

---

## DESIGUALDAD EN EDUCACIÓN, APRENDIZAJE, PRECARIZACIÓN Y ESCASEZ DE ESTIMULOS <sup>1</sup>

Xóchitl Cruz Reyes  
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas  
[xochitl\\_cruzreyes@outlook.es](mailto:xochitl_cruzreyes@outlook.es)

**RESUMEN:** El presente trabajo tiene la finalidad de llevar a cabo una investigación para conocer sobre las desigualdades que existen entre una institución pública y una privada. Dentro de este trabajo se abarcaran ciertos puntos como por ejemplo la forma en que se aplicaran las encuestas, se representaran gráficamente, así mismo se hablara más adelante con detalle de cómo se va a llevar a cabo nuestra investigación es decir los puntos que se desean obtener, de igual forma se partirá desde el concepto de nuestro tema su significado, así como los factores que influyen en él, de igual forma se abarcaran los conceptos de (pública y privada) ya que estos sectores distintas son las que se va manejar en nuestra investigación. De igual forma se destacaran los puntos de las causas y consecuencias que tiene la desigualdad educativa y se realizara un análisis de resultados que se obtuvo en el trabajo de campo. Y por último se dará a conocer las conclusiones y recomendaciones sobre el tema que se estudiando.

**Palabras clave:** Desigualdad educativa, aprendizaje, estímulos, precariedad.

### INTRODUCCIÓN

La pobreza es una de las manifestaciones más importantes de la desigualdad.

La educación es uno de los temas más importantes a tratar puesto que es un ámbito en donde el ser humano se desarrolla, en la actualidad podemos darnos

---

<sup>1</sup> Este ensayo fue elaborado por Xóchitl Cruz Reyes, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

cuenta el impacto que ha tenido la educación en diferentes sectores como por ejemplo en la economía, en lo social, cultural etc.

En este trabajo se hablará a cerca de la desigualdad en la educación (tanto en el aprendizaje como en los escasos de estímulos) en el nivel medio superior. La desigualdad educativa afecta a los sectores más pobres y marginados de las sociedades, ya sea en los países desarrollados como en los subdesarrollados. No es lo mismo asistir a una escuela pública o privada, estar en la ciudad o en un pueblo rural. Existe una gran desigualdad entre las diferentes opciones, ya que no solo es con respecto al acceso a la educación sino en la calidad de la misma. Este es un grave problema que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Debido a que cuanto menor acceso a la educación reciban o sea de inferior calidad esta situación va a afectar enormemente su futuro.

En las últimas décadas, las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE-CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas.

Hay otros factores, como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.

Bien esta investigación se llevará a cabo en dos escuelas completamente distintas esto con el objetivo de analizar las diferencias o similitudes que existen, dicho de otro modo, conocer las desigualdades entre ambas, bien las escuelas que se van a estudiar son el ICEST que es una escuela privada y la otra el CBTis 24 que es

una escuela pública, cabe mencionar que esta investigación se llevara a cabo en esta misma ciudad, (C. Victoria, Tamaulipas).

Es importante analizar esta situación que enfrenta el país ya que de acuerdo a los autores Luis Tapia, Giovanna Valenti (2016) mencionan que “La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país”. Si más bien esto que mencionan ellos es un claro ejemplo de lo que sucede en la actualidad.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La desigualdad educativa desde hace tiempo ha existido y la cual ha sido cuestionada primero que todo... ¿Por qué existe la desigualdad? Bien esta es una palabra polisémica puesto que depende de varios factores, pero al mismo tiempo se tiene un poco el conocimiento de su causa ya que al momento de salir afuera podemos observar a simple vista las problemáticas que existen por ejemplo la mala distribución de oportunidades ya sea en el empleo, el acceso a la educación entre otros.

Ya que como bien lo menciona Silvia Schmelkes (2015) “la desigualdad es el principal problema de la educación en México, porque impide distribuir calidad, que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna”.

Con respecto a lo que menciona la autora es cierto una mala distribución de recursos afecta a una población en general y a partir de ello se originan varios problemas más.

Otro de los cuestionamientos ante esta problemática es ¿Por qué no todos tenemos el mismo derecho de acceder a una escuela ya sea pública o privada? Dicho de otro modo ¿Por qué no todos tienen acceso a una educación de calidad?

Bien yo considero que esto de igual forma se debe o más bien interviene mucho la economía de cada individuo, ya que los que los que cuentan con más recursos socioeconómicos tienden a tener más oportunidades y los que cuentan con escasos recursos son los que forman parte de una desigualdad.

Es por ello que ante esta problemática se hará una comparación para tomar en cuenta posibles soluciones que den mejora a la población.

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer las Desigualdades que existen en cuanto al aprendizaje y los escasos de estímulos entre las escuelas de nivel medio superior: El Icest y El CBTis 24.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Realizar una investigación, en la cual se les aplique una encuesta a los alumnos que están estudiando a estas escuelas que se mencionaron anteriormente.
- ✓ Identificar cuáles son las causas por la cual existe la desigualdad entre el aprendizaje de una escuela privada y una pública.
- ✓ Conocer cómo afecta la desigualdad en la educación a los alumnos que están en el nivel medio superior.
- ✓ Dar propuestas de mejoras en cuanto a las escuelas analizadas para disminuir la desigualdad.

**JUSTIFICACIÓN**

En la presente investigación se enfocó en comparar dos escuelas completamente distintas ya que pertenecen de diferentes sectores (público y privado). Esto debido a que hoy en día en el mundo existen muchas desigualdades y una de ellas difiere la educación, un ámbito muy importante y esencial para que el ser humano pueda desarrollarse y progresar en la vida. Así el presente trabajo nos mostrara cuales son las desigualdades que hay entre estas dos escuelas que fueron analizadas y que podemos hacer para que esta problemática se reduzca.

**CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

**Concepto de Desigualdad Educativa**

El sistema educativo mexicano desde hace tiempo ha luchado para lograr la equidad en la educación, para construir una sociedad en donde todos puedan acceder a un buen aprendizaje.

Bien primeramente abarcaremos el significado de “desigualdad educativa” de acuerdo a Marchesi (2000) menciona que la “desigualdad educativa” como un proceso producido por la desigualdad de oportunidades que afecta al alumnado y cuando aparecen barreras en el acceso a la educación y a la información. De igual modo, la desigualdad educativa se ve engrandecida cuando la política del sistema educativo es nefasta, cuando los recursos y material escolar que posee el centro o el aula son escasos al igual que las ayudas que poseen las familias o los criterios que se establecen en cada centro para la admisión de alumno, la gran cantidad de alumnos por aula, los criterios de evaluación utilizados para evaluar al alumnado.

No podemos hablar de desigualdad educativa sin mencionar la desigualdad social, ambos términos están relacionados afectando a la igualdad de oportunidades del sistema educativo como dicen Cebada, Caro y Mayo (2013, p.2):

Del mismo modo Álvaro Marchesi (2000) destaca que “las interpretaciones sobre la desigualdad en la educación han pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Está ampliamente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen”.

Es decir que el concepto de nuestro tema se ha ido cambiando conforme pasa el tiempo es decir de acuerdo las problemáticas que van surgiendo a esas se les denomina desigualdad.

### **Factores que influyen en la desigualdad educativa.**

Dentro de los factores que se asocian con la desigualdad educativa pueden ser ocasionados por diversos aspectos. Dentro de este apartado se encuentra (Rojas, T. párr. 36) que expone algunos factores que tienen en relación con nuestro tema Los principales factores influyentes en la desigualdad educativa son:

- La economía.
- Ubicación geográfica.
- Entorno Social.

Por lo que podemos ver es que la desigualdad educativa parte principalmente en la distribución de recursos y a partir de ello es donde se generan otros problemas. Del mismo modo en el informe de la OCDE (2018), hace referencia que “Los niños procedentes de entornos desfavorecidos también tienen menos probabilidades de acceder a la educación superior. Aquellos niños cuyos padres no han alcanzado la educación terciaria tienen más probabilidades de matricularse en programas de formación profesional o técnica que en programas generales de educación secundaria superior, y además tienen menos probabilidades de finalizar dichos estudios”. Esto es claramente lo que pasa en la realidad que los estudiantes más vulnerables son los que más fácilmente se rezagan en la escuela.

Por otro lado la UNESCO (2018), destaca que “En muchos contextos, la pobreza agudiza las disparidades de género en el acceso a la educación. Los jóvenes pobres pueden ser más propensos a buscar trabajo que a terminar su escolaridad, y aun de no ser así, la pobreza significa a menudo vivir en barrios difíciles y no tener acceso a una atención sanitaria adecuada, lo que puede también obstaculizar la asistencia a la escuela”.

Como se mencionó anteriormente la pobreza, la economía suelen estar más asociados para que exista la desigualdad en el ámbito educativo.

### **Escuela pública y escuela privada**

El presente trabajo como se mencionó anteriormente tiene como base en hacer una investigación y al mismo tiempo en comparar las desigualdades que existen entre una escuela pública y una escuela privada. Así que es necesario partir sobre los conceptos de ambos y dar conocer las posturas de diferentes autores.

De acuerdo al Dr. Carlos Rainusso (2017) destaca que “La división entre escuelas privadas y escuelas del Estado o públicas, está afirmando la separación de las clases sociales”. Esto sin duda alguna es lo que pasa en la realidad.

Primeramente comenzaremos con el concepto de las escuelas públicas y aquí encontramos al autor Luis Gómez, “La escuela pública es una institución básica de las sociedades contemporáneas. Su fin primario consiste en procurar el desarrollo

pleno de todos y cada uno de los alumnos. Pero no se debe ignorar la trascendencia social de la institución, porque la escuela - según su modelo organizativo - puede ser un mecanismo reproductor de privilegios y desigualdades sociales o, por el contrario, un sistema que contribuya efectivamente a la redistribución de los bienes y reduzca la desigualdad social". Es así como podemos ver el papel que desempeña una escuela pública.

Por otro lado en la escuela privada encontramos a la autora Diana Brown hace referencia que "La educación privada ha sido y es una opción para el padre de familia que prefiere no utilizar de la educación pública por la razón que fuese. El apoyar un sistema privado que goza de menos gasto fijo, es beneficioso para cualquier sistema oficial, del tamaño que fuese". Con respecto a lo que menciona esta autora es cierto muchas veces solo son una opción de gozo por los padres de familia que no quieren incluir a sus hijos en una educación pública.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

#### **El método de la aplicación de encuestas.**

Es una estrategia que es de gran utilidad en nuestro presente trabajo ya que esta herramienta de método sirve para conocer el nivel de satisfacción en las que se encuentran los estudiantes conocer si están a gustos con sus escuelas, si están conformes con la calidad de educación que reciben, así como también, entender sus necesidades, obtener la información necesaria para dar mejoras en la problemática.

El desarrollo y la gran utilización de encuestas en la actualidad tienen su origen en los deseos de conocer los movimientos de la opinión pública y la predicción del voto a finales del siglo XIX.

Cabe mencionar que existen varios tipos de encuestas, por ejemplo, encuestas por correo, por vía telefónica, personal y online.

En este caso yo apliqué el método personal la cual consistió en realizar el cuestionario cara a cara, en donde hubo interacción entre el encuestador y el encuestado. Es así como se aplicaron encuestas a estudiantes de las escuelas

que se están analizando (El ICEST y el CBTis 24), la aplicación de las encuestas se llevó a cabo durante 2 días. Las aplicaciones de estas encuestas me resultaron un poco fáciles y rápidas porque afortunadamente tengo amigos que están estudiando en dichas escuelas que ya he mencionado, entonces esto me favoreció en aplicarlas sencillamente.

La encuesta consistió en 8 preguntas cerradas es decir con opción múltiple y 1 fue una pregunta abierta, las preguntas que contenían era en relación de todo un poco con las escuelas desde la infraestructura hasta la calidad de servicios y aprendizaje que brindan. Se aplicaron en total 50 encuestas, 25 fueron aplicadas para la escuela del “ICEST” y 25 fueron para la escuela del “CBTis 24”.

Otro punto importante a destacar es que la encuesta que se aplicó es de tipo analítica, es decir que tiene como objetivo de explicar, exponer el tema no solo documentarla de igual forma describirla para encontrar mejores soluciones.

- **JUSTIFICACIÓN**

Opte por este método porque me parece que el aplicar las encuestas personalmente me permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz del mismo modo pues ver la reacción de las personas al momento de responder.

De igual forma se puede obtener mucha más información de lo establecido ya que se nos facilita ver el contexto exterior de las escuelas y así determinar mejores conclusiones.

### **DESARROLLO DEL TEMA**

La erradicación de la desigualdad social y de la pobreza ha sido un objetivo importante en las estrategias de desarrollo en la mayoría de las sociedades modernas, tal y como lo mencionan de esta manera los autores Luis Tapia y Giovanna Valenti (2016). Sin duda alguna es verídico lo que destacan estos autores por que la desigualdad es el reto que tiene el país para disminuirla o para bien combatirla para que todos los individuos permanezcan dignamente en la sociedad.

Cabe mencionar que la educación es un factor muy importante para el desarrollo de los seres humanos ya que de igual forma es de gran importancia para el país porque mediante de ella se genera la productividad así mismo la potencialidad. Del mismo modo a partir de la educación se reproducen los valores, los enriquecimientos de culturas y el progreso.

Dentro de la importancia de la educación en la actualidad encontramos a la autora Mónica Valenzuela (2010), que hace mención “La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvemos de manera activa y participativa en sociedad”. Esto es lo que se mencionó anteriormente ya la importancia que tiene la educación en la vida del ser humano.

La desigualdad educativa no es tema nuevo ni moderno ya que tiene como raíz la pobreza y la cual como es conocimiento de todos la pobreza siempre ha existido de esta manera cito la autora Teresa Bracho (2002), hace referencia que “la problemática de la desigualdad educacional sin duda ha sido central en las investigaciones sobre sistemas educativos en todo el mundo. Y es claramente un tema (viejo) pero que de forma obstinada mantiene su demandad por atención, análisis y solución”.

Si más bien sabemos que la educación es un derecho que todos tienen tal y como lo dice la Ley General de la Educación en el artículo N° 2 “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”. Esto es lo que se “supone” que se debería hacer o llevar a cabo sin embargo no se aplica en la práctica y se puede notar con claridad que esto es cierto que no todos adquieren a una enseñanza, aprendizaje de calidad.

De la misma forma dice que todos tengan los aprendizajes que requieren para vivir una vida digna y que se cumpla el derecho a una educación de calidad.

En este apartado la autora habla sobre cómo está nuestro país y prácticamente contamos con un país completamente desigual y de esta misma forma la OCDE anuncia que “México ocupa el último lugar de la OCDE en educación media superior, más de la mitad de los mexicanos entre 25 y 34 no ha cursado educación preuniversitaria, indica el informe anual de la organización”.

Como podemos darnos cuenta es un dato muy desagradable para el país obtener un lugar muy bajo.

Resume la UNESCO que “dependiendo del contexto, grandes desigualdades de género en el acceso, el logro del aprendizaje y la continuación de la educación, resultando ser las niñas, en general, las más desfavorecidas, aunque en algunas regiones los niños se encuentran en desventaja”.

Como se definió anteriormente las causas de la desigualdad educativa pueden estar en diversos factores.

De acuerdo al autor Felipe Martínez Rizo (2012) menciona que “La igualdad (o desigualdad) educativa puede referirse a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. Esto último es, por supuesto, lo más interesante, pero también lo más difícil de medir. Por ello el estudio de la igualdad (o desigualdad) educativa suele limitarse a los años de escolaridad alcanzados (*attainment*), sin considerar el nivel de aprendizaje que puedan haber alcanzado, también denominado logro (*achievement*)”.

Bien tal como lo menciona Felipe M. Rizo la desigualdad se limita así que en este caso nuestra investigación es sobre la desigualdad en el aprendizaje y en el escasez de estímulos que como se había mencionado ya antes se llevara a cabo en dos escuelas de distintos sectores; pública y privada, para conocer el nivel de calidad que cuentan ambos y el aprendizaje de desarrollo que desempeñan.

Para concluir en este apartado es necesario destacar las consecuencias que genera la desigualdad educativa y aquí cito al autor Manuel Bello (2016) dice que

las consecuencias son las siguientes “En primer lugar, perdemos recurso humano porque no logramos desarrollar el conjunto de capacidades y talentos de todos nuestros niños y adolescentes. Por otro lado, hay una relación comprobada entre desigualdad educativa y una serie de problemas sociales, entre ellos la inseguridad, la delincuencia, pues si todos tuvieran iguales oportunidades de acceder a una buena educación (inicial, primaria y secundaria), luego acceder a una educación superior y después obtener puestos de trabajo aceptablemente remunerados, no tendríamos esta situación tan extendida de delincuencia y conflictividad social.

Por otro lado, el embarazo adolescente está fuertemente asociado al abandono de la escolaridad en secundaria. En todas las sociedades donde hay mayor desigualdad educativa, el embarazo adolescente crece.

Sin duda alguna esto es lo que exactamente en la actualidad cada vez más se tiene una sociedad menos productiva y con más problemáticas.

#### **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Bien una vez realizadas las encuestas aplicadas en las instituciones como se mencionó anteriormente, a continuación presentaremos las gráficas en la cual se reflejan los resultados.

Primeramente comenzaremos con los resultados aplicados en la escuela media superior privada que en este caso es el ICEST.

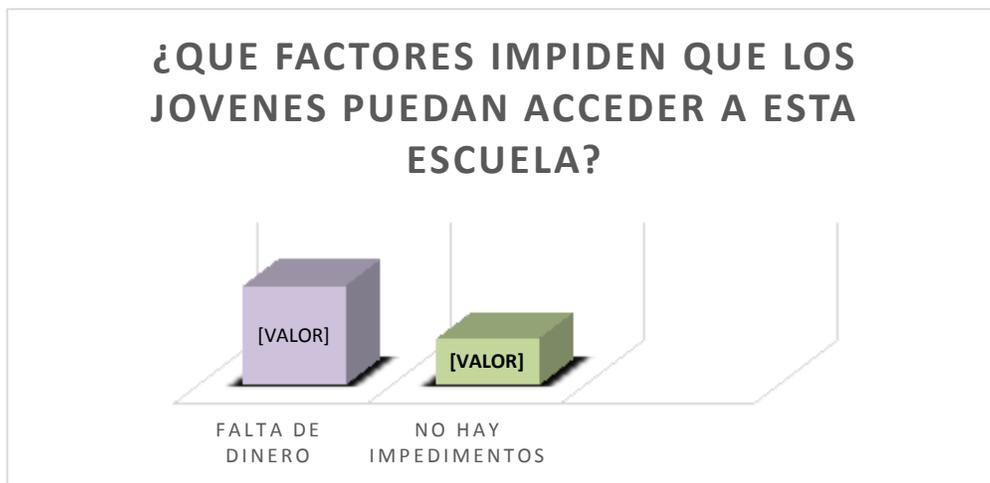
Como primer punto tenemos el total de las personas encuestadas y como se puede notar en la gráfica el total de personas fueron 25 ,13 mujeres y 12 hombres de diferentes edades entre 15 a 18 años.



Continuando con nuestros resultados ahora se mostrarán lo que se obtuvo de las preguntas.

En la siguiente gráfica muestra los factores que impiden los jóvenes para que puedan acceder a esta escuela, bien 17 personas

consideraron que era por la falta de dinero y 8 respondieron que no había impedimentos.

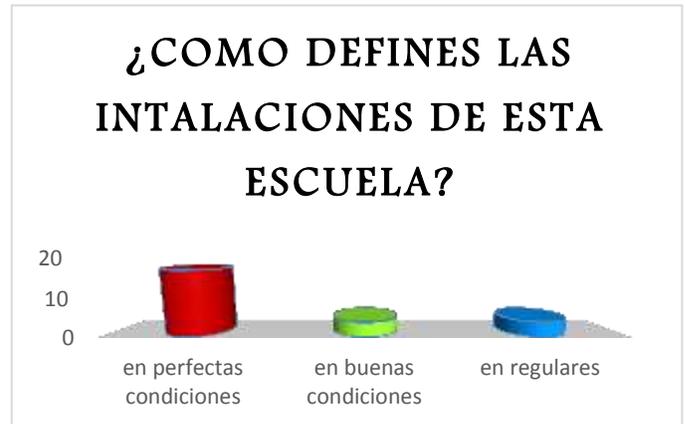


Con el siguiente cuestionamiento se obtuvo que los trámites para entrar a esta escuela no es nada complicados ya que eso fue lo que respondieron 20 personas y solo 5 respondieron que son complicados.

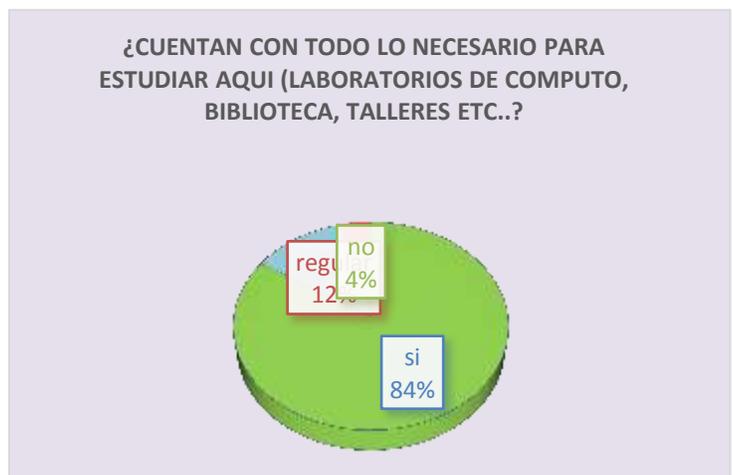
El trato que brinda esta institución es excelente ya que eso fue lo que respondieron 15 personas y 5 dijeron que era bueno y 4 dijeron que era regular.



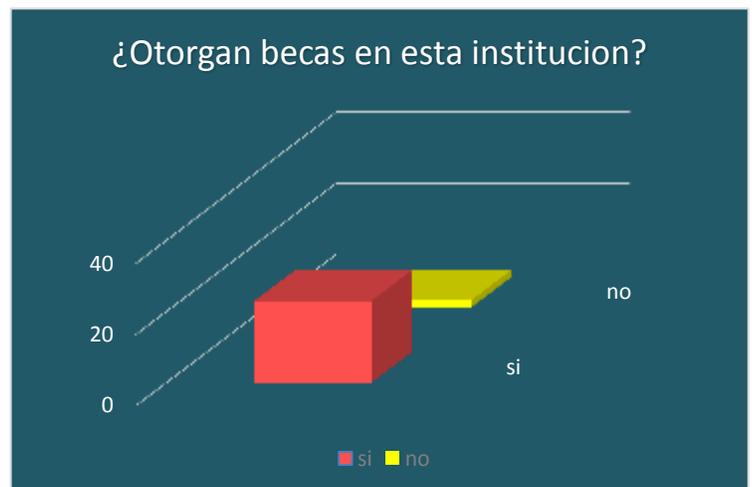
Las instalaciones de esta institución están en perfectas condiciones ya que de acuerdo a la gráfica eso fue lo que respondieron 17 personas y 4 contestaron que están en buenas condiciones y otros 4 que estaba en regulares.



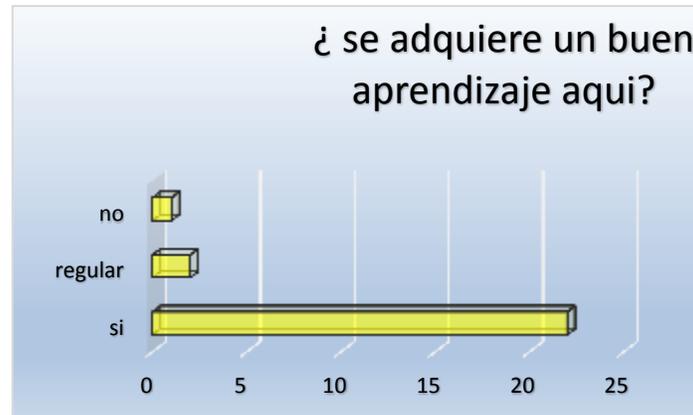
Esta institución cuenta con todo lo necesario ya que eso es lo que arrojaron los resultados. El 84% respondió que si cuenta con todo, el 12 % que era regular y el 4% dijo que no.



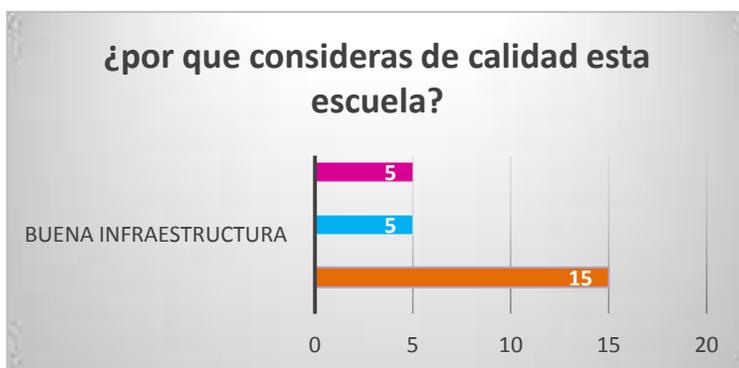
En la siguiente grafica muestra que en realidad en esta institución si otorgan becas ya que eso fue lo que resoncieron 23 personas y solo 2 dijeron que no



En cuanto el aprendizaje, están bien ya que 22 personas dijeron que si, y 2 dijeron regular y solo una respondió que no.



Esta escuela es considerada de calidad ya que de acuerdo a la siguiente grafica eso dijeron 21 personas, 2 dijeron que regular y solo 1 persona dijo que no.

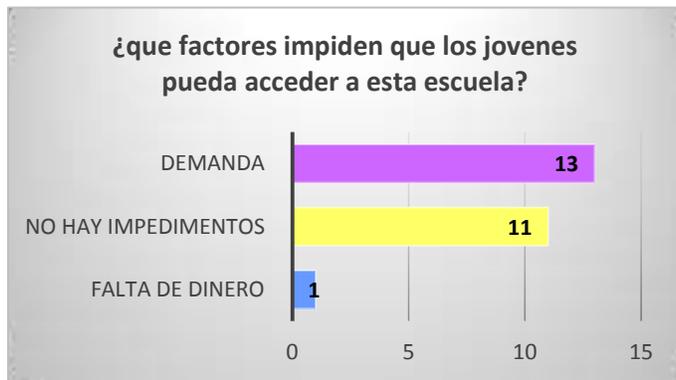


contar con buena infraestructura y otros 5 porque se adquiere un buen aprendizaje.

La siguiente grafica muestra por qué los alumnos consideran de calidad esta escuela 12 personas dijeron que porque habían maestros capacitados, 5 por

Bien a continuación mostraremos los resultados que se obtuvieron de la institución del CBTis 24.

Primeramente de igual forma 25 personas fueron encuestadas, 13 hombres y 12 mujeres.



Los factores que impiden para ingresar a esta escuela son las siguientes; 13 personas dijeron que era por demanda, 11 personas dijeron que no había impedimentos y sola 1 una persona dijo que falta de dinero.

Los trámites para ingresar a esta escuela son nada complicados ya que esto fue lo que respondieron 19 personas y solo 6 dijeron que eran complicados.

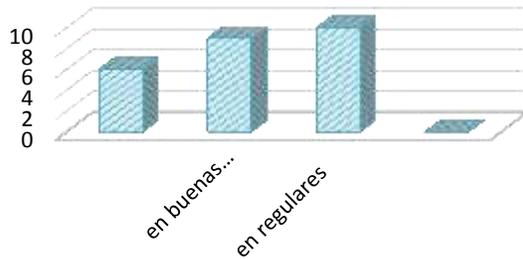


¿COMO ES EL TRATO QUE BRINDAN EN ESTA ESCUELA (DIRECTOR, PROFESORES Y DEMAS TRABAJADORES?)



El trato que brindan en esta escuela regular ya que esto fue lo que respondieron 10 personas y 9 personas dijeron que era bueno y solo 6 dijeron que era excelente.

### ¿COMO DEFINES LAS INSTALACIONES DE ESTA ESCUELA?



Las instalaciones de esta institución está en términos regulares ya que esto fue lo que respondieron 10 personas, 9 en buenas condiciones, y solo 6 personas dijeron que está en perfectas condiciones.

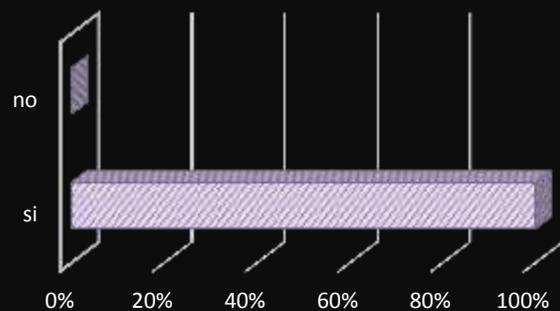
### ¿CUENTAN COMO TODO LO NECESARIO PARA ESTUDIAR AQUI (LABORATORIOS DE COMPUTO, BIBLIOTECA, TELLERES, ETC.. )?



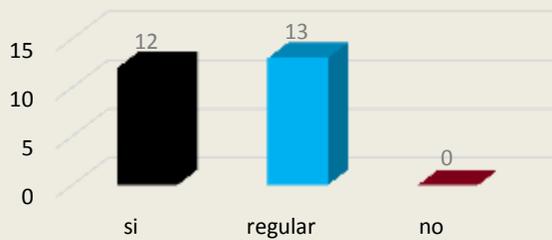
En la siguiente grafica muestra si la escuela cuenta con todo lo necesario para estudiar y es así ya que todos respondieron que sí.

En cuanto al otorgamiento de becas en esta escuela si se da este apoyo socioeconómico, ya que esto fue lo que respondieron todos.

### ¿OTORGAN BECAS EN ESTA INSTITUCIÓN?



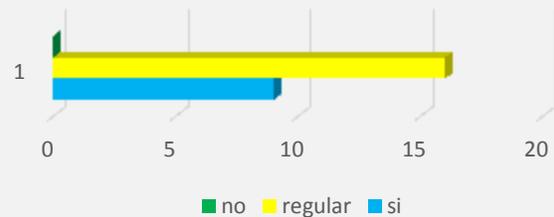
¿se adquiere un buen aprendizaje aquí?



En cuanto al aprendizaje, 13 personas dijeron regular y los otros 12 dijeron que efectivamente si adquieren un buen aprendizaje.

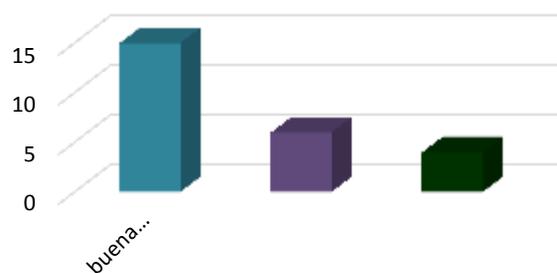
Los estudiantes consideran esta escuela que esta regularmente de buena calidad ya que esto fue lo que respondieron 16 personas, 9 personas dijeron que si y solo una persona dijo que no.

¿consideras esta escuela de buena calidad?



Estudiantes respondieron por qué consideran que esta escuela es de calidad por que 6 personas dijeron que por buena infraestructura, algunos que respondieron que está en regular fueron porque no se adquiere una buena aprendizaje y otros porque no se contaba con buenos maestros pero si con infraestructura.

¿por que consideras que esta escuela es de calidad?



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Bien hemos llegado a la parte final de nuestra investigación y la cual se concluye que de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las escuelas de medio superior entre el ICEST y el CBTis 24 tienen diferencias o dicho de otro modo existe una desigualdad educativa entre ambas ya que la institución privada muestra ser mejor que la institución pública ya que los resultados arrojaron que en el ICEST hay mayor calidad en cuanto aprendizaje, infraestructura, cobertura y así mismo en los docentes .

La desigualdad educativa es un problema que se tiene que atender lo más antes posible ya que como se mencionó anteriormente la educación es el pilar de que un país pueda progresar. Es por ello que esta problemática se debe combatir, crear métodos para disminuirla, en este caso apartado hago mención del INEE (2014) que de acuerdo a un informe que enunció la cual “sugiere que el Sistema Educativo Mexicano este permeado por una dinámica que estratifique el acceso a los aprendizaje, lo que se infiere produce desigualdades”.

Por otro lado el autor Jesús Redondo (2010) propone que para combatir la desigualdad educativa **“es preciso y urgente desarrollar educación más allá de las escuelas**. Las sociedades latinoamericanas actuales, considerando el proverbio africano: (para educar un niño hace falta toda la aldea)”.

Que se debería transformar la educación en un objetivo de toda la sociedad, no solo de las escuelas. La educación es un derecho humano para toda la vida, en todo ámbito; la sociedad debería ser matriz educadora, no puede delegar y responsabilizar solo a las escuelas, y menos a los profesores que trabajan en ellas.

## BIBLIOGRAFÍA

Beatriz Villarreal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez 2015educacion y ciudadanía olmedo España

Bracho, T. (2002). Desigualdad educativa. Un tema recurrente. Revista Mexicana de investigación educativa, 7(16), 409-413.

Cebada, E. C., Caro, C. D., & Mayo, J. P. (2013). Determinantes de la desigualdad educativa en España. In XX Encuentro Economía

Dr. Carlos Rainusso 2017 concepto de escuela.

Jesús Redondo (2015). La educación, la escuela y la desigualdad.

Luis Arturo Tapia G. Giovanna Valenti (2016). Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados.

Luis Gómez Llorente (2012). Educación pública.

Lara U. Alemán (2016). "La desigualdad educativa genera delincuencia, deserción escolar y pérdida de recurso humano".

Mónica Valenzuela Triguera (2010). La importancia de la educación en la actualidad.

MARTINEZ RIZO, Felipe. Las desigualdades en la educación básica. *Perfiles educativos* [online]. 2012, vol.34, n.spe, pp.29-46. ISSN 0185-2698.

OCDE (2018). Sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación.

Sylvia Schemelkes (2015). La desigualdad educativa en México.

Rojas, T. (2010, Diciembre 23). *Igualdad de oportunidades educativas y justicia social*: En educ@upn.mx REVISTA UNIVERSITARIA. Recuperado de:<http://www.educa.upn.mx/hemeroteca/world-mainmenu-26/104-num-05/338-igualdad-de-oportunidades-educativas-y-justicia-social>

Unesco (2018). Alcanzar la igualdad de género en la educación: no olvidemos a los varones.

Unesco. Igualdad de Género.

LEY GENERAL DE EDUCACION articulo n°2 : Párrafo reformado DOF 11-09-2013, 01-06-2016, 22-03-2017