

ANÁLISIS DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO

María Matilde Hernández Valdivia¹
C.P. Xóchitl Tamez Martínez²

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer los distintos factores que intervienen en la comprensión lectora, así como el nivel de comprensión lectora con que cuentan los alumnos de la carrera de Contador Público de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca; identificando, además, cuáles son los principales determinantes de este nivel.

La presente potencia presenta solamente los resultados de la investigación documental realizada hasta este momento, en virtud de que la investigación de campo se realizará en el mes de septiembre de 2018.

Por lo anterior, aquí solo se mencionan consejos sobre cómo mejorar la comprensión lectora y las distintas estrategias que se han ido implementando. Como es sabido, todos contamos con la capacidad de la comprensión lectora, pero no conocemos la manera de desarrollar esa habilidad. De igual manera, se analiza cómo influye cada hemisferio de nuestro cerebro y cómo poder despertar esta parte encargada de analizar y almacenar información importante para el análisis previo de la lectura.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, metacomprensión, técnicas de medición, técnicas de lectura, habilidad lectora.

ABSTRAC

The present investigation has as objective to know the different factors that take part in the reading comprehension, as well as the level of reading comprehension with which they count the students of the career of Public Accountant of the Autonomous University of San Luis Potosí Campus Huasteca; identifying, in addition, which are the main determinants of this level.

The present power presents only the results of the documentary research carried out up to this moment, since the field research will be carried out in the month of September 2018.

Therefore, only advice on how to improve reading comprehension and the different strategies that have been implemented is mentioned here. As we all know, we all have the capacity for reading comprehension, but we do not know how to develop that ability. In the same way, it is analyzed how each hemisphere of our brain influences and how to awaken this part responsible for analyzing and storing important information for the previous analysis of the reading.

KEYWORDS: Reading comprehension, metacomprehension, measurement techniques, reading techniques, reading ability.

¹ Alumna del 8º semestre de la Licenciatura en Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Unidad Académica Multidisciplinaria Zona Huasteca. maty_9511v@hotmail.com

² Contador Público, Maestra en Economía, Maestra en Educación y Doctorando en Ciencias de lo Fiscal; Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Unidad Académica multidisciplinaria Zona Huasteca de la UASLP. xochitl@uaslp.mx

1. INTRODUCCIÓN

El tema de la lectura y comprensión no es un tema nuevo. Al paso de los años han ido surgiendo nuevas estrategias de enseñanza que ayudan a comprender la lectura y es un tema que cada vez adquiere mayor importancia, ya que es la base de la formación académica de una persona. Pero, también se ha observado que no todo el peso de este proceso por aprender a leer y comprender un texto recae en las instituciones educativas, sino también en el núcleo familiar; debido a la poca importancia que le dan los padres de familia al desarrollo académico de sus hijos, lo que a largo plazo se convierte en un problema, más serio tanto en la falta de comprensión como en la comunicación con las demás personas. Si no existe comprensión lectora no se logrará un desempeño académico favorable.

La lectura ayuda a adquirir distintas clases de información, debido a que es un proceso de interacción entre el lector y el texto, dicha interacción también implica relacionar las ideas expresadas en el texto con acontecimientos antiguos ya almacenados en nuestra mente; pero al igual en este proceso debe existir un deseo por conocer algo nuevo y comprender lo que se plantea. Algunos autores como Goodman (1982) definen a la comprensión de la lectura como un juego psicolingüístico de adivinanzas. También se analizaron los cuatro elementos del modelo de metacompreensión de Anna Brow. Leer te abre muchas puertas en el camino de la vida profesional ya que te crea una ventaja sobre todas las demás personas que no cuentan con el interés de practicar la lectura y que por lo tanto cuentan con menos conocimientos sobre determinados temas. (Gómez, 2009)

2. METODOLOGÍA

Esta investigación fue realizada con la finalidad de describir los distintos factores que interviene en la comprensión lectora en estudiantes universitarios, puesto que es la herramienta elemental para un buen y destacado aprendizaje y desarrollo profesional. Comprender la lectura va más allá de leer un texto; comprender es realizar el análisis de lo que estamos leyendo, es imaginar lo que sucede para tener una idea clara de los hechos.

Para la identificación y la descripción de dichos factores que interviene en la comprensión lectora en estudiantes universitarios se aplicará un instrumento de medición individual a todos los alumnos de la carrera de contador Público de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Campus Huasteca, inscritos en el ciclo escolar 2018-2019.

3. IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los conocimientos que adquiere un estudiante le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variedad de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en los contenidos, sino en la cantidad, estilo y propósitos de la lectura. Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector (Huerta, 2009, p.2)

David Cooper (1998), define a la comprensión lectora como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

Este mismo autor explica tres aspectos importantes en la comprensión lectora. El primero hace referencia a la naturaleza constructiva de la lectura, es decir que el lector cree significados

mientras realiza la lectura. El segundo aspecto es el proceso de interacción con el libro y hace referencia a la persona lectora

El tercer aspecto de la comprensión lectora como un proceso estratégico, en donde el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer o el tipo de texto. Es decir el lector acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo que necesite (Citado en Khemais, 2005, p. 4). (NAVARRO, 2012)

4. ANTECEDENTES

4.1 Concepto

El concepto de capacidad o competencia de comprensión lectora no es solo tener capacidad de leer y escribir, sino que el lector debe dar una participación en la sociedad y esto requiere que el lector tenga la habilidad de decodificar textos, interpretar el significado de las palabras, hacer estructuras gramaticales, comprensión e interpretación del texto, hacer opiniones sobre el texto, hacer una hipótesis, lograr un objetivo y lo más importante que el lector haga conclusiones (Solé, 1998)

4.2 Origen de la medición

La medición es la forma de determinar una extensión o la cantidad de algo con algunos objetos o sistemas y la comparación de lugares, personas, investigaciones, pueblos y países.

El origen de la medición se creó por las necesidades del hombre para poder expresar numéricamente todo lo que se encontraba en su entorno. Lo más sencillo fueron los conteos de los objetos, después fueron desarrollando otras mediciones más complejas como lo eran mediciones relacionadas con la masa, la longitud y el tiempo, y posteriormente para las construcciones realizadas por el hombre fue el volumen y el ángulo.

Las primeras mediciones de longitud ocupaban los pies, el palmo y los brazos; por ejemplo, para medir una distancia ocupaban a una persona que caminara de una distancia a otra para ver cuánto tiempo se hacía, de ahí median la distancia; pero todas estas formas de medición eran imperfectas ya que cada persona tiene diferente medida de pies, palma y brazos, por eso no eran tan predecibles las mediciones.

Estos fueron los primeros pasos que condujeron el origen de las matemáticas, a medida que fue cambiando el tiempo las creaciones del comercio y de las industrias, se fueron desarrollando nuevos métodos de medición, lo que es de gran importancia hoy en día para el hombre como lo es la medida de comprensión lectora, que sirve para medir el nivel de conocimiento que tiene cada persona y para encontrar el problema que tiene la persona ya que hay muchos aspectos para no comprender un tema. (Sardiñas, 1995)

5. TÉCNICAS DE MEDICIÓN

La comprensión lectora se mide empleando un instrumento de la evaluación de la comprensión lectora de textos académicos, de la cual existen niveles para medir el desempeño de las personas que son los siguientes: (Benítez, 2013)

5.1 Nivel de comprensión literal también llamada comprensión centrada en el texto

En este nivel el lector debe entender la información del texto que está leyendo y recordarlo con precisión y corrección; por ejemplo, el lector debe recordar palabras claves que ayuden a

recordar el texto y saber cómo están estructuradas en el texto y lo más importante comprender el tema, también en este nivel se enseña a distinguir información importante, encontrar la idea principal, identificar sinónimos, antónimos y homófonos. Algunas de las preguntas que hace la comprensión literal es ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿hizo qué? ¿con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acabo?

5.1.1 Los indicadores para evaluar el nivel literal

Se evalúan a una persona al identificar la información que se encuentra en el texto, recordar la ubicación específica, establecer relaciones simples entre las partes del texto. ¿Cuándo existe una comprensión lectora? Cuando el lector ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas del tema.

La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo solo necesitamos cotejar la pregunta con la información que leímos ya que podemos buscar la pregunta en el texto. Este nivel es el más básico.

5.2 El nivel de reorganización de la información

Es ordenar las ideas del tema que leyó el lector o hacer un resumen de lo que entendió o reseña, hacer un cuadro sinóptico de las ideas más importantes del tema y realizar una crítica o comentario del tema

5.3 El nivel de comprensión inferencial

Se refiere a que el lector debe expandirse más allá de lo que leyó, en otras palabras, buscar más información de los conocimientos nuevos adquiridos para poder plantear mejores ideas o explicar ampliamente el tema agregando información de otras fuentes, elaborando hipótesis o cambiar el tema que leyó con las nuevas experiencias.

El objetivo que tiene la comprensión inferencial es que el lector elabore conclusiones sobre el texto, este tipo de nivel es poco manejado ya que algunos lectores no buscan otras fuentes de información sobre el mismo tema.

5.3.1 El indicador para evaluar el nivel de comprensión inferencial

Se presenta cuando el lector es capaz de obtener información nueva a partir del texto leído. Esta información se puede referir al texto, a las complementarias enseñanzas, ideas relevantes o las conclusiones.

Mediante la comprensión inferencial el lector podrá establecer un propósito comunicativo y establecer relación de otras informaciones del mismo tema leído. El nivel inferencial tiene más procesos complejos que el literal, por ejemplo, el lector puede llegar organizar la información en mapas conceptuales, discriminar la información relevante, inferir el propósito comunicativo del autor, formula conclusiones, establece relación entre dos o más textos, predice los finales de la narración

5.4 El nivel de comprensión crítico

En este nivel se considera perfecto, ya que el lector puede hacer críticas positivas o negativas del texto leído con argumentos que tenga el lector.

La lectura crítica es una de los mejores niveles para evaluar el carácter del lector ya que ayuda para la formación de sus criterios y conocimientos de lo leído. Las críticas pueden ser de realidad o de fantasía según los conocimientos y experiencias con las cosas que lo rodean o con relatos e investigaciones, de adecuación y validación es cuando el lector compara la lectura con otras

fuentes de información, de aprobación requiere de evaluación fundamentada para poder asimilarlo, de rechazo o aceptación dependiendo de la moral y valores del lector.

5.4.1 Indicadores para evaluar el nivel crítico

El nivel crítico se produce cuando el lector hace críticas de lo leído, estas críticas pueden ser de la ortografía, de personas, escenas, coherencia, lenguaje y valora el texto que lee en aspectos formales o de su contenido (Flórez, 2009).

6. TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Hay una variedad de técnicas y estrategias, al igual que habilidades o destrezas que son procedimientos para que lector pueda comprender mejor el tema, por lo que se recomienda que el lector aprenda, desde preescolar, a usar estos procedimientos. El objetivo de estos procedimientos es hacer que el lector pueda definir el texto por sí mismo, esto le ayudará a relacionarse y compartir conocimientos con otras personas, permitirá que el lector pueda ejercer un trabajo y la comprensión para la elaboración de una tarea con un nivel que no sería capaz realizar individualmente . (Solé, ESTRATEGIAS DE LECTURA, 1998)

Comprender su significado no es hacer una duplicidad de lo que dice el texto, sino expresar palabras de lo que se comprendió del tema y explicar del conocimiento del texto, comprender es conseguir un objetivo ya que siempre leemos por alguna finalidad.

Las herramientas de la mente son recursos mentales en que el ser humano aprende para construir ideas, actitudes, aptitudes y valores que le ayuden a resolver conflictos en la vida real. Una herramienta es un instrumento que facilita la ejecución de una acción. Estas herramientas amplían los conocimientos y habilidades también ayudan a pensar y recordar lo leído. (Deborah, 2004)

Leer con rapidez puede resultar ser algo bueno, pero si no comprendes lo que lees la rapidez no te servirá de nada.

Para poder comprender lo que lees es necesario dividir la información, primero debes leer cuidadosamente los conceptos, las ideas y los hechos, para después poder relacionar lo leído con los conocimientos que ya cuentas en tu mente.

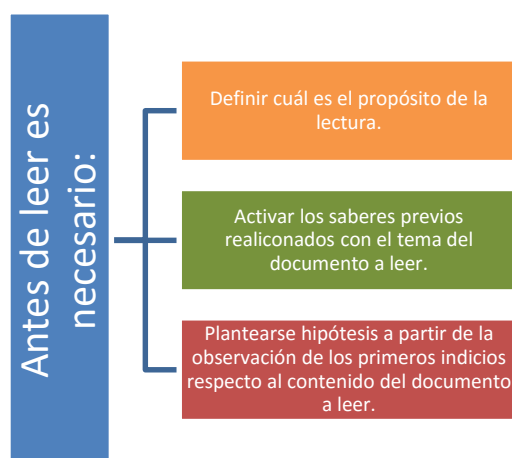


Figura 1. Preparación para una buena comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se detallan 6 pasos que te ayudarán a comprender mejor un texto:

Paso 1.- Determinar la finalidad

Una lectura eficiente ocurre cuando empleamos solo la cantidad adecuada de esfuerzo y el tiempo necesario para cumplir el propósito.

Para dar una explicación mejor en este apartado, comenzaremos con un análisis de la descripción física del material que queremos comprender, para ello plantearemos preguntas como; ¿Qué relación tiene el texto con el trabajo, afición o la investigación que quiero realizar?; ¿Cuánto tengo que leer para poder realizar mi trabajo o afición?; ¿El material es el apropiado? ¿Me servirá para elevar mis conocimientos sobre algún tema?

Después de haber leído el material y analizado cada pregunta planteada procederemos a hacernos preguntas como; ¿Conseguí satisfacer las expectativas planteadas?; ¿Gracias a las preguntas planteadas aumentó mi comprensión en el texto?

Paso 2.- Inspeccionar

El propósito de inspeccionar es crear un panorama general del material.

¿Cómo inspeccionar un texto?

Inspeccionar un texto puede resultar ser algo muy sencillo solo tienes que observar el índice, los capítulos que conforman el material, los dibujos, diagramas, resúmenes, preguntas.

Con esta información el cerebro se pondrá en marcha para conseguir dar una visión general de la información que estás por leer.

Además, una ventaja muy importante de inspeccionar es perfeccionar la finalidad de la lectura y los objetivos que se persiguen y de esta manera podrás seleccionar el material que se requiere.

Recuerda que, para los objetivos de tiempo, una buena técnica es estudiar durante 40 o 50 minutos y descansar 10.

Paso 3.- Hacer un examen previo

Para un examen previo se deben identificar las áreas generales de la información, los conceptos más importantes, las palabras clave y las ideas principales.

Este examen sensibiliza tu mente para que puedas recibir y organizar la información y responderte algunas interrogantes como; ¿Cuanta información es la esencial? ¿Qué técnicas se deben emplear para estudiar?

Paso 4.- Leer

Ahora se procede a leer el material, lo cual debe ser de manera no tan rápida, pero a un ritmo suficiente para evitar que se pierda la información y que esto ocasione la pérdida de la concentración.

Para esto es muy importante tener a la mano un lápiz para que puedas señalar las palabras o frases que creas importantes.

Paso 5.- Releer/ Remarcar

Una vez terminada la lectura y realizado el descanso necesario, se realiza nuevamente la lectura del material, pero a una velocidad dos veces mayor a la primera.

Cada vez que encuentres una de las marcas que realizaste con tu lápiz debes reducir la velocidad para observar nuevamente lo importante que es y si consideras que sigue siendo importante lo remarcas.

Releer nos ayuda a no olvidar la información de manera inmediata.

Paso 6.- Presentación visual de la información

Mientras lees es muy importante que tomes nota.

Este último punto considera tres actividades:

- a) **Decir de otra forma.** Es decir, describir la información con tus propias palabras y reduciendo la información.
- b) **Revisión.** En esta parte se procede a revisar las partes remarcadas y se subrayan frases o palabras clave de cada parte.
- c) **Reorganización.** En esta parte es recomendable realizar un esquema para organizar todas las ideas o frases subrayadas. (Ugartemedia, s.f.)

7. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA

En el procedimiento de la comprensión lectora hay varios factores que influyen como son leer, determinar el tipo de lectura si es exploratoria o comprensiva, para poder comprender el texto esto puede percibirse por el vocabulario, lenguaje oral o actitudes que tiene la persona, el propósito que tiene la lectura, motivación para la lectura y la comprensión de esta. También otro factor que influye es la atención de las personas, ya que tiene relación con la motivación del mismo porque el estilo de la comunicación influye en prestar atención y mantener una conexión. Si la persona no tiene actitud es por eso que no comprende el texto,

Las personas deben organizar muy bien sus tareas y esto sirve para cuando tenga tiempo se disponga a leer sin presiones, ya que de esta manera el lector no comprenderá nada sobre el texto, la persona debe tener el hábito de la lectura y la voluntad de ponerse metas; estudiar no es tener una carrera o título la definición correcta es comprender algo. La formación de hábito hacia la lectura se debe empezar desde los primeros años, al principio van a batallar, pero después no batallará para comprender los textos.

8. HABILIDAD LECTORA

Se refiere a tres aspectos que son comprensión, rapidez y fluidez. El valor de cada una de estas no afecta al otro porque no hay una vinculación entre estas.

8.1 Comprensión lectora

Es la habilidad que una persona tiene para interpretar un texto, entender el texto, decodificarlo y comprenderlo, generar conocimiento, dar una opinión sobre el texto y compartir conocimientos.

8.2 La velocidad lectora

Es la habilidad que tiene el lector de leer palabras en un texto en un determinado tiempo, intentando comprender el tema. A mayor velocidad que se lee un texto hay un mayor aprendizaje y mayor oportunidad de no perder la concentración mental, por eso es importante que el lector lea en silencio, ya que leer con voz alta a lenta la lectura, porque nuestra capacidad de interpretar una palabra en silencio es más rápida. La velocidad se expresa por minuto (Escurra, 2003)

8.3 La fluidez lectora

Es otro factor que influye en la comprensión lectora, que es la habilidad que tiene el lector de leer en voz alta respetando los puntos y hacer pautas para entender mejor la lectura e identificar las ideas enmarcadas de las pautas (Calero, 2014)

8.4 La redacción escrita

Es un factor importante en la comprensión lectora porque también te sirve dar razonamientos, relaciones y expresiones lingüísticas, la escritura mejora la lectura y es una herramienta para que una persona mejore su comprensión de distintos dominios del conocimiento, en el proceso de la escritura se ponen varias habilidades cognitivas, así como percepciones y expectativas. (M.^a Teresa Llamazares Prieto, 2015)

CONCLUSION

Tras la investigación realizada, se logró observar y analizar que la comprensión lectora va más allá de leer un texto, la comprensión lectora es la habilidad que tiene cada persona para entender, comprender, decodificar e interpretar un texto, para después dar opiniones y compartir con otras personas.

En la actualidad podemos ver que el nivel de comprensión es muy bajo y esto se debe que las personas no conocen las técnicas o estrategias de como leer un texto y no toman el tiempo necesario para realizar la lectura o por falta de atención, estos son algunos de los problemas por los que no se logra comprender un texto.

También se analizaron algunas técnicas para obtener una mayor comprensión del texto, una de ellas es que las personas deben leer un texto con los ojos, ya que si lo leen en voz alta es más fácil distraernos y perder la concentración. Después de haber leído el texto el lector debe de investigar dos o más fuentes del mismo tema para poder hacer comparaciones, realizar hipótesis sobre el tema, criticar a los personajes del texto, la ortografía del autor, dar opiniones; también debe de saber cómo está estructurado el texto, es recomendable leer el resumen del texto ya que de esta manera podrá plantear cosas antes de leer el texto y organizar su tiempo de lectura para no estar presionado porque disminuye nuestra capacidad para captar la información cuando leemos de un día para otro. Cabe mencionar que existen diversas técnicas de comprensión de la lectura a las cuales cada persona se podrá adaptar de acuerdo a su forma de aprendizaje.

El lector debe tener un gran hábito de leer y sobre todo actitud, ya que si no tiene actitud no logrará comprender ningún texto, es recomendable que desde el nivel preescolar se enseñe a los niños como desarrollar esta habilidad.

La escritura también juega un factor importante ya que se obtiene la habilidad de percepción y expectativas que el lector debe tener.

En este punto es importante mencionar que la investigación todavía se encuentra en proceso, por lo que los resultados de la investigación de campo se obtendrán y publicarán una vez que haya sido aplicado el instrumento de evaluación y analizados e interpretados los resultados obtenidos.

Bibliografía

- Benítez, J. G. (2013). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 2-3. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>
- Flórez, A. G. (2009). Los niveles de comprensión lectora. Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar. *Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53*, 3-4. Recuperado el 2018, de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1048>
- <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.mx/2013/02/habilidad-lectora.html>. (s.f.).
- M.ª Teresa Llamazares Prieto, M. D.-C. (Enero de 2015). Factores que influyen en el aprendizaje Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición. (A. E. Comprensión, Ed.) *Investigaciones Sobre Lectura*(3), 2-3. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/4462/446243921004.pdf>
- Pedagógicos, M. L. (s.f.). Recuperado el 22 de 04 de 2018, de http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprension_lectora.pdf
- RASCON, A. (2013). HABILIDADES MENTALES. *HERRAMIENTAS DEL PENSAMIENTO* , 1-3.
- Sardiñas, H. (1995). *Historia de la medicion*. Recuperado el 05 de 05 de 2018, de https://www.ecured.cu/Historia_de_la_medición
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (8a. ed.). Madrid, España: Graó. Recuperado el 23 de 02 de 2018, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Ugartemedia, M. A. (s.f.). Recuperado el 07 de 05 de 2018
- wxyz. (26 de 02 de 2013). *lenjuage y comunicacion*. Recuperado el 12 de 05 de 2018, de <http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.mx/2013/02/habilidad-lectora.html>
- http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

<https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura-1490.html>

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/csr-spanish/cresource/q1/p02/#content>

<http://programalecturaesvida.blogspot.mx/2012/04/factores-de-la-comprension-lectora.html>
05/04/2018

http://www.seslp.gob.mx/pdf/comprehension_lectora.pdf

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d2/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

<http://www.redalyc.org/html/4462/446243919002/>