

PSICOLOGIA ECONOMICA:

INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN EL NIVEL
DE POBREZA EN LA COMUNIDAD DE
GUARARI DE HEREDIA Y LA CARPIO EN LA
URUCA, COSTA RICA



Carlos Alberto Guido Masis

Carlos Alberto Guido Masis
Psicología económica



Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net

Derechos de autor protegidos. Solo se permite la impresión y copia de este texto para uso personal y/o académico.

Este libro puede obtenerse gratis solamente desde
<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2013/cgm/index.htm>
Cualquier otra copia de este texto en Internet es ilegal.



**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
SAN JOSE, COSTA RICA**

TESIS DOCTORAL

**PSICOLOGIA ECONOMICA: INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN EL NIVEL
DE POBREZA EN LA COMUNIDAD DE GUARARI DE HEREDIA Y LA CARPIO EN
LA URUCA, COSTA RICA**

PRESENTADA POR:

CARLOS GUIDO MASIS

DIRIGIDA POR:

Ph. D. FRANKLIN MARIN VARGAS

2009



PSICOLOGIA ECONOMICA: INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN EL NIVEL DE POBREZA EN LA COMUNIDAD DE GUARARI DE HEREDIA Y LA CARPIO EN LA URUCA, COSTA RICA

por

Carlos Guido Masís

Master en Psicología, 1982

Master en Administración de Negocios, 1987

ENVIADO A LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES PARA CUMPLIR CON LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL TITULO DE

DOCTOR EN CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES EN LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
MARZO 2009

©2009 Carlos Guido Masís. Todos los derechos están reservados.

En este acto el autor otorga a ULACIT permiso para reproducir y distribuir públicamente copias totales o parciales, en papel o electrónicas, de este documento, por cualquier medio conocido a la fecha o creado posteriormente.

Firma del autor: _____

Certificado por: _____

Franklin Marín Vargas
Director de Tesis

Aceptado por: _____

Ileana Contreras
Vicerrectora de Docencia
Presidenta del Tribunal Examinador

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicatoria

- A Alicia, mi esposa, con su compañía mi vida se ha convertido en un transitar entre jardines y flores, aromas y amor, paz y armonía. Me enseñó que con Cristo en el corazón, la vida es más bella, sencilla y plétórica de realizaciones.
- A mi hijo, Carlos Andrés, quien me dio luz, guía, fortaleza e inspiración en los momentos difíciles de la vida.
- A Margarita, mi madre, ejemplo vivo de dignidad, superación y esfuerzo a prueba de obstáculos.
- A Claudio, padre y padrino de matrimonios, quien nunca ha limitado sus consejos sobre la responsabilidad en la vida personal, profesional, como esposo, padre e hijo.
- A mis hermanas, Marielos, Margarita y Nancy, cuya admiración por la tenacidad, lucha y trabajo en la vida han sido un verdadero ejemplo de superación permanente.
- A mis hermanos, Félix, Claudio, Robert y Eduardo, un genio cada uno en su campo profesional.
- A mis tías, Mary, Zeidy, Sara y Caliche, la familia que siempre me ha acompañado.

Agradecimientos

- Al Dr. Franklin Marín Vargas, académico e investigador, quien la vida me ofrendó con su amistad y su relación profesional ya por muchos años.
- Al Dr. Carlos Soto Guevara, a quien Dios mi Señor, lo puso en mi camino para contar con sus sabios consejos, conocimientos y bondades.
- Al Dr. Jorge Camacho Sandoval, catedrático e investigador, con quien he tenido una larga amistad personal y profesional, mi especial agradecimiento por su apoyo y colaboración en el campo metodológico y estadístico.
- Al Dr. Benicio Gutiérrez-Doña, catedrático e investigador, amigo fraternal, que con su guía y orientación desciframos el dilema de la no normalidad de los datos y la regresión logística.
- A Mauricio Leandro Rojas, doctorando en CUNY, con quien he intercambiado opiniones y conceptos sobre metodología, investigación y estadística.
- Al Dr. Warren Crowther, profesor e inspirador, a quien debo especial interés y acuciosidad en el tema de la pobreza, su enfoque y su metodología de atención.
- Al Dr. Juan Calivá, uno de mis mejores profesores en el doctorado.
- A mis compañeros y amigos del doctorado, Walter Romero Bolaños y Johnny Lao Martín, con quienes inicié la aventura académica más importante de mi vida; y por el apoyo, colaboración y entusiasmo brindado en cada etapa del proceso.
- A Nancy Coghi y Melvin Núñez Víquez, representantes de casas editoriales extranjeras, quienes me orientaron y facilitaron toda la literatura disponible.
- Al Pastor Horacio López por su invaluable apoyo, conocimiento y servicio pastoral en las comunidades donde realizamos el trabajo.
- A la Organización Cristo para la Ciudad, institución internacional sin fines de lucro que realiza un abnegado trabajo con las personas marginales.

TRIBUNAL EXAMINADOR

AUTORIDADES
DE LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(ULACIT)

Alvaro Castro Harrigan
Rector

Dra. Sarah Cordero Pinchanski
Decana de la Facultad de Ciencias Empresariales

AUTORIDADES DEL DOCTORADO

Dr. Franklin Marín Vargas
Director de Tesis

Dr. Carlos Soto Guevara
Lector

Dr. Jorge Camacho Sandoval
Lector

“Acabar con la pobreza es el gran reto de nuestro tiempo; un compromiso que no solo nos aliviaría del sufrimiento masivo y extendería el bienestar económico, sino que también promovería los otros objetivos ilustrados de la democracia, la seguridad mundial y el progreso de la ciencia”

Jeffrey Sachs
2006.

RESUMEN

La pobreza es tan antigua como la historia de la humanidad y ha sido objeto de estudio durante ya muchos años. Hasta los mejores exponentes de la economía clásica como Adam Smith y David Ricardo, estudiaron la pobreza en relación con la desigualdad analizando diferencias en el ingreso entre clases, aunque la justificaban para garantizar la estabilidad del orden social imperante en aquellos tiempos. Lo interesante es que en la tradición literaria sobre el tema ha seguido prevaleciendo la perspectiva económica de los ingresos como punto focal de todo análisis sobre la pobreza.

El nuevo milenio acentúa la atracción de una nueva perspectiva en el tratamiento de la pobreza, un enfoque aunque igualmente económico, considera aspectos sociales, comunales y culturales. Los escritos de Amartya Sen, que le valieron para el Premio Nóbel en Economía en el año 1998, por su contribución a la economía del bienestar, similar aporte brindó Muhammad Younos, Premio Nóbel de la Paz en el 2006, por sus esfuerzos en la creación del desarrollo económico y social de Bangla Desh, generando competencias productivas en la población pobre. Ambos pusieron de relieve los factores propios de la persona, la cultura y la sociedad como parte de la concepción de la pobreza. Luego han empezado a surgir estudios económicos con énfasis en el capital social y la cultura, al punto de tratar el tema de la pobreza de manera más allá que del ingreso de un dólar o dos dólares diarios.

Empero, más allá del interés literario y académico sobre la pobreza se hacía necesario el hecho de trascender a la realidad y enfrentar ese flagelo social de una vez por todas. Especial mención ha tenido la llamada *Declaración del Milenio* de las Naciones Unidas en el año 2000, con la proclamación de ocho objetivos de desarrollo que deben ser alcanzados al año 2015. Dichos objetivos responden a los más inminentes retos de desarrollo de la humanidad.

El primer Objetivo del Milenio se aboca a la erradicación de la pobreza extrema y el hambre y cuenta con un plan de acción a nivel mundial. Sin embargo, el enfoque de atención a este primer objetivo continúa siendo el ingreso y la cooperación internacional en infraestructura fundamentalmente. Se intenta resolver el problema de la pobreza invirtiendo en los componentes estructurales de la pobreza, pero no en la pobreza misma. El individuo, la persona en condición de pobre continúa ajena al proceso de su propio desarrollo, no es el eje sobre el cual gravita la inversión sino las condiciones estructurales de su entorno.

El enfoque tradicional de atención a la pobreza no rompe con la llamada “cultura de la pobreza”, cultura cimentada sólidamente por la ayuda material y la caridad; esta cultura es producto de la “desesperanza aprendida”, como factor psicológico que inhibe la superación personal y la lucha por alcanzar nuevas metas de bienestar personal. El fenómeno de la marginalidad y exclusión social no es un asunto solo de ingresos sino de preparación personal para enfrentar los retos y dificultades de la vida diaria.

Nuestra perspectiva de estudio de la pobreza toma el tema de los ingresos solo como punto de clasificación de la población que vive en estas condiciones. Siendo el verdadero objeto de estudio y análisis la influencia de la personalidad sobre el nivel de ingresos. Es decir, hasta donde los ingresos son una variable de la influencia de la personalidad del individuo en su condición de jefe de hogar.

La persona en condición de pobreza es pobre merced a sus ingresos o es pobre porque su estructura psicológica no le permite desarrollar ciertas habilidades y competencias necesarias que le permitan acceder a un mejor ingreso? Esta es una interrogante crucial en nuestro estudio. Dichos mismos podemos corroborar el trascendente impacto que tiene la personalidad en el acceso al ingreso.

La Teoría de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad nos ha brindado la oportunidad de valorar la personalidad de la población bajo estudio, de acuerdo al rango de bajo, intermedio y alto en sus cinco factores; a saber, la *extraversión*, la *agradabilidad*, la *escrupulosidad*, la *estabilidad emocional* y la *apertura a la experiencia*. La población en estudio ha sido categorizada según los parámetros tradicionales del ingreso en pobreza extrema, pobreza y no pobreza; junto a una muestra poblacional típica de clase media para efectos comparativos únicamente.

Como conclusión podemos asegurar que el presente trabajo de investigación ha demostrado la enorme influencia que posee la personalidad, como constructo psicológico, sobre el nivel de ingresos. Estableciendo una relación directa entre la personalidad y la pobreza, quedando demostrada la pregunta de investigación porque el nivel de ingreso depende en mayor medida de la personalidad. De igual manera, hemos determinado cuáles son los factores de personalidad que tienen mayor impacto en el nivel de ingresos de la población bajo estudio. Y a raíz de esto último, también obtuvimos una primera aproximación del perfil de personalidad de la población pobre.

Los resultados derivados de este trabajo de investigación abren no solo un nuevo camino para la comprensión epistemológica de la pobreza como tal, sino una nueva vía para la atención y abordaje de este problema social. Tanto la donación como la caridad, importantes y necesarias, no resuelven el dilema social de la pobreza en la sociedad. Se requieren métodos de atención integral para la persona y su familia que viven esta calamidad, atención que va más allá de la simple ayuda material, igual de urgente es el desarrollo de las habilidades y competencias que le permitan conformar una personalidad más apta y adecuada para enfrentar la vida contemporánea.

El pobre seguirá siendo pobre mientras solo reciba ayuda material y donaciones, y difícilmente saldrá de esa condición a menos que se desarrolle integralmente su personalidad. En síntesis, la pobreza ha demostrado la incapacidad de los moldes tradicionales para solucionar este problema social; y a partir de hoy abrimos un nuevo camino que aseguramos nuevos avances y logros en el principal reto de la humanidad: la erradicación de la pobreza y el hambre.

ABSTRACT

Poverty is as old as the history of humanity and has been the subject of study for many years. Even the best exponents of classical economy such as Adam Smith and David Ricardo studied the relationship between poverty and inequality while analyzing income differences across socio-economic strata, though they justified this inequality as necessary to guarantee the social stability of the times. The interesting thing is that throughout the literary tradition concerning this subject the economic perspective of taking income as a focal point of all poverty analyses has continue to prevail.

The new millennium has brought with it a new perspective about the treatment of poverty that takes into account the social, communal, and cultural aspects of poverty albeit within the economic construct. The writings of Amartya Sen, for which he won the Nobel Prize in Economics in 1998, contributed to the concept of welfare economics. Similarly, Muhammad Younos, who won the Nobel Peace Prize in 2006, for his efforts in the economic and social development of Bangladesh, generated several productive skills to engage the poor in the production process. Both used individual factors, culture, and society as part of the conceptual meaning of poverty. Later, studies with emphasis on social capital and culture began to take into account more than the dollar amount earned or the concept of living below the poverty line.

Yet, beyond the literary and academic interest on poverty, it is necessary to transcend the reality of poverty and to confront head on that social imperative once and for all. Of special mention is the United Nations Millennium Declaration in the year 2000 in which the eight objectives for development were outlined for the year 2015. Such objectives are the impending challenges for the development of humanity.

The first Millennium Objective addressed the eradication of extreme poverty and hunger and prescribed a plan of action at the world level. Nevertheless, the focus of attention to this first objective continues to be income and international collaboration in infrastructure development. The poverty issue is addressed by investing in the structural components of poverty rather than in poverty itself. The individual, the person who continues unaware of his/her own condition, is not the axis of the development plan but are rather the structural conditions of his/her environment.

The traditional focus regarding poverty does not break away from what is known as “the culture of poverty”, a culture centered on financial aid and charity. This culture is the product of “learned hopelessness”, as a psychological factor inhibiting individual growth and the desire to achieve new personal goals of well-being. Marginality and social exclusion are not only income effects but rather of individual readiness to confront the challenges and difficulties of daily life.

The perspective of this study about poverty takes into account income only from the point of classifying the population who lives under these conditions. The object of the study is the analysis of the effect of personality on income levels—that is, to what extent is income a variable on the effect of an individual’s personality in his/her role as head of household.

The individual in conditions of poverty is poor as a result of his/her income or is he/she poor as a result of the psychological structure that does not allow him/her to develop the necessary skills and abilities to be able to secure a better income? This is the crucial question of our study. Luckily, we have been able to corroborate the impact that personality has on access to income

The Five Factor Theory of Personality has provided us with the opportunity to assign personality in the population under study according to the values of low, intermediate, and high on the five factors of the theory: *Extraversion*, *Conscientiousness*, *Agreeableness*, *Emotional Stability*, and *Openness to New Experiences*. The population under study has been categorized according to traditional parameters of extreme poverty, poverty, and non-poverty as well as a typical middle class sample for comparative statistical effects only.

We offer as a conclusion the measurable effects that personality, as a psychological construct, has on income. This has established a direct relationship between personality and poverty given the assertion of the research question that the income level depends in large extent to personality. At the same time, we have been able to determine which of the five personality factors have the most impact on the level of poverty of the population under study. In light of this, we were able to ascertain a personality profile of the poor.

The results of this study not only have opened a new road to the epistemological understanding of poverty as such but as a way to resolve this social problem. Aid and charity, although important and necessary, do not resolve the social dilemma of poverty in society. Methods that take into account the psychological components of individuals and their families who live in these conditions are required in order to resolve this pertinent issue. These methods have to go beyond social welfare and must incorporate the need to train individuals with the skills required to develop a personality better able to confront the challenges of contemporary society.

The poor will continue to be poor unless they receive not only financial incentives and aid but the personality development necessary to overcome their condition. In conclusion, the study of poverty has demonstrated the failure of traditional methods to solve this social problem and, from now on, we opened new roads towards new advances in the most critical of all issues affecting humanity: the eradication of poverty and hunger.

INDICE

Portada.....	
.....i	
Hoja de aprobación.....	ii
Dedicatoria y agradecimientos.....	iii
Tribunal examinador.....	iv
Epígrafe.....	
.....v	
Resumen.....	
....vi	
Abstract.....	
.viii	
Índice.....	
.ix	
Lista de cuadros, gráficos y otros.....	xiv
Lista de abreviaturas.....	xvii
Prólogo.....	
.xix	
Capítulo I.	
Introducción	
1.1. Introducción.....	
...2	
1.2. Justificación.....	
....3	
1.2.1. Justificación e importancia del problema: la pobreza.....	3
1.2.2. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.....	4
1.2.3. Por qué los Objetivos de Desarrollo del Milenio?.....	5
1.2.4. Primeros resultados de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.....	6
1.3. Planteamiento del problema.....	7
1.3.1. Importancia de la investigación.....	7
1.3.2. Principales barreras y limitantes del problema de estudio.....	7
1.3.3. Principales entramientos.....	8
1.3.4. Objetivos de la investigación.....	9

1.3.5.	Valor	esperado	de	la	
investigación.....					9
1.3.6.	Valor	agregado	de	la	
investigación.....					10
1.3.7.	Contribución de la investigación a los conocimientos teórico- conceptuales.....				
					10
1.3.8.				Contribución	
metodológica.....					10
1.3.9.	Valor	agregado:	impacto	en	el
investigador.....					11
1.4.		Formulación		del	
problema.....					11
1.4.1.		Problema		de	
investigación.....					11
1.4.2.	Productos		o	resultados	
esperados.....					13
1.4.2.1.	Impacto	del	modelo	en	el
actual.....					13
1.4.2.2.	Impacto	del	modelo	en	el
futuro.....					13
1.5.	Sistematización:		subproblemas	de	
investigación.....					13
1.5.1.				Interrogantes	
directrices.....					13
1.5.2.	Interrogantes	sobre	el	valor	
agregado.....					14
1.5.3.	Retos	al	país	y	su
población.....					14
1.5.4.	Retos de competitividad e integración frente a la formación de bloques en la globalización.....				
					14
1.5.5.	Cadena de valor agregado: identificación de los puntos críticos en el desarrollo y gestión de las transformaciones de los recursos humanos, en términos de sus relativos costos y contribución al valor agregado.....				
					14
1.5.6.	Calidad de vida:	Balance	en	el	medio
hábitat.....					ambiente
					natural
					y
					15
1.6.	Matriz	básica	del	diseño	de
investigación.....					15
1.7.	Matriz	de	operacionalización	de	
variables.....					17
1.7.1.	Cuadro			de	
indicadores.....					17
1.7.2.	Involucrados	e	interesados	en	el
estudio.....					problema
					objeto
					de
					17

Capítulo II.
Marco Teórico

2.1.	Relación	de	la	Personalidad	con	la
pobreza.....						20

2.2.	Proyección	del	impacto	de	la	
intervención.....						23
2.3.	Valores	subyacentes		de	la	
investigación.....						24
2.3.1.		Responsabilidad			y	
ética.....						24
2.3.2.				Democratización		
económica.....						25
2.3.3.	Papel	e	ingerencia		del	
Estado.....						25
2.3.4.	Tres		escalas		de	
conceptualización.....						25
2.4.	El	acceso	a	la	tecnología	y
social.....						la
						exclusión
						26
2.5.		Exclusión		social		y
marginalidad.....						28
2.6.	Los	asentamientos	en	precario	y	la
pobreza.....						31
2.6.1.						La
Carpio.....						32
2.6.2.						
Guararí.....						35
2.7.	Características	sociodemográficas	de	la	población	en
estudio.....						39
2.7.1.	Las	necesidades			básicas	
insatisfechas.....						39
2.7.2.	Jefes	de	hogar		y	
género.....						40
2.7.3.	La	ocupación	de	los	jefes	de
familia.....						41
2.7.4.	La	edad	de	los	jefes	de
hogar.....						42
2.7.5.	El	nivel	de	escolaridad	de	los
hogar.....						jefes
						de
						43
Capítulo III.						
Marco Metodológico						
3.1.		Tipo				de
investigación.....						45
3.2.	Hipótesis		de			la
investigación.....						46
3.3.	Sujetos	y	fuentes			de
información.....						49
3.3.1.					Población	
objetivo.....						49
3.3.2.		Fuentes				de
información.....						49

3.4.	Muestreo.....	50
3.5.	Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.5.1.	Instrumentos de la intervención.....	51
3.5.2.	Metodología de diseño y ensayo de instrumentos.....	51
3.6.	Estrategia de intervención.....	52
3.6.1.	Papel y estrategia del investigador.....	52
3.6.2.	Transferencia de capacidades evaluadoras.....	52
3.6.3.	La estrategia propiamente desarrollada.....	53
3.6.4.	Receta personal para tratar su propia receta cognitiva.....	54
3.7.	Estrategia de análisis de los datos.....	54
3.7.1.	Información cualitativa.....	55
3.7.2.	Información cuantitativa.....	55
3.7.3.	Modelo de análisis.....	55
3.8.	Alcances y limitaciones de la investigación.....	57
3.8.1.	Alcances.....	57
3.8.2.	Límites.....	57
3.8.3.	Delimitación del tiempo y del espacio del objeto de la investigación.....	57
3.8.4.	Referencia a los ámbitos comparables, experiencias, lecciones y estándares.....	58
3.8.5.	Validez o confiabilidad de los resultados de la intervención.....	58
3.9.	Cronograma de Gantt.....	59
Capítulo IV.		
Análisis e interpretación de resultados		
4.1.	Análisis e interpretación de resultados.....	61
4.1.	Modelo de análisis estadístico.....	61
4.2.	Descripción estadística de la población en estudio.....	65

4.2.1.	El	sexo	y	los	jefes	de	
hogar.....							65
4.2.2.	La	ocupación	de	la	población	en	
estudio.....							66
4.2.3.	El	ingreso	de	la	población	en	
estudio.....							66
4.2.4.	La	edad	de	la	población	en	
estudio.....							67
4.2.5.	La	escolaridad	de	la	población	en	
estudio.....							68
4.3.	Análisis	de	resultados	del	Test	de	los
Factores.....							Cinco
							Grandes
							Factores.....69
4.4.							Análisis
estadístico.....							71
4.4.1.	Sobre	la	normalidad	de	los		
datos.....							71
4.4.2.	Existen	diferencias	de	personalidad	entre	la	población
Guararí							pobre
y							de
La							Carpio?
.....							72
4.4.3.	Existen	diferencias	de	personalidad	entre	la	población
en							extrema
pobreza?.....							73
4.4.4.	Existen	diferencias	de	personalidad	entre	la	población
en							extrema
pobreza?.....							73
4.4.5.	Existen	diferencias	de	personalidad	entre	la	población
no							pobre?
.....							74
4.4.6.	Existen	diferencias	de	personalidad	entre	la	población
total							de
pobres							de
de							Guararí
y							La
Carpio							con
el							grupo
de							clase
media?.....							75
4.4.7.	Relación	entre	la	personalidad	y	algunos	factores
sociodemográficos							de
de							la
población							total
de							Guararí
y							La
La							Carpio.....75
4.5.	Predicción	de	la	pobreza	debida	a	los
factores							de
la							la
personalidad							en
la							población
objeto							de
de							la
la							intervención.....77
4.5.1.	Relación	de	la	pobreza	extrema	a	no
pobreza.....							70
4.5.2.	Relación	de	xii	pobreza	a	no	
pobreza.....							80
4.6.	La	personalidad	y	la			
pobreza.....							81
4.6.1.	Relación	de	la	personalidad	de	pobreza	extrema
a							no
pobreza.....							82
4.6.2.	Relación	de	la	personalidad	de	pobreza	a
no							pobreza
.....							83
Capítulo V.							
Conclusiones							
y							
recomendaciones.....							85
5.	Conclusiones						
y							
recomendaciones.....							85

5.1.					
Conclusiones.....					85
5.1.1. La	personalidad	y	la		
pobreza.....					85
5.1.2. La personalidad de la población pobre y la del grupo de clase media.....					86
5.1.3. Incidencia de los factores sociodemográficos en la personalidad.....					88
5.1.4. Predicción de la pobreza de acuerdo a los rasgos de la personalidad.....					89
5.1.5. Déficits de los componentes de la personalidad.....					91
5.1.6. Perfil de personalidad de la población marginal.....					92
5.1.6.1.				Introvertidos	
sociales.....					93
5.1.6.2.				Agradables	
personales.....					94
5.1.6.3.				Trabajadores	
indisciplinados.....					94
5.1.6.4.				Inestables	
emocionales.....					95
5.1.6.5.				Analfabetos	
sociales.....					97
5.2.Recomendaciones.....					
...98					
5.2.1. Recomendaciones de desarrollo de la personalidad.....					99
5.2.1. 1. Modelo de desarrollo de la personalidad.....					99
5.2.1.2. La Inteligencia emocional y los Cinco Grandes Factores de la Personalidad.....					103
5.2.1.3. Nuevo concepto de pobreza.....					103
5.2.2. Recomendaciones de política social y económica.....					103
5.2.2.1. Modelo para la lucha contra la pobreza.....					104
5.2.3. Otros estudios e investigaciones.....					106
5.2.4.					
Final.....					106
Bibliografía.....					
108					
Redes.....					
112					
Anexos.....					
114					

Anexo # 1: Cuestionario de Personalidad.....	115	
Anexo # 2: Reporte de Significados de Contenidos.....	117	
Anexo # 3: Análisis estadístico.....	118	
Anexo # 4: Estadística de los datos.....	153	
Anexo # 5: La Inteligencia emocional y los 5 Grandes Factores.....	180	

LISTA DE CUADROS, GRAFICOS Y OTROS

Capítulo #1

Figura #1.1	Modelo de la Influencia de la Personalidad en el Ingreso
Figura #1.2	Modelo de relación entre variables y conducta
Tabla #1.1	Operacionalización de Variables
Tabla #1.2	Identificación de otros involucrados e interesados en los aspectos relacionados con el programa

Capítulo #2

Tabla #2.1	Variables de la investigación
Figura #2.1	Análisis de trayectoria
Mapa #2.1	Cantones del Gran Área Metropolitana
Mapa #2.2	La Carpio
Mapa #2.3	Geografía de La Carpio
Foto #2.1	La Carpio: calle principal
Foto #2.2	La Carpio: entramado urbano
Foto #2.3	La Carpio: vía pública
Mapa #2.4	Geografía de Guararí: La Cuenca Este
Mapa #2.5	Geografía de Guararí: La Cuenca Oeste
Mapa #2.6	Geografía de Guararí: Los Negritos
Foto #2.4	Guararí: La Cuenca Norte. Entrada principal
Foto #2.5	Guararí: La Cuenca. Vista panorámica
Foto #2.6	Guararí: La Cuenca. Población infantil

Capítulo #3

Tabla #3.1	Tipos de error
Figura #3.1	Variables de la ecuación de regresión múltiple
Tabla #3.2	Desglose de variables de investigación
Tabla #3.3	Puntaje por rangos de la variable independiente
Tabla #3.4	Delimitación del tiempo y del espacio de la investigación
Tabla #3.5	Cronograma de trabajo

Capítulo #4

Figura #4.1	Modelo de análisis estadístico
Gráfico #4.1	Población según sexo. Precario Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Gráfico #4.2	Población según ocupación. Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Gráfico #4.3	Población según ingresos. Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Gráfico #4.4	Población según edad. Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Gráfico #4.5	Población según nivel de escolaridad. Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Tabla #4.1	Contenidos de los 5 Grandes Factores de la Personalidad
Tabla #4.2	Valoración del Test de Personalidad
Gráfico #4.6	Perfil de Personalidad según las puntuaciones del Test de personalidad. Precarios Guararí, Heredia; La Carpio, La Uruca y Grupo de Referencia
Cuadro #4.1	Comparación de la población en estudio según ingreso. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Cuadro #4.2	Comparación de la población en pobreza extrema. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca

Cuadro #4.3	Comparación de la población en pobreza. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Cuadro #4.4	Comparación de la población en no pobreza. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Cuadro #4.5	Comparación de la población total en pobreza con el Grupo de Referencia. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca con el Grupo de Referencia
Cuadro #4.6	Relación entre la personalidad y los factores sociodemográficos. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Cuadro #4.7	Estimaciones de los parámetros. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Cuadro #4.8	Estimaciones de los parámetros. Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca

Capítulo #5

Figura #5.1	Déficits en la esfera de componentes de la personalidad de la población en estudio
Tabla #5.1	Perfil de Personalidad del pobre
Tabla # 5.2	Capital requerido para atender la pobreza
Figura #5.2	Modelo conceptual de lucha contra la pobreza
Figura #5.3	Modelo de desarrollo personal contra la pobreza

Anexo #3

Cuadro #A.3.1	Población según sexo
Gráfico #A.3.1	Población según sexo
Cuadro #A.3.2	Población según ocupación - Guararí, Heredia
Cuadro #A.3.3	Población según ocupación - La Carpio, La Uruca
Gráfico #A.3.2	Población según ocupación
Cuadro #A.3.4	Población según ingresos
Gráfico #A.3.3	Población según ingresos
Cuadro #A.3.5	Población según edad - Guararí, Heredia
Cuadro #A.3.6	Población según edad - La Carpio, La Uruca
Cuadro #A.3.7	Población según edad - Grupo de Referencia
Gráfico #A.3.4	Población según edad
Cuadro #A.3.8	Población según escolaridad - Guararí, Heredia
Cuadro #A.3.9	Población según escolaridad - La Carpio, La Uruca
Gráfico #A.3.5	Población según escolaridad
Tabla #A.3.1	Contenido de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad
Tabla #A.3.2	Valoración del Test de Personalidad
Gráfico #A.3.6	Calificaciones comparadas de los Cinco Grandes Factores - Guararí, Heredia y Grupo de Referencia
Gráfico #A.3.7	Calificaciones comparadas de los Cinco Grandes Factores - La Carpio, La Uruca y Grupo de Referencia
Gráfico #A.3.8	Perfil de Personalidad según puntuaciones del test de personalidad
Cuadro #A.3.10	Valoración de la normalidad - Prueba Ryan Joiner
Cuadro #A.3.11	Detección de Outliers
Cuadro #A.3.12	Comparación de población en estudio - Prueba de Chi Cuadrado
Cuadro #A.3.13	Comparación de población en pobreza extrema - Prueba de Chi Cuadrado
Cuadro #A.3.14	Comparación de población en pobreza - Prueba de Chi Cuadrado
Cuadro #A.3.15	Comparación de población en no pobreza - Prueba de Chi Cuadrado
Cuadro #A.3.16	Comparación de población total en pobreza con Grupo de Referencia - Prueba de Chi Cuadrado
Cuadro #A.3.17	Relación entre personalidad y los factores sociodemográficos - ANOVA

Cuadro #A.3.18	Relación entre personalidad y los factores sociodemográficos – ANOVA Stepwise
Cuadro #A.3.19	Comparaciones múltiples significativas post hoc para el factor edad – DHS Tukey
Cuadro #A.3.20	Comparaciones múltiples significativas post hoc para el factor escolaridad – DHS Tukey
Cuadro #A.3.21	Comparaciones múltiples significativas post hoc para el factor ingresos – DHS Tukey
Cuadro #A.3.22	Resumen de los pasos. Regresión logística
Cuadro #A.3.23	Contrastes de la razón de verosimilitudes. Regresión logística
Cuadro #A.3.24	Estimaciones de los parámetros. Regresión logística
Cuadro #A.3.25	Resumen de los pasos. Regresión logística
Cuadro #A.3.26	Información de ajuste del modelo. Regresión logística
Cuadro #A.3.27	Contrastes de la razón de verosimilitudes. Regresión logística
Cuadro #A.3.28	Estimaciones de los parámetros. Regresión logística
Figura #A.5.1	Relación entre los Cinco Grande Factores de la Personalidad y los Cinco elementos de la Inteligencia Emocional

LISTA DE ABREVIATURAS

AGR: Agradabilidad
ANOVA: Análisis de varianza
APE: Apertura a la experiencia
ARESEP: Autoridad Reguladora de Servicios Públicos
BANHVI: Banco Nacional Hipotecario de la Vivienda
BCIE: Banco Centroamericano de Integración Económica
BID: Banco Interamericano de Desarrollo
CBA: Canasta básica alimentaria
CBNA: Canasta básica no alimentaria
CCSS: Caja Costarricense de Seguro Social
CEPAL: Comisión Económica para la América Latina y el Caribe
CONARE: Consejo Nacional de Rectores
CR/CA: Costa Rica / Centroamérica
CV: Valor crítico de la prueba estadística
DAI: Índice de Acceso Digital
EBAIS: Equipos Básicos de Atención Integral de Salud
EHPM: Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples
ESC: Escrupulosidad
ESE: Estabilidad emocional
Exp: exponente
EXT: Extraversión
FMI: Fondo Monetario Internacional
FODESAF: Fondo de Desarrollo de Asignaciones Familiares
FUPROVI: Fundación Promotora de la Vivienda
GAM: Gran área metropolitana
GL: Grados de libertad de la prueba estadística
Gref: Grupo de Referencia
Gua: Guararí
IAP: Investigación-acción-participación
IMAS: Instituto Mixto de Ayuda Social
INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos
Ing: Ingreso
INVU: Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo
ITU: Unión Internacional de Telecomunicaciones
LaC / LCa: La Carpio
LP: Línea de pobreza
MIDEPLAN: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
MIPYMES: Micro, pequeñas y medianas empresas
MIVAH: Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos
MLG: Modelo lineal general
MP: Método de puntaje
NBI: Necesidades básicas insatisfechas
NoP: No Pobreza
ONG'S: Organizaciones no gubernamentales
Op cit: Opus citatum, obra citada
PEx: Pobreza extrema
PMA: Programa mundial de alimentos
PNUMA: Programa de la Naciones Unidas para el medio ambiente
Pob: Pobreza
PYMES: Pequeñas y medianas empresas
Rⁿ: Coeficiente de correlación múltiple
Rp: Estadístico de prueba de Ryan-Joiner^{xvii}
Rpi: Correlación de rasgos de personalidad con ingresos

SINE: Sistema Nacional de Evaluación
SIPO: Sistema de información de la población objetivo
SIVDU: Sistema de información de vivienda y desarrollo urbano
SPSS: Software estadístico
STATDISK: Software estadístico
UCR: Universidad de Costa Rica
ULACIT: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
UNED: Universidad Estatal a Distancia
UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Niñez
UNO / ONU: Organización de las Naciones Unidas
UNPD / PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
Valor p: valor de la probabilidad
VIH / SIDA: Virus de inmunodeficiencia humana / Síndrome de inmunodeficiencia adquirida

PRÓLOGO

Pocos problemas de la humanidad han atraído tanto la atención como el tema de la pobreza. Cuando observamos que una sexta parte de la población mundial (Sachs, p.48), que en promedio el 34.1% de los latinoamericanos (CEPAL, 2007, p. 74) y el 19.04% (INEC, 2007, p. 51) de los costarricenses se encuentran viviendo bajo la línea de pobreza queda claro que el tema debe constituir la principal preocupación de la actualidad. No en balde la Declaración del Milenio realizada por la Organización de las Naciones Unidas desde el año 2000 refleja la creciente conciencia mundial, sobre la atención que se le debe brindar a la pobreza en todo el planeta.

Por tratarse la pobreza de una compleja construcción social multifacética, multicausal e interdisciplinaria hemos tenido diversas acepciones tanto en su comprensión como en su tratamiento. Sin embargo, los resultados poco alentadores nos indican que los diferentes modelos tradicionales no están aportando las soluciones requeridas, y se está perdiendo la batalla contra la misma.

De ahí que el interés de la presente investigación doctoral busca encontrar nuevos derroteros que lleven a soluciones reales del sufrimiento de miles y miles de personas que a diario viven la lenta agonía de la pobreza. Partiendo del análisis micro del problema hemos planteado la influencia de las características de personalidad en el ingreso de la población catalogada en condiciones de pobreza. Así, el planteamiento del problema nos lleva a dilucidar el impacto del perfil de rasgos de la personalidad sobre el nivel de ingresos de la población bajo estudio.

En tanto los objetivos de la investigación han sido detallados alrededor del poder de los factores de personalidad sobre el nivel de ingreso, se define además un perfil de la personalidad de esta población, se determinan los factores críticos de la personalidad en relación con el nivel de ingreso; y por último, se fija con claridad y exactitud la dependencia del nivel de ingreso de las características de la personalidad. Para una mejor comprensión de los alcances del trabajo reproducimos aquí las interrogantes directrices de la investigación.

- 1) ¿Cuáles de los factores de la personalidad tienen mayor impacto en el nivel de ingreso?
- 2) ¿Cuál es la relación entre los niveles de puntuación de las pruebas de personalidad y el nivel de ingresos por rangos?
- 3) ¿Existe alguna diferencia entre el perfil del hombre y de la mujer jefe de hogar y el nivel de ingreso?
- 4) ¿Existe alguna influencia significativa de la ocupación con respecto al perfil de personalidad?
- 5) ¿Existe alguna diferencia etárea y el nivel de ingreso?
- 6) ¿Existe alguna diferencia significativa del nivel de escolaridad con respecto al perfil de personalidad?

El diseño de investigación corresponde a un diseño no experimental, tipo ex-post, como prototipo de la investigación en las ciencias económicas. Las variables de investigación

(los rasgos de personalidad y los ingresos) y sus relaciones han sido analizadas en el contexto

natural de la población bajo estudio; es decir, en las condiciones actuales de marginación y exclusión social, debido a la inserción del investigador en dicha realidad. Quiere ello decir, que no solo la recopilación de la información sino también la validación de resultados ha sido realizada in situ, allí donde reside la población objeto de estudio. La utilización de fuentes primarias de información en el nivel de la obtención de los datos y de la propia discusión y análisis de los resultados (focus group) es quizá una de las mayores fortalezas del presente trabajo de investigación.

La premisa básica de la intervención tiene como hipótesis principal (H_i) la siguiente:

H_i : A mayor puntaje en el perfil de rasgos de la personalidad – mayor nivel de ingreso.

De aquí se desprende que la hipótesis de investigación, al igual que los objetivos y las interrogantes directrices, correlacionan las variables independientes (rasgos de personalidad) y las variables dependientes (los niveles de ingreso). La variable independiente, los rasgos de personalidad, ha sido determinada mediante la aplicación del Test de Personalidad, ampliamente conocido como Los Cinco Grandes Factores; donde se obtienen puntuaciones en términos de bajo (de 8 a 29), intermedio (de 30 a 50) y alto (de 51 a 72); mientras por otro lado, la variable dependiente (ingresos) se define a razón de las categorías o rangos de los ingresos clasificados como bajo (pobreza extrema), medio (pobreza) y alto (no pobreza).

El tratamiento estadístico mejor ajustado a la intervención con el fin de obtener los resultados buscados lleva a la aplicación del análisis multivariado que permite estudiar la relación entre varias variables independientes y al menos una dependiente. El Test de Personalidad como variable independiente, nos arroja puntuaciones en cinco factores de la personalidad del individuo; a saber, la extraversión (relación social), agradabilidad (afecto en las relaciones), la escrupulosidad (relación con el trabajo), la estabilidad emocional (dominio de las emociones) y la apertura a la experiencia (intelecto, cultura, y mente abierta).

Este planteamiento de la personalidad como variable independiente y el ingreso como la variable dependiente plantea per se un modelo que rompe con el enfoque tradicional en el estudio de la pobreza, donde los ingresos siempre constituyen la variable predictora y donde su medición se hace solo por esta vía.

El estudio de los factores sociodemográficos de la población brinda una amplia visión del problema de estudio, teniendo en cuenta que es un problema multifacético, multifactorial y muy complejo. En el estudio de las variables sociodemográficas de la población se utilizan las herramientas de la estadística descriptiva, a saber, la media, la moda, la mediana, la relación porcentual, el histograma y el box plot como gráficos que con mayor facilidad, permiten una comprensión visual del arreglo de los datos.

La verificación de la normalidad de los datos constituye el segundo eslabón del análisis estadístico, toda vez que ello posibilita la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas. Fundamentalmente las pruebas Z son pruebas de distribución normal, lo cual significa si un puntaje del test de personalidad aplicado se encuentra en una

distribución simétrica alrededor de su media. La gráfica cuantilar normal y el box plot o gráfico de caja indican visualmente esta distribución, igualmente la prueba Anderson Darling tiene el mismo propósito. Sin embargo, la principal prueba aplicada a efectos de verificar la normalidad de los datos ha sido la prueba de Ryan-Joiner, que es una prueba robusta de hipótesis de normalidad, muy efectiva para identificar distribuciones asimétricas no normales. La presencia de observaciones extrañas (outliers) en la muestra fue tratada con la prueba ESD de Grubb, y la transformación de los datos, utilizando la prueba de Box Cox, para que los resultados transformados se adecuen a una distribución normal. Sin embargo, como ambas opciones no resultaron satisfactorias entonces se aplicaron pruebas no paramétricas. Este tipo de procedimiento es aplicable a la prueba de hipótesis en los que no es requisito la suposición acerca de la naturaleza o forma de la distribución de los datos de la población.

Otro de los propósitos del análisis estadístico radica en la determinación de las diferencias entre la población agrupada según el puntaje obtenido del test de personalidad, el nivel de ingreso asociado y el lugar del precario. En otras palabras, qué tan diferentes son los pobres estudiados. Para ello, la prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud permite determinar si existen diferencias estadísticas significativas entre las poblaciones atendidas de acuerdo a los rasgos de la personalidad obtenida según el puntaje del test y el nivel de ingreso.

La influencia de algunos factores sociodemográficos de la población sobre la configuración de la personalidad proporciona otro eslabón más en el análisis estadístico. El análisis factorial de la varianza (ANOVA) nos permite estudiar, por ejemplo, si la personalidad como variable dependiente, en este caso, es diferente de acuerdo a la edad (efecto del primer factor), la escolaridad (efecto del segundo factor), el sexo (efecto del tercer factor), el precario (efecto del cuarto factor) y el nivel de ingreso (efecto del quinto factor). En otras palabras, la prueba del ANOVA multifactorial nos permite valorar la influencia de los factores sociodemográficos sobre la personalidad de la población en estudio. Sin embargo, el análisis de varianza solo nos indica si hay diferencias significativas entre las poblaciones pero no nos dice donde se encuentran esas diferencias. Por tal motivo la aplicación de la prueba DHS Tukey (Diferencia significativa honesta) nos va a determinar donde se encuentran dichas diferencias. Mediante las comparaciones múltiples entre los diversos pares de medias de los grupos de población es posible visualizar cuales son las diferencias entre los factores y su influencia en la personalidad.

Quizá la premisa más impactante del presente estudio sea si la pobreza se pueda predecir sobre la base de la configuración de la personalidad del individuo. La probabilidad de que ciertos rasgos de personalidad tengan incidencia directa sobre el nivel de ingreso (pobreza en sus tres rangos) puede ser determinada por el modelo de la regresión logística. La regresión logística es un modelo predictivo utilizado para determinar el impacto de una variable categórica (la personalidad) sobre la otra variable (el ingreso) con categorías binarias o dicotómicas –pobreza extrema o pobreza. Además, sirve para estimar la probabilidad de caer en pobreza extrema o pobreza según ciertos rasgos de personalidad del sujeto.

Una de las características que hacen tan interesante la regresión logística es la relación que éstos guardan con un parámetro de cuantificación de riesgo conocido en la literatura como "odds ratio" o riesgo relativo. El riesgo relativo corresponde al cociente de la probabilidad de que aparezca un suceso (pobreza extrema o pobreza) cuando está presente el factor (rasgos de personalidad) respecto a cuando no lo están. De hecho cuando la prevalencia del suceso es baja (< 20 %) el valor del odds ratio y el riesgo

relativo es muy parecido. Si en la ecuación de regresión tenemos un factor dicotómico, como lo es la presencia de pobreza o no por ejemplo si el sujeto tiene rasgos de personalidad sólidos, el coeficiente b de la ecuación para ese factor está directamente relacionado con el odds ratio (OR) de ser pobre extremo o pobre con respecto a no serlo.

Los principales hallazgos del trabajo de investigación podemos resumirlos de la manera siguiente:

- La población en pobreza extrema de ambos precarios no se diferencian entre sí; valga decir presentan el mismo patrón de personalidad. Tienen una personalidad “empobrecida” con alto espíritu de lucha y esfuerzo por ganarse la vida, pero con un carácter de poco impacto en sus relaciones sociales, pobre control emocional y un errático desarrollo intelectual. Resulta claro que esta población posee muy poca influencia en su propia vida.
- En el rango de pobreza y no pobreza topamos con la escrupulosidad como diferencia básica sobresaliente respecto al ingreso. No obstante las diferencias estadísticas encontradas entre la población de ambos precarios, si es dable opinar que el factor escrupulosidad marca una tendencia opuesta a la interpretación dada a la teoría de la “desesperanza aprendida” enunciada por el psicólogo Martín Seligman (1975). Este fenómeno psicológico refleja el estado del individuo cuando espera que el resultado de su comportamiento sea independiente de su propio esfuerzo, sea incontrolable por si mismo. La diferencia de la población pobre del país estriba en la lucha diaria por lograr el sustento, asumiendo el trabajo y los ingresos que el día les depara. En tanto, con la “desesperanza aprendida”, como se ve en otros países, esta población pierde todo el deseo y la motivación por la lucha y el trabajo, y simplemente viven de la caridad y el ingreso fácil sin mayor esfuerzo.
- Otro resultado interesante deviene de la comparación de los puntajes obtenidos por la población en condición de pobreza y el grupo de clase media, tomado como grupo de referencia. La personalidad de la población pobre y la del grupo de clase media nos ofrece diferencias estadísticas significativas con relación a los rasgos de extraversión, escrupulosidad y apertura a la experiencia. Esto significa que mejoras en estos rasgos o factores de la personalidad en la población pobre llevaría a ingresos superiores. Este patrón de medición nos da por probada la hipótesis de investigación.
- El análisis de la varianza (ANOVA) nos facilitó la comprensión sobre la relación existente entre los valores sociodemográficos y la personalidad del grupo en estudio. Analizando la información se concluye como la edad, la escolaridad y el ingreso determinan en un 98% las características o rasgos encontrados de la personalidad de la población bajo la intervención.

- La aplicación de la función de la regresión logística ha posibilitado realizar predicciones determinando el riesgo relativo (odds ratio) de caer en pobreza de acuerdo a los puntajes obtenidos en el test de personalidad aplicado a la población en estudio.
- La población en pobreza extrema de ambos precarios presenta insignificantes diferencias, lo cual nos lleva a confirmar la tesis expuesta que el riesgo relativo de que los rasgos de personalidad mantengan a esta población en ese nivel de ingreso es real y con expectativas de poca variación. Sobresale el riesgo de la mujer jefe de

hogar de permanecer en pobreza extrema multiplicado por 3.148, en otras palabras, la mujer jefe de hogar ve la probabilidad de tener a su familia en pobreza extrema aumentarse en 3.2 veces.

- La comparación de la población en pobreza con la de no pobreza de los precarios lleva a dilucidar que los factores de personalidad tienen significativa diferenciación estadística. Quiere ello decir, que la población en condiciones de pobreza tiene que mejorar en mucho sus puntuaciones de personalidad para igualar al grupo de no pobreza. En otras palabras, los rasgos de personalidad de esta población marcan mayor proclividad hacia la obtención de ingresos menores.
- Por otra parte, la población que vive en condiciones de pobreza exhibe con extrema claridad el déficit en la personalidad y su consecuente comportamiento. Presentan déficit cognitivo (carencia de conocimientos, sean teóricos o prácticos), como producto de la baja escolaridad y poca apertura a la experiencia. El déficit emocional como la expresión de la insustancialidad de los sentimientos exhibe las manifestaciones afectivas del individuo hacia su entorno y su poca satisfacción en función del alcance de metas y logros. De la misma manera, los sentimientos, como la forma de sentir la relación con el medio social, pierde sensibilidad, al punto de llegar a la falta de arrepentimiento que es la máxima expresión de la ausencia total de la afectividad.

El déficit moral implica la carencia de valores y creencias que orientan, guían y dan dirección al pensamiento ético y a la conducta socialmente aceptada. Finalmente, el déficit motivacional es el espejo de los anteriores componentes de la personalidad del individuo. La motivación lleva al comportamiento y éste se ve afectado por la intensidad de los componentes explicados anteriormente. El déficit motivacional es producido en gran medida de la desesperanza aprendida, que a su vez lleva a la carencia de expectativas y a la poca energía o pulsión hacia las metas, genera un vacío afectivo que impide se sienta regocijo por el empeño y los eventuales logros, los cuales son los incentivos típicos del comportamiento humano.

- El trabajo de investigación también ha posibilitado la definición preliminar de un Perfil de personalidad de la población marginal. Dicho perfil se resume en torno a rasgos de Introversos sociales, agradables personales, trabajadores indisciplinados, inestables emocionales y analfabetos sociales.

Las recomendaciones están planteadas desde el nivel micro hasta el nivel macro del problema de estudio debido a la necesidad de ofrecer soluciones tanto en el plano individual como en la dimensión gubernamental. Teniendo en cuenta el enfoque integral y dialéctico de causa y efecto con que ha sido abordado el tema.

Las sugerencias parten del nivel individual para el mejoramiento y desarrollo de la personalidad de las personas afectadas por la pobreza, y para ello se define claramente un modelo que con soporte de la teoría de la Inteligencia emocional puede brindar soluciones satisfactorias en el corto plazo, siempre y cuando se apliquen acciones terapéuticas con la seriedad y profesionalismo que la tarea exige.

Las recomendaciones de política social y económica parten de la acción coordinada y bien liderada por parte de las diversas instituciones del Estado en la atención integral del problema bajo estudio. Está clara la posición del autor que la caridad y la ayuda material por si solas ayudan pero no resuelven el problema de la pobreza. En ese

sentido, la definición aportada demuestra una nueva visión para la tarea del milenio: la erradicación de la pobreza de la faz de la Tierra.



CAPITULO I
INTRODUCCION

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. INTRODUCCION

Quizá uno de los temas centrales de la literatura económica y científica de nuestros días se refiere a la pobreza, al bienestar y a la felicidad del individuo como la encarnación de la existencia de la humanidad en las condiciones de la actual globalización. No deja el ser humano de ser el eje sobre el que gira toda la investigación científica de las ciencias sociales y económicas de la contemporaneidad.

Si bien el bienestar y la felicidad son categorías gnoseológicas propias del estudio de otras disciplinas científicas como filosofía, la psicología, la estética y el arte. Estas categorías reflejan objetivos, metas y sueños del ser humano constituyendo aspiraciones universalmente reconocidas como propias de la existencia. Y aunque se encuentran fuera del alcance de este trabajo de investigación si están intrínsecamente ligadas con el tema de la pobreza, que si expresa el objeto de nuestro interés.

Este trabajo está orientado hacia la aplicación de la metodología investigación-acción en la materia de la Psicología de la Pobreza y en especial el esclarecimiento de la relación de la personalidad con la pobreza, analizando su proyección con una visión interdisciplinaria y multidimensional sobre la base de la investigación correlacional multivariada que aporte nuevos conocimientos para resolver problemas prácticos en torno al tema de la pobreza en el país. Pocas materias tienen un impacto tan directo y decisivo en las economías de las naciones del mundo como la pobreza.

La Psicología Económica como disciplina aplicada de estudio del comportamiento humano ante los fenómenos económicos aporta un marco conceptual que nos permite plantear como objeto de estudio a la pobreza como resultante de la acción del individuo, no solo como producto económico de la sociedad en general. La Psicología de la Pobreza como rama de investigación ofrece la opción de análisis de la pobreza desde la perspectiva individual y psicológica. En este caso, hemos escogido el análisis de la personalidad en su relación *post-facto* con la pobreza.

La personalidad del individuo con sus diferentes manifestaciones conductuales mueve las economías ya que estas conductas forman parte en su conjunto de un comportamiento laboral y productivo de amplias repercusiones nacionales y regionales con matices socioeconómicos y geopolíticos que a grandes rasgos determinan el desarrollo de las naciones del mundo. Por tal motivo, la pobreza constituye uno de los objetos de mayor estudio en la actualidad.

En ese contexto y con las mega-tendencias del nuevo milenio la dirección de la actividad productiva se convierte en un elemento vital para las economías inclusive aquellas de alto desarrollo. Ni que decir de las economías de desarrollo intermedio, como Costa Rica por ejemplo, donde el nivel de la pobreza es producto fiel del desarrollo nacional, sobretodo en condiciones donde se tienen condiciones reconocidas de desarrollo humano que deberían minimizar el índice de pobreza nacional; y muy al contrario, ésta se mantiene relativamente estable a lo largo del paso de los años. Aquí reside la importancia del tema de investigación y su enorme valía para una economía de desarrollo medio como la nuestra, la relación entre la personalidad y la pobreza.

1.2. JUSTIFICACION

1.2.1 Justificación e importancia del problema: la pobreza

La pobreza es un fenómeno social, económico y psicológico de magnitud compleja y multidimensional en virtud de lo cual se encuentran múltiples maneras de analizarla, comprenderla y, sobretodo, de medirla. Tradicionalmente se ha visto a la pobreza como la carencia de recursos para mantener un nivel de vida socialmente aceptable, medido mediante el ingreso, que posibilita el consumo mínimo para satisfacer las necesidades de alimentación básicas. Por esta razón, se habla de pobreza extrema donde la incapacidad para generar un ingreso lleva a la insatisfacción de las necesidades básicas, las cuales se expresan en términos de un consumo calórico mínimo para la subsistencia como ser viviente. De igual modo se habla de pobreza general o relativa donde la falta de ingreso dificulta la satisfacción de las necesidades básicas no alimentarias sino otras como el vestido, vivienda, transporte, energía, salud, educación. (UNPD, 2000).

La complejidad de la pobreza es tal que su acepción difiere de país en país debido al prototipo del constructo social imperante y que determina la historia de la sociedad. Aunque se enfatiza en la privación o insatisfacción de necesidades materiales mínimas por parte de sectores de la población, ésta se refiere también a otras dimensiones de corte social y político como la impotencia para acceder a las decisiones que afectan su propio destino en términos de la dificultad y vulnerabilidad ante las diversas situaciones económicas, sociales, políticas y ambientales.

En nuestro país el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) define la pobreza de acuerdo a dos metodologías contenidas dentro del Sistema SIPO¹, la *línea de pobreza* (LP) y el *método de puntaje* (MP). El primero considera la variable del ingreso familiar para determinar el nivel de pobreza de la población (CEPAL, 2000) y de acuerdo a ese método el ingreso se compara con el costo de la Canasta Básica Alimentaria que define al efecto el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Como resultado de dicha comparación se determinan las líneas de pobreza extrema y básica. Por otro lado, el Método de Puntaje (MP) lo utiliza el IMAS para seleccionar la población objetivo de atención sobre la base de un índice diferenciado por zona urbana y rural que define la condición socioeconómica de cada familia. Dicho índice se obtiene a partir de variables tales como vivienda, ocupación y nivel de escolaridad del jefe de familia, patrimonio familiar de bienes y el ingreso familiar. (IMAS, 2008). Sin embargo, los aspectos conceptuales y metodológicos involucrados en la identificación de las personas y de los hogares en situación de pobreza son complejos y difíciles de llevar a la práctica (Sáinz, 1992). No obstante, en términos generales se puede definir la pobreza como la presencia de niveles de vida o bienestar socialmente inaceptables. (Menjívar et al, 1992).

La Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples del Instituto Nacional de Estadísticas Y Censos (INEC, 2007) describe de manera explícita y asertiva el *Método de la Línea de Pobreza*. Descripción que tomamos como base para nuestra explicación sobre el mismo. El *Método de Línea de Pobreza* o también conocido como *Método del Ingreso* calcula una línea de pobreza, que representa el monto mínimo *per cápita* necesario para que un hogar pueda atender las necesidades básicas alimentarias y no alimentarias de sus miembros y compararla con el ingreso *per cápita* de cada hogar. (Sáinz, *op. cit.*). La aplicación del método requiere la aplicación de tres elementos básicos; a saber, a) el costo de una Canasta Básica de Alimentos *per cápita* (CBA), b) la estimación del costo de las necesidades básicas no alimentarias², y c) el ingreso *per cápita* del hogar, es estimado por la Encuesta de Hogares con base en los hogares que

¹ Es un registro social que permite identificar, caracterizar, clasificar, calificar y seleccionar la población en situación de pobreza y pobreza extrema. (IMAS, 2008).

² La estimación se realiza como el inverso de la proporción del gasto en alimentos, según la información de la Encuesta de Ingresos y Gastos de 1987-1988.

declararon su ingreso, cuya cifra conocida corresponde al 93,0%. Entonces tenemos que el valor de la *Línea de Pobreza* corresponde al valor de la CBA multiplicada por el inverso de la proporción del gasto alimentario de los hogares. El INEC diferencia el procedimiento para la zona urbana y la zona rural según sea el caso.

De acuerdo a la aplicación del método de la Línea de Pobreza permite el INEC (2007) clasifica a los hogares de la siguiente forma:

“Hogares no pobres: son aquellos hogares que tienen un ingreso *per cápita* que les permite cubrir sus necesidades básicas alimentarias y no alimentarias, o sea, su ingreso *per cápita* es superior al valor de la Línea de Pobreza.

Hogares en pobreza no extrema: son aquellos hogares con un ingreso *per cápita* igual o inferior a la línea de pobreza, pero superior al costo *per cápita* de la CBA. El valor *per cápita* de la Línea de Pobreza para el 2007 fue de ₡54.160 para la zona urbana y de ₡43.261 para la zona rural del país.

Hogares en pobreza extrema: son aquellos hogares con un ingreso *per cápita* que no les permite cubrir sus necesidades básicas “alimentarias” o sea que su ingreso *per cápita* es igual o inferior al costo *per cápita* de la CBA. El costo *per cápita* de la CBA para el año 2007 fue de ₡24 844 para la zona urbana y de ₡21 960 para la zona rural del país.” (INEC, 2007, p. 7).

Adicionalmente, el INEC desarrolla otros conceptos fundamentales para la comprensión del tema de la pobreza. Se trata de los índices de pobreza y entre los indicadores más comunes para medir la pobreza se encuentra el porcentaje de hogares pobres o *incidencia de la pobreza*, como este índice no brinda información sobre la intensidad y severidad, los autores Foster, Greer y Thorbecke (1984) propusieron una familia de índices que complementan el dato de incidencia.

La *incidencia de la pobreza* se refiere al porcentaje de hogares cuyo ingreso *per cápita* está por debajo de la línea de pobreza mientras la *brecha de la pobreza* muestra la intensidad de la pobreza, eso significa que la pobreza es más intensa cuando ese ingreso *per cápita* se aleja de la línea de pobreza y viceversa. La *severidad de la pobreza* evidencia las desigualdades existentes dentro del grupo de hogares pobres puesto que le da un mayor peso a los hogares más pobres. Este índice tiende a tomar el valor de cero cuando la pobreza es menos severa, por el contrario cuando la pobreza es más severa tiende a tomar el valor de la Incidencia. Se recomienda analizar la tendencia de estos índices a lo largo del tiempo debido a que aumentos o disminuciones en estos índices de un periodo a otro pueden reflejar un empeoramiento o mejoramiento de la condición de pobreza de los hogares, manifiesta el INEC (2007, p. 7).

1.2.2. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En septiembre del año 2000 fue adoptada la llamada *Declaración del Milenio* por 189 naciones y 147 Jefes de Estado y Gobierno durante la *Conferencia del Milenio de las Naciones Unidas*. Dicha Declaración postuló los Ocho *Objetivos de Desarrollo del Milenio* que deben ser alcanzados al 2015 y responden a los más importantes retos del desarrollo de la humanidad. (Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2000).

- Objetivo #1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Objetivo #2. Lograr la educación primaria universal
- Objetivo #3. Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer
- Objetivo #4. Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años
- Objetivo #5. Mejorar la salud materna
- Objetivo #6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Objetivo #7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Objetivo #8. Fomentar la alianza mundial por el desarrollo

Como tema de estudio nos corresponde enfocar el Objetivo #1 concerniente a la pobreza y hacia el cual nos enfocamos siguiendo lo trazado por las Organización de las Naciones Unidas y sus principales agencias e instituciones en torno al logro de tales objetivos. Siendo que el *Proyecto del Milenio* le fue asignado al Secretario General en el 2002 con el fin de formular estrategias y el desarrollar un plan de acción concreto para el cumplimiento adecuado de dicha misión.

El Profesor Jeffrey Sachs, líder del proyecto entregó en enero del 2005 el documento de recomendaciones titulado *Investing in Development: A Practical Plan to Achieve the Millennium Development Goals*³. En ese informe de manera optimista se dice que en el próximo decenio se puede reducir en un 50 por ciento la pobreza en el mundo, donde miles de millones de personas podrán aprovechar los beneficios de la economía mundial, haciendo hincapié en la necesidad de pasar a la acción. (UN Millennium Project Publication Report, 2006). Las principales recomendaciones pueden encontrarse en el informe redactado al efecto y en el siguiente sitio web www.unmillenniumproject.org/reports/spanish.htm.

1.2.3. Por qué los Objetivos de Desarrollo del Milenio?

No creemos sea necesario mayor profundización sobre la significación de la pobreza para la civilización humana en el presente milenio. La calamidad humana de tener personas viviendo en condiciones de vergüenza y la humillación de naciones enteras de vivir en el nivel mínimo de sobrevivencia no tiene justificación alguna. El mismo Jeffrey Sachs señala “El problema clave de los países más pobres es que la propia pobreza puede ser una trampa. Cuando la pobreza es muy extrema, los pobres no tienen capacidad –por sí mismos- de salir del embrollo...De modo claro, los más pobres de entre los pobres tienen la tasa de ahorro más baja debido a que usan sus ingresos simplemente para sobrevivir” (Sachs, 2005, p. 98-99). Es notable la observación que la pobreza llega a tal nivel que ni siquiera genera fuerzas mínimas para vivir.

La pobreza extrema es una realidad de subsistencia para más de 1.000 millones de seres humanos que viven con menos de 1 dólar por día. Más de 800 millones de personas tienen una alimentación insuficiente para satisfacer las necesidades energéticas mínimas diarias. Además, más de una cuarta parte de los niños menores de 5 años de los países en desarrollo sufren de malnutrición que puede ser peligrosa porque retarda su desarrollo físico y mental y pone en peligro su supervivencia. (UN Millennium Development Goals, 2000). En el mismo documento se dice que “Cerca de un billón de personas aún no tienen acceso al agua potable” (Sección de Servicios de Internet. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, 2005). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe en su informe nos dice que solo en esta región se encuentran 224 millones de pobres (CEPAL, 2000).

Para el caso de nuestro país según los datos arrojados por el INEC (2007) tenemos de una población oficial de 4.120.726 habitantes, de ellos 784.539 (19.04%)⁴ viven en condición de pobreza, y de los cuales 639.649 (15.4%) en pobreza no extrema y 151.890 (3.7%) en pobreza extrema. En términos de hogares se cuenta con un total de 1.114.293 en el país, de ellos 186.461 (16.7%) están en condiciones de pobreza, siendo 149.759 (13.4%) en pobreza no extrema y 36.702 (3.3%) en pobreza extrema (p.51).

Sin embargo y en virtud que nuestra investigación está orientada hacia el sector urbano marginal del cantón Central de San José y de Heredia, hemos obtenido información sobre la composición de la pobreza urbana de la población del país, la cual está censada en 2.393.607 personas, de ellos 418.137 (17.5%) son considerados

³ Invertiendo en el Desarrollo: Un Plan práctico para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (N. del T.)

⁴ Todos los datos porcentuales de habitantes en condición de pobreza total y urbana han sido deducidos del INEC, 2007, p.55.

pobres, y 351.548 (14.7%) en pobreza no extrema y 66.589 (2.8%) en pobreza extrema. Existen 661.568 hogares en el área urbana, de ahí tenemos 103.812 (15.7%) hogares que viven en condiciones de pobreza, 86.284 (13%) como pobreza no extrema, y 17.528 (2.6%) hogares que viven en pobreza extrema. (INEC, p.55). La incidencia de la pobreza en el país para el año 2007 es de 16.7 y 15.7 en el área urbana; o sea, hogares cuyo ingreso *per cápita* está por debajo de la línea de pobreza; la brecha de pobreza o su intensidad es de 5.4 y 5.0 urbana; mientras la severidad de la pobreza en el país es de 2.6 en total y 2.3 en el área urbana. (INEC, p. 65).

Para efectos comparativos podemos indicar que la pobreza en los Estados Unidos de América al 2006 es de 12.3%, eso significa 36.5 millones de personas viviendo en la pobreza, de ellos 24.3 % son negros, 20.6 son hispanos, 8.2% blancos. (De Navas-Walt et al, p.11, 2007).

1.2.4. Primeros resultados de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En Asia se han logrado reducciones significativas de la pobreza, donde el número de personas que viven con ingresos inferiores a 1 dólar por día se redujo en casi 250 millones entre 1990 y 2001, con un período de rápido crecimiento económico regional. En los 10 últimos años, el hambre se redujo en un 25%, como mínimo, en más de 30 países. De los cuales, 14 se encuentran en el África subsahariana, la región más afectada por el hambre y la malnutrición. (Sección de Servicios de Internet. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas, 2006). Para la ONU, superar la pobreza y el hambre es un objetivo alcanzable.

En el contexto latinoamericano, Costa Rica, Uruguay y Chile son los países que en el periodo de referencia muestran menos niveles de incidencia de la pobreza (extrema y total). Varios son los factores que explican la situación relativamente favorable de Costa Rica. El país desde hace varias décadas a forjado una institucionalidad y un marco normativo adecuado que permite tejer una importante red de protección social. Sin embargo el país debe aún enfrentar importantes retos como la mejora en las condiciones de vida para más del 18% de la población que vive en pobreza y la generación de empleos de calidad. (Sistema de Naciones Unidas - Costa Rica, Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre)

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1. Importancia de la investigación

La propuesta de investigación que se pretende desarrollar en el transcurso de Programa doctoral se circunscribe no solo al interés por generar conocimiento científico en torno a la pobreza nacional a través de la generación creativa de modelos con rigurosidad (investigación básica), sino también coadyuvar en la resolución de un problema nacional (investigación aplicada). En esto consiste la novedad del presente proyecto de investigación, pues aparte de ser pionero aportaría conocimiento científico y apoyaría la solución eventual de un problema de interés nacional.

Existen experiencias sobre procesos de liberalización de la pobreza en otros confines donde se pasó de un nivel de subsistencia económica a otro de desarrollo económico. El estudio de las experiencias del Asia Pacífico, los países del Este de Europa nos brindan la oportunidad de enriquecer el acervo previo de conocimientos empíricos sobre el tema y; además, crear modelos y escenarios particulares para Costa Rica desde la perspectiva de la investigación comparativa.

El desarrollo del modelo de infraestructura social y el Índice de Desarrollo Humano tienen un impacto directo en la estructura productiva nacional, en el costarricense y en la

sociedad costarricense. Dicho impacto debe generar ventaja competitiva y ese es el propósito del presente proyecto, determinar aquellos elementos o factores de la personalidad que inciden en la estructura productiva y económica del país dentro del contexto de la Globalización.

Acorde con la definición del problema, la presente investigación plantea su impacto en la movilidad social de las personas que ayudarán en beneficio de los diferentes actores económicos menos privilegiados del país. Repito que la personalidad es un tema de tratamiento obligado no solo para el sector de laboral/ocupacional sino también para el concepto y tratamiento de la pobreza en general.

1.3.2. Principales barreras y limitantes del problema de estudio

Las principales barreras y limitaciones que encuentra el problema de estudio son las siguientes:

- La ausencia de estudios técnico-científicos sobre el tema es una de las debilidades sentidas y reales. La investigación comparativa no solo permitirá crear conocimiento científico sino también ayudar en la discusión nacional de la atención de la pobreza por parte del Estado.
- La debilidad de la visión estratégica nacional fundamentada exclusivamente en el factor ingreso y la carencia de legislación *ad hoc*, las políticas gubernamentales en torno a la atención integral a la población en estudio como condicionante interno y externo de inversiones (ayudas) para el desarrollo de dicha población.
- No existe un ambiente propicio para las discusiones en materia de la participación del Estado sobre su gestión en la pobreza. Especialmente sobre la orientación y canalización de los recursos hacia los sectores más vulnerables de la población.
- El manejo político de los recursos orientados a la atención o la mitigación de la pobreza es un riesgo que puede frenar toda posibilidad de atender adecuadamente a la población en estudio. No obstante, este paradigma está variando debido a los últimos acontecimientos sobre la eventual desviación de fondos destinados a mitigar problemas de vivienda en precarios de la zona de Pavas.
- Tampoco existe un modelo estructurado o un marco lógico con criterios de independencia de paradigmas que sirva de base a los diversos sectores para conducir o guiarse en el proceso de atención. Sin embargo, la coyuntura internacional impone ahora condiciones que faciliten la creación de este marco lógico y promoverá la discusión del tema.

1.3.3. Principales entramientos

Las posibilidades reales para superar los entramientos derivados de la acción política para los procesos de atención son factores que han ido evolucionando paulatinamente en la medida de la existencia de información a nivel público y a la necesidad de contar con estudios técnico-científicos comparativos que soporten la crítica y la discusión pública. Mencionamos a continuación las siguientes:

a) La responsabilidad institucional debe trascender los límites del paradigma actual del Estado Benefactor. Ello requiere claridad en el marco lógico del problema, además urge de decisión y firmeza. La *condicionalidad cruzada* como prototipo de la cooperación internacional empuja a la liberalización de la economía nacional como producto de la globalización económica y la necesidad de la responsabilidad social en beneficio de la nación.

b) Las contradicciones inherentes propias del Estado Benefactor en la atención de la pobreza que genera el paradigma de atención sin participación en la resolución del problema. Donde los actores se dedican, en el mejor de los casos solamente a recibir y no a incidir en su propia realidad. No hay acción sino solo recepción y ello genera formas de pensamiento que configuran rasgos de personalidad típicos de la “cultura de la pobreza”.

Otra contradicción inherente son los subsidios cruzados e implícitos que el Estado transfiere a la población en estudio a cambio de nada o muy poco. Esta contradicción producto del enfoque “economicista” del ingreso refleja una distorsión en la actividad del beneficiario creando un eventual *dumping mental*. Sin mayor esfuerzo laboral se obtiene a menudo los recursos necesarios para la subsistencia económica.

La contradicción inherente típica relacionada con el conflicto sobre la distribución de la riqueza queda pendiente de acuerdo a la carga impositiva y cuyo producto final no llega a los sectores de población más necesitados.

La última contradicción inherente digna de destacar es que la iniciativa personal para participar en actividades económicas no encuentra eco en las instituciones financieras nacionales, donde priva por razones obvias, el cuidado exacerbado al riesgo. Por ello, es difícil de presumir que la iniciativa personal que requiere invertir recursos tenga éxito en una organización bancaria estatal gobernada con propósitos mercantiles de ganancias y utilidades. En otras palabras, pareciera que resulta más sencillo recibir ayuda gubernamental que recibir un crédito para producir.

c) Es necesaria la construcción de un Marco Lógico que facilite la comprensión del tema de investigación basado en los siguientes postulados.

Conveniencia: la utilidad del tema es brindar información precisa, científica y oportuna como soporte de discusión y orientación en la toma de decisiones en la materia.

Relevancia social: el beneficio social de la investigación reside en la propuesta de una nueva estrategia de atención a la población más necesitada. En el largo plazo, la atención al problema de la pobreza desde una nueva perspectiva y paradigma generará una configuración de personalidad del costarricense diferente a la actual.

Implicaciones prácticas: la investigación brinda las bases y fundamentos para atender un problema nacional de profundas implicaciones sociales y económicas.

Valor teórico: la investigación comparativa permitiría enunciar modelos conceptuales con fundamento en conocimientos extraídos de la realidad nacional.

Utilidad metodológica: favorece la aplicación estricta del método científico en el tanto se detallan las diferentes operaciones del planteamiento metodológico.

1.3.4. Objetivos de la investigación

Si el problema de estudio se relaciona con la correlación de la personalidad y sus diferentes rasgos con el ingreso obtenido y la hipótesis central versa sobre la mayor incidencia del mayor puntaje en el perfil de personalidad en el nivel de ingreso, entonces se espera que el valor agregado de la investigación aporte beneficios reales a la conceptualización del problema de la pobreza, para lo cual es menester resolver el

cuestionamiento central a través de objetivos coherentes, realistas y precisos relacionados con la hipótesis y orientados hacia el problema central.

1. Evaluar cuáles de los factores de personalidad tienen mayor impacto en el nivel de ingreso?
2. Definir un perfil de la personalidad por el nivel de ingreso?
3. Determinar los factores críticos de la personalidad en relación con el nivel de ingreso?
4. Determinar en que grado el nivel de ingreso depende de las características de la personalidad?

1.3.5. Valor esperado de la investigación

Según Bernal los objetivos reflejan los propósitos del estudio, lo que se desea obtener con la intervención; por ello, los objetivos orientan el curso de la investigación. (Bernal, 2000, p. 95)

1. Desarrollar un marco o modelo conceptual que permita la comprensión de la influencia de la personalidad en el nivel de pobreza y ayude a la obtención de beneficios y atención de esta población.
2. Aprovechar las oportunidades que abre el proceso de Globalización económica y social para desarrollar mejores opciones comerciales que beneficien no solo a la sociedad en general sino también a esta población.
3. Definir una nueva estrategia donde la participación de diferentes sectores promueva aportes materiales concretos y se logre mejorar la situación económica de esta población, incorporándola al proceso de desarrollo nacional.
4. Apoyar estructuralmente la participación del Estado en el sector definiendo su rol como facilitador de inversiones y regulador de la actividad.
5. Establecer la estrategia general que permita gestar, promocionar y desarrollar las transformaciones requeridas y planteadas para esta población.

1.3.6. Valor agregado de la investigación

Reflejan los objetivos inmediatos y valor agregado esperado durante la ejecución del proyecto.

1. Crear un ambiente favorable de discusión sobre el tema de la pobreza en el país en el contexto del desarrollo económico sostenible.
2. Definir un modelo conceptual y administrativo para orientar claramente la participación pública y privada en el sector generando la atención adecuada a la población en beneficio.
3. Identificar los elementos estructurales de la población en términos de personalidad para el desarrollo de opciones adecuadas en el sentido de lograr las transformaciones necesarias de una manera planificada y socialmente aceptable.
4. Plantear una metodología de intervención acorde con las características histórico-culturales de la sociedad de tal modo que sirva de modelo de atención a esta población.
5. Desarrollar el conocimiento y liderazgo del investigador como consultor especializado en la materia en el ámbito nacional e internacional.

1.3.7. Contribución a los conocimientos teóricos-conceptuales

- a) Facilitar la comprensión de la influencia de la personalidad en el nivel de ingreso en una sociedad de desarrollo intermedio, analizando la influencia de este aspecto sobre la estructura social y su consecuente impacto directo en la sociedad en general, la participación del Estado y del sector privado, de tal manera que este conocimiento coadyuve en la formulación de una nueva estrategia de atención y desarrollo sostenible de esta población.
- b) Asimismo, la investigación aportará los conocimientos resultantes de la investigación para lograr una transición paulatina hacia una estrategia de atención focalizada para enfrentar el desarrollo social en un marco participativo, fortaleciendo el proceso de participación en el desarrollo socioeconómico de Costa Rica.

1.3.8. Contribución metodológica

- a) Estructurar una nueva metodología de trabajo orientada a resolver el problema de como enfrentar el desarrollo individual del ser humano dando respuesta a los retos, oportunidades y desafíos que presenta el proceso de apertura social y económico para una sociedad en transición al desarrollo.

Para ello, las características que presenta el desarrollo sostenible en el país estarán en función de la visualización del sector productivo, el poder manifestado en la ingerencia del Estado como regulador de las relaciones sociales y productivas, el papel de la participación privada existente en la actualidad y las exigencias derivadas de los compromisos internacionales, tales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio vigentes. Por lo tanto deseamos: a) determinar un método para poder definir los elementos que inciden en la estructura de la pobreza, b) identificar los factores críticos de la personalidad que posibiliten la participación activa de la acción gubernamental y privada en las condiciones de vida de esta población para establecer las bases de un desarrollo sostenible en beneficio de la totalidad de los actores sociales y económicos; y c) definir una estrategia de acción que readeque la participación y la distribución de los recursos existentes con beneficio amplio para la población en estudio, orientando así el desarrollo hacia un crecimiento sostenido del país.

Metodológicamente hablando la investigación tendrá un modelo correlacional multivariado pues busca relacionar variables para obtener información valiosa que posibilite no solo una nueva concepción del problema sino también formular una nueva estrategia de atención a esta población. En otras palabras, pretende aumentar el nivel de familiaridad con el tema que actualmente es atendido solamente desde la perspectiva asistencial. Los objetos de intervención de la gestión económica "...por lo general, determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el "tono" de investigaciones posteriores más rigurosas" (Dankhe, 1986, p. 412).

El investigador utilizará variados métodos económicos que determinan los ingresos y la pobreza. Para el análisis del factor humano utilizará la metodología de Kerlinger (Kerlinger, 1988) y revisará los métodos de investigación de la Psicología Económica de la Universidad de Exeter, del Instituto de Economía de Estocolmo. Así como, también se estudiarán los métodos aplicados al tema, que han sido desarrollados por universidades norteamericanas como la Universidad de Wisconsin en Madison, Universidad de Chicago, Universidad de Michigan y la Universidad George Washington. Se ha hecho uso de redes de información que consideran casas editoriales, universidades, bases de datos y otros, anotadas como fuente de referencia en la bibliografía de la presente investigación.

1.3.9. Valor agregado: impacto en el investigador

a) Orientar el desempeño profesional futuro del investigador como académico y como consultor experto en el tema de la pobreza.

La investigación genera conocimiento novedoso que constituye la base de la ventaja comparativa de una sociedad. Ese conocimiento debe ser transmitido a otros para consolidar una red de pensamiento que refleje el “*state of the art*” en la materia, así se crea un movimiento o tendencia de pensamiento económico de avanzada que aporte soluciones reales y no cosméticas al país. Entonces el esquema de IAP (investigación-acción-participativa) se espera debe complementarse con la docencia al más alto nivel de compromiso y rigurosidad.

b) Definir metodologías y modelos de investigación por medio de los cuales se obtenga la participación adecuada necesaria y regulada para apoyar al sector poblacional en estudio.

Las metodologías y métodos de investigación deben aportar elementos suficientes para generar discusión abierta en temas de trascendencia nacional para la más adecuada y correcta toma de decisiones en beneficio de la sociedad en general. Este es un aporte o valor agregado del investigador y para el investigador.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema de investigación:

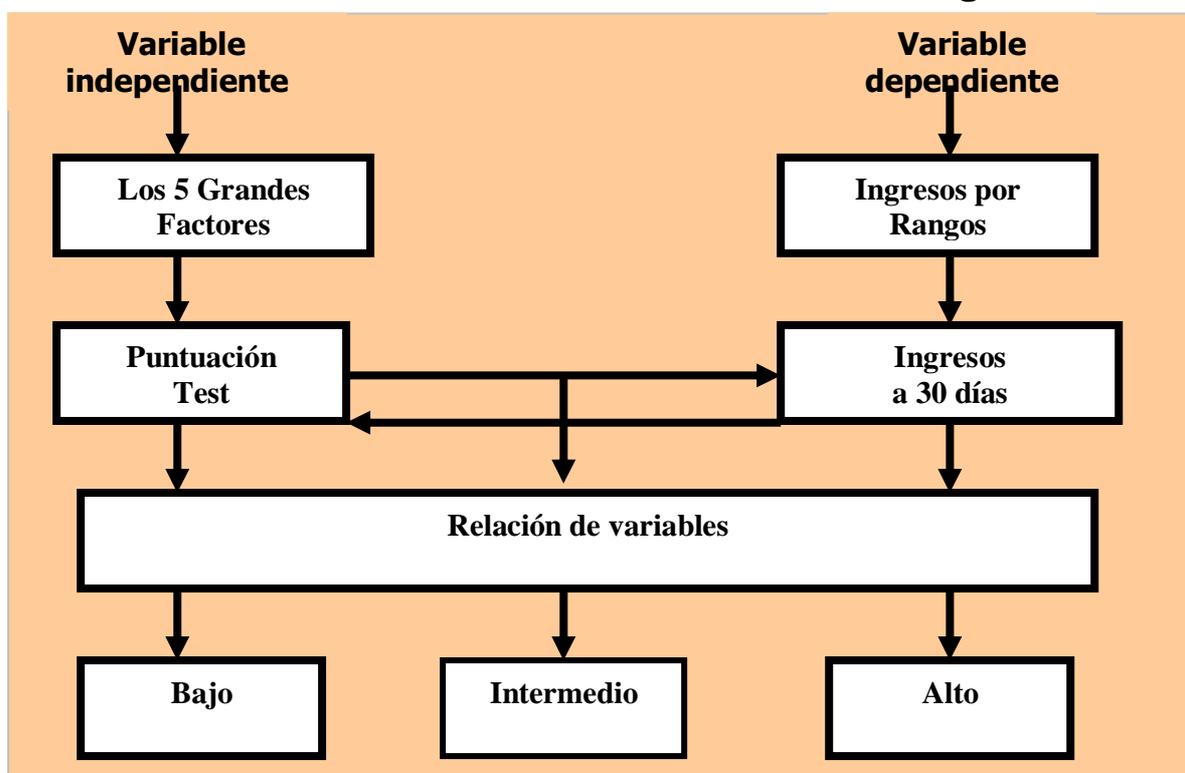
Tiene algún impacto el perfil de rasgos de la personalidad sobre el nivel de ingresos?

El problema, el contexto y el tipo de estudio definen el diseño de la investigación, el cual presenta necesariamente un modelo que grafica el interés del investigador en términos prácticos y conceptuales. De la misma manera, el modelo representa el diagrama del propósito básico de todo proceso investigativo; pues como lo indica el autor Hernández Sampieri y otros (1997, p. XXII) se tienen dos propósitos, a saber, producir conocimientos novedosos desarrollando una nueva teoría (investigación básica); y además, resolver prácticos (investigación aplicada). Entonces, el planteamiento del problema de investigación pretende hacer aportes en estas dos vertientes.

El modelo de investigación propuesto muestra la influencia de la personalidad en sus diferentes rasgos tomándose como variable independiente sobre el nivel de ingreso por rangos como variable dependiente. La personalidad como variable independiente está determinada por cinco *sub-variables* que corresponden a los *Los Cinco Grandes Factores* de la Personalidad; estos son la *extraversión*, la *agradabilidad*, la *escrupulosidad*, la *estabilidad emocional* y la *apertura a la experiencia*. Los valores de estas cinco *sub-variables* están dadas por la puntuación del test a aplicar en la población, y que se califican de bajo, intermedio o alto. Por su parte, la variable dependiente de los ingresos tiene tres sub-variables, as saber, ingreso bajo (pobreza extrema), intermedio (pobreza) e ingreso alto (no pobreza). El ingreso se contabiliza según el mes calendario y se toma según el jefe de hogar.

El modelo de influencia expuesto en el Figura #1.1 trata de explicar la interrelación entre ambas variables.

Figura # 1.1.
Modelo de la Influencia de la Personalidad en el Ingreso



Fuente: Elaboración propia

1.4.2. Productos o resultados esperados

Los resultados o productos esperados del proceso de investigación pueden ser visualizados desde la óptica del impacto de un modelo de atención en la realidad actual planteando un escenario futuro con muy pocos pobres. Dentro de este contexto es importante dilucidar sobre el impacto del modelo en el escenario actual y futuro.

1.4.2.1. Impacto del modelo en el escenario actual

El modelo promueve la *“autonomía de acción”* en contraposición con la *“gestión paternalista”*, donde el nivel político tiene gran influencia en las decisiones sobre la atención de la pobreza.

El modelo invita a la participación abierta de los actores locales como sujeto y no como objeto del mismo. Despierta el sentimiento de cambiar los esquemas de una fuerte presencia benefactora con sistemas gubernamentales cerrados en un segmento de población deformado en su personalidad. Aparece el desafío de ajuste al posicionamiento en un nuevo escenario con más participación a través de la mayor competencia personal en la economía laboral productiva. Se trata de promocionar una nueva visión de atención al segmento de población en condiciones de pobreza en el país.

1.4.2.2. Impacto del modelo en el escenario futuro

El modelo permitirá redefinir las estructuras de integración al ámbito laboral de manera que posibiliten la inserción a la estructura productiva nacional.

Promete propuestas de reformas y adecuaciones constantes y profundas en la atención e integración de esta población a la realidad productiva. La población objetivo son todos aquellos sectores cuyos ingresos inciden en el nivel de vida y desenvolvimiento dentro la realidad económica. Los diferentes actores de la atención de la pobreza reconocen que el desarrollo y el crecimiento económico es una responsabilidad compartida, y donde cada quien actúa aunando esfuerzos para mitigar las condiciones de subsistencia de esta población.

1.5. SISTEMATIZACION: SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.5.1. Interrogantes Directrices

Se describen las siguientes preguntas de investigación para el planteamiento adecuado de la investigación.

- 1) ¿Cuáles de los factores de la personalidad tienen mayor impacto en el nivel de ingreso?
- 2) ¿Cuál es la relación entre los niveles de puntuación de las pruebas de personalidad y el nivel de ingresos por rangos?
- 3) ¿Existe alguna diferencia entre el perfil del hombre y de la mujer jefe de hogar y el nivel de ingreso?
- 4) ¿Existe alguna influencia significativa de la ocupación con respecto al perfil de personalidad?
- 5) ¿Existe alguna diferencia etárea y el nivel de ingreso?
- 6) ¿Existe alguna diferencia significativa del nivel de escolaridad con respecto al perfil de personalidad?

1.5.2. Interrogantes sobre el Valor Agregado de la Investigación

1.5.3. Retos al país y su población de desarrollo intermedio

La ineficiente gestión del conocimiento es uno de los elementos típicos de los países con desarrollo intermedio, así como el limitado desarrollo de competencias conllevan a una pobre participación en el proceso de toma de decisiones, a la marginalización económica y social, a la falta de organización o a la falta de representación. Este es uno de los mayores retos del país para los próximos años.

- 1) ¿Cómo incorporar activamente al proceso de desarrollo económico y social del país a la población marginal?
- 2) ¿Cómo puede la nación reconocer las oportunidades que abre el proceso de globalización económica y social para todos sus ciudadanos y no solamente para aquellos empresarios con acceso a los mercados internacionales?
- 3) ¿De qué manera puede ser reducido paulatinamente el margen de pobreza nacional, incorporando a esta población a los procesos productivos?

1.5.4. Retos de competitividad e integración frente a la formación de bloques en la globalización

Desde la década de los años noventa del siglo pasado en Costa Rica se inician transformaciones en el papel del Estado, la economía se orienta a la inserción en el ámbito internacional comercial y financiero a través de la suscripción bilateral de acuerdos de libre comercio. Asimismo, se ha puesto en marcha un proceso de transformación a través del traspaso de responsabilidades y activos estatales al sector privado. Se posibilita así la formulación de nuevos esquemas y modelos legales y planteamientos de desarrollo para el ámbito empresarial.

- 1) Cómo operan las condicionalidades comerciales en muchos aspectos de la vida socio-económica de los países centroamericanos, tratándose de temas como por ejemplo, el control de drogas, las reglas de origen o cuotas, las condiciones ambientales y laborales, los aspectos de migración y la facilitación de inversiones y logística; y en general, el acceso a los nuevos mercados?
- 2) Pueden los países centroamericanos proponer una estrategia integral para enfrentar los retos de la seguridad nacional y de la condicionalidad comercial, buscando mejores opciones comercio y desarrollo para la población menos favorecida?
- 3) Cómo superar la desventaja competitiva de la logística comercial de los países centroamericanos para aplicar las inversiones públicas pertinentes?

Estas oportunidades deben ser comprendidas como premisas no solo para el desarrollo socio-económico regional sino también como la posibilidad de que el desarrollo y la globalización alcance a la población menos privilegiada.

1.5.5. Cadena de valor agregado: identificación de los puntos críticos en el desarrollo y gestión de las transformaciones de los recursos humanos, en términos de sus relativos costos y contribución al valor agregado

La construcción de un nuevo paradigma de desarrollo para el ámbito nacional debe estar orientado a la solución de los tres grandes problemas que presentan muchos de nuestros países: el lento crecimiento del producto interno bruto, el desempleo y subempleo y la extrema pobreza, sumándosele a lo anterior los problemas colaterales del deterioro ambiental, la seguridad ciudadana y la ineficacia e ineficiencia de los gobiernos nacionales y sus instituciones para enfrentar las necesidades de la población objetivo ante la Globalización.

Desglose de esta interrogante:

- 1) ¿Cómo la inversión internacional puede tener un impacto directo en alguno de los temas arriba referidos para mejorar los estándares de vida de la población?
- 2) ¿Se requiere de una reestructuración del sector social para obtener mejores capacidades en los recursos humanos para obtener los beneficios del valor agregado de las operaciones productivas?

3) ¿Es la transformación del recurso humano productivo un requisito *sine qua non* para el desarrollo nacional o es solo una estrategia para obtener ventajas comparativas *per se* exclusivamente?

4) ¿Las políticas sociales de atención de la pobreza son integrales o atacan aspectos de naturaleza material únicamente?

5) ¿Cuál es papel de la educación y la formación profesional en la conformación del nuevo ciudadano?

1.5.6. Calidad de vida: Balance entre el medio ambiente natural y hábitat

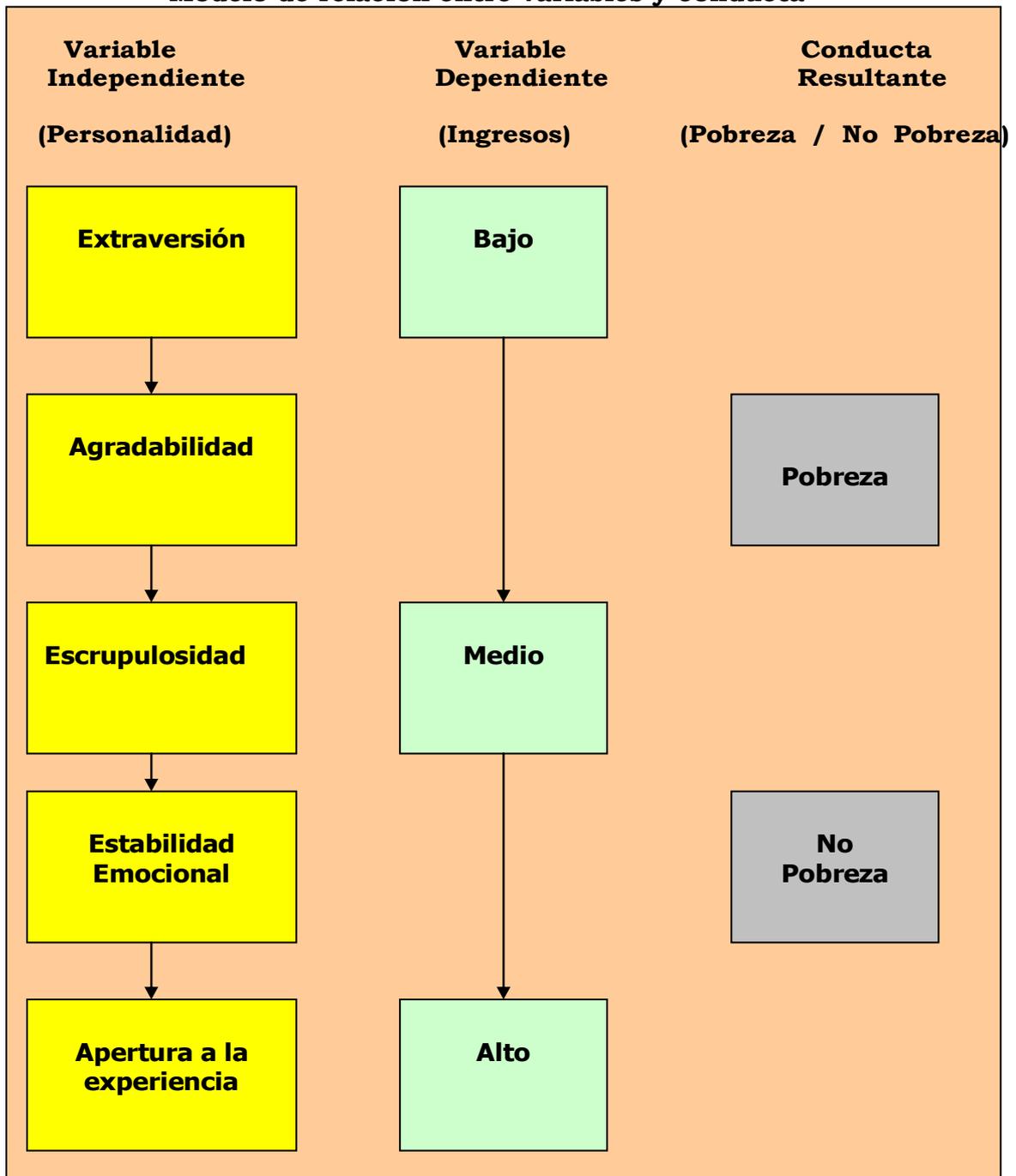
Todo proceso o propuesta de cambio de las estructuras de poder en el ámbito local implica necesariamente el incorporar cuatro elementos al análisis: El sector económico, el sector social, el sector jurídico-institucional, y el territorio que es donde se posibilita y realiza el proceso. Para que todo proceso o propuesta sea sostenible debe considerar la utilización no solamente del recurso tierra (entendiéndose aquí todo aquello que es consustancial al territorio), sino el uso eficiente y eficaz de él, o sea, que la explotación del territorio contemple no solo la maximización de su potencial de producción, sino además, que también contemple su conservación (en términos de capacidad de producción) para las generaciones venideras?

¿Asimismo es fundamental que cualquier propuesta de desarrollo humano contemple un nuevo sistema de relaciones entre los actores responsables del desarrollo de sus comunidades y el territorio?

1.6. MATRIZ BASICA DEL DISEÑO DE INVESTIGACION

La matriz básica del diseño de investigación parte de la conjugación de las variables y el impacto en la conducta reflejada por el nivel de ingresos por rangos. La Figura #1.2 nos muestra el modelo de relación entre las variables y la conducta resultante en términos de ingresos y pobreza. Esta relación de variables parte de la personalidad como variable independiente hasta la variable dependiente, determinada como el nivel de ingreso obtenido, en sus tres opciones; y además, refleja la conducta resultante en función de si ese ingreso lleva a la pobreza o a la no pobreza. Pero, es en última instancia, las características de personalidad constituyen las variables predictoras de la pobreza. Este es el modelo.

**Figura #1.2.
Modelo de relación entre variables y conducta**



Fuente: Elaboración propia

1.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

1.6.1. Cuadro de indicadores

Según el Sistema Nacional de Evaluación (SINE) del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2000) los indicadores representan un valor cuantitativo o cualitativo de aquellas variables que permiten detectar en forma simple y gráfica el resultado obtenido producto de la intervención. Los indicadores tienen como función principal el análisis de la eficiencia y eficacia de la gestión, la evaluación de cambios esperados de una política o acción organizacional, medición del alcance de los objetivos

de gestión o impacto, y finalmente, la contribución en la ejecución presupuestaria. Los indicadores miden las interrogantes del problema de estudio en términos de productos o resultados sobre el total de insumos aplicados en la gestión específica: Producto/Insumo

Tabla #1.1.
Operacionalización de Variables

Variables	Tipo de variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instru-mentos
Perfil de rasgos de la personalidad	Independiente	Conjunto estructurado de características de un individuo que definen sus rasgos de personalidad, y en consecuencia predicen el comportamiento del individuo.	Modelo de los Cinco grandes factores de la Personalidad	Extraversión Agradabilidad Escrupulosi-dad Estabilidad emocional Apertura a la experiencia	Aplicación del Big Five Mini Test
Nivel de ingreso	Depen-diente	Pago en efectivo que recibe un individuo por la prestación de sus servicios durante un período de tiempo determinado.	Cantidad de dinero que recibe un individuo como producto de de su actividad laboral remunerada.	Bajo: Menos de ₡24.844 Medio: De ₡24.845 a ₡54.160 Alto: Más de ₡54.161	Encuesta Hogares de Múltiples Propósitos

Fuente: Elaboración propia

1.6.2. Involucrados e interesados en el problema objeto de estudio

También es importante hacer mención de los involucrados e interesados institucionales o estructurales con el tema de la pobreza en nuestro país para tener una noción clara de la acción gubernamental y social alrededor del tema objeto de estudio, tal y como se muestra en la Tabla #1.2 siguiente. Dicha tabla parte del conocimiento que el tema de la pobreza es complejo, multifacético, multicausal y por tanto, tiene muchas aristas de trabajo e intervención que facultan la participación de múltiples organizaciones, sean gubernamentales, privadas, organismos internacionales y organizaciones sin fines de lucro. Todas estas organizaciones participan y aportan de acuerdo a su nivel de competencia de especialidad.

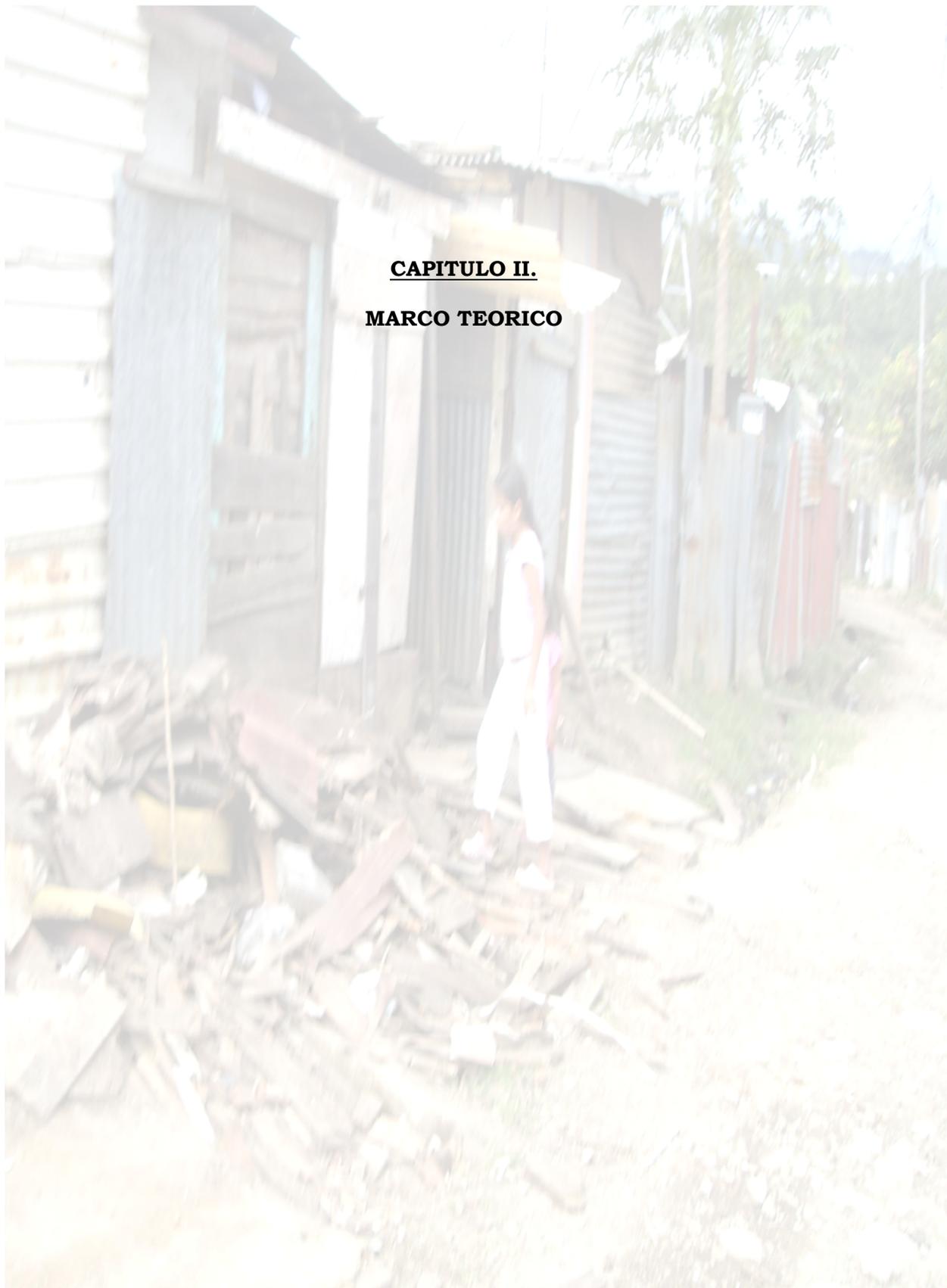
Tabla #1.2.
Identificación de otros involucrados e interesados en los aspectos relacionados con el programa

Actores	Aspectos de su interés
Estado	
Ministerios de la Vivienda	Vivienda y asentamientos humanos
Ministerio de Salud (Ente Rector)	Salud preventiva y asistencial
Ministerio de Educación Pública	Educación escolarizada
Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Políticas de trabajo y salarios
Ministerio de Comercio Exterior	Comercio exterior y tratados comerciales

Ministerio de Hacienda	Aranceles, tributos y presupuestos públicos
Ministerio de Seguridad Pública	Combate a la delincuencia y crimen organizado
CCSS - EBAIS	Atención médica a la población
IMAS	Asistencia y ayuda social
Instituto Nacional de Aprendizaje	Formación ocupacional
INVU	Vivienda y urbanismo
Comisión Nacional de Emergencias	Atención de emergencias nacionales (vivienda)
Municipalidades	Gobiernos locales
Contraloría General República	Fiscalización y transparencia del Gobierno
Banco Central	Política monetaria, fiscal, balanza comercial
ARESEP	Regulación de tarifas de servicios públicos
Instituto de Estadísticas y Censos	Estadísticas sobre ingresos y pobreza
Asamblea Legislativa	Foro político, creación de leyes y control político
Presidencia de la República	Administrador del Gobierno de la República
Defensoría de los Habitantes	Representación jurídica de los excluidos
Procuraduría General República	Abogado del Estado
Sociedad Civil	
Líderes civiles	Posición de influencia y negociación
Colegios profesionales	Temas atinentes al ejercicio profesional
Organizaciones comunales	Defensa de intereses comunales
Organizaciones ecologistas	Defensa ambiental en proyectos de interés social
Partidos políticos	Interés electoral
Pobres	Personas en condiciones económicas precarias
Sector Privado	
Empresas transnacionales	Participación de mejora de condiciones laborales
Empresas locales	Empleo y condiciones laborales
Cámaras patronales	Organización de patronos frente al Estado, al consumidor y al empleo.
ONG's	Organizaciones voluntarias de atención al sector
Sector Financiero	
Bancos e instituciones financieras	Financiamiento de proyectos
Fundaciones de crédito	Apoyo crediticio a PIMES y MIPYMES
Organismos Internacionales	
FMI, BID, BM, CEPAL, PNUD, PUMA, PMA, BCIE	Políticas internacionales macroeconómicas y empréstitos al sector
ONU: Objetivos del Milenio	Objetivos del milenio
Organización Internacional del Trabajo	Políticas y regulación del empleo digno
Instituciones Académicas	
CONARE: Estado de la Nación	Investigación socioeconómica de la Nación
Universidad de Costa Rica	Proyectos e investigaciones económicos
ULACIT	Proyectos e investigaciones sobre pobreza

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II.
MARCO TEORICO



CAPITULO II.

MARCO TEORICO

2.1. Relación de la personalidad con la pobreza.

Durante las últimas décadas el tema de la personalidad ha tenido un enorme resurgimiento, teniéndose un importante progreso en sus diversas acepciones (Funder, 2001). En mucho esta revitalización ha sido producto del reconocimiento de la universalidad de la *Teoría de los Cinco Factores*. Esta teoría ha promovido e integrado la investigación, la organización jerárquica y la armonización de taxonomías de la personalidad en un modelo sólido y a prueba de comprobación científica, y asumiendo las bases biológicas, fisiológicas, neurológicas, genéticas, psicológicas y sociales propios de la personalidad, lo cual esclarece los orígenes y contenidos observables de las diferencias individuales (Zuckerman, 2005).

La Personalidad es definida desde la perspectiva de la Psicología como “un patrón de pensamientos, emociones y comportamientos perdurables y distintivos, que caracterizan la forma en que un individuo se adapta al mundo” (Santrock, González y Francke, 2004, p. 363), igual definición expone la literatura clásica con la distinción de los conceptos conexos de “características” o “rasgos”, así también como propiedades permanentes e individuales, se dice además “distintivas” porque diferencian a unos de otros, dichas características o rasgos definen la “relación” de este individuo con su entorno social y ecológico, y finalmente refiere a un “patrón” como la suma total y completa de dichas características (Kagan & Havemann, 1972, p. 401). Tenemos entonces que la personalidad es *única e irreplicable* pero quizá lo más significativo de ella es que *predice* el comportamiento del individuo ante determinadas circunstancias del entorno que le rodean.

La personalidad también definida por Cohen y Swerdlik (2001, p. 396) como “una constelación única de rasgos y estados psicológicos del individuo”, incluye variables como estados emocionales, expectativas, valores, actitudes, aculturación, cosmovisión, identidad personal, sentido del humor y estilos cognoscitivos y conductuales. En vista que esta definición también posibilita la evaluación de la personalidad y para ello veremos la diferenciación respecto al uso de los términos rasgos, tipos y estados psicológicos.

Los *rasgos* encierran una caracterización relativamente perdurable, propia y particular de cada individuo (Guilford, 1959). Los rasgos de personalidad presentan dos características, siendo una de las más importantes el carácter de ser *distinguibles* que significa diferenciación entre individuos, no es lo mismo ser amistoso que ser rudo. El contexto o situación en la cual se exterioriza el rasgo tiene especial implicancia en su significación, una conversación entre amigos durante un almuerzo puede ser considerada como amigable pero una conversación entre amigos en una emergencia puede ser vista como ruda.

Otra característica de los rasgos de personalidad es su condición de *relativamente perdurable* pues depende también del contexto o situación, aparte que pueden ser modificables por la educación y el aprendizaje. Sin embargo, representan una característica propia del individuo, siendo esta la base fundamental de la teoría de las diferencias individuales.

Los *tipos* de personalidad expresan el patrón de comportamiento dentro de una taxonomía determinada por el conjunto de rasgos y estados psicológicos. Así hablamos de un tipo de personalidad pasivo o activo, romántico o aventurero, dependiendo de los rasgos materializados en el comportamiento. La importancia de los tipos es que ha familiarizado los rasgos dentro del concepto de tipologías de personalidad, de mucha utilidad práctica en estudios sobre la psicología de la personalidad.

Los estados de personalidad reflejan la exhibición transitoria de algún rasgo o grupo de rasgos que denotan una inclinación o predisposición del individuo en su comportamiento. Un trabajador puede encontrarse en un “estado de ansiedad” ante una entrevista de empleo y su comportamiento sería una clara manifestación de ansiedad y alteración emocional. Una vez superada la entrevista aparecería otro estado diferente de “relajamiento” con otras manifestaciones conductuales.

Entonces los pensamientos, emociones y comportamientos del individuo yacen organizados en una estructura jerárquica que denominamos como la *personalidad*, siendo ésta la instancia integradora de rasgos, tipos, estados y características individuales. Así cada teoría de la personalidad intenta explicar cuáles de sus características son las más representativas e importantes, la relación entre características, la forma en la que estas relaciones se establecen y sobretodo, la forma como pueden ser cambiadas estas relaciones. La gran mayoría de estas teorías han surgido de la experiencia y estudio de la práctica clínica con pacientes perturbados mentales, otras del estudio del aprendizaje y las diferencias individuales. Si resulta evidente es que la personalidad posee tres substratos –el biológico, el psicológico y el cultural; y a partir de allí se estructuran las teorías más renombradas de la personalidad y su aplicación terapéutica, a saber el psicoanálisis de Sigmund Freud y sus discípulos, el conductismo y su aplicación en el aprendizaje de B. F. Skinner, John Dollard & Neal Miller, Albert Bandura, entre otros, y la teoría del *self*⁵ de Carl Rogers. (Kagan & Havemann, 1972). De ahí la diversidad de interpretaciones sobre la personalidad.

Sin embargo, el problema de la personalidad puede ser visto con mayor claridad desde dos perspectivas altamente reconocidas –la orientación *idiográfica* y la *nemotécnica*. La primera sustentada en estudios clínicos de la conducta anormal donde el caso individual es una clara preocupación de la práctica psicoterapéutica y cuyo máximo exponente es el reconocido psicólogo G. W. Allport (1937). La contribución de este autor estriba en la llamada “psicología del individuo” donde el estudio intensivo y extensivo de los rasgos o características comunes de una persona en un momento determinado lleva a conceptos genéricos. La postura *nemotécnica* se centra en el estudio de pocos rasgos en una gran cantidad de individuos, lo cual lleva a señalar que hay muchas dimensiones en las cuales el individuo difiere con otros, pues cada individuo tiene un único *perfil*⁶ de estas dimensiones y nadie más posee exactamente el mismo patrón de organización de estas dimensiones. Por ejemplo, Hall & Lindzey (1957) enfatizan más en la comunalidad de rasgos o características que en sus aspectos únicos. De esta postura sale la descripción de términos como rasgos y tipos de la personalidad. Cuando decimos que una persona es altamente sociable, activa, comunicativa la describimos por sus rasgos o sus características sobresalientes; aunque simplemente podemos calificarla con el tipo de personalidad denominado extravertida. (Wright D.S. & Taylor Ann, 1971). Estas dos descripciones son básicas para el estudio científico de la personalidad, sobre la cual gira la presente disertación doctoral.

Los rasgos y los tipos de personalidad brindan las respuestas acerca del comportamiento diverso de las personas ante situaciones similares. Las diferencias individuales del prototipo *nemotécnico* enuncian rasgos de personalidad que pueden ser asociados a conductas específicas, de aquí se deriva la capacidad predictiva de la personalidad hacia ciertos fenómenos o sucesos de la existencia vivencial de los individuos. Durante la última década ha surgido un enorme crecimiento del interés científico y académico por el estudio de la personalidad y su relación con la predicción del comportamiento individual, con referencia a la teoría de los rasgos de la personalidad. (Funder, 2001). Esencial ha sido el reconocimiento de la universal

⁵ El *Self* representa la conciencia individual de la propia personalidad (Morgan C.T., p.202)

⁶ Representación mental presentada en forma de diagrama de los resultados obtenidos por un individuo en diversos test. Término creado en 1909 por el psicólogo ruso Gregori Rossolimo con el Test del perfil mental.

estructura multinivel de la personalidad definida por cinco factores o dominios comprensivos conocidos como el “Modelo de los Cinco Factores” o simplemente los “Big Five” (Los Cinco Grandes). (Ozer & Reise, 1994).

La clasificación de la personalidad a través de la aplicación de pruebas psicológicas se ha convertido en una de las industrias más rentables en los últimos años, al punto de alcanzar los \$450 millones en el año 2007. Existen más de dos mil cuestionarios de personalidad en el mercado y cada día nuevas compañías ingresan a este lucrativo mercado. Y ello se debe a que dichas pruebas se destinan a la predicción de candidatos para ocupaciones laborales específicas. (Newman, 2008).

La alta credibilidad de la industria de la psicometría se deriva de los altos estándares éticos y validez empírica demostrada por largos años, además del amparo que provee la Asociación Americana de Psicología, ente profesional que regula la práctica profesional de la psicología en los Estados Unidos de América. No quiere ello decir que no existan controversias académicas por el uso, aplicación e interpretación de las pruebas psicométricas.

Las pruebas psicométricas son usadas por más del 80% de las 500 compañías catalogadas por la Revista Fortune y por más del 75% del Times Top 100 en el Reino Unido. En suma, compañías de tecnología, finanzas, consultoras, ONG's, servicios, turismo, gobierno y muchas otras hacen un uso intensivo de estas pruebas. (Newman, 2008)

Las pruebas psicométricas brindan un método confiable para seleccionar al mejor aplicante de trabajo de acuerdo a las características de cada puesto de trabajo, igual cuando se trata de promociones y sucesiones, midiendo las demandas intelectuales del puesto con las rasgos de inteligencia, actitud y personalidad del aplicante o solicitante.

En consecuencia, la medición psicométrica de la personalidad con el propósito de pronósticos ocupacionales puede extrapolarse a la aplicación de su uso en el ingreso laboral, sea éste formal o informal. Siendo que a partir de este ingreso se determina tradicionalmente el nivel de pobreza de la población. Entonces, el problema de investigación del Programa de Doctorado reside en la definición de la influencia de la personalidad en el nivel de pobreza, según el ingreso obtenido. Situación que no ha sido visualizada aún en los estudios sobre la pobreza en el país, por lo que este tema de investigación traduciría beneficios no solo para la comprensión integral de la materia sino también para el país pues facilitaría la transición a nuevos esquemas de atención de esta población.

No se conocen estudios sobre el tema en el país, lo cual significa la opción de ofrecer un aporte científico a la resolución de un problema de real interés nacional e internacional y donde el investigador en persona como experto tiene una proyección personal de consultor altamente especializado. Un nuevo esquema de abordaje de la pobreza es un tema nacional de discusión obligada y se coliguen decisiones trascendentales para el Gobierno de la República. El producto final del programa doctoral es una tesis de graduación con estrategias y análisis de escenarios que ayudarían a la toma de decisiones en el campo.

2.2. Proyección del impacto de la intervención

Con el interés de determinar el impacto de la intervención es necesario no solo definir sino clarificar las variables de investigación, sean antecedentes, independientes, intervinientes y las dependientes. Esto permite apreciar el diseño de la investigación y su trayectoria consolidando un mapa conceptual bien delineado para el desenvolvimiento ulterior y la extracción de datos de alta calidad que permitan validar o rechazar la hipótesis de investigación.

La Tabla #2.1 muestra la definición de las variables ya mencionadas y la mutua relación entre ellas. Partimos de la definición dada por Kerlinger (1988, p.31) cuando nos dice que “Una *variable* es un símbolo al cual se le asignan numerales o valores”. Las variables adquieren trascendencia para la investigación científica cuando se relacionan con otras para formar constructos o conceptos hipotéticos.

Las variables antecedentes son aquellas que dan origen a las restantes, muestran primacía en el modelo de investigación científica pues proporcionan la información sustancial sobre el eventual surgimiento del problema bajo estudio. En nuestro caso tenemos como variables antecedentes a los acciones precursoras o los historiales sean familiares (filogenéticos) o personales (ontogenéticos)⁷. Tanto el desarrollo de la especie humana como el desarrollo del individuo confluyen en el desarrollo de la personalidad del individuo, dando cabida a la propuesta de su valoración a través del *Test* de los Cinco Grandes Factores. El resultado de la acción del *test* produce un perfil de personalidad con rasgos y características exclusivas. Tanto el perfil como los factores de personalidad constituyen las denominadas variables independientes.

La variable dependiente formulada corresponde al nivel de ingreso en sus tres rangos – bajo, medio y alto. “Una *variable independiente* es la *supuesta* causa de la *variable dependiente*, y esta el supuesto efecto. La variable independiente es el antecedente; la dependiente es el consecuente” nos dice Kerlinger (1998, p. 37). De otra manera, la variable dependiente es la que se desea predecir como efecto de los rasgos de personalidad.

Cuando se tienen hipótesis multivariadas como la nuestra, se presentan relaciones causales que también impactan en las variables dependientes, tal es el caso de las variables intervinientes que actúan e influyen en la supuesta relación de causa y efecto entre ambas variables. “Las variables intervinientes son todos aquellos aspectos, hechos y situaciones del medio ambiente, las características del sujeto/objeto de investigación, el método de investigación, etcétera, que están presentes o “intervienen” (de manera positiva o negativa) en el proceso de la interrelación entre las variables independiente y dependiente” (Bernal, 2000, p. 133). Las condiciones sociales del entorno de crianza y la experiencia de vida del individuo, más el modelo de vida tenido resumen las principales condiciones intervinientes en la investigación.

Tabla #2.1
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLES ANTECEDENTES	VARIABLES INDEPENDIENTES	VARIABLES INTERVINIENTES	VARIABLES DEPENDIENTES
Antecedentes familiares (filogenéticos)	Perfil de Rasgos de la personalidad	Condiciones sociales del entorno	Nivel de ingreso
Antecedentes Personales (ontogenéticos)	Extraversión Agradabilidad Escrupulosidad Estabilidad emocional Apertura a la	Experiencia y modelo de vida	Ingreso bajo Ingreso medio Ingreso alto

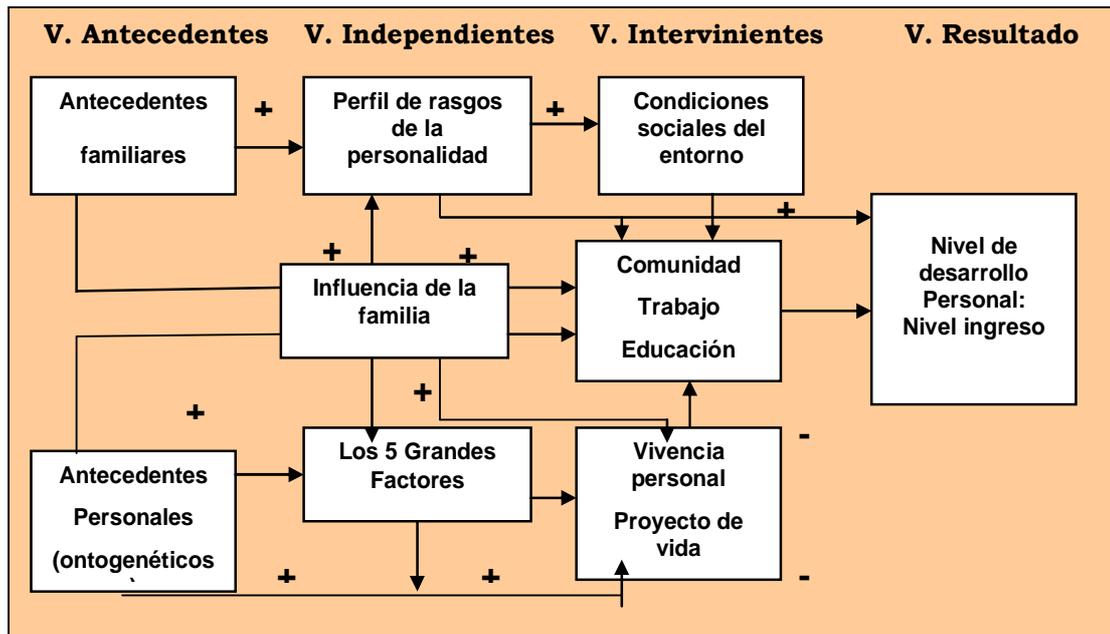
⁷ Filogenia y ontogenia, Términos de origen griego que implican el desarrollo de la especie y el desarrollo del individuo respectivamente.

	experiencia		
--	-------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, el análisis de trayectoria señala la ruta de las diferentes variables de investigación con las respectivas valencias en términos de la aportación a la conducta resultante de la población bajo estudio y su nivel de ingresos por rangos. Las valencias negativas ejemplifican aquellos elementos que puedan sustraer el ajuste social esperado de los individuos de la población en tanto las valencias positivas son reforzadores del comportamiento socialmente aceptado.

Figura #2.1
Análisis de trayectoria



Fuente: Elaboración propia

2.3. Valores subyacentes de la investigación

2.3.1. Responsabilidad y ética

La responsabilidad y la ética es un tema que cobra vida en medio de la realidad nacional. Este valor parte del hecho de que la sociedad espera beneficios de las políticas gubernamentales en áreas de impacto social y ambiental. Una comunidad disgustada generará problemas aumentando los costos por conflictos legales y boicot a las obras de inversión debido a la falta de credibilidad. La pobreza es una vergüenza para toda nación y sobretodo, para la humanidad en general. La tolerancia hacia la pobreza es un problema de ética y responsabilidad social. La responsabilidad y la ética obligan a considerar todos los esfuerzos necesarios para generar la riqueza, distribuirla y satisfacer las necesidades de la sociedad en beneficio de los más necesitados del país.

2.3.2. Democratización económica

La satisfacción de las necesidades básicas de la población depende de la acción de los diversos actores nacionales e internacionales según su peso e importancia en la cadena de producción y distribución. Las decisiones soportan el beneficio nacional cuando se llega a la distribución equitativa y proporcional de los ingresos y del empleo. Cualquier estrategia de desarrollo debe combinar un conjunto de objetivos tales como el crecimiento económico acelerado; la reducción de la pobreza absoluta y la prevención

de daños ambientales. La apertura en los recursos significa la participación transparente en la vida económica y política del país, manifestación clara de la democracia.

Otro de los elementos básicos de la democratización económica reside en la alianza o colaboración entre el Gobierno, empresas y la sociedad civil, con elementos como la transferencia de la asistencia de manera ética y transparente hacia la población más vulnerable, la generación de empleo digno, la renta al fisco para programas sociales y el trato adecuado al medio ambiente y la eco-eficiencia.

2.3.3. Papel e injerencia del Estado

El Estado cumple tres obligaciones básicas, proteger la sociedad de la invasión y violencia de otras sociedades independientes, la segunda, consiste en proteger a cada individuo de las injusticias y opresiones de cualquier otro miembro de la sociedad y la tercera es la de erigir y mantener determinados establecimientos y obras públicas, cuya realización y mantenimiento no pueden ser nunca de interés para un individuo particular o para un pequeño número de individuos.

La función del Estado pasa de un Estado Empresario de baja promoción y alto consumo e inversión a un Estado Facilitador de alta promoción y muy baja participación en el consumo e inversión. Esta es la tesis sustentada por el reconocido autor Michael Porter y la cual compartimos ampliamente como uno de los valores esenciales de la intervención. La transición de un Estado benefactor de corte keynesiano a uno Promotor de influencia que obliga a prepararse para enfrentar el torbellino de la Globalización con cierta ventaja. (Porter, 1995).

2.3.4. Escalas de conceptualización:

Economía abierta

- Integración económica
- Apertura de mercados
- Subsidios y leyes proteccionistas
- Costos elevados de factores de producción
- Regulación de precios y operaciones

Economía regulada

Esta primera escala de conceptualización encierra el paradigma en transición del mundo económico actual, donde se parte de un modelo económico protegido, altamente regulado por la participación estatal hasta llegar a un esquema de apertura en la economía. Entonces, la economía regulada empieza por la alta regulación de precios y operaciones de la actividad económica en general, esta participación del Estado genera distorsiones por subsidios y leyes proteccionistas que elevan los costos de los factores de producción. Aquí se solventa la situación con la apertura de mercados a través de la integración regional de las economías hasta llegar a la economía abierta prototipo del modelo de Drucker (1995).

Estado empresario

- Leyes de regulación económica
- Leyes antimonopolio
- Control del comercio nacional e internacional
- Acción fiscalizadora de la acción privada
- Participación abierta en acciones económicas

Estado facilitador

El desarrollo de esta escala de conceptualización por parte de Michael Porter, escrito en su artículo la Ventaja Competitiva de las Naciones (1995) nos lleva de un prototipo de Estado Facilitador (bajo en participación e inversión pero alto en promoción) que promueve la participación abierta de los diversos actores en todas las acciones económicas, promoviendo la fiscalización en la actividad económica para llevar el control del comercio sea nacional como internacional con fundamento en leyes antimonopolio hasta llegar a un tipo de Estado Empresario con una alta regulación económica teniendo como característica una participación propia muy alta en consumo e inversión y a su vez muy baja en promoción de iniciativas y participación privada.

2.4. El acceso a la tecnología y la exclusión social

La marginalidad es un fenómeno social propio de toda nación que no ha mostrado la capacidad suficiente para brindar a todos sus ciudadanos las oportunidades de incorporarse plenamente a la vida en sociedad. La marginalidad la viven no solo las naciones menos desarrolladas sino también los países del mundo económicamente desarrollados y es producto del desenvolvimiento dialéctico de las condiciones del surgimiento y evolución de la sociedad de la información.

Destacan dos fases en el desarrollo de la *era de la información*, a criterio de la investigadora española Oliver Pérez (2006). La primera surge en los albores de la década de los setentas del siglo pasado y es conocida como *dualización social*, donde con el inicio de la revolución de la información, los países y sectores con mejores condiciones aprovechan sus ventajas y sacan ventajas en el desarrollo tecnológico. Muchos países y sectores de población quedan rezagados con respecto al logro de las ventajas y oportunidades que la tecnología introduce en la productividad, dando lugar a la llamada *brecha digital* que conduce a la construcción de sociedades más polarizadas entre los que tienen mayores recursos y los que tienen menos para aplicarlos a la alta carga informacional de las actuales ocupaciones laborales y de las organizaciones competitivas. Esta *brecha digital* marca una significativa diferencia entre los más preparados y más competitivos en detrimento de los excluidos de la tecnología.

La segunda fase de la *era de la información*, surgida a mediados de los años noventas del siglo anterior, está marcada no tanto por la innovación tecnológica en los negocios, sino por la innovación para el acceso y uso de las tecnologías aplicadas. La competitividad de la época obliga a las organizaciones al uso irremediable de la tecnología de la información; y por ende, al uso generalizado por parte de la mayor cantidad de trabajadores. El uso de la *Internet* se convierte no solo en una necesidad vital de competitividad sino de supervivencia para los ciudadanos en situación laboral.

Para ilustración, a partir del año de 1994, Costa Rica hace esfuerzos significativos para ingresar a la era tecnológica, logrando avances que se reflejan en el *Índice de Acceso Digital –DAI*⁸ que nos ubica ya al año 2005, en el puesto 58 con una puntuación de 0.52, muy por encima del resto de nuestros vecinos centroamericanos pero muy por debajo del mundo desarrollado, Suecia el número uno tiene una puntuación de 0.85. (ITU, 2005). En cuanto a la asimilación de la Internet en el país se pasó de 5.80 en el 2000, 23.54 en el 2004 a 33.57 en el 2007 usuarios de Internet por cada 100 habitantes. Sobre nuestros vecinos pero muy por debajo del promedio de 43.42 de las Américas. (ITU, 2007). Con ello, Costa Rica ingresa a la era tecnológica y se constituye en un “país de alta tecnología”, lo cual depara mejores condiciones de acceso e inserción a la economía mundial, situación que los países vecinos sufren pero como parte de la exclusión social y económica.

⁸ Índice de Acceso Digital –DAI- es un indicador de acceso a las tecnologías de información y constituye un indicador de desarrollo tecnológico, implementado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones de la ONU. Considera la infraestructura, accesibilidad, conocimiento, usos y calidad de la banda ancha, telefonía fija y móvil, y la Internet.

Sin embargo, el acceso a la tecnología de información al interior del país refleja grandes desigualdades que contrastan las zonas más deprimidas económicamente con las más favorecidas. Por ejemplo, el promedio de la telefonía celular móvil por vivienda apenas pasó de 1.19 en el año 2000 a 1.70 en el año 2007. El porcentaje de personas que utilizaron la Internet en los últimos doce meses pasó de 22.07 en el año 2005 a 23.68 en el año 2007, siendo que el 29.61% de esa cifra, correspondió al área metropolitana, en tanto las zonas más atrasadas como la Chorotega reflejan apenas un 12.70%, la zona Brunca con un 12.46% y la zona Huetar Atlántica con un 12.08%. (INEC, 2009). Un reflejo de la manera como la marginación social es producida también por el acceso a la tecnología.

La *dualización social* producida por el modelo imperante de la *era de la información* ha dividido a las sociedades entre los preparados y los no preparados, con las consecuencias que de ella se derivan. Esto ha dado lugar al fenómeno conocido como “la sociedad de los tercios” expuesta por Görz (1986). Esta teoría describe la clasificación de las personas en tres clases según el acceso y dominio de la tecnología. Una primera clase formada por personas con validación de títulos y que en virtud de ellos, tienen acceso a trabajos de mayor manejo de información, por tanto mejor remunerados y más estables. En el segundo grupo entran las personas con muy bajas cualificaciones que desarrollan trabajos más sencillos, en términos del uso de la tecnología y la información. Finalmente, se encuentran las personas de la tercera clase que no poseen cualificación alguna, ofrecen servicios en nada especializados y por ende, se encuentran al margen de la dinámica del mercado laboral.

Las dos primeras clases de personas son importantes para la actividad productiva nacional, en tanto, las personas que forman parte del tercer grupo se ven excluidos del mercado laboral y entran indefectiblemente al círculo de la pobreza.

De otro modo, el acceso y el desempeño exitoso en las ocupaciones actuales exigen del dominio de la tecnología de procesamiento de la información, y en ese sentido, la educación es la herramienta básica en la adquisición de dichas habilidades y competencias. El nivel educativo y la calidad de la misma marcan la diferencia entre exclusión e inclusión social. Por este motivo, las personas con escasa alfabetización entran al mercado laboral con opciones más limitadas y precarias de ingreso, debido a que tienen que competir con otros mejor calificados y muchos otros en igualdad de condiciones. Existen datos y estudios que relatan la relación creciente entre educación, empleo y paro (Adiego, Moneo, 2001). A mayor educación –mejor empleo y menos desocupación.

2.5. Exclusión social y marginalidad

El crecimiento demográfico de las ciudades se debe en lo fundamental a la concentración productiva y a la facilitación y alcance de los recursos y servicios públicos. Dicho crecimiento demográfico, aparte del crecimiento natural, está determinado por el éxodo rural hacia la ciudad, y además, por la migración internacional. En mucho, es la migración, sea nacional o internacional, el principal foco de conversión de la exclusión social a la marginalidad. En el caso concreto de Costa Rica, la inmigración tiene carácter económico y social.

El entramado territorial de la Gran área metropolitana (GAM) del país concebido como la red urbana radial y periférica, ha deparado una vertebración territorial con una estructura urbana deforme y deficiente debido al descuido gubernamental durante años, por un lado; y al crecimiento espontáneo y aleatorio del urbanismo, por el otro. El proceso de crecimiento y concentración de la ciudad es producto del descontrol de la relación demografía-geografía.

La exclusión social de gran parte de la población nacional aunada a la gran inmigración internacional, también excluidos en sus respectivos países, le genera a la ciudad un crecimiento imprevisto e inmanejable que ocasiona otras carencias a esta misma población. La *tugurización* de la vida de esta población profundiza más la exclusión social de que son víctimas, con todas las consecuencias que ello conlleva para la vida de estas personas.

En tanto la urbanización es un proceso social entonces la *tugurización* también deviene en una construcción social emergente de la realidad que marca modelos de convivencia y aculturación. La vida en precario es el fruto de la divergencia, inercia e inequidad social y económica. El precario y su actividad cotidiana yacen por debajo de las estructuras sociales existentes en la sociedad, cual reflejo de un submundo de seres humanos cuya vida se mueve solo en torno a las necesidades mínimas. Un mundo al margen de la existencia digna y de la conciencia social.

Todo precario ha sido construido al margen de las leyes, las normas y de las autoridades gubernamentales. No ha existido un proyecto previo de urbanización que haya sido sometido al estudio y aprobación de las autoridades respectivas; así, las viviendas no cuentan con los requisitos mínimos de construcción y espacio vital, no hay respeto por las áreas de tránsito peatonal y menos vehicular, tampoco por los espacios de recreación, para la escuela, el centro de salud, la casetilla de policía, entre otros servicios básicos de toda comunidad.

En el precario resulta notable la inexistencia total del concepto de urbanismo, como negación de la relación con la geografía, denotándose la construcción de viviendas en suelos no adecuados para tal fin; y por lo general, en pronunciadas pendientes de las riberas de las quebradas y ríos. Como resultado, en muy pocos días se tiene una urbanización de viviendas construidas con latas, tablas y cartones en condiciones de hacinamiento unas de otras, no hay estructura urbana ni entramado territorial, y sin ningún tipo de servicio básico imprescindible para la salud y la vida en comunidad. Infraestructura que el mismo Gobierno tiene dificultades para desarrollar posteriormente, pues las viviendas son posesiones de “hecho”, sin titulación de propiedad y que su movimiento o erradicación generan violencia en muy alta dosis.

El precario es una manifestación de fuerza originada en una invasión de terrenos de propiedad ajena por parte de los llamados “precaristas”, adonde la posesión de los lotes también es producto de la fuerza e intimidación. De ahí que rápidamente se convierte en un territorio hostil y peligroso con un espíritu de solidaridad comunal y un ejercicio de la vida social muy limitados. Salvo la relación con la familia y un reducido grupo de amistades o conocidos, la vida social en el precario transcurre casi en total ausencia de relaciones. La frustración, la desesperanza, la inseguridad personal, la impotencia, el hacinamiento, la suciedad, la promiscuidad, la inestabilidad emocional, la caída de la moralidad, el abandono personal, el consumo de alcohol y drogas, la delincuencia como medio de ganarse el sustento, consolidan un modo de vida de poca valía para el habitante del precario, que vive su soledad en la tristeza de la familia y en total desprotección social y civil.

Los pobladores de los precarios viven al margen de la ley, al margen de la relación social sana, al margen de las bondades de la vida en sociedad, al margen de los ingresos periódicos producto del empleo, al margen de la cultura y la educación, la salud y el deporte. Una vida totalmente informal y despersonalizada, con rostros pero sin nombres. Por eso los pobladores del precario son marginales.

2.6. Las necesidades fisiológicas y psicológicas de la población marginal

La estructura psicológica de la población pobre se fundamenta en la satisfacción de las necesidades básicas, fisiológicas y de existencia. La *pulsión* o los *impulsos biológicos* como energía interna tienden a la motivación extrínseca⁹ como incentivo del comportamiento. Las necesidades fisiológicas involucran sistemas biológicos como los circuitos neuronales, hormonales y los órganos internos. Las necesidades fisiológicas sin atender adecuadamente se transforman en estados de emergencia que amenazan la vida, originando condiciones motivacionales que surgen y dominan la conciencia y orientan la conducta humana.

La satisfacción de necesidades en sus diferentes niveles genera condiciones indispensables para el desarrollo y el bienestar físico y psicológico de la persona. Cuando dichas necesidades no se satisfacen adecuadamente se producen daños que perturban el bienestar biológico y psicológico; por ello, la *pulsión* o los *impulsos* generan estados motivacionales que actúan para prevenir los daños debido a insuficiencias materiales y psicológicas.

El daño al afectar los sistemas biológicos activa de inmediato los órganos internos de alarma, generando estados motivacionales sobre la base de las necesidades fisiológicas ya que estos estados actúan para conservar el agua y la energía corporal por medio de comportamientos que procuran el alivio del hambre, la sed, de la pulsión sexual, del dolor, del miedo, etc.

El daño ocasionado por la privación de las necesidades fisiológicas perjudica el desarrollo físico y psicológico del individuo disminuyendo la capacidad de adaptación y regeneración biológica del mismo, menoscabando su potencial de autodeterminación, competencia y sociabilidad. Igualmente se ve afectado el pensamiento como unidad integradora del aparato lógico – racional, las creencias, valores y autopercepciones del yo. Claramente ya notamos como la insatisfacción de las necesidades fisiológicas da pie al surgimiento de las necesidades psicológicas, nacidas para conservar la identidad personal, las prioridades y las relaciones interpersonales, en términos de logro, afiliación, intimidad, autodomínio y poder.

Las necesidades psicológicas quedan supeditadas por completo a las necesidades fisiológicas en permanente lucha por la homeostasis y la regulación interna. Las necesidades alteran la regulación interna y su balance homeostático, generando la energía interna, vital y necesaria para la búsqueda de los incentivos que llevan nuevamente al equilibrio por medio de la satisfacción de las necesidades fisiológicas. Aunque las necesidades psicológicas no son cíclicas pues siempre están presentes en la conciencia si se ven sometidas a la satisfacción de las fisiológicas. Las necesidades psicológicas son en esencia, necesidades de desarrollo que activan estados emocionales que nutren el desarrollo humano en torno a retos, logros y alegrías. Y la privación de estas necesidades activa emociones que guardan tensión provocando sensación de urgencia, angustia, ansiedad, frustración, dolor, malestar, estrés, desasosiego, etc. Las necesidades psicológicas al contrario de las fisiológicas son por naturaleza proactivas y no reactivas.

La interrelación dinámica entre la satisfacción de las necesidades fisiológicas y psicológicas favorece el estudio de la psicodinamia de los factores de la personalidad enunciados en el trabajo, detallando las características resumidas en la teoría de los rasgos de la personalidad.

2.7. Desarrollo del Capital psicológico

⁹ La motivación extrínseca debe su origen al logro de sucesos presentes en el entorno de la persona, mientras la motivación intrínseca emerge de las necesidades psicológicas e intereses propios del individuo.

La Psicología económica como rama dedicada al estudio del comportamiento humano en relación a los fenómenos económicos, ha venido desarrollando el concepto del Capital psicológico, como uno de los atributos más significativos de la persona para enfrentar los acontecimientos diarios de la vida económica y sus derivaciones psíquicas y conductuales. (Luthans, Luthans & Luthans, 2004; Luthans & Youssef, 2004; Luthans, Youssef & Avolio, 2007; Luthans, Avey, Avolio, Norman & Combs, 2006; Luthans, Avolio, Walumbwa & Li, 2005).

El Capital psicológico representa el arsenal con que cuenta cada persona para enfrentar la vida cotidiana, cada constructo o estructura mental ofrece las opciones para la interpretación y toma de decisiones personales ante las vicisitudes diarias. La definición más clara sobre el Capital psicológico la brindan los investigadores Luthans, Youssef y Avolio (2007) cuando lo señalan como “El estado psicológico positivo de desarrollo de un individuo que se caracteriza por: 1) tener confianza en sí mismo (autoeficacia) para emprender y dedicar el esfuerzo necesario con el propósito de lograr el éxito en tareas desafiantes; 2) hacer una atribución positiva (optimismo) sobre ser exitoso ahora y en el futuro; 3) perseverar hacia el cumplimiento de metas y, cuando sea necesario, reorientar las trayectorias de éstas (esperanza) para tener éxito y; 4) cuando está abrumado por problemas o adversidades, mantenerse y recuperarse, y aún mucho más, (resiliencia) para lograr el éxito”.

La definición de los cuatro componentes básicos del Capital psicológico, la autoeficacia, el optimismo, la esperanza y la resiliencia, son elementos claves para el trabajo con la población en condiciones de pobreza. Cada uno de estos componentes representa un parámetro de medición confiable y válida para determinar niveles de logro en el comportamiento económico del individuo en condición de pobreza. En otras palabras, así como el individuo crea la riqueza también crea la pobreza.

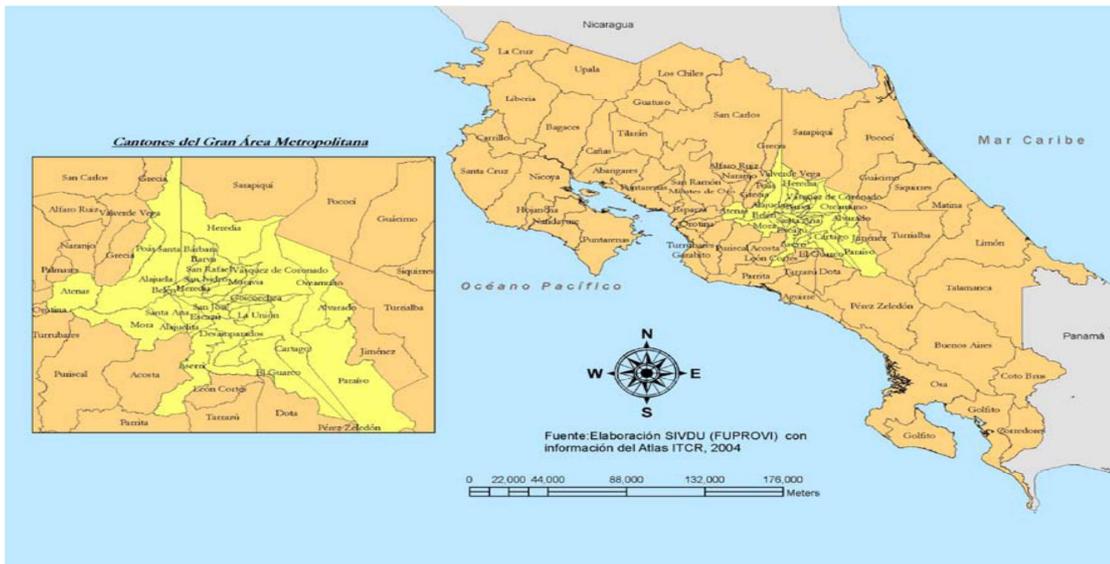
La construcción y desarrollo del Capital psicológico es una tarea de primer orden en la lucha contra la pobreza. Las lecciones aprendidas en el trato de la pobreza nos indican el infructuoso camino que representa el trabajo basado únicamente en el soporte material y económico. Por tanto, el Capital psicológico ofrece herramientas propias de valoración y diagnóstico que posibilitan una perspectiva creadora de la riqueza más importante de todo ser humano: su propio capital psicológico.

2.8. Los asentamientos en precario y la pobreza

La cara más visible de la pobreza en el país la muestra el asentamiento en precario. En el país hay conocimiento de 397 precarios, de ellos 199 se encuentran en la GAM, esto significa que 41.157 familias viven en precarios y de ellas 27.270 en precarios del GAM. (FUPROVI, 2006). La mitad de los asentamientos en precario se encuentran localizados en la Gran Área Metropolitana (GAM), y más del doble de las familias que viven en precario se focalizan en la misma área, según el mapa de la cual observamos la alta concentración de precarios situados en su mayoría en la periferia de los cantones más populosos y con buena accesibilidad al centro de la ciudad capital y cabeceras de provincia.

Según datos de FUPROVI (2005), en el año 1984 existían 735 precarios en San José pero para el año 2000 ya eran 2585, un aumento rápido de una tasa de crecimiento de 7.86 en dieciséis años. En el Gran Área metropolitana para ese mismo año (1984) se tenían 3579 precarios y al llegar al año 2000 ya se contabilizaban 5745 precarios, con una tasa de crecimiento del 2.96. En tanto, en todo el país el aumento de estos asentamientos, desde el año 1984 aumentó de 9931 hasta 15014 precarios al año 2000 con una tasa de crecimiento de 2.58. El mayor crecimiento de los asentamientos se ha producido en San José.

Mapa #2.1 Cantones del Gran Área Metropolitana

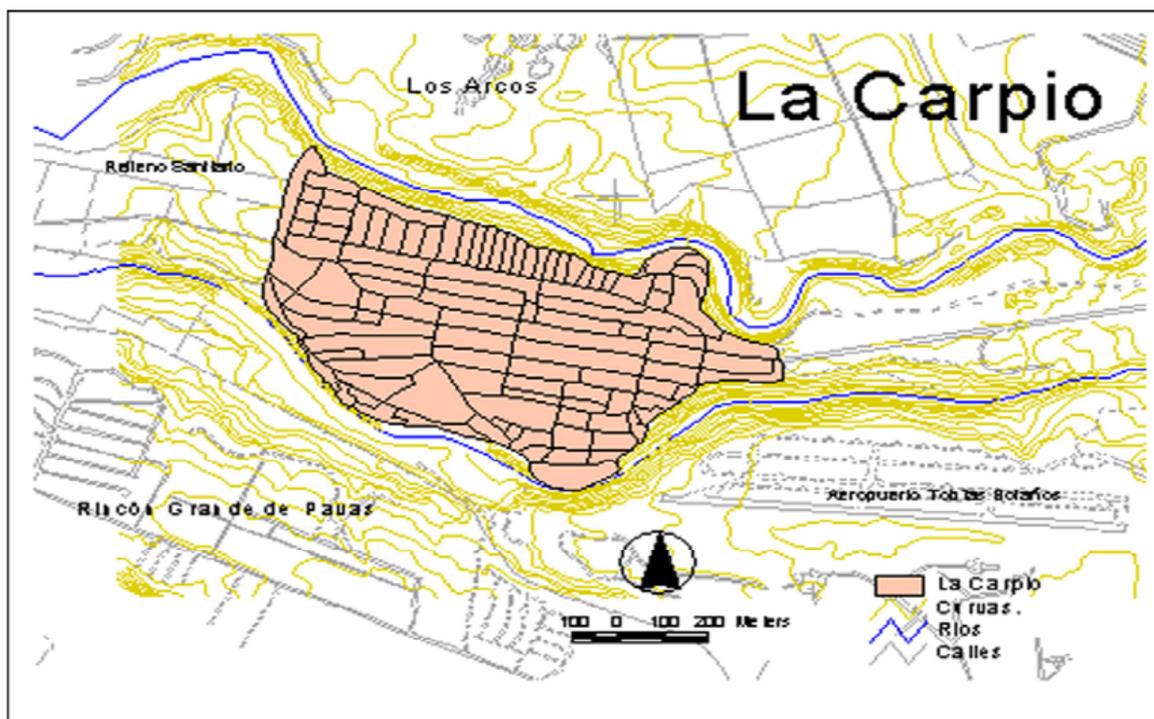


Fuente: Fuprovi. SIVDU.

2.8.1. La Carpio

El asentamiento La Carpio se fundó en 1993 por invasiones repetidas de precaristas de diferentes lugares del país, con aproximadamente un 50 % de la población extranjera. La primera invasión fue realizada por unas 25 familias nicaragüenses dirigidas por Mayra Quirós y Santiago Elizondo, ambos costarricenses. Luego en 1994, otro costarricense, Marco Aurelio Carpio completó la invasión con muchas más familias de precaristas. (FUPROVI, 2004, p. 32). Tiene nueve sectores como división interna: Ma. Auxiliadora, La Libertad, Bajos del Sapo, Las Brisas, El Roble, Sector Central, Pro Desarrollo, San Vicente y la Arboleda. La Carpio se ha constituido en uno de los asentamientos en precario no solo en el más grande sino el de mayor resonancia nacional e internacional, por la gran cantidad de inmigrantes centroamericanos que residen allí. Se estima una población total de aproximadamente 25000 habitantes, unas 5000 familias y unos 3300 tugurios.

Mapa #2.2 La Carpio



Fuente: FUPROVI. SIVDU. 2004.

El asentamiento se localiza en el distrito de La Uruca del cantón central de San José. En un terreno de 56 hectáreas propiedad de la Finca de la Caja Costarricense del Seguro Social. El precario presenta aislamiento geográfico por encontrarse en la zona de un tajo al borde de los ríos Torres al sur y Virilla al norte. Tiene una sola entrada y una sola salida en calle principal pavimentada que también sirve de paso hacia el relleno sanitario al oeste del asentamiento.

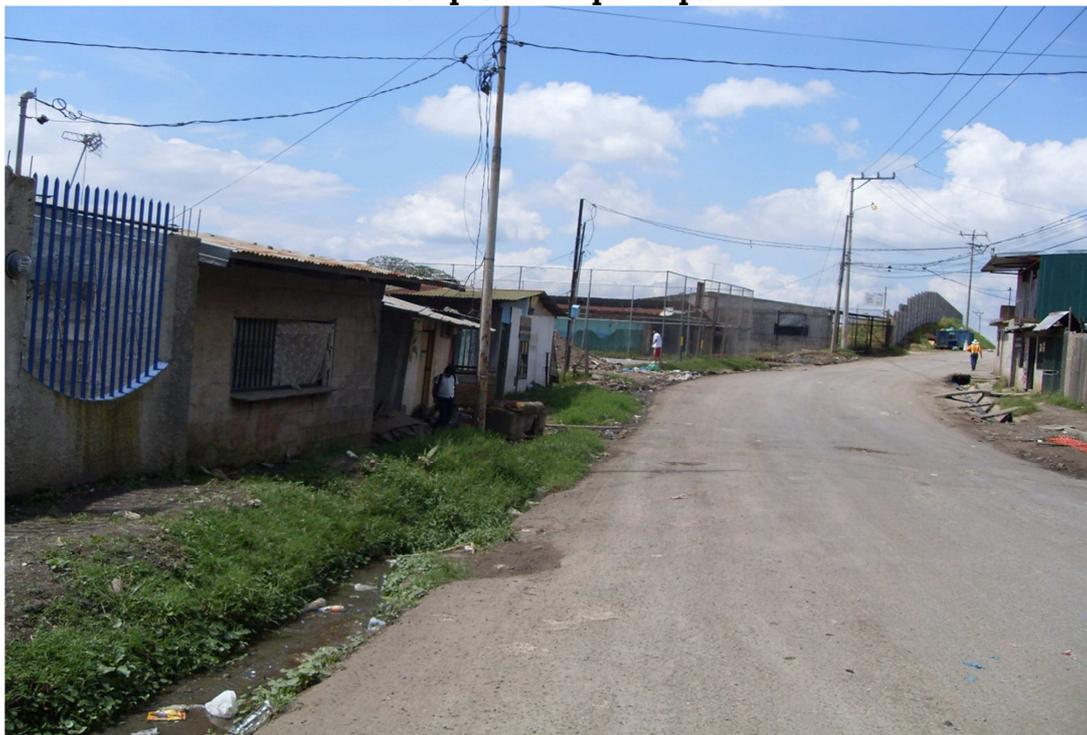
Mapa #2.3.
Geografía de La Carpio



Fuente: MIVAH.

La topografía del terreno es irregular con presencia de subidas y bajadas medianamente pronunciadas, pero conforme se acerca a la ribera de los ríos, las pendientes son más acentuadas. La trama urbana es en un 65% informal y no respeta servidumbres ni áreas públicas, con el agravante del irrespeto a la servidumbre de las líneas de alta tensión eléctrica que son vitales para la interconexión eléctrica del país. Bajo las torres eléctricas se han construido gran cantidad de viviendas donde habitan numerosas familias. A pesar de su gran tamaño aún tiene posibilidades de crecimiento.

Foto #2.1
La Carpio: calle principal



La Carpio. Calle Principal hacia el oeste. Nov. 2008. (Foto: C. Guido)

El lugar es ahora propiedad del IMAS, única entidad que puede donar terrenos, y se encuentra en proceso de titulación, detenida por problemas de malversación de recursos y porque los dineros del Fondo de Desarrollo de Asignaciones Familiares (FODESAF) solo pueden destinarse hacia los ciudadanos costarricenses. En la actualidad se estima que más de la mitad de los habitantes son jefes de familia de origen nicaragüense (FUPROVI, 2004). La Carpio representa un asentamiento totalmente informal sin titulaciones de propiedad.

La Carpio aunque por tratarse de un asentamiento grande y populoso, ha crecido de manera irregular y sin planificación ni regulación urbanística alguna. Cuenta con el servicio de electricidad formal en 1500 viviendas, un servicio informal en 500 viviendas y 1000 viviendas hacen uso de la electricidad colectiva. Igual existe el servicio de agua potable con pajas formales en 1000 viviendas y 2500 viviendas con paja informal; sobre la calle principal hay servicio de alcantarillado de aguas pluviales y tratamiento de aguas negras en 1500 viviendas aunque conforme se acerca a las márgenes de los ríos, cuesta abajo, estos servicios desaparecen dejando a otras 1500 viviendas sin este servicio. La calle principal y entrada al precario está en buen estado de pavimentación y en los alrededores de dicha calle si se encuentran vías peatonales (aceras), aunque estas son muy pocas y en estado de alto deterioro. (FUPROVI, 2005).

Foto #2.2
La Carpio: entramado urbano



La Carpio. Entramado urbano informal. Dic. 2008. (Foto: C. Guido)

**Foto #2.3
La Carpio: vía pública**



La Carpio. Vía pública al noreste del precario. Dic. 2008. (Foto C. Guido)

2.8.2. Guararí

El asentamiento en precario conocido como Guararí está compuesto por varios sectores: La Cuenca Oeste, La Cuenca Este, La Cuenca Norte, La Cuenca Sur, Villa Paola y La Milpa. Fue fundado en el año 1994, por familias de la misma zona de Heredia, y fue creciendo conforme se unían más grupos de precaristas. La población total del precario es de aproximadamente 2700 habitantes, alrededor de 600 familias.

El asentamiento se localiza en el distrito San Francisco, del cantón central de la provincia de Heredia. De la Fosforera, un kilómetro hacia el Noroeste, justo detrás del Centro Comercial El Paseo de las Flores. El terreno es propiedad del INVU, y se desarrolla en la zona verde del Proyecto habitacional Nisperos III. No obstante que el precario es significativamente grande y poblado no hay posibilidad de que aumente el número de tugurios debido a la topografía del terreno.

Mapa #2.4 Geografía de Guararí: La Cuenca Este



Fuente: MIVAH.

La Cuenca Este surgió en el año 1994 por la invasión de precaristas a la finca del INVU y ha ido creciendo hasta conformar un asentamiento de unas 100 familias, cerca de 600 habitantes y unos 100 tugurios. No presenta tratamiento de aguas negras ni pluviales, no existen calles ni aceras ni zonas de recreación, el alumbrado público solo existe a la entrada del precario. Todas las familias del precario tienen el servicio electricidad informal y paja de agua igualmente informal. En realidad, las condiciones de infraestructura sanitaria y urbanismo son inexistentes.

Mapa #2.5
Geografía de Guararí: La Cuenca Oeste



Fuente: MIVAH.

La topografía del terreno de la Cuenca Oeste es de pendientes fuertes, formando una cuenca donde se ubica la mayoría de los tugurios, en la zona más pronunciada las pendientes son del orden del 45 %. El terreno es una pendiente que llega a la Quebrada Tropical. En el precario habitan alrededor de 400 familias, todas con el servicio de electricidad y paja de agua informal. Igualmente no hay servicio de tratamiento de aguas negras ni pluviales, no hay calles ni aceras para el tránsito vehicular o peatonal. (FUPROVI, 2005).

Mapa #2.6
Geografía de Guararí: Los Negritos



Fuente: MIVAH

El asentamiento en precario La Cuenca Los Negritos, conocido también como La Cuenca 2 o La Vuelta de La Milpa, surgió en el año de 1994, cuando varias familias de precaristas nicaragüenses y costarricenses invadieron los terrenos propiedad del Instituto de Vivienda y Urbanismo (INVU). Se encuentra localizado a cien metros de la Escuela de Guararí, hacia el Proyecto Nisperos III. La población total del precario es de 50 habitantes y 12 familias.

El terreno es plano con pendientes moderadas y colinda con la calle en el frente y con la Quebrada Tropical. Tiene muy pocas posibilidades de crecimiento.

Foto #2.4

Guararí: La Cuenca Norte. Entrada principal



Guararí. La Cuenca Norte. Entrada principal. Octubre 2008. (Foto: C. Guido).

Como vemos Guararí está conformado por una serie precarios nacidos en los albores de los años 90's del siglo pasado en terrenos baldíos propiedad del Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU). Es uno de los precarios con una distribución urbanística por completo informal sin regulación alguna, donde no se cuentan con servicios de infraestructura básicos adecuados.

En Guararí la mayoría de las familias tienen electricidad informal al igual que la paja de agua potable, no existen vías de tratamiento de aguas negras y menos pluviales, siendo que estas corren cuesta abajo sorteando los tugurios que se interponen en su paso. Los desechos sólidos son sacados en bolsas hasta la calle principal y los desechos fecales, donde no hay letrinas, son lanzados al río entre envoltorios de papel periódico y bolsas plásticas. La “Cacarata” es un sector de Guararí, en La Cuenca Norte, donde se depositan las aguas negras de la ciudad, y donde prácticamente, sus moradores viven en una constante lluvia de excrementos, malos olores y contaminación. Tampoco encontramos en Guararí calles, aceras, salvo en la entrada al lugar que corresponde al sector de Villa Paola y el alumbrado eléctrico público solo bordea las calles y entradas principales.

Foto #2.5
Guararí: La Cuenca. Vista panorámica



Guararí. La Cuenca. Vista panorámica. Octubre 2008. (Foto: C. Guido).

La construcción de las viviendas en el precario es rudimentaria, sin los materiales adecuados, sobresalen las láminas de zinc usadas por doquier, tablonces de madera y poca estructura firme de cemento. Se encuentran construidas al borde de la quebrada y en pendientes donde las aguas pluviales, residuales y negras transitan libremente cuesta abajo.

Foto #2.6
Guararí: La Cuenca. Población infantil



Guararí. Cuenca. Actividad especial de niños. Octubre 2008. (Foto: C. Guido).

2.9. Características sociodemográficas de la población en estudio

La estadística descriptiva de los factores sociodemográficos de la población en estudio nos traza un círculo vicioso de unas 5.600 familias que se encuentran inevitablemente asociadas con la pobreza y la exclusión social. En los precarios -objeto de observación, la pobreza tiene números superiores al promedio que en el resto del país, con tasas de desempleo mayores que el desempleo urbano. Es una población joven con bajos niveles de alfabetización, numerosos factores de riesgo social, que practican una actividad económica que no es necesariamente laboral y tiene carácter informal, igual de informal es la relación familiar reinante, otro elemento a considerar es la importante cantidad de mujeres solas como jefes de hogar, jóvenes con poco acceso a la educación, dificultades en la atención médica, se aprecia también la existencia de pandillas y bandas juveniles que estimulan el crecimiento de la inseguridad ciudadana dentro del precario mismo.

2.9.1. Las necesidades básicas insatisfechas

Las necesidades básicas insatisfechas (NBI) como metodología de medición de la pobreza nos refiere a necesidades de vivienda digna, vida saludable (higiene y salud), acceso al conocimiento (educación) y acceso a bienes y servicios (consumo). El déficit habitacional aumentó en el 2007 a 174.556 viviendas y fueron entregados 11.442 bonos de vivienda pero solo 182 para la erradicación de tugurios, apenas un 5.5% del total del presupuesto disponible para tal fin. (FUPROVI, 2006). Ciertamente no hubo cambios significativos en la tarea de erradicación de tugurios durante el año 2007.

Las NBI de higiene se relacionan con la infraestructura sanitaria (agua y excretas) donde apuntan un promedio de 34%, 7 veces más alto que el promedio en la GAM. Sobresale el precario Guararí con un promedio de 91% de NBI insatisfechas en higiene. Las NBI de conocimiento plantean un promedio de 26% contra un 12% de la GAM; y finalmente, las NBI de consumo acumulan un 18% mientras en el GAM apenas un 7%. Si sumamos las NBI tenemos un promedio por cada cien viviendas de un 82.2% de insatisfacción general, y solo las NBI de higiene y albergue agrupan un promedio de 8 y

16 veces más que la GAM, y donde solo Guararí presenta un 94.9% en comparación con el 33.5% de la GAM. (FUPROVI, 2005, p. 23). Esta es la realidad de los precarios en la GAM.

Tanto La Carpio como Guararí son precarios nacidos en los albores de los años 90's del siglo pasado en terrenos baldíos propiedad de la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) y del Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) respectivamente. Ambos son precarios con una distribución urbanística por completo informal sin regulación alguna, donde no se cuentan con servicios de infraestructura básicos adecuados. En Guararí la mayoría de las familias tienen electricidad informal al igual que la paja de agua potable, no existen vías de tratamiento de aguas negras y menos pluviales. Los desechos sólidos son sacados en bolsas hasta la calle principal y las excretas, donde no hay letrinas, son lanzadas al río entre envoltorios de papel periódico y bolsas plásticas. Ya antes mencionamos como en La Cuenca Norte de Guararí caen las aguas negras de la ciudad, y donde prácticamente, sus moradores viven en una constante lluvia de excrementos, malos olores y contaminación. Tampoco encontramos en Guararí calles, aceras, salvo en la entrada al lugar y el alumbrado eléctrico público solo bordea las calles y entradas principales.

En La Carpio por tratarse de un asentamiento más grande y populoso, aunque sin patrones urbanísticos definidos si encontramos el servicio de electricidad formal en la mayoría de viviendas, también existe población con servicio informal y electricidad colectiva. Igual existe el servicio de agua potable con pajas formales e informales, en algunos lugares hay servicio de alcantarillado de aguas pluviales y aguas negras aunque conforme se acerca a las márgenes de los ríos, cuesta abajo, estos servicios desaparecen y vemos como estas aguas corren entre latas y tugurios. La calle principal y entrada al precario está en buen estado de pavimentación y cada parada de bus señala una dirección donde se afincan los dominios de cada pandilla, siendo la última parada la que indica la llegada a la temida "Cueva del Sapo". Al final de dicha calle y hacia el margen oeste se encuentra el maloliente relleno sanitario de la Municipalidad de San José.

2.9.2. Jefes de hogar y género

Siguiendo la línea de la descripción estadística hemos considerado algunos factores sociodemográficos que nos llevan a concluir que la población femenina tiene un predominio aplastante sobre el sexo masculino en su calidad de jefes de hogar. Un 92.5% de la población estudiada en Guararí y un 62.8% en La Carpio corresponden a mujeres jefes de hogar. Esta tendencia coincide con lo expuesto por FUPROVI (2005, p. 19) "...el 25% de los jefes de hogar en los precarios son mujeres. El grado de escolaridad de este grupo es bajo siguiendo patrones muy similares a los del promedio de los habitantes de los precarios. Esto se refleja en los tipos de ocupación más comunes encontrados. Casi la mitad de los jefes de hogar laboran en actividades de servicios no clasificados, implicando poca calificación de mano de obra y trabajo predominantemente temporal..."

Por otra parte, el autor Carrasco Dávila en su ponencia en el Segundo encuentro internacional sobre pobreza, organizado por la Universidad de Málaga, España (2006, p. 14) nos expresa la dolorosa realidad que sufren las mujeres en el ajetreo diario de la pobreza, escribiendo "...todas estas dificultades afectan más a las mujeres que a los hombres, lo que agravarán más el problema de la situación respectiva de unas y otros. A pesar de la protección jurídica e institucional, esta desigualdad persiste y se extiende. El rostro de la pobreza en el mundo es cada día más femenino".

2.9.3. La ocupación de los jefes de familia

La ocupación de los jefes de familia resulta ser otro elemento de interés para el análisis por cuanto reflejan en esencia la economía informal no solo de los precarios sino también de las familias que allí habitan. La investigadora mexicana Larissa Lonnitz (1975) ha señalado a “la inseguridad económica” como una de las características distintivas de la población marginal. La irregularidad en los ingresos, producto de ocupaciones temporales de bajo perfil intelectual y exigua remuneración, no les permite enfrentar la vida con una visión más allá del día a día. Un día trabajan como jardineros, otro día como albañiles, otro día como “guachimanes”, choferes piratas, peones o vendedores de cualquier cosa; y cuando el “día a día” no genera lo suficiente entonces su mujer sale a vender¹⁰, lavar y planchar, cuidar niños ajenos, etc. Mientras los niños y niñas salen a la calle a mendigar expuestos al riesgo y consecuentemente van abandonando de manera paulatina la escuela.

La falta de ingresos regulares y la informalidad de la posesión de la vivienda impiden a estos pobladores el acceso al mercado financiero en busca de un crédito bancario, por tanto no solo deben construir su vivienda al ritmo de sus ingresos sino también difícilmente pueden afrontar períodos de carestía o emergencias sean estas personales o naturales. Obviamente no son sujetos de crédito.

Pero como no va a existir la irregularidad en los ingresos cuando el desempleo en los precarios duplica la tasa de desempleo del GAM (7.4 % contra 3.6%), y solo Guararí presenta un 17% de desempleo. (FUPROVI, 2005, p. 19). Y además, según datos del 14° Informe del Estado de la Nación (2008) en el 2007 aumentó la desigualdad en el ingreso mostrando un coeficiente de Gini de 0.426, el segundo más alto en los últimos veinte años.

De acuerdo a las Cifras básicas sobre pobreza e ingresos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (2008, p.7) encontramos que la población más pobre del país, ubicada en primer quintil, tienen más miembros en el hogar (4.24 contra 2.96 del último quintil), pero tienen menos miembros ocupados a razón de 1.02 contra 1.75 del quinto quintil y mayor desempleo comparativo de 13.2% a 1.7% del último quintil. Más aún, exhiben mayor relación de dependencia económica¹¹ que el quinto quintil (2.61 contra 0.66), y poseen el 5.5% de los ingresos en tanto que el último quintil concentra el 49.5% de los ingresos de los hogares.

Según lo refiere el INEC (2007) en la zona urbana es necesario que los hogares pobres (15.7%)¹² incrementen su ingreso *per cápita* en promedio en un 6.54% para dejar de ser pobres.

2.9.4. La edad de los jefes de hogar

La edad de la población en Guararí de Heredia está concentrada entre los 18 a los 24 (24.5%) y de 25 a 39 años (55.4%), al momento que en La Carpio las edades oscilan desde los 18 a los 24 (27.7%), de los 25 a los 39 (42.3%) y de 40 a los 59 años en un 21.9%. Aparte de los adolescentes jefes de hogar que habitan en dichos precarios.

Como puede observarse se trata de una población joven en plenitud de facultades laborales que viven en condiciones precarias; y vemos una tasa de desempleo abierto en la población marginal del 14.5%, compuesta por un 12.1% para pobres y un 25.7% para pobres extremos, en tanto la población nacional no pobre enfrenta una tasa de

¹⁰ Es muy común encontrar en los precarios a mujeres y niños vendiendo comidas, golosinas, rifas y “tiempos”.

¹¹ La relación de dependencia económica se refiere a la relación entre las personas inactivas laboralmente hablando menores y mayores de doce años con respecto a las personas que componen la fuerza de trabajo.

¹² En la última encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples del INEC al 2008 se registra ya un aumento en la incidencia de la pobreza urbana llegando entonces a 16.9%.

desempleo de apenas el 3.5% (INEC, 2008, p. 6). Nos queda claro la exclusión y marginación social que padecen estos hogares jóvenes.

Si la expectativa de vida en el país es de 79 años (76.6 para hombres y 81.6 para las mujeres) según el 14° Informe del Estado de la Nación (2008) y desde jóvenes estos hogares, en su mayoría informales, ya se encuentran en condiciones de rezago social, qué pueden esperar cuando la mayor parte de sus vidas está en el futuro, cuántos años les toca vivir en dichas condiciones, qué ocurrirá cuando lleguen a edades avanzadas. Y que ocurrirá con los hijos que procrean a razón de 4.24 por hogar (INEC, 2008, p.7). No representa esta situación un desperdicio de los recursos humanos del país?

2.9.5. El nivel de escolaridad de los jefes de hogar

El bajo nivel de escolaridad siempre está asociado a la pobreza. Aquí no es la excepción, puesto que entre primaria completa (seis años), primaria incompleta (menos de seis años) y el colegio incompleto (más de seis pero menos de once años escolares) se mueve el nivel de educación formal en los precarios bajo estudio.

Cuando hablamos de este nivel de escolaridad nos estamos refiriendo al concepto de *pobreza educativa* expuesto por el autor Carrasco Dávila (2006). Los pobres educativos son aquellos con una edad mayor o igual a quince años sin instrucción formal tanto a nivel pedagógico como ocupacional. Así encontramos a *pobres extremos educativos* que solo poseen la primaria incompleta y también a los *pobres moderados educativos* con primaria completa pero secundaria incompleta.

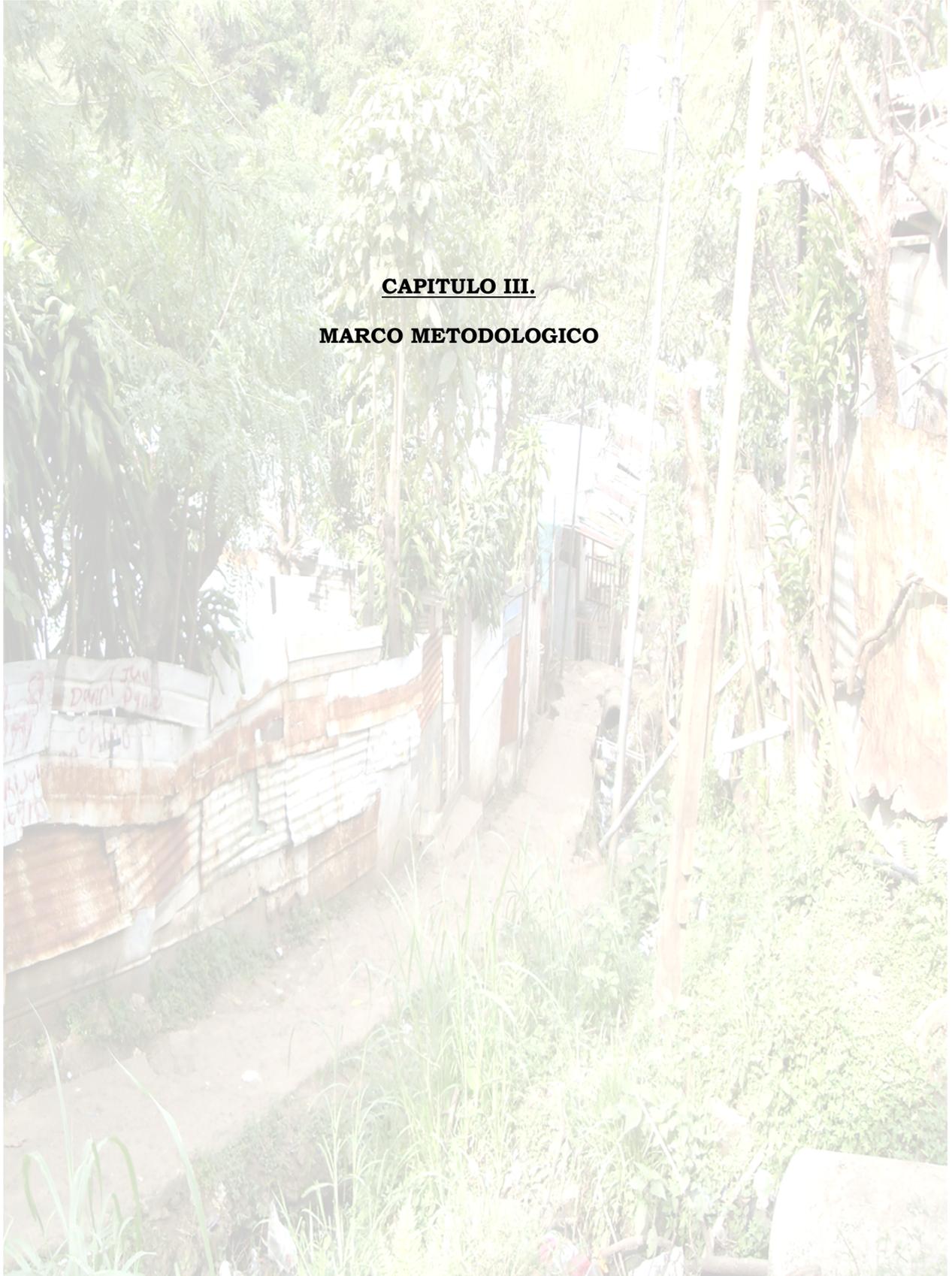
El pobre nivel de escolaridad encontrado en la población bajo estudio nos conduce hacia el análisis del *analfabetismo* como la carencia o insuficiencia de instrucción formal y que tiene repercusiones en la actividad global de las personas que la padecen; a saber, los *analfabetos funcionales* poseen la habilidad de la lectura pero no la comprensión de lo que leen; los *analfabetos no funcionales* no leen, no escriben y tampoco firman; y por último, los *analfabetos tecnológicos* que no poseen instrucción sobre el dominio de la tecnología cotidiana. Todos estos tipos de analfabetismo se encuentran presentes por relato del *focus group*. Muchas de estas personas se autodefinen como pobres pero nunca como analfabetos, dando por sentado que la condición de pobreza es la culpable de su condición de iletrados.

La escolaridad y el analfabetismo están muy relacionados con la situación educativa del país en general. Veamos, del lustro de 1997 al 2007 solo el 85-90% terminaron la primaria y de ellos el 50-58% sin repetir años. Pero más crítica es la situación en la educación secundaria donde solo el 25% de los que ingresaron al séptimo año lograron graduarse en el bachillerato. El Ministerio de Educación Pública estima que de cada 1000 estudiantes de la cohorte del 2007 solo se llegarán a graduar alrededor de 381 estudiantes. (14° Informe del Estado de la Nación, 2008). Al respecto el investigador Warren Crowther¹³ también nos aporta más información crítica diciendo que el 25% de las adolescentes del país no están ni estudiando ni trabajando, que el 90% de los estudiantes de colegios públicos en San José opinan que su educación es poco relevante para su futuro vocacional o profesional. El valor de la educación apunta está en que la probabilidad de ser pobre es la mitad si termina el colegio y es 5% si tiene 3 años de universidad.

¹³ Warren Crowther (2006). *Programa de Gestión Local*. Programa PRIDENA (UCR/UNICEF) UNED. Presentación. 31 marzo 2006.

CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO



CAPITULO III.

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación de carácter científico tiene por lo general dos propósitos, uno es el producir nuevos conocimientos en un acervo teórico innovador y el otro es el resolver problemas prácticos en un determinado campo científico. El primero se relaciona con la *investigación básica* y el segundo con la *investigación aplicada*. Aunque no son mutuamente excluyentes una de otra si presentan diferencias sustanciales en el marco propio de la metodología, siendo la primera más orientada al diseño experimental mientras la segunda es típicamente no experimental.

El diseño de investigación corresponde a un diseño no experimental, tipo ex-post, como prototipo de la investigación en las ciencias económicas. Las variables de investigación y sus relaciones serán analizadas en el contexto natural de la población bajo estudio, es decir, en las condiciones actuales de marginación y exclusión social, debido a la inserción del investigador en dicho contexto. Quiere ello decir, que no solo la recopilación de la información sino también la validación de resultados ha sido realizada *in situ*, allí donde reside la población objeto de estudio. La utilización de fuentes primarias de información a nivel de la obtención de los datos y de la propia discusión y análisis de los resultados es quizá una de las mayores fortalezas del presente trabajo de investigación.

No hay duda como lo hemos descrito anteriormente que el tema de la pobreza es multifactorial con causas múltiples; por tanto, debe ser abordado desde una óptica concreta para no extraviarse en el denso mundo de variables y connotaciones teóricas y epistemológicas. La pobreza es concreta, es real y el *pobre* como el individuo que sufre la pobreza vive inserto en un mundo de realidades objetivas y también subjetivas.

La realidad objetiva de la pobreza salta a la vista, es visible. “Un campesino en Talamanca, Costa Rica, nos decía hace unos años *“para que tanta cosa, con solo verlo a uno cualquiera sabe que es pobre”*”, haciendo esta referencia el autor colombiano Oduber Rivera (1991, p. 5), y agregando más adelante *“si no se tiene dinero para comprar alimentos, no se tiene trabajo, no se tiene casa y no se tiene educación, entonces se es pobre y punto”*. (1991, p. 6); resulta obvia la realidad objetiva de la pobreza.

Sin embargo, aparte de esta materialización y objetivación existe un lado oculto, interior, abstracto e inasible de la pobreza: su contenido cultural, emocional, psicológico. La subjetividad en la percepción de la pobreza es tal que un residente nicaragüense del precario La Carpio, en La Uruca nos decía *“aquí yo no soy pobre, pobre soy allá, en mi tierra”*. Y es que términos asociados a la pobreza como impotencia, privación, marginalidad, vulnerabilidad tienen un alto contenido social y psicológico. No en balde nos escribe Amartya Sen¹ (1998) sobre el aspecto intangible de la pobreza “Es acaso importante que el déficit de una persona sea o no inusualmente grande en comparación con el de otra? Parece razonable argumentar que la pobreza de una persona no puede ser independiente de que tan pobres puedan ser los demás. Incluso si tiene el mismo déficit, una persona puede ser “más pobre”, aún cuando los demás tengan déficit más pequeños”.

Entonces resulta atractivo el interés del investigador por relacionar estos dos aspectos de la pobreza. La objetividad en su interrelación mutua con la subjetividad en el contexto de la realidad. Para ello hemos propuesto el análisis de la personalidad como

¹ Amartya Khumar Sen. Economista hindú. Premio Nobel de Economía en 1998 por sus trabajos en torno a la pobreza.

resultado de la construcción cultural, social y psicológica del individuo sujeto de la investigación y su ingreso en términos monetarios que determinan la objetivación material y categorización socioeconómica de la pobreza.

Tanto las categorías o rangos de los ingresos clasificados como bajo (pobreza extrema), medio (pobreza) y alto (no pobres); como las puntuaciones de las pruebas de personalidad aplicadas tenidas en términos de bajo (de 8 a 29), intermedio (de 30 a 50) y alto (de 51 a 72) nos permiten elaborar un diseño transeccional cuyas observaciones o datos se determinaron en un momento dado y único en el tiempo y espacio. Las relaciones a describir entre las variables definidas bajo estudio son de corte correlacional y se especifica entonces un diseño de tipo correlacional/causal pues se esperan establecer relaciones de causalidad entre dichas variables. (Hernández Sampieri y otros, 1997, p. 204).

3.2. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

La inferencia estadística nos enfrenta a la estimación de las características de la población objeto de estudio y para la cual postulamos hipótesis acerca de dichas características. Una hipótesis es una suposición sobre un hecho, acontecimiento o situación determinada y por ello, las hipótesis estadísticas se refieren a las suposiciones que el investigador formula en relación con la población estadística en referencia.

Acorde con el diseño de la investigación definido tenemos que la hipótesis es correlacional multivariada, es decir, traduce la correlación entre las variables a términos estadísticos, necesarios para su aceptación o rechazo. Siendo esto lo que generará conocimiento sobre el problema bajo estudio. Se espera obtener conocimiento fresco sobre varios aspectos:

- Si existen diferencias estadísticas significativas entre la población de los precarios Guararí y La Carpio en sus tres niveles de ingresos, esto nos facilitará una eventual generalización del perfil de los rasgos de personalidad de los pobres a nivel nacional.
- Si existen diferencias estadísticas significativas entre el perfil de los rasgos de personalidad de la población pobre tomada en su totalidad, tanto de Guararí como de La Carpio, comparativamente con el Grupo de Referencia, típico de clase media.
- Si existe correlación estadística entre las variables dependientes como el sexo, la edad, la escolaridad y el ingreso contra la variable independiente personalidad tomada como un todo.
- Finalmente, determinar estadísticamente la influencia de los rasgos de personalidad de la población bajo estudio sobre el ingreso percibido por los mismos.

Para llegar a determinar los anteriores propósitos hemos planteado una serie de supuestos a manera de hipótesis de investigación que nos facilitan el camino estadísticamente hablando. Estamos en línea con una hipótesis de investigación (H_i) que establece relaciones de causalidad entre variables, de forma tal que el perfil de rasgos de la personalidad influye o causa un efecto en el nivel de ingreso de la población en estudio. Adicionalmente, la hipótesis es multivariada debido a que plantea una relación entre diversas variables independientes (factores de la personalidad) y varias dependientes (ingresos).

Ahora nos encontramos en posición de definir nuestra hipótesis de investigación (H_i), la cual correlaciona los cinco factores de la personalidad con los tres estratos de ingresos preestablecidos por el INEC (2007).

H_i : A mayor puntaje en el perfil de rasgos de la personalidad – mayor nivel de ingreso.

La hipótesis nula (H_0) como reverso de la hipótesis de investigación constituye una proposición que niega o contradice la relación entre las variables del estudio. Nos dice que la media poblacional es cero y por tanto, no hay asociación o diferencia entre los parámetros asociados a los grupos de población en estudio. Sin embargo, como el tipo de investigación es de corte correlacional tenemos que la hipótesis alternativa (H_i) nos da la correlación entre las diferentes (varias) variables como diferente de cero (0), lo cual significa que dichas variables si están correlacionadas. Se estila en las hipótesis correlacionales el símbolo r (ro) en mayúscula R (RO) por tratarse de la pluralidad de las variables bajo indagación estadística.

$H_0 = R_{pi} = 0$

La correlación entre los rasgos de la personalidad y los ingresos es igual a cero

$H_i = R_{pi} \neq 0$

La correlación entre los rasgos de la personalidad y los ingresos es diferente de cero

La hipótesis de investigación se plantea así: Si H_0 es cierta entonces ocurre B. Pero el observar B no demuestra que H_0 es cierta, solo se ha obtenido un resultado consistente con H_0 , el resultado B puede haber sido observado por muchas otras razones distintas a las que nos interesa. Por el otro lado, si observamos un comportamiento distinto a B, entonces podemos concluir que la hipótesis nula (H_0) debe ser rechazada por ser probablemente falsa; y por lo tanto, la hipótesis alternativa (H_i) debe considerarse como cierta. Por estas razones lo que queremos demostrar debe siempre formar parte de la hipótesis alternativa. Al fin y al cabo, la hipótesis alternativa es la que deseamos probar en el estudio de investigación.

Empero, qué tan pequeña debe ser la probabilidad explicada para rechazar la hipótesis nula (H_0) o qué tan alta para no rechazarla? La respuesta está en el *nivel de significancia* (α) que es la probabilidad más alta y fijada de previo para rechazar H_0 siendo cierta. Regularmente se utiliza un valor α de 0.05 o de 0.01. Por ejemplo, si la hipótesis se rechaza con un *nivel de significancia* de $\alpha = 5\%$, decimos entonces que la prueba resultó significativa y si se rechaza al 1% decimos que resultó altamente significativa. Para nuestros efectos siempre trabajamos como es la costumbre en la investigación de la Psicología Económica con un valor α de 0.05. Toda nuestra prueba de hipótesis está al 5%.

Cuando la probabilidad calculada α^1 resulta menor que el *nivel de significancia* de α nos vemos obligados a rechazar la hipótesis nula, en caso contrario, no se rechaza H_0 . Si el *nivel de significancia* α y la probabilidad calculada α^1 son muy similares se dice que no hay suficiente evidencia estadística para decidir acerca de la hipótesis H_0 y se recomienda alternativamente repetir la prueba con mayor información.

Viene ahora el momento de que el investigador tome una decisión sobre la hipótesis planteada. Esta decisión puede ser la de rechazar la hipótesis nula a favor de la alternativa si los datos obtenidos contradicen en gran medida la hipótesis nula. En el caso en que no haya evidencia suficiente en contra de la hipótesis nula, la decisión será la de no rechazar la hipótesis nula. Si embargo, esta decisión puede inducir a error pues siempre existe la posibilidad de cometer algún tipo de error estadístico, hasta por

pura casualidad o azar. Así, solo se tienen dos opciones, la hipótesis nula es cierta o la hipótesis nula es falsa. Si la hipótesis nula es cierta no debemos rechazarla a favor de la hipótesis alternativa. En el caso en que sea falsa debemos rechazarla a favor de la alternativa.

Sin embargo, los datos crudos contienen necesariamente elementos de variación, pues los sujetos de la muestra pueden ser o no representativos acorde con la intención del muestreo, el cuestionario de personalidad como instrumento de medición tiene una precisión limitada y los encuestadores pueden afectar la reacción de los encuestados; y aún habiendo utilizado una metodología científica para tomar la mejor muestra posible, haber obtenido datos con muy poco error experimental, y tomado una decisión acorde con los datos observados, es posible que los datos lleven a que se rechace la hipótesis nula aún siendo cierta. En esta situación los datos obtenidos no reflejarían el comportamiento de la población y llevarían a sesgo en el análisis.

El sesgo en el análisis de los datos que lleva a rechazar la hipótesis nula cuando esta es cierta, se conoce como *error tipo I*. La probabilidad de cometer error tipo I se puede controlar, reducir y eliminar solo si nunca tomamos la decisión de rechazar la hipótesis nula. Este caso no es deseable ya que nos llevaría a nunca descartar premisa alguna, sin importar cuan irracional sea la misma o cuánto los datos obtenidos contradigan esa premisa. La probabilidad de cometer *error tipo I* se conoce también como el *nivel de significancia de la prueba* y se denota usualmente por la letra griega alfa α , como lo anotamos anteriormente. La probabilidad de cometer *error tipo I* se escribe por medio de una probabilidad condicional de la siguiente manera:

$$\alpha = P(\text{Rechazar } H_0 / H_0 \text{ es cierta}).$$

Idealmente se desearía que la probabilidad de *error tipo I* fuera igual a cero. Pero con un valor $\alpha = 0$ nunca se podría tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula. En realidad siempre existe la posibilidad de cometer un *error tipo I*, o sea, que se tome la decisión de rechazar la hipótesis nula, ya que la decisión se basa en una muestra y no en la población total. Como ejemplo, el *error tipo I* en derecho penal sería el concluir que el individuo es culpable cuando es realmente inocente, y este error debe ser tan pequeño porque no se desea enviar personas inocentes a prisión. Entonces la única forma en que se puede eliminar toda posibilidad de enviar una persona inocente a la cárcel es nunca rechazando la hipótesis nula, o sea, no importa la calidad y cantidad de la evidencia en contra, nunca se descarta la inocencia de la persona. En esta situación nadie iría nunca a la cárcel.

Tomemos el caso contrario, cuando la hipótesis nula no es cierta y tenemos que los datos crudos pueden llevarnos a no rechazarla, llegamos a cometer entonces un *error tipo II*. Estadísticamente no controlamos el *error tipo II* directamente pues el *teorema de Neyman-Pearson* nos dice que una vez decidido el nivel de *error tipo I* aceptable para nuestro problema, la probabilidad de cometer *error tipo II* asume su valor mínimo al usar las pruebas estadísticas robustas. Este valor mínimo no es cero e incluso puede ser considerado muy alto por algunos. Es usual denotar la probabilidad de *error tipo II* por la letra griega β . También se representa por medio de una probabilidad condicional:

$$\beta = P(\text{No rechazar } H_0 / H_0 \text{ es falsa})$$

Tabla #3.1
Tipos de error

Error	Decisión
Error tipo I - α	Rechazar H_0 siendo cierta
Error tipo II - β	No rechazar H_0 siendo falsa

Fuente: Mario Triola

3.3. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACION

3.3.1. Población objetivo

La población objetivo de la investigación son los jefes de hogar de familias ubicadas en la comunidad de Guararí en el Cantón Central de Heredia y La Carpio en la Uruca, Cantón Central de San José. Estos jefes de hogar representan la *unidad de análisis* de la investigación y dentro de la categorización establecida por el INEC (2007) estos hogares conforman la zona urbana marginal. Adicionalmente, se tomó una muestra poblacional de empleados gubernamentales de ingresos medios y edad madura para efectos de comparación entre poblaciones.

3.3.2. Fuentes de información

El trabajo de investigación ha hecho uso de *fuentes primarias* de información. Tanto la recopilación de la información o sea la aplicación del *test* de personalidad a los sujetos de interés se realizó de manera personal en su propio hábitat. Esta labor fue realizada por los misioneros de la organización “Cristo para la Ciudad” en el precario Guararí de Heredia y por otro lado, habitantes del precario La Carpio relacionados directamente con el trabajo de dicha organización hicieron lo correspondiente.

Más aún, el análisis y retroalimentación de la información ha sido relevante por cuanto también fue realizada en el hábitat propio del estudio con participación, a manera de *focus group*, por los misioneros y los mismos dirigentes comunales. Esto ha mejorado sustancialmente la interpretación en el análisis pues considera la vivencia emocional y paradigmas de la propia población objeto de la investigación.

Como lo mencionamos al inicio de este capítulo, la mayor fortaleza de este trabajo de investigación ha sido la utilización de *fuentes primarias de información*, no sólo a nivel de colecta de datos sino también en la interpretación de los resultados. Además, la inserción del investigador en la realidad sujeta de observación ha posibilitado una mejor comprensión del tema de estudio, opacando los prejuicios, temores y paradigmas propios del investigador.

Con respecto a las *fuentes secundarias de información* hemos de decir que han sido estudiados libros, documentos, artículos, revistas y escritos diversos sobre temas estadísticos, psicología económica, personalidad y sobre la pobreza como tal. Han sido visitados sitios varios, desde la Biblioteca Widener y The Coop en Harvard University hasta la Biblioteca Nacional de Costa Rica, pasando por el INEC, el IMAS, el BANHVI, etc. La Internet también ha provisto de una gran riqueza de información.

3.4. MUESTREO

Si consideramos la población como el conjunto de todas las observaciones posibles sobre las mismas características del conjunto de personas o sujetos de interés, tenemos entonces que el conocido muestreo estadístico representa un método de investigación por medio del cual solo observamos una parte o fracción de la población denominada *muestra* con fines de obtener información y conocimiento acerca de la población total (Quintana, 1996, p. 49).

La muestra se define como probabilística aunque aleatoria. Para definir la *población muestral* (p) establecemos un estimado puntual o un valor único que se utiliza para aproximar el parámetro de la población, esto lo ubica como el estimador más consistente pues la desviación estándar de la población muestral tiende a ser menor

que la desviación estándar de cualquier otro estimador. Este estimador puntual lo podemos definir aleatoriamente como $p = 0.51$. Ahora bien, para determinar que tan bueno es ese estimador puntual pasamos a definir el *intervalo de confianza (IC)* o también conocido como *estimado del intervalo* que nos permite ubicar un valor real de un parámetro de población dentro de un rango o intervalo de valores.

El procedimiento estadístico muestral tratado por Triola (2007) nos lleva a definir el *intervalo de confianza* o *coeficiente de confianza* en 0.95. Este nivel suele expresarse como la probabilidad de ocurrencia de un evento en un intervalo dado; estadísticamente se expresa como $1 - \alpha$, donde α (alfa) es el complemento del nivel de confianza, así para un nivel de confianza de 0.95 tenemos un $\alpha=0.05$, lo cual significa la proporción de veces que el intervalo de confianza contiene realmente al parámetro de la población, proveyendo además un buen balance entre precisión y confiabilidad. En otras palabras, si seleccionamos muestras estadísticamente iguales y aplicamos el intervalo de confianza definido tenemos que el 95% de ellos podrían contener el valor de la proporción muestral establecida.

Otro elemento importante por definir es el conocido como *margen de error (E)* que denota la diferencia máxima probable entre la proporción muestral observada y el valor real de la proporción poblacional p , lo cual nos lleva a definir un margen de error del 3.4%.

La muestra se define con arreglo a la fórmula expuesta en software STATDISK 11.0 desarrollado por Mario F. Triola (2007, p. 264).

$$n = \frac{[z_{\alpha/2}]^2 pq}{E^2}$$

donde,

n = tamaño de la muestra

p = la proporción poblacional,

q = la proporción poblacional $1-p$,

$Z_{\alpha/2}$ = el nivel de confianza con alfa medios, y

E = el margen de error

Para la obtención de la muestra de trabajo se requiere tomar en cuenta la población real en términos de la cantidad de familias que habitan en cada asentamiento. Así, tenemos que FUPROVI² a través de Rodolfo Gutiérrez e Isaac Vargas (2008) nos indican que en el precario de Guararí, Heredia habitan 600 familias mientras que en La Carpio, La Uruca, habitan 5000 familias. Por tanto, esta cantidad de familias representan la población total sujeto de la intervención.

Aplicando la fórmula arriba señalada obtenemos que la muestra para el precario de Guararí en Heredia es de 152.3 y para La Carpio en La Uruca es de 234.6. Al fin de cuentas se tuvieron 160 muestras para Guararí y 215 muestras para La Carpio. Obviamente fueron desestimadas aproximadamente 25 muestras por errores y omisiones graves que invalidaron la información en ellos contenida. Adicionalmente, 49 la muestra tomada del grupo de referencia de clase media. En total se obtuvieron 423 documentos informativos como muestra representativa y aleatoria de la población bajo estudio.

Como la categorización de ingresos por jefe de hogar está referida a tres niveles, ingresos menores de ₡24.844 (pobreza extrema), ingresos entre ₡24.845 y ₡54.159

² Gutiérrez Rodolfo, Vargas Isaac. *Estado del desarrollo habitacional y urbano cantonal de Costa Rica. Un análisis nacional con perspectiva cantonal*. SIVDU. FUPROVI. Julio 2008.

(pobreza) e ingresos mayores a \$54.160 (no pobreza), según lo consignó el INEC en la Encuesta de Hogares para Propósitos Múltiples (2007); se procedió a organizar la colecta de datos considerando los tres estratos de ingresos de una manera proporcional aleatoria.

Quedando en el precario Guararí de Heredia una distribución al azar de 46 sujetos muestreados en pobreza extrema, 55 en pobreza y 58 en no pobreza. Para el precario La Carpio en La Uruca se tuvo una distribución aleatoria de 59 sujetos en pobreza extrema, 75 en pobreza y 81 en no pobreza.

La aplicación del Cuestionario de Personalidad a 423 sujetos jefes de hogar nos facilitó gran cantidad de datos que fueron tratados según la mejor técnica estadística para obtener la mejor información sobre la población sujeto de la intervención.

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. Instrumentos de la intervención

3.5.1.1. Metodología de diseño y ensayo de instrumentos.

La metodología en el sentido estricto de la palabra es la ciencia de los métodos de aprendizaje y educación y el objeto de la misma es el propio proceso de aprendizaje social. En otras palabras, la metodología es un conjunto de determinados métodos a través de los cuales se realizan las exigencias planteadas al aprendizaje de la realidad. Este aprendizaje de la realidad solo es viable cuando se garantizan ciertos principios tales como el predominio de la objetividad y objetivización del objeto de estudio, la vinculación de la teoría con la práctica, el desarrollo de la abstracción como actividad psíquica superior del pensamiento y la retroalimentación para validar conocimientos generados a raíz de la aplicación de métodos de indagación de la realidad social y económica. Con este encuadre metodológico es posible acertar el diseño metodológico con un instrumento para obtener resultados válidos y confiables.

El primer eslabón metodológico consiste en el análisis de contenidos de diferentes documentos y experiencias comparativas sobre el objeto de intervención. La elaboración de instrumentos de recolección de información sobre los parámetros y formato establecidos en el conocido *Big Five Minitest*³, elaborado por el Dr. George Boer, psicólogo americano de origen holandés de la Universidad de Shippensburg, Pensilvania, EUA, que servirá para tomar la información y procesarla en el test mencionado y obtener los resultados. El Método *Focus Group* descrito en el libro de Investigación Acción del Dr. Crowther (1997) apoyará la reflexión y con los ciclos de discusión permitirá una rápida y eficiente recolección de datos de los actores individuales, sean afectados, involucrados o interesados, también permitirá un rápido procesamiento y análisis de datos, la eficiente presentación de resultados y finalmente, permitirá la elaboración de resultados.

Como el test se encuentra en idioma inglés ha sido traducido por el autor de esta investigación y para evitar diferencias en contenidos fue sometido a verificación semántica por un grupo de personas bilingües de diversas profesiones. El instrumento diseñado para obtener el resultado de dicha validación de contenidos está expuesta en el Anexo # 2. La validación de contenidos es básica para la confiabilidad y estandarización de los resultados y la consecuente elaboración estadística en la prueba de hipótesis. El software del test provee los resultados junto con los parámetros de medición y comparación por rangos en los cinco factores de la personalidad; a saber, extraversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia.

³ Mini test de los Cinco Grandes (N. del T.). El test se encuentra también disponible de manera gratuita en el sitio <http://webspace.ship.edu/cgboer/bigfiveminitest.html>

3.6. ESTRATEGIA DE INTERVENCION

3.6.1. Papel y estrategia del investigador.

La estrategia de la investigación consiste en servir como investigador independiente sobre un tema de extrema polémica en la actualidad y donde se pretende al final del proceso verter interpretaciones asertivas sobre la situación objeto de intervención. No se puede tampoco dejar de lado la posición de ingeniero social pues también se trata de confrontar contradicciones para elevar el nivel de conciencia social sobre la problemática condición de la pobreza en el país.

Lo anterior implica una estrategia exploratoria comparativa con observación directa en el proceso, análisis de contenidos sobre la estructura actual de la situación, la información actualizada vigente y entrevistas con los principales actores. Con todo eso se pretende llegar a obtener un cúmulo suficiente de información depurada estadísticamente para la redacción del documento final.

Por tratarse de un tema en extremo polémico el investigador es consciente del involucramiento de intereses personales, políticos y económicos que dificultan la labor. Sin embargo, el rol de interlocutor de diversas posiciones puede contribuir a la concertación de posiciones alrededor de ideas claves sobre la pobreza y sus principales causas y consecuencias para el país. De ahí que la estrategia del investigador consiste en la concertación de consensos con planteamientos de ideas, cuestionamientos oportunos y técnicos, retroalimentación constante y el libre intercambio de opiniones. Esta flexibilidad en la estrategia del investigador va a ser más exitoso el proceso de la intervención.

3.6.2. Transferencia de capacidades evaluadoras.

Un informe final que contenga información clasificada proveniente de múltiples fuentes de la sociedad costarricense y que pueda servir de base para la toma de decisiones en el ámbito de Gobierno es la contribución más importante a que puede aspirar un investigador. La discusión abierta del objeto de intervención, la apertura de la información, la resultante metodológica y la valoración del impacto del trabajo resumen un aporte significativo al alcance de los sectores para las ciencias económicas y administrativas.

La función básica de la transferencia de conocimientos es la reproducción de una capacidad evaluadora en el nivel de gestión del objeto de investigación para llevar ideas y crear conciencia sobre la capacidad inherente de los propios interesados, intercambiando conocimientos y responsabilidades colectivas, empoderando la aplicación racional de conocimientos a la realidad sujeto de intervención; y finalmente, una de las más importantes, el uso eficiente de la información por medios electrónicos. La finalidad de esta transferencia es el desarrollo del potencial intrínseco de cada sujeto de la intervención.

Las necesidades o déficit de la población en estudio exige un apoyo colectivo consciente de los diversos actores de la sociedad costarricense, a tal grado que se logren impulsar planes no solo remediales sino también integrales para el bienestar futuro de la nación en general.

3.6.3. La estrategia propiamente desarrollada.

El acercamiento a la realidad objeto de intervención es crucial para cualquier investigación. Pueden escogerse varias maneras de acercamiento estructuradas de acuerdo a una estrategia predefinida orientadas al conocimiento de la realidad donde

se mueven los actores sujetos de la investigación. La idea básica es no solo conocer el ambiente real del interesado sino también promover cambios en dicho ambiente. No se trata de interpretar la realidad sino transformarla en beneficio del bien común. Esta estrategia de acercamiento debe llevar a la retroalimentación o validación de dicho conocimiento.

El acercamiento a los interesados para obtener la información se realizó mediante entrevistas debidamente estructuradas que facilitaron la información de manera objetiva y objetivizada. Las entrevistas se realizarán a través de los miembros de la asociación “Cristo para la Ciudad”, organización comunitaria sin fines de lucro que trabaja en la comunidad de Guararí y La Carpio. La preparación y el entrenamiento para la aplicación del cuestionario estuvieron bajo responsabilidad del autor del presente trabajo de investigación. Los misioneros se encargaron de aplicar el cuestionario entrevistando a los sujetos jefes de hogar en el precario Guararí mientras que líderes comunales de La Carpio hicieron lo mismo en su comunidad. Cada cuestionario debidamente llenado tuvo un reembolso monetario como manifestación de apoyo en sus labores cotidianas, pago que estuvo a cargo del propio investigador.

Antes y después de la aplicación del test de personalidad en ambas comunidades se realizaron varias reuniones de coordinación y retroalimentación. Ello acompañado de múltiples visitas a los precarios en cuestión como parte básica de la estrategia de acercamiento a la realidad para acceder a los actores de manera más asertiva y eficiente.

En resumen, la estrategia del investigador es fundamental para el éxito de la intervención. La posición y objetivización del investigador como personaje neutral y evocador de respuestas sobre el tema denota un notable esfuerzo de negociador y finiquitador de consensos en aras del logro de los objetivos de cada una de acciones enunciadas en esta investigación.

3.6.4. Receta personal para tratar la propia receta cognitiva

El dilema de la objetividad siempre ha estado presente en la historia de las ciencias sociales. El mismo Comte, padre de la Sociología moderna reduce la actividad social a las opiniones con lo cual la afirmaba como ciencia de carácter subjetivo. Al final se ha llegado al consenso de que las concepciones de la vida social se conforman por la influencia que los participantes ejercen sobre ella, constituyéndose así en cierto modo como fenómenos objetivos.

Entonces si consideramos la premisa anterior debemos referir el esfuerzo del investigador para eliminar prejuicios y paradigmas personales durante el proceso de observación, análisis y evaluación de la realidad que se ha intervenido con el propósito último de modificarla. Pues en el fondo, no sólo se trata de interpretar el mundo sino transformarlo. El punto es como la investigación permite dar objetividad a las subjetividades bajo estudio.

El método aplicado cobra enorme relevancia para la objetivización de las subjetividades. La construcción del objeto de estudio sobre la base estricta de constructos teóricos de un modelo conceptual derivado del problema de investigación, la delimitación de la unidad de análisis de la pobreza en sus máximas manifestaciones de crudeza y la definición de los indicadores forman parte del instrumental para hacer objetiva las observaciones del investigador.

Además, como investigador consciente de los propios intereses, paradigmas, prejuicios, tendencias ideológicas y preferencias siempre trató de no sesgar la investigación científica, más ha utilizado su propia subjetividad para generar conceptos derivados de

su propia *opinión de experto*, considerando esto como un valor agregado personal al proceso de la investigación. Aquí la discusión continua con los misioneros de la organización “Cristo para la Ciudad” ha sido de enorme relevancia en la construcción del consenso sobre el fenómeno social objeto de la intervención.

La receta para manejar los prejuicios, estereotipos o paradigmas y temores está en la instrumentalización que se utilice para registrar los datos observados. El protocolo bien diseñado ha ayudado al registro inmediato, sistemático, objetivo, preciso y riguroso de los hechos observados y ha servido de fundamento para el análisis posterior de la situación. El análisis de contenidos como método que posibilita la objetividad de las observaciones sobre sucesos colectivos suponen una gran agudeza visual, comprensión e intuición y el manejo no resulta fácil requiriendo habilidad y entrenamiento. El psicólogo como cientista social está suficientemente entrenado para aplicar cualesquiera de estos métodos de obtención y análisis de información.

Recordemos que la ciencia social estudia a los hombres vivos en su contexto natural y es preciso observarlos como viven para comprenderlos, pero ello requiere método y procedimiento. Por lo anteriormente expuesto creemos firmemente en la validación de los métodos y registros así como de los productos terminados para llegar a conclusiones objetivas sobre el objeto de estudio seleccionado: la pobreza en sus máximas manifestaciones.

3.7. Estrategia de análisis de los datos

La intervención aportará datos cualitativos y datos cuantitativos que serán tratados estadísticamente de acuerdo al siguiente esquema:

3.7.1. Información cualitativa:

- Observación documental: registro de documentos escritos
- Análisis de documentos: semántica cuantitativa y el análisis de contenido
- Observación participante: introspección grupal
- Diagramas de causa-efecto: Ishikawa, diagramas de influencia
- Análisis gráfico: interpretación de gráficos, diagramas y dibujos
- Focus group: validación de información con los propios interesados
- Análisis de la cadena de valor: valoración de componentes
- Análisis de supuestos: premisas teóricas del tipo “que ocurre si...?”

3.7.2. Información cuantitativa:

- Software estadístico: STATDISK y SPSS Versión 10.0
- Modelo lineal general-MLG: proporciona flexibilidad en el diseño metodológico aplicando estimaciones de medias y varianzas, al tiempo que trabaja con predictores categóricos para construir modelos.
- Estadística descriptiva: frecuencias, rangos, porcentajes, medias, varianzas, desviaciones, gráficos.
- Pruebas de hipótesis: determina si la proposición es consistente con los resultados obtenidos en la investigación
- Distribución normal: distribución uniforme de valores en el rango de probabilidades con base en sus estadísticos: la media y la varianza.
- Métodos no paramétricos: métodos aplicables a distribuciones no normales.
- Análisis factorial -ANOVA: análisis de correlación factorial multivariada
- Inferencia estadística: predicciones y proyecciones
- Chi Cuadrado: determina si hay asociación entre dos o más variables.
- Análisis de regresión lineal general: relación estocástica cuantitativa entre una variable de interés y otras variables explicativas o regresoras.

-Regresión logística multinomial: predice valores de una variable dicotómica y pronostica el impacto de la variable predictora sobre la dependiente.

3.7.3. Modelo de análisis:

Se aplicará el *análisis multivariado* que permite estudiar la relación entre varias variables independientes y al menos una dependiente. En este caso especial se aplicará el estudio de la *regresión logística multinomial* que posibilita más cercanamente al interés del objeto de estudio, señalar las variables independientes (los Cinco grandes Rasgos) sobre la variable dependiente (ingresos). Esto nos permitirá “predecir” el riesgo relativo de la variable dependiente (ingresos) conociendo los valores de las variables independientes (los Cinco Grandes Rasgos) obtenidos del análisis de la información.

Con el *coeficiente de correlación múltiple (R)* determinaremos la correlación entre las variables en conjunto y así veremos si las variables independientes (los Cinco Grandes Rasgos) explican en mayor medida el comportamiento de los ingresos; mientras el R^2 definirá el porcentaje de variación en los ingresos debido a las variaciones en los rasgos de la personalidad.

Para predecir la variable dependiente (los ingresos) vamos a aplicar la ecuación de regresión múltiple:

$$y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3 + \dots + b_n X_n$$

donde,

y = variable dependiente

a = constante de regresión para el conjunto de puntuaciones obtenidas

$b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$ = valores de cada variable independiente sobre la dependiente

$x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ = valores de las variables independientes fijadas por el investigador para hacer la predicción

Adicionalmente, la variable dependiente está definida por intervalos o rangos: ingreso bajo, ingreso medio e ingreso alto.

Figura #3.1
Variables de la ecuación de regresión múltiple



Fuente: Elaboración propia

Entonces tenemos la siguiente tabla de variables:

Tabla #3.2
Desglose de variables de investigación

Variables Independientes	Variables Dependientes
EXT- Extraversión (X ₁)	Y ₁ – Ingreso bajo Y ₂ – Ingreso medio Y ₃ – Ingreso alto
AGR- Agradabilidad (X ₂)	
ESC – Escrupulosidad (X ₃)	
ESE – Estabilidad emocional (X ₄)	
APE – Apertura a la experiencia (X₅)	

Fuente: Elaboración propia

Sustituyendo los factores de la ecuación de regresión múltiple llegamos a:

$$y = a_1b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

donde,

y = nivel de ingreso

a = constante de valor 1

$b = 20$

x = variables independientes

Entonces llegamos a:

$$\text{Ing} = a b_1 * \text{EXT} + b_2 * \text{AGR} + b_3 * \text{ESC} + b_4 * \text{ESE} + b_5 * \text{APE}$$

Y la calificación por rangos de las variables se destaca a continuación:

Tabla #3.3
Puntaje por rangos de la variable independiente

Rangos	Puntaje	Parámetro / Valoración
1	8 a 29	Bajo
2	30 a 50	Intermedio
3	51 a 72	Alto

Fuente: Elaboración propia

3.8. ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

3.8.1. Alcance:

El diseño de intervención se define por el problema a investigar, el contexto en la que se realiza, el tipo de estudio y la hipótesis prueba (Hernández Sampieri y otros, 1997), así planteado como un diseño transeccional correlacional con una hipótesis de tipo correlacional multivariada para obtener el mejor recaudo de información que sustenten relaciones existentes entre los diversos rasgos de personalidad y los niveles de ingresos disponibles.

3.8.2. Límites:

El trabajo de investigación se llevó a cabo en los precarios de Guararí de Heredia y La Carpio en la Uruca y abarcó una muestra significativa para con ello poder extrapolar algunas ideas y conclusiones que puedan sugerir mayor profundización en su estudio más que realizar generalizaciones conceptuales. Las propuestas derivaron del conocimiento obtenido en el transcurso del trabajo de indagación, y se orientaron en el sentido de sugerir acciones coadyuvantes a transformaciones en la atención a la población bajo estudio.

3.8.3. Delimitación del tiempo y del espacio del objeto de la investigación

La investigación propone un espacio territorial de los precarios ya mencionados situados en el contexto urbano marginal del Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Tanto la delimitación del tiempo como del espacio del objeto de la intervención se enmarca en estrecha relación con la economía nacional y la de las otras naciones centroamericanas pues tienen en común no solo la geografía sino también circuitos

migratorios permanentes que inducen a un proceso de integración en el sector económico, social, cultural y ambiental. Los procesos migratorios son causa de la ausencia de estrategias de desarrollo sustentable en el país de origen, las cuales deberían procurar el crecimiento sostenido de la economía mediante la satisfacción de las necesidades básicas de la población, de la industria y del comercio, sin dañar el medio ambiente.

El contexto geográfico abarca a Costa Rica y su relación socio-económica con Centroamérica. El alcance temporal está en un contexto de las fuerzas y direccionamiento de las instituciones hacia las megatendencias económicas actuales de la Globalización y su influencia en nuestra realidad nacional.

Tabla #3.4
Delimitación del tiempo y del espacio de la investigación

Alcance	Nexo directo	Contexto
Geográfico	Guararí, La Carpío	CR/CA
Temporal	2008	Realidad nacional
Institucional	Sector social	Presupuesto nacional
Poblacional	Población beneficiaria	Políticas sociales

Fuente: Elaboración propia

3.8.4. Referencia a los ámbitos comparables: experiencias, lecciones y estándares

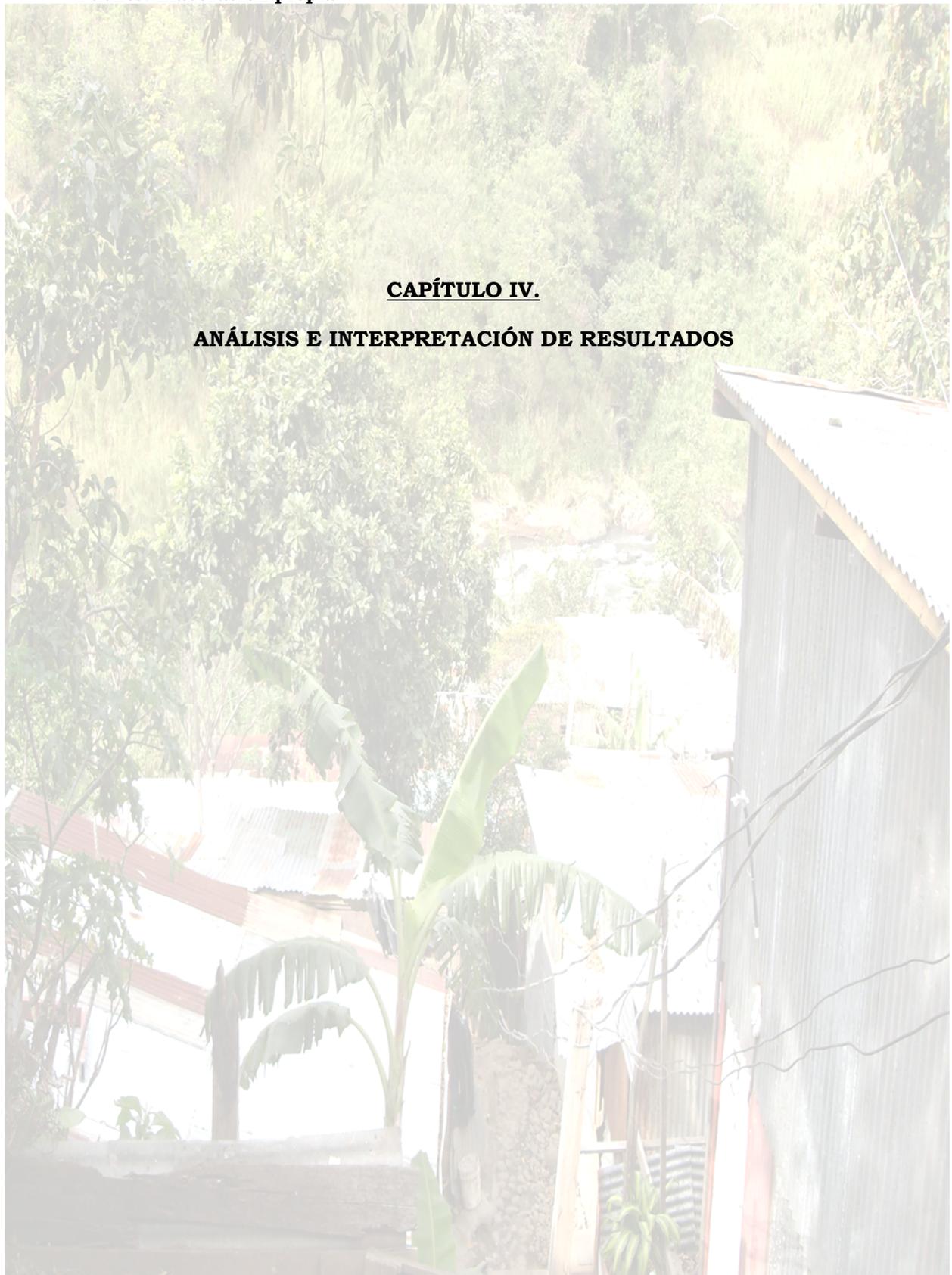
Este aparte considera el asunto de la comparabilidad como elemento de tendencia subjetiva no solo de lo comparable *per se* sino por el factor subjetividad incluido por el propio paradigma de análisis mental del propio investigador, a manera de su propio juicio de valor. Porque el tema central de la comparabilidad es la validez de los datos. Las diferencias resultado de la comparación deben ser valoradas en términos de grado y cualidad para concluir con una expectativa razonable, aunque este mismo término es una *contradicción in adjecto* sobretodo en las ciencias sociales y económicas, donde no se deslindan diferencias debido a la situacionalidad propia de la realidad social.

Para superar o aminorar esta situación el investigador propone mecanismos cualitativos como el *focus group* y la inserción en el habitat de la población en estudio, y desde luego, la inferencia estadística de estricta aplicación como la prueba de hipótesis, prueba de variables y la correlación entre estas.

Como bien lo anotábamos anteriormente el ámbito de comparación de variables se reduce a la relación de los rasgos de personalidad con los ingresos de la población muestral. Si bien la tentación de comparar poblaciones puede llevar a la interpretación de paradigmas del propio investigador, la idea es contrarrestar este efecto analizando la situación de cada variable, la estructura de la personalidad en general y su relación con el nivel de ingreso registrado en concordancia con la definición de pobreza. Para poner un solo un ejemplo, la pobreza refleja importantes diferencias entre los países del istmo centroamericano, según datos del Anuario Estadístico de la CEPAL (2007, p. 74), Costa Rica posee un 19% (2006) y un 3.7% de pobreza extrema, Panamá – 30.8% (2006) -15.2% de pobreza extrema, Guatemala – 60.2% (2002) -18.1% de pobreza extrema, El Salvador – 47.5% (2004) -13.8% de pobreza extrema, Honduras – 71.5% (2006) -30% de pobreza extrema y Nicaragua - 69.3% (2001) y un 33.4% de pobreza extrema. Este comportamiento expresa el nivel de desarrollo humano existente en cada uno de las naciones del área centroamericana.

información															
Análisis estructural							X	X							
Análisis bibliográfico							X	X	X	X					
Trabajo de campo							X	X	X	X	X				
Elaboración información							X	X	X	X	X	X			
Redacción documento							X								

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Modelo de análisis estadístico

El propósito primordial de la investigación es crear *ciencia*, entendiendo la función de la ciencia como el "...establecer leyes generales que refieran la manera en que se dan los eventos u objetos empíricos que les conciernen, capacitándonos así para relacionar nuestros conocimientos de los hechos conocidos por separado y para hacer predicciones confiables de eventos aún desconocidos" (Kerlinger, 1988, p. 9). Más adelante, nos refiere que "el objetivo básico de la ciencia es la teoría. Dicho en un lenguaje más llano, su objetivo básico es explicar los fenómenos naturales. Tales explicaciones se llaman teorías" (*op. cit.*). La ciencia en consecuencia, viene a mejorar el acervo de conocimientos (teoría) tenidos sobre ciertos fenómenos que han sido estudiados, y no el mejoramiento de dichos fenómenos. Esa acción ya no corresponde a la ciencia sino a la acción explícita de las autoridades correspondientes.

La investigación científica para producir teoría debe presentar a su propio interior un planteamiento crítico, controlado y empírico sobre el fenómeno en estudio, y con la guía de las hipótesis y la orientación de las preguntas directrices establecer supuestas relaciones entre los diversos componentes del fenómeno. Destacamos dos aristas fundamentales de la investigación científica; primera, es sistemática y controlada por el método en que se afianza, y ello destaca en la confianza sobre los resultados obtenidos; y segunda, la investigación es empírica pues contrapone la idea del investigador con la realidad objetiva.

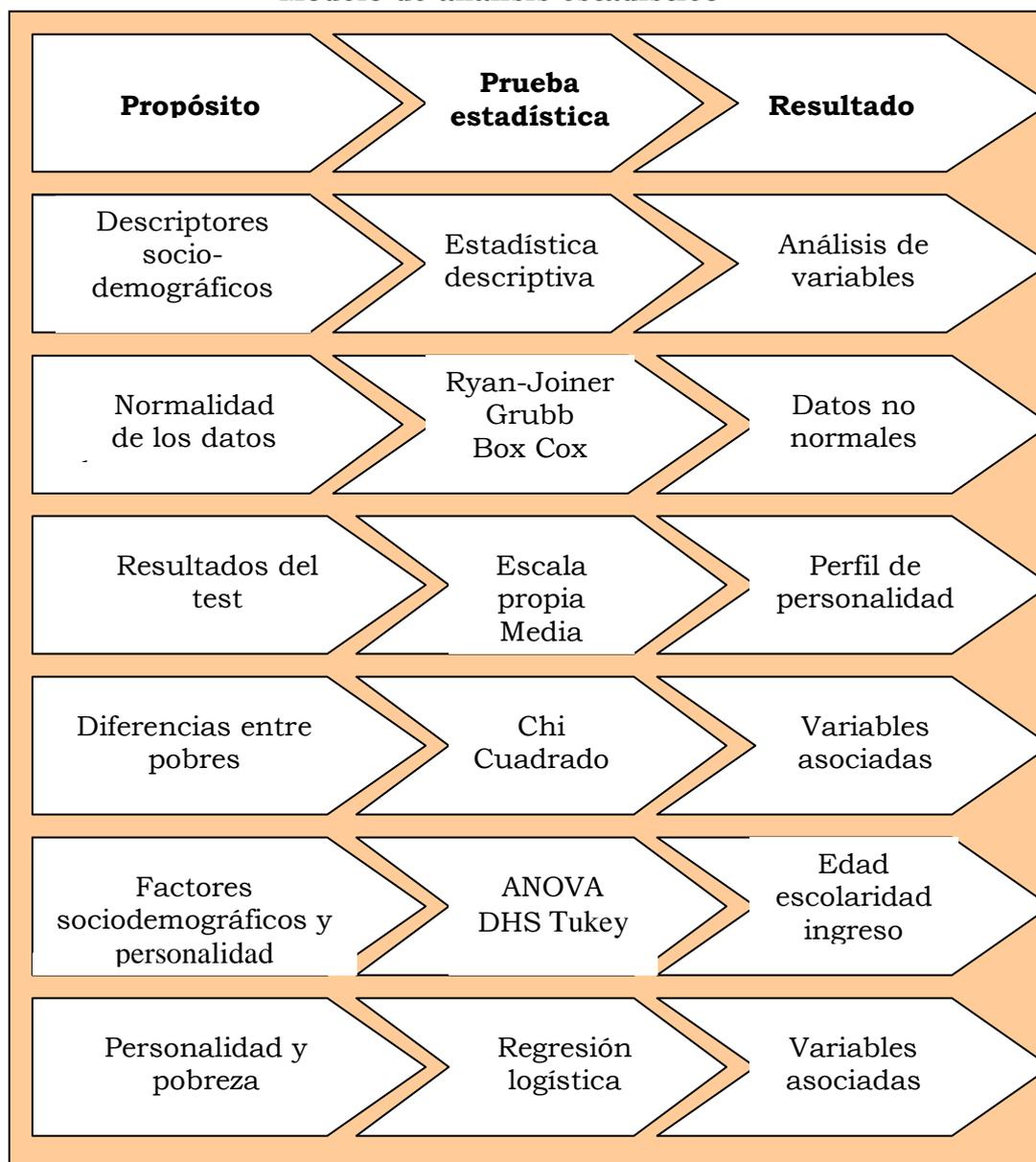
El método, como el conjunto de aplicaciones de herramientas matemáticas y estadísticas con propósito provee la sistematización, control y orden para lograr resultados objetivos que en buena medida reflejen la realidad en estudio. Esa objetividad brinda la confianza que permite enunciar nueva teoría, como el conjunto de proposiciones o constructor bien definidos e interrelacionados con un alto valor predictivo.

La mayor valoración de la disciplina rigurosa de la investigación consiste en la anulación al máximo de la subjetividad. El problema de estudio de la investigación encierra *per se* una alta carga emocional de un profundo contenido humano o inhumano, mejor dicho. La vivencia diaria y la acción participante del investigador generan sentimientos y tonos emocionales que dificultan el análisis real de los hechos; y a no ser por el método aplicado no hubiese sido posible abstraerse de la emocionalidad para llegar a resultados objetivos.

El diseño del modelo de análisis estadístico nos permite el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, de tal manera que nos permita no solo comprender a cabalidad la relación de los objetivos de la investigación con las pruebas estadísticas aplicadas, sino también su consecuente resultado.

El modelo de análisis estadístico parte del *propósito* ligado al problema de la investigación, los objetivos secundarios y las interrogantes directrices o las preguntas de investigación. El *propósito* enunciado en la primera flecha nos indica el punto de referencia al cual nos dirigimos en busca de las respuestas de investigación. La *prueba estadística* de la segunda flecha representa el método estadístico que mejor se ajusta al propósito del investigador para un análisis apropiado y objetivo. Aquí el investigador selecciona de acuerdo a su mejor conocimiento y saber debido a la amplia gama de herramientas y pruebas estadísticas existentes en la actualidad. Por último, el *resultado* refleja el interés de logro del investigador.

Figura #4.1
Modelo de análisis estadístico



Fuente: Elaboración propia

4.1.1. El estudio de los factores sociodemográficos de la población brinda una amplia visión del problema de estudio, teniendo en cuenta que es un problema multifacético, multifactorial y complejo. En el estudio de las variables sociodemográficas de la población se utilizan las herramientas de la estadística descriptiva, a saber, la media, la moda, la mediana, la relación porcentual, el histograma y el *box plot* como gráficos que con mayor facilidad, permiten una comprensión visual del arreglo de los datos. El trabajo realizado en este sentido puede ser consultado en el anexo respectivo.

4.1.2. La verificación de la normalidad de los datos constituye el segundo eslabón del análisis estadístico, toda vez que ello posibilita la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas. Fundamentalmente las *pruebas Z* son pruebas de distribución normal, lo cual significa si un puntaje del *test* de personalidad aplicado se encuentra en una distribución simétrica alrededor de su media. La *gráfica cuantilar normal* y el *box plot* o gráfico de caja indican visualmente esta distribución, igualmente la *prueba*

Anderson Darling tiene el mismo propósito. Sin embargo, la principal prueba aplicada a efectos de verificar la normalidad de los datos ha sido la prueba de Ryan-Joiner, que es una prueba robusta de hipótesis de normalidad, muy efectiva para identificar distribuciones asimétricas no normales. Cuando se demuestra que un conjunto de resultados no sigue la distribución normal existen diversas opciones; en primer lugar se pueden llevar a cabo distintas pruebas estadísticas que permitan indicar la presencia de observaciones extrañas (*outliers*), y en segundo lugar se puede intentar una transformación de los datos de tal forma que los resultados transformados se adecuen a una distribución normal. Si ambas opciones no resultan satisfactorias será incorrecto llevar a cabo pruebas diseñadas para distribuciones de datos normales de corte gaussiano. Entonces, cuando los datos no se encuentran dispuestos en una distribución normal se recomienda entonces aplicar pruebas no paramétricas. Este tipo de procedimiento es aplicable a la prueba de hipótesis en los que no es requisito la suposición acerca de la naturaleza o forma de la distribución de los datos de la población. Una de las ventajas más claras de las pruebas no paramétricas estriba en su facilidad de aplicación.

Los datos extraños u *outliers* son aquellos que no pertenecen al conjunto de la muestra o población, o que poseen una probabilidad inferior a un determinado valor de que pertenezcan a dicha muestra o población. Los datos extraños están presentes en el conjunto debido a una anomalía metodológica o simplemente porque la muestra o población no es normal. Se denominan también datos dudosos, extraños, anómalos u *outliers*. El tratamiento de los datos extraños exige la aplicación de pruebas de aceptación o rechazo, con el objeto de garantizar una distribución normal o gaussiana al conjunto de las observaciones. En nuestro caso específico, se aplicó la *prueba ESD de Grubb*, como una prueba robusta de aceptación o rechazo de estos resultados, pero se afectó significativamente tanto a la media como a la desviación estándar, y la configuración general de las observaciones. Por tal motivo, se tomó la decisión de desestimar dicho tratamiento.

Por otra parte, las transformaciones de datos no sólo se utilizan para llevar la distribución a la normalidad sino que también se usan para igualar las varianzas de distintos conjuntos de observaciones. Entre las más usuales figuran la transformación logarítmica, la extracción de la raíz cuadrada o la sustitución de los resultados por sus valores recíprocos. También se utilizó la *prueba de Box Cox* tradicionalmente utilizada para estos fines pero produjo alteraciones severas en la configuración de los datos.

4.1.3. La determinación de un perfil de personalidad de la población según el nivel de ingreso constituye uno de los bastiones más importantes del presente trabajo de investigación. Esto como resultado de la aplicación e interpretación del test de personalidad. Recordemos que el test tiene su propio sistema de medición estadístico.

4.1.4. Otro de los propósitos del análisis estadístico radica en la determinación de las diferencias entre la población agrupada según el puntaje obtenido del test de personalidad, el nivel de ingreso asociado y el lugar del precario. En otras palabras, qué tan diferentes son los pobres estudiados. Para ello, la *prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud* permite determinar si el patrón de frecuencia observado corresponde o se ajusta al valor esperado (la media de los resultados); además, sirve para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. Así, la prueba del *Chi Cuadrado* permite determinar si existen diferencias estadísticas significativas entre las poblaciones atendidas de acuerdo a los rasgos de la personalidad obtenida según el puntaje del test y el nivel de ingreso.

4.1.5. La influencia de algunos factores sociodemográficos de la población sobre la configuración de la personalidad constituye otro eslabón más en el análisis estadístico. El *análisis factorial de la varianza* (ANOVA) nos permite valorar si los grupos de

población difieren significativamente entre sí en cuanto a sus medias y varianzas. Los modelos factoriales de análisis de varianza (factorial implica más de un factor) sirven para evaluar el efecto individual y conjunto de dos o más factores sobre una variable dependiente cuantitativa. Un ANOVA factorial permite estudiar, por ejemplo, si la personalidad como variable dependiente, en este caso, es diferente de acuerdo a la edad (efecto del primer factor), la escolaridad (efecto del segundo factor), el sexo (efecto del tercer factor), el precario (efecto del cuarto factor) y el nivel de ingreso (efecto del quinto factor). Pero también permite estudiar si las diferencias entre las medias poblacionales de los factores se repiten o no en cada grupo de ingreso, es decir, permite determinar si la interacción entre los factores antes enunciados afecta a la variable dependiente. Utilizar más de un factor en un mismo diseño posee la ventaja de poder estudiar el efecto de la interacción entre factores. En un modelo de cinco factores que resumen 25 efectos de interés. En un análisis de varianza factorial existe una hipótesis nula por cada factor y por cada posible combinación de factores, siendo la hipótesis nula un factor que afirma que las medias de las poblaciones definidas por los niveles del factor son iguales; mientras la hipótesis referida al efecto de una interacción afirma que tal efecto es nulo. Para contrastar estas hipótesis, el ANOVA factorial se sirve de estadísticos F (Valor F) que determina las variaciones en las puntuaciones de los grupos comparados entre sí mismos.

En otras palabras, la prueba del ANOVA multifactorial nos permite valorar la influencia de los factores sociodemográficos sobre la personalidad de la población en estudio. Sin embargo, el análisis de varianza solo nos indica si hay diferencias significativas entre las poblaciones pero no nos dice donde se encuentran esas diferencias. Por tal motivo la aplicación de la prueba *DHS Tukey* (Diferencia significativa honesta) nos va a determinar donde se encuentran dichas diferencias. Mediante las comparaciones múltiples entre los diversos pares de medias de los grupos de población es posible visualizar cuales son las diferencias entre los factores y su influencia en la personalidad.

4.1.6. Quizá la premisa más impactante del presente estudio sea si la pobreza se pueda predecir sobre la base de la configuración de la personalidad del individuo. La probabilidad de que ciertos rasgos de personalidad tengan incidencia directa sobre el nivel de ingreso (pobreza en sus tres rangos) puede ser determinada por el modelo de la regresión logística. La regresión logística es un modelo predictivo utilizado para determinar el impacto de una variable categórica (la personalidad) sobre la otra variable (el ingreso) con categorías binarias o dicotómicas –pobreza extrema o pobreza. Además, sirve para estimar la probabilidad de caer en pobreza extrema o pobreza según ciertos rasgos de personalidad del sujeto.

Una de las características que hacen tan interesante la regresión logística es la relación que éstos guardan con un parámetro de cuantificación de riesgo conocido en la literatura como "*odds ratio*" o riesgo relativo. El riesgo relativo corresponde al cociente de la probabilidad de que aparezca un suceso (pobreza extrema o pobreza) cuando está presente el factor (rasgos de personalidad) respecto a cuando no lo están. De hecho cuando la prevalencia del suceso es baja (< 20 %) el valor del *odds ratio* y el riesgo relativo es muy parecido. Si en la ecuación de regresión tenemos un factor dicotómico, como lo es la presencia de pobreza o no por ejemplo si el sujeto tiene rasgos de personalidad sólidos, el coeficiente *b* de la ecuación para ese factor está directamente relacionado con el *odds ratio* (*OR*) de ser pobre extremo o pobre con respecto a no serlo.

4.2. Descripción estadística de la población en estudio

La descripción de las características sociodemográficas de la población en estudio en términos de sexo, ocupación, edad, ingreso y nivel de escolaridad, reviste especial

interés para tener una percepción clara sobre dichas características y la incidencia sobre la personalidad y las condiciones de pobreza de la población muestreada.

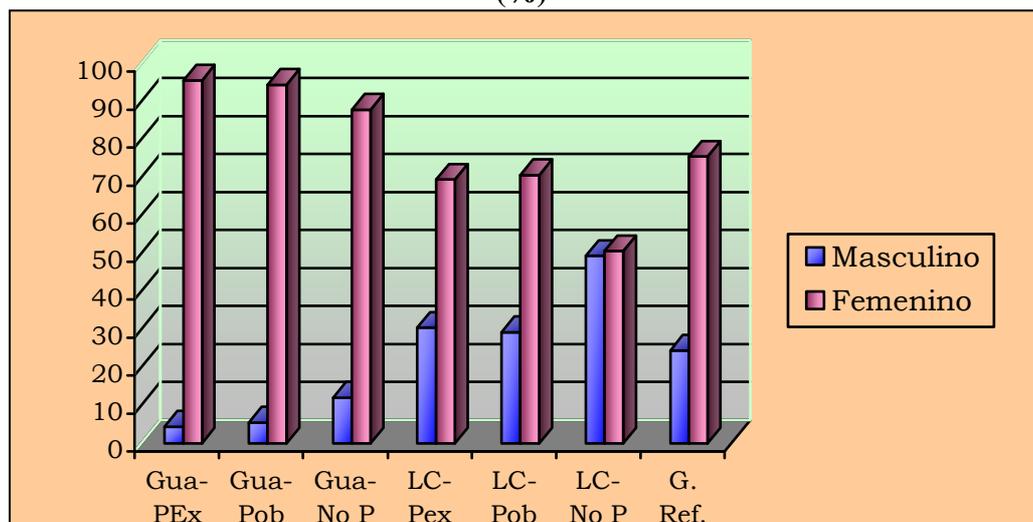
4.2.1. El sexo y los jefes de hogar

El Gráfico #4.1 nos refleja el sexo de los Jefes de Hogar encuestados según el estrato de ingreso que poseen y que los cataloga como pobres extremos, pobres y no pobres. En el precario de Guararí el 92.5% y en el precario La Carpio el 62.8% de la población muestreada corresponde a mujeres jefe de hogar.

En Guararí el 95.6% de los hogares en pobreza extrema es liderado por la mujer mientras que en La Carpio la mujer gobierna hogares en pobreza en un 70.7% y en pobreza extrema con 69.5%. La presencia del hombre es más fuerte en el precario de La Carpio que en Guararí debido a la alta concentración masculina de la inmigración nicaragüense en el sector.

Con relación al Grupo de Referencia, tomada como una muestra para efectos de comparación, podemos observar que el 75.5% de los encuestados son mujeres que laboran y aportan su ingreso como parte de los hogares típicos de la clase media costarricense.

Gráfico #4.1
Población según sexo
Precario Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Noviembre 2008
(%)



Fuente: Elaboración Propia

4.2.2. La ocupación de la población

El Gráfico #4.2 sobre la ocupación comparada nos lleva a visualizar ciertas diferencias ocupacionales entre ambos precarios donde se manifiesta con mucha claridad que en el precario Guararí predomina la ocupación “no remunerada” mientras en La Carpio el “trabajador de empresa privada” y el “trabajo por cuenta propia” tienen mayor incidencia, producto más que todo de la actividad laboral de la inmigración nicaragüense, quienes se desempeñan en actividades remuneradas informales tales como “cuida carros”, “guachimanes”⁴, ventas callejeras, jardineros, choferes, peones, “camaroneros”, “taxistas piratas”, etc. Conceptos expresados por el *focus group*. Ambos

⁴ Guachimán: término muy costarricense para denotar la ocupación de vigilancia privada informal, ejercida principalmente por inmigrantes nicaragüenses.

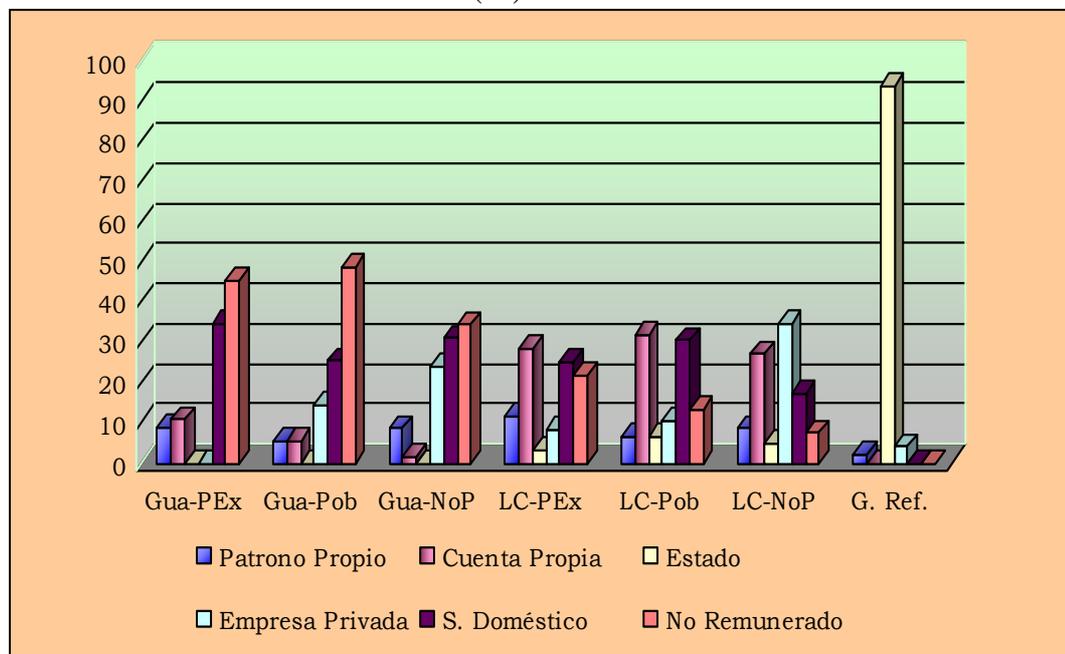
precarios tienen en común la actividad económica informal como sustento de los ingresos familiares.

La ocupación del Grupo de Referencia es “trabajador del Estado” como prototipo de nuestra clase media y algunos pocos dentro del sector privado.

4.2.3. El ingreso de la población

Con respecto al ingreso evidente en el Gráfico #4.3 exhibe que el 29% de los hogares encuestados en el precario Guararí y el 27% en La Carpio se encuentran bajo la línea de la pobreza extrema. El 35% de los hogares en Guararí y La Carpio están en condiciones de pobreza; y un 36% y 38% respectivamente viven más allá de los límites de la pobreza aunque habiten en dichos precarios.

Gráfico #4.2
Población según ocupación
Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Noviembre 2008
 (%)



Fuente: Elaboración Propia

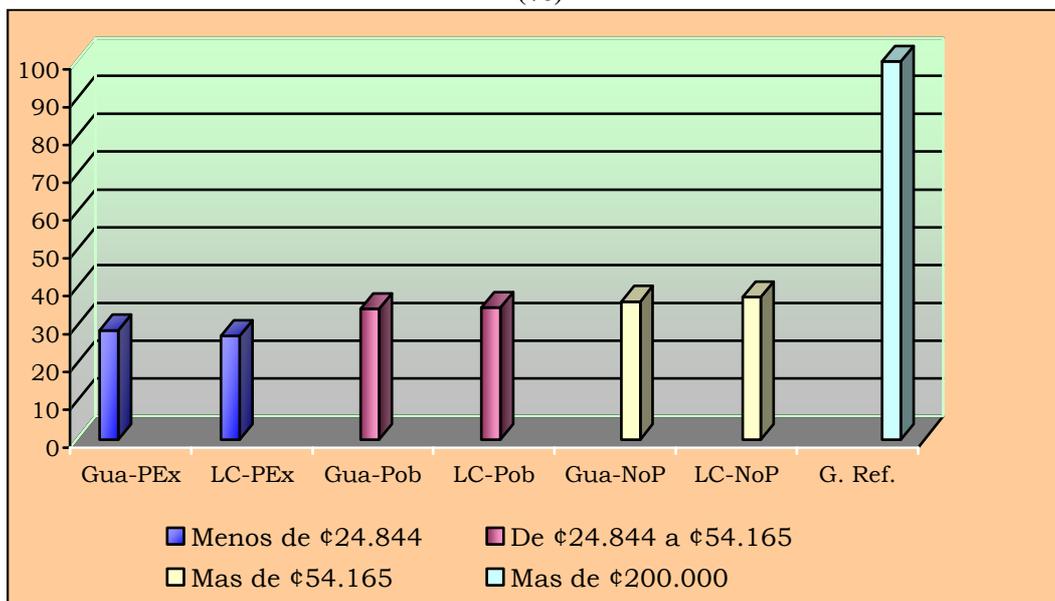
Es fácil de observar en el Gráfico #4.3 que tanto el precario Guararí en Heredia como La Carpio en la Uruca tienen un mismo patrón de ingresos familiares en contraposición con el Grupo de Referencia que expresa el nivel de vida de la clase media costarricense.

4.2.4. La edad de la población

La edad es otro aspecto sobresaliente de las características de la población bajo estudio. Llama la atención que el 55.4% de la población encuestada en Guararí va de 25 a 39 años y en segundo término el 24.5% tiene una edad entre 18 y 24 años. Un 15.7% se encuentra en edad madura laboralmente hablando (de 40 a 59 años). Vemos además algunas personas mayores de 60 años como jefes de hogar. También encontramos mujeres jefes de hogar en edad adolescente habitando ya en este precario.

Gráfico #4.3
Población según ingresos

**Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Noviembre 2008
(%)**



Fuente: Elaboración Propia

Similares rangos de edad encontramos en el precario La Carpio, donde el 42.3% de la población encuestada tiene una edad que va de los 25 a los 39 años, de 18 a 24 años el 24.7% y de 40 a 59 años el 21.9%. Encontramos también adolescentes jefes de hogar y adultos mayores habitando en este precario.

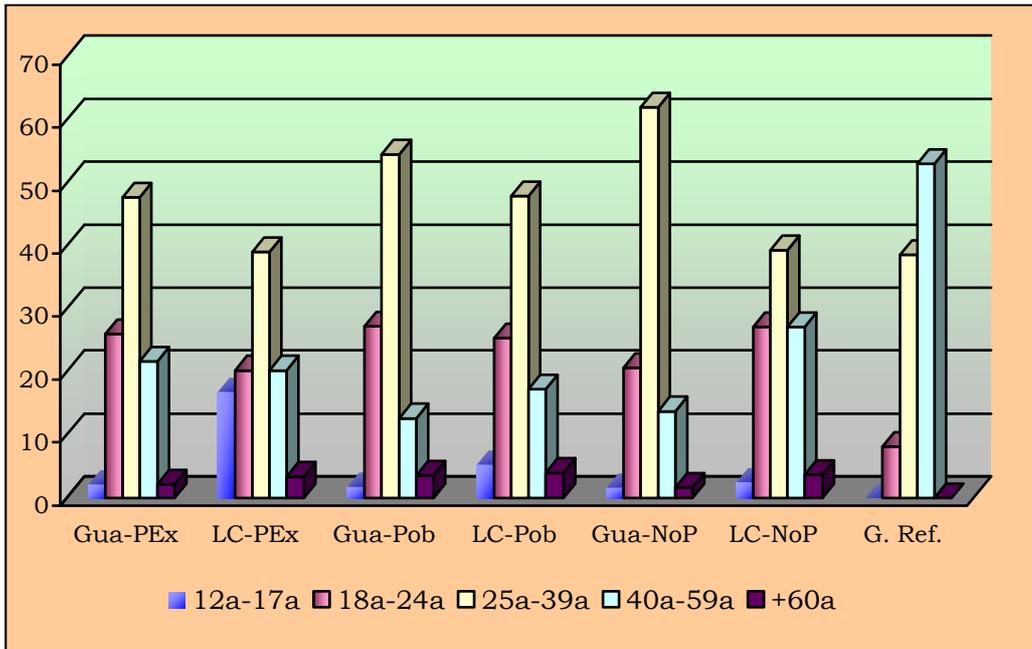
La edad del grupo de Referencia oscila mayoritariamente en el rango de edad que va de los 40 a los 59 años (53.1%) y otro tanto significativo (38.7%) de 25 a 39 años de edad. Es una población consolidada tanto laboralmente como madura por su edad.

El Gráfico #4.4 nos enseña las edades de las personas jefes de hogar comparativamente entre los asentamientos marginales en estudio. La edad predominante va de los 25 a los 39 años y luego de los 18 a los 24 años. Esto nos indica con extrema claridad que la población de estos lugares es sumamente joven y se encuentra en plenitud laboral. De la misma manera encontramos personas jefes de hogar de edad madura y adolescentes jefes de hogar. El Grupo de Referencia presenta una edad madura y una posición laboral consolidada como “trabajadores del Estado”.

4.2.5. La escolaridad de la población

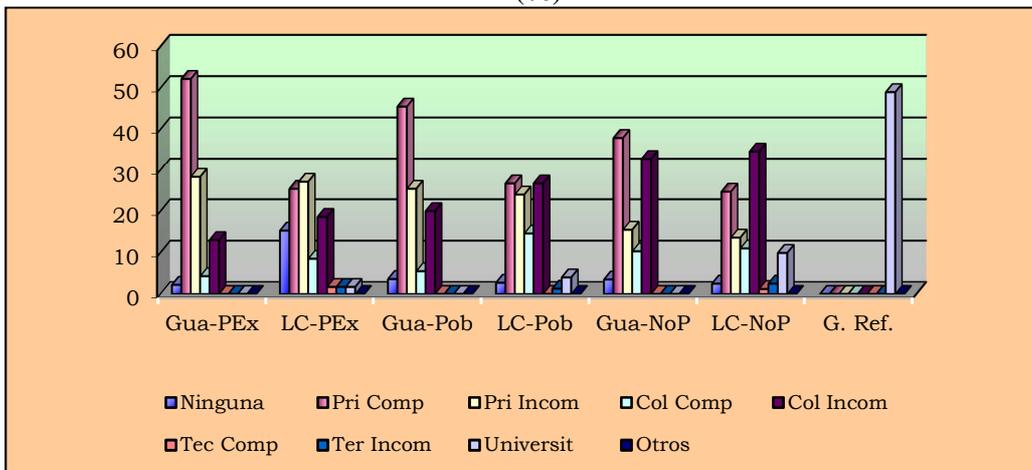
Comparativamente tenemos que la primaria completa, la primaria incompleta y el colegio incompleto conforman el espectro educativo básico de la población bajo estudio en ambos asentamientos. No es significativo el número de personas con “ninguna” escolaridad salvo el caso del segmento de Pobreza extrema del precario La Carpio donde si es observable este hecho con un 6% del total. En contraste con estudios universitarios de algunos jefes de hogar encontrados y que representan un 5.6% del total. Para el Grupo de Referencia tenemos la educación universitaria concluida como sustrato de su posición socioeconómica.

**Gráfico #4.4
Población según edad
Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Noviembre 2008
(%)**



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico #4.5
Población según nivel de escolaridad
Precarios Guararí, La Carpio y Grupo de Referencia
Noviembre 2008
 (%)



Fuente: Elaboración Propia

4.3. Análisis de resultados del Test de Los 5 Grandes Factores de la Personalidad

La Tabla #4.1 expone las principales características de los rasgos individuales de la conocida teoría de Los 5 Grandes Factores de la Personalidad (Costa y McCrae, 1986). La teoría de Los 5 Grandes, como es conocida, es una teoría de rasgos donde el contenido de cada factor se expresa de acuerdo al siguiente esquema, y donde junto a cada factor se encuentran los rasgos más determinantes de la personalidad:

Los resultados del Test de personalidad se clasifican de acuerdo al siguiente orden, el cual muestra tres rangos con puntuación que van desde el 8 (ocho) al máximo que es 72 (setenta y dos) para una valoración por parámetros de bajo, intermedio y alto. A partir de aquí es posible determinar las frecuencias de los resultados obtenidos de la aplicación del Test de personalidad y así establecer los rasgos de personalidad predominantes por factor según cada estrato de la población estudiada.

Tabla #4.1
Contenidos de los 5 Grandes Factores de la Personalidad

Extraversión	Agradabilidad	Escrupulosidad	Estabilidad emocional	Apertura a la experiencia
Sociabilidad	Bondad	Organización	Tranquilidad	Imaginación
Diversión	Confianza	Cuidadosidad	Seguridad	Inconformidad
Afectuosidad	Cooperación	Disciplina	Autocompasividad	No rutina
Calidez	Modestia	Competencia	Impulsividad	Fantasia
Asertividad	Condescendencia	Esfuerzo	Depresión	Estética
Gregarismo	Altruismo	Logro	Ansiedad	Sentimiento
Actividad	Sinceridad	Responsabilidad	Hostilidad	Ideas
Positivismo	Idealismo	Orden	Vulnerabilidad	Valores
Excitación	Gentileza	Utilidad	Relax	Intelectual
Franqueza	Amabilidad	Esmero	Estabilidad	Cultura
Hablantín	Simpatía	Obediencia	Timidez	Apertura
Cordialidad	Ternura	Deliberación	Cólera	Aventura
Poder	Amor	Trabajo	Afecto	Intelecto

Fuente: Costa & McCrae, 1986.

El Test de personalidad de los Cinco grandes factores posibilita dibujar el perfil de la población sujeto de la intervención. En este caso en particular, el perfil de personalidad nos permite visualizar los resultados de la población catalogada en pobreza de los precarios comparativamente con el grupo de clase media.

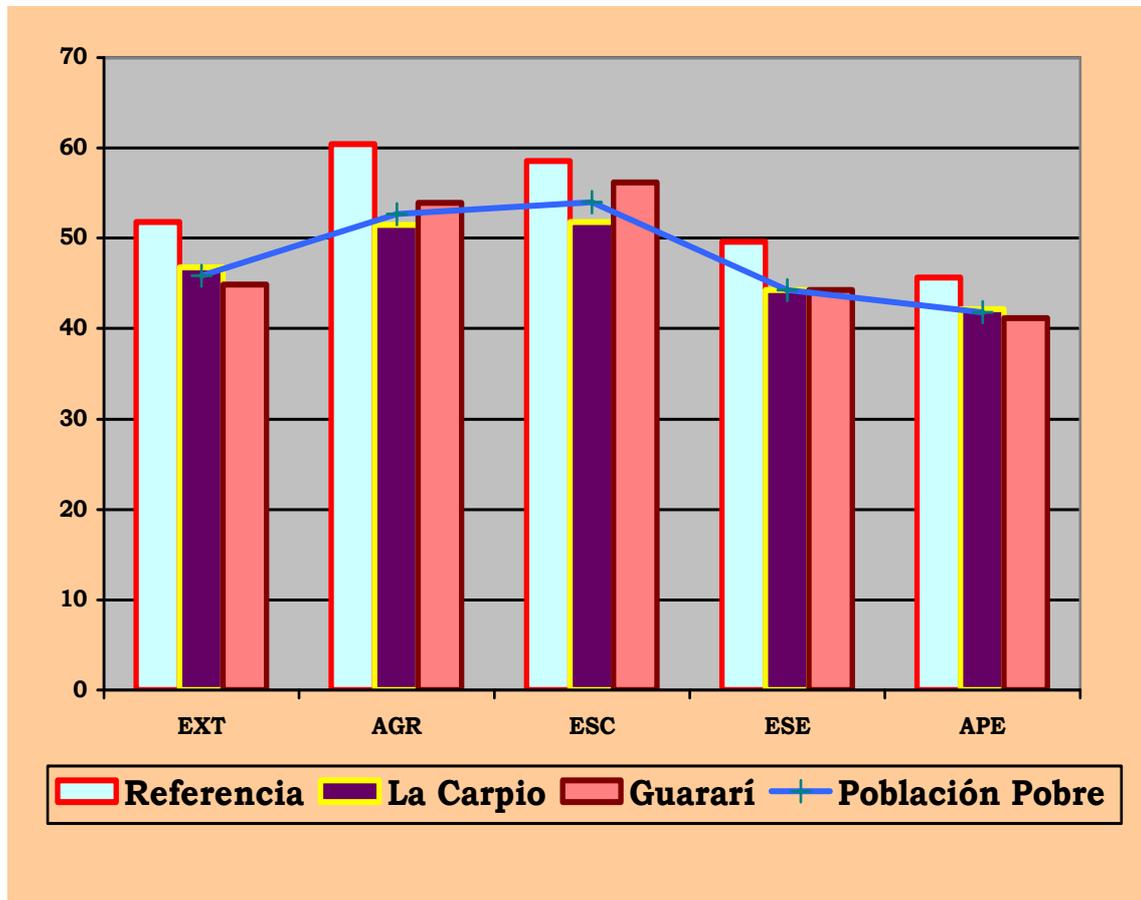
Tabla #4.2
Valoración del Test de Personalidad

Rangos	Calificación	Parámetros
1	8-29	Bajo
2	30-50	Intermedio
3	51-72	Alto

Fuente: CGBoer

Como es de esperarse según nuestra hipótesis de investigación, para el grupo de referencia o clase media la personalidad está mayormente estructurada en cuanto a sus puntajes, y aunque hay diferencias entre la población bajo estudio, estas diferencias a la postre resultan significativas e inciden en el nivel de ingreso, tal y como lo veremos posteriormente en este mismo capítulo.

Gráfico #4.6
Perfil de Personalidad según las puntuaciones del Test de Personalidad
Precarios Guararí, Heredia; La Carpio, La Uruca y Grupo de Referencia
Noviembre 2008



Fuente: Elaboración Propia

4.4. Análisis estadístico

El objetivo fundamental de todo análisis estadístico reside en la comparación de diferentes grupos de observaciones realizadas por medio de un muestreo de una población tomada como objeto de estudio, pudiendo ser comparadas las observaciones de la misma naturaleza en diferentes grupos o las relaciones de las observaciones de diferente naturaleza en el mismo grupo. En cualquier caso, se trata de la estimación estadística por intervalos y proporciones con prueba de hipótesis de por medio. Para ello, disponemos de variables con observaciones categóricas tanto alrededor de la personalidad como del ingreso.

El análisis estadístico nos permitirá apreciar diferencias y similitudes entre la población muestreada, igualmente nos permitirá apreciar las relaciones entre algunos factores sociodemográficos y la personalidad, y también la relación entre la personalidad como un todo y el ingreso.

Con el propósito de conocer con mayor profundidad todo el procedimiento estadístico desarrollado en la estrategia del tratamiento de los datos u observaciones estamos recomendando la lectura del Anexo #3, donde se encuentra la información completa del análisis de los resultados.

4.4.1. Sobre la normalidad de los datos

El tratamiento de las observaciones inicia con una validación estadística de la calidad de las mismas en términos de la verificación de la normalidad y la homocedasticidad de sus varianzas. Para efectos de verificación del anterior supuesto llevamos a cabo la *Prueba de Ryan-Joiner* como prueba de normalidad, asimismo *Prueba de Tukey* nos permite comparar las medias de las observaciones de los intervalos en estudio comprobando así la normalidad correspondiente. También aplicamos la *Prueba de Levene* como prueba de homocedasticidad de las varianzas para verificar si la dispersión es similar entre las distribuciones de las observaciones; y adicionalmente, obtuvimos la *gráfica cuantilar normal* para determinar si se satisfacían los requisitos de una distribución normal de las observaciones obtenidas en cada uno de los intervalos establecidos en la investigación. Tanto la normalidad de la distribución de las observaciones, la distribución muestral (distribución de las medias) y la homogeneidad de las varianzas constituyen los presupuestos básicos del análisis paramétrico.

El encuentro de *outliers* u observaciones extrañas o alejadas de la norma, en los datos de la muestra sugiere una distribución no normal. Ante tal situación se procede entonces a la detección de *outliers* para evaluar la influencia de estas observaciones extrañas en la distribución normal. El *Método ESD de Grubb*⁵ nos permite detectar y valorar los *outliers* que inciden en la distribución normal de las observaciones obtenidas. Es claro que los *outliers* dificultan el análisis estadístico. Siempre es necesario analizar el *outlier* en términos si se origina por un error o simplemente es un dato correcto derivado de una opción verdadera derivada de de la misma población.

Ante la existencia de *outliers* tenemos tres posiciones, mantenerlos, eliminarlos o transformar los datos. Si son pocos los valores y provienen de una muestra de población con una distribución de Gauss podemos concluir que son datos erróneos por lo que podemos excluirlos del análisis. Si son varios entonces es preferible estudiar cada *outlier* para concluir su verdadero origen y cual es su influencia en el consecuente análisis de los datos y observaciones, en tal caso se recomienda mantenerlos. También se practicó la transformación de datos con la *Prueba de Box-Cox* sin los resultados esperados.

Nos ha quedado claro que la muestra proviene de una población con una distribución simplemente no normal y aunque los *outliers* no facilitan ni la transformación con fines de normalización tampoco es recomendable la eliminación de los mismos. En realidad son pocos los *outliers* y deben ser considerados como posibles respuestas aisladas de una población que vive su día a día en condiciones extremas de supervivencia, que se reflejan en su manera de pensamiento y comportamiento y, sobretodo, en su cosmovisión. En cada sujeto muestreado hay una constelación única de rasgos, vivencias afectivas y estados psicológicos particulares de su personalidad como producto de su convivencia diaria con la realidad de su entorno.

Debido a lo anterior se procedió a mantener los datos crudos y trabajarlos sin normalizarlos. Al fin y al cabo, los datos representan una población extrema social y económicamente hablando, y cuyo estudio presume el encuentro de observaciones extremas. Todo esto nos lleva a trabajar entonces con métodos y pruebas no paramétricos.

4.4.2. Existen diferencias de personalidad entre la población pobre de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca?

Existen diferencias significativas entre la población pobre? Qué tan significativas son las diferencias y similitudes reflejadas en el Gráfico #4.6? Una de las primeras preguntas que brota del estudio es qué tan diferentes son los pobres estudiados. Para

⁵ ESD Method for Outliers (Extreme Studentized Deviated).

dar respuesta a esta interrogante agrupamos en categorías los datos obtenidos del Test de personalidad de acuerdo a la Tabla #4.2 en: 1- bajo, 2- intermedio y 3- alto. Sin olvidar que la población ha sido categorizada por su ingreso en pobreza extrema, pobreza y no pobreza.

Cuadro #4.1
Comparación de la población en estudio según ingreso
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud
Enero 2009

Factores de Personalidad	Estadísticos			Valoración de hipótesis
	χ^2	GL	Valor p	
Extraversión	2.97	4	0.563	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Agradabilidad	3.62	4	0.460	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Escrupulosidad	4.76	4	0.313	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Estabilidad emocional	8.28	4	0.082	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Apertura a experiencia	12.75	4	0.013	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la *Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud* (χ^2) nos da la oportunidad de valorar qué tan disímiles en su personalidad son los pobres de los precarios de Guararí en Heredia y La Carpio en La Uruca.

Analizando la información derivada de la aplicación de la prueba tenemos que no hay diferencias significativas entre las características o factores de personalidad de la población de la Guararí y La Carpio con respecto al ingreso salvo para el caso de la *Apertura a la experiencia*.

El hecho de encontrar diferencias significativas solamente en la variable de personalidad *Apertura a la experiencia* nos permite predecir una eventual generalización de la personalidad de la población catalogada en estado de pobreza del área urbana del país. Lo cual podría verificarse en estudios posteriores ampliando la muestra a otros precarios del área metropolitana del país.

4.4.3. Existen diferencias de personalidad entre la población en extrema pobreza de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca?

Qué tan significativas son las diferencias arrojadas por el Test de personalidad según los estratos de ingresos expuestas en el Gráfico #4.6? Nuevamente con la aplicación de la *Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud* (χ^2) obtenemos la información que nos permite dar respuesta a la pregunta arriba enunciada.

Cuadro #4.2
Comparación de la población en pobreza extrema
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud
Enero 2009

Factores de Personalidad	Estadísticos			Valoración de hipótesis
	χ^2	GL	Valor p	
Extraversión	3.05	2	0.217	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Agradabilidad	3.25	2	0.197	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Escrupulosidad	5.64	2	0.060	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Estabilidad emocional	4.01	2	0.135	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0

Apertura a experiencia	5.38	2	0.068	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
------------------------	------	---	-------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Apreciamos fácilmente que la evidencia estadística confirma que no hay diferencias significativas entre las frecuencias esperadas y observadas de la población bajo estudio en cuanto a los factores de personalidad. Lo anterior nos dice que el nivel de pobreza extrema cuyos ingresos son menores a \$24.844 mensuales no exhibe diferencias significativas entre la población de Guararí y La Carpio, en cuanto a sus rasgos de personalidad. Entonces vemos como que el ingreso extremo si está asociado con las características de personalidad de ambos grupos poblacionales.

4.4.4. Existen diferencias de personalidad entre la población en pobreza de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca?

Ahora vamos a dilucidar si el efecto ingreso se relaciona de manera importante con las características de personalidad de la población en estado de pobreza de los precarios Guararí en Heredia y La Carpio en la Uruca comparativamente. Con la información disponible deducimos que no existen diferencias significativas en las frecuencias de respuestas de la clasificación del test de personalidad entre ambas poblaciones para el ingreso intermedio de \$24.845 a \$54.160 mensuales, a excepción del caso relativo al factor *escrupulosidad*.

El análisis del factor *escrupulosidad* de la población en pobreza de ambas muestras nos indica que la frecuencia de las puntuaciones obtenidas refleja su mayor nivel alcanzado, teniéndose como un factor de personalidad clave en el desempeño para agenciar un ingreso característico para este grupo. Así, ambas poblaciones exhiben rasgos de organización, meticulosidad, orden, logro, esmero, trabajo, entre otros, como rasgos propios e inherentes a su actividad laboral diaria, rasgos que repercuten significativamente en el ingreso obtenido.

Cuadro #4.3
Comparación de la población en pobreza
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud
Enero 2009

Factores de Personalidad	Estadísticos			Valoración de hipótesis
	χ^2	GL	Valor p	
Extraversión	1.78	2	0.411	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Agradabilidad	1.19	2	0.552	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Escrupulosidad	7.61	2	0.022	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0
Estabilidad emocional	0.11	2	0.944	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Apertura a experiencia	4.00	2	0.135	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia

4.4.5. Existen diferencias de personalidad entre la población en no pobreza de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca?

La población catalogada como no pobre de ambos precarios expresa una situación muy similar a la de la población en pobreza. Salvo el factor *escrupulosidad* todos los demás factores no muestran diferencias significativas en su personalidad.

La *escrupulosidad* como factor más fuerte en la personalidad para ambas poblaciones refleja también mayor fortaleza que la población en pobreza, incluso la población del precario Guararí presenta mayor puntuación en este factor que el mismo Grupo de Referencia de la clase media. Significa entonces que la *escrupulosidad* como

característica de organización, orden, deseo de logro, esfuerzo, competencia, esmero, utilidad, obediencia, etc. marca diferencia significativa con los demás factores de la personalidad para el grupo de no pobres de ambos precarios.

Cuadro #4.4
Comparación de la población en no pobreza
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud
Enero 2009

Factores de Personalidad	Estadísticos			Valoración de hipótesis
	χ^2	GL	Valor p	
Extraversión	0.77	2	0.679	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Agradabilidad	2.19	2	0.334	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Escrupulosidad	19.80	2	<0.001	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0
Estabilidad emocional	1.22	2	0.542	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Apertura a experiencia	0.50	2	0.778	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia

4.4.6. Existen diferencias de personalidad entre la población total de pobres de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca con el Grupo de Referencia?

La comparación de la población total en pobreza que incluye los grupos de Guararí y La Carpio con el Grupo de Referencia, típico de clase media, nos lleva a la conclusión que solo hay evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0) en el factor *extraversión*, *escrupulosidad* y *apertura a la experiencia*. En cuanto a la *agradabilidad* y a la *estabilidad emocional* no se encontró evidencia suficiente para tal rechazo.

Las diferencias significativas encontradas relatan la asociación existente entre los factores de personalidad *extraversión*, *escrupulosidad* y *apertura a la experiencia* tanto en la población en pobreza como en el grupo de clase media. Estos factores de personalidad no son independientes entre sí. Y por tanto, podemos mencionar con un 95% de confianza que existen diferencias significativas en la frecuencia de las observaciones encontradas en estos factores.

Cuadro #4.5
Comparación de la población total en pobreza con el Grupo de Referencia
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca con el Grupo de Referencia
Prueba de Chi Cuadrado de máxima verosimilitud
Enero 2009

Factores de Personalidad	Estadísticos			Valoración de hipótesis
	χ^2	GL	Valor p	
Extraversión	7.04	2	0.030	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0
Agradabilidad	0.74	2	0.689	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Escrupulosidad	16.10	2	<0.001	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0
Estabilidad emocional	0.64	2	0.726	$p > \alpha$ - No se rechaza H_0
Apertura a experiencia	6.47	2	0.039	$p < \alpha$ - Se rechaza H_0

Fuente: Elaboración propia

Entonces si resulta evidente que las poblaciones en pobreza de los precarios requieren de mayor puntaje en *extraversión*, *escrupulosidad* y *apertura a la experiencia* para llegar a tener mejor nivel de ingresos. Lo cual quiere decir que requieren mayores características asociadas al poder e influencia, al trabajo y al desarrollo intelectual.

4.4.7. Relación entre la personalidad y algunos factores sociodemográficos de la población total de pobres de Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca.

Para investigar la relación entre la personalidad de toda la población pobre de ambos precarios con factores sociodemográficos hemos tomado como herramienta estadística al *análisis de la varianza o ANOVA*. Los factores sociodemográficos considerados para el estudio son el sexo, la edad, la escolaridad, el precario y el ingreso. Para la aplicación del *análisis de la varianza* hemos satisfecho la condición de normalidad obtenida con la sumatoria de todas las puntuaciones crudas de los cinco factores de la personalidad.

Recordemos que el ANOVA es una prueba estadística que tiene como propósito el análisis de la variabilidad entre grupos poblacionales en cuanto a sus medias y varianzas. En este caso en particular aplicamos la opción *Factorial analysis of variance* (análisis factorial de la varianza), pues posibilita la evaluación del efecto de dos o más variables (edad, escolaridad, sexo, precario y nivel de ingreso) sobre otra variable –la personalidad. En otras palabras, el ANOVA nos permite analizar si los factores sociodemográficos están asociados estadísticamente con la personalidad.

El análisis de la varianza mostrado en el Cuadro #4.6 nos enseña el *Valor F* que determina las variaciones en las puntuaciones de los grupos comparados entre ellos y entre sí mismos. Pues bien, como el *Valor F* es significativo cuando es menor al valor 0.05 (α) tenemos entonces que la edad, la escolaridad y el nivel de ingreso son estadísticamente significativos con relación a la personalidad, lo cual indica que los grupos poblacionales difieren significativamente entre sí en edad, escolaridad y nivel de ingreso. Entonces concluimos que la edad, la escolaridad y el nivel de ingreso tienen significativa asociación con la personalidad.

Cuadro #4.6
Relación entre la personalidad y los factores sociodemográficos
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Backward Stepwise ANOVA
Enero 2009

Factores socio-demográficos	Estadísticos					Valoración de hipótesis H_0
	G L	SC	CM	Valor r	Valor F	
Edad	4	129103	32276	30.33	<0.001	$F < \alpha$ -Se rechaza
Escolaridad	8	44840	5605	5.27	<0.001	$F < \alpha$ -Se rechaza
Nivel de ingreso	2	66791	3395	3.19	0.042	$F < \alpha$ -Se rechaza

Fuente: Elaboración propia

Empero el *análisis de la varianza* solo nos enseña si la diferencia entre medias y las distribuciones de las poblaciones en estudio son en sí significativas o no, pero no nos indica donde están esas diferencias. Debido a ello, se hace necesario aplicar otra prueba estadística complementaria, en este caso la *Prueba de Tukey de la Diferencia Significativa Honesta* (Tukey DSH) nos permite profundizar en el análisis estadístico. Esta prueba compara todas las parejas posibles de medias al tiempo que mantiene el *error tipo I* en α , también realiza comparaciones múltiples entre los pares de medias de todos los grupos de población, comparaciones a posteriori o *post hoc* porque surgen luego de observar los datos.

El análisis factorial de la varianza sigue un modelo lineal general con tres factores fijos (edad, escolaridad y el nivel de ingreso). Recordemos que los factores relativos al sexo, la ocupación y el precario como tal fueron desechados por tener poca significación estadística. En total el modelo analiza tres efectos fijos y diecisiete efectos derivados.

La *prueba DHS Tukey* y en particular la *prueba de los efectos intersujetos* nos muestra un estadístico F ($p=0.000<0.05$), lo cual nos dice que el modelo constituido por los factores de edad, escolaridad y nivel de ingreso explica una parte significativa de la variación observada en la variable personalidad en la población bajo estudio. Por otro lado, tanto la edad ($F=0.000<0.05$), la escolaridad ($F=0.000<0.05$) y el nivel de ingreso ($F=0.042<0.05$) poseen diferencias significativas en sus respectivas medias en relación a la personalidad. Además, el valor $R^2=0.982$ indica que los tres efectos fijos del modelo explican el 98% de la varianza de las características de la personalidad de los sujetos. Quiere ello decir que los Cinco grandes factores de personalidad estudiados se ven afectados en un 98% por la edad, la escolaridad y el nivel de ingreso.

El análisis de *las comparaciones múltiples significativas* de la *prueba de DHS Tukey* nos manifiesta que el grupo de edad 1 y 2 no difieren significativamente entre sí, pues obviamente es una población joven que están en proceso de conformación de su estructura de personalidad; y además el grupo de edad 4 y 5 tampoco difieren significativamente por la edad madura que tienen, con lo cual se manifiesta y representa una composición de personalidad mayormente consolidada.

La *comparación múltiple post hoc* para la escolaridad nos enseña solamente cuatro efectos significativos en relación a la personalidad de los sujetos en estudio. Quiere ello decir que las personas con primaria y colegio técnico concluidos junto con los de formación universitaria tienen diferencias significativas en su personalidad con respecto a los demás niveles de escolaridad existentes en la población objeto de la intervención.

Interesante es resaltar que la población estudiada del precario Guararí de Heredia no presenta escolaridad en el nivel de colegio técnico ni universitaria aunque si tiene mayor presencia en el nivel de primaria concluida. Esta observación tiene una implicación importante ya que la relación de efecto sobre la personalidad está mayormente influenciada por la población del precario La Carpio de la Uruca.

En otro orden de explicación de los factores que inciden en la conformación de la personalidad de los individuos estudiados está el nivel de ingresos de los mismos. Como lo notamos en los resultados obtenidos solamente el nivel de ingresos 1 equivalente a pobreza extrema (menos de \$24.844) y el nivel de ingresos 3 considerado como no pobreza (más de \$54.165) tienen efecto significativo sobre la conformación de la personalidad. El nivel de ingresos 2 tipificado como pobreza (\$24.845 a \$54.160) no tiene ningún efecto estadísticamente significativo sobre la personalidad.

4.5. Predicción de la pobreza debida a los factores de la personalidad en la población objeto de la intervención.

El presente trabajo nos ha permitido analizar la personalidad de la población considerada en pobreza de dos precarios importantes del Gran Área Metropolitana del país. Adicionalmente hemos podido determinar un perfil de personalidad de esta población así como hemos determinado algunos elementos sociodemográficos que influyen estadísticamente en la misma.

Sin embargo aún nos queda una interrogante. Puede predecir la personalidad en su conjunto el riesgo de pertenecer a un grupo en pobreza? En otras palabras, la pobreza en los niveles de ingreso definidos está determinada por la conformación de la personalidad? Cuáles factores de personalidad inciden significativamente sobre el nivel de ingreso de la población sujeto de la intervención?

Desde luego que cuando nos referimos a la predicción estadística y a la probabilidad de riesgo de pertenecer o no a un grupo determinado nos vemos obligados a buscar y aplicar un método estadístico robusto que nos permita alcanzar dicho objetivo.

Hablamos entonces de la *regresión logística*. La regresión logística es un modelo predictivo usado para determinar una variable categórica con dos categorías binarias o dicotómicas –pobreza o no pobreza, por ejemplo. O también es utilizada con una variable continua que toma valores en un rango de 0 (cero) a 1 (uno) que representa la probabilidad de valores o proporciones.

Si tomamos nuestro objeto de estudio como la relación entre la personalidad y la pobreza tenemos entonces a la pobreza como variable dependiente que toma un valor de 1 si el ingreso coincide con dicho nivel y 0 si no es coincidente y tomamos a la personalidad como variable independiente. Así la fórmula del modelo general es:

$$\text{Pobreza} = f(\text{Personalidad})$$

De forma tal que si la personalidad incide fuertemente en el nivel de la pobreza, ésta última obtendrá un valor de 1 teniéndose que la pobreza predecida por el modelo representa la probabilidad de tener un ingreso coincidente con el nivel del mismo, $P(\text{Pobreza}=1/\text{Personalidad})$, que es la probabilidad que oscila entre el rango de 0 y 1.

De otra manera, el modelo de la regresión logística estima la probabilidad de seleccionar un resultado como una función de los valores de variables predictoras o independientes. Como nuestra variable predictora (la personalidad) tiene cinco categorías (los cinco factores) y la variable dependiente (el ingreso) con tres categorías, entonces una de estas categorías, la denominada *dummy* es separada para representar a cada una excepto la excluida. La variable a tomar como base o como referencia es el nivel 3 (tres) de ingreso –no pobreza. El valor de la variable *dummy* es 1 (uno) o 0 (cero) dependiendo de la propuesta de hipótesis.

En resumen, la fórmula de la regresión logística

$$P = 1 / (1 + \exp(-(B_0 + B_1 * X_1 + B_2 * X_2 + \dots + B_k * X_k))),$$

donde, B_0 es una constante y B_i son coeficientes de las variables predictoras y X_i son las variables predictoras propiamente dichas. El valor p es una probabilidad en el rango 0 a 1 y la función $\exp(B)$ es el exponente *logit* elevado al cuadrado. Así, en términos de nuestra investigación tenemos la fórmula ajustada.

$$y = 1 / (1 + \exp(ab_1 * \text{EXT} + b_2 * \text{AGR} + b_3 * \text{ESC} + b_4 * \text{ESE} + b_5 * \text{APE}))$$

donde, y es la probabilidad en el rango 0 (pobreza extrema) a 1 (pobreza), a es la constante o intersección, b es el coeficiente de la regresión logística, y las x 's representan las variables predictoras: extraversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia.

La regresión logística nos presenta varios cuadros informativos a efectos de realizar un análisis e interpretación de la información más integral. Sin embargo, para efectos de comodidad solo transcribiremos los de interés especial. Los restantes cuadros pueden ser consultados en el anexo correspondiente.

Resulta importante mencionar que la variable *extraversión* fue excluida automáticamente del análisis por el *método hacia delante por pasos* debido a su insignificancia estadística con respecto al ingreso.

El Cuadro #4.7 permite el análisis estadístico de las variables predictoras del *sexo*, *edad* y los *factores de personalidad* como un todo en relación al nivel de ingreso uno (1) que resulta menor de ₡24.844 (pobreza extrema) y el nivel de ingreso dos (2) que va de ₡24.845 a ₡54.160 (pobreza). El nivel tres (3) –correspondiente a un ingreso superior

a \$54.160 (no pobreza) es tomado como grupo de referencia por el sistema de la regresión logística.

En el análisis de la regresión logística multinomial es muy importante el significado de su coeficiente estimado B y que expresa el modelo *logit multinomial* de tratamiento de la población en no pobreza como parámetro de referencia y un modelo estimado relativo al sexo, edad y a la personalidad en sus diversos factores para el grupo de pobreza y pobreza extrema. Desde esta perspectiva, la interpretación estándar del *logit multinomial* B es que por cada unidad de cambio en la variable predictora (sexo, edad y factores de personalidad) se espera un cambio en su respectivo parámetro del *log-odds* o riesgo, dado que las variables en el modelo se mantienen constantes con respecto al grupo de referencia. En otras palabras, el coeficiente B expresa el incremento producido en la variable dependiente debido a un incremento unitario en las variables predictoras.

Cuadro #4.7
Estimaciones de los parámetros
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Regresión logística
Enero 2009

Nivel Ingreso		B	Error típico	Wald	gl	Sig	Exp (B)
1	Intersección	2.546	1.406	3.279	1	0.070	
	[Sexo=1]	1.147	0.365	9.861	1	0.002	3.148
	[Sexo=2]	0	.	.	0	.	.
	[Edad=1]	1.213	1.077	1.267	1	0.260	3.363
	[Edad=2]	-1.369	0.896	2.335	1	0.126	0.254
	[Edad=3]	-0.811	0.834	0.945	1	0.331	0.445
	[Edad=4]	-0.487	0.851	0.327	1	0.567	0.615
	[Edad=5]	0	.	.	0	.	.
	Agradabilidad	0.058	0.023	6.392	1	0.011	1.059
	Escrupulosid	-0.070	0.020	12.110	1	0.001	0.933
2	Estabilidemo	-0.066	0.020	11.208	1	0.001	0.936
	Apertexperie	0.018	0.020	0.848	1	0.357	1.018
	Intersección	1.059	1.331	0.633	1	0.426	
	[Sexo=1]	0.999	0.329	9.237	1	0.002	2.716
	[Sexo=2]	0	.	.	0	.	.
	[Edad=1]	0.237	1.049	0.051	1	0.821	1.268
	[Edad=2]	-1.033	0.785	1.733	1	0.188	0.356
	[Edad=3]	-0.754	0.723	1.088	1	0.297	0.471
	[Edad=4]	-0.998	0.749	1.775	1	0.183	0.369
	[Edad=5]	0	.	.	0	.	.
Agradabilidad	0.043	0.021	4.172	1	0.041	1.044	
Escrupulosid	-0.051	0.019	7.423	1	0.006	0.950	
Estabilidemo	-0.059	0.019	9.976	1	0.002	0.943	
Apertexperie	0.050	0.019	6.962	1	0.008	1.051	

a. La categoría de referencia es: 3.

Fuente: Elaboración propia

4.5.1. Relación de la personalidad de la pobreza extrema a no pobreza

La intersección es el *logit multinomial estimado* para la relación de pobreza extrema a no pobreza cuando las variables predictoras (sexo, edad y factores de personalidad) son iguales a cero (0). Para la personalidad sin importar el sexo tenemos un *logit* de pertenecer al grupo de pobreza extrema de 2.546. Este valor es el efecto en la probabilidad de estar en riesgo de pertenecer al grupo de pobreza extrema más que no en pobreza. Para el grupo de pobreza extrema los coeficientes nos dicen que la alta presencia femenina en funciones de jefes de hogar, con la edad y con los rasgos o

factores de la personalidad determinados por el estadístico del *logit multinomial* incrementan la probabilidad de mantenerse en este grupo en lugar de salir al grupo de no pobres. Así el coeficiente B muestra el incremento de la probabilidad de que ocurra el evento, es decir, los rasgos de personalidad de la mujer jefe de hogar llevan a la persona hacia el grupo de pobreza extrema.

Veamos, una persona de sexo femenino aumenta el riesgo de estar en pobreza extrema por 1.147 (1.2) si las otras variables se mantienen constantes. Por otra parte, los factores de personalidad tienen un comportamiento interesante, un aumento de un punto en el factor *agradabilidad* nos dice que la tendencia a permanecer en pobreza extrema aumenta por 0.058, si la *escrupulosidad* aumenta en punto entonces decrece el riesgo de permanecer en pobreza extrema por 0.070, igual sucede con la *estabilidad emocional* donde también decrece esa posibilidad por 0.066, con respecto a la *apertura a la experiencia* tenemos que un aumento de un punto marca la tendencia a mantenerse en pobreza extrema por 0.018. Resumiendo tanto el sexo femenino como los factores de personalidad (salvo la apertura a la experiencia) son estadísticamente significativos en su relación con la pobreza extrema.

La mejor expresión del modelo de la regresión logística es el *odds ratio* o razón de verosimilitud con una notación de $Exp(B)$. Estamos en presencia de otra manera de interpretar la regresión en términos de riesgo relativo; por ello, la razón de la probabilidad de caer en pobreza extrema o en no pobreza está relacionada con el riesgo relativo. Esta expresión logística nos permite medir el impacto de las variables sexo y los factores de personalidad sobre la probabilidad de pertenecer a un grupo o a otro. Así, cuando la variable es positiva o uno (1) el *odd ratio* aumenta. Por ende, podemos decir que la variable *sexo femenino* incrementa el riesgo relativo de pertenecer al grupo de pobreza extrema en un $exp(1.147)$; o sea, el riesgo del sexo femenino se multiplica por 3.2. En su orden, el factor *agradabilidad* con un $exp(0.058) = 1.06$ anuncia un riesgo relativo de propensión a la pobreza extrema multiplicado por 1.06. El factor *escrupulosidad* presenta un riesgo relativo que decrece por 0.93, entendiéndose que un aumento en la puntuación de este factor tiende a ubicar a la persona en el nivel de referencia (no pobreza). Para el factor de *estabilidad emocional* el riesgo relativo también decrece en 0.94, interpretando que su aumento lleva a la persona a salir del grupo de pobreza extrema. La *apertura a la experiencia* aumenta el riesgo relativo multiplicado por 1.018 de permanecer en situación de pobreza extrema.

Hacemos especial mención que la variable *edad* no ha resultado significativa para el análisis toda vez que sus valores p son mayores que el valor 0.05. No obstante, señalamos que la edad uno (1), de 12 a 17 años, presenta un riesgo relativo de mantenerse en el nivel de pobreza extrema multiplicado por 3.4. Dato altamente significativo en tanto las restantes edades no inducen de manera directa en la pertenencia a este grupo de pobreza extrema.

4.5.2. Relación de la personalidad de pobreza a no pobreza

Tal y como lo anotamos anteriormente la intersección es el *logit multinomial estimado* para la relación de pobreza a no pobreza cuando las variables predictoras (sexo, edad y factores de personalidad) son iguales a cero (0). El *logit* de la intersección de estos factores aumenta la tendencia de pertenecer al grupo de pobreza por 10.59. Implica el efecto en la probabilidad de estar en riesgo de pertenecer al grupo de pobreza más que no en pobreza. Similar al caso de la pobreza extrema cuando los coeficientes B nos dicen que la alta presencia femenina en funciones de jefes de hogar incrementa la probabilidad de mantenerse en este grupo en lugar de salir al grupo de no pobres. Así estos coeficientes muestran el incremento de la probabilidad de que ocurra el evento, es decir, los rasgos de personalidad de la mujer jefe de hogar mantienen a la persona en el grupo de pobreza.

Veamos, una persona de *sexo femenino* aumenta el riesgo de estar en pobreza por un factor de 0.999 (1.0) unidades si las otras variables se mantienen constantes. Aún si la mujer mejora en el puntaje del test de personalidad, o sea con una estructura más sólida de la personalidad, el riesgo de mantenerse en dicho grupo igualmente se mantiene invariable.

El factor *agradabilidad* tiene marcada tendencia a aumentar su posibilidad de mantenerse en pobreza por 0.43. La *escrupulosidad* tiende a disminuir la probabilidad en 0.051 unidades, la *estabilidad emocional* también disminuye dicha probabilidad en 0.059 y la *apertura a la experiencia* la disminuye también por 0.05 aunque no varía la tendencia a permanecer en el grupo de pobreza.

El *odds ratio* nos permite medir el impacto de las variables sexo y los factores de personalidad sobre la probabilidad de pertenecer a un grupo o a otro. Así, podemos decir que la variable *sexo* incrementa el riesgo relativo de pertenecer al grupo de pobreza en un *exp* (9.999); o sea, el riesgo del sexo femenino se multiplica por 2.7. Adicionalmente, el factor *agradabilidad* con un *exp* (0.043) aumenta el riesgo relativo de propensión a la pobreza por un factor de 1.04. La *escrupulosidad* se disminuye por el *exp* (-0.051) =0.9. La *estabilidad emocional* con un *exp* (-0.059) tiende a disminuir en un factor de 0.9; y la *apertura a la experiencia* con un riesgo relativo de *exp* (-0.050) =1.05 muestra la tendencia a permanecer en el grupo de pobreza.

Con respecto a la variable *edad* señalamos que no ha resultado significativa para el análisis toda vez que sus valores *p* son mayores que el valor 0.05. No obstante, vemos como la edad uno (1), de 12 a 17 años, presenta un riesgo relativo de mantenerse en el nivel de pobreza multiplicado por 1.2. Al igual como lo mencionamos para el caso de la población en pobreza extrema las restantes edades no inducen de manera directa en la pertenencia a este grupo de pobreza.

Los coeficientes para el sexo femenino y los factores de la personalidad del grupo de la pobreza extrema son más marcados que en el grupo de pobreza. En otras palabras, marcan mayor proclividad hacia la obtención de ingresos menores.

4.6. La personalidad y la pobreza

Hasta ahora hemos analizado la propensión de los factores de personalidad y el sexo hacia la pobreza extrema y hacia la pobreza, tomando como referencia al grupo de no pobreza. Pero aún queda pendiente dilucidar en concreto si el sexo y la personalidad como un todo integral influyen en su relación con el nivel de ingreso. Para ello, nuevamente aplicamos la regresión logística con el modelo ajustado y así hemos obtenido la explicación que a continuación se detalla.

El Cuadro #4.8 nos permite interpretar las *estimaciones de los parámetros* de la regresión logística multinomial, partiendo del nivel de ingreso tres (3) como parámetro de referencia. Significando ello que la comparación de efectos se hará contra el ingreso estipulado mayor de ¢54.160, considerado oficialmente como un ingreso de la población en no pobreza.

Así las cosas entramos al análisis estadístico de las variables predictoras del *sexo* y la *personalidad* como un todo en relación al nivel de ingreso uno (1) que resulta menor de ¢24.844 (pobreza extrema) y el nivel de ingreso dos (2) que va de ¢24.845 a ¢54.160 (pobreza).

Veamos nuevamente que *B* es el coeficiente estimado de la regresión logística multinomial y expresa el modelo *logit multinomial* de tratamiento de la población en no

pobreza como parámetro de referencia y un modelo estimado relativo al sexo y a la personalidad para pobreza y pobreza extrema. En otras palabras, el coeficiente B expresa el incremento producido en la variable dependiente (ingreso) debido a un incremento unitario en la variable predictora (sexo y personalidad).

Cuadro #4.8
Estimaciones de los parámetros
Precarios Guararí, Heredia y La Carpio, La Uruca
Regresión logística
Enero 2009

Nivel Ingreso		B	Error típico	Wald	gl	Sig	Exp (B)
1	Intersección	1.670	0.859	3.778	1	0.052	
	[Sexo=1]	0.805	0.311	6.714	1	0.010	2.237
	[Sexo=2]	0	.	.	0		.
	Personalidad	-0.011	0.003	9.394	1	0.002	0.989
2	Intersección	0.631	0.813	0.602	1	0.438	
	[Sexo=1]	0.789	0.287	7.567	1	0.006	2.202
	[Sexo=2]	0	.	.	0		.
	Personalidad	-0.005	0.003	2.639	1	0.104	0.995

a. La categoría de referencia es: 3.

Fuente: Elaboración propia

4.6.1. Relación de la personalidad de pobreza extrema a no pobreza

La intersección es el *logit multinomial estimado* para la relación de pobreza extrema a no pobreza cuando las variables predictoras (sexo y personalidad) son iguales a cero (0). Para la personalidad sin importar el sexo tenemos un *logit* de pertenecer al grupo de pobreza extrema de 1.670. Corresponde al efecto en la probabilidad de estar en riesgo de pertenecer al grupo de pobreza extrema más que no en pobreza. Para el grupo de pobreza extrema los coeficientes nos dicen que la alta presencia femenina en funciones de jefes de hogar y una personalidad con signo negativo incrementan la probabilidad de mantenerse en este grupo en lugar de salir al grupo de no pobres. Así, estos coeficientes muestran el incremento de la probabilidad de que ocurra el evento, es decir, los rasgos de personalidad de la mujer jefe de hogar llevan a la persona hacia el grupo de pobreza extrema.

Veamos, una persona de sexo femenino aumenta el riesgo de estar en pobreza extrema por 0.805 (0.81) si la otra variable se mantiene constante. Por otra parte, con mejoras en el puntaje del test de personalidad, o sea con una estructura más sólida de la personalidad, el riesgo de mantenerse en dicho grupo decrece por 0.011.

Con respecto al *odds ratio* o razón de verosimilitud con una notación de $Exp(B)$ tenemos la interpretación de la regresión en términos de riesgo relativo; por ello, la razón de la probabilidad de caer en pobreza extrema o en no pobreza es relacionada con el riesgo relativo. Esta expresión logística nos permite medir el impacto de las variables *sexo* y *personalidad* sobre la probabilidad de pertenecer a un grupo o a otro. Así, cuando la variable es positiva o uno (1) el *odd ratio* aumenta. Por ende, podemos decir que la variable *sexo* incrementa el riesgo relativo de pertenecer al grupo de pobreza extrema en un $exp(0.805)$; o sea, el riesgo del sexo femenino se multiplica por 2.24. Por otro lado, el riesgo relativo de poseer una *personalidad* poco estructurada con propensión a la pobreza extrema queda multiplicado por el $exp(-0.011) = 1.0$.

4.6.2. Relación de la personalidad de la pobreza a no pobreza

Tal y como lo anotamos anteriormente la intersección es el *logit multinomial estimado* para la relación de pobreza a no pobreza cuando las variables predictoras (sexo y personalidad) son iguales a cero (0). Para la personalidad sin importar el sexo tenemos

un *logit* de pertenecer al grupo de pobreza de 0.631. Corresponde al efecto en la probabilidad de estar en riesgo de pertenecer al grupo de pobreza más que no en pobreza. Para el grupo de pobreza los coeficientes nos dicen que la alta presencia femenina en funciones de jefes de hogar y una personalidad con signo negativo incrementan la probabilidad de mantenerse en este grupo en lugar de salir al grupo de no pobres. Así estos coeficientes el incremento de la probabilidad de que ocurra el evento, es decir, los rasgos de personalidad de la mujer jefe de hogar mantienen a la persona en el grupo de pobreza.

Veamos, una persona de sexo femenino aumenta el riesgo de estar en pobreza por 0.789 (0.79) si la otra variable se mantiene constante. Por otra parte, con mejoras en el puntaje del test de personalidad, o sea con una estructura más sólida de la personalidad, el riesgo de mantenerse en dicho grupo decrece por 0.005.

El *odds ratio* nos permite medir el impacto de las variables *sexo* y *personalidad* sobre la probabilidad de pertenecer a un grupo o a otro. Así, podemos decir que la variable *sexo* incrementa el riesgo relativo de pertenecer al grupo de pobreza en un *exp* (0.789); o sea, el riesgo del sexo femenino se multiplica por 2.20. Por otro lado, el riesgo relativo de poseer una personalidad poco estructurada con propensión a la pobreza queda multiplicado por el *exp* (-0.005) = 1.0. La personalidad del grupo de pobres es bastante congruente con el del grupo de referencia denominado como no pobreza.

Los coeficientes para el sexo femenino y la personalidad del grupo de la pobreza extrema son más marcados que en el grupo de pobreza. En otras palabras, marcan mayor proclividad hacia la obtención de ingresos menores.