

DESIGUALDAD, REZAGO EDUCATIVO Y SU RELACIÓN CON LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR ¹

Javier Eduardo Fortuna González
UAMCEH Universidad Autónoma de Tamaulipas
javier_fortuna99@outlook.com

RESUMEN:

En el presente trabajo se buscan la relación con el rezago educativo y la no funcionalidad familiar, a su vez se encuentran con una de las principales causas de la disfuncionalidad familiar. Pasando por los efectos sociales que tiene un rezago educativo, más allá de solo en la escuela es un problema social y económico. Al final de este trabajo en las conclusiones proporcionamos una serie de recomendaciones útiles para combatir contra estos dos fenómenos sociales.

Palabras clave: Rezago educativo, disfuncionalidad familiar, problemas educativos, desigualdad en la educación, acceso a la escolaridad.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación buscaremos tratar de encontrar la importancia que tiene la disfuncionalidad familiar con relación al rezago educativo.

A diferencia de lo que se suele creer el factor socioeconómico no tiene tanta importancia en la existencia de una familia con nula funcionalidad o no. Esto es debido a que la mayoría de los factores que implica una familia disfuncional uno de los principales es el estrés.

¹ Este ensayo fue elaborado por Javier Fortuna González, con la asesoría del Dr. Jorge Lera, es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "La Desigualdad Social y el Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2018-3 (agosto a diciembre 2018). Una finalidad del trabajo docente investigativo, es motivar que los alumnos universitarios realicen ensayos con trabajos de campo, que les induzca a la tarea de indagar en nuevas formas de hacer teorías y ejercicios práctico. Finalmente, se les invita a participar en Congresos nacionales e internacionales para superar sus miedos y mejora personal.

Qué por muchos es considerado la enfermedad del siglo XXI y por otros muchos mexicanos ni siquiera es considerado como un malestar. Es también importante resaltar el gran crecimiento que está teniendo el estrés en todas las edades de nuestra sociedad al igual que está creciendo a la par las familias disfuncionales.

Para eso es importante lograr identificar y evidenciar este problema relacionado con la mayoría de los mexicanos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué?

Una investigación sobre la relación que existe entre una familia disfuncionalidad y un rezago educativo, también la importancia más allá del ámbito educativo del rezago escolar.

2. ¿Por qué?

Poder dar posibles soluciones a problemáticas que subyacen de dicha relación y poder comentar hasta el aumento de la importancia que se da por parte del gobierno y las acciones que toma para combatirlo.

3. ¿Cuándo?

Este trabajo es resultado de 3 meses de investigación, comprendiendo el periodo de agosto-octubre 2018.

4. ¿Dónde?

Los datos utilizados en este trabajo son estadísticas de Tamaulipas y las encuestas fueron aplicadas en el mismo estado, más específicamente en Ciudad Victoria.

5. ¿Para qué?

Poder corroborar las estadísticas en las poblaciones elegidas como la más propensas a tener rezago y las menos propensas a tenerlo, y poder la importancia que tuvo en ellas la disfuncionalidad familiar.

6. ¿Cómo?

Por medio de encuestas escritas a grupos de personas en ciertas edades elegidos al azar.

7. ¿Cuánto?

25 encuestas aplicadas al primer grupo de edades y 25 encuestas al segundo grupo de edades, dando un total de 50 encuestados.

JUSTIFICACIÓN

Se busca poder tener un estudio sobre la importancia de los factores familiares en el ámbito educativo y poder indagar un poco en los aspectos que afecta el rezago educativo en una sociedad, conocer si va más allá de lo educativo o solo se centra en eso.

A su vez poder dar una propuesta de solución en búsqueda de crear mejores y más eficientes acciones preventivas y compensatorias para la solución de este problema social.

MARCO TEÓRICO

Tras conocer nuestra introducción partimos a la explicación de que es el rezago educativo. Lo que se entiende como:

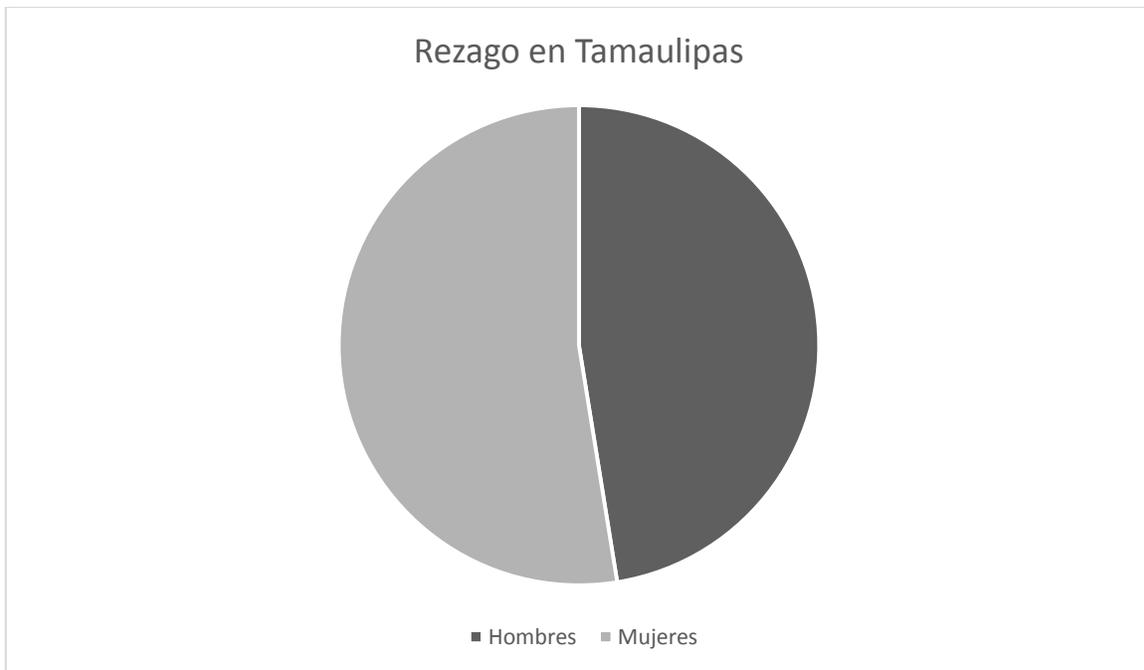
“Personas mayores de 14 años que no han terminado sus estudios o están atrasados en la educación constitucionalmente obligatoria”. (Castillo, 2014)

Lo cual varía de país en país, en México la educación obligatoria es desde el preescolar, conocida como educación básica, hasta la educación media superior, dando así, 16 años de educación obligatoria. (Artículo 3°, 1917)

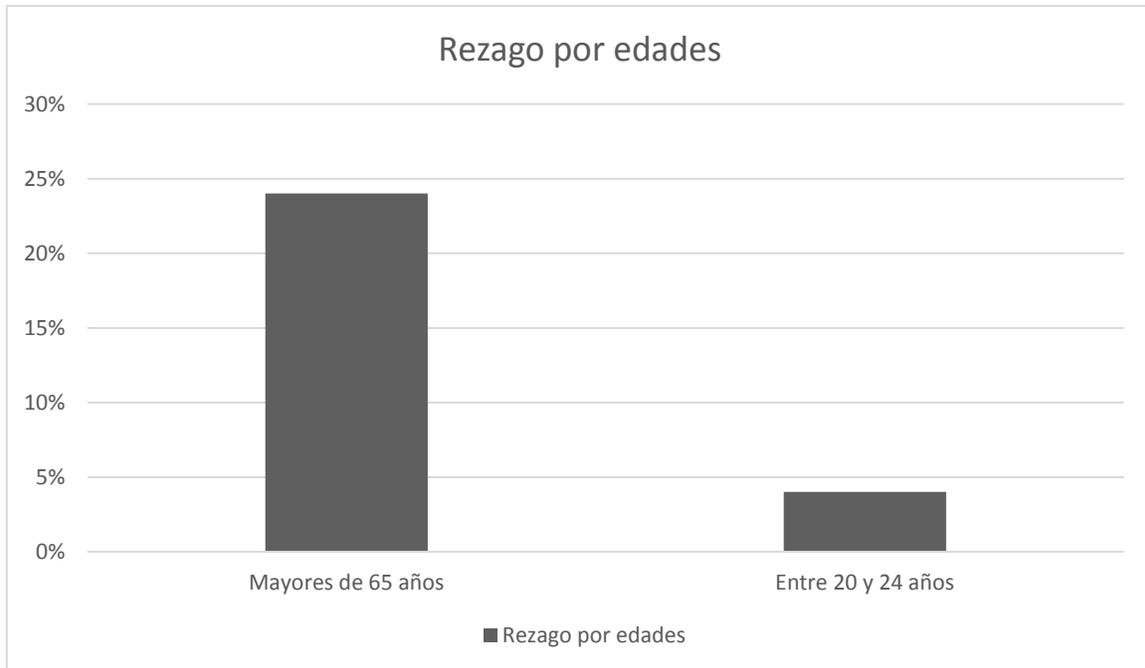
Se tiene estimado que las cifras de mexicanos que cuentan con un rezago educativo son 33 millones. Y siendo más específicos en Tamaulipas el rezago educativo es de 794,206 personas. (INEA, 2015)

Hombres	Mujeres
376,815 (47.45%)	417,391 (52.55%)

De los cuales el 52.55% son mujeres, evidenciándose cómo la desigualdad por género es ampliamente vista en el rezago educativo censado en Tamaulipas.



Y entre hombres y mujeres el 24.34% de población en rezago, son las personas mayores de 65 años, siendo esta la mayoría de población en situación de rezago, contrastando con la menor población rezagada que va de 20 a 24 años.



Con los datos podemos concluir que la población con índice de rezago educativo en Tamaulipas son las mujeres y las personas con una edad mayor a la de 65 años. (INEGI, 2015)

En este estudio echaremos una mirada mediante encuestas al efecto que tienen las familias disfuncionales en la mayoría de población en rezago.

Debemos recordar que las familias presentan importantes tareas en la sociedad y tienen características en la dinámica familiar que impulsan al alumno a mantener o bajar su rendimiento escolar, la más sonada de ellas es la disfuncionalidad.

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente.

Suelen ser principalmente resultados de adultos codependientes y también pueden estar afectados por ciertas adicciones al abuso de sustancias que afecten el sistema nervioso (Drogas), o enfermedades mentales no tratadas.

Esta disfuncionalidad lleva a los hijos a sufrir ciertos efectos negativos, que suelen ser aún un tabú en México y no se les toma la importancia necesaria. Los cuales pueden ser: (Castillo, 2014)

- Carencia de la capacidad de juego, o de ser infantil (Maduración muy rápida).
- Crecimiento (maduración) demasiado lenta.
- Manifestación de enfermedades moderadas (depresión o ansiedad).
- Trastorno de personalidad.
- Pensamientos suicidas.
- Adicción al tabaco, alcohol, y/o drogas. Especialmente si los padres las consumen.
- Revelación contra la autoridad de los padres.
- Presencia de sentimientos de amor y odio a distintos miembros de la familia.
- Incurrimiento en actividades delictivas.
- Dificultad para formar relaciones.
- Padecimiento de algún problema de comunicación.
- Bajo rendimiento escolar y rezago educativo.

Dicho lo anterior se descubre que los hijos que viven en dichas situaciones con familias disfuncionales no solo tienen un problema educativo, de bajo rendimiento o rezago. Sino que esto también conlleva habilidades sociales y psicológicas, ocasionando que obtengan dificultades en el posicionamiento laboral.

Según (Carrillo Montoya, 2016) el posicionamiento laboral “se refiere a la ocupación de puestos de cierta jerarquía en las distintas áreas laborales, al reconocimiento de las capacidades y desempeño de parte de los otros trabajadores y de los jefes, y consecuentemente a mayores percepciones.”

Concluyendo que el rezago educativo con causa en la disfuncionalidad familiar tiene efectos más allá de lo educativo, también en lo económico y social.

METODOLOGÍA

Tras la investigación en el marco teórico en el cual (INEA, 2015) establece que la población con mayor rezago educativo es la de mayor de 65 y la que menos porcentaje de población hay en rezago es de 20 a 25 años.

Se tomarán en un estudio a base encuestas las principales causas de rezago para ver las principales causas y que tanto afecta las familias disfuncionales, en épocas antiguas y en épocas modernas, para darnos cuenta si hay una variabilidad entre las generaciones que puedan provocar distintos efectos de la no funcionalidad familiar en épocas completamente distintas.

En base a esa hipótesis se crearán 2 cuestionarios, 1 de ellos para personas entre 20 y 25 años y el otro para personas mayores de 65.

Se aplicarán 25 encuestas al primer grupo de edades y 25 al último. Cada una de ellas constará de 10 preguntas.

El lugar de donde se tomarán las muestras será de ciudad victoria, Tamaulipas. A personas al azar que cumplan los rangos de edades, ya que según (Castillo, 2014) y (López Mero, 2015) la disfuncionalidad familiar y el rezago educativo no se ven afectados tajantemente por las condiciones socioeconómicas o de etnias, por lo cual no es necesario hacer un filtro más en la población para la toma de la muestra.

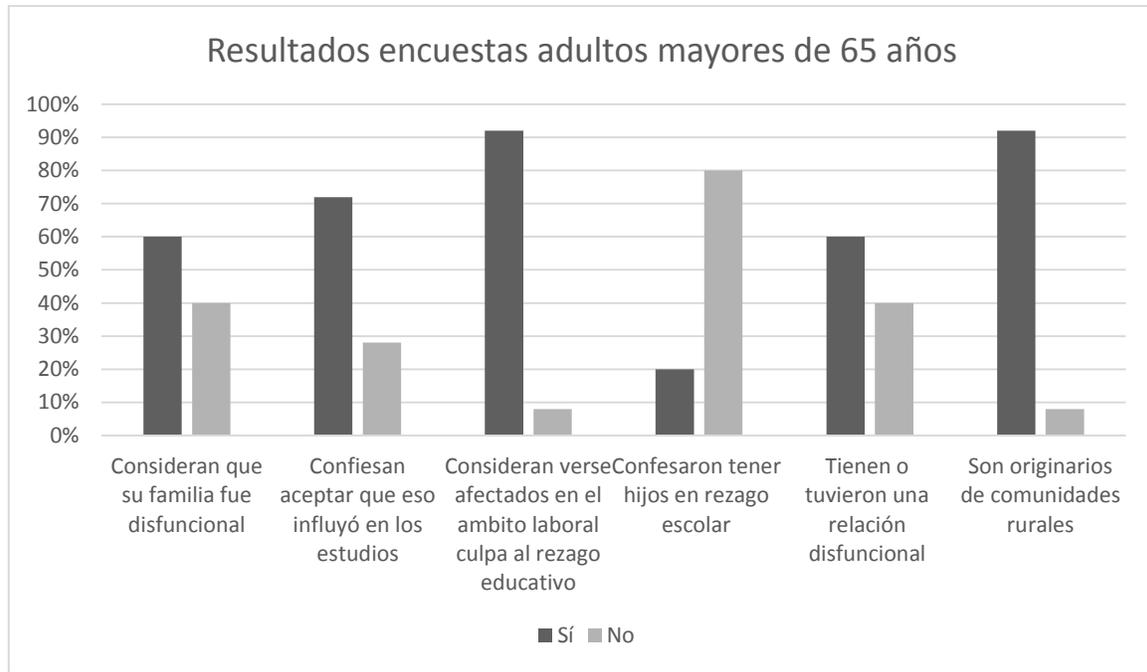
Cabe recalcar que en Ciudad Victoria la población que esta en rezago educativo son 58,100 personas, es decir el 22.6% de los habitantes del municipio. (INEGI, 2015) (SEP, Ciclo 2014-2015).

Dichas preguntas en las encuestas se encuentran adjuntadas, en la parte de anexos del documento.

DESARROLLO DEL TEMA

Encuestas a adultos mayores de 65 años

Tras aplicar la encuesta a los candidatos elegidos al azar según se explico en la metodología, se encontraron resultados sobre como observan y padecieron el rezago estos dos grupos de personas.



Con lo cual podemos observar que más del 50% de los encuestados de edades superiores a los 65 años, consideran que su familia ascendente sufría de una no funcionalidad. Y a su vez el 70% considera que esto influyo en sus estudios.

Reflejando como la familia es uno de los factores que más influyen en el desarrollo escolar de un individuo, incluso hace más de 7 décadas los niños eran vulnerables a los mismos problemas actuales relacionados a la familia con la escuela.

Basándose en la encuesta podemos encontrar que la gran mayoría (92%) consideran que fueron afectados en el ámbito laboral, culpa al rezago educativo. Implicando en la mayoría de ellas que las personas se sentían incapaces de llevar ciertas actividades para las cuales se consideran no capacitados.

Al igual que nos comentaron que el acceso a oportunidades de empleo ya sea de ingreso o de la escalera corporativa (La nación, 2018)

Marginando a dichas poblaciones en ingresos mínimos, evitándoles salir de la desigualdad económica.

En cuanto a la replicación de patrones podemos observar como el 80% de los encuestados confirman no tener hijos con condiciones de rezago escolar, desmintiendo la hipótesis de que la probabilidad que una persona que sufrió rezago educativo tiene altas probabilidades de que sus hijos también sufran de rezago educativo.

En cierto sentido esto puede variar debido a muchas variables, que afectan a las nuevas generaciones y esto es evidente con los resultados a las personas en rezago educativo en edades de 20 a 25 años.

Justo es decir que en el tema de familias disfuncionales si tenemos una repetición de comportamiento, según el resultado de la investigación el 60% de los encuestados confiesan que tienen o tuvieron alguna relación disfuncional.

Dando cuenta que es un patrón replicable y se debería realizar nuevamente un estudio para poder comprobar las variables que implican una relación disfuncional.

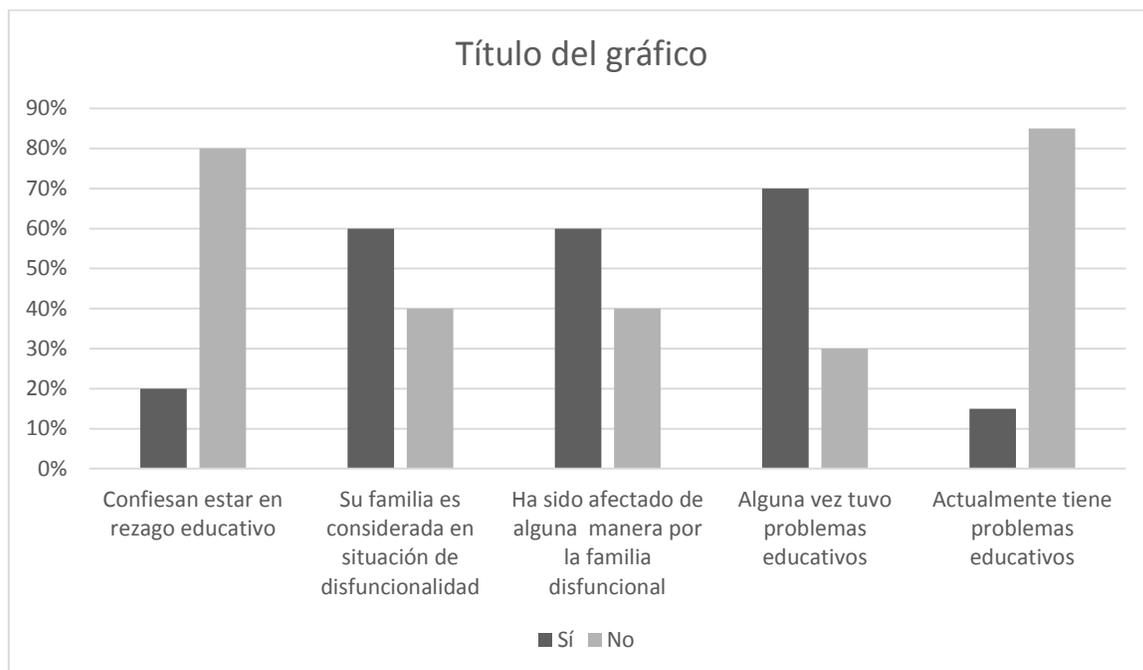
Llegando a este punto con la finalización de la encuesta de adultos mayores, podemos concretar con una variable en la cual la gran mayoría concuerda, el 92% afirma haber residido en una comunidad rural en sus años de estudio.

Pudiendo ser la variable más clara del rezago y la disfuncionalidad familiar, por lo cual se podría afirmar que por arriba del nivel socioeconómico la locación demográfica es un valor vital.

Por lo cual el enfoque del gobierno en las últimas 50 décadas ha sido ampliar la cobertura en las localidades rurales (DOF, 2016) y ha alcanzado cierto éxito al tener una cobertura cerca del 100% en todo el territorio mexicano. (SEGOB, 2017)

Y así es como pasamos a analizar los resultados de las encuestas de las personas de 20 a 25 años en ciudad victoria, Tamaulipas.

Encuestas realizadas a jóvenes de 20 a 25 años



En base a las encuestas aplicadas y a los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que realmente como las estadísticas proporcionadas por (INEGI, 2015) y (SEP, Ciclo 2014-2015) los rangos de edades de 20 a 25 años son los que menos personas se encuentran en rezago educativo, con solo el 10% confirmando sufrir rezago educativo contrastándolos contra arriba del 60% de los adultos mayores de 65 años.

Pero podemos encontrar una similitud en la disfuncionalidad de las familias con el 60% confesando que su familia es disfuncional, variable exactamente igual a la de las personas mayores a 65 años.

A partir de ese dato podemos concluir que el porcentaje de familias disfuncionales ha aumentado en los últimos 40 años, ya que la misma cantidad de encuestados confesaron vivir en una familia no funcional, sabiéndose que la población ha aumentado casi el doble en el rango de edades de los dos grupos de encuestados.

En contraste con la sensación de los encuestados que contestaron solo el 60% se vio afectado por su familia en cualquier ámbito no solo en el educativo,

comparándolos con el 70% de los encuestados mayores. Esto se puede deber al aumento de independencia, libertad o rebeldía que están sintiendo los jóvenes hoy en día, estos cada vez son menos influenciados por sus padres o al menos así plantean demostrarlos ellos.

Hasta aquí hemos comparado preguntas similares con los dos grupos de personas, pero estas dos cuestiones últimas van exclusivamente a este grupo de encuestados. En los cuales observamos que la mayoría (70%) contestaron haber sufrido de algún problema escolar que pudiera llevarlo al rezago educativo, sin embargo, el 85% afirmaron no tener problemas educativos en la actualidad.

Lo que nos hace concluir con la edad que tiene este grupo de personas la cual nos menciona que ya son unos jóvenes adultos y llegó una cierta madurez tras superar ciertos problemas es menos probable que vuelvan a caer en un rezago educativo. También es cierto que, por su edad, la mayoría que sigue estudiando está en universidades en licenciaturas o posgrados, por lo cual un rezago educativo en esos niveles con adultos es muy bajo y problemas educativos de aprendizaje o sociales son menos comunes.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Llegado a este punto en el cual ya analizamos el resultado de ciertas encuestas nos dimos cuenta de la gran importancia que tiene la disfuncionalidad familiar en el ámbito educativo de los estudiantes y como no se le ha dado gran importancia, ni tomado grandes acciones para solucionar esta problemática.

Incluso se ha podido evidenciar el cómo ha incrementado este problema, acercándolo al rezago educativo, al abandono escolar y al bajo rendimiento educativo es más que claro en los primeros años educativos, es decir, de los niveles básicos hasta el medio-superior.

A su vez comprobamos las estadísticas sobre las poblaciones con más y menos rezago educativo y observamos la gran diferencia que existe entre estas dos generaciones con 40 años de diferencia.

Se comprendió también el gran impacto que tiene en la vida de las personas el sufrir un rezago educativo, no solo en el abandono escolar. Sino que en el ámbito laboral en el cual un gran parte confeso que tuvo problemas económicos y a su vez de autoestima y seguridad personal relacionados con la desigualdad educativa y el acceso a la educación.

Sostengo como recomendación darle un gran énfasis a la disfuncionalidad familiar que seguramente más de los problemas educativos está generando problemas sociales.

Como menciona (Rivero, 2017) la principal causa de estas familias con problemas de funcionalidad radica en el estrés que tienen los integrantes de esta familia. Por lo cual una campaña de concientización sobre los reales problemas del estrés que tienen en la actualidad.

Ya que para muchos en México aún no consideran una enfermedad, mientras esta ya es catalogada por algunos autores como la enfermedad del siglo XXI.

Una gran medida sería implementar en las campañas de salud que tiene el gobierno psicólogos y ayuda psicológica para orientar en las familias e individualmente, al igual que llevar educación emocional desde los primeros niveles de educación, en la primaria principalmente que es donde surgen los primeros problemas mentales leves.

Al igual que dar una gran difusión de la importancia de las enfermedades mentales ya que no es dudable que muchas familias no les dan la importancia, incluso los mismos que las padecen no se tratan ni le dan la gran importancia que estas tienen.

Estas dos medidas podrían impactar indirectamente en el rezago educativo y en temas sociales y económicos.

BIBLIOGRAFÍA

Artículo 3°. (1917). En *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos*.

Carrillo Montoya, T. &. (2016). Obstáculos para el posicionamiento laboral de la población en rezago educativo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6 (12) .

Castillo, M. T. (2014). *El rezago educativo en México*. Tuxtla Gutierrez, Chiapas: Escuela Normal Superior De Chiapas.

DOF. (2016). Diario oficial de la federación. México.

INEA. (2015). *Población de 15 años o más en Rezago Educativo por Género y Grupos Quinquenales de Edad*. Tamaulipas: Instituto nacional para la educación de los adultos.

INEGI. (2015). *Censo intercensal*. México.

La nación. (15 de Agosto de 2018). Obtenido de La nacion.com.ar: <https://www.lanacion.com.ar/2162362-la-escalera-corporativa-seis-claves-para-llegar-a-ceo>

López Mero, P. &. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN.

Rivero, D. C. (2017). Doctor en Psicología Clínica y Psicoterapeuta. cbarreto82@yahoo.com.mx.

SEGOB. (2017). Secretaría de gobernación. México.

SEP. (Ciclo 2014-2015). *Estadísticas del Sistema Educativo Nacional* .

ANEXOS

Familias disfuncionales y rezago educativo

Encuesta a mayores de 65 años

Hola, Javier Eduardo: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Dónde vivió su infancia?

- Localidad Rural (rancho)
- Localidad Urbana (Ciudad)

3. ¿Considera haber sufrido de problemas educativos?

- Sí
- No

4. ¿Usted cree que su familia fue disfuncional?

- Sí
- No

5. ¿Considera que su familia influyo en sus estudios de manera negativa?

- Sí
- No

6. Considera verse afectado en el ámbito laboral por el rezago escolar o diversos problemas educativos

- Sí
- No

7. Su hijo ha estado o está en rezago educativo

- Sí
- No

8. ¿Tienen o tuvieron alguna relación disfuncional?

- Sí
- No

Familias disfuncionales y rezago educativo

Encuesta a jóvenes en edades de 20 a 25 años

Hola, Javier Eduardo: al enviar este formulario, el propietario podrá ver su nombre y dirección de correo electrónico.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Dónde vivió su infancia?

- Localidad Rural (rancho)
- Localidad Urbana (Ciudad)

3. ¿Considera haber sufrido de problemas educativos?

- Sí
- No

4. ¿usted cree que su familia fue disfuncional?

- Sí
- No

5. ¿Considera que su familia influyo en sus estudios de manera negativa?

- Sí
- No

6. ¿Considera haber tenido problemas educativos con anterioridad?

- Sí
- No

7. ¿Actualmente se considera con problemas educativos?

- Sí
- No

8. ¿Tienen o tuvieron alguna relación disfuncional?

- Sí
- No