

REZAGO ESCOLAR, PERSPECTIVA E INFLUENCIA DEL SENO FAMILIAR ¹

¿CONDUCTA QUE SE REPRODUCE DE PADRES A HIJOS?

Elva Itzel Ramos Cruz

UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas

Itzelrc58@gmail.com

RESUMEN: Actualmente la reprobación en nuestro país es alta, muchos jóvenes y niños se encuentran inmiscuidos en situación de rezago académico, por una razón u otra. Organizaciones internacionales como la OCDE y la UNESCO nos van hecho saber que el país se encuentra en un muy bajo rendimiento escolar, el cual se ve influenciado por la nula atención de los padres hacia los hijos y su educación, y un par de cuestiones más que podrían ser conductas reproducidas por los alumnos. El presente trabajo tiene como finalidad el analizar si el rezago educativo podría ser una de esas conductas que los estudiantes pueden reproducir y el demostrar como el interés de los padres y su participación puede lograr llevar a los alumnos mas allá. Para llegar a saber si existe tal relación se realizaron una serie de encuestas que nos permitirá llegar a una solida conclusión y a ciertas recomendaciones.

Palabras clave: rezago escolar, atención, alumno, padres, conducta

¹ Este ensayo fue elaborado por Elva Itzel Ramos Cruz, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

1. Introducción

México desde tiempo atrás siempre ha poseído una gran desventaja en cuanto a diversos factores que detienen el desarrollo del país y de su población, la educación no le es ajeno a esta situación, primero en el México recién independiente con el elevado índice de analfabetismo y en la actualidad con el muy mencionado y altamente conocido rezago educativo o rezago escolar, ambos términos hacen referencia a una situación de desigualdad educativa, pero tienen diferentes contextualizaciones.

Y es precisamente lo que se va a desarrollar a lo largo de este ensayo, se tomarán conceptualizaciones, así como se hará una revisión de los posibles factores que inciden en el rezago de los alumnos, sin embargo, se contextualizará en mayor parte al rezago desde la perspectiva de la familia, se analizará si el rezago es producto del bajo rendimiento del alumno o si puede llegar a ser la reproducción de conductas que llegasen a tener los padres durante su escolaridad, esto a través de una serie de cincuenta encuestas online y presenciales pero digitales.

Así mismo, se analizará la opinión de los padres acerca del tema y se tratará de analizar si el nivel de estudio de los padres determina cuanto se les exige a los hijos en cuanto al rendimiento que tengan en la escuela y un par de cuestiones más que se verán desarrolladas más adelante.

1.1. Preguntas de investigación

Para la decisión del tema principal de la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes siete preguntas:

¿Qué?

Realizar una investigación de temática educativa relacionado con el rezago y ausentismo escolar y su percepción desde uno de los puntos cruciales en la educación de los alumnos, el seno familiar.

¿Por qué?

Porque siendo uno de los puntos cruciales, es de gran importancia el saber qué se piensa al respecto de dicho tema y cómo se cree que influye en, además porque resulta interesante saber si el rezago o reprobación es la reproducción de conductas de los padres.

¿Cuándo?

A lo largo del presente periodo, en el transcurso de los meses septiembre-octubre de 2018.

¿Dónde?

En diversos puntos de la ciudad, encuestando a padres de familia de distinto nivel socioeconómico y diferente nivel máximo de estudios.

¿Para qué?

Conocer la relación que existe entre el rezago escolar y las diversas situaciones que se presentan en el seno familiar y que finalmente lo incrementan.

¿Cómo?

Investigando la relación que se percibe desde ese punto mediante encuestas.

¿Cuánto?

Cincuenta encuestas de las cuales 25 serán online y 25 físicas/electrónicas, tratando de poner de manera equitativa las encuestas a personas de diferente situación económica.

1.2. Justificación

El seno familiar es el primer contacto, el primer acercamiento que tiene un ser humano a la sociedad, en ella se aprenden conductas, valores y demás, es por ello que resulta de vital importancia el analizar si ello tiene relación con el rendimiento escolar del niño, si las conductas pasadas de los padres durante su escolaridad, así como su nivel de estudios influyen en cómo el niño rinde en la escuela, el cómo se les exige y principalmente si la reprobación o repitencia se ve influenciado por ello.

Además, porque en lo personal me llama mucho la atención el tema y quiero conocer más cerca de.

2. Marco teórico

2.1. Precisiones sobre el rezago educativo

¿Qué es el rezago?: “es un concepto que hace referencia a una situación de atraso” (Muñoz y Suárez, 1993, p.90). Esto quiere decir que es un atraso en educación.

El rezago educativo, como tal, ha recibido numerosas definiciones variando en cuanto al autor en cuestión y el contexto en que se utiliza.

En el terreno de la educación alude a un proceso en el que la desigualdad social ha sido marco y resultado; en el que la población ha incrementado significativamente sus oportunidades escolares pero que, sin embargo, todavía subsisten sectores sociales cuyos miembros no han tenido acceso al sistema educativo: no saben leer ni escribir y nunca han asistido a la escuela. (Muñoz & Suárez, 1993, p.1)

En el artículo antes citado se puede ver como se ve desde un punto más amplio, sin embargo, puede llegar a ser un poco más específico como sucede con el INEGI, cuya definición nos hace mención de una descripción para un periodo de tiempo definido.

Entonces este segundo daría respuesta a la cuestión ¿Cuándo se considera a una persona dentro del rezago educativo?, de acuerdo con la descripción para el periodo 1990-2000 se le considera así cuando los hombres y mujeres de 15 años o más no terminaron su educación básica obligatoria (Instituto Nacional de Estadística, 2004).

Pero dentro del Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional en su versión web muestra que la pasada definición es más una definición de rezago educativo acumulado y lo indica como: “condición de atraso en la que se encuentran las personas que, teniendo 15 años o más de

edad, no han alcanzado el nivel educativo que se considera básico, que en México son los estudios de secundaria.” (Narro Robles, Martuscelli Quintana & Barzana García, 2012)

Esto quiere decir que, en nuestro país, toda aquella persona de la edad mencionada sin haber cursado el nivel básico de educación se encuentra en una situación inminente de rezago educativo.

Además, de acuerdo con el estudio *Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica*, a un niño del rango de edad 3 – 15 años, se le considera dentro del rezago educativo:

- a) Si no cuenta con la educación obligatoria
- b) Si no se encuentra inscrito o asistiendo a una institución educativa correspondiente a su edad. (Pulido Gutiérrez, y otros, 2011, p. 1)

2.2 Tipos de rezago

Al hablarse de rezago educativo, no se hace alusión a un solo tipo, sino que, de acuerdo con Yurén et al. (2005), se presentan en tres distintas condiciones:

- El **rezago extremo** son personas que se encuentran sumidas por completo en el analfabetismo extremo (población de 15 años o más) que no saben leer ni escribir, de lo cual se deslinda parte del rezago acumulado.
- El **rezago acumulado**, de cuál ya se ha mencionado anteriormente, incluye a las personas que no concluyeron la educación básica obligatoria, por reprobación escolar o por deserción, estas personas forman parte del grupo de analfabetas funcionales.
- El **rezago en formación** son aquellas personas de entre 5 y 14 años de edad que no asisten a la escuela y que por tal situación que viven es el rezago educativo que tiene grandes posibilidades de formar parte de del rezago acumulado.

Que juntas llevan al mismo fin, una paralización del desarrollo educativo de la población y del país mismo.

También se puede hablar de un **rezago escolar o académico**, el cual se tomará a fondo en la presente investigación, que es básicamente cuando el alumno se encuentra enfrascado en la reprobación de materias o repitencia de año escolar, es un tipo de rezago menos extremo pero que si no se soluciona puede llevar incluso al abandono escolar.

2.3 Causas del rezago educativo

Tras una pequeña revisión sobre las definiciones que desencadenan nuestro concepto central, hagamos un pequeño análisis sobre las principales causas o razones por las cuales se llega a un rezago educativo.

El rezago educativo tiene causas multifactoriales que, de acuerdo con Muñoz (2009), el rezago educativo es el resultado de una secuencia de hechos en el que intervienen diversos eventos y factores, como:

- La exclusión del sistema educacional
- El aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario (el requerimiento mínimo obligatorio, ahora preparatoria)
- La extra-edad (personas que cursan grados inferiores de acuerdo con su edad)

De la misma forma agrega que ya ha sido demostrado que el insuficiente aprovechamiento genera la ya mencionada extra edad, esto a través de la repetición de cursos por reprobación o similar que de acuerdo con Markussen, Frøseth & Sandberg (2011), se muestra evidente la mayoría de las veces en el atraso o rezago académico, y que este como consecuencia final conlleva a la deserción escolar, con lo que desde luego se alimenta la exclusión y que por supuesto eleva los índices de rezago educativo.

Al igual que, nuevamente, de acuerdo con Muñoz (2009), potencial fuente del rezago educativo es que la educación formal a la que tienen acceso los alumnos a estratos sociales de pocos recursos económicos no es administrada de acuerdo con los intereses de tales sectores, incluso que los recursos que se le asignan a

estos sectores de la población son de mucha menor calidad que los de los grupos socioeconómicamente más altos.

De igual forma agrega que el nulo aprovechamiento escolar es el factor determinante en el incremento del rezago educativo y que por consiguiente debe ser combatido en primer término; ya que los demás eventos desprenden de él.

Así que se puede dar a entender que el factor socioeconómico, posición social, influye mucho en el incremento al rezago, puesto que a menor cantidad de recursos menos son las posibilidades de acceder a una educación de calidad o incluso simplemente el poder acceder a una educación, lo que en resumidas palabras sería: la desigualdad social y económica es un propenso incentivo del rezago educativo.

Otra causa prominente es el factor cultural en el que se desenvuelve el individuo, pues muchas veces se le da mayor prioridad al trabajo como ya lo ha afirmado el director del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Juan de Dios Castro Muñoz: “A veces se le da más importancia, sobre todo en pequeños municipios, a la dádiva, al cemento y no a la educación”, esto quiere decir que incluso a veces la intención del alumno no es desertar, sino todo lo contrario, más a veces la necesidad o el ambiente donde creció no se lo permite.

Lo cual es una situación alarmante puesto que la forma de pensar influenciada por la cultura y, nuevamente la posición económica la pobreza, hacen que el desarrollo y la esperanza de un mejor futuro se vea interrumpido.

Sin embargo, se podría decir que la causa es la consecuencia a la vez, pues encontrarse en una situación de rezago educativo muchas veces también recae en fracaso escolar, lo que a largo plazo termina sumiendo al individuo en cuestión en una situación de pobreza.

Desde el inicio se creía que el rezago se le atribuía a diversos factores ajenos por completo al sistema escolar en el que se encuentran inmersos los estudiantes y las instituciones (Muñoz,2009); sin embargo, Bachhoff et al. (2007) logra identificar a través de un estudio que esto no es del todo cierto, puesto que existen algunos

factores internos de las escuelas que propician e intervienen de una forma bastante significativa en los resultados académicos que se obtienen e influyen directamente en el inexistente aprovechamiento escolar y que a su vez termina por incrementar el rezago educativo, ya sea por deserción debido a eso o repitencia en algunos otros casos menos extremos.

Como lo es el caso de los currículos, que en muchas ocasiones y muy lamentablemente no son diseñados a partir de las necesidades que se tienen en las distintas comunidades, por ejemplo, si se elabora un plan en base a las actividades que se desarrollan en la ciudad donde se tienen necesidades completamente distintas a las de un pequeño pueblo, esto hará que se le reste relevancia a la educación.

Una adecuada estructuración de los planes de estudios haría que los niveles de deserción se redujesen significativamente, lo que terminaría por disminuir el índice de rezago en la población e incluso podría incrementar el desarrollo de tal comunidad.

2.4 Efectos en la sociedad

Los efectos o consecuencias que trae consigo el *rezago educativo* son bastante sencillo de predecir puesto es resulta obvio concluir a través del análisis y la reflexión lo que puede suceder a largo plazo, a nivel personal, social y cultural, pero también a mayor escala donde que no solo se engloba al individuo mismo en dicha situación, sino, al nivel de desarrollo de un país entero.

A nivel personal según la Secretaria de Educación de Jalisco (2008):

- Quien no cursa o no termina de cursar la enseñanza básica y no llevar a cabo las acciones básicas como leer y escribir, se verá privado disfrutar de los avances culturales, científicos y tecnológicos alcanzados.
- No podrá acceder al mismo mundo de posibilidades y oportunidades que una persona con educación concluida.
- Inclusive, quien termina su enseñanza elemental pero no continúa con los estudios del siguiente nivel, reduce también sus posibilidades

- Enfrentará y generará problemas para sí mismo, para su familia y para su comunidad, aunque no sea esa su intención.
- No podrá obtener un empleo con remuneración digna o incluso no podrá en muchas ocasiones acceder a uno.
- Correrá el riesgo de emplearse en el ámbito informal lo cual no provee todas las prestaciones de ley correspondientes.
- Tendrá pocas posibilidades de acceder a una atención médica de calidad.
- La calidad de vida del individuo se verá afectada, ya que podría llegar a caer en una situación de pobreza.
- En una situación extrema, tratar de obtener ingresos mediante actividades delictivas como el narcotráfico o robo.

Y también se habla de *un mal en cadena* puesto que al no haber tenido posiblemente los recursos necesarios para poder acceder a una educación son pocas las posibilidades de que a las futuras generaciones se les logre brindar el acceso a esa misma educación, lo que se vuelve un círculo vicioso con el cual se debe acabar.

A nivel sociocultural también tiene repercusiones, pues como ya se mencionó antes, es bastante común que se busque un modo “fácil” de lograr obtener ingresos por lo tanto se inicia una actividad delictiva de cualquier tipo lo que repercute en el nivel de seguridad que tendrá la sociedad, así lo piensa el **Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctor José Narro Robles**, pues indica que en México la deserción escolar que se da en edades tempranas y el hecho de que más de 33 millones de mexicanos mayores de 15 años se encuentran en condiciones de rezago educativo, 5.4 millones de analfabetas, 10 millones que no concluyeron la primaria y casi 18 millones que no terminaron la secundaria dan pie a múltiples problemas sociales, sobre todo aquellos que se encuentran ligados a la delincuencia organizada.

También se habla de una repercusión a nivel desarrollo del país y desarrollo económico y de ello toma cuenta el Premio Nobel de Economía 2008, Paul Krugman, quien menciona en su conferencia “Educación, clave para el desarrollo”

en 2014, que el *rezago educativo* es un potencial contribuyente al estancamiento del desarrollo económico y sostiene que la solución para este es la antes mencionada.

3. Metodología

Para poder llevar a cabo esta investigación, realizar un análisis y lograr comprobar la hipótesis que se ha planteado se realizaron una serie de cincuenta encuestas a padres de familia con distinto nivel de escolaridad y pertenecientes a distintos contextos socioeconómicos.

El tipo de encuesta seleccionada fue encuesta analítica, pues el objetivo era explicar y describir un posible problema para poder encontrar la mejor solución. Dentro de esta se prefirió elegir diversos tipos de preguntas como: cerradas con el fin de estandarizar los resultados, pero de igual forma algunas otras de carácter abierto para poder ver la percepción de cada uno de los encuestados, así como también algunas respuestas de elección múltiple.

El tipo de aplicación se prefirió de forma completamente online para personas no físicas y digitales para personas físicas. La plataforma elegida para llevar a cabo la encuesta en sus dos formatos fue Google Forms, en la cual a la encuesta se le dio formato institucional con los logos de la Universidad, siendo cada una de las encuestas de carácter anónimo para mayor comodidad de los encuestados.

A continuación, se adjunta vista de la página:

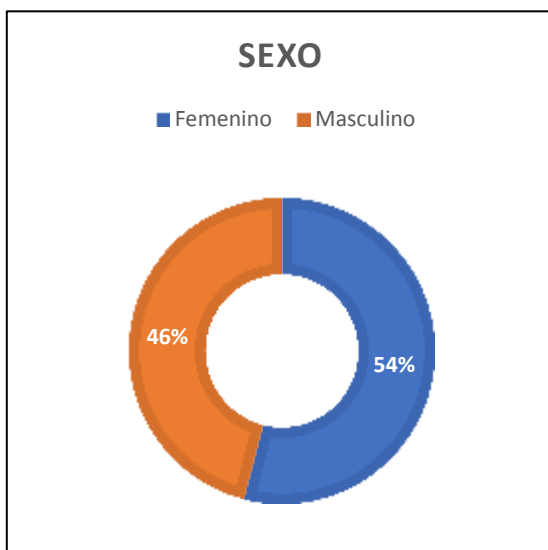


La encuesta como tal contó con un total de quince preguntas principales y seis secundarias que aportarían más información a la investigación.

En la parte **anexos**, localizada al final de esta investigación, se adjunta encuesta completa en blanco.

4. Desarrollo del tema – discusión

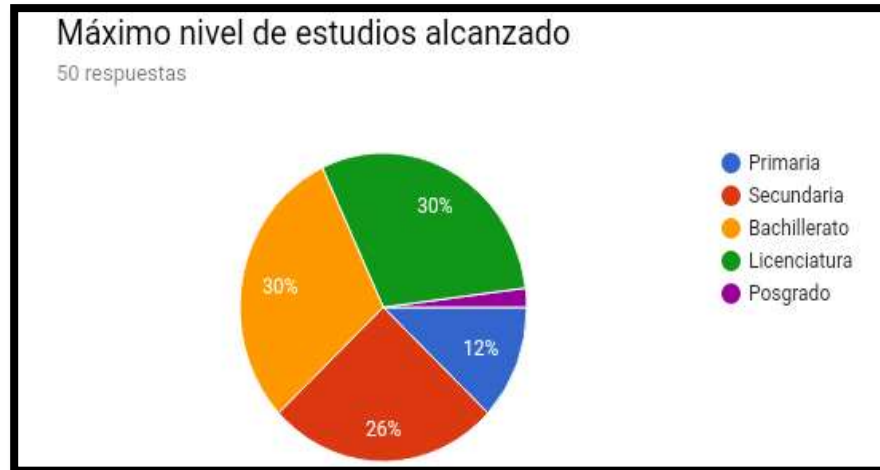
Al finalizar la aplicación de encuestas, como resultado final se obtuvo mayor respuesta por parte del género femenino (54% de total de encuestados, 27 de 50 para ser exactos) y 46% (23 personas) del género masculino, en algunos casos se



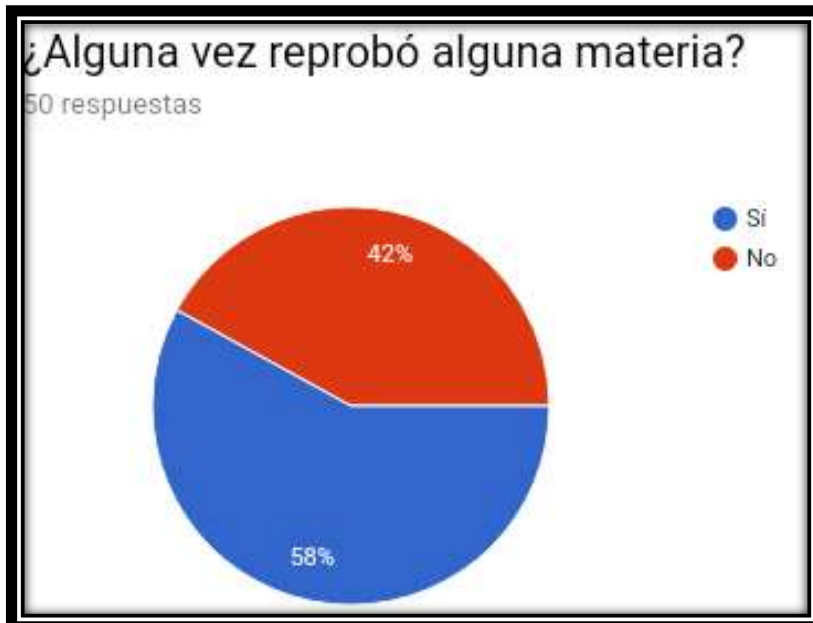
pudo notar esa falta de interés en el tema e incluso se pudo percibir como se le restaba importancia al mismo, siendo que realmente es algo que debe ser de vital importancia e interés para todos.

Se obtuvo un amplio rango de edad, los más jóvenes encuestados contaban con 32-49 años, incluso llegándose a contar con respuestas de personas entre los 50-60 años.

El nivel máximo de estudios se vio concentrado entre el bachillerato y licenciatura con el 60% de los encuestados, 30 cada uno respectivamente, sin embargo; se encontró con la triste realidad de que el 38% contaba solamente con la educación



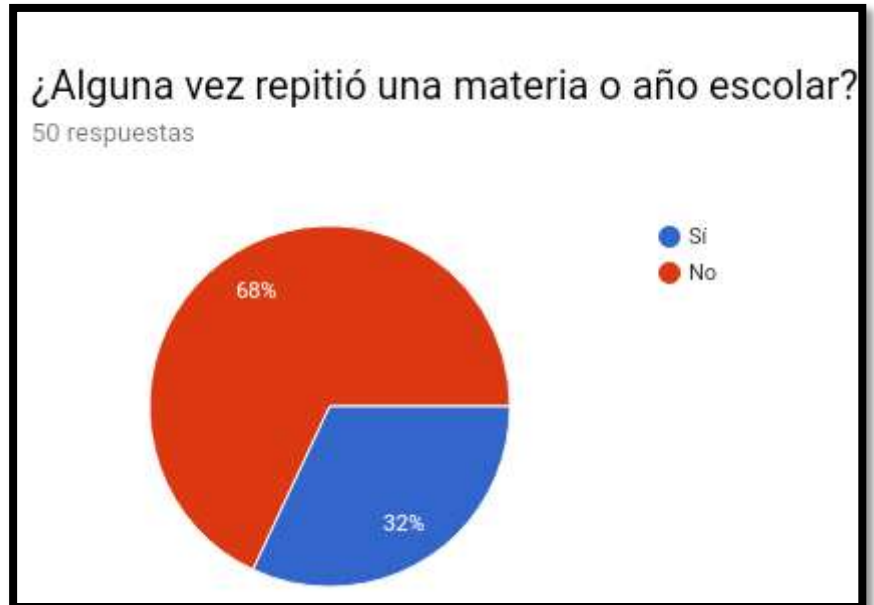
básica (primaria-secundaria), incluso algunos manifestando no haber podido concluir esta por diversos motivos, entre ellos la falta de recursos y en menor proporción el nulo deseo de continuar estudiando. Solo el 2% externó haber concluido un posgrado.



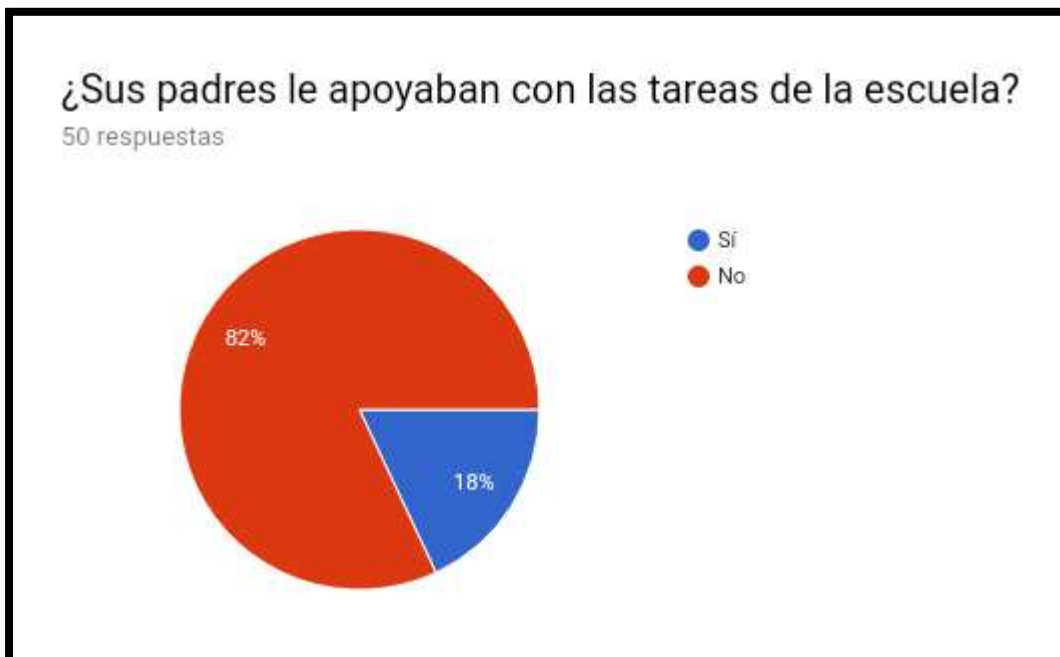
Al cuestionar sobre la escolaridad propia del individuo se encontró que el 42% de ellos había reprobado alguna materia, dentro de las razones múltiples por las cuales ellos consideraban que había sucedido destacó el ausentismo escolar y falta de empeño, en menor rango manifestaron no comprender la materia en

cuestión e incluso algunos pocos expresaron no tener realmente ganas de estudiar.

De igual manera cuando se cuestiono si alguna vez recurso alguna materia o año escolar se encontró que el 32% de la muestra se identificaba con ello, dando como razón nuevamente el ausentismo y mayoritariamente la repetición de año escolar a causa de la reprobación de materias, situación que es un claro ejemplo de rezago académico.



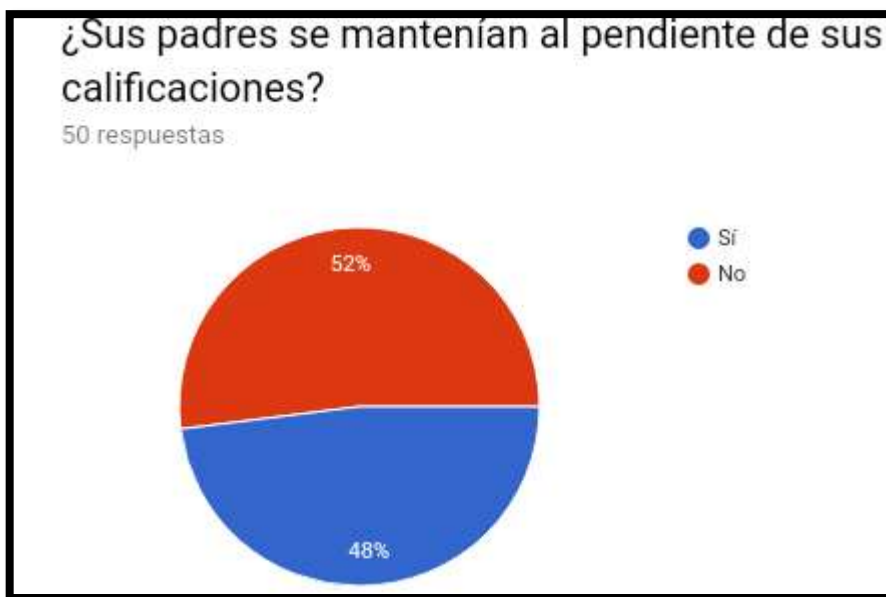
Entrando en cuestiones relacionadas con el apoyo que les brindaban sus padres mientras eran estudiantes como si se les apoyaba a realizar los deberes



encomendados por la escuela, 82% negó tal cuestión, esto quiere decir que es una mínima proporción a la cual si se le apoyaba (18% de los encuestados), así mismo se les pregunto a todos aquellos que afirmaron la manera en que se les

prestaba tal apoyo, respondiendo en su mayoría que se les explicaba todo aquello que no comprendían, al igual que unos pocos respondieron que aunque no fuese así sus padres trataban de reforzar siempre su conocimiento.

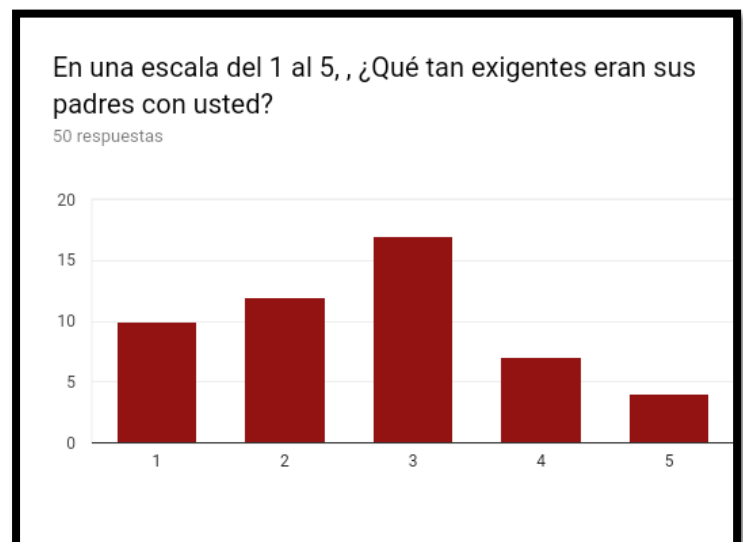
Curiosamente esa porción de encuestados presentaron haber concluido una licenciatura y uno de ellos un posgrado incluso, lo que nos puede dar un claro ejemplo de que los padres a veces jugando un papel muy importante en la trayectoria académica de los alumnos.



El 52% de los encuestados manifestó que sus padres no se mantenían al pendiente de su desempeño académico. El 96%, de los encuestados restantes, respondió que la manera en que sus padres se mantenían al pendiente de sus calificaciones

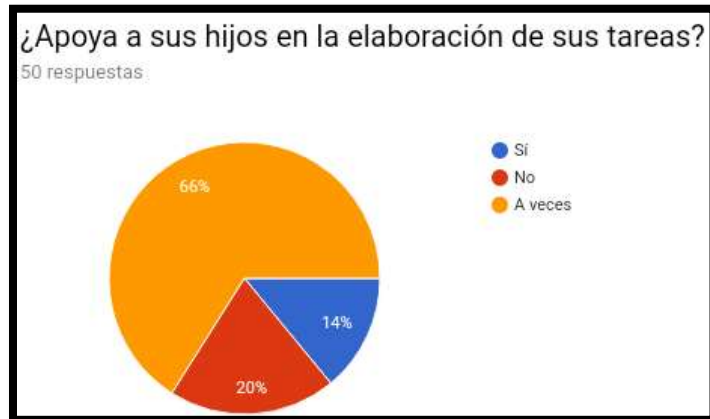
era a través de las boletas de calificaciones y solamente el 4% externó que sus padres solicitaban informes acerca de su desempeño de forma periódica.

Lo que nuevamente trae a colación el gran papel que juegan los padres en la educación y desempeño escolar de los hijos, pues el 48% que respondió afirmativo se encuentran entre las personas que concluyeron una licenciatura. De igual forma se les pregunto el nivel de exigencia que



sus padres durante su escolaridad, en un intervalo del 1 al 5, 44% de las respuestas se encontraron distribuidas entre los niveles 1 y 2, un 34% en un nivel intermedio (nivel 3) y solo el 21% de respuestas se encontraron en los niveles 4 y 5, lo que representa mayor exigencia.

Curiosamente el 70% respondió que sí exigen a sus ahora hijos obtener buenas calificaciones, pero es mínimo el porcentaje que afirma realmente ayudarles con la



elaboración de sus tareas (14% de los encuestados), pues la mayoría de las respuestas se encuentran concentradas en la respuesta "A veces", la razón más frecuente que dieron es la cuestión del tiempo, ya que casi la mayoría expresó encontrarse ocupado(a) y otro tanto

respondió que no siempre necesitan de su apoyo. Un 20% se colocó en la total negación de dicha pregunta, argumentando casi en su mayoría que no podían ayudarles debido a que en muchas ocasiones no comprendían ellos mismos algunos de los temas y temían confundirles más, otro tanto argumentó no recordar o saber acerca de ciertas cuestiones y por último algunos expresaron no ayudarles porque es responsabilidad propia del niño. Coincidentemente quienes

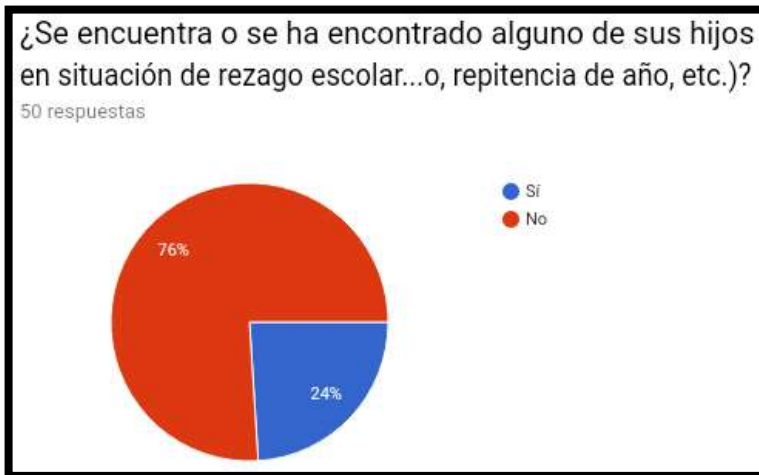
argumentaron las dos primeras cuestiones no contaban más que con el nivel básico de estudios y algunos de manera no concluida.

El nivel de exigencia para con los hijos se concentró en los niveles 3, 4 y 5.



Demostrando que si bien con muchos de ellos no fueron tan exigentes, buscan mejorar ciertas cuestiones con su descendencia, sin embargo, falta mucho trabajo por hacer, falta involucrarse un poco más.

El 76% de los encuestados negaron que sus hijos se hayan encontrado hasta ahora en una situación de rezago académico, sin embargo el 24% que afirmo esta



cuestión se encuentran entre las personas que solo tienen la educación básica como nivel máximo de estudios, entre ellos de igual forma se encontraban los que alguna vez se encontraron en la misma situación. Y las medidas

compensatorias que algunos de ellos utilizaron fueron llevarlos a clases extras o clases de apoyo. En menos porcentaje relataron que les llamaron la atención y exigirles más.

Por último, se les pregunto si ellos consideraban que el aprendizaje del alumno requiere que los padres se involucren o si es solamente tarea del profesor. El 98% de los encuestados coincidieron en que es una tarea compartida para llevar a los niños a un mejor entendimiento y un mayor aprendizaje, pero entonces la verdadera pregunta es, ¿por qué muchos de ellos no lo hacen realmente?

5. Conclusiones y recomendaciones

Tras una rigurosa investigación acerca de este mal que desgraciadamente ataca a nuestro país hoy en día, se puede decir que, si bien algunas causas yacen de forma intrínseca en cada persona, está comprobado que el desempeño escolar del niño se ve mermado por el nivel de atención y el que tanto se interesen en la escolaridad del alumno.

Si bien no podemos decir que el estar en una situación de rezago académico o escolar es una situación directamente reproducida de los padres por los alumnos, si podría decirse que de una forma u otra las acciones de los padres en ese entonces pueden llegar a repercutir en los hijos, pues al no haber contado con ese sentido de responsabilidad y al no haber tenido esa exigencia, tampoco lo serán con sus hijos, al igual de que si no se le daba esa debida atención a su educación, la tendencia indica que difícilmente la brindarán a su descendencia, y de una forma u otra esa falta de atención hacia los alumnos conllevara a tener bajo rendimiento, que a la vez lo conducirá a una situación de rezago y que finalmente si no se le de solución, llevara directamente al niño a la deserción, el punto mas preocupante de todo esto.

Una de las posibles recomendaciones seria que las escuelas por medio de conferencias, charlas, etc. incentivara a los padres a involucrarse mas en la educación de sus hijos. Aunque claro, la situación es mucho más compleja pues la mayoría de ellos no tienen el tiempo necesario para acudir a ello por trabajo y demás. Es una hecho de gran importancia, en la que se debe trabajar conjuntamente, si realmente se quiere elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes, no deberá quedar solo en los profesores, escuelas y alumnos, sino también en la sociedad para desde luego formar todos juntos a través de la educación, mejores personas, profesionistas y finalmente un mejor México.

6. Bibliografía

- Bringas, H. H., Benítez, R. F., & Millán, P. (2010). *Situación del rezago acumulado en México*.
- Coronado, S. (25 de Marzo de 2014). Rezago educativo contribuye a estancamiento: Krugman. *El Financiero*. Obtenido de <http://www.elfinanciero.com.mx/sociedad/rezago-educativo-contribuye-a-estancamiento-krugman>
- Frausto Martín del Campo, A. (2017). El rezago educativo total y su atención en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 41-58.
- Geografía, I. N. (2016). *Encuesta Nacional de los Hogares (ENH), Principales resultados*.
- Instituto Nacional de Estadística, G. e. (2004). *El rezago educativo en la población Mexicana*.
- Markussen, E., Frøseth, M. W., & Sandberg, N. (2011). Reaching for the unreachable: Identifying factors predicting early school leaving and non-completion in Norwegian upper secondary education. En *Scandinavian Journal of Educational Research* (págs. 225-253).
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 28-45. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55114094002.pdf>
- Muñoz, H., & Suárez, M. H. (1993). Las nuevas dimensiones del rezago educativo. *DemoS(6)*. Obtenido de www.revistas.unam.mx/index.php/dms/issue/view/607/showToc
- Narro Robles, J., Martuscelli Quintana, J., & Barzana García, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM.

- Poisot Santander, I. (2012). *Estrategia de Mercadotecnia Social para fomentar la educación básica en adultos*. Universidad de las Américas Puebla, Departamento de Mercadotecnia. Escuela de Negocios y Economía , Puebla, México.
- Pulido Gutiérrez, H., Mariscal González , M., Almanzor García, P. P., Ayala Dávila, M. d., Gama Hernández , V., & Lara Garza, G. (2011). *Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una Perspectiva Sociodemográfica Problemas*. Jalisco: Dirección de Publicaciones.
- Torres, J., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* , 157-187.
- Yurén, T., Cruz, M. d., Cruz, A., Araújo-Olivera, S. S., & Estrada, M. J. (2005). Mundo de la Vida Versus Habitus Escolar: El Caldo de Cultivo del Rezago Educativo en un México de Migrantes. En A. S. University, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (Vol. 13, págs. 1-26). Arizona, Estados Unidos.