

# **ANEXOS**

# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

**ESCUELA DE POSGRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**TABLA DE COTEJO**



## APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- ECUADOR

<b>Carrera:</b>	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
<b>Asignatura:</b>	LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA III			
<b>Docente:</b>	EDISON ZAMBRANO CEDEÑO			
<b>Fecha:</b>	Año: 2015	Mes: NOV.	Día:	Duración:
<b>Responsable:</b>	LCDO. LUIS GARCÍA SALMON- COORDINADOR DPTO. DIDÁCTICA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			

Siempre = 3    Casi Siempre = 2    Pocas Veces = 1    Nunca = 0

	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
	<b>Actitud docente</b>				
1	El profesor llega puntual a sus clases.				
2	Crea un ambiente de aula ameno y receptivo.				
3	Su actitud de buen humor propicia el respeto y el buen trato				
4	Tiene habilidades de líder para el proceso educativo				
5	Realiza actividades para integrar a los estudiantes				
6	Propicia la participación activa de los estudiantes				
7	Utiliza en sus actividades académicas anécdotas para conectarlas con la clase y favorecer el buen humor.				
8	Realiza exposiciones apoyado en lenguaje jovial				
	<b>Trabajo en equipo</b>				
9	Realiza trabajos de forma cooperativa				
10	Existe buena comunicación entre el docente y los integrantes del grupo				
11	Utiliza el buen humor como un recurso didáctico para articular el trabajo en equipo y exponerlos				
12	Se cumplen los objetivos académicos planteados				
	<b>Actividades</b>				
13	Los estudiantes al ser potenciados con el buen humor cumplen satisfactoriamente las actividades programadas				
14	Concluyen con buenos resultados los trabajos encomendados.				
15	Propicia la discusión en temas vitales para el aprendizaje				
	<b>Totales</b>				
	<b>Sumatoria</b>				

OBSERVACIONES	
1	
2	
3	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: “La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de la Universidad Técnica de Manabí. 2015”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Instrumentos	Metodología
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo incide la aplicación de la técnica didáctica del buen humor en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí?</p> <p><b>SUB PROBLEMAS</b></p> <p>1 - ¿Cuántos son los docentes que aplican la técnica didáctica del buen humor dentro de la Universidad Técnica de Manabí?</p> <p>2 - ¿Cuáles son las técnicas recreativas que se aplican dentro del proceso de enseñanza?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar cómo la técnica didáctica del buen humor incide en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí</p> <p><b>SUB OBJETIVOS</b></p> <p>1.- Identificar la percepción estudiantil en torno al buen humor por parte del docente en el aula de clases, en la Universidad Técnica de Manabí</p> <p>2.- Identificar qué tipo de técnicas didácticas recreativas son aplicadas dentro del proceso de enseñanza.</p>	<p><b>GENERAL</b> La técnica didáctica del buen humor incide significativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí</p> <p><b>SUB - HIPÓTESIS</b></p> <p>1.- El buen humor propiciado por el docente mejora el ambiente de aprendizaje en el aula de clases en la Universidad Técnica de Manabí</p> <p>2.- Las técnicas recreativas tienen más efectos positivos en el proceso de enseñanza y evidencian los avances de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>LA TÉCNICA DIDÁCTICA DEL BUEN HUMOR</p> <p>Dimensiones e Indicadores:</p> <p>X1: La motivación en el aula de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> <li>• Empatía</li> <li>• Buen humor</li> </ul> <p>X2: El juego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades previas</li> <li>• Modelos mentales</li> <li>• Técnicas</li> </ul> <p>X3: Las técnicas didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología</li> <li>• Silabus</li> <li>• Técnicas</li> </ul> <p>X4: El clima en el aula de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente del aula</li> <li>• Recepción del conocimiento</li> <li>• Actitudes para aprender</li> </ul>	<p><b>Tabla de Cotejo</b> (Ficha de indicadores)</p> <p><b>Encuesta</b> (Cuestionario de preguntas)</p>	<p>Esta investigación, en términos generales, se resuelve mediante una metodología de la investigación cuantitativa, combinada en algunos casos con metodología cualitativa. Esto se debe exclusivamente al tipo y características de la investigación, además es cuasi experimental, puesto que se va a trabajar con dos grupos de control y experimental, donde se validarán las hipótesis.</p>

<p>3 - ¿Cuáles son las técnicas recreativas que han tenido más efectos dentro del proceso de enseñanza?</p> <p>4 - ¿Cuál es el ambiente que se genera al utilizar la técnica didáctica del buen humor en el aula de clases?</p>	<p>3.- Establecer que técnicas recreativas han tenido más efectos dentro del proceso de enseñanza</p> <p>4.- Analizar la relación que existe entre un buen clima de aula con la calidad de los aprendizajes.</p>	<p>3.- La utilización de relatos anecdóticos dentro del aula de clases como técnicas recreativas fomentan positivamente el interés en la clase por parte de los estudiantes</p> <p>4.- Un buen clima de aula, mejora significativamente la calidad de los aprendizajes.</p>	<p><b>Dependiente</b></p> <p>CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Dimensiones e Indicadores: Y1: Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo</li> <li>• Reflexivo</li> <li>• Teórico</li> <li>• Pragmático.</li> <li>• Cognoscitivo</li> </ul> <p>Y2: Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Deficiente</li> </ul>	<p><b>Tabla de cotejo</b> (Ficha de indicadores)</p> <p><b>Historia de vida</b> (Diario de campo)</p>	
---	--	---	---	---	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

Encuesta a estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí

Estimado (a) estudiante: Me encuentro realizando un estudio sobre La técnica didáctica del buen humor y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí. 2015.

Para ello requiero su colaboración respondiendo las preguntas que a continuación se detallan marcando con una X en el casillero que crean conveniente.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escriban su nombre.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_ nivel que cursa en la universidad: \_\_\_\_\_

Facultad \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

1. ¿Qué tanto conocimiento tienes sobre el buen humor?

Mucho

No mucho

Poco

Casi nada

Nada

2. ¿Cuándo crees tú que debería ser una clase con buen humor?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Pocas veces

Nunca

3. ¿Cómo consideras que debería ser una clase con buen humor?

Amena y productiva

Divertida e interesante

Motivadora e inspiradora

Desestresante

Común y corriente

4. ¿De qué manera se mejora la calidad del aprendizaje con el buen humor en el aula de clases?

De manera significativa

Mejora en algo

No mejora mucho

Me es indiferente

No mejora nada

5. ¿Cómo consideras que debería ser el trato de tu docente hacia ti para que potencie tu aprendizaje?

Amable y cordial

Motivador

Empático

Comprensivo

Común y corriente

6. ¿Con qué frecuencia tus docentes aplican dinámicas en el aula de clases?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Pocas veces

Nunca

7. ¿En qué momento de la clase consideras que debe existir la motivación por parte del docente?

Durante toda la clase

Al inicio

Al final

8. ¿Consideras tú que en el ambiente universitario debe existir el buen humor?

Si

No

9. ¿Tus docentes tienen actitudes vanguardistas en cuanto a su metodología?

Todos

Muchos

Pocos

Ninguno

10. ¿Qué técnicas didácticas aplican tus docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes?

Técnicas activas

Trabajos grupales

Dinámicas

Pocas técnicas

Ninguna

11. ¿Qué técnicas didácticas de las que aplican tus docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes han tenido mejor efecto en tu rendimiento académico?

Técnicas activas

Trabajos grupales

Dinámicas

Pocas técnicas

Ninguna

12. ¿Qué porcentaje del total de tus docentes utilizan el buen humor para sus clases?

100%

75%

50%

25%

Ninguno

13. ¿Cómo te sientes en una clase que es impartida con buen humor?

Motivado

Predispuesto a aprender

Interesado en el tema

Distendido

Me es indiferente

14. ¿De qué manera consideras que mejoraría tu desempeño académico si recibieras clases con buen humor?

Muy significativamente

Significativamente

Poco significativo

En nada



15. ¿Con qué frecuencia has comprendido mejor las clases cuando se dan con buen humor?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca

16. ¿Cuál es tu nivel de cumplimiento de las actividades en las asignaturas que se imparten con buen humor?

Alto

Medio

Nulo

17. ¿De qué forma le expresarías a tu docente que incluya el buen humor en sus clases?

Públicamente en el aula

Mediante redes sociales

De manera confidencial

No lo harías

18. ¿Cuándo consideras que tu desempeño académico se desarrolla en función del buen humor de tu docente?

Siempre

Casi siempre

Pocas veces

Nunca



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**

**FICHA DE DIARIO DE CAMPO DE HISTORIA DE VIDA PARA ESTUDIANTES DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**Tema:** La técnica didáctica del buen humor y su incidencia con la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015

**Objetivo:** Determinar como la técnica del buen humor incide en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabi.2015

Lugar:	
Fecha:	
Tema de la clase:	
Elaborado por:	
<b>OBERVACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>

