
DESIGUALDAD EN EL AULA DE CLASE (TEORÍAS DESARROLLO COGNITIVO) EN 3 NIVELES EDUCATIVOS DE CD. VICTORIA TAMAULIPAS ¹

Felipe Guadalupe Rodríguez Anaya
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
zurdok010@gmail.com

RESUMEN:

Este trabajo contiene información sobre la desigualdad educativa en el aula, desde un punto de vista pedagógico y psicológico, el impacto que genera la falta de estrategias y acciones, así como el poco interés en hacer una aplicación significativa o correcta para un mejor desempeño académico, la monopolización de la información en afecta a un número variable de alumnos, tal vez en algunos no sea tan drástico como el causante del rezago o ausentismo educativo, pero si merma y causa una baja calificación y una deficiente información que va formando una brecha educativa en el salón de clases, provocando una desigualdad educativa, además que la relación maestro-alumno se suele ver afectada. Se exponen las probables variables que pueden afectar al alumno en su adquisición de conocimiento haciendo énfasis en las teóricas cognitivas y su aplicación, así como el papel que desempeña el maestro como guía y facilitador.

Palabras Clave: Cognitivismo, Constructivismo, Socio-Cultural, Conductual, Desigualdad Educativa, Aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Las desigualdades educativas son muy comunes, y los estudios también, pero se enfocan más en términos de riqueza (monetaria), familiares, cobertura educativa,

¹ Este ensayo fue elaborado por Felipe Rodríguez Anaya, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

bullying o acoso escolar, es menos común encontrar trabajos sobre desigualdad educativa relacionada con el aprendizaje y su relación con el ámbito social. Según Rizo (2012) La igualdad (o desigualdad) educativa puede referirse a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. Esto último es, por supuesto, lo más interesante, pero también lo más difícil de medir. Este proyecto está pensado para tener una idea de las desigualdades a la hora de aprender, las diferentes formas de canalizar la información son importantes atenderlas en el aula de clase los maestros deben de formular nuevas estrategias para que exista una mayor captación por parte de los alumnos a la hora de impartir la información, para Díaz y Hernández (1997) los roles tradicionales de los profesores y los alumnos deben modificarse, así como las prácticas educativas mismas, el profesor como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades, no solo debe dominar estas capacidades si no apropiarse de ellas.

Es importante que el profesor este en contaste actualización en materia de pedagogía y psicología educativa, los fenómenos sociales cada vez son más numerosos y como todo buen fenómeno el proceso de aparición es paulatino y es de suma importancia entender los contextos en cual se desarrolla si queremos mejorar como docentes, y que los alumnos aprendan a ser, aprender a hacer y aprendan a aprender, en todos los contextos las deficiencias a la hora de transmitir la información, se monopoliza en un modelo más conductista y por la cual hay un porcentaje alto del alumnado obtiene calificaciones bajas o reprobatorias, que pudiendo variar en la forma de transmitir la información podríamos a minorar este porcentaje de los alumnos que saquen baja calificaciones, podríamos entender otras formas de pensamiento, y tal vez captaríamos más genios en nuestras aulas de clases, la forma de entender las diferentes perspectivas que nos da la pluralidad a la hora de entender un problema, nos da armas para captar las necesidades intelectuales de nuestros alumnos y satisfacerlas, eso ayudaría a un desarrollo óptimo a nivel cognitivo y puede llegar a impulsar la autoestima.

JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo mexicano (SEM), nos ha quedado a deber en las políticas educativas para entender mejor al alumno, la falta planes y programas, con adecuaciones más personalizadas a las necesidades de los alumnos provoca que exista una desigualdad más marcada a la hora de transmitir la información, monopolizar las tareas educativas provoca que los alumnos pierdan el interés (rezago y abandono), además de provocar que los alumnos que estén en línea con la forma de enseñar en el aula obtengan mejores calificaciones que los alumnos que tiene otra forma de captación de información

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En primer lugar, se tiene el estudio de Desigualdad Educativa Básica de Felipe Martínez Rizo, el artículo presenta una visión de conjunto sobre la desigualdad educativa en México. En un primer apartado, de carácter descriptivo, se presentan mediciones de la desigualdad entendida en varios sentidos: como escolaridad de la población adulta, utilizando el Índice de Gini con datos de 1970 a 2010; como rezago escolar y abandono prematuro de quienes están en edad escolar; y como diferencias en los niveles de aprendizaje que alcanzan los estudiantes, según las pruebas nacionales e internacionales. El segundo apartado explora los factores causales que inciden en la desigualdad, considerando en particular la convergencia de factores del entorno familiar y social con factores de la escuela. En el tercer punto se presentan consideraciones sobre políticas e intervenciones educativas que puedan reducir la desigualdad.

Este párrafo fue tomado de Revista Mexicana de Investigación Educativa, Desigualdad y escolaridad María de Ibarrola (1998). (...) La importancia de la problemática relación entre escolaridad y desigualdad seguramente exigen una mayor y mejor definición de nuestro papel como investigadores de la educación en México. Los estudios de la desigualdad han conducido con cierta facilidad al diseño de políticas educativas. Por supuesto no con tanta facilidad y menos de la manera acertada como la quisiéramos. Pero muchas veces es el conocimiento aportado el que no es suficiente. Seguimos identificando y denunciando desigualdades en los insumos a la educación pero no tenemos respuesta a los resultados que encontramos sobre la ineficiencia de las instituciones o la falta de

compromiso y responsabilidad de los sujetos. Ojalá pudiéramos lograr en torno a esta grave problemática, una producción académica que, a la vez que reuniera todos los requisitos de validez y calidad de la teoría y la metodología y analizara con serenidad los distintos resultados que se dan en las múltiples relaciones entre ambas, se derivara de una clara y comprometida posición respecto del papel que debe jugar la educación en el desarrollo del país (...).

Según Tapia G. y Valenti en Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Nos dice que en su agenda de estudios sobre pobreza ha emergido una corriente que analiza la relación de ésta con la desigualdad educativa. Los datos disponibles en investigaciones, incluyendo los informes del INEE de 2014, sugieren que el sistema educativo mexicano está permeado por una dinámica que estratifica el acceso a los aprendizajes, lo que, se infiere, reproduce desigualdades. En esta perspectiva, el documento muestra nueva evidencia empírica de cómo la desigualdad social basada en el ingreso (medido por índice de Gini en los estados del país) se asocia a sistemas educativos estratificados socioeconómicamente incluso luego de descontar el efecto de las modalidades escolares con desventaja social (i.e. CONAFE y primarias indígenas). Los datos que se ofrecen indican que en México existen mecanismos de reproducción social que traducen de forma eficiente desigualdades contextuales en desigualdades entre centros escolares, lo que hace inequitativo el acceso a los aprendizajes de algunos segmentos de la población.

Extracto de Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos

El presente trabajo aborda la temática de la desigualdad educativa en México cuantificando los coeficientes de Gini para la educación por entidad federativa para; posteriormente, estos datos se utilizan como insumo para indagar acerca de la relación entre la desigualdad en la distribución de los ingresos trimestrales por hogar y el grado de desigualdad educativa en estas entidades, utilizando para ello el método de mínimos cuadrados ordinarios. Los resultados sugieren la existencia de profundas brechas de desigualdad entre entidades, encontrándose las condiciones más adversas en Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán, y una

influencia menor de la desigualdad educativa sobre la desigualdad del ingreso en los estados mexicanos.

Para Peggy A. en *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucció* . La forma como definimos el aprendizaje y la forma como creemos que éste ocurre tiene importantes implicaciones para las situaciones en las cuales deseamos facilitar cambios en lo que la gente conoce o hace. Las teorías del aprendizaje le ofrecen al diseñador de instrucció estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes así como la fundamentació para seleccionarlas inteligentemente. Todavía muchos diseñadores están operando bajo las restricciones de una fundamentació teórica limitada. Este artículo es un intento para familiarizar a estas personas con tres posiciones pertinentes sobre el aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo), las cuales proveen la fundamentació estructural para planificar y llevar a cabo las actividades del diseño de instrucció . Cada perspectiva del aprendizaje se aborda en términos de su interpretació específica del proceso de aprendizaje y de las implicaciones resultantes para los diseñadores de instrucció y los profesionales del área educativa. La información que se presenta le ofrece al lector una comparación entre las tres visiones e ilustra cómo estas diferencias pueden traducirse en aplicaciones prá ticas para las situaciones de instrucció.

Rodríguez C. en *Equidad de la educación en México*. Nos cuenta una la Propuesta de un sistema de indicadores En el trabajo se hace una propuesta metodológica para monitorear los avances en materia de equidad educativa. Para ello, se propone un sistema estatal de indicadores para medir qué tan equitativa es la educación en México. Se desarrolla primero una discusión teórica acerca del concepto de equidad educativa. Se parte de una idea de Amartya Sen, según la cual, toda concepción de equidad supone la definición de una igualdad fundamental. Se exponen las principales propuestas que los teóricos identifican como criterios de igualdad fundamental en educació . Sen concluye que existen tres grandes alternativas: igualdad de acceso, igualdad de trato o igualdad de

logro. Se argumenta que la legislación mexicana tiene implícito un concepto de equidad basado en la igualdad de logro, lo que establece un criterio fundamental para evaluar la equidad educativa en México. A partir de esta reflexión, se propone un sistema de indicadores para medir desigualdades del contexto, desigualdades del proceso educativo y consecuencias de las desigualdades educativas, considerando para ello las desigualdades que existen entre géneros, etnias y grupos de edad y proponiendo que el análisis se concentre en las características de los individuos o grupos que están debajo de un umbral educativo mínimo.

Planteamiento del problema

En la actualidad existe un sinnúmero de problemas en el sistema educativo mexicano (SEM), la educación, pasa de tener problemas como: cobertura, a problemas más específicos que se van desarrollando con índole más pedagógica y psicológica, y no tanto lo administrativo e infraestructura (Económico) como son en general los proyectos de desigualdad educativa, la cobertura y alfabetización del territorio nacional trajeron nuevos problemas, que se han ido agravando conforme van pasando los años y los artículos de investigación, empiezan a despertar en las problemáticas del nuevo siglo, pero que siempre han estado ahí, simplemente la adaptabilidad de algunos que han podido sobrevivir a este tipo de adversidades educativas, como es la desigualdad, se desarrollaron y adquirieron las habilidades necesarias.

Para Muñoz (2003), la desigualdad educativa sucede cuando una sociedad falla en la consecución de los siguientes objetivos: igualar las oportunidades de ingreso al sistema educativo para todos los individuos que posean las mismas habilidades; igualar estas mismas oportunidades entre individuos de distintos estratos socioeconómicos; igualar los resultados obtenidos por los estudiantes que dediquen a su educación la misma cantidad de tiempo y esfuerzo sin que en ello influya su origen social, y fomentar la adquisición de habilidades para el aprendizaje entre la población, utilizando estrategias diferenciadas que busquen igualar el desempeño de los beneficiarios.

Pero no hay un enfoque más pedagógico se basa solamente en variantes Administrativas, económicas pero no cuestiona las desiguales intelectuales o cognitivas dentro del salón de clase y cómo afecta esto al desarrollo de las aptitudes y actitudes del alumnado, el no satisfacer las necesidades intelectuales de los estudiantes genera pocas expectativas y muchas veces el alumno se ve frustrado ante la incapacidad de entender la información, ante esta situación. Jóvenes con grandes capacidades se ven bulleados por otros alumnos ante su deficiente o mal desempeño académico por un enfoque mal aplicado o falta de herramientas y conocimiento de estos contextos educativos.

METODOLOGÍA

Las evidencias que se mostraron fueron tomadas al azar, a maestros de secundarias, preparatorias y universidades de Cd. Victoria, Tamaulipas, México.

En una encuesta que contiene diversas variables pedagógicas y psicológicas, que previamente fueron planeadas con la literatura citada en los apartados del documento la encuesta fue online con 15 preguntas a 30 maestros en base a la teoría del aprendizaje, su aplicación en el aula y el conocimiento teórico-práctico, con diversas variables pedagógicas y psicológicas. Con la base de datos obtenida que se proporcionó gráficamente, es posible observar las variables su impacto y la relación del conocimiento-transmisión a la hora de impartir clase en el aula, la capacidad de maleabilidad, y la respuesta ante situaciones adversas que las propicia el estudiante.

Desarrollo del tema de Discusión

1.1 Enfoques cognitivos

El sistema educativo de México es un mosaico de inequidades que se expresa en una alta desigualdad educativa, y que deja atrapados a los niños en escuelas que congregan a alumnos de orígenes socio económicos y culturales desfavorecidos (Fernández y Blanco, 2004), existen 3 enfoques cognitivos principales psicología educativa Disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica

los métodos y las teorías de la psicología, aunque también posee los propios. (Woolfolk,2010)

El modelo conductual se centra fundamentalmente en cómo la conducta humana se aprende o se adquiere y abarca los principios y técnicas de la teoría del aprendizaje. se subraya la conducta individual observable, así como los factores medioambientales que pueden precipitar y/o mantienen una conducta determinada; sosteniendo que cuando hay unos factores constantes (biológicos) lo que determina la diferencia en las conductas entre los individuos es el aprendizaje. Así, la influencia del medio ambiente es fundamental en la adaptación de las conductas (Batlle Vila 2008).

Cuando existe un aprendizaje existen cambios observables, bien sea respecto a la forma o la frecuencia de esas conductas, el alumno se focaliza en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con esfuerzo tiene mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. Se considera al estudiante como un ser reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede con otras teorías, donde se considera que se asume una posición activa en el descubrimiento del mismo.

Constructivismo

El constructivismo se inscribe en parte dentro de la nueva ola cognitivista que surge como reacción al conductismo radical, sobre todo ante la acumulación de datos que indican la necesidad de postular otros procesos (internos) más allá del asociacionismo simple ente estímulos y respuestas. El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015).

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Los constructivistas no comparten con los cognitivistas ni con los conductistas la creencia que el conocimiento es independiente de la mente y puede ser "representado" dentro del alumno. Los constructivistas no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias. Los humanos crean significados, no los adquieren. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y "correcto"

Teoría Socio Cultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el

lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional.

1.2 Desigualdad en el aula

Los seres humanos somos diferentes en muchos aspectos, por ello se puede buscar la igualdad en alguno de ellos, pero no en todos al mismo tiempo. Amartya Sen plantea que siempre debemos responder a la pregunta ¿igualdad de qué? Tal como lo menciona este autor, debemos optar entre si damos prioridad a la igualdad de ingresos (aceptando que exista un cierto grado de desigualdad en cuanto al bienestar social) o si, por el contrario, buscamos que existiera cierta homogeneidad en el nivel de vida (aceptando que exista desigualdad en los ingresos)

La desigualdad ha sido un tema ampliamente abordado por distintos pensadores a lo largo de la historia. De forma recurrente, los seres humanos han tratado de explicar por qué algunos grupos humanos viven en condiciones más favorables que las que experimentan otros. Entre los distintos tipos de desigualdad, la educativa ocupa un lugar particularmente importante en este debate.

Existen 5 propuestas según Gray para que exista la igualdad integral, pero aquí solo vamos a abordar la igualdad en el desarrollo de capacidades, aunque admite que existen diferencias culturales o motivacionales entre los individuos, no se considera que haya una jerarquía entre ellas, por ello critica la idea de un solo estándar de excelencia o de que pueda existir una elite cultural o una subcultura y aboga por la instrucción individualizada.

1.3 Deber del profesor sobre el alumno

Hoy en día, uno de los obstáculos más importantes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje es la formación, la evolución y los distintos estados que guarda la relación entre maestro-alumno, en los distintos centros de enseñanza,

los cuales pueden variar dependiendo de la institución que se trate y del nivel educativo de la misma

Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

Bohoslavsky (1986), argumenta que el profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes el aprendizaje en determinados vínculos. Por esto la manera de ser del profesor, la manera de impartir clase, cobra una importancia especial, no sólo en función de los aprendizajes académicos que registre en los programas, sino también en el aprendizaje de socialización que registrará el alumno a través de las relaciones vinculares que practique en el aula y en la escuela.

Para que exista un aprendizaje de calidad el maestro tiene el deber de apropiarse de las estrategias, materiales y acciones, para que el alumno integre ese conocimiento y lo pueda emplear en su vida cotidiana, en su profesión y evite ser un analfabeta funcional, uno de los deberes principales del maestro es hacerse entender por todos los medios posibles, porque la principal función del docente es el transmisor y facilitador de conocimiento y si no existe una buena relación entre ambas partes se propicia un desencuentro.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El docente tiene un papel fundamental en el aula de clase, es importante que tenga el conocimiento necesario, para poder desarrollarse en el aula de clase y que los alumnos obtengan los aprendizajes necesarios para poder, generar

aptitudes que mejoren su nivel educativo, es necesario que el profesorado conozca los enfoques teóricos, así como su práctica en el aula para que pueda existir una educación de calidad. Los enfoques teóricos nos muestran un mapa para ayudar al estudiante en su vida escolar, y la carga académica se pueda cursar con éxito.

Por esto llego a la conclusión de que los académicos tienen que apropiarse de los conocimientos necesarios, para poder tener una educación integral y de calidad, donde el estudiante sea guiado de la manera correcta y se le facilite el manejo de información.

La información recabada en las encuestas nos da un panorama donde el docente, tiene numerosas carencias y variables que evitan que exista un aprendizaje idóneo, la falta de información, recursos pedagógicos y mala disposición provocan que exista una desigualdad educativa en el aula.

Recomendaciones

Sugerimos mejorar el manejo de la información y ver las transversalidades en la pedagogía.

Mejorar las acciones para aminorar la desigualdad educativa en el aula.

Poner más atención en alumnos inquietos, o con problemas menores de educación.

Proponer formas creativas, para captar la atención de alumnos.

Tratar de ser más empático con el alumno, comprender su contexto educativo y psicológico.

Buscar más estrategias pedagógicas para que alumnos maneje la información con más claridad y facilidad.

BIBLIOGRAFÍA:

Rizo, F. (2012) *Desigualdades en la Educación Básica, Perfiles Educativos*, Vol. XXXIV UNAM. México.

Gradin, C. Del Rio, C. (2016) *La Medición de la Desigualdad*. Universidad de Vigo. España.

Tapi, G. Artura L. Valetti G. *Desigualdad educativa y desigualdad social en México. Nuevas evidencias desde las primarias generales en los estados. Perfiles Educativos*, vol. XXXVIII. Distrito Federal, México.

García M. (1998), *Educación Desigualdad Social*,. *Revista Mexicana de investigación Educativa*., Vol. 5 núm. 6., Distrito Federal, México.

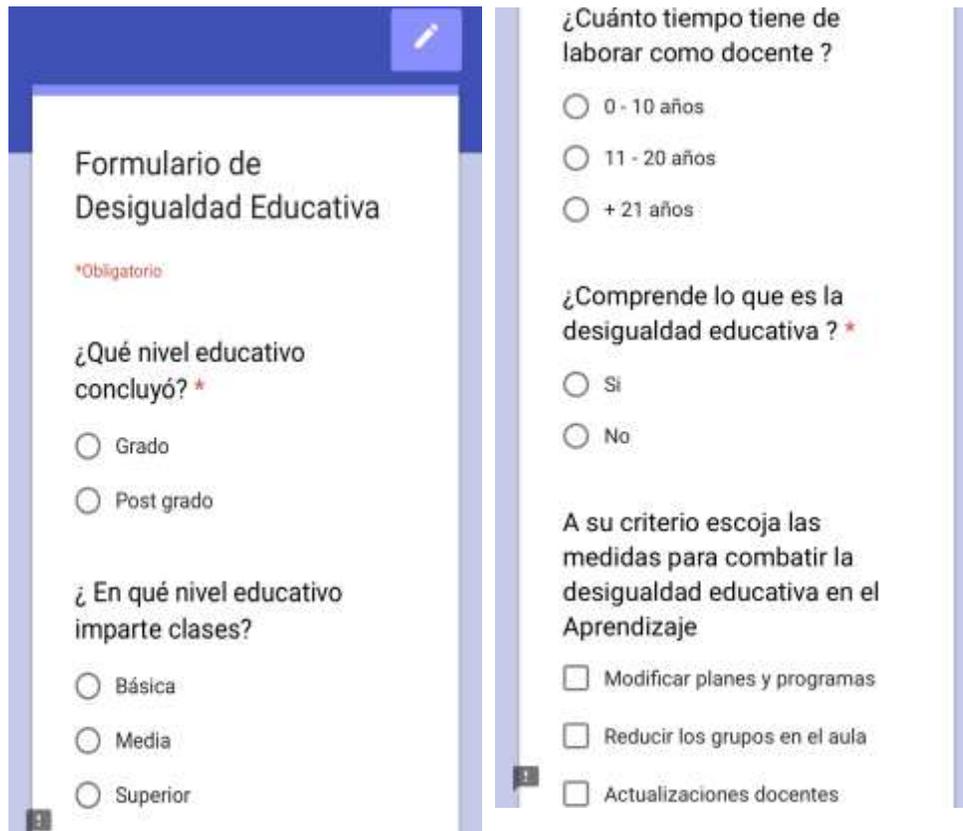
Woolfolk A. (2010) *Psicología Educativa*., Prince Hall. 11 Edición. México.

Peggy A. (1993) *Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo: Comparación aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de la introducción*. Performance Improvement Quarterly. México

Gutiérrez F. (2005). *Teorías de desarrollo Cognitivo*. Mc Graw Hill. España

Rodríguez E. (2008) *Equidad en la Educación: Propuesta de un sistema de indicadores*., *Revista Perspectivas Sociales*. México.

ANEXOS



Formulario de Desigualdad Educativa

Obligatorio

¿Qué nivel educativo concluyó? *

Grado

Post grado

¿ En qué nivel educativo imparte clases?

Básica

Media

Superior

¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente ?

0 - 10 años

11 - 20 años

+ 21 años

¿Comprende lo que es la desigualdad educativa ? *

Si

No

A su criterio escoja las medidas para combatir la desigualdad educativa en el Aprendizaje

Modificar planes y programas

Reducir los grupos en el aula

Actualizaciones docentes

¿Conoce los enfoques cognitivos del aprendizaje ?

- Si
 No

¿Qué tipo de enfoque utiliza a la hora de impartir clase ?

- Conductual
 Constructivista
 Socio cultural
 No se

¿Ha implementado estrategias para captar la atención de los alumnos en rezago o baja calificación ? *

- Si
 No

¿Ha tomado acciones ante la diversidad de enfoques cognitivos de aprendizaje a la hora de impartir clase ?

- Si
 No

¿Sabe lo que es un test psicológico ?

- Si
 No

Cuando los alumnos obtienen bajas calificaciones, ¿toma acciones para ver el motivo ?

- Si
 No

Cuando un alumno es irregular, ¿ que hace ?

- Lo ayuda a mejorar
 Trata de ver por qué es irregular
 Lo deja
 Canaliza
 Otro:

Si un alumno es problemático, ¿tratan de ver por qué la inquietud? *

- Si
 No

¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

TELCEL 4G 11:36 docs.google.com

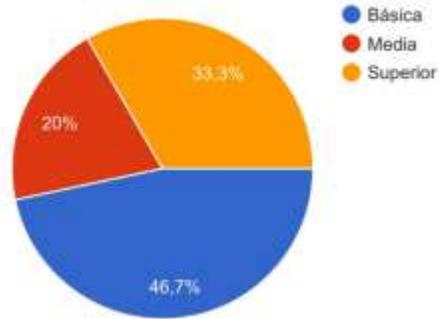
¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

- No
 Si
 Otro:

ENVIAR

¿ En qué nivel educativo imparte clases?

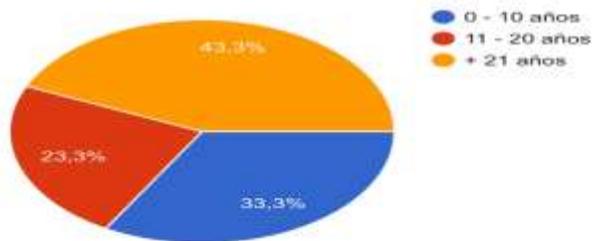
30 respuestas



¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente ?

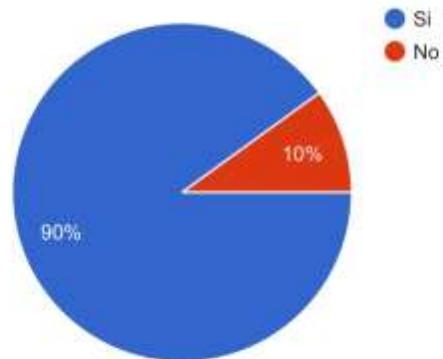


30 respuestas



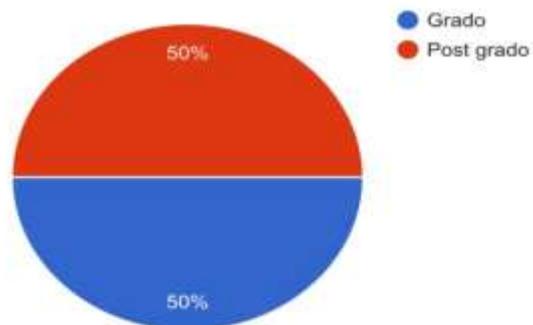
¿Comprende lo que es la desigualdad educativa ?

30 respuestas



¿Qué nivel educativo concluyó?

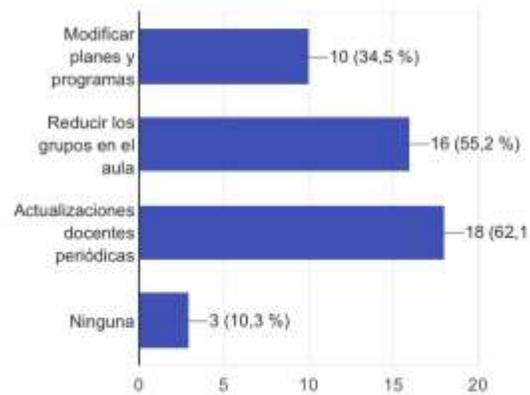
30 respuestas



A su criterio escoja las medidas para combatir la desigualdad educativa en el Aprendizaje

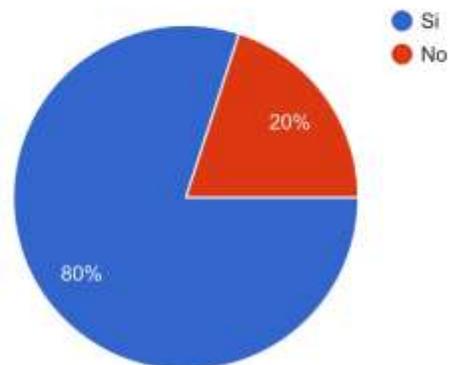


29 respuestas



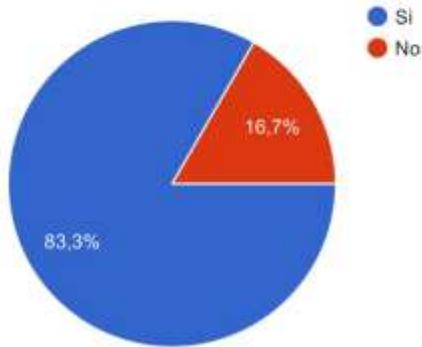
¿Conoce los enfoques cognitivos del aprendizaje ?

30 respuestas



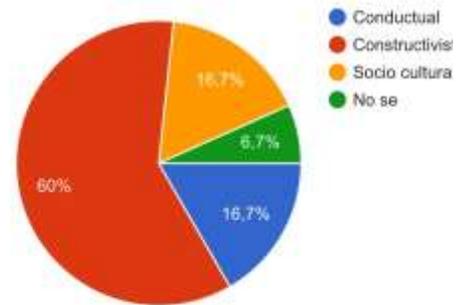
¿Ha implementado estrategias para captar la atención de los alumnos en rezago o baja calificación ?

30 respuestas



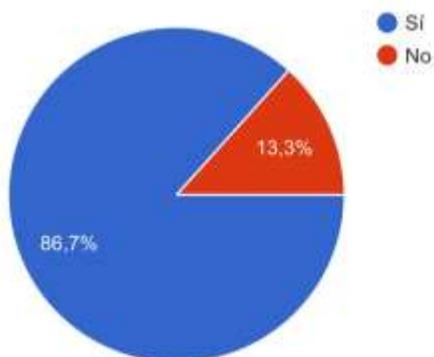
¿Qué tipo de enfoque utiliza a la hora de impartir clase ?

30 respuestas



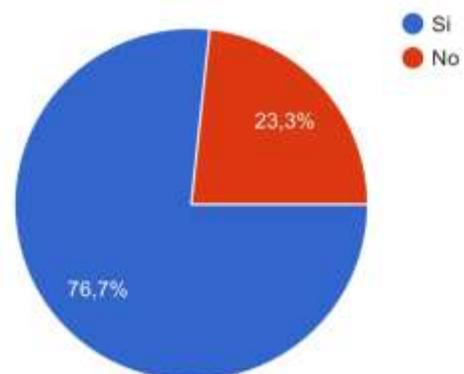
¿Ha tomado acciones ante la diversidad de enfoques cognitivos de aprendizaje a la hora de impartir clase ?

30 respuestas



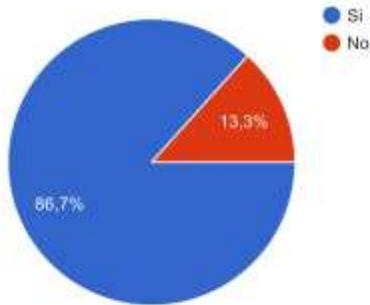
Cuando los alumnos obtienen bajas calificaciones, ¿toma acciones para ver el motivo ?

30 respuestas



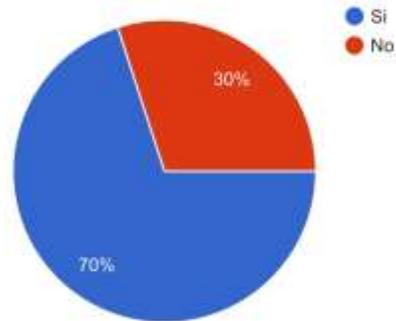
¿Sabe lo que es un test psicológico ?

30 respuestas



Si un alumno es problemático, ¿tratan de ver por qué la inquietud?

30 respuestas



Cuando un alumnos es irregular ,¿ que hace ?

30 respuestas



¿Usted cree que las necesidades intelectuales son importante para un desarrollo pleno ?

30 respuestas

