



Noviembre 2010

ENFOQUE INTEGRADOR DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL COMO RESULTADO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO SOBRE ESTE PROCESO

Lic. Carlos Viltre Calderón
Dr. C. Alberto Leyva Figueredo
Dra. C. Laura Leticia Mendosa Tauler

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Viltre Calderón, Leyva Figueredo y Mendosa Tauler: *Enfoque integrador de la orientación profesional como resultado del conocimiento científico sobre este proceso*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, noviembre 2010. www.eumed.net/rev/cccss/10/

RESUMEN

El presente artículo fundamenta la necesidad de un enfoque integrador de la orientación profesional como resultado del conocimiento científico sobre este proceso. Parte del análisis de las manifestaciones del proceso en las revoluciones científico técnicas, para evidenciar las características más relevantes y generales del conocimiento científico en torno a él. Las principales fuentes consultadas radican en Bunge, 1979; Núñez Jover, 2000; Ibarra, 2001; Khun, 2004; y Oñoz, 2004.

THE PROFESSIONAL ORIENTATION INTEGRATION APPROACH AS A RESULT OF THE SCIENTIFIC KNOWLEDGE ON THIS PROCESS

SUMMARY

The need of an integrative focus of the vocational guidance as a result of the scientific knowledge on this process bases the present article. He splits of the analysis of the manifestations of the process in the revolutions scientist technical, to evidence the more relevant characteristics and personal data of the scientific knowledge about him. The principal sources consulted consist in Bunge, 1979; Núñez Jover, 2000; Ibarra, 2001; Khun, 2004; y Oñoz, 2004.

PALABRAS CALVES

Orientación profesional, conocimiento científico, enfoque integrador.

Professional orientation, scientific knowledge, integration approach.

INTRODUCCIÓN

La **Revolución Científico Técnica** “es un cambio esencial en el desarrollo de las fuerzas productivas sobre la base de la conversión de la ciencia en factor rector del progreso técnico y productivo”.¹

La nueva RCT está marcada por la era de la digitalización de la información y las comunicaciones, que con aspectos dinamizadores de la misma, como es la militarización, el desarrollo socio-económica y científico, etc.; marcan su evolución e influyen de manera directa en los modos de actuación de los individuos como seres sociales.

Por otra parte esta misma RCT acelera las producciones en pos de satisfacer la sed consumista, como paradigma imperante en las sociedades de consumo del primer mundo, donde sobre la base de políticas neoliberales y globalizadoras se aumenta cada año el capital destinado a este tipo de actividades, olvidando que estos fondos pueden ser

¹ OÑOZ, E. La Revolución Científico-Técnica: su impacto en la Sociedad. Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad, 2004. Pág. 63-78.

utilizados en la erradicación de otros flagelos que tienen la tendencia de poner en peligro la raza humana, tales como: La contaminación medioambiental, el VIH/SIDA, las guerras indiscriminadas por la dominación de los recursos naturales, el analfabetismos entre otros bien conocidos por todos.

Sin embargo, este ascendente desarrollo en el campo de la ciencia y la tecnología necesita de personal capacitado y altamente competente para continuar el avance de la maquinaria de la “**tecnociencia**”² en todos los sentidos.

En la búsqueda incesante de hombres y mujeres que sostengan el modelo social de los diferentes países y permitan a la ciencia dar saltos cualitativamente superiores, se enmarca un proceso de carácter educativo que favorece la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento, el autor se refiere a la orientación profesional.

La sociedad cubana de hoy en esta coyuntura desarrolla una educación que se caracteriza por su carácter científico, viable, consciente, formativo, educativo y humanizado, que tiene como máxima aspiración la formación de la personalidad; y es dentro de los diferentes procesos educativos propios de este objetivo, que la orientación profesional como proceso educativo, integra un “sistema de influencias educativas que contribuyen a la selección por parte del estudiante de la carrera por la cual está motivado, enfrentarse a la profesionalización y terminar por identificarse con esta”.³

Es por ello que este proceso contribuye de forma indiscutible con la formación y desarrollo de la sociedad que conocemos; hombre y mujeres que fueron orientados profesionalmente para potenciar su desarrollo profesional y laboral, y es aquí donde la Pedagogía como **ciencia social** ha jugado su papel en las diferentes etapas de la historia de la sociedad contemporánea, en correspondencia con las necesidades socioeconómicos que esta misma sociedad demanda.

No obstante, el carácter dialéctico de los procesos sociales ha conllevado a que se generen transformaciones en la educación cubana producto a la nueva visión epocal de la formación integral de la personalidad, de niños, adolescentes, y jóvenes; aspectos que requieren la transformación y el cambio educativo en el perfeccionamiento constante de los procesos educativos que en la escuela tienen lugar.

² IBARRA. A. Y LÓPEZ CERREZO. J.A. Desafíos y tensiones actuales en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Biblioteca Nueva y Organización de Estados Iberoamericanos. Libros OEI, 2001. Pág. 4.

³ DEL PINO CALDERÓN, Jorge Luis. Seminario de preparación para el curso escolar 2009-2010. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2009. Pág.75

Pero, luego de tantas transformaciones económico-sociales en pos de mantener las conquistas del sistema social socialista, en un mundo unipolar globalizado y en medio de una crisis económica, con un sistema educativo que ha elevado el número de graduados universitarios, se ha obviado la importancia vital de orientar profesionalmente hacia las especialidades más elementales e indispensables para impulsar sectores económicos básicos de la infraestructura económica de la sociedad cubana, como es la formación de profesionales de la educación y la agricultura.

Y aunque los esfuerzos son notables, los resultados avalan la búsqueda de nuevas alternativas que favorezcan el logro de tales propósitos.

Esto hace al investigador plantear como **problema social de la ciencia** el siguiente: ¿Cómo desarrollar el proceso de orientación profesional acorde a las exigencias que la sociedad actual demanda a la educación contemporánea?

Es por ello que en el presente trabajo se exponen consideraciones sobre las categorías como conocimiento científico, Revolución Científico Técnica y su especificidad en cómo estas han influido en las concepciones de desarrollo de la orientación profesional.

DESARROLLO

La pedagogía como ciencia social, a partir de los glosarios del CITMA puede ser definida como un sistema de conocimientos organizados que se encarga de estudiar y explicar los procesos educativos que se producen en el ser humano; y es aquí donde radica el conocimiento científico que favorece el despejar la anterior interrogante.

La orientación profesional al igual que un sin número de procesos de orden educativo tuvieron sus características y diversas formas de manifestación en el contexto de las Revoluciones Científico Técnicas.

Para la primera Revolución Industrial que tuvo lugar en Gran Bretaña (1780), los adelantos científico-tecnológicos favorecieron cambios en los procesos de producción, los que a su vez dieron lugar al tránsito de la producción de productos primarios, a la producción de bienes manufacturados y servicios. Este aumento de las producciones requirió un perfeccionamiento del sistema administrativo y aquí es donde se comienza a evidenciar las primeras características de la RCT.

Para este entonces, la orientación profesional no estaba determinada como un proceso educativo, por el contrario, poseía un carácter empírico-hereditario; o sea, que la

formación de motivaciones profesionales era propia de la transmisión de generación en generación de las particularidades de un oficio u ocupación, y por ende, el desarrollo del proceso era fomentado desde la práctica del trabajo.

Por otra parte con la manifestación de la segunda RCT, se expande el ejercer la ciencia como profesión y aparecen nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad. Esto aparejado a nuevos cambios socioeconómicos en diferentes naciones, provocó un nuevo perfeccionamiento en el sistema administrativo y la infraestructura económica, los cuales fomentaron un acelerado desarrollo de la producción en varios sectores.

La ciencia como eje central de tales transformaciones hizo emerger un nuevo elemento dinamizador de estas relaciones: la automatización.

La automatización de las máquinas de trabajo transfirió las funciones que anteriormente desempeñaban los hombres a las máquinas; y no solo las que representaban esfuerzo físico, sino también, las lógicas y las de control, elemento que demandó la elevación del nivel cultural de la fuerza productiva. Uno de los ejemplos más representativos tuvo lugar en la industria del automóvil en los años veinte del propio siglo.

En este marco la Pedagogía, la que aun no era considerada una “ciencia seria”; las teorías y aportes de la misma tuvieron que sustentarse en otras ciencias como la física, la matemática, la economía, etc.

Dentro de esta coyuntura la primera manifestación de la orientación profesional se presenta con la corriente psicológica Factoralista (1908): Tendencia en la que domina la psicometría, insistiendo en el test psicométrico, porque a criterios de los representantes de esta tendencia, a través de él se descubren los rasgos profesionales del sujeto, aspecto que a criterio del autor carece de total veracidad, pues para el conocimiento de estos indicadores es importante aplicar otro tipo de técnicas e instrumentos que posibiliten un mayor nivel de información acerca de los intereses profesionales del individuo en cuestión.

Por otra parte esta tendencia enfatiza en el aspecto innato de la vocación, expresando sus representantes que las aptitudes naturales encuentran una correspondencia con determinada profesión. Se destacan en esta tendencia F. Pearson, G. Fingermann.

Importante destacar que en el desarrollo de la Revolución Científico Técnica el test era un método estandarizado para determinar las aptitudes y potencialidades del individuo, lo cual decidía su ubicación profesional-laboral. En la sociedad de la época el test se hiperbolizó de tal manera que el vencimiento de las cuestiones que este contenía, suponía el estar apto para la ocupación de un puesto de trabajo.

Otra de las tendencias que han marcado la orientación profesional radica en la Psicodinámica (1960), esta se centra en el psicoanalítico, determinando sus representantes (Bordin, Nachaman y Segall, Roe y Holland) que las fuerzas del instinto se canalizan a través de determinadas profesiones, analizando la motivación como una expresión de ello, a partir de los instintos reprimidos en la infancia y que son socializados en la juventud cuando se inclinan hacia determinada profesión.

Lo motivacional-afectivo es un elemento importante en el proceso de orientación profesional, sin embargo la asunción de lo instintivo como elemento significativo para estos investigadores, carece de científicidad y no aporta objetividad al estudio del objeto.

Han existido otras tendencias que han marcado pauta en el proceso de orientación profesional, aportando nuevos enfoques y maneras de interpretar su manifestación, son las tendencias que se relacionan con la psicología humanista.

La tendencia Humanista (1965), conllevó a la creación de metodologías de integración a nivel grupal, dirigiendo sus esfuerzos a una fuerte crítica del academicismo y autoritarismo de la escuela, trabajando fundamentalmente en la esfera afectiva y social.

Sus principales postulados estaban amparados en la psicología humanista, reconociendo que el profesor puede desempeñar el rol de orientador profesional, elementos significativos que evidencian una tendencia al desarrollo en el proceso, estando aun de los postulados que profesa la educación cubana.

La tendencia Integrativa (1998) en la orientación profesional se ha interiorizado por autores como: Del Pino Calderón, 1998; Matos Columbié, 2003; y Fundora Simón, 2004; la cual presupone que el orientador se integre al centro del proceso como agente de cambio, logrando que las soluciones a los problemas de los estudiantes alcancen mayor comprensión social, dando especial valor a la función orientadora del maestro, que como un profesional más, completa su trabajo con otros roles, buscando la inserción de la inserción de la orientación en el proceso docente-educativo.

El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales así como con las funciones sociales de maestros y padres, planteando de la problematización y contextualización del proceso en el de enseñanza-aprendizaje, estableciendo la relación de ayuda con el estudiante, para que se autodetermine profesionalmente.

Es importante por ende asumir los aspectos referidos a la tendencia integrativa en la orientación profesional como tendencia pedagógica más cercana a los objetivos

propuestos por la educación cubana en la formación de los jóvenes bajo una concepción marxista-leninista, vigostkiana, fidelista y martina, para la vida.

Amparadas por estas concepciones, disímiles han sido las investigaciones contemporáneas que las asumen para el desarrollo de una orientación profesional, que como satisfactor educativo favorezca el proceso formativo integral de los profesionales de esta nueva época.

Sistematizando las investigaciones de: Ferrer, 1977; Ibáñez, 1982; Castro, 1989, De Armas, 1990; González Rey, 1991; Gómez Betancourt, 1993; Aguirre Baztán, 1996; González Maura, 1997; Del Pino Calderón, 1999, Cárdenas Morejón, 1999, Ricardo, 2002, Tejada Santos, 2003; Torres Domínguez, 2003; Manzano, 2005; Borges Fundora, 2007; López Rodríguez del Rey, 2007; Sanpedro Hernández, 2007; Leyva Soler, 2007; González Castillo y Fundora Martínez, 2007; y otros, se pudieron definir “diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área”⁴; diversas maneras de ver un mismo proceso, con problemáticas, aportes y limitaciones que hacen que las ciencias pedagógicas y de la educación continúen sus investigaciones en este campo.

Para la objetividad del estudio el autor de la presente investigación, determinó que producto a la sistematización teórica de las investigaciones pedagógicas más recientes realizadas en materia de orientación profesional, sus autores se agrupan en tres grades grupos:

- ✓ Los que realizan la caracterización sobre la base de las influencias educativas de los factores implicados en el proceso.
- ✓ Los que caracterizan el proceso a partir del papel predominante de lo motivacional del proceso.
- ✓ Los que caracterizan el proceso partiendo del aprovechamiento de las potencialidades del proceso formativo.

⁴ DEL PINO CALDERÓN, Jorge Luis. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Material docente básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba. Octubre, 2003. Pág. 6.

CONCLUSIONES

Los elementos analizados hasta aquí, permiten concluir que:

El proceso de orientación profesional surge como necesidad de la pedagogía como ciencia en un marco histórico concreto, teniendo manifestaciones puntuales en las RCT y repercutiendo en su desarrollo.

El conocimiento científico sobre la orientación profesional es amplio y diverso, pero apunta a un análisis subdividido que atenta contra su desarrollo integral y holístico en el marco de la sociedad actual.

En las investigaciones científicas antecedentes que abordan la orientación profesional como objeto de estudio no existe una teoría capaz de integrar los tres grandes criterios que han dividido su estudio del proceso en los dos últimos siglos, por lo que se reconoce la necesidad de concebir un enfoque integrador entre lo socioeducativo, lo motivacional y lo formativo como dimensiones entre las cuales se desarrolla, para que posibilite en la dinámica del proceso.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO PINEDA, E. B. NÚÑEZ JOVER, J. Apreciación social de la ciencia en la periferia. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Universidad de la Habana, Cuba. Cátedra Colombia de CTS+I COLCIENCIAS – OEI, 2005.

ESTEVE, J. M. La educación en la sociedad del conocimiento. Una tercera revolución educativa. Universidad de Málaga. Grupo de Trabajo sobre profesionalización docente de PREAL, 2009.

CITMA. Glosario de términos científicos. 2007.

COLLAZO DELGADO, B. PUENTES ALBA. M, La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.

CUESTA PERAZA, L. Propuesta metodológica para favorecer la formación de motivos profesionales pedagógicos mediante el estudio de textos literarios, en Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título Master en Ciencias de la Educación. Holguín: ISP "José de la Luz y Caballero, 2000.

DEL PINO CALDERÓN, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior -pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1998.

- DEL PINO CALDERÓN, J. L. Motivación y orientación profesional en el ámbito escolar. La Habana, Cuba.: IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. 2003.
- FERNÁNDEZ, H. La naturaleza de la ciencia y el método científico. Universidad del Salvador, Psicología y Psicopedagogía. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL Año II N° 5 Marzo 2001. Buenos Aires, Argentina.
- GIL PÉREZ, D. GUZMÁN OZAMÍZ, M. Enseñanza de las ciencias y las matemáticas. Tendencias e innovaciones. Organización de estados iberoamericanos para la Ciencia la cultura y la educación, 1993.
- GINÉS MORA, J. La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. Revista iberoamericana de educación. No. 35 Mayo-Agosto 2004.
- GOMEZ BETANCOURT, M. Una metodología para la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia carreras afines a las ciencias químicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1994.
- GONZÁLEZ MAURA, V. La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. Artículo de la Revista Digital: Buenos Aires. Año 8 - No. 48- Mayo del 2002.
- GONZÁLEZ REY, F. Mitjás Martínez, A. La personalidad. Su educación y desarrollo. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- HERNÁNDEZ BASULTO, O. Propuesta metodológica para la orientación profesional de los estudiantes preuniversitarios de la provincia Holguín hacia la carrera de PGI. Tesis en opción del título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 2004.
- IBARRA, A. LÓPEZ CERREZO, J. A. Desafíos y tensiones actuales en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Coedición: Biblioteca Nueva y Organización de Estados Iberoamericanos Libros OEI, 2001.
- JIMÉNEZ VIVÁS, A. Algunos retos de la orientación profesional a lo largo de la vida. Artículo publicado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. España 21 de Noviembre de 2005.
- KUHN. T .S. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura económica. México, 2000.
- MACHADO NEVES PERI, S. L. Un sistema de orientación profesional para los alumnos de la enseñanza media pública, como vía de preparación para su inserción en el mercado

del trabajo. Tesis presentada en opción al Título académico de Master en Educación. I.S.P.E.J.V. La Habana, 2001. (Soporte Digital en portugués).

MATOS COLUMBIÉ, Z. C. Estrategia para la orientación profesional hacia la carrera de licenciatura en educación primaria en los estudiantes del IPVCP: "Manuel Tames Guerra" de Guantánamo. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, 1998.

MATOS COLUMBIÉ, Z. C. La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias en su evolución. Edusol; Revista Electrónica (Guantánamo-Cuba) 15 (4), 2009. [Disponible desde [http:// www. edusol. rimed.cu.](http://www.edusol.rimed.cu)] [Visitado 21/12//2009 9.50 PM]

TORRES DOMÍNGUEZ, J. El trabajo de orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive," 2003.