

DESIGUALDAD Y ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR ¹

Isabel Anahí Lozano Barrón
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
Isaa-nv@hotmail.com

RESUMEN: El problema del abandono escolar es una realidad que actualmente se vive en las instituciones educativas en cualquiera de sus niveles, sin embargo, se presenta con mayor incidencia en el nivel medio superior, motivo por el cual se llevó a cabo una investigación por medio de encuestas aplicadas a 50 alumnos de género femenino y masculino estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios. C.B.T.i.s. #119 perteneciente al turno vespertino en sus diferentes variantes especialidades como contabilidad, programación, soporte y mantenimiento de equipo de cómputo, etc.

Los resultados arrojaron que la mayoría de los alumnos desertaba sus estudios por motivos de reprobación seguido de motivos personales y falta de recursos.

Palabras clave: Deserción, abandono, educación, media superior, desigualdad.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que enfrenta actualmente la educación es la deserción escolar también conocida como abandono escolar, es una de las incidencias que impedita el derecho que tienen los mexicanos a recibir una educación de calidad.

¹ Este ensayo fue elaborado por Isabel Lozano Barrón, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

Para medir esta tendencia se puede hacer uso de indicadores como la tasa de abandono escolar, esta se calcula basándose en la matrícula al inicio de dos ciclos escolares inmediatos, esto permite evaluar el número de alumnos que abandonan sus estudios durante el transcurso del ciclo escolar contra los que lo concluyen sus estudios pero no se inscriben al siguiente.

Con base en datos transversales del Formato 911, se observa que la mayor deserción ocurre en la EMS, donde alrededor de 15 alumnos de cada 100 que estuvieron inscritos al inicio del ciclo escolar 2015-2016 ya no se matricularon en el ciclo 2016-2017.

Es por ello que he escogido este tema para indagar cuáles son sus causas así como sus consecuencias y realizar un análisis con estudiantes de educación media superior para conocer desde su punto de vista cual es la situación que actualmente atraviesa este nivel educativo.

En mi experiencia personal pude conocer cómo se dio este hecho en el centro educativo donde curse mi educación media superior, ya que al ingresar a la especialidad de contabilidad en primer semestre éramos más de 40 alumnos aproximadamente, sin embargo al egresar para sexto semestre éramos la mínima cantidad de 23 alumnos, lo cual es muy lamentable y preocupante este problema por el que atraviesa la educación.

MARCO TEÓRICO

Para comenzar a abordar el tema es necesario conocer la manera en la que algunos autores conocedores del tema conceptúan el término deserción escolar.

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron. Fitzpatrick y Yoels (1992)

analizan a la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio. Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

Donoso (2002) expone una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc.

Goicovic propone ciertas soluciones al problema de la deserción escolar bajo los dos enfoques, para el primer enfoque, se debe acentuar las coberturas sociales para generar condiciones para retener a los jóvenes; para el segundo enfoque, es necesario precisar orientaciones y los sentidos del sistema educacional.

METODOLOGIA (ENCUESTAS MODO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO)

Para la elaboración de estas encuestas me di a la tarea de asistir a un centro educativo de nivel medio superior, en este caso el CBTIS #119 en el turno vespertino, donde apliqué encuestas al azar a adolescentes del sexo femenino y masculino de diversas especialidades.

El objetivo de esta investigación es conocer la opinión de los estudiantes de nivel medio superior, así como su experiencia propia mediante compañeros que han abandonado sus estudios.

Mis preguntas de investigación son las siguientes:

1.- ¿Cuál es el motivo por el que te encuentras estudiando?

Con esta pregunta se pretende conocer cuál es la opinión del estudiante, si el motivo de cursar sus estudios es por superación personal o porque sus padres le piden que estudie.

2.- ¿Estas interesado en finalizar tus estudios?

Esta cuestión nos dará a conocer si el estudiante se encuentra motivado a finalizar sus estudios o si fuera por el ya no concluirlos.

3.- ¿Cuántos compañeros había cuando entraste a estudiar al CBTIS?

Aquí se verá reflejado cuantos alumnos han desertado sus estudios, con lo cual se podrá obtener un porcentaje.

4.- ¿Cuál crees que es el motivo por el que tus compañeros abandonaron sus estudios?

Esta pregunta es determinante en la investigación ya que los alumnos manifestaran los motivos que ellos han observado por el cual sus compañeros han abandonado sus estudios.

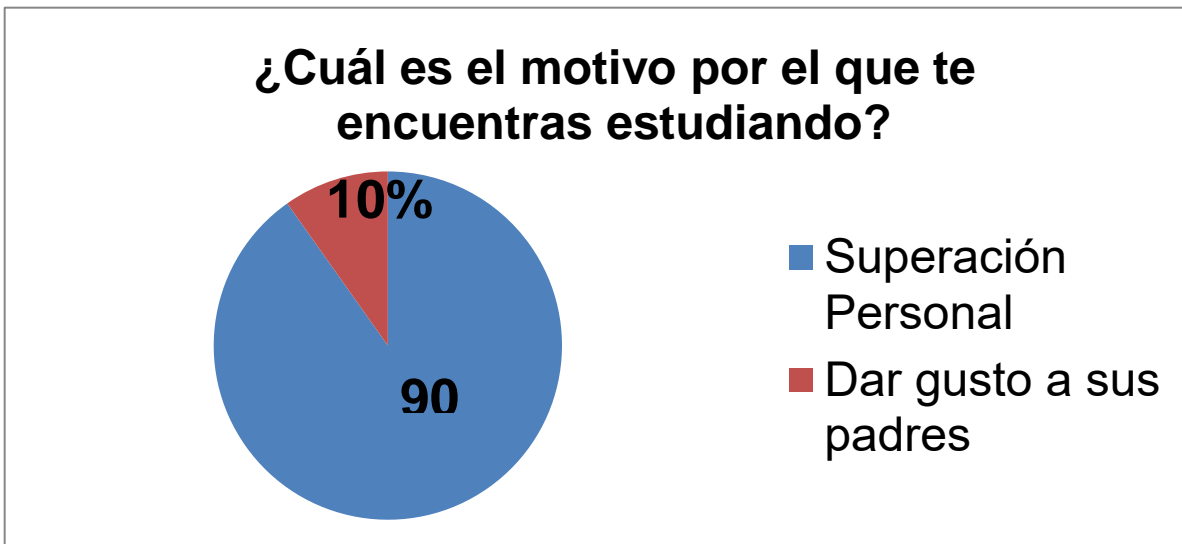
5.- ¿Piensas seguir estudiando?

Mediante esta pregunta los alumnos podrán manifestar si está en sus planes o si piensan que concluirán sus estudios satisfactoriamente.

GRÁFICAS

Gráfica 1

En esta gráfica se puede observar claramente que un 90% de los estudiantes se encuentran motivados pues la respuesta que más se destacó fue la de “me encuentro estudiando por superarme personalmente” y un mínimo de respuestas del 10% para dar gusto a sus padres.



Gráfica 2

En la Gráfica 2 arrojo como resultados que un 100% de los estudiantes se encuentra motivado para finalizar sus estudios satisfactoriamente.



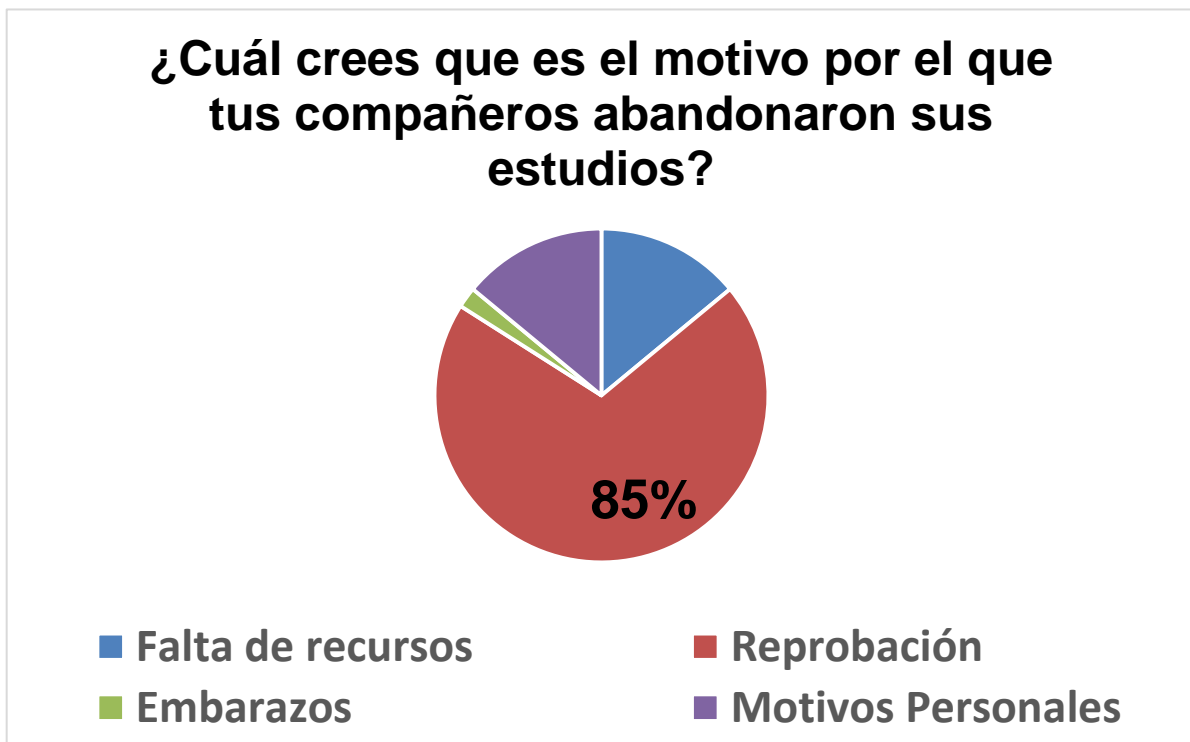
Gráfica 3

En la Gráfica 3 satisfactoriamente el 100% de los encuestados piensa que concluirá sus estudios, lo cual es muy positivo y alentador dichos resultados.



Gráfica 4

La gráfica 4 nos muestra 4 posibles opciones por las cuales los alumnos abandonaron sus estudios, en la cual la mayoría de los estudiantes desertaron por motivos de reprobación, siendo un 85% correspondiente, seguido de 7% por falta de recursos y motivos personales, cabe destacar que los embarazos no deseados no se presentaron con la incidencia con la que frecuentan ya que solo un 1% fue arrojado.



De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada. (INEE, 2006).

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I de las disposiciones generales, artículo 2: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen

las disposiciones generales aplicables” De lo anterior, es importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad.

De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas: 1. Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad. 2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros. 3. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación. 4. Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad. 5. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes. 6. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo. 7. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (Panorama Social de América Latina 2001-2002).

Entre las principales causas de deserción se encuentran factores económicos, desempeño escolar, factores socioculturales, factores endógenos al sistema escolar, como problemas de asequibilidad (disponibilidad de cupos e infraestructura física y docente suficientes), accesibilidad (eliminación de cualquier tipo de discriminación y a la promoción del acceso al sistema por parte de niños de grupos vulnerables), aceptabilidad (aspectos como la garantía de calidad, o por lo menos algunos toques mínimos de desarrollo de las capacidades básicas, con el fin

de que la educación trascienda de la simple obtención de un certificado a la adquisición de saberes y habilidades para la realización humana), y adaptabilidad (permanencia de los niños en el sistema educativo, de tal forma que éste se adapte a las necesidades del niño y no al contrario). Así pues, los factores anteriores pueden ser agrupados en tres categorías:

- Factores relacionados con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo Dichos factores se relacionan con la escasez de recursos y los objetivos para los que son utilizados.
- Factores relacionados con factores pedagógicos y propios de la docencia
- Factores relacionados con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes Estos últimos factores comprenden la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes.

Massé y al. (2006) y Janosz (2000) presentan dos distintas topologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados.

Los desertores discretos no tienen problemas conductuales, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de adolescentes porque no se nota que están en una situación personal difícil.

Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”.

Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar. Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo.

Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes. Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado.

Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

La deserción de los alumnos de las escuelas no es un problema fácil de resolver, ya que ésta, en gran medida, tiene relación con la reprobación, los factores son múltiples y diversos; la falta de interés de los docentes por hacer sus clases más amenas y participativas, los grupos numerosos, la falta de perfil del profesor, el alumno que no encuentra significativos los contenidos tratados en el aula, la lejanía de la escuela, el matrimonio adolescente, la incorporación a la vida laboral, la pobreza extrema y la poca comprensión de las autoridades educativas de la escuela, cuando un alumno ha terminado sus tres grados pero adeuda alguna asignatura no se le orienta adecuadamente para obtener su certificado, etc.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

En conclusión, puedo decir que es desalentador ver que la mayoría de los estudiantes deserta por motivos de reprobación, habría que investigar cuál es el motivo por el que los estudiantes tienen altos índices de reprobación, en su mayoría de las veces esto ocurre por la falta de atención de los padres, así como otros factores como familias desintegradas, familias monoparentales o problemas socioemocionales.

Las autoridades de los centros educativos deberían de hacer investigaciones al respecto para reducir en la mejor manera estos índices de abandono escolar, lo primero sería conocer la razón por la cual muestran ese bajo rendimiento en sus clases que los conlleva a la reprobación.

Como ya lo vimos todos los jóvenes estudiantes tienen deseos de superarse personalmente pues cada uno manifestó que si se encuentra estudiando es para obtener un buen trabajo en un futuro, sacar a delante a su familia, tener una tranquilidad en su economía entre otros motivos.

Es importante la detección oportuna del problema para que el abandono escolar no sea un problema que tanto se encuentra afectando a la educación actualmente.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bachman, J., Green, S., y Wirtanen, I. (1971). Dropping out: Problem or symptom? Ann Arbor, MI: Institute for Social Research University of Michigan.
- Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. Teacher College Record, 87 (3), 342-354.
- Fitzpatrick, K y W. Yoels (1992). The Impact of Policy, School Structure, and Sociodemographic Composition on Statewide High School Dropout Rates. Journal of Sociology of Education 65: 76-93.
- Franklin B. y S. Kochan (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles.
- Bunn, S. (2002). Oregon dropout reporting manual. Departamento de Educación, Salem, Oregon.
- Lavaros, Pablo y Gallegos, José, 2005, "La dinámica de la deserción escolar en el Perú: un enfoque usando modelos de duración", Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.
- Goicovic Donoso, Igor Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil Última Década, núm. 16, marzo, 2002 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
- Goicovic, D. I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década, núm. 16. pp. 11-53. Guerra, R. M. (2000). ¿Qué significa estudiar
- Janosz, M., Leblanc, M., Boulerice, B. y Tremblay, R. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. Journal of Youth and Adolescence, vol. 26, núm. 6, pp. 733-762.

Metodología de la investigación

http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Deserción escolar

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Trabajos%20sobre%20desercion%20escolar.htm>