

3er congreso internacional sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización en el Siglo XXI
del 02 al 16 de noviembre 2018

LA DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

Cuahtémoc Galicia².

Doctorante de Educación, UDF. Santa María. arielgalicia@gmail.com

Leticia Nayeli Ramírez Ramírez¹

leticia_rmrz@yahoo.com.mx

RESUMEN.

La desigualdad social y educativa es palpable en la sociedad mexicana a pesar de los programas internacionales como los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible que postulo la Organización de las Naciones Unidas. (ONU) en septiembre del 2015, adoptar medidas para la prosperidad, para acabar con la inopia el crecimiento económico tienen que abordar las penurias sociales. Cuya meta se proyecta ser alcanzarla para el año 2030”.

Otros organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) también han dispuesto programas para reducir la desigualdad y aumentar el crecimiento económico “Va por el crecimiento” (Going for Growth). El banco mundial expresa que para poner fin a la pobreza extrema hacia el 2030, es fundamental abordar el problema de la desigualdad. (2 de octubre 2016). Así como también las políticas públicas que son desarrolladas por nuestros legisladores donde la preocupación inicial es la de inclusión de todos los ciudadanos, una vida libre de violencia y progreso a la nación.

No se puede hablar de progreso y desarrollo cuando aún en nuestra sociedad existen datos donde la desigualdad y el abandono educativo están vigentes.

La presente exploración sistemática de literatura pretende contribuir a la caracterización y cotejo de las directrices de la desigualdad social y educativa las madres adolescentes en nuestro país.

Palabras Clave: Desigualdad Social, Educación, Progreso, Madres adolescentes.

¹ Profesora-Investigadora de tiempo completo del Tecnológico de Monterrey, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel C. Correo electrónico: leticia_rmrz@yahoo.com.mx

² Alumno de la Universidad del Distrito Federal campus Santa María la Ribera Ciudad de México

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta intercensal 2015 del INEGI existen 48.7 millones de mujeres en México de 12 y más años de edad las cuales 67% han tenido al menos un hijo nacido vivo. Y de ellas las que están en el rango de los 12 a los 19 años de edad 7.8 % ya han procreado, la probabilidad de tener un mayor número de hijos aumenta en este rango de edad de acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID 2014). También hace mención que el 45% ellas el no utilizo ningún método anticonceptivo en su primera relación. Por diferentes motivos entre los cuales el 32.9 % no planeaban tener relaciones sexuales, el 17.9 % porque quería embarazarse o no creyó que podría embarazarse, el 17.4 % otros factores. “comunicado de prensa del 8 de mayo de 2018”.

Las adolescentes que son madres presentan mayor fragilidad para padecer violencia debido a que cuentan con redes apoyo menos extensas que el resto de las mujeres con mayor edad. Y si inmadurez ante situaciones sociales y carecen de herramientas socioemocionales para a ser frente a estas adversidades.

La Oficina del Censo de Población (Population Census Bureau 2000) menciona que las adolescentes que son madres se ven con mayor grado de deserción escolar con las consecuencias mediatas engrosando la lista de analfabetismo disminuyendo notablemente las oportunidades de desarrollo económico.

El primer trimestre de 2017 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) reportan que siete de cada diez mujeres solteras de 15 años y más de edad con al menos un hijo nacido vivo, el consorte o progenitor del infante no colabora económicamente con la madre y tampoco recibe apoyo gubernamental.

La evidente necesidad de sufragar gastos primarios propicia que las madres se inserten en las actividades comerciales informales de las cuales la seguridad social no es contemplada y que si llegara a necesitar de servicios médicos esto le generara un gasto mayor a su exiguua economía.

El 41.1% de las madres de 15 años y más no cuenta con educación básica terminada, cifra que duplica a quienes no son madres. (ENADID 2014)

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016, 30.8% de las madres de 15 años y más casadas o unidas, declaró haber padecido al menos un incidente de violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses; 27.8% ha sufrido violencia emocional, 14.1% económica, 8.5% física y 2.5% sexual.

En 2016 se registraron 399,140 nacimientos de madres menores de 19 años, es decir, 17 de cada cien nacimientos reportados en dicho año. De los cuales, 737 fueron de madres de 10 a 12 años de edad; así como 8,818 de niñas de 13 a 14 años de edad. (INEGI 2016)

La pobreza influye en la probabilidad que tienen las jóvenes de quedar embarazadas y si es así entran en un círculo vicioso, ya que la maternidad precoz suele comprometer sus resultados académicos y su potencial económico. Banco Mundial (2013)

El embarazo en la adolescencia "puede perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida", dice Leo Bryant, gerente de promoción en Marie Stopes International (MSI).

La dinámica que se ha desarrollado en los últimos años en nuestro país con respecto a los adolescentes que se están embarazando entre los 15 años y los 19 años de edad no solo implica el sector salud sino que también está impactando en la educación, el rezago educativo es inminente de adolescentes en las zonas conurbadas según datos del INEGI.

La formación académica es obligatorio en nuestro país dictado por la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° y es el elemento esencial para el progreso e inclusión de las mujeres en el mundo laboral y social y no se conviertan en un grupo vulnerable al cual se le violentan su derechos universales. La no discriminación y reconocimiento, así como también al progreso intelectual, económico, social.

A pesar de toda la información sobre derechos universal que existen en nuestros días hay familias rurales y urbanas que no le dan la importancia a la educación de las niñas y adolescentes porque dentro de su contexto la prioridad es de ser desposadas y que sus ingreso y desarrollo económico será dependiente del marido.

“En cualquier contexto el embarazo precoz limita las posibilidades de desarrollo de la mujer por las responsabilidades que le significan la maternidad” (Carlos Welti).

La vulnerabilidad de los adolescentes que enfrenta un embarazo tiene diferentes perspectivas que se pueden analizar, como son las económicas, sociales, de salud pública, por eso se juzga pertinente el hacer una revisión sistemática de la literatura al respecto.

MARCO TEÓRICO

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 1º protege los derechos humanos de todas las personas que habitan en nuestro país y, expresamente, establece la prohibición de toda forma de discriminación que atente contra la dignidad humana y menoscabe los derechos y libertades de las personas. De igual manera, en su artículo cuarto señala la igualdad del varón y la mujer ante la ley.

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2013) define la discriminación como “una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a una determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido”.

La CONAPRED (2011) señala que los actos de discriminación tienen raíces socioculturales influidas por intereses de grupos que sustentan el poder económico, político y social, cuya concentración de poder se asienta en la desigualdad social y la profundiza.

Desigualdad social. Se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha.

Los países con mayores desigualdades económicas tienen mayores problemas de salud mental y drogas, menores niveles salud física y menor esperanza de vida, peores rendimientos académicos y mayores índices de embarazos juveniles no deseados.

El hombre no nace con la desigualdad sino después de que se compara con sus semejantes y ve sus diferencias es cuando entonces se pierde la igualdad del ser humano. Rousseau dice que la desigualdad debe su fuerza y su aumento al desarrollo de las facultades y a los progresos del espíritu humano y se hace al cabo legítima por la institución de la propiedad y de leyes.

En su investigación, Medina Gómez, Ortiz González (2015) Cuyo objetivo era Determinar la asociación entre el embarazo en adolescentes y los factores socioeconómicos, así como calcular las desigualdades sociales presentes en las adolescentes de México durante 2015.

Llegan a la conclusión de que las condiciones de marginación y pobreza tienen una asociación importante con el embarazo y la tasa de fecundidad en las adolescentes. Sin embargo, existen grandes brechas de desigualdad entre los grupos sociales, por lo que resulta necesario implementar acciones enfocadas la promoción de la mejora de los entornos sociales, políticos y económicos.

Linares Bravo, Nazar Beutelspacher (2017) en su estudio La no-maternidad en México. El rol del género y la desigualdad socioeconómica. Conclusión En México, las desiguales condiciones en que se lleva a cabo, aluden a una diversidad de experiencias que no pueden ser explicadas solamente con los estudios realizados hasta hoy la no-maternidad no elegida o circunstancial al interior de cada entidad, buscando comprenderla desde las diferentes realidades en que se experimenta.

La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales investigación de Martell Martínez, Ibarra Espinosa. (2018) Aportan que el esquema cognitivo de los adolescentes no aparece el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación han trazado una ruta orientadora en las relaciones entre los individuos. Los medios de comunicación, amigos y grupos de pares mostraron en este estudio ser socializadores potentes de la sexualidad al marcar una orientación específica de las conductas implicadas.

Rangel Cerda (2017) Embarazos en estudiantes adolescentes como causa del ausentismo, deserción y rezago educativo en Tamaulipas. Concluye que los embarazos no son causa definitiva ni evidente en la deserción educativa sin embargo es un punto a tomar en cuenta, ya que es una de las causas principales por la cual las mujeres abandonan sus estudios también se pudo observar que los programas de planificación familiar tienen un potencial de cobertura aún no alcanzado entre el grupo de adolescentes, Asimismo, sugiere la necesidad de insistir en la promoción de la utilización de métodos anticonceptivos.

Las continuidades y rupturas que experimenta la división social del espacio en la Ciudad de México (Duhau, 2003) difícilmente pueden ser entendidas sin tener en cuenta que la alta incidencia de la pobreza y las abismales desigualdades que hoy caracterizan a la estructura social mexicana son rasgos persistentes.

Si bien los sectores de mayores ingresos se concentran en pocas colonias, aunque distribuidas en diversas delegaciones del centro, noroeste, oeste, suroeste y sur de la ciudad, no forman un cinturón cerrado, están rodeadas por otras de clase media y baja, y donde la desigualdad y la discriminación está sola a unos pasos de los individuos de las zonas marginales de la ciudad.

La educación juega un rol preponderante en la ruptura de ciertos prejuicios sociales, dado que es un fulcro para apuntalar el reconocimiento de la mujer con los mismos derechos educativos, laborales, políticos, sociales y culturales que el hombre.

Metodología.

Desigualdad Social.

La desigualdad social es una situación socioeconómica que se presenta cuando una comunidad, grupo social o colectivo recibe un trato desfavorable con respecto al resto de miembros del entorno al que pertenecen.

Es por esto que en casi todos los casos la desigualdad social conlleva, además de una situación de marginación y aislamiento, el señalamiento de esos grupos sociales que se han visto afectados directamente por esta circunstancia

Se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha. La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo.

Es un medio de presión por el cual los miembros de las altas esferas o estratos sociales impiden que las personas que están en las esferas bajas puedan subir, las personas de las clases bajas luchan por llegar arriba para gozar de los beneficios.

La Organización de las Naciones Unidas incluyó la lucha contra la desigualdad social como uno de los objetivos prioritarios de gobernanza mundial en los próximos 30 años, especialmente en países en vías de desarrollo o en contextos marcados por la pobreza, la exclusión y la marginalidad.

No es simplemente una cuestión económica Tiene que ver, y mucho, con la posibilidad de cubrir o no las necesidades básicas, y hacer efectivos los derechos de toda la ciudadanía y con cómo las familias con niños y niñas están viéndose afectadas por ello.

Los casos de desigualdad social se originan en una injusta inversión del gasto público, El conocimiento, la información y las nuevas tecnologías son elementos vitales para el desarrollo de cualquier sociedad. Pero si estos están en manos de unos pocos grupos, que los usan a su beneficio.

¿Qué es educación?

Pitágoras la define como la templanza del alma para enfrentar las vicisitudes de la vida.

Platón expresa su definición como “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm, la pronuncia como “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

Piaget la plantea como “Forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Willmann enuncia “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Coppermann, la proyecta como “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Durkheim: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”.

Aristóteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre.

Las definiciones de educación son muchas y muy diversas pero todas sin excepción van encaminadas al desarrollo cultural e intelectual del individuo así como la realización de hombres y mujeres productivos económicamente en la sociedad favorecida por los conocimientos adquiridos durante su tránsito escolar que le serán de utilidad en un momento de su vida. Por eso el factor de predisposición de abandono escolar de las madres adolescentes es de vital importancia el que no ingresen a la estadística del abandono y deserción escolar. En la que el progreso del individuo será reflejado también en su entorno si se desea tener un país desarrollado tienen que ser atendidas estas problemáticas que se están desplegando en los adolescentes de nuestro país.

Progreso

Progreso significa, etimológicamente (del latín *progressus*), la acción de ir hacia adelante.

En el frecuente colectivo de adolescentes de zonas segregadas consideran que el progreso conduce a mejorar la vida del hombre mediante el aumento de los bienes y servicios puestos a su disposición y que una producción ilimitada y un consumo ilimitado se logran la felicidad.

El progreso de una sociedad apela al conocimiento, y no los bienes materiales que el individuo pueda poseer, la capacidad intelectual de su población puestos al servicio de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes satisfacer sus necesidades básicas, sus proyectos de vida. (Scafati Laura).

El marxismo no confirma simplemente que la sociedad se desarrolla, sino que descubre las causas reales que determinan el desarrollo progresivo de la historia de la sociedad humana, su transición de una fase a otra superior.

La transición de adolescente a adulto en el cual se ven implicadas las madres que son adolescentes es complejo de es muchos ámbitos nos solo la parte biológica, la que trae consigo misma mayores repercusiones son el plano emocional.

La OMS define la adolescencia como el "período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica" y fija sus límites entre los 10 y 20 años.

Madre Adolescente se define como el embarazo que se produce en niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambios físicos que convierte a la niña en un adulto capaz de la reproducción sexual. El embarazo precoz está vinculado a una cierta situación social, que combina la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales, la falta de conciencia propia de la edad y otros factores, como puede ser la pobreza, incluso, el embarazo precoz está vinculado a violaciones.

El embarazo precoz es procesado a nivel social y familiar como condenado de una circunstancia indeseada, por lo que suele ser segregada violentando sus derechos humanos. Y continuar dentro de una espiral de vejaciones en la que lamentablemente la mayoría de estas adolescentes se ven inmersas.

Se realizó la búsqueda de los artículos científico en Latindex y Scopus que incluían el embarazo adolescente y la discriminación social y educativa en América posteriormente se discriminaron artículos con más de cinco años de antigüedad en México.

CONCLUSION.

El Embarazo en adolescentes hoy en día un problema de salud pública, no solo asociado a los trastornos filológicos patognomónicos de la adolescencia materna, sino porque están implicados factores socioculturales y económicos que comprometen el binomio madre e hijo, la adolescencia es una etapa en la cual ocurren un conjunto de cambios orgánicos, sociales y emocionales; si la adolescente tiene menos de 15 años se ha observado mayor riesgo de aborto, y muerte de la madre adolescente asociado a factores como desnutrición, anemia, preclamsia, es necesario crear programas para fomentar la información y los servicios requeridos a los jóvenes para concientizarlos y lograr una sexualidad responsable. Asimismo, es necesario crear centros de apoyo para las adolescentes embarazadas, tanto desde el punto de vista médico como psicológico.

La reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, la mayoría de las veces son complicadas, por lo que deberían de contar con red de apoyo multidisciplinaria que les permita una integración menos agreste en donde son marginadas en algunas ocasiones por la familia y la sociedad.

La sexualidad es asumida en los diferentes contextos socioculturales como tema oculto y prohibido, asociado a la perversión y promiscuidad. Al negarles el acceso a información sobre salud sexual y salud reproductiva a los y las adolescentes, se promueven prácticas de riesgo.

Los pares y los medios de comunicación ocupan terrenos dominantes como generadores de información sobre sexualidad; debido a la incapacidad de otros agentes socializantes, tales como la familia y la escuela.

Discusión.

La violencia intrafamiliar contra la mujer constituye un factor que predispone al embarazo en la adolescencia, propiciando el inicio de las relaciones sexuales y la ocurrencia del embarazo como puerta de escape y la búsqueda de protección y afecto. Las actitudes y comportamientos violentos están fuertemente arraigadas en la sociedad.

Las connotaciones de esta problemática son diversas pero la que de mayor injerencia tiene es la presencia de violencia, y deserción escolar en este sector de la población que traerán una precaria solides financiera para consigo mismo y será reflejada en su entorno.

Bibliografía.

Medina Gómez OS, Ortiz González. Fecundidad en adolescentes y desigualdades sociales en México, 2015. *Rev Panam Salud Publica*. 2018;42:e99. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.99>.

Bárbara Carolina Linares Bravo Austreberta Nazar Beutelspacher Georgina Sánchez Ramírez Emma Zapata Martelo Benito Salvatierra Izaba. (27 abril 2017). La no-maternidad en México. El rol del género y la desigualdad socioeconómica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 15, 48.

Norma Georgina Martell Martínez, Manuel Leonardo Ibarra Espinosa, Georgina Contreras Landgrave y Esteban Jaime Camacho Ruiz. (enero-junio de 2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28, 24.

Rangel Cerda Lilian Lizzeth. Embarazos en estudiantes adolescentes como causa del Ausentismo, deserción y rezago educativo en Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH) II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI Noviembre 2017

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (8 de mayo 2018). "ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA DE LA MADRE (10 DE MAYO)" DATOS NACIONALES. 13 de octubre 2018, de INEGI Sitio web: http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/madre2018_Nal.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres. (10 de mayo de 2018). Las Madres en Cifras. 6 DE OCTUBRE 2018, de Instituto Nacional de las Mujeres Sitio web: <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/las-madres-en-cifras>

Organización Mundial de la Salud. (2010). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. 13 de octubre 2018, de Organización Mundial de la Salud Sitio web: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>

Martin, Reinhold, Moore, Jacob, & Schindler, Susanne. (2016). Definiendo la desigualdad. *ARQ (Santiago)*, (93), 30-41. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962016000200005>

Silava, M.C., (2010). Desigualdad y Exclusión Social: De Breve Revisación a una Síntesis Proteórica. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, vol. 9, núm. 1, 2010, pp. 111-136

Castillo, C. López, C. Muñoz, C. & Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada.