

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI
del 02 al 16 de noviembre 2018

**LA INCIDENCIA DE LA DESIGUALDAD E INSEGURIDAD EN EL MEDIO
AMBIENTE ESTUDIANTIL DE LAS PREPARATORIAS REGIONALES DEL
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

**MA. ESTELA LÓPEZ MARTÍN
MTRA. EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
PROFESOR DE ASIGNATURA "B"
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EPRSMA
loma_es@hotmail.com**

RESUMEN

Resulta realmente preocupante para la población en general y para la población estudiantil en particular, el hecho difundido por los medios de comunicación acerca de la reciente desaparición de los estudiantes universitarios en el área metropolitana, como último acontecimiento de un serial que ha venido afectando de manera directa y profunda nuestra sociedad.

Es por esto que surge la inquietud de debatir aspectos sobre la inseguridad que inciden directamente en el medio ambiente escolar, con el propósito de conocer diferentes puntos de vista, de abordar el problema y de entenderlo, fomentar una cultura de prevención y de generación de campañas permanentes de vigilancia o de seguridad, que redunden en el mejoramiento paulatino, pero permanente de la idoneidad del proceso enseñanza- aprendizaje que permitan a los alumnos desarrollar a plenitud sus valores sociales y facultades hacia el conocimiento para mejorar sus estándares de vida social.

PALABRAS CLAVE.

Inseguridad, ambiente, deserción, desigualdad, sociedad.

ABSTRACT

It is really worrying for the population in general and for the student population in particular, the fact spread by the media about the recent disappearance of university students in the metropolitan area, as the last report of a series that has been affected by the direct and profound way our society.

This is why there is a concern about safety issues that directly affect the school environment, in order to know different points of view, to approach the problem and understand, to promote a culture of prevention and generation of campaigns.

permanent surveillance or security, which result in the improvement of life, but permanently the suitability of the teaching-learning process that allows students to develop a fullness of their social values and faculties towards knowledge to improve their levels of social life .

KEY WORDS

Insecurity, environment, desertion, inequality, society

1. LA DESIGUALDAD

1.1 CONCEPTOS GENERALES

Las desigualdades de acceso a la educación y la salud, al reducir las capacidades y las oportunidades, comprometen la innovación y los aumentos de productividad. Cuando una persona abandona sus estudios antes de terminar la educación primaria o secundaria, su potencial productivo se resiente por el resto de su vida activa. El menor salario que recibirá, *ceteris paribus*, respecto a trabajadores con más años de educación formal es un indicador de la pérdida de productividad y bienestar que conlleva ese abandono. La magnitud de esta pérdida es muy elevada a lo largo del tiempo. El costo para la sociedad no se agota en la pérdida futura de ingresos de la persona que no continúa sus estudios, ya que hay externalidades positivas asociadas a la interacción entre personas con alto nivel de educación; en otras palabras, el beneficio social de la inversión en educación va más allá del beneficio privado. Cuando la desigualdad impide el acceso a la educación, sus efectos no son localizados, sino que además se difunden, afectando el conjunto del sistema económico.

1.2 LA INSEGURIDAD

La inseguridad es un término que hace referencia a aquello que no está exento de peligro, daño o riesgo. Hablando de inseguridad de manera amplia que abarca o significa En el ámbito educativo, Más exactamente en México podemos determinar que este vocablo, partiendo de su origen etimológico latino, está conformado por la unión de varias partes: el prefijo –in que es equivalente a negación, el vocablo se

que puede traducirse como “separar”, *curus* que es sinónimo de “cuidado” y finalmente el sufijo *-dad* que equivale a “cualidad”.

La inseguridad social es una situación que se observa en nuestra realidad y cuyos indicadores son en primer término: los robos, los asaltos, las violaciones, los secuestros, los homicidios, las drogas, el terrorismo, el pandillaje entre otros, llamadas conductas desviadas y por las cuales la ciudadanía da respuestas.

Partiendo de estos conceptos nos damos cuenta que de alguna manera las personas viven con alguna incertidumbre, por menos que quiera no está exenta de vivir una experiencia desagradable ante las adversidades de la vida.

1.3 EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL

El ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. En este sentido, dos grandes dimensiones del entorno aparecen mediando y modificando tal interacción: el espacio y el tiempo. En tal dirección, la competencia o la cooperación por los componentes espacio-temporales expresan bien el carácter de esta interacción con las respectivas configuraciones que la cultura, la ideología o las cogniciones sociales le asignan.

Para Fisher (1997), la psicología social ha superado paulatinamente, las concepciones del ambiente ligadas estrechamente a los desarrollos de la etología y de la ecología. Como ya se mencionó, los niveles físicos y bióticos del entorno han sido incorporados cada vez más a la atmósfera del nivel antrópico (social-cultural-técnico), niveles cuyo grado de interpenetración, es cada vez más fuerte. Basta recordar los aportes de Lewin (1978), quien estableció bases fundamentales en tal sentido al considerar el espacio ordenado como un modelo de análisis social al precisar, al menos cualitativamente, la importancia de la interdependencia entre persona y entorno, y definió el concepto de Espacio vital como la clave de tal interacción. Por su parte, Baker (1968) consideró el entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones

entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta.

2. LA DESERCIÓN EN EL NIVEL MEDIA SUPERIOR

2.1 MANIFESTACIONES DE LA DESERCIÓN

La deserción en el nivel medio superior ocasionada por la inseguridad que experimenta dentro de la sociedad, como en el trayecto de su vivienda a la escuela, atravesando lugares inciertos por personas provenientes de vandalismo, de aspecto poco confiable, es un problema multifactorial que afecta a la mitad de los jóvenes entre los 15 y 17 años de edad, se ha analizado desde todos los sentidos, inseguridad social, pedagógico, normativo, económico, pero por la adversidad aún no se ha podido encontrar la respuesta que ayude a su disminución significativa ya que se ha visto que las medidas adoptadas no han dado los frutos esperados.

Analizar la deserción relacionándola desde el aspecto social, ambiente, considerando la problemática como inseguridad, falta de protección de las autoridades y de apoyo familiar nos da una luz de posibilidad más pronta y viable.

2.2 LA SOCIEDAD

2.1 Nociones de Seguridad

Se dice que el ser humano es social por naturaleza, es decir, que las personas se relacionan con otras para satisfacer sus necesidades. En el seno de estas relaciones surge el conflicto por lo que es necesario establecer sistemas de organización a través de normas y principios.

El Estado como hoy lo entendemos, es una forma de ordenamiento jurídico-político que se desarrolló en Europa entre los siglos XV y XVIII, a partir de los conflictos originados al superar el modo de producción feudal.

El Estado surge del pacto entre los hombres con la institución política que debe garantizar bienestar, protección y resguardo. El tema de la seguridad está generando una creciente discusión sobre el papel que tiene el Estado para otorgar protección en todos los sentidos a los ciudadanos. Pero la seguridad va más allá, por eso se discute sobre una visión integral que garantice la paz social; eso sólo puede lograrse a partir de disminuir y abatir paulatinamente problemas como:

pobreza, desempleo, desigualdades sociales y discriminación, entre otros. (Estrada-Rodríguez, 2013)

Tenemos que dejar en claro, que, sin importar la condición social de los estudiantes la desigualdad y la inseguridad comprenden, ciertas decisiones que toman los estudiantes acorde a su estado emocional. Los jóvenes suelen desarrollarse dentro de familias estables con un ambiente de armonía; obviamente tienden a llevar una vida tranquila y feliz que los que no corren con esa misma suerte. Sin embargo, sea cual sea el panorama, existe una serie de inseguridades que atacan a los individuos solo por el simple hecho de encontrarse en esa difícil etapa de la vida como lo es la adolescencia.

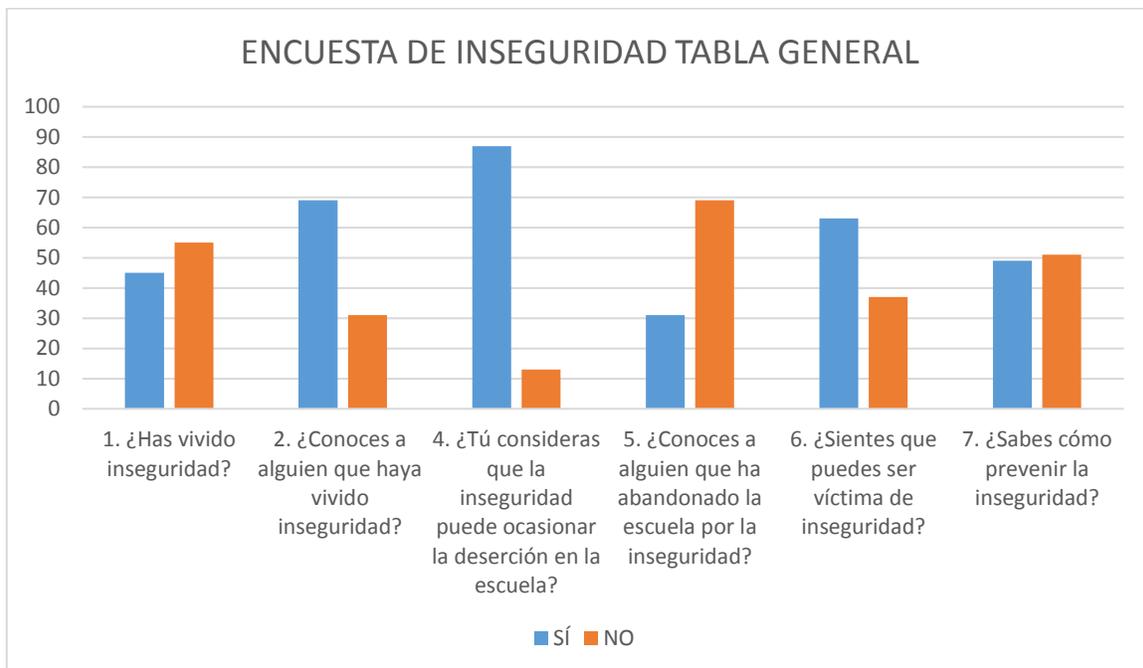
Flores (2005) establece como argumento principal, que la conformación del Estado moderno vinculado con la seguridad como fundamento. También sostiene que el Estado de Derecho se instituye como uno de los pilares que deben mediar las relaciones sociales; en el que el imperio de la ley debe estar por encima de los términos de igualdad. No obstante, el Estado de derecho se ve severamente cuestionado por la impunidad y la creciente delincuencia. De igual forma, pone en entredicho la facultad del Estado para brindar seguridad, estabilidad y orden en el contexto mexicano, situación que resulta preocupante, al menos desde la perspectiva ciudadana.

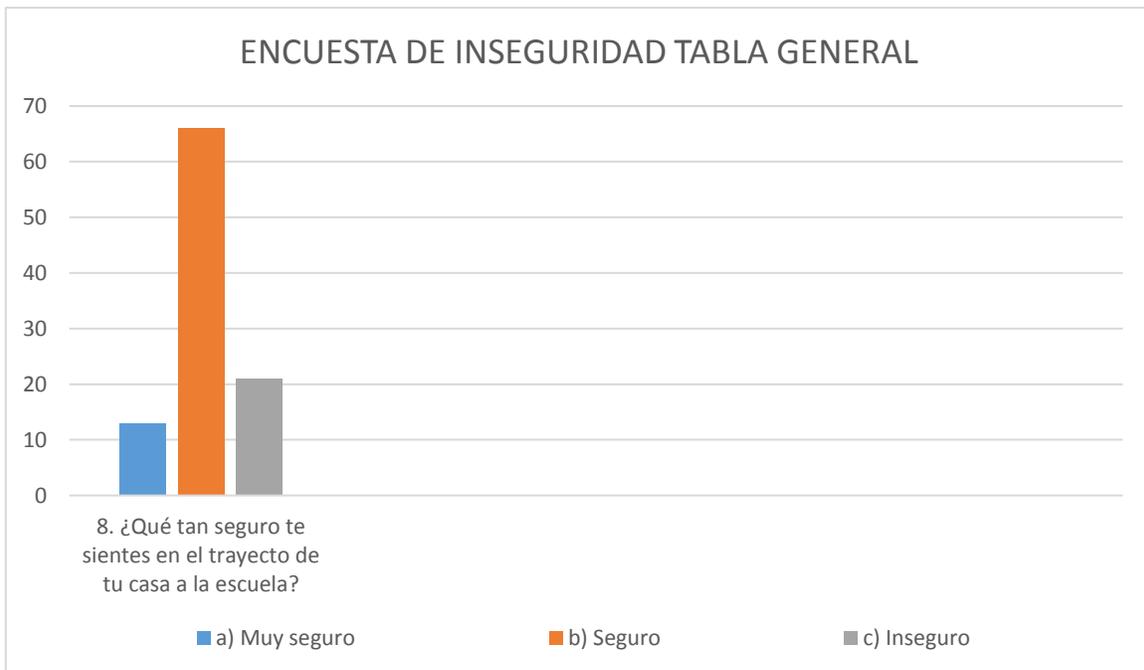
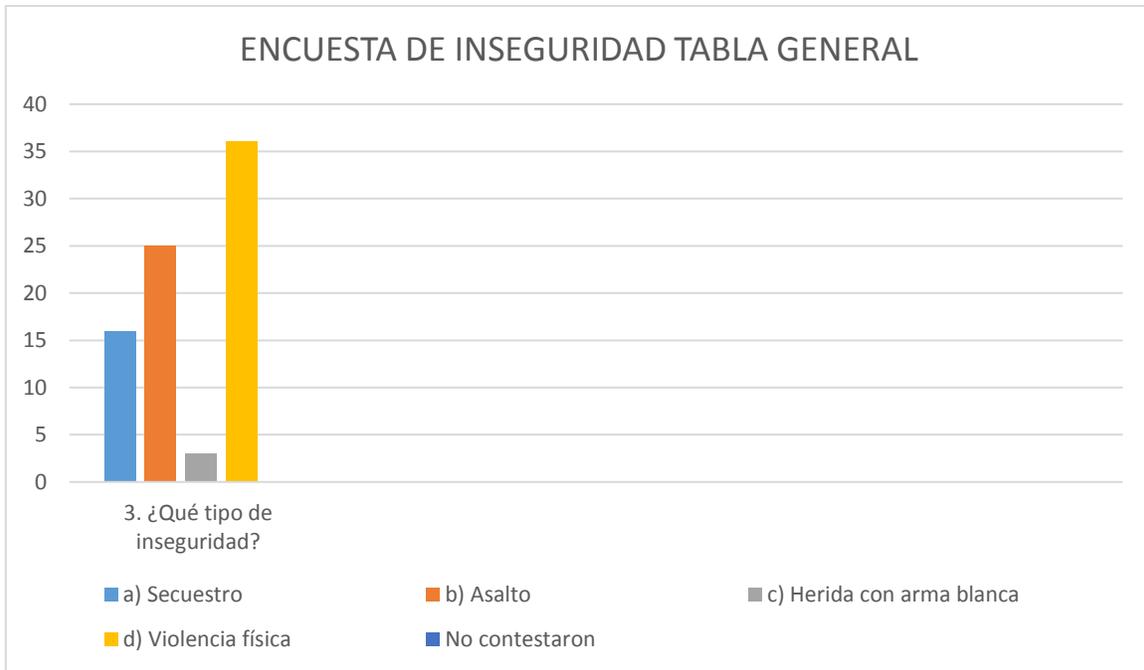
Por lo tanto, se puede considerar que la inseguridad afecta a la educación, pues a la hora que se cometen contra un alumno o alumna actos de agresiones físicas, asaltos, o alguna herida son señales que limitan e impiden sus objetivos de la preparación a llegar a concluir su bachillerato, dejando truncada la fase de la educación perteneciente a la adolescencia.

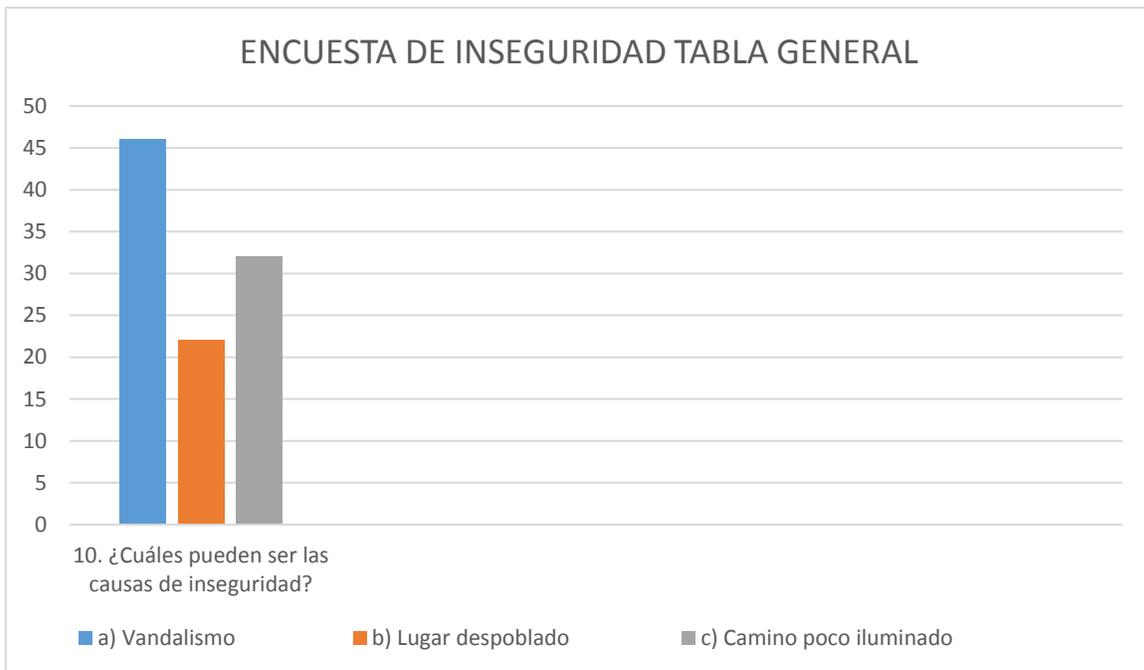
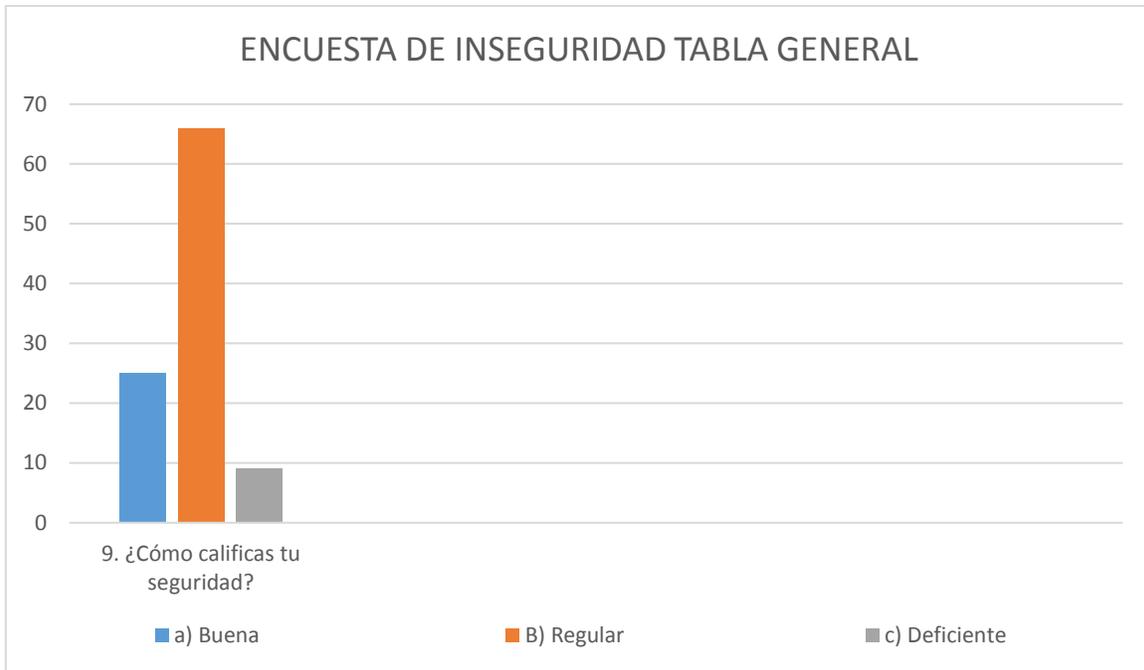
Para avalar la realización de este proyecto se elaboró una encuesta en donde se ejecutó una muestra del 11.5% del alumnado de la Escuela Preparatoria de San Miguel El Alto, de un total de 869, tanto en el turno matutino y turno vespertino que arrojó los siguientes datos:

TABLA GENERAL

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					45	55	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					69	31	
¿Qué tipo de inseguridad?	16	25	3	36			20
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					87	13	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					31	69	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					63	37	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					49	51	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	13	66	21				
¿Cómo calificas tu seguridad?	25	66	9				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	46	22	32				

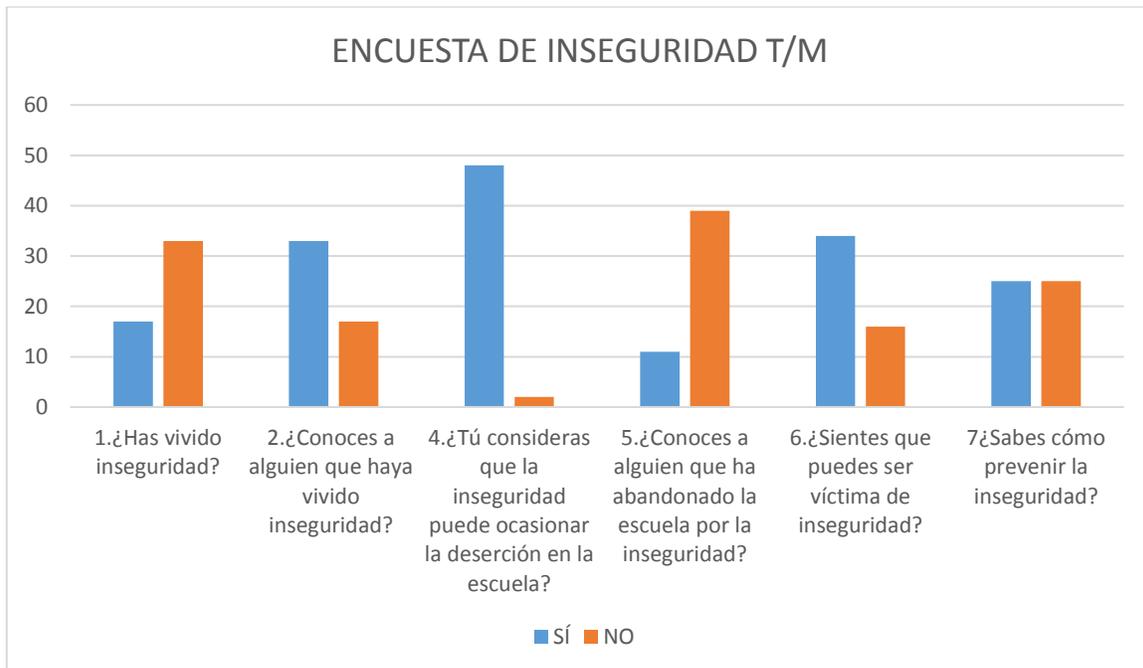


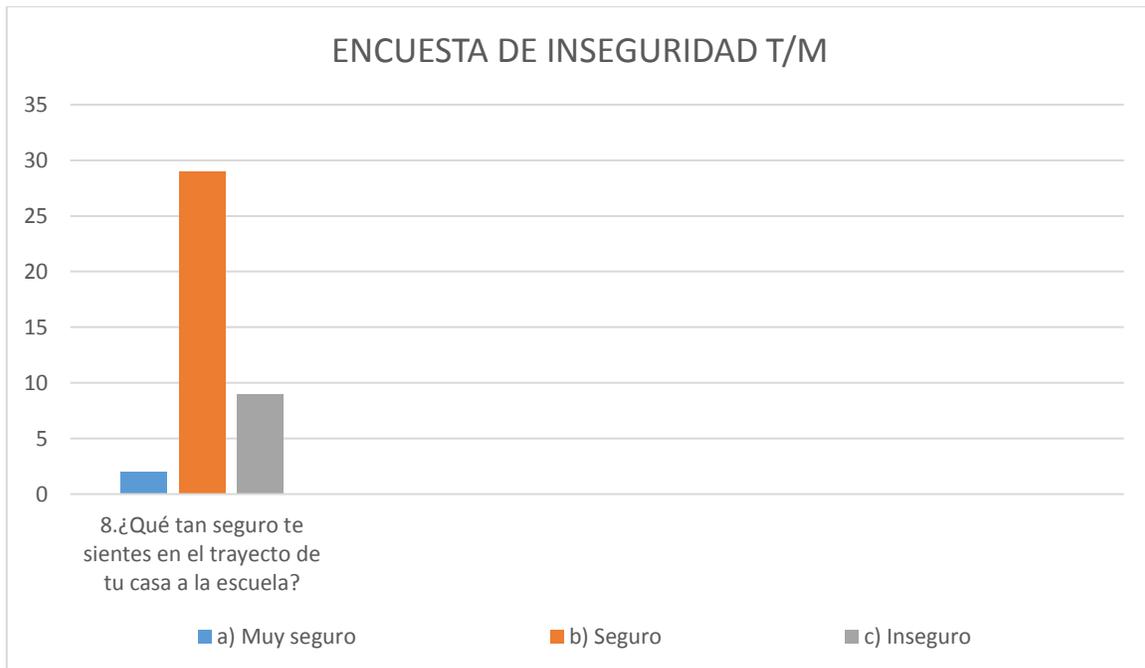
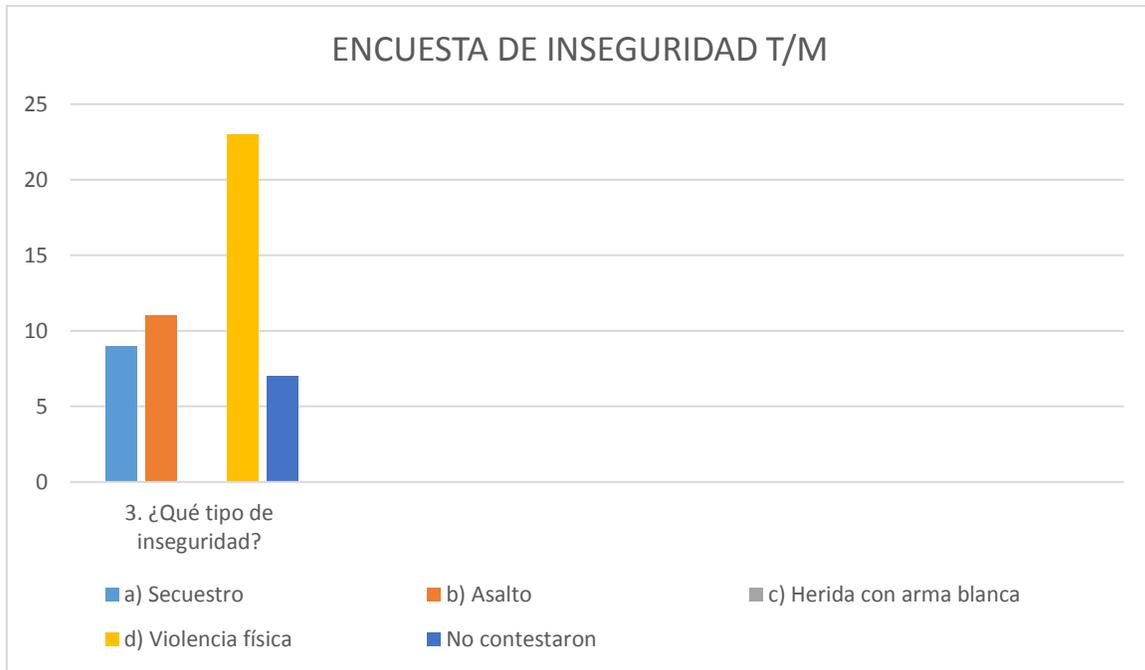


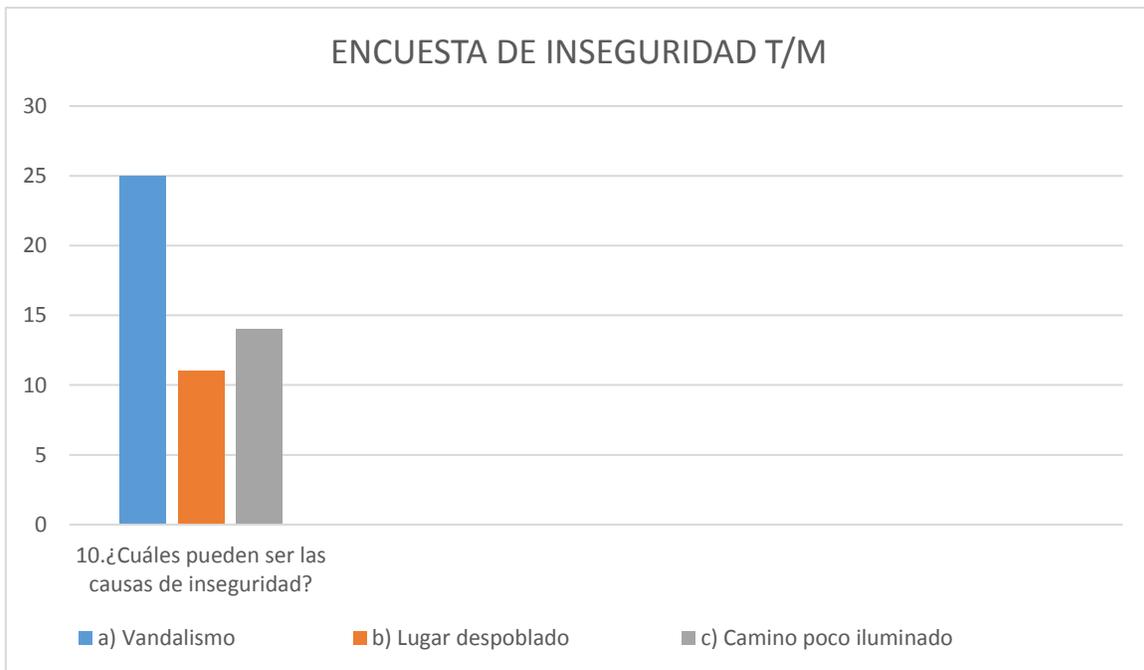


TURNO MATUTINO

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					28	22	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					36	14	
¿Qué tipo de inseguridad?	7	14	3	13			13
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					39	11	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					20	30	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					29	21	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					24	26	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	11	27	12				
¿Cómo calificas tu seguridad?	16	26	8				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	21	11	18				

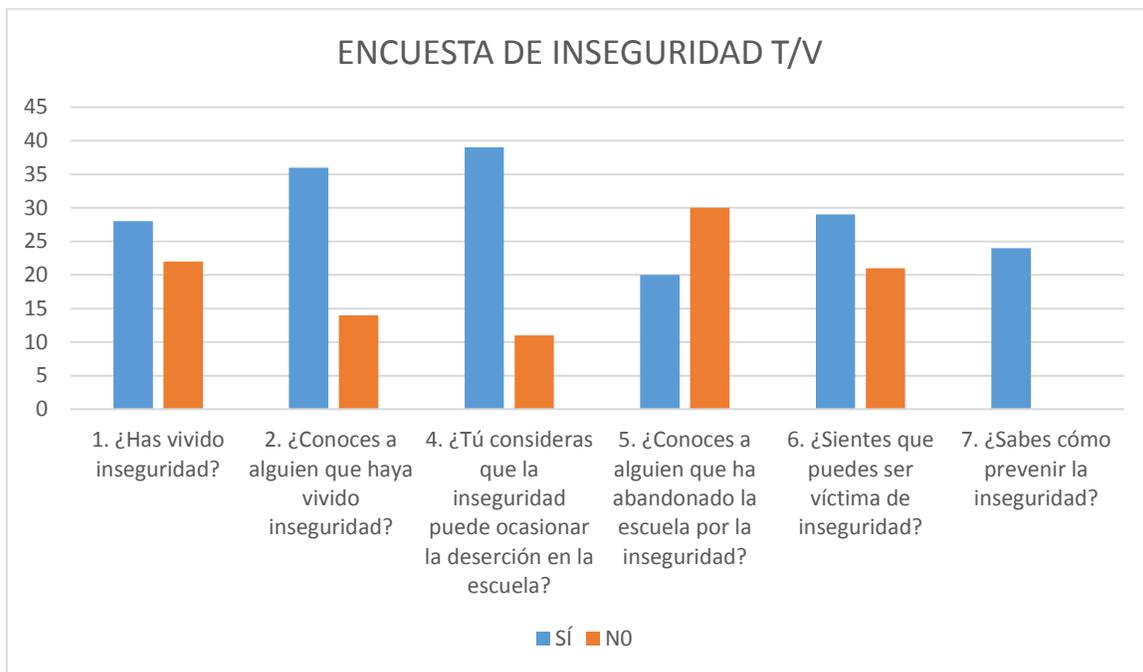


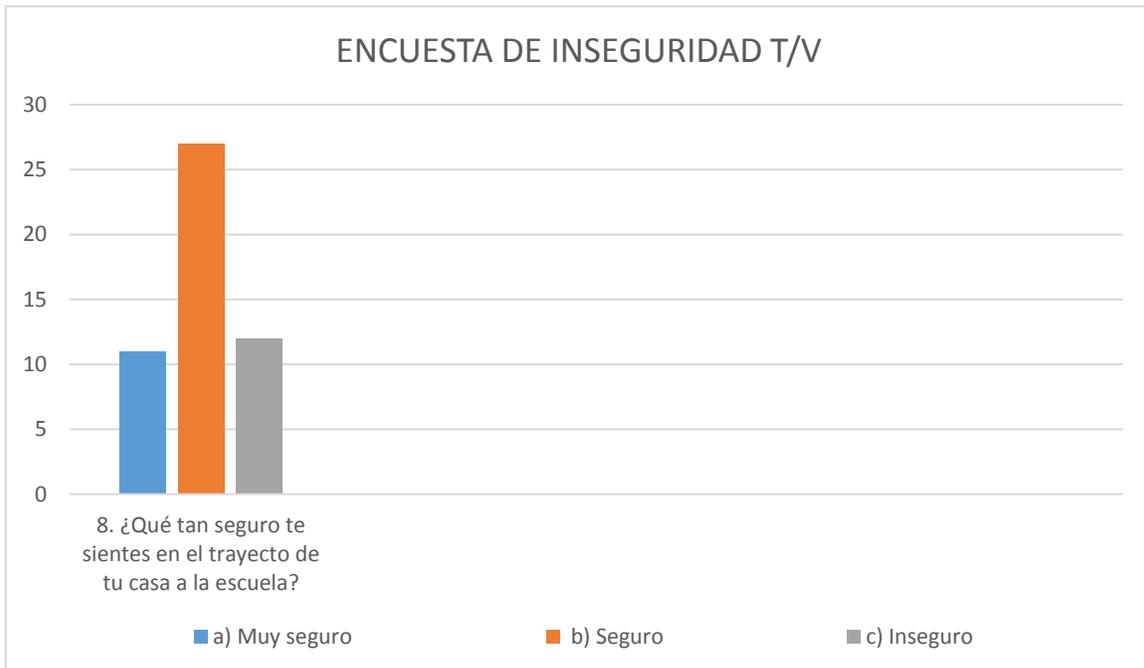
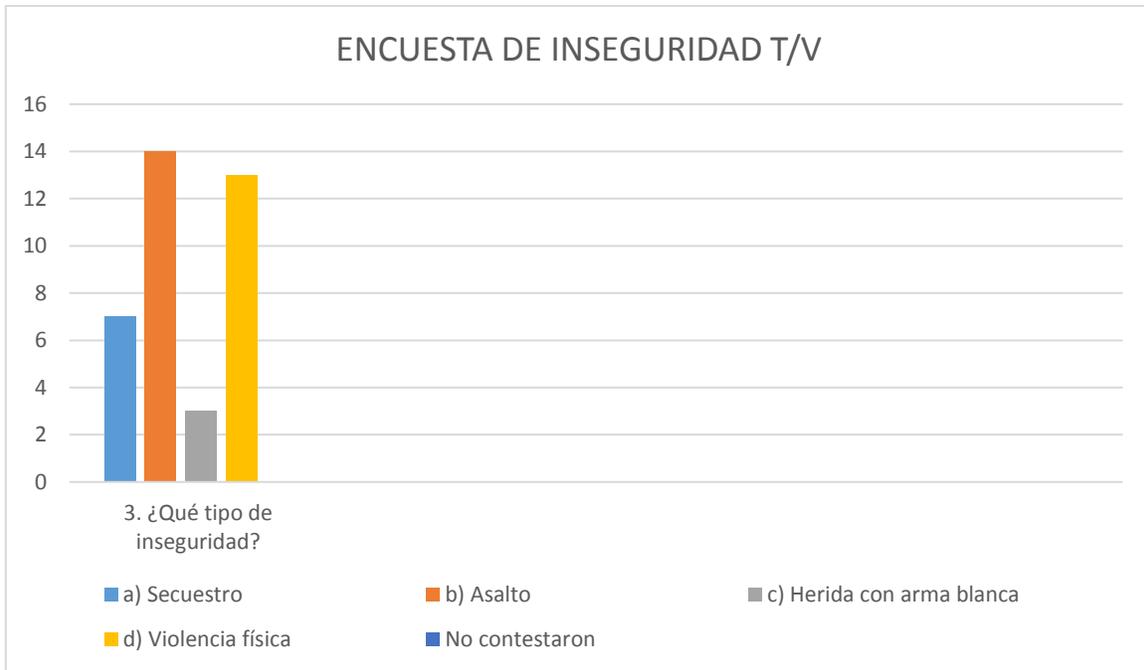


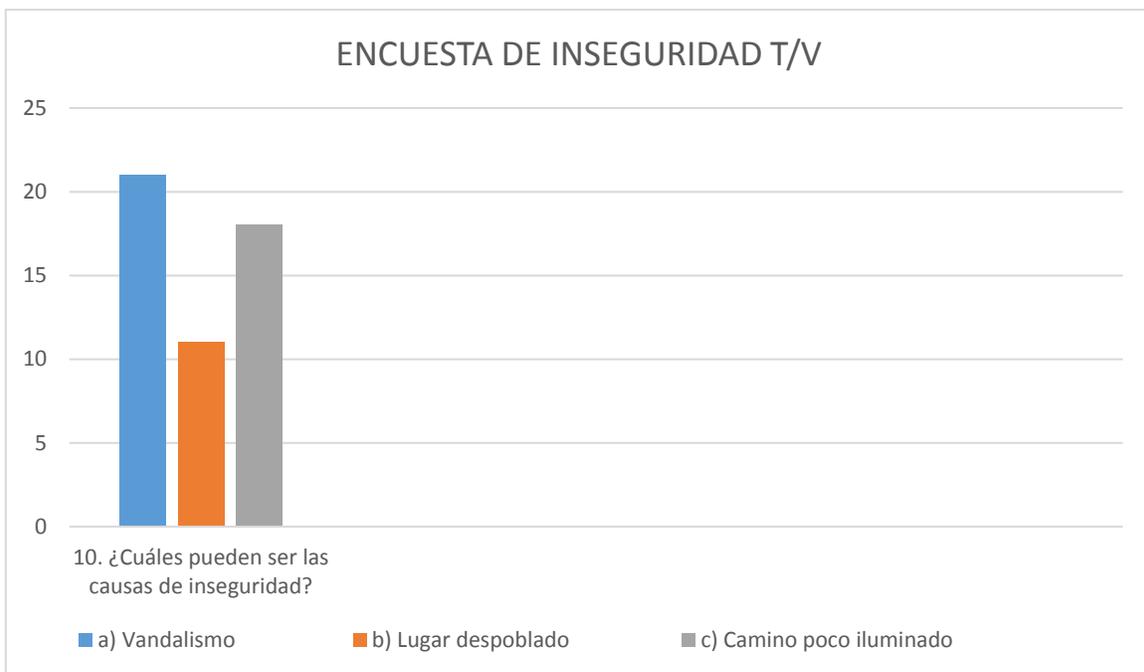
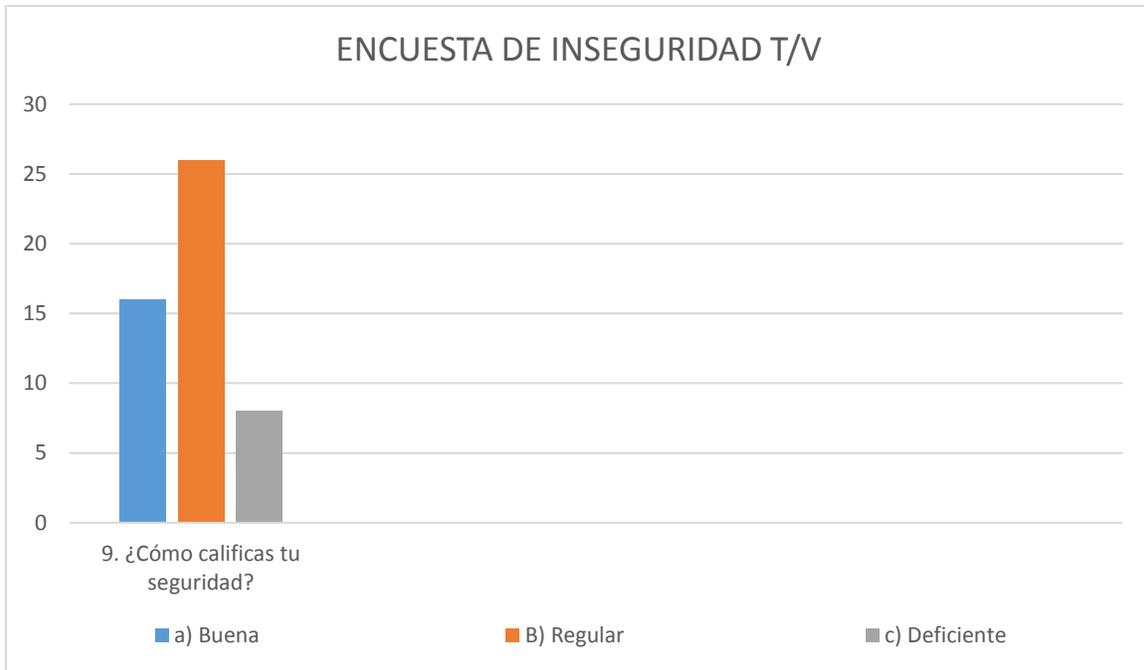


TURNO VESPERTINO

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	SÍ	NO	NO CONTESTARON
¿Has vivido inseguridad?					28	22	
¿Conoces a alguien que haya vivido inseguridad?					36	14	
¿Qué tipo de inseguridad?	7	14	3	13			13
¿Tú consideras que la inseguridad puede ocasionar la deserción en la escuela?					39	11	
¿Conoces a alguien que ha abandonado la escuela por la inseguridad?					20	30	
¿Sientes que puedes ser víctima de inseguridad?					29	21	
¿Sabes cómo prevenir la inseguridad?					24	26	
¿Qué tan seguro te sientes en el trayecto de tu casa a la escuela?	11	27	12				
¿Cómo calificas tu seguridad?	16	26	8				
¿Cuáles pueden ser las causas de inseguridad?	21	11	18				







BIBLIOGRAFÍA

CANTER, D. (1997). *Psicología del lugar*. México, Concepto.

Estrada- Rodríguez, J. L. (2013). Democracia, Estado y seguridad ciudadana. Descripción teórica sobre la ruptura en el paradigma del Estado como garante exclusivo de la seguridad. *Revista Alegatos*, 84, 365–384.

FISCHER, G.N. (1997). *Psychologie Sociale de L´environnement*. Toulouse, Privat.

Flores Pérez, C. A. (2005). *El Estado en crisis: crimen organizado y política. Desafíos para consolidación democrática*. (Tesis para obtener el título de Doctor en ciencias políticas y sociales con orientación en ciencia política). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

HOLAHAN, Charles, Jr. (1995). *Psicología Ambiental (Enfoque General)*. México, Limusa

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>

<https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>

<file:///E:/46132134004.pdf>