

ANEXOS

ANEXO N. 1
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE
FORMACIÓN DE EDUCADORES.

Objetivo: Valorar el estado actual del desarrollo de los modos de actuación pedagógicos-profesionales en el Programa Nacional de Formación de Educadores.

Compañero (a): esta encuesta responde a una investigación acerca del desarrollo de los modos de actuación docente en el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre.

Por ser usted un estudiante del programa (PNFE), ha sido seleccionado, para que responda las preguntas que se relacionan en el siguiente cuestionario, sus opiniones son de inestimable valor para el proceso investigativo por lo que se agradece su cooperación.

Datos generales

Trayecto de cursa: _____

Semestre que cursa: _____

Aldea que pertenece: _____

Para responder las preguntas utilice la escala valorativa siguiente:

5. Siempre
4. Casi siempre
3. A veces
2. Casi nunca
1. Nunca

CUESTIONARIO

1.- ¿La práctica pedagógica desarrollada por usted va dirigida hacia el estudiante?

S ---- CS---- AV--- CN--- N---

2.- ¿Valora los diversos ambientes en los cuales desarrolla sus acciones pedagógicas?

S---- CS---- AV--- CN--- N---

3.- ¿Valora aspectos que se vinculan con sus características psicosociales?

S--- CS--- AV---- CN---- N----

4. ¿- Desarrolla su práctica docente, de tal manera que sea referencia de comportamiento para sus estudiantes?

S---- CS----- AV---- CN---- N----

5.- ¿Transmite a sus estudiantes la significancia por la organización y formalización de sus acciones pedagógicas?

S--- CS---- AV---- CN---- N-----

6.- ¿Organiza los contenidos pedagógicos de forma sistemática y secuencial?

S---- CS---- AV---- CN---- N----

7.- ¿Los contenidos reflejan pertinencia con el tema tratado?

S---- CS---- AV---- CN---- N----

8.- ¿Se interesa usted por la investigación pedagógica?

S---- CS---- AV---- CN---- N----

9.- ¿Aplica la investigación acción dentro de sus clases?

S--- CS---- AV---- CN---- N----

10.- ¿Desarrolla estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje?

S--- CS--- AV---- CN--- N----

De ser positiva su respuesta ¿Cuáles utiliza?

- dinámica de grupos
- socialización
- uso de materiales
- discusión reflexiva de ideas.
- Exposiciones.
- tormenta de ideas.
- clases magistrales

11.- ¿Se interesa por lograr la integración de la escuela con la familia y la comunidad en general?

S--- CS---- AV--- CN--- N----

12. ¿-Involucra a la comunidad en proyectos de carácter social?

S---- CS----AV----CN----N---

ANEXO N. 2

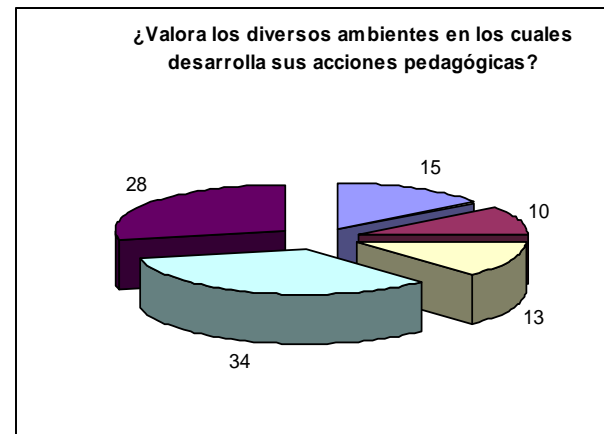
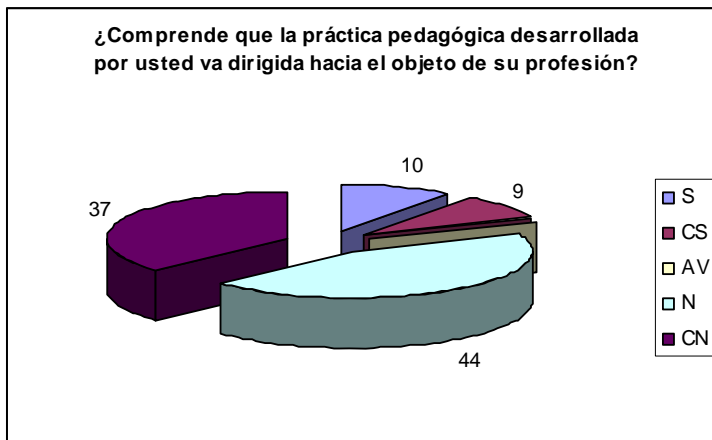
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modos de Actuación Pedagógicos Profesionales

Dimensión: Sistema y Secuencia de Acciones en la Práctica Pedagógica

Indicador: Modo de Actuar sobre el Objeto de la Profesión

Nº	Pregunta	Alternativas										TOTAL
		Nº. Alumnos y Frec. Relativa										
		S		CS		AV		CN		N		VA
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	
1	¿Comprende que la práctica pedagógica desarrollada por usted va dirigida hacia el objeto de su profesión?	10	10,0	9	9,0			44	44,0	37	37,0	100
2	¿Valora los diversos ambientes en los cuales desarrolla sus acciones pedagógicas?	15	15,0	10	10,0	13	13,0	34	34,0	28	28,0	100



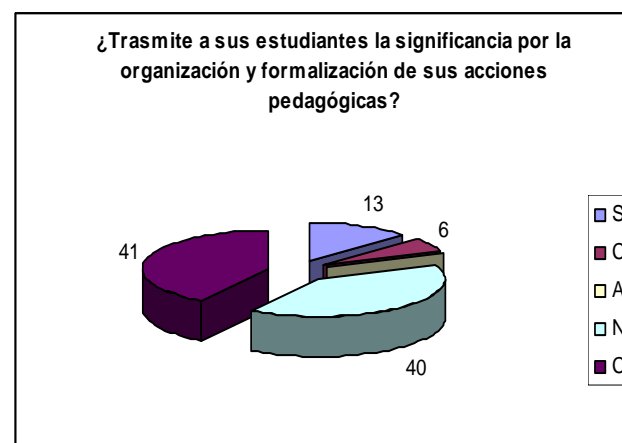
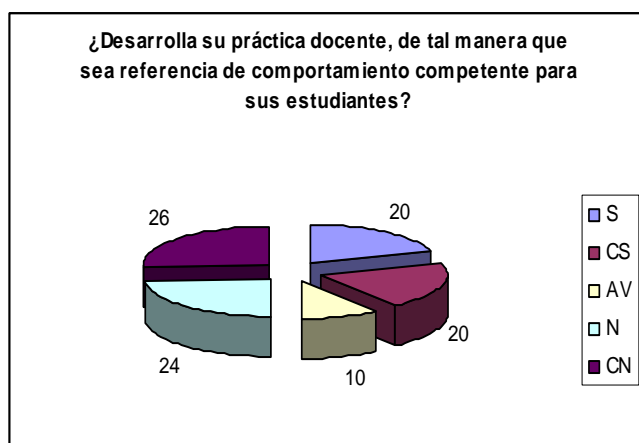
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modo de Actuación Pedagógicas Profesionales

Dimensión: Sistema y Secuencia de Acciones en la Práctica Pedagógica

Indicador: Modelar una Actividad Competente

N°	Pregunta	Alternativas										TOTAL	
		N°. Alumnos y Frec. Relativa										VA	
		S		CS		AV		CN		N			
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%		
1	¿Desarrolla su práctica docente, de tal manera que sea referencia de comportamiento competente para sus estudiantes?	20	20,0	20	20,0	10	10,0	24	24,0	26	26,0	100	
2	¿Trasmite a sus estudiantes la significancia por la organización y formalización de sus acciones pedagógicas?	13	13,0	6	6,0			40	40,0	41	41,0	100	



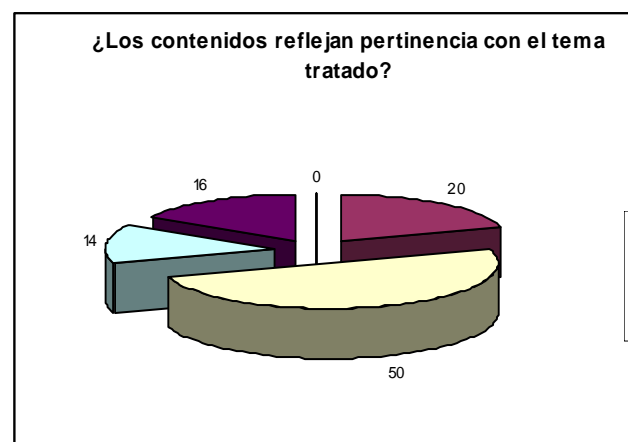
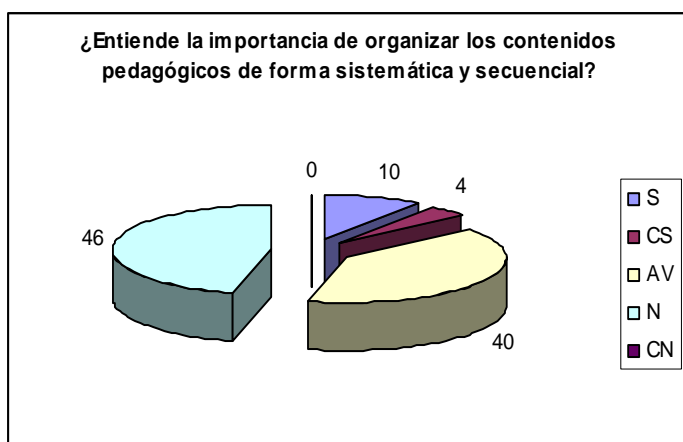
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modo de Actuación Pedagógicas Profesionales

Dimensión: Sistema y Secuencia de Acciones en la Práctica Pedagógica

Indicador: Organizar el Contenido de la Práctica Pedagógica

N°	Pregunta	Alternativas										TOTAL
		N°. Alumnos y Frec. Relativa										
		S		CS		AV		CN		N		VA
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	
1	¿Entiende la importancia de organizar los contenidos pedagógicos de forma sistemática y secuencial?	10	10,0	4	4,0	40	40,0	46	46,0			100
2	¿Los contenidos reflejan pertinencia con el tema tratado?			20	20,0	50	50,0	14	14,0	16	16,0	100



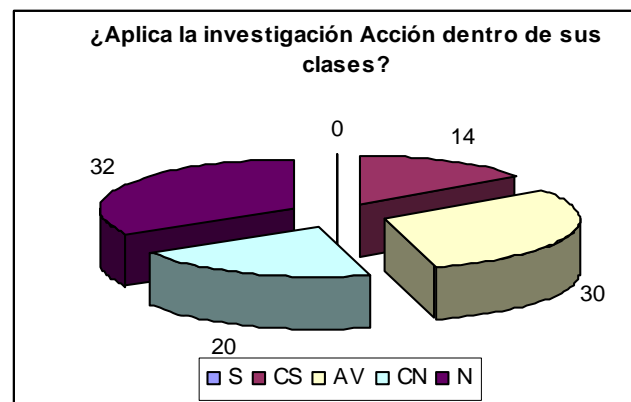
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modo de Actuación Pedagógicas Profesionales

Dimensión: Habilidades y Capacidades que conforman su Identidad Profesional

Indicador: Desarrollar la Capacidad de Investigación

N°	Pregunta	Alternativas										TOTAL
		N°. Alumnos y Frec. Relativa										
		S		CS		AV		CN		N		VA
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	
1	¿Tiene interés por la investigación pedagógica?			8	8,0	20	20,0	44	44,0	28	28	100
2	¿Aplica la investigación Acción dentro de sus clases?			14	14,0	30	31,0	24	24,0	32	32,0	100



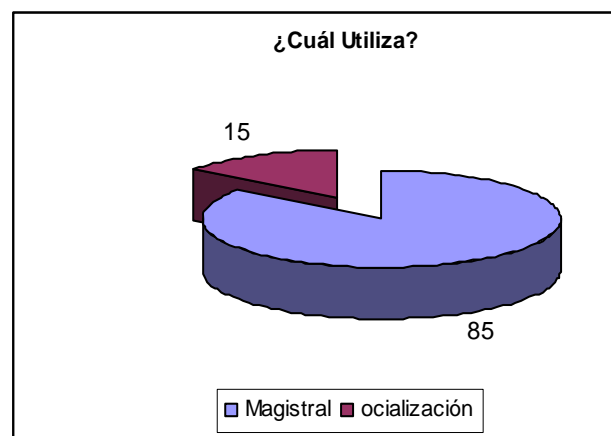
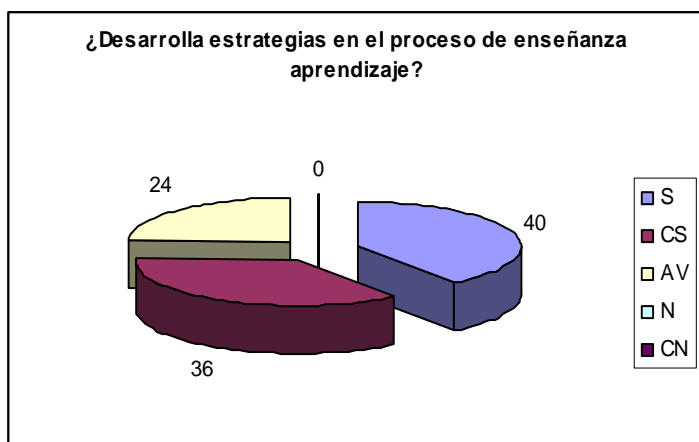
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modo de Actuación Pedagógicos Profesionales

Dimensión: Habilidades y Capacidades que conforman su Identidad Profesional

Indicador: Desarrollar Estrategias en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

N°	Pregunta	Alternativas										TOTAL
		N°. Alumnos y Frec. Relativa										
		S		CS		AV		CN		N		VA
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	
1	¿Desarrolla estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?	40	44,0	36	36,0	24	24,0					100
2	¿Cuál utiliza?	Un 85% utiliza clase magistral, un 15% Socialización										100



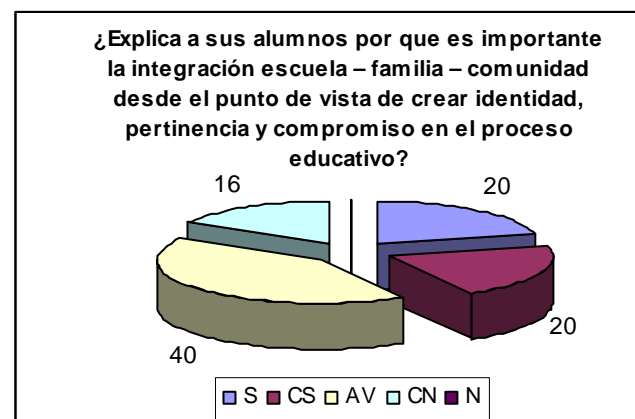
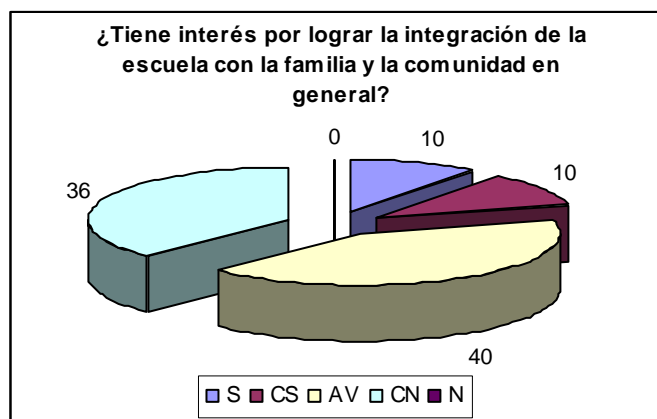
Cálculos de los Valores de los Indicadores

Variable: Modo de Actuación Pedagógicas Profesionales

Dimensión: Habilidades y Capacidades que conforman su Identidad Profesional

Indicador: Desarrollar Estrategias para la Integración Escuela – Familia – Comunidad

Nº	Pregunta	Alternativas										TOTAL	
		Nº. Alumnos y Frec. Relativa											
		S		CS		AV		CN		N		VA	
		VA	%	VA	%	VA	%	VA	%	VA	%		
1	¿Tiene interés por lograr la integración de la escuela con la familia y la comunidad en general?	10	10,0	10	10,0	40	40,0	40	40,0			100	
2	¿Explica a sus alumnos por que es importante la integración escuela – familia – comunidad desde el punto de vista de crear identidad, pertinencia y compromiso en el proceso educativo?	20	20,0	20	20,0	40	40,0	20	20,0			100	



ANEXO N. 3
CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES.

Los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre Municipio Cabimas Estado Zulia presentan algunas características en los aspectos Social, Académico y afectivo.

A continuación se describe a manera general las características que presentan el grupo de la muestra para el desarrollo de esta investigación científica.

En relación al aspecto **Social**: los estudiantes del PNFE, presentan diversas edades por lo tanto es un grupo heterogéneo ya que sus edades oscilan entre 18 años a 60 años la mayoría provienen de hogares medianamente humildes con escasos recursos económicos razón por la cual no han podido obtener un título universitario en las universidades nacionales y experimentales en Venezuela.

En cuanto al aspecto **académico** El conglomerado de estudiantes del PNFE, se distingue por poseer potencialidad vocacional sin embargo un pequeño grupo presentan problemas de ortografía y redacción a pesar de que leen y comprenden diferentes tipos de textos. A demás poseen habilidades para exponer cualquier tema de interés. Existe conciencia por parte del estudiantado de la necesidad de asimilar adecuadamente el desarrollo de los modos de actuación docente.

Para el aspecto **afectivo** es un grupo receptivo, solidario, participativo, comunicativo, mantienen muy buenas relaciones interpersonales, demuestran cariño y afecto hacia sus compañeros y profesores.

ANEXO N. 4
PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE
EDUCADORES Y EDUCADORAS

		TRAYECTO I	TRAYECTO II					TRAYECTO III		
		SEMESTRES								
Básicos Curriculares	Total de Horas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Teoría y Práctica de la Comunicación y el Lenguaje	100	40	60							
Metodología de la Investigación	80		30	50						
Psicopedagogía	280	40	30	30	30	30	40	40	40	
Historia y Geografía de Venezuela	110			30	60	20				
Administración y Prevención de Desastres	20	20								
Sistema Educativo Bolivariano	340	20	20	10	30	40	60	80	80	
Pensamiento Político Latinoamericano y Caribeño	50				50					
Matemática y Estadística	80		30	50						
Filosofía y Sociología de la Educación	40					40				
Tecnologías de la Información y la Comunicación	50	50								
Talleres Electivos	210					40	70	50	50	
SUBTOTAL	1360	170	170	170	170	170	170	170	170	
Vinculación Profesional Bolivariana	1088	136	136	136	136	136	136	136	136	
Total	2448	306	306	306	306	306	306	306	306	

Los trayectos de formación:

- **El I Trayecto de Formación Inicial**, con una duración de dieciocho (18) semanas que equivalen a un (1) semestre.

- **El II Trayecto de Formación Intermedia**, con una duración de cuatro (4) semestres de 72 semanas equivalentes a cuatro (4) semestres, dos (2) años.
- **El III Trayecto de Formación Especializada**, con una duración de tres (3) semestres de 54 semanas equivalentes a 1,5 años.

Para un total de ocho (8) semestres que equivalen a cuatro (4) años.

Trayecto I

El desarrollo de este I Trayecto de Formación Inicial, implica que el (la) estudiante se vincule con la escuela o el ambiente educativo y la comunidad en general, y elabore su Proyecto de Vida.

Trayecto II

En este Trayecto de Formación Intermedia, el (la) estudiante asume la Metodología de Proyectos de Aprendizaje y enriquece gradualmente sus experiencias de aprendizaje adquiridas en interacción con los diversos contextos educativos, como fuentes para la organización de los dos Proyectos de Aprendizaje que realizará, en correspondencia con los básicos curriculares y relacionados con las expectativas de aprendizaje como resultado de la acción–reflexión–sistematización.

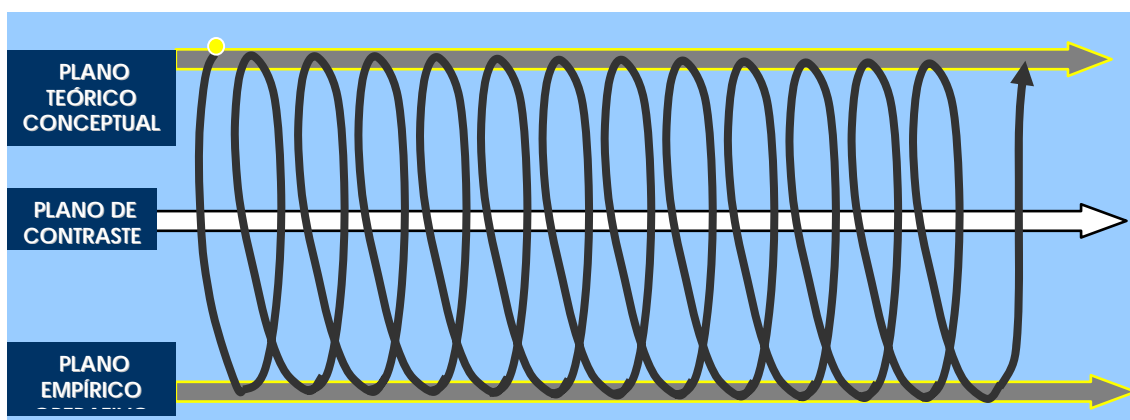
Trayecto III

En este Trayecto el (la) estudiante profundizará en su formación especializada en cuanto al Sistema de Educación Bolivariano en los diferentes niveles, iniciada desde el primer Trayecto. Realiza dos Proyectos, uno (1) especialmente orientado hacia las necesidades sociales prioritarias y otro que

responda a los intereses de la formación de los (las) estudiantes según su especialización.

Este tercer Trayecto posibilita su reafirmación como profesional y permite evaluar las expectativas contempladas en su Proyecto de Vida.

ANEXO N. 5 PLANOS DEL MODELO CURRICULAR DEL PNFE



La estructura del **Modelo Curricular** que establece la formación del (la) educador (a), dentro de la perspectiva descrita contempla tres grandes planos. Leal (2004):

Plano Teórico–Conceptual, donde se encuentra el conjunto de saberes y conocimientos: filosóficos, políticos, sociales, pedagógicos, técnicos y científicos.

Plano Empírico–Operativo, en el cual el (la) estudiante en proceso de formación tiene contacto con realidades concretas de la escuela y la comunidad y se enfrenta a situaciones específicas de su acción formadora y formativa a las cuales responde.

Plano de Contraste, el cual le permite al (la) estudiante llegar a la síntesis, producto de la confrontación entre la teoría y la realidad de su acción práctica, en contextos particulares, pudiendo avanzar constante y reiteradamente en la contraposición, complementación y contrastación de la práctica con la teoría o viceversa, permitiéndole volver a reflexionar sobre sus experiencias y las teorías estudiadas, de acuerdo con la necesidad e interés y exigencias de cada una de las realidades particularmente donde se forma como educador.

En el gráfico se puede visualizar como se comportan los planos para obtener el conocimiento y pensamiento pedagógico, nótese que la flecha blanca significa el nuevo pensamiento pedagógico que emergerá de la reflexión sobre la praxis constante que hacen los estudiantes en su formación.

MODELO CURRICULAR

PLANO TEÓRICO CONCEPTUAL

PLANO DE
CONTRASTE

PLANO EMPÍRICO OPERATIVO

COMPONENTES

Vinculación Profesional Bolivariana

Formación Pedagógica
General

Formación
Sociocultural

Formación Especializada para la
Educación Bolivariana

BÁSICOS CURRICULARES

- Historia y Geografía de Venezuela
- Teoría y Práctica de la Comunicación y el Lenguaje
- Filosofía y Sociología de la Educación
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Pensamiento Político Latinoamericano y Caribeño
- Administración y Prevención de Desastres
- Matemática y Estadística

Metodología de la Investigación
Pedagógica

Psicopedagogía

- Sistema Educativo Bolivariano

TALLERES ELECTIVOS

EJES TRANSVERSALES
Formación Ciudadana
Educación Ambiental
Educación para la Salud

ANEXO 7

Encuesta a los especialistas seleccionados

Objetivo: Valorar empíricamente a través del criterio de especialistas el modelo y la estrategia para el desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales.

Estimado Profesor:

Usted ha sido seleccionado en calidad de especialista para colaborar con la investigación "modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del Programa Nacional de Formación de Educadores", con el objetivo de conocer y valorar su opinión respecto a lo planteado."

En este sentido se elabora esta encuesta cuyo objetivo es:

Valorar empíricamente a través del criterio de especialista el modelo propuesto y la estrategia fundamentada en dicho modelo. Por ello le pido que lea con detenimiento la información que se le solicita y responda con sinceridad todas las preguntas.

Muchas Gracias por su colaboración

Grado académico:

Años de servicio:

Universidad donde labora:

I. Cuestionario sobre la propuesta presentada

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (modelo), se indican a continuación varias interrogantes, las cuales contemplan los aspectos que serán objeto de análisis:

Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

5. Muy adecuada. 4. Bastante adecuada 3. Adecuada

2. Poco adecuada 1. Inadecuada

Cuestionario

1. ¿Cómo valora el modelo de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos– profesionales en el plano de contraste?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. ¿Cómo valora las regularidades planteadas en el modelo de desarrollo de los modos de actuación profesionales en la formación docente en el PNFE?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. Valore el grado de correspondencia entre el modelo y la estrategia.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. ¿Cómo valora la estrategia pedagógica para el desarrollo de los modos de actuación profesionales en el plano de contraste del PNFE?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. Valore las acciones planteadas en la estrategia pedagógica para el desarrollo de los modos de actuación profesionales en el plano de contraste del PNFE.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. ¿En qué medida la estrategia propuesta contribuye al desarrollo de los modos de actuación pedagógicos- profesionales en los estudiantes del PNFE?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

7. Emita su valoración general acerca de la concepción y efectividad de la estrategia propuesta.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

8.- Evalúe en qué medida los problemas planteados se resuelven con las propuestas de los planes de acción de la estrategia pedagógica para desarrollar los modos de actuación pedagógicos-profesionales en los estudiantes del PNFE

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

ANEXO N. 8

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: Modos de Actuación Pedagógico Profesional Docente

Conceptualización Teórica: Expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y auto transformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales. (Fuxá 2004)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Item
Modos de Actuación Pedagógico Profesional Docente	1- Sistema y secuencia de acciones en la práctica docente.	1.1 Actuar sobre el objeto de la profesión.	1,2,3
		1.2 Modelar una actividad competente.	4,5
		1.3 Organizar el contenido de la práctica pedagógica.	6,7
	2- Habilidades y capacidades que conforman su identidad profesional.	2.1 Desarrollar la capacidad de investigación.	8,9
		2.2 Desarrollar estrategias en el proceso enseñanza- aprendizaje.	10,11
		3- Desarrollar estrategias para integrar escuela- familia y comunidad.	12,13

ANEXO N. 9

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICOS PROFESIONALES A LAS ACTIVIDADES DOCENTES DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES (PNFE) EN SU VINCULACIÓN PROFESIONAL.

La observación se realiza con el objetivo de valorar el proceso de formación docente y su impacto en el desempeño de la práctica pedagógica.

La observación valoró los siguientes indicadores:

- 1- Organización del contenido de la práctica docente, es decir, formalización de sus acciones pedagógicas de forma sistémica.
- 2- Modo de actuar, respecto al objeto de su profesión.
- 3- Modelación de una actividad docente competente.
- 4- Aplicación y desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5- Aplicación y desarrollo de estrategias de integración escuela- familia-comunidad.
- 6- Aplicación de métodos y procedimientos en el desarrollo de investigaciones pedagógicas.

La escala valorativa empleada precisa en cada uno de los indicadores los niveles siguientes:

- 5- Muy adecuada
- 4- Adecuada
- 3- Medianamente adecuada
- 2- Poco adecuada
- 1- No adecuada

ANEXO N- 10
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DOCENTES DE
LOS ESTUDIANTES DEL PNFE EN LA VINCULACIÓN PROFESIONAL.

La observación fue realizada durante los periodos académicos (I-2009 y II-2009) y (I-2010). A una muestra de 100 estudiantes correspondiente a las trayectos I, II y III.

Los resultados de la observación fueron valorados atendiendo a la escala valorativa definida en la guía de observación (ANEXO N-9) y se muestra en la siguiente tabla.

INDICADORES	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Organización del contenido de la práctica docente, es decir, formalización de sus acciones pedagógicas de forma sistemática.			5	5	25	25	70	70		
Modo de actuar, respecto al objeto de su profesión			7	7	21	21	68	68		
Modelación de una actividad docente competente			10	10	20	20	70	70		
Aplicación y desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje			10	10	25	25	65	65		
Aplicación y desarrollo de estrategias para la integración escuela-familia-comunidad			10	10	15	15	75	75		
Aplicación de métodos y procedimientos para el desarrollo de la capacidad de investigación			3	3	25	25	72	72		

ANEXO N- 11

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES.

Objetivo: profundizar y contrastar los resultados de la encuesta realizadas sobre el nivel de orientación, sistematización y reflexión en la consolidación de los modos de actuación pedagógicos profesionales.

- 1.- ¿Ha comprendido la necesidad de organizar sistemáticamente, el contenido de su práctica docente?
- 2.- ¿Ha entendido que su modo de actuación pedagógico profesional debe estar dirigido hacia el proceso docente educativo?
- 3.- ¿Reconoce que como docente debe modelar una actividad competente?
- 4.- ¿Diseña e implementa estrategias dirigidas al proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 5.- ¿Diseña e implementa estrategias para lograr la adecuada integración entre la escuela-familia-comunidad
- 6.- ¿En función de su actividad ejercita la investigación como fuente de conocimientos para enriquecer su práctica docente?

ANEXO N-12
**GUIA DE OBSERVACIÓN DE LOS MODOS DE ACTUACIÓN
PEDAGÓGICOS PROFESIONALES A LAS ACTIVIDADES DOCENTES DE
ESTUDIANTES DEL (PNFE) EN SU VINCULACIÓN PROFESIONAL,
POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN**

La observación se realiza con el objetivo de valorar el proceso de formación docente y su impacto en el desempeño de la práctica pedagógica.

La observación valoró los siguientes indicadores:

- 1.- Significación que otorga el estudiante del PNFE, a la sistematización de su práctica docente

- 2.-Enfoque del estudiante del PNFE, respecto a su función docente

- 3.-Motivación y modelación en sus prácticas docentes

- 4.- Abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje

- 5.- Abordaje del proceso de integración escuela-familia-comunidad

- 6.- Desarrollo de capacidad investigativa

La escala valorativa utilizada es la siguiente:

- 5- Muy adecuada
- 4- Adecuada
- 3- Medianamente adecuada
- 2- Poco adecuada
- 1- No adecuada

ANEXO N- 13
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL PNFE EN LA VINCULACIÓN PROFESIONAL. POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN.

La observación fue realizada durante los períodos académicos (II-2010 y (I-2011). A una muestra de 100 estudiantes correspondientes a los trayectos I, II Y III.

Los resultados de la observación fueron valorados atendiendo a la escala valorativa definida en la guía de observación (ANEXO N-12) y se muestra en la siguiente tabla.

INDICADORES	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Significación que otorga el estudiante del PNFE a su práctica docente	23	23	48	48	29	29				
Enfoque de estudiante del PNFE, respecto a su función docente	25	25	47	47	28	28				
Motivación y modelación en sus prácticas docentes	30	30	41	41	29	29				
Abordaje del proceso enseñanza - aprendizaje	26	26	51	51	23	23				
Abordaje del proceso de integración escuela-familia-comunidad	34	34	38	38	28	28				
Desarrollo de capacidad Investigativa	23	23	47	47	30	30				