las aportaciones derivadas del estudio y análisis de la ética, destaca la profunda observación generada por filósofo alemán Heidegger, quien especifica: es el pensamiento quien establece lo denominamos hogar (espacio geográfico, material, donde se habita) y no a las acciones del hombre. Esta afirmación separa y favorece el señalamiento en términos éticos, que la tendencia del hombre por generar conductas y costumbres -son un acto interno, que no tiene relación alguna con el espacio habitable- de tal forma que estas pueden ser consideradas positivas o negativas para los integrantes de una sociedad, al respeto de la anterior referencia primero Cuneo (1999) - Cuneo, T.D. Capacities for goodness: A defense of neo-Aristotelian moral realism, Ph. D. Fordham University. - y posteriormente Moliner (2008) - Moliner, M. (2008.) Diccionario del uso español, Madrid: Gredos. - , explican que la ética en su objetivo final esta “relacionada con la virtud, la moral y el carácter, - por lo tanto - surge como uno de los recursos o elemento, sino el más importante, que la persona tiene para desarrollarse y lograr la excelencia”. , “son el conjunto de rasgos y modos de comportamiento que conforman el carácter o identidad de una persona o comunidad.

2.2.- La Moral

Es importante aclarar que el término moral está íntimamente relacionado con la ética, al grado que coloquialmente se utiliza para señalar que un acto social x, es éticamente o moralmente correcto o en su caso incorrecto.

El origen del término moral proviene del latín “mos”, “moralis”, que tiene por significado “costumbre”, modo o forma de ser o de vivir

2.3.- Relación entre ética y educación

Desde la época primitiva hasta nuestros días, educación y ética han estado unidas, pero tiene objetivos diferentes debido a su propia naturaleza, pero existe un punto de convergencia: hacer del hombre un ser mejor. La primera es un proceso social que requiere la interacción social para alcanzar la transmisión y comprensión términos cognitivos, desarrollo de medios para mejorar las condiciones de vida y conceptualizaciones culturales, que sus vez son elementos de identificación de todo grupo o civilización. Por su parte la ética al estudiar los actos humanos, se transforma significativamente como elemento instruccional para los integrantes de toda sociedad, es decir los actos del hombre en esencia poseen una carga ética.

Si los actos del hombre particulares y generales (entre ellos la docencia), tienen una carga ética, entonces educar representa una responsabilidad social que va más allá de formar en términos de cognitivos el alumnado, implica desarrollar una conducta decorosa dentro y fuera de los espacios áulicos, primero cumpliendo con las normas y lineamientos institucionales en términos administrativos, de comunicación y respeto integral de las relaciones humanas.

2.4. Ética y su vinculación con la práctica docente

Señalar la multitud de cambios que ha sufrido la sociedad en general durante las casi dos décadas del presente siglo puede parecer un acto repetitivo, pero son precisamente estos los que han marcado las dinámicas sociales desde las relaciones sociales entre generaciones, formas de comunicación, nuevos modelos educativos y métodos de enseñanza basadas en nuevas tecnologías, procesos de producción y hábitos de consumo, etc. Dentro de los cambios antes señalados se debe mencionar que las profesiones tradicionales y emergentes no escapan a los cambios y ajustes de sus respectivos *ethos* y al impacto que su desarrollo genera en términos de responsabilidad social, es decir la comprensión y práctica de los principios éticos particulares a cada profesiones hoy son una demanda sentida y necesaria para lograr superar la calidad de los servicios y atención derivada en su práctica (como es el caso de la docencia) globalizada, de tal forma que los estudios ética aplicada a las profesiones nacen como consecuencia de los hechos anteriormente señalados, y como “la necesidad de diseñar una ética aplicada a las distintas esferas de la vida social” Cortina (2002) - Cortina, A. (2002) La dimensión pública de las éticas aplicadas. Revista Iberoamericana de Educación. Número 29, Ética y Formación Universitaria. Agosto-Mayo 2002. -

La ética profesional (es tan importante como los principios axiológicos que posee cada individuo) como disciplina proporciona pautas de orientación para la conducción correcta en el desempeño de toda profesión, es decir tiene por objeto de estudio las actividades desarrolladas por los individuos socialmente acreditados o certificados para ejercer una profesión, que socialmente carga con una responsabilidad que deriva en consecuencias para bien o para mal

De acuerdo con Hidalgo (1994) – Hidalgo, A. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ética? Madrid: Educacion Civesaula -, la ética es “la disciplina filosófica que se ocupa de las acciones o conductas morales, costumbres, normas o ideas que regulan los comportamientos prácticos de los seres humanos” Cobo, la ética profesional es “la disciplina que tiene por objeto de estudio determinar el conjunto de responsabilidades -y valores- éticas y morales que surgen en relación al ejercicio de una profesión”. Por su parte Teresa Yuren, define la ética profesional como “el conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional”. Un común denominador encontrado en investigadores como Méndez (1983), Rodríguez (1989), permite identificar tres aspectos básicos: la esencia ética de las profesiones, misma que establece que prácticas son buenas y merecen ser destacadas para ejemplo futuros, la moralidad como elemento básico para definir los estándares del buen comportamiento relacionados con el comportamiento general, la responsabilidad de la conciencia personal, y la moral propia del profesionista como un agente socialmente responsable de sus acciones.

Oakley y Cocking, citados por Bolívar (2005) – Bolívar, A. (2005). El Lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10 (24), 93-123. – explican que la ética profesional (no es igual a códigos deontológicos): “tiene un sentido más amplio, sin limitarse a los deberes y obligaciones que se articulan en un conjunto de normas o códigos de cada profesión, para dirigirse a las virtudes y los roles profesionales.” El mismo Bolívar, considera que ética profesional “comprende el conjunto de principios morales y modos de actuar éticos en un ámbito profesional,

- por lo tanto - forma parte de lo se puede llamar ética aplicada, en cuanto pretende aplicar a cada esfera de actuación profesional, los principios de la ética general pero paralelamente dado que cada actividad es distinta y específica, incluye los bienes propios, metas, valores y hábitos de cada ámbito de actuación profesional”. Lo cual se puede explicar cómo la responsabilidad de cada individuo al realizar actos con principios de calidad sin afectación a quien reciba su atención durante el ejercicio de su profesión, desarrollo de actividades esperadas conforme a su responsabilidad y su aplicación ética para el beneficio social.

2.5.- Los valores y su conceptualización

Los valores han acompañado al ser humano desde el principio de los tiempos, lo que a decir de especialista en el tema son los que determina las conductas sociales, de tal forma que el desarrollo social está impregnado por el ser y hacer, de quienes vinculados entre sí y las instituciones, a través de sus decisiones. En ese rico recorrido histórico, la expresión valor hacía referencia a todo lo que la conciencia del hombre considerara como “bueno”, fuese un objeto, una situación de vida favorable o el actuar social.

El interés por explicar, estudiar y conocer los alcances individuales y sociales que representan los valores, no es un tema nuevo, a principios del siglo pasado, teóricos de diferentes campos de las ciencias sociales, buscaron desde sus parcelas de conocimiento definir y conocer de qué manera los valores permeaban en la vida cotidiana, colectiva (cultural, económica, educativa, religiosa, etc.).

La repetición de acciones consideradas por los grupos sociales como valor, dieron paso a una percepción de medida relacionada con la posesión de valores, de tal forma que un individuo sería considerado como referente social acéptale –bueno- por sus acciones y sus bienes materiales, de esta forma el desarrollo de una civilización, seguramente se inició por la aceptación colectiva que dio identidad a su cultura, al respecto de la unión de significantes: valor, percepción, posesión y desarrollo cultural, Kieniewicz (2005) –Kieniewicz, J., (2005). El sistema de los valores y el encuentro de las civilizaciones. Pensamiento y Cultura. Vol. 8 N°. 1 (Ed. N° 8) p. 89. Consultado en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2053334.pdf>, el 16/09/2018. - es enfático en señalar que para él “las civilizaciones son sistemas de valores. Estos sistemas han sido creados por los seres humanos de diferentes culturas tras la elección de valores según los cuales viven y que determinan su modo de ver el mundo”.

Jerarquización de los valores

Los resultados obtenidos durante la revisión y análisis documental de diversos textos relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, señalan que la clasificación de los valores está dada en función de la perspectiva teórica con que se analiza y desarrolla por parte de los especialista, es decir no existe solo una clasificación que unifique los criterios, en términos genéricos los valores se refieren invariablemente a lo que un individuo tiene por bueno, digno y destacado de conservar y reproducir , no se debe perder de vista que la conceptualización en sí misma es compleja y vasta, como se verá líneas adelante, finalmente se coincide en establecer que su aplicación propicia el bien individual y colectivo.

AXIOLOGÍA NATURALEZA Y CONCEPTUALIZACIÓN

Valores morales. Valores profesionales. Valores docentes y su práctica

El significado aportado por Fierro, Fortual y Rosas (2000) - Fierro, Fortual y Rosas (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. Maestros y Enseñanza. México: Paidós. p. 21.- sobre la práctica docente señalan que “es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los principales agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestro y alumno, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que cada institución y país delimitan respecto a la función del maestro”. La anterior exposición permite conocer que tras la práctica docente existe una gama de responsabilidades que superan con mucho los espacios áulicos y colocan al docente en posición estratégica para impulsar el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumnado frente a las expectativas de la colectividad.

En el plano de la educación superior la práctica docente igual es importante para el desarrollo cognitivo, la investigación, reproducción y construcción de valores relacionados con la ética del futuro profesional, ante ello el docente se está obligado a convertirse en agente de cambio con acciones que dejen ver sus principios axiológicos a fin enlazar los contenidos curriculares con la realidad social de los entornos micro y macro social.

Una práctica docente comprometida en términos sociales debe estar precedida de una postura axiológica capaz de abarcar dos esferas:

- ❖ individual-colectiva (que considere primero que el hombre es un ser en continua formación capaz de lograr grados de desarrollo significativo que sirvan sus acciones de ejemplo para su reproducción, generación de conocimientos y conductas aceptables)
- ❖ profesional (lograr a través de la preparación estructurada una práctica comprometida), lo cual habrá de impactar la formación del alumnado sin lugar a dudas.

Continuando con este contexto se entiende que la escuela (en sus modalidades básica y media superior) e instituciones de educación superior son agentes sociales que interviene como un transmisor de valores, por medio de las acciones docentes, al ofrecer primero los conocimientos marcados planes curriculares, los principios de convivencia individual, colectivo y la futura preparación académico profesional, de esta última se espera sea una práctica idónea para la reproducción de actos responsables como el respeto a los bienes particulares y colectivos, derechos humanos, la igualdad, tolerancia, valores democráticos, etc.

Los valores docentes son apreciaciones definidos por un cuerpo de profesionistas que hacen suyas con el objetivo de regular la conducta de sus miembros durante el desarrollo de su ejercicio dentro y fuera de los límites materiales de las instituciones educativas, coadyuvando a la formación de ciudadanos íntegros.

Descripción de la literatura existente en Hispano América

El objetivo del presente apartado es mostrar la evidencia encontrada durante el análisis de investigaciones y estudios desarrollados durante los últimos diez años, donde quedan al descubierto los valores del docente universitario que están presentes durante la práctica profesional, para tal efecto se consideran como prioritarios los estudios e investigaciones relacionados con la educación superior en tres contextos tan diferentes pero comunes en la intención de exponer la percepciones docentes sobre los valores subyacentes de acción social.

Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en España).

Santamaría, C. (s.f). Educar en valores desde la Universidad. Artículo publicado en http://www.libdex.com/country/spain/burgos/library_35939.html

Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en América latina).

El campo de la salud y formación de los futuros especialistas de esta área son igual de importante para el desarrollo social de toda nación, en el siguiente caso desarrollado por Molina et al., (2008) - Molina. L., Pérez. S., Suárez. A., y Rodríguez. W. (2008) La importancia de formar valores en la educación superior. Recuperado el 22, 2018, from https://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp#top - tiene como contexto Venezuela y particularmente la educación superior, de ella consideran que debe actualizarse en consideración a los drásticos cambios que la sociedad -deshumanizada- vive dentro del contexto globalizado y su impacto en la práctica de los valores, pues estos son la base de la interacción responsable con sus semejantes.

El sustento analítico del cual parten los autores del trabajo es la reflexión que hace Rivolta -citado por las autores- sobre el sistema educativo venezolano quien “olvido o soslayo por incapacidad, su misión más importante como es la sentar principios para lograr una auténtica educación para la libertad, para la democracia, para la familia, para la trascendencia”. A fin de recuperar la mística de servicio estudiosos del tema como Rivolta y de Viana, quienes consideran que las instituciones de educación superior y específicamente en el área de la salud deben de transmitir y desarrollar la interiorización de los siguientes valores a nivel personal y profesional : “el valor de la responsabilidad, el valor de interpretar -el cambio social- el valor de la creatividad, el valor de la autonomía, el valor de la cooperación, el valor – trabajo, inclusión- de la comunidad contra el individualismo”.

La revalorización del trabajo docente de cara a la formación en valores, es la aportación histórica que los autores ofrecen como alternativa a la vida social de este país y la educación universitaria.

Durante el ciclo 2007-2008 González y González -González. V., González. Rosa. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N° 47 (2008), pp.185-209-, efectuaron una reflexión en torno a la importancia de las competencias en el contexto de la actividad universitaria – formación y aplicación profesional- , dicho ejercicio se realizó dentro del curso “Educación y desarrollo de

competencias profesionales en el aula” que fue impartido tanto a egresados como a docentes universitarios.

Durante el año 2004 se inicia el proyecto Tuning para América Latina, con la intención primero de enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje y encaminar la formación estudiantil hacia el modelo por competencias –el punto referencial de inicio fueron las 30 competencias genéricas identificadas en Europa- en el caso particular se identificaron 27 competencias y en segundo lugar modernizar los procesos curriculares.

La base teórica que sustenta este trabajo ubica los primeros estudios sobre las competencias en 1870 dentro del campo laboral, posteriormente durante la década de 1970 del siglo pasado aparecen estudios con criterios científicos por McClelland, Mertens, que intentan explicar la eficacia de la práctica profesional, el siguiente escalón teórico consultado por los autores está representado por Boyatzis, Spencer y Spencer, Woodruffe, De Ansurena Cao, quienes rompen con la interpretación simplista de considerar a las competencias como productos derivados de factores y actos aislados. El tercer acercamiento teórico se relaciona con la visión “personológica” de Rodríguez Moreno, LeBotref, Rodríguez González, Donoso y Rodríguez Moreno, quienes plantean las competencias como una integración de las cualidades funcionales de la personalidad que posee un individuo al ejecutar una actividad profesional con calidad. Participaron dos grupos, el primero fue constituido por 80 docentes y egresados de la Universidad Autónoma J.M. Saracho –Bolivia- , el segundo grupo se integró por 15 docentes alumnos inscritos en la Maestría en Ciencias de la Educación , perteneciente al Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior – Universidad de la Habana-.

El trabajo de análisis sobre las competencias se realizó en dos tiempos, individualmente con la intención de conocer en términos individuales la valoración y percepción –alto, medio, bajo- otorgada a cada competencia genérica y en pequeños grupos para alcanzar una apreciación común sobre dichas competencias, los resultados obtenidos a partir mostraron que los dos grupos concuerdan en señalar que las competencias más altas son las relacionadas con el aprendizaje.

Indicadores axiológicos considerados en la práctica docente universitaria, evidencias de investigación (descripción de la literatura existente en México).

Teniendo como contexto general el Estado de Guanajuato y particularmente nueve municipios rurales con altos índices de marginación y pobreza de las regiones norte y noroeste, Kepowicz (2007) - Kepowicz Malinowska, Bárbara. (2007) Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia Reencuentro, núm. 49, agosto, 2007, pp. 51-58 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México - desarrolla una investigación con la finalidad de alcanzar tres objetivos: identificar que valores y conciencia ética están presentes en los docentes de educación básica -preescolar, primaria y secundaria- así como el desarrollo de su práctica profesional en los municipios arriba señalados, identificación del reconocimiento social -entendido como los discursos generados a partir de la interacción social del individuo –docente – y profesión

docente en un contexto de marginación; e identificación de elementos que intervienen de forma significativa en las comunidades de aprendizaje. Para obtener la información requerida y su posterior análisis se aplicó una encuesta mixta conformada por siete preguntas abiertas que buscan la definición de la profesión docente, incluida la vocación elección y principios éticos del grupo profesional y cinco preguntas con escala de análisis que analizan las creencias más personales y su relación el reconocimiento profesional docente por parte de las políticas educativas.

Los resultados obtenidos relacionados con los valores fundamentales muestran una sincronía general entre los docentes sin hacer diferencia entre nivel educativo, en orden de importancia estos quedaron de la siguiente manera: la responsabilidad asociada al compromiso, dedicación al cumplimiento, el respeto, igualdad y equidad, honestidad, tolerancia, paciencia y prudencia. Es importante señalar que los docentes de primaria agregan la justicia como un valor básico y los de secundaria agrega por su parte la solidaridad, compañerismo, disciplina, lealtad y capacitación constante.

Los resultados mostrados en este trabajo dejan de manifiesto que la señalización de los valores docentes es básicos en la conformación de una mejor sociedad a través de una buena práctica profesional.

Caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

Durante el año 2010 Patricia Amaro, Velazco y Espinoza, docentes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, presentaron un trabajo titulado: Valores esenciales que debe impulsarse en la UAT (Amaro, P., Velazco, M., & Espinoza, P. (2010). Valores esenciales que deben impulsarse en la UAT. La opinión de los profesores de posgrado. Educación y Ciencia. Cuarta Época. Vol.1, p 38). La opinión de profesores de posgrado., dicho trabajo mostro una fracción de resultados del proyecto “Ética Profesional en el posgrado de la UAT”, y que a vez formaba parte del “Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional en el Posgrado”, la coordinación de este último proyecto corrió a cargo de la investigadora Dra. Ana Hirsch Adler, miembro del Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM. Amaro y sus colaboradores dejan ver en su análisis que la formación en valores profesionales son un reto en términos de promoción y competencias profesionales, citando para ello a referentes teóricos como Bolívar (2005) e Ibarra (2007), del cual la universidad como institución de carácter y responsabilidad social no puede abstraerse de dicho compromiso y para ello genero acciones de actualización docente y contenidos programáticos ligados a programas de calidad con evaluación externa –según políticas nacionales de la SEP y CONACYT.

El trabajo metodológico contemplo la aplicación de un cuestionario escala -a 110 profesores de posgrado, representados por 73 (66.4%) hombres y 37 (33.6%) mujeres, pertenecientes a 13 Unidades Académicas, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a principios del 2007- desarrollado por la Hirsch dentro del Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional en el Posgrado, compuesto por dos preguntas: y cuatro rubros específicos el primero relacionados con datos generales, el segundo rastrea los cinco rasgos más representativos de “ser un buen profesional”, el tercer rubro se forma a partir de una escala actitudinal sobre

ética profesional y 55 proposiciones referenciadas con 16 rasgos y cuatro dimensiones –competencias- que todo buen profesional debe tener, siendo estas: competencias cognitivas y técnicas, competencias sociales, competencias éticas y competencias afectivo-emocionales. En la sección final del mismo instrumento se indaga sobre la importancia de la formación ética, los cinco valores básicos que deben promoverse entre alumnos y maestros y por último conocer la opinión sobre presencia de una asignatura de ética profesional en los planes de estudio.

En relación con la primera pregunta ¿Cuáles son los valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado y profesorado? , las respuestas ubican con más del 50 % como valores principales la honestidad, responsabilidad, actuar con principios morales, respeto y capacidad emocional; para la segunda pregunta ¿Cuáles son los valores básicos que la universidad debería promover en el profesorado? las preferencias se dividen en orden de importancia con la honestidad como primera opción y posteriormente la responsabilidad, actuar con principios morales y en última posición el respeto.

Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Edetenia. Estudios y propuestas socioeducativas. 38, 11-26.

- ❖ Importancia del marco axiológico de la práctica docente
- ❖ Que dice proyecto Tunning (competencias)
- ❖ Que dice OCEDE
- ❖ Que dice SEP
- ❖ Que dice la UAT

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA O MARCO METODOLÓGICO (DISEÑO DEL ESTUDIO)

Sujetos de estudio. Descripción de la población de estudio –universo-; descripción, tamaño y caracterización de la muestra en función de las variables estudiadas.

Partiendo de los datos proporcionados por la Secretaría Técnica, de la actual Administración Institucional para el periodo 2018-2022, la población docente que forma la plantilla profesional de la UAMCEH, está conformada por 60 profesores de tiempo completo (PTC), 42 profesores de horario libre y 16 profesores por contrato, los cuales desarrollan (algunos de ellos desarrollan funciones administrativa o acciones tutoriales) la impartición de clase frente a grupo,

Para la selección de la muestra se recurrió al modelo desarrollado por Krejcie & Morgan en 1970, – Krejcie, Robert. V., & Morgan, Daryle. W. (1960) Determining Simple Size For Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 1970, 30, 607-610 -. , y es utilizada principalmente para el desarrollo de estudios de carácter educativo y psicológicos, propone técnicamente determinar la muestra de estudio utilizando la siguiente fórmula

$$n = \frac{X^2 * N * P * (1-P)}{(ME^2 * (N-1)) + (X^2 * P * (1-P))}$$

Where :

- n = sample size
- X^2 = Chi –square for the specified confidence level at 1 degree of freedom
- N = Population Size
- P = population proportion (.50 in this table)
- ME = desired Margin of Error (expressed as a proportion)

Descripción de la formula

N,= es igual al tamaño de la muestra

χ^2 = Chi-cuadrado para el nivel de confianza especificado en 1 grado de libertad

P = Es igual a la proporción de la población (50 en esta tabla)

ME= Margen de error deseado (expresado como una proporción)

De tal forma que el muestra poblacional tomada del universo se determina por la formula anterior y está representada en la siguiente tabla

Considerando que la muestra poblacional es pequeña, apenas de 118, Huerta (2006) – HUERTA, j. M. (2006). Muestreo para evaluaciones en las ciencias sociales - aconseja cuando

Variables estudiadas. Definición operacional -manifestaciones- de las variables dependientes e independientes consideradas para el estudio y sus indicadores correspondientes.

Diseño de estudio. Experimental, cuasiexperimental o no experimental. En caso de ser tomado de otro estudio, debe incluirse la referencia de donde fue obtenida.

El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo y cuantitativo por cuanto se midieron las respuestas obtenidas por parte de los docentes con base a la encuesta aplicada.

Instrumentos de medición. Es importante utilizar instrumentos ya estandarizados, de no ser así, deben desarrollarse y validarse previamente –ser probados en grupos control o piloto, para establecer su eficiencia como instrumentos de medición-.

Este rubro incluye:

- a) Estructura, descripción de los items, instrucciones, tiempo, calificación, etc.;
- b) Descripción de las subescalas;
- c) Validez y confiabilidad y;
- d) Variables medidas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Incluye una Introducción y el Análisis de datos, el que a su vez puede estar integrado por el Esquema de análisis, el Esquema de discusión, el Análisis de los resultados globales, el Análisis de resultados por grupos y/o por bloque y, la discusión de resultados por grupo y/o bloque. Aunque no es recomendable marcar límites, no se recomiendan más de 50 cuartillas para evitar que el documento sea demasiado extenso.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta sección está constituida por tres grandes rubros:

- ❖ La Interpretación de los resultados,
- ❖ Las Conclusiones,
- ❖ la Limitaciones y las Recomendaciones.

ANEXOS

En esta sección se incluye el material adicional que se considere complementario del trabajo. No debe incluirse material de fácil localización o poco trascendente.